

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

**по направлению подготовки
43.03.02 Туризм**

**направленность (профиль)
«Технологии и организация экскурсионных услуг»**

Программы составлены в соответствии ФГОС ВО уровня высшего образования по направлению 43.03.02 «Туризм», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. №1463 и профилю Технологии и организация экскурсионных услуг и рассмотрены на заседании выпускающей кафедры экологии и природопользования 23 июня 2017 г., протокол № 11.

2017 год набора

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 ИСТОРИЯ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общекультурных компетенций:

способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

факты социально-исторического развития современного общества;

социально-исторические типы и формы общественного бытия; теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации и познавательной деятельности;

основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности.

Уметь:

анализировать, делать выводы о современных социально-общественных процессах в историческом контексте.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История в системе социально-гуманитарных	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Методология и теория исторической науки.

	наук.	
2.	Особенности становления государственности в России и мире.	Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности в свете современных научных данных. Русские земли в XI-XII вв. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
3.	Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	Политическая раздробленность на Руси. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния. Возвышение Москвы. Специфика формирования единого российского государства.
4.	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.	Россия при Иване Грозном: варианты централизации страны. Смутное время в Московском государстве: причины, ход, последствия. Россия при первых Романовых. Европа в эпоху позднего феодализма. Европейский абсолютизм.
5.	Россия и мир в XVIII – конец XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.	Реформы Петра I - первая модернизация страны. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. XVIII - XIX вв. в европейской и мировой истории.
6.	Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	Капиталистическая эволюция России в конце XIX - начале XX в.: проблемы и противоречия. Революция 1905-1907 гг. Начало российского парламентаризма. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Участие России в Первой мировой войне.
7.	СССР (Россия) и мир в период между мировыми войнами.	Особенности международных отношений в межвоенный период. Строительство социализма в СССР. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.
8.	Вторая мировая и Великая Отечественная война.	Советская внешняя политика и международный кризис 1939-1940-х гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция в годы войны. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.
9.	СССР (Россия) и мир во второй половине XX века	Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Хрущёвская «оттепель».

		СССР на завершающем этапе своего развития: от предкризисных явлений до распада СССР. Трансформация капиталистической системы. Развитие стран Запада и Востока во второй половине XX века.
10.	Россия и мир в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.	Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Многополярный мир в начале XXI в. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки.

Тема 2. Основные тенденции развития средневекового общества и Древняя Русь.

Тема 3. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

Тема 4. Россия и мир в XVIII – конец XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.

Тема 5. Россия и мир на рубеже XIX –XX веков. Первая мировая война.

Тема 6. Особенности международных отношений в межвоенный период.

Тема 7. Строительство социализма в СССР и альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х начале – в 30-е гг. XX века.

Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная война.

Тема 9. Международные отношения в послевоенном мире.

Тема 10. СССР в послевоенные десятилетия.

Тема 11. СССР и мир в середине 1950-х – начале 1980-х гг.

Тема 12. СССР на завершающем этапе своей истории.

Тема 13. Развитие стран Запада и Востока во второй половине XX века

Тема 14. Россия и мир в 1990-е – в начале XXI века.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Россия и мир на рубеже XIX –XX веков.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX столетий
2. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX века.

3. Исторический опыт создания и деятельности политических партий в странах Запада и возникновение первых политических партий в России.

4. Международные отношения и внешняя политика России. Русско-японская война.

Тема 2. Мировая революционная мысль и революционные движения. Кризис российской империи. Революция 1905-1907 гг. и опыт российского парламентаризма.

Вопросы для обсуждения:

1. Революционно-философская мысль и революционные движения. Теория марксизма, возникновение и развитие мирового социалистического движения.
2. Причины, характер, движущие силы и особенности первой российской революции. Основные этапы революции.
3. Исторический опыт российского парламентаризма.
4. Реформы П.А. Столыпина.
5. Итоги и уроки первой российской революции.

Тема 3: Россия и мир в период глобальных геополитических потрясений (1914-1917 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис системы международных отношений, причины и характер Первой мировой войны. Участие России в войне.
2. Нарастание общенационального кризиса в стране. Февральская революция 1917 года. Поиск альтернатив развития российского государства.
3. Стратегическая установка большевиков на захват политической власти.
4. Октябрь 1917 года. Создание советского государственного аппарата и первые социалистические преобразования.

Тема 4: Иностранная военная интервенция и Гражданская война в России (1917-1922 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Раскол мира на две системы и борьба советского государства против международной изоляции.
2. Расстановка и противостояние политических сил после Октября 1917 года. Гражданская война: причины, основные движущие силы. Иностранная военная интервенция.
3. Формирование однопартийного политического режима. Вторая программа партии. Первая советская Конституция. Создание III Коммунистического Интернационала
4. Политика военного коммунизма.
5. Итоги и уроки Гражданской войны в России и её оценки мировым сообществом.

Тема 5: Начало соревнования двух мировых общественно-политических систем. Советское общество в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Международное и внутреннее положение Советской России после окончания Гражданской войны. Переход к НЭПу.
2. Попытки индустриального рывка, первые советские пятилетки. Коллективизация сельского хозяйства СССР.
3. Идеино-политическая борьба в высшем руководстве страны и утверждение режима личной власти И.В. Сталина.
4. Противоречивость политического и социально-экономического развития СССР в 20-е - начале 40-х годов.

Тема 6: Мир на пути к новому апокалипсису. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба СССР за упрочение своего международного статуса и равноправные отношения с другими странами.
2. Обострение международной ситуации в 30-е годы, возникновение первых очагов Второй мировой войны.
3. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Пакт о ненападении с Германией.
4. Начало Второй мировой войны и внешнеполитические акции СССР по укреплению своей безопасности.

Тема 7: СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Создание антигитлеровской коалиции.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Великой Отечественной войны и причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
2. Создание антигитлеровской коалиции.
3. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы.
4. Завершающий этап войны. Разгром Германии и Японии.
5. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Тема 8: Возникновение биполярной системы международных отношений после окончания Второй мировой войны. Советское общество в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Коренные изменения в международной обстановке после окончания Второй мировой войны. Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».
 2. Мир на грани ядерной войны. «Карибский кризис» 1962 года.
 3. Политическая и социально-экономическая жизнь советского общества в 1945-1953 гг.
 4. Попытки реформирования советской модели социализма. Хрущевская «оттепель».
- Тема 9:** От разрядки международной напряженности начала 70-х годов к обострению международной ситуации в конце 70-х – начале 80-х годов. СССР во второй половине 60-х – в первой половине 80-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение военно-стратегического паритета между СССР и США и разрядка международной напряженности в начале 70-х годов. Обострение международной ситуации и советско-американских отношений на рубеже 70-х - 80-х годов. Война в Афганистане.
2. Л.И. Брежнев. Политическое и социально-экономическое развитие страны. Экономические реформы середины 60-х годов. Принятие Новой Советской Конституции 1977 года.
3. Противоречивость политической, социально-экономической, духовной жизни советского общества.
4. Нарастание кризисных явлений в жизни советского общества в начале 80-х годов. Поиски путей выхода страны из кризиса. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.

Тема 10: Мировое сообщество и СССР в 1985 - 1991 гг. Основные тенденции мирового развития в начале XXI века. Становление и развитие новой российской государственности. Россия на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

1. М.С. Горбачев. Концепция ускорения и перестройки: желаемое и действительность. Распад СССР.
2. «Новое мышление» М.С. Горбачева и коренные изменения внешнеполитического курса СССР. Распад мировой социалистической системы, ликвидация Организации Варшавского договора и формирование геополитической модели однополярного мира.
3. Основные тенденции мирового развития в начале XXI века.
4. Становление и развитие новой российской государственности. Политические и социально-экономические преобразования 90-х годов и их противоречивый характер. Нарастание социальной напряженности в стране, события октября 1993 года. Конституция РФ 1993 года.
5. Политическое, социально-экономическое и духовное развитие российского общества на современном этапе: достижения, проблемы, перспективы.
6. Россия в системе современных международных отношений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию для проведения «Уроков мужества».
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовить эссе.

Примерная тематика презентаций для проведения «Уроков мужества»:

1. Вклад многонационального народа СССР в разгром фашизма.
2. Герои Великой Отечественной войны из Башкортостана.
3. Блокадные страницы защитников Ленинграда.
4. Боевая техника 1941-1945 гг.

5. Союзники по антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
6. Нормандия – Неман: история авиаполка.
7. Великая Отечественная война в истории моей семьи
8. Великая Отечественная война в названиях улиц населенного пункта
9. Великая Отечественная война в дневниках советского солдата.
10. Великая Отечественная война в судьбе моего прадедушки.
11. Великая Отечественная война глазами ребёнка
12. Великая Отечественная война глазами современных детей.
13. Великая Отечественная война и учителя в тылу и на передовой.
14. Дети в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
15. Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
16. Женщины в Великой Отечественной войне.
17. Защитники Брестской крепости
18. Бухенвальд глазами узника.
19. Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны.
20. Афганская война глазами участников и современников.

Примерная тематика эссе:

1. История как наука: основные подходы к изучению истории, периодизация, источники.
2. Великое переселение народов III–V вв. и славянский мир. Восточные славяне в древности.
3. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.
4. Политическая раздробленность: проблема хронологии, причины и предпосылки данного явления. Характеристика отдельных земель в период раздробленности (на примере Галицко-Волынского, Новгородского и Владимиро-Суздальского княжеств).
5. Политическая раздробленность в Киевской Руси и феодальная раздробленность в Европе.
6. Монголо – татарское завоевание: причины, этапы, последствия.
7. Агрессия европейских феодалов - рыцарей. Значение религиозно-политической деятельности Александра Невского.
8. Сравнительный анализ развития феодализма в России и Европе.
9. Возвышение Москвы: причины, хронологические рамки.
10. Начальный этап объединения Великороссии. Значение военно-религиозной деятельности Ивана Калиты.
11. Дмитрий Донской и всемирно-историческое значение Куликовской битвы.
12. Особенности российской государственности на рубеже XV–XVI вв.
13. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
14. Основные проблемы и направления внешней политики России в XVI в.
15. Европейская цивилизация в условиях Нового времени.
16. «Смута» в России – период национального кризиса.
17. Особенности политического и социально-экономического развития России в XVII в.
18. Европеизация Петра I.
19. Политика «просвещенного абсолютизма» в России и Европе в XVIII в.
20. Рост территории России в XVIII в.
21. Тенденции социально-экономического развития Европы в XIX в.
22. Развитие политической системы Российской империи в XIX в.
23. Общественно-политическое движение в Российской империи в XIX в.
24. Первые буржуазные революции в Европе.
25. Международная система в XIX в. «Блоковая политика».
26. Россия и мир в начале XX в.

26. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьиунская монархия.
27. Мир накануне и во время Первой мировой войны. Версальско - Вашингтонская система.
28. Россия от февраля к октябрю в 1917 г.
29. Формирование советской политической системы в 1920 – 1930-е гг.
30. Экономическая политика советского государства в 1920 – 1930-е гг.
31. Мировой экономический кризис и 1929 г. и Великая депрессия.
32. Консолидация советского общества в годы Великой Отечественной войны.
33. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
34. Создание социалистического лагеря после Второй мировой войны.
35. «Холодная война»: понятие, причины, этапы, итоги.
36. Развитие мировой экономики в 1945-1991 годы.
37. Кризис советской системы 1991 г. Распад СССР.
38. Современная Россия в 1990 – 2000-е годы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

основная литература:

1. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-394-02800-7. – Текст : электронный.
2. Всеобщая история: учебник : [16+] / авт.-сост. И.В. Крючков, С.А. Польская, А.А. Кудрявцев, И.А. Краснова и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> – Текст : электронный.
3. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>. – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.

дополнительная литература:

1. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. 1. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643> – ISBN 978-5-4458-6472-1. – DOI 10.23681/231643. – Текст: электронный.
2. Отечественная история: учебное пособие / ред. В.К. Нагорная, А.Г. Аникевич. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229588> – ISBN 978-5-7638-2239-7. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. www.kulichkovvk.ru
7. www.biblioclub.ru
8. <http://e.lanbook.com/>
9. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

У России богатая история, полная героических и трагических событий. При её изучении студент должен не просто механически заучивать тот или иной материал и, столь же, механически его излагать. Суть в другом – необходимо понимание сложных и противоречивых процессов и явлений, которые происходили в российской истории в прошлом и происходят в России сегодня.

Изучающие историческую науку должны помнить о предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. Разумеется, можно запомнить, твердо усвоить лишь какую-то часть исторических сведений, конкретики. В этой связи встаёт вопрос об отборе исторических фактов, которые желательно или даже обязательно знать. Это, прежде всего, опорные, знаковые для истории события и явления: жизнь и деятельность крупных исторических фигур, своими общественными деяниями выразившими основные тенденции общественного развития; революции и масштабные реформы; время и содержание сдвигов в культурных и идейных представлениях людей. Для поиска нужных исторических данных надлежит пользоваться учебной и специальной литературой, изданиями энциклопедического характера.

Как известно, историческая наука охватывает все сферы общественной жизни. Поэтому при изучении истории студент зачастую сталкивается с незнакомыми терминами, относящимися к различным областям знания. Необходимо обязательно найти значение того или иного слова в энциклопедических справочниках, словарях, так как без этого порой невозможно понять содержание текста. Рекомендуется завести словарь, где отмечать все новые термины. Кроме того, изучающие историю должны разбираться в таких понятиях, как исторические типы цивилизации, их характерные особенности, место отдельных культурно-исторических эпох во всемирно-историческом процессе.

В учебном процессе могут применяться различные методические технологии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в заданиях самостоятельной работы, вопросах устного опроса, тестовых заданий и вопросов к экзамену.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какую роль сыграл варяжский компонент в истории Древней Руси?
2. Какие основные источники по истории Древнерусского государства и цивилизациям Древнего Востока и античности вам известны?
3. Каковы были особенности взаимоотношений Ногайской Орды и России в XVI в.?
4. Какие европейские традиции в культуре и быту переняла Россия после реформ Петра I.
5. Чем руководствовалась Екатерина II, проводя политику «просвещенного абсолютизма»?
6. В чём заключаются причины поздней отмены крепостного права в России в отличие от стран Европы?
7. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?
8. Как можно охарактеризовать российско-американские отношения во второй половине XIX в.?
9. Каким было влияние исторической эпохи на развитие литературы в XIX в.?
10. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX века в отличие от стран Европы?
11. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?
12. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?
13. Какова судьба представителей первой волны эмиграции после Гражданской войны?
14. Отражали ли Конституции СССР 1924 и 1936 гг. интересы всех этносов, проживающих на территории России?
15. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь советского народа?
16. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе ВОВ?
17. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?
18. Что представлял собой мир по окончании Второй Мировой войны?
19. Что представляет собой политика «холодной войны»?
20. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 1950-1960-х гг.?
21. Какие черты характеризовали советскую культуру, экономику и политическую систему СССР и развитых стран мира в 1945-1991 гг.?
22. Как распад СССР повлиял на межнациональные отношения в стране?

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

Русско-японская война завершилась подписанием:

- а. Брестского мирного договора
- б. Санкт-Петербургского мирного договора
- в. Портсмутского мирного договора
- г. Парижского мирного договора
- д. Токийского мирного договора

На соответствие:

Пример теста

Международные	кризисы	Даты	
1) Венгерский	кризис	А) 1950	г.
2) Первый Берлинский	кризис	Б) 1956	г.
3) Карибский	кризис	В) 1962	г.
4) начало Корейской войны.		Г) 1948	г.
		Д) 1963	г.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX веков. Реформы С.Ю. Витте.
2. Возникновение первых политических партий и их программные документы.
3. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война 1904-1905 гг.
4. Российская культура на рубеже XIX – XX веков.
5. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы и итоги.
6. Опыт российского парламентаризма. Первые Государственные Думы.
7. Столыпинские реформы 1906-1911 гг. и их значение.
8. Россия в Первой мировой войне. Отношение к войне различных классов и партий России.
9. Февральская революция 1917 г.: причины, основные этапы, итоги. Новые подходы к оценке революции 1917 г.
10. Политическая обстановка в стране от февраля до октября 1917 г. Альтернативные пути развития России.
11. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
12. Октябрьские события 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Новые подходы к оценке революции 1917 г.
13. Политика большевиков в период становления Советской власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание и его судьба.
14. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: причины, политические силы, цели и средства. Новые подходы к оценке гражданской войны.
15. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.
16. Выход России из войны с Германией. Внешняя политика советского государства в 1920 гг.
17. Новая экономическая политика: цели, мероприятия, противоречия, итоги.
18. Решение национального вопроса после Октября 1917 года. Образование СССР и его значение.
19. Внутриполитическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 1920-е годы и ее последствия. Политическое завещание В.И.Ленина.
20. Советская культура в 1920 гг. Основные направления культурной революции.
21. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы.
22. Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, итоги.
23. Советская культура в 1930 гг. Итоги культурной революции.

24. Политическая система в СССР в 1930 гг. Массовые политические репрессии. Утверждение «культы личности» И.В.Сталина.
25. Внешняя политика СССР в 1930 – 1938 гг. Возрастание угрозы мировой войны.
26. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны.
27. Начало Великой Отечественной войны. Причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
28. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское и Курское сражения.
29. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки войны.
30. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема Второго фронта.
31. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.
32. Итоги и уроки Второй мировой войны. Роль СССР в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии.
33. Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны (1945-1953 гг.). Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».
34. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в послевоенный период (1945-1953 гг.)
35. Реформирование советской модели социализма (1953-1964 гг.). Изменения в общественно-политической жизни. XX съезд КПСС.
36. Социально-экономическая политика СССР в 1953-1964 гг.
37. «Хрущевская оттепель» и развитие советской культуры в 1953-1964 гг.
38. Внешняя политика СССР в 1953 –1964 гг. Суэцкий, Берлинский, Карибский кризисы.
39. Общественно-политическая и культурная жизнь советского общества (1964-1985 гг.). Концепция «развитого социализма». Диссидентское движение в СССР.
40. Основные направления внешней политики СССР в 1964-1985 гг. Политика разрядки международной напряженности и обострение международной ситуации на рубеже 1970-х –1980-х гг.
41. Социально-экономическая политика СССР в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. Нарастание застойных явлений и кризисных процессов в жизни общества.
42. Политика перестройки: основные направления. Социально-экономические реформы и их результаты.
43. Реформа политической системы СССР в период перестройки: основные направления. Борьба общественно-политических сил.
44. Новое политическое мышление и внешняя политика СССР в период перестройки.
45. Политика гласности. Культурные процессы в период перестройки.
46. Обострение межнациональных отношений в период перестройки. События августа 1991 года. Распад СССР.
47. Становление новой российской государственности и радикальные политические и социально-экономические изменения в стране в 90-е годы XX века
48. Основные направления внешней политики РФ в 90-е годы XX века.
49. Политический кризис в России 1993 г. Конституция РФ 1993 г..
50. Россия в XXI веке: политическое и социально-экономическое развитие.
51. Основные направления развития российской науки, культуры, образования в XXI веке.
52. Россия в современной системе международных отношений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З.Алмаев, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории И.Н.Баишев, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И. Картунов, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И.Тимиргазиева

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 ФИЛОСОФИЯ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие общекультурных компетенций:

- способности использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте;
- способы философского анализа и обобщения;
 - теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации и познавательной деятельности;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности.

Уметь:

- сопоставлять различные этические позиции сообществ;
- обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения.

Владеть:

- способами этического анализа действительности;
- способами философского анализа событий современной общественной жизни.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Философия, ее предмет, структура и функции	Основные определения философии. Мировоззрение как социокультурный феномен и субъективная

		реальность. Исторические типы мировоззрения. Причины и механизм смены типов мировоззрения. Предмет философии. Философия как специальный тип теоретизирования и способ самоидентификации человека в мире. Основные концепции возникновения философии. Структура философского знания: метафизика, онтология, гносеология, аксиология. Философические дисциплины: философская антропология, этика, эстетика, религиоведение. Основные философские школы и направления: материализм, идеализм, деизм, пантеизм, дуализм, экзистенциализм, прагматизм, позитивизм, фрейдизм, неотомизм. Философский монизм. Иррационалистические школы философии. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией. Философия и экономика. Философия и политика. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки. Основные функции философии: мировоззренческая, логико-методологическая, аксиологическая.
2.	История философии	Человек и абсолют в восточной философии. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Востока. Поиск сокровенного смысла бытия. Философия как учение о воспитании человека и управления обществом. Космоцентрическая философия Древней Греции и Древнего Рима. Учение о бытии милетских мыслителей. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев. Демокрит. Платон. Аристотель. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев. Лукреций Кар. Цицерон. Сенека. Неоплатонизм. Античная система воспитания и философия. Теоцентризм средневекового мышления. Идея творения и идея откровения. Креационизм. Христианская концепция истории. Средневековая арабо-мусульманская философия. Христианство и ислам о происхождении и природе человека. Божественная предопределенность судьбы и свобода выбора. Христианские и мусульманские утопии. Средневековые представления о роли философии и религии в обучении и воспитании. Натурфилософия Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и гелиоцентризм. Утверждение силы и безграничности разума. Культ красоты. Свобода воли. Гуманизм Возрождения о воспитании гармоничного человека. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени. Научная революция

		XVII века и механистическая картина мира. Проблема метода познания в философии (Ф.Бэкон и Р.Декарт). Эмпиризм и рационализм. Учение о субстанции (Б.Спиноза). Законы жизни Т.Гоббса. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо). Идея социального прогресса. Концепция детерминизма. Концепции «искусственного человека» и новые идеи воспитания (Ламетри, Вольтер, Дидро). Классическая немецкая философия. Критика познавательной способности субъекта и границ теоретического разума. Априоризм способности познания и «категорический императив» (И.Кант). Тождество мышления и бытия в наукоучении Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Идея тождества понятия и предмета в философии «абсолютного идеализма» Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Разработка материалистической диалектики К.Марксом и Ф.Энгельсом, их отношение к диалектике Г.В.Ф. Гегеля. Судьба марксизма в России. Отечественная философия. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии. Практически-нравственная ориентация русской философии. Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева. Федор Михайлович Достоевский, Николай Федорович Федоров, Василий Васильевич Розанов, Павел Александрович Флоренский, Иван Александрович Ильин. Русская философия о духовности человечества и его воспитании. Рационализм и иррационализм в русской философии. Мифы, общественно-политические, эстетические, этические, религиозные взгляды и философия народов России. Современная философия как мировоззрение и как методология. Иррационализм А.Шопенгауэра. Интуитивизм А.Бергсона. Философия воли к власти Ф.Ницше. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса. Феноменология Э.Гуссерля. Герменевтика. Различие наук о природе, обществе, человеке и о его душе. Интерпретация Г.Г. Гадамером понимания как реализации традиций, языка и образования. Позитивизм О.Конта, Э.Маха и Р.Авенариуса. Постпозитивизм: К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, Т.Кун. Лингвистический позитивизм: язык как форма жизнедеятельности. Методологические проблемы мышления и языка, понимания и выражения мыслей. Прагматизм. Неотомизм. Неофрейдизм. Марксизм в нашей стране и за рубежом в XX веке.

3.	Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология	Метафизика как мировоззрение и метод. Категории «бытие», «небытие», «ничто». Бытие и субстанция. Единство и многообразие форм бытия. Соотношения порядка и хаоса. Проблема структуры и иерархии форм бытия. Бытие и разум. Рационалистические и иррационалистические трактовки бытия. Специфика социального бытия. Понятие «идеальное бытие». Онтология и антропология. Материя как фундаментальная философская категория. Развитие представлений о материи. Философское и естественнонаучное представление о материи. Материалистическая и идеалистическая трактовки материи. Специфика диалектико-материалистического понимания материи. Материализм как ценностно-мировоззренческая ориентация. Проблема единства мира. Атрибуты материи и ее всеобщие свойства. Движение. Взаимодействие материи и движения. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Современное естествознание о материальных основах мира. Взаимовлияние естествознания и социально-гуманитарных наук в области познания природного, социального и духовного бытия.
4.	Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека	Философия как тип рационального познания и трактовки мироустройства. Хаос и Логос. Формирование и развитие диалектики (Сократ, Платон, схоласты Средних веков, способы познания мироустройства у арабо-мусульманских философов, философы эпохи Возрождения, представители немецкой классической философии, марксисты, ученые Франкфуртской школы социальных наук и др.). Диалектика объективная и субъективная. Альтернативы диалектики (онтологический, гносеологический, методологический, логический и др. аспекты). Диалектика и метафизика. Софистика, эклектика, догматизм. Принципы диалектики. Категории диалектики, их развитие и классификация. Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее). Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система). Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность). Диалектика количественных и качественных изменений. Диалектические противоположности. Диалектические противоречия. «Единство-и-борьба» противоположностей. Диалектические отрицания и синтезы. «Отрицание отрицания». Цикличность и поступательность изменений. Философская методология и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки.
5.	Социоантропогенез.	Проблема возникновения человека и общества.

	Происхождение и сущность сознания	Роль языка, коллективности и труда (орудийной деятельности) в антропогенезе. Проблема возникновения сознания в различных философских течениях (античный космизм, теоцентричная концепция творения человека Богом и грехопадение, материализм о человеке как эволюции животного мира, теория декаданса – А.Бергсон, Вл. Соловьев, Н.Бердяев). Материализм о сознании как отражении действительности. Диалектика форм отражения. Единство телесного и психического в человеке. Идеальная природа психического и проблема ее объективности. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Мозг и сознание. Знак и знаковые системы. Язык как система знаков. Функции языка: коммуникативная, интегративная, суггестивная (внушающая) и др. Характеристика труда: орудийность, целесообразность, коллективность. Проблемы цели и средств в человеческой деятельности. Коллективность как первичная социальная потребность. Социальная депривация (одиночество) в филогенезе (К.Маркс, Э.Фромм) и онтогенезе. Коллективность, язык, труд – воплощение родовой сущности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и его уровни. Педагогическая антропология.
6.	Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное	Предмет и структура гносеологии. Практическое и познавательное отношение к миру. Познание как созерцание и как деятельность. Эмпиризм и рационализм о природе и разуме как источниках человеческих знаний о мире. Скептицизм и агностицизм как выражения радикального сомнения в познаваемости мира. Познание и рефлексия. Субъект и объект познания. Проблема самопознания субъекта. Уровни и формы познавательной деятельности. Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь. Сенсуализм. Рациональное познание и его основные формы. Роль интуиции в познании. Познание и воображение. Метафора как средство познания. Проблема истины в философии. Онтологическая и гносеологическая концепции истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика относительных и абсолютных форм истины. Критерии истинности знаний и истинности вещей (veritasrerum). Истина и ложь. Истина и заблуждение. Истина и свобода. Познание как поиск истины (истинность объекта, истинность субъекта, истинность метода, истинность деятельности, истинность культурной среды). Соотношение методологии и методов. Эпистемология. Наука как тип специализированного знания. Естествознание и социально-гуманитарные

		науки. Критерии научности знания. Донаучное, ненаучное и научное знание. Обыденное познание и его особенности. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки. Традиции и новации в эволюции научного знания. Проблемы научного творчества. Алгоритмы изобретательства и эвристика. Общенаучные и частнонаучные методы. Верификация и фальсификация научного знания. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке. Сциентизм и антисциентизм. Педагогика развития творческих способностей и мышления человека. Место и роль науки и религии, знания и веры в жизни человека.
7.	Философия общества и его истории.	Особенности познания социальной действительности. Предмет и функции социальной философии. Натуралистические, социобиологические, социопсихологические, синергетические концепции общества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Общественное бытие и общественное сознание. Философские проблемы основных сфер жизни общества: материально-производственной (философия собственности; материальное производство и его роль в жизни общества; философия техники), социальной (народ, классы и нации, теория стратификации и т.д.), политической (сущность и формы государства, его функции, политическая идеология и психология), правовой (основные проблемы философии права), духовной (сущность и особенности духовной жизни общества, духовное производство). Различные концепции философии истории: космоцентричная, теологическая, антропоцентричная, просветительская, научная. Принцип историзма. Проблема смысла и назначения истории. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. История как общественный прогресс. Критерии прогресса в различных религиозных и философских концепциях. Критика идеи прогресса в философии XX века (О.Шпенглер, К.Ясперс, К.Р.Поппер и др.). Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс).
8.	Человек, личность индивид,	Проблема человека в истории философии. Человек и мир. Эволюция человека от биосферы до ноосферы. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке. Индивидуальное и коллективное в человеке. Исторический характер отношения человека и общества. Практика – специфически человеческий способ отношения к миру. Человек и человечество. Проблема бессознательного и

		сознательного в философской антропологии. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Понятие личности. Особенности восприятия личности в разных культурах. Социальные типы личности. Индивид как особая единичная ценность. Личность и «Я». Идея личностной уникальности. Историческая необходимость и свобода личности в религиозных и философских концепциях. Свобода и равенство. Свобода и ответственность. Проблема отчуждения. Социальные роли личности. Социальные ценности и социализация личности. Смысл жизни и последствия смыслоутраты. Гуманизм и дегуманизация. Гуманистические добродетели и жизненная позиция. Личность в условиях социальных и глобальных кризисов. XXI век и ноосферное гуманистическое миропонимание. Естествознание и социально-гуманитарные науки о личности, его идеалах и ценностях.
9.	Аксиология – учения о ценностях	Аксиология – учение о ценностях бытия и познания. Философская, религиозная и научная аксиология. Биологическая и социальная жизнь. Жизнь общества и человека: их единство и различия. Жизнь телесная и духовная. Понятие «ценность». Общечеловеческие, расовые, национальные и индивидуальные ценности. Классификация ценностей и проблема их иерархии. Ценность жизни: биологической, социальной, индивидуальной (телесной и духовной). Ценности материальные и духовные, их взаимосвязь. Социальная природа человека и ценность семьи. Смысл и цель жизни человека. Смерть и бессмертие. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Религия о ценности человеческой жизни. Как мы «делаем» бессмертие? Творческое бессмертие. Активное долголетие. Человеческое счастье. Взаимосвязь смысла жизни и счастья. Любовь и дружба как общечеловеческие ценности. Нравственные и эстетические ценности. Познавательные ценности и ценность познания. Педагогические ценности.
10.	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	Современная глобальная ситуация как результат социально-экономического развития и научно-технического прогресса во второй половине XX столетия. Причины и условия возникновения глобальных проблем. Настоятельная необходимость решения политических, экономических, демографических, экологических и других глобальных проблем для выживания человечества. Иерархия глобальных проблем. Экологические проблемы сфер бытия: лито-, атмо-, гидро-, фито-, зоо- и гомосфер. Причины возникновения и пути решения экологических проблем. Становление будущего как реальный исторический процесс

		столкновения противоборствующих тенденций в жизни общества. Существуют ли «пределы роста»? Стимулы и потенциалы общественного развития. Предвосхищение будущего – необходимое условие целесообразной деятельности людей. Социальное предвидение. Проблемы достоверности социального предвидения и его критерии. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки. Типы (виды) социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические и предостерегающие. Их научно-познавательное содержание и идеологическое значение. Сущность и перспективы современной научно-технической революции, ее возможные последствия и социальные альтернативы, стоящие перед человечеством. Научно-техническая революция и возрастание роли человека во всех сферах жизни общества. Ограниченность и опасность технократического мышления. Проблема будущего человека и культуры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1 Философия, ее предмет, структура и функции.
- Тема 2 История философии.
- Тема 3 Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.
- Тема 4 Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.
- Тема 5 Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.
- Тема 6 Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.
- Тема 7 Философия общества и его истории.
- Тема 8 Человек, индивид, личность.
- Тема 9 Аксиология – учения о ценностях.
- Тема 10 Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Философия, ее предмет, структура и функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и причины возникновения философии и ее определение.
2. Философия как высший тип мировоззрения. Мировоззрение, его типы и уровни.
3. Философия, ее предмет, метод, структура и функции в культуре.
4. Философия и наука, философия и искусство, философия и религия.

Тема 2: История философии.

Античная и средневековая философия

Вопросы для обсуждения:

1. Материализм и идеализм в философии древнего мира (чарвака, буддизм, конфуцианство, даосизм, Демокрит, Платон).

2. Античная диалектика (Зенон, пифагорейцы, Платон).
3. Учение о человеке и его душе в античной философии (Сократ, Эпикур, стоики, киники).
4. Проблема бога и человека, веры и знания, сущности и существования в средневековой философии.

Философия Нового времени и немецкая классическая философия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Ф.Бэкон, его учение об индукции и природе человеческих заблуждений.
2. Гносеология английских и французских материалистов (XVII - XVIII веков (Д. Локк, Т. Гоббс, Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, Э.Б. Кондильяк).
3. Философия И.Канта.
4. Система и диалектика Г.В.Ф. Гегеля.

Современная философия

Вопросы для обсуждения:

1. Позитивизм, этапы его развития О. Конт, Э. Мах, Л. Витгенштейн, Б. Рассел).
2. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, Ф.М. Достоевский, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер).
3. Прагматизм (Д. Дьюи, У. Джемс, Р. Пирс).
4. Фрейдизм и философская антропология (З. Фрейд, Э. Фромм и др).
5. Иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Тема 3: Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Вопросы для обсуждения:

1. Онтология: рационалистические и иррационалистические трактовки бытия.
2. Бытие. Небытие. Ничто.
3. Метафизика как мировоззрение и методология.
4. Сущее (абсолют) и Универсум. Хаос и порядок. Абсурд (хаика) и логика.

Материя, ее структура, способ и формы существования

Вопросы для обсуждения:

1. Определение материи в истории философии. Мировоззренческий смысл категории материи (религия, философия, наука о месте и роли материи в мироздании).
2. Способ и формы существования материи (движение, пространство, время).
3. Виды материи (вещество, поле, плазма, вакуум) и их характеристики.

Тема 4: Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование диалектики и ее альтернативы (онтологический, методологический, логический аспекты).
2. Принципы диалектики.
3. Категории диалектики:
 - Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее).
 - Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система).
 - Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность).
4. Законы диалектики: их сущность, взаимосвязь и значение.

Тема 5: Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Природные (экологические и этологические) предпосылки возникновения человека.
2. Роль языка, коллективной жизни и труда (орудийной деятельности) в социоантропогенезе.

3. Нефилософские концепции происхождения человека (мифологические, религиозные, научно-фантастические).
4. Психическое и сознание. Мозг и мышление.

Тема 6: Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное

Проблемы познаваемости мира и природа познавательного отношения

Вопросы для обсуждения:

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
2. Уровни и формы познавательной деятельности. Роль интуиции в познании.
3. Проблема истины в философии.

Наука как тип специализированного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Донаучное, ненаучное (обыденное, религиозное, художественное) и научное знание. Основные особенности научного познания. Знание и вера.
2. Особенности современного этапа научного познания. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки.

Тема 7: Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие глобальных проблем. Человек и глобальные проблемы современного мира: экологические, демографические, экономические, политические и др. как результат развития технических цивилизаций второй половины XX в.
2. Будущее человечества: перспективы, прогнозы:
 - а) взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего человека;
 - б) предвидение будущего – необходимое условие существования и выживания современного человека;
 - в) прогнозирование и его методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки);
 - г) проблема достоверности предвидения будущего человека и общества.

Практические последствия (экологические, социально-экономические и др.) футурологических заблуждений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Подготовка к устному опросу включает в себя следующие виды занятий:

1. Изучение рекомендованной литературы;
2. Работа с лекционными конспектами;
3. Изучение словаря терминов и понятий курса.

Подготовить реферат.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Что такое философия? Когда и как она возникла?
2. Кому и зачем нужна философия?
3. Чем отличается мифологическое мышление от философского?
4. Мировоззрение общества и мировоззрение человека: как они формируются?
5. Мировоззрение как субъективная реальность и его структура.
6. Особенности религиозного мировоззрения?
7. Как устроен мир: материализм и идеализм?
8. Философия и искусство.
9. Философия и наука.
10. Межкультурное пространство современного мира.
11. Человек и абсолют в восточной философии.

12. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
13. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
14. Учение о бытии милетских мыслителей.
15. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев.
16. Атомистика Демокрита и современная физическая картина мира.
17. Учение Платона об «идеях» и истинных знаниях.
18. Аристотель о 4-х первопричинах мироустройства.
19. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев.
20. Материализм Лукреция Кара.
21. Эклектическая философия Цицерона.
22. Афоризмы Сенеки.
23. Учение неоплатоников о Едином и его эманации.
24. Креационизм. Христианская концепция истории.
25. Средневековая арабо-мусульманская философия.
26. Натурфилософия Возрождения.
27. Гуманизм Возрождения и воспитание гармоничного человека.
28. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени.
29. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо).
30. Идея социального прогресса.
31. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
32. Ф. Энгельс о роли труда в происхождении человека.
33. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии.
34. Славянофилы и западники.
35. Учение о богочеловечестве В.С.Соловьева.
36. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева.
37. Федор Михайлович Достоевский.
38. Николай Федорович Федоров.
39. Василий Васильевич Розанов.
40. Павел Александрович Флоренский.
41. Иван Александрович Ильин.
42. Мифологические, религиозные, социально-политические, этические, эстетические, социально-политические, педагогические взгляды народов России.
43. Мировоззрение башкир VI – XII веков. Философские («вечные») проблемы в эпическом памятнике «Урал-батыр».
44. Переход от политеизма (тенгрианства) к монотеизму (мусульманству) как смена философских парадигм духовной жизни башкир.
45. Фольклор, мифология, философия. Формирование антропоморфического мифофилософского мировоззрения в эпосе «Акбузат». Проблемы добра и зла, справедливости и других философских понятий как зарождение философской интуиции и рефлексии.
46. Эстетика башкир VI – XII веков. Картина мира в башкирском эпосе.
47. Арабо-мусульманская философская традиция в Башкортостане.
48. Философская мысль башкир после вхождения Башкортостана в состав Российского государства во второй половине XVI века.
49. Философия Башкортостана в XVIII – XX веках.
50. Особенности башкирского суфизма. Просвещение и два его направления. Религиозно-реформаторское (Р.Фахретдинов, З.Камали, З.Давлеткильдеев и др.) и демократическое (М.Уметбаев, М.Акмулла, М.Гафури, Ш.Бабич, Д.Юлтый).

51. Башкирская философская мысль в период социализма.
52. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса.
53. Гуманизм современной философии и педагогики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Антюшин, С.С. Философия : учебник : [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 515 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803> . – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст : электронный.
2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> . – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://window.edu.ru>
5. www.biblioclub.ru
6. <http://e.lanbook.com/>
7. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Философия» призвана способствовать развитию у студентов способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Изучение курса строится на раскрытии понятий на конкретных примерах из современной социальной жизни. Логика

изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных вопросов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Мироззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.
14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.
17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.
20. Принципы диалектики.
21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики
23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.
29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.

35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.
37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
38. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)
40. Общественная идеология и общественная психология.
41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.
50. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.
51. Экологические проблемы: причины возникновения и пути решения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинго вая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Свободно владеет культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию философской информации. Умеет выявлять и использовать в профессиональной деятельности	Отлично	90-100

		возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности. Знает в полном объеме основные философские категории и проблемы человеческого бытия; межкультурное разнообразие общества в философском контексте.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии, социологии и политологии
В.С. Хазиев

Эксперты:

Внутренний:

Д.с.н., профессор кафедры философии, социологии и политологии В.Н. Антошкин

Внешний:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии БГМУ О.М. Иванова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие:

способности к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию (ОК-1);

способности к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);

способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации;
- основы ведения устных и письменных деловых переговоров.

Уметь

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.

Владеть

- основами деловой этики и речевой культуры.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ е дисциплины	Наименовани е раздела	Содержание раздела
1	ГРАММАТИКА	Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию

	Grammar	общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.
2	ЛЕКСИКА Vocabulary Functional language	Лексический минимум в объеме 1500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.) Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета.
3	ГОВОРЕНИЕ Speaking	Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).
4	АУДИРОВАНИЕ Listening	Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. письмо, биография.
5	ЧТЕНИЕ Reading	Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности. реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое
6	ПИСЬМО Writing	Письмо. Виды речевых произведений: аннотация,

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
0 ✓	1 ГРАММАТИКА Grammar	The new person
1 ✓	2 ЛЕКСИКА Vocabulary Functional language	Travel essentials
2 ✓	3 ГОВОРЕНИЕ Speaking	A good impression
3 ✓	4 АУДИРОВАНИЕ Listening	A public life
4 ✓	5 ЧТЕНИЕ Reading	English in your life
5 ✓	6 ПИСЬМО Writing	Family life

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа призвана обеспечить:

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала

2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции

3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи (трудоемкость 10 часов)

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, тексты, речевые клише, фильмы, направленные на отработку изучаемого учебного материала. Результаты работы проверяются и обсуждаются на лабораторных занятиях.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров.

Для реализации третьей и четвертой задачи предполагается регулярное использование проектных и исследовательских форм работы, кейс методов, связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации или проблеме, научное аннотирование статьи или текста.

Проверка выполнения подобных заданий осуществляется посредством устных выступлений, презентаций студентов и их коллективного обсуждения работ.

Вопросы для самоконтроля

1. Лексический минимум по Темам №1-5.

Тема №1: Знакомство. О себе. (The new person, personal profile, personal possessions, in person)

Тема №2: Семья. Друзья. Соседи. (Typical friends, living with parents, neighbourhood)

Тема №3: Мой дом. Моя квартира. (Parts of the house, furniture, ordinal numbers, phone conversations)

Тема №4: Путешествия. (Languages spoken all round the world, travel essentials, bed and breakfast)

Тема №5: Каникулы, отпуск, праздники (at the hotel, at the airport, at the train-station)

2. Грамматический материал (КОПР №1, 2, 3):

1. Артикли.
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные.
3. Неопределенные местоимения some, any и их производные.
4. Отрицательное местоимение no и его производные.
5. Предлоги.
6. Оборот there is/ there are.
7. Глаголы to be, to have, to do.
8. Общие и специальные вопросы.
9. Правильные и неправильные глаголы.
10. Времена группы Indefinite в действительном залоге.
11. Времена группы Continuous в действительном залоге.
12. Имя существительное.
13. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.
14. Наречие. Степени сравнения наречий.
15. Безличные и неопределенно-личные предложения.

3. Диалогическая речь:

1. Знакомство (умение обмениваться информацией об имени, возрасте, роде занятий, месте проживания, семейном положении, образовании, интересах)
2. Мои друзья, соседи (умение описывать внешность и характер человека, давать оценку личности и поддерживать разговор на заданную тему)
3. Мой дом, квартира (умение описывать свой дом или квартиру, активно использовать лексический минимум по теме и поддерживать разговор на заданную тему)
4. Путешествия (умение вести диалог на заданную тему, активно используя лексический минимум по теме и поддерживать разговор)
5. Каникулы, отпуск, праздники (владение лексическими единицами для ведения диалога в следующих ситуациях: в гостинице, в аэропорту, на таможне)

1. Лексический минимум по Темам № 6-12.

Тема №6: Знаменитые люди (actors, authors, musicians, TV shows, films)

Тема №7: Еда (diets, fussy eaters, menu, at the pub, at the café)

Тема №8: Транспорт (traffic jam, in the street, means of transport)

Тема №9: Здоровье (At the hospital, sports and health)

Тема №10: Жизнь в больших городах (laws, rights and obligations, capitals, places in a city, describing a city)

Тема №11: Профессия и карьера(jobs, career, work and colleagues, at the office)

Тема №12: Человек и его достижения (public and private life, awards, English in your life)

2. Грамматический материал (КОПР №4):

1. Модальные глаголы и их заменители: can(could) =to be able(to), may(might)= to be allowed(to), must, to have(to), to be to, ought(to), should, need.
2. Причастие I, II
3. Герундий
4. Повелительное наклонение и его отрицательные формы
5. Времена группы Indefinite и Continuous в страдательном залоге
6. Числительные: количественные и порядковые
7. Времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге

3. Диалогическая речь:

1. Знаменитые люди (умение обмениваться информацией о знаменитых людях и их профессиях)
2. Еда (умение использовать активную лексику по теме в следующих ситуациях: в ресторане, в кафе и т.д.)
3. Транспорт (умение вести диалог о различных средствах передвижения: самолет, поезд, метро, автомобиль, автобус, мотоцикл, лодка и т.д.)
4. Здоровье (владение лексикой для описания внешности человека и его самочувствия)
5. Жизнь в больших городах (владение лексическими единицами необходимыми для общения на темы: ориентирование в городе, правила поведения в городе)
6. Профессия и карьера (умение поддерживать разговор на тему профессии и карьеры)
7. Человек и его достижения (умение поддерживать беседу о человеке и его достижениях)

Примерная тематика практико-ориентированных заданий для самостоятельной работы

The day I was born!

«What is hot with the young generation?» «Что популярно среди молодежи?»

«Золотой век» в Британской истории.

Nickname как особая разновидность современных антропонимов.

Secrets of Global Communication (Секреты глобального общения).

Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения

Аббревиация в e-mail и on-line игр.

Аббревиация в английском компьютерном сленге.

Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.
Американский английский - новые тенденции.
Американцы и русские глазами друг друга.
Анализ заголовков печатных СМИ.
Английский язык – урок в моем расписании.
Английская лексика, связанная с церковью и религией.
Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.
Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.
Английские свадебные традиции.
Английские элементы в названиях телевизионных и радиопередач.
Английский и русский - настолько ли они разные?
Английский как глобальный язык общения.
Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.
Английский язык как отражение истории и самобытности английского народа.
Англицизмы в русском языке.
Англоязычные заимствования в современной публицистике.
Англоязычные заимствования в современном русском языке.
Англоязычные заимствования в современном украинском языке.
Англоязычные слоганы в российских СМИ.
Биография и творчество А. Милна.
Биография и творчество Вильяма Шекспира.
Биография и творчество Люиса Кэррола.
Буквы английского алфавита. Их частная жизнь и жизнь в коллективе.
Влияние британской культуры на российское общество.
Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России.
Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в Украине.
Влияние творчества Дж. Байрона на русскую классическую литературу.
Где живут слова? Мой любимый словарь.
Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
Женщины-монархи в Британской истории.
Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
Загадки Стоунхенджа
Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка : учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>.
2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369> (26.04.2019).
3. Лайпанова, С.Б. Английский язык : сборник текстов и упражнений / С.Б. Лайпанова, С.П. Фирсова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 60 с. - ISBN 978-5-8158-1502-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437103>

дополнительная литература:

1. Соловей, Е.И. Практический курс английского языка : учебное пособие / Е.И. Соловей ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 139 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330596>
2. Нейман, С.Ю. Английский язык. Обучение фонетике и чтению : учебное пособие / С.Ю. Нейман ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 136 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8149-2447-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493418>
3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

MS Office Word, Power Point, Flash, cd disks «Family Album USA», «Look Ahead», «Unforgettable America», «Interchange 2, 3», «American presidents», «80 Treasures of the world», «Cutting Edge Pre-intermediate, Intermediate»

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.language.ru>
5. <http://www.londonSlang.com>
6. <http://www.infospace.com/info.USA>
7. <http://www.english.language.ru>
8. <http://www.bkcmba.ru>
9. www.biblioclub.ru
10. <http://e.lanbook.com/>
11. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор и интерактивная доска.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык» предполагает развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма, призвана способствовать развитию у студента

стиля делового общения на иностранном языке. В процессе изучения курса предполагается подготовка студентов к выступлению с докладом на конференциях, написанию рефератов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде КОПРов № 1-4 и контрольных вопросов.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Контрольные вопросы к зачету

1. Чтение и перевод текста, беседа по тексту на одну из лексических тем, пройденных во 2-ом семестре 1-ого курса (темы перечислены)

2. Реализация моделей ситуативно-обусловленного речевого общения по предложенным коммуникативным ситуациям. Проверка диалогической речи на одну из пяти тем, пройденных во 2-ом семестре 1-ого курса (темы диалогов перечислены)

3. Самостоятельное чтение и перевод текстов по страноведению

Контрольные вопросы к экзамену

- 1) контрольно-обучающих проверочных работы (КОПР №1,2,3,4.)
- 2) зачет по лексическим единицам учебника - Adrian Tennant, Lindsay Clandfield. Straightforward. Elementary. 2016., Macmillan Publishers Limited и Philip Kerr. Straightforward. Pre - intermediate., Macmillan Publishers Limited. 2016. Language references.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческий. Свободно владеет	Владеет иностранным языком свободно, знает терминологию	Отлично	90-100

	навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления	своего направления на уровне и большим запасом иностранных слов, навыками устного и письменного общения на иностранном языке Знает иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами Умеет: самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными научными журналами, а также с вести дискуссию в рамках научной конференции, круглого стола.		
Базовый	Достаточный(эвристический) Владеет отдельными навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты исследователей, выявлять перспективные направления, допуская незначительные ошибки Знает некоторые аспекты методологии организации, планирования и	Владеет иностранным языком в достаточной форме, в пределах требования Рабочей программы дисциплины, знает терминологию своего направления на уровне, навыками устного и письменного общения на иностранном языке Знает иностранный язык достаточно в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, знает правила ведения научной переписки с использованием переводчика и словаря, знает методы подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами в пределах бытового и частично профессионального. Умеет: самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными	Хорошо	70-89,9

	организации исследований Умеет частично, допуская ошибки, вести исследования в соответствии с этапами программы, интерпретировать получаемые промежуточные результаты, корректировать программу исследований	научными журналами, а также с вести дискуссию в рамках научной конференции, круглого стола.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность Владеет некоторыми навыками научного поиска, способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты своего исследования и познания, выявлять направления познания дисциплины, допуская ошибки	Владеет навыками приобретения умений и знаний в области дисциплины, но нуждается в помощи преподавателя Знает: основы грамматики, пунктуации, синтаксиса иностранного языка, но нет уверенных знаний в правилах и особенностях построения предложений и произношения иностранных слов Умеет осуществлять перевод иностранных текстов с помощью словаря, подготавливать короткие тексты сообщений и выступать с краткими докладами на иностранном языке при <i>помощи преподавателя</i>	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Фрагментарное владение навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования и познания дисциплины, навыками обобщать и критически оценивать результаты различных исследований, выявлять и выделять необходимые для себя аспекты познания		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.ф.н., зав. кафедрой иностранных языков Гарипов Р.К.

К.п.н., И.О., зав. кафедрой иностранных языков Галимова Х. Х.

К.ф.н., доцент кафедры иностранных языков Хуснутдинова Ф.А.

Эксперты:

Внутренний:

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Вахитова И. А.,

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Шагапов А. И.

Внешний:

Заведующий кафедрой иностранных языков с курсом латинского языка

ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ, кандидат филологических наук, доцент

Майорова О. А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.4 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие:

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации;
- основы ведения устных и письменных деловых переговоров.

Уметь

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.

Владеть

- основами деловой этики и речевой культуры.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Язык и речь	1) Проблема сущности языка, общественный характер его возникновения; язык как знаковая система; базовые и частные функции языка; понятие речи, противопоставленность языка и речи; типы речи: устная и письменная, внешняя и внутренняя, монологическая и диалогическая, полилог.

		2) Периоды исторического развития русского языка; различные подходы к определению понятия «современный русский язык»; русский язык среди других языков мира; русский национальный язык, формы его существования: диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык; русский литературный язык, его свойства; устная и письменная разновидности литературного языка; соотношение понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы».
2.	Культура речи	1) Понятие культуры речи, её компоненты; нормативный компонент культуры речи, языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка; критерии, варианты, историческая изменчивость нормы; разновидности языковых норм; речевые ошибки, их причины. Типы лингвистических словарей. 2) Орфоэпические нормы русского языка. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Орфоэпические словари русского языка. 3) Лексические нормы русского языка. Специфика употребления 1) антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; 2) устаревших слов и неологизмов; 3) диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов. Заимствованная лексика в современном русском языке. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц. Словари лексических трудностей. Толковые словари. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Лексико-фразеологические ошибки: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др. 4) Морфологические нормы русского языка. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке. Колебания в роде имён существительных. Образование и употребление форм имён прилагательных. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность.

		Трудные случаи употребления местоимений. Вариантные формы глагола. 5) Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения. Особенности согласования членов предложения в русском языке. Трудные случаи именного и глагольного управления. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Типы синтаксических ошибок. 6) Коммуникативный компонент культуры речи, основные качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность. Условия и принципы эффективной коммуникации (принцип кооперации Г.П. Грайса, принцип вежливости Дж.Н. Лича и др.). 7) Этические нормы речевой культуры, их национальная специфика, правила речевого этикета для говорящего и слушающего. 8) Социальные аспекты культуры речи. 9) Типы речевой культуры: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, разговорно-фамильярный.
3.	Функциональные стили современного русского литературного языка	1) Понятие о функциональном стиле, стилистически окрашенная и нейтральная лексика, система функциональных стилей русского языка. 2) Научный стиль, сфера его функционирования и жанровое своеобразие, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи, речевые нормы научной и учебной форм деятельности. Основные жанры научной речи. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста. 3) Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие и лингвистические особенности, языковые формулы официальных документов, правила их оформления, приемы унификации языка служебных документов, интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Виды документов. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки и т.д. Речевой этикет в документе. Резюме как особый вид документа. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. 4) Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Экспрессивные и эмоционально-оценочные средства языка, их роль в текстах публицистического стиля. 5) Разговорный стиль, сфера его употребления и языковые признаки, условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

		б) Проблема художественного стиля, его своеобразие; взаимодействие функциональных стилей. Средства языковой выразительности (тропы и фигуры речи).
4.	Профессиональная коммуникация	Понятие речевого общения и коммуникации, основные единицы коммуникации: коммуникативное событие, коммуникативная ситуация, коммуникативный акт; структура акта коммуникации. Виды коммуникации. Условия и принципы эффективной коммуникации. Особенности коммуникации в устной и письменной формах. Невербальные средства общения. Специфика профессиональной коммуникации. Диалогические формы общения. Культура телефонного разговора.
5.	Мастерство публичного выступления	Понятие публичной речи. Роды красноречия. Виды публичных выступлений по цели и форме. Информационная речь, её основные особенности. Аргументирующая речь, её особенности. Аргументация. Основные виды аргументов. Эпидейктическая речь, её специфика. Риторический канон. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Требования к публичной речи. Оратор и его аудитория. Качества хорошего оратора. Приёмы управления вниманием аудитории. Типы аудитории.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Язык и речь.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Культура речи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об орфоэпических нормах. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация.
2. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов.
3. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы.
4. Орфоэпические словари русского языка.
5. Понятие о лексических нормах.
6. Специфика употребления антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; устаревших слов и неологизмов; диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов.
7. Заимствованная лексика в современном русском языке.
8. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением.
9. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц.
10. Словари лексических трудностей. Толковые словари.
11. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Типы лексических ошибок: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая

избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др.

12. Понятие о морфологических нормах.

13. Образование и употребление падежных форм имён существительных.

Особенности склонения фамилий в русском языке.

14. Колебания в роде имён существительных.

15. Образование и употребление форм имён прилагательных.

16. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность.

17. Трудные случаи употребления местоимений.

18. Вариантные формы глагола.

19. Понятие о синтаксических нормах.

20. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения.

21. Особенности согласования членов предложения в русском языке.

22. Трудные случаи именного и глагольного управления.

23. Употребление причастных и деепричастных оборотов.

24. Типы синтаксических ошибок.

Тема 2: Функциональные стили современного русского литературного языка

Вопросы для обсуждения:

1. Стилиевые черты и языковые особенности функциональных стилей современного русского литературного языка.

2. Жанровая специфика функциональных стилей современного русского литературного языка.

3. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Основные жанры научной речи.

4. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц.

5. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.

6. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

7. Виды документов.

8. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки, резюме и т.д. Речевой этикет в документе.

9. Язык и стиль распорядительных документов.

10. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.

11. Язык и стиль инструктивно-методических документов.

12. Экстралингвистические черты и языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.

13. Экстралингвистические черты и языковые особенности разговорного стиля. Проблема разговорного стиля, его своеобразие.

14. Экстралингвистические черты и языковые особенности художественного стиля. Проблема художественного стиля, его своеобразие.

Тема 3: Профессиональная коммуникация

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие речевой коммуникации, основные единицы коммуникации.

2. Специфика профессиональной коммуникации.

3. Условия и принципы эффективной коммуникации.

4. Особенности коммуникации в устной и письменной формах.
5. Невербальные средства общения.
6. Этические нормы общения. Русский речевой этикет.
7. Культура телефонного разговора.

Тема 4: Мастерство публичного выступления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие публичной речи.
2. Роды красноречия.
3. Виды публичных выступлений по цели и форме.
4. Риторический канон.
5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
6. Требования к публичной речи.
7. Качества хорошего оратора.
8. Приёмы управления вниманием аудитории.
9. Типы аудитории.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить индивидуальный орфоэпический словарь, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной деловой коммуникации.
2. Составить индивидуальный лексический минимум, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной и письменной деловой коммуникации.
3. Составить словарь средств выразительности устной и письменной коммуникации.
4. Подготовить мультимедийную презентацию «Специфика устной и письменной деловой коммуникации».
5. Подготовить памятку «Этические основы деловой коммуникации».
6. Подготовить доклад об особенностях деловой коммуникации.

Примерная тематика докладов для самостоятельной работы:

1. Роль интонации в устной коммуникации.
2. Речевой этикет в профессиональной коммуникации.
3. Этикет телефонного общения.
4. Невербальные средства общения в устной коммуникации.
5. Речевые ошибки в профессиональной коммуникации.
6. Психологические барьеры профессиональной коммуникации.
7. Деловое совещание как форма деловой коммуникации.
8. Деловой телефонный разговор.
9. Деловая беседа как форма деловой коммуникации.
10. Деловые переговоры как форма деловой коммуникации.
11. Профессионально значимые для психолога жанры коммуникации.
12. Основы мастерства полемики.
13. Основы ведения дискуссии.
14. Деловое письмо в профессиональной коммуникации.
15. Коммуникативные ошибки в деловом общении.
16. Этикетные ошибки в профессиональной коммуникации.
17. Принципы эффективной коммуникации.
18. Особенности деловой коммуникации в Интернете.
19. Конфликты и их разрешение в профессиональной коммуникации.
20. Коммуникация, ее значение, виды и функции.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539> – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст: электронный.

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00860-0. – Текст: электронный.

дополнительна литература:

1. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с.: ил., схем. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02093-8. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://fgosvo.ru>

2. <http://gramota.ru>
3. <http://gramma.ru>
4. <http://www.slovari.ru/>
5. <http://dic.academic.ru>
6. <http://www.philology.ru/>
7. <https://ozhegov.slovaronline.com/>
8. <https://rus-phrasology-dict.slovaronline.com/>
9. <http://feb-web.ru/>
10. <http://diclist.ru/>
11. <https://rus-wingwords-dict.slovaronline.com/>
12. <https://slovaronline.com/>
13. <http://feb-web.ru/>
14. <https://orthographical.slovaronline.com/>
15. www.biblioclub.ru
16. <http://e.lanbook.com/>
17. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина является одной из главных составляющих профессиональной подготовки бакалавра. Она нацелена на развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями для самостоятельной работы, практико-ориентированными заданиями и тестами.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Выявить в устной или письменной коммуникации, записать и проанализировать 10 высказываний, содержащих различные речевые ошибки.
2. Используя формат делового письма, от лица директора гимназии (колледжа) составить текст письма-приглашения на научно-практическую конференцию, посвященную юбилею вашего учебного заведения.
3. Подготовить информационную речь-самопрезентацию для знакомства с новым рабочим коллективом.
4. Составить текст телефонного разговора для ситуации делового общения, соблюдая нормы деловой этики и речевой культуры.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила согласия
одобрения
симпатии
благожелательности
2. Коммуникативное качество речи, которое характеризует соотношение речи и мышления и предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано выражать мысли, – это:
чистота речи
уместность речи
богатство речи
логичность речи
3. Оценка «языка собеседника» в процессе устной коммуникации:
позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации
дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов
позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника.
4. Система средств устной деловой коммуникации, включающая в себя пространственно-временную организацию общения:
кинесика
паралингвистика
экстралингвистика

проксемика

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Г.М. Курбангалеева
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Т.Ю. Капишева
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Е.В. Попова
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Ю.С. Фомина

Эксперты:

внешний

д.филол.н., профессор кафедры русского языка и методики его преподавания БашГУ
В.Л. Ибрагимова

внутренний

д.филол.н., профессор кафедры общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы Г.Ф.
Кудинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.5 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- готовности пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасности жизнедеятельности» относится к базовой части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности;
- способы передачи инфекционных заболеваний и меры их профилактики;
- правила дорожного движения, а также права и обязанности граждан по обеспечению безопасности дорожного движения.

Уметь:

- адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;
- формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе;
- осознавать взаимосвязь здоровья человека с качеством окружающей среды;
- понимать сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности;
- использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает об опасности и поражающих факторах пожара и взрыва;
- ориентироваться на местности и подавать сигналы бедствия, правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, способен самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания;
- найти безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС, понимает знаки и обозначения на планах эвакуации;
- понимать сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, угрожающих жизни и здоровью граждан при возникновении ЧС.

Владеть:

- алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб;
- алгоритмом действий при возникновении ситуации вынужденной автономии в природе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Основные понятия. Классификация опасностей и угроз по происхождению и характеру воздействия на человека. Теория риска. Концепция приемлемого риска.
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные факторы. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов. Влияние факторов среды обитания на здоровье. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность.
3	Опасности техногенного характера и защита от них	Производственные аварии и катастрофы. Экологическая безопасность. Аварии с выбросом АХОВ. Дегазация. Аварии с выбросом РОВ. Дезактивация. Пожары и взрывы, средства пожаротушения. Аварии на транспорте.
4	Опасности природного характера и защита от них	Стихийные бедствия (космические и гелиофизические, геологические, метеорологические, гидрологические морские). Действие населения в зоне СБ. Профилактика инфекций, защита в очагах природных инфекций.
5	Опасности социального характера и защита от них	Особенности ЧС социального происхождения. Опасности криминогенного характера. Понятие о виктимологии. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Необходимая оборона и ее пределы. Опасность терроризма и экстремизма. Аддиктивное поведение и вредные привычки.
6	Основы информационной безопасности	Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная

	биометрия. Защита персональных данных

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

Тема 3. Опасности техногенного характера и защита от них

Тема 4. Опасности природного характера и защита от них

Тема 5. Опасности социального характера и защита от них

Тема 6. Основы информационной безопасности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения: Понятие о безопасности и здоровье человека. Опасности и их классификация. Сферы государственной безопасности. Понятие о ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирования населения при угрозе ЧС. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности. Понятие риска. Допустимый и приемлемый риск и его величины.

Тема 2. Влияние факторов среды на организм. Экологическая безопасность.

Вопросы для обсуждения: Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Взаимодействие человека и окружающей среды. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность. Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.

Тема 3. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС техногенного характера

Вопросы для обсуждения: Потенциально аварийно опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях. Связь со службами экстренного реагирования и передача им исчерпывающей информации о происшествии.

Тема 4. Поведение населения в зонах стихийных бедствий и биологических ЧС

Вопросы для обсуждения: Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам. Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ. Оказание первой помощи при проведении экскурсий и выездов на

природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др.).

Тема 5. Опасные социальные явления

Вопросы для обсуждения: Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Психология поведения человека в ЧС. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.

Тема 6. Современные информационные угрозы

Вопросы для обсуждения: Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Средства пожаротушения. Отработка приемов работы с огнетушителями и действий при пожарах Организация радиационного и химического контроля (работа с приборами)
2.	Опасности природного характера	Способы ориентирования и определения расстояния на местности, подача сигналов бедствия, поиск воды и пищи
3.	Опасности социального происхождения	Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния. Средства самообороны и отработка приемов самообороны
4.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Использование табельных и медицинских средств индивидуальной защиты (подбор противогаза, ОЗК, изготовление подручных средств защиты органов дыхания, ознакомление с комплектацией КИМГЗ и др.)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

Составить терминологический словарь.

Изобразить «дерево причин и следствий» стихийных бедствий.

Разработать алгоритм действия в зонах природных и техногенных ЧС.

Составить свод правил для действий в случае угроза теракта и захвата в заложники.

Подготовить схематичный плана эвакуации из учебного корпуса.

Подготовка презентации и выступление с докладом. (Предлагается общая свободная тема – «Актуальные проблемы безопасности». Каждый студент может выбрать любую, на его взгляд, актуальную для современного общества проблему и в ходе выступления объяснить, почему она кажется ему важной).

Решение ситуационных задач.

Решение расчетных задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : [учеб. для студентов вузов] / под ред. Б. С. Мастрюкова. - М. : Академия, 2012. - 304 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 291.
2. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ -Медиа, 2015. - Ч. 1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>
3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ -Медиа, 2015. - Ч. 2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебн. для вузов. /Л.А.Михайлов, В.П.Соломин, А.Л.Михайлов, А.В.Старостенко и др. – СПб.: Питер, 2005. – 302с.
2. Михайлов Л.А., Алексеева Е.Е. Шатрова О.В., Михайлов А.Л. Обеспечение психологической безопасности детей и подростков. СПб:Изд-во «Союз»,2003. – 114с.
3. Ханисламова Г.М. Безопасность жизнедеятельности: Методическое пособие для СРС. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. – 88с.
4. Ханисламова Г.М. Словарь-справочник терминов и понятий по предмету «Безопасность жизнедеятельности»:Учеб.пособие – Уфа: Изд-во БГПУ. – 2010. – 121с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://gkchs.bashkortostan.ru/>
5. <https://rkn.gov.ru/>
6. www.biblioclub.ru
7. <http://e.lanbook.com/>
8. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ используются приборы радиационного и химического контроля, люксметры, тонометры, огнетушители, средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ПТМ, ОЗК и др.), КИМГЗ, медицинские аптечки, индивидуальные химические пакеты, устройство для выживания в дикой природе, компасы и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дельфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины направлено на повышение осведомленности обучающихся любых направлений подготовки о различных видах опасностей и угрожающих процессах, сопровождающих жизнедеятельность каждого человека в современных условиях. Помимо изучения теоретического материала и практических аспектов его применения, важной задачей является формирование готовности применять выработанные алгоритмы безопасного поведения в любой экстремальной ситуации, готовность действовать при возникновении опасностей, не охваченных данным курсом, брать на себя инициативу по информированию служб экстренного реагирования, местного населения, организации эвакуации из опасных зон.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

Педагогу необходимо донести до студентов понимание - почему помощь и спасение незнакомого человека не только хорошее дело с морально-нравственной точки зрения, ведь благополучие и здоровье других людей всегда будут коррелировать с собственным здоровьем и благополучием.

Студент, изучающий дисциплину призывается быть активным субъектом образовательного процесса. Он может использовать любые достоверные источники информации, в том числе зарубежные, поднимать на обсуждение текущие проблемы безопасности регионального и мирового масштаба при проведении семинарских занятий на данную тему, делиться собственным опытом (участие в тушении пожаров, ДТП, социальных конфликтах и т.п.)

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными и расчетными заданиями, экзаменационными вопросами.

Примерные тестовые задания:

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и

- животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.
- а. профилактика;
 - б. очаговая дезинфекция;
 - в. дезинфекция;
 - г. карантин.
2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются...
- а. интенсивными
 - б. опасными
 - в. вредными
 - г. рискованными
3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется ____.
- а. оптимальной;
 - б. ПДК;
 - в. токсическим порогом;
 - г. токсодозой.
4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется
- а. Стресс
 - б. Паника
 - в. Апатия
 - г. Фрустрация
5. Место распространения возбудителя инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение людей, это
- а. санитарная зона
 - б. эпидемический очаг
 - в. опасная территория
 - г. зона обсервации
6. Самопроизвольное превращение одних атомных ядер в другие, сопровождаемое излучением элементарных частиц, называется
- а. Радиацией
 - б. Излучением
 - в. Ионизацией
 - г. Бета-излучением
7. Комплекс изменений в функционировании организма, развивающийся вследствие хронического недостатка движений, называется...
- а. Гиперкинезией
 - б. Гипердинамией
 - в. Гиподинамией
 - г. Кумулятивным тренировочным эффектом
8. Что защищает живые организмы от жесткого ультрафиолетового излучения?

- а. облака
 - б. водяные пары
 - в. озоновый слой
 - г. магнитное поле
9. Чаще всего микобактерии туберкулеза в организме человека локализуются в...
- а. легких
 - б. почках
 - в. печени
 - г. сердце

Вопросы со множественным выбором

10. Основными причинами аварий и катастроф являются:
- а. вспышки на солнце
 - б. грубые нарушения требований техники безопасности
 - в. износ оборудования, старение и коррозия конструкций
 - г. производственные или конструкторские ошибки
 - д. заблокированные пожарные выходы
 - е. отсутствие планов эвакуации
11. Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:
- а. принимать пищу
 - б. пить и курить
 - в. купаться в открытых водоемах
 - г. осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

Вопросы на установление соответствия

Сопоставьте термин и определение

1) Пожар	а) – стихийно распространяющееся неконтролируемое горение растительности
2) Взрыв	б) – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, угрожающий жизни и здоровью людей и природной среде.
3) Горение	в) – освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени
4) Природный пожар	г) – реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ или продуктов их распада.

Вопросы на дополнение

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется _____.
2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.

3. Дайте название определению:

_____ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

Примеры ситуационных заданий

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – _____. Ваши действия?

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманным поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Турист отстал от группы и сбился с маршрута.

Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивитах и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

Примеры расчетных заданий

Задача 1

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получают люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза)

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая ($D = 1-2 \text{ Зв}$) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя ($D = 2-4 \text{ Зв}$) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая ($D = 4-6 \text{ Зв}$) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести ($D > 6 \text{ Зв}$) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

Таблица 1

№ Варианта	Время экспозиции (t)	Доза облучения (P_0), Р/ч
1	2	45
2	4	28
3	5	16
4	10	13
5	18	33
6	5	65
7	9	11

Дано:

$P_0=32 \text{ Р/ч}$; $t=8 \text{ ч}$; $\alpha = 25 \%$; $\beta = 25 \%$; $\gamma = 25 \%$; $\eta_0 = 25 \%$. $D - ?$

Решение:

$$D_{\text{эксп.}} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t; \quad P_t = \frac{P_0}{\sqrt{t}} P_t = \frac{P_0}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$D_{\text{эксп.}} = \frac{32 + 11.3}{2} \times 8 = \frac{43.3}{2} \times 8 = 173.2 \text{ Р}$$

$$D_{\text{эксп.}} = 0.877 * D_{\text{погл.}}$$

$$D_{\text{погл.}} = \frac{173.2}{0.877} = 197.5 \text{ Р} \quad - 100 \%$$

$$197.5 \times 25 \% = 49.4 \text{ Р}$$

$$D_{\text{экв.}} = \Sigma Q \times D_{\text{погл.}}, \text{ где}$$

Q – коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

$$\alpha = 20; \quad \beta = 1; \quad \gamma = 1; \quad \eta_0 = 5.$$

$$D_{\text{экв.}} = 20 \cdot 49.4 + 1 \cdot 49.4 + 1 \cdot 49.4 + 5 \cdot 49.4 = 988 + 49.4 + 49.4 + 247 = 1333.8 \text{ бэр} = 13.3 \text{ Зв.}$$

1 Зв. = 100 бэр.

Вывод: Данная доза значительно превосходит летальную $13.3 > 6 \text{ Зв}$.

Примерные экзаменационные вопросы

1. Понятие о безопасности и здоровье человека. Опасности и их классификация. Сферы государственной безопасности.
2. Понятие о ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС.
3. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности.
4. Понятие риска. Допустимый и приемлемый риск и его величины.
5. Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Взаимодействие человека и окружающей среды.
6. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
7. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность.
8. Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.
9. Потенциально аварийно-опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях.
10. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.
11. Связь со службами экстренного реагирования и передача им исчерпывающей информации о происшествии.
12. Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей.
13. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.
14. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях.
15. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам.
16. Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.
17. Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях.
18. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Психология поведения человека в ЧС.
19. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны.
20. Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией.
21. Проблемы безопасности, связанные с информатизацией современного общества. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных
22. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
23. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.

24. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
25. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
26. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
27. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
28. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
29. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
30. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
31. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
32. Поведение в завале при разрушении зданий.
33. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
35. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
36. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
37. Структура и задачи РСЧС и ГО.
38. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
39. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
40. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
41. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
42. Принципы и способы эвакуации населения.
43. Дезактивация и дегазация, способы и средства.
44. Дезинфекция, ее способы и средства.
45. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
46. Меры пожарной безопасности в здании. Действия сотрудника при возникновении пожара в здании и при эвакуации.
47. Действия сотрудника и персонала организации при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
48. Действия человека в случае захвата его в заложники.
49. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
50. Оказание первой помощи при проведении экскурсий и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные	признаки	Пятибалль	БРС,	%

	описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академическая) оценка	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности,
к.б.н, доцент Кабиров Т.Р.

Эксперты:

внутренний

к.п.н., доцент каф ОЗиБЖ БГПУ им.М.Акмуллы Горбаткова Е.Ю.

внешний

к.т.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности, БГУ Нурутдинов А.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие:

- способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний (ОК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Основы техники безопасности при выполнении

1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	физических упражнений студентами самостоятельно и группами на занятиях по физической культуре: по общей и физической подготовке, плаванию, легкой атлетике, аэробике, спортивных и подвижных игр, лыжной подготовке.
2	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Подвижные игры	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.
3	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания	Принципы и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества, психические качества. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самостоятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия.
4	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей

		организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
5	Строевые упражнения	Построения, строевые приемы на месте, перестроения на месте, способы передвижения, перемена направления движения, перестроения в движении, размыкание и смыкание. Выполнение построений, перестроений на месте и в движении.
6	Общеподготовительные упражнения	Упражнения на внимание и координацию.
7	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Технику выполнения ОРУ без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.),
8	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
9	Аэробная подготовка	Бег трусцой, кроссовый бег.
10	Легкая атлетика	Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции, основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции, технику выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы. Специально-беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие и средние дистанции, спортивная ходьба, кроссовый бег, прыжки в длину с места.
11	Аэробика	На занятиях осуществляется развитие силы, силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, ритмических и двигательных действий; воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности, совершенствование осанки. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»).
12	Спортивные и подвижные игры	На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения. Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию: баскетбол, волейбол, мини-футбол, русская лапта, подвижные игры.
13	Лыжная подготовка	Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из лыжных гонок. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок, выполнение передвижения на лыжах, преодоления подъемов, спусков со склонов, преодоления неровностей, торможений, поворотов.
		Обучение технике плавания различным способом (кроль, брасс, баттерфляй, на спине). Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на

14	Плавание	воде. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног. Упражнения для развития техники плавания и развитию двигательных способностей. Подвижные игры в воде. Освоение техники способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин). Старты и повороты.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Подвижные игры.

Тема 3: Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания.

Тема 4; Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Строевые упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Построения, строевые приемы на месте.
2. Перестроения на месте.
3. Способы передвижения.

Тема 2: Общеподготовительные упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Упражнения на внимание и координацию.

Тема 3: Общеразвивающие упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Технику выполнения общеразвивающих упражнений без предметов.
2. Техника выполнения общеразвивающих упражнений с предметами.

Тема 4: Общая физическая подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Выполнение упражнений для развития силы.
2. Выполнение упражнений для развития быстроты.
3. Выполнение упражнений для развития выносливости.
4. Выполнение упражнений для развития ловкости.
5. Выполнение упражнений для развития гибкости.

Тема 5: Аэробная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Бег трусцой.
2. Кроссовый бег.

Тема 6: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции.
2. Основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции.
3. Техника выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы.
4. Специально-беговые и прыжковые упражнения.
5. Бег на короткие и средние дистанции.

Тема 7: Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие физических качеств посредством занятий аэробикой.
2. Изучение ритмических и двигательных действий.
3. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»).

Тема 8: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение и совершенствование игры в баскетбол.
2. Изучение и совершенствование игры в волейбол.
3. Изучение и совершенствование игры в мини-футбол.
4. Изучение и совершенствование игры в русскую лапту.

Тема 9: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Повышение уровня общей физической подготовленности.
2. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок.
3. Выполнение передвижения на лыжах.
4. Преодоления подъемов, спусков со склонов, неровностей.

Тема 10: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение технике плавания способом - кроль.
2. Обучение технике плавания способом – брасс.
3. Обучение технике плавания способом – баттерфляй.
4. Обучение технике плавания способом на спине.
5. Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде.
6. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног.
7. Подвижные игры в воде.
8. Старты и повороты.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- Посещение студентами факультативных занятий по видам спорта (баскетбол, футбол и др.); занятия в секциях по видам спорта (баскетбол, футбол и др.).
- Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- Самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.
- Участие в спортивных соревнованиях и праздниках университета («Спартакиада», «День здоровья» и др.).
- Участие в городских, областных и т. д. соревнованиях по различным видам спорта.
- Написание реферата.
- Составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Безопасность на тренировках и первая помощь при травмах.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Массаж и самомассаж.
4. История развития олимпийского вида спорта.
5. Методика развития физического качества: абсолютная сила.
6. Методика развития физического качества: взрывная сила.
7. Методика развития физического качества: общая выносливость.
8. Методика развития физического качества: специальная выносливость.
9. Специально - подготовительные упражнения (л/а, лыжная подготовка).
10. Методика обучения двигательным навыкам.
11. Роль разминки при проведении занятий физическими упражнениями.

12. Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Нормативная основа профессионально-прикладной физической подготовки (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).

13. Организационно - методические основы физической подготовки в образовательном учреждении (содержание и система педагогического контроля). Учебные и спортивные традиции и достижения по физической подготовке в образовательном учреждении.

14. Понятия здорового образа жизни.

15. Рациональное питание применительно к учебной и профессиональной деятельности студентов вузов.

16. Распорядок дня, режим труда и отдыха, гигиена сна.

17. Личная и общественная гигиена.

18. Вред курения, алкоголя, наркотиков.

19. Место физической подготовки.

20. Тесты для оценки состояния здоровья.

21. Особенности двигательного режима.

22. Средства и методы развития профессионально важных физических качеств.

23. Принципы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Структура и формы ППФП студентов вузов.

24. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями: оценка объёма и интенсивности нагрузки, особенности пульсового режима на занятиях различной направленности. Неблагоприятные состояния при занятиях физическими упражнениями.

25. Организм человека как единая биологическая система.

26. Обмен веществ и энергии, физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной регуляторной) при систематических занятиях физическими упражнениями.

27. Понятие о физических качествах человека. Факторы, определяющие проявления быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>
2. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учебное пособие - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>

дополнительная литература:

1. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебн: практическое пособие / О. П. Кокоулина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>.
2. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты): учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др. - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223>.

программное обеспечение:

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов физической подготовки, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме теста, реферата и комплекса нормативов (заданий) для зачета.

Примерные тестовые задания:

1. Основатель отечественной системы физического образования:
 - а) П.Ф. Лесгафт;
 - б) Л.П. Матвеев;
 - в) М.В. Ломоносов;
 - г) Пьер де Кубертен.
2. В каком году в нашей стране был введен предмет «физическая культура и спорт» в учебные планы как обязательный?
 - а) 1901;
 - б) 1910;
 - в) 1911;
 - г) 1929.
3. Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:
 - а) теоретический
 - б) контрольный
 - в) самостоятельный
 - г) практический
4. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:
 - а) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-

оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

б) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

в) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время.

г) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, культурно-развлекательные мероприятия.

5. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:

а) основная, специальная, группа лечебной физической культуры;

б) основная, специальная, лечебная;

в) подготовительная, основная, спортивная;

г) спортивная, специальная, подготовительная.

6. Оптимальное количество активных занятий физическими упражнениями для студентов в недельном цикле должно составлять:

а) 2-4 часа;

б) 4-7 часа;

в) 6-9 часов;

г) 8-12 часов.

7. Умственное утомление это:

а) объективное состояние организма человека;

б) субъективное ощущение человека;

в) психофизиологическая особенность человека.

8. Наиболее высокий уровень работоспособности (без влияния факторов нервно-эмоциональной напряжённости) наблюдается в дни:

а) понедельник, вторник, среда;

б) суббота, воскресенье, понедельник;

в) вторник, среда, четверг.

9. В каком семестре период вработывания будет короче?

а) весеннем;

б) осеннем.

10. К какой из задач относится формирование личностных качеств, общая волевая и специальная психологическая подготовка, формирование специальных норм спортивной этики?

а) воспитательной;

б) оздоровительной;

в) образовательной.

11. Сложно-координационными видами спорта (спортивная и художественная гимнастика, акробатика, фигурное катание на коньках и т.д.) следует начинать заниматься в возрасте:

а) 7 лет;

б) 9 лет;

в) 12 лет.

12. Определите возрастной период начала занятий для видов спорта «на выносливость» (плавание, лыжи, конькобежный, гребной спорт и т.д.):

а) 7 лет;

б) 9 лет;

в) 10 лет.

13. К циклическим упражнениям относятся:

- а) спортивные игры;
- б) плавание;
- в) езда на велосипеде;
- г) прыжки в высоту;
- д) фигурное катание.

14. К ациклическим упражнениям относятся:

- а) бег;
- б) единоборства;
- в) водные лыжи;
- г) гребля;
- д) акробатические упражнения.

15. Закаливание это:

- а) способность организма противостоять различным заболеваниям;
- б) способность организма противостоять различным метеофакторам;
- в) повышение сопротивляемости организма к различным внешним

воздействиям.

16. К субъективным показателям самоконтроля относятся:

- а) самочувствие;
- б) аппетит;
- в) настроение;
- г) скорость реакции на внешние раздражители.

17. К объективным показателям самоконтроля относятся:

- а) артериальное давление;
- б) скорость мыслительных процессов;
- в) частота сердечных сокращений;
- г) спирометрия;
- д) лабильность нервных процессов.

18. Какое состояние не является патологическим при большой физической и эмоциональной нагрузке?

- а) утомление;
- б) эмоциональный подъем;
- в) перенапряжение;
- г) переутомление.

19. Ловкость – это способность человека:

- а) овладеть новыми движениями в минимальный промежуток времени;
- б) постепенно овладеть новыми движениями с высокой координационной сложностью;

- в) быстро овладеть техникой циклических движений;

г) быстро овладеть новыми движениями с высокой координационной сложностью.

20. Выносливость – это способность:

- а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
- б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
- в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
- г) организма противостоять утомлению;
- д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «Физическая культура и спорт»

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
41-56	зачтено
30-40	зачтено

12-29	зачтено
0-12	не зачтено

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «зачтено»;
- 70 – 75 баллов – «зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «зачтено»;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень.	Отлично	90-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.7 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие способности использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права (ОК-6);
- формирование способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта (ОПК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Основы социального государства и права» относится к базовой части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и принципы социального государства;
- модели социального государства;
- основные социальные проблемы и пути их решения;
- социальную динамику за последние 10 лет;
- процессы трансформации и модернизации социального государства.

Уметь:

- анализировать социальные проблемы развития социума;
- адекватно оценивать социальные реформы;
- работать в коллективе, в кооперации с коллегами, на основе научного знания о социальных группах, общностях и отношениях.

Владеть:

- основами социологического анализа решения социальных проблем;
- правильно ориентироваться в условиях современной действительности при решении социальных и профессиональных задач;
- способностью оценивать качество и степень реализации конституционных гарантий социальной политики;
- способностью выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы социального государства: введение в предмет	Сущность и функции государства. Социальное государство: понятие и признаки. Концепция социального государства. Условия функционирования социального государства. Современные интерпретации концепции социального государства.
2.	Социально-экономические и правовые основы социального государства	Социальные проблемы российского общества. Экономические основы социального государства. Правовые основы социального государства: реализация Конституции РФ,
3.	Динамика развития социальной сферы в 2000-х годах	Развитие социальной сферы РФ в первом десятилетии 21 века. Качество жизни граждан: социальные показатели и индикаторы. Социальные группы и социальная дискриминация. Самостоятельность социальных субъектов и социальная среда модернизации.
4.	Обеспечение социальных прав граждан	Социальные институты и социальные организации. Обеспечение трудовых прав. Социальное страхование и пенсионное обеспечение. Охрана здоровья. Обеспечение прав на жильё. Социальные гарантии в сфере образования.
5.	Политическая система и социальное государство	Динамика развития политической системы РФ. Социальные изменения и мобильность. Политические и социальные права граждан. Управление социальными процессами: системный подход и социальные законы. Территориальные (региональные) отличия социальной политики РФ. Роль общественных институтов в решении задач государственной социальной политики. Социальные движения. Социальные конфликты
6.	Модели социального государства и его модернизация	Корпоративная модель социального государства. Либеральная модель социального государства. Солидарная (социал-демократическая) модель социального государства. Социальная политика и социальное партнёрство. Модернизация социального государства. Уровень и качество жизни граждан. Концепция интегративного общества П.Сорокина. Интегративное общество и социальное государство.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность и функции государства.

Социальное государство: понятие и признаки. Концепция социального государства. Условия функционирования социального государства. Современные интерпретации концепции социального государства.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Модели социального государства и его модернизация.

Вопросы для обсуждения: Корпоративная модель социального государства. Либеральная модель социального государства. Солидарная (социал-демократическая) модель социального государства. Социальная политика и социальное партнёрство. Модернизация социального государства. Уровень и качество жизни граждан. Концепция интегративного общества П.Сорокина. Интегративное общество и социальное государство.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с учебной литературой, хрестоматиями и словарями.
2. Подготовка реферата.

Тематика рефератов

1. Демографическая проблема и пути её решения.
2. Реформирование и развитие индустрии современного туризма.
3. Стратегия реформирования физической культуры и спорта.
4. Социокультурные изменения в постсоветской России.
5. Современное социальное законодательство и его эффективность.
6. Социальное и правовое государство.
7. Теория социального государства в России: тенденции развития.
8. Социальные проблемы и национальные проекты.
9. Проблема развития экономики и социальное государство.
10. Жилищная проблема и пути её решения.
11. Экологическая проблема и пути её решения.
12. Проблема пенсионного обеспечения в РФ
13. Социальная стратификация в современной России: проблема неравенства.
14. Эволюция современного российского общества и модель социального государства.
15. Социокультурная интеграция современного российского общества.
16. Теория интегративного общества П.Сорокина.
17. Социальные законы и социальная модернизация.

3. Конспект литературы по методике социологических исследований.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной

программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Актуальные проблемы трудового права и права социального обеспечения : учебное пособие / К.К. Гасанов, Е.В. Чупрова, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. К.К. Гасанова. – Москва: Юнити, 2017. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473283>
2. Шарков, Ф.И. Основы социального государства: учебник / Ф.И. Шарков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дашков и К°, 2016. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452899>

б) дополнительная литература

1. Антошкин В.Н. Развитие российского общества: социальные законы и социальная модернизация. Уфа, БГПУ, 2007
2. Социальное партнерство государства и религиозных организаций: научная монография / В.И. Якунин, С.С. Сулакшин, В.В. Симонов и др. - М.: Научный эксперт, 2009. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78185>
3. Хохлова, М.М. Социальная политика практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2010. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256>

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- Российское общество социологов <http://www.ssa-rss.ru/>
- Институт социально политических исследований РАН <http://www.isprras.ru/>
- Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) <http://wciom.ru/index.php?id=1#>
- Минобразование РФ <http://www.informika.ru/>
- Социологические исследования (Социс) <http://www.ecsocman.edu.ru/socis/>
- Журнал социологии и социальной антропологии – совместный журнал факультета социологии С.-Петербургского университета, Института социологии РАН и Социологического общества им. М.М. Ковалевского. <http://www.ecsocman.edu.ru/jssa/>
- Вопросы образования <http://www.ecsocman.edu.ru/vo/>
- Каталог интернет-библиотек <http://www.mybooka.narod.ru/a4.htm/>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения

заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для подготовки к СРС рекомендуется составлять студентам задания на чтение текстов, поиск дополнительной информации и написания рефератов. На занятиях рекомендуется привлекать визуальные материалы, которые позволили бы иллюстрировать и обсуждать социологические понятия. Как показал опыт работы с визуальными материалами, они стимулируют рефлексивную дискуссию, а наряду с чтением текстов, релевантных теме занятия, влияют на формирование у студентов социологического воображения. Важным для усвоения материала является не только осмысление текстов классиков и современных авторов, но и визуализация логики аргументации в виде различного рода когнитивных карт. Это позволяет развивать у студентов образное мышление и системное видение социальных процессов и явлений. Работа в малых группах и дискуссии влияют на развитие у студентов коммуникационных навыков, способствуют формированию критического взгляда на реальность.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, ситуационными задачами.

Вопросы к зачету

1. Сущность государства и его функции.
2. Деформации сущности государства.
3. Роль государства в социальной политике.
4. Социальные риски и социальное государство.
5. Социальное государство и его признаки.
6. Специфика социального государства в современной России.
7. Социальные проблемы российского общества.
8. Концепции социального государства
9. Управление социальными процессами.
10. Динамика развития социального государства в 2000-е годы.
11. Региональные различия в социальной политике РФ.
12. Правовое и социальное государство.
13. Качество жизни: социальные индикаторы и социальные права.
14. Социальные группы и социальная дискриминация.
15. Либеральная модель социального государства.
16. Корпоративная модель социального государства.
17. Солидарная модель социального государства.

18. Интегративное общество и социальное государство.
19. Реализация трудовых прав граждан.
20. Социальное страхование и пенсионное обеспечение.
21. Охрана здоровья и медицинская помощь.
22. Реализация социальных гарантий в сфере образования.
23. Роль общественных и частных организаций в решении задач социальной политики.
24. Динамика политической системы и социальное государство.
25. Модернизация социального государства.
26. Социальная политика и социальное партнёрство.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик: Г.Х. Хайруллина, канд. ист. наук, доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты:

Внешний

канд. ист. наук, доцент, декан юридического факультета БАГСУ Н.А. Арсентьева

Внутренний

канд. юрид. наук, доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы. И.И. Исхаков

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.6 МАТЕМАТИКА

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие

- способности использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Математика» относится к базовой части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия: элементов векторной алгебры: вектор, коллинеарные, компланарные, равные векторы; сумма, разность векторов; произведение вектора на число; проекция вектора на ось; базис и координаты вектора скалярное, векторное и смешанное произведение векторов и их приложения и свойства этих понятий;

Уметь:

- применять математические методы при решении профессиональных задач повышенной сложности;
- решать типовые задачи по основным разделам курса, используя методы алгебры и геометрии;
- устанавливать границы применимости методов;
- проверять решения.

Владеть:

- методами математики для решения профессиональных задач;
- методами построения математической модели профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Элементы векторной алгебры.	Вектор. Коллинеарные векторы. Равные векторы. Компланарные векторы. Свойства. Сложение векторов. Свойства. Правила. Вычитание векторов. Правила. Умножение вектора на число. Свойства. Базис, координаты вектора. Линейные операции над векторами в координатах. Определение скалярного произведения. Свойства. Выражение скалярного произведения в координатах. Приложения скалярного произведения. Векторное произведение двух векторов. Определение, свойства, выражение в координатах, приложения. Смешанное произведение трех векторов. Определение, выражение в координатах, свойства. Объем параллелепипеда. Приложения смешанного произведения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Элементы векторной алгебры

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Элементы векторной алгебры

Вопросы для обсуждения: Сложение векторов. Свойства. Правила. Вычитание векторов. Правила. Умножение вектора на число. Свойства. Базис, координаты вектора. Линейные операции над векторами в координатах. Определение скалярного произведения. Свойства. Выражение скалярного произведения в координатах. Приложения скалярного произведения. Векторное произведение двух векторов. Определение, свойства, выражение в координатах, приложения. Смешанное произведение трех векторов. Определение, выражение в координатах, свойства. Объем параллелепипеда. Приложения смешанного произведения.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает – чтение студентами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины; подготовку к практическим занятиям; - выполнение индивидуальных заданий; подготовку к экзамену. Преподаватель, ведущий практические занятия студентов, обязан ознакомить студентов с характером каждого вида самостоятельной работы. Лучше всего это делать на занятии, предшествующем контрольной работе.

Контрольные вопросы для контроля домашнего задания

1. Дать определение вектора.
2. Дать определение коллинеарных вектор.
3. Как найти произведение вектора на число?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Сахарова, Л.В. Математика: учебник – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567421>
2. Муратова, Г.З. Математика. Вводно-предметный курс / Г.З. Муратова, А.И. Бурмистрова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276357>

б) дополнительная литература

1. Грес, П.В. Математика для бакалавров: Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учебное пособие / П.В. Грес. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2013. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233778>
2. Баврин И.И. Высшая математика: учебник. - М.: Академия, 2008, 2010.
3. Дадаян, А. А. Математика: [учеб. для студентов образов. учреждений сред. проф. образования] / А. А. Дадаян. - 2-е изд. - М. : Форум, 2008, 2010.

4. Математика: (алгебра и геометрия). Сборник задач для нематематических специальностей/ Сост. Заглядина О.Н.- Уфа: БГПУ, 2007

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Лекционный материал данной дисциплины должен быть выстроен с учетом центральной роли математики при изучении дисциплин профессионального цикла. Необходимо учитывать, что полученные знания будут использоваться при изучении других предметов.

На лекциях необходимо рассказывать определенный материал, содержащий основные понятия и методы, применяемые при исследовании задач естествознания. На практических занятиях необходимо тщательно подбирать задачи, чтобы они соответствовали лекционному материалу.

Часть практических занятий проводится в интерактивной форме, где используются такая форма работы, как “разбор конкретных ситуаций”.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, задачами.

Перечень вопросов к экзамену

1. Вектор. Основные понятия.
2. Операции над векторами. Их свойства.
3. Понятие базиса, координат вектора, направляющие косинусы.
4. Линейные операции над векторами в координатах. Условие коллинеарности двух векторов в координатах.
5. Проекция вектора на ось. Теорема о проекции суммы векторов.
6. Проекция вектора на ось. Теорема о проекции произведения вектора на число.
7. Скалярное произведение двух векторов и его свойства.
8. Скалярное произведение в координатах. Длина вектора, расстояние между двумя точками.
9. Приложение скалярного произведения.
10. Система координат на плоскости.
11. Приложение метода координат на плоскости.
12. Векторное произведение и его свойства.
13. Векторное произведение в координатах. Приложение векторного произведения к вычислению площади параллелограмма.
14. Смешанное произведение векторов и его свойства.
15. Смешанное произведение векторов и приложение его к вычислению объема параллелепипеда.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К. ф.-м. н., доцент кафедры математики и статистики БГПУ им. М. Акмуллы С.Я. Нусь

Эксперты:

Внешний Д. ф.-м. н., профессор, в.н.с. ИМ с ВЦ УНЦ РАН Ф.Х. Мукминов

Внутренний Д-р физ.-мат. наук, профессор, З.Ш. Каримов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.7 ИНФОРМАТИКА

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование

- способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта (ОПК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Информатика» относится к базовой части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные определения в области информатики;
- взаимосвязи между программными средствами организации информационных процессов;
- основы культуры учебного труда с аппаратным и программным обеспечением персонального компьютера;

Уметь:

- использовать полученные знания об информации;
- применять способы обработки и представления информации;
- находить и использовать информацию для решения научных и профессиональных задач;

Владеть:

- способами работы с программными средствами;
- навыками разрабатывать базы данных;
- способами анализировать ресурсы Интернета.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Информатика, ее	Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства

	предмет и актуальность. Основные понятия информатики.	информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи информации. Меры и единицы количества и объема информации. Позиционные и непозиционные системы счисления. Кодирование информации.
2.	Аппаратное обеспечение компьютера.	История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Логические основы ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.
3.	Программное обеспечение ПК	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Технологии обработки текстовой информации. Электронные таблицы. Технологии обработки графической информации. Средства электронных презентаций. Основы баз данных и знаний. Системы управления базами данных.
4.	Компьютерное моделирование	Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления моделей. Методы и технологии моделирования. Информационная модель объекта. Компьютерное моделирование.
5.	Алгоритмизация и программирование. Технологии программирования. Языки программирования высокого уровня.	Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Базовые алгоритмы. Программы линейной структуры. Операторы ветвления. Операторы цикла. Понятие о структурном программировании. Модульный принцип программирования. Подпрограммы. Принципы проектирования программ сверху-вниз и снизу-вверх. Объектно-ориентированное программирование. Интегрированные среды программирования. Этапы решения задач на компьютере. Эволюция и классификация языков программирования. Основные понятия языков программирования. Структуры и типы данных языка программирования.
6.	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	Сетевые технологии обработки данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы построения и основные топологии вычислительных сетей, коммуникационное оборудование. Сетевой сервис и сетевые стандарты. Программы для работы в сети Интернет. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях. Шифрование данных. Электронная подпись.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Компьютерное моделирование.

Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления моделей. Методы и технологии моделирования. Информационная модель объекта. Компьютерное моделирование.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
Программное обеспечение ПК	Работа в среде операционной системы. Прикладные программы.
Алгоритмизация и программирование. Технологии программирования. Языки программирования высокого уровня.	Интегрированные среды программирования.
Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	Язык запросов. Способы сохранения информации.

Требования к самостоятельной работе студентов

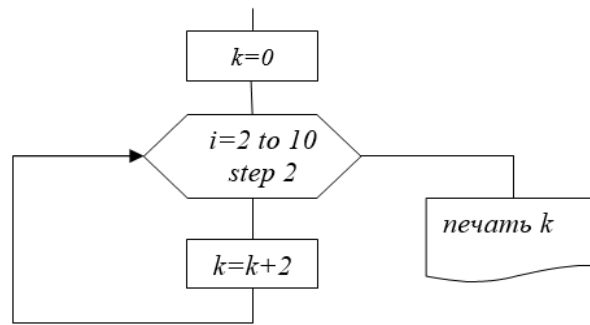
1. Составить сравнительную таблицу «Развитие ЭВТ по поколениям».
2. Провести интернет-обзор современного программного обеспечения
3. Выполнить расчетно-графическую работу по теме «Алгоритмы».

Оформляется письменно или в электронном виде. Вариант определяется по последней цифре номера зачетной книжки – нечетный номер – 1 вариант, четный номер – 2 вариант.

Вариант 1

1. Какая команда называется командой выбора?
2. Запишите число $14,42 \cdot 10^{-7}$ в экспоненциальной форме
3. Вычислить `round(8.999)`
4. Перевести на язык программирования Паскаль команду Найти сумму A и B..
5. Правильна ли запись имени (идентификатора)? `C:=A*A?`. Если нет – предложите верный вариант.
6. Если Y – вещественная переменная, а N – целая, то правилен или нет следующий оператор присваивания: `n:=sqrt(49)`. (Ответ обосновать)
7. Переведите запись числа $15.46E+34$ с плавающей точкой в запись числа с фиксированной точкой.
8. Какой результат вы получите после вычисления выражения $11*4/(4-3*0)+2*6=$
9. В логическом выражении $((5<8) \text{ or } (4>3)) \text{ and } (11<5)$ укажите значение выражения (истина, ложь)
10. Чему будет равно значение переменной X, после выполнения фрагмента программы?
`a:=1;            b:=4;            c:=8;`
`if (a<=b) or (a>c) then x:=5*a-b`
`else x:= 4*a*b;`

11. Какое значение будет выведено на печать в результате фрагментов блок-схемы?:



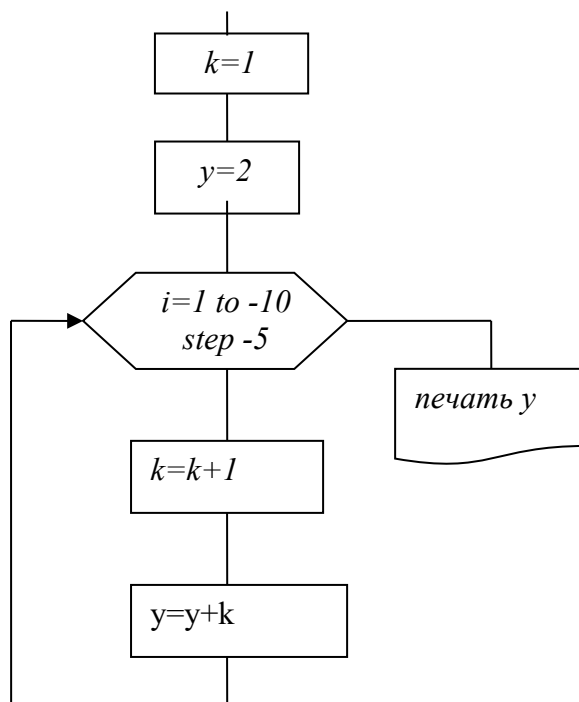
12. Какое значение будет принимать переменная Y после выполнения фрагментов программы:

```

var
  x,y:integer;
begin
  y:=0;
  for x:=1 to 9 do y:=y+1;
  writeln ('y=',y);
end.
  
```

13. Составить программу на языке программирования Паскаль вычисления $S = 1 + 2 + 3 + 4 + \dots + N$

14. Какое значение будет выведено на печать в результате фрагментов блок-схемы?:

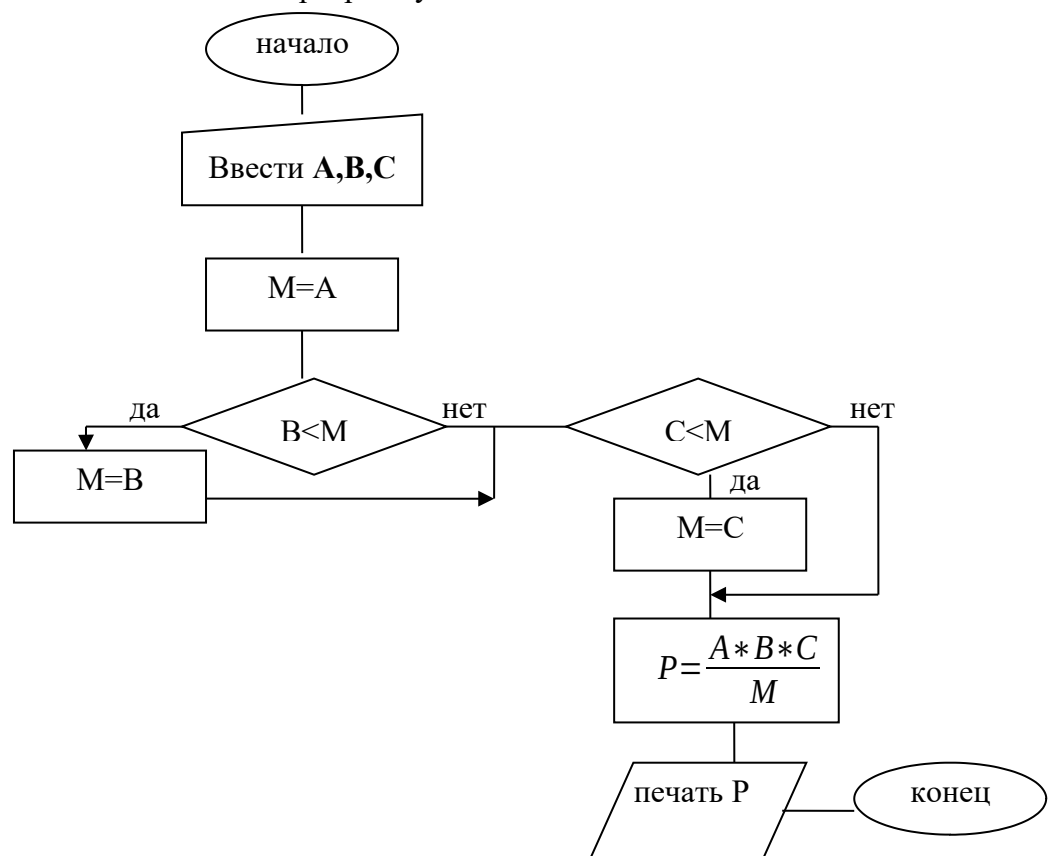


15. Составить блок-схему решения задачи вычисления куба суммы всех четных чисел от 2 до 100.

Вариант 2

1. Как изображается на блок-схеме Начало и Конец алгоритма.
2. Запишите число $12,2 \cdot 10^6$ в экспоненциальной форме
3. Вычислить $3 \bmod 5$

4. Дайте определение линейной алгоритмической конструкции.
5. Если Y – вещественная переменная, а N – целая, то правилен или нет следующий оператор присваивания: $n := n/2$. (Ответ обосновать)
6. Переведите запись числа $876.543E+03$ с плавающей точкой в запись числа с фиксированной точкой.
7. Правильны ли следующие операторы присваивания?
 $K := K \bmod 3 + K * \cos(5)$
 $X := X * 2 \operatorname{div} 6 + X/4$
 Ответ обосновать.
8. Какой результат вы получите после вычисления выражения $1 + 2 * 3 / (8 - 2 * 3) + 8 =$
9. В логическом выражении $\operatorname{not} (4 < 8)$ укажите значение выражения (истина, ложь)
10. Чему будет равно значение переменной X , после выполнения фрагмента программы?
 $a := 3; \quad b := 4;$
 $\text{if } a > b \text{ then } x := a * b \text{ else } x := a - b;$
11. Дана блок-схема. Написать программу по блок-схеме:



12. Приведите примеры команды повторения
13. Составить блок-схему решения задачи, вычисления значение Y , если

$$y = \begin{cases} x^3 - 2x^2 + x, & \text{если } x \geq 1, \\ 2x - 5, & \text{если } x < 1. \end{cases}$$
14. Какое значение будет принимать переменная Y после выполнения фрагментов программы:

```

var
y, x: integer;
begin
y := 1; x := 15;
while x > 5 do
begin
x := x - 3;

```

```

y:=y*x;
end;
writeln ('y=',y)
end.

```

15. Составить программу вычисления значения выражения:

$$\sum_{k=1}^N \frac{2x^k}{(k+1)!} \quad \text{при заданных } N \text{ и } x.$$

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Степаненко, Е.В. Информатика: учебное электронное издание: учебное пособие. – Тамбов: ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2018– Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570539>
2. Информатика: лабораторные работы и тесты: учебно-методическое пособие: П.В. Балакшин, В.В. Соснин, И.В. Калинин и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Университет ИТМО. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2019. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564005>
3. Платонов, Ю.М. Информатика: учебное пособие. - М.: Альтаир : МГАВТ, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429784>

б) дополнительная литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2007г., УМО РФ.
2. Информатика: учебное пособие Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278162>
3. Губарев, В.В. Информатика: прошлое, настоящее, будущее: учебное пособие / В.В. Губарев. - М.: РИЦ "Техносфера", 2011. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135404>

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Информатика. Мультимедийный электронный учебник Алексеев Е.Г., Богатырев С.Д.
2. <http://www.soshchastsi.edusite.ru/>
3. http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika
4. <http://ru.wikipedia.org>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «Информатика» способствует развитию логического мышления. Изучение курса строится на освоении теоретических знаний в области информатики. Логика изложения материала подразумевает совмещение теоретических занятий в форме лекций и лабораторных работ по применению теоретических основ в практической профессионально-направленной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме по темам «Компьютерное моделирование», «Аппаратное обеспечение компьютера», где используются такие формы работы, как мозговой штурм, решение задач микрогруппами.

Для проверки знаний, умений и уровня приобретенных компетенций студентов рекомендуется проводить промежуточную проверку. В качестве форм проверки рекомендуется использовать компьютерное тестирование.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, задачами.

Перечень вопросов к экзамену.

1. Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи информации.
2. Подсчитать количество информации в сообщении.
3. Меры и единицы количества и объема информации. Позиционные системы счисления. Кодирование информации.
4. Перевод чисел из одной системы счисления другую.
5. Генетический алгоритм.
6. Логические основы ЭВМ.
7. Классификация моделей.
8. История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики.

9. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, данных, их разновидности и основные характеристики.

10. Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы.

11. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами.

12. Технологии обработки текстовой информации.

13. Языки программирования.

14. Электронные таблицы.

15. Периферийные устройства компьютера.

16. Технологии обработки графической информации. Средства электронных презентаций.

17. Структура ЭВМ фон Неймана.

18. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях. Шифрование данных. Электронная подпись.

19. Основы баз данных и знаний. Системы управления базами данных.

20. Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления моделей.

21. Методы и технологии моделирования. Информационная модель объекта

22. Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Базовые алгоритмы.

23. Программы линейной структуры. Операторы ветвления. Операторы цикла.

24. Понятие о структурном программировании. Модульный принцип программирования. Подпрограммы. Принципы проектирования программ сверху-вниз и снизу-вверх.

25. Объектно-ориентированное программирование.

26. Интегрированные среды программирования.

27. Этапы решения задач на компьютере.

28. Эволюция и классификация языков программирования. Основные понятия языков программирования.

29. Параметры и виды сигналов.

30. Структуры и типы данных языка программирования.

31. Носители информации.

32. Сетевые технологии обработки данных.

33. Основы компьютерной коммуникации. Принципы построения и основные топологии вычислительных сетей, коммуникационное оборудование.

34. Сетевой сервис и сетевые стандарты. Программы для работы в сети Интернет.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	Отлично	90-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ст. преподаватель БГПУ им. М. Акмуллы Е.П. Жилко

Доктор. физ.-мат. наук, зав. кафедрой ПИ В.М. Картак

Эксперты:

Внешний К.п.н., доцент кафедры информационных и полиграфических систем и технологий О.Г. Старцева

Внутренний К.п.н., доцент кафедры прикладной информатики В.М. Горбунов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10 ГЕОГРАФИЯ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);
- способности к разработке туристского продукта (ОПК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «География» относится к базовой части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и категории географии, географические законы и закономерности;
- принципы размещения туристских ресурсов;
- основы туристской регионалистики;
- социально-экономическую специфику основных регионов и ведущих государств мира.

Уметь:

- свободно ориентироваться по картам: физическим, социально-экономическим и политическим;
- давать характеристику отдельным элементам природной среды;
- устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъекта туристской индустрии.

Владеть:

- основами географии и туристской регионалистики;
- навыками географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов;
- методами оценки туристских ресурсов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела Дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в географию	География как наука: объект, предмет, структура, связи с другими науками, методы. Картографические методы.

		История географии. Источники географической информации. Основные географические категории, понятия, законы, закономерности, объекты. Историческая география. Общие черты и основные этапы развития крупных регионов мира.
2	Географическое изучение природы, населения, хозяйства	Изучение географического положения. Виды, оценка ГП. Географическая оболочка. Географические комплексы и системы, их морфология, динамика, оценка, управление. Географическое изучение природы. Оценка природных ресурсов и условий. Отношения человека и природы. Географическое изучение населения. Демографические, расово-этнические, конфессиональные, социальные особенности географии населения. Географическое изучение хозяйства. Общие особенности, отраслевая структура, особенности отдельных отраслей. Внешние связи. Экономико-географическое районирование.
3	География крупных регионов и ведущих стран	Подходы к выделению крупных регионов мира. Цивилизации. Географические особенности крупных регионов. Страноведение. Типология стран мира. Образ страны. Географическое описание ведущих стран разных типов.
4	Туристское ресурсоведение	Предмет и задачи туристского ресурсоведения. Классификация туристских ресурсов. Оценка туристских ресурсов и туристского потенциала территории.
5	География туризма	Предмет и методы географии туризма. Туристские территории, их виды и иерархия. Туристский регион, зона, субзона, центр. Характеристика основных туристских регионов мира. Туристское районирование. Туристские районы России. География международных туристских потоков.
6	Территориальная политика	Географические основы управления территорией. Международная, национальная, региональная политика (принципы, мероприятия). Основные документы территориальной политики (законы, кодексы, программы, концепции). Географические основы маркетинга территории.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. География туризма.

Предмет и методы географии туризма. Туристские территории, их виды и иерархия. Туристский регион, зона, субзона, центр. Характеристика основных туристских регионов мира.

Тема 2. Территориальная политика.

Географические основы управления территорией. Международная, национальная, региональная политика (принципы, мероприятия).

Основные документы территориальной политики (законы, кодексы, программы, концепции).

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: География туризма

Вопросы для обсуждения: Туристское районирование. Туристские районы России. География международных туристских потоков.

Требования к самостоятельной работе студентов

Организация самостоятельной работы предполагает определение перечня тем для самостоятельного изучения. Организация самостоятельной работы начинается на лекциях, во время которых обращается внимание на те вопросы, которые необходимо изучить по первоисточникам.

1. Работа с литературой.

2. Проработка терминологического словаря.

Перечень тем для работы с литературой и составления терминологического словаря

Развитие отечественной географии в XX – начале XXI века.

Зарубежные географические научные школы.

Географическая информация в Интернете.

Географическая периодика России.

Понятия географическая среда и географическая оболочка

Общегеографические закономерности.

Развитие политической карты мира в XX – начале XXI века.

Развитие природопользования в XIX веке.

Формирование населения мира во второй половине XX века.

Развитие мирового хозяйства в эпоху Великих географических открытий.

Учение о географическом положении.

Литосфера и ее ресурсы.

Иерархия природно-территориальных комплексов

Системный подход в географии.

Географический детерминизм.

Особо охраняемые природные территории России.

Природно-ресурсный потенциал и его оценка.

Глобальная энергетическая проблема.

3. Работа с картографическим материалом.

Задания для работы с картографическим материалом по темам:

1. Высотная съемка.

2. Виды съемок.

3. Изучение по картам динамики явлений.

4. Использование карт в целях прогноза.

5. Изображение рельефа на картах.

6. Надписи на географических картах: виды надписей, шрифты, размещение надписей.

7. Масштабы карт и их виды.

4. Проведение расчетных работ.

Задания для проведения расчетно-графических работ по темам:

1. Линейные измерения на местности.

2. Географические координаты.

3. Ориентирование на местности без карты и без компаса.

4. Классификация географических карт.

5. Использование цветового фона на тематических картах.

6. Способ картодиаграмм.

5. Написание контрольной работы.

Примерная тематика контрольных работ

Демографический взрыв в разных регионах мира.
Межнациональные отношения в Зарубежной Европе.
Конфессиональная география Африки.
Концепция опорного каркаса расселения.
Современные проблемы городов США.
Сравнительный географический анализ миграционной политики Канады и Австралии.
Общеэкономические особенности хозяйства новых индустриальных стран Юго-Восточной Азии.
Сфера услуг Франции.
Проблемы и перспективы развития транспорта России.
Внешняя торговля услугами в странах Евросоюза.
Районирование США.
Географический анализ отношений западной и исламской цивилизаций.
Южно-Азиатский цивилизационный регион в прошлом, настоящем и будущем.
Проблемы формирования имиджа России.
Страноведение: виды, задачи, значение для географии.
Комплексная географическая характеристика Германии.
Проблемно-географическая характеристика Турции.
Оценка туристских ресурсов общественного происхождения.
Туристский потенциал Центральной России.
Природное наследие Австралии.
Культурное наследие стран Северной Европы.
География туризма Урало-Поволжья.
Туристское зонирование территорий разных масштабов.
Сравнительный географический анализ туристского использования Черноморского и Эгейского побережий Турции.
Перспективы развития новых туристских регионов и зон России.
Туристское районирование Испании.
Географическая характеристика ведущих туристских центров Украины.
Проблемы развития туристских центров, зон и районов российского Дальнего Востока.
Современное и перспективное состояние российско-казахстанских туристских потоков.
Географические основы региональной политики в отношении малого бизнеса.
Основные международные документы по развитию туризма.
Российское миграционное законодательство: анализ и оценка.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и

других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география: [учеб. пособие для студентов вузов] Роготень. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
2. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>
3. Мельченко, В.Е. География экономических связей и транспорта: учебное пособие - М.: Альтаир: МГАВТ, 2012. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430347>

б) дополнительная литература

1. Максаковский, В. П. Общая экономическая и социальная география: курс лекций. В 2 ч. Ч. 1, Ч. 2. - М.: ВЛАДОС, 2009.
2. География. Туризм / под ред. Д.Л. Богдановский. - М. : Студенческая наука, 2012. - Ч. 1. Сборник студенческих работ. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227770>
3. Тархов, С.А. География: учебник - М. : Российская международная академия туризма, 2008. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258119>

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Материалы Росстата, системы «Консультант+», «Гарант»

<http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/> - Географического атласа учителя.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации (карты и атласы).

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основной язык географии – карта, поэтому упор во всех видах работы по дисциплине следует сделать на работе с картами. Минимально необходимы для этого школьные географические атласы, Национального атласа России в 4 частях и т.д. Кроме

того, большую пользу может принести применение топографических карт разных масштабов, прежде всего территории Башкортостана.

Необходимо составить у студентов целостное представление о географии, соединяющей в себе разные направления (физическая, социально-экономическая, картография и др.), но являющейся комплексной и, в значительной степени, единой областью знаний о едином объекте из которых наибольшим объектом является географическая оболочка.

Разделы 1-3 образуют общегеографическую часть дисциплины, 4-6 – туристско-географическую. Изучая материалы второй части, необходимо опираться на первую, а также готовить студентов к применению осваиваемых материалов в последующем обучении и будущей практической деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Вопросы к экзамену

1. География как наука: объект, предмет, структура, связи с другими науками, методы.
2. Картографические методы – ведущая группа методов в географии.
3. История географии.
4. Источники географической информации.
5. Основные географические категории, понятия.
6. Основные географические законы, закономерности.
7. Основные географические объекты.
8. Историческая география: периодизация развития общества, особенности каждой эпохи.
9. Особенности развития крупных регионов мира
10. Изучение географического положения. Виды, оценка ГП.
11. Географическая оболочка: общее понятие.
12. Сферы, компоненты географической оболочки.
13. Географические комплексы и системы, их морфология, динамика, оценка, управление.
14. Географическое изучение природы: общие особенности.
15. Оценка природных ресурсов и условий.
16. Отношения человека и природы.
17. Географическое изучения населения: общие особенности.
18. Демографические особенности географии населения
19. Расово-этнические и конфессиональные особенности географии населения
20. Социальные особенности географии населения.
21. Расселение населения: общие особенности, факторы.
22. Урбанизация и география городов.
23. Историко-культурные типы городов.
24. Географические особенности социальной политики.
25. Географическое изучение хозяйства: общие особенности.
26. Отраслевая структура мирового хозяйства.

27. Особенности географии отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства.
28. География сферы услуг.
29. Внешние связи.
30. Экономико-географическое районирование.
31. Подходы к выделению крупных регионов мира.
32. Цивилизационные регионы мира.
33. Географические особенности Зарубежной Европы и ее регионов.
34. Географические особенности Зарубежной Азии и ее регионов.
35. Географические особенности Африки и ее регионов.
36. Географические особенности Англоамерики и ее регионов.
37. Географические особенности Латинской Америки и ее регионов.
38. Географические особенности Австралии с Океанией и их регионов.
39. Страноведение: задачи, виды.
40. Типология стран мира.
41. Образ страны.
42. Географическое описание Германии.
43. Географическое описание Франции.
44. Географическое описание Великобритании.
45. Географическое описание Италии.
46. Географическое описание Турции.
47. Географическое описание Израиля.
48. Географическое описание Индии.
49. Географическое описание Китая.
50. Географическое описание Таиланда.
51. Географическое описание Японии.
52. Географическое описание Египта.
53. Географическое описание Туниса.
54. Географическое описание Кении.
55. Географическое описание Танзании.
56. Географическое описание ЮАР.
57. Географическое описание Канады.
58. Географическое описание США.
59. Географическое описание Мексики.
60. Географическое описание Бразилии.
61. Географическое описание Перу.
62. Географическое описание Аргентины.
63. Географическое описание Австралии.
64. Географическое описание Французской Полинезии.
65. Географическое описание Новой Зеландии.
66. Географическое описание России.
67. Предмет и задачи туристского ресурсоведения.
68. Классификация туристских ресурсов.
69. Оценка туристских ресурсов и туристского потенциала территории.
70. Предмет и методы географии туризма.
71. Туристские территории, их виды и иерархия: туристский регион, зона, субзона, центр.
72. Характеристика Средиземноморского туристского региона.
73. Характеристика Североевропейского туристского региона.
74. Характеристика Среднеевропейского туристского региона.
75. Характеристика Альпийского туристского региона.
76. Характеристика Красноморского туристского региона.

77. Характеристика туристского региона Персидского залива.
78. Характеристика Южноазиатского туристского региона.
79. Характеристика туристского региона Юго-Восточной Азии.
80. Характеристика Китайско-Корейского туристского региона.
81. Характеристика Японского туристского региона.
82. Характеристика Восточно-Африканского туристского региона.
83. Характеристика Южно-Африканского туристского региона.
84. Характеристика Атлантического туристского региона Англоамерики.
85. Характеристика Тихоокеанского туристского региона Англоамерики.
86. Характеристика Карибского туристского региона.
87. Характеристика Амазонского туристского региона.
88. Характеристика Атлантического туристского региона Бразилии.
89. Характеристика Ла-Платского туристского региона.
90. Характеристика Андского туристского региона.
91. Характеристика Австралийско-Океанийского туристского региона.
92. Туристское районирование, его принципы.
93. Центральная Россия как туристский район.
94. Север Европейской России как туристский район.
95. Юг Европейской России как туристский район.
96. Урало-Поволжье как туристский район.
97. Сибирь как туристский район.
98. Дальний Восток России как туристский район.
99. География международных туристских потоков.
100. Географические основы управления территорией.
101. Международная политика (принципы, мероприятия).
102. Национальная политика (принципы, мероприятия).
103. Региональная политика (принципы, мероприятия).
104. Основные документы территориальной политики (законы, кодексы, программы, концепции).
105. Географические основы маркетинга территории

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.</i>	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы И.М. Гатин

Эксперты:

Внешний: Д.б.н., профессор кафедры экологии и природопользования БашГУ Р.М. Хазиахметов

Внутренний: ст. препод. кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы З.Ш. Тимербаева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б11 ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональной компетенции:

- способности к разработке туристского продукта (ОПК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Туристско-рекреационное проектирование» относится к базовой части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы проектирования туристского продукта;
- теоретические основы конкурентных преимуществ туристского продукта;
- принципы выделения целевой группы потребителей, обоснования полноты, важности и ядра целевой аудитории для реализации программы продвижения.
- теоретические основы стратегии позиционирования.

Уметь:

- разрабатывают новый уникальный туристский продукт;
- выделять целевые группы потребителей, обосновывают полноту, важность и ядро целевой аудитории для реализации программы продвижения;
- выявлять основных конкурентов по продвижению данного продукта, определять и обосновывать конкурентные преимущества своего туристского продукта;
- разрабатывать программу продвижения сформированного ими нового туристского продукта.

Владеть:

- навыком разработки программы маршрута с указанием затрат времени, определять географические районы, по которым пройдет тур, оптимальное расположение мест показа и объектов посещения, временных затрат на переезды по туру, оптимальное использование на маршруте тура соответствующей инфраструктуры (транспортной схемы, средств размещения, предприятий питания и т.д.), оптимальное построение общей схемы маршрута тура в соответствии с продолжительностью путешествия;
- опытом обоснования соответствия программы нового туристского продукта с учетом всех особенностей запроса заказчика;
- навыком анализа основных конкурентов по продвижению данного продукта, определять и обосновывать конкурентные преимущества своего туристского продукта;
- навыком разработки статусной характеристики туристского продукта, его уникальности и выбора стратегии позиционирования, целевой группы потребителей, обосновывать полноту, важность и ядро целевой аудитории для реализации программы продвижения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы проектирования туристского продукта	Обоснование концепции и уникальность нового продукта. Выделение основной идеи, определение целевой аудитории нового продукта. Разработка программы обслуживания по туру с указанием затрат времени, с обоснованием соответствия программы нового туристского продукта клиента с учетом всех особенностей запроса заказчика. Определение географического района, по которым пройдет тур, оптимальное расположение мест показа и объектов посещения, временных затрат на переезды по туру, оптимальное использование на маршруте тура соответствующей инфраструктуры (транспортной схемы, средств размещения, предприятий питания и т.д.), оптимальное построение общей схемы маршрута тура в соответствии с продолжительностью путешествия. Расчет стоимости туристского продукта на рынке, стоимости экскурсионного пакета, дополнительных услуг. Составление общей карто-схемы маршрута тура с указанием: пунктов остановок, ночевки, средств размещения, предприятий питания; перечня экскурсий, продолжительности путешествия и др., и карто-схемы ежедневных перемещений по маршруту тура. Обоснование требования безопасности на маршруте тура. Отбор объектов посещения и показа с учетом мотивированного включения в маршрут тура. Разработка интерактивной программы туристского продукта, при условии соответствия общей концепции и идее маршрута.
2.	Теоретические основы продвижения турпродукта	Формирование программы продвижения туристского продукта. Выявление основных конкурентов по продвижению данного продукта, определение и обоснование конкурентных преимуществ туристского продукта. Определение статусной характеристики туристского продукта, его уникальности и стратегии позиционирования. Определение целевой группы потребителей, обоснование полноты, важности и ядра целевой аудитории для реализации программы продвижения. Разработка план-графика мероприятий по продвижению туристского продукта с использованием online и offline инструментов продвижения с указанием этапов реализации и бюджета. Обоснование отношения целевой группы к определённой сфере (b2b, b2c, b2g). Обоснование и реалистичность выбора

		инструментов продвижения турпродукта в программе продвижения, сроков и продолжительности программы. Предложения вариантов распределения бюджета программы продвижения тура, с обоснованием соответствия бюджета рекламной кампании с этапами реализации программы продвижения, его реалистичность и экономическая эффективность в условиях продвижения в заданном регионе. Разработка макета рекламного проспекта сформированного тура на русском и иностранном языке; макет логотип и слоган туристского продукта и идейная составляющая, замысел турпродукта.
3.	Представление программы нового туристского турпродукта	Креативность и оригинальность программы нового туристского турпродукта; соответствие аттракций в месте пребывания запросам клиентов; обоснованный выбор основных туристских услуг; качество предъявления программы продвижения турпродукта; качество определения целевой аудитории; креативность и оригинальность логотипа и слогана туристского продукта; соответствие логотипа и слогана идейной составляющей и замыслу турпродукта, а также культуру речи, смысловое единство и логика выступления; умение излагать информацию о туре на иностранном языке в ходе презентации туристского продукта; умение продуктивно использовать выделенное время для презентации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы проектирования туристского продукта.

Обоснование концепции и уникальность нового продукта.

Выделение основной идеи, определение целевой аудитории нового продукта.

Разработка программы обслуживания по туру с указанием затрат времени, с обоснованием соответствия программы нового туристского продукта клиента с учетом всех особенностей запроса заказчика.

Определение географического района, по которым пройдет тур, оптимальное расположение мест показа и объектов посещения, временных затрат на переезды по туру, оптимальное использование на маршруте тура соответствующей инфраструктуры (транспортной схемы, средств размещения, предприятий питания и т.д.), оптимальное построение общей схемы маршрута тура в соответствии с продолжительностью путешествия.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Теоретические основы проектирования туристского продукта

Вопросы для обсуждения: Расчет стоимости туристского продукта на рынке, стоимости экскурсионного пакета, дополнительных услуг.

Составление общей карто-схемы маршрута тура с указанием: пунктов остановок, ночевки, средств размещения, предприятий питания; перечня экскурсий, продолжительности путешествия и др., и карто-схемы ежедневных перемещений по маршруту тура. Обоснование требования безопасности на маршруте тура.

Отбор объектов посещения и показа с учетом мотивированного включения в маршрут тура.

Разработка интерактивной программы туристского продукта, при условии соответствия общей концепции и идее маршрута.

Тема: Теоретические основы продвижения турпродукта

Вопросы для обсуждения: Формирование программы продвижения туристского продукта. Выявление основных конкурентов по продвижению данного продукта, определение и обоснование конкурентных преимуществ туристского продукта. Определение статусной характеристики туристского продукта, его уникальности и стратегии позиционирования. Определение целевой группы потребителей, обоснование полноты, важности и ядра целевой аудитории для реализации программы продвижения.

Разработка план-графика мероприятий по продвижению туристского продукта с использованием online и offline инструментов продвижения с указанием этапов реализации и бюджета.

Требования к самостоятельной работе по освоению дисциплины

1. Подготовка и защита курсовой работы. Тематика для курсовой работы.

1. Формирование приключенческого тура, оз. Аслыкуль
2. Формирование водного тура по Южному Уралу (р. Белая, Дема)
3. Формирование рекреации на оз. Кашкадан
4. Формирование тура по Туймазинскому району РБ
5. Формирование тура по Салаватскому району РБ
6. Формирование тура по Бирскому району РБ
7. Формирование тура по Чишминскому району РБ
8. Формирование тура по Уфимскому району РБ
9. Формирование природоведческой экскурсии по рекреационным объектам г. Уфы (Парк Лесоводов РБ, Парк культуры и отдыха им.М.Гафури, ландшафтный парк С. Юлаева, парк им. С.Т. Аксакова, Непейцевский дендропарк).
10. Формирование тура выходного дня по пригородам г. Уфы (санаторий Юматово, санаторий Зеленая роща).

Структура курсовой работы.

Введение

Глава 1. Теоретические основы туристско-рекреационного проектирования турпродукта

Глава 2. Обоснование концепции и уникальность нового продукта.

Глава 3. Формирование программы продвижения туристского продукта.

Заключение

Список источников

Приложения.

2. Выполнение творческих заданий.

Тематика творческих заданий.

- Создание схемы «Технологическая цепочка разработки тура».
- Создание схемы продвижения турпродукта.
- Объяснение схемы Фазы жизненного цикла турпродукта.
- Схема разработки маршрутов и формирование туров.
- Разработка технологической карты туристского путешествия
- Разработка паспорта тура.
- Разработка брифа.
- Разработка информационного листка.
- Разработка аннотации тура.
- Разработка графика загрузки туристского предприятия группами туристов.

3. Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины (по выбору, соответствующему интересам студентов).

Конспектирование темы 3. Креативность и оригинальность программы нового туристского турпродукта; соответствие аттракций в месте пребывания запросам клиентов; обоснованный выбор основных туристских услуг; качество предъявления программы продвижения турпродукта; определения целевой аудитории; креативность и оригинальность логотипа и слогана туристского продукта; соответствие логотипа и слогана идейной составляющей и замыслу турпродукта, а также культуру речи, смысловое единство и логика выступления; умение излагать информацию о туре на иностранном языке в ходе презентации туристского продукта.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Боголюбов, В. С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций [Текст]: учеб. и практикум для академ. бакалавриата /В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. - 2-е изд ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018
2. Джанджугазова, Е. А. Туристско-рекреационное проектирование [Текст]: учеб. / Е. А. Джанджугазова. - Москва: Академия, 2016
3. Серова О.В. Рекреационные технологии: Учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / О.В.Серова, А.Ю. Кулагин. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2017. – 170 с. (высшее образование: Бакалавриат. Магистратура) <https://e.lanbook.com/book/99955>
4. Серова, О. В. Туристско-рекреационное проектирование [текст]: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / О.В. Серова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. – 167 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). <https://e.lanbook.com/book/99955>

б) дополнительная литература

1. Зорин, А.И. Концептуальное дидактическое проектирование туристских дестинаций: учебно-методическое пособие - М.: Советский спорт, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258343>
2. Рекреационное природопользование: горнолыжный центр "Металлург-Магнитогорск": [монография] / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ ; [под ред. А. А. Кулагина]. - Уфа : [БГПУ], 2009.
3. Боголюбова, С. А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов: учеб. пособие для студентов вузов / - М.: Академия, 2009.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.russiatourism.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму (РОСТУРИЗМ).

<http://statistika.ru> - портал статистических данных (раздел туризм).

<http://tourest.ru/> - справочник по туризму и отдыху.

<http://www.ratanews.ru/> - ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии.

<http://www.tourdom.ru> – профессиональный туристический портал.

<http://profi.travel.ru> - Статистическая информация по въездам и выездам туристов в разные страны и прочие полезные данные.

<http://www.world-tourism.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации.

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В процессе изучения дисциплины студенты изучают вопросы технологий организации и проектирования туристской деятельности и приобретают практические умения и навыки работы в туристской индустрии.

Обучение строится на основе лекционных и практических занятий. Занятия предназначены для теоретического и практического обобщения и освоения разделов дисциплины, которые проводятся, в основном, на проблемном уровне.

Самостоятельная работа направлена на практическое применение полученных знаний в формировании, продвижении и реализации туристского продукта и формирования туристского проекта.

Обучение строится на основе лекционных, практических и самостоятельных занятий. При изучении курса студенты выполняют курсовую работу.

По итогам обучения предусмотрена защита курсовой работы. Основные требования к организации выполнения, содержанию, структуре, промежуточному контролю и защите курсовых проектов, выполняемых студентами ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» изложены в Положении о курсовой работе (проекте), в частности в пунктах 3 и 5:

3. Требования к содержанию и структуре курсового проекта (работы)

3.1. Конкретные требования к содержанию и структуре курсовой работы (проекта) определяются спецификой дисциплины.

3.2. Курсовой проект (работа) в общем случае представляет собой текстовый документ, объемом 15-40 страниц печатного текста. Допускается оформление курсового проекта в виде графического материала, а также в форме презентации.

3.3. Текстовый документ должен включать в себя следующие обязательные разделы: цель и задачи проекта (работы); основную часть проекта (работы), структура которой зависит от его (ее) характера и специфики дисциплины; заключение; список литературы. Возможно наличие приложений в виде иллюстративных, графических, расчетных и других вспомогательных материалов.

3.4. К графическому материалу относятся: чертежи и схемы, представляемые в составе текстового документа, и, при необходимости, на отдельных листах для публичной защиты; демонстрационные листы, используемые для наглядного представления материала при его публичной защите; электронный файл презентации для публичной защиты.

3.5. Курсовой проект может носить проектный, технологический или программный характер. От характера проекта меняется содержание основной части текстового документа.

3.6. Курсовая работа может носить реферативный, расчетно-практический, опытно-экспериментальный или программно-исследовательский характер. От характера работы меняется содержание основной части текстового документа.

5. Оценка результатов выполнения курсовых проектов (работ)

5.1. Защита курсового проекта (работы) является заключительным этапом курсового проектирования. Защита курсового проекта и курсовой работы является обязательной и проводится за счет времени, предусмотренного на выполнение проекта (работы).

5.2. Сроки защиты курсового проекта (работы) устанавливаются в период зачетной недели. Конкретная дата защиты определяется руководителем проекта и доводится до сведения студентов не позднее чем за неделю до защиты. Для выработки у студентов устойчивых коммуникативных и речевых компетенций рекомендуется за неделю до защиты проводить предзащиту.

5.3. Оформленный курсовой проект (работа) сдается студентом руководителю на проверку не позднее, чем за три дня до защиты. Руководитель принимает решение о допуске работы (проекта) к защите, либо возвращает проект (работу) на доработку с указанием замечаний.

5.4. Для проведения процедуры защиты курсового проекта (работы) при закреплённой кафедре создается комиссия в составе не менее трех человек. В состав комиссии обязательно входит руководитель курсового проекта и преподаватель, читающий лекции по соответствующей дисциплине. Возможно участие в составе комиссии представителей сторонних организаций, в том числе работодателей.

5.5. Защита курсового проекта (работы) проводится публично. Студенту отводится 5-7 минут для представления результатов работы продолжительностью.

При изложении материала студент должен продемонстрировать:

- умение кратко, четко и технически грамотно излагать содержание проекта (работы);
- умение обосновать выбранные пути и методы реализации проекта (работы) – методики, технологии, алгоритмы и т.д.;
- владение теоретическим материалом по предмету курсового проекта (работы).

После завершения сообщения студенту предлагается ответить на вопросы членов комиссии и присутствующих по теме курсового проекта (работы).

5.6. По результатам защиты студенту выставляется оценка в процентах (согласно балльно-рейтинговой системе, далее – БРС), которая отражает качество выполнения проекта и качество защиты (для выставления в зачетную книжку оценка по БРС переводится в традиционную пятибалльную шкалу).

Критериями оценки являются:

- обоснованность принятых решений;
- правильность расчетов и качество оформления курсовой работы (проекта);
- качество доклада;
- правильность и полнота ответов на вопросы.

Оценка заносится в экзаменационную ведомость, в которой также указывается название работы (проекта), а также указывается на титульном листе курсового проекта (работы).

5.7. В случае неудовлетворительной оценки проект (работа) подлежит повторной защите. Повторная защита курсового проекта (работы) допускается не более двух раз.

5.8. Студенту, не предоставившему курсовой проект (работу) до окончания зачетной недели, в ведомости выставляется «не аттестован», и он считается имеющим академическую задолженность.

5.9. Все сданные работы (проекты) регистрируются в кафедральном журнале регистрации курсовых работ. Самостоятельная работа направлена на изучение и **практическое применение полученных знаний в формировании, продвижении и реализации туристского продукта.**

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, материалами курсовой работы.

Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность проектирования.
2. Общие и специфические цели проектирования.
3. Объекты проектирования.
4. Нормативно-правовая база проектирования.
5. Туристские объекты и услуги.
6. Общие требования к туристским услугам.
7. Комплексный, системный, кластерный подходы к проектированию, планированию и реализации проектов.
8. Основные методы проектирования в туризме.
9. Программа проектирования туристской услуги.
10. Проектирование требований по обеспечению безопасности туристов и экскурсантов.
11. Проектирование требований к процессу обслуживания туристов и экскурсантов.
12. Разработка технологической документации.
13. Определение методов контроля качества.
14. Анализ проекта.
15. Представление проекта на утверждение.
16. Данные, необходимые для осуществления проектной деятельности в туризме.
17. Источники информации по проекту туристского продукта.
18. База проектирования.
19. Комплексная оценка территорий.
20. Оценка имеющихся территориально-рекреационных образований и организованных природных ландшафтов.
21. Картографирование и моделирование туристско-рекреационной инфраструктуры.
22. Порядок проектирования услуги "Туристское путешествие".
23. Результат проектирования услуги "Туристское путешествие".
24. Проектирование услуги "Туристский поход".
25. Паспорт трассы туристского похода.
26. Проектирование услуги "Экскурсия".
27. Технологическая карта экскурсии.
28. Контрольный текст экскурсии.
29. Портфель экскурсовода.

30. Схема трассы маршрута транспортной экскурсии.
31. Государственное регулирование туристической деятельности в России – цели, методы, принципы.
32. Организационно-правовые формы туристических предприятий.
33. Виды предприятий гостиничного сервиса.
34. Виды туристских предприятий.
35. Кадастр туристских ресурсов.
36. Технологии разработки и реализации туристского продукта.
37. Понятия турпродукт и турпакет.
38. Регистрационная карта туробъекта.
39. Технологическая цепочка разработки тура.
40. Временная шкала разработки тура.
41. Проектирование тура.
42. Факторы, определяющие выбор используемого для тура маршрута.
43. Нормативное обеспечение тура.
44. Паспорт тура.
45. Технологическая карта тура.
46. Картографическое обеспечение, схема маршрута с указанием мест стоянок, описание прохождения сложных участков, должностные обязанности персонала, инструкции для персонала и клиентов, журнал инструктажа по технике безопасности
47. ОЭЗ, история, виды, цель создания на территории РФ.
48. Туристско-рекреационные зоны РФ: требования при проектировании.

Тематика для курсовой работы

Формирование приключенческого тура, оз. Аслыкуль
 Формирование водного тура по Южному Уралу (р. Белая, Дема)
 Формирование рекреации на оз. Кашкадан
 Формирование тура по Туймазинскому району РБ
 Формирование тура по Салаватскому району РБ
 Формирование тура по Бирскому району РБ
 Формирование тура по Чишминскому району РБ
 Формирование тура по Уфимскому району РБ
 Формирование природоведческой экскурсии по рекреационным объектам г. Уфы (Парк Лесоводов РБ, Парк культуры и отдыха им.М.Гафури, ландшафтный парк С. Юлаева, парк им. С.Т. Аксакова, Непейцевский дендропарк).
 Формирование тура выходного дня по пригородам г. Уфы (санаторий Юматово, санаторий Зеленая роща).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	Отлично	90-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Доктор. биол. наук, профессор кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы А. А. Кулагин

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О. В. Серова

Эксперты:

Внешний

Канд. пед. наук, доцент, директор РДООЦТКиЭ И. В. Лифанова

Внутренний

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы И.М. Гатин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.12 ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Организация туристской деятельности» относится к базовой части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы организации туристской деятельности;
- порядок разработки туристского продукта;
- специфику реализации туристского продукта.

Уметь:

- разрабатывать туристский продукт на основе современных технологий;
- применять методы реализации туристского продукта;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для анализа и обработки информации в области туристской деятельности.

Владеть:

- терминологией и основными понятиями организации туристской деятельности;
- навыками разработки туристского продукта на основе современных технологий

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет организации туристской деятельности	Основные понятия и категории предмета Дефиниции понятий «турист», «туризм», «туристская отрасль», «туристская индустрия», «туристский кластер» и др. Причины и факторы возникновения и развития туризма. Роль туризма в современном мире. Статистика туризма. Содержание

		и виды потребностей современного человека в туристских услугах. Функции, присущие туристскому отдыху. Факторы, влияющие на конкурентоспособность туристского обслуживания. Организации, занимающиеся туризмом в Российской Федерации и мире.
2.	Организационные основы туристской деятельности	Структура туризма. Компоненты системы туризма. Виды туристских предприятий. Туристская инфраструктура. Туристские ресурсы. Туроператоры и турагенты. Потребитель туристских услуг. Туристские технологии. Туристские дестинации.
3.	Теоретические основы формирования, продвижения и реализации туристского продукта	Понятие «турпродукт». Нормативно-правовые основы формирования турпродукта. Сегменты рынка. Туристский маршрут. Туристские услуги, входящие в турпродукт. Общие критерии оценки экономической эффективности и целесообразности разработки турпродукта. Теоретические основы методики разработки турпродукта. Показатели потребительских свойств турпродукта. Деятельность туроператоров. Особенности деятельности туроператоров внутреннего, въездного и выездного туризма. Крупнейшие туроператоры в РФ. Крупнейшие туроператоры в мире.
4.	Особенности продвижения и реализации туристского продукта	Формы и методы реализации туристского продукта. Туристские формальности. Договор о реализации туристского продукта. Технологии продаж. Бронирование туров. Оптовая и розничная продажа туристских услуг, технологий продаж. Рекламная деятельность. Выставочная деятельность. Организация туристских информационных центров.
5.	Услуги в туристской индустрии	Гостиничный сервис и туризм. Ресторанный сервис и туризм. Транспортное обслуживание в туризме. Страхование в туризме. Банковские и финансовые услуги: их роль в развитии туризма. Роль информационных услуг в развитии туризма и индустрии досуга.
6.	Основные виды и тенденции развития туризма	Мировые тенденции развития туризма. Сегментация туристских потоков. Основы технологий различных видов туризма. География различных видов туризма. Эффективные туристские технологии и инновации в современном туризме. Страны – лидеры туризма.
7.	Безопасность в туризме	Основные понятия предмета. Туристские риски. Общие подходы по обеспечению личной безопасности туристов. Общие подходы по обеспечению безопасности имущества туристов. Физические и психоэмоциональные факторы в туризме. «Безопасные» и «небезопасные» туристские дестинации. Информационное сопровождение безопасности в туризме РФ. Специфика мер по обеспечению безопасности туристов в разных видах туризма. Спортивный и экстремальный туризм: общие вопросы практики

		обеспечения безопасности.
8.	Нормативно-правовое регулирование туристской деятельности в РФ	Роль государства в развитии технологий и инфраструктуры туризма; перспективные программы развития туризма в РФ и регионах РФ. Законодательство в российском туризме. Нормативно-правовое обеспечение функционирования предприятий туризма. Правила реализации турпродукта. Классификация объектов туристской индустрии в РФ.
9.	Визовые и таможенные формальности в международном туризме	Общие вопросы нормативно-правового обеспечения международных туристских прибытий и статуса иностранного туриста в стране пребывания. Визовый и безвизовый въезд российских граждан на территорию иностранных государств. Туристские формальности при пересечении границ РФ. Визовый и безвизовый въезд иностранных граждан на территорию Российской Федерации. Правовой статус иностранных граждан на территории Российской Федерации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Организационные основы туристской деятельности
Структура туризма. Компоненты системы туризма. Виды туристских предприятий. Туристская инфраструктура. Туристские ресурсы. Туроператоры и турагенты. Потребитель туристских услуг. Туристские технологии. Туристские дестинации

Тема 2. Услуги в туризме.

Гостиничный сервис и туризм. Ресторанный сервис и туризм. Транспортное обслуживание в туризме. Страхование в туризме. Банковские и финансовые услуги: их роль в развитии туризма. Роль информационных услуг в развитии туризма и индустрии досуга.

Тема 3. Безопасность в туризме

Туристские риски. Общие подходы по обеспечению личной безопасности туристов. Общие подходы по обеспечению безопасности имущества туристов. Физические и психоэмоциональные факторы в туризме. «Безопасные» и «небезопасные» туристские дестинации. Информационное сопровождение безопасности в туризме РФ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Особенности продвижения и реализации туристского продукта.

Вопросы для обсуждения: Формы и методы реализации туристского продукта. Туристские формальности. Договор о реализации туристского продукта. Технологии продаж. Бронирование туров. Оптовая и розничная продажа туристских услуг, технологий продаж. Рекламная деятельность. Выставочная деятельность. Организация туристских информационных центров.

Тема: Услуги в туристской индустрии

Вопросы для обсуждения: Транспортное обслуживание в туризме. Страхование в туризме. Банковские и финансовые услуги: их роль в развитии туризма. Роль информационных услуг в развитии туризма и индустрии досуга.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Анализ литературы для подготовки докладов по предложенным темам.
2. Составление терминологического словаря. Данный словарь должен содержать пояснения терминов и понятий, принятых в современном международном туризме.

Например,

В

Виза - специальное разрешение соответствующих органов иностранного правительства на въезд, выезд, проживание или проезд через территорию данного государства.

Г

Гид - специалист по проведению экскурсий с туристами, имеющий на это лицензию.

Э

Экскурсант - временный визитер, проживающий в месте назначения менее 24 часов, включая круизных путешественников, но исключая транзитных пассажиров.

3. *Составление конспекта по разделам дисциплины.*

Самостоятельное изучение разделов дисциплины 1, 5, 7, 8

4. Подготовка к контрольной работе.

Подготовка к контрольной работе по теме «Организация туристской деятельности на примере направления туризма (название)».

Цель контрольной работы - систематизация и контроль знаний студентов в процессе изучения дисциплины. Успешное выполнение и защита контрольной работы являются обязательным условием допуска к экзамену.

При выполнении контрольной работы студент должен показать:

- теоретические знания об организации туристской деятельности (деятельности по формированию, продвижению и реализации туристского продукта);
- навыки работы с литературой и интернет-публикациями;
- различные подходы к освещению выбранной темы и способность выбрать и обосновать свою точку зрения;
- использование современных информационных и коммуникативных технологий.

Прежде чем приступить к выполнению контрольной работы, студент должен изучить содержание основных разделов дисциплины и рекомендуемую литературу.

Тематика для контрольной работы:

1. Формирование приключенческого тура,
2. Формирование водного тура
3. Формирование рекреационного отдыха
4. Формирование пляжного тура
5. Формирование экологического тура
6. Формирование познавательного тура
7. Формирование этнографического тура
8. Формирование природоведческой экскурсии по рекреационным объектам
9. Формирование тура выходного дня по пригородам г. Уфы

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Сухов, Р.И. Организация туристской деятельности: учебник / Р.И. Сухов. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 267 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462032>
2. Махов, С.Ю. Организация безопасности активного туризма: учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования - Орел: МАБИБ, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428625>
3. Качмарек, Я. Туристический продукт. Замысел. Организация. Управление: учебное пособие /под ред. Л.В. Речицкая; пер. И.Д. Рудинский. - М.: Юнити-Дана, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117167>

б) дополнительная литература

1. Биржаков, М. Б. Введение в туризм: учеб. для студентов вузов / Нац. Акад. туризма, Балтийский междунар. ин-т туризма. - Изд. 8-е, перераб. и доп. - М.: Герда; СПб.: Невский Фонд, 2006
2. Ильина, Е. Н. Туроперейтинг: стратегия и финансы: учеб. для студентов вузов / Е. И. Ильина; Рос. междунар. акад. туризма. - М.: Финансы и статистика, 2005
3. Левочкина, Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления / Н.А. Левочкина. - М.: Директ-Медиа, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134541>

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://minstm.gov.ru> – официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ.

<http://www.russiatourism.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму (РОСТУРИЗМ).
<http://tourlib.net> – туристическая библиотека.
<http://www.tury.ru> – поисковая система туров.
<http://www.world-tourism.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации.
<http://tourest.ru/> - справочник по туризму и отдыху.
<http://www.ratanews.ru/> - ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии.
<http://www.tourdom.ru> – профессиональный туристический портал.

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Журналы «Туризм: Право и экономика».

Журнал «Туризм: практика, проблемы, перспективы».

Журнал «Туристический бизнес».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (образцов документов, проспекты турфирм, образцы договоров и прочей документации турфирм), обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины направлено на знакомство с вопросами технологий и организации туристской деятельности, и приобретение практических умений и навыков работы в туристской индустрии.

Обучение строится на основе лекционных, практических и самостоятельных занятий. Занятия предназначены для теоретического и практического обобщения и освоения разделов дисциплины, которые проводятся, в основном, на проблемном уровне.

Самостоятельная работа направлена на изучение и практическое применение полученных знаний в формировании, продвижении и реализации туристского продукта.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- актуализация полученных теоретических знаний;
- развитие навыков использования информационных источников по изучаемому профилю;
- развитие навыков оформления текстовой информации.

Для проверки эффективности преподавания дисциплины проводится контроль знаний студентов. При этом используется как текущий контроль, так и промежуточный контроль, предполагающий экзамен по дисциплине.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля представлены контрольными работами и тестами, а промежуточной аттестации представлены вопросами.

Перечень тестовых материалов. Раздел 1. Предмет организации туристской деятельности

1. Выберите правильное утверждение.

- А) Рост населения в мире и его отдельных регионах обратно пропорционально влияет на увеличение числа туристов.
- Б) Наибольшую склонность к активным формам туризма за рубежом проявляют лица старше 50 лет, заработавшие для этого достаточно средств.
- В) Уровень урбанизации прямо пропорционален интенсивности туристских поездок.
- Г) Чем крупнее город, тем меньше его жителей выезжает в туристские поездки.

2. Выберите подходящую для дисциплины «Основы туристской индустрии» задачу:

- а) изучение экономических показателей, характеризующих туризм;
- б) выявление сходств и различий в культуре народов мира;
- в) формирование представлений о туристских предприятиях как объектах, предоставляющих услуги.

3. Определите вид туризма, если человек приехал из Уфы в Москву для участия в научной конференции:

- 1) познавательный,
- 2) научный,
- 3) деловой,
- 4) выездной,
- 5) образовательный.

Перечень вопросов:

1. Основные законодательные акты, правовые и нормативные документы, регулирующие сферу туризма.
2. История и современное состояние туризма в России.
3. Приоритетные направления развития туризма в России
4. Характеристика туристской индустрии.
5. Туризм как специфическая форма торговли услугами.
6. Классификация туризма.
7. Характеристика программного туризма.
8. Туристский рынок.
9. Характеристика рынка выездного туризма.
10. Характеристика рынка въездного туризма.
11. Структура туристской отрасли.
12. Организационные основы туристской индустрии.
13. Организационная структура туризма в Российской Федерации.
14. Туристские предприятия и их формы.
15. Международные туристские организации.
16. Хартия туризма и кодекс туриста.
17. Состояние и прогнозы развития международного туризма.
18. ЮНВТО, ее роль в развитии международного туризма.
19. Туроператорская и турагентская деятельность.
20. Виды и технологии организации деятельности туроператоров, турагентов и контрагентов туристской деятельности.
21. Особенности и состав туристского продукта и его элементов.
22. Основные поставщики услуг в туризме.
23. Анализ турпродукта и составляющих его услуг.
24. Особенности взаимоотношений с гостиничными предприятиями.
25. Международные гостиничные цепи и корпорации
26. Особенности взаимоотношений с транспортными компаниями.
27. Особенности взаимоотношений с предприятиями питания, организация питания туристов за рубежом.
28. Особенности взаимоотношений с экскурсионными бюро, экскурсоводами (гидами).
29. Экскурсионная деятельность как составляющая часть туристской индустрии
30. Особенности взаимоотношений с организациями досуга, аниматорами. Работа представительств туристских компаний за рубежом.
31. Особенности организации туристской деятельности в России во внутреннем, въездном и выездном туризме.
32. Туроперейтинг - разработка туристских программ.
33. Особенности туроперейтинга в выездном туризме.
34. Особенности туроперейтинга во внутреннем туризме.
35. Особенности туроперейтинга во въездном туризме.
36. Формы и методы реализации туристского продукта.
37. Туристские формальности. Договор о реализации туристского продукта.

38. Технологии продаж.
39. Бронирование туров.
40. Оптовая и розничная продажа туристских услуг, технологий продаж.
41. Рекламная деятельность.
42. Выставочная деятельность.
43. Организация туристских информационных центров
44. Туризм и социальные проблемы общества.
45. Сущность и особенности маркетинга в туризме.
46. Стратегия и тактика менеджмента в туризме.
47. Транспортная составляющая туристского бизнеса.
48. Туризм в Башкортостане: история и современное состояние.
49. Гостиничная индустрия. Классификация гостиниц.
50. Подготовка специалистов в области туризма в Российской Федерации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О. В. Серова

Канд. пед. наук, начальник отдела РДООЦТКиЭ А.А. Токмаков

Эксперты:

Внешний Канд. пед. наук, доцент, директор РДООЦТКиЭ И.В. Лифанова

Внутренний Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы И.М. Гатин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.13 ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПОТРЕБНОСТИ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:
- способности организовать процесс обслуживания потребителей и (или) туристов (ОПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Человек и его потребности» относится к базовой части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические и эмпирические законы, способы и средства удовлетворения потребностей человека, место туристских услуг в жизнедеятельности человека, иметь представление о сущности и содержании потребностей человека, их видах, классификации потребностей, сложившихся в отечественной и зарубежной науке и мотивационном менеджменте, знать содержание ключевых понятий потребностей человека, понимать социальное и культурное значение и роль потребностей в жизнедеятельности человека;

Уметь:

- выявлять групповые и индивидуальные различия потребительского поведения;
- систематизировать данные изучения степени удовлетворенности ожиданий потребителя;
- психические свойства личности: направленность, потребности, мотивы, цели, характер и темперамент;
- структурные компоненты психики человека, давать психологическую характеристику личности, интерпретировать собственное психическое состояние;
- применять знания о психических процессах и свойствах для повышения эффективности профессиональной деятельности;

Владеть:

- теоретическими основами различных мотивационных концепций, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в сфере туризма;
- приемами организации структуры обслуживания с учетом природных и социальных факторов;
- основами социальной стратификации и моделей поведения потребителей различных социальных групп.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Потребности и их классификация	Понятие потребности. Структура потребности (концепция Ф. Котлера): нужды, желания, спрос, ценность, стоимость, потребительское удовлетворение. Классификация потребностей. Список потребностей Мюррея. Различные способы классификации потребностей. Потребности разумные и неразумные. Потребности социально одобряемые. Потребности и инстинкты: классификация Мак-Дугалла.
2	. Иерархия потребностей	Закон возвышения потребностей. Иерархия потребностей. Пирамида потребностей А. Маслоу. Физиологические потребности. Потребность безопасности. Потребность принадлежать к социальной группе. Потребности признания и уважения. Потребности самовыражения. Развитие концепции Маслоу в трудах его последователей. Потребности человека и его ценности. Историческое значение концепции Маслоу для развития науки о человеческих потребностях. Трансформация пирамиды Маслоу, значение мотивации сотрудника с учетом иерархии потребностей. Критика концепции Маслоу в работах К. Альдерфера. Теория приобретенных потребностей Д. Мак-Клелланда. Мотивационно-гигиеническая теория Ф. Герцберга. Сравнение иерархических теорий потребностей.
3	Мотивы и мотивация	Понятия мотива и мотивации. Виды мотивов. Мотив самоутверждения. Мотив идентификации. Мотив власти. Процессуально-содержательные мотивы. Мотив саморазвития. Мотив достижения. Просоциальные мотивы. Мотив аффилиации. Негативная мотивация. Мотивы и стимулы. Анализ мотивов. Цель изучения мотивов. К. Левин и его основные работы. Потребность, валентность и намерение. Понятие «квазипотребность» у К. Левина. Д. Мак-Грегор и его теория мотивации. Два способа управления. Теории «Х» и «У». Попытки создания теории «Z» в работах У. Оучи и Р. Джонсона. Анализ «японского чуда». «Японизация промышленности». Работы У. Оучи начала двухтысячных годов.
4	Основные подходы в	Мотивация потребителей. Различные виды

	исследованиях мотивации потребителей: бихевиоризм, психоаналитический подход	мотивации. Мотивационные приемы и попытки их теоретического объяснения. Теория «условных рефлексов» И. Павлова. Понятие вторичной сигнальной системы. Бихевиоризм. Сущность бихевиоризма. Стимул и реакция. Условные реакции. Мышление в теории бихевиоризма. Психоаналитический подход. Деятельность З. Фрейда. Использование психоанализа для исследования потребления Э. Дихтером. Институт мотивационных исследований. Бихевиористские и психоаналитические подходы в современной рекламе. Шоковая реклама. Критика психоаналитического подхода Г. Олпортом. Основные постулаты теории Маслоу и попытки их практического применения. Теория проявляющихся потребностей Г. Меррея. Список личных предпочтений Эдвардса. Исследования Эванса и Копенена. Семиотический подход. Знаки и символы в современной рекламе и мотивации. Речевые приемы и практики. Визуальные практики. Комплексные приемы.
5	Способы мотивации потребителей	Концепция вовлеченности. Личность, продукт, ситуация. Свойства вовлеченности. Понятие бренда. Результаты вовлеченности. Механизм воздействия на потребителя. Модель AIDA. Способы привлечения внимания и вызова интереса. Желания: семь внутренних потребностей, чувство вины, семейные традиции, возврат в детство. Психологические якоря. Механизм якорения. Использование якорного эффекта для мотивации потребителей.
6	Поведение потребителей	Модель ЭБМ. Типы потребителей. Классификация Рисмэна. Классификация Хейли. Социальные классы Хоулмана. Двухкритериальная классификация Холлингшеда. Исследования поведения потребителей. Работы Андерхилла. Пять постулатов CCL. Потребитель как экономический человек. Ценностно-ориентированное действие. Целевое поведение потребителя. Стадии потребительского поведения. Начальная стадия. Поиск информации. Источники информации. Обработка информации. Предпокупочная оценка вариантов. Покупка. Импульсные покупки. Приемы, стимулирующие импульсные покупки. Потребление. Оценка удовлетворенности. Утилизация.
7	Ценностная ориентация потребителей	Определение ценности. Ценности личности. Ценности как потребностные убеждения. Выявление личностных ценностей человека. Шкала ценностей Рокича. Шкала ценностей Шварца.

8	Концепция стиля жизни, ВАЛС	Концепция стиля жизни. Психографика как наука. Действия, интересы, мнения. Примеры использования психографических исследований в бизнесе. Сегментация рынка на основании психографического подхода. ВАЛС. «Меняющийся облик человека». Система ВАЛС. Двойная иерархия ВАЛС.
9	Культура как система ценностей	Определение культуры. Культура как система ценностей. Влияние культурных факторов на потребление. Поведение потребителя в различных национальных культурах. Субкультуры. Социальные и референтные группы. Ценности и культура. Абстрактные и материальные элементы. Ценности и нормы. Формирование жизненных ценностей. Маркетинг и базовые ценности. Изменение ценностей. Влияние семьи. Влияние группы и влияние личностей. Типы референтных групп. Типы групповых влияний. Социализация индивида. Самовосприятие. Конформизм. Манипуляция. Инструменты воздействия на восприятие человека.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Потребности и их классификация.

Понятие потребности. Структура потребности (концепция Ф. Котлера): нужды, желания, спрос, ценность, стоимость, потребительское удовлетворение. Классификация потребностей. Список потребностей Мюррея. Различные способы классификации потребностей. Потребности разумные и неразумные. Потребности социально одобряемые. Потребности и инстинкты: классификация Мак-Дугалла.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Иерархия потребностей.

Вопросы для обсуждения: Закон возвышения потребностей. Иерархия потребностей. Пирамида потребностей А. Маслоу. Физиологические потребности. Потребность безопасности. Потребность принадлежать к социальной группе. Потребности признания и уважения. Потребности самовыражения. Развитие концепции Маслоу в трудах его последователей. Потребности человека и его ценности. Историческое значение концепции Маслоу для развития науки о человеческих потребностях. Трансформация пирамиды Маслоу, значение мотивации сотрудника с учетом иерархии потребностей. Критика концепции Маслоу в работах К. Альдерфера. Теория приобретенных потребностей Д. Мак-Клелланда. Мотивационно-гигиеническая теория Ф. Герцберга. Сравнение иерархических теорий потребностей.

Тема: Мотивы и мотивация.

Вопросы для обсуждения: Понятия мотива и мотивации. Виды мотивов. Мотив самоутверждения. Мотив идентификации. Мотив власти. Процессуально-содержательные мотивы. Мотив саморазвития. Мотив достижения. Просоциальные мотивы. Мотив аффилиации. Негативная мотивация. Мотивы и стимулы. Анализ мотивов. Цель изучения мотивов. К. Левин и его основные работы. Потребность, валентность и намерение.

Понятие «квазипотребность» у К. Левина. Д. Мак-Грегор и его теория мотивации. Два способа управления. Теории «Х» и «У». Попытки создания теории «Z» в работах У. Оучи и Р. Джонсона. Анализ «японского чуда». «Японизация промышленности». Работы У. Оучи начала двухтысячных годов.

Тема: Основные подходы в исследовании мотивации потребителей: бихевиоризм, психоаналитический подход.

Вопросы для обсуждения: Мотивация потребителей. Различные виды мотивации. Мотивационные приемы и попытки их теоретического объяснения. Теория «условных рефлексов» И. Павлова. Понятие вторичной сигнальной системы. Бихевиоризм. Сущность бихевиоризма. Стимул и реакция. Условные реакции. Мышление в теории бихевиоризма. Психоаналитический подход. Деятельность З. Фрейда. Использование психоанализа для исследования потребления Э. Дихтером. Институт мотивационных исследований. Бихевиористские и психоаналитические подходы в современной рекламе. Шоковая реклама. Критика психоаналитического подхода Г. Олпортом. Основные постулаты теории Маслоу и попытки их практического применения. Теория проявляющихся потребностей Г. Меррея. Список личных предпочтений Эдвардса. Исследования Эванса и Копенена. Семиотический подход. Знаки и символы в современной рекламе и мотивации. Речевые приемы и практики. Визуальные практики. Комплексные приемы.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий.

2. Подготовка к рубежному контролю.

Виды самостоятельной работы студентов: Конспектирование. Подготовка к семинарским занятиям. Сбор научной информации. Анализ источников. Реферирование научных работ. Подготовка сообщений к семинарским занятиям. Тестирование.

Необходимыми средствами обучения для дисциплины «Человек и его потребности» являются учебники и учебные пособия, рекомендуемые для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Туризм» и книги специализированного содержания, методические разработки и материалы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными

возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Наумова, Л. Г. Глобальные экологические проблемы человечества: учеб. пособие. - Уфа : БГПУ, 2015.
2. Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами: учебник / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 389 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496066>
3. Наумова, Л.Г. Глобальные экологические проблемы человечества: учебное пособие: учебное пособие – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. —Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70178

б) дополнительная литература

1. Глебов, С.Т. Права и свободы человека и гражданина в правовом государстве / С.Т. Глебов. - М.: Лаборатория книги, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141890>
2. Слободчиков, В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности - М.: Издательство ПСТГУ, 2013. - Книга 1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277182>
3. Буровский, А.М. Человек третьего тысячелетия (куда мы идем): Эволюция. Разум. Антропология - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298165>

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.russiatourism.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму (РОСТУРИЗМ).

<http://statistika.ru> - портал статистических данных (раздел туризм).

<http://tourest.ru/> - справочник по туризму и отдыху.

<http://www.ratanews.ru/> - ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии.

<http://www.tourdom.ru> – профессиональный туристический портал.
<http://profi.travel.ru> - Статистическая информация по въездам и выездам туристов в разные страны и прочие полезные данные.
<http://www.world-tourism.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации.

Электронные поисковые системы
ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»
Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
ООО «НексМедиа»
ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «Юрайт»
Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

В результате освоения дисциплины «Человек и его потребности» у студентов создается система знаний о человеке и его потребностях, средствах и способах

возникновения новых потребностей, методах удовлетворения социальных и культурных потребностей индивида, семьи и общества, формирование комплексного подхода к пониманию сущности человека, восприятия индивида как целостности, человека как социально-природного существа, анализ его социальной сущности и биологической природы, изучение индивидуальных психофизиологических особенности человека как основы запросов и потребностей человека, его мотивационно-ценностной структуры, формирование представления о сущности туристской деятельности как сфере производства, направленной на удовлетворение потребностей индивида и общества.

В рамках курса студенты овладевают научным понятийным аппаратом психологии человека и современными данными, имеющимися в этой области науки.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Вопросы к зачету:

1. Понятие «потребность». Структура потребности. Список потребностей Мюррея.
2. Классификация потребностей. Различные виды классификации. Потребности и инстинкты (концепция У. Мак-Дугалла).
3. Закон возвышения потребностей. Иерархия потребностей (пирамида) А. Маслоу.
4. Критика концепции А. Маслоу и альтернативные попытки создания модели иерархии потребностей (К. Альдерфер, Д. Мак-Клелланд, Ф. Герцберг).
5. Применение «пирамиды потребностей» А. Маслоу к управлению и организации производства.
6. Понятия «мотив» и «мотивация». Уровни мотивации. Виды мотивов.
7. Анализ мотивов. «Потребности» и «намерения» у К. Левина. Теория «Х» и «У» Д. Мак-Грегора.
8. У. Оучи и теория «Z».
9. Основные подходы в исследовании мотивации потребителей. Теория условных рефлексов, бихевиоризм.
10. Психоаналитический подход, его использование в мотивации потребителей и его критика Г. Оллпортом.
11. Подход к мотивации потребителей с позиции теории потребностей. Опросники Эдвардса и Меррея. Семиотический подход.
12. Способы мотивации потребителей. Концепция вовлеченности. Механизм воздействия на потребителей. AIDA.
13. Психологические якоря. Применение «якорного эффекта».
14. Стимулирование потребителей. Виды и способы стимулирования.
15. Оптимум мотивации. Закон Йеркса-Додсона.
16. Поведение потребителей. Типы потребителей. Стили потребления.
17. Целевое поведение потребителя. Семь стадий потребительского поведения – модель ЭБМ.
18. Ценностная ориентация потребителей. Шкала ценностей М. Рокича и шкала ценностей Ш. Шварца.

19. Концепция стиля жизни. AIO. VALS.
20. Культура как система ценностей.
21. Влияние социальных и референтных групп на поведение потребителя.
22. Противоречия потребительского поведения человека в современном обществе потребления («иметь» или «быть»).
23. «Новый человек» и «новое общество» в работе Э. Фромма «Иметь или быть».
24. Потребительское сообщество и проблема телесных потребностей человека. «Тело мира потребления – потребляемое тело».
25. Тело как средство рекламы и масс-медиа.
26. Игровые потребности человека. Феномен и признаки игры (Й. Хейзинга), функции игры.
27. Современная индустрия игр и развлечений: казино, цирки, парки развлечений, стрельба, скачки, азартные игры, компьютерные игры.
28. Зрелища как потребность: телешоу и телеигры, их классификация, спорт, игровые элементы реальной жизни.
29. Человек как личность. Развитие человеческих потребностей (по Маслоу).
30. Самоактуализированный человек в системе потребностей (по Маслоу).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. биол. наук, профессор кафедры общей и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы Э.Ш. Шаяхметова

Эксперты:

Внешний Д-р пед. наук, профессор кафедры физических средств реабилитации БашИФК Е.П. Артеменко

Внутренний Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и развития БГПУ им. М. Акмуллы Л.В. Лямина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.14 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта (ОПК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Информационные технологии в туристской деятельности» относится к базовой части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-сущность и особенности офисных технологий и специального программного обеспечения туристской деятельности;
-место и роль интернет-технологий, современных компьютерных и информационных технологий в организации туристской деятельности;

Уметь:

-находить информационные ресурсы и средства обеспечения автоматизированных информационных технологий для решения конкретных задач профессиональной деятельности в туристской индустрии;
-применять современные средства коммуникаций;
-использовать полученные знания об информационной безопасности в деятельности предприятий туристской индустрии;

Владеть:

-навыками использования информационных технологий для создания туристского продукта и организации предоставления услуг в туристской индустрии;
-способами анализировать эффективность применяемых прикладных программ и работы с прикладными программными средствами.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Информационные технологии в современном мире	Информатизация как один из факторов глобализации мировой экономики. Информация - связующее звено системы туристской отрасли. Информационные технологии: понятие, сущность, виды.
2.	Офис современного туристского предприятия	Техническое обеспечение офиса современного туристского предприятия. Роль и значение информационных технологий для туристского бизнеса. Информационные компьютерные технологии в управлении деятельностью туристических организаций. Автоматизированные информационные технологии в управлении туристским бизнесом.
3.	Информационные технологии в туризме	Системы резервирования. Системы автоматизации документооборота. Концепция применения информационных технологий в развитии туризма.
4.	Сетевые информационные технологии.	Компьютерные сети как ключевое средство современной коммуникации. Использование компьютерных сетей в области туризма. Глобальная компьютерная сеть – Интернет. Электронные каналы маркетинга и рекламы туризма в internet. Информационная безопасность. Средства защиты информации.
5.	Проект веб-сайта туристического агентства	Предложения по созданию web-узла для рекламы туризма. Выбор доменного имени и названия. Информация и навигация. Затраты на создание веб-сайта.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Информационные технологии в современном мире

Информационные технологии: понятие, сущность, виды.

Тема 2. Информационные технологии в туризме

Системы резервирования. Системы автоматизации документооборота.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
Проект веб-сайта туристического агентства	Предложения по созданию web-узла для рекламы туризма
	Информация и навигация
	Представление веб-сайта

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить топ-10 современных информационных технологий, используемых в туристской деятельности.

2. Подготовить эссе по использованию программ офисного пакета в туристской деятельности.

3. Проанализировать деятельность туристского предприятия и по результатам подготовить список программного обеспечения, необходимого для офисной работы туристского предприятия.
4. Провести Интернет-обзор средств создания веб-сайтов. По результатам интернет-обзора составить сравнительную таблицу средств создания веб-сайтов
5. Подготовить отчет по эргономическим характеристикам сайтов в виде таблицы.
6. Провести Интернет-обзор задач предприятий, занимающихся туристской деятельностью. По результатам интернет-обзора подготовить презентацию.
7. Провести Интернет-обзор сайтов туристских предприятий. Составьте схему, отражающую структуру сайтов профессиональной направленности.
8. Провести интернет-обзор сетевых информационных технологий, используемых в туристской деятельности. Подготовить сообщения в блоге по результатам интернет-обзора.
9. На основе интернет-обзора подготовить шаблон сайта туристского агентства.
10. Подготовить слайд-шоу (видеоролик) по комплексу услуг, оказываемых предприятиями туристской направленности.
11. Составить таблицу «Роль веб-сайтов в продвижении продукта туристской деятельности».
12. Создание проекта веб-сайта туристского предприятия.
13. Посетить туристическое агентство и подготовить отчет по используемым информационным технологиям».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые

консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Романова, Ю. Д. Информационные технологии в управлении персоналом: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Д. Романова, Т. А. Винтова, П. Е. Коваль. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427611>
2. Ветитнев, А. М. Информационные технологии в туристской индустрии : учебник для академического бакалавриата / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444944>(дата обращения: 20.12.2019)
3. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433694>(дата обращения: 20.12.2019).

б) дополнительная литература

1. Гурьянова, Ф.А. Информационные технологии обслуживания туристов : учебное пособие - М. : Советский спорт, 2010. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258197>
2. Левочкина, Н.А. Менеджмент туризма: Введение в дисциплину : учебно-методическое пособие / Н.А. Левочкина. – Москва : Директ-Медиа, 2013.– Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134538>

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Информационные технологии в туристской деятельности» способствует развитию аналитического мышления. Изучение курса строится на освоении теоретических знаний в области информационных технологий. Изучение материала строится на совмещении теоретических занятий в форме лекций и лабораторных занятий по применению теоретических основ в практической профессионально-направленной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме как мозговой штурм, подготовка коллективного решения микрогруппами. Необходимо организовать занятия с постоянными устными выступлениями студентов по темам разделов. Составление проектов сайтов лучше организовать на основе метода проектов, включая групповые виды деятельности.

Для проверки знаний, умений и уровня приобретенных компетенций студентов рекомендуется проводить промежуточную аттестацию в виде публичной защиты работы (сайта).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета, в виде публичной защиты работы сайта.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ст. преподаватель БГПУ им. М. Акмуллы Е.П. Жилко
Доктор. физ.-мат. наук, зав. кафедрой ПИ В.М. Картак

Эксперты:

внешний

К.п.н., доцент кафедры информационных и полиграфических систем и технологий О.Г. Старцева

внутренний

К.п.н., доцент кафедры прикладной информатики В.М. Горбунов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.15 МЕНЕДЖМЕНТ В ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие компетенций:

- способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);
- способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта (ОПК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Менеджмент в туристской индустрии» относится к базовой части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы современного менеджмента в социально-культурном сервисе и туризме, в том числе кадрового, мотивационного, финансового, инновационного, информационного менеджмента;

Уметь:

- применять полученные знания на практике: работать с информацией, документами, системно мыслить, решать управленческие проблемы;

Владеть:

- организационной культурой и навыками управленческой работы на предприятии.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Развитие системы управления и ее особенности в туристской индустрии	Формирование и развитие теории управления. Основы современной системы управления. Системный, процессный и ситуационный подходы в менеджменте. Особенности управления в туристской и гостиничной индустрии. Формирование и развитие теории управления.

2.	Туристский комплекс как объект управления	Индустрия туризма как отрасль национальной экономики. Международные туристские организации. Организация управления туристским комплексом за рубежом. Организация управления туристским комплексом России
3.	Организационные структуры и методы управления в туристской индустрии	Понятие и виды организационных структур управления, используемых в туристской индустрии. Модели процесса принятия решений. Методы управления. Организация деятельности в туристской индустрии на микроэкономическом уровне управления.
4.	Процесс и функции управления в туристской индустрии	Понятие и основные элементы процесса управления. Миссия и цели организаций туристской индустрии. Планирование деятельности организаций туристской индустрии. Мотивация как функция управления организации туристской индустрии. Контроль и координация деятельности организаций туристской индустрии.
5.	Особенности функциональных видов управления в организациях туристской индустрии	Система управления персоналом в организациях туристской индустрии. Система информационного менеджмента в организациях туристской индустрии. Система антикризисного управления в организациях туристской индустрии. Система финансового менеджмента в организациях туристской индустрии. Система инвестиционного менеджмента в организациях туристской индустрии. Система управления качеством в организациях туристской индустрии.
6.	Формирование экономически безопасных принципов управления организациями индустрии туризма	Оценка хозяйственного риска как инструмент решения проблемы экономической безопасности организаций индустрии туризма. Выявление отраслевых факторов хозяйственного риска. Стратегии экономической безопасности организаций индустрии туризма. Обеспечение экономически безопасной деятельности организаций индустрии туризма.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Развитие системы управления и ее особенности в туристской индустрии
Формирование и развитие теории управления. Основы современной системы управления. Системный, процессный и ситуационный подходы в менеджменте. Особенности управления в туристской и гостиничной индустрии. Формирование и развитие теории управления.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Туристский комплекс как объект управления

Вопросы для обсуждения: Индустрия туризма как отрасль национальной экономики. Международные туристские организации. Организация управления туристским комплексом за рубежом. Организация управления туристским комплексом России

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Конспектирование материала по темам.

Список тем для конспектирования:

1. Эволюция управления как научной дисциплины.
2. Подходы к управлению.
3. Первая школа научного управления.
4. Классическая школа в управлении.
5. Роль Ф. Тейлора и А. Файоля в становлении науки управления.
6. Теория человеческих отношений (социальных систем) и наука о поведении.
7. Современные подходы к управлению (прогрессивный, системный, ситуационный).

Вопросы для ответа по разделу 1

1. Школой менеджмента, в которой был представлен первый систематизированный подход в истории управленческой мысли, является:

а) школа человеческих отношений; б) административная школа; в) школа научного управления; г) количественная школа.

2. Анри Файоль внес основной вклад в развитие: а) школы человеческих отношений; б) административной школы; в) школы научного управления; г) количественной школы.

3. Рациональные методы управления Ф.-У. Тейлора являются основой: а) школы человеческих отношений; б) административной школы; в) школы научного управления; г) количественной школы.

4. Автор 12 знаменитых принципов управления: а) Элтон Мейо; б) Г. Эмерсон; в) А. Файоль; г) Г. Форд.

5. Российские ученые В. С. Немчинов и Л. В. Канторович внесли свой вклад в развитие: а) школы человеческих отношений; б) административной школы; в) школы научного управления; г) количественной школы.

6. Установите соответствие положений менеджмента по принадлежности:

А. Американская модель	Б. Японская модель

а) подготовка узкоспециализированных руководителей; б) ориентация управления на работу в группе, неформальные отношения руководства и рядовых сотрудников; в) подготовка руководителей широкого профиля; г) ориентация управления на отдельного работника, иерархия и формальные отношения руководства с нижестоящими работниками; д) основные качества, требуемые от руководителя — умение организовать рабочий процесс и контроль; е) главные качества руководителя — профессиональная компетентность, инициативность; ж) коллективное принятие управленческих решений; з) индивидуальный характер принятия решений.

7. Управление межличностными отношениями и человеческий фактор считали основными элементами эффективной организации представители: а) школы научного управления; б) административной школы; в) школы человеческих отношений; г) количественной школы.

8. Ситуационный подход в менеджменте наиболее приемлем при: а) анализе стандартных ситуаций; б) принятии нестандартных управленческих решений; в) рассмотрении управления как бизнес-процессов; г) анализе предполагаемых выходов бизнес-процесса.

9. В качестве двух основных элементов системный подход в менеджменте выделяет: а) закрытую и открытую системы; б) открытую систему и объект управления; в) объект и субъект управления; г) закрытую систему и субъект управления.

10. Установите соответствие подходов к менеджменту содержанию:

Подход	Краткое содержание
А. Административный	Б. Интеграционный
В. Маркетинговый	Г. Поведенческий

а) заключается в том, чтобы помочь работнику осознать собственные возможности;

б) предусматривает ориентацию управляющей подсистемы на потребителя;

в) рассматривает управление как совокупность взаимосвязанных функций;

г) регламентирует функции, права, обязанности, элементы системы менеджмента в нормативных актах.

11. Схема «вход — преобразование — выход» является изображением: а) административного подхода; б) ситуационного подхода; в) системного подхода; г) процессного подхода.

12. Процессный подход в управлении позволяет: а) выделить этапы и отдельные операции бизнес-процесса; б) построить матрицу распределения ответственности; в) распределить обязанности между сотрудниками по каждому бизнес-процессу; г) все ответы верны.

13. Установите соответствие вида управления и гостиничного альянса. А.

А. Гостиничная цепь	
Б. Транснациональная гостиничная компания (корпорация)	
В. Гостиничный консорциум	
Г. Гостиничная ассоциация	

а) управляется выборными органами; б) централизованная система управления, в) централизованное управление; г) самоуправление (Совет директоров, Президент, Генеральный директор).

Выполнение ситуационных задач.

По разделу 1.

1. Дайте определение бизнес-процессу и перечислите его составляющие.
2. Как построено управление в организациях туризма (туроператоры и турагентства)?
3. Что представляет собой гостиничная цепь? В чем ее преимущества для малых гостиниц?
4. Опишите суть франчайзинга и перспективы его развития в организациях индустрии туризма в России.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Чудновский, А. Д. Менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве [Текст] : [учеб.] /; А. Д. Чудновский; М. А. Жукова. - 3-е изд.; стер. - Москва: КноРус, 2017
2. Скобкин, С. С. Стратегический менеджмент в индустрии гостеприимства и туризма: учебник для вузов / С. С. Скобкин.— Москва : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа по подписке: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438659>
3. Мотышина, М. С. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме: учебник для академического бакалавриата — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430028>(дата обращения: 20.12.2019).

б) дополнительная литература

1. Исмаев, Д.К. Организация въездного туризма в Российскую Федерацию: Учебно-практическое пособие - М.: Издательство Книгодел, 2009. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63499>
2. Новиков, В.С. Менеджмент в туризме / В.С. Новиков. - М.: Издательство Книгодел, 2006. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63575>

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.russiatourism.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму (РОСТУРИЗМ).

<http://statistika.ru> - портал статистических данных (раздел туризм).

<http://tourest.ru/> - справочник по туризму и отдыху.

<http://www.ratanews.ru/> - ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии.

<http://www.tourdom.ru> – профессиональный туристический портал.

<http://profi.travel.ru> - Статистическая информация по въездам и выездам туристов в разные страны и прочие полезные данные.

<http://www.world-tourism.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации.

http://caseportal.ucoz.ru/index/kofejnja_pri_biznes_shkole/0-47 кейс портал

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Аудиторное обучение строится на основе лекционных занятий. Занятия предназначены для теоретического и практического обобщения и освоения разделов дисциплины, которые проводятся, в основном, на проблемном уровне.

Самостоятельная работа направлена на практическое применение полученных знаний в формировании, продвижении и реализации туристского продукта.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- актуализация полученных теоретических знаний по основам менеджмента;
- развитие навыков использования информационных источников по изучаемому профилю.

Для проверки эффективности преподавания дисциплины проводится контроль знаний студентов. При этом используется как текущий и промежуточный контроль (зачет) по дисциплине. Контроль качества усвоения знаний проводится путем оценки выполнения заданий по самостоятельной работе.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, контрольными заданиями, ситуационными задачами.

Перечень вопросов к зачету

1. Деятельность человека и потребность управления.
2. Эволюция управления как научной дисциплины.
3. Эволюция управленческой мысли. Подходы к управлению.
4. Первая школа научного управления.

5. Классическая школа в управлении.
6. Роль Ф. Тейлора и А. Файоля в становлении науки управления.
7. Теория человеческих отношений (социальных систем) и наука о поведении.
8. Современные подходы к управлению (прогрессивный, системный, ситуационный).
9. Современные концепции и подходы к менеджменту.
10. Понятие менеджмента.
11. Виды менеджмента.
12. Функции управления, их классификация.
13. Понятие общих и специфических функций менеджмента.
14. Цели менеджмента и их структура (дерево целей).
15. Целевой подход в менеджменте.
16. Менеджмент и его основные элементы.
17. Методы управления.
18. Инфраструктура менеджмента и ее составляющие.
19. Методология и организация менеджмента: взаимодействие, соответствие, противоречие.
20. Стратегическое управление и его виды.
21. Основные принципы стратегического менеджмента.
22. Управление реализацией стратегии.
23. Технологические основы управления.
24. Комплексная система оперативного управления деятельностью предприятия.
25. Тактика менеджмента: понятие, виды.
26. Контроль как функция управления.
27. Объекты контроля и регулирования.
28. Сущность и виды регулирования (бюджетное, налоговое, социальное).
29. Значение координации в деятельности организации.
30. Организационная структура ее сущности и типы.
31. Иерархические типы организации структур: линейная, штабная, функциональная, дивизионная.
32. Адаптивные (органические) типы организационных структур: проектная, матричная, бригадная и т.д. Их основные черты и недостатки.
33. Содержание организационных процессов.
34. Ответственность и делегирование полномочий.
35. Полномочия и их виды.
36. Нормы управляемости.
37. Сущность и виды коммуникаций.
38. Процесс коммуникации.
39. Характеристика коммуникационных сетей.
40. Коммуникационные стили.
41. Роль человеческого фактора в системе менеджмента.
42. Стили руководства.
43. Понятие имиджа.
44. Деловые и личностные качества менеджера.
45. Сущность лидерства.
46. Инструменты влияния лидера на коллектив.
47. Личность как объект управления.
48. Понятие групп, особенности их формирования (формальные и неформальные группы).
49. Власть и партнерство.
50. Этика делового общения.
51. Определение конфликта.
52. Структура конфликта.

53. Классификация конфликтов.
54. Стресс как один из факторов конфликта.
55. Структурные методы управления конфликтом.
56. Роль лидера и менеджера в управлении конфликтом.
57. Цели и задачи финансового менеджмента.
58. Структура управления финансами и основные функции финансовой системы.
59. Принципы и методы построения систем управления персоналом в организации
60. Кадровое планирование.
61. Планирование деловой карьеры.
62. Регламентация должностных прав и обязанностей

Ситуационные задачи

Дайте определение бизнес-процессу и перечислите его составляющие.

Как построено управление в организациях туризма (туроператоры и турагентства)?

Что представляет собой гостиничная цепь? В чем ее преимущества для малых гостиниц?

Опишите суть франчайзинга и перспективы его развития в организациях индустрии туризма в России.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	и и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Серова

Эксперты:

Внешний Канд. истор. наук, доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия ИИПО БГПУ им. М. Акмуллы А.И. Чигрина

Внутренний Д-р биол. наук, профессор кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы А.А. Кулагин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.16 МАРКЕТИНГ В ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности организовать процесс обслуживания потребителей и (или) туристов (ОПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Маркетинг в туристской индустрии» относится к базовой части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность, содержание и основные понятия маркетинга в туризме;
- основные условия и принципы маркетинга в туризме;
- методические основы, правила и процедуры мониторинга рынка туристских услуг;
- маркетинг регионов и туристских центров.

Уметь:

- выбирать формы организации маркетингового исследования на практике;
- использовать методы и инновационные технологии маркетинговых исследований;
- проводить ситуационный анализ текущей деятельности туристского предприятия на основании маркетинговых исследований;

Владеть:

- основными терминами и понятиями в области маркетинга туристской индустрии;
- навыками организации маркетингового исследования;
- навыками анализа текущей деятельности предприятия туристской индустрии на основании маркетинговых исследований.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Концепция маркетинга в туризме	Маркетинг как инструмент развития индустрии туризма. Специфика маркетинга услуг. Понятие сущности маркетинга. Система маркетинга. Туристское предприятие как основное звено реализации концепции маркетинга. Технологии реализации концепции маркетинга на туристском предприятии.
2.	Маркетинговые исследования как основа определения рыночных возможностей туристского предприятия	Сущность, содержание и задачи маркетинговых исследований. Методические основы, правила и процедуры маркетинговых исследований. Формы организации и направления маркетинговых исследований. Маркетинговая коммуникация. Конкурентная среда туристского предприятия. Элементы анализа конкурентов.
3.	Формирование маркетинговой стратегии	Формирование программы продвижения туристского продукта. Выявление основных конкурентов по продвижению данного продукта, определение и обоснование конкурентных преимуществ туристского продукта. Определение статусной характеристики туристского продукта, его уникальности и стратегии позиционирования. Определение целевой группы потребителей, обоснование полноты, важности и ядра целевой аудитории для реализации программы продвижения. Разработка план-графика мероприятий по продвижению туристского продукта с использованием online и offline инструментов продвижения с указанием этапов реализации и бюджета.
4.	Целевые группы и элементы продвижения	Обоснование отношения целевой группы к определённой сфере (b2b, b2c, b2g). Обоснование и реалистичность выбора инструментов продвижения турпродукта в программе продвижения, сроков и продолжительности программы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Концепция маркетинга в туризме

Маркетинг как инструмент развития индустрии туризма. Специфика маркетинга услуг. Понятие сущности маркетинга. Система маркетинга. Туристское предприятие как основное звено реализации концепции маркетинга. Технологии реализации концепции маркетинга на туристском предприятии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема. Формирование маркетинговой стратегии

Вопросы для обсуждения: Определение целевой группы потребителей, обоснование полноты, важности и ядра целевой аудитории для реализации программы продвижения.

Разработка план-графика мероприятий по продвижению туристского продукта с использованием online и offline инструментов продвижения с указанием этапов реализации и бюджета.

Тема: Целевые группы и элементы продвижения

Вопросы для обсуждения: Определение целевой группы потребителей, обоснование полноты, важности и ядра целевой аудитории для реализации программы продвижения. Обоснование отношения целевой группы к определённой сфере (b2b, b2c, b2g).

Требования к самостоятельной работе студентов

Выполнение контрольной работы, заключающейся в применении методов маркетинговых исследований на примере конкретного предприятия туристской индустрии, выбранного на усмотрение студента, и оформлении отчета, с приложением фотографий, рекламно-информационного материала.

Контрольная работа: «Этапы маркетинговых исследований: «Формирование программы продвижения туристского продукта».

1. Выявление основных конкурентов по продвижению данного продукта, определение и обоснование конкурентных преимуществ туристского продукта.
2. Определение статусной характеристики туристского продукта, его уникальности и стратегии позиционирования.
3. Определение целевой группы потребителей,
4. Обоснование полноты, важности и ядра целевой аудитории для реализации программы продвижения.
5. Разработка план-графика мероприятий по продвижению туристского продукта с использованием online и offline инструментов продвижения с указанием этапов реализации и бюджета.

Результаты самостоятельной работы студентов оформляются на листах формата А4. Фотоматериал, рекламно-информационный материал и документы предприятий закрепляются в файлах формата А4 с соответствующими надписями.

Решение ситуационных задач, кейс-задач.

Пример задачи. Кейс задача деловая поездка в г. Уфа с участием в научно-практической конференции «Экология и природопользование: прикладные аспекты» и досуговой программе, посещением экскурсии «Уфа новая и Уфа старая» (2 дня, 1 ночь).

1. Разработка творческой группы: Бизнес-план фирмы _____

2. План маркетинга

2.1. Внешний маркетинг.

2.1.1 Анализ состояния туристской отрасли.

2.1.2. Анализ конкуренции на выбранном сегменте рынка.

III. Ресурсы и их использование

1. Профиль

2. Персонал:

3. Финансовые

4. Инфраструктура:

2.2. Внутренний маркетинг

2.2.1 Финансовые возможности

2.2.2 Место расположения

2.2.3 Инфраструктура.

2.2.4 Трудовые ресурсы.

Персонал:

3 Система формирования и реализации туристской услуги:

3.1 «Портрет» туристской услуги

Транспортная доступность:

Стиль

Внешний вид персонала

Услуги:

Сервис

3.2 Описание технологических процессов формирования и реализации туристских услуг:

3.3 Техническое оснащение предприятия

3.4. Комплектующие туристской услуги

3.5 система организации и управления предприятием

3.6 Расчет экономической эффективности формирования и реализации туристической услуги

Калькуляция услуги

Стоимость проживания на одного человека

Стоимость питания на одного человека

Стоимость транспортных услуг на одного человека

Экскурсионное обслуживание

4Товарная политика

5. Финансовый план и оценка рисков

Вывод.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Шубаева, В. Г. Маркетинг в туристской индустрии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434064>(дата обращения: 20.12.2019).

2. Коль, О. Д. Маркетинг в туристской индустрии: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Д. Коль. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433487>(дата обращения: 20.12.2019).

3. Восколович, Н. А. Маркетинг туристских услуг: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Восколович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424719>(дата обращения: 20.12.2019).

б) дополнительная литература

1. Ильина, Е. Н. Туроперейтинг: стратегия и финансы: учеб. для студентов вузов /Е. И. Ильина; Рос. междунар. акад. туризма. - М.: Финансы и статистика, 2005

2. Здоров, А. Б. Экономика туризма: учеб. для студентов вузов / А. Б. Здоров; Рос. междунар. акад. туризма. - М.: Финансы и статистика, 2005. -

3. Яковлев, П.П. Маркетинг в сфере туризма / П.П. Яковлев. - М.: Лаборатория книги, 2010. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87314>

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.russiatourism.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму (РОСТУРИЗМ).

<http://statistika.ru> - портал статистических данных (раздел туризм).

<http://tourest.ru/> - справочник по туризму и отдыху.

<http://www.ratanews.ru/> - ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии.

<http://www.tourdom.ru> – профессиональный туристический портал.

<http://profi.travel.ru> - Статистическая информация по въездам и выездам туристов в разные страны и прочие полезные данные.

<http://www.world-tourism.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации.

http://caseportal.ucoz.ru/index/kofejnja_pri_biznes_shkole/0-47 кейс портал.

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется студентом под руководством преподавателя, включая:

- изучение литературных источников, рекомендованных для конкретных тем дисциплины;
- решение конкретных задач и практических упражнений по различным темам;
- проведение маркетингового исследования предприятий сферы услуг.

Контроль за самостоятельной индивидуальной работой студентов осуществляется в следующих формах: контрольная работа; решение ситуационных задач, кейс-задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольной работой; ситуационными задачами, кейс-задачами.

Перечень вопросов к экзамену

1. Маркетинг как инструмент развития индустрии туризма.
 2. Специфика маркетинга услуг.
 3. Система маркетинга.
 4. Туристское предприятие как основное звено реализации концепции маркетинга.
 5. Технологии реализации концепции маркетинга на туристском предприятии.
- Сущность, содержание и задачи маркетинговых исследований. Методические основы, правила и процедуры маркетинговых исследований.
6. Формы организации и направления маркетинговых исследований. Маркетинговая коммуникация.
 7. Конкурентная среда туристского предприятия.
 8. Элементы анализа конкурентов.
 9. Сущность стратегического маркетингового планирования.
 10. Ситуационный анализ.
 11. Планирование целей предприятия.
 12. Разработка программы маркетинга.
 13. Политика цен, теория продаж и продвижения турпродукта.
 14. Цена в комплексе маркетинга туристского предприятия.
 15. Определение и реализация ценовой стратегии.
 16. Специфика международного маркетинга в России.
 17. Маркетинг регионов и туристских центров.
 18. Маркетинг гостиниц, ресторанов, транспортных организаций.
 19. Маркетинг-микс.
 20. Контроль в системе маркетинга.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О. В. Серова

Эксперты:

Внешний

Канд. экон. наук, доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия ИИПО БГПУ им. М. Акмуллы А.И. Пудовина

Внутренний

Д-р биол. наук, профессор кафедры экологии и природопользования, зав. кафедрой экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы А. А. Кулагин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17 ТЕХНОЛОГИИ ПРОДАЖ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности организовать процесс обслуживания потребителей и (или) туристов (ОПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технологии продаж» относится к базовой части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общую типологию клиентов турфирмы и их потребности, основные этапы личной продажи турпродукта, особенности агентской продажи по телефону, иметь представление о программах лояльности клиентов и клиент-ориентированности турагентства;

Уметь:

- осуществлять деятельность по продаже туристских услуг, организовывать процесс обслуживания потребителя туристского продукта.

Владеть:

- навыками работы в использовании современных приемов и технологий продажи турпродукта.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в общую технологию продаж. Реализация турпродукта	Предмет изучения технологии продаж. Значение эффективных продаж в современном турбизнесе. Формирование сбытовой сети. Типы каналов сбыта (прямой и опосредованный). Основные формы реализации турпродукта.
2	Продвижение турпродукта на туристский рынок	Межличностные и неличностные средства продвижения турпродукта на туристский рынок. Способы стимулирования агентской деятельности: техно-

		логические, образовательные, материальные, нематериальные.
3	Потребители туристских услуг	Понятие клиент-ориентированности турагентства. Клиенты турагентства и их потребности. Позитивные последствия приобретения турпродукта. Фазы приобретения турпродукта. Типы клиентов турагентства.
4	Роль менеджера в реализации процесса эффективной продажи турпродукта	Подготовка менеджера турагентства к работе с клиентами. Роль руководителя в обеспечении роста продаж в турагентстве. Работа руководителя с коллективом. Деловая игра. Тренинги подготовки менеджера турагентства к продажам.
5	Личная продажа турпродукта	Значение и особенности личной продажи. Прием клиента и установление контакта. Выявление потребностей клиента. Презентация турпродукта. Преодоление возражений и завершение продажи. Последующий контакт с клиентом.
6	Лояльность клиентов турагентства	Понятие лояльности клиентов. Значение лояльности клиентов в работе турагентства. Программы повышения лояльности клиентов. Цели реализации программ лояльности для турагентства.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в общую технологию продаж. Реализация турпродукта

Тема 2. Продвижение турпродукта на туристский рынок

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема. Продвижение турпродукта на туристский рынок

Вопросы для обсуждения Межличностные и неличностные средства продвижения турпродукта на туристский рынок. Способы стимулирования агентской деятельности: технологические, образовательные, материальные, нематериальные.

Тема. Личная продажа турпродукта

Вопросы для обсуждения. Значение и особенности личной продажи. Прием клиента и установление контакта. Выявление потребностей клиента. Презентация турпродукта. Преодоление возражений и завершение продажи. Последующий контакт с клиентом.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Конспектирование отдельных тем, самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины (по выбору, соответствующему интересам студентов).

2. Подготовку и защита контрольной работы.

Тематика контрольных работ:

1. Особенности вертикальных и горизонтальных маркетинговых систем.

2. Потребность людей в путешествиях. Факторы, влияющие на потребителей турпродукта.

3. Личная продажа турпродукта как способ продвижения турпродукта.

4. Техника телефонного разговора с клиентом турагентства.

5. Нетрадиционные формы сбыта туристских услуг.

6. Каталог туроператора как основной носитель информации для продвижения турпродукта.

7. Лояльность клиентов турагентства: сущность, методы формирования и оценки.

3. Решение ситуационных и практических задач.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА (образец)

Планируя продажи нового для компании турпродукта, а также составляя бизнес-план, попытайтесь спрогнозировать объемы продаж (например, на год) и соответственно штат компании (план подбора персонала).

Пояснение прогнозировать объемы продаж нужно обязательно, ведь это отправная точка при подготовке финансового плана. Без прогноза бессмысленно говорить о бизнес-плане как таковом. Собственник не будет знать предполагаемую рентабельность бизнеса, сроки окупаемости вложенных средств и прочие показатели, необходимые руководству компании, ее акционерам и будущим инвесторам.

Методы прогнозирования объемов продаж могут быть разными — от интуитивных оценок до сложных математических моделей. Выбор того или иного способа расчета зависит от массы факторов, среди которых:

- характер и объем имеющейся информации о конкурентах и потребителях;
- бюджет времени на осуществление прогноза;
- наличие у вас соответствующих ресурсов (программное обеспечение, квалифицированные специалисты).

РЕШЕНИЕ

Далеко не последнее место в выборе метода занимает тип рынка, на который собирается выйти Ваше предприятие, а также сам товар, который Вы собираетесь предлагать.

Если Вы, рассматривая совершенно новое для вас направление, не имеете никаких накопленных данных, то Вам следует спрогнозировать объемы продаж. Можно предложить несколько вариантов действий.

1. оценить потенциальный объем рынка и предполагаемую собственную рыночную долю. Поручите это сделать маркетологам. Так, им понадобится узнать количество потенциальных потребителей Вашего товара, частоту использования (покупки) товара, норму потребления. Затем, понимая общий объем рынка, можно будет предположить, какую максимальную долю Вы сможете занять, исходя из количества конкурентов и масштаба их деятельности. Такие расчеты должны быть подкреплены маркетинговыми исследованиями. Важно также отметить, что при оценке объема спроса на товар, который Вы собираетесь выпускать, нельзя упустить из вида характеристики потребления товаров-заменителей.

Штат компании, разумеется, будет зависеть от планируемых объемов продаж, но здесь нужно исходить из специфики деятельности.

2. Сопоставить с конкурентами. Этот метод предполагает наблюдение за работой наиболее схожих по масштабу (размеру, формату) конкурентов, иногда под видом потенциального покупателя. Особенно этот метод применим для бизнеса, который «на виду» и легко поддается наблюдению — общественное питание, пассажирские перевозки, продажа автомобилей и т. д. Для туристских рынков местом получения информации о продажах конкурентов часто становятся отраслевые выставки.

3. Поручить экспертам. Этот вариант предполагает использование знаний специалистов, работающих на интересующем вас рынке, для получения необходимой информации. Как правило, такую работу поручают специализированным исследовательским фирмам, обладающим необходимыми ресурсами и определенными навыками.

Кейс задача КОФЕЙНЯ ПРИ БИЗНЕС-ШКОЛЕ

ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ

Кофейня при бизнес школе всегда была прибыльной, но недавно прибыль начала падать.

Вопрос. Почему кофейня теряет деньги?

Дополнительная информация.

Кофейня продает два типа продукции: кофе и закуски.
Продуктовая линия не изменилась.
Цены на товары остались как раньше.
Постоянные издержки остались как раньше.
Доходы выросли.
Продажи кофе в натуральном выражении не изменились.
Продажи закусок в натуральном выражении выросли.
В процентном выражении продажи кофе всегда были 90% (сейчас 60%), продажи закусок всегда были 10% (сейчас 40%).
Недавно закрылось университетское кафе поблизости.
Маржа с продажи стаканчика кофе составляет 20 центов, маржа с продажи закуски 2 цента.

РЕШЕНИЕ

Центральной темой кейса является соотношение продаж.
Студент должен понять, что рост продаж закусок вместе с неизменным уровнем продаж кофе означает рост доли продаж закусок.
Студент также должен понять, что рост доли продаж закусок с низкой маржей привел к снижению рентабельности.
Студент должен также выйти за пределы одних пропорций продаж и рассказать о ситуации в целом: после закрытия кафе, в кофейне вырос спрос на закуски.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Хайретдинова, О.А. Технология и организация туроператорской деятельности: учебное пособие / О.А. Хайретдинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). – Уфа. Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445129>

2. Голова, А.Г. Управление продажами: учебник / А.Г. Голова. – Москва: Дашков и К°, 2017. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495767>

3. Джоббер, Д. Продажи и управление продажами=SELLING & SALES MANAGEMENT: учебное пособие / Д. Джоббер, Д. Ланкастер; пер. В.Н. Егоров. – Москва: Юнити, 2015. – 622 с.: табл., граф., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114548>

б) дополнительная литература:

1. Лукич, Р. Управление продажами / Р. Лукич. - М.: Альпина Паблишер, 2013. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279013>

2. Олейник, К. Всё об управлении продажами / К. Олейник, С. Иванова, Д. Болдогоев; под ред. Ю. Быстрова. - 3-е изд. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279847>

3. Басовский, Л. Е. Менеджмент: учеб. пособие для студентов вузов - М.: ИНФРА-М, 2006

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.russiatourism.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму (РОСТУРИЗМ).

— <http://minstm.gov.ru> – официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ.

— <http://www.russiatourism.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму (РОСТУРИЗМ).

— <http://tourlib.net> – туристическая библиотека.

— <http://www.tury.ru> – поисковая система туров.

– <http://www.world-tourism.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации.

– <http://tourest.ru/> - справочник по туризму и отдыху.

– <http://www.ratanews.ru/> - ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии.

– <http://www.tourdom.ru> – профессиональный туристический портал. мультимедийные презентационные материалы по отдельным темам.

– http://caseportal.ucoz.ru/index/kofejnja_pri_biznes_shkole/0-47 кейс портал

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины: Изучение дисциплины базируется на основных научных и практических достижениях в области сервиса, разработки и реализации услуг для удовлетворения потребностей человека и продвижения разработанной услуги на потребительский рынок, применяемых предприятиями сервиса на основе договорных отношений с потребителями услуг и диктуемых потребительским спросом. Вместе с тем задача студента – реализовать полученные теоретические и практические знания по технологии продаж в туризме в конкретной практической деятельности, связанной с проектированием услуги и продвижением ее на туристский рынок.

Последовательность изучения дисциплины основывается на следующих принципах:

изучаются основные понятия, основы теории по каждой теме дисциплины;

рассматриваются направления повышения технологического уровня услуг.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными работами, ситуационными задачами.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет изучения технологии продаж туруслуг.
2. Значение эффективных продаж в современном турбизнесе.
3. Формирование сбытовой сети туроператора. Типы каналов сбыта.
4. Основные формы реализации турпродукта.
5. Виды и стратегии создания агентских сетей.
6. Классификация современных турагентств.
7. Виды договоров с туроператорами: агентский договор, договор комиссии, договор поручения.
8. Нетрадиционные формы сбыта туристских услуг.
9. Основные средства продвижения турпродукта на туристский рынок.
10. Способы стимулирования агентской деятельности.
11. Понятие клиент-ориентированности турагентства.
12. Потребности клиентов турагентства.
13. Позитивные последствия приобретения турпродукта и их характеристика.
14. Фазы приобретения турпродукта.
15. Типы клиентов турагентства.
16. Содержательная, организационная и психологическая подготовка менеджера турагентства к работе с клиентами.
17. Роль руководителя в обеспечении продаж в турагентстве.
18. Значение личных продаж в современном турбизнесе.
19. Особенности и этапы личной продажи.
20. Внушение доверия клиенту. Основания для доверия первого и второго уровней.
21. Методики построения опроса клиента.
22. Этапы презентации турпродукта.
23. Типы возражений. Методики и техники преодоления возражений.
24. Методики завершения продажи и правила установления последующего контакта с клиентом.
25. Понятие лояльности клиентов.
26. Значение лояльности клиентов в работе турагентства.
27. Программы повышения лояльности клиентов и их цели.
28. Техника телефонного разговора с клиентом турагентства.
29. Основные требования, предъявляемые к туристским каталогам.
30. Разработка плана развития турагентства.
31. Сравнительная характеристика форм реализации турпродукта.
32. Потребность людей в путешествиях: теории мотивации, пирамида Маслоу.
33. Рассмотрение претензий, замечаний и жалоб клиента.
34. Документальное оформление взаимоотношений с клиентом.
35. Достоинства и недостатки каталогов различных туроператоров.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик: к.б.н, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Серова
Эксперты:

Внешний к.э.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия ИИПО БГПУ им. М. Акмуллы А.И. Пудовина

Внутренний д.б.н., профессор кафедры экологии и природопользования, зав. кафедрой экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы А.А. Кулагин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.18 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

- 1. Целью дисциплины** является формирование:
- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина «Психология делового общения» относится к базовой части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы делового общения;
- психологические теории и подходы к осуществлению делового общения;
- теоретические основы и принципы этики делового общения;
- правила делового этикета.

Уметь:

- эффективно осуществлять вербальную и невербальную коммуникацию с деловыми партнерами;
- определять важнейшие психологические характеристики партнера — модальность, направленность психологической энергии, акцентуированность и др.;
- составлять объективный психологический «портрет» делового партнера;
- выбирать оптимальную коммуникативную стратегию в деловых переговорах;
- применять в деловых ситуациях основные этические принципы делового общения и этикета.

Владеть:

- навыками организации деловых переговоров;
- навыками планирования деловых переговоров и выбора оптимальной стратегии их проведения;
- навыками вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками документационного обеспечения делового общения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела

	раздела дисциплины	
1.	Общение как социально-психологическая проблема.	Общение как социально-психологическая проблема. Определение понятия «общение». Структура и средства общения. Характеристика и содержание общения. Механизмы воздействия в процессе общения. Перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения. Стили общения.
2.	Деловое общение, его виды и формы.	Деловая беседа как основная форма делового общения. Вопросы собеседников и их психологическая сущность. Парирование замечаний собеседников. Психологические приемы влияния на партнера.
3.	Психологические аспекты переговорного процесса.	Создание благоприятного психологического климата во время переговоров. Выслушивание партнера как психологический прием. Техника и тактика аргументирования. Формирование переговорного процесса. Национальные стили ведения переговоров.
4.	Психологические особенности публичного выступления.	Приемы ораторского искусства. Подготовка к выступлению. Начало выступления. Как завоевать и удержать внимание аудитории. Как завершить выступление. Культура речи делового человека.
5.	Невербальные особенности в процессе делового общения.	Кинестетические особенности невербального общения. Проксемические особенности невербального общения. Визуальный контакт. Психологические и паралингвистические особенности невербального общения. Межнациональные различия невербального общения.
6.	Спор, дискуссия, полемика, происхождение и психологические особенности.	Из истории происхождения спора. Определение понятий «спор», «дискуссия», «полемика». Виды спора. Культура спора. Психологические приемы убеждения в споре. Приемы воздействия на участников спора. Вопросы в споре и виды ответов. Позволяющие и запрещающие уловки в споре. Нечестные приемы.
7.	Конфликты и конфликтные ситуации. Стрессы.	Понятие конфликта и его социальная роль. Классификация конфликтов. Типы поведения людей в конфликтной ситуации. Причины и последствия конфликтов. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Стрессы и стрессовые ситуации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общение как социально-психологическая проблема.

Общение как социально-психологическая проблема. Определение понятия «общение». Структура и средства общения. Характеристика и содержание общения.

Тема 2 Деловое общение, его виды

Деловая беседа как основная форма делового общения. Вопросы собеседников и их психологическая сущность. Парирование замечаний собеседников. Психологические приемы влияния на партнера.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Невербальные особенности в процессе делового общения

Основные понятия темы: кинестетика, жесты открытости, позы защиты, мимика, пространственная территория, интимная зона, личная зона, публичная зона, социальная зона, правильность речи, благозвучие речи, энергетика речи, ассоциации.

Вопросы для обсуждения

1. Кинестетические особенности невербального общения.
2. Проксемические особенности невербального общения.
3. Визуальный контакт.
4. Психологические и паралингвистические особенности невербального общения.
5. Межнациональные различия невербального общения.

Тема 2. Спор, дискуссия, полемика, происхождение и психологические особенности

Основные понятия темы: спор, дискуссия, полемика, культура спора, приемы убеждения, корректные и некорректные вопросы, позитивные и негативные ответы.

Вопросы для обсуждения

1. Из истории происхождения спора.
2. Определение понятий «спор», «дискуссия», «полемика».
3. Виды спора. Культура спора.
4. Психологические приемы убеждения в споре.
5. Приемы воздействия на участников спора.
6. Вопросы в споре и виды ответов.
7. Позволительные и непозволительные уловки в споре. Нечестные приемы.

Тема 3. Конфликты и конфликтные ситуации. Стрессы (2 часа).

Основные понятия темы: конфликт, конфликтогены, инцидент, внутриличностные конфликты, межличностные, конфликты, межгрупповые конфликты, стили поведения, стресс, дистресс, эустресс, фрустрация.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие конфликта и его социальная роль.
2. Классификация конфликтов.
3. Типы поведения людей в конфликтной ситуации.
4. Причины и последствия конфликтов.
5. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
6. Стрессы и стрессовые ситуации.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Построить развернутый план основных положений по теме, таблицы и схемы по вопросам с 1 по 39 соответственно темам.

Тема 1 – 4 ч. (вопросы СРС с 1 по 12)

Тема 2 – 3 ч. (вопросы СРС с 13 по 20)

Тема 3 – 3 ч. (вопросы СРС с 21 по 22)

Тема 4 – 3 ч. (вопросы СРС с 23 по 27)

Тема 5 – 3 ч. (вопросы СРС с 28 по 32)

Тема 6 – 3 ч. (вопросы СРС с 33 по 35)

Тема 7 – 3 ч. (вопросы СРС с 36 по 39)

Вопросы

1. Определение понятия «общение».
2. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.
3. Виды общения.
4. Основные механизмы познания другого человека в процессе общения: идентификация, эмпатия, рефлексия.

5. Способы воздействия партнеров друг на друга: заражение, внушение, убеждение, подражание.
6. Эффект первого впечатления, ореола.
7. Как происходит каузальная атрибуция.
8. Самопадача при общении.
9. Механизмы, создающие барьеры на пути коммуникации: избегание, авторитет, непонимание.
10. Приемы управления вниманием собеседника.
11. Основные понятия трансактного анализа, виды трансакций.
12. Стили общения: ритуальное, манипулятивное, гуманистическое.
13. Определение понятия «деловая беседа», ее аспекты.
14. Способы начать беседу.
15. Основные группы вопросов.
16. Виды замечаний. Как парировать замечания.
17. Психологические приемы влияния на партнера.
18. Приемы создания благоприятного психологического климата во время переговоров.
19. Приемы эффективного слушания.
20. Техника аргументирования.
21. Формирование переговорного процесса. Правила, способствующие переговорному процессу.
22. Национальные стили ведения переговоров.
23. Как готовиться к выступлению.
24. Начало выступления.
25. Как завоевать и удержать внимание аудитории.
26. Как завершить выступление.
27. Культура речи и художественные средства языка.
28. Кинестетические особенности невербального общения: жесты, позы, мимика.
29. Проксемические особенности невербального общения.
30. Визуальный контакт.
31. Психологические и паралингвистические особенности невербального общения.
32. Межнациональные различия невербального общения.
33. Определение понятия «спор». Классификация.
34. Культура спора. Национальные и культурные традиции.
35. Психологические приемы убеждения в споре: воздействия, вопросы, уловки.
36. Понятие конфликта и его социальная роль.
37. Классификация конфликтов.
38. Причины и последствия конфликтов.
39. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
2. Пользуясь базами данных, информационно-справочными материалами и поисковыми системами, составить подробный перечень всех невербальных средств общения.
3. Составить словарь по всем темам (основные понятия).
4. Творческие задания: подготовить публичное выступление по теме «Общение». Составить памятку для ведущего переговоры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Кислицына, И.Г. Психология делового общения: учебное пособие / И.Г. Кислицына; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. – 112 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477381>
2. Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433662>
3. Леонов, Н. И. Психология делового общения: учебное пособие для бакалавриата и специалитета— Москва: Издательство Юрайт, 2019. —URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427493>(дата обращения: 20.12.2019).

б) дополнительная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учеб. для студентов вузов / Галина Васильевна ; Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2006
2. Матюшин, Г.Г. Этика и психология делового общения: учебно-методический комплекс / Г.Г. Матюшин. - М.: Редакционно-издательский центр, 2009. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258685>

3. Занковский, А.Н. Психология деловых отношений. Учебно-методический комплекс / А.Н. Занковский. - М.: Евразийский открытый институт, 2008. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90536>

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru>
2. Психопортал Столица сетевой психологии <http://psy.piter.com>
3. Информационная сеть Российской психологии Psi-net <http://www.psi-net.ru>
4. Мир психологии <http://psychology.net.ru>
5. Флогистон <http://www.flogiston.ru>
6. Психология на RIN.RU <http://psy.rin.ru>
7. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
8. Открытая русская электронная библиотека "Современная психология"

<http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm>

9. Библиотека Максима Машкова <http://www.lib.ru/PSIHO/>

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

«Психология делового общения» содержит основы знаний социально-гуманитарных дисциплин. Она тесно связана и находится под влиянием психологии, философии, социологии, конфликтологии, культурологии, менеджмента. Дисциплина «Психология делового общения» базируется на общих мировоззренческих парадигмах, которые принимаются в качестве исходной базы в рамках соответствующих социологических теорий.

Преподавание дисциплины «Психология делового общения» направлено на усвоение трёх взаимосвязанных, но относительно автономных подсистем: 1) теоретико-методологической, 2) теоретико-аналитической, 3) эмпирико-прикладной. Современные подходы к проблематике деловых взаимоотношений определяются появлением новых условий, факторов и обстоятельств, под влиянием которых меняется социальная реальность. В условиях рыночных отношений современный хозяйственный руководитель, менеджер, любой администратор обеспечивает своей деятельностью решение двуединой задачи: достижение хозяйственного результата и воздействие на людей, создающих этот результат. И поэтому эффективный менеджер должен быть не только узким специалистом, но и специалистом широкого профиля, а это означает, что современный руководитель должен отчасти быть и психологом.

Усвоение содержания дисциплины «Психология делового общения» предполагает активную работу студентов на лекциях, практических занятиях, а также самостоятельно. Для активизации познавательной деятельности используется система методических разработок, которые способствуют не только усвоению знаний студентами, но и приобретению умений и навыков их применения для анализа и понимания проблем деловых взаимоотношений. Особое значение приобретает применимость полученных теоретических знаний к решению конкретных проблем, возникающих в межличностных, трудовых, управленческих, организационных отношениях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, творческим заданием.

Вопросы к зачету

1. Определение понятия «общение».
2. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.
3. Виды общения.
4. Основные механизмы познания другого человека в процессе общения: идентификация, эмпатия, рефлексия.
5. Способы воздействия партнеров друг на друга: заражение, внушение, убеждение, подражание.
6. Эффект первого впечатления, ореола.
7. Как происходит каузальная атрибуция.
8. Самопадача при общении.
9. Механизмы, создающие барьеры на пути коммуникации: избегание, авторитет, непонимание.
10. Приемы управления вниманием собеседника.
11. Основные понятия транзактного анализа, виды транзакций.
12. Стили общения: ритуальное, манипулятивное, гуманистическое.
13. Определение понятия «деловая беседа», ее аспекты.
14. Способы начать беседу.
15. Основные группы вопросов.
16. Виды замечаний. Как парировать замечания.
17. Психологические приемы влияния на партнера.
18. Приемы создания благоприятного психологического климата во время переговоров.
19. Приемы эффективного слушания.
20. Техника аргументирования.
21. Формирование переговорного процесса. Правила, способствующие переговорному процессу.
22. Национальные стили ведения переговоров.
23. Как готовиться к выступлению.
24. Начало выступления.
25. Как завоевать и удержать внимание аудитории.
26. Как завершить выступление.
27. Культура речи и художественные средства языка.
28. Кинестетические особенности невербального общения: жесты, позы, мимика.
29. Проксемические особенности невербального общения.
30. Визуальный контакт.
31. Психологические и паралингвистические особенности невербального общения.
32. Межнациональные различия невербального общения.
33. Определение понятия «спор». Классификация.
34. Культура спора. Национальные и культурные традиции.
35. Психологические приемы убеждения в споре: воздействия, вопросы, уловки.
36. Понятие конфликта и его социальная роль.
37. Классификация конфликтов.
38. Причины и последствия конфликтов.
39. разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
40. Стресс, управление стрессом.
41. Имидж. Приоритетные качества.
42. Модели поведения.
43. Телесный имидж.
44. Внешний вид. Эстетическая и психологическая элегантность.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов

обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К. психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Е. А. Плеханова

Эксперты:

Внешний: Ст. преподаватель кафедры психологии ИРО РБ, Отличник образования РБ
О. Р. Шафигуллина

Внутренний: К.психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы И.И.
Ахтамьянова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.19 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ВТОРОЙ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие:

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);
- способности к разработке туристского продукта (ОПК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык второй» относится к базовой части.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- графическую и звуковую систему языка;
- основные способы словообразования;

Уметь:

- четко артикулировать звуки; правильно интонировать фразы;
- различать свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы;
- дифференцировать лексику по сферам применения: бытовая, общенаучная, терминологическая и другая;
- читать несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности;
 - аннотировать, составлять тезисы, сообщения;
 - писать рефераты и биографии.

Владеть:

- диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных речевых ситуациях неофициального и официального общения, обеспечивающей коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера;
- публичной речи;
- делового и частного письма.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела

	раздела дисциплины	
1	Встреча. Знакомство.	Встреча. Знакомство. Вводный фонетико-грамматический курс: Понятие о графической и звуковой системе языка. Специфика артикуляции звуков, интонации и ритма речи в изучаемом языке. характеристика системы звуков немецкого языка, система гласных и согласных немецкого языка, спряжение глаголов в настоящем времени. Личная информация, приветствие, названия стран, количественные числительные. Порядок слов в предложении. Основные способы словообразования.
2	Предметы домашнего обихода.	Предметы домашнего обихода. Предметы быта, кухонная мебель. Артикль: определенный и неопределенный. Отсутствие артикля. Отрицательное местоимение. Притяжательные местоимения.
3	Еда. В ресторане.	Еда. В ресторане. Продукты питания, время еды, время суток, меры веса, наречия частотности, организации общественного питания, меню, цены, вкусы. Винительный падеж, неопределенно-личное местоимение.
4	Досуг. Хобби.	Досуг. Хобби. Занятия людей, глаголы обозначающие деятельность людей в свободное время и ежедневно, договоренность о встрече, наречия времени, часы, интересы. Модальные глаголы.
5	Жильё. В квартире.	Жильё. В квартире. Виды жилья, квартира, мебель, характеристика мебели, дом мечты, съёмное жильё, гостиница, виды услуг в гостинице. Предлоги винительного падежа, двойные предлоги.
6	Здоровье. Болезни.	Здоровье. Болезни. Части тела, болезни, медикаменты, боли и жалобы, советы, физическое самочувствие. Повелительное наклонение, сложное прошедшее время.
7	Распорядок дня.	Распорядок дня. Ежедневные действия человека, указания на время: дни недели, месяцы, направление и цель. Простое прошедшее время, предлоги дательного падежа.
8	Ориентирование в городе.	Ориентирование в городе. Учреждения, места общественного отдыха, бытовые услуги, городской транспорт. Берлин, достопримечательности Берлина.
9	Праздники.	Праздники. Виды праздников, подарки. Сравнительная степень прилагательных. Дательный падеж существительных и личных местоимений.
10	Германия и Башкортостан: история, культура	Германия: культура и история. Географическое положение истории, знаменитые люди Германии; страны, географические объекты, языки, достопримечательности. Порядковые числительные, родительный падеж, вопросительные местоимения. Германия – Башкортостан – Россия. Географическое положение Башкортостана, России. История Башкортостана. Уфа – столица Башкортостана: экскурсия по Уфе.
11	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы. Чтение, перевод несложных художественных текстов. Выполнение заданий по прочитанным отрывкам. Пересказ содержания текста на иностранном языке.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

№	Наименование раздела дисциплины
1	Встреча. Знакомство.
2	Предметы домашнего обихода.
3	Еда. В ресторане.
4	Досуг. Хобби.
5	Жильё. В квартире.
6	Здоровье. Болезни.
7	Распорядок дня.
8	Ориентирование в городе.
9	Праздники.
10	Германия и Башкортостан: история, культура
11	Чтение художественной литературы

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса. Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает выполнение студентами ряда заданий на развитие коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности. Контроль осуществляется преподавателем еженедельно в соответствии с графиком консультаций.

АУДИРОВАНИЕ:

- задания на понимание содержания прослушанного текста выполняется студентами 3-7 семестров в соответствии с уровнем сложности, предусмотренным для данного семестра. Для развития данного навыка применяется видео курс «Немецкий с экстраудовольствием»

ЧТЕНИЕ:

- чтение произведений художественной адаптированной литературы и несложных текстов, соответствующих специфике данной специальности. Жанр и уровень сложности должны соответствовать интересам и уровню знаний студентов.

Художественная литература: студентам 6-7 семестров рекомендуется литература уровня А1(по четырёхуровневой шкале сложности).

В седьмом семестре студенты читают несложные тексты по широкому и узкому профилю специальности с последующим реферированием.

ГОВОРЕНИЕ:

- изложение содержания произведений художественной литературы по отрывкам (6-7 семестр);

- составление диалогов и монологов по тематике пройденных разделов учебника.

ПИСЬМО:

- выполнение заданий по рабочей тетради. Данный вид заданий применяется на протяжении всего учебного процесса (3-7 семестр). Студенты выполняют задания по определенным темам после того, как эта тема была пройдена в аудиторных условиях. Задания выполняются в тетрадях для самостоятельной работы. Контроль преподавателем производится еженедельно. Преподаватель корректирует ошибки студентов, определяет уровень сформированности навыков, дает индивидуальные рекомендации.

- сочинения по заданной теме.

Задания для самостоятельной работы студентов:

- Выполнение упражнений по рабочей тетради по каждому разделу;
- Просмотр DVD с последующим выполнением заданий к просмотренному эпизоду.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Писаренко, А.В. Немецкий как второй иностранный язык: практикум - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278503>
2. Пилюгина, О.П. Немецкий язык: учебно-практическое пособие - Ульяновск: УлГТУ, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363533>

б) дополнительная литература

1. Немецкий язык для технических вузов: учеб. для студентов техн. вузов/под общ. ред. Н. В. Басовой. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.

2. Немецкий язык: учеб. пособие для студентов I и II курсов неязыковых фак. / М-во образования и науки РФ, ГОУВПО БГПУ; /сост. М. В. Галочкина, Ф. М. Асфандиярова, А. Г. Петухова, Т. И. Тулинова-Уфа: БГПУ, 2005.

3. Лысакова, Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебник - М.: Флинта, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087>

Видеоматериалы

1. Немецкий с удовольствием. Видео-курс немецкого языка. English Chanel, 2010.
2. Der Kölner Dom. Video-Thema. Manuskript und Glossar. Deutsche Welle.
3. Das Holocaust-Mahnmal. Video-Thema. Manuskript und Glossar. Deutsche Welle.
4. Erfindung der Currywurst. Video-Thema. Manuskript und Glossar. Deutsche Welle.
5. Karneval in Köln Video-Thema. Manuskript und Glossar. Deutsche Welle.
6. Marzipan – süße Tradition Video-Thema. Manuskript und Glossar. Deutsche Welle.
7. Leipzig – Stadt der Künstler Video-Thema. Manuskript und Glossar. Deutsche Welle.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.de-online.ru>
2. www.goethe.de
3. www.deutsche-welle.de
4. <http://www.daf-portal.de>
5. <http://oesterreichportal>
6. <http://www.dw.-world.de>
7. [http:// www.hueber.de](http://www.hueber.de)
8. [http:// www.klett.de](http://www.klett.de)
9. [http:// www.cornelsen.de](http://www.cornelsen.de)
10. [http:// www.langenscheidt.de](http://www.langenscheidt.de)

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Целью данной дисциплины является развитие коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности студентов. Следовательно, следует вовлекать в учебный процесс как традиционные методы обучения, так и инновационные. Изучение дисциплины производится по УМК Themen Aktuel 1 издательства Hueber, состоящим из учебника и рабочей тетради, по которой студенты работают самостоятельно. В работе следует также чаще привлекать мультимедийные средства и Интернет-ресурсы, использовать аутентичные аудио- и видеоматериалы, учебные пособия и художественную литературу для развития навыков говорения, аудирования, чтения и письма студентов. При этом следует соразмерять уровень сложности языкового материала с реальными возможностями студентов. Программа курса реализуется в процессе проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной индивидуальной работы студенты изучают углубленно рекомендуемые разделы учебного материала, выполняют предложенные им задания.

УМК Themen Aktuel 1 базируется на общеевропейских требованиях к овладению иностранным языком и даёт обучающимся право сдать международный экзамен на уровень А1. По завершению студенты сдают экзамен по четырем аспектам языка, позволяющий выявить степень владения речевой компетенцией по всем видам речевой деятельности. При этом при формировании навыков аудирования и чтения следует нацеливать обучающихся на понимание общего смысла текста. Перечень лексических единиц, предназначенных для усвоения в рамках данной главы, указан в рабочей тетради перед каждым модулем и предназначен для самостоятельного контроля студентами своих знаний и умений и при подготовке к контрольным работам. УМК снабжен двумя книгами для преподавателя, в которых представлен подробный почасовой план занятий с методическими рекомендациями по выполнению упражнений, грамматический и страноведческий материал по разделам учебников, раздаточные материалы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета, экзамена.

Требования к зачету:

1. Прослушивание текста с последующим выполнением заданий.
2. Чтение вслух отрывка текста.
3. Письменный перевод 10 предложений с русского языка на немецкий.
4. Монологическое высказывание.

Требования к экзамену:

1. Чтение, перевод и пересказ текста.

Краткое изложение оригинального или адаптированного художественного текста и беседа по затронутым в тексте проблемам. Перед изложением содержания студент читает и переводит 7-8 строк, указанных экзаменатором непосредственно перед ответом. Характеристика текста: объем – 1 страница; языковой материал – в пределах изученного, а также доступный самостоятельному пониманию по догадке.

2. Диалог по заданной ситуации.

3. Презентация своего проекта.

Примерная структура билета:

1. Чтение, перевод, пересказ текста.
2. Диалог по заданной ситуации
3. Презентация своего проекта.

Примерный перечень тем для монологического высказывания на зачете за 4-й семестр:

1. Я и мое ближайшее окружение.
2. Биография.
3. Семья. Взаимоотношения в семье.
4. Распределение обязанностей в семье.
5. Праздники.
6. Квартира моей мечты.

Примерный перечень тем, в рамках которых будут предложены речевые ситуации для составления диалога на экзамене:

1. Мой родной город.
2. Будний день.
3. Выходной день.
4. Моя профессиональная деятельность.
5. Мое любимое блюдо.
6. Путешествия. Выбор туристического маршрута.
7. Башкортостан – мой родной край.
8. Туристические маршруты Башкортостана.
9. Россия – моя Родина. Туристические маршруты России.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов

обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Э.А. Гареева к.ф.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков и второго иностранного языка БГПУ им. М.Акумлы

Эксперты:

Внутренний: Н.В. Семенова к.ф.н., доцент кафедры английского языка БГПУ им. М. Акумлы.

Внешний: Н.Л. Сунцова к.ф.н., доц. кафедры языковой подготовки УГУЭС

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:

- способности к общению с потребителями туристского продукта, обеспечения процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов (ПК-13).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Культурология» относится к дисциплинам вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы статики и динамики культуры;
- базовые категории учебной дисциплины;
- основные культурологические теории, методы теории культуры;
- закономерности и соотношения индивидуальной, суб-, национальной и мировой культуры;
- сходства и отличия культурных (цивилизационных) типов;

Уметь:

- применять культурологическую терминологию и основные культурологические категории,
- находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в текущих проблемах культурологии,
- выбирать ту или иную концепцию культуры и (или) модель культурной динамики, для системного отражения анализируемых событий и процессов;
- выдвигать собственные предположения о движущих силах культурных процессов;
- прогнозировать последствия течения культурных процессов и их влияние на различные сферы общественной жизни и уровни культуры.

Владеть:

- навыками преподавания культурологических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, используя соответствующие программы и учебно-методические материалы;
- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии,

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Культурология о проблеме человеческой сущности.	Введение в научный оборот термина «культурология» и дальнейшее становление культурологии как науки. Объект, предмет, задачи культурологии. Разделы культурологии. Методы культурологического исследования. Взаимосвязь культурологии с другими науками. Отличия культурологии от других наук, изучающих культуру. <i>Понятия и персоналии:</i> Антропология. Л.Уайт. Культурология. Объект культурологии. Предмет культурологии. Задачи культурологии. Теория культуры. История культуры. Прикладная культурология. Морфология культуры. Онтология культуры. Культурная динамика. Культурная семиотика. Методы культурологии. Аксиология.
2	Культура: ее сущность функции и роль в жизни общества.	Понятие "культура" и множественность его толкования. Понятие культуры в системе категорий общественнознания: ее аксиологическая, этносоциологическая и духовная трактовки. Культура как содержание и результат человеческой деятельности, социальная память человечества. Методы исследования культуры. Системный характер культуры, взаимодействие и взаимосвязь всех элементов в структуре культуры. Принципы классификации культур. Материальная и духовная культура, их историческое единство и относительная самостоятельность. Культура труда, быта и человеческих отношений как наиболее наглядные формы проявления культуры. Духовная культура как система. Классификация основных функций культуры. Типологизация культур по генезису, носителю и видам деятельности. <i>Понятия и персоналии:</i> Пайдея. Культура. Аксиология. Античность. Герменевтика. «Тускуланские беседы». Цицерон. «Вторая природа». Инкультурация.
3	Актуальная культура в структуре культуры.	Избирательность в подходе к наследованию социокультурных ценностей. Понятия "актуальная культура" и "культурная память". Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры. Актуальная культура, ее сущность и специфика. Структура актуальной культуры и ее компоненты: общечеловеческие ценности; национальное классическое наследие; культурные ценности социальной группы; современный культурный поток; достижения культуры, не воспринятые при жизни их создателей и обогатившие культуры последующих поколений. Диалектика актуальной и потенциальной культуры. Программа общеобразовательной средней школы как модель актуальной культуры общества. Понятие "профессиональная культура". Профессиональная культура педагога. Общечеловеческое и национальное в культуре. Специфика культуры полиэтнических регионов.

		Сословно-классовое в культуре. <i>Понятия и персоналии:</i> «Актуальная культура». «Культурная память». «Профессиональная культура». «Профессиональная культура педагога». Л.Н. Коган. Ю.И. Шапко. В.Л. Бенин.
4	Культура и природа.	Взаимодействие культуры и природы как одна из основных тем культурологического анализа. Природоцентристские концепции культуры. Природа и человек: аспекты взаимодействия. Н.А.Бердяев о техническом и природно-органическом элементах культуры. Враждебность природы и культуры как проблема. Организм и организация - сопоставление понятий и принципов. Отчуждение от природы в современной культуре. Языческий и библейский взгляды на природу. Проблема гармонизации отношений природы и культуры. Экологизация сознания как развитие культуры природопользования. Природа и культурная традиция. Природа как объект художественной культуры. <i>Понятия и персоналии:</i> Персонификация природы. Экологическая культура. Экология. Антропоцентризм. Природа. Географический детерминизм. Ш.Монтескье. Н.А. Бердяев. Потребительское отношение. Утилитаризм. И.Гердер. Ф.Бэкон. Т.Мальтус. Народонаселение. Экологическая этика. Экологический кризис. Народонаселение. Ноосфера. В.Вернадский. Золотой миллиард. Биосфера. Ресурсы.
5	Культура и цивилизация.	Историзм как метод исследования культуры. Типы культуры как социально-исторические ступени развития общества. Проблема культуры в философии XIX-XX вв. Марксизм о культуре как двуедином процессе "опредмечивания и распредмечивания". Формационный подход к развитию культуры. Теории культурно-исторических типов и "локальных цивилизаций" Теория локальных цивилизаций О.Шпенглера. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби. Концепция культурных сверхсистем П.Сорокина. Проблема взаимодействия и взаимопроникновения культур. Формирование западного и восточного типов культуры. Проблема моделирования культурно-исторических типов менталитета. Культура общинно-родового строя. Культуры древних цивилизаций Европы и Азии: формирование двух типов менталитета. Традиционализм в традициях культур Востока. Интегративная тенденция в культуре. <i>Понятия и персоналии:</i> О.Шпенглер. А.Тойнби. П.Сорокин. Н. Бердяев. К. Ясперс. Л. Морган. Ф. Энгельс. Н. Данилевский. Цивилизация. Душа культуры. Судьба культуры. Стадии жизни культуры. Смерть культуры. Ценности. Массовая культура. Теория элит. Теория «вызов-ответ». Зарождение цивилизации. Рост цивилизации. Зрелость цивилизации. Надлом цивилизации. Распад. Основные цивилизации. Локальные цивилизации. Первичные и вторичные системы познания. Культурная «сверхсистема». Социальный институт. Идеациональная культура. Идеалистическая культура. Чувственная культура. Религия. Философия. Наука. Бог. Телесное. Поиск смысла.
6	Генезис культуры:	Понятие первобытности. Основные периоды развития

	культурно-художественный синкретизм первобытного общества.	первобытной культуры и их характеристика. Возникновение культуры как накопленного и закрепленного опыта человеческой жизнедеятельности. Орудия труда как исторически первая форма закрепленного опыта. Материальная культура верхнего палеолита: орудия труда, жилище, одежда. Неолитическая революция и развитие ремесленного производства. Формирование на стадии неолита охотничьего, собирательского, скотоводческого и земледельческого направлений развития первобытной культуры. Роль запретов и табу в становлении культуры первобытного общества. Особенности первобытного мировоззрения. Миф как исторически первая форма отражения мира человеком. Особенности мифологического сознания. Особенности традиционной культуры. Древние следы материальной культуры на территории Башкортостана. Формирование материальных и духовных предпосылок перехода к классовому обществу. <i>Понятия и персоналии:</i> Синкретичность. Тотем. Табу. Инициация. Обряд. Миф. Религия. Анимизм. Фетишизм. Магия. Коллективизм. Выживание. Наскальная живопись. Матриархат. Мегалит. Письменность. Орнамент. Речь. Понятие фольклора. Э. Тайлор. З. Фрейд. К. Маркс.
7	Культура древневосточных цивилизаций.	Причины зарождения и развития древнейших цивилизаций района Двуречья, севера Африки, Америки, на территории современных Индии и Китая. Особенности развития культуры древних цивилизаций. Древневосточная деспотия. Азиатский способ производства и редистрибутивное государство. Шумер - древнейший очаг человеческой культуры. Религии древних цивилизаций. Место жречества в структуре государственной и духовной власти. Веды и Упанишады. Эпические поэмы "Махабхарата" и "Рамаяна". Материальная культура Древнего Египта. Письменность, архитектура, скульптура, прикладное искусство. Гробницы и пирамиды. Педагогические взгляды древневосточных цивилизаций. <i>Понятия и персоналии:</i> Речная цивилизация. Общинность. Традиционность. Деспотия. Сакрализация. Азиатский способ производства. Иероглиф. Клинопись. Письменность. Государство. Ирригационные системы. Фараон. Пирамида. Мастаба. Культ природы. Культ власти. Эхнатон. Дао. Лао Цзы. Сиддхартха Гаутама.
8	Культура античного мира.	Зарождение цивилизации на островах Эгейского и Средиземного морей, на территории Греции, Передней и Малой Азии. Античная мифология, ее роль в искусстве. Становление античной философии. Демократия греческого полиса. Социальная основа художественного сознания Античности. Идеально-возвышенный характер искусства. Право, философия, религия Древнего Рима. Роль латыни в становлении европейских языков, а также в последующей науке и культуре. Педагогические взгляды античности. <i>Понятия и персоналии:</i> Античность. Калокагатия. Антропоцентризм. Демократия. Рабство. Диспут. Полис. Политеизм. Зевс. Афина. Посейдон. Марс. Нептун.

		Аристотель. Сократ. Платон. Скопас. Мирон. Поликлет. Цицерон. Вергилий. Витрувий. Марк Аврелий. Акведук. Форум. Триумфальная арка. Право.
9	Культура средних веков.	Дискуссия о месте и роли средневековья в истории европейской цивилизации. Средневековая Европа и средневековая Азия. Картина мира средневекового человека. Сословное деление средневекового общества. Разделение культуры на городскую и деревенскую, религиозную и светскую. Формирование крупных культурных центров - Рим, Париж, Болонья, Венеция, Краков, Прага. Появление университетов и их значение для европейской культуры. Художественная культура Средневековья. Человек в искусстве средних веков. Культура христианства. Роль монастырей в жизни и культуре средневековья. Богословские представления о природе и воспитании человека. Педагогические взгляды средневековья. <i>Понятия и персоналии:</i> Христианство. Библия. Церковь. Теоцентризм. Схоластика. Патристика. Монашество. Духовенство. Идея карающей любви. Страшный суд. Рыцарство. Феодализм. Инквизиция. Икона. Мозаика. Университет. Храм. Собор. Монастырь. Готика. Романика. Фома Аквинский. Роджер Бэкон.
10	Культура эпохи Возрождения.	Связь культуры Возрождения с изменениями в экономической, идеологической, научной сферах общественной жизни. Великие географические открытия и их культурно-мировоззренческое значение. Расцвет городской культуры. Переход от ремесла к мануфактурному производству. Формирование идеологии гуманизма. Философское обоснование идеи достоинства личности. Культура Ренессанса. Формирование реалистического мировоззрения, новое отношение к природе, религии, художественному наследию античности. Педагогические взгляды гуманизма. <i>Понятия и персоналии:</i> Ренессанс. Гуманизм. Гармония. Человек-творец. Буржуа. Мануфактура. Протестантизм. Индугенция. Данте. Дж.Бокаччо. Ф.Петрарка. Николай Кузанский. Леонардо да Винчи. Рафаэль Санти. Пико делла Мирандола. Джордано Бруно, Томазо Кампанелла. Мишель Монтень. Эразм Роттердамский. Уильям Шекспир.
11	Культура Нового времени.	Формирование буржуазного общества. Научно-технический прогресс в эпоху Нового времени. Стандартизация быта. Феномен моды: его психологическое, нравственное и эстетическое содержание. Разделение культуры на техническую и гуманитарную. Романтизм, реализм, критический реализм как основные этапы художественной культуры Нового времени. Педагогическая культура нового времени. <i>Понятия и персоналии:</i> Капитализм. Наука. Разум. Просвещение. Индустриализация. Реформация. Великая французская буржуазная революция. Гелиоцентризм. Универсализм. Дифференциация наук. Классицизм. Барокко. Романтизм. Реализм. Р. Декарт. Д. Локк. И. Гердер. И. Кант. Ж.-Ж. Руссо. Ф. Гегель. И. Шиллер. П. Сорокин. Ф. Ницше. К.

		Маркс.
12	Культура XX века.	Основная тенденция развития культуры в XX веке: от индустриальной культуры - к постиндустриальной. Техногенная цивилизация. Распространение европейского типа культуры. Общечеловеческая и национальные культуры. Свобода и насилие. Социальная мобильность. Культура элитарная и массовая. Плюрализм и унификация. Технизация и гуманизация. Формирование «массового человека» и критика «массовой культуры». Конформизм и кризис «культурно-исторического архива». Футуризм и массовое производство. Постмодерн и неоязычество. <i>Понятия и персоналии:</i> Модернизм. Постмодернизм. Тоталитаризм. Массовая культура. Авангардизм. Дизайн. Мода. Толерантность. Телевидение. Глобализация. Философия потребления. Абстракционизм. Дадаизм. Кубизм. Поп-арт. Оп-арт. Супрематизм. Сюрреализм. Фовизм. Футуризм. Экспрессионизм. Джаз. Рок. Макс Вебер. Генрих Риккерт. Эрнст Кассирер. Карл Юнг. Георг Зиммель. Освальд Шпенглер. Эдуард Тайлор. Карл Ясперс. Николай Бердяев. Бенито Муссолини. Адольф Гитлер. Владимир Ленин.
13	Культура России: основные этапы становления, динамика развития.	Язычество как форма мировоззрения. Социально-исторические условия формирования русской культуры. Византийская форма христианства. Значение принятия христианства на Руси. Книжная культура Древней Руси. Монголо-татарское завоевание и его последствия. Реформы Петра I и их роль в культуре России. <i>Понятия и персоналии:</i> Язычество. Православие. «Золотой век» русской культуры. «Серебряный век» русской культуры. Социалистический реализм.
14	Молодежная культура и контркультура.	Понятие молодежной культуры. Специфика молодежной культуры. Ценности молодежной культуры. Основные виды и формы молодежной культуры. Молодежная культура как субкультура. Признаки и основные каналы социализации молодежи. Виды молодежных субкультур. Субкультура как система: социальная локализация, самоопределение, невербальное и вербальное кодирование (поведение, внешний вид, язык), традиции, идеология и философия. Искусство субкультур. <i>Понятия и персоналии:</i> Молодость. Молодежь. Молодежная культура. Субкультура. Контркультура. «Хиппи».
15	Религия в системе культуры.	Религия как социокультурное явление. Место религии в системе духовной культуры. Признаки религии и основные теории её возникновения. Мировые и национальные религии. Религия и мораль. Религия и наука. Религия и искусство. <i>Понятия и персоналии:</i> Религия. Вера. Культ. Бог. Секта. Толерантность.
16	Актуальные проблемы современной культуры.	Кризис культуры. Тенденции культурной универсализации. Культура и личность в современном мире. Проблемы охраны национального культурного наследия. Организационные основы охраны национального культурного наследия в России. Роль экологии в единстве культуры и природы. <i>Понятия и персоналии:</i> Социокультурный кризис. Экология.

		Экологическая культура. Экология культуры. Культурное наследие.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Культурология как наука. Культура: ее сущность функции и роль в жизни общества. Актуальная культура в структуре культуры

Тема 2. Культура и природа. Культура и цивилизация. Религия в системе культуры.

Тема 3 Культура России: основные этапы становления, динамика развития. Молодежная культура и контркультура.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема №1 «Культурология как наука»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «культура». Основные концепции ее понимания.
2. Система культуры и ее элементы.
3. Личность как субъект культуры.

Тема №2 «Культура: ее сущность функции и роль в жизни общества»

Вопросы для обсуждения:

1. Природа и социальная сущность культуры.
2. Функции культуры.
3. Структура культуры

Тема №3 «Актуальная культура в структуре культуры»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «актуальная культура» и «культурная память».
2. Актуальная культура, ее сущность и специфика.
3. Структура актуальной культуры и ее компоненты.
4. Специфика культурной памяти

Тема №4 «Культура и цивилизация»

Вопросы для обсуждения:

1. Историзм как метод исследования культуры.
2. Типы культуры как социально-исторические ступени развития общества.
3. Проблема культуры в философии XIX-XX вв.
4. Проблемы взаимодействия и взаимопроникновения культур.

Тема №5 «Религия в системе культуры»

Вопросы для обсуждения:

1. Материальная культура первобытного общества и ее зависимость от природных условий.
2. Сущность и особенности первобытных религиозных воззрений.
3. Возникновение мифологического сознания.
4. Оформление и выражение мифа.

Тема №6 «Культура древневосточных цивилизаций»

Вопросы для обсуждения:

1. Условия формирования и развития культуры древневосточных цивилизаций.

2. Особенности азиатских деспотий: особенности рабства и азиатский способ производства.

3. Основные черты религиозных воззрений древневосточных цивилизаций. Культ природы и культ власти.

4. Всемирно-историческое значение культуры древнего Египта.

5. Цивилизации междуречья: Шумер, Вавилония, Ассирия.

Понятия и персоналии: Речная цивилизация. Общинность. Традиционность. Деспотия. Сакрализация. Азиатский способ производства. Иероглиф. Клинопись. Письменность. Государство. Ирригационные системы. Фараон. Пирамида. Мастаба. Культ природы. Культ власти. Эхнатон. Дао. Лао Цзы. Сиддхартха Гаутама.

Тема №7 «Культура античного мира»

Вопросы для обсуждения:

1. Роль мифа в становлении античной философии, религии, искусства.

2. Особенности античной культуры Древней Греции. Специфика общественного идеала древних греков.

3. Особенности культуры Древнего Рима. Гражданственность и государство как главные доминанты древнеримской культуры.

4. Роль римского права в истории мировой юриспруденции.

5. Педагогические взгляды античности. Воспитание в Афинах, Спарте и Риме.

6. Античность и современность.

Понятия и персоналии: Античность. Калокагатия. Антропоцентризм. Демократия. Рабство. Диспут. Полис. Политеизм. Зевс. Афина. Посейдон. Марс. Нептун. Аристотель. Сократ. Платон. Скопас. Мирон. Поликлет. Цицерон. Вергилий. Витрувий. Марк Аврелий. Акведук. Форум. Триумфальная арка. Право.

Тема №8 «Культура средних веков»

Вопросы для обсуждения:

1. Картина мира средневекового человека.

2. Культурные центры средневековой Европы. Университеты в европейской культуре.

3. Великие изобретения средневековья: измерительная техника, транспорт, книгопечатание, становление фармацевтики, медицина.

4. Человек в искусстве средних веков (на примере произведений искусства).

5. Педагогические взгляды европейского средневековья.

6. Средневековая Европа и средневековая Азия.

Понятия и персоналии: Христианство. Библия. Церковь. Теоцентризм. Схоластика. Патристика. Монашество. Духовенство. Идея карающей любви. Страшный суд. Рыцарство. Феодализм. Инквизиция. Икона. Мозаика. Университет. Храм. Собор. Монастырь. Готика. Романика. Фома Аквинский. Роджер Бэкон.

Тема №9 «Культура эпохи Возрождения»

Вопросы для обсуждения:

1. Европейское Возрождение: характерные черты эпохи.

2. Специфика Возрождения в Италии, Франции, Германии.

3. Педагогические взгляды гуманизма.

Тема №10 «Культура Нового времени»

Вопросы для обсуждения:

1. Универсальность человека Нового времени

2. Материальная культура Нового времени: достижения и противоречия.
3. Мировоззрение и идеология европейского Просвещения.
4. Стилиевые и жанровые особенности искусства XVIII века. Романтизм, реализм, критический реализм.

5. Расцвет театрального и музыкального искусства.

Тема №11 «Культура XX века»

Вопросы для обсуждения:

1. Философия культуры XX в.
2. Модернизм. Футуризм.
3. Постмодерн.
4. Массовая культура и американский образ жизни.

Тема №12 «Культура России: основные этапы становления, динамика развития»

Вопросы для обсуждения:

1. Ранняя славянская мифология
2. Владимирский пантеон богов
3. Православное христианство и культура
4. XVIII в. и европеизация культуры России.

Тема №13 «Молодежная культура и контркультура»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «молодежная культура» и «контракультура».
2. Молодежная культура, ее сущность и специфика.
3. Принцип образования контркультуры.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Влияние Л.Уайта на становление культурологии как науки.
2. Методы культурологических исследований.
3. Понятие "культура". Основные концепции ее понимания.
4. Функции культуры.
5. Пайдея, как античный идеал всесторонне развитой личности.
6. Представления о культуре в эпоху раннего средневековья.
7. Представления о культуре в эпоху Возрождения.
8. Вклад европейских просветителей в развитие представлений о культуре и цивилизации.
9. Представления о культуре в эпоху Нового времени.
10. Представление о культуре в Новейшее время.
11. Цивилизация как смерть культуры в работах О.Шпенглера.
12. Типы и отличительные особенности культурных сверхсистем в концепции П.Сорокина.
13. «Осевое время» и его значение для человечества.
14. Эволюционизм, как направление во взгляде на динамику культуры.
15. Технологические революции и их влияние на культуру и цивилизацию.
16. Характеристики цивилизации третьей волны по Э. Тоффлеру.
17. Зависимость духовной культуры от материального производства во взглядах К. Маркса.

18. «Элита» и «народные массы» как социальные силы цивилизационного развития.
19. З.Фрейд о первобытных запретах (табу), как факторе возникновения и развития культуры.
20. Архетипы и коллективное бессознательное в культуре по К.Юнгу.
21. Гуманистический подход в отношении «человек-культура» Э.Фромма.
22. Тоталитарные режимы 20-го века и агрессия в культуре.
23. Культура как сущностная характеристика человека.
24. География и климат, как фактор культурных различий в трудах представителей географического детерминизма.
25. Нормативный аспект культуры.
26. Культура в контексте аксиологического подхода.
27. Культура как язык знаков и символов.
28. Исторические типы социокодов по М.Петрову.
29. Специфика педагогической культуры в различные эпохи.
30. Роль и место мифа в культурогенезе.
31. Философия, как способ рационального познания культуры.
32. Наука, её место и роль в современной цивилизации.
33. Индустриализм и массовая культура.
34. Актуальная культура, ее сущность и специфика.
35. Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры.
36. Общечеловеческое и национальное в культуре.
37. Взаимодействие культуры и природы как одна из основных тем культурологического анализа.
38. Природа как объект художественной культуры.
39. Типы культуры как социально-исторические ступени развития общества.
40. Формирование западного и восточного типов культуры.
41. Актуальность учения В.И. Вернадского о ноосфере.
42. Протестантизм и формирование буржуазного менталитета.
43. Россия в диалоге культур Запада и Востока.
44. Социально-историческая обусловленность элитарной и массовой культур.
45. Праздничные ритуалы и обряды — первые исторические формы массовой культуры.
46. Россия между Востоком и Западом. Культурный аспект.
47. Молодежная субкультура — подсистема целостной системы культуры.
48. Эстетика молодежной субкультуры.
49. Система и многообразие форм управления культурой.
50. Культура в условиях рыночных отношений.
51. Сущность и содержание понятия «экономическая культура».
52. Сущность и содержание политической культуры.
53. Сущность и содержание правовой культуры.
54. Сущность и содержание культуры межличностного общения.
55. Педагогическая культура общества: ее критерии и формы проявления.
56. Сущность и содержание понятия «информационная культура».
57. Сущность и содержание понятия «культура управления».
58. Бюрократия как социокультурное и управленческое явление.

59. Типы и слагаемые организационной культуры.
60. Стили руководства.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература

1. Культурология: Учеб. пособие / под ред. А.А. Радугина. – М., 2005
2. Багдасарьян Н.Г. Культурология: учебник для вузов. - М.: Издательство Юрайт, Высшее образование. 2010.
3. Драч Г.В., Штомпель О.М., Штомпель Л.А., Королев В.К. Культурология: Учебник для вузов.- СПб.: Питер 2010.
4. Культурология: учебник для студентов вузов / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2010.

дополнительная литература

1. Арнольдов А.И. Цивилизация грядущего столетия. Культурологические размышления. - М.,1997.
2. Ахутин А.В. Понятие "природа" в античности и Новое время. -М.,1988.
3. Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация. -М.,1988.
4. Батищев Г.С. Социальные связи человека в культуре // Культура, человек и картина мира. - М.,1987.
5. Бенин В.Л. Педагогическая культурология: Курс лекций. – Уфа,2004. Лекция 1.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.litera.ru>;
2. <http://www.lib.ru>;
3. www.philosophy.ru
4. <http://www.countries.ru/library.htm>
5. <http://www.tisbi.ru/Resources/library/?p=culturology/mid>
6. http://lib.aldebaran.ru/genre/science/sci_culture/
7. <http://www.countries.ru/library/links/culturology.htm>
8. <http://www.russ.ru>;
9. <http://www.zhurnal.ru>;
10. <http://www.abris.webzone.ru>;
11. <http://magazines.russ.ru/index.html>;
12. http://vladivostok.com/Speaking_In_Tongues;
13. <http://haiku.ru/frog>;
14. <http://www.riku.ru>;
15. <http://www.museum.ru>;
16. <http://www.russ.ru/culture/index.html>;
17. <http://myboyfriendcamebackfromthe war.ru>
18. <http://www.russ.ru/netcult/index.html>;
19. <http://www.art-online.ru>
20. <http://www.litera.ru/slova>;
21. <http://www.guelman.ru>;
22. <http://www.litera.ru/vkino>;
23. www.neo.film.ru;
24. pushinst.nm.ru/festival;
25. www.riersi.ru/iag
26. www.photographer.ru
27. www.ctrl.ru/g
28. <http://www.gif.ru>;
29. <http://www.iis.ru>;
30. <http://www.isn.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.:

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий),

оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины выстроено по концентрической модели. Тематика семинарских занятий дополняет тематику лекционного блока, притом, что рассмотренные в рамках лекционного блока проблемы на семинарах рассматриваются более детально и углубленно с включением дополнительных дидактических единиц, которые не удалось включить в лекционную часть курса. Значительным усилением предложенной модели выступает самостоятельная работа студента, логика построения которой существенно дополняет практический блок и рассматривается, как его внеаудиторное продолжение.

В целях реализации компетентного подхода помимо традиционных лекционных и семинарских занятий предлагается использование активных методов обучения: технология позиционного обучения Н.Вераксы, дискуссия, совместное обсуждение, работа в микрогруппах.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными вопросами.

Примерные контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные контрольные вопросы к зачету:

1. Рассмотрение проблематики культуры в античности и средневековье.
2. Философский, гуманитарный, социологический и культурологический подходы к изучению культуры.
3. Социальные функции культурологии.
4. Методы культурологических исследований.
5. Культура как сущностная характеристика человека.
6. Понятие культуры в системе категорий обществознания: ее аксиологическая, этносоциологическая и духовная трактовки.
7. Системный характер культуры, взаимодействие и взаимосвязь всех элементов в структуре культуры.
8. Материальная и духовная культура, их историческое единство и относительная самостоятельность.
9. Классификация основных функций культуры.
10. Типологизация культур по генезису, носителю и видам деятельности.
11. Профессиональная и общая культура специалиста.
12. Изменение представлений о культуре в истории человечества.
13. Избирательность в подходе к наследованию социокультурных ценностей.
14. Актуальная культура, ее сущность и специфика.
15. Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры.
16. Общечеловеческое и национальное в культуре. Специфика культуры полиэтнических регионов.
17. Сословно-классовое в культуре.
18. Маргинальная субкультура, специфика ее формирования и функционирования.
19. Специфика сосуществования и взаимовлияния различных видов культуры.
20. Взаимодействие культуры и природы как предмет культурологического анализа.
21. Природоцентристские концепции культуры.
22. Языческий и библейский взгляды на природу.
23. Природа и культурная традиция.
24. Природа как объект художественной культуры.
25. Типы культуры как социально-исторические ступени развития общества.
26. Проблема культуры в философии XIX-XX вв.
27. Проблема взаимодействия и взаимопроникновения культур.
28. Формирование западного и восточного типов культуры.
29. Россия в диалоге культур Запада и Востока.
30. Соотношение понятий «элитарная культура», «массовая культура», «народная культура», «высокая культура», «низкая культура».
31. Две стороны (позитивная и негативная) элитарной и массовой культур.
32. Опасность распространения потребительского отношения к культуре.
33. Социальные истоки и специфика молодежной субкультуры.
34. Множественность форм проявления молодежной субкультуры.
35. Эстетика молодежной субкультуры.
36. Возможность перехода, превращения молодежной культуры в традиционную.
37. Система и многообразие форм управления культурой.
38. Неоднородность социально-культурных условий, национальных, региональных особенностей развития культуры.
39. Принципы демократизации управления культурой.
40. Культура в условиях рыночных отношений.
41. Сущность и содержание экономической культуры.
42. Зависимость экономической культуры от типов экономической и политической системы, от общей культуры социума.
43. Характерные черты рыночной и плановой экономической культуры.

44. Сущность и содержание политической культуры.
45. Характерные черты либеральной и авторитарной политической культуры.
46. Демократическая политическая культура – ее сущность и специфика.
47. Сущность и специфика политической идеологии.
48. Функции идеологии в авторитарном и демократическом обществе.
49. Сущность и содержание правовой культуры.
50. Взаимодействие правовой культуры и моральных регуляторов жизни общества – идеалы и реальность.
51. Характеристика правовой культуры современного российского общества.
52. Отличие правовой культуры педагога от правовой культуры представителей других неюридических специальностей.
53. Сущность и содержание культуры межличностного общения.
54. Общение как специфический вид деятельности.
55. Особенности общения, связанные с вербальной и невербальной коммуникацией.
56. Основные характеристики культуры педагогического общения.
57. Понятие педагогической культуры.
58. Соотношение педагогической культуры с педагогикой, педагогической техникой, педагогической антропологией.
59. Общая культура как основа педагогической культуры.
60. Педагогическая культура семьи и традиции народной педагогики.
61. Сущность и содержание понятия «информационная культура».
62. Информация как явление культуры.
63. Наука как явление культуры.
64. Воздействие идеологии на информационную культуру социума.
65. Сущность и содержание понятия «культура управления».
66. Бюрократия как социокультурное и управленческое явление.
67. Типы и слагаемые организационной культуры.
68. Стили руководства.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.</i>	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Садыкова Лиана Рифовна, к.и.н., старший преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы.

Эксперты:

УГНТУ, зав.кафедры культурологии, д.и.н., профессор Верещагин А.С.
МБОУ СОШ № 9 Кировского района городского округа г.Уфа РБ, директор Мулюков А.З.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 ЭКОНОМИКА

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:

- способности рассчитать и проанализировать затраты деятельности предприятия туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновать управленческое решение (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина «Экономика» относится к дисциплинам вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

- содержательный смысл определения экономики как фундаментальной экономической науки;
- фундаментальные проблемы, исследуемые и решаемые экономической теорией;
- основные цели функционирования национальной экономики, а также отдельных фирм в ее составе;
- модели поведения отдельных экономических субъектов в условиях той или иной степени конкуренции; - модели равновесного состояния рынков и всей экономической системы;

уметь:

- анализировать проблемы экономического характера, рассматривать соответствующие варианты их решения;
- использовать графические и экономико-математические модели при постановке и решении экономических проблем и задач;
- использовать полученные знания при изучении прикладных экономических дисциплин: менеджмента, маркетинга и др;

владеть:

- понятийным аппаратом в области экономической теории;
- навыками решения задач по модели «спрос – предложение»;
- методом экономико-математического моделирования деятельности субъектов рыночной экономики;
- современными методами анализа и управления основными экономическими показателями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие вопросы экономической науки	Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Предмет экономики как науки. Национальное богатство. Производственные отношения. Народное хозяйство и рациональная организация хозяйственной деятельности. Поведение человека и фирмы. Разделы экономики. Теоретическая и прикладная экономика. Экономическая политика. Методы экономической теории. Экономические категории и законы. Экономическая система общества: понятие и содержание. Экономический выбор. Хозяйственная деятельность. Блага и потребности. Производительные силы и производственные отношения. Экономические ресурсы, их ограниченность. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей и экономическая эффективность. Основные вопросы экономической системы. Классификация экономических систем. Общая характеристика экономических институтов.
2.	Рынок. Спрос и предложение. Поведение потребителя в рыночной экономике	Понятие рынка и рыночного механизма. Эволюция взглядов на рынок. Сущность и функции рынка. Исторические условия возникновения рынка. Рыночный механизм и его элементы. Спрос: индивидуальный и рыночный. Факторы спроса и закон его изменения. Эластичность спроса. Кривая спроса и закон падающего спроса. Предложение: факторы и закон его изменения. Эластичность предложения. Кривая предложения и закон изменения предложения. Изменение объема и характера предложения. Эластичность предложения. Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена. Роль цены в экономике. Вмешательство в механизм рыночного равновесия. Цена и основные подходы к установлению цен. Виды цен. Принципы рационального поведения потребителя. Концепция полезности и потребительский выбор. Потребительские предпочтения. Кривые безразличия и бюджетные ограничения. Предельная норма и зона замещения. Бюджетные ограничения. Равновесие потребителя. Эффект дохода и эффект замещения.
3.	Производство и фирма. Издержки. Конкуренция	Понятие фирмы. Виды издержек. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Фирма в условиях рынка совершенной и несовершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование.
4.	Рынки факторов производства	Общая характеристика рынка труда и его механизма. Равновесие рынка труда. Функции рынка труда. Классификация рынков труда. Механизм функционирования рынка труда. Равновесие на рынке труда. Заработная плата в

		условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Экономическая рента на рынке труда. Система оплаты труда. Концепция занятости населения. Состояние рынка труда и занятости в России. Капитал: сущность и формы. Кругооборот и оборот капитала. Рынок капитала. Процентная ставка. Инвестиции. Внутренние и внешние источники инвестиционных ресурсов. Дисконтированная стоимость. Земля как специфический хозяйственный ресурс. Особенности предложения земли. Сельскохозяйственный и несельскохозяйственный спрос на землю. Экономическая рента на землю: абсолютная и дифференциальная. Цена земли и арендная плата.
5.	Национальная экономика и ее важнейшие показатели	Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый и личный доход. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие: классический и кейнсианский подходы.
6.	Макроэкономическое равновесие. Потребление. Сбережение. Инвестиции	Равновесное функционирование национальной экономики. Концепция общего экономического равновесия. Равновесные и неравновесные системы. Рынок товаров и услуг. Общее экономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Шоки спроса и предложения. Теория катастроф. Стабилизационная политика. Потребление и сбережение в масштабе национальной экономики. Инвестиции. Предельная склонность к инвестированию. Общая характеристика инвестиций на макроуровне. Мультипликатор и акселератор. Два подхода к распределению совокупного дохода
7.	Экономический рост и экономические циклы. Безработица. Инфляция	Инфляция и ее виды. Индексы цен. Безработица и ее формы. Особенности безработицы и инфляции в России. Экономический рост и цикличность экономического развития. Экономические циклы и его типы. Фазы цикла: бум, спад, кризис, оживление. Экономический рост и развитие.
8.	Деньги и их функции. Денежно-кредитная политика	Деньги и их сущность. Денежный рынок: спрос и предложение денег, равновесие и денежный мультипликатор. Спрос на деньги. Кейнсианская теория спроса на деньги. Предложение денег и денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Современная кредитно-банковская система. Кредит, его сущность, функции и виды. Структура кредитно-банковской системы. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты. Инструменты денежно-кредитной политики. Политика «дешевых» и «дорогих» денег.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Введение в экономическую теорию.

Тема 2 Рынок, анализ спроса и предложения.

Тема 3 Издержки производства и доходы фирмы.

Тема 4 Факторы производства и факторные доходы.

Тема 5 Введение в макроэкономику и основные макроэкономические показатели.

Тема 6 Фискальная и монетарная государственная политика.

Тема 7 Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы. Экономический рост и цикличность развития.

Тема 8 Международные экономические отношения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Экономическая наука: предмет, метод, функции, этапы развития. Проблема экономического выбора.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и развитие экономической науки.
2. Предмет, методы и функции экономической теории.
3. Общественное производство. Производство, распределение, обмен, потребление.
4. Экономические потребности. Экономические ресурсы и их виды. Проблема экономического выбора.
5. Производственные возможности экономики. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек.

Тема 2. Рыночный спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Вопросы для обсуждения:

1. Рыночный спрос и его факторы. Закон спроса.
2. Рыночное предложение и его факторы. Закон предложения.
3. Взаимодействие спроса и предложения.
4. Индивидуальный и рыночный спрос.

Тема 3. Теория потребительского выбора.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.
2. Положение равновесия потребителя в кардиналистской теории.
3. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение.
4. Положение равновесия потребителя в ординалистской теории полезности.

Тема 4. Эластичность и ее практическое использование.

Вопросы для обсуждения:

1. Эластичность спроса по цене.
2. Эластичность спроса по доходам.
3. Перекрестная эластичность спроса.
4. Эластичность предложения.
5. Практическое использование коэффициентов эластичности.

Тема 5. Издержки производства и доходы фирмы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие фирмы. Виды фирм.
2. Виды издержек. Принцип минимизации издержек.
3. Выручка и прибыль.
4. Принцип максимизации прибыли.

Тема 6. Типы рыночных структур.

Вопросы для обсуждения:

1. Совершенная конкуренция.
2. Монополия: сущность и основные характеристики.
3. Монополистическая конкуренция: сущность и основные характеристики.
4. Олигополия.

5. Антимонопольное регулирование.

Тема 7. Факторы производства и факторные доходы.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика факторов производства. Спрос на факторы производства.
2. Труд. Рынок труда. Спрос и предложение труда.
3. Заработная плата и занятость. Эффект дохода и эффект замещения.
4. Капитал как фактор производства. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Принцип дисконтирования.
5. Предпринимательские способности. Прибыль.
6. Земля. Рынок земли. Рента.

Тема 8. Неравенство и социальное благополучие.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее равновесие и благосостояние.
2. Доходы и уровень жизни. Распределение доходов. Неравенство. Черта бедности. Социальная политика государства. Кривая Лоренца.
3. Внешние эффекты и общественные блага.
4. Роль государства в регулировании факторов производства и распределении доходов. Социальная политика и ее влияние на доходы населения.

Тема 9. Введение в макроэкономику и основные макроэкономические показатели.

Вопросы для обсуждения:

1. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов.
2. Макроэкономические показатели и их измерение.
3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие: классический и кейнсианский подходы.

Тема 10. Проблемы государственного регулирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Потребление и сбережения. Инвестиции: сущность, функции, роль, границы. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора.
2. Государственный бюджет.
3. Налоги: сущность, типы, виды, функции. Кривая Лаффера. Основные принципы построения налоговой системы.
4. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.

Тема 11. Деньги и денежно-кредитная политика.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и формы денег, их физические характеристики. Деньги и их функции.
2. Равновесие на денежном рынке.
3. Банковская система.
4. Финансовая система: содержание, объекты, субъекты, основные звенья.
5. Денежно-кредитная политика.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Провести Интернет-обзор экономических журналов, составить список известных зарубежных и российских изданий
2. Проработать нормативно-правовую базы регулирования экономики в России
3. Составить глоссарий по основным терминам дисциплины

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические

работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Гукасян, Г. М. Экономическая теория: курс лекций и практ. занятия: Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика / Г.П. Журавлева, В.В. Громыко, М.И. Забелина и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 936 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02630-0. – Текст : электронный.
2. Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 723 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453923>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01762-9. – Текст : электронный.

дополнительная литература

1. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. – Москва : Юнити, 2015. – 527 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02464-6. – Текст : электронный.
2. Экономическая теория : учебник для вузов / И.В. Новикова, Т.В. Максименко-Новохрост, В.А. Коврей и др. ; ред. И.В. Новикова, Ю.М. Ясинский. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 464 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78469>. – ISBN 978-985-536-232-7. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного состояния производства с теоретическими вопросами курса; рассмотрение как общих закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования

отдельных отраслей и предприятий.

Курс построен на сочетании глубокой теоретической подготовки с конкретным анализом реальных ситуаций по принципу «практика – теория – новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем.

Лекционные занятия и самостоятельное изучение курса по настоящей программе проходят с использованием рекомендуемой литературы и источников.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов: основным экономическим понятиям и категориям, подходам, а также вопросам, трактовка которых имеет особое значение для современной экономики предприятия.

Проведение семинарских занятий. Такая форма занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

Цель семинарского занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом семинаре. На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

Студент должен иметь на семинаре основные нормативные акты и может пользоваться конспектом изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

В учебном процессе наряду с традиционными формами обучения (лекции, семинары) предусматривается использование различных активных форм и методов обучения (составление бизнес-плана, дискуссии, круглые столы, деловые игры, разборы практических ситуаций, групповая работа, практикумы и др.). Для более эффективного усвоения студентами данной дисциплины предлагается необходимая учебная и методическая литература.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов.

Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения семинарских занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также решения тестов и задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными вопросами и тестовыми заданиями.

Примерные контрольные вопросы и тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные контрольные вопросы к зачету по курсу:

1. Возникновение и развитие экономической науки
2. Предмет, метод, функции экономической теории.
3. Экономические потребности. Экономические ресурсы и их виды. Общественное производство. Производство, распределение, обмен, потребление их взаимосвязь.
4. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек.
5. Сущность рынка.
6. Экономические системы: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная.
7. Экономические отношения и собственность
8. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие.
9. Эластичность спроса и предложения. Практическое использование показателей эластичности.
10. Теория потребительского поведения.
11. Фирма (предприятие).
12. Организационно-правовые формы предпринимательства.
13. Постоянные, переменные, общие, средние, предельные издержки.
14. Доход и прибыль, ее виды.
15. Чистая монополия. Виды монополии. Последствия монополии.
16. Сущность олигополии. Тайный сговор и картели.
17. Монополистическая конкуренция и дифференциация продукции. Антимонопольное законодательство.
18. Рынок труда. Функции заработной платы, факторы, влияющие на ее величину. Регулирование трудовых отношений государством.
19. Капитал как фактор производства. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Принцип дисконтирования.
20. Рынок природных ресурсов. Земельная рента. Цена и аренда земли.
21. Неравенство, бедность и дискриминация. Распределение дохода. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Децильный коэффициент. Система социального обеспечения.
22. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Проблема внешних эффектов и ее решение. Государство и внешние эффекты.
23. Предмет, объекты изучения макроэкономики. Общественное воспроизводство.
24. Макроэкономические показатели и методы их подсчета. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
25. Экономический цикл: сущность, причины, фазы, типы, последствия. Антициклическая политика.
26. Безработица: сущность, причины, формы, измерение, последствия. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы.
27. Инфляция: сущность, причины, виды, уровень, последствия. Антиинфляционная политика государства. Кривая Филлипса.
28. Совокупный спрос и совокупное предложение. Равновесие совокупного спроса и предложения.
29. Налоги: сущность, виды, принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
30. Государственный бюджет: доходная и расходная части. Дефицит госбюджета. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита.
31. Государственный долг: сущность, причины образования, виды, проблемы разрешения госдолга.
32. Бюджетно-налоговая политика государства.
33. Определение и функции денег. Основные денежные агрегаты. Денежные системы.
34. Банковская система: Центральный Банк и коммерческие банки. Кредитно-финансовые институты.

35. Цели, инструменты, виды кредитно-денежной политики.
36. Сущность, факторы, типы и измерение экономического роста.
37. Мировое хозяйство. Формы международных экономических отношений.

Примерные тестовые задания:

1. Экономическая теория – это наука...
 - 1) о принципах экономической политики
 - 2) об эффективном использовании редких ресурсов
 - 3) о поведении людей в процессе производства и распределения благ
 - 4) о динамике потребностей человека

2. Кардиналистскую теорию определения полезности благ разработали экономисты _____ школы.
 - 1) австрийской
 - 2) кембриджской
 - 3) лозанской
 - 4) кейнсианской

3. Производственные ресурсы в целом характеризуются как...
 - 1) ресурсы, затрачиваемые в производстве товаров и услуг
 - 2) технология производства и знания персонала
 - 3) природа, люди, техника, необходимые для производства продукции
 - 4) сырье, которое используется в процессе производства товаров и услуг

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-89,9

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.экон.наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы Л.Н. Баянова

Эксперты:

внешний – заведующий отделением "Экономика, право и земельно-имущественные отношения" ГБПОУ "УКСИВТ" Р.Р. Кунсбаева

внутренний – докт. пед. наук, профессор, зав. кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы В.Л. Бенин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:

- способности к общению с потребителями туристского продукта, обеспечения процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов (ПК-13).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю научной психологии, основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии, методы психологии, психологию личности, теорию деятельности;
- характеристику психологии как науки;
- предмет психологии, методы исследования, взаимосвязь с другими науками;
- методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии;
- методы психологического исследования;
- основные категории и понятия научной психологии;
- основные психологические факты и их интерпретацию;
- основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;
- основные подходы к изучению человека;
- сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность, их взаимосвязь и специфику;
- новейшие достижения в области психолого-педагогических наук;
- происхождение и развитие психики в ходе эволюции;
- особенности сознания как высшей формы психической жизни;
- основные закономерности функционирования психики;
- психологическую теорию деятельности;
- общую характеристику познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь;
- психологические механизмы, предпосылки и движущие силы развития личности человека;
- основные психологические теории личности, индивидуально-типологические особенности личности;
- индивидуальные особенности человека, особенности эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, самосознания, познавательных процессов и личностного роста в целом;
- основные психологические школы изучения личности;
- виды эмоциональных процессов;
- различные способы профилактики стресса и пути выхода из стрессовых ситуаций;
- волевые качества личности;
- психологическую структуру волевого акта;
- характеристики типов темперамента и предпочтительную сферу деятельности для

каждого типа темперамента;

- основные акцентуации характера;

Уметь:

- интерпретировать собственное психическое состояние;
- владеть системой теоретических знаний по основным разделам психологии;
- анализировать различные подходы к категориям психологии и формулировать собственные дефиниции;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты;
- анализировать собственный личностный рост;
- давать рефлексивную оценку собственному поведению, интерпретировать собственное психическое состояние;
- использовать приемы саморегуляции и психологической разгрузки, основные приемы аутотренинга;
- проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой;
- вести научную дискуссию;
- использовать понятийный аппарат психологии;
- использовать научный язык различных психологических школ;
- писать научные психологические тексты;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;
- применять сравнительный анализ при изучении психологических феноменов;
- проводить методологический анализ исследований;
- организовывать и планировать психологический эксперимент;

Владеть:

- простейшими приемами психической саморегуляции, способностью к деловым коммуникациям в профессионально-педагогической деятельности;
- системой теоретических знаний по основным разделам психологии;
- методами и способами анализа и систематизации результатов исследований, подготовки и представления материалов в виде научных отчетов, публикаций, презентаций;
- простейшими приемами психической саморегуляции.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6.Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	Введение в психологию	Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.
2	Познавательные процессы	Основные психические процессы. Структура сознания. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Особенности их развития и проявления. Их роль в деятельности человека.
3	Психология личности и общения	Психология личности. Межличностные отношения. Человек, индивид, личность. Общее и индивидуальное в психике человека. Психологические характеристики личности. Структура личности. Жизненный путь личности. Свобода воли и личностная ответственность. Учение о смысле жизни. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология малых групп.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в психологию

Тема 2. Познавательные процессы

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Познавательные процессы

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика познавательных процессов.
2. Сенсорно-перцептивные процессы. Сходство и различия ощущения и восприятия.
3. Работа анализатора. Свойства образа восприятия.
4. Мнемические процессы. Память. Процессы памяти. Особенности внимания.
5. Социальная природа мышления. Виды мышления. Мыслительные операции.

Процессы мышления.

6. Сравнительная характеристика мышления и воображения. Механизмы синтеза образов.

Тема 2: Психология личности и общения

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.
2. Закономерности зарождения, развития и формирования личности. Роль среды, наследственности и активности самой личности.

3.Активность и самосознание личности. Самооценка. Уровень притязания.

4.Основные подходы к изучению человека.

Требования к самостоятельной работе студентов

Задания к самостоятельной работе:

- построение развернутого плана основных положений изучаемой концепции, теории научного труда по теме, построение таблиц и схем.

Необходимо составить развернутый план основных положений изучаемой концепции, теории научного труда, разработать таблицы, составить схемы по темам «Предмет и задачи психологии», «Эволюционное развитие психики».

– рецензирования книг, статей по проблеме, моделирования тематического материала по темам «Мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности»; выполнение требуется воспроизведение конспекта и рецензия на изучаемый материал; трудоемкость;

– работа с психологическим словарем, веб-сайтами; - требуется воспроизведение конспекта основных понятий по всем темам;

– написание реферативной работы по отдельной теме на выбор студента, - требуется воспроизведение реферата.

Вопросы для самопроверки

1. Становление низших форм психики и поведения у животных.
2. Развитие высших форм психики человека.
3. Коллективное и индивидуальное сознания.
4. Возникновение и развитие сознания.
5. Умения и навыки в структуре деятельности. Понятие о привычке.
6. Деятельность и психические процессы.
7. Измерения и изменения ощущений.
8. Аномалии восприятия.
9. Понятия о перцептивных актах, включенных в процесс восприятия. Развитие восприятия у детей.
10. Роль внимания в познавательных процессах.
11. Теории внимания (Т. Рибо, К. Узнадзе, П. Я. Гальперин).
12. Краткие сведения из истории исследования памяти в психологии.
13. Кодирование как механизм перевода информации из кратковременной в долговременную память. Акустический и речевой механизм кодирования информации.
14. Теории и законы памяти.
15. Индивидуальные различия в видах памяти. Эйдетическая память и индивидуальные различия людей.
16. Сновидения, галлюцинации, мечты и грезы как разновидности воображения.
17. Воображение и творчество.
18. Воображение и организм человека.
19. Низшие и высшие формы воображения. Пути и средства развития воображения человека.
20. Сложность и многоаспектность точного определения мышления.
21. Теории мышления.
22. Практические формы работы, стимулирующие развитие мышления детей и взрослых.
23. Тесты и коэффициент интеллекта.
24. Теории формирования речи. Теория научения в речевом развитии. Нативистская теория формирования речи. Когнитивная теория речи. Психолингвистика как наука.
25. Проблема врожденности и приобретенности речевой способности как средство коммуникации.
26. Соотношение мышления и речи.

27. История исследований личности.
28. Факторы, влияющие на динамику формирования и развития личности в онтогенезе.
29. Взаимосвязь и компенсация разных способностей.
30. Неоднозначность связей между задатками и способностями.
31. Основные психологические требования к деятельности, формирующей и развивающей способности.
32. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.
33. Физиологические основы темперамента.
34. Учение И.Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента.
35. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
36. Типы характеров (по Кречмеру, Фромму и т.д.).
37. Характер как устойчивое индивидуально-типологическое образование личности. Структура характера.
38. Акцентуация черт характера.
39. Понятие о сензитивном периоде формирования характера. Роль кризисов возрастного развития и жизненных трудностей в изменении характера человека.
40. Развитие воли человека.
41. Психологические теории эмоций.
42. Эмоции и личность.
43. Мотивация. Психологические теории мотивации.
44. Мотивация и личность.
45. Эмоциональная сфера человека. Эмоции и чувства. Происхождение. Виды. Сходства и различия.
46. Понятие об общении. Структура и функции общения.
47. Общение как обмен информацией. Вербальная и невербальная коммуникация.
48. Общение как взаимодействие. Типы и виды взаимодействия. Позиции во взаимодействии.
49. Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы социальной перцепции.

Тематика рефератов

Реферат составляется с выделением материала глав или частей реферируемого источника (проблематика, цели и задачи исследования, его методы и результаты, выводы и предложения). Это может быть реферирование одного или нескольких научных работ по психологии, посвященных рассмотрению одного и того же вопроса. Желательно также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и т.д.).

Списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены следующим образом:

- а) фамилия и инициалы автора, название источника, место и год издания;
 - б) для журнальных статей необходимо указать название журнала, год издания и номер.
1. Виды общения у животных.
 2. Виды общения у человека.
 3. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
 4. Вербальные и невербальные коммуникативные средства.
 5. Этапы становления психологии как науки.
 6. Житейская и научная психология.
 7. Сравнительный анализ психики животных и человека.
 8. Место психологии в системе наук.

9. Принципы психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, развития)
10. Методологические принципы психологии.
11. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, беседа)
12. Особенности экспериментального метода в психологическом исследовании.
13. Личность как социальная категория.
14. Закономерности зарождения, развития и формирования личности.
15. Роль среды, наследственности и активности в формировании личности.
16. Движущие силы развития личности.
17. Самосознание личности (самооценка, уровень притязания)
18. Эволюция и роль ощущений.
19. Законы восприятия.
20. Психологические теории внимания.
21. Развитие внимания в онтогенезе.
22. Психологические теории памяти.
23. Механизмы и функции воображения.
24. Теории мышления.
25. Мышление в теории деятельности.
26. Творческое мышление.
27. Теории эмоций.
28. Значение эмоций в жизни человека.
29. Психологическая характеристика темперамента.
30. История представлений о темпераменте.
31. Факторы, влияющие на формирование характера.
32. Задатки и способности.
33. Особенности и виды человеческой деятельности

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология [Текст]: учеб. для бакалавров / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013
2. Психология: учебное пособие/под ред. Р.М. Фатыховой. – Уфа: БГПУ, 2013
3. Станиславская, И.Г. Психология: Основные отрасли: учебное пособие / - М.: Человек, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298274>

б) дополнительная литература

1. Сухих, А.В. Психология познавательных процессов: память и внимание; восприятие и мышление. В двух частях: учебное пособие / Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - Режим доступа: - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232746>
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2007, 2008, 2009 – МО РФ.
3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология Учебник. М.: Академия. 2006, 2009. – МО РФ.

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru>
2. Психопортал Столица сетевой психологии <http://psy.piter.com>
3. Информационная сеть Российской психологии Psi-net <http://www.psi-net.ru>
4. Мир психологии <http://psychology.net.ru>
5. Флогистон <http://www.flogiston.ru>
6. Психология на RIN.RU <http://psy.rin.ru>
7. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
8. Открытая русская электронная библиотека "Современная психология" <http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm>
9. Библиотека Максима Машкова <http://www.lib.ru/PSIHO/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина направлена на изложение современных подходов к изучению психики человека. В системе профессиональной подготовки будущих специалистов данная дисциплина формирует у студентов представления об основах и направлениях психологии, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины направлено на развитие общекультурных компетенций у студентов. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения курса, организацию СРС и НИРС по проблемам психологии.

В процессе организации учебного процесса по данной дисциплине мы исходим из того, что развитие психологического знания от его воспроизводства к пониманию, от понимания к применению и построению собственных смыслов профессиональной деятельности обеспечивается взаимосвязанным представлением учебного материала на семинарских занятиях и СРС. Лекционный материал, формирующий систему теоретико-методологических знаний и позволяющий описывать, раскрывать и объяснять закономерности психологической действительности, находит более глубокое теоретическое и практическое отражение на семинарских занятиях по курсу «Психология».

Необходимость овладения деятельностным подходом как способом организации образовательного процесса на содержательном и операционально-технологическом уровнях является одной из ключевых задач курса. Таким образом, будущие специалисты ставятся в ситуацию, где они выполняют действия целеполагания, планирования, исполнения, оценки и контроля, которые, в свою очередь, обуславливаются анализом и диагностикой психолого-педагогического явления, представленного для них в качестве учебной задачи (задания).

В программе отражены современные научные и методические исследования по данной дисциплине. Изучение программного материала предваряет общая характеристика его содержания, обоснование значения изучаемой проблемы и её актуальности. В программе раскрывается социально-профессиональный аспект становления личности

будущего специалиста, анализируются современные подходы к классификации и технологии формирования будущего специалиста.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, задачами.

Перечень вопросов к зачету:

1. Особенности психологии как науки.
2. Житейская и научная психология.
3. Психика как предмет психологии.
4. Связь психологии с другими науками.
5. Этапы развития психологического знания и основное его содержание.
6. Основные методы психологии.
7. Основные теории, научные школы и концепции современной технологии.
8. Психика и организм.
9. Сознание и подсознание. Механизмы психологической защиты.
11. Психология познавательных процессов.
12. Ощущение и восприятие.
13. Внимание. Память.
14. Мышление и воображение.
15. Понятие личности в современной психологии. Структура личности. Социализация личности.
16. Понятие о темпераменте. Характеристика типов темперамента. Физиологические и психологические показатели темперамента.
17. Личность и характер. Формирование характера.
18. Понятие о способностях. Задатки и индивидуальные различия. Развитие способностей.
19. Понятие о воле. Свобода воли и личностная ответственность.
20. Виды и роль эмоций в жизни человека.
21. Мотивация и личность.
22. Мотивация и межличностные отношения
23. Деятельность человека. Потребности и мотивы, цель и результат деятельности.
24. Жизненный путь личности. Свобода воли и личностная ответственность.
25. Темперамент, его виды и особенности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС,	%

	описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академическая) оценка	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К. психол.н., доцент кафедры психологии Т.П. Иванченко

Эксперты:

Внешний: Ст. преподаватель кафедры психологии ИРО РБ, Отличник образования РБ Р.Р. Шафигуллина

Внутренний: К.психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы Е. А. Плеханова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 ПРАВОВЕДЕНИЕ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:
- способности организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства (ПК-4).

1. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Правоведение» относится к дисциплинам вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятия «государство» и «право» и их роль в развитии общества;
- принципы и формы взаимодействия гражданского общества и государства;
- понятие и принципы правового государства, особенности построения правового государства в России;
- понятие и признаки права, его структуру и действие;
- конституционные права и свободы граждан, основы конституционного строя Российской Федерации, систему органов государственной власти;
- основные правовые нормы гражданского, трудового, семейного, экологического и административного права;
- понятие преступления и виды наказания за его совершение, понятие уголовной ответственности, ее цели принципы, порядок применения.

Уметь:

- квалифицировать политические и правовые ситуации в России и в мире;
- оценивать государственно-правовые явления общественной жизни, понимать их значение;
- понимать смысл нормативно-правовых актов;
- использовать предоставленные российским законодательством права и свободы человека и гражданина;
- анализировать текущее законодательство;
- применять нормативные акты при разрешении конкретных ситуаций.

Владеть:

- навыками практической работы с нормативно-правовыми актами, применять нормы отраслей права к конкретным жизненным ситуациям.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы теории государства и права	Правовые знания как средство развития социально-правовой компетентности личности и становления профессиональной компетентности. Государство и его характеристика. Государство и право, их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Закон и подзаконные акты. Основные правовые системы современности. Источники российского права. Система российского права. Отрасли права. Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Правовое государство.
2.	Основы конституционного права	Основы конституционного строя Российской Федерации. Система органов государственной власти в РФ.
3.	Основы административного права	Административное правонарушение и административная ответственность
4.	Основы трудового права	Трудовой договор. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Трудовые споры.
5.	Основы гражданского права	Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Другие формы коммерческих организаций (хозяйственные товарищества, производственный кооператив, унитарное предприятие). Объединения туристских организаций. Индивидуальный предприниматель без образования юридического лица. Государственная регистрация тур. организации и индивидуального предпринимателя. Коммерческая туристская организация с иностранными инвестициями.
6.	Основы семейного права	Брачно-семейные отношения. Законный и договорной режим имущества супругов. Брачный договор. Алиментные правоотношения. Усыновление, удочерение, принятие детей в семью на воспитание.
7.	Основы уголовного права	Преступление: понятие, признаки, состав, виды. Уголовная ответственность за совершение преступлений.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Правовые знания как средство развития социально-правовой компетентности личности и становления профессиональной компетентности. Государство и его характеристика.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Основы конституционного права

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие конституции, ее признаки.
2. Основы конституционного строя России.
3. Система органов государственной власти РФ.

Тема: Основы административного права

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика административного права.

2. Общая характеристика уголовного права.
3. Понятие административного правонарушения, его виды.
4. Виды административных взысканий и порядок их применения.
5. Понятие преступления, его виды.
6. Виды уголовных наказаний взысканий и порядок их применения.

Тема: Основы гражданского права

Вопросы для обсуждения:

1. Объединения туристских организаций.
2. Индивидуальный предприниматель без образования юридического лица.
3. Государственная регистрация тур. организации и индивидуального предпринимателя
4. Коммерческая туристская организация с иностранными инвестициями.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы студентов.

Целью самостоятельной работы является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов по дисциплине «Правоведение»;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- привитие студентам интереса к изучению основ правовых знаний, к изучению наиболее актуальных проблем современного правового состояния общества и государства.

Задачи СРС:

1. Освоение дисциплины «Правоведение» предусматривает лекционные курсы и практические занятия.
2. Продолжение изучения дисциплины самостоятельно по программе, предложенной преподавателем
3. Привитие студентам интереса к изучению основ правовых знаний, к изучению наиболее актуальных проблем современного правового состояния общества и государства.

Формы СРС студентов:

1. Прочтение новейших публикаций по наиболее актуальным проблемам государства и общества, наиболее серьезных статей в юридических журналах, конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждение на практических и семинарских занятиях (по заданию преподавателя).
2. Составление правовых документов студентами с целью приобретения первичной техники, навыков составления правовых документов с последующим обсуждением на практическом занятии.
3. Выполнение заданий и решение задач, рекомендованных преподавателем.

Например:

1. Составление схем по классификации юридических лиц, по объектам гражданских прав, по сделкам и заполнение таблиц по способам приобретения права собственности.
2. Заполнение сравнительных таблиц.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов

обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Нормативные акты

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. //Международное гуманитарное право в документах. – М., 2010. – С. 23-28.
2. Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. //Международное гуманитарное право в документах. – М., 2009. – С. 29-39.
3. Международный Пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. //Международное гуманитарное право в документах. – М., 2009. – С. 40-59.
4. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. //Международное гуманитарное право в документах. – М., 2009. – С. 69-84.
5. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г. //Права ребенка. Основные международные документы. – Уфа, 20010
6. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. //Гуманитарная сфера и права человека: (Сб. документов): Кн. для учителя. Сост. В. А. Корнилов и др. – М., 2009.
7. Протокол к Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 20 марта 1952 г. //Международное гуманитарное право в документах. – М., 2009. – С. 84–85.
8. Протокол № 4 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод « Об обеспечении некоторых иных прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» //Международное гуманитарное право в документах. – М., 2009. – С. 86–87.
9. Протокол № 6 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод «Относительно отмены смертной казни» //Международное гуманитарное право в документах. – М., 2009. – С.88–89.
10. Протокол № 7 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 22 ноября 1984 г. //Международное гуманитарное право в документах. – М., 2009. – С. 89–91.
11. Конституция Российской Федерации Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) //Российская газета.- 2009.- 21 января.
12. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30.11.1994 № 51-ФЗ с изм. и доп.
13. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2) от 26.01.1996 № 14-ФЗ с изм. и доп.
14. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 3) от 26.11.2001 № 146-ФЗ с изм. и доп.
15. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 4) от 18.12.2006 № 230-ФЗ с изм. и доп.

16. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30.12.2001 №195-ФЗ с изм. и доп.
17. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ с изм. и доп.
18. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. от 30.11.2011 №363-ФЗ с изм. и доп.
19. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ с изм. и доп.
20. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» № 48-ФЗ от 24.04.2008 с изм. и доп. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6.10.2003 № 131-ФЗ с изм. и доп.
21. Федеральный конституционный закон «О судебной системе в РФ» от 31.12.1996 № 1-ФКЗ с изм. и доп.
22. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 № 62-ФЗ с изм. и доп.
23. Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» от 12.01.1996 № 10-ФЗ с изм. и доп.
24. Федеральный закон «Об экологической экспертизе» от 23.11.1995 № 174-ФЗ с изм. и доп.
25. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ с изм. и доп.
26. Федеральный закон «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» от 21.07.1997 № 122-ФЗ с изм. и доп. (
27. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ с изм. и доп.
28. Федеральный закон «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» от 15.08.1996 № 114-ФЗ с изм. и доп.
29. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1 с изм. и доп.
30. Доктрина информационной безопасности РФ (утв. Президентом РФ от 09.09.2000 Пр-18895 //Российская газета. 2000. -28 сентября
- 30 Федеральный закон от 27.07. 2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» с изм. и доп
31. Федеральный закон от 29.07.2004 №98-ФЗ «О коммерческой тайне». с изм. и доп.
32. Закон РФ от 21.07. 1993 №5485- I «О государственной тайне» с изм. и доп.
33. Федеральный закон от 27.07. 2006 № 149-ФЗ «О персональных данных» с изм. и доп.

а) основная литература

1. Шумилов, В. М. Правоведение [Текст]: учеб. для бакалавров /В. М. Шумилов; Всерос. акад. внешней торговли. - 2-е изд.; испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013
2. Шкатулла В. И. Правоведение: учеб. пособ. - М.: Академия: Высшая школа, 2009, 2011
3. Правоведение: учебник/ под ред. Б.И. Пугинского. - М., Юрайт, 2010

б) дополнительная литература

1. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116646>
2. Правоведение: сб. задач и упражнений / [В. А. Васенков, И. Л. Корнеева, И. Б. Субботина]. - М.: Форум, 2011.

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Правоведение» участвует в формировании общих, профессиональных компетенций будущих выпускников. Поэтому основной акцент в процессе преподавания следует сделать на формировании навыка применения норм права путем составления соответствующих документов.

Преподаватель должен стремиться направлять работу студентов в русло творческой самостоятельной, научно-поисковой деятельности, а также осуществлять в процессе обучения систематический контроль успеваемости и качества теоретической и практической подготовки студентов.

Лекции имеют целью дать стройную систему знаний по дисциплине и должны выполняться на высоком теоретическом и научно-методическом уровне. В процессе чтения лекций рекомендуется применять наглядные материалы.

Целенаправленная подготовка преподавателя к занятиям является необходимым условием плодотворной работы.

Подготовка предполагает ряд последовательных действий:

- определение цели, задач и форм проведения учебных занятий;
- уточнение почасового плана занятий для каждой учебной группы;
- определение порядка обеспечения студентов необходимыми учебно-методическими материалами.

В ходе семинарских занятия студентов закрепляются, полученные в процессе лекций и самостоятельной работы, также развиваются умения и навыки по применению правовых знаний в будущей жизнедеятельности. Преподаватель может готовиться к семинару по следующему алгоритму:

1. Изучение рекомендованной к семинару литературы.
2. Примерный расчет времени на обсуждение каждого вопроса плана семинарского занятия.
3. План или тезисы вступительного слова: значение темы; задачи семинара; важнейшие теоретические вопросы, подлежащие обсуждению; порядок работы семинара и т.д.
4. Дополнительные вопросы к плану семинара: дается перечень вопросов.
5. Организация работы слушателей на семинаре: кому предоставить слово в первую очередь; кого и когда вызвать для контроля.
6. Порядок использования наглядных пособий, иллюстраций.
7. Заключительное слово: оценка семинара в целом; оценка доклада; разбор выступлений слушателей; освещение и обобщение наиболее важных теоретических вопросов; вывод по теме.

Во время семинарских занятий необходимо применять интерактивные формы обучения: проблемное обучение, диалоговое обучение др. В ходе проведения практических занятий преподавателю необходимо применять различные формы дидактических заданий. В их числе следует отметить вопросы, примеры, задачи, тесты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля представлены тестами, задачами и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
2. Правовое государство: понятие, признаки.
3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
4. Норма права. Понятие и структура.
5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права и ее элементы.
7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
10. Основы конституционного строя России и их характеристика.
11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
12. Система высших органов государственной власти в РФ.
13. Правовой статус Президента РФ.
14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
16. Основы федеративного устройства России.
17. Судебная система и ее структура.
18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.

19. Виды административных взысканий и порядок их применения.
20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
21. Юридические лица как субъекты гражданского права..
22. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
23. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
24. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
25. Наследование по закону.
26. Наследование по завещанию.
27. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
28. Права и обязанности работника и работодателя.
29. Рабочее время и время отдыха.
30. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
31. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
32. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
33. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
34. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
35. Понятие преступления. Признаки, состав, классификация преступлений.
36. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников
37. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. ист. наук, доцент кафедры права и обществознания ИИПО БГПУ им. М. Акмуллы
Г.Х. Хайруллина

Эксперты:

Внешний Канд. ист. наук, доцент кафедры трудового права Башкирской академии государственной службы и управления Н. А. Арсентьева

Внутренний Канд. юрид. наук, доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы Н. Л. Филиппов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 СОЦИОЛОГИЯ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способности к общению с потребителями туристского продукта, обеспечения процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов (ПК-13).

1. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные социальные законы и закономерности, владеть культурой социологического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию социальной информации;
- значение социальной культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества;
- сущность и значение социологической информации в развитии современного информационного общества;
- социальную значимость своей будущей профессии;
- иметь научные представления о социологическом подходе к личности, факторах ее формирования в процессе социализации, факторах ее социального и девиантного поведения;
- движущие силы и закономерности развития современного социума, место человека в обществе, в социальной системе.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы развития социума;
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- работать в коллективе, в кооперации с коллегами, на основе научного знания о социальных группах, общностях и отношениях;
- включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, используя закономерности социальных отношений;
- на основе знания социальных законов разрабатывать программы социально-культурного просвещения различных категорий населения, проводить социологические исследования социальных проблем и пути их решения, исследовать социально-культурную динамику.

Владеть:

- основами социологического анализа решения социальных проблем;
- технологией применения социологического знания при решении социальных и профессиональных задач;
- способностью осуществлять социологическое сопровождение процесса социализации личности;
- способностью использовать возможности социальной и образовательной среды для обеспечения качества воспитательного процесса;
- способностью выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в социологическое знание	История социологии. Становление социологической науки. Естественнонаучный этап. О. Конт как один из основателей социологии. Органическая школа. Г. Спенсер и его эволюционно-организмическая концепция. Дюркгейм как автор концепции социологизма. М. Вебер как основатель понимающей социологии и теории социального действия. К. Маркс как создатель концепции общественно-экономической формации и структуры общества. Р. Мертон как разработчик теории и методологии структурного функционализма. Конфликтологическая парадигма: Р. Дарендорф, Л. Козер, К. Боулдинг и др. Концепции социокультурной динамики и социальной стратификации П.А. Сорокина.
2.	Общество как целостность	Общество как социальная система Общество как система. Признаки системы: целостность, структурность, инвариантность. Определение общества. Общество как самодостаточная система. Общественные отношения. Общество как политическая, психологическая, экономическая, духовная и информационная система. Общество как социокультурная система. Общество как социальная система. Общество как информационно-коммуникативная система, символично-коммуникативная система, социально-коммуникативная система.
3.	Структура общества и его элементы	Социальные общности и социальные отношения Общность людей. Реальные и номинальные общности. Массовые и групповые общности. Целевые общности: организации. Социально-классовые общности. Социально-профессиональные общности. Социально-демографические общности: территориальные,

		половозрастные, семейно-брачные общности людей. Социально-этнические общности. Конфессиональные общности.
4.	Общество и социальные институты	Социальные институты и социальные организации. Социальный институт. Институционализация. Виды социальных институтов, их функции. Факторы изменения социальных институтов. Социальные институты: экономика, труд, семья, религия, образование, наука. Социологические концепции организации. Социальная организация. Основные черты организации. Виды организаций. Группы и организации. Формальные организации. Бюрократия: истоки и отличительные особенности. Роль бюрократии в формальной организации. Бюрократия и бюрократизм. Неформальные отношения в организации. Эволюция формальных организаций. Социальная группа и ее типы. Малая группа как объект микросоциологии. Малые группы и коллективы. Социальная культура. Общество и культура.
5.	Социодинамика современного общества	Социальные изменения и мобильность. Тенденция изменчивости в социальной жизни. Социальная дифференциация общества. Социальная интеграция. Социальная поляризация общества. Дисфункциональная горизонтальная мобильность и нисходящая вертикальная мобильность как источники социальной поляризации. Модели стратификации и социальная дифференциация. Социальные движения. Теория социального конфликта: К. Маркс, Р. Дарендорф, Л. Козер. Функционализм: О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Т. Парсонс. Социальный конфликт как противоборство социальных сил. Черты социального конфликта. Социальные и личностные конфликты. Социальные конфликты в политической, экономической, духовной и информационной сферах. Уровни социального конфликта. Причины и предпосылки социального конфликта. Социальные противоречия и социальные конфликты. Конфликтная ситуация. Инцидент. Стадии социального конфликта: развертывание, кульминация, спад, затухание. Острота конфликта и ее факторы. Мировая система и процессы глобализации. Социальные изменения в современном мире. Глобальная стратификация. Мировое богатство и бедность.

		Глобализация социальных и экономических процессов. Место России в мировом сообществе. Социокультурная интеграция российского общества: информационные и коммуникативные проблемы
6.	Общество и личность	Социология личности Научные концепции личности. Специфика социологического изучения личности. Специфика социологического изучения личности. Социологическое понятие личности. Личность как социальная система. Природа социальных качеств личности. Структура социальных качеств личности. Иерархия социальных качеств личности. Социальные модели и типы личности. Социальная модель личности. Социальная типология личности. Модальная личность. Нормативная личность. Ценностная личность. Социально-статусные типы личности. Идеальные типы личности и социотипы. Социально-репрезентативная типология. Личность социального существования. Личность социальной принадлежности (коммуникативная личность).
7.	Социологическое исследование: программа и методы	Программа социологического исследования. Методы социологического исследования. Анализ и интерпретация социологической информации. Методика социологического исследования. Понятие социального факта. Этапы социологического исследования. Познавательный этап исследования: программа, определение выборки, определение методов сбора информации, пилотажное исследование. Цель социологического исследования – социальная проблема. Типы исследования: разведывательное, описательное, аналитическое. Зондажное, пилотажное исследование. Структура программы: проблема, цель и задачи, объект и предмет исследования, гипотезы, интерпретация понятий, операционализация понятий, план проведения исследования. Сплошное, монографическое и выборочное исследование. Выборочная совокупность. Репрезентативность выборки (исследования). Количественная и качественная репрезентативность.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в социологическое знание.

Тема 2. Общество как целостность.

Тема 3. Структура общества и его элементы.

Тема 4. Общество и социальные институты.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Структура общества и его элементы.

Вопросы для обсуждения: Социальные общности и социальные отношения. Общность людей. Реальные и номинальные общности. Массовые и групповые общности. Целевые общности: организации. Социально-классовые общности. Социально-профессиональные общности. Социально-демографические общности: территориальные, половозрастные, семейно-брачные общности людей. Социально-этнические общности. Конфессиональные общности.

Закрытые, полузакрытые и открытые общности. Больше, средние и малые общности. Социальные отношения: внешние и внутренние. Социальная сфера жизни общества как сфера жизни личности и общностей людей. Субъекты и объекты экономических, политических, духовных и других отношений. Социальная структура общества.

Требования к самостоятельной работе студентов

Целью самостоятельной работы является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов по дисциплине «Социология»;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- привитие студентам интереса к изучению основ правовых знаний, к изучению наиболее актуальных проблем современного состояния общества и государства.

Самостоятельная работа студента предусматривает виды работ с учебной литературой, написание реферата, конспектирование.

Задания по всем видам СРС

1. Работа с учебной литературой, хрестоматиями и словарями.
2. Реферат по истории социологии.
3. Конспект литературы по методике социологических исследований.

Тематика рефератов

1. Роль социализации в профессиональной подготовке учителя.
2. Социология как теоретическая и методическая основа психолого-педагогической подготовки учителя.
3. Социологические исследования в системе образования.
4. Социокультурная коммуникация в системе образования: проблемы развития диалога.
5. Социокультурные изменения в постсоветской России.
6. Социальные типы личности.
7. Социальные модели личности.
8. Социальные качества личности.
9. Идеальные типы личности (социотипы) и их учет в учебно-воспитательной деятельности.
10. Учительство как социально-профессиональная группа.
11. Противоречия в социальном поведении личности.
12. Отклонения социального поведения личности.
13. Социальная и интеллектуальная совместимость в системе образования.

14. Социальная стратификация в современной России.
15. Эволюция современного российского общества.
16. Социокультурная интеграция современного российского общества.
17. Интегральная социология П. Сорокина.
18. Французская социологическая мысль.
19. Социология Г. Спенсера.
20. Социология Г. Зиммеля.
21. Социология К. Маркса и Ф. Энгельса.
22. Современная социология в США.
23. История становления социологии в России: Проблемы, трудности, эволюция.
24. Социальная и культурная дезинтеграция российского общества.
25. Проблемы совершенствования информационно-коммуникативной деятельности с современным обществом.
26. Коммуникативные основания воспроизводства социокультурной целостности общества.
27. Связи с общественностью как коммуникативный механизм социокультурной интеграции общества.
28. Коммуникативное управление социокультурными проблемами.
29. Бюрократия и бюрократизм в системе образования.
30. Мода в социокультурной динамике общества.
31. Социальные законы и социальные закономерности.
32. Социальные законы и социальная модернизация.
33. Постиндустриальное и информационное общество.
34. Развитие социологии в Башкирии.
35. Социальный прогресс и социальный регресс.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Кравченко, С. А. Социология [Текст]: учеб. для академ. бакалавриата. Т. 1: Классические теории через призму социологического воображения / С. А. Кравченко; МГИМО (ун-т) МИД России. - Москва: Юрайт, 2015.
2. Кравченко, С. А. Социология [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата. Т. 2: Новые и новейшие социол. теории через призму социол. воображения /С. А. Кравченко; МГИМО (ун-т) МИД России. - Москва: Юрайт, 2015.
3. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - М.: Юнити-Дана, 2015. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>

б) дополнительная литература

1. Тощенко, Ж.Т. Социология: учебник / Ж.Т. Тощенко.. - М.: Юнити-Дана, 2012. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117135>
2. Антошкин В.Н. Развитие российского общества: социальные законы и социальная модернизация. Уфа, БГПУ, 2007
3. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - М.: Юнити-Дана, 2012. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760>

в) программное обеспечение:

стандартные программы пакета Windows (Word, Excel, PowerPoint, Paint) для подготовки докладов, создания презентаций;

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

Российское общество социологов <http://www.ssa-rss.ru/>

Институт социально политических исследований РАН <http://www.isprras.ru/>

Всероссийский центр изучения общественного мнения

(ВЦИОМ)<http://wciom.ru/index.php?id=1#>

Минобразование РФ <http://www.informika.ru/>

Социологические исследования (Социс) <http://www.ecsocman.edu.ru/socis/>

Журнал социологии и социальной антропологии – совместный журнал факультета социологии С.-Петербургского университета, Института социологии РАН и

Социологического общества им. М.М. Ковалевского <http://www.ecsocman.edu.ru/jssa/>

Вопросы образования <http://www.ecsocman.edu.ru/vo/>

Каталог интернет-библиотек <http://www.mybooka.narod.ru/a4.htm/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Социология» участвует в формировании общих, профессиональных компетенций будущих выпускников. Для подготовки к семинарским занятиям рекомендуется составлять студентам задания на чтение текстов, поиск дополнительной информации и на семинарских занятиях организовывать работу в малых группах и проводить дискуссии. На лекциях и семинарах рекомендуется привлекать аудиовизуальные материалы, которые позволили бы иллюстрировать и обсуждать социологические понятия. Как показал опыт работы с визуальными материалами, они стимулируют рефлексивную дискуссию, а наряду с чтением текстов, релевантных теме занятия, влияют на формирование у студентов социологического воображения. Важным для усвоения материала является не только осмысление текстов классиков и современных авторов, но и визуализация логики аргументации в виде различного рода когнитивных карт. Это позволяет развивать у студентов образное мышление и системное видение социальных процессов и явлений. Работа в малых группах и дискуссии влияют на развитие у студентов коммуникационных навыков, способствуют формированию критического социологического взгляда на реальность. Для проведения курса лекций рекомендуется разработать вебсайт курса с полным контентом учебно-методических материалов, включая рабочую программу, тематический план-график занятий, презентации и конспекты лекций, задания и инструкции к выполнению промежуточных и финальных заданий по курсу, обязательные и дополнительные источники. Для проведения семинарских занятий целесообразно использовать серию отличающихся друг от друга сценариев, нацеленных на формирование соответствующих компетенций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, задачами.

Вопросы к зачету по социологии

1. Социология как наука и ее связь с другими науками.
2. Основные этапы становления социологии: натуралистический, психологический, социологический.
3. Основные парадигмы современной западной социологии.
4. Развитие социологии в России: трудности и проблемы.
5. Функции социологической науки.
6. Программа социологического исследования.
7. Методы сбора социальной информации: анализ документов, наблюдение, эксперимент.
8. Метод опроса: формулировка вопросов, правила конструирования анкеты.
9. Обработка, анализ и интерпретация первичной социологической информации.
10. Выборка в социологическом исследовании: сущность, виды, репрезентативность.
11. Общество как социальная система.
12. Экономическая типология общества К. Маркса.
13. Экономическая типология общества А. Сен-Симона, Д. Белла.
14. Политическая типология обществ: по типу политического режима.
15. Социологическая типология общества: по доминирующей общности.
16. Культурно-историческая типология (Н.Я. Данилевский, П.А. Сорокин).
17. Социальные общности, отношения и социальная сфера.
18. Социальная структура общества: вертикальная и горизонтальная структура.
19. Социальный статус и социальный престиж.
20. Социальная стратификация.
21. Модели стратификации.
22. Виды стратификации.
23. Система стратификации: кастовая, рабовладельческая, сословная, классовая.
24. Социальная культура общества: субкультуры и контркультуры.
25. Социальные изменения и социальная стабильность.
26. Социальная мобильность как источник социальных изменений.
27. Социальная дифференциация общества как процесс обновления.
28. Социальная интеграция и социальная поляризация.
29. Социальные движения: сущность, причины, типы, направленность.
30. Общественное мнение: сущность, виды и функции.
31. Социальные противоречия и социальные конфликты.
32. Социальные конфликты: возникновение, этапы развития и способы разрешения.
33. Личность как социальный тип.
34. Социальные типы и социотипы.
35. Факторы социального поведения и деятельности.
36. Определение и причины девиантного поведения.
37. Социальный характер.
38. Противоречия социального поведения личности.
39. Маргинализация и люмпенизация личности.
40. Социализация личности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС,	%

	описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академическая) оценка	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д-р социол. наук, профессор кафедры философии, социологии и политологии БГПУ им. М. Акмуллы В.Н. Антошкин

Эксперты:

Внешний Канд. филос. наук, доцент кафедры философии, социологии и политологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.Ш. Кадикова

Внутренний Зав. кафедрой теории и истории социологии, д-р социол. наук, профессор БашГУ Р.Б. Шайхисламов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 ТОПОГРАФИЯ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- готовности к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Топография» относится к дисциплинам вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятийный аппарат, структуру и роль картографии, свойства карты, способы использования, методы и законы построения топографических карт, языковое устройство;

Уметь:

- читать и «снимать» необходимую информацию с карт, подбирать географические карты и другие картографические изображения в зависимости от целей и характера деятельности, составлять карты на основе съемки земной поверхности, анализировать картографическое изображение, дешифровать космо- и аэрофотоснимки, извлекать из картографического изображения географическую информацию;

Владеть:

- навыками правильного ориентирования на местности с помощью карты, выбора и анализа картографических изображений, классифицирования географических карт и атласов, выбора способов картографического изображения и оформления карт, методикой картографической генерализации, преобразования географической информации в картографический вид.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет топографии	Топография как самостоятельный раздел картографии. План

		и фотоплан. Система топографических карт России.
2.	Содержание топографических карт	Масштабный ряд топографических карт. Принципы разграфки и номенклатуры российских карт. Рамки листа топографической карты. Определение по топографической карте географических координат точек. Геодезическая основа топографических карт. Определение прямоугольных координат по карте. Углы направления – азимут, дирекционный угол, румб. Использование этих углов. Проекция топографических карт России. Топографические условные знаки. Изображение разных объектов природы и рельефа отметками высот и способом горизонталей. Изображение объектов территориально-производственного комплекса.
3.	Применение карт	Покомпонентное и комплексное изучение местности с выявлением взаимосвязей и зависимостей. Фиксация материалов наблюдений. Создание производных карт и профилей.
4.	Создание карт	Методы создания карт. Виды съемок (плановая, теодолитная, высотная, планово-высотная). Геометрическое, тригонометрическое, физическое (барометрическое) нивелирование. Аэрофотосъемка, дешифрирование аэрофотоснимков. Космическая съемка, дешифрирование космических снимков. Современные технологии создания карт.
5.	Способы показа явлений на тематических топографических картах	Ориентирование на местности разными способами. Составление маршрутных схем и движение по азимуту. Атласы, их свойства, классификация.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Топография как самостоятельный раздел картографии. План и фотоплан.

Тема 2. Система топографических карт России. Масштабный ряд топографических карт. Принципы разграфки и номенклатуры российских карт. Рамки листа топографической карты. Определение по топографической карте географических координат точек. Геодезическая основа топографических карт.

Тема 3. Определение прямоугольных координат по карте. Углы направления – азимут, дирекционный угол, румб. Использование этих углов. Проекция топографических карт России. Топографические условные знаки. Изображение разных объектов природы и рельефа отметками высот и способом горизонталей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Предмет топографии

Вопросы для обсуждения:

Система топографических карт России.

Тема: Содержание топографических карт

Вопросы для обсуждения: Топографические условные знаки. Изображение разных объектов природы и рельефа отметками высот и способом горизонталей. Изображение объектов территориально-производственного комплекса.

Тема 3. Применение карт

Вопросы для обсуждения: Покомпонентное и комплексное изучение местности с выявлением взаимосвязей и зависимостей. Фиксация материалов наблюдений. Создание производных карт и профилей.

Тема 4. Создание карт.

Вопросы для обсуждения: Методы создания карт. Виды съемок (плановая, теодолитная, высотная, планово-высотная). Геометрическое, тригонометрическое, физическое (барометрическое) нивелирование. Аэрофотосъемка, дешифрирование аэрофотоснимков. Космическая съемка, дешифрирование космических снимков. Современные технологии создания карт.

Тема 5. Способы показа явлений на тематических топографических картах

Вопросы для обсуждения: Ориентирование на местности разными способами. Составление маршрутных схем и движение по азимуту. Атласы, их свойства, классификация.

Требования к самостоятельной работе студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Задания для СРС	Форма контроля
1.	Предмет топографии	Выписать из разных источников определения понятия «Топография». Провести их сравнительный анализ. Составить схему взаимосвязи в системе наук.	Изучить словарь терминов. Составить схему.
2.	Содержание топографических карт	Составить понятийный аппарат темы. Составить сводную таблицу, отражающую все виды, типы, свойства и предназначение карт. Выписать и графически отразить все проекции. Виды генерализации. Сделать выводы.	Словарь терминов. Составить таблицу. Конспект, письменный анализ
3.	Применение карт	Анализ всех свойств различных тематических карт.	Конспект
4.	Создание карт	Ориентирование на местности. Составить структурно-логическую схему по теме. Виды съемок и нивелирования для определенных территорий.	Конспект. Составить схему. Выполненное индивидуальное практическое задание.
5.	Способы показа явлений на тематических топографических картах	Показ основных явлений на топокартах. Пройти тестирование.	Конспект и графическое изображение. Тестирование

Тематика контрольных работ

1. Высотная съемка.
2. Виды съемок.
3. Изучение по картам динамики явлений.
4. Использование карт в целях прогноза.
5. Предмет топографии, связь с другими науками. Определение, свойства, значение и анализ географических карт.
6. Атласы, классификация атласов. Основные атласы России.

7. Методы топографии
8. Геодезическая основа топографических карт.
9. Изображение рельефа на картах.
10. Надписи на географических картах: виды надписей, шрифты, размещение надписей.
11. Масштабы карт и их виды.
12. Линейные измерения на местности.
13. Географические координаты.
14. Аэрофотосъемка и ее особенности.
15. Ориентирование на местности без карты и без компаса.
16. Способы линий движения.
17. Особенности космической съемки Земли.
18. Классификация географических карт.
19. Использование цветового фона на тематических картах.
20. Способ картодиаграмм.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Кузнецов, О.Ф. Основы геодезии и топография местности: учебное пособие / О.Ф. Кузнецов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2017. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464439>
2. Бурым, Ю.В. Топография учебное пособие / Ю.В. Бурым; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2015. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457159>

3. Кузнецов, О.Ф. Основы геодезии и топография местности: учебное пособие Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260766>

б) дополнительная литература

1. Курошев, Г. Д. Геодезия и топография: учеб. для студентов вузов / Г. Д. Курошев, Л. Е. Смирнов. - М.: Академия, 2006.

2. Фокина Л.А. Картография с основами топографии: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: ВЛАДОС, 2005. –УМО

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: оборудованные аудитории (светостол), карты, атласы, глобусы, компасы, нивелиры, штативы, рейки, космо- и аэрофотоснимки, GPS-навигаторы, учебники, учебные пособия; мультимедийные средства обучения, разработанные в рамках учебной программы, призваны содействовать более глубокому и осознанному усвоению учебного материала.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения

заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Топография» участвует в формировании общих, профессиональных компетенций будущих выпускников. Изучение данной дисциплины нацеливает студентов на формирование знаний основных законов построения и способов создания различных тематических карт, языковое устройство и особенностей восприятия топографических изображений. Содержание дисциплины призвано способствовать овладению студентами системой знаний о предмете топографии и взаимосвязи с практико-ориентированными дисциплинами в процессе освоения учебного плана. В соответствии с целевой установкой курса упор в нем сделан на те разделы картографии, которые необходимы бакалавру туризма в дальнейшей профессиональной деятельности. Учебная дисциплина «Топография» имеет следующую структуру. Изучение содержания дисциплины начинается с ознакомления с современным состоянием картографии как науки, ее местом в системе наук. Основное содержание дисциплины составляют следующие теоретические концепции картографии: познавательная, коммуникативная, языковая и геоинформационная. Завершается изучение учебной дисциплины демонстрацией студентами приобретенных специальных (практических) компетенций.

Особенности изучения учебной дисциплины заключаются в ее связи с другими науками. Так, от студентов ожидается актуализация междисциплинарных знаний раскрывающих сущность процессов и явлений в природе.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, задачами.

Перечень вопросов к зачету

1. Географическая карта и ее свойства.
2. Классификация географических карт.
3. Виды съемок.
4. Географические и прямоугольные координаты.
5. Проекция топографических карт.
6. Геодезическая основа топографических карт.
7. Составные части рамок карт.
8. Способы определения длин, площадей по географическим картам.
9. Задачи, решаемые с помощью карт
10. Основные свойства глобуса.
11. Отличие общегеографических карт от тематических

12. Способы показа явлений на топографических и тематических картах
13. Способы показа явлений на тематических картах: ареалы, изолинии, значки, картограммы.
14. Способы показа явлений: точки, картодиаграммы, линии движения.
15. Условные знаки на топографических картах.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы Гатин И.М.

Эксперты:

Внешний Директор РДООЦТКиЭ, канд. пед. наук, доцент И.В. Лифанова

Внутренний Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Серова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способности обрабатывать и интерпретировать с использованием базовых знаний математики и информатики данные, необходимые для осуществления проектной деятельности в туризме (ПК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина «Информационные системы и технологии» относится к дисциплинам вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные определения в области информационных систем и информационных технологий;
- сущность и особенности использования информационных систем и информационных технологий;

Уметь:

- использовать полученные знания об информационных системах и технологиях при решении задач;
- различать, ориентироваться и применять информационные технологии в соответствии с типом поставленных задач;

Владеть:

- навыками использования информационных технологий;
- способами анализировать эффективность применяемых информационных систем и информационных технологий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Автоматизированная	Понятие информационной системы. Этапы

	информационная система (АИС). Структура АИС	развития информационных систем. Процессы, протекающие в информационной системе. Структура информационной системы. Классификация информационных систем по признаку структурированности задач. Классификация информационных систем по функциональному признаку и уровням управления. Классификация ИС по степени автоматизации. Классификация по характеру использования информации. Классификация по сфере применения.
2.	Понятие информационной технологии.	Понятие информационной технологии. Инструментарий информационной технологии. Составляющие информационной технологии. Функции автоматизированной информационной технологии. Структура автоматизированной информационной технологии.
3.	Классификация автоматизированных информационных технологий по различным признакам	Классификация автоматизированных информационных технологий по способу реализации. Классификация автоматизированных информационных технологий по степени охвата задач управления. Классификация автоматизированных информационных технологий по классу реализуемых технологических операций. Классификация автоматизированных информационных технологий по типу пользовательского интерфейса. Классификация автоматизированных информационных технологий по способу построения компьютерной сети.
4.	Информационная технология обработки данных.	Информационная технология обработки данных. Банки данных, их особенности, этапы разработки. Базы данных. Модели данных. СУБД и ее функции. Интегрированные технологии в распределенных системах
5.	Информационная технология автоматизации офиса.	Информационная технология автоматизации офиса. Основные компоненты информационной технологии автоматизации офиса. Технология обработки текстовой информации. Технология обработки табличной информации
6.	Интеллектуальные компьютерные системы	Понятие Искусственный интеллект. Базы знаний. Экспертные системы, их основные компоненты, области применения, особенности. Модели.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Автоматизированная информационная система (АИС).

Тема 2. Структура АИС Классификация автоматизированных информационных технологий

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Информационная технология обработки данных.

Вопросы для обсуждения:

Информационная технология обработки данных. Банки данных, их особенности, этапы разработки. Базы данных. Модели данных. СУБД и ее функции. Интегрированные технологии в распределенных системах

Тема: Информационная технология автоматизации офиса.

Вопросы для обсуждения:

Информационная технология автоматизации офиса. Основные компоненты информационной технологии автоматизации офиса. Технология обработки текстовой информации. Технология обработки табличной информации

Тема: Интеллектуальные компьютерные системы.

Вопросы для обсуждения:

Понятие Искусственный интеллект. Базы знаний. Экспертные системы, их основные компоненты, области применения, особенности. Модели.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы студентов.

Целью самостоятельной работы является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

СРС предполагает следующие виды работ:

1. Подготовить устное выступление по разделам дисциплины.
2. Провести интернет-обзор современного программного обеспечения по работе с БД.
3. Составить сравнительную таблицу «Автоматизированные информационные технологии».
4. Провести интернет-обзор экспертных систем используемых при решении профессиональных задач.
5. Используя личный опыт, подобрать 2-3 задачи требующие применения информационных технологий автоматизации офиса. Расписать алгоритм выполнения одной задачи с аргументацией выбора соответствующей технологии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Голицына, О. Л. Информационные системы и технологии [Текст]: учеб. пособие / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.
2. Гринберг А. С. Информационные технологии управления. Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012г. УМО РФ. - Режим доступа: - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119135>
3. Информационные технологии управления: учебник. / под ред. Г.А. Титоренко – М: ЮНИТИ-ДАНА. 2011

Б) дополнительная литература

1. Практикум по решению задач: учебно-методическое пособие/ сост. Ф.Ш. Артемова. – Уфа: БГПУ, 2010
2. Гурьянова, Ф.А. Информационные технологии обслуживания туристов: учебное пособие - М.: Советский спорт, 2010. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258197>

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Информационные системы и технологии» призван способствовать развитию системного мышления. Изучение курса строится на освоении теоретических знаний в области информационных систем и технологий. Логика изложения материала подразумевает совмещение теоретических занятий в форме лекций, практических занятий на которых рассматриваются возможности решения профессиональных задач с использованием информационных систем и технологий. Основная часть изучения дисциплины опирается на самостоятельную работу. Занятие по теме «Экспертные системы» проводится в интерактивной форме: мозговой штурм.

Тематика самостоятельной работы нацелены на решение профессиональных задач, требующих применения информационных технологий. Для проверки знаний, умений и уровни приобретенных компетенций студентов рекомендуется проводить промежуточную проверку. В качестве форм проверки рекомендуется использовать контрольные задания.

Во время семинарских занятий необходимо применять интерактивные формы обучения: проблемное обучение, диалоговое обучение др. В ходе проведения практических занятий преподавателю необходимо применять различные формы дидактических заданий. В их числе следует отметить вопросы, примеры, задачи, тесты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, задачами.

Перечень вопросов к экзамену

- 1 Информационные системы
- 2 Роль структуры управления в информационной системе
- 3 Примеры информационных систем
- 4 Структура информационной системы
- 5 Классификация информационных систем по признаку, структурированности задач
- 6 Понятие информационной технологии
- 7 Этапы развития информационных технологий
- 8 Виды обеспечения автоматизированных информационных технологий
- 9 Аппаратные средства в обеспечении автоматизированных информационных технологий
- 10 Виды информационных технологий
- 11 Информационная технология обработки данных
- 12 Информационная технология управления
- 13 Инструментарий информационной технологии.
- 14 Информационная технология обработки данных.
- 15 Банки данных, их особенности, этапы разработки.
- 16 Интегрированные технологии в распределенных системах
- 17 Информационная технология автоматизации офиса.
- 18 Технология обработки табличной информации
- 19 Понятие Искусственный интеллект.
- 20 Экспертные системы, основные компоненты, области применения, особенности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ст. преподаватель БГПУ им. М. Акмуллы Е.П. Жилко
Доктор. физ.-мат. наук, зав. кафедрой ПИ В.М. Картак

Эксперты:

Внешний К.п.н., доцент кафедры информационных и полиграфических систем и технологий О.Г. Старцева

Внутренний К.п.н., доцент кафедры прикладной информатики В.М. Горбунов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 ЭКОЛОГИЯ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

- 1. Целью дисциплины** являются формирование профессиональных компетенций:
- готовности к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8).

1. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Экология» относится к дисциплинам вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- экологические связи в системе «человек – общество – природа», их противоречия и закономерности;
- представления об экологической культуре как средстве достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы;

Уметь:

- моделировать по заданным параметрам влияние экологических рисков на здоровье и безопасность жизни;
- выражать личное отношение к экологическим ценностям;
- выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, индивидуальной и партнерской, направленной на решение личностно и социально значимых проблем местного сообщества, связанных с его устойчивым развитием, экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;

Владеть:

- экологическим мышлением как средством научного познания, опытом его творческого применения в познавательной, коммуникативной, практической деятельности, при самоопределении;
- умениями применять экологические знания при обсуждении (анализе) жизненных ситуаций, связанных с выполнением типичных социальных ролей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1.	Теоретическая экология	Экология как наука, исторический обзор и современное состояние. Структура современной экологии. Организм как живая целостная система. Взаимодействия организма и среды. Популяции. Экологические стратегии выживания. Регуляция плотности популяций. Экологическая ниша. Экологические системы. Пищевые цепи и пищевые сети, экологические пирамиды. Функционирование экосистем, стабильность и развитие экосистем. Биосфера - глобальная экосистема, ее структура. Основные направления эволюции биосферы. Экологические кризисы в истории биосферы. Устойчивость биосферы, ее целостность и единство. Экология человека. Антропогенные экосистемы.
2.	Прикладная экология	Антропогенные воздействия на атмосферу. Антропогенные воздействия на гидросферу. Антропогенные воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Экстремальные воздействия на биосферу. Экологическая защита и охрана окружающей среды. Экологические законы природопользования. Влияние экологических рисков на здоровье и безопасность человека. Экологическое нормирование. ПДК. Основы экологического права, ответственность за нарушение природоохранного законодательства. Устойчивое развитие общества и природы. Международное сотрудничество в области охраны природы.
3.	Экологическое образование, просвещение и воспитание	Экологическая культура, экологическое мышление, экологические ценности. Экологически ориентированная социальная деятельность. Общественные экологические движения. Экологическое воспитание. Экологическое просвещение. Система экологического образования Российской Федерации и Республики Башкортостан. Непрерывность экологического образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Экология как наука, исторический обзор и современное состояние. Структура современной экологии.

Организм как живая целостная система. Взаимодействия организма и среды.

Тема 2. Популяции. Экологические стратегии выживания. Регуляция плотности популяций. Экологическая ниша.

Экологические системы. Пищевые цепи и пищевые сети, экологические пирамиды. Функционирование экосистем, стабильность и развитие экосистем.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теоретическая экология

Вопросы для обсуждения: Популяции. Экологические стратегии выживания. Регуляция плотности популяций. Экологическая ниша.

Экологические системы. Пищевые цепи и пищевые сети, экологические пирамиды. Функционирование экосистем, стабильность и развитие экосистем.

Тема 2: Прикладная экология

Вопросы для обсуждения: Основы экологического права, ответственность за нарушение природоохранного законодательства.

Устойчивое развитие общества и природы. Международное сотрудничество в области охраны природы.

Тема 3: Экологическое образование, просвещение и воспитание

Вопросы для обсуждения: Экологическое воспитание. Экологическое просвещение.

Система экологического образования Российской Федерации и Республики Башкортостан. Непрерывность экологического образования.

Требования к самостоятельной работе студентов

Организация самостоятельной работы предполагает определение перечня тем для самостоятельного изучения. Организация самостоятельной работы начинается на лекциях, во время которых обращается внимание на вопросы, которые необходимо изучить по первоисточникам. Лекционный курс рассчитан на то, чтобы представить студентам концептуальные положения предмета.

В связи с этим представляется целесообразным дифференцирование подойти к изучению различных тем курса. На лекции необходимо вынести наиболее принципиальные, сложные вопросы, подробнее излагая то, что из-за недостатка либо слишком большого объема литературы трудно изучить самостоятельно. Наиболее важные темы, связанные с изучением основных понятий, рассматриваются и на лекциях, и на лабораторных занятиях. ***Самостоятельная работа:***

- контрольная работа
- проведение оценочных и аналитических работ
- проработка терминологического словаря
- подготовка к тестированию

Перечень контрольных заданий

1. Основные этапы развития экологии.
2. Что включает в себя живое вещество биосферы. Назовите основные характеристики живого вещества.
3. Определения: биотоп, биоценоз, экологическая система, биомы. Элементы экосистем, элементы биосферы.
4. Понятие о экотопе, экотоне. Интенсивность переноса вещества в экосистемах.
5. Периодичность проявления экологических факторов и влияние на живые организмы. Абиотические факторы.
6. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “свет”.
7. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “вода”.
8. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “температура”.
9. Местообитание и экологическая ниша. Типы взаимодействия между экологическими нишами. Примеры.

10. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
11. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
12. Понятие о сукцессии и климаксе экосистем.
13. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
14. Основные экологические проблемы современности.
15. Биоиндикация.
16. Среда обитания. Основные среды жизни на Земле.
17. Классификация организмов по способу питания и по их участию в круговороте веществ.
18. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.
19. Мониторинг окружающей среды
20. Основы природоохранной деятельности
21. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
22. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
23. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
24. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
25. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
26. Глобальные экологические проблемы
27. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
28. Классификация ООПТ
29. Парниковый эффект
30. Основные сценарии перспективных климатических изменений
31. Кислотные дожди, сущность проблемы
32. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
33. Концепция устойчивого развития
34. Природоохранное законодательство в России
35. Сохранение биоразнообразия
36. Общественные экологические движения
37. Экологическое воспитание.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Коробкин В.И. Экология: Учебник – Ростов - на- Дону, 2009, 2010, 2012
2. Экология: учебник / С. М. Романова, С. В. Степанова, А.Б. Ярошевский, И.Г. Шайхиев; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2017. – 340 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500685>
3. Карпенков, С.Х. Экология: учебник для вузов / С. Х. Карпенков. - М.: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396>

б) дополнительная литература

1. Гривко, Е. Экология: актуальные направления: учебное пособие / Е. Гривко, М. Глуховская - Оренбург: ОГУ, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259142>
2. Шилов И.А. Экология. М.: Высшая школа, 2006. – МО РФ
3. Миркин Б.М. Основы общей экологии. – М.: Унив.кн., 2005. – МО РФ.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- ☐ <http://minstm.gov.ru> – официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ.
- ☐ <http://www.russiatourism.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму (РОСТУРИЗМ).
- ☐ <http://tourlib.net> – туристическая библиотека.
- ☐ <http://www.tury.ru> – поисковая система туров.
- ☐ <http://www.world-tourism.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации.
- ☐ <http://tourest.ru/> - справочник по туризму и отдыху.
- ☐ <http://www.ratanews.ru/> - ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии.
- ☐ <http://www.tourdom.ru> – профессиональный туристический портал. мультимедийные презентационные материалы по отдельным темам.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Экология» участвует в формировании общих, профессиональных компетенций будущих выпускников. В соответствии с современными требованиями к планированию образовательного процесса в рабочей программе дисциплины «Экология» отражены и конкретизированы ключевые компетенции, которые могут быть сформированы в процессе освоения данной учебной дисциплины, описан их компонентный состав с учетом специфики предмета.

Актуальность изучения дисциплины «Экология» обусловлена необходимостью формирования экоцентристского мировоззрения, которое может быть сформулировано как "от образования об окружающей среде – к образованию для окружающей среды". Достижение новой образовательной цели требует введение экологического императива в оболочку общеобразовательных программ. Таким образом, данный курс направлен на обеспечение и поддержку идеи устойчивого развития, не разрушающего окружающую среду, а сохраняющего земную биосферу как общий дом человечества, то есть на развитие без разрушения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, задачами, тестами.

Перечень вопросов к зачету:

1. Что изучает экология. Предмет экологии. Задачи экологии. Объекты экологии.
2. Понятие экологии, подразделы экологии, взаимосвязь с другими науками.
3. Основные этапы развития экологии.
4. Дайте определение биосферы. Какие структурные части нашей планеты входят в состав биосферы.
5. Что включает в себя живое вещество биосферы. Назовите основные характеристики живого вещества.
6. Определения: биотоп, биоценоз, экологическая система, биомы. Элементы экосистем, элементы биосферы.
7. Понятие о экотопе, экотоне. Интенсивность переноса вещества в экосистемах.
8. Понятие об экологических факторах. Воздействие факторов на экосистемы. Классификация факторов.
9. Биотические факторы.
10. Периодичность проявления экологических факторов и влияние на живые организмы. Абиотические факторы.
11. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “свет”.
12. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “вода”.
13. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “температура”.
14. Антропогенные факторы.
15. Пойкилотермные организмы. Гомойотермные организмы.
16. Понятие о лимитирующем факторе. Понятие об экологической валентности.
17. Местообитание и экологическая ниша. Типы взаимодействия между экологическими нишами. Примеры.
18. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
19. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
20. Понятие о сукцессии и климаксе экосистем.
21. Перемещение вещества и энергии при взаимодействии видов. Понятие о продуцентах, консументах, редуцентах.
22. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
23. Экосистема. Понятие. Примеры.
24. Основные экологические проблемы современности.
25. Экологический мониторинг.
26. Биоиндикация.
27. Среда обитания. Основные среды жизни на Земле.
28. Закон минимума Ю.Либиха.
29. Закон толерантности В.Шелфорда.
30. Закон Г.Гаузе.
31. Популяция. Состав популяции. Какое место занимает популяция в общей иерархической системе уровней организации живой материи.
32. Биоценоз.

33. Что такое трофическая структура биоценоза, какие организмы её составляют.
34. Что такое экологическая пирамида. Типы экологических пирамид.
35. Классификация организмов по способу питания и по их участию в круговороте веществ.
36. Что такое трофический уровень.
37. Что такое биологическое разнообразие.
38. Какие типы биоразнообразия различают.
39. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.
40. Мониторинг окружающей среды
41. Основы природоохранной деятельности
42. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
43. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
44. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
45. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
46. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
47. Глобальные экологические проблемы
48. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
49. Биоразнообразие
50. Классификация ООПТ
51. Парниковый эффект
52. Основные сценарии перспективных климатических изменений
53. Кислотные дожди, сущность проблемы
54. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
55. Концепция устойчивого развития
56. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы
57. Природоохранное законодательство в России
58. Сохранение биоразнообразия
59. Красные книги
60. Особо охраняемые природные территории
61. Международное сотрудничество по охране природы
62. Общественные экологические движения
63. Экологическое образование.
64. Экологическое воспитание.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенн	Творческая	<i>Включает нижестоящий</i>	Отлично	90-100

ый	деятельность	уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д-р биол. наук, профессор кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы А.Ю. Кулагин

Эксперты:

Внешний: старший научный сотрудник Института биологии УНЦ РАН, канд. биол. наук А.Н. Давыдычев

Внутренний: д-р биол. наук, профессор кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы Г.А. Зайцев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.09 КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:
- готовности к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина «Концепция современного естествознания» относится к дисциплинам вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:
В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;

Уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками научного метода познания.

□

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в естествознание.	Естествознание. Определение и содержание понятия. Задачи естествознания. Взаимосвязь естественных наук. Проблема двух культур. Сходство и различие между естественнонаучной и гуманитарной культурами. Взаимопроникновение и интеграция естественных и гуманитарных наук. Определение науки. Место науки в системе культуры. Классификация наук. Фундаментальные и прикладные науки. Характерные черты науки. Структура научного познания. Естествознание в цивилизациях Древнего Востока. Античная картина мира. Три научные программы

		античного мира. Геоцентрическая система мира К. Птолемея. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника. Панорама современного естествознания.
2	Материя и формы ее существования.	Структурная организация материи. Выделение структурных уровней по размерам, массе, сложности организации объектов. Временные масштабы. Основные взаимодействия объектов различных структурных уровней. Формы движения материи. Объекты микромира. Элементарные частицы - наиболее глубокий известный уровень структурной организации материи. Вакуум. Свойства пространства-времени. Причинность и закономерность. Тождество и различие элементарных частиц. Вещество и поле - два вида материи. Сравнительная характеристика полей. Особенности и общие свойства двух видов материи. Физическая картина природы, тенденции ее развития. Атомы. Химическая организация вещества (структурные теории и теория химической связи). Реальные химические процессы (кинетические теории, теории химической эволюции вещества, общая теория химической технологии). Химическая картина природы. Связь химии с другими естественными науками. Связь химии с практической деятельностью людей. Тенденции развития химии. Молекулы и макроскопические тела. Тепловая и механическая формы движения. Динамическая и статистическая закономерности. Необходимость и случайность. Космические объекты и системы. Вселенная и ее структурные элементы. Галактики и звезды, их «жизненный цикл». Солнечная система. Гипотезы происхождения Солнечной системы.
3	Научные картины мира.	Механистическая и электромагнитная картины мира. Термодинамическая картина мира. Промышленная революция и развитие теории теплоты. Работа в механике. Теплородная и кинетическая теории теплоты. Термодинамика и статистическая физика. Начала термодинамики. Энтропия. Проблема тепловой смерти Вселенной. Основные экспериментальные законы электромагнетизма. Теория электромагнитного поля Максвелла. Электронная теория Лоренца. Квантово-полевая картина мира. Формирование идей квантования физических величин. Корпускулярно-волновой дуализм света и вещества. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.
4	Пространство и время.	Понятия пространства и времени. Философские и физические категории пространства и времени. Различия и общие черты пространства и времени, их взаимосвязь. История формирования взглядов на пространство и время (Демокрит, Ньютон, Лобачевский, Риман, Минковский, Эйнштейн). Специальная и общая теории относительности. Основные принципы и выводы. Понятие материи. Определение структуры окружающего мира. Характеристика объектов мегамира: вселенная, метagalactica, галактика, звезды, планеты. Характеристика объектов макро- и микромиров.
5	Законы природы и их особенности.	Понятие и специфика законов природы. Проблемы детерминизма и причинности. Динамические и статистические законы. Принцип минимума диссипации энергии. Законы сохранения и превращения. Законы

		близкодействия, дальнодействия, состояния. Принципы суперпозиции, неопределенности и дополнительности.
6	Эволюция Вселенной.	Структура и эволюция Вселенной. Закон Хаббла и концепция Большого взрыва. Реликтовое излучение и первичный нуклеосинтез. Эволюция галактик и звезд. Синтез химических элементов в звездах. Сверхновые, пульсары, квазары и черные дыры. Средства наблюдений объектов Вселенной. Проблема поиска внеземных цивилизаций. Солнечная система - часть Вселенной. Земля - планета Солнечной системы.
7	Происхождение и эволюция жизни.	Концепции происхождения жизни: креационизм, самопроизвольное зарождение жизни, панспермия, биогенез. Учение о трех стадиях биогенеза. Химическая эволюция Земли. Гипотеза коагулянтов Опарина-Холдейна. Основные этапы биологической эволюции.
8	Особенности биологического уровня организации материи.	Предмет изучения, задачи и методы биологии. Направления в биологии. Свойства живого. Уровни организации живых систем (ЖС). Управление и регулирование в ЖС. Эволюционные теории Ламарка и Дарвина. Синтетическая теория.
9	Биосфера и человек.	Место человека в системе животного мира и антропогенез. Основные этапы развития Человека Разумного. Дифференциация на расы. Расы и этносы. Эколого-эволюционные возможности человека. Биосоциальные основы поведения. Биосфера и место человека в природе. Антропогенный фактор и глобальные проблемы.
10	Экология.	Размеры Земли. Внутренний состав. Земная кора. Строение земной коры. Мантия Земли. Ядро. Глобальная тектоника литосферных плит. Рождение океанической литосферы. Рифтогенез. Землетрясения. Вулканы. Минералы. Глобальные катастрофы и эволюция жизни. Биосфера и предотвращение экологической катастрофы. Природные катастрофы и климат. Сохранение озонового слоя. Водные ресурсы и проблемы их сохранения. Потребление энергии и среда нашего обитания. Радиоактивное воздействие на биосферу. Естественнонаучные проблемы защиты окружающей среды.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Естествознание. Определение и содержание понятия. Задачи естествознания. Взаимосвязь естественных наук. Проблема двух культур. Сходство и различие между естественнонаучной и гуманитарной культурами.

Тема 2. Структурная организация материи. Выделение структурных уровней по размерам, массе, сложности организации объектов. Временные масштабы. Основные взаимодействия объектов различных структурных уровней. Формы движения материи. Объекты микромира. Элементарные частицы - наиболее глубокий известный уровень структурной организации материи.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Научные картины мира (2 часа)

Вопросы для обсуждения: Механистическая и электромагнитная картины мира. Термодинамическая картина мира. Промышленная революция и развитие теории теплоты.

Работа в механике. Теплородная и кинетическая теории теплоты. Термодинамика и статистическая физика. Начала термодинамики. Энтропия. Проблема тепловой смерти Вселенной. Основные экспериментальные законы электромагнетизма. Теория электромагнитного поля Максвелла. Электронная теория Лоренца. Квантово-полевая картина мира. Формирование идей квантования физических величин. Корпускулярно-волновой дуализм света и вещества. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Тема: Биосфера и человек (2 часа):

Вопросы для обсуждения: Место человека в системе животного мира и антропогенез. Основные этапы развития Человека Разумного. Дифференциация на расы. Расы и этносы. Эколого-эволюционные возможности человека. Биосоциальные основы поведения. Биосфера и место человека в природе. Антропогенный фактор и глобальные проблемы.

Требования к самостоятельной работе студентов включает в себя: составление словаря, конспектирование и выполнение контрольной работы.

Контрольная работа на тему: Естественнаучная и гуманитарная культура.

Научный метод. Структура научного познания. Логика и закономерности развития науки. Современная научная картина мира.

Задание: создание мультимедийного проекта (презентация, выполненная в программе Microsoft Power Point).

Тема: Развитие представлений о строении атомов. Законы природы.

Задание: Конспект

Тема: Периодическая система элементов. Изотопы и новые химические элементы.

Задание: Конспект

Тема: Геном организма. Репликация ДНК, трансляция и транскрипция.

Задание: Конспект

Тема: Краткая история развития естествознания.

Задание: Конспект

Тема: Современная астрономическая картина мира.

Задание: Конспект

Тема: Этимология понятия хаос. Соотношение порядка и хаоса в природе. Основные экспериментальные законы электромагнетизма.

Задание: Конспект

Тема: Химическая эволюция Земли. Уровни организации живых систем.

Задание: Конспект

Тема: Основные этапы развития Человека Разумного.

Задание: Конспект

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного

образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Бочкарев А.И. Концепции современного естествознания: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2011
2. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания: учебник / А.П. Садохин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115>
3. Рыбалов, Л.Б. Концепции современного естествознания: учебное пособие / Л.Б. Рыбалов, А.П. Садохин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115179>

б) дополнительная литература

1. Михайлов Л.А. Концепции современного естествознания: учебник. - СПб.: Литер, 2009. – УМО РФ.
2. Концепции современного естествознания: учебно-методический комплекс В..П. Соломин, С.Б. Бахвалова, С.В. Королькова и др. - СПб: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - url: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428352>
3. Гусейханов М.К.. Концепции современного естествознания: учебник и практикум. – М.: ЮРАЙТ, 2011 – МО РФ

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.russiatourism.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму (РОСТУРИЗМ).

<http://statistika.ru> - портал статистических данных (раздел туризм).

<http://tourest.ru/> - справочник по туризму и отдыху.

<http://www.ratanews.ru/> - ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии.

<http://www.tourdom.ru> – профессиональный туристический портал.

<http://profi.travel.ru> - Статистическая информация по въездам и выездам туристов в разные страны и прочие полезные данные.

8. Материально–техническое обеспечение дисциплины:

Для материально – технического обеспечения данной дисциплины необходимы: оборудованные аудитории (специальная мебель и оргсредства); технические средства обучения: Проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций, для просмотра медиатеки:

1. Жизнь человека
2. Жизнь вместе
3. Парящие в небе
4. Освоение суши
5. Моря жизни
6. Живая планета
7. Столкновение континентов
8. Неугомонная Земля
9. Рождение планеты
10. Вода – познавательное видео
11. Планеты – Судьба
12. Планеты – Жизнь
13. Планеты – Атмосфера
14. Планеты – Звезда
15. Планеты – Луна
16. Планеты – Другие миры
17. Ложь во имя науки
18. Планеты Гиганты
19. Солнечная система
20. Параллельная вселенная
21. Путешествие на край Вселенной
22. Инопланетное сафари
23. Генезис. Назад в прошлое.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения

заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Задача курса состоит в том, чтобы студенты получили сведения о современных взглядах на природу, увидели необходимость как рационального, так и образного отражения в окружающем мире, определили место человека в этом мире, поняли различие между точным знанием, верой, догадками, недобросовестными и тенденциозными интерпретациями наблюдаемых явлений. Этот курс призван содействовать получению широкого базового высшего образования. Для студента особенно принципиально осознание проблем общественной жизни в их связи с основными концепциями и законами естествознания. При этом ключевые этапы развития естествознания показывают, каким образом протекал диалог науки и общества в разные исторические периоды, демонстрируя преемственность и непрерывность в изучении природы. При организации изучения курса наибольший акцент рекомендуется сделать на следующих вопросах: методологии научного познания, используемой как в гуманитарных, так и в естественных науках; месте и роли науки в системе культуры, взаимосвязи естественной и гуманитарной культур; структурным уровням организации материи и выявлении взаимосвязей между различными уровнями ее организации, рассказывать студентам о естественнонаучных методах исследования, применяемых в конкретных областях гуманитарных и естественных наук.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, задачами.

Перечень вопросов к зачету

1. Две культуры: естественнонаучная и гуманитарная. Сходства и различия.
2. Краткая история развития естествознания.
3. Понятие «научная картина мира». Виды научных картин мира.
4. Развитие представлений о пространстве и времени.
5. Специальная теория относительности Эйнштейна.
6. Общая теория относительности Эйнштейна.
7. Структурные уровни организации материи (микро-, макро- и мегамир).
8. Развитие знаний о веществе.
9. Периодическая система элементов.
10. Распространенность химических элементов.
11. Структура и эволюция Вселенной.
12. Эволюция галактик и звезд.
13. Солнечная система.
14. Теории происхождения Вселенной.
15. Земля. Образование Земли. Строение Земли.
16. Химический состав Земли. Химический состав земных оболочек.

17. Развитие представлений о строении атомов.
18. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Защита от радиации.
19. Строение атомного ядра и свойства ядерных сил.
20. Методы наблюдения и регистрации частиц.
21. Структура и этапы развития биологии.
22. Существенные черты живых организмов.
23. Строение и разновидности клеток.
24. Классификация организмов.
25. Концепции происхождения жизни.
26. Ген, его свойства. Свойства генетического кода.
27. Состав, структура и функции молекул ДНК и РНК.
28. Основные законы Менделя.
29. Рecessивные и доминантные гены. Рecessивные и доминантные признаки человека.
30. Генная инженерия. Проблемы клонирования.
31. Место человека в системе животного мира и антропогенез.
32. Дифференциация на расы. Расы и этносы.
33. Космическое, внутрипланетарное и радиоактивное воздействие на биосферу.
34. Парниковый эффект и кислотные осадки.
35. Сохранение озонового слоя. Перспективные материалы, технологии и сохранение биосферы.
36. Водные ресурсы и проблемы их сохранения.
37. Сохранение тепла и экономия электроэнергии.
38. Примеры сохранения природных ресурсов.
39. Воздействие промышленности и автотранспорта на окружающую среду.
40. Экологические проблемы городов и особенности мегаполисов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Хорошо	70-89,9

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры прикладной физики и нанотехнологий Р. Н. Измаилов

Эксперты:

Внешний Старший научный сотрудник ИФМК УНЦ РАН д-р физ.-мат. наук В. М. Корнилов

Внутренний Д-р физ.-мат. наук, заведующий лабораторией ИФМК УНЦ РАНН.Л. Асфандиаров

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 КРАЕВЕДЕНИЕ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:
- способности находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина «Краеведение» относится к дисциплинам вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- природные особенности местного края;
- конфессиональную и этнодемографическую специфику края;
- основные принципы районирования края;
- задачи, методы и значение туристского краеведения;
- предмет и задачи краеведения;
- основные организационные формы краеведческой работы;

Уметь:

- самостоятельно готовить банк краеведческих данных по любому отдельно взятому региону страны.
- работать по разным видам карт
- выполнять полевые краеведческие исследования

Владеть:

- теоретическими знаниями для разработки практического задания по туристско-экскурсионной работе;
- вычерчивать схему расположения отдельных объектов культурного наследия;
- готовить устные презентации по отдельным объектам природного или культурного наследия.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1.	Предмет и задачи краеведения. Теория краеведения.	Понятие «краеведение». Краеведение как совокупность знаний (географических, исторических, культурологических, экономических, экилогических и др.) об отдельных местностях страны. История развития краеведения. Летописи – первые письменные источники. Государственное значение краеведения. Потаенные «экспедиции». Демократическое направление в историческом краеведении. Писатели и краеведение. Научные краеведческие общества. «Золотое» десятилетие краеведения. Послевоенное развитие краеведения. Краеведение как раздел науки, комплекс дисциплин. Научное краеведение. К.Д.Ушинский и теоретическое обоснование краеведения. Школьное краеведение. Краеведческая библиография. Печатные источники. Статистические источники. Картографические источники. Архивы. Устные источники. Памятники истории и культуры как источник краеведения.
2.	Природное наследие края и его классификация Картографические источники краеведения	Персоналии (исследователи родного края): И.К. Кирилов, П.И. Рычков, П.С. Паллас, И.И. Лепехин, Р.Г. Игнатьев, С. И. Руденко, В.Н. Татищев. Термины «ревизские сказки», «метрические книги», «поколенная роспись», «генеалогическое древо», «башкирские вотчинные земли». Оренбургская губерния, Оренбургские экспедиции по Южному Уралу. Южный Урал на географических картах и картах природного и культурного наследия. Природоведческие экскурсии. Особо охраняемые природные территории. Их классификация и статус.
3.	Историческая и современная география городов республики	Топонимия края. Семантика топонимов, оронимов и гидронимов. История формирования территории. Физико-географическая и экономико-географическая характеристика городов и районов: границы Республики Башкортостан; границы городов и районов республики; население, промышленные предприятия города; учреждения культуры и искусства, учебные заведения. Персоналии: Иван Нагой, Иван Голубцов, «стрельцы», «боярские дети», «воротники», «служилые люди», «годование», «посад». Даты и причины освоения крепости и города Уфа. Значение крепости-города Уфы для Российского государства в XVI в. Переход башкир к оседлости. Уфа – связующее звено между Казанью и Сибирью. Символика г. Уфы вчера и сегодня. Уфа на карте 1897г. Уфа как объект краеведения.
4.	Демография и этнография края	Народы, населяющие республику. Статистические показатели численности населения. Переписи: историческая справка. Термины «стоянка», «поселение», «городище», «курганы», «могильники», «мавзолеи»; типы археологических памятников в республике; основные археологические памятники республики. Практические занятия: • составление родословного древа и поколенной росписи своего рода.

		• посещение Чертова городища; • экскурсия в Музей археологии и этнографии народов РБ (отработка экскурсионных навыков). Самостоятельная (домашняя) работа: - работа с картой, археологические памятники РБ: наскальные рисунки пещеры Шульгаташ, Филипповский курган – памятник раннежелезного века, захоронения, орудия производства, Кэшэнэ Турахана, Кэшэнэ Хусейнбека.
5.	Топонимия края. Семантика и этимология топонимов	Путеводители как особая разновидность краеведческой литературы Топонимия края. Семантика топонимов, оронимов и гидронимов. Административно-территориальное деление города; старинные и современные название главных и основных улиц и площадей города; история возникновения названий улиц. Крепость Уфа: кремль-детинец; Первая церковь Казанской Божьей матери; башни: Михайловская, Никольская, Наугольная. Город Уфа, 17 век– возведение новой крепости. Посадская улица. 1759 год –последствия пожара. Первые улицы города: Казанская, Ильинская, Фроловская, Успенская, Голубиная слободка, Каретная, Никольская, Нижегородская слобода. Расположение улиц и история их названий.
6.	Культура края: этническая, надэтническая и национальная	Памятники археологии и возможность их использования в краеведении. Топонимия улиц городов; расположение основных улиц городов. Персоналии: К. Маркс, Ленин, З.Валиди, М. Гафури, Цюрупа, Зенцов, Фрунзе, А.С. Пушкин, Пархоменко, З. Расулева, М. Карим. Принципы расположения улиц в населенных пунктах. Старые и новые улицы города. История названия улиц. Достопримечательности улиц. История возникновения названий местности, связанных с историческими событиями (Пугачевская слобода, Нижегородка, Голубиная слобода). Переулки, улицы, носящие имена известных земляков, деятелей культуры и искусства (Цюрупы, Гафури, Шафиева, Крупской, Ленина и т.д.); отражающие название местности (Сочинская, Армавирская).
7.	Религия в истории и культуре республики	Традиционные обычаи, праздники и обряды народов Республики Башкортостан. История архитектуры каменных построек культового и мемориального назначения. Деревянные сооружения мусульманской архитектуры. Христианские культовые сооружения. История религиозных учреждений города. Учреждение Уфимско-Оренбургской епархии. Открытие Уфимской духовной семинарии: история возникновения, роль в культурной жизни города. Монастыри: Успенский мужской и женский Благовещенский. Деятельность. Значение. История возникновения церквей: Александровской (1836), Фроловской (1841), Спасской (1845), Ильинской (1846), Сергиевской (1868). Персоналии: Амвросий Клемент (Келембет), В.А. Скворцов, Д. Жульбин. Профессиональная национальная культура:

		изобразительное и театральное искусство.
8.	Экономика края в прошлом и настоящем	Благоустройство улиц. Озеленение. Парки и сады города. Первые мостовые г. Уфы. Освещение улиц. Плашкоутный мост на Оренбургской переправе. Транспорт. Водопровод. Городские бани. Пожарная команда. Больницы. Аптеки. Первая электростанция. Персоналии: генерал- губернаторы - Ушаков, П. Богданович; купцы – Н. Блохин, В. Виденеев. Население города и промышленность в середине XIX века. Сухопутные тракты. Развитие торговли. История строительства железной дороги. Ее значение для дальнейшего развития города. Деятельность «речной комиссии». Первые пароходы на реке Белой. Открытие пассажирского сообщения «Уфа-Казань». История возникновения поселка Затон. Значение судоходства для развития промышленности и экономики края.
9.	Экология республики как крупного промышленного региона России	Население города и промышленность с середины XX века по настоящее время. Нефтепереработка, машиностроение, сельское, лесное хозяйство. Промышленные города и комплексы республики. Производственные экскурсии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие «краеведение». Краеведение как совокупность знаний (географических, исторических культурологических, экономических, экологических и др.) об отдельных местностях страны. История развития краеведения. Летописи – первые письменные источники. Государственное значение краеведения. Потаенные «экспедиции». Демократическое направление в историческом краеведении.

Тема 2. Писатели и краеведение. Научные краеведческие общества. «Золотое» десятилетие краеведения. Послевоенное развитие краеведения. Краеведение как раздел науки, комплекс дисциплин. Научное краеведение. К.Д.Ушинский и теоретическое обоснование краеведения.

Тема 3. Школьное краеведение. Краеведческая библиография. Печатные источники. Статистические источники. Картографические источники. Архивы. Устные источники. Памятники истории и культуры как источник краеведения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Топонимия края. Семантика и этимология топонимов

Вопросы для обсуждения: Старые и новые улицы города. История названия улиц. Достопримечательности улиц. История возникновения названий местности, связанных с историческими событиями (Пугачевская слобода, Нижегородка, Голубиная слободка). Переулки, улицы, носящие имена известных земляков, деятелей культуры и искусства (Щюрупы, Гафури, Шафиева, Крупской, Ленина и т.д.); отражающие название местности (Сочинская, Армавирская).

Практические занятия: фотографирование улиц Кировского, Ленинского районов г. Уфы; составление фотоальбома; сообщение на тему: «Улица, на которой я живу: история и достопримечательности»; составление список улиц города или района, носящих именные

названия; изучение литературы, посвященной биографии людей, чьими именами названы улицы города; работа с картотекой улиц.

Тема Экономика края в прошлом и настоящем

Вопросы для обсуждения: Деятельность «речной комиссии». Первые пароходы на реке Белой. Открытие пассажирского сообщения «Уфа-Казань». История возникновения поселка Затон. Значение судоходства для развития промышленности и экономики края.

Тема: Экология республики как крупного промышленного региона России

Вопросы для обсуждения: Промышленные города и комплексы республики. Производственные экскурсии. Историческая справка по промышленным центрам республики Салават, Стерлитамак, Уфа, Туймазы, Кумертау, Белорецк, Ишимбай и др. Подготовка и просмотр компьютерной презентации «Зеленый наряд столицы»; участие в экологических мероприятиях по экологическому движению РБ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Задание № 1. Выясните, на территории какого административного района Республики Башкортостан располагается источник Красный Ключ? Чем он интересен?

Найдите на карте район, на территории которого расположен данный источник.

Начертите схему маршрута, по которому можно доехать до района, следуя из г. Уфы. Чем еще может привлечь путешественников и туристов изучаемый район?

Укажите литературу (и иные источники информации), которыми вы пользовались при выполнении этого задания.

Задание № 2. На основе изучения плана г. Уфы 1897г ответить на следующие вопросы:

1. Какие заведения располагались в дореволюционной Уфе на улице, носившей название Большая Казанская? Почему эта улица имела такое название?

2. Какие заведения располагались на улице Лазаретной в 1897г?

3. Как называлась до революции улица Новомостовая. Объясните происхождение названия этой улицы.

4. Где располагались в дореволюционной Уфе следующие заведения: ночлежный дом, гостиница и номера Елисеева, аптека Янчевского, городской банк, типография Зайкова, заведение нотариуса Боголюбова?

5. До революции на улице Фроловской располагались такие заведения как Губернаторский дом, Окружной Суд, Духовное женское училище, Православный приют для мальчиков, Магометанской собрание и Соборная мечеть? Какие из этих зданий сохранились до наших дней? Какие учреждения там сейчас расположены?

6. Сохранилось ли в наши дни здание Губернской Земской Управы, располагавшееся на улице Телеграфной?

7. Успенская Церковь была разрушена большевиками. Найдите на современной карте Уфы место ее прежнего расположения. Что сейчас располагается на этом месте?

8. Сохранилось ли в наше время здание Уездного училища, располагавшееся на пересечении улиц Телеграфная и Голубиной?

Задание № 3. На основе изучения плана г. Уфы 1897г ответить на следующие вопросы:

1. Как называлась улица Пушкина до Октябрьской революции?

2. Где располагались в дореволюционной Уфе следующие заведения: Успенская церковь, типография Блохина, аптека Суйковского, заведение нотариуса Пашкина, гостиница Кляузникова, приют для слепых?

3. Какие заведения располагались на Александровской улице? Как вы думаете, почему она носила такое название?

4. Найдите на карте Духовную семинарию. Сохранилось ли указанное здание в наше время?

5. На улице Ильинской располагалась Уездная Земская управа. Сохранилось ли до наших дней это здание?

6. Назовите современное название улицы, на которой располагалась Спасская церковь. Была ли она разрушена в советское время?

7. Что сейчас располагается в здании бывшего Духовного мужского училища?

Задание № 4. Выписать название сел, деревень и слобод, окружавших Уфу в дооктябрьский период и вошедших в городскую черту в двадцатом веке (Задание выполняется по карте «Уфа. Культурное и природное наследие».)

Задание № 5. Выписать обозначенные на карте «Уфа. Культурное и природное наследие» названия уфимских гор (холмов) и оврагов, а также названия трактов и переправ через реки Белая и Уфимка.

Задание № 6. Подготовить описание местности, изображенной в квадрате А-1 на карте «Уфа. Культурное и природное наследие».

Задание № 7. На основе Путеводителя 1915г. начертить схему Самаро-Златоустовского железнодорожного пути (от станции Абдуллино до станции Уфа.) Обозначить на ней названия всех станций, остановочных пунктов и разъездов.

Задание № 8. На основе Путеводителя 1915г. выписать фамилии земле- и заводоуправляющих Белебеевского уезда Уфимской губернии.

Задание № 9. (выполняется на основе изучения современной карты Уфы, с привлечением дополнительной литературы.)

1. Назовите улицы, расположенные в ИНОРСЕ (северо-восточная часть Уфы). Как расшифровывается аббревиатура ИНОРС?

2. Какие деревни, расположенные к северу от Уфы, вошли в ее состав в советское время? (До революции северная граница Уфы проходила по улице, названной позже Революционной)

3. Какие улицы пересекаются с улицей Кольцевой?

4. Назовите городские достопримечательности, расположенные в непосредственной близости от реки Белой.

5. Назовите станции железнодорожного пути, проходящего сквозь Уфу (в направлении с юга на север).

6. Начертите план улицы Правды, расположенной в Демском районе Уфы.

Задание № 10. (выполняется на основе изучения современной карты Уфы с привлечением дополнительной литературы.)

1. Назовите улицы, расположенные в Черниковке. Когда Черниковка вошла в состав Уфы?

2. Начертите план улицы Первомайской, являющейся центральной улицей Черниковки.

3. Какие городские достопримечательности расположены в треугольнике, образованном улицами Комарова, Конституции и Космонавтов?

4. Назовите достопримечательности, расположенные в непосредственной близости от реки Уфа.

5. По какой магистрали можно добраться от железнодорожного полустанка 1629 км. до Аграрного университета?

6. Какая улица соединяет микрорайон ДОК с Гастелло? Объясните происхождение названия этой улицы.

7. Перечислите природные и историко-культурные достопримечательности, расположенные в Демском районе.

Задание № 11. Подготовить конспект раздела «Архитектурные памятники города Уфы»

из книги И.В. Нигматуллиной «Старая Уфа. Историко-краеведческий очерк». Уфа, 2007, с.94-120.

Задание № 12. Из словаря – справочника «Культура народов Башкортостана», Уфа, 2003 (автор-составитель С.Г. Синенко) подготовить конспект следующих статей:

Верстовский А. Н. (с.42-43), «Галия» медресе (с.46) Гарипов Рами (с.47-48), Гафури Мажит (с.49), гимназия губернская (с.50-51), гостиный двор (с.52-53), Девлеткильдеев (с.55-56), Нагой Иван (с.112-113), Народный дом Аксакова (с.115-116).

Задание № 13. Из словаря – справочника «Культура народов Башкортостана», Уфа, 2003 (автор-составитель С.Г. Синенко) подготовить конспект следующих статей:

Аркаим (с.18) Аркалык (с.18-19) Нестеров Михаил Васильевич (с.119-120), Нуреев Рудольф (с.122-123), праздник новой каши (с.131) праздник сохи (плуга) (с.132) сабантуй (с.141), Рычков Петр Иванович (с.140-141), сумар Чук (с.149), Тукай Габдулла (с.154-155), Уметбаев Мухаметсалим (с.159).

Задание № 14. Начертить схему расположения городского объекта культурного назначения. На схеме обозначить:

- 1.улицы, параллельные и перпендикулярные той, на которой расположен объект.
- 2.ближайшие остановки общественного транспорта
- 3.достопримечательности, расположенные в непосредственной близости от объекта.
- 4.стрелками указать направление маршрута (от остановки общественного транспорта к объекту).

Тематика контрольной работы

1. Природные и историко-культурные достопримечательности района г. Уфы (7 районов на выбор).

Тематика научных докладов на экзамене

1. Гостиничный бизнес в дореволюционной Уфе: постоянные дворы, «нумера» и гостиницы.
2. Доходные дома на карте дореволюционной Уфы и их владельцы.
3. Особенности рельефа Уфы и его отражение в топонимии.
4. Площади дореволюционной Уфы и их роль в общественной жизни города.
5. Уфимские предприниматели и меценаты.
6. Медицина и больничное дело в дореволюционной Уфе.
7. Кумысолечебные заведения в Уфимской губернии и характеристика сервиса.
8. Топонимия дореволюционной Уфы

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Никонова, М. А. Краеведение: [учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования] /М. А. Никонова. - 2-е изд.; перераб. и доп. - М.: Академия, 2012
2. Зиганшин, И.И. Краеведение: учебное пособие / И.И. Зиганшин, Б.Г. Кадыров; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – 2-е изд., доп. – Казань: Познание, 2014. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239>
3. Уфаведение (История Уфы с древнейших времен до XIX века: учеб. пособие/под ред. Г.Т. Обыденновой -Уфа: Китап, Вагант, 2011

б) дополнительная литература

1. Историческое краеведение: программа и метод. указ. к практ. занятиям для студентов ист. фак/ сост. Муравкина Л.И.-Уфа.: БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. Режим доступа: Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42336
2. Очерки культуры народов Башкортостана: учеб. пособие / Мин-во образования и науки РФ, БГПУ; [под ред. В. Л. Бенина]. - Уфа : БГПУ, 2006
3. Константинов, Ю.С. Организационно-педагогические условия туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях : монография -М: Логос, 2011. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258425>

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые

Архивы Башкортостана - <http://www.gasrb.ru>
Город Уфа: Первая электронная база разновременных карт - <http://ufakarta.narod.ru>
Информационно-туристский портал Уфы <http://tourism.ufacity.info/>
Имена на карте - <http://www.hrono.ru>
Моя родина Башкортостан <http://lib.a-grande.ru/city.php>
Музеи - <http://bashkortostan450.ru>
Музеи Уфы - <http://www.7travel.ru>
Музеи Республики Башкортостан - <http://www.mojgorod.ru>
Объекты культурного наследия РФ <http://kulturnoe-nasledie.ru/>
Объекты культурного наследия Уфы <http://ufacity.info/nasledie>
Уфа довоенная http://vk.com/oldufa?z=album-319544_128757418
Старые карты Уфы и Башкортостана <http://www.etomesto.ru/ufa/>
Старая Уфа <http://imhomir.com/tag>
Сколько лет тебе, Уфа – <http://www.journal-ufa.ru>
Уфа ежемесячный столичный журнал <http://www.journal-ufa.ru/>

Уфимские ведомости <http://pdf.vedomosti102.ru/2014/11/>

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Целью дисциплины «Краеведение» является формирование национального самосознания (национальной и культурной идентичности) и ответственного гражданского поведения на основе изучения исторического наследия и современной жизни родного

края. Задачи краеведческого образования: формирование знаний об истории, культуре, природных особенностях своего региона в общенациональном, общегосударственном контексте; формирование представлений о различных сторонах современной жизни своего края и его населения, об основных проблемах и перспективах развития региона; развитие исследовательских и творческих способностей, накопление эмоциональных впечатлений и разнообразного опыта созидательной деятельности в процессе изучения истории и культуры края.

Методы обучения в рамках учебной дисциплины «Краеведение» соответствуют общим требованиям к формированию социально-личностных компетенций выпускника. Основными принципами освоения данной дисциплины являются: стимулирование активного творческого мышления, направленность обучения на формирование самостоятельности суждений, мировоззренческой позиции.

Письменная работа в разделе СРС кроме текстовой части должна содержать карту-схему района с указанием крупнейших населенных пунктов, путей сообщения и основных достопримечательностей. Работы должны содержать список населенных пунктов исследуемого района. (См. в Региональном атласе Республики Башкортостан Перечень населенных пунктов Республики Башкортостан с.130-140). Исследовательская работа в виде реферата должна содержать план, список использованных источников и литературы. Поощряется наличие постраничных ссылок в тексте. В текстовой части работы должны быть отражены следующие вопросы:

1. Географическое расположение района *(в соответствии с принципами районирования края, изложенными в лекции преподавателя)*.

2. Характеристика путей сообщения (железнодорожная магистраль, наличие автомобильных дорог федерального или республиканского значения), перечень ж/д станций и разъездов, расположенных на территории района. *(см. Карту железных и автомобильных дорог)*. Расстояние от районного центра до Уфы.

3. Характеристика водоемов (рек, притоков, источников, озер, водопадов), расположенных в пределах района *(см. Карту водных ресурсов РБ)*.

4. Характеристика рельефа *(равнина, возвышенность, горная местность)*, особенности животного и растительного мира.

5. Наличие заповедников, заказников, туристских баз, горных приютов, санаториев, домов отдыха, баз отдыха.

6. Этнографическая и демографическая характеристика района. Численность и плотность населения. Этнический состав (какие народы проживают по преимуществу?).

7. Функционируют ли в районе национально-культурные центры, фольклорные ансамбли, культивируются ли на территории района старинные ремесла *(узорное ткачество, вышивка, аппликация, тиснение по коже, чеканка и насечка по металлу, резьба по дереву, выделка войлока, изготовление безворсовых ковров-паласов)*

8. Знаменитые люди района.

9. История района может включать ответы на следующие вопросы: Проводились ли на территории района археологические раскопки? Есть ли памятники археологии: Курганы, могильники-некрополи, городище, священные рожи, каменные изваяния, камни с надписями – петроглифами. (См. Археологическую карту Башкирии).

Какие общероссийские или местные исторические события разворачивались на территории района *(например, проходил Тохтамыш, или Тимур, или население участвовало в восстаниях или Крестьянской войне 1773-1775гг. под предводительством Пугачева, район являлся местом проведения торговых ярмарок, до революции в районе действовали водяные мукомольные мельницы, или железодельные или чугунолитейные заводы, Входил ли район в сферу боевых действий времен гражданской войны (бои 25-ой дивизии В.И. Чапаева, рейд Чеверева, рейд Блюхера), поднимались ли антибольшевистские крестьянские (как например, восстание «Черный Орел»,*

развернувшееся на территории Мензелинского. Белебеевского. Бирского, Уфимского районов.)

Являлся ли изучаемый вами район местом ссылки военнопленных периода Первой и Второй мировой войны. Существовали ли на территории района спецпоселения - резервации для крестьян, причисленных к категории «кулаков». Был ли район местом ссылки народов Кавказа, Крыма или Немецкого Поволжья?

Есть ли в районе места, называемый «святыми»? (Места явления икон, святые источники, «священные рощи»).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, ситуационными задачами.

Перечень вопросов к экзамену

1. Цели и задачи краеведения
2. Основные принципы районирования края.
3. Характеристика водных ресурсов РБ.
4. Вида историко-культурных достопримечательностей.
5. Памятники природы и их типология.
6. Этнография края.
7. История заселения края русским населением.
8. Выдающиеся люди дореволюционной Уфы.
9. Карты и атласы как источник знаний о крае.
10. Праздники, традиционные обряды и обычаи народов Республики Башкортостан
11. Памятники архитектуры на территории Уфы.
12. Памятники археологии на территории Уфы и их типология.
13. Учреждения г.Уфы - хранители природного и культурного наследия.
14. Карта «Уфа. Культурное и природное наследие» и ее специфика.
15. Утраченное наследие на карте «Уфа. Культурное и природное наследие»
16. Характеристика северо-западных районов Республики Башкортостан.
17. Характеристика северо-восточных районов Республики Башкортостан.
18. Характеристика юго-восточных районов Республики Башкортостан.
19. Характеристика юго-западных районов Республики Башкортостан.
20. Судходные и сплавные реки Республики Башкортостан.
21. Озера на территории Республики Башкортостан и их характеристика.
22. Описание Куйбышевской железной дороги от станции Абдуллино до станции Уфа.
23. Описание местности, изображенной на карте Уфы 1897г.
24. Частные предприниматели дореволюционной Уфы.
25. Понятия «Старая Уфа» и «Новая Уфа» и время их возникновения
26. История строительства города Уфы.
27. Населенные пункты, вошедшие в состав Уфы в XX веке.
28. Магистраль города Уфы.

29. Сады и парки Уфы.
30. Театры Уфы.
31. Музеи Уфы.
32. Известные башкирские писатели и поэты
33. Татарские писатели и поэты.
34. Русские писатели и поэты.
35. Топонимия религиозного происхождения на карте РБ
36. Мечети Уфы прежде и теперь.
37. Православные храмы прежде и теперь.
38. Топонимия тюркского происхождения на карте Башкирии.
39. Особо охраняемые природные территории
40. Характеристика Южноуральского заповедника
41. Характеристика Бурзянского заповедника
42. Характеристика заповедника Шульган-таш.
43. Пещеры на территории РБ.
44. Дореволюционные названия улиц Уфы.
45. Доходные дома в дореволюционной Уфе.
46. Скульптурные памятники на улицах и площадях Уфы. Виды скульптурных памятников
47. Современные названия уфимских улиц.
48. Административный и исторический центр Уфы. Описание местности.
49. Характеристика периодических изданий по краеведению и туризму.
50. Курорты Башкортостана.
51. Спортивные объекты Уфы.
52. Водохранилища на территории РБ.
53. Топонимия тюркского происхождения на карте РБ.
54. Горы и хребты Южного Урала.
55. Первые улицы Уфы.
56. Озера, их типология и происхождение.
57. Объекты культурного наследия на карте «Уфа. Культурное и природное наследие» и их типология.
58. Объекты природного наследия на карте «Уфа. Культурное и природное наследие» и их типология.
59. Утраченное наследие на карте «Уфа. Культурное и природное наследие».
60. Деревни, села и слободы, вошедшие в состав Уфы в XX веке.
61. Уфимские овраги на карте «Уфа. Культурное и природное наследие».
62. Старинные переправы и тракты на карте «Уфа. Культурное и природное наследие».
63. Старые русла реки Белой, Демы и Уфы на карте «Уфа. Культурное и природное наследие».

Задание 1. (выполняется на основе изучения современной карты Уфы с привлечением дополнительной литературы). Назовите улицы, расположенные в Черниковке. Когда Черниковка вошла в состав Уфы?

Задание 2. Начертите план улицы Первомайской, являющейся центральной улицей Черниковки.

Задание 3. Какие городские достопримечательности расположены в треугольнике, образованном улицами Комарова, Конституции и Космонавтов?

Задание 4. Назовите достопримечательности, расположенные в непосредственной близости от реки Уфа.

Задание 6. По какой магистрали можно добраться от железнодорожного полустанка 1629 км до Аграрного университета?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования
БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Серова

Эксперты:

Внешний

Директор РДООЦТКиЭ, канд. пед. наук, доцент И.В. Лифанова

Внутренний

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им.
М. Акмуллы И.М. Гатин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие профессиональных компетенций:
- способности находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина «Землеведение» относится к дисциплинам вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- определения географических понятий, объектов, явлений и процессов;
- взаимосвязи между компонентами географической оболочки и происходящими с ними процессами;

Уметь:

- объяснять основные природные явления, события и процессы;
- находить и использовать ранее накопленную географическую информацию: справочники, ежегодники, словари, энциклопедии, учебную, научно-популярную и научную литературу, а также знать места хранения и способы получения фондовой физико-географической информации;
- использовать полученные знания о природной среде при подготовке и проведении туристских маршрутов;

Владеть:

- владеть основами системного подхода к изучаемым и наблюдаемым объектам, явлениям и процессам, обладать их комплексным восприятием;
- владеть географическим научным языком и описывать географические объекты, явления и процессы географической научной терминологией.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Земля как планета	Земля и Вселенная. Движения Земли.
2.	Атмосфера	Строение и состав атмосферы. Солнечная радиация. Температура. Атмосферное давление. Воздушные массы. Атмосферные и климатические фронты. Вода в атмосфере. Погода. Климат. Атмосфера и человек.
3.	Гидросфера	Структура гидросферы. Свойства природных вод. Тепло- и влагооборот в гидросфере. Мировой океан: рельеф дна, свойства вод, температурный режим. Воды суши: подземные воды, ледники, реки, озера, водохранилища, болота. Гидросфера и человек.
4.	Литосфера	Свойства горных пород и минералов, их классификации. Коры выветривания. Динамика литосферы. Эндогенные процессы. Экзогенные процессы. Рельеф земной поверхности. Литосфера и человек.
5.	Биосфера	Возникновение и развитие жизни на Земле. Состав, строение биосферы. Фотосинтез – основа существования биосферы. Почва – важнейший компонент биосферы. Животные и их роль в биосфере. Биологический круговорот вещества и энергии. Жизненные сообщества организмов. Биосфера и человек.
6.	Географическая оболочка	Строение, качественное своеобразие. Закономерности географической оболочки, ее дифференциация. Физико-географическое районирование.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Строение, качественное своеобразие. Закономерности географической оболочки, ее дифференциация. Физико-географическое районирование.

Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле. Состав, строение биосферы. Фотосинтез – основа существования биосферы. Почва – важнейший компонент биосферы. Животные и их роль в биосфере. Биологический круговорот вещества и энергии. Жизненные сообщества организмов. Биосфера и человек.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Атмосфера.

Вопросы для обсуждения: Строение и состав атмосферы. Солнечная радиация. Температура. Атмосферное давление. Воздушные массы. Атмосферные и климатические фронты. Вода в атмосфере. Погода. Климат. Атмосфера и человек.

Тема: Гидросфера.

Вопросы для обсуждения: Структура гидросферы. Свойства природных вод. Тепло- и влагооборот в гидросфере. Мировой океан: рельеф дна, свойства вод, температурный режим. Воды суши: подземные воды, ледники, реки, озера, водохранилища, болота. Гидросфера и человек.

Тема: Литосфера.

Вопросы для обсуждения: Свойства горных пород и минералов, их классификации. Коры выветривания. Динамика литосферы. Эндогенные процессы. Экзогенные процессы. Рельеф земной поверхности. Литосфера и человек.

Требования к самостоятельной работе студентов

- проработка терминологического словаря – по предложенному перечню.
- выполнение заданий на контурных картах;
- изучение номенклатуры морей, крупнейших рек, озер, горных массивов и пр.;
- работа с литературой и иными источниками информации – по темам занятий;

Тематика контрольных работ для самостоятельных работ

1. Закономерности развития географической оболочки.
2. Особенности географической оболочки
3. Климаты Земли.
4. Планетарный рельеф Земли.
5. Геохронология Земли
6. Особенности развития Земли в различные геологические эпохи.
7. Проблемы охраны гидросферы.
8. Проблемы охраны атмосферы.
9. Теория глобального потепления.
10. Эволюция биосферы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

- 1 Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение: учебное пособие / Ю.М. Галицкова. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

2 Науки о Земле: учебное пособие /Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. - Режим доступа:<http://biblioclub.ru/>

3 Казаков, Л. К. Ландшафтоведение: учеб. -Москва: Академия, 2013.

б) дополнительная литература

1. Геоморфология. / Под ред. А.Н. Ласточкина: учеб. пособие. - М.: Академия, 2005

2. Савцова Т.М. Общее землеведение. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2003. - 416 с.

3. Селеверстов Ю.Н., Болов А.А. Землеведение. Изд. Центр Академия 2004

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.national-geographic.ru>

<http://www.unknownplanet.ru>

<http://www.gao.spb.ru/Russian>

<http://www.sgm.ru/rus>

<http://www.ocean.ru>

<http://www.pogoda.ru>

<http://www.weather.com>

<http://www.nature.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения лекционных и практических занятий используется имеющиеся в наличии мультимедийные средства (проектор, ноутбук, переносной экран, карты и атласы, контурные карты и др.).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Землеведение» призван способствовать усвоению студентами научных знаний в области географии и экологии, помочь им понять основные закономерности природы Земли и взаимосвязь природных явлений. Изучаются все составляющие географической оболочки: атмосфера, гидросфера, литосфера и биосфера. Карта как средство обучения позволяет конкретизировать приобретённые знания, соотнести их с фактическими данными о природе земной поверхности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами и задачами.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи землеведения.
2. Состав и строение Солнечной системы, гипотезы о происхождении планет Солнечной системы.
3. Форма и размеры Земли, их географическое значение.
4. Атмосфера – значение, состав и строение.
5. Доказательства вращения Земли вокруг своей оси, его географические следствия.
6. Движение Земли по орбите вокруг Солнца и его географические следствия.
7. Внутреннее строение Земли.
8. Формы поверхности суши – равнины, типа равнин, их различия по высоте и происхождению.
9. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли.
10. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли.
11. Горы, различия по высоте и образованию. Абсолютная и относительная высоты.
12. Формы рельефа, образовавшиеся в результате оледенения.
13. Гидросфера, её части и происхождение. Круговорот воды в природе.
14. Физико-химические свойства океанической воды.
15. Течения, их происхождение и различия по температуре. Роль течений в формировании климата.
16. Воды суши – виды скопления воды: река и её части.
17. Озёра, их классификация по происхождению котловин.
18. Движения воды в Мировом океане.
19. Работа рек, речные системы и бассейны. Хозяйственное использование рек.
20. Подземные воды, их классификация по условиям образования. Использование и охрана подземных вод.
21. Болота. Условия образования, использование и значение болот.

22. Солнечная радиация, тепловой баланс, распределение температуры по земной поверхности.
23. Давление, изменение давления с высотой, распределение по поверхности Земного шара. Приборы для измерения давления.
24. Основные типы ветров: бризы и муссоны.
25. Общая циркуляция атмосферы. Ветер и причины его образования. Приборы для измерения направления и силы ветра.
26. Погода, воздушные массы и фронты. Типы погод на линии фронта
27. Циклоны и антициклоны, их образование и типа погод в них.
28. Климат, типы климатов в России.
29. Циркуляция атмосферы в умеренных широтах.
30. Влажность воздуха – абсолютная и относительная.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаток	Отсутствие признаков	удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50

чный	уровня	орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы Серова О.В.

Эксперты:

Внешний

Канд. биол. наук, доцент кафедры физической географии, краеведения и туризма БашГУ
А.Ф. Нигматуллин

Внутренний

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы И.М. Гатин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 РЕКРЕАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие профессиональными компетенциями:

- владение теоретическими основами проектирования, готовность к применению основных методов проектирования в туризме (ПК-1);
- готовности к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина «Рекреационная деятельность» относится к дисциплинам вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- о ресурсном потенциале рекреационной деятельности и основах охраны природы;
- как характеризовать рекреационные ресурсы (по единому плану);

Уметь:

- пользоваться картографическими источниками (географическими и туристскими атласами, картами), выделять и характеризовать эколого-рекреационные районы;
- использовать теоретические и практические знания курса при формировании туристско-рекреационных районов;

Владеть:

- методами анализа и систематизации ресурсов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование темы	Краткое содержание темы
1	Объект, предмет, и методы курса. Основные задачи рекреационной географии	Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе.
2	Методы рекреационных исследований	Картографический метод в рекреационной географии. Карта. Атлас. Масштаб карты, картографическая проекция, картографическая

		генерализация, картоид, мысленная карта.
3	Основные понятия и термины рекреации	Рекреационная география, рекреация, ТРС, социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Виды отдыха человека во время отдыха. Рекреационные предприятия, рекреационное хозяйство. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность. Время свободное и рекреационное
4	Природные рекреационные ресурсы и их оценка. Методологические и методические подходы к оценке ПРР	Природно-рекреационные ресурсы. Надежность и емкость природных комплексов. Оценка рельефа, водных объектов, растительного покрова. Оценка рельефа, климата, водных объектов, характера растительного покрова, экологического состояния для развития различных видов рекреационной деятельности. Природные рекреационные ресурсы: минеральные воды и лечебные грязи, биоклимат, степень их использования и изученности.
5	Культурно-исторические рекреационные ресурсы, их оценка. Методологические и методические подходы к оценке КИРР	Основные типы историко-культурных комплексов. Объекты историко-культурного наследия территории. Понятие о рекреационном кадастре, территориальном балансе отдыха. Понятие о необходимом и достаточном времени осмотра. Надежность и емкость ИКК.
6	Учение о ТРС. Инфраструктура рекреационной деятельности	Рекреационные и территориальные рекреационные системы. Понятие «природный комплекс», группа отдыхающих, технические системы, обслуживающий персонал, орган управления. Основные подсистемы ТРС. Природные и культурные комплексы: комфортность, надежность, аттрактивность. Рекреационная сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры.
7	Рекреационное природопользование	Природный комплекс (площадь, емкость, нагрузка. Устойчивость, аттрактивность, надежность) и его подсистемы. Земли рекреационного назначения и типы рекреационного землепользования. Типы природопользования: туристско-оздоровительный, познавательно-туристский, туристско-спортивный. Рекреационное землепользование и охрана природы. Рекреационное районирование и зонирование как метод регулирования рекреационных нагрузок. Рекреационные нагрузки на ПК и методики их определения. Рекреационная дигрессия. Нормирование рекреационных нагрузок. Индекс раздражения по Г.Докси.
8	Особенности и принципы организации рекреационной деятельности	Особенности и принципы организации рекреационной деятельности. Основы рекреационного проектирования

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Рекреационная география, рекреация, ТРС, социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Виды отдыха человека во время отдыха. Рекреационные предприятия, рекреационное хозяйство. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность. Время свободное и рекреационное.

Тема 2. Природные рекреационные ресурсы. Культурно-исторические рекреационные ресурсы, их оценка. Методологические и методические подходы к оценке.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Учение о ТРС. Инфраструктура рекреационной деятельности

Вопросы для обсуждения: Рекреационные и территориальные рекреационные системы. Понятие «природный комплекс», группа отдыхающих, технические системы, обслуживающий персонал, орган управления. Основные подсистемы ТРС. Природные и культурные комплексы: комфортность, надежность, аттрактивность. Рекреационная сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры.

Тема: Рекреационное природопользование

Вопросы для обсуждения: Природный комплекс (площадь, емкость, нагрузка. Устойчивость, аттрактивность, надежность) и его подсистемы. Земли рекреационного назначения и типы рекреационного землепользования. Четыре типа природопользования. Рекреационное землепользование и охрана природы. Рекреационное районирование и зонирование как метод регулирования рекреационных нагрузок. Рекреационные нагрузки на ПК и методики их определения. Рекреационная дигрессия. Нормирование рекреационных нагрузок. Индекс раздражения по Г.Докси.

Тема: Особенности и принципы организации рекреационной деятельности

Вопросы для обсуждения: Особенности и принципы организации рекреационной деятельности. Основы рекреационного проектирования.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы студентов. Целью самостоятельной работы является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов по дисциплине «Рекреационная деятельность»;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативно-правовую, специализированную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает следующие виды: составление словаря терминов, выполнение картосхемы, конспектирование и выполнение контрольной работы

1. *Составление словаря терминов* Серова О.В. Рекреационные технологии: Учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / О.В.Серова, А.Ю.Кулагин. – Уфа: Изд-во

БГПУ, 2017. – 170 с. (высшее образование: Бакалавриат. Магистратура)
<https://e.lanbook.com/book/99955>

Вопросы для конспектирования (по выбранной территории)

1. Природные и природно-антропогенные ресурсы, их классификации, принципы выделения
2. Рекреационные ресурсы территории: характеристика
3. Особенности и принципы организации рекреационной деятельности
4. Основы рекреационного проектирования на выделенной территории

Тематика контрольных работ

Студентом выбирается и проводится рекреационное проектирование тура (маршрута по выбранной территории или объекту). Например,

1. Рекреационная деятельность по территории Уфимского района РБ
2. Рекреационная деятельность по Туймазинскому району РБ
3. Рекреационная деятельность по территории Давлекановского района РБ
4. Рекреационная деятельность Салаватского района РБ
5. Рекреационная деятельность Бирского района РБ
6. Рекреационное проектирование тура выходного дня по пригородам г. Уфы

Промежуточная аттестация выполняется в форме

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) основная литература

1. Рекреационный туризм и сервис для лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / С.Д. Галиуллина, О.С. Коган, И.Д. Тупиев, О.М. Иванова. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445126>
2. Серова О.В. Рекреационные технологии: Учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / О.В.Серова, А.Ю.Кулагин. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2017. – 170 с. (высшее образование: Бакалавриат. Магистратура) <https://e.lanbook.com/book/99955>
3. Серова О. В. Туристско-рекреационное проектирование [текст]: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / О.В. Серова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. – 167 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
4. Боголюбов, В. С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций учеб. и практикум для академ. бакалавриата /В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018

б) дополнительная литература

1. Боголюбова С. А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Светлана Анатольевна ; [С. А. Боголюбова]. - М.: Академия, 2009.
2. Шаруненко Ю.М. Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие - Орел: МАБИБ, 2014 -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428635>
3. Васина С.М. Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий: учебно-методическое пособие - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439338>

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- <http://minstm.gov.ru> – официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ.
- <http://www.russiatourism.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму (РОСТУРИЗМ).
- <http://tourlib.net> – туристическая библиотека.
- <http://www.tury.ru> – поисковая система туров.
- <http://www.world-tourism.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации.
- <http://tourest.ru/> - справочник по туризму и отдыху.
- <http://www.ratanews.ru/> - ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии.
- <http://www.tourdom.ru> – профессиональный туристический портал. мультимедийные презентационные материалы по отдельным темам.
- Электронные поисковые системы
 - ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
 - Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
 - Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»
 - Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
 - ООО «НексМедиа»
 - ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
 - ЭБС «Юрайт»
 - Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Рекреационная деятельность» является важным в подготовке кадров для туристской деятельности, так как он дает им необходимые знания базовых понятий туристско-рекреационному потенциалу. Знания, полученные по данной дисциплине, будут востребованы на этапах написания и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

В рамках данной дисциплины студенты выполняют контрольную работу. Публичная защита контрольной работы способствует развитию у студентов устной речи, умения выражать свои мысли, продвигать регион на туристском рынке, расширяет профессиональный кругозор.

Основные требования к контрольной работе:

- 1.Целостность и завершенность, композиционная логика.
- 2.Фактографическая основа.
- 3.Практическая направленность.
- 4.Содержание должно быть направленным на дальнейшее продолжение в сквозной тематике контрольных и курсовых работ студента.
- 5.Грамотность изложения.
- 6.Правильность оформления.
- 7.Самостоятельность темы.
- 8.Полнота раскрытия темы.
- 9.Приложения (1-2).
- 10.Литература (не менее 20 источников).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми материалами

Примерные тестовые задания:

1. Недопустимо располагать рекреационные зоны
В лесной зоне
В национальном парке
В зонах промышленных разработок
На сельскохозяйственных землях
2. К типам природопользования относятся:
Туристско-экскурсионный и туристско-познавательный

Туристско-религиозный и туристско-спортивный
Туристско-спортивный и туристско-познавательный
Все ответы верны

3. Природоохранное, научно-исследовательское, эколого-просветительское учреждение – это:

Национальный парк

Заповедник

Природный парк

Все ответы верны

4. Для использования в природоохранных, просветительских, научных, культурных целях и для развития регулируемого туризма может быть использован:

Заповедник

Заказник

Национальный парк

Рекреационная зона

5. Территория природного парка включает:

Резерват и заповедник

Рекреационную зону

Агропарк и зону хозяйственного значения

Все ответы верны

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д-р биол. наук, профессор кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы А.Ю. Кулагин
Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Серова

Эксперты:

Внешний

Директор РДООЦТКиЭ канд. пед. наук, доцент И.В. Лифанова

Внутренний

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы И.М. Гатин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ В ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способности использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации в туристской индустрии (ПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина «Стандартизация и сертификация в туристской индустрии» относится к дисциплинам вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- правовые основы и основные организационные вопросы введения в России стандартизации и сертификации туристических, гостиничных услуг и услуг предприятий питания;
- нормативные документы, которые определяют требования к специфическим видам туризма;

Уметь:

- использовать правовые основы при организации и проведении сертификации туристско-экскурсионных услуг, услуг гостиниц, спортивно-оздоровительных комплексов и предприятий общественного питания;
- сопоставлять добровольную и обязательную сертификацию;
- выбирать показатели для оценки и подтверждения качества услуг в туристской деятельности установленным требованиям.

Владеть:

- навыком работы с документами по стандартизации сертификации объектов;
- владеет знаниями о знаках соответствия и способах маркировки продукции;
- навыком оценки качества предоставляемых услуг в туристской деятельности;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Нормативно – методическое обеспечение сертификации. Основные принципы деятельности по подтверждению соответствия	Нормативная база подтверждения соответствия. Порядок проведения обязательной сертификации услуг. Знак соответствия при обязательной сертификации и порядок его применения. Инспекционный контроль сертифицированных услуг. Оплата работ по сертификации.
2.	Объекты и схемы сертификации. Добровольная сертификация услуг.	Типовая структура взаимодействия участников системы сертификации. Основные функции участников системы сертификации. Сертификация систем качества
3.	Организация подтверждения соответствия в сфере туристских и экскурсионных услуг	Группы туристских услуг, подлежащие обязательной сертификации. Государственные стандарты России по туристским услугам. "Туристские услуги" – код 061000. "Услуги туроператора по организации внутреннего туризма" – код 061100. "Услуги туроператора по организации выездного туризма" - код 061200. "Услуги туроператора по организации въездного туризма" - код 061300. "Услуги турагента" - код 061400. "Отдельные услуги туроператора и турагента" - код 061500. "Услуги при самостоятельном туризме" - код 061600. "Экскурсионные услуги" – код 061700.
4.	Организация подтверждения соответствия в сфере услуг средств размещения и питания	Государственные стандарты России по услугам средств размещения. Группы услуг средств размещения для временного проживания туристов, подлежащие обязательной сертификации. "Услуги гостиниц и аналогичных средств размещения, кроме коммунальных" - код 062100. "Услуги специализированных средств размещения" - код 062200. "Услуги индивидуальных средств размещения" - код 062300. Государственные стандарты России по услугам общественного питания. Группы услуг общественного питания, подлежащие обязательной сертификации. "Услуги питания ресторана, кафе, столовой, закусочной, бара" - код 122101-122106. "Услуги по изготовлению кулинарной продукции и кондитерских изделий" - код 122201. "Услуги по реализации кулинарной продукции" - код 122403, 122404.
5.	Организация подтверждения соответствия в сфере спортивно-оздоровительных услуг	Система сертификации ГЛЦ и пляжей. Типовая структура взаимодействия участников системы сертификации. Основные функции участников системы сертификации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа
(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Нормативная база подтверждения соответствия. Порядок проведения обязательной сертификации услуг. Знак соответствия при обязательной сертификации и порядок его применения. Инспекционный контроль сертифицированных услуг. Оплата работ по сертификации.

Тема 2. Типовая структура взаимодействия участников системы сертификации. Основные функции участников системы сертификации. Сертификация систем качества

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Организация подтверждения соответствия в сфере туристских и экскурсионных услуг.

Вопросы для обсуждения: Группы туристских услуг, подлежащие обязательной сертификации. Государственные стандарты России по туристским услугам. "Туристские услуги" – код 061000. <https://mvf.klerk.ru/spr/sprmenu.htm>. Общероссийский классификатор услуг населению (ОКУН). ТУРИСТСКИЕ УСЛУГИ И УСЛУГИ СРЕДСТВ РАЗМЕЩЕНИЯ ДЛЯ ВРЕМЕННОГО ПРОЖИВАНИЯ ТУРИСТОВ. Туристские услуги

Тема 2. Организация подтверждения соответствия в сфере услуг средств размещения

Вопросы для обсуждения: Государственные стандарты России по услугам средств размещения. Группы услуг средств размещения для временного проживания туристов, подлежащие обязательной сертификации.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы студентов.

Целью самостоятельной работы является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов по дисциплине;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативно-правовую, специализированную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Тематика контрольных работ и докладов по разделам:

1. Организация подтверждения соответствия в сфере туристских услуг.

Группы туристских услуг, подлежащие обязательной сертификации. Государственные стандарты России по туристским услугам. "Туристские услуги" – код 061000. "Услуги туроператора по организации внутреннего туризма" – код 061100. "Услуги туроператора по организации выездного туризма" - код 061200. "Услуги туроператора по организации въездного туризма" - код 061300. "Услуги турагента" - код 061400. "Отдельные услуги туроператора и турагента" - код 061500. "Услуги при самостоятельном туризме" - код 061600. "Экскурсионные услуги" – код 061700.

2. Организация подтверждения соответствия в сфере услуг средств размещения. Государственные стандарты России по услугам средств размещения. Группы услуг средств размещения для временного проживания туристов, подлежащие обязательной сертификации. "Услуги гостиниц и аналогичных средств размещения, кроме коммунальных" - код 062100. "Услуги специализированных средств размещения" - код 062200. "Услуги индивидуальных средств размещения" - код 062300.

3. Организация подтверждения соответствия в сфере услуг общественного питания. Государственные стандарты России по услугам общественного питания. Группы услуг общественного питания, подлежащие обязательной сертификации. "Услуги

питания ресторана, кафе, столовой, закусочной, бара" - код 122101-122106. "Услуги по изготовлению кулинарной продукции и кондитерских изделий" - код 122201. "Услуги по реализации кулинарной продукции" - код 122403, 122404.

4. Участники подтверждения соответствия. Обязательная сертификация продукции и услуг. Типовая структура взаимодействия участников системы сертификации. Основные функции участников системы сертификации. Нормативная база подтверждения соответствия. Порядок проведения обязательной сертификации услуг. Знак соответствия при обязательной сертификации и порядок его применения. Инспекционный контроль сертифицированных услуг. Оплата работ по сертификации.

5. Организация подтверждения соответствия в сфере горнолыжных центров, пляжей. Система сертификации ГЛЦ и пляжей. Типовая структура взаимодействия участников системы сертификации. Основные функции участников системы сертификации.

6. Анализ профессионального стандарта "Экскурсовод (гид)" (Зарегистрировано в Минюсте России Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 539н (ред. от 18.03.2016)) на соответствие профессиональным требованиям в туристской сфере.

Контрольные вопросы и задания (лекция 1).

1. Приведите исторические примеры развития деятельности по стандартизации.
2. Расшифруйте аббревиатуру ИСО.
3. Укажите объекты стандартизации.
4. Перечислите уровни, на которых может осуществляться деятельность по стандартизации.
5. В чем заключается опережающее развитие стандартизации?
6. Назовите виды нормативных документов по стандартизации.
7. Укажите виды стандартов.
8. Что такое основополагающий стандарт?
9. В чем отличие документов технических условий и стандартов?
10. Что такое классификатор?
11. Укажите основные методы стандартизации.
12. Какие методы выделяются в упорядочении объектов стандартизации?
13. В чем суть параметрической стандартизации?

Тест.

1 Выберите один из предложенных вариантов ответа.

Основная цель стандартизации – это ...

- а) подтверждение качества товаров и услуг установленным требованиям;
- б) повышение конкурентоспособности продукции, работ и услуг;
- в) установление требований к качеству товаров и услуг;
- г) все перечисленное;
- д) только б) и в).

2. Деятельность по стандартизации на национальном уровне – это ...

- а) распространение действий национального стандарта на мировой рынок;
- б) действие стандартов в пределах одного государства;
- в) действие стандартов в государствах одного географического региона;
- г) все перечисленное.

3. Документы технических условий (ТУ) обычно разрабатываются в следующих случаях:

- а) когда выпускается продукция малыми партиями;
- б) разрабатываются своды правил для процессов проектирования;
- в) толкуются термины в определенной области деятельности;

г) все перечисленное.

4. Симплификация – это ...

- а) создание типовых образцов, конструкций, технологических правил, форм документации;
- б) отбор конкретных объектов, признанных целесообразными для дальнейшего производства и применения в общественной деятельности;
- в) определение конкретных объектов, признанных нецелесообразными для дальнейшего производства и применения в общественной деятельности;
- г) процесс нахождения оптимальных параметров назначения, качества и экономичности.

Контрольные вопросы и задания (лекция 2).

- 1. Какие функции выполняет принятая в РФ система стандартизации?
- 2. Назовите органы и службы по стандартизации в РФ.
- 3. Какие функции выполняют технические комитеты?
- 4. Прерогативой какого органа являются решения о принятии стандартов?
- 5. В каких случаях предусмотрено обновление стандарта?
- 6. В каких случаях происходит отмена стандарта? 7. В чем заключается основная цель проведения контроля и надзора за соблюдением требований стандартов?
- 8. Какие права имеют государственные инспекторы?
- 9. Какие виды ответственности предусмотрены в РФ за несоблюдение требований стандартов?
- 10. За какие нарушения в области стандартизации в РФ предусмотрена уголовная ответственность?
- 11. В каком источнике содержится информация о действующих государственных стандартах РФ?
- 12. Как расшифровать аббревиатуры ЕСКК, ОКС, ОКВ?

Тест

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

- 1. Выберите функции, которые выполняет Ростехрегулирование:
 - а) организует подготовку и повышение квалификации специалистов в области стандартизации;
 - б) подготавливает проекты законов и других правовых актов в пределах своей компетенции;
 - в) осуществляет государственный надзор за соблюдением обязательных требований стандартов; г) все перечисленное;
 - д) только б) и в).
- 2. Государственный инспектор имеет право:
 - а) на получение для проведения проверки любой документации, независимо от необходимости;
 - б) доступ в служебные и производственные помещения; в) использование технических средств и привлечение специалистов проверяемого предприятия; г) все перечисленное;
 - д) только б) и в).
- 3. Какие виды ответственности предусмотрены за несоблюдение требований стандартов:
 - а) административная и гражданско-правовая;
 - б) уголовная и административная;
 - в) уголовная и гражданско-правовая; г) все перечисленное?
- 4. В каком информационном ресурсе содержится информация о финансовой и правоохранительной деятельности, о производстве товаров и предоставлении услуг, о банковском и бухгалтерском деле, о внешнеэкономической деятельности и т. д.:
 - а) в ОКУН; б) ОКПО; в) ЕСКК; г) ОКВ?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Нормативные акты

Конституция РФ, принята 12.12.1993 г.

Гражданский кодекс РФ. Ч. I. Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ с изм.доп.

Гражданский кодекс РФ. Ч. II. с изм. И доп.

Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ с изм. и доп.

Таможенный кодекс РФ от 28.05.2003 N 61-ФЗ с изм. и доп.

Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 г. № 2300-1 с изм. и доп.

Закон РФ от 15.04.1993г. № 4804-I «О вывозе и ввозе культурных ценностей» с изм. и доп.

Закон РФ от 9.10.1992г. № 3615-1 «О валютном регулировании и валютном контроле» с изм. и доп.

Федеральный закон от 25.04.2002г. № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» с изм. и доп.

Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в РФ» от 24.11.1996 г. № 132-ФЗ с изм. и доп.

Федеральный закон "О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах" от 23.02.1995г. № 26-ФЗ с изм. и доп.

Федеральный закон от 26.12.2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».

Закон РБ от 25.07.1997 г. № 112-з «О туристской деятельности в Республике Башкортостан» (в действ. редакции).

Указ Президента РФ от 24.04.1994 г. № 813 «О дополнительных мерах по развитию туризма в РФ и об упорядочении использования государственной собственности в сфере туризма».

Указ Президента РФ от 22.12.1995 г. № 1284 «О реорганизации и развитии туризма в РФ» (одобрена Концепция реорганизации и развития туризма в Российской Федерации).

Указ Президента РФ от 29.05.2008 г. «О системе и структуре органов исполнительной власти».

«Правила предоставления гостиничных услуг в РФ». Пост. Прав. РФ от 25.04.97 № 490.

«Правила оказания услуг общественного питания». Пост. Прав. РФ от 15.08.97 № 1036

Постановление Правительства РФ от 18.07.2007 г. № 452 «Правила реализации туристского продукта».

Постановление Правительства РФ от 29 мая 2008 г. № 408 «О Министерстве спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации» (с Положением о Минспорте РФ).

Постановление Правительства РФ от 08.04.2004г. № 194 «Вопросы Федеральной службы по техническому регулированию и метрологии

Информационное письмо Роспотребнадзора от 31.08.2007 г. № 0100/8935-07-03 «Об особенностях правоприменительной практики, связанной с обеспечением защиты прав потребителей в сфере туристического обслуживания».

ГОСТ 28681.0-90 «Стандартизация в сфере туристско-экскурсионного обслуживания. Основные положения».

ГОСТ Р 50644-94 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Требования по обеспечению безопасности туристов и экскурсантов».

ГОСТ Р 50681-94 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Проектирование туристских услуг».

ГОСТ Р 50690-2000 «Туристские услуги. Общие требования».

ГОСТ Р 51185-2008 «Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования».

ГОСТ Р ИСО 24801-1-2008 «Дайвинг для активного отдыха и развлечений. Минимальные требования безопасности при подготовке аквалангистов. Часть 1. Уровень 1. Дайвер под наблюдением».

ГОСТ Р 50647-94 «Общественное питание. Термины и определения».

ГОСТ Р 50762-2007 «Услуги общественного питания. Классификация предприятий общественного питания».

ГОСТ Р 50763-2007 «Услуги общественного питания. Продукция общественного питания, реализуемая населению. Общие технические условия».

ГОСТ Р 50764-95 «Услуги общественного питания. Общие требования».

ГОСТ Р 50935-96 «Общественное питание. Требования к обслуживающему персоналу».

ГОСТ Р 51705.1-2001 «Системы качества. Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП. Общие требования».

Гостиничный стандарт Российской Ассоциации социального туризма СтОО РАСТ 02-04.

Стандарт Российской Ассоциации социального туризма и Национальной Туристской Ассоциации «Порядок и правила предоставления туристских услуг. Общие положения» СтОО 01-03.

а) основная литература

1. Метрология и технические измерения: учебное электронное издание: учебное пособие / Г.В. Мозгова, А. П. Савенков, А. Г. Дивин и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2018. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570356>

2. Стандартизация и оценка соответствия: учебное пособие / В.Е. Сычко, Л.В. Целикова, К. И. Локтева, И. Н. Прокофьева. - Минск: Высшая школа, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143596>

3. Федеральный перечень туристских объектов. Нормативно-правовая база по классификации <https://классификация-туризм.рф/>

Б) дополнительная литература

1. Основы стандартизации, метрологии и сертификации: учебник / Ю.П. Зубков, Ю.Н. Берновский, А.Г. Зекунов и др.; ред. В.М. Мишин. – Москва: Юнити, 2015. – 447 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117687>
2. Гусятников, В.Н. Стандартизация и разработка программных систем: учебное пособие / В.Н. Гусятников, А. И. Безруков. - М.: Финансы и статистика, 2010. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85077>

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
 Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
 Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
 текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.russiatourism.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму (РОСТУРИЗМ).

http://standard.gost.ru/wps/portal!/ut/p/c4/04_SB8K8xLLM9MSSzPy8xBz9CP0os3gLHzeXUFNLYwMLD1dLA09vR39DD68g42ATc_2CbEdFANliIH0!/ - каталог стандартов РФ

<http://statistika.ru> - портал статистических данных (раздел туризм).

<http://tourest.ru/> - справочник по туризму и отдыху.

<http://www.consultant.ru/> Консультант плюс Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 539н (ред. от 18.03.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Экскурсовод (гид)" (Зарегистрировано в Минюсте России)

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Журналы на кафедре:

1. «Туризм: Право и экономика».
2. «Туризм: практика, проблемы, перспективы».
3. «Туристический бизнес».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Для закрепления знаний по программе «Стандартизация и сертификация в туристской индустрии» предусмотрена подготовка контрольной работы по изучению и применению стандартов при подготовке курсовой работы. Конкретные требования к содержанию и структуре контрольной работы определяются спецификой дисциплины. Контрольная работа - текстовый документ, объемом 15-20 страниц печатного текста. Допускается оформление в виде графического материала, а также в форме презентации.

Текстовый документ должен включать в себя следующие обязательные разделы: цель и задачи работы; основную часть работы, структура которой зависит от его (ее) характера и специфики дисциплины; заключение; список литературы. Возможно наличие приложений в виде иллюстративных, графических, расчетных и других вспомогательных материалов. При изложении материала (доклад) студент должен продемонстрировать:

- умение кратко, четко и технически грамотно излагать содержание работы;
- умение обосновать выбранные пути и методы реализации работы – методики, технологии, алгоритмы и т.д.;
- владение теоретическим материалом по предмету.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми вопросами.

Перечень вопросов к экзамену

1. Закон «О техническом регулировании от 27.12.2002 № 184-ФЗ», «О стандартизации в РФ» от 29.06.2015 №165-ФЗ. Государственная система стандартизации РФ.

2. Организация работ по стандартизации.
3. Краткая история стандартизации.
4. Категории и виды стандартов.
5. Перечень требований государственных стандартов, обязательных для соблюдения.
6. Основные принципы и методы стандартизации в сфере услуг.
7. основополагающие стандарты.
8. Методология стандартизации услуг.
9. Основные понятия, цели и принципы деятельности по подтверждению соответствия.
10. Законодательство о подтверждении соответствия.
11. Типовая структура взаимодействия участников системы сертификации.
12. Основные функции участников системы сертификации.
13. Нормативная база подтверждения соответствия.
14. Знак соответствия при обязательной сертификации и порядок его применения.
15. Инспекционный контроль сертифицированных услуг.
16. Оплата работ по сертификации.
17. Объекты сертификации.
18. Схемы сертификации.
19. Оценка мастерства исполнителя услуг.
20. Оценка процесса оказания услуги.
21. Оценка организации.
22. Оценка систем качества.
23. Объекты добровольной сертификации.
24. Основные принципы организации работ по сертификации.
25. Порядок проведения работ по сертификации систем качества.
26. Стандарты ИСО серии 9000.
27. Организация подтверждения соответствия в сфере туристских услуг.
28. Группы туристских услуг, подлежащие обязательной сертификации.
29. Государственные стандарты России по туристским услугам.
30. Организация подтверждения соответствия в сфере услуг средств размещения.
31. Государственные стандарты России по услугам средств размещения.
32. Группы услуг средств размещения для временного проживания туристов, подлежащие обязательной сертификации.
33. Организация подтверждения соответствия в сфере услуг общественного питания.
34. Государственные стандарты России по услугам общественного питания.
35. Группы услуг общественного питания, подлежащие обязательной сертификации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные выделения уровня	признаки уровня (этапы)	Пятибалль ная шкала	БРС, % освоения

		формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.</i>	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.</i>	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Серова

Эксперты:

внешний

Канд. геогр. наук, доцент кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии БГУ Г.А. Саттарова

внутренний

д-р биол. наук, профессор кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы БГПУ им. М. Акмуллы А. А. Кулагин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.14 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ЭТИКЕТ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способности к общению с потребителями туристского продукта, обеспечения процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов (ПК-13).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Профессиональная этика и этикет» относится к дисциплинам вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность этико-эстетических понятий в историческом, культурологическом контекстах;
- цель, задачи, содержание этики и эстетики как важнейших составляющих общей и профессиональной культуры;
- нравственные основы общения;
- эстетические требования по формированию рабочего места, собственного профессионального имиджа.

Уметь:

- оценивать любое явление с точки зрения нравственно-эстетических принципов и законов;
- организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с этико-эстетическими нормами;
- проводить анализ этико-эстетических явлений в профессиональной и внепрофессиональной деятельности;
- использовать накопленные знания и опыт в собственной профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками общения, основанного на нравственно-эстетических принципах;
- навыками создания атмосферы внутреннего и внешнего комфорта;
- системой профессионального самосовершенствования и саморегулирования;
- накопленным опытом и знаниями в собственной профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет дисциплины	Задачи, содержание и основные понятия дисциплины. Место этики и эстетики в системе профессиональной подготовки специалиста. Значение курса для творческого анализа и обобщения в психолого-педагогической и культурологической теории и практики.
2	Происхождение этики как науки.	Категории «добро» и «зло», их отражение в философском наследии различных эпох. Нравственность и нравы. Нравственные проблемы в современном обществе. Нравственный мир личности современной молодёжи.
3	Профессиональная этика в наследии классиков	Истоки этического знания в античной философии. Этические воззрения Платона, Аристотеля, Сократа. Функции морали в обществе. Нравственный мир личности.
4	Этика общения	Общение в современном мире как этическая проблема. Роль общения в структуре профессиональной деятельности специалиста. Структура, содержание и функции профессионального общения. Техника и профессионального общения. «Золотое правило нравственности» в этнокультурных традициях различных народов.
5	Основы профессиональной этики	Нравственные нормы корпоративного общения. Общество и личность. Функции корпоративной этики. Нравственное здоровье коллектива - основа продуктивного общения. Роль коллектива в формировании нравственных ценностей. Формы и методы воспитания коллективиста.
6	Предмет и задачи этикета	Роль и значение этики деловых переговоров в установлении продуктивных деловых отношений. Виды деловых переговоров. Подготовка к переговорам. Управление переговорами. Этика и этикет ведения переговоров. Вербальные и невербальные примы в ведении переговоров. Изучение партнёра.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Задачи, содержание и основные понятия дисциплины. Место этики и эстетики в системе профессиональной подготовки специалиста. Значение курса для творческого анализа и обобщения в психолого- педагогической и культурологической теории и практики.

Тема 2. Категории «добро» и «зло», их отражение в философском наследии различных эпох. Нравственность и нравы. Нравственные проблемы в современном обществе. Нравственный мир личности современной молодёжи

Требования к самостоятельной работе студентов

Составить словарь основных категорий дисциплины.

В процессе изучения программного материала по курсу профессиональная этика и этикет студенты должны написать терминологический словарь по всем темам, указанным выше. Объем словаря составляет не менее 10 терминов на каждую букву алфавита. Каждая буква начинается с новой страницы. ПРИМЕРЫ:

1. Адекватность – точность, правильность, соответствие знания предмету исследований.

2. Аксиология – философская теория, изучающая ценностное содержание культуры. В более общем понимании – теория ценностей.

3. Алфавитное письмо – вид письменности, использующий сравнительно небольшой набор письменных знаков (до 50), которые обозначают не слова (как в иероглифике) и не слоги (как в силлабике), а отдельные звуки устной речи. Достоинством алфавитного письма является небольшое количество и простота написания знаков (воспроизведение их доступно даже не обладающему художественными способностями человеку), а недостатком остаётся несоответствие количества используемых знаков количеству звуков данного языка.

4. Анализ - выделение отдельного свойства предмета исследований из круга остальных свойств с целью изучения его специфики. См. синтез.

5. Антропологический подход - взгляд на культуру как целое, охватывающее человеческую жизнь и отличающее жизнь человеческого сообщества от жизни природы.

6. Антропоморфизм – представление о мире, в котором все образы, процессы и явления уподобляются связанным с человеком.

7. Антропоцентризм – система мировоззрения, согласно которому человек есть центр и конечная цель мироздания.

8. Анимизм (лат *anima* - душа) - система представлений о наличии независимого начала - души – у человека, животных, растений и предметов.

9. Артефакт – искусственно созданный объект.

10. Аскетизм – моральный и религиозный принцип, требующий воздержания от жизненных благ, удовольствий, ухода от мира.

11. Ассимиляция – культурное поглощение одним народом другого, в ходе которого происходит полная культурная переориентация «поглощаемого» народа.

12. Воля – способность к выбору свободы, общественной позиции, к рациональному самоограничению, к усилиям по определению и достижению цели.

13. Воображение – создание образа мира или отдельных его элементов, никогда не воспринимавшихся в опыте. Как важнейший архетип разума, воображение всегда включено в ситуацию человеческой или общественной жизни и позволяет проектировать способы ее преодоления. Вне ситуации воображение становится фантазией и выступает истоком новых культурных явлений....

2. Эссе по фильмам.

Методические рекомендации по использованию видеоматериалов для освоения учебной дисциплины: работа осуществляется в три этапа: на первом, подготовительном, необходимо просмотреть видеоматериал, сформулировать проблемные вопросы.

Второй этап - демонстрационный, не требует особой подготовки, необходимо лишь правильно расположить аппаратуру в аудитории.

Третий этап - аналитический, представляющий собой анализ видео материалов по вопросам.

Список видеоматериалов, учебные фильмы:

«Колизей», «Храм святой Софии», «Московский Кремль», «Собор святого Петра в Риме», «Версаль», «Статуя Свободы», «Тадж-Махал», «Утамаро», «Посиделки».

Анимационные фильмы

«Легенды и мифы Древней Греции», «Сын Зевса», «Аргонавты», «Лабиринт».

Художественные фильмы

«Клеопатра», «Ромео и Джульетта», «Гладиатор», «Форрест Гамп», «Доживем до понедельника», «Ключ без прав передачи», «Дневник директора школы», «Сто дней после детства», «Розыгрыш», «Дорогая Елена Сергеевна».

3. Тематика контрольных работ

1. Красота как конечная цель мировой и человеческой жизни.
2. Искусство как феномен культуры.
3. Возвышенное, его отражение в искусстве,
4. Эстетические воззрения античных мыслителей.
5. Комическое и трагическое как отражение противоречий идеального и реального.
6. Герои античных мифов, их художественное воплощение в искусстве последующих эпох.
7. Этико-эстетические категории свет и цвет в искусстве Византии.
8. Образ-символ в иконописи.
9. Христианский художественный идеал и реалии жизни средневекового человека.
10. Тайна женской красоты в живописи Боттичелли, Леонардо да Винчи, Тициана.
11. Божественное и человеческое в искусстве Возрождения.
12. Катарсическая функция искусства.
13. Тема любви в мировом искусстве.
14. Нравственный аспект искусства.
15. Красота природы в эстетических воззрениях японцев.
16. Эстетические ценности арабского Востока.
17. Сюрреализм - эстетика подсознательного.
18. Импрессионистический тип красоты.
19. Рок-музыка в современном искусстве.
20. Проблема нравственного идеала в искусстве и в жизни.
21. Быт и нравы древних греков и древних римлян (сопоставительный анализ).
22. Нравственные основы поэзии средневековой Японии.
23. Этика поведения и быта.
24. Этика и эстетика в профессиональном становлении личности педагога.
25. Артистизм в педагогической профессии.
26. Образ учителя в киноискусстве.
27. Нравственные основы семейно-нравственных отношений.
28. Этико-эстетические идеалы современной молодёжи.
29. СМИ и проблемы нравственного становления личности современного молодого человека.
30. Проблема дегуманизации в мире художественной культуры XX века.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Лавриненко, В. Н. Деловая этика и этикет: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433659>
2. Профессиональная этика: практикум: учебное пособие: [16+] / сост. Е. А. Терещенко, Л. М. Балакирева, В. М. Волкова, Т.В. Воротилина и др. – Ставрополь: СКФУ, 2018. – 92 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563340>
3. Загорская, Л.М. Профессиональная этика и этикет: учебное пособие / Л.М. Загорская. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228860>

Б) дополнительная литература

1. Ермакова, Ж. Профессиональная этика и этикет: практикум учебное пособие к практическим занятиям - Оренбург: ОГУ, 2013. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259114>
2. Кибанов А.Я. Этика деловых отношений: учебник. - М.,: Инфра – М, 2006. – МО РФ.
3. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учеб. пособие -М., Инфра-М, Альфа-М, 2006

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

□ <http://minstm.gov.ru> – официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ.

- <http://www.russiatourism.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму (РОСТУРИЗМ).
- <http://tourlib.net> – туристическая библиотека.
- <http://www.tury.ru> – поисковая система туров.
- <http://www.world-tourism.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации.
- <http://tourest.ru/> - справочник по туризму и отдыху.
- <http://www.ratanews.ru/> - ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии.
- <http://www.tourdom.ru> – профессиональный туристический портал. мультимедийные презентационные материалы по отдельным темам.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Профессиональная этика и этикет» призван способствовать формированию деловых качеств студента, развитию навыков общения. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Этика общения», «Основы профессиональной этики» где используются такие формы работы, как просмотр

и обсуждение учебных и художественных фильмов.

Курс развивает знания в области деловой этики и этикета, нравственных условий деловой активности. Цель курса в изучении норм, составляющих основу профессиональной этики, основных правил, входящих в культуру общения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация - оценка по рейтингу. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами,

Тематика вопросов к промежуточной аттестации

1. Красота как конечная цель мировой и человеческой жизни.
2. Искусство как феномен культуры.
3. Возвышенное, его отражение в искусстве,
4. Эстетические воззрения античных мыслителей.
5. Комическое и трагическое как отражение противоречий идеального и реального.
6. Герои античных мифов, их художественное воплощение в искусстве последующих эпох.
7. Этико-эстетические категории свет и цвет в искусстве Византии.
8. Образ-символ в иконописи.
9. Христианский художественный идеал и реалии жизни средневекового человека.
10. Тайна женской красоты в живописи Боттичелли, Леонардо да Винчи, Тициана.
11. Божественное и человеческое в искусстве Возрождения.
12. Катарсическая функция искусства.
13. Тема любви в мировом искусстве.
14. Нравственный аспект искусства.
15. Красота природы в эстетических воззрениях японцев.
16. Эстетические ценности арабского Востока.
17. Сюрреализм - эстетика подсознательного.
18. Импрессионистический тип красоты.
19. Рок-музыка в современном искусстве.
20. Проблема нравственного идеала в искусстве и в жизни.
21. Быт и нравы древних греков и древних римлян (сопоставительный анализ).
22. Нравственные основы поэзии средневековой Японии.
23. Этика поведения и быта.
24. Этика и эстетика в профессиональном становлении личности педагога.
25. Артистизм в педагогической профессии.
26. Образ учителя в киноискусстве.
27. Нравственные основы семейно-нравственных отношений.
28. Этико-эстетические идеалы современной молодёжи.
29. СМИ и проблемы нравственного становления личности современного молодого человека.
30. Проблема дегуманизации в мире художественной культуры XX века.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной

среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. ист. наук, ст. преподаватель БГПУ им. М. Акмуллы Л.Р. Садыкова

Эксперты:

Внешний

Доктор культурологи, профессор кафедры культурологии УГПУ И.Я. Мурзина

Внутренний

Канд. культурологии, доцент кафедры культурологи и социально-экономических

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15 БЕЗОПАСНОСТЬ В ТУРИЗМЕ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- готовности к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина «Безопасность в туризме» относится к дисциплинам вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- терминологию и теоретический материал по предмету в полном объеме программы;
- наиболее распространенные опасности во время отдыха за рубежом, на природе, в туристических походах и способы их преодоления;
- факторы выживания, правила безопасности и меры по обеспечению безопасности в природных условиях, при организации туризма в пределах республики, страны и за рубежом, также в случае вынужденного автономного существования;
- методику подготовки и проведения выездов на природу и организации туристической деятельности в детских коллективах, методику обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе;
- иметь представление о туристических возможностях и заповедных территориях в Башкортостане.

Уметь:

- использовать правила и навыки безопасного поведения в природе, позволяющие свести к минимуму возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде;
- преодолевать стрессоры выживания;
- подавать и распознавать сигналы бедствия;
- добывать пищу и воду в условиях вынужденной автономии в природе;
- осуществить подготовку и проведение туристского похода, разрабатывать маршрут, план-график, режим и смету путешествия, подбирать личное и групповое снаряжение, организовывать движение на маршруте, проводить инструктаж и др. формы работы по организации туристических походов и слетов;
- реализовывать полученные знания, учитывая специфику профориентации и воспитательные задачи предмета, при работе с детьми в дошкольных учебных заведениях;

Владеть:

- способами оказания помощи при несчастных случаях, травмах, ранах и заболеваниях в природных условиях;
- навыками ориентирования на местности и хождения по азимуту;
- навыками определения расстояний на местности;
- способами преодоления природных препятствий;
- навыками организации бивака, временных укрытий, кострища, досуга походной жизни.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Международный туризм и безопасность	Дальний и международный туризм. Современное состояние международной туристической деятельности. Визовый режим, требования. Основные международные знаки коммуникации и обозначения. Действия при происшествиях за границей. Ориентирование в незнакомом городе. Международный терроризм, характеристика стран, неблагоприятных в отношении терроризма, поведение в случае захвата в заложники. Эндемичность регионов, профилактика инфекционных заболеваний
2	Проблемы вынужденного автономного существования	Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристических походов. Факторы, определяющие успех выживания (антропометрические, природно-средовые, материально-технические, экологические). Основные стрессоры (чувство страха, одиночество, потеря ориентировки, переутомление, голод, жажда, холод, жара, боль и др.), способы их преодоления.
3	Подача сигналов бедствия	Порядок проведения спасательных работ и спасательных операций. Международная система поиска и спасения “Коспас – Сарсат”. Подача сигналов во время передвижения. Способы сигнализации в дневное и ночное время. Международные коды сигналов на земле и сигнальные жесты.
4	Ориентирование на местности	Ориентирование по карте и компасу. Чтение карты и привязка карты. Пользование компасом и самодельный компас. Способы ориентирования по местным признакам. Ориентирование по солнцу (по положению в течение дня и высоте стояния, с использованием гномона и наблюдением за тенью, по часам и солнцу). Ориентирование в ночное время (по полярной звезде, по движению звезд, по луне, часам и луне).
5	Питьевой режим, питание и добывание пищи	Водоснабжение в условиях автономии, поиск источников воды. Очистка от примесей и обеззараживание воды (изготовление простейших фильтров и опреснителей, кипячение, обеззараживание медикаментами, специальными химическими средствами и народными способами). Сбор и использование осадков. Питьевой режим на маршруте и

		стоянках. Правила преодоления вынужденного голодания в условиях автономии.
6.	Подготовка и проведение турпоходов и выездов на природу	Организация безопасности при преодолении препятствий (болот, водных преград, склонов, снежников и ледников и пр.). Основные правила безопасности (в зависимости от сезона года и погодных условий) при организации и проведении путешествий в тайге, в тундре, в горах, в пустыне и др. Меры предосторожности при путешествии в горах и в лавиноопасных районах. Безопасность при отдыхе на море, сплаве по рекам и вблизи водоемов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Дальний и международный туризм. Современное состояние международной туристической деятельности. Визовый режим, требования. Основные международные знаки коммуникации и обозначения. Действия при происшествиях за границей. Ориентирование в незнакомом городе.

Тема 2. Водоснабжение в условиях автономии, поиск источников воды. Очистка от примесей и обеззараживание воды (изготовление простейших фильтров и опреснителей, кипячение, обеззараживание медикаментами, специальными химическими средствами и народными способами). Сбор и использование осадков. Питьевой режим на маршруте и стоянках. Правила преодоления вынужденного голодания в условиях автономии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Международный туризм и безопасность

Вопросы для обсуждения: Международный терроризм, характеристика стран, неблагополучных в отношении терроризма, поведение в случае захвата в заложники. Эндемичность регионов, профилактика инфекционных заболеваний

Тема: Проблемы вынужденного автономного существования

Вопросы для обсуждения: Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристических походов. Факторы, определяющие успех выживания (антропометрические, природно-средовые, материально-технические, экологические).

Тема: Ориентирование на местности

Вопросы для обсуждения: Ориентирование по карте и компасу. Чтение карты и привязка карты. Пользование компасом и самодельный компас. Способы ориентирования по местным признакам. Ориентирование по солнцу (по положению в течение дня и высоте стояния, с использованием гномона и наблюдением за тенью, по часам и солнцу). Ориентирование в ночное время (по полярной звезде, по движению звезд, по луне, часам и луне).

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов проводится во внеучебное время с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Реализация образовательной программы подготовки специалиста обеспечивается доступом студентов к библиотечным фондам. Кроме того, на кафедре организована аудитория для СРС, где имеется дополнительная литература, многолетние подшивка журналов ОБЖ, безопасность жизнедеятельности, медицинской газеты и др., а также учебные плакаты и рефераты по различным темам.

Перечень тем контрольных работ

1. Виды туризма и цели туризма.

2. Обеспечение безопасности в туризме.
3. Паспортно-визовый контроль и виды выездных документов.
4. Вопросы социальной безопасности в туризме.
5. Международный туризм и безопасность.
6. Основы вынужденного автономного существования в условиях природной среды, стрессоры и их способы их преодоления. Факторы, влияющие на успех выживания.
7. Способы подачи сигналов бедствия.
8. Способы ориентирования на местности по природным приметам.
9. Способы ориентирования по солнцу.
10. Способы ориентирования в ночное время.
11. Виды костров и требования пожарной безопасности в природной среде при организации походов.
12. Организация бивака в походных условиях и убежища в условиях автономного выживания.
13. Добывание пищи в условиях вынужденного автономного пребывания.
14. Водообеспечение и водопотребление, способы очистки воды.
15. Особенности путешествий в пустыне и выживание в пустыне.
16. Особенности путешествий в горах.
17. Водный туризм и правила безопасности при отдыхе на воде и вблизи водоемов.
18. Особенности путешествий в тайге, выживание в условиях тайги.
19. Организация и проведение туристических походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися.
20. Экологическое воспитание в турпоходе.
21. Биосоциальные опасности современного мира. Особенности путешествия в странах распространения особо опасных и эндемических заболеваний.
22. Терроризм и поведение в случае захвата в заложники.
23. Защита от мошенников, обеспечение сохранности документов и багажа.
24. Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь и ее задачи.
25. Оказание экстренной реанимационной помощи.
26. Приемы спасения утопающих.
27. Способы транспортировки пострадавших.
28. Страхование в туризме.

Ситуационные задачи

Задача 1

Турист отстал от группы и сбился с маршрута.

Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

Задача 2

Группа туристов сделала ошибку в продуктовой раскладке и за три дня до окончания маршрута, пролегающего по ненаселенной местности, продуктовые запасы были исчерпаны.

Что может помочь туристам в данной ситуации, и как они должны были поступить, когда стало ясно, что продуктов на все дни маршрута не хватит?

Задача 3

Во время вынужденного автономного пребывания на природе у группы туристов возникли проблемы с запасами чистой воды.

Какие способы очистить или улучшить качества доступной в данной местности воды им следует знать и какие способы добыть воду им могли бы пригодиться в случае ограниченности водных ресурсов на данной территории?

Задача 4

Самолет потерпел крушение над тайгой, не успев сообщить координаты по радию. Какими способами можно экипажу и пассажирам подать сигнал бедствия?

Задача 5

Группа туристов-горников сбилась с маршрута и не вернулась к установленному сроку в базовый лагерь. В группе есть пострадавшие, и было принято решение оставаться на месте и ждать спасателей.

Как туристы могут подать о себе знать, если рация и сигнальные ракеты остались в одном из рюкзаков, упавшем в пропасть?

Задача 6

Вы заблудились в лесу, пытаясь пройти более короткой дорогой к станции, но вам удалось быстро победить страх, оценить обстановку и принять решение. Вы знаете, что станция находится южнее, а сориентироваться днем в лесу вы можете без проблем, т.к. умеете это делать. К тому же уверены, что рано, или поздно в правильности выбранного направления вы сможете убедиться по шуму железной дороги. Остается вспомнить хотя бы те приемы ориентирования, которые обсуждались на уроках ОБЖ.

Какие способы ориентирования на местности в дневное время вам известны?

Задача 7

Молодой учитель вывел класс в поход в жаркий солнечный день. Туристы расположились на берегу р. Инзер. Учитель, осмотрев местность, выбрал низкий берег, чтобы избежать опасности падения в воду детей с крутого берега, к тому же бивуак он разбил поближе к воде, решив, что такое место удобнее для купания школьников, удобнее и для дежурных, и для более безопасного разведения костра на песчаной отмели.

Усматриваете ли вы ошибки в действиях учителя или его действия можно считать правильными с точки зрения безопасности?

Задача 8

Отдыхая на пляже, мужчина увидел, что тонет человек. Он умеет плавать, и немедленно принял необходимые меры к спасению утопающего. Спасательной станции поблизости нет.

Восстановите последовательность его действий.

Задача 9

Просверливая лед на озере, рыбак – любитель зимней рыбалки провалился под лед.

Восстановите последовательность действия пострадавшего, если он самостоятельно выбирается из полыньи и если рядом есть люди, готовые помочь. Укажите, при какой толщине льда пребывание на нем считается безопасным.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Новиков, В.К. Предотвращение чрезвычайных ситуаций в водном туризме: учебное пособие - М.: Альтаир: МГАВТ, 2014. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430027>
2. Малыгина, М.В. Страхование и риски в туризме: учебное пособие - Омск: Издательство СибГУФК, 2013. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277322>
3. Махов, С.Ю. Организация безопасности активного туризма: учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования - Орел: МАБИВ, 2014. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428625>: [учеб. пособие для сред. проф. образования] / А. Б. Косолапов. - М.: КНОРУС, 2010.

Б) дополнительная литература

1. Нусс, Н.А. Безопасность в туризме: учебное пособие / Н.А. Нусс. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228784>
2. Организация туристического бизнеса: технология создания турпродукта [Текст]: учеб.-практ. пособие / Оксана Юрьевна [и др.] ; О. Ю. Грачева [и др.]. - 2-е изд.; перераб. и доп. - М.: Дашков и К*, 2012.
3. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- ☐ <http://minstm.gov.ru> – официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ.
- ☐ <http://www.russiatourism.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму (РОСТУРИЗМ).
- ☐ <http://tourlib.net> – туристическая библиотека.
- ☐ <http://www.tury.ru> – поисковая система туров.
- ☐ <http://www.world-tourism.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации.
- ☐ <http://tourest.ru/> - справочник по туризму и отдыху.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия по оказанию неотложной помощи и самопомощи закрепляются на фантомах и муляжах. При контроле знаний студентов предусмотрено решение ситуационных задач и проведение деловых игр, тестирование, в том числе компьютерное.

Для изучения дисциплины в библиотеке имеется научная и учебно-методическая литература, создана компьютерная база данных по отдельным учебным темам. Студенты имеют возможность использовать Интернет и материалы сайта Института безопасности Международного фонда национальной и общественной безопасности (www.frimb.org).

Для проведения лекционных и практических занятий используется имеющиеся в наличии мультимедийные средства (проектор, ноутбук, переносной экран и др.).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В процессе изучения дисциплины студентам даются знания о безопасном поведении в природе, средствах, способах и методах выживания в природных условиях разных климатических зон, по организации и проведению походов.

При изучении дисциплины следует обращать внимание студентов на ее прикладной характер. Указывать, что теоретические положения и практические навыки могут быть использованы ими не только в их будущей деятельности, при организации турпоходов, но и в жизни.

Для лекционных и практических занятий разработано мультимедийное сопровождение.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-

образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, ситуационными задачами.

Тематика вопросов к зачету

1. Безопасность жизнедеятельности человека и среда его обитания. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Основные и опасные факторы среды.
3. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.
4. Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера и мероприятия по снижению возможных последствий от них.
5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Мероприятия по снижению возможных последствий от них.
6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Задачи РСЧС.
7. ЧС природного характера и защита от них.
8. Землетрясения, поведение в зоне землетрясения.
9. Наводнение, поведение в зоне наводнения.
10. Особенности поведения при штормовом предупреждении.
11. Аварии и катастрофы, причины и виды аварий.
12. Транспортные аварии. Безопасность при авариях на транспортных средствах.
13. Природные пожары и поведение в зоне пожара.
14. Обеспечение безопасности в туризме.
15. Паспортно-визовый контроль и виды выездных документов.
16. Вопросы социальной безопасности в туризме.
17. Международный туризм и безопасность.
18. Основы вынужденного автономного существования в условиях природной среды, стрессоры и их способы их преодоления. Факторы, влияющие на успех выживания.
19. КОСПАС-САРСАТ, принципы работы системы.
20. Способы подачи сигналов бедствия.
21. Способы ориентирования на местности по природным приметам.
22. Способы ориентирования по солнцу.
23. Способы ориентирования в ночное время.
24. Виды костров и требования пожарной безопасности в природной среде при организации походов.
25. Организация бивака в походных условиях и убежища в условиях автономного выживания.
26. Добывание пищи в условиях вынужденного автономного пребывания.
27. Водообеспечение и водопотребление, способы очистки воды.
28. Особенности путешествий в пустыне и выживание в пустыне.
29. Особенности путешествий в горах.
30. Водный туризм и правила безопасности при отдыхе на воде и вблизи водоемов.
31. Особенности путешествий в тайге, выживание в условиях тайги.
32. Организация и проведение туристических походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися.

33. Экологическое воспитание в турпоходе.
34. Биосоциальные опасности современного мира. Особенности путешествия в странах распространения особо опасных и эндемических заболеваний.
35. Терроризм и поведение в случае захвата в заложники.
36. Защита от мошенников, обеспечение сохранности документов и багажа.
37. Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь и ее задачи.
38. Оказание экстренной реанимационной помощи.
39. Приемы спасения утопающих.
40. Способы транспортировки пострадавших.
41. Страхование в туризме.

Ситуационные задачи

Задача 1

Турист отстал от группы и сбился с маршрута.

Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

Задача 2

Группа туристов сделала ошибку в продуктовой раскладке и за три дня до окончания маршрута, пролегающего по ненаселенной местности, продуктовые запасы были исчерпаны.

Что может помочь туристам в данной ситуации, и как они должны были поступить, когда стало ясно, что продуктов на все дни маршрута не хватит?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо	70-89,9

	образцу, с большой степенью самостоятельност и и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:

Канд. биол. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Т.Р. Кабиров

Эксперты:

Внешний

Д-р биол. наук, профессор БашГУ И. Е. Дубовик

Внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Е.Ю. Горбаткова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.16 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:
- способности организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина «Психологический практикум» относится к дисциплинам вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- профессионально-значимые свойства и качества, позволяющие им профессионально грамотно решать различные задачи;
- основные закономерности протекания психической деятельности человека;
- социально-психологические аспекты коммуникативного процесса;
- основные характеристики конфликтов, причины их возникновения, способы их профилактики и разрешения;

Уметь:

- изучать и учитывать индивидуально-психологические особенности личности;
- устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе;
- применять психологические приемы воздействия в сложных ситуациях;

Владеть:

- методами самопознания;
- методами профилактики и разрешения конфликтов;
- умениями использования методов и приемов, направленных на формирование и развитие профессиональной психологической наблюдательности, развитых эмоционально-волевых и коммуникативных качеств.

Результаты освоения дисциплины определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Личность с точки зрения развития самой личности.	Введение в учебную дисциплину: цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в подготовке специалиста, построение и последовательность обучения по дисциплине, отчетность по дисциплине, рекомендации по самостоятельной работе. Психологический портрет индивидуальности в применении к деятельности специалиста в сфере сервисного обслуживания. Теоретические подходы к исследованию мотивации: теория биологических побуждений, теория оптимальной активации, когнитивные теории мотивации. Изучение мотивов клиентов в сфере социокультурного сервиса и туризма. Факторы, определяющие эмоции человека. Изучение личности в деловых отношениях. Методы изучения.
2	Факторы детерминации поведения человека	Формы проявления «Я – образа». «Я – образ» и реальное «Я». Имидж личности. Макро- и микросреда личности. Поведение человека как проявление отношения к чему-либо или к кому-либо.
3	Психология взаимоотношений в группе.	Формирование первого впечатления. Каузальная атрибуция. Социальные стереотипы, установки, предубеждения. Статусно-ролевые отношения. Внутренняя социально-психологическая структура, основывающаяся на межличностных отношениях (восприятии и понимании людьми друг друга).
4	Психология общения	Общение, функции, средства, виды и типы, каналы. Функции общения: передача информации; управление поведением человека; познавательная функция, функция обмена эмоциональными и психическими состояниями. Каналы общения: зрительный, слуховой, тактильный, кинестетический. Тип общения: функционально-ролевое общение; межличностное общение; деловое общение; рапортное общение. Методы развития коммуникативной компетентности: коммуникативный тренинг.
5	Невербальные средства общения	Значение поз, жестов, мимики человека в общении, их подсознательная обусловленность. Визуальный контакт. Отзеркаливание. Взаимное расположение в пространстве. Межличностное расстояние и пр.
6	Взаимосвязь психотипа личности и поведения.	Особенности речи и поведения людей различных конституциональных типов (Э. Кречмер). Экстраверсия, интроверсия и поведение (К. Юнг). Темперамент человека и его влияние на межличностное общение (И. Павлов).
7	Специфика взаимодействия специалиста по	Статусно-ролевые и межличностные основы взаимодействия с клиентом. Формирование привлекательности и доверия. Преодоление

	туризму с потребителем услуг	психологических барьеров взаимодействия. Барьеры общения: барьер отрицательных эмоций, барьеры восприятия, барьеры речи, барьеры установки, барьер первого впечатления, барьер взаимопонимания. Коммуникативные просчеты - результат неправильных установок. Манипуляции собеседником - защита от манипуляций. Трансактный анализ (Э. Берн). Понятие "пристройки" и "транзакции". Типы транзакции: "демагог", "коллега" и др. Скрытые транзакции. Виды манипуляций, их трансактный анализ. Схема защиты от манипуляций. Пассивный и активный виды защиты.
8	Психологические основы взаимодействия с клиентом.	Самопрезентация специалиста по туризму: атрибуты внешности, мимика, жесты, пантомимика, коммуникативная культура. Влияние внешнего облика и речевого поведения работника СКС и Т на личность потребителя. Психологические основы взаимодействия с клиентом. Установление и развитие отношений с клиентом, техника выявления потребностей и возможностей клиента, презентация предлагаемой услуги, техника психологического воздействия на клиента.
9	Конфликтные взаимодействия в сфере туризма.	Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии. Характеристика основных стратегий поведения (К. Томас). Технологии управления конфликтами. Деятельность руководителя по предотвращению и разрешению конфликтов. Эффективное общение и рациональное поведение в конфликте. Способы и приемы разрешения конфликтов в сфере туризма.
10	Социально-психологический тренинг как форма практического обучения специалистов в сфере туризма	Теоретико-методические основы социально-психологического тренинга (СПТ). Цели, задачи и принципы СПТ. Действия руководителя СПТ на различных этапах проведения занятия. Базовые методы, применяемые в СПТ: групповая дискуссия, игровые методы. Технология проведения СПТ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психологический портрет индивидуальности в применении к деятельности специалиста в сфере сервисного обслуживания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Проводится в интерактивной форме (ролевая игра, кейсы).

Тема. Психология общения.

Цель: отработка таких основных элементов ораторского мастерства Уверенность в себе (снятие «страха сцены») Контакт глазами с аудиторией.

Форма: Выступление по свободной теме (Убеждающее выступление, Художественный рассказ и другие жанры)

Вопросы к занятию:

- . Уверенность в себе (снятие «страха сцены») Контакт глазами с аудиторией.
- 1. Невербальное общение с залом.
- 2. Упражнения на работу с голосом.
- 3. Техника "словесной импровизации".
- 4. Ответы на неожиданные вопросы.
- 5. Работа с жестами.
- 6. Работа со сложной/трудной аудиторией.
- 7. Парное выступление (работа с со-ведущим).

упражнения к теме:

Рольевые коммуникационные игры.

Техника «цепляющих вопросов».

Чтение незнакомого текста (с листа).

Метасообщение (язык тела).

Юмор в речи.

Чтение стихов.

Создание и рассказывание сказки.

Произнесение тостов.

Занятие 2 (2 часа).

Тема. Конфликтные взаимодействия в сфере туризма

Цель: уметь анализировать конфликты, находить их составляющие и истинные причины.

Форма: ситуационный анализ.

Вопросы к занятию:

- 1. Типы и причины конфликты.
- 2. Способы разрешения конфликтов
- 3. Самодиагностика: Тест «Конфликтная ли Вы личность?»
- 4. Игра «Куда деть деньги?» (психология конфликта). Цель: Так в ходе занятия углубляется понимание роли эмоциональных факторов в разрешении конфликтных ситуаций и необходимости использования психологических методов урегулирования конфликта, закрепляются знания типов конфликтов и методов их урегулирования, отрабатываются практические навыки профессионального урегулирования конфликтных ситуаций.

Разыгрывается провоцирующая конфликт ситуация, в которой, по сюжету, группой была получена значительная непланируемая денежная сумма и участники должны принять совместное, по возможности - удовлетворяющее всех, решение о дальнейшей судьбе этих денег. Задаются правила взаимодействия. На этапе разогрева (30 мин.) происходит обсуждение желаемых вариантов, выявляются противоречия. Далее, при помощи ведущего, участники определяют тип конфликта, выбирают наиболее приемлемый для ситуации метод и способ его урегулирования и принимают общее решение. Производится анализ.

Доклады по теме:

Типы конфликтных личностей.

стремление к превосходству - первый тип конфликтогенов.

проявление агрессивности - второй тип конфликтогенов.

проявление эгоизма - третий тип конфликтогенов.

Бесконфликтное общение.

Требования к самостоятельной работе студентов

Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Особо следует выделять вопросы, имеющие прямое отношение к деятельности учителя или к изучаемой проблеме. Из списка дополнительной литературы. 5 источников.

Конспектирование литературы. Из списка дополнительной литературы. 5 источников. Сам термин «конспект» означает краткое изложение какой-то статьи, книги, выступления, речи и т» д. Важным является возможность обращения к конспекту с целью более глубокого или нового (под новым углом зрения) осмысления законспектированного материала. Для этого конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным.

При конспектировании требуется ясность и краткость записей.

Краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект превращается в заметки по поводу прочитанной книги. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений работы, воспроизведения логики авторского изложения материала.

Для того чтобы иметь возможность при последующей работе с конспектом записывать свои замечания и рассуждения, лучше всего конспектировать только на одной стороне листа, оставляя вторую пустой.

При конспектировании полезно изучаемый источник читать по меньшей мере два раза. При первом чтении складывается общее впечатление о работе, при втором выделяется главное содержание, которое и заносится в конспект.

Подготовка контрольной работы. Контрольные работы, как и научный доклад, могут быть трех видов: 1) критическая рецензия на научную работу, 2) аналитический обзор исследований по теме, 3) критический анализ дискуссии.

Структура определяется его видом.

Критическая рецензия на научную работу

- а) обоснование актуальности рецензируемой работы;
- б) краткое изложение теоретической позиции автора рецензируемой работы (позиция автора не всегда прослеживается достаточно четко, она может присутствовать как бы в скрытом виде. В этом случае автору КР следует попытаться выделить и аргументировать ее; в некоторых работах отсутствует теория, излагается лишь эмпирический материал — следует отметить и это;
- в) критический анализ теоретической позиции автора с точки зрения методологических, философских положений и (если есть такая возможность) в сопоставлении с теоретическими взглядами других ученых;
- г) критический анализ доказательств гипотезы, доказательства могут быть теоретическими и экспериментальными. В первом случае следует проанализировать их логику, во втором — обоснованность выбора методики эксперимента (эксперимент может не доказывать, а лишь соответствовать или не противоречить гипотезе), методическую грамотность процедуры эксперимента, выбор условий его проведения, достаточность учета факторов, которые могут влиять на изучаемые явления, обоснованность и достаточность математической обработки;
- д) особенности изложения: ясность или путаность, достаточная или недостаточная полнота (особенно при изложении экспериментальных данных);
- е) выводы, которые можно сделать на основе проведенного анализа, что является ценным в рецензируемой работе, что требует дополнительной проверки и уточнения, что - неправильно.

Аналитический обзор по проблеме может быть построен двояко; а) в виде изложения истории изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи); б)

в виде анализа современного состояния проблемы (рассматриваемые работы группируются по признаку общности).

Эти две формы обзора представляют собой одновременно и этапы работы с литературными источниками.

Обзор любого вида должен представлять собой не компиляцию, а анализ и сопоставление работ, выявление данных, подтверждающих друг друга и противоречащих друг другу. При таком сопоставлении работ нельзя ограничиться сравнением только выводов, авторских обобщенных формулировок. Необходимо знать, какие конкретные факты (в каких конкретно экспериментах) стоят за обобщенными выводами. В противном случае легко впасть в ложное противоречие или сделать ложный вывод об общности имеющихся в литературе данных.

Обзор должен заканчиваться краткими выводами: перечислением уже исследованных аспектов проблемы, результатов исследований, постановкой дискуссионных вопросов, а также выделением новых аспектов, подлежащих изучению. Критический анализ дискуссии представляет собой более глубокое изучение противостоящих точек зрения по какому-то вопросу. Главная его цель - выявить существо спора. Для этого требуется внимательно проанализировать каждую позицию, выяснить, какие факты и (или) теоретические положения послужили основой для того или иного взгляда на проблему.

Определив вид контрольной работы, следует составить план и обсудить его с преподавателем. После этого можно приступать к написанию текста КР.

Тематика контрольной работы

1. Значение практической психологии для специалиста в сфере социально-культурного сервиса и туризма
2. Психологический портрет индивидуальности, анализ основных характеристик
3. Тип темперамента и характера по К. Леонгарду
4. Исследование и методы развития памяти, мышления, воображения
5. Социально-психологическая структура группы. Статусно-ролевые отношения, профессионально-квалификационные характеристики, половозрастной состав
6. Общение: функции, средства, виды, каналы.
7. Методы слушания: нерефлексивное и рефлексивное слушание.
8. Трансактный анализ. Характеристика "пристройке" и "транзакции".
9. Классификация "абстрактных типов" собеседников, рекомендации по отношению к ним.
10. Средства общения: вербальные и невербальные.
11. Психологические установки на восприятие человека человеком. Типичные искажения представлений о другом человеке.
12. Психологические механизмы общения и взаимовлияния. Заражение, внушение, подражание, соревнование, конформизм.
13. Барьеры общения, их характеристика
14. Аудитория. Установление контакта. Приемы поддержания внимания.
15. Публичное выступление. Цели. Логические и психологические средства публичной речи
16. Аргументация и доказательство: тезисы, довод, способ доказательства. Риторические методы аргументирования.

17. Фактический материал как средство доказательства. Факты, документы, статистические материалы и др.
18. Виды манипуляций, их трансактный анализ.
19. Защита от манипуляций. Пассивный и активный виды защиты.
20. Ведение деловых бесед и выступлений, культура телефонного разговора, деловые подарки.
21. Лидерство, типы лидеров.
22. Менеджер - руководитель, формирующий в себе качества психолога.
23. Этика приказа и просьбы, этика наказания, формула увольнения.
24. Конфликты. Причины конфликтов.
25. Структурные методы управления конфликтами.
26. Методы коммуникативно-управленческого влияния. Этические нормы.
27. Атрибуты имиджа (стиль одежды, украшения, манера речи и пр.).
28. Принципы оптимизации служебных отношений.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Ефремов Е.Г. Общепсихологический практикум: учебное пособие / Е. Г. Ефремов; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. – 85 с.: табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>

2. Горбатов Д. С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432135>

3. Цуранова С.П. Психология и этика деловых отношений. Практикум: учебное пособие / С.П. Цуранова, И. М. Павлова, А.А. Вашкевич. - Минск: РИПО, 2015. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463541>

Б) дополнительная литература

1. Мирошниченко, И.В. Психологический практикум. Конспект лекций: учебное пособие / И. В. Мирошниченко. - М.: А-Приор, 2011. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677>

2. Рамендик Д.М. Психологический практикум: учеб. пос.-М.: Академия ,2005, 2009. – УМО РФ.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru>
2. Психопортал Столица сетевой психологии <http://psy.piter.com>
3. Информационная сеть Российской психологии Psi-net <http://www.psi-net.ru>
4. Мир психологии <http://psychology.net.ru>
5. Флогистон <http://www.flogiston.ru>
6. Психология на RIN.RU <http://psy.rin.ru>
7. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
8. Открытая русская электронная библиотека "Современная психология" <http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm>
9. Библиотека Максима Машкова <http://www.lib.ru/PSIHO/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В ходе изучения курса «Психологический практикум» у студентов формируется умение войти в контакт, и знание значений невербальных проявлений, и механизмы формирования эмпатии, и умение убеждать, быть выразительным, держать себя с достоинством и многое другое. Отдельным звеном в формировании имиджа работника выделяется здоровый образ жизни и способность к саморегуляции собственного психического состояния при стрессах, конфликтах и других неблагоприятных состояниях. Таким образом, «Психологический практикум» для будущих работников сферы туризма, имеющий своей главной целью формирование психически здоровой и психологически грамотной личности будущих специалистов, призван дать им основные знания и навыки по построению гармоничных отношений с самим собой, а также с другими людьми - заказчиками услуг. Лекции знакомят студентов с основными идеями, концепциями, взглядами предметной области. На практических занятиях студенты приобретают практические навыки. Рекомендуется использовать различные психологические методики, тесты, упражнения, тренинги, которые способствуют закреплению теоретических знаний, стимулируют потребность в саморазвитии. Занятие по теме «Психология общения» проводится в интерактивной форме (ролевая игра, кейсы). Во время самостоятельной работы студенты знакомятся с литературой, подбирают практический материал, готовят доклады, готовятся к зачету.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Перечень вопросов к зачету

1. Факторы детерминации поведения человека. Поведение человека как проявление отношения к кому-либо или к чему-либо.
2. Имидж делового человека.
3. Теоретические подходы к исследованию мотивации.
4. Мотивация и деятельность.
5. Виды эмоциональных процессов и их характеристика.
6. Факторы, определяющие эмоции.
7. Изучение мотивов клиентов в сфере СКС и Т.

8. Социальное восприятие.
9. Теория каузальной атрибуции.
10. Социальные стереотипы, установки, предубеждение.
11. Особенности речи и поведения людей различных конституционных типов.
12. Экстраверсия, интроверсия и поведение.
13. Темперамент человека и его влияние на межличностное общение.
14. Невербальные сигналы эмоционального состояния человека (мимика, жесты, поза, походка, осанка, выражение глаз).
15. Самопрезентация специалиста по социокультурному сервису и туризму. Влияние внешнего облика и речевого поведения работника СКС и Т на личность потребителя.
16. Психологические основы взаимодействия с клиентом.
17. Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии.
18. Эффективное общение и рациональное поведение в конфликте.
19. Способы разрешения конфликтов в сфере социально-культурного сервиса и туризма.
20. Теоретико-методические основы социально-психологического тренинга (СПТ).
21. Базовые методы, применяемые в СПТ.
22. Технология проведения СПТ.
23. Методики преодоления психологических барьеров взаимодействия.
24. Тактика ведения переговоров с клиентами.
25. Коммуникативная культура специалиста по туризму

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	70-89,9

	большой степенью самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К. психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Е. А. Плеханова

Эксперты:

Внешний: Ст. преподаватель кафедры психологии ИРО РБ, Отличник образования РБ
О. Р. Шафигуллина

Внутренний: К.психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы И.И.
Ахтамьянова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.17 РЕЧЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности к общению с потребителями туристского продукта, обеспечения процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов (ПК-13).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Речевая коммуникация» относится к дисциплинам вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность речевой коммуникации, её цель и задачи, правила эффективной коммуникации;
- техники совершенствования умений и навыков основных видов речевой деятельности (чтения, слушания, письменной и устной речи);
- принципы составления устных и письменных текстов в зависимости от стиля речи;
- этические и психологические основы речевой коммуникации;

Уметь:

- использовать стратегии и тактики взаимодействия с собеседником, языковые средства и речевые приемы в соответствии с целью и ситуацией общения;
- придерживаться этических норм речевой коммуникации;

Владеть:

- навыками рационального чтения и слушания;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками логического мышления, критического восприятия информации;
- способностью к коммуникации в профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины.

Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Сущность и структура коммуникации.	Понятие коммуникации. Коммуникационный процесс (элементы коммуникативного процесса, их взаимодействие). Уровни и факторы человеческой коммуникации. Коммуникативные барьеры (технические, психологические, психофизиологические, языковые, социальные, культурно-национальные помехи коммуникации). Этические и психолингвистические аспекты речевой коммуникации. Законы коммуникации. Виды коммуникации: интраперсональная, межличностная, групповая, массовая; прямая и косвенная; познавательная, убеждающая, экспрессивная, суггестивная, ритуальная; формальная и неформальная. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
2.	Речь в структуре коммуникации.	Речь как средство передачи информации и воздействия. Внутренняя и внешняя речь. Восприятие и понимание речи. Речевое действие и речевая ситуация. Модель речевой коммуникации, коммуникативный акт. Цели и задачи речевого общения. Речевое поведение и воздействие. Речевые умения в учебно-научной и профессиональной коммуникации. Речевые стратегии и тактики. Коммуникативные стили. Эффективность коммуникации. Образ коммуникатора. Обратная связь. Формула эффективности коммуникации.
3.	Техники совершенствования навыков чтения, слушания, говорения, письма.	Виды речевой деятельности: чтение, слушание, говорение, письмо. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности, его этапы. Показатели уровня развития навыков чтения: общий уровень чтения, скорость чтения. Объективные субъективные факторы, влияющие на продуктивность чтения. Способы чтения и фиксации прочитанной информации: конспектирование, аннотирование, реферирование. Слушание как рецептивный вид речевой деятельности, его этапы. Факторы, определяющие эффективность слухового восприятия. Основные умения, повышающие эффективность слухового восприятия: умение концентрироваться, умение анализировать содержание, умение слушать критически, умение конспектировать. Принципы конспектирования лекции. Техника записи. Приемы свертывания фраз. Принципы и правила сокращения слов. Слушание в ситуации делового общения. Типы слушателей. Уровни умения слушать собеседника. Механизмы активного слушания. Правила эффективного слушания. Совершенствование навыков устной речи. Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Формы устной речи: монолог, диалог,

		полилог. Виды монологических высказываний: информационный, убеждающий, побуждающий монолог. Особенности содержания монологических речей различных видов. Структура монологической речи. Вступительная часть, ее цели и варианты реализации. Объем вступления. Основная часть, ее особенности. Построение основной части в зависимости от предполагаемой аудитории слушателей. Заключение, его функция. Речевые приемы, используемые в заключении. Принципы и этапы подготовки монологической речи. Работа над планом речи. Способы организации материала. Написание текста монолога. Принципы диалогической речи: принцип сотрудничества (или кооперации), экономии языковых средств, истинности, релевантности, вежливости, воздействия. Письмо как продуктивный вид речевой деятельности. Этапы процесса письма. Основные характеристики текста: самостоятельность, целостность, целенаправленность. Категории текстового продуцирования: автор и адресат, ситуация и материал, цель, тема, предмет, идея, проблема, жанр. Содержание текста. Техника написания текста.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Коммуникативные барьеры (технические, психологические, психофизиологические, языковые, социальные, культурно-национальные помехи коммуникации).

Тема: Сущность и структура коммуникации

Вопросы для обсуждения: Уровни и факторы человеческой коммуникации. Коммуникативные барьеры (технические, психологические, психофизиологические, языковые, социальные, культурно-национальные помехи коммуникации). Этические и психолингвистические аспекты речевой коммуникации. Законы коммуникации. Виды коммуникации: интраперсональная, межличностная, групповая, массовая; прямая и косвенная; познавательная, убеждающая, экспрессивная, суггестивная, ритуальная; формальная и неформальная. Вербальные и невербальные средства коммуникации.

Тема: Речь в структуре коммуникации

Вопросы для обсуждения: Речь как средство передачи информации и воздействия. Внутренняя и внешняя речь. Восприятие и понимание речи. Речевое действие и речевая ситуация. Модель речевой коммуникации, коммуникативный акт. Цели и задачи речевого общения.

Речевое поведение и воздействие. Речевые умения в учебно-научной и профессиональной коммуникации. Речевые стратегии и тактики. Коммуникативные стили. Эффективность коммуникации. Образ коммуникатора. Обратная связь. Формула эффективности коммуникации.

Тема: Техники совершенствования навыков говорения, слушания, письма, чтения.

Вопросы для обсуждения: Виды речевой деятельности: чтение, слушание, говорение, письмо. Слушание как рецептивный вид речевой деятельности, его этапы. Факторы, определяющие эффективность слухового восприятия. Совершенствование навыков устной речи. Письмо как продуктивный вид речевой деятельности. Этапы процесса письма. Основные характеристики текста: самостоятельность, целостность, целенаправленность. Категории текстового продуцирования: автор и адресат, ситуация и материал, цель, тема, предмет, идея, проблема, жанр. Содержание текста. Техника написания текста.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Задания для самостоятельной работы:

1) *Составление глоссария терминов*: по мере освоения дисциплины в целях оптимизации учебной деятельности студенты конспектируют содержание сложных разделов учебной и специальной литературы составляя *индивидуальный глоссарий терминов дисциплины*; собственные записи используют во время проведения практических занятий и в ходе подготовки проекта;

2) КР: *Проект №1: «Совершенствование речевых навыков»*. Необходимо а) охарактеризовать виды речевой деятельности, описать их эффективность, объективные и субъективные факторы, влияющие на продуктивность чтения, слушания, говорения, письма; б) представить основные техники совершенствования навыков чтения и слушания, навыков устной и письменной речи.

3) КР: *Проект №2: «Работа над курсовым проектом»*. Необходимо выбрать тему курсового проекта, определить его цели и задачи. Курсовой проект оформляется в виде текстового документа, объемом 15-40 страниц печатного текста. Допускается оформление курсового проекта в виде графического материала, а также в форме презентации. Текстовый документ должен включать в себя следующие обязательные разделы: цель и задачи проекта; основную часть проекта; заключение; список литературы. Возможно наличие приложений в виде иллюстративных, графических и других вспомогательных материалов.

Перечень тем контрольных работ:

1. Коммуникационный процесс: факторы человеческой коммуникации и коммуникативные барьеры.
2. Современные концепции и модели коммуникации.
3. Основные законы коммуникации.
4. Стратегии и тактики речевой коммуникации.
5. Психолингвистические аспекты речевой коммуникации: психологические типы личности, эго-состояния и речевое общение.
6. Этические аспекты речевой коммуникации.
7. Невербальная коммуникация: кинетические средства общения.
8. Теории массовой коммуникации.
9. Публичная коммуникация: формы и жанры публичной речи.
10. Оратор и аудитория: взаимодействие и воздействие.
11. Профессионально ориентированная коммуникация: технологии общения в организации.
12. Речевые умения в учебно-научной и профессиональной коммуникации.
13. Особенности внутренней коммуникации в организации: эффективность обратной связи.
14. Образ коммуникатора: коммуникативные стили.
15. Межкультурная коммуникация: способы восприятия межкультурных различий.
16. Речевое поведение и воздействие: речевые стратегии и тактики.

17. Спор как разновидность речевой коммуникации: стратегия и тактики аргументации.

18. Совершенствование навыков письма: проблемы продуцирования письменной речи.

19. Совершенствование навыков слушания: слушание в ситуации диалога.

20. Коммуникативная компетентность и основные источники ее формирования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Олейник, М. Основы речевой культуры: краткий курс лекций - Волгоград: Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429355>

2. Мандель, Б.Р. Современная речевая коммуникация: исторические связи, теория, практика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499179>

3. Практикум по культуре речевого общения: [учеб. для студентов вузов]. В 2-х т. Т.1, Т. 2 / под ред. О. А. Сулеймановой. - Москва: Академия, 2013.

б) дополнительная литература

1. Современная речевая коммуникация: новые дискурсивные практики / - Омск: Омский государственный университет, 2011. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237510>

2. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи. учеб. пособие. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2010. – МО РФ

3. Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник / под ред. А.П. Сковородников. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363890>

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Национальный корпус русского языка // <http://www.ruscorpora.ru/>
3. Обширный каталог ссылок по филологии и лингвистике: <http://filologia.su/>
4. Русский филологический портал // <http://www.philology.ru/>
5. Социальное и гуманитарное образование. Единое окно доступа к образовательным ресурсам // http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73
6. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» // <http://www.feb-web.ru/>
- 7.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализирован-

ная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Речевая коммуникация» носит междисциплинарный характер, что позволяет систематизировать и синтезировать знания студентов в области психологии, социологии, философии, русского языка и культуры речи. Вместе с тем курс «Речевая коммуникация» нацелен на обучение студентов умению грамотно общаться в учебной и профессиональной деятельности, в повседневной жизни. Значение данного учебного курса для последующей профессиональной деятельности выпускника вуза определяется ролью коммуникации в обществе, в производственной и культурной деятельности человека. Способность устанавливать контакт с собеседником, быстро и адекватно воспринимать речь окружающих, грамотно реагировать на нее, способность ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме, демонстрация уверенного владения родным языком, необходимы бакалавру в любой области.

Эффективность освоения данной дисциплины призваны обеспечить:

- 1) расширение тезауруса студентов в процессе конспектирования научных статей, разделов учебников, монографий, составления индивидуальных словарей терминов;
- 2) организация коммуникативных тренингов и ролевых игр во время практических занятий;
- 3) выполнение студентами творческих заданий для самостоятельной работы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями.

Тестовые задания для зачета:

1. Коммуникация – это

- 1) обмен информацией между людьми посредством какой-либо знаковой системы
- 2) сложный процесс взаимодействия между людьми, целью которого является установление контактов в различных видах совместной деятельности
- 3) раздел языкознания, исследующий проблемы нормализации и совершенствования языка
- 4) все ответы верны
- 5) нет правильного ответа

2. Коммуникативные средства передачи информации от человека к человеку делятся на

- 1) вербальные и знаковые
- 2) вербальные и сигнальные
- 3) вербальные и мимические
- 4) вербальные и невербальные
- 5) нет правильного ответа

3. Процесс речевой деятельности, в ходе которого происходит обмен информацией с использованием механизмов кодирования и декодирования называется

- 1) внутренней речью
- 2) внешней речью
- 3) речевым высказыванием
- 4) все ответы верны
- 5) нет верного варианта

4. *Монолог, диалог, полилог – эти типы речевой коммуникации*

дифференцированы по признаку

- 1) условие общения
- 2) количество участников общения
- 3) характер ситуации
- 4) цель общения
- 5) нет верного варианта

5. *К основным видам речевой деятельности, основанной на использовании*

механизма кодирования информации относятся

- 1) слушание и чтение
- 2) говорение и письмо
- 3) слушание и говорение
- 4) чтение и письмо
- 5) нет верного варианта

6. *Рецептивный вид речевой деятельности, связанный со зрительным*

восприятием речевого сообщения, закодированного с помощью графических символов, называют

- 1) слушанием
- 2) конспектированием
- 3) чтением
- 4) письменной речью
- 5) нет верного варианта

7. *Цель такого способа чтения — общее знакомство с содержанием текста,*

выявление его основных идей и проблем, пренебрегая второстепенными деталями

- 1) ознакомительное чтение
- 2) чтение-просмотр
- 3) сканирование
- 4) быстрое чтение
- 5) нет верного варианта

8. *Речевые приемы, позволяющие достичь поставленных целей в конкретной*

ситуации, называются

- 1) речевой тактикой
- 2) речевым этикетом
- 3) речевым общением
- 4) нет верного варианта
- 5) нет верного варианта

9. *Элементы любого коммуникативного акта — это*

- 1) источник и получатель информации
- 2) процесс кодирования, канал передачи сообщения, само сообщение
- 3) обратная связь
- 4) все ответы верны
- 5) нет правильного ответа

10. *К невербальным компонентам речевого поведения человека относятся:*

- 1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций
- 2) мимика, жесты, телодвижения

- 3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы
- 4) все ответы верны
- 5) нет правильного ответа

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. филол. наук, ст. преподаватель кафедры общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы Ю.С. Фомина

Эксперты:

Внешний

Канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы ГАОУ ДПО ИРО РБ Ю.В. Ошеева

Внутренний

Канд. филол. наук, доцент кафедры общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы Е.Е. Хазимуллина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.18 МИРОВАЯ КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- готовности к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов (ПК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Мировая культура и искусство» относится к дисциплинам вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы статики и динамики культуры;
- базовые категории учебной дисциплины;
- основные культурологические теории, методы теории культуры;
- закономерности и соотношения индивидуальной, суб-, национальной и мировой культуры;
- сходства и отличия культурных (цивилизационных) типов;

Уметь:

- применять культурологическую терминологию и основные культурологические категории,
- находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в текущих проблемах культурологии,
- выбирать ту или иную концепцию культуры и (или) модель культурной динамики, для системного отражения анализируемых событий и процессов;
- выдвигать собственные предположения о движущих силах культурных процессов;
- прогнозировать последствия течения культурных процессов и их влияние на различные сферы общественной жизни и уровни культуры.

Владеть:

- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии,
- способами применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени,
- современными методами диагностирования достижения, осуществлять сопровождение процессов социализации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Культура как специфическое системное образование. Искусство в системе культуры	Этимология слова «культура». Многообразие явлений культуры. Понятие «мировая культура». Культура как мир человека. Происхождение культуры. Смысловая оппозиция понятий «природа и культура». Внебиологическая природа культуры. Культура как способ бытия человека и человечества. Культура и природа, культура и общество, культура и человек. Сущность культуры. Культура и цивилизация. Структура культуры. Модальности культуры: человеческая, процессуально-деятельностная, предметная. Подсистемы культуры: материальная, духовная, художественная, их взаимосвязи. Художественная культура как способ освоения мира человека. Соотношение понятий «искусство» и «художественная культура». Роль искусства как самосознания культуры. Проблема восприятия искусства. Разделение искусства по способу освоения действительности на пространственные (архитектура, изобразительные искусства), временные (музыка, искусство слова), пространственно-временные (искусство актера, танец). Основные принципы формообразования: изобразительный (живопись, графика, скульптура, искусство актера, искусство слова), неизобразительный (архитектура, музыка, танец), смешанный (синтетические виды искусства). Понятия: «творческий метод», «направление» «течение», «стиль», «жанр», «художественный вкус».
2	Культура первобытности как первый исторический тип культуры	Первобытная культура как исторически первый тип культуры – «традиционный». Формирование культуры как универсального механизма самоорганизации общественной жизни. Значение культурной традиции как основного средства аккумуляции и передачи жизненного опыта людей. Практически-духовный характер жизнедеятельности первобытного общества. Синкретическая целостность первобытной культуры. Генезис художественной культуры, основные этапы ее развития (палеолит, мезолит, неолит). Своеобразие древнейшего «мира искусства». Внеличный и непрофессиональный характер художественной деятельности. Человек и природа: зооморфные и антропоморфные образы в первобытном искусстве. Особенности «первобытного реализма» и «геометризма». Художественная культура первобытности на территории Башкортостана.

3	Культура Древнего мира. Искусство как самосознание культуры земледельцев	Три пути перехода от первобытности к развитым цивилизационным формам культуры. Основные очаги возникновения древних цивилизаций. Общие черты в развитии земледельческих цивилизаций (Др. Египет, Месопотамия, цивилизации долины Инда, китайская цивилизация, Мезоамерика). Социокультурные особенности развития кочевых цивилизаций (Средняя Азия, Алтай, Южный Урал, Сибирь и др.). Особенности развития культуры греко-римского мира. Материальная культура древних цивилизаций. Становление и развитие государств. Общие черты духовной жизни древних обществ. Характер мифологий, развитие понятийно-логического мышления. Преобразование представлений о времени и пространстве. Становление полисных и государственных религий; строительство «домов Бога». Общее и особенное в образной картине мира различных цивилизаций Востока и Запада. Разрушение культурно-художественного континуума первобытности и становление профессиональных форм деятельности. Изменение содержания искусства. Формирование новых принципов и средств созидания художественной реальности. Специфика канона. Иерархия искусств и их функции в древних обществах. Специфика организации художественной деятельности. Основные достижения художественной культуры Древнего мира и их исторический смысл. Художественная культура Древнего Египта – классическая модель канонической культуры. Основные этапы развития египетской культуры. Духовное содержание искусства, его обусловленность мифологическими и религиозными верованиями. Связь культуры с заупокойным культом. Человек в художественной картине мира. Специфика соотношения видов искусства. Монументальное зодчество как доминантный вид искусства. Статус художника в египетской культуре.
4	Античный тип культуры. Искусство в системе античной культуры	Актуальность и необходимость изучения античной культуры. Античное наследие в истории культуры (от Возрождения до XX века). Античность в зеркале современной культуры. Диалог с античностью в сфере образования и художественной культуры. Основные этапы развития античного общества. Социокультурная характеристика античного общества в его исторической эволюции. Общее и особенное в социокультурном развитии Древней Эллады и Рима. Поздняя античность как предпосылка христианской культуры. Античный миф: древнегреческая и римская версии. Боги и герои в античном искусстве. Человек в раннегреческой картине мира. Представление о калокагатийном идеале человека и его воплощение в искусстве. Человек и судьба. «Человек – мера всех вещей» (Протагор). Особенности понимания человека в римской художественной традиции. Роль эпоса, трагедии и скульптуры в культуре Эллады. Доминантное искусство Рима. Развитие зрелищных форм искусства. Художник и публика в античном обществе. Проблема авторства на разных этапах развития культуры. Формы управления художественными процессами в Эллад и Риме. Отношение к художественному

		наследию, способы его хранения, трансляции и воспроизводства. Специфика художественного общения. Искусство в системе воспитания античных граждан.
5	Средневековый тип культуры. Искусство как самосознание культуры средневековья.	«Великое переселение» народов и его влияние на становление нового культурного пространства Европы и Азии. Проблемы многообразия и неравномерности развития культур средневекового мира. Хронология и периодизация средневековых обществ. Особенности материальной культуры средневековья. Социальная структура феодального общества и дифференциация культуры (церковная, феодально-светская, крестьянская, ремесленно-городская). Господство религиозного мировоззрения в духовной жизни. Становление и развитие мировых религий (буддизм, христианство, ислам). Типологическая модель мира и ее региональные варианты. Представления о пространстве, времени и вещи в средневековом мировоззрении. Традиционализм стиля жизни, его «ритуальность». Особенности синтеза искусств в эпоху средневековья, соотношение видов жанров в рамках канонической культуры. Храм как модель средневековой культуры. Западноевропейская культура средневековья. Процесс феодализации общества и христианизации культуры. Особенности развития западноевропейского искусства. Библия как памятник культуры. Основные архитектурные стили. Образный строй и конструктивное решение романских и готических соборов. Скульптура и живопись в храмовом зодчестве. Византийская культура. Особенности развития византийской государственности. Единство светской и духовной власти. Роль античного наследия в развитии культуры. Достижения византийского искусства. Модель мира в византийском искусстве: космогоническая символика храма; гностический смысл изображений (мозаика; фреска; икона); аксиологическое содержание звучащего слова (гимническая вокальная музыка). Уникальный литургический синтез храмового действия. Историческое значение художественного наследия Византии. Средневековая Русь. Роль Киева в объединении русских земель. Принятие христианства, его социально-политические, экономические и культурные предпосылки. «Трансплантация» византийских мировоззренческих представлений в массив славяноязыческой культуры. Освоение византийского канона. Основные памятники художественной культуры. Новгород и Псков как культурные центры Северной Руси. Становление культуры Московской Руси. Расцвет зодчества, иконописи, ремесла. Арабо-мусульманский мир. Сложение ислама. Создание арабского халифата и широкое распространение его культуры. Арабская наука, техника и философия. Картина мира в Коране. Мусульманское зодчество, каллиграфия и миниатюра. Достижения восточной поэзии.
6	Культура эпохи	Европейское Возрождение как культурная эпоха и ее значение.

	Возрождения. Искусство в системе культуры Ренессанса	Формирование нового исторического типа культуры — динамичного, творчески-личностного. Социокультурная характеристика бюргерского города. Великие географические открытия, развитие естественнонаучных знаний. «Открытие» личности. Предметный мир культуры. Гуманизм и универсализм культуры Возрождения. Особенности художественной картины мира. Мир как универсальная целостность. Миросозидательный принцип искусства Ренессанса. Подражание Природе как воспроизведение ее творческой способности. Новое понимание природы человека как телесно-душевного единства. Человеческая сущность (humanitas) и божественное начало (divinitas). Место человека в мире: творец, «устроитель» земного обиталища, соперник Природы. Развитие индивидуального самосознания и становление индивидуальности. Неразличение специфики научной и художественной деятельности. Миметическая концепция и родство пластических и словесных искусств. Доминанта изобразительных искусств. Станковизм в изобразительных искусствах. Рождение картины, ее судьба в европейском искусстве. Визуальная ориентация культуры. Мир «видимого» в словесных искусствах; значение живописи и архитектуры в организации сценического пространства. Гуманистическая концептуальная модель художника: интеллектуал (Альберти), божественный безумец (Фичино). Институт меценатства и патроната. Первые Академии художеств как альтернатива цеховой организации. Уникальность произведения, способы его сохранения, распределения, потребления. Тиражирование и репродуцирование оригиналов. Развитие литературы как фиксированного авторского текста. Новые механизмы взаимодействия искусства и публики. Коллекционирование древностей и консервация памятников. Процессы демократизации художественной жизни.
7	Стили и направления искусства в культуре XVII века	Кризис культуры эпохи Возрождения, разрушение упорядоченной, гармоничной, величественно-прекрасной ренессансной модели мира. Барокко как тип культуры. Социокультурные противоречия XVII века. Переворот в области естественных наук (от Коперника до Ньютона). Становление метафизических философских систем (Декарт, Паскаль, Спиноза). Драматизм мироощущения человека XVII в. Представления о бесконечности пространства и времени. Основные антиномии барочного мироощущения: вера и скепсис, рационализм и пантеистическая мистика, целостная интерпретация мира и радикальный индивидуализм, представление о случайности и детерминизме в истории. Реформация и гуманизм. Драматизм как эстетическая доминанта нового мироощущения. Расщепление целостного образа Человека. Основная тема искусства (внутренний драматизм духовной жизни личности). Полиморфность и разностильность как основные

		характеристики художественной культуры XVII столетия. Направления искусства, выражающие разные варианты мироощущения данной эпохи: маньеризм, барокко, классицизм, реализм. Риторичность художественной культуры барокко. Стремление к синтезу искусств; «рождение» оперы, балета, появление романной формы. Великие мастера искусства эпохи Барокко.
8	Культура эпохи Просвещения. Направления и стили в искусстве XVIII века	Просвещение как тип культуры. Промышленные перевороты XVIII века. Формирование нового буржуазного типа предпринимательства. Проблема личности и общества. Буржуазные революции и их культурно-исторические значения. Рационализм философского и художественного мышления, индивидуализация личностного самосознания. Идеи Просвещения в художественной культуре Европы, России, США. Доминирующая роль театра в системе искусств и его жанровый спектр. Главенство портрета в живописи. Дидактическая ориентированность искусства. Роль искусства и личности художника в обществе. Основные направления в искусстве эпохи: классицизм, реализм, рококо. Своеобразие вклада стран европейского региона в становление мировоззренческих представлений и художественной картины мира эпохи Просвещения (английское «пала-дианство» и роман нравов. Поэзия Гете и великие немецкие музыканты, французский неоклассицизм и теория искусства). Россия на пути от средневековья к Новому времени. Типологическая общность западноевропейского и русского Просвещения. Национальное своеобразие русского Просвещения. Культурное значение европейского Просвещения.
9	Культура XIX века. Романтизм и Позитивизм как типы культуры Нового времени	Развитие культуры зрелого и позднего буржуазного общества как культуры динамического типа с личностно-творческой ориентацией. Становление новой общественной психологии. Научные революции 19 века: учение Ч. Дарвина, закон превращения и сохранения энергии, открытие клетки и т.д. Великие метафизические системы (Гегель, Шеллинг, Фихте и др.). Формирование философии марксизма. Романтизм и Позитивизм - основные исторические типы мышления Романтизм и реализм как основные художественные направления и их взаимодействие с другими направлениями и течениями (критический реализм, натурализм, эклектика, символизм, модерн). Социальная сущность и идейные истоки романтического мироощущения. Романтизм - тип творчества, художественный метод и стиль. Романтическое «двоемирие» – основной конструирующий принцип художественного образа. Многозначность символа. Основные направления романтических поисков идеала: история, этнография, «естественная жизнь», мистический мир, поэтический вымысел, сказка. Ведущие виды романтического искусства: музыка, поэзия, драматургия. Романтический синтез искусств. Роды и жанры романтического искусства. Доминирование

		<i>лирики</i>. Широкое развитие <i>автопортрета и лирического пейзажа</i> в живописи; <i>баллады и поэмы</i> в литературе. Позитивистские ориентации в развитии художественной культуры. Универсальная идея «научности» как антитеза просветительскому «гимну разуму» и романтическому «миру страстей». Утверждение самоценности эмпирической реальности. Человек в новой картине мира. Ориентация художественного сознания на практическую полезность, эстетическое оснащение практицизма. Проявление позитивистского умонастроения в «официальном искусстве, (академизм, псевдоромантизм, «бытовой реализм», «салон», «развлекательное искусство»). Реализм — ведущее художественное направление второй половины XIX в., его обусловленность позитивистскими ориентациями культуры. Предмет реалистического отражения — жизнь в ее непрерывном и закономерном развитии, принцип воссоздания жизни в формах «самой жизни». Ориентация на исследование социальных законов, осознание их детерминирующего воздействия на движение истории и судьбы людей. Развитие методов социально-психологического анализа общества, истории и человека. Глубина исследования «физиологии общества»; энциклопедическое описание всех «уголков» социального мира Франции (Бальзак, Флобер). Постигание «анатомии души» (Толстой, Достоевский). Особенности искусства критического реализма в России; множественность социальных срезов (Гоголь, Федотов, Островский, Некрасов, Толстой, «передвижники»). «Смех сквозь невидимые лицу слезы» (от Гоголя — к Салтыкову-Щедрину и Сухово-Кобылину). Народ как действующая сила истории и носитель нравственного начала (Успенский, Толстой, Лесков, Мусоргский, Репин, Суриков). Поэтическое осмысление природы, национальных характеров, народной жизни, народного самосознания (Тургенев, Тютчев, Фет, Саврасов, Левитан, Чайковский, Римский-Корсаков, Короленко, Чехов, Горький). Локальность художественной сферы реализма: преимущественное развитие реализма в литературе (роман), драматургии, театре, изобразительном искусстве. Вопрос о литературоцентризме в жанрово-видовой системе реализма. Возрастание роли «пейзажного видения» в литературе, живописи, музыке. Переход от реализма к импрессионизму в искусстве второй половины XIX века. Живописная система и эволюция импрессионизма (Э. Мане, К. Моне, О. Ренуар, Э. Дега, К. Дебюсси). Постимпрессионизм как явление рубежа веков. Индивидуальные творческие системы представителей постимпрессионизма (Сезанн, Ван-Гог, Гоген). Эстетическая программа и пластическая система прерафаэлитов. Стиль модерн в архитектуре, живописи, скульптуре и декоративно-прикладном искусстве.
10	Культура XX-начала XXI вв.	Проблема периодизации развития мировой культуры в современную эпоху. Модернизм и постмодернизм как

	основные категории историко-типологического описания культуры. Противоречивость и динамичность развития культуры. Движение общества от индустриального к постиндустриальному типу. Открытие культуры и культур. XX век – век диалога культур. Насыщенность и глубина социальных потрясений в XX веке: революции, мировые войны; этнические и национальные катаклизмы; распад и падение социалистической системы. Цивилизационные сдвиги, демократические преобразования и «восстание масс». Развитие правовых норм (права человека, декларация прав ребенка) и релятивизация этических ценностей. Секуляризация культуры и религиозный фундаментализм. Судьбы гуманизма и дегуманизация мира человека. Философские альтернативы XX века. Модернизм как тип культуры, объединяющий разные творческие установки, различные художественные направления и течения. «Расколотый мир» и драматический опыт «ускользающей реальности». Экспрессионизм, кубизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм и сюрреализм – наиболее существенные художественные направления искусства модернизма. Широта спектра художественного моделирования действительности: «социальный» реализм в США (Т. Драйзер, Д. Стейнбек, К. Сэндберг), «поэтический» во Франции (М. Карне, Ж. Ренуар, поэзия и песня Ж. Превера), итальянский «неореализм», парадоксы сюрреализма. Философское осмысление истории, культуры, современности, «провидение» будущего (Т. Манн, Г. Гессе, Ф. Кафка, С. Эйзенштейн, М. Булгаков, О. Хаксли, Дж. Оруэлл, Р. Тагор, У. Фолкнер, Э. Ионеско, С. Беккет, И. Бергман, Ф. Феллини). «Поток сознания» (М. Пруст, Д. Джойс), аналитика души (Э. Хемингуэй, С. Фитцджеральд) и экзистенциализм как философско-художественное явление (Ж.-П. Сартр, А. Камю). Новый опыт художественного мышления, экспериментализм, культ новизны, доминанта творческого «я». Антиномии модернизма: развитие классических традиций и их ниспровержение (Ж. Кокто, И. Стравинский, П. Хиндемит, П. Пикассо, А. Матисс, М. Шагал), «снятие покров» и «расставание с табу» (Дж. Барт); стилистические неожиданности и изоциренность, интеллектуальная «игра в бисер» и устремленность к примитиву, архаике, первичной «простоте». Радикальное преобразование театра (Г. Крэг, А. Арто, Э. Мейерхольд, Б. Брехт, К. Станиславский); музыкальные новации (А. Шенберг, П. Хиндемит). «Дегуманизация искусства» (Ортега-и-Гассет) как проявление элитаризма, иронии, абстракции. От доминанты литературы – к киноискусству. Голливуд – «фабрика грез» и всемирный экспериментатор. Формирование молодежной контркультуры в середине XX в. Нонконформизм и андеграунд как явления противостояния официальной политике в области искусства. Поп-арт, флюксус, концептуализм и лэнд-арт – явления, характеризующие переход от модернизма к постмодернизму.

		Постмодернизм – плюрализм художественных установок и стилей в искусстве. Синтетический, уравнивающий характер постмодернистской поэтики. Стирание граней между «высоким искусством» и китчем. Появление новых жанров. Освоение опыта авангарда и восстановление авторитета классического наследия. Основные художественные приемы постмодернистской поэтики: «двойное кодирование», «авторская маска», разомкнутая, «открытая форма». Постмодернистские явления в искусстве: контекстное искусство, искусство апроприации, археологизм, акционизм, симуляционизм, экологическая эстетика, медиа-арт. Место кинематографа, телевидения и видео-арта в системе искусств XX в. Авторский кинематограф XX в. Феномен коммерческого искусства. Проникновение европейской традиции за пределы Европы. Национальные варианты развития художественного процесса XX в.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Культура как способ бытия человека и человечества. Культура и природа, культура и общество, культура и человек. Сущность культуры. Культура и цивилизация. Структура культуры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Культура первобытности как первый исторический тип культуры

Вопросы для обсуждения: Первобытная культура как исторически первый тип культуры – «традиционный». Формирование культуры как универсального механизма самоорганизации общественной жизни. Значение культурной традиции как основного средства аккумуляции и передачи жизненного опыта людей. Практически-духовный характер жизнедеятельности первобытного общества. Синкретическая целостность первобытной культуры. Генезис художественной культуры, основные этапы ее развития (палеолит, мезолит, неолит). Своеобразие древнейшего «мира искусства». Внеличный и непрофессиональный характер художественной деятельности. Человек и природа: зооморфные и антропоморфные образы в первобытном искусстве. Особенности «первобытного реализма» и «геометризма». Художественная культура первобытности на территории Башкортостана.

Требования к самостоятельной работе студентов

Виды самостоятельная работа:

Конспектирование - 5 источников из списка дополнительной литературы.

Составление словаря по темам программы дисциплины.

Написание контрольной работы.

Тематика контрольных работ:

1. Импрессионизм как явление художественной культуры 19 века.
2. Поэзия русского «серебряного века».
3. Взаимодействие искусств в русской культуре рубежа веков.
4. Многоликость художественной культуры первой половины 20 века.
5. Влияние науки и техники на развитие художественной культуры 20 века.
6. Модернизм. Ключевые принципы и разновидности.
7. Основные направления в живописи XX века.

8. Феномен массовой культуры XX века.
9. Направления и стили в архитектуре XX века.
10. Антиутопии в художественной литературе.
11. Дизайн и его место в художественной культуре.
12. Постмодернизм как «приблизительный шифр эпохи» (Г. Кюнг).
13. Элитарная и массовая культура в эпоху Постмодернизма.
14. Новые виды и жанры искусства начала XXI века.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Садохин, А.П. Мировая культура и искусство: учебное пособие / А.П. Садохин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115026>
2. Садохин, А.П. Мировая художественная культура: учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115030>
3. Руднев, В.Н. Эстетика. История мировой литературы и искусства: учебное пособие / В.Н. Руднев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363409>

Б) дополнительная литература

1. Зарубежная литература XX века: практические занятия / Под редакцией И.В. Кабановой. – М.: Флинта, Наука, 2007
2. Осьмухина, О.Ю. От античности к XIX столетию. История зарубежной литературы: учебное пособие / О.Ю. Осьмухина, Е.А. Казеева. - М. Флинта, 2010. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145>

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- ☐ <http://tourlib.net> – туристическая библиотека.
- ☐ <http://www.tury.ru> – поисковая система туров.
- ☐ <http://www.world-tourism.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации.
- ☐ <http://tourest.ru/> - справочник по туризму и отдыху.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины Мировая культура и искусство выстроено по концентрической модели. Тематика самостоятельной работы повторяет тематику

лекционного блока и семинарских занятий, логика построения которой существенно дополняет практический блок и рассматривается, как его внеаудиторное продолжение.

В целях реализации компетентного подхода предлагается использование активных методов обучения: технология позиционного обучения, дискуссии, совместное обсуждение, работа в микрогруппах.

Целью самостоятельной работы является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов по дисциплине «Мировая культура и искусство»;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, искусствоведческую, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами,

Перечень вопросов к зачету

1. Культура, ее сущность и основные функции.
2. Искусство в системе культуры.
3. Этимология слова «культура».
4. Понятие «мировая культура».
5. Культура и общество, культура и человек.
6. Сущность культуры. Культура и цивилизация.
7. Модальности культуры: человеческая, процессуально-деятельностная, предметная. Подсистемы культуры: материальная, духовная, художественная, их взаимосвязи.
8. Художественная культура как способ освоения мира человека. Соотношение понятий «искусство» и «художественная культура».
9. Роль искусства как самосознания культуры. Проблема восприятия искусства.
10. Разделение искусства по способу освоения действительности на пространственные (архитектура, изобразительные искусства), временные (музыка, искусство слова), пространственно-временные (искусство актера, танец).
11. Основные принципы формообразования: изобразительный (живопись, графика, скульптура, искусство актера, искусство слова), неизобразительный (архитектура, музыка, танец), смешанный (синтетические виды искусства).
12. Понятия: «творческий метод», «направление» «течение», «стиль», «жанр», «художественный вкус».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. культурологии, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы Т.З. Уразметов

Эксперты:

Внешний

Доктор культурологии, профессор кафедры культурологии УГПУ И.Я. Мурзина.

Внутренний

Преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин С.Е.

Чушкина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.19 ОСНОВЫ ТУРИЗМА

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- готовности к реализации проектов в туристской индустрии (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы туризма» относится к дисциплинам вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные термины и понятия, составляющих сферы туризма;
- понимать роль туризма в развитии человечества;
- основы международного туристского рынка;
- международные туристские организации и их роль в развитии туризма;
- современное состояние и развитие туризма в России, в Уральском регионе, Республике Башкортостан;

Уметь:

- грамотно оперировать профессиональной терминологией;
- пользоваться основными законодательными актами, правовыми и нормативными документами, регулирующими сферу туризма;
- применять полученные знания в практической деятельности;
- обобщать и структурировать информацию;
- выбрать и характеризовать район туристского интереса;
- создавать модель туристского продукта в соответствии с требованиями международных стандартов;

Владеть:

- информацией о состоянии туристского рынка;
- первичными навыками экономических расчетов, составлять простейшие сметы туров внутреннего туризма, рассчитывать загрузку средств размещения и предприятий питания;
- классификацией туристских маршрутов;
- основами технологии обслуживания туристов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Сущность туризма и его основные социально-экономические категории	Характеристика сущности туризма. История и факторы развития туризма. Туризм и путешествие. Классификация туризма. Функции туризма. Значение туризма в жизни общества. Основные направления влияния туризма на общественную жизнь государства.
2.	Организационные основы туризма	Ресурсы и инфраструктура туризма. Формы осуществления туристской деятельности. Туристские объекты и комплексы. Туристские организации и учреждения. Пространственная организация туризма. Основные законодательные акты, правовые и нормативные документы, регулирующие сферу туризма.
3.	Индустрия туризма, услуги туристской индустрии	Индустрия туризма, досуга и гостеприимства. Особенности и модели гостиничной индустрии. Классификация гостиниц. Организация обслуживания туристов в гостинице. Взаимоотношения туристских предприятий со средствами размещения и предприятиями питания. Транспортная составляющая туристского бизнеса. Индустрия питания туристов. Индустрия досуга и развлечений. Туристская анимация. Экскурсионная деятельность.
4.	Виды туризма	Специальные виды туризма (религиозный, деловой, событийный, экстремальный круизный и т.д.)
5.	Туристский продукт, его разработка и потребительские свойства	Туристские услуги. Турпродукт как комплекс туристских услуг. Проектирование туристского продукта. Комплекс мероприятий по продвижению туристского продукта. Потребительские свойства турпродукта. Реклама как основа продвижения туристского продукта. Классификация рекламы. Рекламная компания, ее особенности. Маркетинговые исследования в сфере туризма. Технология маркетинговых исследований. Стратегия и тактика менеджмента в туризме.
6.	Международный туристский рынок. Туристский рынок России, структура и современное состояние.	Международный туризм как специфическая форма торговли услугами. Состояние и прогнозы развития международного туризма. Международные туристские организации и мероприятия. Компании и корпорации. Хартия туризма и кодекс туриста. История и современное состояние туризма в России. Особенности и структура национального туристского рынка. Приоритетные направления развития туризма в России, в Уральском регионе и Республике Башкортостан.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Характеристика сущности туризма. История и факторы развития туризма. Туризм и путешествие. Классификация туризма. Функции туризма. Значение туризма в жизни общества. Основные направления влияния туризма на общественную жизнь государства.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Организационные основы туризма

Вопросы для обсуждения: Ресурсы и инфраструктура туризма. Формы осуществления туристской деятельности. Туристские объекты и комплексы. Туристские организации и учреждения. Пространственная организация туризма. Основные законодательные акты, правовые и нормативные документы, регулирующие сферу туризма.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы студентов. В процессе изучения дисциплины предусмотрены виды самостоятельной работы

Тематика контрольных работ.

1. Индустрия туризма, досуга и гостеприимства.
2. Особенности и модели гостиничной индустрии.
3. Классификация гостиниц. Организация обслуживания туристов в гостинице. Взаимоотношения туристских предприятий со средствами размещения и предприятиями питания.
4. Специальные виды туризма (религиозный, деловой, событийный, экстремальный круизный и т.д.).
5. Международный туризм как специфическая форма торговли услугами.
6. Состояние и прогнозы развития международного туризма.
7. Международные туристские организации и мероприятия.
8. Компании и корпорации.
9. Хартия туризма и кодекс туриста.
10. История и современное состояние туризма в России.

Самостоятельно изучить и законспектировать материал по темам:

Тема 4: Туристский продукт, его разработка и потребительские свойства.

Вопросы: Туристские услуги. Турпродукт как комплекс туристских услуг. Проектирование туристского продукта. Комплекс мероприятий по продвижению туристского продукта.

Ситуационные задачи:

Задача: Турист отстал от группы и сбился с маршрута.

Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

Задача: Группа туристов сделала ошибку в продуктовой раскладке и за три дня до окончания маршрута, пролегающего по ненаселенной местности, продуктовые запасы были исчерпаны.

Что может помочь туристам в данной ситуации, и как они должны были поступить, когда стало ясно, что продуктов на все дни маршрута не хватит?

Задача: во время вынужденного автономного пребывания на природе у группы туристов возникли проблемы с запасами чистой воды.

Какие способы очистить или улучшить качества доступной в данной местности воды им следует знать и какие способы добыть воду им могли бы пригодиться в случае ограниченности водных ресурсов на данной территории?

Задача: Самолет потерпел крушение над тайгой, не успев сообщить координаты по рации. Какими способами можно экипажу и пассажирам подать сигнал бедствия?

Задача Группа туристов-горников сбилась с маршрута и не вернулась к установленному сроку в базовый лагерь. В группе есть пострадавшие, и было принято решение оставаться на месте и ждать спасателей.

Как туристы могут подать о себе знать, если рация и сигнальные ракеты остались в одном из рюкзаков, упавшем в пропасть?

Задача: Молодой учитель вывел класс в поход в жаркий солнечный день. Туристы расположились на берегу р. Инзер. Учитель, осмотрев местность, выбрал низкий берег, чтобы избежать опасности падения в воду детей с крутого берега, к тому же бивуак он разбил поближе к воде, решив, что такое место удобнее для купания школьников, удобнее и для дежурных, и для более безопасного разведения костра на песчаной отмели.

Усматриваете ли вы ошибки в действиях учителя или его действия можно счесть правильными с точки зрения безопасности?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Гаврилова С. В. Организация туристического и гостиничного бизнеса. Учебно-методический комплекс - М.: Евразийский открытый институт, 2011. Режим доступа: - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90828>

2. Махов, С.Ю. Организация безопасности активного туризма: учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования - Орел: МАБИН, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428625>

3. Качмарек, Я. Туристический продукт. Замысел. Организация. Управление: учебное пособие /; под ред. Л.В. Речицкая; пер. И.Д. Рудинский. - М.: Юнити-Дана, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117167>

Б) дополнительная литература

1. Биржаков, М. Б. Введение в туризм: учеб. для студентов вузов: Нац. Акад. туризма, Балтийский междунар. ин-т туризма. - М : Герда ; СПб. : Невский Фонд, 2006

2. Ильина, Е. Н. Туроперейтинг: организация деятельности: учеб. для студентов вузов / Е. И. Ильина; Рос. междунар. акад. туризма. - М.: Финансы и статистика, 2005.

3. Квартальнов, В.А. Туризм: учебник - М.: Финансы и статистика, 2007. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221449>

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые:

— <http://minstm.gov.ru> – официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ.

— <http://www.russiatourism.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму (РОСТУРИЗМ).

— <http://tourlib.net> – туристическая библиотека.

— <http://www.tury.ru> – поисковая система туров.

– <http://www.world-tourism.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации.

– <http://tourest.ru/> - справочник по туризму и отдыху.

– <http://www.ratanews.ru/> - ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии.

– <http://www.tourdom.ru> – профессиональный туристический портал.

—

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины: Для закрепления знаний по дисциплине Основы туризма программой предусмотрены самостоятельная работа: работа над источниками по темам программы, выполнение контрольной работы, решение ситуационных задач. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов по тестовым материалам.

Целью самостоятельной работы является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов по дисциплине;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативно-правовую, специализированную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля представлены контрольной работой, ситуационными задачами и тестовыми заданиями, промежуточной аттестации представлены вопросами.

Перечень вопросов к зачету

1. История и факторы развития туризма.
2. Классификация туризма.
3. Функции туризма.
4. Значение туризма в жизни общества.

5. Основные направления влияния туризма на общественную жизнь государства.
6. Ресурсы и инфраструктура туризма.
7. Формы осуществления туристской деятельности.
8. Туристские объекты и комплексы.
9. Туристские организации и учреждения.
10. Основные законодательные акты, правовые и нормативные документы, регулирующие сферу туризма.
11. Индустрия туризма, досуга и гостеприимства.
12. Особенности и модели гостиничной индустрии.
13. Взаимоотношения туристских предприятий со средствами размещения и предприятиями питания.
14. Транспортная составляющая туристского бизнеса.
15. Индустрия питания туристов. Индустрия досуга и развлечений.
16. Туристская анимация.
17. Экскурсионная деятельность.
18. Специальные виды туризма (религиозный, деловой, событийный, экстремальный круизный и т.д.)

Тестовые задания к зачету (пример)

Специализированный природно–ландшафтный и историко–археологический заповедник открыт в Челябинской области в 1991г. Он носит название...

- A. «Пороги»;
- B. «Аркаим»;
- C. «Таганай»;
- D. «Сикийз – Тамакский пещерный комплекс».

Пещера на Урале, известная со времен Ермака. В 1703г. Ремезов составил первый ее план. Она носит название

- A. «Ордынка»;
- B. «Кунгурская ледяная пещера»;
- C. «Игнатьевская»;
- D. «Капова пещера».

В каком городе была создана I гостиница в России при почтовом ведомстве в 1715г.?

- A. Москва;
- B. Санкт – Петербург;
- C. Нижний Новгород;
- D. Уфа.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенн ый	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Серова

Эксперты:

Внешний

Начальник отдела РДООЦТКиЭ канд. пед. наук, А.А. Токмаков

Внутренний

Канд. геогр. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы З.Б. Латыпова

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.20 ЭКОНОМИКА ТУРИСТСКОГО РЫНКА

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:
- способности рассчитать и проанализировать затраты деятельности предприятия туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновать управленческое решение (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина «Экономика туристского рынка» относится к дисциплинам вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- организационные основы туристской индустрии, структуру туристской отрасли, особенности и состав туристского продукта и его составных элементов,

Уметь:

- оценивать рынки сбыта, потребителей, клиентов, конкурентов в туристской индустрии

Владеть:

- навыками формирования и продвижения туристских продуктов и услуг, соответствующих запросам потребителей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы экономики туристского рынка	Возникновение и сущность предпринимательства. Предпринимательская деятельность в условиях рыночного ведения хозяйства. Современные формы предпринимательской деятельности в России. Система поддержки малого предпринимательства.
2.	Туристское предприятие, его место в туриндустрии	Туристское предприятие. Понятие, функции и задачи туристского предприятия. Классификация туристских

		предприятий. Основные фонды и оборотные средства предприятия. Оценка основных фондов. Физический и моральный износ ОФ. Амортизация. Оборотные активы предприятия. Теория безубыточности в туризме. Постоянные и переменные затраты. Экономическая эффективность деятельности предприятия. Рентабельность производства. Трудовые ресурсы предприятия. Мотивация труда.
3.	Расчет затрат в деятельности предприятия туристской индустрии	Основные показатели деятельности предприятия и их анализ. Понятие и классификация затрат предприятия. Оплата труда на предприятиях туризма. Ценообразование в туризме. Планирование себестоимости и прибыли. Бизнес - план предпринимательской деятельности предприятия.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Туристское предприятие. Понятие, функции и задачи туристского предприятия. Классификация туристских предприятий.

Тема 2 Основные фонды и оборотные средства предприятия. Оценка основных фондов. Физический и моральный износ ОФ. Амортизация. Оборотные активы предприятия.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема «Теоретические основы экономики туристского рынка»

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и сущность предпринимательства.
2. Предпринимательская деятельность в условиях рыночного ведения хозяйства.
3. Современные формы предпринимательской деятельности в России.
4. Система поддержки малого предпринимательства.

Тема «Туристское предприятие, его место в туриндустрии».

Вопросы для обсуждения:

1. Туристское предприятие.
2. Понятие, функции и задачи туристского предприятия.
3. Классификация туристских предприятий.
4. Основные фонды и оборотные средства предприятия.
5. Трудовые ресурсы предприятия. Амортизация.

Тема 3. «Расчет затрат в деятельности предприятия туристской индустрии»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные показатели деятельности предприятия и их анализ.
2. Понятие и классификация затрат предприятия.
3. Оплата труда на предприятиях туризма.
4. Ценообразование в туризме.
5. Планирование себестоимости и прибыли.
6. Бизнес - план предпринимательской деятельности предприятия

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Целью самостоятельной работы является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов по дисциплине «Экономика туристского рынка»;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативно-правовую, специализированную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Предусмотрены контрольная работа, разработка презентации, отработка фондов оценочных средств, разработка схем (интеллект-карт).

Тема презентаций и темы составления терминологического словаря, разработок схем

(На каждое задание выбирает студент отдельную тему)

1. Государственная поддержка малого предпринимательства
2. Прямое и косвенное регулирование малого и среднего бизнеса
3. Предпринимательская прибыль. Рынок и государство.
4. Социально-демографическая структура потенциальных предпринимателей и факторы ее формирования.
5. Налогообложение малого предпринимательства как важный фактор его поддержки
6. Организация финансирования предпринимательской деятельности и взаимодействие предприятия с кредитными организациями.
7. Основные фонды предприятия.
8. Оборотные средства предприятия
9. Трудовые ресурсы предприятия
10. Функции и задачи планирования деятельности турпредприятий. Структура планов предприятия.
11. Долгосрочное и текущее планирование турдеятельности
12. Основные показатели оценки деятельности турпредприятий

Темы контрольных работ

Технология экономического расчета маршрута (тура), экскурсии.

Расчет затрат в деятельности предприятия туристской индустрии

Перечень тестовых материалов

1. Отдельные лица и домохозяйства, покупающие или приобретающие товары и услуги для личного потребления, называются:
 - А) потребительским рынком
 - Б) общим рынком
 - В) продавцами
 - Г) потребителями
2. Чувство ощущаемой нехватки чего-либо относится к определению
 - А) нужды
 - Б) потребности
 - В) запроса
 - Г) обмена
3. Сегмент населения, призванный олицетворять собой население в целом, называется:
 - А) выборкой
 - Б) механическим устройством
 - В) списком опрашиваемых
 - Г) анкетой

4. Какие основные задачи должен решать «демаркетинг»
- А) изыскание способов временного или постоянного снижения чрезмерного спроса
 - Б) поддержание уже существующего объема продаж на тех или иных сегментах потребительского рынка
 - В) стабилизация объема продаж тех или иных сезонных видов товаров
 - Г) стимулирование роста объема продаж новых товаров
5. Что представляет собой в теоретической концепции маркетинга понятие «сегмент рынка»:
- А) совокупность потребителей, одинаково реагирующих на один и тот же набор побудительных стимулов маркетинга
 - Б) дифференциация товарного рынка по основным группам и маркам товаров
 - В) систему организации товародвижения товаров повседневного спроса
 - Г) набор признаков группировки различных производителей одноименных товаров и услуг на конкретном региональном рынке
6. Систематическое определение круга данных, необходимых в связи со стоящей перед фирмой маркетинговой ситуацией, их сбор, анализ и отчет о результатах называется:
- А) маркетинговыми исследованиями
 - Б) маркетинговой средой
 - В) системой сбора маркетинговой информации
 - Г) процессом маркетинговых исследований
7. Использование посредников в сфере обращения выгодно, прежде всего:
- А) производителям
 - Б) дилерам
 - В) государству
 - Г) потребителям
8. Канал распределения – это:
- А) совокупность предприятий, организаций или отдельных лиц, включенных в процесс доставки товаров конечным потребителям
 - Б) направление, по которому должны реализовываться товары

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Морозов, М. А. Экономика организации туризма: учебник для академического бакалавриата - Москва: Издательство Юрайт, 2019. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441186>(дата обращения: 20.12.2019).
2. Дашкова, Т.Л. Маркетинг в туристическом бизнесе: учебное пособие. - М.: Дашков и Ко, 2014. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253795>
3. Котлер, Ф. Маркетинг: гостеприимство, туризм : учебник - М.: Юнити-Дана, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114713>

Б) дополнительная литература

1. Дмитриев, М.Н. Экономика туристского рынка: учебник - М.: Юнити-Дана, 2011. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118269>
2. Темный, Ю.В. Экономика туризма: учебник / Ю.В. Темный, Л.Р. Темная. - М.: Финансы и статистика, 2010. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63605>
3. Здоров, А.Б. Экономика туризма: учебник / А.Б. Здоров. - М.: Финансы и статистика, 2007. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226043>

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.russiatourism.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму (РОСТУРИЗМ).

<http://statistika.ru> - портал статистических данных (раздел туризм).

<http://tourest.ru/> - справочник по туризму и отдыху.

<http://www.ratanews.ru/> - ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии.

<http://www.tourdom.ru> – профессиональный туристический портал.

<http://profi.travel.ru> - Статистическая информация по въездам и выездам туристов в разные страны и прочие полезные данные.

<http://www.world-tourism.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации.

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Журналы на кафедре:

1. «Туризм: Право и экономика».
2. «Туризм: практика, проблемы, перспективы».
3. «Туристический бизнес».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий, например, в области концепций маркетинга, истории развития маркетинга, системы управления в маркетинге, факторов внешней и внутренней среды.

Курс построен на сочетании теоретической подготовки с конкретным анализом практических ситуаций по принципу «практика – теория - новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем, а именно «Теоретические основы туристского рынка», «Туристское предприятие и его место в туриндустрии» и другие.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов, которые имеют особое значение для понимания сущности и методов управления в различных системах. Проведение семинарских занятий предполагает активную, целенаправленную работу обучающихся. Для этого в учебном процессе предусматривается использование различных форм и методов обучения, в частности использование интерактивных форм проведения занятий по темам «Теоретические основы экономики туристского рынка» (разработка оценочных средств; интеллект-карт), «Туристское предприятие, его место в туристской индустрии» (разработка презентации), «Расчет затрат в деятельности предприятия туристской индустрии» (контрольная работа).

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики, рекомендованных источников. Преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации с обучающимися с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

Самостоятельная работа студента — это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- ♣ уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- ♣ четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- ♣ поиск необходимой учебной и научной информации;
- ♣ освоение информации и ее логическая переработка;
- ♣ использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- ♣ выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- ♣ представление, обоснование и защита полученного решения;
- ♣ проведение самоанализа и самоконтроля.

В рамках проведения самостоятельной работы студентам предоставляется комплект заданий для их решения и последующей презентации, обсуждение выполненных работ в малых группах или на круглом столе.

Целью данного этапа обучения является развитие навыков самостоятельной работы с дополнительной литературой, сбора, анализа и систематизации информации. Цель подготовки КР – научить студентов заочной формы самостоятельно подбирать и обобщать материал, необходимый в профессиональной деятельности специалиста туристской индустрии. В ходе изучения курса студент должен выполнить анализ объектов туристской индустрии.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4. Объем работы не должен превышать 12 листов. Первый лист - титульный, где указывается полное название учебного заведения, тема КР, фамилия и имя студента, выполнившего работу, фамилия, имя, отчество преподавателя, проверившего работу. На втором листе содержится план КР, 3-11 листы отражают основное содержание работы. На 12 листе помещается список литературы (не менее 10 источников).

Все листы, кроме титульного, нумеруются. Порядковые номера ставятся в середине нижнего поля листа. Таблицы, графики, рисунки, помещенные в работу, нумеруются и поясняются надписями.

Студенты самостоятельно выбирают тему из заявленного списка, при этом повторение тем не допускается. При необходимости студент имеет право на дополнительное консультирование по работе. В случае неудовлетворительной оценки работа выдается студентам на доработку. Работа должна быть выполнена с помощью современных средств оргтехники.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены задачами, заданиями, вопросами.

Перечень вопросов к экзамену

1. Сервис и туризм в экономической системе РФ.
2. История возникновения и сущность предпринимательства. Понятия «предпринимательство» и «предприниматель» в туризме.
3. Виды, типы и формы предпринимательской деятельности в туризме.
4. Функции предпринимательства в туризме.
5. Предпринимательская деятельность в туризме как фактор экономического роста в условиях рыночного ведения хозяйства.
6. Малое предпринимательство в РФ: проблемы и государственная поддержка.
7. Факторы возникновения и развития предпринимательской деятельности. Характеристика этапов предпринимательской деятельности.
8. Формы сотрудничества малых предприятий в туризме.
9. Сущность внешнеэкономической деятельности и ее государственное регулирование.
10. Международное экономическое сотрудничество в области туризма.
11. Долгосрочное и текущее планирование деятельности туризма.
12. Понятие экономики турпредприятий.
13. Производительность труда в туризме.
14. Понятие турпредприятия. Задачи, функции, классификация.
15. Источники и характеристика финансовых ресурсов турпредприятий.
16. Элементы организации труда. Формы и системы оплаты труда.
17. Состав фонда заработной платы на туристском предприятии.
18. Сущность, содержание и субъекты предпринимательской деятельности.
19. Понятие издержек производства на турпредприятиях.
20. Классификация затрат на производство.
21. Понятие о постоянных и переменных затратах.
22. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
23. Подготовка учредительных документов и регистрация турфирмы.
24. Постановка предприятия на учет.
25. Лицензирование предпринимательской деятельности.
26. Прекращение предпринимательской деятельности.
27. Понятие рентабельности.
28. Экономическая сущность, понятие, виды и функции прибыли.
29. Выручка - как основной источник собственных финансовых средств.
30. Понятие и виды прибыли. Расчет прибыли.
31. Основные фонды предприятия, их характеристика. Источники формирования и воспроизводства основных средств.
32. Понятие основных производственных фондов и основных непроизводственных фондов.
33. Показатели эффективности использования основных фондов.
34. Показатель рентабельности производства и обращения.
35. Износ, его виды. Порядок начисления амортизации основных фондов.
36. Методы амортизации основных фондов

37. Субъекты предпринимательской деятельности
38. Аренда и лизинг имущества
39. Понятие цены и ценовая политика предприятия. Виды цен.
40. Факторы, влияющие на цены в туризме
41. Методы ценообразования в туризме
42. Понятие и структура оборотных средств предприятия. Показатели, характеризующие эффективность использования оборотных средств.
43. Определение потребности предприятия в оборотном капитале
44. Показатели эффективности использования оборотных средств предприятия
45. Бизнес - планирование на предприятиях туризма. Разработка бизнес-плана турфирмы.
46. Трудовые ресурсы туристского предприятия. Показатели, характеризующие их деятельность.
47. Основные задачи и принципы управления турпредприятием.
48. Основные показатели оценки деятельности турпредприятий
49. Субъекты предпринимательской деятельности.
50. Факторы роста и управление прибылью турпредприятия.
51. Понятие качества продукции (понятие качества продукции, система показателей качества продукции).
52. Система планирования на турпредприятии.
53. Понятие и расчет точки безубыточности производства
54. Понятие, принципы организации и функции оплаты труда
55. Методы планирования себестоимости
56. Сущность средств производства. Понятие основных производственных фондов предприятия и их классификация в туризме.
57. Первоначальная, восстановительная, полная (балансовая) и остаточная стоимость основных фондов.
58. Методы нормирования оборотных средств: прямого счета, аналитический, коэффициентный.
59. Система планирования на предприятии.
60. Функции и задачи планирования деятельности турпредприятий. Структура планов турпредприятия.
61. Понятие конкуренции (виды конкуренции, типы конкурентного поведения, методы конкурентной борьбы)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	Отлично	90-100

		теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы Л.М. Имаева

Эксперты:

Внешний

К.б.н., доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Серова

Внутренний

К.э.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы Л.Н. Баянова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.21 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности к общению с потребителями туристского продукта, обеспечения процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов (ПК-13).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Организация обслуживания» относится к вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы государственного регулирования в сфере сервиса;
- принципы организации деятельности служб социально-культурного сервиса;
- принципы удовлетворения потребностей человека в сервисе, о культуре обслуживания, о способах оказания услуг;
- основы культуры общения в сервисной деятельности, способы и методы создания благоприятного впечатления в различных типах межличностных отношениях;

Уметь:

- использовать ключевые понятия сервисной деятельности (услуга, сервис, клиент, потребитель, исполнитель, организация обслуживания, порядок оказания услуги);
- ставить задачи предпродажного и послепродажного обслуживания клиента;

Владеть:

- основными подходами понимания и описания поведения исполнителя и потребителя в процессе обслуживания.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Организация обслуживания потребителей	Формы обслуживания потребителей
2.	Обслуживание потребителей в контактной зоне	Культура обслуживания, лояльность к клиенту

3.	Правовое регулирование процесса обслуживания потребителя	Нормативно-правовые акты в сфере туризма, гостеприимства
4.	Управление качеством услуг, контроль стандартов и безопасности обслуживания	Показатели качества услуг и уровня обслуживания населения. Пути повышения качества услуг и обслуживания населения
5.	Характеристика предприятий банковского и страхового сервиса	Типы, виды, структура, технологии обслуживания.
6.	Организация обслуживания в туризме	Организация обслуживания в туристской компании
7.	Зарубежный опыт обслуживания в сфере туризма	Европейский, восточный, американский стили обслуживания. Национальные и культурные особенности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Организация обслуживания потребителей

Тема 2. Обслуживание потребителей в контактной зоне

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Правовое регулирование процесса обслуживания потребителя.

Вопросы для обсуждения: Нормативно-правовые акты в сфере туризма, гостеприимства.

Тема 2: Управление качеством услуг, контроль стандартов и безопасности обслуживания.

Вопросы для обсуждения: Показатели качества услуг и уровня обслуживания населения. Пути повышения качества услуг и обслуживания населения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы студентов.

Целью самостоятельной работы является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов по дисциплине «Организация обслуживания»;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативно-правовую, специализированную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа:

1. Подготовить конспект, доклад с презентацией по теме: «Организация обслуживания потребителей. Обслуживание потребителей в контактной зоне»;

2. Подготовить конспект, доклад с презентацией по теме: «Новые виды услуг и прогрессивные формы обслуживания населения. Характеристика предприятий банковского и страхового сервиса»;

3. Подготовить конспект, доклад с презентацией по теме: «Организация обслуживания в туризме. Зарубежный опыт обслуживания в сфере туризма»;

4. Подготовка и защита контрольной работы по предложенным темам.

Перечень тем для контрольных работ

1. Социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности в России
2. Общеэкономические проблемы и их решения с развитием сервисных отраслей
3. Виды сервисной деятельности и их характеристика
4. Реклама – один из видов сервисной деятельности
5. Международные услуги в сервисной деятельности
6. Службы и их функции
7. Эстетическая культура в сервисной деятельности
8. Этические взаимоотношения трудового коллектива, отраслей сервиса и потребителей услуг
9. Определение психологии в сервисной деятельности
10. «Контактная зона» как сфера реализации сервисной деятельности
11. Конкурентоспособности предприятия и оценка уровня обслуживания
12. Имидж предприятия отраслей сервисной деятельности и их качество
13. Предприятия сферы услуг: их особенности и функции
14. Качество сервисного обслуживания, как одно из условий формирования потребительского спроса
15. Логистика сервисного обслуживания

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Общероссийский классификатор услуг населению – ОКУН (ОК 002-93).
Правила бытового обслуживания населения в Российской Федерации.

ГОСТ РФ 50691-94 «Модель обеспечения качеств услуг (аутентичный тест ИСО 9002-87)».

1. Котлер, Ф. Маркетинг: гостеприимство, туризм: учебник - М.: Юнити-Дана, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114713>
2. Панина, З.И. Организация и планирование деятельности предприятия сферы сервиса: практикум / З.И. Панина, М.В. Виноградова. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=419566>
3. Таранова, И.В. Сервисология: учебник / И.В. Таранова, А.В. Трухачев. - Ставрополь: Агрус, 2013. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23292>

б) дополнительная литература

1. Ильина, Е.Н. Туроперейтинг: стратегия обслуживания: учебник / Е.Н. Ильина. - М.: Финансы и статистика, 2008. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63502>
2. Васюкова, А.Т. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания: учебник - М.: Дашков и Ко, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230055>

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.russiatourism.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму (РО-СТУРИЗМ).

<http://statistika.ru> - портал статистических данных (раздел туризм).

<http://tourest.ru/> - справочник по туризму и отдыху.

<http://www.ratanews.ru/> - ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии.

<http://www.tourdom.ru> – профессиональный туристический портал.

<http://profi.travel.ru> - Статистическая информация по въездам и выездам туристов в разные страны и прочие полезные данные.

<http://www.world-tourism.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации.

Журналы на кафедре:

1. «Туризм: Право и экономика».
2. «Туризм: практика, проблемы, перспективы».
3. «Туристический бизнес».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для изучения дисциплины необходимы знания основных понятий сервисной деятельности и ее технологий с целью обслуживания клиентов в области социально-культурной сферы и туристской деятельности, в освоении которых помогут учебные пособия и словари. Изучение дисциплины базируется на основных научных и практических достижениях в области сервиса, разработки и реализации услуг для удовлетворения потребностей человека и продвижения разработанной услуги на потребительский рынок, применяемых предприятиями сервиса на основе договорных отношений с потребителями услуг и диктуемых потребительским спросом. Вместе с тем задача студента – реализовать полученные теоретические и практические знания по сервисной деятельности и ее технологиям в социально-культурной сфере и туризме в конкретной практической деятельности, связанной с проектированием услуги и продвижением ее на туристский рынок.

Знания, навыки и умения, приобретенные при изучении дисциплины, будут использоваться при выполнении практических работ, а также в практической деятельности специалиста при выполнении производственно-технологических функций, реализуемых в сфере туризма.

Последовательность изучения дисциплины основывается на следующих принципах:

- излагаются основные понятия, основы теории по каждой теме дисциплины;
- рассматриваются основные особенности соответствующих направлений, реализуемых на предприятиях и учреждениях сервиса;
- рассматриваются основные технические и технологические характеристики наиболее распространенных видов и категорий услуг и предприятий, реализующих эти услуги путем профессиональной деятельности своих сотрудников в соответствии со специализацией данного предприятия;
- рассматриваются направления повышения технологического уровня услуг;
- рассматриваются достоинства и недостатки в разработке и организации сервисного обслуживания клиентов, реализуемых в практической деятельности на различных предприятиях и учреждениях сервиса;
- рассматриваются варианты технологического проектирования деятельности сервисных предприятий для реализации целей и задач предприятий с помощью необходимых технологий на основе применения комплекса средств в зависимости от типа предприятия, его мощности, внешних и внутренних условий и т.п.

– в ходе изучения дисциплины организуются выездные практические занятия, позволяющие на практике реализовать полученные знания, провести анализ мероприятий и получить конкретные практические навыки в разработке услуг, их проектировании, обеспечении различными материально-техническими средствами, особенностями оказания услуг, приобретения первичных практических организационных навыков профессиональной деятельности в различных видах сервисной деятельности.

Особенности технологических решений, методики расчетов, методы экспериментального определения технологических характеристик услуг, организации предприятий сервиса, методы и управленческие связи, применяемые на предприятиях и учреждениях различных видов сервиса, изучаются и закрепляются в выполнении лабораторных и практических работ и реализуются в раскрытии темы в дальнейших курсовых работах.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми вопросами.

Перечень вопросов к зачету

1. Цели учебного курса организация обслуживания.
2. Социально-психологические основы обслуживания.
3. Виды и формы обслуживания потребителя.
4. Теория и практика сервиса с учетом национальных, региональных, этнических и др. особенностей обслуживания.
5. Организация взаимоотношений участников процесса обслуживания.
6. Кадровая служба в сфере обслуживания.
7. Формирование требований к работникам сферы обслуживания.
8. Этика и этикет в сфере обслуживания.
9. Безопасность сервисного обслуживания.
10. Нормативные документы по обслуживанию населения.
11. Сущность и составные компоненты культуры обслуживания
12. Профессиональный этикет в деятельности персонала сервисного предприятия.
13. Значение эстетических компонентов в процессе обслуживания потребителей.
14. Проблемы профессионального отбора персонала для разных видов сервиса и конкретных способов обслуживания клиентов.
15. Правовые, административные и моральные требования, предъявляемые к процессам обслуживания потребителей.
16. Социальные социально-психологические аспекты взаимодействия персонала сервисного предприятия с клиентами.
17. Права потребителей в соответствии с законодательством разных стран и отечественным законодательством.
18. Этапы процесса обслуживания потребителей.
19. Контактная зона обслуживания. Ее назначение и функциональные особенности.
20. Формы обслуживания и их разновидности (на примере конкретного направления сервисной деятельности).

21. Индивидуальное обслуживание, как самостоятельный вид сервисной деятельности.
22. Категории потребителей и особенности обслуживания.
23. Управление качеством услуг, контроль стандартов и безопасности обслуживания.
24. Ожидание потребителя от обслуживания. Качество услуги – критерии (показатели) оценки.
25. Прогрессивные формы обслуживания.
26. Факторы, влияющие на процесс принятия решения: индивидуальные, психологические и социальные и т.п.
27. Виды предприятий, осуществляющих обслуживание в туризме: турагенты, туроператоры; гостиницы; предприятия общественного питания, транспорта, экскурсионного дела, страхования и т.п.
28. Формы обслуживания туристов этими предприятиями. Этика и культура обслуживания.
29. Правовое регулирование сервисного обслуживания туристов.
30. Опыт международного регулирования туристской деятельности. Практика и процедуры регулирования туристской деятельности.
31. Государственное регулирование сферы обслуживания в различных странах мира.
32. Создание корпоративных объединений по обслуживанию потребителей туристских услуг.
33. Законодательные и нормативные документы различных стран мира по защите потребителей в сфере туризма.
34. Применение новых информационных технологий в сфере обслуживания туристов (система бронирования и т.д.)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессио-	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	Хорошо	70-89,9

	нальной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Серова

Эксперты:

Внешний

нач. отдела РДООЦТКиЭ канд. пед. наук, Токмаков А.А.

Внутренний

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы И.М. Гатин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.22 ЭТНОГЕОГРАФИЯ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- готовности к реализации проектов в туристской индустрии (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Этногеография» относится обязательным дисциплинам вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия науки о народах;
- географию языковых семей и групп, крупнейших народов России и Башкортостана;
- основные сходства и различия этносов Башкортостана по языку, духовной и материальной культуре.

Уметь:

- описывать по карте ареал проживания этноса;
- анализировать информацию этнического содержания;
- оценивать ситуации межнациональных конфликтов и предлагать соответствующие меры по разрешению проблем.

Владеть:

- навыком поиска информации по этнографии в различных источниках и опытом написания реферата по профессионально-ориентированной проблематике дисциплины.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение	Связи географии и этнографии. Этногеография: сущность, задачи, место в системе наук (связи с лингвистикой, психологией, культурологией и пр.)
2.	Общие вопросы этногеографии	Понятие об этносе. Народы и особенности их размещения. Этнос и географическая среда. Природный

		детерминизм и природный нигилизм. Признаки этноса и расы. Культура – объективная основа этноса: многообразие проявлений. Религии современного мира. Мировые религии и их география. Религиозный состав населения мира. Религия и этническое самосознание. Этнические процессы, их диалектика и динамика. Понятие об этногенезе. Этнические процессы в крупных регионах мира. Этнические конфликты. Специфика этнических конфликтов и их причины. География современного сепаратизма. Национальное самоопределение этносов. Национальная политика. Этногеографическая картина мира. Значение занятий об этносе в общей эрудиции человека.
3.	Формирование этнической карты Башкортостана	Этническая карта РБ. История формирования этнической карты Южного Урала. Размещение народов в РБ и прилегающих регионах. Народы РБ. Сравнительная характеристика духовной и материальной культуры башкир, татар, русских и других этносов РБ. Ареал, история появления, язык, основные занятия, отношение к природе, соседним этносам, религия и т.д.
4.	Современные этногеографические проблемы и перспективы Башкортостана	Этногеографические проблемы и перспективы РБ. Межнациональные отношения в РБ. Национальная политика республики. Общественная деятельность по национальному вопросу. Основные этногеографические проблемы и пути их решения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Связи географии и этнографии. Этногеография: сущность, задачи, место в системе наук (связи с лингвистикой, психологией, культурологией и пр.)

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Формирование этнической карты Башкортостана.

Вопросы для обсуждения: Этническая карта РБ. История формирования этнической карты Южного Урала. Размещение народов в РБ и прилегающих регионах.

Народы РБ. Сравнительная характеристика духовной и материальной культуры башкир, татар, русских и других этносов РБ. Ареал, история появления, язык, основные занятия, отношение к природе, соседним этносам, религия и т.д.

Требования к самостоятельной работе студентов

Целью самостоятельной работы является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов по дисциплине «Этногеография»;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, искусствоведческую, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа: контрольная работ, подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих занятий

Вопросы для подготовки к практическому занятию: Этническая карта РБ. История формирования этнической карты Южного Урала. Размещение народов в РБ и прилегающих регионах. Сравнительная характеристика духовной и материальной культуры башкир, татар, русских и других этносов РБ. Ареал, история появления, язык, основные занятия, отношение к природе, соседним этносам, религия и т.д.

Темы контрольных работ

1. Понятие об этносе.
2. Народы и особенности их размещения.
3. Этнос и географическая среда.
4. Признаки этноса и расы.
5. Мировые религии и их география.
6. Религиозный состав населения мира.
7. Религия и этническое самосознание.
8. Этнические процессы в крупных регионах мира.
9. Этнические конфликты.
10. Специфика этнических конфликтов и их причины.
11. Национальное самоопределение этносов.
12. Национальная политика.
13. Значение знаний об этносе в общей эрудиции человека.
14. Этническая карта РБ.
15. История формирования этнической карты Южного Урала.
16. Размещение народов в РБ и прилегающих регионах.
17. Народы РБ.
18. Сравнительная характеристика духовной и материальной культуры башкир, татар, русских и других этносов РБ.
19. Этногеографические проблемы и перспективы РБ.
20. Межнациональные отношения в РБ.
21. Национальная политика республики.
22. Общественная деятельность по национальному вопросу.
23. Основные этногеографические проблемы и пути их решения
24. Язык, основные занятия, отношение к природе, соседним этносам, религия.

Тематика творческих заданий

1. Народы Северной Европы.
2. Народы Западной Европы.
3. Народы Южной Европы.
4. Народы Восточной Европы.
5. Народы Западной Азии.
6. Народы Центральной Азии.
7. Народы Восточной Азии.
8. Народы Южной Азии.
9. Народы Юго-Восточной Азии.
10. Народы Северной Африки.
11. Народы Центральной Африки.
12. Народы Восточной Африки.
13. Народы Южной Африки.
14. Народы Северной Америки.
15. Народы Латинской Америки и островов Карибского моря.
16. Народы Австралии и Океании.

17. Русский этнос.
18. Мусульманский мир России и сопредельных стран.
19. Проблемы малых народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.
20. Этнический кризис – глобальная проблема человечества.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424728>(дата обращения: 20.12.2019).
2. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц - М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>
3. Абдушелишвили, М.Г. Народы Кавказа. Антропология, лингвистика, хозяйство: материалы к серии «Народы и культуры» / М.Г. Абдушелишвили, С.А. Арутюнов, Б.А. Калоев. - М.: Директ-Медиа, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235175>

Б) дополнительная литература

1. Гумилев, Л.Н. Этносфера: история людей и история природы / Л.Н. Гумилев. - М.: Книга по требованию, 2011. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58406>

2. Ахунов, А.М. Основы этнографии стран Арабского Востока: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Ахунов. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231>

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

☐ <http://minstm.gov.ru> – официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ.

☐ <http://www.russiatourism.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму (РОСТУРИЗМ).

☐ <http://tourlib.net> – туристическая библиотека.

☐ <http://www.tury.ru> – поисковая система туров.

☐ <http://www.world-tourism.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации.

☐ <http://tourest.ru/> - справочник по туризму и отдыху.

☐ <http://www.ratanews.ru/> - ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии.

☐ <http://www.tourdom.ru> – профессиональный туристический портал.

мультимедийные презентационные материалы по отдельным темам.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Этногеография» направлена на достижение важной цели: познакомить студентов с основами современной теории этноса и показать этнические особенности населения Башкортостана. Для достижения этой цели должны быть выполнены следующие задачи:

- формирование системы знаний об этносе;
- знакомство с основными особенностями размещения этносов и этнических процессов;
- изучение общих черт географии этносов в РБ и истории ее формирования.

Предусмотрено сочетание лекционных и самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Тематика вопросов к зачету:

1. Связи географии и этнографии.
2. Этногеография: сущность, задачи, место в системе наук (связи с лингвистикой, психологией, культурологией)
3. Понятие об этносе. Народы и особенности их размещения.
4. Этнос и географическая среда.
5. Природный детерминизм и природный нигилизм.
6. Признаки этноса и расы.
7. Религии современного мира.
8. Мировые религии и их география.
9. Религиозный состав населения мира.
10. Религия и этническое самосознание.
11. Этнические процессы, их диалектика и динамика.
12. Понятие об этногенезе.
13. Этнические процессы в крупных регионах мира.
14. Этнические конфликты.
15. Специфика этнических конфликтов и их причины.
16. География современного сепаратизма.
17. Национальное самоопределение этносов.
18. Национальная политика.
19. Этногеографическая картина мира.
20. Значение знаний об этносе в общей эрудиции человека.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик: Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы И.М. Гатин

Эксперты:

Внешний Директор РДООЦТКиЭ канд. пед. наук, доцент И.В. Лифанова

Внутренний Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Серова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.23 ТРАНСПОРТНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ТУРИЗМЕ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:
- готовности к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина «Транспортное обеспечение в туризме» относится к дисциплинам вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- классификацию транспортных средств и путешествий, правила и условия перевозки пассажиров различными видами транспорта, виды перевозочных документов, основные виды сервиса на различных видах транспорта, особенности перевозки отдельных категорий пассажиров, основные пассажирские тарифы, основные формальности при организации транспортных туристских путешествий.

Уметь:

- правильно выбрать вид перевозки для определенного путешествия, подобрать определенный пассажирский тариф, правильно читать информацию, содержащуюся в перевозочных документах, применять полученные знания при организации путешествия на различных видах транспорта.

Владеть:

- навыками по организации перевозок туристов и багажа различными видами транспорта, по оформлению и сбору, необходимой для организации перевозки, документации, по применению правил и условий перевозки туристов и багажа различными видами транспорта.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Задачи и содержание	Состояние транспортной системы обслуживания

	курса. Классификация путешествий и транспортных средств.	туристов. Классификация транспортных путешествий и транспортных средств. Статистика использования транспортных средств при организации туристских путешествий.
2.	Организация авиационных транспортных туристских путешествий. Организация железнодорожных транспортных туристских путешествий.	Организация туристских перевозок авиационным транспортом. Правовое обеспечение перевозок авиационным транспортом в международном и внутреннем сообщении. Статистика и прогноз авиационных перевозок в России. Авиационные билеты. Перевозка туристского багажа. Административные формальности. Ответственность перевозчика. Договорные отношения между авиаперевозчиком и туристским предприятием при организации туристских путешествий. Ценообразование на авиабилеты, тарифы, скидки, льготы. Организация сервиса для авиапассажиров. Типы и классификация самолетов на международных авиалиниях. Технология обслуживания туристов на международных авиалиниях. Чартерные рейсы. Бронирование и продажа авиабилетов туристскими фирмами.
3.	Организация железнодорожных транспортных туристских путешествий.	Организация туристских перевозок железнодорожным транспортом. Правовое обеспечение обслуживания туристов при организации железнодорожных путешествий. Технология перевозки туристов на железнодорожном транспорте. Формирование туристского поезда и основные железнодорожные маршруты в России. Тарифы, льготы, скидки, перевозка багажа. Ответственность и обязанности перевозчика. Специфика обслуживания туристов железнодорожным транспортом за рубежом.
4.	Организация автотранспортных туристских путешествий.	Организация туристских перевозок автомобильным транспортом. Роль и место автомобильного транспорта при организации туристских путешествий. Правовое обеспечение автотранспортных туристских путешествий. Организация туристских путешествий на внутренних маршрутах. Специфика автотранспортных путешествий на международных маршрутах. Ответственность перевозчика на автотранспортных маршрутах. Требования к безопасности транспортных путешествий.
5.	Организация туристских путешествий водным транспортом. Организация туристских путешествий с использованием нестандартных видов транспорта.	Организация туристских перевозок водным транспортом. Правовые основы водных транспортных путешествий. Обязанности и ответственность перевозчика. Специфика при организации морских и речных путешествий. Морские путешествия и круизы. Речные путешествия и круизы. Яхт – круизы. Правила перевозки пассажиров и багажа во внутренних водных бассейнах РФ. Организация туристских путешествий с использованием других видов транспорта. Организация кратковременных транспортных путешествий и экскурсий.
6.	Договорные	Договорные взаимоотношения при организации

взаимоотношения при организации транспортных туристских путешествий. Основные формальности при организации транспортных туристских путешествий.	транспортных туристских путешествий. Правовые основы договорных взаимоотношений. Основные документы для организации транспортных путешествий. Контракт (договор) на туристское путешествие. Страхование туристских путешествий. Правовые основы страхования в РФ. Основные виды страхования в туризме. Рекомендации при страховании в туризме. Основные формальности при организации транспортных путешествий. Паспортные формальности. Визовые формальности. Таможенные формальности. Валютный контроль и обмен валюты. Санитарный и эпидемиологический контроль. Формальности для организации транспортных перевозок несовершеннолетних детей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Состояние транспортной системы обслуживания туристов.

Тема 2. Классификация транспортных путешествий и транспортных средств. Статистика использования транспортных средств при организации туристских путешествий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1 Договорные взаимоотношения при организации транспортных туристских путешествий. Основные формальности при организации транспортных туристских путешествий.

Вопросы для обсуждения: Договорные взаимоотношения при организации транспортных туристских путешествий. Правовые основы договорных взаимоотношений. Основные документы для организации транспортных путешествий. Контракт (договор) на туристское путешествие.

Тема 2. Страхование туристских путешествий. Правовые основы страхования в РФ. Основные виды страхования в туризме. Рекомендации при страховании в туризме.

Тема 3. Основные формальности при организации транспортных путешествий.

Вопросы для обсуждения: Паспортные формальности. Визовые формальности. Таможенные формальности. Валютный контроль и обмен валюты. Санитарный и эпидемиологический контроль. Формальности для организации транспортных перевозок несовершеннолетних детей.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы студентов:

1. Подготовить конспект, доклад с презентацией по теме:

«Организация авиационных транспортных туристских путешествий. Организация железнодорожных транспортных туристских путешествий»

«Организация железнодорожных транспортных туристских путешествий. Организация автотранспортных туристских путешествий»

«Организация туристских путешествий водным транспортом. Организация туристских путешествий с использованием нестандартных видов транспорта»

2. Подготовка к практическому занятию.

3. Подготовка и защита контрольной работы по предлагаемому перечню.

Перечень тем для контрольной работы

1. Характеристика и особенности процесса планирования и организации транспортных путешествий.
2. Классификация транспортных путешествий и транспортных средств: отечественная и международная практика.
3. Правовое обеспечение в организации автотранспортных туристских путешествий.
4. Организация авиатранспортных туристских путешествий. Чартерные программы.
5. Авиационные билеты. Ценообразование на авиабилеты, тарифы, льготы, скидки.
6. Договорные отношения между авиаперевозчиком и туристским предприятием. Ответственность авиаперевозчика.
7. Правовое обеспечение в организации туристских путешествий железнодорожным транспортом. Планирование, организация железнодорожного туристского маршрута.
8. Роль и место автомобильного транспорта при организации туристских путешествий.
9. Правовое обеспечение в организации автотранспортных туристских путешествий.
10. Организация автотранспортных туристских путешествий на внутренних и международных маршрутах.
11. Требование к безопасности при организации автотранспортных туристских путешествий в РФ и на международных маршрутах.
12. Ответственность перевозчика на автотранспортных туристских маршрутах.
13. Организация туристских путешествий водным транспортом.
14. Правовые основы при организации туристских перевозок водным транспортом.
15. Организация туристских путешествий нестандартными видами транспорта.
16. Договорные взаимоотношения при организации транспортных туристских путешествий.
17. Основные документы для организации туристских транспортных путешествий.
18. Основные формальности при организации транспортных путешествий.
19. Страхование при организации туристских транспортных путешествий.
20. Бронирование мест на транспортные путешествия через туристские фирмы.
21. Специальные программы для часто летающих пассажиров.
22. Типы и классификация самолетов на международных авиационных линиях; самолеты будущего.
23. Роль и место автомобильных перевозок в туристских путешествиях. Техно-экономические показатели работы автодорожного транспорта.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434105>
2. Ермакова, Ж. Экономика транспортного обслуживания в туризме: курс лекций: учебное пособие - Оренбург ОГУ, 2013. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259112>

б) дополнительная литература

1. Новиков, В.К. Предотвращение чрезвычайных ситуаций в водном туризме: учебное пособие - М.: Альтаир: МГАВТ, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430027>
2. Аванесова Г.А. Сервисная деятельность: учебное пособие. - М.: Аспект пресс, 2006. – УМО РФ.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- ☐ <http://minstm.gov.ru> – официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ.
- ☐ <http://www.russiatourism.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму (РОСТУРИЗМ).
- ☐ <http://tourlib.net> – туристическая библиотека.
- ☐ <http://www.tury.ru> – поисковая система туров.
- ☐ <http://www.world-tourism.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации.
- ☐ <http://tourest.ru/> - справочник по туризму и отдыху.
- ☐ <http://www.ratanews.ru/> - ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии.

□ <http://www.tourdom.ru> – профессиональный туристический портал.
мультимедийные презентационные материалы по отдельным темам.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Транспортное обеспечение в туризме» направлена на подготовку бакалавров к деятельности по организации транспортного обслуживания туристов. Лекционный теоретический курс ориентирует студентов в вопросах современного состояния транспортной системы обслуживания туристов; классификации транспортных путешествий и транспортных средств; организации туристских перевозок авиационным железнодорожным, автомобильным, водным и транспортом. Рассматриваются вопросы правового обеспечения перевозок в международном и внутреннем сообщении, специфики сервиса по каждому виду транспортных путешествий, технологии перевозки и обслуживания, юридических аспектов организации транспортного обслуживания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, ситуационными задачами.

Перечень вопросов к зачету

1. Классификация транспортных путешествий и транспортных средств.
2. Статистика туризма и использования транспортных средств при туристских путешествиях.
3. Состояние транспортной системы обслуживания туристов.
4. Правовое обеспечение международных авиаперевозок.
5. Правовое обеспечение внутренних авиаперевозок.
6. Договор о воздушной перевозке пассажира.
7. Авиабилет как документ, подтверждающий договор о воздушной перевозке: виды авиабилетов, информация, содержащаяся в авиабилете.
8. Срок годности авиабилета. Утерятый и недействительный билеты. Способы продажи авиабилетов.
9. Авиационные тарифы: виды и типы тарифов.
10. Обозначение тарифов и общие правила применения тарифов.
11. Современные системы бронирования авиабилетов.
12. Технология обслуживания авиапассажиров: регистрация пассажиров на воздушный рейс и таможенный досмотр.
13. Санитарно-эпидемиологический контроль и специальный контроль безопасности полетов.
14. Процедура посадки пассажиров на борт воздушного судна. Обслуживание пассажиров в аэропорту назначения.
15. Процедура паспортно-визового контроля при реализации перевозок туристов.
16. Особенности обслуживания пассажиров категории VIP.
17. Особенности обслуживания пассажиров бизнес-класса и трансферных пассажиров.
18. Особенности перевозки детей и беременных женщин.
19. Особенности перевозки больных и инвалидов, слепых и глухих пассажиров, пассажиров нестандартной комплекции.
20. Общие правила перевозки багажа на авиатранспорте: бесплатный и платный багаж.
21. Предметы, запрещенные к перевозке в багаже и предметы, разрешенные к перевозке в ограниченном количестве на авиатранспорте.
22. Процедура упаковки и получения багажа при авиаперевозке. Задержка и утеря багажа.
23. Хранение и реализация багажа. Ответственность при перевозке багажа на авиатранспорте. Претензии и иски.
24. Особенности перевозки отдельных групп предметов и вещей на авиатранспорте: деньги, драгоценности, документы, оптика и аппаратура, оружие и боеприпасы, животные и птицы и т.д.
25. Чартерные авиарейсы: виды чартерных рейсов.
26. Договор на чартерную перевозку. Консолидаторы. Проблемы, связанные с реализацией чартерных рейсов.
27. Сервис для авиапассажиров. Основные виды сервиса. Питание на борту воздушного судна. Курение на борту самолета.
28. Специальные программы для часто летающих пассажиров.
29. Краткая сравнительная характеристика основных аэропортов мира.

30. Правовые основы перевозок пассажиров железнодорожным транспортом.
31. Краткая характеристика железных дорог России.
32. Ответственность и обязанности перевозчика при перевозке пассажиров на железнодорожном транспорте.
33. Основные виды железнодорожных сообщений и классификация подвижного состава.
34. Перевозочные документы на ж/д транспорте. Тарифы. Льготы. Сборы.
35. Правила перевозки пассажиров на железнодорожном транспорте.
36. Перевозка ручной клади, багажа и грузобагажа на железнодорожном транспорте.
37. Сервис для пассажиров на российском железнодорожном транспорте.
38. Особенности обслуживания организованных групп туристов на железнодорожном транспорте.
39. Обслуживание пассажиров на зарубежных железных дорогах.
40. Правовые основы перевозки пассажиров автомобильным транспортом.
41. Роль и место автомобильных перевозок в туристских путешествиях.
42. Классификация подвижного состава и требования, предъявляемые к туристским автобусам.
43. Организация перевозок пассажиров в автобусах, предоставляемых по договорам или отдельным заказам.
44. Обеспечение безопасности пассажиров при перевозках автобусами во внутреннем сообщении.
45. Организация перевозок туристов автомобильным транспортом на международных маршрутах.
46. Документы, необходимые при реализации международных автоперевозок. Особенности автоперевозок на регулярных международных маршрутах.
47. Особенности обслуживания туристов при организации автобусных туров.
48. Организация проката автомобилей за рубежом.
49. Особенности организации проката автомобилей в России.
50. Правовые основы регулирования перевозок пассажиров морским транспортом.
51. Правовые основы регулирования перевозок пассажиров внутренним водным транспортом.
52. Правила перевозки пассажиров и багажа во внутренних водных бассейнах Российской Федерации.
53. Обслуживание туристов на морских круизных судах.
54. Обслуживание туристов на речных круизных судах.
55. Достоинства, недостатки и мотивация водных путешествий туристов. Мировая индустрия круизов.
56. Документационное обеспечение транспортных перевозок.

Ситуационная задача. Авиабилет Терминология. Система обозначений и знаков. Ж/Д билет. Система обозначений и знаков.

Ситуационная задача. Заполнение бланков при страховании туристских путешествий. Рекомендации организации при страховании в туризме.

Ситуационная задача. Расчет транспортных расходов для тура 2дн./1 ночь на автомобиле.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы И.М. Гатин

Эксперты:

Внешний

нач. отдела РДООЦТКиЭ канд. пед. наук, А.А. Токмаков

Внутренний

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им.
М. Акмуллы О.В. Серова

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.24 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В ТУРИЗМЕ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации в туристской индустрии (ПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Правовое регулирование в туризме» относится к вариативной части дисциплин.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- законодательство Российской Федерации в области туризма;
- правовое регулирование хозяйственной деятельности туризма;
- порядок государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;
- государственную систему классификации гостиниц и других средств размещения;
- нормативные правовые акты о предоставлении гостиничных услуг, услуг общественного питания, транспортных услуг и т.п.;
- основные акты международных организаций и сообществ в области туризма;
- систему органов и организаций РФ туристской деятельности, их задачи и функции;
- концепции и программы развития туризма в Российской Федерации;

Уметь:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- критически анализировать законодательство;
- защищать свои законные права и интересы, а также права и интересы предприятий (учреждений) туристкой индустрии;

Владеть:

- навыками работы с правовыми документами;
- соблюдать права потребителей услуг туристкой индустрии.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Законодательство РФ о туристской деятельности	Этапы развития российского туристского законодательства. Всемирные туристские организации (ООН и ЮНВТО). Важнейшие международные правовые акты в туризме: Региональные международные организации и ассоциации. Взаимодействие стран СНГ в сфере туризма. Понятия, закрепленные в Законе о туризме. Основы государственного регулирования туристской деятельности. Туризм и гражданское законодательство. Туристская услуга как предмет правового регулирования. Права и обязанности туриста. Объединения туристов. Нормативно-правовая база Республики Башкортостан в сфере туризма. Управление сферой туризма РФ и РБ.
2.	Правовое регулирование туристских формальностей, страхования и безопасности в туризме	Правовое регулирование страхования в туризме. Виды страхования в туризме. Паспортно-визовое обслуживание туристов. Медико-санитарные формальности. Основные нормативные акты. Правовое регулирование безопасности в туризме. Международные и российские правовые акты по безопасности туризма, акты субъектов РФ. Контролирующие органы
3.	Договор о реализации туристского продукта	Финансовое обеспечение туристской деятельности. Договор о реализации туристского продукта, его особенности, условия. Форма договора. Формы защиты прав потребителей в сфере туризма. Административный и судебный порядок защиты. Общественная форма защиты.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Этапы развития российского туристского законодательства. Всемирные туристские организации (ООН и ЮНВТО).

Тема 2. Важнейшие международные правовые акты в туризме:

Тема 3. Региональные международные организации и ассоциации. Взаимодействие стран СНГ в сфере туризма.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Законодательство РФ о туристской деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Международные документы в области туризма.
2. Законодательство РФ в области туризма.
3. Законодательство субъектов РФ в области туризма, в том числе Закон РБ «О туризме», РЦП «Развитие туризма в РБ».
4. Правовой статус государственных органов, регулирующих туристскую деятельность.
3. Региональные и общественные организации.

Тематика практических занятий:

Тема: Договор о реализации туристского продукта

Вопросы для обсуждения:

1. Финансовое обеспечение туристской деятельности.
2. Договор о реализации туристского продукта, его особенности, условия. Форма договора.
3. Формы защиты прав потребителей в сфере туризма. Административный и судебный порядок защиты.
4. Общественная форма защиты.

Требования к самостоятельной работе студентов

Целью самостоятельной работы является: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов по дисциплине «Правовое регулирование в туризме».

Формы СРС:

- *подготовка к семинарским занятиям:*

1. Изучение новейших публикаций по наиболее актуальным проблемам государства и общества, наиболее серьезных статей в юридических журналах, конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждение на практических и семинарских занятиях (по заданию преподавателя).

2. Составление правовых документов студентами с целью приобретения первичной техники, навыков составления правовых документов с последующим обсуждением на практическом занятии.

Например, написать претензию турфирме на некачественное оказание туристских услуг.

- *выполнение практических заданий, тестов*

Выполнение заданий и решение задач, рекомендованных преподавателем.

Например:

1. Индивидуальный предприниматель планирует открыть туристскую фирму. Какие договоры гражданско-правового характера он может заключать с физическими лицами.

2. Заполнение сравнительных таблиц.

Например, «Основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в сфере туризма».

3. Анализ нормативно-правовых актов. Например, проанализировать законодательство Республики Башкортостан по вопросам туризма.

Вопросы для теста.

Какие из нижеперечисленных органов не осуществляют правовое регулирование туризма и гостиничного бизнеса?

а. Министерства (культуры, здравоохранения и социального обеспечения, труда и социального развития, транспорта, общего и профессионального образования, МИД, МВД и т.д.);

б. Государственные комитеты (по делам молодёжи, по кинематографии, по поддержке и развитию малого предпринимательства, по стандартизации метрологии и сертификации, по физической культуре, туризму, таможенный и т.д.);

в. Федеральные службы (безопасности, по валютно-экспертному контролю, мониторингу окружающей среды, налоговая, миграционная и т.д.);

г. Федеральные комиссии (по недвижимому имуществу и оценке недвижимости, по рынку ценных бумаг и т.д.);

д. Российские агентства (по патентам и товарным знакам, по связям и информации и т.п.);

е. Средства массовой информации (радио, печать, телевидение и т.п.)

Какой из нижеперечисленных положений не соответствует принципам государственного регулирования туристской деятельности?

- а. Содействие туристской деятельности;
- б. Постепенный переход на полное государственное обеспечение туризма;
- в. Создание благоприятных условий для развития туристской деятельности;
- г. Определение приоритетных направлений туристской деятельности;
- д. Формирование представления о РФ как стране, благоприятной для туризма;
- е. Поддержка и защита российских туристов, туроператоров, турагентов и их объединений.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Нормативные акты

Конституция РФ, принята 12.12.1993 г.

Гражданский кодекс РФ. Ч. I. Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ с изм. доп.

Гражданский кодекс РФ. Ч. II. с изм. и доп.

Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ с изм. и доп.

Таможенный кодекс РФ от 28.05.2003 N 61-ФЗ с изм. и доп.

Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 г. № 2300-1 с изм. и доп.

Закон РФ от 15.04.1993г. № 4804-I «О вывозе и ввозе культурных ценностей» с изм. и доп.

Закон РФ от 9.10.1992г. № 3615-1 «О валютном регулировании и валютном контроле» с изм. и доп.

Федеральный закон от 25.04.2002г. № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» с изм. и доп.

Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в РФ» от 24.11.1996 г. № 132-ФЗ с изм. и доп.

Федеральный закон "О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах" от 23.02.1995г. № 26-ФЗ с изм. и доп.

Федеральный закон от 26.12.2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».

Закон РБ от 25.07.1997 г. № 112-з «О туристской деятельности в Республике Башкортостан» (в действ. редакции).

Указ Президента РФ от 24.04.1994 г. № 813 «О дополнительных мерах по развитию туризма в РФ и об упорядочении использования государственной собственности в сфере туризма».

Указ Президента РФ от 22.12.1995 г. № 1284 «О реорганизации и развитии туризма в РФ» (одобрена Концепция реорганизации и развития туризма в Российской Федерации).

Указ Президента РФ от 29.05.2008 г. «О системе и структуре органов исполнительной власти».

«Правила предоставления гостиничных услуг в РФ». Пост. Прав. РФ от 25.04.97 № 490.

«Правила оказания услуг общественного питания». Пост. Прав. РФ от 15.08.97 № 1036

Постановление Правительства РФ от 18.07.2007 г. № 452 «Правила реализации туристского продукта».

Постановление Правительства РФ от 29 мая 2008 г. № 408 «О Министерстве спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации» (с Положением о Минспорте РФ).

Постановление Правительства РФ от 08.04.2004г. № 194 «Вопросы Федеральной службы по техническому регулированию и метрологии

Информационное письмо Роспотребнадзора от 31.08.2007 г. № 0100/8935-07-03 «Об особенностях правоприменительной практики, связанной с обеспечением защиты прав потребителей в сфере туристического обслуживания».

ГОСТ 28681.0-90 «Стандартизация в сфере туристско-экскурсионного обслуживания. Основные положения».

ГОСТ Р 50644-94 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Требования по обеспечению безопасности туристов и экскурсантов».

ГОСТ Р 50681-94 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Проектирование туристских услуг».

ГОСТ Р 50690-2000 «Туристские услуги. Общие требования».

ГОСТ Р 51185-2008 «Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования».

ГОСТ Р ИСО 24801-1-2008 «Дайвинг для активного отдыха и развлечений. Минимальные требования безопасности при подготовке аквалангистов. Часть 1. Уровень 1. Дайвер под наблюдением».

ГОСТ Р 50647-94 «Общественное питание. Термины и определения».

ГОСТ Р 50762-2007 «Услуги общественного питания. Классификация предприятий общественного питания».

ГОСТ Р 50763-2007 «Услуги общественного питания. Продукция общественного питания, реализуемая населению. Общие технические условия».

ГОСТ Р 50764-95 «Услуги общественного питания. Общие требования».

ГОСТ Р 50935-96 «Общественное питание. Требования к обслуживающему персоналу».

ГОСТ Р 51705.1-2001 «Системы качества. Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП. Общие требования».

Гостиничный стандарт Российской Ассоциации социального туризма СтОО РАСТ 02-04.

Стандарт Российской Ассоциации социального туризма и Национальной Туристской Ассоциации «Порядок и правила предоставления туристских услуг. Общие положения» СтОО 01-03.

а) основная литература

1. Золотовский, В. А. Правовое регулирование в сфере туризма: учебное пособие для вузов / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438177>
2. Бугорский, В. П. Правовое и нормативное регулирование в индустрии гостеприимства: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Бугорский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019— URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437487>

б) дополнительная литература

1. Правоведение: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Ю. А. Горинов и др. - М.: ВЛАДОС-Пресс, 2007.
2. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов вузов / [Л. А. Михайлов и др.]. - М.: Академия, 2008
3. Малыгина, М.В. Страхование и риски в туризме: учебное пособие / М.В. Малыгина - Омск: Издательство СибГУФК, 2013. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277322>

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы: справочная правовая система «Консультант-плюс», «Гарант»
поисковые системы: Yandex, Google

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Правовое регулирование в туризме» участвует в формировании общих, профессиональных компетенций будущих выпускников. Поэтому основной акцент в процессе преподавания следует сделать на формировании навыка применения норм права путем применения соответствующих документов.

Преподаватель должен стремиться направлять работу студентов в русло творческой самостоятельной, научно-поисковой деятельности, а также осуществлять в процессе обучения систематический контроль успеваемости и качества теоретической и практической подготовки студентов.

Лекции имеют целью дать стройную систему знаний по дисциплине и должны исполняться на высоком теоретическом и научно-методическом уровне. В процессе чтения лекций рекомендуется применять наглядные материалы.

Целенаправленная подготовка преподавателя к занятиям является необходимым условием плодотворной работы.

Подготовка предполагает ряд последовательных действий:

- определение цели, задач и форм проведения учебных занятий;
- уточнение почасового плана занятий для каждой учебной группы;
- определение порядка обеспечения студентов необходимыми учебно-методическими материалами.

В ходе семинаров знания студентов закрепляются, полученные в процессе лекций и самостоятельной работы, также развиваются умения и навыки по применению правовых знаний в будущей жизнедеятельности.

Во время семинарских занятий необходимо применять интерактивные формы обучения: проблемное обучение, диалоговое обучение др. В ходе проведения практических занятий преподавателю необходимо применять различные формы дидактических заданий. В их числе следует отметить вопросы, примеры, задачи, тесты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие, предмет правового регулирования в туризме
 2. Основные направления развития тур. отрасли: сроки и этапы ее реализации
 3. Законодательство РФ в сфере туризма.
 4. Принципы, цели, приоритетные направления и способы государственного регулирования туристской деятельности.
 5. Закон о туристской деятельности - основа правовых отношений в сфере туризма.
 6. Стандартизация туристической деятельности и объектов туристической индустрии
 7. Сертификация и классификация в сфере туризма
 8. Особенности организации акционерных обществ. Их преимущества и недостатки.
 9. Организационно-правовые формы и виды предприятий с иностранными инвестициями
 10. Закон РФ «О защите прав потребителей» и его значение для туризма
 11. Концепция «О реорганизации в развитии туризма в РФ»
 12. Законодательная база в области страхования туристов
 13. Права и обязанности туриста.
 14. Личное страхование туристов.
 15. Правовое регулирование создания, способы реорганизации и порядок ликвидации туристических фирм.
 16. Контракт (договор) на туристическое путешествие.
 17. Имущественное страхование ответственности туристских организаций
 18. Общие требования к договору
 19. Основания для изменения и расторжения договора, порядок и последствия
 20. Форма договора. Оферта, акцепт. Заключение договора в обязательном порядке
 21. Особенности договора аренды транспортного средства
 22. Особенности договора перевозки пассажиров
 23. Ответственность перевозчика багажа и пассажиров
 24. Договор о предоставлении туристских услуг
 25. Государственная регистрация юридических лиц, их филиалы и представительства, несостоятельность
 26. Договор страхования медицинских расходов при поездке за границу
 27. Договор страхования перевозок пассажиров
 28. Основные требования по изготовлению, заполнению, хранению туристских путевок.
 29. Оформление поездок несовершеннолетних граждан
 30. Оформление заграничных паспортов и получения визы
 31. Порядок таможенного оформления и таможенного контроля товаров, перемещаемых физическими лицами ч/з таможенную границу
 32. Декларирование товаров. Таможенные платежи
 33. Нормативно-правовая база международной туристской деятельности.
 32. Правовые формы сотрудничества и партнёрства государств в сфере туризма.
 33. Международные конвенции и правила, регулирующие вопросы гостиничного сервиса и перевозки туристов различными видами транспорта
- Выполнение задач:
Например:

1. Индивидуальный предприниматель планирует открыть туристскую фирму. Какие договоры гражданско-правового характера он может заключать с физическими лицами.

2. Заполнение сравнительных таблиц.

Например, «Основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в сфере туризма».

3. Анализ нормативно-правовых актов. Например, проанализировать законодательство Республики Башкортостан по вопросам туризма.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в

электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. ист. наук, доцент кафедры права и обществознания ИИПО БГПУ им. М. Акмуллы Г.Х. Хайруллина

Эксперты:

Внешний Канд. ист. наук, доцент кафедры трудового права Башкирской академии государственной службы и управления Н.А. Арсентьева

Внутренний Канд. юрид. наук, доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы Н.Л. Филиппов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.25 РЕКЛАМА В ТУРИЗМЕ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- готовности к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8);
- способности к продвижению и реализации туристского продукта с использованием информационных и коммуникативных технологий (ПК-11).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Реклама в туризме» относится к дисциплинам вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ключевые понятия и профессиональную терминологию изучаемой дисциплины, значение грамотной стратегии и тактики в области рекламы в туризме для эффективной работы компании;

Уметь:

- проводить анализ рыночной ситуации, включающей в себя изучение конъюнктуры на рынке, разрабатывать и реализовывать комплекс маркетинговых мероприятий, обеспечивающих продвижение товаров к потребителю туристских услуг, планировать и осуществлять текущую рекламную деятельность в туристском бизнесе;

Владеть:

- приемами обобщения, анализа, критического восприятия информации, постановки цели и выбора путей эффективного продвижения рекламного продукта, приемами формирования имиджа туристского предприятия.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Реклама в системе маркетинговых коммуникаций	Система маркетинговых коммуникаций. Цели маркетинга и рекламы. Основные структурные элементы СМК (реклама, директ-маркетинг, паблик рилейшнз, сейлз-промоушн). Концепция интегрированных маркетинговых коммуникаций.
2.	Реклама в индустрии туризма	Формирование программы продвижения туристского продукта. Выявление основных конкурентов по продвижению данного продукта, определение и обоснование конкурентных преимуществ туристского продукта. Определение статусной характеристики туристского продукта, его уникальности и стратегии позиционирования. Определение целевой группы потребителей, обоснование полноты, важности и ядра целевой аудитории для реализации программы продвижения. Разработка план-графика мероприятий по продвижению туристского продукта с использованием online и offline инструментов продвижения с указанием этапов реализации и бюджета.
3.	Инструменты продвижения турпродукта	Обоснование отношения целевой группы к определённой сфере (b2b, b2c, b2g). Обоснование и реалистичность выбора инструментов продвижения турпродукта в программе продвижения, сроков и продолжительности программы. Предложения вариантов распределения бюджета программы продвижения тура, с обоснованием соответствия бюджета рекламной кампании с этапами реализации программы продвижения, его реалистичность и экономическая эффективность в условиях продвижения в заданном регионе. Разработка макета рекламного проспекта сформированного тура на русском и иностранном языке; макет логотип и слоган туристского продукта и идейная составляющая, замысел турпродукта.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Система маркетинговых коммуникаций. Цели маркетинга и рекламы.

Тема 2. Основные структурные элементы СМК (реклама, директ-маркетинг, паблик рилейшнз, сейлз-промоушн). Концепция интегрированных маркетинговых коммуникаций.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Реклама в индустрии туризма

Вопросы для обсуждения: Разработка план-графика мероприятий по продвижению туристского продукта с использованием online и offline инструментов продвижения с указанием этапов реализации и бюджета.

Тема: Инструменты продвижения турпродукта

Вопросы для обсуждения: Обоснование отношения целевой группы к определённой

сфере (b2b, b2c, b2g).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Целью самостоятельной работы является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов по дисциплине «Реклама в туризме»;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативно-правовую, специализированную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа: контрольная работа с презентацией, кейс-задание, тесты для самостоятельной работы.

Тема для контрольной работы с презентацией.

Обоснование и реалистичность выбора инструментов продвижения турпродукта в программе продвижения, сроков и продолжительности программы.

Предложения вариантов распределения бюджета программы продвижения тура, с обоснованием соответствия бюджета рекламной кампании с этапами реализации программы продвижения, его реалистичность и экономическая эффективность в условиях продвижения в заданном регионе.

Разработка макета рекламного проспекта сформированного тура на русском и иностранном языке; макет логотип и слоган туристского продукта и идейная составляющая, замысел турпродукта.

Кейс-задание Формализованный коммуникационный кейс № 1

Необходимо предложить основные положения концепции проведения коммуникационной кампании по продвижению программы развития экологического туризма среди студентов вузов Урала.

Решение может содержать:

- обоснование целевых аудиторий, ключевые сообщения, образы, слоганы, мотивацию для привлечения потенциальных участников программы, бюджет, инструментарий измерения эффективности, способы проведения исследований, коммуникационные каналы, описание элементов кампании.

При подготовке решения не могут быть использованы никакие вспомогательные устройства.

БИЗНЕСЛАНДИЯ: Сборник кейсов по предпринимательству. Авторы: Чепьюк О.Р., Ангелова О.Ю., Гинзбург М.Ю., Дмитриева Е.М., Кравченко В.С., Подольская Т.О., Прохорова М.В. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 77 с.

КЕЙС 3.1. Выбор логотипа

Там, где конкуренция значительна, для компании очень важна узнаваемость ее товаров или услуг. Нужно, чтобы любой клиент мог быстро отличить компанию от конкурентов. Этой цели служит брендбук компании, который, в том числе включает логотип.

Согласно исследованию, проведенному службой маркетинга, узнаваемость отеля с его текущим логотипом и названием «Отелика», очень низкая. Предприниматель (собственник отеля) решил сформировать новый фирменный стиль отеля. Было решено начать с выбора нового названия и логотипа, который сможет лучше всего выразить целевую аудиторию, их ценности. Службой маркетинга были разработаны следующие шесть зарисовок для вариантов логотипов (рисунок 3.1).

1	2	3	4	5	6
					

Рис. Зарисовки вариантов логотипа

ВОПРОС: Выберите один из логотипов, ориентируясь на следующие критерии выбора:

1. соответствие целевой аудитории;
2. соответствие уровню отеля;
3. соответствие имиджу отеля;
4. соответствие расположению отеля;
5. привлекательность.

ОТВЕТ: Исходя из пяти критериев, предложенных службой маркетинга отеля, лучше всего нам подойдет логотип под номером.

Тесты к самостоятельной работе

1. Товарный ассортимент это

набор товаров, предлагаемых предприятием-изготовителем на рынке

- группа предприятий, изготавливающих сходные по свойствам товары
- группа товаров, обладающая общими свойствами
- такое количество товаров, которое необходимо предприятию для бесперебойной работы в течение всего сезона

2. Канал распределения – это:

- совокупность предприятий, организаций или отдельных лиц, включенных в процесс доставки товаров конечным потребителям
- путь, по которому товары движутся от производителя к потребителю
- оптовые и розничные торговцы, занимающиеся продажей товаров и услуг
- протяженность промежуточного уровня

3. Лекарства, зонты, пакеты относятся к товарам

- импульсивной покупки
- товары для экстренных случаев
- товары пассивного спроса
- товары предварительного выбора

4. Для какого вида сегментированного рынка характерно разделение покупателей в зависимости от их знаний, характера использования товара/услуги и реакции на этот товар/услугу:

- для сегментирования по демографическому принципу
- для сегментирования по производственному принципу
- для сегментирования по поведенческому принципу
- для сегментирования по психографическому принципу

5. Изучение конкурентов включает в себя изучение следующих направлений

- ценовая политика, возможные покупатели, необходимость модификации товаров, методы продвижения товаров
- торговые марки основных конкурентов, ценовая политика, обычный способ покупателей совершать покупки
- формы сбытовой деятельности, ценовая политика, методы продвижения товара
- новизна и конкурентоспособность, формы сбытовой деятельности, ценовая политика

6.Какая из концепций маркетинга основана на утверждении «Потребители не будут покупать товары, если фирма не предпримет усилий по сбыту и его стимулированию»

- концепция совершенствования товара
- концепция совершенствования производства
- концепция сбыта
- концепция активного маркетинга

7.Продукты питания, парфюмерия, моющие средства относятся к группе товаров

- импульсивной покупки
- пассивного спроса
- покупаемые часто и без особых раздумий
- предварительного выбора

8.Зарегистрированное в установленном порядке обозначение, присвоенное товару для его отличия от других и указание на его производителя

- товарный знак
- знак качества
- маркировка
- аббревиатура

9.Зарегистрированный товарный знак необходимо сопровождать специальным знаком

- € - @ - ® - \$

10.К правилам применения товарного знака не относится

- товарный знак должен обозначать лишь то, что имеется в виду
- буквенная часть товарного знака не склоняется
- способ выделения товарного знака должен неукоснительно соблюдаться
- товарный знак во всех случаях применения должен сопровождаться примечанием, расшифровкой или пояснительной надписью

11. Согласно какой концепции управления маркетингом задачей фирмы является определение нужд и потребностей целевых рынков и обеспечение желаемой удовлетворенности потребителя более эффективными, чем у конкурентов способами с одновременным сохранением и укреплением благополучия потребителя и общества в целом

- концепция социально-этического маркетинга
- концепция психологического маркетинга
- концепция активного маркетинга
- концепция совершенствования сбыта

12.Элемент, входящий в жизненный цикл товара

- презентация товара
- разработка товара
- наладка, регулировка изделия
- реклама товара

13.На какой стадии предприятие ослабляет усилия по продвижению товаров, вводит скидки, передает контроль за качеством сервисным центрам

- внедрении
- рост
- зрелость
- спад

14.Для организации сбыта своих товаров предприятие прибегает к услугам различного типа посредников, пользуясь тем самым

- прямым методом сбыта
- косвенным методом сбыта
- комбинированным методом сбыта

- концентрированным методом сбыта

15. Выбор целевого рынка происходит по трем основным направлениям

- изучение товара, изучение рынка как единого целого, изучение конкурентов
- изучение основных конкурентов, изучение потенциальных и реальных покупателей, изучение каналов распределения
- изучение методов ценообразования, изучение каналов распределения, изучение системы продвижения
- изучение потребителей, изучение конкурентов, изучение системы сбыта

16. Экономическую эффективность рекламы определяет:

- яркость и красочность рекламы
- искусство производить психологическое воздействие на людей
- увеличение реализации товаров после повышения цен
- возросшая известность фирмы

17. Информация, которая уже где-то существует, будучи ранее собранной для других целей, называется:

- вторичной
- поисковой
- первичной
- описательной

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Чудновский, А. Д. Менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве /А. Д. Чудновский; М. А. Жукова. - 3-е изд.; стер. - Москва: КноРус, 2017

2. Рукомойникова, В.П. Реклама в туризме: учебное пособие / В.П. Рукомойникова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476509>
3. Морозова, Н. С. Реклама в социально-культурном сервисе и туризме: учебник для академического бакалавриата / Н. С. Морозова, М. А. Морозов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432460>

б) дополнительная литература

1. Морган, Н. Реклама в туризме и отдыхе: учебное пособие / Н. Морган, А. Причард. – Москва: Юнити, 2015. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117326>
2. Терских, М.В. Реклама в сфере сельского туризма: учебное пособие - Омск : Омский государственный университет, 2013. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238094>
3. Касьянов, Ю. PR кампания своими силами / Ю. В. Касьянов. - СПб.: Питер, 2009.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://minstm.gov.ru> – официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ.
<http://www.russiaturism.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму (РОСТУРИЗМ).
<http://tourlib.net> – туристическая библиотека.
<http://www.tury.ru> – поисковая система туров.
<http://www.world-tourism.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации.
<http://tourest.ru/> - справочник по туризму и отдыху.
<http://www.ratanews.ru/> - ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии.
<http://www.tourdom.ru> – профессиональный туристический портал. мультимедийные презентационные материалы по отдельным темам.

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Журналы на кафедре:

1. «Туризм: Право и экономика».
2. «Туризм: практика, проблемы, перспективы».
3. «Туристический бизнес»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Рекомендуется изучение дисциплины по трем разделам: реклама в системе общественных отношений, реклама в системе маркетинговых коммуникаций, реклама в индустрии туризма. Освоение дисциплины обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ курса, разъяснением им целей лекционных и практических занятий, подготовкой студентами индивидуальных заданий, обсуждением результатов выполненных заданий, самостоятельными посещениями студентами текущих рекламных мероприятий (выставка «Спорт.Туризм.Отдых.Здравницы») с проведением их критического анализа.

Целью самостоятельной работы является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов по дисциплине «Реклама в туризме»;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативно-правовую, специализированную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми вопросами.

Перечень вопросов к зачету

1. Определение, цели, задачи рекламы.
2. Реклама как коммуникационный процесс.
3. Виды рекламы.
4. Содержание плана рекламной кампании. Виды рекламной кампании.
5. Содержание плана рекламной кампании. Планирование целей рекламы.
6. Планирование рекламной программы. Планирование бюджета, аналитический и неаналитический подходы.
7. Носители рекламы.
8. Критерии выбора каналов распределения рекламы.
9. Алгоритм создания рекламы.
10. Классификация выразительных средств рекламы. Виды аргументации в рекламе. Признаки эффективной рекламы.
11. Анализ эффективности рекламы. Претест.
12. Анализ эффективности рекламы. Контроль эффекта рекламы.
13. Правонарушения в рекламе. Закон РФ «О рекламе».
14. Международный кодекс рекламной практики.
15. Организация рекламной деятельности.
16. Организация рекламной службы в компании.
17. Организация рекламной службы в рекламном агентстве.
18. Взаимодействие рекламодателя и рекламного агентства в ходе рекламной кампании.
19. Реклама и PR. Понятие, задачи PR.
20. Инструменты PR.

Тестовые задания

1. Товарный ассортимент это набор товаров, предлагаемых предприятием-изготовителем на рынке
 - группа предприятий, изготавливающих сходные по свойствам товары
 - группа товаров, обладающая общими свойствами
 - такое количество товаров, которое необходимо предприятию для бесперебойной работы в течение всего сезона
2. Канал распределения – это:
 - совокупность предприятий, организаций или отдельных лиц, включенных в процесс доставки товаров конечным потребителям
 - путь, по которому товары движутся от производителя к потребителю
 - оптовые и розничные торговцы, занимающиеся продажей товаров и услуг
 - протяженность промежуточного уровня

3.Лекарства, зонты, пакеты относятся к товарам

- импульсивной покупки
- товары для экстренных случаев
- товары пассивного спроса
- товары предварительного выбора

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О. В. Серова

Эксперты:

Внешний к.геогр.н., кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии Саттарова Г.А.

Внутренний Доктор. биол. наук, проф. кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы А.А. Кулагин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.26 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации в туристской индустрии (ПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Документационное обеспечение туристской деятельности» относится к дисциплинам вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- законодательную и нормативно-методическую базу документационного обеспечения туристической деятельности;
- принципы организации документационного обеспечения туристической деятельности;
- методы и технологию обработки документов на основе использования средств организационной и вычислительной техники;
- рациональную технологию приёма, прохождения, подготовки и отправки документов в традиционных и автоматизированных системах документационного обеспечения управления;
- методику контроля за сроками исполнения документов;
- методику составления классификационных справочников (номенклатура дел, классификаторы различных видов, перечень документов со сроками хранения) и направления их использования;
- организацию оперативного хранения документов и подготовки документов к передаче в архив (включая экспертизу ценности документов, оформление дел, составление описей);
- современные направления развития и пути совершенствования документационного обеспечения туристической деятельности;

Уметь:

- составлять нормативно-методические документы (положения, инструкции и др.) для туристической деятельности;
- оформлять документы в соответствии с требованиями государственных стандартов;
- организовать работу службы туристической деятельности;
- совершенствовать технологии документационного обеспечения туристической деятельности на базе использования средств автоматизации;

Владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- методами оптимизации документопотоков;
- принципами и методами создания справочно-информационных средств к документам;
- правилами подготовки управленческих документов и ведения деловой переписки;
- основными проблемами в области документационного обеспечения туристической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Роль и место ДОУ в системе управления туристической деятельности. Современное государственное регулирование ДОУ туристической деятельности. Документирование управленческой деятельности: состав управленческих документов, составление и оформление документов	Понятие «делопроизводство», «документационное обеспечение управления», «документ», «официальный документ», «документирование», «организация работы с документами». Законодательные акты Российской Федерации, затрагивающие вопросы ДОУ. Нормативно-методические документы, регулирующие современную организацию ДОУ. Факторы, влияющие на состав управленческих документов. Роль документов в реализации управленческих решений и действий. Унифицированные системы документации (УСД). Унифицированная система организационно-распорядительной документации (УСОРД). Требования к бланкам документов. Особенности составления и оформления видов документов
2.	Организация документооборота. Регистрация документов и организация справочно-информационного аппарата. Контроль исполнения документов.	Понятие «документооборот». Принципы и правила организации документооборота. Структура и характеристика документопотоков. Этапы прохождения документов в организации. Технология обработки поступающих (входящих), отправляемых (исходящих) и внутренних документов. Схемы движения документов. Понятие «регистрация документов». Значение регистрации документов для управленческой деятельности. Принципы и правила регистрации и индексирования документов, регистрационные формы. Технология их ведения. Принципы построения информационно-поисковых систем (ИПС). Контроль исполнения документов. Значение контроля за исполнением документов в управленческой деятельности. Основные принципы его организации. Взаимосвязь

		регистрации документов и контроля за их исполнением. Сроки исполнения документов
3.	Номенклатура дел. Формирование и хранение дел	Определение номенклатуры дел, её назначение. Виды номенклатур дел, их особенности. Требования нормативно-методических документов к составлению и оформлению номенклатур дел. Методика составления номенклатур дел. Понятие «формирование дел». Основные правила формирования дел. Признаки группировки документов в первичные комплексы. Особенности систематизации документов внутри дел.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Роль и место ДОУ в системе управления.

Современное государственное регулирование ДОУ.

Тема 2. Документирование управленческой деятельности: состав управленческих документов, составление и оформление документов

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Роль и место ДОУ в системе управления.

Современное государственное регулирование ДОУ. Документирование управленческой деятельности: состав управленческих документов, составление и оформление документов (2 часа).

Вопросы для обсуждения: Факторы, влияющие на состав управленческих документов. Роль документов в реализации управленческих решений и действий. Унифицированные системы документации (УСД). Унифицированная система организационно-распорядительной документации (УСОРД). Требования к бланкам документов. Особенности составления и оформления видов документов.

Тема 2: Организация документооборота. Регистрация документов и организация справочно-информационного аппарата. Контроль исполнения документов. Номенклатура дел. Формирование и хранение дел в делопроизводстве (2 часа).

Вопросы для обсуждения: Понятие «регистрация документов». Значение регистрации документов для управленческой деятельности. Принципы и правила регистрации и индексирования документов, регистрационные формы. Технология их ведения. Принципы построения информационно-поисковых систем (ИПС). Контроль исполнения документов. Значение контроля за исполнением документов в управленческой деятельности. Основные принципы его организации. Взаимосвязь регистрации документов и контроля за их исполнением. Сроки исполнения документов.

Требования к самостоятельной работе студентов

В течение периода изучения дисциплины каждым студентом должен быть подготовлен доклад. Основные положения докладов фиксируются студентами и обсуждаются. Распределение тем между студентами осуществляется по согласованию с преподавателем, ведущим практические занятия.

Все предлагаемые задания являются индивидуальными и их конкретные темы предоставляются на выбор студента. В ходе индивидуальной работы студент занимается самостоятельным поиском материала по выбранной теме, готовит выступление, в ходе которого отвечает на вопросы, знакомится с основной и дополнительной литературой,

работает в сети Интернет, работает с оригинальной литературой и научными публикациями журналов.

Формы СРС:

– написание контрольной работы:

Требования к выполнению контрольных работ и методические рекомендации:

- должна быть выполнена на основании трёх и более источников, что отражается в списке литературы. В тексте обязательно должны быть ссылки на источники;
- структура контрольной работы должна содержать: титульный лист, содержание, введение, где определяется цель, задачи, даётся анализ источников и литературы, раскрывающих тему; разбивку на главы, пункты с их названием, заключение, список источников и литературы, если необходимо приложения;
- в ходе изложения темы в контрольной работе должны обязательно присутствовать сноски;
- контрольная работа выполняется на листах формата А4, шрифт Times New Roman 14, межстрочный интервал 1,5, выравнивание основного текста по ширине, с соблюдением полей – левое, верхнее, нижнее – 20 мм, правое – 10мм;
- контрольная работа не должна превышать 15 страниц;
- контрольная работа подлежит своевременной сдаче;
- контрольная работа подлежит обязательной защите у преподавателя.

Тематика контрольных работ

1. Характеристика законодательно-нормативной базы современного документационного обеспечения туристической деятельности.
2. Развитие законодательной регламентации работы с документами в Российской Федерации в 1990-е -2012гг.
3. Характеристика организационно-правовых проблем документационного обеспечения туристической деятельности. Пути решения.
4. Инструкция по делопроизводству. Функции, структура, методика составления.
5. Анализ инструкции по делопроизводству (на примере инструкций конкретной туристической организации).
6. Должностная инструкция. Функции, структура, методика разработки.
7. Организация документооборота (на примере конкретной туристической организации) и основные направления его совершенствования.
8. Факторы, влияющие на состав управленческих документов конкретной туристической организации.
9. Технология приёма и первичной обработки документов, регистрация документов.
10. Регистрация документов в конкретной туристической организации.
11. Анализ документооборота конкретной туристической организации.
12. Анализ организации и технологии документационного обеспечения туристической деятельности на конкретном предприятии.
13. Анализ организации работы кадровой службы туристической организации.
14. Сравнительная характеристика форм регистрации документов.
15. Технология контроля исполнения документов в организациях.
16. Методы организации контроля за исполнением документов.
17. Систематизация документов и правила формирования в дела.
18. Основные требования к оформлению дел.
19. Виды номенклатуры дел.
20. Методика составления номенклатуры дел.
21. Организация информационно-поисковой системы по документам организации.
22. Организация работы должностных лиц с конфиденциальными документами.

23. Описание дел постоянного и временного хранения.
24. Современные проблемы экспертизы ценности документов в делопроизводстве.
25. Пути совершенствования документационного обеспечения туристической деятельности.

– **выполнение заданий:**

1. Изучить требования современных законодательных, нормативных актов и нормативно-методических документов, регламентирующих вопросы организации документационного обеспечения туристической деятельности и раскрыть следующие вопросы:

- цели государственного регулирования ДОУ;
- дефиниция понятий «делопроизводство» и «документационное обеспечение управление»;
- характеристика законодательных и нормативных актов, регламентирующих вопросы туристической деятельности;
- локальные нормативные акты как организационная основа делопроизводства;
- проблемы регулирования туристической деятельности.

2. Определить и изучить современные направления, формы, методы совершенствования туристической деятельности и дать подробную их характеристику.

3. На основе изученного материала предложить свою модель организации документационного обеспечения туристической деятельности.

4. Изучить требования действующих нормативных документов к организации, структуре и функциям туристической организации. Основное внимание обратить на статус организации, состав её функций, формулировку прав и ответственности. Показать развитие требований к задачам туристической организации, уяснить степень регламентации организационных основ туристической организации в различных нормативных документах.

5. Проанализировать организацию конкретной туристической организации и выявить её особенности.

6. Разработать положение о туристической организации. Текст положения должен содержать конкретные формулировки задач, функций, прав, обязанностей и взаимоотношений. Положение оформить на общем бланке, определить порядок согласования и утверждения положения. Аргументировать предложенный проект Положения.

7. Разработать должностные инструкции работникам туристической организации. При формулировке должностных обязанностей сотрудников следует согласовывать их с основными задачами и функциями Положения.

8. Разработать инструкцию по документационному обеспечению туристической деятельности для организации для этого необходимо знать методику разработки данного документа.

9. Разработать таблицу унифицированных форм документов для этого необходимо знать методику разработки данного документа.

10. Изучить нормативные требования к организации документооборота.

11. Проанализировать и изучить организацию документооборота конкретной туристической организации. Выявить его особенности.

12. Составить модель организации документооборота (используя материалы конкретного туристического предприятия). Выполняя задание необходимо определить состав должностных лиц, участвующих в обработке и исполнении документов; изучить схемы движения документных потоков организации. Составить схему движения входящих документов, которая должна отразить перемещения документов от момента приёма до подшивки их в дело после завершения исполнения. Схема исходящих документов должна отразить перемещения документов от момента подготовки их проектов до отправки их в

учреждения. Схема движения внутренних документов – от момента подготовки проекта документа до подшивки в дело.

13. Предложить пути совершенствования документооборота.

14. Изучить требования нормативно-методических документов к регистрации и построению информационно-справочного аппарата. Обратить внимание на состав документов, подлежащих регистрации, последовательность расположения составных частей индекса документа, правила формирования информационно-справочных баз данных.

15. Составить сравнительную характеристику форм регистрации документов, выделив преимущества и недостатки.

16. Зарегистрировать в журнале, на карточках предложенные документы. Обратить особое внимание на регистрацию инициативных и ответных писем.

17. Разработать и обосновать предложения по организации регистрации и информационно-справочной работы для конкретной туристической организации.

18. Составьте схему движения приказа по основной деятельности туристической организации.

19. Приведите примерные формы журналов регистрации входящих документов, исходящих и внутренних документов. Форма может быть представлена в виде шапки таблицы с названиями граф, куда вносятся регистрационные данные.

20. Приведите пример формы регистрационно-контрольной карточки (её лицевой и оборотной стороны) с заполненными сведениями.

21. Изучить требования нормативно-методических документов к составлению и оформлению номенклатуры дел и составить конспект по плану:

- виды номенклатур;
- типы номенклатур дел (классификационные схемы);
- правила формулирования заголовков дел;
- источники установления сроков хранения документов;
- правила систематизации и индексации заголовков дел;
- правила оформления, подписания, согласования и утверждения номенклатуры дел.

22. Изучить указания по применению перечня типовых документов, образующихся в деятельности туристической организации с указанием сроков хранения и выяснить:

- порядок применения перечня в делопроизводстве;
- дифференциацию сроков хранения документов;
- схему построения перечня и его научно-справочный аппарат.

23. Проанализировать конкретную номенклатуру дел туристической организации, выписывая в тетради выявленные недостатки её содержания и оформления и иллюстрируя каждый из них примером.

24. Изучить структуру, функции и состав документного фонда организации и разработать классификационную схему и содержание номенклатуры дел.

25. Ответьте на вопрос: каков порядок подготовки и издания номенклатуры дел туристической организации. Представьте данную процедуру в виде схемы.

26. Приведите пример реальной номенклатуры дел конкретной туристической организации.

27. Приведите пример заполненной формы обложки дела постоянного и временного хранения, а также составленный лист-заверитель дела.

28. Изучить требования нормативно-методических документов к формированию дел, проведению экспертизы ценности документов и их подготовке к сдаче в архив. Законспектировать правила формирования дел, порядок проведения экспертизы ценности документов, порядок подготовки документов к сдаче в архив.

29. Проанализировать правильность группировки документов в дела (на примере конкретных дел). При проведении анализа дел необходимо обратить внимание на следующее:

- соответствие заголовков дел документам, помещённых в дело;
- наличие в деле дублетных, черновых экземпляров документов и документов, подлежащих возврату;
- наличие в деле документов с различными сроками хранения.

30. Оформить дела для сдачи в архив организации. При оформлении следует пронумеровать документы дела, составить внутреннюю опись, заверительную надпись и оформить обложку дела.

31. Составить опись на дела постоянного и временного хранения, подлежащие сдаче в архив; акт об уничтожении документов, утративших научно-практическое значение. Определить последовательность расположения дел в описи, состав должностных лиц, принимавших участие в составлении, визировании и согласовании этих документов.

32. На листах формата А4 спроектируйте 2 бланка с угловым и продольным расположением реквизитов с обозначением границ зон. Для работы используйте ГОСТ Р 6.30-2003 «УСД. УСОД. Требования к оформлению документов» (приложения А).

33. Создайте следующие виды бланков:

- общий бланк организации;
- бланк конкретного вида документа (в частности, бланк приказа);
- бланк письма;
- бланк должностного лица;
- бланк структурного подразделения.

Каждый из названных видов бланков необходимо оформить в 2 вариантах – с угловым и продольным расположением реквизитов. В результате должно быть оформлено 10 бланков.

Для выполнения задания используйте листы формата А4 и соблюдайте границы расположения реквизитов. В справочных целях примените для выполнения задания ГОСТ Р 6.30-2003 и приложения к практической работе.

Исходные параметры для оформления бланков:

Организация – общество с ограниченной ответственностью «Х»;

Вышестоящая организация – открытое акционерное общество «У»;

Структурное подразделение – служба ДОУ;

Должностное лицо – генеральный директор;

Справочные данные об организации – г. Уфа, ул. Старая, 15, оф. 17, 514899, тел. 229-90-45, факс 245-37-47;

ОКПО 02842708

ОГРН 1027700380795

ИНН/КПП 77080331/771001001

34. Составьте приказ по предприятию «А» об итогах ревизии по проверке финансового учёта. В констатирующей части укажите, что ревизией обнаружены факты грубого нарушения финансового учёта, полное отсутствие учёта и отчётности по командировкам, отсутствие журнала учёта доверенностей.

35. Составьте приказ по открытому акционерному обществу «Б» об инструкции по делопроизводству туристической организации. В констатирующей части укажите, что в соответствии с Типовой инструкцией по делопроизводству в министерствах, ведомствах Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.1992 N 1118, и с ГОСТ Р 6.30-2003 разработаны порядок прохождения документов и стандарты на организационно-распорядительную документацию. В распорядительной части утвердите инструкцию и установите контроль за соблюдением требований инструкции.

36. Составьте полный протокол общего собрания туристической организации «Г», на котором обсуждался вопрос об организации нового филиала. На собрании была заслушана информация председателя о возможности создания филиала и перспективах его работы. После обсуждения было принято решение поручить председателю и его заместителю в течение 6 мес. развернуть работу и выделить для этих целей 315 тыс. руб.

37. Составьте краткий протокол совещания работников туристической организации «Д», на котором был рассмотрен вопрос о досрочной разработке финансового плана на 2015 г. После обсуждения совещание приняло решение разработать финансовый план на три дня раньше установленного срока. Остальные данные укажите самостоятельно.

38. Составьте докладную записку бухгалтера Ивановой И. П. главному бухгалтеру фирмы «Е» Бубену Н. П. от 15.09.2014 о произведённой Ивановой И. П. проверке выполнения приказа директора фирмы N 92 от 12.01.2014 «О состоянии бухгалтерского учёта в туристической фирме». В приказе были указаны конкретные сроки ликвидации недостатков, обнаруженных в январе 2014 года. В докладной записке должно быть отмечено выполнение всех пунктов приказа. Остальные данные укажите самостоятельно.

39. Составьте докладную записку главного бухгалтера директору об итогах работы туристической фирмы «Ж». Централизация расчётов дала возможность уменьшить ошибки в расчётах со служащими, усилить контроль за расходованием фондов заработной платы. В заключение необходимо поставить вопрос о премировании работников бухгалтерии, обеспечивающих переход на централизованный расчёт заработной платы. Остальные данные укажите самостоятельно.

40. Составьте докладную записку руководителю туристического предприятия об обеспечении четырьмя компьютерами. Остальные реквизиты укажите самостоятельно.

41. Составьте докладную записку о причинах несвоевременного представления информации о выполнении приказа директора. Остальные реквизиты укажите самостоятельно.

– разработка докладов-презентаций

Перечень докладов-презентаций для самостоятельной работы:

1. Управленческая деятельность и делопроизводство. Взаимосвязь и взаимозависимость управления и документационного обеспечения туристической деятельности.

2. Законодательное и нормативно-методическое регулирование документационного обеспечения туристической деятельности в Российской Федерации.

3. Основные положения ГСДОУ. Её значение для современной организации документационного обеспечения туристической деятельности.

4. Организационные формы туристической деятельности и их характеристика.

5. Состав, задачи и функции работников туристической организации.

6. Организация труда работников туристической организации.

7. Характеристика нормативно-методических документов на предприятии по организации документационного обеспечения туристической деятельности.

8. Состав и правила оформления ОРД.

9. Документооборот, основные правила организации документооборота.

10. Основные этапы документооборота, пути его совершенствования.

11. Регистрация документов.

12. Организация справочно-информационного обслуживания.

13. Значение контроля исполнения документов. Принципы его организации.

14. Основные требования к формированию различных категорий документов в дела и их хранению.

15. Характеристика принципов, параметров потоков документооборота.

16. Номенклатура дел и её задачи. Требования к их составлению и оформлению. Виды, форма, элементы номенклатуры дел.
17. Экспертиза научной и практической ценности документов и её задачи. Организация и этапы проведения. Роль и функции экспертной комиссии.
18. Типовые и ведомственные перечни документов со сроками хранения.
19. Основные требования к оформлению дел.
20. Порядок передачи дел в архив.
21. Единство организации документов в делопроизводстве и архиве организации.
22. Направления совершенствования документационного обеспечения туристической деятельности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Бугорский, В. П. Правовое и нормативное регулирование в индустрии гостеприимства: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Бугорский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9313-4. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437487>(дата обращения: 21.12.2019).
2. Трухачев, А.В. Туризм. Введение в туризм: учебник / А.В. Трухачев, И.В. Таранова. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233099>
3. Гаврилова С. В. Организация туристического и гостиничного бизнеса. Учебно-методический комплекс - М.: Евразийский открытый институт, 2011. Режим доступа: - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90828>

Б) дополнительная литература

1. Шаблоны документов для управления проектами А. С. Кутузов и др. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

2. Грашина, М. Н. Основы управления. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Всероссийский НИИ документоведения и архивного дела (ВНИИДАД) [Электронный ресурс] /ВНИИДАД - Электрон, дан.- М., [2001].— Режим доступа: www.vniidad.ru, свободный. — Загл. с экрана.

2. Консалтинговая группа «Термика». [Нормативно-правовая база данных по делопроизводству, документообороту и архивному делу] [Электронный ресурс] / «Термика» - Электрон, дан.- М., [200-].— Режим доступа: <http://www.termika.ru/Catalog/catalog.html>, свободный. — Загл. с экрана.

3. Официальный сайт ИСО [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.ISO.com, свободный. — Загл. с экрана.

4. Официальный сайт Ростехрегулирования [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.GOST.ru, свободный. — Загл. с экрана.

5. Информационно-правовая система «Консультант +» base.consultant.ru.

6. Информационно-правовая система «Гарант».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9.Методические рекомендации по изучению дисциплины

Целью организации работы по дисциплине является углубление изучения теоретических и методических вопросов документационного обеспечения туристической деятельности, оказание методической помощи в подготовке докладов, осуществление контроля за самостоятельной работой студентов в области изучения законодательно-нормативных документов и рекомендуемой специальной литературы.

Дисциплину следует осваивать посредством сочетания лекционных занятий и практических работ. Особый акцент необходимо делать на практическое закрепление материала, на развитие навыков оформления документации, анализа управленческих ситуаций, законодательных актов, организационно-правовых документов.

Семинары могут быть посвящены более подробному рассмотрению законодательства в изучаемой области, особенностям работы с отдельными видами документации по части создания, оформления и применения, а также рассмотрению отдельных этапов документооборота. Цель практических занятий – закрепление студентами теоретических знаний, полученных на лекциях, и формирование практических навыков ведения документации, выполнения ключевых технологических операций в работе с документами.

Подготовка к практическим занятиям основана на самостоятельной работе студентов по изучению лекционного курса, а также источников и литературы, рекомендованных к занятиям. Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее чётко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10.Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, ситуационными задачами.

Перечень вопросов к зачёту

1. Предмет, содержание и задачи курса. Документационное обеспечение туристической деятельности как функция управления.
2. Терминология делопроизводства. Характеристика основных понятий в области организации работы с документами.

3. Государственная система ДОУ: её состав и характеристика. Организационная структура управления документацией.
4. Характеристика законодательных актов, регламентирующих документационного обеспечения туристической деятельности.
5. Анализ нормативно-методических документов, регламентирующих работу с документами и проблемы управления документацией.
6. Характеристика системы документационного обеспечения туристической деятельности.
7. Делопроизводство как система работы с документами.
8. Организационные, правовые аспекты документационного обеспечения туристической деятельности.
9. Проблемы совершенствования документационного обеспечения туристической деятельности.
10. Нормативная регламентация организации документооборота.
11. Понятие документооборота и его основные этапы. Принципы и правила организации документооборота.
12. Приём, первичная обработка документов и предварительное рассмотрение документов: схема движения, технологии обработки и исполнение входящих документов.
13. Рассмотрение документов руководством учреждения и направление их на исполнение: схема движения, технологии обработки и исполнение исходящих документов.
14. Регистрация документов. Принципы организации.
15. Сравнительная характеристика форм регистрации: состав информации и порядок их заполнения.
16. Индексирование документов и построение информационно-поисковых систем по документам организации.
17. Технология контроля исполнения документов.
18. Виды контроля и их характеристика.
19. Технология работы с документами исполнителей.
20. Правила организации движения внутренних документов: схема движения, технологии обработки и исполнение внутренних документов.
21. Анализ структуры документооборота.
22. Организация информационно-справочной работы по документам организации.
23. Задачи и виды контроля исполнения документов и поручений. Состав контролируемых документов.
24. Организация контроля за исполнением документов. Сроки исполнения документов.
25. Виды номенклатур дел. Классификационная схема построения.
26. Требования к составлению заголовков дел номенклатуры. Элементы заголовка.
27. Совершенствование документооборота. Пути и методы.
28. Организация и порядок составления, согласования и утверждения номенклатуры дел (методика).
29. Требования к заполнению формы номенклатуры дел: назначение, виды, общие требования к её составлению и оформлению.
30. Характеристика современной нормативно-методической базы, регламентирующей требования к формированию дел.
31. Хранение документов в оперативной деятельности туристической организации.
32. Понятие «экспертиза ценности документов», её задачи. Нормативно-методические и теоретические основы проведения экспертизы.
33. Перечни документов со сроками хранения, их назначение и использование.

34. Подготовка и передача дел в архив.
35. Принципы систематизации документов внутри дел их характеристика.
36. Основные требования к оформлению дел.
37. Понятие описи дел.
38. Виды описей и их характеристика, правила их составления и оформления.
39. Характеристика организационных форм туристических организаций.
40. Нормативные документы по организации конкретной туристической организации: их состав, методика разработки и значение.
41. Положение о туристической организации. Структура, функции, методика разработки, состав информации и утверждения.
42. Инструкция по делопроизводству – основной нормативный акт, регламентирующий организацию и технологию документационного обеспечения туристической деятельности.
43. Методика составления инструкции по делопроизводству: состав информации, порядок разработки, утверждения и внедрения.
44. Должностная инструкция как нормативный документ.
45. Методика разработки должностной инструкции: состав информации, порядок разработки и утверждения.
46. Значение правильной постановки документационного обеспечения туристической деятельности на современном этапе.
47. Основные направления совершенствования документационного обеспечения туристической деятельности.

Ситуационная задача

1. Составьте приказ по предприятию «А» об итогах ревизии по проверке финансового учёта. В констатирующей части укажите, что ревизией обнаружены факты грубого нарушения финансового учёта, полное отсутствие учёта и отчётности по командировкам, отсутствие журнала учёта доверенностей.
2. Составьте приказ по открытому акционерному обществу «Б» об инструкции по делопроизводству туристической организации. В констатирующей части укажите, что в соответствии с Типовой инструкцией по делопроизводству в министерствах, ведомствах Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.1992 N 1118, и с ГОСТ Р 6.30-2003 разработаны порядок прохождения документов и стандарты на организационно-распорядительную документацию. В распорядительной части утвердите инструкцию и установите контроль за соблюдением требований инструкции.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		сформированности)	оценка	
Повышенн ый	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.</i>	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельност и и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.</i>	Хорошо	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.э.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия ИИПО А.И. Пудовина

Эксперты:

Вешний к.ю.н., главный юрисконсульт Управления по делам архивов РБ И.Г.

Асфандиярова

Внутренний Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Серова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.27 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОБОРУДОВАНИЕ
ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- владения теоретическими основами проектирования, готовность к применению основных методов проектирования в туризме (ПК-1);
- готовности к реализации проектов в туристской индустрии (ПК-3)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы проектирования и оборудование предприятий туризма» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- влияние различных факторов и нормативно-правовых требований для создания ТРК;
- подходы к изучению туристско-рекреационных ресурсов, как основы туристско-рекреационного проектирования;
- основные этапы организации ТРК;

Уметь:

- подготовить пакет документов для государственной регистрации туристического предприятия;
- проводить сертификацию, классификацию предприятий туризма на основе НПБ РФ;
- подготовить пакет документов по проектированию туристского продукта.

Владеть:

- постановки прикладных задач в области туристического бизнеса;
- применения современные технологий для формирования турпродукта на региональном рынке на основе туристско-рекреационных ресурсов;
- проектирования туристской зоны, туристского продукта с учетом нормативно-правовых норм и документации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Теоретические основы проектирования туристского предприятия	Государственная и региональная политика развития рекреации и туризма на современном этапе в России. Нормативно-правовые документы, виды предприятий по ГК, ТК. Влияние различных факторов и нормативно-правовых требований для создания предприятия в сфере туризма; основные этапы организации туристического предприятия; состав и взаимодействие различных отделов и служб в предприятии. Проектирование туристского продукта: выбор вида тура, взаимодействие туроператоров с поставщиками услуг по перевозке, размещению, питанию туристов, предоставлению программных услуг. Проектирование туристского продукта: специфика разработки туров въездного, выездного и внутреннего туризма.
2.	Основные этапы проектирования ТРК	Технологии проектирования. Организационно-управленческий этап проектирования ТРК. Научно-методический этап проектирования ТРК. Проектировочный этап, формирования ТРК. Основные принципы подготовки проектной документации: СНиПы, ГОСТы, нормативно-правовая строительная документация. Эстетические и функциональные принципы проектирования туристско-рекреационных пространств. Туристско-рекреационная экспертиза документации. Источники и объемы финансирования проектов. Инженерный этап. Механизмы государственно-частного партнерства. Формы взаимодействия государства и бизнеса. Нормативно-правовая база ГЧП. Использование нормативного и индикаторного подходов при проектировании ТРК. Управленческий этап проектирования ТРК. Создание ТИЦ. Функции и принципы работы ТИЦ. Кадровый этап. Принципы создания региональной системы подготовки кадров «под ключ». Примеры взаимодействия с ведущими научными центрами по научному и кадровому сопровождению создания проектов ТРК и иных разработок по развитию индустрии туризма. Методика разработки целевых программ устойчивого развития рекреации и туризма для различных дестинаций (на примере субъектов РФ).
3.	Методы в проектировании	Ресурсный метод: Туристско-рекреационные ресурсы, как основа туристско-рекреационного проектирования. Классификация туристско-рекреационных ресурсов. Природные, культурно-исторические, социально-экономические и информационные туристско-рекреационные ресурсы. Подходы к оценке туристско-рекреационных ресурсов. Научно-методические подходы к формированию туристско-рекреационного паспорта территории. Туристско-рекреационный потенциал территории как совокупность частных потенциалов. Использование метода классификации для оценки туристско-рекреационного потенциала. Использование социологических методов при проектировании туристско-рекреационных объектов и

		специализированных территорий. Методы социологических опросов, экспертное интервьюирование, типы вопросов, осуществление выборки респондентов.
4.	Проектирование туристских предприятий и услуг	Стандартизация и сертификация, классификация. Проектирование горнолыжных трасс и комплексов, проектирование зон пляжно-купального отдыха. Придорожный сервис и караванинг. Гостиничный, ресторанный сервис и туризм.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Теоретические основы проектирования туристского предприятия.

Вопросы для обсуждения: Государственная и региональная политика развития рекреации и туризма на современном этапе в России.

Нормативно-правовые документы, виды предприятий по ГК, ТК. Влияние различных факторов и нормативно-правовых требований для создания предприятия в сфере туризма; основные этапы организации туристического предприятия; состав и взаимодействие различных отделов и служб в предприятии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Основные этапы проектирования ТРК (туристско-рекреационных кластеров).

Вопросы для обсуждения: Технологии проектирования. Организационно-управленческий этап проектирования ТРК. Научно-методический этап проектирования ТРК. Проектировочный этап, формирования ТРК. Основные принципы подготовки проектной документации: СНиПы, ГОСТы, нормативно-правовая строительная документация. Эстетические и функциональные принципы проектирования туристско-рекреационных пространств. Туристско-рекреационная экспертиза документации. Источники и объемы финансирования проектов. Инженерный этап. Механизмы государственно-частного партнерства. Формы взаимодействия государства и бизнеса. Нормативно-правовая база ГЧП. Использование нормативного и индикационного подходов при проектировании ТРК.

Тема: Методы в проектировании.

Вопросы для обсуждения: Ресурсный метод: Туристско-рекреационные ресурсы, как основа туристско-рекреационного проектирования. Классификация туристско-рекреационных ресурсов. Природные, культурно-исторические, социально-экономические и информационные туристско-рекреационные ресурсы. Подходы к оценке туристско-рекреационных ресурсов. Научно-методические подходы к формированию туристско-рекреационного паспорта территории. Туристско-рекреационный потенциал территории как совокупность частных потенциалов. Использование метода классификации для оценки туристско-рекреационного потенциала.

Тема: Проектирование туристских предприятий и услуг.

Вопросы для обсуждения: Стандартизация и сертификация, классификация. Проектирование горнолыжных трасс и комплексов, проектирование зон пляжно-купального отдыха. Придорожный сервис и караванинг. Гостиничный, ресторанный сервис и туризм.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Организация самостоятельной работы студента предполагает подготовку к практическим занятиям; самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины, выполнение творческих заданий.

Творческие задания для самостоятельной работы:

Занятие 1.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2020 г. № 849 сообщаем, что сроки действия аттестатов аккредитации организаций и свидетельств о присвоении категории продлены до 1 марта 2021 г.

Ознакомиться с документами:

Федеральный перечень туристских объектов РФ <https://xn----7sba3acabbldhv3chawrl5bzn.xn--p1ai/displayAccommodation/search>

Классифицированные туристские объект <https://xn----7sba3acabbldhv3chawrl5bzn.xn--p1ai/displayAccommodation/search>

Методическими рекомендациями по организации мест массового отдыха населения на участках прибрежных зон водных объектов Республики Башкортостан <http://yanaul.ru/city/ekonomika/predprinimatelstvo/turizm/turizm.pdf>

Приказ №1215 от 11 июля 2014 г. «Об утверждении порядка классификации объектов туристской индустрии, включающих гостиницы и иные средства размещения, горнолыжные трассы и пляжи, осуществляемой аккредитованными организациями»

По конкретному варианту водного объекта подготовить картосхему организации пляжа и провести анализ соответствия пляжа в соответствии с категорией (на ватмане).

Варианты водных объектов: побережье оз. Банного, побережье оз. Кандрыкуль, побережье оз. Аслыкуль, р.Белая (пляж Солнечный – ост. Монумент дружбы), р. Белая туристские базы, р. Дема, зона отдыха о. Кашкадар, побережье Павловского водохранилища, побережье Нугушского водохранилища.

Занятие 2.

Ознакомиться с документами:

Федеральный перечень туристских объектов РФ <https://xn----7sba3acabbldhv3chawrl5bzn.xn--p1ai/displayAccommodation/search>

Классифицированные туристские объект <https://xn----7sba3acabbldhv3chawrl5bzn.xn--p1ai/displayAccommodation/search>

1. Разобрать конкретный пример горнолыжной трассы на соответствие требованиям.

Занятие 3.

Технология разработки новых туров состоит из сочетания циклических работ, которые схематично можно разбить на пять этапов. Провести разработку предреализационной технологии воображаемого тура.

Занятие 4.

Проанализировать презентации:

Развитие гостиничного сервиса в Сочи.

ГЧП, кластер.

Стандартизация и сертификация в туризме.

Занятие 5.

Проанализировать профессиональные стандарты «Экскурсовод», «Специалист по организации туристской деятельности» (проект). <http://xn--80ajjnidcejma7a3k.xn--p1ai/> - я профессионал Интеллектуальная система развития уровня современности квалификаций, персонализации образовательных траекторий развития в режиме - 24/360°.

Подготовиться к практическим занятиям в соответствии с предложенными вопросами.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Котлер, Ф. Маркетинг: гостеприимство, туризм: учебник - М.: Юнити-Дана, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114713>
2. Шарп, И. Философия гостеприимства Four Seasons: качество, сервис, культура и бренд. - М.: Альпина Паблишер, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=288777>
3. Панина, З.И. Организация и планирование деятельности предприятия сферы сервиса: практикум - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=419566>

б) дополнительная литература

1. Ильина, Е.Н. Туроперейтинг: стратегия обслуживания: учебник / Е.Н. Ильина. - М. Финансы и статистика, 2008. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63502>
2. Васюкова, А.Т. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания учебник - М.: Дашков и Ко, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230055>
3. Сухов, Р.И. Организация туристской деятельности: учебник / Р.И. Сухов. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 267 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462032>

в) программное обеспечение

Свободно распространяемое ПО Modle для реализации дистанционных образовательных технологий

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

ПО автоматизации управленческого учета в туристических агентствах. 1С: Предприятие.8. Турагентство. Базовая версия.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.russiatourism.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму (РОСТУРИЗМ).

<https://классификация-туризм.рф> - официальный сайт Минэкономразвития РФ Туризм

<http://statistika.ru> - портал статистических данных (раздел туризм).

<http://tourest.ru/> - справочник по туризму и отдыху.

<http://www.ratanews.ru/> - ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии.

<http://www.tourdom.ru> – профессиональный туристический портал.

<http://profi.travel.ru> - статистическая информация по въездам и выездам туристов в разные страны и прочие полезные данные.

<http://www.world-tourism.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации.

<http://xn--80ajjnidejma7a3k.xn--plai/> - я профессионал Интеллектуальная система развития уровня современности квалификаций, персонализации образовательных траекторий развития в режиме - 24/360°.

Источник: <http://xn--80ajjnidejma7a3k.xn--plai/> © www.Япрофессионал.РФ - Бесплатный аудит современности знаний персонала путем тестирования.

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Журналы на кафедре:

1. «Туризм: Право и экономика».
2. «Туризм: практика, проблемы, перспективы».
3. «Туристический бизнес».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Целью изучения является знакомство с вопросами технологий организации и проектирования туристской деятельности и приобретение практических умений и навыков работы в туристической индустрии.

Обучение строится на основе лекционных и практических занятий. Занятия предназначены для теоретического и практического обобщения и освоения разделов дисциплины, которые проводятся, в основном, на проблемном уровне.

Самостоятельная работа направлена на практическое применение полученных знаний в формировании, продвижении и реализации туристского продукта.

В ходе освоения дисциплины используется:

- демонстрационный материал (в том числе и с помощью диапроектора): таблицы, схемы и т.д.;
- нормативные акты: трудовое законодательство, положения о подразделениях различных организаций, должностные инструкции и т.д.;
- раздаточный материал: кейсы, индивидуальные задания.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- актуализация полученных теоретических знаний по организации туристской деятельности;
- развитие навыков оформления проектов, текстовой информации и подготовки презентации.

Для проверки эффективности преподавания дисциплины проводится контроль знаний студентов. При этом используется как текущий контроль КСР, так и промежуточный контроль (зачет) по дисциплине.

Проверка качества усвоения знаний осуществляется не только в устной (опрос, беседа, доклад) и в письменной форме (самостоятельные работы, конспекты).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в

системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее освоения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями для самостоятельной работы и вопросами.

Перечень вопросов к зачету

1. Государственное регулирование туристической деятельности в России – цели, методы, принципы.
 2. Основные этапы проектирования ТРК.
 3. Организационно-правовые формы туристических предприятий.
 4. Виды предприятий гостиничного сервиса.
 5. Кадастр туристских ресурсов.
 6. Научно-методические подходы к формированию туристско-рекреационного паспорта территории.
 7. Технологии разработки и реализации туристского продукта.
 8. Понятия тур. продукт и тур. пакет.
 9. Регистрационная карта туробъекта.
 10. Технологическая цепочка разработки тура.
 11. Этапы проектирования тура.
 12. Факторы, определяющие выбор используемого для тура маршрута.
- Нормативное обеспечение тура.
13. Паспорт тура.
 14. Технологическая карта тура.
 15. Картографическое обеспечение, схема маршрута с указанием мест стоянок, описание прохождения сложных участков, должностные обязанности персонала, инструкции для персонала и клиентов, журнал инструктажа по технике безопасности.
 16. Горнолыжные комплексы: требования по проектированию.
 17. Туристско-рекреационные зоны: требования при проектировании.
 18. Методическими рекомендациями по организации мест массового отдыха населения на участках прибрежных зон водных объектов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Серова

Эксперты:

Внешний

Директор РДООЦТКиЭ, канд. пед. наук, доцент И.В. Лифанова

Внутренний

д-р биол. наук, профессор кафедры экологии, географии и природопользования, БГПУ им. М. Акмуллы А.А. Кулагин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.28 ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИОННЫХ УСЛУГ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- готовности к разработке туристского продукта на основе современных технологий (ПК-10);
- способности к продвижению и реализации туристского продукта с использованием информационных и коммуникативных технологий (ПК-11).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технология и организация экскурсионных услуг» относится к дисциплинам вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативные документы, необходимые для разработки и проведения экскурсии;
- определять вид экскурсии, исходя из наиболее значимых признаков;
- определять тематику экскурсии;
- теоретические основы и этапы разработки экскурсионной программы.

Уметь:

- использовать знания об элементах психологии на экскурсии;
- использовать знания профессиональной этики при проведении экскурсий;
- использовать экскурсионный метод и метод анализа в работе экскурсовода;
- использовать методику и технику ведения экскурсии;
- организовать методическую работу экскурсовода;
- определять качество экскурсии.

Владеть:

- навыком разработки технологической карты, контрольного и индивидуального текстов экскурсии;
- навыком формирования «портфеля экскурсовода»;
- навыком правильно определять приемы показа и рассказа на экскурсии.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Нормативные документы	Закон Российской Федерации № 132 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (ред. от 22.08.2004 г.), Федеральный закон № 2300-1 «О защите прав потребителей» (21.12.2004 г.); стандарт 2000 г. ГОСТ – П 50681 «Туристско-экскурсионные услуги»; Инструкция по организации и проведению в Республике Башкортостан туристских походов, экспедиций, экскурсий с участием несовершеннолетних (Принята Постановлением Кабинета Министров Республики Башкортостан от 29.12.1999г. №398); правила туристско-экскурсионного обслуживания на автобусных маршрутах.
2.	История экскурсионного дела в России	Экскурсионное дело в учебных заведениях Российской империи (конец XVIII – XX вв.). Роль туристских объединений в развитии экскурсионного дела (конец XIX – начало XX вв.). Деятельность экскурсионных комиссий, бюро, комитетов (начало XX в.). Экскурсионное дело в первые годы советской власти (1918 –1930 гг.). Экскурсионная деятельность Общества пролетарского туризма и экскурсий (1930-1936 гг.). Возрождение и развитие экскурсионного дела в послевоенный период (1945 – 1990 гг.). Экскурсионное дело в современной России (90-е гг. XX в. – начало XXI в.).
3.	Экскурсионная теория	Экскурсия: сущность, функции, признаки. Экскурсионный метод познания.
4.	Логика и ее требования на экскурсии	Требования логики на экскурсии. Логические переходы. Роль логики в повышении эффективности экскурсии. Сущность экскурсионного метода. Сущность экскурсионного анализа.
5.	Классификация экскурсий	Особенности классификации экскурсий по содержанию, составу участников, месту проведения, способу и форме проведения.
6.	Тематика экскурсий	Тема экскурсии и ее определение. Экскурсионные объекты и их классификация.
7.	Подготовка экскурсии	Основные этапы подготовки экскурсии и их характеристика (выбор темы; цель и задачи экскурсии; составление библиографии; сбор материала по теме; изучение первоисточников (литературных, архивных, статистических и др. материалов); ознакомление с экспозициями и фондами музеев; отбор и изучение экскурсионных объектов; составление маршрута; объезд или обход маршрута; подготовка текста экскурсии; комплектование «портфеля экскурсовода»; выбор методических приемов проведения экскурсии; составление методической разработки; заключение о тексте; прием и утверждение экскурсии).
8.	Методика проведения экскурсии	Значение методики в работе экскурсовода. Классификация методических приемов показа, характеристика приемов показа (предварительный

		осмотр; экскурсионный анализ; зрительная реконструкция; зрительный монтаж; локализация событий; абстрагирование; сравнение; интеграция). Характеристика методов и приемов рассказа (экскурсионная справка, описание, характеристика, объяснение, комментирование, репортаж, цитирование, вопросы и ответы, ссылки на очевидцев, прием заданий, новизны материала, дискуссионной ситуации, литературный монтаж, персонификация, проблемная ситуация, отступление, индукция).
9.	Профессия экскурсовода	Понятие о профессии экскурсовода. Основные требования к личности экскурсовода (жизненная позиция, способности и задатки, тенденциозность, оптимизм).
10.	Психологические аспекты экскурсии	Познавательные процессы, активно участвующие во время проведения экскурсии: образное восприятие, образное и ассоциативно-логическое мышление, воображение, активное внимание и память. Психология группы. Кризисы внимания и пути их преодоления. Способы восприятия информации во время экскурсии: эмпативный, агрессивный, безразличный.
11.	Ораторское мастерство. Стилистика речи	Контакт экскурсовода с группой. Культура речи экскурсовода. Стилистика речи. Основные стилистические ошибки. Энергетика речи. Параметры, влияющие на энергетику речи. Уловки оратора. Мимика и жесты.
12.	Имидж экскурсовода	Роль одежды в деловом общении. Деловой стиль одежды. Культура одежды экскурсовода.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Нормативные документы. Закон Российской Федерации № 132 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (ред. от 22.08.2004 г.), Федеральный закон № 2300-1 «О защите прав потребителей» (21.12.2004); ГОСТ – П 50681 «Туристско-экскурсионные услуги».

Тема 2. Инструкция по организации и проведению в Республике Башкортостан туристских походов, экспедиций, экскурсий с участием несовершеннолетних (Принята Постановлением Кабинета Министров Республики Башкортостан от 29.12.1999г. №398); правила туристско-экскурсионного обслуживания на автобусных маршрутах.

Тема 3. История экскурсионного дела в России Экскурсионное дело в учебных заведениях Российской империи (конец XVIII – XX вв.). Роль туристских объединений в развитии экскурсионного дела (конец XIX – начало XX вв.). Деятельность экскурсионных комиссий, бюро, комитетов (начало XX в.). Тема 3. Экскурсионная теория Экскурсия: сущность, функции, признаки. Экскурсионный метод познания.

Тема 4. Тематика экскурсий Тема экскурсии и ее определение. Экскурсионные объекты и их классификация.

Тема 5. Подготовка экскурсии Основные этапы подготовки экскурсии и их характеристика

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: История экскурсионного дела в России.

Вопросы для обсуждения: Экскурсионное дело в учебных заведениях Российской империи (конец XVIII – XX вв.). Роль туристских объединений в развитии экскурсионного дела (конец XIX – начало XX вв.). Деятельность экскурсионных комиссий, бюро, комитетов (начало XX в.). Экскурсионное дело в первые годы советской власти (1918 – 1930 гг.). Экскурсионная деятельность Общества пролетарского туризма и экскурсий (1930-1936 гг.). Возрождение и развитие экскурсионного дела в послевоенный период (1945 – 1990 гг.). Экскурсионное дело в современной России (90-е гг. XX в. – начало XXI в.).

Тема: Экскурсионная теория.

Вопросы для обсуждения: Педагогические основы экскурсионной деятельности

Тема: Логика и ее требования на экскурсии.

Вопросы для обсуждения: Требования логики на экскурсии. Логические переходы. Роль логики в повышении эффективности экскурсии. Сущность экскурсионного метода. Сущность экскурсионного анализа.

Тема: Классификация экскурсий.

Вопросы для обсуждения: Особенности классификации экскурсий по содержанию, составу участников, месту проведения, способу и форме проведения.

Тема: Тематика экскурсий.

Вопросы для обсуждения: Тема экскурсии и ее определение. Экскурсионные объекты и их классификация.

Тема: Подготовка экскурсии.

Вопросы для обсуждения: Основные этапы подготовки экскурсии и их характеристика (выбор темы; цель и задачи экскурсии; составление библиографии; сбор материала по теме; изучение первоисточников (литературных, архивных, статистических и др. материалов); ознакомление с экспозициями и фондами музеев; отбор и изучение экскурсионных объектов; составление маршрута; объезд или обход маршрута; подготовка текста экскурсии; комплектование «портфеля экскурсовода»; выбор методических приемов проведения экскурсии; составление методической разработки; заключение о тексте; прием и утверждение экскурсии).

Тема: Методика проведения экскурсии.

Вопросы для обсуждения: Значение методики в работе экскурсовода. Классификация методических приемов показа, характеристика приемов показа (предварительный осмотр; экскурсионный анализ; зрительная реконструкция; зрительный монтаж; локализация событий; абстрагирование; сравнение; интеграция).

Характеристика методов и приемов рассказа (экскурсионная справка, описание, характеристика, объяснение, комментирование, репортаж, цитирование, вопросы и ответы, ссылки на очевидцев, прием заданий, новизны материала, дискуссионной ситуации, литературный монтаж, персонификация, проблемная ситуация, отступление, индукция).

Тема: Профессия экскурсовода.

Вопросы для обсуждения: Понятие о профессии экскурсовода. Основные требования к личности экскурсовода (жизненная позиция, способности и задатки, тенденциозность, оптимизм).

Тема: Психологические аспекты экскурсии.

Вопросы для обсуждения: Познавательные процессы, активно участвующие во время проведения экскурсии: образное восприятие, образное и ассоциативно-логическое мышление, воображение, активное внимание и память. Психология группы. Кризисы

внимания и пути их преодоления. Способы восприятия информации во время экскурсии: эмпативный, агрессивный, безразличный.

Тема: Ораторское мастерство. Стилистика речи.

Вопросы для обсуждения: Контакт экскурсовода с группой. Культура речи экскурсовода. Стилистика речи. Основные стилистические ошибки. Энергетика речи. Параметры, влияющие на энергетику речи. Уловки оратора. Мимика и жесты.

Тема: Имидж экскурсовода.

Вопросы для обсуждения: Роль одежды в деловом общении. Деловой стиль одежды. Культура одежды экскурсовода.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Организация самостоятельной работы студента предполагает подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, способствующих решению учебных задач; самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины, выполнение творческих заданий.

По предложенным темам студент выполняет следующие задания по темам: подготовка к практическим занятиям; подготовка ответов на вопросы;

Вопросы

1. Особенности проведения обзорных экскурсий по городу;
2. Техника ведения обзорной экскурсии;
3. Знакомство экскурсовода с группой;
4. Место экскурсовода в автобусе;
5. Выход из автобуса и передвижение экскурсантов;
6. Расположение группы у объектов;
7. Возвращение экскурсантов в автобус;
8. Соблюдение времени проведения экскурсии;
9. Использование индивидуального текста в ходе экскурсии;

- Разработка курсовой работы по экскурсионным программам:

в 4 семестре – на тему «Проведение учебной обзорной экскурсии по г. Уфе».

в 6 семестре по нижеперечисленным темам.

Тема 1. Классификация экскурсий

Классификация экскурсий по содержанию (не менее 5)

Тема 2. Тематика экскурсий

Экскурсионные объекты и их классификация.

Особенности экскурсионного рынка Республики Башкортостан. Памятники природы, истории, культуры, архитектуры г. Уфы и Республики Башкортостан. Особенности составления карточек объектов.

Вопросы и задания

1. Составление списка экскурсионных объектов г. Уфы и РБ;
2. Составление карточек объектов памятников природы, истории, культуры, архитектуры.

Тема 3. Подготовка экскурсий

Разработка экскурсии. Изучение материалов по теме экскурсии.

Вопросы и задания

1. Выбор темы;
2. Определение цели и задач экскурсии;
3. Работа с краеведческой и экскурсионной картотеками;
4. Изучение картографических материалов;
5. Изучение справочной и краеведческой литературы;
6. Отбор экскурсионных объектов.

Разработка экскурсии. Составление маршрута экскурсии.

Вопросы и задания

1. Изучение экскурсионных объектов;
2. Составление карточек экскурсионных объектов;
3. Выбор маршрута экскурсии;
4. Определение мест остановок с выходом;
5. Составление картосхемы экскурсии.

Разработка экскурсии. Объезд маршрута.

Вопросы и задания

1. Уточнение трассы движения;
2. Расположения экскурсионных объектов и подъездов к ним или местам стоянок;
3. Выбор основных и резервных точек для показа объектов и расположения экскурсионной группы;
4. Хронометраж времени, необходимого для показа объектов;
5. Хронометраж передвижения от объекта к объекту;
6. Длительность экскурсии в целом.

Разработка экскурсии. Работа над структурой экскурсии.

Вопросы и задания

1. Составление технологической карты экскурсии;
2. Комплектование «портфеля экскурсовода»;
3. Работа над структурой экскурсии: вступление, основная часть, заключение.

Разработка экскурсии. Оформление текста экскурсии.

Вопросы и задания

1. Выбор методических приемов проведения экскурсии;
2. Составление методической разработки.

Разработка экскурсии.

Документация, необходимая для проведения сертификации услуг по организации экскурсии.

Вопросы и задания

Ознакомление с перечнем документов, необходимых для проведения сертификации услуг по организации экскурсии:

1. Договоры с заказчиками экскурсионных услуг;
2. Инструкции об обязанностях водителя по обеспечению безопасности;
3. Правила поведения экскурсантов при нахождении в автобусе;
4. Инструкции, включающие правила действий сопровождающих и экскурсантов по обеспечению безопасности, при проведении экскурсии;
5. Журнал по проведению инструктажа, текст инструктажа по предупреждению факторов риска по ГОСТ Р 59644-94 (п.п.4.3.9, 4.8.);
6. Технологическая карта экскурсии, контрольный текст экскурсии, по РОСТ Р 50681-94.

ЗАЧЕТ. Защита текстов экскурсий.

Тема 4. Методика проведения экскурсий

Методика проведения музейных экскурсий.

Проведение учебной музейной экскурсии на базе Национального музея РБ.

Вопросы и задания

1. Классификация экскурсий по месту проведения;
2. Особенности проведения музейных экскурсий;
3. Показ музейной экспозиции;
4. Отличие логических переходов в музейной и обзорной городской экскурсиях.

Методика проведения тематических экскурсий.

Проведение учебной искусствоведческой экскурсии на базе художественного музея им. Нестерова.

Вопросы и задания

1. Виды тематических экскурсий;
2. Особенности проведения искусствоведческих экскурсий;
3. Искусствоведческий анализ произведений живописи.

Методика проведения тематических экскурсий.

Учебная экскурсия по православным и мусульманским храмам г. Уфы.

Вопросы и задания

1. Особенности подготовки и проведения экскурсии в православных храмах;
2. Особенности подготовки и проведения экскурсии в мусульманских храмах.

Методика проведения природоведческих экскурсий.

Учебная природоведческая экскурсия в Ботанический сад.

Вопросы и задания

1. Особенности проведения природоведческих экскурсий;
2. Техника ведения природоведческих экскурсий;
3. Методика показа природных объектов;
4. Отличительные особенности путевой информации в природоведческих экскурсиях.

Архитектурный анализ объектов в городских экскурсиях.

Вопросы и задания

1. Архитектурные стили;
2. Архитектурные стили Старой Уфы (конец XIX – начало XX вв.);
3. Современные архитектурные стили зданий г. Уфы (90-е гг. XX в. – начало XXI в.);
4. Архитектурный анализ зданий;
5. Архитектурный анализ монументальной скульптуры (Монумент Дружбы народов; памятник С. Юлаеву);
6. Архитектурный анализ «Юбилейных объектов» (Конгресс-холл; Ипподром «Акбузат»; стадион «Уфа-арена»).

Контакт экскурсовода с группой.

Вопросы и задания

1. Знакомство экскурсовода с группой;
2. Роль вступления (организационная и информационная части);
3. Различие групп экскурсантов по способу восприятия информации: эмпативный, безразличный, агрессивный.
4. Способы защиты от агрессии;
5. Кризисы внимания и пути их преодоления;
6. Ответы на вопросы экскурсантов;
7. Реакция экскурсовода на непредвиденные ситуации;
8. Роль заключительной части экскурсии; вывода по теме экскурсии.

Тема 5. Ораторское мастерство. Стилистика речи.

Культура речи экскурсовода.

Вопросы и задания

1. Речь экскурсовода: основные требования;
2. Энергетика речи;
3. Параметры, влияющие на энергетику речи;
4. Способы управления энергетикой речи;
5. Биты информации, паузирование в речи экскурсовода;
6. Пути преодоления психологического барьера при работе с микрофоном.

Вопросы и задания для подготовки курсовой работы

1. Составление списка экскурсионных объектов г. Уфы и РБ;
2. Составление карточек объектов памятников природы, истории, культуры, архитектуры (по теме КР).

СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Тема

ВВЕДЕНИЕ

1 ГЛАВА РАЗРАБОТКА ЭКСКУРСИИ _____. ИЗУЧЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ПО ТЕМЕ ЭКСКУРСИИ.

- 1.1 Выбор темы и названия экскурсии;
- 1.2 Определение цели и задач экскурсии;
- 1.3 Определение целевой аудитории;
- 1.4 Работа с краеведческой и экскурсионной картотеками;
- 1.5 Изучение картографических материалов;
- 1.6 Изучение справочной и краеведческой литературы;
- 1.7 Отбор экскурсионных объектов.

ВЫВОД ПО 1 ГЛАВЕ

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ЭКСКУРСИИ. СОСТАВЛЕНИЕ МАРШРУТА ЭКСКУРСИИ.

- 2.1 Изучение экскурсионных объектов;
- 2.2 Составление карточек экскурсионных объектов;
- 2.3 Выбор маршрута экскурсии; Определение мест остановок с выходом;
- 2.4 Составление картосхемы экскурсии.
- 2.5 Обезд или обход маршрута. Уточнение трассы движения; Расположения экскурсионных объектов и подъездов к ним или местам стоянок. Выбор основных и резервных точек для показа объектов и расположения экскурсионной группы; Хронометраж времени, необходимого для показа объектов; Хронометраж передвижения от объекта к объекту; Длительность экскурсии в целом.

2.6 Работа над структурой экскурсии. Составление технологической карты экскурсии;

2.7 Комплектование «портфеля экскурсовода»;

2.8 Работа над контрольным текстом экскурсии: вступление, основная часть, заключение.

ВЫВОД ПО 2 ГЛАВЕ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ (ПОРТФЕЛЬ ЭКСКУРСОВОДА)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Скобельцына А.С. Технологии и организация экскурсионных услуг: учебное пособие. – М., Академия, 2010
2. Курило, Л.В. Основы экскурсионной деятельности: учебное пособие - М.: Советский спорт, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258233>

б) дополнительная литература

1. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения: учебное пособие / Г.П. Долженко - Ростов-н/Д Издательство Южного федерального университета, 2011. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241052>
2. Уфаведение (История Уфы с древнейших времен до XIX века) : учеб. пособие. /Под ред. Г.Т. Обыденновой. - Уфа: Китап, Вагант, 2011.

в) программное обеспечение

Свободно распространяемое ПО Modle для реализации дистанционных образовательных технологий

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Архивы Башкортостана - <http://www.gasrb.ru>

Блог писателя С.Г. Синенко Посреди РУ http://posredi.ru/enc_S_Staraya_Ufa.html

Город Уфа: Первая электронная база разновременных карт - <http://ufakarta.narod.ru>

Информационно-туристский портал Уфы <http://tourism.ufacity.info/>

Имена на карте - <http://www.hrono.ru>

Моя родина Башкортостан <http://lib.a-grande.ru/city.php>

Музеи - <http://bashkortostan450.ru>

Музеи Уфы - <http://www.7travel.ru>

Музеи Республики Башкортостан - <http://www.mojgorod.ru>
Объекты культурного наследия РФ <http://kulturnoe-nasledie.ru/>
Объекты культурного наследия Уфы <http://Ufacity.info/nasledie>
Сайт администрации г. Уфы <http://www.ufacity.info/history/sights/> Сайт Уфа довоенная http://vk.com/oldufa?z=album-319544_128757418
Старые карты Уфы и Башкортостана <http://www.etomesto.ru/uфа/>
Старая Уфа <http://imhomir.com/tag>
Сколько лет тебе, Уфа – <http://www.journal-uфа.ru>
Уфа ежемесячный столичный журнал <http://www.journal-uфа.ru/>
Уфимские ведомости <http://pdf.vedomosti102>.
Консультант плюс Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 539н (ред. от 18.03.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Экскурсовод (гид)" (Зарегистрировано в Минюсте России) <http://www.consultant.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Целью изучения является знакомство с вопросами технологий организации и проектирования туристской деятельности и приобретение практических умений и навыков работы в туристской индустрии.

Обучение строится на основе лекционных и практических занятий. Занятия предназначены для теоретического и практического обобщения и освоения разделов дисциплины, которые проводятся, в основном, на проблемном уровне.

Самостоятельная работа направлена на практическое применение полученных знаний в формировании, продвижении и реализации туристского продукта.

В ходе освоения дисциплины используется:

- демонстрационный материал (в том числе и с помощью диапроектора): таблицы, схемы, портфель экскурсовода и т.д.;
- нормативные акты: трудовое законодательство, положения о подразделениях различных организаций, должностные инструкции и т.д.;
- раздаточный материал: кейсы, индивидуальные задания.

В рамках данной дисциплины студенты выполняют и защищают курсовую работу. Публичная защита способствует развитию у студентов устной речи, умения выражать свои мысли, продвигать регион на туристском рынке, расширяет профессиональный кругозор. По итогам обучения предусмотрена защита курсовой работы. Основные требования к организации выполнения, содержанию, структуре, промежуточному контролю и защите курсовых проектов, выполняемых студентами ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» изложены в Положении о курсовой работе (проекте), в частности в пунктах 3 и 5:

3. Требования к содержанию и структуре курсового проекта (работы)

3.1. Конкретные требования к содержанию и структуре курсовой работы (проекта) определяются спецификой дисциплины.

3.2. Курсовой проект (работа) в общем случае представляет собой текстовый документ, объемом 15-40 страниц печатного текста. Допускается оформление курсового проекта в виде графического материала, а также в форме презентации.

3.3. Текстовый документ должен включать в себя следующие обязательные разделы: цель и задачи проекта (работы); основную часть проекта (работы), структура которой зависит от его (ее) характера и специфики дисциплины; заключение; список литературы. Возможно наличие приложений в виде иллюстративных, графических, расчетных и других вспомогательных материалов.

3.4. К графическому материалу относятся: чертежи и схемы, представляемые в составе текстового документа, и, при необходимости, на отдельных листах для публичной защиты; демонстрационные листы, используемые для наглядного представления материала при его публичной защите; электронный файл презентации для публичной защиты.

3.5. Курсовой проект может носить проектный, технологический или программный характер. От характера проекта меняется содержание основной части текстового документа.

3.6. Курсовая работа может носить реферативный, расчетно-практический, опытно-экспериментальный или программно-исследовательский характер. От характера работы меняется содержание основной части текстового документа.

5. Оценка результатов выполнения курсовых проектов (работ)

5.1. Защита курсового проекта (работы) является заключительным этапом курсового проектирования. Защита курсового проекта и курсовой работы является обязательной и проводится за счет времени, предусмотренного на выполнение проекта (работы).

5.2. Сроки защиты курсового проекта (работы) устанавливаются в период зачетной недели. Конкретная дата защиты определяется руководителем проекта и доводится до сведения студентов не позднее чем за неделю до защиты. Для выработки у студентов устойчивых коммуникативных и речевых компетенций рекомендуется за неделю до защиты проводить предзащиту.

5.3. Оформленный курсовой проект (работа) сдается студентом руководителю на проверку не позднее, чем за три дня до защиты. Руководитель принимает решение о допуске работы (проекта) к защите, либо возвращает проект (работу) на доработку с указанием замечаний.

5.4. Для проведения процедуры защиты курсового проекта (работы) при закреплённой кафедре создается комиссия в составе не менее трех человек. В состав комиссии обязательно входит руководитель курсового проекта и преподаватель, читающий лекции по соответствующей дисциплине. Возможно участие в составе комиссии представителей сторонних организаций, в том числе работодателей.

5.5. Защита курсового проекта (работы) проводится публично. Студенту отводится 5-7 минут для представления результатов работы продолжительностью.

При изложении материала студент должен продемонстрировать:

- умение кратко, четко и технически грамотно излагать содержание проекта (работы);
- умение обосновать выбранные пути и методы реализации проекта (работы) – методики, технологии, алгоритмы и т.д.;
- владение теоретическим материалом по предмету курсового проекта (работы).

После завершения сообщения студенту предлагается ответить на вопросы членов комиссии и присутствующих по теме курсового проекта (работы).

5.6. По результатам защиты студенту выставляется оценка в процентах (согласно балльно-рейтинговой системе, далее – БРС), которая отражает качество выполнения проекта и качество защиты (для выставления в зачетную книжку оценка по БРС переводится в традиционную пятибалльную шкалу).

Критериями оценки являются:

- обоснованность принятых решений;
- правильность расчетов и качество оформления курсовой работы (проекта);
- качество доклада;
- правильность и полнота ответов на вопросы.

Оценка заносится в экзаменационную ведомость, в которой также указывается название работы (проекта), а также указывается на титульном листе курсового проекта (работы).

5.7. В случае неудовлетворительной оценки проект (работа) подлежит повторной защите. Повторная защита курсового проекта (работы) допускается не более двух раз.

5.8. Студенту, не предоставившему курсовой проект (работу) до окончания зачетной недели, в ведомости выставляется «не аттестован», и он считается имеющим академическую задолженность.

5.9. Все сданные работы (проекты) регистрируются в кафедральном журнале регистрации курсовых работ. Самостоятельная работа направлена на изучение и **практическое применение полученных знаний** в формировании, продвижении и реализации туристского продукта.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- актуализация полученных теоретических знаний по организации экскурсионной деятельности;
- развитие навыков оформления проектов, текстовой информации и подготовки презентации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета, экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тематикой курсовой работы.

Перечень вопросов к зачету и экзамену

1. Понятие "экскурсия". Принцип научности в экскурсии.
2. Различные аспекты экскурсии. Экскурсия как процесс познания.
3. Различные аспекты экскурсии. Экскурсия как вид деятельности.
4. Различные аспекты экскурсии. Экскурсия - форма общения.
5. Понятие "экскурсия". Функции экскурсии. Сочетание двух и более функций в экскурсии.
6. Понятие "экскурсия". Признаки экскурсии. Особенности экскурсии.
7. Различные аспекты экскурсии. Экскурсия как педагогический процесс. Компоненты педагогической деятельности экскурсовода.
8. Особенности экскурсии. Сочетание задач обучения и воспитания. Педагогическая техника, ее основные элементы.
9. Внимание на экскурсии. Мышление. Воображение. Ассоциации в экскурсиях.
10. Основные признаки классификации экскурсий. Классификация экскурсий по содержанию.
11. Обзорная экскурсия, ее особенности.
12. Тематическая экскурсия, группы тематических экскурсий.
13. Производственные экскурсии, примеры по региону.
14. Искусствоведческие экскурсии, примеры по региону.
15. Литературные экскурсии, примеры по региону.
16. Архитектурно-градостроительные экскурсии, примеры по региону.
17. Классификация экскурсий по составу участников.
18. Классификации экскурсии по месту проведения и по способу передвижения.
19. Тема. Сущность понятия. Тематика экскурсий как совокупность тем.
20. Композиция экскурсии. Ведущая подтема и ее роль в экскурсии.
21. Показ - основной элемент экскурсии. Сущность показа. Последовательность в показе. Ступени и виды показа.
22. Экскурсовод - руководитель показа. Варианты взаимодействия человека и объекта.
23. Сущность рассказа. Основные требования к рассказу. Задачи рассказа на экскурсии.
24. Определение предмета в рассказе. Трансформация рассказа в зрительные образы.
25. Показ и рассказ - два важнейших элемента экскурсии. Их сочетание.
26. Индивидуальные особенности речи экскурсовода.
27. Процесс становления экскурсии. Пять уровней этого процесса.
28. Связь трех компонентов экскурсии - основа активности показа и рассказа.
29. Активизация экскурсионного объекта. Повышение роли экскурсовода. Рост активности экскурсантов.
30. Сущность методики, требования методики. Предмет и виды экскурсионной методики.
31. Совершенствование экскурсионной методики. Использование методической литературы.
32. Принципы отбора экскурсионных объектов для показа в данной экскурсии.
33. Перечень и характеристика основных и дополнительных объектов.
34. Карточки (паспорта) памятников, вошедших в экскурсию.

35. Изучение особенностей каждого из памятников истории и культуры. Оценка внешнего вида памятника - его эстетической выразительности, необычности, сохранности.
36. Изучение особенностей каждого из памятников истории и культуры. Объем информации в связи с познавательной ценностью и известностью объекта.
37. Охрана памятников истории и культуры.
38. Подготовка к экскурсии. Основные этапы подготовки экскурсии, основные направления в работе по подготовке новой экскурсии.
39. Сходство и различия между контрольным и индивидуальным текстом экскурсовода.
40. Классификация методических приемов.
41. Организация работы экскурсовода с группой. Техника проведения экскурсии.
42. Темп передвижения группы, его значение. Использование микрофона. Работа при отсутствии микрофона.
43. Установление необходимого порядка в группе. Использование свободного времени в течение экскурсии. Ответы на вопросы экскурсантов.
44. Становление личности экскурсовода. Темперамент экскурсовода. Эмоции и чувства экскурсовода и экскурсантов.
45. Индивидуальность экскурсовода, ее проявление. Авторитет экскурсовода как совокупность нескольких сторон.
46. Профессия экскурсовода как род трудовой деятельности. Требования к экскурсоводу.
47. Стиль языка экскурсовода. Техника речи экскурсовода. Дикция.
48. Формирование мастерства владения речью. Речевой этикет. Его требования и правила. Речевой этикет экскурсовода.
49. Внеязыковые средства общения. Их совокупность. Жесты экскурсовода, их значение и классификация. Мимика экскурсовода, ее роль в экскурсии.
50. Культура поведения экскурсовода, пути ее формирования. Внешний облик экскурсовода. Манеры экскурсовода.

Тематика курсовых работ

1. Экскурсионное дело в учебных заведениях Российской империи (конец XVIII – XX вв.)
2. Развитие туристско-экскурсионной деятельности в 60-90 гг. в РФ
3. Экскурсионное дело в первые годы советской власти (1918–1930 гг.)
4. Экскурсионное дело в современной России (начало XXI в.).
5. Возрождение и развитие экскурсионного дела в послевоенный период (1945 -60 гг.)
6. Экскурсионное дело в современной России (90-е гг. XX в.)
7. Деятельность экскурсионных комиссий, бюро, комитетов (начало XX в.)
8. Роль туристских объединений в развитии экскурсионного дела (конец XIX – начало XX вв.)
10. Экскурсионная деятельность Общества пролетарского туризма и экскурсий (1930-1936 гг.)
12. Радищев А.Н., Белинский В.Г., Герцен А.И. о пользе прогулок и экскурсий.
13. Энтузиасты-ученые П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, А.П. Федченко, И.В. Мушкетов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Серова

Эксперты:

Внешний

Директор РДООЦТКиЭ канд. пед. наук, доцент И.В. Лифанова

Внутренний

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы И.М. Гатин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.29 ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ В ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства (ПК-4);
- способности к общению с потребителями туристского продукта, обеспечения процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов (ПК-13).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология управления в экскурсионной деятельности» относится к дисциплинам вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- социально-психологические представления об управленческой деятельности;
- психологию субъектов управления;
- этические основы управленческой деятельности в экскурсионной деятельности;
- основные концепции управления персоналом;
- методы и технологии работы с персоналом и клиентами в экскурсионной деятельности;

Уметь:

- реализовывать управленческие функции в профессиональной деятельности;
- организовывать работу персонала;
- применять соответствующие ситуации и циклу развития организации методы, стили работы с персоналом и клиентами в экскурсионной деятельности;
- создавать психологически безопасную атмосферу деятельности;

Владеть:

- методами управления групповыми явлениями и процессами в экскурсионной деятельности;
- эффективными способами установления и поддержания контакта с аудиторией;
- приемами организации совместной деятельности;
- психологическими и методическими приемами ведения экскурсий и взаимодействия с клиентами;
- техниками консультирования персонала по вопросам социализации, карьеры, развития;
- методами разрешения производственных конфликтов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в психологию в психологию управления в экскурсионной деятельности	История развития теории управления. Основные подходы в теории управления. Организация как объект управления в экскурсионной деятельности. Организационная культура и ее типы.
2	Психология и этика Руководителя в экскурсионной деятельности	Специфика управления в экскурсионной деятельности. Личность менеджера и подходы к ее исследованию. Управленческие способности. Социальная зрелость личности руководителя. Профессиональная компетентность руководителя. Этика руководителя в экскурсионной деятельности. Стили управленческой деятельности и их классификация. Профессиональное выгорание и ее профилактика.
3	Функции управления в экскурсионной деятельности	Функции управления и их реализация в экскурсионной деятельности. Психологические аспекты и характеристика принятия управленческого решения.
4	Методы и технологии работы с персоналом в экскурсионной деятельности	Концепции управления персоналом. Подбор и оценка персонала в экскурсионной деятельности. Социализация сотрудника. Планирование и управление карьерой. Конфликты и управление ими. Командообразование. Связи с общественностью.
5	Психология экскурсионной деятельности. Методические приемы ведения экскурсий.	Экскурсия как процесс познания. Принцип новизны. Механизмы восприятия информации. Сочетание чувственного и логического методов познания в процессе экскурсии. Первичность зрительного восприятия. Формирование представлений и образов. Экскурсия как форма общения. Правила экскурсионного общения: когнитивные и эмоциональные аспекты. Психо-эмоциональный контакт между экскурсоводом и группой, методы его установления и поддержания. Активность экскурсантов как показатель эффективности экскурсии. Заинтересованность и ее проявления. Особенности восприятия информации. Привлечение, концентрация и переключение внимания. Специальные приемы привлечения внимания. Кризисы внимания и способы их преодоления. Запоминаемость экскурсионных объектов. Воображение. Основные методические приемы в экскурсионном деле - приемы показа и приемы рассказа. Классификация приемов по назначению, времени и месту использования. Приемы общие, частные и единичные. Приемы показа: предварительный осмотр, панорамный показ, зрительная реконструкция, абстрагирование, сравнение, интеграция объектов и т.д. Приемы рассказа: экскурсионная справка, описание,

		характеристика, объяснение, комментарий, репортаж, цитирование, прием вопросов и ответов, прием дискуссионной ситуации и т.д. Демонстрация наглядных пособий. Виды наглядных пособий. Практика усвоения методических приемов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в психологию управления в экскурсионной деятельности.

1. История развития теории управления.
2. Основные подходы в теории управления.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Методы и технологии работы с персоналом в экскурсионной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Набор и отбор персонала.
2. Отбор персонала в экскурсионной деятельности.
3. Источники набора сотрудников в экскурсионной деятельности.
4. Фазы развития профессионала по Климову

Тема 2. Психология экскурсионной деятельности. Методические приемы ведения экскурсий

Вопросы для обсуждения

1. Правила экскурсионного общения.
2. Методы поддержания эффективного психоэмоционального контакта между экскурсоводом и группой.
3. Специальные приемы привлечения внимания на экскурсии.
4. Приемы показа и приемы рассказа в экскурсионном деле.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа предполагает разнообразные формы работ:

- проработка заданий;
- написание контрольной работы по отдельной теме.

Вопросы и задания СРС (Тема 1 – вопросы и задания с 1 по 6, Тема 2 - вопросы и задания с 7 по 10, Тема 3 - вопросы и задания с 11 по 17, Тема 4 - вопросы и задания с 18 по 30, Тема 5 - вопросы и задания с 31 по 36.

Вопросы и задания

1. Соотнесите психологию управления с другими областями знания: экономикой, техникой и технологией, менеджментом и т.п.
2. Перечислите социально-психологические факторы организационной культуры и ее символические стороны: нормы, традиции, знаки, ритуалы.
3. В чем заключается специфика экономического подхода в управлении персоналом в экскурсионной деятельности?
4. Какие аналогии лежат в основе органического подхода в управлении персоналом в экскурсионной деятельности?
5. Соотнесите концепции управления с типами организационных культур.
6. Рассмотрите гендерные аспекты в управлении.
7. Проведите социально психологический анализ феноменов руководства и лидерства.
8. Какие стили руководства выделяет К.Левин? Охарактеризуйте их, выделив основания для сравнения.

9. С чем связано появление ситуационных моделей стиля лидерства?
10. Изучите свой стиль руководства с помощью тестовых методик (Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: Учебник для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2000.). Сделайте выводы и рекомендации по повышению управленческой компетентности в экскурсионной деятельности.
11. Выявите особенности реализации управленческих функций на различных уровнях управления в экскурсионной деятельности.
12. Обозначьте социально-психологические факторы ролевого поведения руководителей.
13. Проведите сравнительный анализ индивидуального, консультативного и коллективного видов принятия решения в экскурсионной деятельности.
14. Обоснуйте справедливость утверждения и влияния личностных особенностей руководителя на эффективность функционирования организации.
15. Проведите сравнительный анализ качеств личности японских, американских и российских руководителей.
16. Назовите личностные факторы адаптации специалистов и руководителей в области экскурсионной деятельности.
17. Изучите психодиагностические методы измерения управленческих способностей.
18. Перечислите методы работы с персоналом.
19. Назовите отличия между набором и отбором персонала.
20. Охарактеризуйте схему осуществления отбора персонала в экскурсионной деятельности.
21. Выделите источники набора сотрудников в экскурсионной деятельности.
22. Напишите резюме.
23. Дайте определение карьеры.
24. Какие фазы развития профессионала выделяет Климов А.Е.?
25. Дайте определение конфликта.
26. Перечислите когнитивные искажения в конфликтном взаимодействии и приведите пример к каждому из них.
27. Назовите отличия между разрешением, урегулированием и управлением конфликтами. Приведите примеры из области экскурсионной деятельности.
28. В чем заключается техника коммуникаций в управлении конфликтом?
29. Выделите и опишите этапы командообразования в экскурсионной деятельности.
30. Расскажите о специфике одной из PR-технологий в экскурсионной деятельности: устные сообщения; паблисити; письменные сообщения (написание репортажей, пресс-релизов, текстов к буклетам, рекламных статей); издательская работа; распространение материалов; презентации; имиджевая реклама; спонсорство; аналитические и консалтинговые технологии.
31. В чем заключается суть сочетания чувственного и логического методов познания в процессе экскурсии? Приведите примеры.
32. Дайте характеристику экскурсии как форме общения.
33. Опишите правила экскурсионного общения: когнитивные и эмоциональные аспекты.
34. Как установить и поддерживать эффективный психоэмоциональный контакт между экскурсоводом и группой? Опишите методы и приведите примеры.
35. Дайте характеристику специальных приемов привлечения внимания на экскурсии.
36. Опишите основные методические приемы в экскурсионном деле - приемы показа и приемы рассказа.

Тематика контрольных работ

1. Эволюция концепций управления человеческими ресурсами.
2. Концепции управления и организационная культура.

3. Формирование имиджа руководителя (персонала, компании) в экскурсионной деятельности.
4. Адаптация персонала: задачи, направления, методы.
5. Здоровье руководителя и персонала.
6. Резюме: искусство самопрезентации в экскурсионной деятельности.
7. Нормы, ритуалы, символы организации как формы приобщения сотрудника к корпоративной культуре в экскурсионной деятельности.
8. Методы и технологии адаптации и социализации персонала в экскурсионной деятельности.
9. Психология экскурсионной деятельности.
10. Управление карьерой: психология успеха в экскурсионной деятельности.
11. Когнитивные искажения в конфликтном взаимодействии.
12. Связи с общественностью: PR и его отличия от рекламы.
13. Имиджевая реклама в PR в экскурсионной деятельности.
14. Методы установления и поддержания психоэмоционального контакта между экскурсоводом и группой.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Овсянникова, Е.А. Психология управления: учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - М.: Флинта, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>
2. Рамендик, Д. М. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. —

Москва: Издательство Юрайт, 2019. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429163>(дата обращения: 21.12.2019).

3. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437601> (дата обращения: 21.12.2019).

б) дополнительная литература

1. Журавлев, А.Л. Психология управления совместной деятельностью. Новые направления исследований - М.: Институт психологии РАН, 2010. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87639>

2. Дружеласкайте, Е. В. Искусство правильного принятия решений / Е. В. Дружеласкайте. - М.: ФОРУМ, 2011.

3. Вересов Н. Н. Психология управления: учеб. пособие. - Москва, Воронеж: Изд. МПСИ, 2006.

в) программное обеспечение

Свободно распространяемое ПО Modle для реализации дистанционных образовательных технологий

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru>

2. Психопортал Столица сетевой психологии <http://psy.piter.com>

3. Информационная сеть Российской психологии Psi-net <http://www.psi-net.ru>

4. Мир психологии <http://psychology.net.ru>

5. Флогистон <http://www.flogiston.ru>

6. Психология на RIN.RU <http://psy.rin.ru>

7. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>

8. Открытая русская электронная библиотека "Современная психология"

<http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm>

9. Библиотека Максима Машкова <http://www.lib.ru/PSIHO/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий используются имеющиеся в наличии мультимедийные средства (проектор, ноутбук, переносной экран).

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Психология управления – комплексная, междисциплинарная отрасль, направленная на изучение закономерностей и механизмов управленческой деятельности, субъектов организационного процесса. Логика дисциплины основана на эволюции подходов к управленческой деятельности: от процесса управления к субъектам, от субъектов к ситуации управления. В рамках процессного подхода внимание уделяется специфике самого управления, осуществлению функций управления. Системный подход вводит рассмотрение понятий «организация», «организационная культура», «персонал». Ситуационный – стили руководства, принятие решений, методы управления персоналом. Целесообразно включение раздела «Методы и технологии работы с персоналом в экскурсионной деятельности», отражающий современные тенденции в изучаемой практике управления.

При рассмотрении учебных тем, подготовке к итоговому зачету по курсу «Психология управления в экскурсионной деятельности» необходимо исходить из следующих двух принципиальных положений. *Во-первых*, данная учебная дисциплина носит ярко выраженный прикладной характер. Практически все рассматриваемые здесь проблемы и методы их решения обнаруживают все большую актуальность в условиях проведения крупномасштабных социально-экономических преобразований, реформирования целых отраслей и отдельных предприятий. Все это ведет к привлечению все более широкого круга работников и специалистов к решению сложных управленческих задач, к неуклонному возрастанию значимости овладения и использования психологическими закономерностями эффективного управления. *Во-вторых*, сама комплексность и многоаспектность управленческих проблем обуславливает то, что «Психология управления в экскурсионной деятельности» относится к числу наиболее интегративных отраслей современной психологической науки. Практически с каждой отраслью психологии прослеживаются достаточно четкие взаимосвязи. Но все же можно выделить три наиболее близкие, «родственные» отрасли: это общая психология, закладывающая фундаментальные общепсихологические понятия и закономерности; социальная психология, изучающая закономерности формирования и развития социальных и производственных групп; психология личности, в сфере компетенции которой находятся механизмы личностного и профессионального становления руководителей.

Таким образом, «Психология управления в экскурсионной деятельности» нацелена на решение практических задач с использованием разработок других отраслей психологической теории и практики.

Следует уделить особое внимание вопросам, связанным с психологией экскурсионной деятельности, а также методическим приемам ведения экскурсий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и методы психологии управления в экскурсионной деятельности.
2. Психологический анализ подходов управления (школы процессного подхода, системный, ситуационный).
3. Специфика управленческой деятельности в экскурсионной деятельности.
4. Организация как феномен управления: цели, структура, управление, финансы, персонал, технологию.
5. Коммуникации в управлении в экскурсионной деятельности. Этика деловых переговоров.
6. Принятие управленческих решений. Модели принятия решений.
7. Управление персоналом в экскурсионной деятельности.
8. Самоменеджмент как профилактика профессионального выгорания руководителя.
9. Структура профессиональной деятельности руководителя. Функции управления.
10. Роли менеджера в экскурсионной деятельности.
11. Власть: проблема лидерства и руководства.
12. Стилль руководства. Поведенческий подход.
13. Стилль руководства. Ситуационный подход.
14. Личностные качества руководителя. Руководитель как моральный лидер.
15. Понятие и структура управленческих способностей.
16. Подбор и оценка персонала в экскурсионной деятельности.
17. Методы отбора персонала в экскурсионной деятельности.
18. Социализация сотрудника в экскурсионной деятельности.
19. Планирование и управление карьерой в экскурсионной деятельности.
20. Разрешение, урегулирование и управление конфликтами в экскурсионной деятельности.
21. Техники управления конфликтами: коммуникации, переговоры, обмен ролями, картография конфликта.
22. Команда как организационная форма коллективного управления.
23. Сплоченность и командообразование.
24. Связи с общественностью: цели и сущность PR.
25. PR-технологии: устные сообщения; паблисити; письменные сообщения (написание репортажей, пресс-релизов, текстов к буклетам, рекламных статей); издательская работа; распространение материалов; презентации; имиджевая реклама; спонсорство; аналитические и консалтинговые технологии.
26. Психология экскурсионной деятельности: общие принципы.

27. Специфика восприятия информации. Внимание и способы его привлечения на экскурсии.
28. Принципы экскурсионного общения. Заинтересованность.
29. Поведение экскурсовода на маршруте. Взаимодействие с группой.
30. Психологические и методические приемы ведения экскурсий.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К. психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Е. А. Плеханова

Эксперты:

Внешний: Ст. преподаватель кафедры психологии ИРО РБ, Отличник образования РБ
О. Р. Шафигуллина

Внутренний: К.психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы И.И.
Ахтамьянова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.30 ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ В ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:
- способности к общению с потребителями туристского продукта, обеспечения процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов (ПК-13).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина «Деловое общение в экскурсионной деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структурные особенности делового общения, основные формы современного делового общения и психологические приемы конструктивного поведения в них, основные общие правила делового этикета и ведения деловой документации;

Уметь:

- предъявлять полученные знания в ситуациях делового общения, грамотно вести себя в обстановке конфликтного взаимодействия и выбирать наиболее подходящую стратегию поведения в зависимости от ситуации, преодолевать барьеры общения, готовить и проводить публичные выступления и экскурсии.

Владеть:

- основным понятийно-категориальным аппаратом дисциплины. Навыком делового общения при организации экскурсионного бюро и туристской фирмы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в деловое общение	Сущность делового общения. Психология влияния в деловом общении. Основные коммуникативные навыки. Деловое общение в группе.
2	Формы делового общения и их	Деловая беседа. Деловые переговоры. Деловые совещания. Презентация и деловое публичное выступление. Деловое

	характеристики	общение по телефону. Конфликты в деловом общении. Способы их предотвращения и управление конфликтной ситуацией. Этика, этикет и национальные модели делового общения.
3	Экскурсия как форма общения	Формы общения на экскурсии. Принципы взаимодействия экскурсионного показа и рассказа. Использование логических переходов. Речь, стиль поведения и манеры экскурсовода. Способы привлечения и удержания внимания аудитории.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Введение в деловое общение

Сущность делового общения. Психология влияния в деловом общении. Основные коммуникативные навыки. Деловое общение в группе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Введение в деловое общение.

Вопросы для обсуждения: Сущность делового общения. Психология влияния в деловом общении. Основные коммуникативные навыки. Деловое общение в группе. Подготовка конспекта.

Тема: Формы делового общения и их характеристики.

Вопросы для обсуждения: Деловая беседа. Деловые переговоры. Деловые совещания. Презентация и деловое публичное выступление. Деловое общение по телефону. Конфликты в деловом общении. Способы их предотвращения и управление конфликтной ситуацией. Этика, этикет и национальные модели делового общения. Подготовка конспекта, доклада.

Тема: Экскурсия как форма общения.

Вопросы для обсуждения: Формы общения на экскурсии. Принципы взаимодействия экскурсионного показа и рассказа. Использование логических переходов. Речь, стиль поведения и манеры экскурсовода. Способы привлечения и удержания внимания аудитории. Подготовка доклада и презентации.

Требования к самостоятельной работе студентов

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее чётко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра записей, сделанных во время аудиторных занятий.

Для более глубокого и эффективного изучения и усвоения материала студенты могут пользоваться словарём терминов и определений.

Перечень тем контрольных работ

1. Профессиональная этика и речевое поведение делового человека.
2. Особенности проведения деловых встреч в неформальной обстановке.
3. Принципы экскурсионного общения.
4. Контакт с аудиторией. Способы его установления и поддержания.

Перечень тем для докладов с презентацией

1. Бихевиоризм и необихевиоризм как психология поведения и теоретическая основа манипулятивного общения.
2. Гештальтпсихология и ее роль в развитии проблемы коммуникативных способностей.
3. Кинесические особенности невербального общения.
4. Проксемические особенности делового общения.

Ситуационные задачи

1. Профессиональная этика и этикет во время проведения обзорной экскурсионной программы «Уфа старая и новая».
2. Принципы экскурсионного общения во время проведения обзорной экскурсионной программы «Уфа старая и новая».
3. Контакт с аудиторией. Способы его установления и поддержания во время проведения обзорной экскурсионной программы «Уфа старая и новая».

Различные деловые и ролевые игры, практические упражнения и тренинги применяются при изучении темы «Психологические и этические аспекты сервиса» с целью формирования у студентов соответствующих навыков поведения.

Тренинговые задания

Упражнение «Приветствие»

Вежливость в сфере обслуживания предполагает прежде всего приветствие. С древних времен люди оказывают друг другу почтение посредством приветствия. Хотя этикетом предусмотрено, что первым здоровается мужчина с женщиной, младший по возрасту со старшим, нижестоящий по должности с вышестоящим, то в сфере обслуживания не стоит соблюдать эти правила и лучше поприветствовать своего клиента первым.

Когда входит клиент, работнику нужно сделать легкий поклон головы и улыбнуться, приветствуя клиента одним из общепринятых выражений: «Добрый день», «Здравствуйте», «Рады с вами встретиться» и т.д. с соответствующей интонацией.

Задание группе. Разбейтесь на пары, распределите роли. Проиграйте различные варианты приветствия, поменяйтесь ролями и проанализируйте, какие чувства и настроение вызывают у вас различные формы приветствия.

Упражнение «Обращение»

Стиль обращения к клиенту или партнеру определяется общим стилем отношений. Обращение на «Вы» свидетельствует о культуре того, кто обращается к партнеру или клиенту. Оно подчеркивает уважение к нему. Обращение на «ты» в деловой обстановке недопустимо. Оно допускается лишь тогда, когда обусловлено неформальными отношениями или может быть взаимным.

Сегодня в нашей стране нет устоявшейся формы обращения к партнеру или клиенту. Однако испокон веков принято уважительно называть людей по имени и отчеству, такова русская традиция. По имени можно обращаться к ближайшим коллегам, партнерам, если они молоды и не возражают против такого обращения.

К деловым партнерам и клиентам, которые хорошо знакомы, предпочтительно обращаться по имени и отчеству или по фамилии с добавлением слова «господин».

Поскольку партнеры и клиенты, пришедшие в офис, должны иметь возможность обратиться к работникам, важно, чтобы у принимающих посетителей были таблички с именем (или именем и отчеством), фамилией, указанием должности.

Задание группе. Разбейтесь на пары, распределите роли. Проиграйте различные варианты обращения, поменяйтесь ролями и проанализируйте, какие чувства и настроение вызывают у вас различные формы обращения.

Упражнение «Интонация»

Чтобы эффективно общаться с клиентами, необходимо хорошо владеть своей интонацией и уметь с ее помощью передавать различные оттенки чувств. Эмоциональная интонация позволяет обращаться непосредственно к потребностям клиента.

Исследованиями установлено, что информация, переданная слушателю выразительным тоном, запоминается в полтора раза лучше. Выразительное интонационное чтение, например, дикторов радио, вызывает у слушателей яркие образные представления. С помощью широты диапазона собственного голоса и психологических пауз, подчеркивающих значимые слова, говорящий оказывает сильное влияние на собеседника.

Задание группе

1. Произнесите фразу «Что Вы хотите мне сказать?» с какой-либо интонацией, слушатели должны определить, что вы при этом чувствуете или хотите выразить.
2. Произнесите фразу «Наша услуга одна из самых лучших» с различной интонацией: с раздражением, с сомнением, с равнодушием, с гордостью, с интересом, с восхищением, с напором, с пониманием. Слушатели должны определить, какая интонация вызывает большее желание сотрудничать.
3. Произнесите одну и ту же фразу сначала как обычную, а затем делая паузы и выделяя голосом значимые слова. Обратите внимание, как меняется смысл и стиль высказывания.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Мясоедов, С. П. Кросс-культурный менеджмент: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. П. Мясоедов, Л. Г. Борисова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432169>
2. Ломова, О.С. Деловое общение специалиста по рекламе: учебное пособие / О.С. Ломова; под ред. Л.М. Дмитриева. - М.: Юнити-Дана, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114801>

3. Храменко, В.Е. Деловое общение с зарубежными партнёрами: учебное пособие / В.Е. Храменко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232400>

б) дополнительная литература

1. Трухачев, А.В. Туризм. Введение в туризм: учебник / А.В. Трухачев, И.В. Таранова. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. – 396 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233099> (

2. Мунин, А.Н. Деловое общение: курс лекций: учебное пособие / А.Н. Мунин. - М.: Флинта, 2010. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83389>

в) программное обеспечение

Свободно распространяемое ПО Modle для реализации дистанционных образовательных технологий

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

☐ <http://minstm.gov.ru> – официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ.

☐ <http://www.russiatourism.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму (РОСТУРИЗМ).

☐ <http://tourlib.net> – туристическая библиотека.

☐ <http://www.tury.ru> – поисковая система туров.

☐ <http://www.world-tourism.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации.

☐ <http://tourest.ru/> - справочник по туризму и отдыху.

☐ <http://www.ratanews.ru/> - ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии.

☐ <http://www.tourdom.ru> – профессиональный туристический портал. мультимедийные презентационные материалы по отдельным темам.

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Журналы на кафедре:

1. «Туризм: Право и экономика».

2. «Туризм: практика, проблемы, перспективы».

3. «Туристический бизнес».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины: Освоение дисциплины Деловое общение в экскурсионной деятельности обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ курса, подготовкой студентами индивидуальных и коллективных письменных материалов, обсуждением результатов выполненных заданий, самостоятельной разработкой индивидуальных и контрольных текстов экскурсий, моделированием различных ситуаций делового общения.

Целью организации индивидуальной самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является углубление изучения теоретических и методических вопросов, осуществление контроля за самостоятельной работой студентов в области изучения рекомендуемой специальной литературы.

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее чётко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В ходе индивидуальной работы студент занимается самостоятельным поиском материала по выбранной теме, знакомится с основной и дополнительной литературой, работает в сети Интернет, работает с оригинальной литературой и научными публикациями журналов.

Комплексное изучение студентами учебной дисциплины включает в себя: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в программе, работу студентов в ходе проведения практик. Студентам рекомендуется запоминать наиболее значимые положения тем и закреплять, расширять знания в ходе практик. Для более глубокого и эффективного изучения и усвоения материала студенты могут пользоваться словарём терминов и определений.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля представлены контрольной работой и ситуационными задачами и промежуточной аттестации представлены вопросами,.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие общения, делового общения. Их отличительные черты.
2. Виды общения (классификация по различным основаниям).
3. Коммуникативный процесс. Особенности передачи информации.
4. Взаимодействие в процессе общения. Стратегии взаимодействия.
5. Восприятие партнеров по общению.
6. Механизмы перцепции: общая характеристика.
7. Виды общения: монологическое, ритуальное, диалогическое.
8. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное и диалогическое.
9. Деловое общение: понятие, цель, этапы.
10. Стили и формы делового общения.
11. Формы делового общения (общая характеристика).
12. Невербальные сигналы в деловом общении.
13. Вербальное деловое общение (умение слушать и вести беседу).
14. Барьеры общения.
15. Дистанционное деловое общение.
16. Психологические особенности деловой беседы.
17. Психологические особенности деловых переговоров.
18. Психологические особенности ведения дискуссии.
19. Психологические особенности проведения делового совещания.
20. Психологические особенности ведения переговоров по телефону.
21. Психологические особенности публичного выступления. Подготовка к публичному выступлению.
22. Слушание в структуре делового общения. Активное и пассивное слушание.
23. Характеристика манипулятивного делового общения.
24. Способы убеждающего воздействия. Логические основы убедительности речи.
25. Основные способы психологического воздействия: убеждение, внушение, принуждение, заражение.
26. Этика делового общения в организации.
27. Деловой этикет, его формирование и функции.
28. Этические кодексы современных деловых компаний.
29. Корпоративная этика, административная этика: общая характеристика.
30. Профессиональная этика: понятие, виды, особенности.
31. Понятие и сущность конфликта. Формулы конфликтов.

32. Типология конфликтов.
33. Конструктивные и деструктивные функции конфликта.
34. Стратегии поведения в конфликте.
35. Причины конфликтов в организации. Технологии разрешения конфликтов.
36. Пути урегулирования конфликтов в деловом общении.
37. Ошибочные действия руководителя и подчиненных в конфликте.
38. Имидж как средство делового общения.
39. Роль личного и организационного имиджа в деловом общении.
40. Этнические нормы и принципы делового общения.
41. Национально-культурные особенности делового общения: восточная и западная традиции.

Ситуационные задачи

1. Профессиональная этика и этикет во время проведения обзорной экскурсионной программы «Уфа старая и новая».
2. Принципы экскурсионного общения во время проведения обзорной экскурсионной программы «Уфа старая и новая».
3. Контакт с аудиторией. Способы его установления и поддержания во время проведения обзорной экскурсионной программы «Уфа старая и новая».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	и и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Серова

Эксперты:

Внешний сотрудник

Начальник отдела РДООЦТКиЭ канд. пед. наук, А.А. Токмаков

Внутренний

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы И.М. Гатин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.31 РЫНОК ЭКСКУРСИОННЫХ УСЛУГ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности использовать методы мониторинга рынка туристских услуг (ПК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Рынок экскурсионных услуг» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- о роли маркетинговой деятельности в поддержании необходимого уровня конкурентоспособности фирмы в условиях рыночной экономики;
- об основных принципах и функциях маркетинговой деятельности;
- об особенностях организации маркетинговой деятельности в сервисе и туризме.

Уметь:

- эффективно осуществить производственно-коммерческую деятельность;
- оперативно реагировать на изменение рыночной конъюнктуры;
- обеспечивать высокую конкурентоспособности туристических услуг.

Владеть:

- анализировать основные компоненты внешней среды маркетинга;
- проводить анализ внутренней среды фирмы;
- разрабатывать товарную, ценовую, сбытовую политику фирмы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Анализ туристских рынков: туристский спрос и предложение	Туристский рынок и виды (модели его организации). Туристский спрос и его виды. Эластичность спроса.
2.	Маркетинговая информация и маркетинговые	Факторы, влияющие на изменение туристского спроса и развитие туризма. Туристское

	исследования	предложение
3.	Структура внутренней и внешней маркетинговых сред предприятия.	Анализ внутренней среды фирмы, анализ факторов внешней среды предприятия.
4.	Особенности рынка туристических услуг	Организационные структуры, оценка и контроль деятельности
5.	Рынок экскурсионных услуг	Организационные структуры, оценка и контроль деятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Анализ туристских рынков: туристский спрос и предложение

Туристский рынок и виды (модели его организации). Туристский спрос и его виды. Эластичность спроса.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Анализ туристских рынков: туристский спрос и предложение.

Вопросы для обсуждения: Туристский рынок и виды (модели его организации). Туристский спрос и его виды. Эластичность спроса. Конспектирование, составление терминологического словаря.

Тема: Маркетинговая информация и маркетинговые исследования.

Вопросы для обсуждения: Факторы, влияющие на изменение туристского спроса и развитие туризма. Туристское предложение. Конспектирование, составление терминологического словаря.

Тема: Структура внутренней и внешней маркетинговых сред предприятия.

Вопросы для обсуждения: Анализ внутренней среды фирмы, анализ факторов внешней среды предприятия. Конспектирование, составление терминологического словаря.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы студентов. реализуется через виды:

1. Конспектирование, подготовка докладов и презентаций.
2. Подготовка КР по предложенному перечню тем.
3. Анализ туристского рынка: туристский спрос и предложение. Анализ объектов туристской индустрии. Анализ внутренней среды фирмы, анализ факторов внешней среды предприятия.

Тематика для самостоятельной работы студентов (конспектирование, подготовка докладов и презентаций):

1. Маркетинг экскурсии по памятникам истории и культуры.
2. Маркетинг историко-культурных экскурсий.
3. Виды и формы туристических экскурсий (на примере конкретных турфирм).
4. Анализ рынка экскурсий города, области.
5. Маркетинг: архитектурно-градостроительные экскурсии (город, область).
6. Маркетинг проведения и разработки музейных экскурсий.
7. Маркетинг проведения и разработки экскурсий для школьников.
8. Маркетинг производственных экскурсий.
9. Маркетинг этнографических экскурсий.
10. Маркетинг ботанических и ландшафтных экскурсий

Перечень тем для контрольной работы

1. Маркетинг экскурсии по памятникам истории и культуры.
2. Маркетинг историко-культурных экскурсий.
3. Виды и формы туристических экскурсий (на примере конкретных турфирм).
4. Анализ рынка экскурсий города, области.
5. Маркетинг: архитектурно-градостроительные экскурсии (город, область).
6. Маркетинг проведения и разработки музейных экскурсий.
7. Маркетинг проведения и разработки экскурсий для школьников.
8. Маркетинг производственных экскурсий.
9. Маркетинг этнографических экскурсий.
10. Маркетинг ботанических и ландшафтных экскурсий

Тема: Особенности рынка туристических услуг

Анализ рынка экскурсионных услуг по предложенным разделам (архитектурных объектов, школьных учреждений, театрального, музейных комплексов, объектов питания, размещения, страхования, спортивных сооружений т.д.)» в регионе. Анализ проводится студентами самостоятельно по заданному плану.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Воскресенский, В.Ю. Международный туризм: учебное пособие / В. Ю. Воскресенский. - М.: Юнити-Дана, 2015 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114800>

2. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг: учебник для академического бакалавриата / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441922>
3. Жираткова, Ж. В. Организация экскурсионной деятельности: учебник и практикум для вузов / Ж. В. Жираткова, Т. В. Рассохина, Х. Ф. Очилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447408>

б) дополнительная литература

1. Емельянов, Б. В. Экскурсоведение: [учеб.]; Рос. междунар. акад. туризма. - [6-е изд.]. - М.: Советский спорт, 2009.
2. Биржаков, М. Б. Введение в туризм: учеб. для студентов вузов; Нац. Акад. туризма, Балтийский междунар. ин-т туризма. - М.: Герда; СПб.: Невский Фонд, 2006
3. Косолапов А. Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: учеб. пособие. - М.: КноРус, 2010.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.russiatourism.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму (РОСТУРИЗМ).

<http://statistika.ru> - портал статистических данных (раздел туризм).

<http://tourest.ru/> - справочник по туризму и отдыху.

<http://www.ratanews.ru/> - ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии.

<http://www.tourdom.ru> – профессиональный туристический портал.

<http://profi.travel.ru> - Статистическая информация по въездам и выездам туристов в разные страны и прочие полезные данные.

<http://www.world-tourism.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации.

Журналы на кафедре:

1. «Туризм: Право и экономика».
2. «Туризм: практика, проблемы, перспективы».
3. «Туристический бизнес».

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В ходе изучения дисциплины Рынок экскурсионных услуг студент должен выполнить анализ объектов туристической индустрии.

Целью самостоятельной работы является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов по дисциплине;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативно-правовую, специализированную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4. Объем работы не должен превышать 12 листов. Первый лист - титульный, где указывается полное название учебного заведения, тема, фамилия и имя студента, выполнившего работу, фамилия, имя, отчество преподавателя, проверившего работу. На втором листе содержится план, 3-11 листы отражают основное содержание работы. На 12 листе помещается список литературы (не менее 10 источников). Все листы, кроме титульного, нумеруются. Порядковые номера ставятся в середине нижнего поля листа. Таблицы, графики, рисунки, помещенные в работу, нумеруются и поясняются надписями.

Студенты самостоятельно выбирают тему из заявленного списка, при этом повторение тем не допускается. При необходимости студент имеет право на дополнительное консультирование по работе. В случае неудовлетворительной оценки

работа выдается студентам на доработку. Работа должна быть выполнена с помощью современных средств оргтехники.

Основные требования к контрольным работам:

- 1.Целостность и завершенность, композиционная логика.
- 2.Фактографическая основа.
- 3.Практическая направленность.
- 4.Содержание должно быть направленным на дальнейшее продолжение в сквозной тематике контрольных и курсовых работ студента.
- 5.Грамотность изложения.
- 6.Правильность оформления.
- 7.Самостоятельность темы.
- 8.Полнота раскрытия темы.
- 9.Приложения (1-2).
- 10.Литература (не менее 10 источников).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Перечень вопросов к зачету

1. Туристский рынок и виды (модели его организации).
2. Туристский спрос и его виды. Эластичность спроса.
3. Факторы, влияющие на изменение туристского спроса и развитие туризма.
4. Анализ внутренней среды фирмы, анализ факторов внешней среды предприятия.
5. Организационные структуры, оценка и контроль деятельности
6. Команда как организационная форма коллективного управления.
7. Сплоченность и командообразование
8. Взаимодействие в процессе общения. Стратегии взаимодействия.
9. Восприятие партнеров по общению.
10. Механизмы перцепции: общая характеристика.
11. Виды общения: монологическое, ритуальное, диалогическое.
12. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное и диалогическое.
13. Формы делового общения (общая характеристика).
14. Невербальные сигналы в деловом общении.
15. Вербальное деловое общение (умение слушать и вести беседу).
16. Барьеры общения.
17. Дистанционное деловое общение.
18. Связи с общественностью: цели и сущность PR.
19. PR-технологии: устные сообщения; паблисити; письменные сообщения (написание репортажей, пресс-релизов, текстов к буклетам, рекламных статей)
20. Издательская работа; распространение материалов; презентации
21. Имиджевая реклама; спонсорство
22. Аналитические и консалтинговые технологии.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования
БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Серова

Эксперты:

Внешний

Канд. пед. наук, начальник отдела РДООЦТКиЭ А. А. Токмаков

Внутренний

Канд. геогр. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им.
М. Акмуллы З.Б. Латыпова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.32 СЕРВИСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:
- готовности к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов (ПК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина «Сервисное обеспечение экскурсионной деятельности» относится к дисциплинам вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия сферы сервисной деятельности, ее виды, сущность как совокупности процессов научно-практического характера по созданию, распространению и предоставлению экскурсионных услуг;
- виды услуг, приоритеты, компоненты, взаимодействующие факторы сервисного обеспечения экскурсионной деятельности; особенности правового регулирования сервисной деятельности;
- перспективные направления инновационных процессов сферы экскурсионного сервиса.

Уметь:

- применять научные знания и практические подходы к разработке (конструированию) конкретной услуги, обеспечить процесс реализации экскурсионной услуги, диагностировать сервисные ситуации, разрешать противоречия и конфликты в сфере сервисного обеспечения экскурсионной деятельности.

Владеть:

- навыками формирования благоприятной социально-психологической среды межличностного общения в процессе сервисного обеспечения экскурсионной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Основы теории услуг.	Понятие услуги. Свойства услуги. Типы услуг. Классификация услуг. Сервис как деятельность. Сервис как услуга. Сервис как потребность. Основные характеристики услуг. Материальные услуги. Духовные услуги. Личные услуги. Социальные услуги. Виды сервисной деятельности. Роль сервиса в удовлетворении потребностей человека. Понятие «контактной зоны». Профессиональные качества сотрудника сферы сервиса.
2.	Основы теории обслуживания и задачи современного сервиса.	Основные задачи системы сервиса. Основные подходы к осуществлению сервиса. Тенденции современного сервиса. Принципы современного сервиса. Культура сервиса. Общероссийский классификатор услуг населению – ОКУН (ОК 002-93).
3.	Особенности сервисного обеспечения экскурсионной деятельности.	Сервисные технологии в экскурсионной деятельности. Перспективные направления совершенствования экскурсионного сервиса (информационные технологии, расширение ассортимента и повышение качества экскурсионных услуг). Индивидуальное обслуживание в структуре экскурсионного сервиса.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие услуги. Свойства услуги. Типы услуг. Классификация услуг. Сервис как деятельность. Сервис как услуга.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Основы теории услуг.

Вопросы для обсуждения: Сервис как потребность. Основные характеристики услуг. Материальные услуги. Духовные услуги. Личные услуги. Социальные услуги. Виды сервисной деятельности. Роль сервиса в удовлетворении потребностей человека. Понятие «контактной зоны». Конспект, составление терминологического словаря.

Тема: Основы теории обслуживания и задачи современного сервиса. (

Вопросы для обсуждения: Основные задачи системы сервиса. Основные подходы к осуществлению сервиса. Тенденции современного сервиса. Принципы современного сервиса. Культура сервиса. Общероссийский классификатор услуг населению – ОКУН (ОК 002-93). Конспект, составление терминологического словаря.

Тема: Особенности сервисного обеспечения экскурсионной деятельности.

Вопросы для обсуждения: Сервисные технологии в экскурсионной деятельности. Перспективные направления совершенствования экскурсионного сервиса (информационные технологии, расширение ассортимента и повышение качества экскурсионных услуг). Индивидуальное обслуживание в структуре экскурсионного сервиса. Конспект, составление терминологического словаря.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины предусмотрены виды самостоятельной работы

1. Конспектирование текстов по разделам дисциплины - необходимо на основе списка основной и дополнительной литературы провести конспектирование.

2. Перспективные направления совершенствования экскурсионного сервиса (проанализировать информационные технологии, оборудование для экскурсий пеших и автобусных (аудиогиды, радиогиды, мультимедийные гиды). Аудиогиды в музеях Москвы, С-Петербурга.

3. Подготовить реферат по одной из предложенных тем:

1. Социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности в России
2. Общеэкономические проблемы и их решения с развитием сервисных отраслей
3. Виды сервисной деятельности и их характеристика
4. Реклама – один из видов сервисной деятельности
5. Международные услуги в сервисной деятельности
6. Службы и их функции
7. Эстетическая культура в сервисной деятельности
8. Этические взаимоотношения трудового коллектива, отраслей сервиса и потребительских услуг
9. Определение психологии в сервисной деятельности
10. «Контактная зона» как сфера реализации сервисной деятельности
11. Конкурентоспособности предприятия и оценка уровня обслуживания
12. Имидж предприятия отраслей сервисной деятельности и их качество
13. Предприятия сферы услуг: их особенности и функции
14. Качество сервисного обслуживания, как одно из условий формирования потребительского спроса
15. Логистика сервисного обслуживания

4. Решение ситуационных задач с использованием материалов ГОСТа ГОСТ Р 54604-2011 Туристские услуги. Экскурсионные услуги. Общие требования (Переиздание)

1. Проанализировать воздействие географического и историко-культурного факторов на формирование региональных рынков экскурсионных услуг.
2. Проанализировать процедуры сертификации в экскурсионной деятельности.
3. Составить перечень нормативно-правовых договорных документов с предприятием транспорта.
4. Проанализировать «контактную зону» обслуживания в организации сервиса и туризма.
5. Меры безопасности, которые нужно предпринять при формировании экскурсии со сложным рельефом местности (речными порогами, горными склонами, моренными, скальными, ледовыми участками туристских трасс и т.п.);
6. Проанализировать источники опасности и на пешей природоведческой экскурсии к г. Ирмель и подготовить методический материал.
7. Проанализировать культурную, социальную среду временного пребывания, особенности местной пищи, язык, культурные, религиозные и этнические традиции (на примере экскурсии в г. Бирск).
8. Какие меры должен принять сопровождающий группы при ненадлежащим техническом состоянии используемых объектов материально-технической базы (туристских гостиниц, баз, кемпингов, канатных дорог и подъемников, туристских, в том числе горно-пешеходных, лыжных, горно-лыжных, водных трасс, транспортных средств, в том числе воздушных судов, поездов, автобусов, автомобилей, велосипедов,

маломерных и гребных судов, архитектурных достопримечательностей и объектов показа).

9. Какие меры должен принять сопровождающий группы при непрофессиональности персонала (гидов, экскурсоводов, инструкторов-проводников и др.).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг: учебник для академического бакалавриата / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441922>
2. Жираткова, Ж. В. Организация экскурсионной деятельности: учебник и практикум для вузов / Ж. В. Жираткова, Т. В. Рассохина, Х. Ф. Очилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447408>
3. Скобельцына А.С. Технологии и организация экскурсионных услуг: учебное пособие. – М., Академия, 2010. – УМО РФ.

б) дополнительная литература:

1. Аванесова Г.А. Сервисная деятельность: историческая и современная практика, предпринимательство, менеджмент. М.: Аспект Пресс, 2007.
2. Емельянов, Б. В. Экскурсоведение: [учеб.] /Б. В. Емельянов; Рос. междунар. акад. туризма. - [6-е изд.]. - М.: Советский спорт, 2009.
3. Сервисная деятельность: учебное пособие / под ред. Б.И. Штейнгольц. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229143>

в) программное обеспечение

Свободно распространяемое ПО Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

ПО автоматизации управленческого учета в туристических агентствах. 1С: Предприятие.8. Турагентство. Базовая версия.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.russiatourism.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму (РОСТУРИЗМ).

<http://statistika.ru> - портал статистических данных (раздел туризм).

<http://tourest.ru/> - справочник по туризму и отдыху.

<http://www.ratanews.ru/> - ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии.

<http://www.tourdom.ru> – профессиональный туристический портал.

<http://profi.travel.ru> - Статистическая информация по въездам и выездам туристов в разные страны и прочие полезные данные.

<http://www.world-tourism.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации.

<http://www.consultant.ru/> Консультант плюс Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 539н (ред. от 18.03.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Экскурсовод (гид)" (Зарегистрировано в Минюсте России)

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Освоение дисциплины «Сервисное обеспечение экскурсионной деятельности» обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ курса, разъяснением им и коллективных письменных материалов, обсуждением результатов выполненных заданий, самостоятельным знакомством студентов с особенностями функционирования предприятий сферы экскурсионного сервиса и анализом их работы.

Целью самостоятельной работы является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов по дисциплине;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать специализированную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, ситуационными задачами.

Перечень вопросов к экзамену

1. Сервисная деятельность как форма удовлетворения потребностей человека.
2. Исторические аспекты развития сферы услуг.
3. Сфера сервиса в структуре современной национальной экономики.
4. Современная типология услуг.
5. Место туристских услуг в сфере сервиса.
6. Фирменный стиль, знак туристской организации.
7. Транспортное обеспечение экскурсионной деятельности.

8. Профессиональная этика экскурсовода.
9. Конфликтные ситуации в туристской организации и методы их разрешения.
10. Виды сервисных услуг.
11. Психологические типы потребителей туристских услуг.
12. Влияние национальных и религиозных факторов на поведение потребителя туристских услуг.
13. Воздействие географического и историко-культурного факторов на формирование региональных рынков экскурсионных услуг.
14. Жизненный цикл услуги.
15. Контактная зона обслуживания в организации.
16. Психология обслуживания потребителя на разных этапах предоставления услуги.
17. Послепродажное обслуживание потребителя экскурсионной услуги.
18. Регламентация сервисной деятельности в законодательстве Российской Федерации.
19. Стандартизация в деятельности предприятий экскурсионного сервиса.
20. Процедуры сертификации в экскурсионной деятельности.
21. Нормативно-правовые основы договорных отношений в сфере услуг.
22. Обеспечение безопасности потребителя экскурсионных услуг.
23. Инновационный менеджмент в сфере экскурсионных услуг.
24. Франчайзинг как перспективная форма организации туристской деятельности.
25. Информационный сервис в современном мире: перспективы и проблемы развития.
26. Сервисная деятельность в гостиницах: общая характеристика и перспективы развития.
27. Особенности рынка услуг общественного питания.
28. Материально-техническое обеспечение экскурсионного сервиса.
29. Показатели качества экскурсионных услуг.

Ситуационная задача 1: К Вам в фирму обратилась группа студентов с просьбой организовать для них обзорную экскурсию по г. Уфе. Необходимо составить перечень договорных документов с предприятием транспорта.

Ситуационная задача 2: К Вам в фирму обратилась семейная пара пенсионеров с просьбой организовать для них тематическую экскурсию по г. Уфе. Необходимо составить перечень объектов для организации экскурсионной программы с учетом целевой аудитории.

Ситуационная задача 3. В рамках предстоящего мероприятия нужно составить перечень сувенирных лавок и магазинов г. Уфы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	Отлично	90-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Серова

Эксперты:

внешний

Канд. педагог. наук, начальник отдела РДООЦТКиЭ А.А Токмаков

внутренний

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы Латыпова З.Б.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.33 СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- готовности к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Спортивно-оздоровительный туризм» относится к обязательным дисциплинам вариативной части

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю и перспективы развития отечественного спортивно-оздоровительного туризма;
- организационные основы развития туризма;
- программно-нормативные и научно-методические основы развития спортивно-оздоровительного туризма;
- основы организации и проведения спортивных походов и путешествий; основы безопасности в походе;
- иметь представление об организации и проведении поисково-спасательных работ и транспортировки пострадавшего, об организации и проведении слетов и соревнований.

Уметь:

- анализировать туристские маршруты РБ по степени сложности и доступности для разных категорий туристов;

Владеть:

- навыками оказания доврачебной медицинской помощи в походе, расчетными методами в организации спортивно-оздоровительного туризма.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. История и перспективы развития	Цели и задачи дисциплины. Зарождение организации туристов в России. Туризм в государстве с первые

	отечественного спортивно-оздоровительного туризма.	десятилетия советской власти. Туризм в послевоенное тридцатилетие (1945-1975 гг.). Федеративный период развития массового спортивного туризма. Туристский спортивный союз России (ТСС). Современные тенденции развития спортивно-оздоровительного туризма.
2.	Организационные основы развития туризма. Программно-нормативные и научно-методические основы развития спортивно-оздоровительного туризма.	Структура туристских органов. Деятельность туристских клубов и секций. Программно-нормативные документы, регулирующие деятельность в сфере спортивно-оздоровительного туризма. Научно-методические основы развития спортивно-оздоровительного туризма.
3.	Организация и проведение спортивных походов и путешествий. Анализ туристских маршрутов РБ по степени сложности.	Общая и специальная физическая подготовка туристов. Характеристика видов самостоятельного туризма. Правила проведения туристских спортивных походов. Организация и проведение походов. Права, обязанности и ответственность руководителя похода. Снаряжение в пешем походе. Организация питания в пешем походе. Топография и ориентирование на местности. Стратегия похода. Тактика похода. Техника движения и преодоления препятствий. Привалы и ночлеги. Анализ популярных туристских маршрутов РБ по степени сложности для туристов разной степени подготовки.
4.	Безопасность в походе. Доврачебная медицинская помощь. Организация и проведение поисково-спасательных работ и транспортировка пострадавшего.	Обеспечение безопасности в походе. Причины травматизма и анализ несчастных случаев. Медицинское обеспечение и доврачебная медицинская помощь. Вопросы выживания в экстремальных условиях. Организация и проведение поисково-спасательных работ, транспортировка пострадавшего.
5.	Подготовка туристов-спортсменов. Методика обучения технике и тактике спортивного туризма.	Организация и планирование тренировок, особенности физической и психологической подготовки туристов. Обучение технике и тактике спортивного туризма. Особенности методики обучения в различных видах туризма.
6.	Организация и проведение слетов и соревнований.	Организация и проведение чемпионатов и туриад спортивных походов и путешествий. Проведение туристских слетов и соревнований по разным видам туризма.
7.	Расчетные методы в организации спортивно-оздоровительного туризма.	Расчетные методы, применяемые в сфере организации спортивно-оздоровительного туризма; их применение студентами для решения профессиональных задач.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа
(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Введение. История и перспективы развития отечественного спортивно-оздоровительного туризма.

Цели и задачи дисциплины. Зарождение организации туристов в России. Туризм в государстве с первые десятилетия советской власти. Туризм в послевоенное тридцатилетие (1945-1975 гг.). Федеративный период развития массового спортивного туризма. Туристский спортивный союз России (ТСС). Современные тенденции развития спортивно-оздоровительного туризма.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Организация и проведение спортивных походов и путешествий. Анализ туристских маршрутов РБ по степени сложности.

Вопросы для обсуждения: Общая и специальная физическая подготовка туристов. Характеристика видов самостоятельного туризма. Правила проведения туристских спортивных походов. Организация и проведение походов. Права, обязанности и ответственность руководителя похода. Снаряжение в пешем походе. Организация питания в пешем походе. Топография и ориентирование на местности. Стратегия похода. Тактика похода. Техника движения и преодоления препятствий. Привалы и ночлеги.

Анализ популярных туристских маршрутов РБ по степени сложности для туристов разной степени подготовки. Подготовить конспект и презентацию.

Тема: Безопасность в походе. Доврачебная медицинская помощь. Организация и проведение поисково-спасательных работ и транспортировка пострадавшего.

Вопросы для обсуждения: Обеспечение безопасности в походе. Причины травматизма и анализ несчастных случаев. Медицинское обеспечение и доврачебная медицинская помощь. Вопросы выживания в экстремальных условиях. Организация и проведение поисково-спасательных работ, транспортировка пострадавшего. Подготовить конспект и презентацию.

Тема: Подготовка туристов-спортсменов. Методика обучения технике туризма.

Вопросы для обсуждения: Организация и планирование тренировок, особенности физической и психологической подготовки туристов. Обучение технике и тактике спортивного туризма. Особенности методики обучения в различных видах туризма. Подготовить конспект и презентацию.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Целью организации индивидуальной самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является углубление изучения теоретических и методических вопросов по СОТ, осуществление контроля за самостоятельной работой студентов в области изучения законодательно-нормативных документов и рекомендуемой специальной литературы.

Виды самостоятельной работы

- конспектирование текстов по истории СОТ;
- подготовка презентаций по методике проведения соревнований, турслетов, туристских конкурсов;
- подготовка и защита рефератов по популярным маршрутам Башкортостана с позиции доступности для разных категорий туристов;
- подготовка текстов ситуационных задач по безопасности в походе и оказанию доврачебной помощи и организации спасательных работ;
- разработка цикла упражнений для туристов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Махов, С.Ю. Организация безопасности активного туризма: учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования. - Орел: МАБИВ, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428625>
2. Турист: все о спортивном, экскурсионном, экстремальном и экзотическом туризме и оздоровительном отдыхе: журнал / ред. сов. В.Г. Путиев; изд. «Издательский дом «Турист»; ред. Ю.Е. Мачкин; учред. ОАО «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг) и др.. – Москва: Издательский дом "Турист", 2019. – № 1. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561084>.

б дополнительная литература

1. Константинов, Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма: учебное - М.: Советский спорт, 2009. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258193
2. Турист: все о спортивном, экскурсионном, экстремальном и экзотическом туризме и оздоровительном отдыхе: международный иллюстрированный журнал - М.: Издательский дом "Турист", 2013. - № 6. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228307>
3. Кравчук, Т.А. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие - Омск: Издательство СибГУФК, 2009. - Ч.II. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298125>

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- электронные версии учебников и методических пособий из списка рекомендованной литературы.

- электронные версии фильмов и презентаций по спортивно-оздоровительному туризму в РБ.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской. Необходимо туристское снаряжение, аптечка, укомплектованная для похода

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

«Спортивно-оздоровительный туризм» готовит студентов к деятельности по организации и проведению активных туров для разных категорий туристов, что является одной из отраслей специализации регионального туризма. При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием курса для получения представления о проблеме, которую будет раскрывать преподаватель.

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее чётко возникает необходимость целостного, системного восприятия

содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В рамках данной дисциплины студенты выполняют презентацию по темам, изучение которых способствует развитию у них навыков поиска, отбора и анализа информации по своему региону и использованию ее в туристской практике.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Перечень вопросов к экзамену

1. Спортивно-оздоровительный туризм как вид деятельности. Социальная функция спортивно-оздоровительного туризма как общественного явления.
2. Виды туризма по способу передвижения: пеший, лыжный, горный, водный, велосипедный, авто-мототуризм, спелео, парусный, конный, комбинированный. Краткая характеристика.
3. Туристские возможности Башкортостана (характеристика основных туристских маршрутов).
4. Формы туризма: социальный и элитарный; международный и внутренний; организованный и неорганизованный; активный и пассивный; традиционный, экзотический и экологический; летний, зимний и межсезонный; индивидуальный и групповой. Краткая характеристика.
5. Типы туризма: спортивный; рекреационный туризм; реабилитационный; профессионально-прикладной. Краткая характеристика.
6. Актуальные проблемы развития туризма в России.
7. Самодеятельный туризм в системе отдыха и физической культуры.
8. Организация экскурсионного и туристского движения в дореволюционной России, с 1917 по 1936 гг., развитие туризма в России с 1936 по 1990 гг.
9. Энтузиасты-ученые П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, А.П. Федченко, И.В. Мушкетов.
10. Этапы развития туризма в СССР (1918-1935; 1936-1968; 1969-1992).
11. Появление новых видов туризма: парусный, конный, для людей с ограниченными жизненными возможностями.
12. Два вида туристских соревнований – по спортивным походам и туристскому многоборью.
13. Введение званий МСМК и ЗМС. Значок «Турист России».
14. Цель, задачи и структура Туристско-спортивного союза России (ТССР). Цель, задачи и структура Федерации спортивного туризма (ФСТ).
15. Понятие, структура туристских клубов и секций. Цель и задачи территориального туристского клуба.
16. Основные разделы Правил: общие положения; Кодекс путешественника; правила проведения соревнований туристско-спортивных походов и спортивных туров; дополнительные требования при организации спортивных туров.

17. Права и обязанности руководителя похода. Права и обязанности участников похода.
18. Разрядные требования по спортивным походам (к руководителям и участникам). Разрядные требования по туристскому многоборью.
19. Форма, цели и задачи походов.
20. Подготовка группы: комплектование группы, распределение обязанностей в группе до похода и во время движения.
21. Маршрутная работа: выбор плана похода; разработка маршрута; запасные и аварийные варианты маршрута; составление календарного плана похода; запасные дни.
22. Организационные разделы работы: подготовка исходной документации; организация финансирования; оформление проездных документов; планирование общественно-полезной работы. Подведение итогов похода.
23. Основные требования к снаряжению: малый вес и объем, хорошая теплоизоляция, прочность, надежность. Выбор снаряжения в зависимости от характера маршрута. Необходимость изготовления самодельного снаряжения. Личное и групповое снаряжение туристов.
24. Средства передвижения. Средства транспортировки грузов.
25. Бивачное снаряжение. Специальное снаряжение. Вспомогательное снаряжение.
26. Энергетические затраты в туристском путешествии. Калорийность питания в походе. Составление рациона питания. Раскладка продуктов. Витамины и медикаментозные препараты. Вводно-солевой режим. Добыча и очистка воды.
27. Классификация соревнований в туризме (По видам туризма. По видам соревнований. По масштабу. По социально-возрастным группам. По ведомственной принадлежности. По форме проведения.)
28. Создание оргкомитета соревнований, утверждение плана его работы. Разработка и утверждение Положения о соревнованиях. Составление и утверждение сметы соревнований. Комплектование судейской коллегии.
29. Разработка сценария открытия и закрытия соревнований, досуга участников. Подготовка картографического материала для соревнований.
30. Планирование спортивного соревнования. Календарный план соревнований.
31. Правила соревнований по туристскому многоборью, методика их судейства и проведения.
32. Правила присуждения разрядных требований по туристскому многоборью.
33. Состав, права и обязанности судейской коллегии. Проведение заседаний мандатной комиссии. Основные процедуры работы судейской коллегии. Страхование субъектов соревнований.
34. Организация и проведение туристских слетов, вечеров и конкурсов.
35. Контроль за технической подготовленностью туристов (объем, разносторонность, эффективность техники).
36. Техника преодоления пересеченного равнинного рельефа. Техника преодоления водных преград (техника сплавов, техника переправ). Техника страховки.
37. Техника преодоления горного рельефа: травянистые, снежные и ледовые склоны, скальный рельеф.
38. Техника передвижения на лыжах в походных условиях.
39. Значение страховки и самостраховки в походе.
40. Страховочное снаряжение и требования к нему. Комплектование страховочного снаряжения в зависимости от нитки маршрута, сезона и района путешествия.
41. Виды страховок: одновременная, попеременная, групповая, самостраховка. Группы способов страховки: статические и динамические. Преимущества и распространенность комбинированной страховки.

42. Самостраховка на месте и в движении. Выбор и подготовка места страховки и самостраховки. Верхняя и нижняя страховки.

43. Особенности страховки при движениях на травяных, осыпных, скальных и ледовых склонах.

44. Воспитание и развитие физических качеств (выносливости, быстроты, силы, ловкости, гибкости).

45. Необходимые уровни, принципы и общие методы развития физических качеств. Методика развития силы. Повторный метод. Метод «до отказа», метод «максимальных усилий», специальные упражнения.

46. Методика развития быстроты, переменный метод, соревновательный метод, специальные упражнения.

47. Общая и специальная выносливость. Силовая выносливость. Методика воспитания выносливости. Принципы и методика развития ловкости. Тренировка координации и быстроты реакции.

48. Понятие «тактика» похода. Планирование дневного перехода: график движения, распорядок дня, выбор места бивака. Планирование и уточнение плана преодоления сложного участка.

49. Развитие и совершенствование специальных психических качеств туристов. Понятие психологического климата туристской группы. Конфликты, причины возникновения, способы их преодоления. Психологическая тактика руководителя группы.

50. Система морально-психологической подготовки. Особенности психологии малых групп.

51. Значение топографии и ориентирования на местности для туристов.

52. Определение уровня физического состояния туристов.

53. Сущность процесса обучения туризму. Роль инструктора в обучении.

54. Основные принципы обучения туризму. Особенности методики обучения в горном, лыжном и пешеходном туризме.

55. Роль и значение медицинского обеспечения походов и путешествий. Обязанности участника, ответственного за медобслуживание.

56. Личная гигиена туриста в походе. Физиологические особенности организма в высокогорье.

57. Организация индивидуального медицинского наблюдения, контроля и самоконтроля в период акклиматизации и похода. Первая медицинская помощь в походе.

58. Значение внешней среды и климата для жизнедеятельности человека в условиях автономного существования. Причины, от которых зависит благоприятный исход выживания.

59. «Стрессоры выживания», их неблагоприятное воздействие на человека (боль, холод, жара, жажда, голод, переутомление, уныние, страх). Факторы, позволяющие человеку выжить.

60. Основные задачи спасательной службы. Организация поисковых групп и спасательных отрядов.

61. Спасательные работы с помощью подручных средств. Организация поисковой работы участников, оставших от группы.

62. Виды туристской подготовки: общетуристская, специальная туристская, физическая, интегральная. Их задачи и содержание.

63. Определение уровня технической и тактической подготовленности туристов.

64. Классификация тактики по видам туризма, по типам, видам и формам преодолеваемого рельефа.

65. Тактика бивачных работ. Тактика страховки и спасательных работ. Тактика ориентирования на местности.

66. Безопасность – основное и важнейшее требование к походам. Опасности явные и мнимые. Возрастание роли неблагоприятных факторов с увеличением сложности похода. Анализ аварийных случаев, примеры, статистика.

67. Меры предупреждения опасности и обеспечение безопасности при проведении походов и экспедиций. Необходимость комплекса защитных мероприятий организационного, технического, воспитательного и учебного характера.

68. Правила проведения соревнований туристских спортивных походов. (формирование туристской группы, требования к участникам и руководителю).

69. Права и обязанности МКК. Отметки на маршруте, сообщения.

70. Спортивная классификация по туризму. Присвоение спортивных званий и разрядов.

71. Организация, подготовка и проведение походов и путешествий. Оформление путевых документов, утверждение маршрута похода в МКК и сообщение о нем. Основные разделы отчета о походе.

72. Понятие "стратегия" похода. Особенности стратегии походов различной категории сложности. Стратегические схемы построения маршрутов: линейный, кольцевой, радиальный смешанный. Их возможности, преимущества и недостатки.

73. Стратегия экспедиций, ее особенность в связи с сочетанием исследовательских и спортивных целей.

74. Понятие "тактика" похода. Планирование дневного перехода: график движения, распорядок дня, выбор места бивака.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	70-89,9

	большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Серова

Канд. пед. наук, сотрудник РДООЦТКиЭ А. А. Токмаков

Эксперты:

Внешний

Канд. пед. наук, директор РДООЦТКиЭ И.В. Лифанова

Внутренний

Канд. геогр. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы З.Б. Латыпова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 КУЛЬТУРА НАРОДОВ РБ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Культура народов Республики Башкортостан» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности развития художественной культуры республики Башкортостан; корни развития профессиональной художественной культуры Башкортостана;
- различия между народной и профессиональной культурой народов республики;
- ведущие направления и стили в художественной культуре Башкортостана прошлого и современности;
- представлять значение «памятников» прошлого в жизни общества, их роль в становлении современной художественной культуры;
- знать и уметь описать значение представителей искусства Башкортостана в культуре России и мира;
- понимать различия художественной культуры башкир и народов республики Башкортостан.

Уметь:

- определять содержание понятия «художественная культура» и ее основные виды;
- отличать произведения разных эпох, произведения профессионального и народного искусства;
- пользоваться справочной и специальной литературой, художественными репродукциями и альбомами, слайдами, диафильмами, аудио- и видеотехникой и т.п.;
- анализировать произведения искусства и высказывать суждения о них; профессионально свободно владеть и уметь пользоваться понятийным аппаратом художественной культуры (аккультурация, ассимиляция, искусство, народное искусство, национальная культура, стиль, художественная школа, художественный образ, художественная деятельность и др.).

Владеть навыками:

- самостоятельного поиска материалов о представителях художественной культуры республики Башкортостан;
- построения плана развития художественной культуры Башкортостана от истоков до настоящего времени;
- проведения разбора творчества мастеров различных видов искусств;
- выборки произведений башкирских мастеров искусства, наиболее важных для развития культуры Башкортостана.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и

профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Национальное своеобразие культуры народов Республики Башкортостан	Культура РБ как часть культуры России. Своеобразие культуры РБ. Направления в художественной культуре: народное, религиозное, светское, профессиональное. Историческая эпоха и художественная культура. Художественный образ. Национальные особенности культуры народов Республики Башкортостан. Сайт об истории Башкортостана и ее народах. http://bahkortostan.ru/ https://www.bashkortostan.ru/republic/about/
2.	Народы Республики Башкортостан	Языковые семьи Башкортостана (алтайская, индоевропейская, уральская). Структура верований языковых семей. Коренная национальность – башкиры. Русские в Башкортостане. Переселение татар на территорию Башкортостана со 2-ой половины 16 века. Группы татар (тептяри, кряшены). Чувашский народ на территории Башкортостана. Финно-угорские народы в Башкортостане. Восточнославянские народы на территории Башкортостана. http://www.ikuzeev.ru/sites/all/themes/kuzeev/3d/muzeu.htm Музей археологии и этнографии 3D экскурсия по музею http://lib.a-grande.ru/historinar.php Народы Б-на
3.	Древние следы материальной культуры на территории Башкортостана	Географические особенности Урала. Первые люди на территории Башкортостана. Стоянки на территории Башкортостана в эпоху палеолита, мезолита и неолита. Народы Башкортостана в бронзовом веке. Особенности культуры савроматов, племен ананьинской и карабызской культур. Особенности культуры железного века. Волжская Болгария. Городища и могильники на территории Башкортостана.
4.	Декоративно-прикладное искусство народов	Орнамент народов Башкортостана, его особенности. Оформление жилища, одежды и

	Башкортостана	предметов быта. Аппликация. Национальные традиции в декоративно-прикладном искусстве. Ковроделие. Резьба и роспись по дереву. Ювелирное искусство народов Башкортостана.
5.	Литературное наследие народов Башкортостана	Русские писатели о Башкортостане. Эпосы, кубаиры, мифы, сказки, легенды народов Башкортостана. Деятели литературы башкирского народа: М.Акмулла, М.Уметбаев, М.Гафури, Ш.М.Бабич, Н.С.Мусин, А.Х.Хакимов, М.Карим, Р.Гарипов, Р.Т.Бикбаев, Н.Наджми, З.А.Биишева и др. История Башкортостана в произведениях художественной литературы.
6.	Архитектура народов Республики Башкортостан	Древние городища, археологические комплексы (Аркаим). Юрта как традиционный тип жилища. Основные типы сооружений (аласык, тирмэ, бурама). Зимние постройки древних народов Башкортостана. Деревянное зодчество, типы деревянных домов и их декорирование. Появление и расширение Уфимской крепости. Влияние на архитектуру архитектора В.И.Гесте. Основные стили в архитектуре XIX-XX веков: классицизм, модерн, «кирпичный стиль», неоклассика. Послевоенное строительство на территории республики Башкортостан. Особенности развития архитектуры в середине и конце XX века. Современный облик Башкортостана. Архитектура религиозная. Храмы Башкортостана. Мечети Башкортостана.
7.	Изобразительное искусство народов Республики Башкортостан	У истоков живописи. Изображения на стенах пещеры Шульган-Таш (Каповой). Влияние религиозных верований башкир на живопись. «Старшее поколение» художников Башкортостана. Башкирские художники в годы Великой Отечественной войны. «Среднее поколение» художников. «Молодое поколение» художников: Творческие группы художников: «Сары бия»; «Март»; «Инзер»; «Чингисхан».
8.	Музыкальная культура народов Башкортостана	Особенности музыкального фольклора народов Республики. Особенности музыкальных инструментов народов Башкортостана. Жанры народной музыки. Непрофессиональные очаги музыкальной культуры на рубеже XIX-XX веков. Музыкальная культура Башкортостана после 1917 года. Хоровое искусство Башкортостана. Хоровые коллективы. Исполнители народных песен.
9.	Танцевальная культура народов Башкортостана	Ритуальный характер танцев. Виды народных танцев Башкортостана. Башкирский государственный ансамбль народного танца Ф.Гаскарова. Исполнители народных танцев. Становление башкирского балетного искусства.

		Особенности балетов XX века. Мастера балета «первого периода». «Второе поколение» танцовщиков. «Новое поколение» танцовщиков, Уфимское хореографическое училище.
10.	Костюмы народов Башкортостана	Орнамент как древняя форма изобразительной деятельности башкир. Особенности узора народов Башкортостана. Колористическое решение узоров. Использование орнамента в украшении одежды, жилища. Истоки дружественных взаимоотношений народов Башкортостана. Башкирский национальный костюм. Костюмы народов, населяющих территории Башкортостана: русский, татарский, чувашский, мордовский, марийский.
11.	Религиозные верования народов Башкортостана	Этапы формирования верований народов на территории Башкортостана. Языческие представления народов Башкортостана. Распространение ислама и христианства на территории Республики. Атеистический период в Башкортостане. Религиозный ренессанс на территории Башкортостана.
12.	Фольклорные традиции народов Башкортостана	Особенности развития фольклористики в Башкортостане; жанры фольклора и особенности устного народного творчества народов края.
13.	Музейное дело в Республике Башкортостан	Специфика возникновения и развития музейной сети на территории республики Башкортостан; основание Национального музея Республики Башкортостан, музея археологии и этнографии народов Башкортостана, Башкирского государственного художественного музея им. М.В.Нестерова. Художественные галереи республики; мемориальные дома-музеи (М.Гафури, А.Э.Тюлькина, С.Т.Аксакова и др.); музеи боевой славы Башкортостана; галереи и арт-галереи республики. Другие музеи республики Башкортостан.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Национальное своеобразие культуры народов Республики Башкортостан

Тема: Народы Республики Башкортостан

Тема: Древние следы материальной культуры на территории Башкортостана

Тема: Декоративно-прикладное искусство народов Башкортостана

Тема: Литературное наследие народов Башкортостана

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Архитектура народов Республики Башкортостан

Вопросы для обсуждения: Особенности развития архитектуры в середине и конце XX века. Современный облик Башкортостана. Архитектура религиозная. Храмы Башкортостана. Мечети Башкортостана.

Тема: Изобразительное искусство народов Республики Башкортостан

Вопросы для обсуждения: «Молодое поколение» художников: Творческие группы художников: «Сары бия»; «Март»; «Инзер»; «Чингисхан».

Тема: Музыкальная культура народов Башкортостана

Вопросы для обсуждения: Особенности музыкального фольклора народов Республики. Особенности музыкальных инструментов народов Башкортостана.

Тема: Музейное дело в Республике Башкортостан.

Вопросы для обсуждения: Специфика возникновения и развития музейной сети на территории республики Башкортостан; основание Национального музея Республики Башкортостан, музея археологии и этнографии народов Башкортостана, Башкирского государственного художественного музея им. М. В. Нестерова. Художественные галереи республики; мемориальные дома-музеи (М. Гафури, А. Э. Тюлькина, С. Т. Аксакова и др.); музеи боевой славы Башкортостана; галереи и арт-галереи республики. Другие музеи республики Башкортостан.

Требования к самостоятельной работе студентов

Организация самостоятельной работы студента предполагает подготовку к практическим занятиям; самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины, выполнение творческих заданий.

- **работа с терминологическим словарем** на Сайте журнала о культуре народов Башкортостана «Бельские просторы». <http://bp01.ru/>

Атлас республики Башкортостан

- **подготовка конспектов по теме: Костюмы народов Башкортостана.**

1. Орнамент как древняя форма изобразительной деятельности народов Башкортостана.
2. Использование орнамента в украшении одежды, жилища.
3. Особенности узора народов Башкортостана. Колористическое решение узоров.
4. Костюмы народов, населяющих территории Башкортостана: русский, татарский, башкирский, белорусский, украинский, литовский, латышский, эстонский, чувашский, мордовский, марийский и т.д.

- **контрольная работа Культурно-исторические центры РБ.**

по плану

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы. Цель, задачи, объект и предмет исследования.

ГЛАВА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ЦЕНТРА _____

РБ.

1.1. Общая характеристика ИКЦ района (Географическое положение. Политико-административное деление. Столица административного центра).

1.2. Историко-культурное наследие ИКЦ района (история расселения народа, языковая семья, религия, традиции, обычаи, топонимы, мифы, легенды, кухня и т.д.).

ГЛАВА 2. КРАЕВЕДЕНИЕ ИКЦ.

2.1. Историко-культурный центр (памятники архитектуры, истории и культуры, произведения народно-прикладного искусства, выдающиеся личности, культурно-исторические центры, музеи краеведческие).

2.3. Календарь событийных мероприятий (праздники, фестивали, выставки, конференции).

2.4. Транспортная доступность ИКЦ (вид транспорта, протяженность дорог).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (краткие выводы по главам 1,2)

ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЯ (карты района, фотографии, презентация, диск R или RW).

- **анализ мероприятия: просмотр фильма, посещение и анализ тематического мероприятия КИЦ РБ (Сабантуй, Масленица, Аксаковские дни, праздник Ивана Купалы, Кукушкин чай и др.)**

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. История культуры Башкортостана: учебно-методический комплекс для всех специальностей, всех форм обучения: учебное пособие / авт. сост. С.А. Халфин, А.С. Халфин и др. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272470](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272470)
2. Мурзабулатов, М.В. Этнография народов Башкортостана: учебник – Уфа: БГПУ, 2012. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438542](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438542)
3. Абзалилова, Л.Р. Практика управления инновационными проектами в промышленности синтетического каучука: учебное пособие / - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258644](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258644)

б) дополнительная литература

1. Лебедев, А.И. Становление и развитие органов государственной охраны памятников истории и культуры в 1917-2010 годах: научное издание - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2012. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272461](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272461)

2. Ямалов, М.Б. Теоретические проблемы индустриального развития Башкортостана в советский период. // Вестник Башкирского университета. 2012. № 1. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/290727>
3. История и культура Башкортостана: хрестоматия - Уфа, Уф. Полиграфкомбинат. 2008

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

История и культура Башкортостана. Сайт для учителей, учеников и студентов. <http://www.bashculture.ru/>

<http://www.ikuzeev.ru/sites/all/themes/kuzeev/3d/muzey.htm> Музей археологии и этнографии
3D экскурсия по музею

Культура и фольклорные традиции чувашского народа на территории Башкортостана. Сайт для любителей фольклора чувашей. <http://mp3-chuvash.ucoz.ru/>

Сайт о культуре народов Башкортостана. <http://lib.a-grande.ru/>

Сайт об истории Башкортостана и ее народах. <http://bahkortostan.ru/>
<https://www.bashkortostan.ru/republic/about/>

Сайт информационно-публицистического еженедельника «Истоки». <http://www.istokirb.ru/>

Сайт журнала о культуре народов Башкортостана «Бельские просторы». <http://bp01.ru/>

Историко-краеведческий сайт. <http://urgaza.ru/>

Сайт о Республике Башкортостан. <http://rb-7.ru/>

Сайт, посвященный истории Башкортостана. <http://bashkiria-ufa.narod.ru/history/>

Сайт о башкирском национальном костюме. <http://bashkir-kostum.narod.ru/>

Сайт, посвященный истории г. Уфы. <http://historufa.narod.ru/>

Сайт об исследователях родного края. <http://spivakvadim.narod.ru/>

Сайт об изобразительном искусстве народов Башкортостана. <http://master-iso.narod.ru/>

Сайт о Салавате Юлаеве. <http://salavat111.narod.ru/index.html>

Поисковые системы: www.mail.ru, www.yandex.ru, www.rambler.ru, www.google.ru и др.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный курс желательно дополнить посещением музеев, выставок, мастерских народных мастеров, концертов коллективов Башкортостана, праздников народного и профессионального искусства, белой гостиной БГПУ.

Как известно, культура и этнос охватывают все сферы общественной жизни. Поэтому студент зачастую сталкивается с незнакомыми терминами, относящимися к различным областям знания. Необходимо обязательно найти значение того или иного слова в энциклопедических справочниках, словарях, так как без этого порой невозможно понять содержание текста. Для поиска нужных исторических данных надлежит пользоваться учебной и специальной литературой, изданиями энциклопедического характера.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Перечень вопросов к зачету:

1. Национальные особенности художественной культуры народов Республики Башкортостан.
2. Языковые семьи Башкортостана (алтайская, индоевропейская, уральская).
3. Финно-угорские народы в Башкортостане.
4. Восточнославянские народы на территории Башкортостана.
5. Языки Башкортостана.
6. Орнаменты народов Башкортостана, их особенности.
7. Национальные традиции в декоративно-прикладном искусстве Башкортостана.
8. Русские писатели о Башкортостане.
9. Эпосы, кубайры, мифы, сказки, легенды народов Башкортостана.
10. Древние городища, археологические комплексы (Аркаим).
11. Особенности изобразительного искусства народов Башкортостана.
12. Особенности музыкального фольклора народов Республики.
13. Истоки дружественных взаимоотношений народов Башкортостана.

14. Костюмы народов, населяющих территории Башкортостана: русский, татарский, чувашский, мордовский, марийский и т.д.
15. КИЦ и их деятельность на территории Башкортостана

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик: Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Серова

Эксперты:

Внешний Канд. эконом. наук, кафедра всеобщей истории и культурного наследия БГПУ им. М. Акмуллы А.И. Пудовина

Внутренний Канд. геогр. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы З.Б. Латыпова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.1.2 ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие:

- способности находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История Республики Башкортостан» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность истории Республики Башкортостан и Отечественной истории;
- основные закономерности общественно-исторического развития и роль Башкортостана в общероссийском сообществе;
- современную политическую и социально-экономическую ситуацию в республике и в стране;
- тенденции исторического процесса и особенности современного этапа развития.

Уметь:

- находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;
- определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в республике, стране и в мире.

Владеть:

- навыками объективной оценки общественно-исторических процессов;
- приемами самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу;
- навыками использования исторических источников при анализе проблем;
- методами систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Башкортостан до вхождения в состав Русского государства.	1.1. Важнейшие археологические памятники Южного Урала 1.2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах 1.3. Башкирские племена под властью Золотой Орды, Казанского, Сибирского ханств и Ногайской Орды.
2.	Вхождение башкир в состав Российского государства. Начало правительственной колонизации края. Башкирские восстания XVII в.	2.1. Вхождение башкир в состав Русского государства восточных башкирских земель 2.2. Территория, население, управление краем. Начало колонизации 2.3. Башкирские восстания XVII в.
3.	Оренбургская военная экспедиция (1734-1744 гг.). Восстания на территории Башкирского края в XVIII в. Участие народов Башкирского края в Крестьянской войне 1773-1775 гг.	3.1. Восточная политика Петра I. Оренбургская экспедиция и ее значение 3.2. Религиозная политика центральной власти в крае 3.3. Башкирские восстания XVIII в. Крестьянская война 1773-1775 гг. 3.4. Социально-экономическое развитие. Начало хозяйственного освоения Башкирского края
4.	Кантонная система управления в Башкирском крае (1798-1865 гг.).	4.1. Введение в Башкирии кантонной системы управления. 4.2. Отечественная война 1812 г. Участие башкир в походах русской армии
5.	Башкирский край во второй половине XIX- начале XX вв.	5.1. Административно-территориальное устройство края 5.2. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. 5.3. Социально-экономическое развитие Уфимской и Оренбургской губерний в пореформенный период. Расхищение башкирских земель. Горнозаводская промышленность 5.4. Первая русская революция в Уфимской губернии. Подъем национального движения.
6.	Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в Уфимской губернии. Башкирия в 1918-1922 гг.	6.1. Башкортостан в дни Февральской, Октябрьской революций. Гражданская война 6.2. Формирование и развитие башкирского национального движения. Соглашение с Советским правительством «Об утверждении автономной Башкирской Республики» (20 марта 1919 г.).

		6.3. Башкортостан в годы НЭПа.
7.	БАССР в 30 – н. 80-х гг. XX в.	7.1. БАССР в годы индустриализации и коллективизации. Культурная революция. 7.2. Общественно-политическое развитие республики в 20-30-е гг. Политические процессы 30-х гг. 7.3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 7.4. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие БАССР в послевоенный период.
8.	Башкортостан на современном этапе.	8.1. Переход в 1985 г. к политике перестройки и демократизации общества в условиях Башкортостана. Начало движения за суверенный Башкортостан. «Декларация о государственном суверенитете Башкортостана». 8.2. Башкортостан на современном этапе: общественно-политическое и социально-экономическое развитие.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Башкортостан до вхождения в состав Русского государства.

Тема: Вхождение башкир в состав Российского государства. Начало правительственной колонизации края. Башкирские восстания XVII в.

Тема: Оренбургская военная экспедиция (1734-1744 гг.). Восстания на территории

Тема: Башкирского края в XVIII в. Участие народов Башкирского края в Крестьянской войне 1773-1775 гг.

Тема: Кантонная система управления в Башкирском крае (1798-1865 гг.).

Тема: Башкирский край во второй половине XIX- начале XX вв.

Тема: Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в Уфимской губернии. Башкирия в 1918-1922 гг.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Вхождение башкир в состав Российского государства.

Вопросы для обсуждения: Начало правительственной колонизации края. Башкирские восстания XVII в.

Тема: Оренбургская военная экспедиция (1734-1744 гг.).

Вопросы для обсуждения: Восстания на территории Башкирского края в XVIII в. Участие народов Башкирского края в Крестьянской войне 1773-1775 гг.

Тема: Башкирский край во второй половине XIX- начале XX вв.

Вопросы для обсуждения:

Тема: БАССР в 30 – н. 80-х гг. XX в.

Вопросы для обсуждения: БАССР в годы индустриализации и коллективизации. Культурная революция. Общественно-политическое развитие республики в 20-30-е гг. Политические процессы 30-х гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие БАССР в послевоенный период.

Тема: Башкортостан на современном этапе.

Вопросы для обсуждения: Переход в 1985 г. к политике перестройки и демократизации общества в условиях Башкортостана. Начало движения за суверенный Башкортостан. «Декларация о государственном суверенитете Башкортостана». Башкортостан на современном этапе: общественно-политическое и социально-экономическое развитие.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень тем для контрольной работы

- 1 История отдельных башкирских родов;
- 2 История русского населения Башкирского края;
- 3 История татарского населения Башкирского края;
- 4 История угро-финского населения Башкирского края;
- 5 История населенных мест Башкортостана;
- 6 Участие народов Башкирского края в Отечественной войне 1812 г.;
- 7 Проведение крестьянской реформы 1861 г. среди различных категорий населения Башкирского края;
- 8 Кантонная система управления башкирами и их припущенниками (1798-1865 гг.);
- 9 Эволюция военной и трудовой повинности башкир и припущенников в конце XVIII-XIX вв.;
- 10 Мусульманские мавзолеи в Башкирском крае;
- 11 Архитектурные памятники Башкирии (культовые сооружения, усадебное строительство, официально-гражданские памятники);
- 12 История народного образования Башкирии;
- 13 «Отводная книга» как источник по истории г. Уфы;
- 14 «Журнал уфимского коменданта» как источник по истории Крестьянской войны 1773-1775 гг.;
- 15 Институт генерал-губернатора в Башкирии;
- 16 Ислам в Башкирском крае;
- 17 Православие в Башкирии;
- 18 Крестьянство Башкирии;
- 19 1835 г.: последние массовые волнения мусульман;
- 20 История Башкирского края в мемуарной литературе;
- 21 «Письмо Батырши» как исторический источник;
- 22 Воспоминания Ахмет Заки Валиди как исторический источник;
- 23 Алтон Стюарт Донелли: его труд и концепция истории Башкортостана («Завоевание Башкирии Россией 1552-1740»);
- 24 Современные историки Башкортостана и их труды (Кузеев Раиль.Г., Кузеев Рустем Г., Усманов А.Н., Усманов Х.Ф., Акманов И.Г., Асфандияров А.З. и др.);
- 25 Уроки движения за суверенитет в Башкирии в конце XX - начале XXI вв.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. История культуры Башкортостана: учебно-методический комплекс для всех специальностей, всех форм обучения: учебное пособие / авт. сост. С.А. Халфин - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27247](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27247)
2. Мурзабулатов, М.В. Этнография народов Башкортостана : учебник - Уфа : БГПУ, 2012. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43854](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43854)
3. Абзалилова, Л.Р. Практика управления инновационными проектами в промышленности синтетического каучука : учебное пособие - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258644](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258644)

б) дополнительная литература

1. Лебедев, А.И. Становление и развитие органов государственной охраны памятников истории и культуры в 1917-2010 годах (по материалам Башкирии) : научное издание / А.И. Лебедев - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2012. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272461](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272461)
2. История Башкортостана с древнейших времён до наших дней/Под ред. Акманова И.Г. Уфа: Китап, 2007.Т.1, Т.2.
3. История и культура Башкортостана: хрестоматия - Уфа, 2008 Уфа Полиграфкомбинат.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.russiatourism.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму (РОСТУРИЗМ).
<http://statistika.ru> - портал статистических данных (раздел туризм).
<http://tourest.ru/> - справочник по туризму и отдыху.
<http://www.ratanews.ru/> - ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии.
<http://www.tourdom.ru> – профессиональный туристический портал.
<http://profi.travel.ru> - Статистическая информация по въездам и выездам туристов в разные страны и прочие полезные данные.
<http://www.world-tourism.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «История Республики Башкортостан» дает представление об истории нашей республики и её месте в истории России.

Изучающие историческую науку должны помнить о предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. Разумеется, можно запомнить, твердо усвоить лишь какую-то часть исторических сведений, конкретики. В этой связи встаёт вопрос об отборе исторических фактов, которые желательно или даже обязательно знать. Это, прежде всего, опорные, знаковые для истории события и явления: жизнь и деятельность крупных исторических фигур, своими общественными деяниями, выразившими основные тенденции общественного развития; революции и масштабные реформы; время и содержание сдвигов в культурных и идейных представлениях людей. Кроме того, изучающие историю должны разбираться в таких понятиях, как исторические типы цивилизации, их характерные особенности, место отдельных культурно-исторических эпох во всемирно-историческом процессе.

Студент, осваивающий курс «Истории Республики Башкортостан» также должен помнить о причинно-следственной связи исторических событий. Поэтому при анализе того или иного процесса необходимо, в первую очередь, определить его причины, выявить основные факты, и, в заключении, подвести итоги.

Как известно, историческая наука охватывает все сферы общественной жизни. Поэтому при изучении истории студент зачастую сталкивается с незнакомыми терминами, относящимися к различным областям знания. Необходимо обязательно найти

значение того или иного слова в энциклопедических справочниках, словарях, так как без этого порой невозможно понять содержание текста. Рекомендуется завести тетрадь, где отмечать все новые термины. Для поиска нужных исторических данных надлежит пользоваться учебной и специальной литературой, изданиями энциклопедического характера.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Перечень вопросов к зачету

1. История отдельных башкирских родов;
2. История русского населения Башкирского края;
3. История татарского населения Башкирского края;
4. История угро-финского населения Башкирского края;
5. История населенных мест Башкортостана;
6. Участие народов Башкирского края в Отечественной войне 1812 г.;
7. Проведение крестьянской реформы 1861 г. среди различных категорий населения Башкирского края;
8. Кантонная система управления башкирами и их припущенниками (1798-1865 гг.);
9. Эволюция военной и трудовой повинности башкир и припущенников в конце XVIII-XIX вв.;
10. Мусульманские мавзолеи в Башкирском крае;
11. Архитектурные памятники Башкирии (культовые сооружения, усадебное строительство, официально-гражданские памятники);
12. История народного образования Башкирии.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично	90-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д-р ист. наук, профессор М.Х. Янборисов
Канд. ист. наук, доцент А.Б. Шафикова
Канд. ист. наук, доцент А.И. Тимиргазиева

Эксперты:

Внешний: Д-р ист. наук, профессор В.А. Иванов
Внутренний: Канд. ист. наук, доцент А.Н. Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.1 ОБЗОРНЫЕ ЭКСКУРСИИ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- готовности к разработке туристского продукта на основе современных технологий (ПК-10).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Обзорные экскурсии» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативные документы, необходимые для проведения экскурсии;
- определять вид экскурсии, исходя из наиболее значимых признаков;
- определять тематику экскурсии;

Уметь:

- использовать знания об элементах психологии на экскурсии;
- использовать знания профессиональной этики при проведении экскурсий;
- использовать экскурсионный метод и анализ в работе экскурсовода;
- использовать методику и технику ведения экскурсии;
- организовать методическую работу экскурсовода;
- определять качество экскурсии.

Владеть:

- составлять технологическую карту, контрольный и индивидуальный тексты экскурсии;
- формировать материалы «портфеля экскурсовода»;
- правильно определять объем показа и рассказа на экскурсии.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Экскурсионная теория	Экскурсия: сущность, функции, признаки.

		Экскурсионный метод познания.
2.	Логика и ее требования на экскурсии	Требования логики на экскурсии. Логические переходы. Роль логики в повышении эффективности экскурсии. Сущность экскурсионного метода. Сущность экскурсионного анализа.
3.	Классификация обзорных экскурсий	Особенности классификации экскурсий по содержанию, составу участников, месту проведения, способу и форме проведения.
4.	Тематика обзорных экскурсий	Тема экскурсии и ее определение. Экскурссионные объекты и их классификация. Обзорные экскурсии исторические, по населенному пункту, к природному объекту.
5.	Подготовка обзорной экскурсии	Основные этапы подготовки экскурсии и их характеристика (выбор темы; цель и задачи экскурсии; составление библиографии; сбор материала по теме; изучение первоисточников (литературных, архивных, статистических и др. материалов); ознакомление с экспозициями и фондами музеев; отбор и изучение экскурсионных объектов; составление маршрута; объезд или обход маршрута; подготовка текста экскурсии; комплектование «портфеля экскурсовода»; выбор методических приемов проведения экскурсии; составление методической разработки; заключение о тексте; прием и утверждение экскурсии).
6.	Методика проведения обзорной экскурсии	Значение методики в работе экскурсовода. Классификация методических приемов показа, характеристика приемов показа (предварительный осмотр; экскурсионный анализ; зрительная реконструкция; зрительный монтаж; локализация событий; абстрагирование; сравнение; интеграция). Характеристика методов и приемов рассказа (экскурсионная справка, описание, характеристика, объяснение, комментирование, репортаж, цитирование, вопросы и ответы, ссылки на очевидцев, прием заданий, новизны материала, дискуссионной ситуации, литературный монтаж, персонификация, проблемная ситуация, отступление, индукция).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Экскурсия: сущность, функции, признаки. Экскурссионный метод познания.

Требования логики на экскурсии. Логические переходы. Роль логики в повышении эффективности экскурсии. Сущность экскурсионного метода. Сущность экскурсионного анализа.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Тематика обзорных экскурсий

Вопросы для обсуждения: Экскурсионные объекты и их классификация. Обзорные экскурсии исторические, по населенному пункту, к природному объекту. Особенности составления карточек объектов.

Тема: Подготовка обзорной экскурсии

Вопросы для обсуждения:

Разработка экскурсии. Изучение материалов по теме экскурсии.

Вопросы и задания

1. Выбор темы;
2. Определение цели и задач экскурсии;
3. Работа с краеведческой и экскурсионной картотеками;
4. Изучение картографических материалов;
5. Изучение справочной и краеведческой литературы;
6. Отбор экскурсионных объектов.

Разработка экскурсии. Составление маршрута экскурсии.

Вопросы и задания

1. Изучение экскурсионных объектов;
2. Составление карточек экскурсионных объектов;
3. Выбор маршрута экскурсии;
4. Определение мест остановок с выходом;
5. Составление картосхемы экскурсии.

Разработка экскурсии. Обезд маршрута.

Вопросы и задания

1. Уточнение трассы движения;
2. Расположения экскурсионных объектов и подъездов к ним или местам стоянок;
3. Выбор основных и резервных точек для показа объектов и расположения экскурсионной группы;
4. Хронометраж времени, необходимого для показа объектов;
5. Хронометраж передвижения от объекта к объекту;
6. Длительность экскурсии в целом.

Разработка экскурсии. Работа над структурой экскурсии.

Вопросы и задания

1. Составление технологической карты экскурсии;
2. Комплектование «портфеля экскурсовода»;
3. Работа над структурой экскурсии: вступление, основная часть, заключение.

Разработка экскурсии. Оформление текста экскурсии.

Вопросы и задания

1. Выбор методических приемов проведения экскурсии;
2. Составление методической разработки.

Разработка экскурсии.

Документация, необходимая для проведения сертификации услуг по организации экскурсии.

Вопросы и задания

Ознакомление с перечнем документов, необходимых для проведения сертификации услуг по организации экскурсии:

1. Договоры с заказчиками экскурсионных услуг;
2. Инструкции об обязанностях водителя по обеспечению безопасности;
3. Правила поведения экскурсантов при нахождении в автобусе;
4. Инструкции, включающие правила действий, сопровождающих и экскурсантов по обеспечению безопасности, при проведении экскурсии;
5. Журнал по проведению инструктажа, текст инструктажа по предупреждению факторов риска по ГОСТ Р 59644-94 (п.п.4.3.9, 4.8.):

6. Технологическая карта экскурсии, контрольный текст экскурсии, по РОСТ Р 50681-94.

Защита текстов экскурсий.

Тема: Методика проведения обзорных экскурсий

Участие в учебной обзорной экскурсии по г. Уфе «Город над Белой рекой».

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности проведения обзорных экскурсий по городу;
2. Техника ведения обзорной экскурсии;
3. Знакомство экскурсовода с группой;
4. Место экскурсовода в автобусе;
5. Выход из автобуса и передвижение экскурсантов;
6. Расположение группы у объектов;
7. Возвращение экскурсантов в автобус;
8. Соблюдение времени проведения экскурсии;
9. Использование индивидуального текста в ходе экскурсии;
10. Показ экспонатов из «портфеля экскурсовода».

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Подготовить контрольную разработку обзорной экскурсии по г. Уфе.

Задания

1. Особенности проведения обзорных экскурсий по городу;
2. Техника ведения обзорной экскурсии;
3. Знакомство экскурсовода с группой;
4. Место экскурсовода в автобусе;
5. Выход из автобуса и передвижение экскурсантов;
6. Расположение группы у объектов;
7. Возвращение экскурсантов в автобус;
8. Соблюдение времени проведения экскурсии;
9. Использование индивидуального текста в ходе экскурсии;
10. Показ экспонатов из «портфеля экскурсовода».

Объекты для маршрута обзорной экскурсии по Уфе

1. Гостиница «Турист»
2. Улица Зорге
3. Улица 50 лет СССР
4. Театр «Нур»
5. Ипподром Акбузат
6. Проспект Салавата Юлаева
7. Район Черниковка
8. Калининский район
9. Улица Первомайская.
10. Парк Победы (остановка с выходом).
11. Мечеть «Ляля-Тюльпан» (остановка с выходом).
12. Проспект Октября.
13. Улица Айская.
14. Русский Драматический театр Башкортостана.
15. Рождество-Богородицкая церковь (остановка с выходом).
16. Археологические раскопки «Уфа-2» (остановка с выходом).
17. Башкирский драматический театр им. Мажита Гафури.
18. Молодежный театр им. Мустая Карима.
19. Кирха евангелическо-лютеранская (остановка с выходом).
20. Торговый комплекс «Мир».

Пояснение к методической разработке:

В графе «Маршрут экскурсии» называется точка начала экскурсии и окончание I подтемы.

В графе «Остановки» называются те точки маршрута, где предусмотрен выход из автобуса; предполагается осмотр объекта из окон автобуса без выхода экскурсантов или предусматривается остановка на пешеходной экскурсии. Не следует делать таких неточных записей, как например: «Набережная реки Волги» или «Центральная площадь». Правильнее записать: «Набережная реки Белой около Монумента Дружбы».

В графе «Объекты показа» перечисляют те памятные места, основные и дополнительные объекты, которые показывают группе на остановке, в ходе переезда или передвижения группы к следующей остановке.

В загородной экскурсии объектами показа могут быть в целом город, село, поселок городского типа, а при проезде по маршруту – издали видимые части (высокое здание, башня, колокольня и др.). В городской экскурсии объектами показа могут быть улица или площадь.

Графа «Продолжительность экскурсии». Время, которое называется в этой графе, представляет собой сумму времени, которое затрачивается на показ данного объекта, рассказ экскурсовода (та часть, когда отсутствует показ) и на передвижение экскурсантов по маршруту к следующей остановке. Здесь же необходимо учитывать время, затрачиваемое на движение вблизи осматриваемых объектов и между объектами.

Графа «Наименование подтем и перечень основных вопросов» содержит краткие записи. В первую очередь называется подтема, которая раскрывается на данном отрезке маршрута, в данный отрезок времени, на перечисленных в графе 3 объектах. Здесь формулируют основные вопросы, излагаемые при раскрытии подтемы. Например, в подтеме «Новь старого города» раскрываются основные вопросы: «Жилищное строительство в городе», «Развитие культуры и искусства», «Строительство спортивного комплекса». Количество основных вопросов, входящих в подтему, не должно превышать пяти.

В графе «Организационные указания» помещают рекомендации о передвижении группы, обеспечении безопасности экскурсантов на маршруте и выполнении санитарно-гигиенических требований, правила поведения участников экскурсии в мемориальных местах и у памятников истории и культуры. Здесь же излагаются требования к экскурсантам по охране природы и правила противопожарной безопасности. В эту графу включают все вопросы, которые входят в понятие «Техника ведения экскурсии». Приведем пример записи: «Группа располагается таким образом, чтобы все экскурсанты видели вход в здание». «На этой остановке экскурсантам предоставляется время для фотографирования». В загородных экскурсиях в эту графу включают указания о санитарных остановках, рекомендации по охране природы, правила передвижения экскурсантов на остановках, особенно вблизи автомагистралей, с целью обеспечения их безопасности.

При проведении производственных экскурсий, посещении работающих цехов приводятся рекомендации по технике безопасности, выдержки из инструкций администрации предприятия, обязательные правила поведения экскурсантов на предприятии, называются места, где делаются паузы в рассказе и показе.

Графа «Методические указания» определяет направление всего документа, формулирует основные требования к экскурсоводу по методике ведения экскурсии, дает указания по использованию методических приемов. Следует указать, где и как применяются методические приемы. В этой графе также излагается вариант логического перехода к следующей подтеме, даются рекомендации по показу материалов «портфеля экскурсовода», включаются советы по использованию движения экскурсантов относительно объектов в качестве методического приема (например, «После наблюдения объекта и рассказа экскурсовода туристы могут самостоятельно продолжить знакомство с

объектом», «Экскурсоводу следует объяснять термины...», «При показе поля боя необходимо ориентировать экскурсантов...» и т.д.).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Балюк, А. Д. Экскурсоведение: учебное пособие для вузов / А. Д. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447537>
2. Жираткова, Ж. В. Организация экскурсионной деятельности: учебник и практикум для вузов / Ж. В. Жираткова, Т. В. Рассохина, Х. Ф. Очилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447408>
3. Уфаведение (История Уфы с древнейших времен до XIX века : учеб. пособие/под ред. Г.Т. Обыденновой -Уфа: Китап , Вагант , 2011

б) дополнительная литература

1. Историческое краеведение: программа и метод. указ. к практ. занятиям для студентов ист. фак./ сост. Муравкина Л.И.-Уфа.: БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42336
2. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг: [учеб. пособие для студентов вузов] / - М. : Академия, 2010.
3. Емельянов, Б. В. Экскурсоведение: [учеб.]: Рос. междунар. акад. туризма. -М.: Советский спорт, 2009.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
Internet-ресурсы

Архивы Башкортостана - <http://www.gasrb.ru>
Блог писателя С.Г. Синенко Посреди РУ http://posredi.ru/enc_S_Staraya_Ufa.html
Город Уфа: Первая электронная база разновременных карт - <http://ufakarta.narod.ru>
Информационно-туристский портал Уфы <http://tourism.ufacity.info/>
Имена на карте - <http://www.hrono.ru>
Моя родина Башкортостан <http://lib.a-grande.ru/city.php>
Музеи - <http://bashkortostan450.ru>
Музеи Уфы - <http://www.7travel.ru>
Музеи Республики Башкортостан - <http://www.mojgorod.ru>
Объекты культурного наследия РФ <http://kulturnoe-nasledie.ru/>
Объекты культурного наследия Уфы <http://ufacity.info/nasledie>
Сайт администрации г. Уфы <http://www.ufacity.info/history/sights/> Сайт Уфа довоенная http://vk.com/oldufa?z=album-319544_128757418
Старые карты Уфы и Башкортостана <http://www.etomesto.ru/ufo/>
Старая Уфа <http://imhomir.com/tag>
Сколько лет тебе, Уфа – <http://www.journal-ufo.ru>
Уфа ежемесячный столичный журнал <http://www.journal-ufo.ru/>
Уфимские ведомости <http://pdf.vedomosti102>.

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, фотоснимки достопримечательных объектов России и РБ, таблицы, портфель экскурсовода, карты городов России, Башкортостана; учебно-наглядные карты и пособия; раздаточный материал: индивидуальные задания.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Целью изучения является знакомство с вопросами технологий организации и проектирования туристской услуги и приобретение практических умений и навыков работы в туриндустрии.

Обучение строится на основе лекционных и практических занятий. Занятия предназначены для теоретического и практического обобщения и освоения разделов дисциплины, которые проводятся, в основном, на проблемном уровне.

Самостоятельная работа направлена на практическое применение полученных знаний в формировании, продвижении и реализации туристского продукта.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- актуализация полученных теоретических знаний по организации экскурсионной деятельности;
- развитие навыков оформления методической разработки.

Методическая разработка – документ, который определяет, как провести экскурсию, как лучше организовать показ объектов, какую методику и технику ведения следует применить, чтобы экскурсия прошла интересно и эффективно. Методическая разработка излагает требования экскурсионной методики с учетом особенностей демонстрируемых объектов и содержания излагаемого материала. Она дисциплинирует экскурсовода и должна отвечать следующим требованиям: подсказать экскурсоводу пути для раскрытия темы; вооружить его наиболее эффективными методическими приемами показа и рассказа; содержать четкие рекомендации по вопросам организации экскурсии; учитывать интересы определенной группы экскурсантов (при наличии вариантов экскурсии); соединять показ и рассказ в единое целое.

Методическая разработка составляется на каждую тему экскурсии, в том числе и при дифференцированном подходе к подготовке и проведению экскурсии. В вариантах методической разработки находят отражение возрастные, профессиональные и другие интересы экскурсантов, особенности методики ее проведения.

Оформление методической разработки:

- на титульном листе располагаются данные: наименование экскурсионного учреждения, название темы экскурсии, вид экскурсии, протяженность маршрута, продолжительность в академических часах, состав экскурсантов, фамилии и должности составителей, дата утверждения экскурсии руководителем экскурсионного учреждения;
- на следующей странице излагаются цель и задачи экскурсии, схема маршрута с указанием объектов и остановок во время экскурсии.

Методическая разработка состоит из трех разделов: вступления, основной части и заключения. Вступление и заключение не разносятся по графам. Вступление включает в себя: познакомиться с группой, назвать имена экскурсовода и водителя, затем напомнить экскурсантам правила поведения в автобусе, предупредив их, что задавать вопросы и делиться впечатлениями они смогут, когда будет предоставлено для этого время.

В информационной части необходимо назвать тему, маршрут, продолжительность экскурсии, вызвать интерес к теме, привлечь внимание экскурсантов. Место посадки группы определяется в рабочем порядке совместно с заказчиком, место начала экскурсии определяется методической разработкой.

Эффективность методической разработки зависит от правильного заполнения всех пунктов.

Размер разработки – 6–12 страниц машинописного текста. Объем документа зависит от количества экскурсионных объектов, числа подтем, продолжительности экскурсии по времени и протяженности маршрута.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, темами для разработки экскурсионной программы

Перечень вопросов к зачету

1. Тема экскурсии и ее определение.
2. Экскурсионные объекты и их классификация.
3. Производственные экскурсии по населенному пункту, по предприятию.
4. Основные этапы подготовки экскурсии и их характеристика (выбор темы; цель и задачи экскурсии; составление библиографии; сбор материала по теме; изучение первоисточников (литературных, архивных, статистических и др. Материалов); Ознакомление с экспозициями и фондами музеев; отбор и изучение экскурсионных объектов; составление маршрута; объезд или обход маршрута; подготовка текста экскурсии; комплектование «портфеля экскурсовода»; выбор методических приемов проведения экскурсии; составление методической разработки;
5. Заключение о тексте; прием и утверждение экскурсии).
6. Значение методики в работе экскурсовода.
7. Классификация методических приемов показа, характеристика приемов показа (предварительный осмотр; экскурсионный анализ;
8. Зрительная реконструкция; зрительный монтаж; локализация событий; абстрагирование; сравнение; интеграция).
9. Характеристика методов и приемов рассказа (экскурсионная справка, описание, характеристика, объяснение, комментирование, репортаж, цитирование, вопросы и ответы, ссылки на очевидцев,
10. Прием заданий, новизны материала, дискуссионной ситуации, литературный монтаж, персонификация, проблемная ситуация, отступление, индукция).

Задание: подготовить контрольную разработку обзорной экскурсии по г. Уфе.

Особенности проведения обзорных экскурсий по городу;

Техника ведения обзорной экскурсии;
 Знакомство экскурсовода с группой;
 Место экскурсовода в автобусе;
 Выход из автобуса и передвижение экскурсантов;
 Расположение группы у объектов;
 Возвращение экскурсантов в автобус;
 Соблюдение времени проведения экскурсии;
 Использование индивидуального текста в ходе экскурсии;
 Показ экспонатов из «портфеля экскурсовода».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном

портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Серова

Эксперты:

Внешний

Канд. истор. наук, кафедра всеобщей истории и культурного наследия БГПУ им. М. Акмуллы А.И. Чигрина

Внутренний

Канд. геогр. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы З.Б. Латыпова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.2.2 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЭКСКУРСИИ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- готовности к разработке туристского продукта на основе современных технологий (ПК-10).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Производственные экскурсии» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативные документы, необходимые для проведения экскурсии;
- определять вид экскурсии, исходя из наиболее значимых признаков;
- определять тематику экскурсии;

Уметь:

- использовать знания об элементах психологии на экскурсии;
- использовать знания профессиональной этики при проведении экскурсий;
- использовать экскурсионный метод и анализ в работе экскурсовода;
- использовать методику и технику ведения экскурсии;
- организовать методическую работу экскурсовода;
- определять качество экскурсии.

Владеть навыками:

- составления технологической карты, контрольных и индивидуальных текстов экскурсии;
- формирования материалов «портфеля экскурсовода»;
- правильного определения объема показа и рассказа на экскурсии.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Экскурсионная теория	Экскурсия: сущность, функции, признаки. Экскурсионный метод познания.
2.	Логика и ее требования на	Требования логики на экскурсии. Логические

	экскурсии	переходы. Роль логики в повышении эффективности экскурсии. Сущность экскурсионного метода. Сущность экскурсионного анализа.
3.	Классификация экскурсий	Особенности классификации экскурсий по содержанию, составу участников, месту проведения, способу и форме проведения.
4.	Тематика производственных экскурсий	Тема экскурсии и ее определение. Экскурсионные объекты и их классификация. Производственные экскурсии по населенному пункту, по предприятию.
5.	Подготовка производственной экскурсии	Основные этапы подготовки экскурсии и их характеристика (выбор темы; цель и задачи экскурсии; составление библиографии; сбор материала по теме; изучение первоисточников (литературных, архивных, статистических и др. материалов); ознакомление с экспозициями и фондами музеев; отбор и изучение экскурсионных объектов; составление маршрута; объезд или обход маршрута; подготовка текста экскурсии; комплектование «портфеля экскурсовода»; выбор методических приемов проведения экскурсии; составление методической разработки; заключение о тексте; прием и утверждение экскурсии).
6.	Методика проведения производственной экскурсии	Значение методики в работе экскурсовода. Классификация методических приемов показа, характеристика приемов показа (предварительный осмотр; экскурсионный анализ; зрительная реконструкция; зрительный монтаж; локализация событий; абстрагирование; сравнение; интеграция). Характеристика методов и приемов рассказа (экскурсионная справка, описание, характеристика, объяснение, комментирование, репортаж, цитирование, вопросы и ответы, ссылки на очевидцев, прием заданий, новизны материала, дискуссионной ситуации, литературный монтаж, персонификация, проблемная ситуация, отступление, индукция).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Экскурсия: сущность, функции, признаки. Экскурсионный метод познания.

Требования логики на экскурсии. Логические переходы. Роль логики в повышении эффективности экскурсии. Сущность экскурсионного метода. Сущность экскурсионного анализа.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Тематика производственных экскурсий.

Вопросы для обсуждения: Экскурсионные объекты и их классификация. Производственные экскурсии исторические, по населенному пункту, к природному объекту. Особенности составления карточек объектов.

Тема: Подготовка производственной экскурсии

Вопросы для обсуждения:

Разработка экскурсии. Изучение материалов по теме экскурсии.

Вопросы и задания

1. Выбор темы;
2. Определение цели и задач экскурсии;
3. Работа с краеведческой и экскурсионной картотеками;
4. Изучение картографических материалов;
5. Изучение справочной и краеведческой литературы;
6. Отбор экскурсионных объектов.

Разработка экскурсии. Составление маршрута экскурсии.

Вопросы и задания

1. Изучение экскурсионных объектов;
2. Составление карточек экскурсионных объектов;
3. Выбор маршрута экскурсии;
4. Определение мест остановок с выходом;
5. Составление картосхемы экскурсии.

Разработка экскурсии. Обезд маршрута.

Вопросы и задания

1. Уточнение трассы движения;
2. Расположения экскурсионных объектов и подъездов к ним или местам стоянок;
3. Выбор основных и резервных точек для показа объектов и расположения экскурсионной группы;
4. Хронометраж времени, необходимого для показа объектов;
5. Хронометраж передвижения от объекта к объекту;
6. Длительность экскурсии в целом.

Разработка экскурсии. Работа над структурой экскурсии.

Вопросы и задания

1. Составление технологической карты экскурсии;
2. Комплектование «портфеля экскурсовода»;
3. Работа над структурой экскурсии: вступление, основная часть, заключение.

Разработка экскурсии. Оформление текста экскурсии.

Вопросы и задания

1. Выбор методических приемов проведения экскурсии;
2. Составление методической разработки.

Разработка экскурсии.

Документация, необходимая для проведения сертификации услуг по организации экскурсии.

Вопросы и задания

Ознакомление с перечнем документов, необходимых для проведения сертификации услуг по организации экскурсии:

1. Договоры с заказчиками экскурсионных услуг;
2. Инструкции об обязанностях водителя по обеспечению безопасности;
3. Правила поведения экскурсантов при нахождении в автобусе;
4. Инструкции, включающие правила действий сопровождающих и экскурсантов по обеспечению безопасности, при проведении экскурсии;
5. Журнал по проведению инструктажа, текст инструктажа по предупреждению факторов риска по ГОСТ Р 59644-94 (п.п.4.3.9, 4.8.);
6. Технологическая карта экскурсии, контрольный текст экскурсии, по РОСТ Р 50681-94.

Защита текстов экскурсий.

Тема 4. Методика проведения производственной экскурсии

Участие в учебной производственной экскурсии (по выбору) по Телецентру г. Уфы, музеем связи, музеем Почты, музеем МВД, УМПО, пасека, Ипподром Акбузат, УНЦ АН РФ.

Вопросы для обсуждения:

Вопросы и задания

1. Особенности сбора информации при подготовке производственных экскурсий;
2. Особенности проведения производственных экскурсий на объекте;
3. Использование индивидуального текста в ходе экскурсии;
4. Показ экспонатов из «портфеля экскурсовода».

Требования к самостоятельной работе студентов.

Подготовить контрольную работу по разработке производственной экскурсии

Вопросы и задания

1. Особенности проведения производственных экскурсий по городу;
2. Техника ведения производственной экскурсии;
3. Знакомство экскурсовода с группой;
4. Расположение группы в тематических музеях у объектов;
5. Соблюдение времени проведения экскурсии при посещении производственных территорий;
6. Использование индивидуального текста в ходе экскурсии;
7. Показ экспонатов из «портфеля экскурсовода».

Объекты для маршрута производственной экскурсии по Уфе

1. Телецентр г. Уфы
2. Музей МВД РБ
3. Пожарная служба РБ
4. Метеорологическая станция г. Уфа
5. Нефтеперерабатывающий завод
6. УНЦ РАН, лаборатории
7. Молокозавод г. Уфа
8. Уфаводоканал г. Уфа
9. Ипподром Акбузат
10. Аэропорт г. Уфы
11. Страусиная ферма Гафурийский район РБ
12. ШВСМ РБ
13. БГПУ им М. Акмуллы

Пояснения по методической разработке.

В графе «Маршрут экскурсии» называется точка начала экскурсии и окончание I подтемы.

В графе «Остановки» называются те точки маршрута, где предусмотрен выход из автобуса; предполагается осмотр объекта из окон автобуса без выхода экскурсантов или предусматривается остановка на пешеходной экскурсии. Не следует делать таких неточных записей, как например: «Набережная реки Волги» или «Центральная площадь». Правильнее записать: «Набережная реки Белой около Монумена Дружбы».

В графе «Объекты показа» перечисляют те памятные места, основные и дополнительные объекты, которые показывают группе на остановке, в ходе переезда или передвижения группы к следующей остановке.

В загородной экскурсии объектами показа могут быть в целом город, село, поселок городского типа, а при проезде по маршруту – издали видимые части (высокое здание, башня, колокольня и др.). В городской экскурсии объектами показа могут быть улица или площадь.

Графа «Продолжительность экскурсии». Время, которое называется в этой графе, представляет собой сумму времени, которое затрачивается на показ данного объекта, рассказ экскурсовода (та часть, когда отсутствует показ) и на передвижение

экскурсантов по маршруту к следующей остановке. Здесь же необходимо учитывать время, затрачиваемое на движение вблизи осматриваемых объектов и между объектами.

Графа «Наименование подтем и перечень основных вопросов» содержит краткие записи. В первую очередь называется подтема, которая раскрывается на данном отрезке маршрута, в данный отрезок времени, на перечисленных в графе 3 объектах. Здесь формулируют основные вопросы, излагаемые при раскрытии подтемы. Например, в подтеме «Новь старого города» раскрываются основные вопросы: «Жилищное строительство в городе», «Развитие культуры и искусства», «Строительство спортивного комплекса». Количество основных вопросов, входящих в подтему, не должно превышать пяти.

В графе «Организационные указания» помещают рекомендации о передвижении группы, обеспечении безопасности экскурсантов на маршруте и выполнении санитарно-гигиенических требований, правила поведения участников экскурсии в мемориальных местах и у памятников истории и культуры. Здесь же излагаются требования к экскурсантам по охране природы и правила противопожарной безопасности. В эту графу включают все вопросы, которые входят в понятие «Техника ведения экскурсии». Приведем пример записи: «Группа располагается таким образом, чтобы все экскурсанты видели вход в здание». «На этой остановке экскурсантам предоставляется время для фотографирования». В загородных экскурсиях в эту графу включают указания о санитарных остановках, рекомендации по охране природы, правила передвижения экскурсантов на остановках, особенно вблизи автомагистралей, с целью обеспечения их безопасности.

При проведении производственных экскурсий, посещении работающих цехов приводятся рекомендации по технике безопасности, выдержки из инструкций администрации предприятия, обязательные правила поведения экскурсантов на предприятии, называются места, где делаются паузы в рассказе и показе.

Графа «Методические указания» определяет направление всего документа, формулирует основные требования к экскурсоводу по методике ведения экскурсии, дает указания по использованию методических приемов. Следует указать, где и как применяются методические приемы. В этой графе также излагается вариант логического перехода к следующей подтеме, даются рекомендации по показу материалов «портфеля экскурсовода», включаются советы по использованию движения экскурсантов относительно объектов в качестве методического приема (например, «После наблюдения объекта и рассказа экскурсовода туристы могут самостоятельно продолжить знакомство с объектом», «Экскурсоводу следует объяснять термины...», «При показе поля боя необходимо ориентировать экскурсантов...» и т.д.).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Жираткова, Ж. В. Организация экскурсионной деятельности: учебник и практикум для вузов / Ж. В. Жираткова, Т. В. Рассохина, Х. Ф. Очилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447408>(дата обращения: 21.12.2019).
2. Курило, Л.В. Основы экскурсионной деятельности: учебное пособие - М.: Советский спорт, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258233>
3. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения: учебное пособие - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241052>

б) дополнительная литература

1. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг: [учеб.] / - М.: Академия, 2010. пособие для студентов вузов
2. Долженко Г.П. Экскурсионное дело: учебное пособие. М.: Ростов-на-Дону, 2005, 2006.
3. Хуусконен, Н. М. Практика экскурсионной деятельности: [учеб. пособие] / Н. М. Хуусконен, Т. М. Глушанок- СПб. : Невский фонд : Герда, 2008

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы **Internet-ресурсы**

Архивы Башкортостана - <http://www.gasrb.ru>
Блог писателя С.Г. Синенко Посреди РУ http://posredi.ru/enc_S_Staraya_Ufa.html
Город Уфа: Первая электронная база разновременных карт - <http://ufakarta.narod.ru>
Информационно-туристский портал Уфы <http://tourism.ufacity.info/>
Имена на карте - <http://www.hrono.ru>
Моя родина Башкортостан <http://lib.a-grande.ru/city.php>
Музеи - <http://bashkortostan450.ru>
Музеи Уфы - <http://www.7travel.ru>
Музеи Республики Башкортостан - <http://www.mojgorod.ru>
Объекты культурного наследия РФ <http://kulturnoe-nasledie.ru/>
Объекты культурного наследия Уфы <http://ufacity.info/nasledie>
Сайт администрации г. Уфы <http://www.ufacity.info/history/sights/> Сайт Уфа
довоенная http://vk.com/oldufa?z=album-319544_128757418
Старые карты Уфы и Башкортостана <http://www.etomesto.ru/ufa/>

Старая Уфа <http://imhomir.com/tag>
Сколько лет тебе, Уфа – <http://www.journal-ufa.ru>
Уфа ежемесячный столичный журнал <http://www.journal-ufa.ru/>
Уфимские ведомости <http://pdf.vedomosti102>.

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, фотоснимки достопримечательных объектов России и РБ, таблицы, портфель экскурсовода, карты городов России, Башкортостана; учебно-наглядные карты и пособия; раздаточный материал: индивидуальные задания.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Целью изучения является знакомство с вопросами технологий организации и проектирования туристской услуги и приобретение практических умений и навыков работы в туристической индустрии.

Самостоятельная работа направлена на практическое применение полученных знаний в формировании, продвижении и реализации туристского продукта.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- актуализация полученных теоретических знаний по организации экскурсионной деятельности;
- развитие навыков оформления методической разработки.

Методическая разработка составляется на каждую тему экскурсии, в том числе и при дифференцированном подходе к подготовке и проведению экскурсии. В вариантах методической разработки находят отражение возрастные, профессиональные и другие интересы экскурсантов, особенности методики ее проведения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, темами для разработки экскурсионной программы

Перечень вопросов к зачету

1. Тема экскурсии и ее определение.
2. Экскурсионные объекты и их классификация.
3. Производственные экскурсии по населенному пункту, по предприятию.
4. Основные этапы подготовки экскурсии и их характеристика (выбор темы; цель и задачи экскурсии; составление библиографии; сбор материала по теме; изучение первоисточников (литературных, архивных, статистических и др. Материалов); ознакомление с экспозициями и фондами музеев; отбор и изучение экскурсионных объектов; составление маршрута; проезд или обход маршрута; подготовка текста экскурсии; комплектование «портфеля экскурсовода»; выбор методических приемов проведения экскурсии; составление методической разработки;
5. Заключение о тексте; прием и утверждение экскурсии).
6. Значение методики в работе экскурсовода.
7. Классификация методических приемов показа, характеристика приемов показа (предварительный осмотр; экскурсионный анализ;
8. Зрительная реконструкция; зрительный монтаж; локализация событий; абстрагирование; сравнение; интеграция).
9. Характеристика методов и приемов рассказа (экскурсионная справка, описание, характеристика, объяснение, комментирование, репортаж, цитирование, вопросы и ответы, ссылки на очевидцев,
10. Прием заданий, новизны материала, дискуссионной ситуации, литературный монтаж, персонафикация, проблемная ситуация, отступление, индукция).

Задания подготовить экскурсионную программу с учетом методических требований

1. Особенности проведения производственных экскурсий по городу;
2. Техника ведения производственной экскурсии;

3. Знакомство экскурсовода с группой;
4. Расположение группы в тематических музеях у объектов;
5. Соблюдение времени проведения экскурсии при посещении производственных территорий;
6. Использование индивидуального текста в ходе экскурсии;
7. Показ экспонатов из «портфеля экскурсовода».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Серова

Эксперты:

Внешний

Канд. истор. наук, кафедра всеобщей истории и культурного наследия БГПУ им. М. Акмуллы А.И. Чигрина

Внутренний

Канд. геогр. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы З.Б. Латыпова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.1 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие:

- способности к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов (ПК-13).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Возрастная психология» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- характеристику возрастной психологии как науки;
- предмет возрастной психологии, методы исследования в возрастной психологии и взаимосвязь с другими науками;
- основные категории и понятия возрастной психологии;
- основные направления, подходы, теории в возрастной психологии;
- закономерности психического развития;
- основные возрастные закономерности функционирования психики на разных этапах онтогенеза;
- психологические механизмы, предпосылки и движущие силы развития личности человека;
- этапы формирования личности в онтогенезе;
- содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;
- психологические новообразования, ведущую деятельность и особенности социальной ситуации развития возрастных периодов;
- содержание основных возрастных кризисов;
- движущие силы развития на каждом возрастном этапе;
- условия психического развития людей разного возраста;
- особенности психологического сопровождения на разных этапах онтогенеза;

Уметь:

- использовать систему теоретических знаний по основным разделам возрастной психологии;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;
- определять и изучать возрастные особенности психического развития личности на всех этапах онтогенеза;
- планировать и осуществлять психологическое сопровождение на разных возрастных этапах;
- учитывать в профессионально-педагогической деятельности основные закономерности психического развития школьников и их особенности на различных возрастных этапах;
- с помощью психодиагностических методик выявлять психологические особенности детей разного возраста;
- ставить педагогические задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям.

Владеть:

- навыками диагностики личностного и индивидуального развития личности;
- навыками осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в возрастную психологию	Введение в возрастную психологию. Закономерности и механизмы психического развития. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Созревание и развитие. Предмет и задачи возрастной психологии; основные категории развития в психологии; основные теории психического развития. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация развития. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Влияние образования на развитие. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека. Созревание и развитие. Социокультурный фон развития. Закономерности психического развития. Понятие возраста. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация развития. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Влияние образования на развитие. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека. Созревание и развитие. Социокультурный фон развития. Понятие возраста. Понятие онтогенеза, основные источники, закономерности и механизмы психического развития.
2.	Возрастные периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии	Психоаналитические периодизации развития. Строение психики по З.Фрейду. Периодизация детского развития по З.Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона. Задача возраста. Модус органа. Модальность поведения. Возрастные периодизации психического развития. Периодизации детского развития (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева,

		А.В. Петровский, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин). Теория когнитивного развития А.Валлона. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Феномены Ж. Пиаже. Стадии морального сознания по Л.Колбергу.
4.	Психическое развитие в разные возрастные периоды	Новорожденность. Младенчество. Кризис 1 года. Биологические основы развития. Основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, формирования личности в младенческом возрасте, развитие общения, развитие Я-концепции. Кризис новорожденности, комплекс «оживления», кризис 1 года.
		Раннее детство (1-3г). Кризис 3 лет. Биологические основы развития, основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, формирования личности в период раннего детства, развитие общения, развитие Я-концепции. Кризис 3 лет.
		Дошкольное детство (3-7лет). Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет. Особенности психического развития дошкольника. Феномены Пиаже. Основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, формирования личности дошкольника, развитие общения, развитие Я-концепции.
		Особенности подросткового кризиса, основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, развитие общения, развитие Я-концепции, формирования личности в подростковом и раннем юношеском возрасте.
7.	Психологическое сопровождение развития человека.	Психологическое сопровождение развития человека. Понятие, содержание и формы психологического сопровождения; особенности психологического сопровождения ранних возрастных периодов. Подростничество. Профориентация. Возрастосообразность в психологическом сопровождении развития человека. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема. Введение в возрастную психологию.

Закономерности и механизмы психического развития. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Созревание и развитие.

Предмет и задачи возрастной психологии; основные категории развития в психологии; основные теории психического развития.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема Возрастные периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского и ее разработка в теории деятельности.
2. Критерии периодизации Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.
3. Понятие социальной ситуации развития и зоны ближайшего развития. Понятие «ведущего типа деятельности».
4. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
5. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон о периодизации детского развития.

Тема: Психическое развитие в разные возрастные периоды.

Вопросы для обсуждения:

1. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков.
2. Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как ведущего типа деятельности.
3. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования младшего подросткового возраста.
4. Формирование самосознания как основное новообразование старшего подросткового периода.
5. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Интересы и их изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности.
6. Когнитивные изменения в отрочестве.

Тема: Психологическое сопровождение развития человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и формы психологического сопровождения
2. Задачи развития на каждом возрастном этапе: принцип нормативности развития в психологическом сопровождении. Ведущий тип деятельности: деятельностный принцип психологического сопровождения.
3. Невербальная символическая коммуникация в работе с детьми: проективный рисунок, игра, арт-терапевтические методы. Вербальная коммуникация: психодиагностическое и психоконсультационное интервью

Требования к самостоятельной работе студентов

Составить терминологический словарь.

Ответить на вопросы.

1. Раскройте роль эволюционного учения Ч. Дарвина в развитии возрастной психологии.
2. Охарактеризуйте динамику понятия «развитие» от античных времен до современных представлений. Дайте определение понятию «развитие».
3. Приведите примеры теоретических и прикладных задач психологии развития.
4. Раскройте суть близнецового метода. Приведите примеры исследований с использованием данного метода.

5. Укажите назначение продольных и поперечных срезов.
6. Расскажите о психодиагностических методах на примере тестов и проективных методов.
7. В русле какого подхода рассматривается возрастное развитие в психоанализе З. Фрейда (биогенетического, социогенетического, персогенетического)?
8. Укажите ограничения теории трех ступеней К. Бюллера.
9. В какой теории постулируется, что онтогенез есть краткое, свернутое повторение филогенеза?
10. Приведите доказательства в пользу социогенетического подхода в психологии развития.
11. Раскройте суть культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
12. Охарактеризуйте специфику высших психических функций, по Л.С. Выготскому.
13. Приведите примеры, раскрывающие роль активности самой личности в развитии психики.
14. Дайте определение понятию «закономерности развития».
15. В чем заключается гетерохронность психического развития?
16. Приведите примеры реализации такой закономерности психического развития, как компенсаторность.
17. Раскройте суть сензитивности как закономерности психического развития.
18. Охарактеризуйте и приведите примеры действия механизмов психического развития.
19. Какие критерии легли в основу периодизации детского развития Д.Б. Эльконина?
20. Выделите основные стадии психосексуального развития по З. Фрейду.
21. Укажите сходства и отличия периодизаций психического развития З. Фрейда и Э. Эриксона.
22. Какие основные интеллектуальные процессы выделяет Ж. Пиаже? Охарактеризуйте их.
23. Просмотрите видеозаписи экспериментов Ж. Пиаже. Расскажите, в чем суть поставленных ученым экспериментов.
24. Опишите стадии развития морального сознания по Л. Колбергу.
25. Раскройте суть периодизации В.И. Слободчикова.
26. Составить таблицу периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, В.И. Слободчикова, З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л. Колберга.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Возрастная психология. Учебное пособие. /Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: «Академия», 2011
2. Мандель, Б.Р. Психология развития. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>
3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова— Москва: Издательство Юрайт, 2019. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438353>

б) дополнительная литература

1. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>
2. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учебник - М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>
3. Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск: Омский государственный университет, 2010. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238154>

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru>
2. Психопортал Столица сетевой психологии <http://psy.piter.com>
3. Информационная сеть Российской психологии Psi-net <http://www.psi-net.ru>
4. Мир психологии <http://psychology.net.ru>
5. Флогистон <http://www.flogiston.ru>
6. Психология на RIN.RU <http://psy.rin.ru>
7. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>

Журналы по психологии:

Акмеология

Журнал, издаваемый Российской академией государственной службы (бывш. РАУ). Гл. ред.: д-р психол. наук, зав. кафедрой акмеологии и политической психологии А.А.Деркач.

Детский психолог Журнал издается в поддержку практических психологов, работающих в учреждениях образования.

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально–техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий используются имеющиеся в наличии мультимедийные средства (проектор, ноутбук, переносной экран).

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина направлена на изложение современных подходов к изучению развития психики в онтогенезе. Материал дисциплины отражен в четырех взаимосвязанных и одновременно самостоятельных для организации промежуточного

контроля разделах: Введение в возрастную психологию; Возрастные периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии; Психическое развитие в разные возрастные периоды; Психологическое сопровождение развития человека.

В процессе организации учебного процесса по данной дисциплине мы исходим из того, что развитие психологического знания от его воспроизводства к пониманию, от понимания к применению и построению собственных смыслов обеспечивается взаимосвязанным представлением учебного материала на лекционных, практических занятиях. Лекционный материал, формирующий систему теоретико-методологических знаний и позволяющий описывать, раскрывать и объяснять закономерности развития психики, находит более глубокое теоретическое и практическое отражение на практических занятиях по курсу «Возрастная психология». С нашей точки зрения, учебный материал не может лишь репродуктивно усваиваться студентами, он должен вырабатываться в рамках их собственного мышления и деятельности. В этом плане особую значимость приобретает логика занятий, технология их проведения, последовательный переход к индивидуально-творческой и исследовательской деятельности.

В начале курса студенты знакомятся с понятийным аппаратом дисциплины. Прежде всего, основными категориями – развитие, созревание, рост, формирование, детство, возраст. Выделяются детерминанты развития психики с точки зрения основных зарубежных и отечественных теорий психического развития. Формулируются основные закономерности психического развития, выделяются движущие силы развития психики. Рассматриваются основные возрастные периодизации отечественной и зарубежной психологии. Затем раскрывается психологическое своеобразие каждого возрастного этапа через описание системы новообразований, характеризующих преломление сущностных сил личности через социальную ситуацию развития, а также основные противоречия, характерные для возрастных кризисов. После чего раскрывается понятие психологическое сопровождение и акцентируется возрастосообразность в психологическом сопровождении развития человека. Изучением динамики развития деятельности, личности, общения и основных психических функций в онтогенезе завершается изучение курса.

В основе программы данной дисциплины лежат теоретические представления о развитии психики в онтогенезе, разрабатываемые в отечественной психологии в русле культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

Оценка знаний, умений и соответствующих компетенций студентов осуществляется на основе рейтингового контроля и проведения зачета.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Перечень вопросов к зачету:

1. Объект, предмет, задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки.
2. Основные категории развития в психологии. Рост, развитие, формирование. Онтогенез.
3. Основные принципы возрастной психологии как науки (системности, детерминизма, развития).
4. Показатели психического развития. Понятие психологическая норма. Возраст.

- 5.Методы возрастной психологии: общенаучные (наблюдение, эксперимент, лонгитюд, моделирование)
- 6.Методы возрастной психологии: психофизиологические, психогенетические (близнецовый), исторические.
- 7.Методы возрастной психологии: психологические (интроспективные, социально-психологические)
- 8.Источники и движущие силы психического развития.
- 9.Основные концепции психического развития в зарубежной психологии. Биогенетическая концепция - теория рекапитуляции (Э.Геккель), теория трех ступеней детского развития (К.Бюлер).
- 10.Основные концепции психического развития в зарубежной психологии. Социогенетическая концепция - бихевиоризм (Дж.Уотсон, Б.Скиннер), теория социального научения (А.Бандура). Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн).
- 11.Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Проблема обучения и развития. Понятия "зона актуального развития", "зона ближайшего развития".
- 12.Персогенетический подход в психологии развития. Гуманистическая психология (А.Маслоу, К.Роджерс). Активность личности.
- 13.Закономерности психического развития.
- 14.Психоаналитическая теория детского развития З.Фрейда. Стадии психосексуального развития.
- 15.Психосоциальные стадии развития личности в эго-психологии Э. Эриксона.
- 16.Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
- 17.Периодизация интеллектуального развития в генетической психологии Ж.Пиаже.
- 18.Развитие морального сознания по Колбергу.
- 19.Кризис рождения. Период новорожденности. Комплекс оживления.
- 20.Младенчество. Социальная ситуация развития, основные новообразования младенческого периода. Кризис 1 года.
- 21.Социальная ситуация развития, основные новообразования в раннем детстве. Кризис 3 лет.
- 22.Социальная ситуация развития дошкольника. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
- 23.Развитие познавательной сферы дошкольника. Феномены Пиаже как проявление специфики детского мышления. Словообразование.
- 24.Основные новообразования дошкольного возраста. Кризис семи лет.
- 25.Психологическая готовность к школьному обучению и ее диагностика.
- 26.Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста. Структура учебной деятельности. Мотивация учения.
- 27.Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
- 28.Особенности психического развития младшего школьника.
- 29.Психологические новообразования в личности младшего школьника.
- 30.Пубертатный кризис и его проявления.
- 31.Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
- 32.Психологические новообразования в подростковом возрасте.
- 33.Особенности познавательной деятельности в подростковом возрасте.
- 34.Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Мотивы общения подростков.
- 35.Особенности формирования личности в подростковом возрасте. Становление идентичности.
- 36.Причины девиантного поведения в подростковом возрасте.
- 37.Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

- 38.Профессиональное самоопределение – основное новообразование юношеского возраста. Мотивы выбора профессии в юношеском возрасте.
- 39.Особенности развития личности в юношестве. Кризис 17 лет.
- 40.Психология молодости: социальная ситуация развития и задачи возраста.
- 41.Особенности психического развития в период молодости.
- 42.Кризис 30 лет. Причины, возможные последствия и их преодоление.
- 43.Психическое развитие в зрелом возрасте. Задачи и психологические особенности периода. Кризис 40 лет.
- 44.Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста. Социальные аспекты старения. Кризис выхода на пенсию.
- 45.Понятие психологическое сопровождение развития.
- 46.Содержание и формы психологического сопровождения: мониторинг (психодиагностика), психопрофилактика, коррекционно-развивающая работа.
- 47.Принципы психологического сопровождения: единства диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху вниз», коррекции «снизу вверх», системности развития психологической деятельности, деятельностный принцип коррекции.
- 48.Задачи психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	70-89,9

	самостоятельность и инициативы	применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К. психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Е. А. Плеханова

Эксперты:

Внешний: Ст. преподаватель кафедры психологии ИРО РБ, Отличник образования РБ
О. Р. Шафигуллина

Внутренний: К.психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы И.И.
Ахтамьянова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.3.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие:

- способности к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов (ПК-13).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- способы взаимодействия с различными субъектами процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- методы психологии;
- актуальные проблемы современной психологии;
- закономерности психического развития человека как субъекта процесса, его возрастные и индивидуальные особенности;
- проблема соотношения обучения и развития;
- современные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса, приемы, методы и средства обучения;
- мотивацию;
- проблемы профессионально-личностного роста;
- психологическую сущность воспитания, его критерии;
- особенности социального партнерства;
- особенности внутриколлективных и межличностных отношений;
- отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.

Уметь:

- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- создавать психологически безопасную среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами процесса;
- анализировать и осуществлять собственный профессионально-личностный рост;
- создавать условия для развития мотивации;
- использовать личностно-ориентированные подходы к обучающимся с учетом их индивидуальных характеристик;

Владеть:

- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- нормативной базой, регулирующей сферу деятельности;
- методами исследовательской или проектной деятельности;

- различными формами презентации результатов учебно-познавательной деятельности;
- способами организации культурно-просветительской деятельности на основе использования возможностей региональной культурной образовательной среды.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в педагогическую психологию	предмет, задачи, структура, история педагогической психологии; связь педагогической психологии с другими науками; актуальные проблемы современной педагогической психологии; методы педагогической психологии.
2	Психология обучения	психологическая сущность и структура учебной деятельности; проблема соотношения обучения и развития; психологические проблемы школьной отметки и оценки; психологические причины школьной неуспеваемости; мотивация учения; психологические условия и механизмы образовательного процесса, психологические особенности его субъектов, психологическая готовность к обучению.
3	Психология воспитания	психологическая сущность воспитания, его критерии; воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм, мораль, нравственность, духовность; развитие и воспитание духовности.
4	Психология педагогической деятельности	психология личности учителя - учитель как субъект педагогической деятельности; особенности труда учителя (педагогическое общение, сознание, деятельность, личность педагога и педагогические способности); проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста, психологические вопросы освоения педагогической деятельности, профессионального мастерства педагога.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в педагогическую психологию

Предмет, задачи, структура, история педагогической психологии; связь педагогической психологии с другими науками; актуальные проблемы современной педагогической психологии; методы педагогической психологии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Психология обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия психологии обучения.
2. Соотношение обучения и развития.
3. Психологическая характеристика форм обучения.
4. Концепции обучения и их психологические основания.
5. Теория поэтапного развития умственных действий П.Я.Гальперина.
6. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе (Л.В. Занков, В.В. Давыдов).
7. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения.
8. Психологические аспекты компьютеризации обучения.

Тема: Психология воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как образовательный процесс: содержание, характеристики, формы, функции, принципы.
2. Цели воспитания: психологическая сущность, содержание. Воспитание как усвоение общечеловеческих ценностей.
3. Развитие и воспитание духовности, нравственности.
4. Критерии воспитанности учащихся. Диагностика воспитанности.
5. Психологические механизмы и закономерности формирования личности.
6. Психологические основы различных концепций воспитания.
7. Психологические основы методов и форм воспитательной работы.
8. Средства психологического воздействия на личность.
9. Специфика целей, средств, содержания воспитания в различных институтах воспитания.

Тема: Психология педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Учитель как субъект педагогической деятельности. Характеристики, содержание и функции педагогической деятельности.
2. Компоненты педагогической деятельности.
3. Мотивация педагогической деятельности.
4. Педагогические умения.
5. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
6. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности.
7. Психологический анализ урока.
8. Проблемы профессионально-психологической компетенции педагога. Концепция педагогической акмеологии.
9. Диагностика педагогической деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень заданий по СРС.

1. Составить тест по основным понятиям, изученным по курсу;
1. Составить кроссворд по основным понятиям, изученным по курсу;
1. Разработать собственную педагогическую концепцию
1. Разработать конспект занятия по любой изученной инновационной технологии;
1. Составить графическое изображение собственного представления взаимосвязи основных понятий педагогической психологии;
2. Составить базу данных по диагностике: обученности, воспитанности, личностного роста педагога, педагогической деятельности, мотивации учения, индивидуальному стилю деятельности обучающегося или учителя, стилю педагогического общения и руководству, личностным качествам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков — Москва: Издательство Юрайт, 2017. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399995>
2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для бакалавриата и специалиста / А. Э. Симановский. Москва: Издательство Юрайт, 2019. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441588>
3. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

б) дополнительная литература

1. Шабанова Т.Л., Фоминова А.Н. Педагогическая психология: учеб. пособие. – Флинта, 2011. - Режим доступа: - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>
2. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: учеб. для студентов сред. учеб. заведений /Н. Ф. Талызина. - М.: Академия, 2009
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник. М.: Логос, 2005, 2008, 2009

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru>
2. Психопортал Столица сетевой психологии <http://psy.piter.com>
3. Информационная сеть Российской психологии Psi-net <http://www.psi-net.ru>
4. Мир психологии <http://psychology.net.ru>
5. Флогистон <http://www.flogiston.ru>
6. Психология на RIN.RU <http://psy.rin.ru>
7. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
8. Открытая русская электронная библиотека "Современная психология" <http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm>
9. Библиотека Максима Машкова <http://www.lib.ru/PSIHO/>

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально–техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий используются имеющиеся в наличии мультимедийные средства (проектор, ноутбук, переносной экран).

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Педагогическая психология является отраслью психологии, изучающей факты, механизмы и закономерности освоения человеком опыта нашей цивилизации, а также то, как этот процесс освоения, организуемый и управляемый педагогом в различных условиях образовательного процесса, меняет душу и дух человека, творит и лепит его внутренний мир, его личную активность. Таким образом, предметом педагогической психологии является субъективный мир человека под воздействием образовательного процесса. Поэтому основными проблемами исследования педагогической психологии являются психологические вопросы целенаправленного формирования познавательной деятельности и общественно значимых качеств личности; условия, обеспечивающие оптимальный развивающий эффект обучения; возможности учета индивидуальных психологических особенностей учащихся; взаимоотношения между педагогом и учащимися; психологические вопросы самой педагогической деятельности.

Данный курс направлен на создание общих теоретических основ мировоззрения педагогов, на формирование интереса к специализации в исследованиях и прикладной деятельности специалистов. Цель курса – помощь студентам в создании аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательных ситуаций.

Центральная проблема педагогической психологии – проблема взаимосвязи обучения и развития рассматривается в рамках курса на основе личностно-деятельностного подхода. Наряду с принципами деятельностного подхода уделено внимание другим принципам, определяющим трактовку диалектики взаимосвязи обучения и развития в современном психологическом познании.

Конечная дидактическая задача курса заключается в том, чтобы подвести студентов к решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных воздействий в качестве средств управления интеллектуальным личностным развитием.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
2. История педагогической психологии.
3. Основные проблемы педагогической психологии.
4. Образование как многоаспектный феномен.
5. Методы исследования в педагогической психологии. Требования к методам, используемым в педагогической психологии.
6. Воспитание как образовательный процесс: содержание, характеристики, формы, функции, принципы.
7. Цели воспитания: психологическая сущность, содержание. Воспитание как усвоение общечеловеческих ценностей.
8. Развитие и воспитание духовности, нравственности.
9. Критерии воспитанности учащихся. Диагностика воспитанности.
10. Психологические механизмы и закономерности формирования личности.
11. Психологические концепции воспитания.
12. Механизмы психологического воздействия.
13. Специфика целей, средств, содержания воспитания в различных институтах воспитания.
14. Понятие и структура учебной деятельности.
15. Формирование мотивов учения школьников.
16. Виды учебных действий.
17. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося.
18. Формирование индивидуального стиля учебной деятельности ученика.
19. Проблемы и причины школьной неуспеваемости.
20. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
21. Основные понятия психологии обучения.
22. Соотношение обучения и развития (П.П. Блонский, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский).
23. Концепции обучения и их психологические основания.
24. Теория поэтапного развития умственных действий П.Я.Гальперина.
25. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, А.З.Рахимова).
26. Психология личности педагога.
27. Факторы успешности педагогической деятельности.
28. Профессионально значимые качества учителя.
29. Педагогические способности.
30. Проблемы профессионально-личностного роста педагога.
31. Диагностика личностного роста педагога.
32. Учитель как субъект педагогической деятельности.
33. Содержание, структура и функции педагогической деятельности.
34. Мотивация педагогической деятельности.
35. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
36. Психологический анализ урока.
37. Проблемы профессионально-психологической компетенции педагога. Концепция педагогической акмеологии.
38. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
39. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии (трудности, барьеры, нарушения общения).

40. Механизмы формирования взаимоотношений педагога с детьми.
41. Психологическая компетентность в педагогическом общении.
42. Руководство детскими группами и коллективами. Стили педагогического руководства.
43. Учебно-педагогическое сотрудничество и соперничество.
44. Концепция коммуникативной культуры педагога Р.М.Фатыховой.
45. Психолого-педагогическая сопровождение образовательного процесса.
46. Педагогические умения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К. психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Е. А. Плеханова

Эксперты:

Внешний: Ст. преподаватель кафедры психологии ИРО РБ, Отличник образования РБ
О. Р. Шафигуллина

Внутренний: К.психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы И.И.
Ахтамьянова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.1 МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие:

- способности находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Музейное дело» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие современное мировое музейное пространство;
- основы организации экспозиционно-выставочной деятельности музеев;
- особенности образовательно-воспитательного потенциала музеев;

Уметь:

- находить, классифицировать музееведческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке событий и процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи в истории и современном состоянии музейного дела, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;
- участвовать в дискуссиях, посвященных проблемам музееведения, определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические и музеологические знания;

Владеть навыками:

- объективной оценки общественно-исторических процессов;
- самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу,
- использования источников при анализе музееведческих проблем,
- систематизации знаний для создания целостной картины современной музейной сети.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела

	раздела дисциплины	
1.	Основы музееведения	Музейный предмет. Фондовая работа музея. Понятие об экспозиции как коммуникационной системе. Сущность экспозиции и ее основные отличительные черты. Принципы построения экспозиции. Понятие об экспонате. Типы и виды экспонируемого материала. Основные типы экспозиции. Систематическая экспозиция. Тематическая экспозиция. Ансамблевая экспозиция. Грамматика экспозиции. Требования к архитектурно-художественному решению экспозиций. Безопасность экспонирования материала на выставках в музеях. Выставочная деятельность музеев. Понятие о выставке. Типы и виды музейных выставок. Стационарные и передвижные выставки. Методика подготовки, организации и проведения выставок музейных предметов и печатных изданий. Важнейшие требования к современному выставочному оборудованию.
2.	Основные этапы истории музейного дела в России	Протомузейный этап отечественной культуры. Появление первых музеев в России в XVIII в. Развитие социальных функций музея. Формирование музейного дела в XIX в. Обретение музеями статуса культурной нормы в начале XX в. Музеи советской эпохи. Изменения в музейной сети России в конце XX в. Новые тенденции в музейной деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Основы музееведения

Музейный предмет. Фондовая работа музея. Понятие об экспозиции как коммуникационной системе. Сущность экспозиции и ее основные отличительные черты. Принципы построения экспозиции. Понятие об экспонате. Типы и виды экспонируемого материала. Основные типы экспозиции. Систематическая экспозиция. Тематическая экспозиция. Ансамблевая экспозиция. Грамматика экспозиции.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Основы музееведения

Вопросы для обсуждения:

1. Музейный предмет.
2. Фондовая работа музея.
3. Понятие об экспозиции как коммуникационной системе. Сущность экспозиции и ее основные отличительные черты. Принципы построения экспозиции.
4. Понятие об экспонате. Типы и виды экспонируемого материала.
5. Основные типы экспозиции. Систематическая экспозиция. Тематическая экспозиция. Ансамблевая экспозиция.
6. Требования к архитектурно-художественному решению экспозиций. Безопасность экспонирования материала на выставках в музеях.
7. Выставочная деятельность музеев. Понятие о выставке. Типы и виды музейных выставок. Стационарные и передвижные выставки.

Тема: Основные этапы истории музейного дела в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Протомузейный этап отечественной культуры.
2. Появление первых музеев в России в XVIII в.
3. Развитие социальных функций музея. Формирование музейного дела в XIX в. Обретение музеями статуса культурной нормы в начале XX в.
4. Музеи советской эпохи.
5. Изменения в музейной сети России в конце XX в. Новые тенденции в музейной деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов

Примерный перечень тем для написания контрольной работы:

1. Музеи — хранители традиций.
2. Культурная миссия музея.
3. Типы музеев.
4. Комплектование музейных коллекций.
5. Возможности музея в формировании и сохранении знаний национальных культур в условиях полиэтнического государства.
6. Музей как культурно-гуманитарный центр.
7. Роль художника в экспозиционной работе музея.
8. Музейные реконструкции как форма документирования общественных процессов.
9. Музеефикация природной среды как способ сохранения исторических ландшафтов.
10. Музей в современных условиях: актуальные проблемы развития.
11. Методика экспозиционной работы музеев.
12. Современное источниковедение быта и проблемы научного комплектования музейных фондов.
13. Периодизация истории России в научном проектировании экспозиции краеведческого музея.
14. Музеи и возможные экспозиционные решения.
15. Исторический обзор тенденций развития экспозиционного оборудования музеев (на примере музеев г. Уфы)
16. Каким быть музеем будущего?
17. Перспективы развития Национального музея РБ.
18. Выставочная деятельность музеев: пути наибольшей эффективности воздействия.
19. Социальные функции музея.
20. Первые европейские кунсткамеры и Кунсткамера России: общее и особенное.
21. Музей в вузовском образовании (концепция, особенности вузовской деятельности).
22. Современный этнографический музей.
23. Музеи в экологическом образовании воспитании.
24. Музей и посетитель в традиционном профильном музее.
25. Музеология как знание и область практической деятельности.
26. Музей и тоталитарный режим.
27. Зарождение музейной педагогики как сферы практической деятельности и области знания.
28. Исторические музеи дореволюционной России.
29. Этнографические музеи дореволюционной России.
30. Художественные музеи России второй половины XIX – начала XX века.
31. Роль частных коллекционеров и собирателей в формировании музейного фонда и создании новых музеев во второй половине XIX – начале XX века.

32. История государственного музейного фонда. Разработка музейного законодательства в 1920-е гг.
 33. Деятельность российских музеев в годы Великой Отечественной войны.
 34. Создание музеев-заповедников и характеристика их деятельности (1950-80-е гг.).
 35. Новые типы музеев России (детские музеи, экомuzeи и др.) и их характеристика.
 36. Международные связи российских музеев.
2. Создание электронной презентации на предложенную тему – 30 часов;
Примерный перечень тем для создания электронной презентации:
1. Музеи — хранители традиций.
 2. Культурная миссия музея.
 3. Типы музеев.
 4. Комплектование музейных коллекций.
 5. Возможности музея в формировании и сохранении знаний национальных культур в условиях полиэтнического государства.
 6. Музей как культурно-гуманитарный центр.
 7. Роль художника в экспозиционной работе музея.
 8. Музейные реконструкции как форма документирования общественных процессов.
 9. Музеефикация природной среды как способ сохранения исторических ландшафтов.
 10. Музей в современных условиях: актуальные проблемы развития.
 11. Методика экспозиционной работы музеев.
 12. Современное источниковедение быта и проблемы научного комплектования музейных фондов.
 13. Периодизация истории России в научном проектировании экспозиции краеведческого музея.
 14. Музеи и возможные экспозиционные решения.
 15. Исторический обзор тенденций развития экспозиционного оборудования музеев (на примере музеев г. Уфы)
 16. Каким быть музеем будущего?
 17. Перспективы развития Национального музея РБ.
 18. Выставочная деятельность музеев: пути наибольшей эффективности воздействия.
 19. Социальные функции музея.
 20. Первые европейские кунсткамеры и Кунсткамера России: общее и особенное.
 21. Музей в вузовском образовании (концепция, особенности вузовской деятельности).
 22. Современный этнографический музей.
 23. Музеи в экологическом образовании воспитании.
 24. Музей и посетитель в традиционном профильном музее.
 25. Музеология как знание и область практической деятельности.
 26. Музей и тоталитарный режим.
 27. Зарождение музейной педагогики как сферы практической деятельности и области знания.
 28. Исторические музеи дореволюционной России.
 29. Этнографические музеи дореволюционной России.
 30. Художественные музеи России второй половины XIX – начала XX века.
 31. Роль частных коллекционеров и собирателей в формировании музейного фонда и создании новых музеев во второй половине XIX – начале XX века.

32. История государственного музейного фонда. Разработка музейного законодательства в 1920-е гг.
33. Деятельность российских музеев в годы Великой Отечественной войны.
34. Создание музеев-заповедников и характеристика их деятельности (1950-80-е гг.).
35. Новые типы музеев России (детские музеи, экомuzeи и др.) и их характеристика.
36. Международные связи российских музеев.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Сафонов, А. А. Музейное дело и охрана памятников учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429146>(дата обращения: 21.12.2019).
2. Комарова, Л. К. Основы выставочной деятельности: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. К. Комарова; ответственный редактор В. П. Нехорошков. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437472>
3. Сапанжа, О.С. Музеология: историография и методология: учебное пособие / О.С. Сапанжа - СПб: РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428319>

б) дополнительная литература

1. Шляхтина Л.М. Основы музейного дела. - М.,: Выс. шк., 2005 - УМО РФ
2. Основы музееведения /под ред. Э. Шулепова. - М.,: Едиториал, 2005
3. Кимеева Т.И. Основы консервации и реставрации археологических и этнографических музейных предметов : учебное пособие. - Кемерово : КемГУКИ, 2009. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228103>

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick;

Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Программа дисциплины «Музейное дело» учитывает основные направления развития вуза, региональный компонент, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, решение ситуативных экологических задач, моделирование ситуаций по заданным параметрам, проведение практических работ и пр.

Материально - технически дисциплина обеспечена мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать наглядность как в ходе проведения лекций (слайд-презентации, видеоролики), так на практических занятиях, сопровождением лекций, подборкой тематических видеороликов, хрестоматией, комплектом методических указаний. Изучение курса строится на изложении лекционного материала и практических занятий. часть занятий проводится в интерактивной форме: это практическое занятие по теме «Основные этапы музейного дела в РФ», где используются такие формы работы, как защита электронных презентаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Перечень вопросов к зачету:

1. Определение, свойства и функции музейного предмета.
2. Классификация музейных предметов.
3. Воспроизведения музейных предметов.
4. Новейшие тенденции в понимании музейного предмета.
5. Научно-фондовая работа музеев.
6. Научное комплектование фондов музеев.
7. Учет и изучение фондов музеев.
8. Понятие музейной экспозиции. Этапы проектирования экспозиции.
9. Принципы построения музейной экспозиции. Экспозиционные материалы.
10. Методы проектирования экспозиции. Экспозиционные приемы.
11. Первый российский музей – Петербургская кунсткамера.
12. Протомузейный период в истории культуры России. Оружейная палата.
13. Создание Эрмитажа.
14. Научные и учебные музеи в XVIII в.
15. Проекты создания национального музея в России.
16. Возникновение Румянцевского музея.
17. Создание Исторического музея в Москве.
18. Провинциальные музеи в XIX в.
19. Музейная сеть предреволюционной России.
20. Создание государственной сети управления музейным делом в 1917-1920-е годы.
21. Советские музеи в 1950-1980-е гг.
22. Российские музеи в к. XX – начале XXI в.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия БГПУ им. М. Акмуллы А.И. Чигрина

Эксперты:

Внешний

Канд. юрид. наук, гл. юрисконсульт Управления по делам архивов РБ И.Г. Асфандиярова

Внутренний

Канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия БГПУ им. М. Акмуллы А.Н. Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.4.2 МУЗЕИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие:

- способности находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Музеи Республики Башкортостан» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие музейное пространство РБ;
- основы организации экспозиционно-выставочной деятельности музеев республики;
- содержание и особенности основных этапов истории музейного дела в РБ;
- особенности образовательно-воспитательного потенциала музеев РБ;

Уметь:

- находить, классифицировать музееведческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке событий и процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи в истории и современном состоянии музейного дела РБ, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;
- участвовать в дискуссиях, посвященных проблемам музееведения в республике, определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические и музеологические знания;

Владеть навыками:

- объективной оценки общественно-исторических процессов;
- самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу, использования источников при анализе музееведческих проблем,
- систематизации знаний для создания целостной картины современной музейной сети РБ.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Введение. Национальный музей РБ	Структура музейной сети. Национальный музей (НМ) РБ и его подразделения. Музеи учебных заведений, музеи научных заведений, частные коллекции и т. д. Место краеведческих музеев в музейной сети РБ. Комплексный характер краеведческих музеев. Основные этапы истории краеведческого музея г. Уфы. Преобразование Губернского музея в историко-социальный музей народов Востока. Образование Центрального Башкирского краевого музея. Деятельность З.Ш. Шакирова и Г.Ф. Вильданова. Первый Всероссийский музейный съезд 1930 г. Перестройка экспозиции музея. Возникновение и деятельность краеведческих музеев в других городах республики: создание музея в г. Стерлитамаке (1918 г.), организация музейного хранилища в г. Белорецке (1922 г.), открытие музеев в Бирске и Белебее (1926 г.) и т.д. Краеведческие музеи в годы Великой Отечественной войны. Изменение условий работы и характера экспозиций в современных условиях. Деятельность Епархиального церковно-краеведческого музея. Основные функции краеведческих музеев РБ.
2.	Профильные группы музеев Башкирии	Понятие «исторические музеи». Возникновение исторических музеев в республике после Октябрьской революции 1917 г. Основание музея археологии и этнографии Уральского научного центра Российской Академии наук. Концентрация в фондах музея археологических коллекций Южного Урала. Помощь археологов Москвы и Ленинграда. Формирование этнографической экспозиции и ее перестройка. Появление новых экспозиций «Костюмные комплексы», «Религии народов Башкирии» и др. Научно-исследовательская деятельность музея. Расширение функций музея. Работа с различными категориями экскурсантов. Деятельность археологического кружка школьников при музее. Целесообразность специального выделения данной группы музеев. Республиканский музей Боевой славы: история создания и основные направления деятельности. Музей 112-й (16-й гвардейской) Башкирской кавалерийской дивизии. Мемориальные музеи: М. Гареева, М. Шаймуратова, М. Губайдуллина, А. Матросова. Кусимова и др. Связи с ветеранами. Воспитательное значение музеев истории Великой Отечественной войны. Патриотические музеи: музей истории Оборонного общества РБ, Музей призывного пункта и др. Значение деятельности М.В.Нестерова в музейном строительстве в Башкирии. Создание Пролетарского художественного музея (1920 г.). Организаторы музея: И.Е.Бондаренко, М.Н.Елгаштина и др. Расширение фондов музея. Помощь Московского и Петроградского музейного фондов. К.Давлеткильдеев - первый национальный профессиональный художник. Деятельность музея в годы войны и в послевоенные десятилетия. Просветительская работа музея. Организация выставок. Другие художественные музеи.

		История создания литературных музеев. Мемориальный дом С.Т.Аксакова в Уфе. История дома и семьи Аксаковых. Комплектование фондов. Экспозиция музея. Основные направления научной работы музея. Создание специальной детской программы, проведение Аксаковских дней и т. д. Связи музея с Международным фондом славянской письменности и культуры, с Болгарией, Сербией, Черногорией, другими странами и организациями. Перспективы работы музея. География и деятельность других литературных музеев: М.Гафури, М. Уметбаева, М. Акмуллы, М. Цветаевой, Р.Гарипова, С. Юлаева и др Появление естественнонаучных музеев. Первые естественные коллекции Уфимского Губернского музея. Разнообразие музеев данного профиля. Минералогический музей объединения «Башкиргеология». Музей леса и др. Естественные музеи учебных заведений. Работа естественнонаучных музеев по экологическому воспитанию граждан.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Введение. Национальный музей РБ

Структура музейной сети. Национальный музей (НМ) РБ и его подразделения. Музеи учебных заведений, музеи научных заведений, частные коллекции и т. д. Место краеведческих музеев в музейной сети РБ. Комплексный характер краеведческих музеев. Основные этапы истории краеведческого музея г. Уфы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Национальный музей Республики Башкортостан.

Вопросы для обсуждения:

1. Основание Национального музея РБ.
2. Основные этапы истории НМ РБ.
3. Экспозиции Национального музея РБ.
4. Основные направления деятельности НМ РБ.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Профильные группы музеев Башкирии.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические и краеведческие музеи.
2. Литературные музеи РБ.
3. Художественные музеи Башкирии.
4. Естественно-научные музеи РБ.
5. Корпоративные музеи.
6. Школьные музеи Башкирии.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Написать контрольную работу на предложенную тему. Перечень тем.

1. Музееведческие исследования в Башкирии.
2. «Музейный бум» второй половины XIX в. в Башкирии.

3. Основатели Уфимского Губернского музея.
 4. Первые коллекции Уфимского Губернского музея.
 5. Складывание музейной сети Республики Башкортостан.
 6. Современная структура музейной сети Башкортостана.
 7. Краеведческие музеи РБ.
 8. Сеть краеведческих музеев в Башкирии.
 9. Основные этапы истории Уфимского историко-краеведческого музея.
 10. Музейное объединение в РБ.
 11. Национальный музей РБ сегодня.
 12. Направления деятельности НМ РБ.
 13. История Музея археологии и этнографии Уфимского научного центра Российской академии наук.
 14. Археологическая и этнографическая коллекции Музея археологии и этнографии УНЦ РАН.
 15. Направления работы МАЭ УНЦ РАН.
 16. Музеи истории Великой Отечественной войны в Республике Башкортостан.
 17. Основные этапы истории Художественного музея им. М.В. Нестерова.
 18. Основные направления работы Художественного музея.
 19. Литературные музеи РБ.
 20. Характеристик мемориального дома-музея С.Т. Аксакова (история, направления деятельности).
 21. Дома-музей М. Гафури.
 22. Специфика ведомственных музеев. Ведомственные музеи республики.
 23. Школьные музеи РБ
 24. Задачи музейного строительства в РБ на современном этапе.
2. Создание электронной презентации на предложенную тему – 30 часов;
Примерный перечень тем для создания электронной презентации:
1. Основатели Уфимского Губернского музея.
 2. Складывание музейной сети Республики Башкортостан.
 3. Современная структура музейной сети Башкортостана.
 4. Краеведческие музеи РБ.
 5. Основные этапы истории Уфимского историко-краеведческого музея.
 6. Национальный музей РБ сегодня.
 7. Направления деятельности НМ РБ.
 8. История Музея археологии и этнографии Уфимского научного центра Российской академии наук.
 9. Археологическая и этнографическая коллекции Музея археологии и этнографии УНЦ РАН.
 10. Направления работы МАЭ УНЦ РАН.
 11. Музеи истории Великой Отечественной войны в Республике Башкортостан.
 12. Основные этапы истории Художественного музея им. М.В. Нестерова.
 13. Основные направления работы Художественного музея.
 14. Литературные музеи РБ.
 15. Характеристик мемориального дома-музея С.Т. Аксакова (история, направления деятельности).
 16. Дом-музей М. Гафури.
 17. Специфика ведомственных музеев. Ведомственные музеи республики.
 18. Школьные музеи РБ
 19. Задачи музейного строительства в РБ на современном этапе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими

правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Бермишева, М.А. Антропология башкир [/ М.А. Бермишева, В.А. Иванов, Г.А. Киньябаева. - СПб: Алетей, 2011. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75012>
2. История культуры Башкортостана: учебное пособие / авт.-сост. С.А. Халфин, А.С. Халфин; отв. ред. Л.Д. Матвеева; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – 9-е изд., доп. и испр. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272470>
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России: хрестоматия / под редакцией В.Л. Бенина. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 372 с. — ISBN 978-5-906958-46-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113134> (дата обращения: 21.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Валиуллин, Г. Ф. Национальный музей Республики Башкортостан: история создания и развития /Г. Ф. Валиуллин. - Уфа: Китап, 2009.
2. Очерки по культуре народов Башкортостана, под ред. В.Л. Бенина Уфа: БГПУ, 2006
3. История и культура Башкортостана: хрестоматия / В.С. Мавлетов - Уфа: Уфим. полиграфкомбинат, 2008

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»
Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
ООО «НексМедиа»
ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «Юрайт»
Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс призван способствовать формированию умений ориентироваться в различных ситуациях. Изучение курса строится на изложении лекционного материала и практических занятий. Логика изложения материала подразумевает, что часть занятий проводится в интерактивной форме: это практическое занятие по теме «Профильные группы музеев Башкирии», где используются такие формы работы, как защита электронных презентаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Перечень вопросов к зачету:

1. Основание Уфимского Губернского музея.
2. Первые коллекции Уфимского Губернского музея.
3. Складывание музейной сети Республики Башкортостан.
4. Современная структура музейной сети Башкортостана.
5. Сеть краеведческих музеев в Башкирии.
6. Основные этапы истории Уфимского историко-краеведческого музея.
7. Национальный музей РБ сегодня.
8. Направления деятельности НМ РБ.
9. История Музея археологии и этнографии Уфимского научного центра Российской академии наук.
10. Археологическая и этнографическая коллекции Музея археологии и этнографии УНЦ РАН.
11. Направления работы МАЭ УНЦ РАН.
12. Музеи истории Великой Отечественной войны в Республике Башкортостан.
13. Основные этапы истории Художественного музея им. М.В. Нестерова.
14. Основные направления работы Художественного музея.
15. Литературные музеи РБ.
16. Характеристик мемориального дома-музея С.Т. Аксакова (история, направления деятельности).
17. Дома-музей М. Гафури.
18. Специфика ведомственных музеев. Ведомственные музеи республики.
19. Школьные музеи РБ
20. Задачи музейного строительства в РБ на современном этапе.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений	Включает <i>нижестоящий</i> уровень.	Хорошо	70-89,9

	в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия БГПУ им. М. Акмуллы А. И. Чигрина

Эксперты:

Внешний

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О. В. Серова

Внутренний

Канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия БГПУ им. М. Акмуллы А. Н. Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В. ДВ.5.1 ПРИРОДОВЕДЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:
- готовности к разработке туристского продукта на основе современных технологий (ПК-10).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Природоведческие экскурсии» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях по предметам «Культурология», «История», «Основы туризма», «Краеведение».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплины «Организация туристической деятельности», «Технология и организация экскурсионных услуг», «Музейное дело»/ «Музеи РБ», «Обзорные экскурсии»/ «Производственные экскурсии», «Туристические ресурсы РБ»/ «Региональные особенности туристического природопользования».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Мировая культура и искусство», «История туризма и экскурсоведения».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативные документы, необходимые для проведения экскурсии;
- определять вид экскурсии, исходя из наиболее значимых признаков;
- определять тематику экскурсии;

Уметь:

- использовать знания об элементах психологии на экскурсии;
- использовать знания профессиональной этики при проведении экскурсий;
- использовать экскурсионный метод и анализ в работе экскурсовода;
- использовать методику и технику ведения экскурсии;
- организовать методическую работу экскурсовода;
- определять качество экскурсии.

Владеть:

- составлять технологическую карту, контрольный и индивидуальный тексты экскурсии;
- формировать материалы «портфеля экскурсовода»;
- правильно определять объем показа и рассказа на экскурсии.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Экскурсионная теория	Экскурсия: сущность, функции, признаки. Экскурссионный метод познания.
2.	Логика и ее требования на экскурсии	Требования логики на экскурсии. Логические переходы. Роль логики в повышении эффективности экскурсии. Сущность экскурсионного метода. Сущность экскурсионного анализа.
3.	Классификация природоведческих экскурсий	Особенности классификации экскурсий по содержанию, составу участников, месту проведения, способу и форме проведения.
4.	Направление природоведческих экскурсий	Тема экскурсии и ее определение. Экскурссионные объекты и их классификация. Экскурсии по ООПТ, по населенному пункту, к природному объекту, по рекреационным территориям.
5.	Подготовка природоведческой экскурсии	Основные этапы подготовки экскурсии и их характеристика (выбор темы; цель и задачи экскурсии; составление библиографии; сбор материала по теме; изучение первоисточников (литературных, архивных, статистических и др. материалов); ознакомление с экспозициями и фондами музеев; отбор и изучение экскурсионных объектов; составление маршрута; объезд или обход маршрута; подготовка текста экскурсии; комплектование «портфеля экскурсовода»; выбор методических приемов проведения экскурсии; составление методической разработки; заключение о тексте; прием и утверждение экскурсии).
6.	Методика проведения природоведческой экскурсии	Значение методики в работе экскурсовода. Классификация методических приемов показа, характеристика приемов показа (предварительный осмотр; экскурсионный анализ; зрительная реконструкция; зрительный монтаж; локализация событий; абстрагирование; сравнение; интеграция). Характеристика методов и приемов рассказа (экскурсионная справка, описание, характеристика, объяснение, комментирование, репортаж, цитирование, вопросы и ответы, ссылки на очевидцев, прием заданий, новизны материала, дискуссионной ситуации, литературный монтаж, персонификация, проблемная ситуация, отступление, индукция).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Экскурсия: сущность, функции, признаки. Экскурсионный метод познания. Требования логики на экскурсии. Логические переходы. Роль логики в повышении эффективности экскурсии. Сущность экскурсионного метода. Сущность экскурсионного анализа.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Классификация природоведческих экскурсий

Вопросы для обсуждения: Особенности классификации экскурсий по содержанию, составу участников, месту проведения, способу и форме проведения.

Тема: Направление природоведческих экскурсий.

Вопросы для обсуждения: Тема экскурсии и ее определение. Экскурсионные объекты и их классификация. Экскурсии по ООПТ, по населенному пункту, к природному объекту, по рекреационным территориям.

Тема: Подготовка природоведческой экскурсии

Вопросы для обсуждения:

Разработка экскурсии. Изучение материалов по теме экскурсии.

Вопросы и задания

1. Выбор темы;
2. Определение цели и задач экскурсии;
3. Работа с краеведческой и экскурсионной картотеками;
4. Изучение картографических материалов;
5. Изучение справочной и краеведческой литературы;
6. Отбор экскурсионных объектов.

Разработка экскурсии. Составление маршрута экскурсии.

Вопросы и задания

1. Изучение экскурсионных объектов;
2. Составление карточек экскурсионных объектов;
3. Выбор маршрута экскурсии;
4. Определение мест остановок с выходом;
5. Составление картосхемы экскурсии.

Разработка экскурсии. Объезд маршрута.

Вопросы и задания

1. Уточнение трассы движения;
2. Расположения экскурсионных объектов и подъездов к ним или местам стоянок;
3. Выбор основных и резервных точек для показа объектов и расположения экскурсионной группы;
4. Хронометраж времени, необходимого для показа объектов;
5. Хронометраж передвижения от объекта к объекту;
6. Длительность экскурсии в целом.

Разработка экскурсии. Работа над структурой экскурсии.

Вопросы и задания

1. Составление технологической карты экскурсии;
2. Комплектование «портфеля экскурсовода»;
3. Работа над структурой экскурсии: вступление, основная часть, заключение.

Разработка экскурсии. Оформление текста экскурсии.

Вопросы и задания

1. Выбор методических приемов проведения экскурсии;
2. Составление методической разработки.

Разработка экскурсии.

Документация, необходимая для проведения сертификации услуг по организации экскурсии.

Вопросы и задания

Ознакомление с перечнем документов, необходимых для проведения сертификации услуг по организации экскурсии:

1. Договоры с заказчиками экскурсионных услуг;
2. Инструкции об обязанностях водителя по обеспечению безопасности;
3. Правила поведения экскурсантов при нахождении в автобусе;
4. Инструкции, включающие правила действий сопровождающих и экскурсантов по обеспечению безопасности, при проведении экскурсии;
5. Журнал по проведению инструктажа, текст инструктажа по предупреждению факторов риска по ГОСТ Р 59644-94 (п.п.4.3.9, 4.8.):
6. Технологическая карта экскурсии, контрольный текст экскурсии, по РОСТ Р 50681-94.

Защита текстов экскурсий.

Тема: Методика проведения природоведческой экскурсии

Участие в учебной природоведческой экскурсии в Ботанический сад, лимонарий УНЦ АН РБ, парк Лесоводов, Непейцевский дендропарк, парк им. С. Юлаева г. Уфы, к Шиханам, ПП Ирмель, НП Башкирия.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности проведения природоведческих экскурсий;
2. Техника ведения природоведческих экскурсий;
3. Методика показа природных объектов;
4. Отличительные особенности путевой информации в природоведческих экскурсиях.
5. Знакомство экскурсовода с группой;
6. Место экскурсовода в автобусе;
7. Выход из автобуса и передвижение экскурсантов;
8. Расположение группы у объектов;
9. Возвращение экскурсантов в автобус;
10. Соблюдение времени проведения экскурсии;
11. Использование индивидуального текста в ходе экскурсии;
12. Показ экспонатов из «портфеля экскурсовода».

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Подготовить контрольную работу из перечня предложенных тем и экскурсионных программ.

1. Особенности проведения природоведческих экскурсий по городу;
2. Техника ведения природоведческой экскурсии;
3. Знакомство экскурсовода с группой;
4. Место экскурсовода в автобусе;
5. Выход из автобуса и передвижение экскурсантов по маршруту;
6. Расположение группы у объектов;
7. Возвращение экскурсантов в автобус;
8. Соблюдение времени проведения экскурсии;
9. Использование индивидуального текста в ходе экскурсии;
10. Показ экспонатов из «портфеля экскурсовода».
11. Техника безопасности на маршруте.

Объекты для маршрута природоведческой экскурсии:

Парк С. Юлаева, Парк им. М. Гафури, Непейцевский дендропарк, Лимонарий, Ботанический сад, Музей леса, г.Шиханы, ООПТ РБ, река Белая, вдп. Гадылыша, вдп.

Куперля, Атыш, Аскинская ледяная пещера, Капова пещера, Голубое озеро, оз. Банное, родник Красный Ключ, Кургазак.

В методической разработке отразить следующие пункты

В пункте «Маршрут экскурсии» называется точка начала экскурсии и окончание I подтемы.

В пункте «Остановки» называются те точки маршрута, где предусмотрен выход из автобуса; предполагается осмотр объекта из окон автобуса без выхода экскурсантов или предусматривается остановка на пешеходной экскурсии. Не следует делать таких неточных записей, как например: «Набережная реки Белой» или «Центральная площадь». Правильнее записать: «Набережная реки Белой около Монумента Дружбы».

В пункте «Объекты показа» перечисляют те памятные места, основные и дополнительные объекты, которые показывают группе на остановке, в ходе переезда или передвижения группы к следующей остановке.

В загородной экскурсии объектами показа могут быть в целом город, село, поселок городского типа, а при проезде по маршруту – издали видимые части (высокое здание, башня, колокольня и др.). В городской экскурсии объектами показа могут быть улица или площадь.

Пункт «Продолжительность экскурсии». Время, которое называется в этой графе, представляет собой сумму времени, которое затрачивается на показ данного объекта, рассказ экскурсовода (та часть, когда отсутствует показ) и на передвижение экскурсантов по маршруту к следующей остановке. Здесь же необходимо учитывать время, затрачиваемое на движение вблизи осматриваемых объектов и между объектами.

Пункт «Наименование подтем и перечень основных вопросов» содержит краткие записи. В первую очередь называется подтема, которая раскрывается на данном отрезке маршрута, в данный отрезок времени, на перечисленных в графе 3 объектах. Здесь формулируют основные вопросы, излагаемые при раскрытии подтемы. Например, в подтеме «Новь старого города» раскрываются основные вопросы: «Жилищное строительство в городе», «Развитие культуры и искусства», «Строительство спортивного комплекса». Количество основных вопросов, входящих в подтему, не должно превышать пяти.

В пункте «Организационные указания» помещают рекомендации о передвижении группы, обеспечении безопасности экскурсантов на маршруте и выполнении санитарно-гигиенических требований, правила поведения участников экскурсии в мемориальных местах и у памятников истории и культуры. Здесь же излагаются требования к экскурсантам по охране природы и правила противопожарной безопасности. В эту графу включают все вопросы, которые входят в понятие «Техника ведения экскурсии». Приведем пример записи: «Группа располагается таким образом, чтобы все экскурсанты видели вход в здание». «На этой остановке экскурсантам предоставляется время для фотографирования». В загородных экскурсиях в эту графу включают указания о санитарных остановках, рекомендации по охране природы, правила передвижения экскурсантов на остановках, особенно вблизи автомагистралей, с целью обеспечения их безопасности.

При проведении производственных экскурсий, посещении работающих цехов приводятся рекомендации по технике безопасности, выдержки из инструкций администрации предприятия, обязательные правила поведения экскурсантов на предприятии, называются места, где делаются паузы в рассказе и показе.

Пункт «Методические указания» определяет направление всего документа, формулирует основные требования к экскурсоводу по методике ведения экскурсии, дает указания по использованию методических приемов. Следует указать, где и как применяются методические приемы. В этой графе также излагается вариант логического перехода к следующей подтеме, даются рекомендации по показу материалов «портфеля экскурсовода», включаются советы по использованию движения экскурсантов

относительно объектов в качестве методического приема (например, «После наблюдения объекта и рассказа экскурсовода туристы могут самостоятельно продолжить знакомство с объектом», «Экскурсоводу следует объяснять термины...», «При показе форм ландшафтов необходимо ориентировать экскурсантов...» и т.д.).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения: учебное пособие - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241052>
2. Клищ, Н.Д. Особенности охотничьего туризма / Н.Д. Клищ. - М.: Лаборатория книги, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140109>
3. Новиков, В.К. Предотвращение чрезвычайных ситуаций в водном туризме: учебное пособие - М.: Альтаир: МГАВТ, 2014. - - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430027

б) дополнительная литература

1. Храбовченко, В.В. Экологический туризм / В.В. Храбовченко. - М.: Финансы и статистика, 2007. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260412>
2. Федяева, В.В. Летняя учебная практика по ботанике: Высшие растения: практическое руководство - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2009. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241023>
3. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг: [учеб. пособие для студентов вузов] / - М.: Академия, 2010.
4. Емельянов, Б. В. Экскурсоведение: [учеб.] / Б. В. Емельянов; Рос. междунар. акад. туризма. - [6-е изд.]. - М.: Советский спорт, 2009.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Internet-ресурсы

Архивы Башкортостана - <http://www.gasrb.ru>

Блог писателя С.Г. Синенко Посреди РУ http://posredi.ru/enc_S_Staraya_Ufa.html

Город Уфа: Первая электронная база разновременных карт - <http://ufakarta.narod.ru>

Информационно-туристский портал Уфы <http://tourism.ufacity.info/>

Имена на карте - <http://www.hrono.ru>

Моя родина Башкортостан <http://lib.a-grande.ru/city.php>

Музеи - <http://bashkortostan450.ru>

Музеи Уфы - <http://www.7travel.ru>

Музеи Республики Башкортостан - <http://www.mojgorod.ru>

Объекты культурного наследия РФ <http://kulturnoe-nasledie.ru/>

Объекты культурного наследия Уфы <http://ufacity.info/nasledie>

Сайт администрации г. Уфы <http://www.ufacity.info/history/sights/> Сайт

Уфа довоенная http://vk.com/oldufa?z=album-319544_128757418

Старые карты Уфы и Башкортостана <http://www.etomesto.ru/ufa/>

Старая Уфа <http://imhomir.com/tag>

Сколько лет тебе, Уфа – <http://www.journal-ufa.ru>

Уфа ежемесячный столичный журнал <http://www.journal-ufa.ru/>

Уфимские ведомости <http://pdf.vedomosti102>.

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, фотоснимки достопримечательных объектов России и РБ, таблицы, портфель экскурсовода, карты городов России, Башкортостана; учебно-наглядные карты и пособия; раздаточный материал: индивидуальные задания.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Целью изучения является знакомство с вопросами технологий организации и проектирования туристской услуги и приобретение практических умений и навыков работы в туристской индустрии.

Обучение строится на основе лекционных и практических занятий. Занятия предназначены для теоретического и практического обобщения и освоения разделов дисциплины, которые проводятся, в основном, на проблемном уровне.

Самостоятельная работа направлена на практическое применение полученных знаний в формировании, продвижении и реализации туристского продукта.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- актуализация полученных теоретических знаний по организации экскурсионной деятельности;
- развитие навыков оформления методической разработки.

Методическая разработка – документ, который определяет, как провести экскурсию, как лучше организовать показ объектов, какую методику и технику ведения следует применить, чтобы экскурсия прошла интересно и эффективно. Методическая разработка излагает требования экскурсионной методики с учетом особенностей демонстрируемых объектов и содержания излагаемого материала. Она дисциплинирует экскурсовода и должна отвечать следующим требованиям: подсказать экскурсоводу пути для раскрытия темы; вооружить его наиболее эффективными методическими приемами показа и рассказа; содержать четкие рекомендации по вопросам организации экскурсии; учитывать интересы определенной группы экскурсантов (при наличии вариантов экскурсии); соединять показ и рассказ в единое целое.

Методическая разработка составляется на каждую тему экскурсии, в том числе и при дифференцированном подходе к подготовке и проведению экскурсии. В вариантах методической разработки находят отражение возрастные, профессиональные и другие интересы экскурсантов, особенности методики ее проведения.

Оформление методической разработки:

- на титульном листе располагаются данные: наименование экскурсионного учреждения, название темы экскурсии, вид экскурсии, протяженность маршрута, продолжительность в академических часах, состав экскурсантов, фамилии и должности составителей, дата утверждения экскурсии руководителем экскурсионного учреждения;

– на следующей странице излагаются цель и задачи экскурсии, схема маршрута с указанием объектов и остановок во время экскурсии.

Методическая разработка состоит из трех разделов: вступления, основной части и заключения. Вступление и заключение не разносятся по графам. Вступление включает в себя: познакомиться с группой, назвать имена экскурсовода и водителя, затем напомнить экскурсантам правила поведения в автобусе, предупредив их, что задавать вопросы и делиться впечатлениями они смогут, когда будет предоставлено для этого время.

В информационной части необходимо назвать тему, маршрут, продолжительность экскурсии, вызвать интерес к теме, привлечь внимание экскурсантов. Место посадки группы определяется в рабочем порядке совместно с заказчиком, место начала экскурсии определяется методической разработкой.

Эффективность методической разработки зависит от правильного заполнения всех пунктов.

Размер разработки – 6–12 страниц машинописного текста. Объем документа зависит от количества экскурсионных объектов, числа подтем, продолжительности экскурсии по времени и протяженности маршрута.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами и методической разработкой.

Перечень вопросов к зачету

1. Тема экскурсии и ее определение.
2. Экскурсионные объекты и их классификация.
3. Основные этапы подготовки экскурсии и их характеристика (выбор темы; цель и задачи экскурсии; составление библиографии; сбор материала по теме; изучение первоисточников (литературных, архивных, статистических и др. Материалов)
4. Ознакомление с экспозициями и фондами музеев; отбор и изучение экскурсионных объектов; составление маршрута; объезд или обход маршрута; подготовка текста экскурсии; комплектование «портфеля экскурсовода»; выбор методических приемов проведения экскурсии; составление методической разработки;
5. Заключение о тексте; прием и утверждение экскурсии).
6. Значение методики в работе экскурсовода.
7. Классификация методических приемов показа, характеристика приемов показа (предварительный осмотр; экскурсионный анализ;
8. Зрительная реконструкция; зрительный монтаж; локализация событий; абстрагирование; сравнение; интеграция).
9. Характеристика методов и приемов рассказа (экскурсионная справка, описание, характеристика, объяснение, комментирование, репортаж, цитирование, вопросы и ответы, ссылки на очевидцев,
10. Прием заданий, новизны материала, дискуссионной ситуации, литературный монтаж, персонификация, проблемная ситуация, отступление, индукция).

Задание: подготовить контрольную разработку экскурсии по г. Уфе.

Особенности проведения экскурсий;
 Техника ведения экскурсии;
 Знакомство экскурсовода с группой;
 Место экскурсовода в автобусе;
 Выход из автобуса и передвижение экскурсантов;
 Расположение группы у объектов;
 Возвращение экскурсантов в автобус;
 Соблюдение времени проведения экскурсии;
 Использование индивидуального текста в ходе экскурсии;
 Показ экспонатов из «портфеля экскурсовода».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Серова

Эксперты:

Внешний

Канд. истор. наук, кафедра всеобщей истории и культурного наследия БГПУ им. М. Акмуллы А.И. Чигрина

Внутренний

Канд. геогр. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы З.Б. Латыпова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.5.2 ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- готовности к разработке туристского продукта на основе современных технологий (ПК-10).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Тематические экскурсии» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативные документы, необходимые для проведения экскурсии;
- определять вид экскурсии, исходя из наиболее значимых признаков;
- определять тематику экскурсии;

Уметь:

- использовать знания об элементах психологии на экскурсии;
- использовать знания профессиональной этики при проведении экскурсий;
- использовать экскурсионный метод и анализ в работе экскурсовода;
- использовать методику и технику ведения экскурсии;
- организовать методическую работу экскурсовода;
- определять качество экскурсии.

Владеть навыками:

- составления технологической карты, контрольных и индивидуальных текстов экскурсии;
- формирования материалов «портфеля экскурсовода»;
- определения объема показа и рассказа на экскурсии.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Экскурсионная теория	Экскурсия: сущность, функции, признаки. Экскурссионный метод познания.

2.	Логика и ее требования на экскурсии	Требования логики на экскурсии. Логические переходы. Роль логики в повышении эффективности экскурсии. Сущность экскурсионного метода. Сущность экскурсионного анализа.
3.	Классификация тематических экскурсий	Особенности классификации экскурсий по содержанию, составу участников, месту проведения, способу и форме проведения.
4.	Тема экскурсии и ее определение.	Экскурсионные объекты и их классификация. Экскурсии по населенному пункту, по музеям, по ООПТ, по рекреационным территориям.
5.	Подготовка тематической экскурсии	Основные этапы подготовки экскурсии и их характеристика (выбор темы; цель и задачи экскурсии; составление библиографии; сбор материала по теме; изучение первоисточников (литературных, архивных, статистических и др. материалов); ознакомление с экспозициями и фондами музеев; отбор и изучение экскурсионных объектов; составление маршрута; объезд или обход маршрута; подготовка текста экскурсии; комплектование «портфеля экскурсовода»; выбор методических приемов проведения экскурсии; составление методической разработки; заключение о тексте; прием и утверждение экскурсии).
6.	Методика проведения тематической экскурсии	Значение методики в работе экскурсовода. Классификация методических приемов показа, характеристика приемов показа (предварительный осмотр; экскурсионный анализ; зрительная реконструкция; зрительный монтаж; локализация событий; абстрагирование; сравнение; интеграция). Характеристика методов и приемов рассказа (экскурсионная справка, описание, характеристика, объяснение, комментирование, репортаж, цитирование, вопросы и ответы, ссылки на очевидцев, прием заданий, новизны материала, дискуссионной ситуации, литературный монтаж, персонификация, проблемная ситуация, отступление, индукция).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Экскурсия: сущность, функции, признаки. Экскурсионный метод познания
Требования логики на экскурсии. Логические переходы. Роль логики в повышении эффективности экскурсии. Сущность экскурсионного метода. Сущность экскурсионного анализа.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий: Классификация тематических экскурсий

Вопросы для обсуждения: Особенности классификации экскурсий по содержанию, составу участников, месту проведения, способу и форме проведения

Тема: Тема экскурсии и ее определение.

Вопросы для обсуждения: Экскурсионные объекты и их классификация. Экскурсии по населенному пункту, по музеям, по ООПТ, по рекреационным территориям.

Тема: Подготовка тематической экскурсии

Вопросы для обсуждения: Методика проведения тематических экскурсий.

Учебная экскурсия по православным и мусульманским храмам г. Уфы. Особенности подготовки и проведения экскурсии в православных храмах. Особенности подготовки и проведения экскурсии в мусульманских храмах.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Подготовить методическую разработку тематической экскурсии (из перечня предложенных тем и экскурсионных программ).

Вопросы и задания

1. Особенности проведения тематических экскурсий;
2. Техника ведения тематических экскурсий;
3. Знакомство экскурсовода с группой;
4. Место экскурсовода в автобусе;
5. Выход из автобуса и передвижение экскурсантов по маршруту;
6. Расположение группы у объектов;
7. Возвращение экскурсантов в автобус;
8. Соблюдение времени проведения тематической экскурсии;
9. Использование индивидуального текста в ходе экскурсии;
10. Показ экспонатов из «портфеля экскурсовода».
11. Техника безопасности на маршруте.

Перечень экскурсионных программ:

1. Губернский город Уфа, Город над Белой рекой,
2. Поэт башкирской земли,
3. По местам жизни и творчества С.Т. Аксакова,
4. Мы вас помним...,
5. Уфа спортивная,
6. Зеленые легкие города,
7. Юбилейные объекты (Конгресс-холл; Ипподром «Акбузат»; стадион «Уфа-арена»)
8. Архитектурные стили Старой Уфы (конец XIX – начало XX вв.).
9. Радищев А.Н., Белинский В.Г., Герцен А.И. о пользе прогулок и экскурсий.
10. Энтузиасты-ученые П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, А.П. Федченко, И.В. Мушкетов.

В методической разработке отразить следующие пункты

В пункте «Маршрут экскурсии» называется точка начала экскурсии и окончание подтем.

В пункте «Остановки» называются те точки маршрута, где предусмотрен выход из автобуса; предполагается осмотр объекта из окон автобуса без выхода экскурсантов или предусматривается остановка на пешеходной экскурсии. Не следует делать таких неточных записей, как например: «Набережная реки Белой» или «Центральная площадь». Правильнее записать: «Набережная реки Белой около Монумента Дружбы».

В пункте «Объекты показа» перечисляют те памятные места, основные и дополнительные объекты, которые показывают группе на остановке, в ходе переезда или передвижения группы к следующей остановке.

В загородной экскурсии объектами показа могут быть в целом город, село, поселок городского типа, а при проезде по маршруту – издали видимые части (высокое здание, башня, колокольня и др.). В городской экскурсии объектами показа могут быть улица или площадь.

Пункт «Продолжительность экскурсии». Время, которое называется в этой графе, представляет собой сумму времени, которое затрачивается на показ данного объекта,

рассказ экскурсовода (та часть, когда отсутствует показ) и на передвижение экскурсантов по маршруту к следующей остановке. Здесь же необходимо учитывать время, затрачиваемое на движение вблизи осматриваемых объектов и между объектами.

Пункт «Наименование подтем и перечень основных вопросов» содержит краткие записи. В первую очередь называется подтема, которая раскрывается на данном отрезке маршрута, в данный отрезок времени, на перечисленных в графе 3 объектах. Здесь формулируют основные вопросы, излагаемые при раскрытии подтемы. Например, в подтеме «Новь старого города» раскрываются основные вопросы: «Жилищное строительство в городе», «Развитие культуры и искусства», «Строительство спортивного комплекса». Количество основных вопросов, входящих в подтему, не должно превышать пяти.

В пункте «Организационные указания» помещают рекомендации о передвижении группы, обеспечении безопасности экскурсантов на маршруте и выполнении санитарно-гигиенических требований, правила поведения участников экскурсии в мемориальных местах и у памятников истории и культуры. Здесь же излагаются требования к экскурсантам по охране природы и правила противопожарной безопасности. В эту графу включают все вопросы, которые входят в понятие «Техника ведения экскурсии». Приведем пример записи: «Группа располагается таким образом, чтобы все экскурсанты видели вход в здание». «На этой остановке экскурсантам предоставляется время для фотографирования». В загородных экскурсиях в эту графу включают указания о санитарных остановках, рекомендации по охране природы, правила передвижения экскурсантов на остановках, особенно вблизи автомагистралей, с целью обеспечения их безопасности.

При проведении производственных экскурсий, посещении работающих цехов приводятся рекомендации по технике безопасности, выдержки из инструкций администрации предприятия, обязательные правила поведения экскурсантов на предприятии, называются места, где делаются паузы в рассказе и показе.

Пункт «Методические указания» определяет направление всего документа, формулирует основные требования к экскурсоводу по методике ведения экскурсии, дает указания по использованию методических приемов. Следует указать, где и как применяются методические приемы. В этой графе также излагается вариант логического перехода к следующей подтеме, даются рекомендации по показу материалов «портфеля экскурсовода», включаются советы по использованию движения экскурсантов относительно объектов в качестве методического приема (например, «После наблюдения объекта и рассказа экскурсовода туристы могут самостоятельно продолжить знакомство с объектом», «Экскурсоводу следует объяснять термины...», «При показе форм ландшафтов необходимо ориентировать экскурсантов...» и т.д.).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Константинов, Ю.С. Организационно-педагогические условия туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях: монография - М.: Логос, 2011. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258425
2. Курило, Л.В. Основы экскурсионной деятельности: учебное пособие - М.: Советский спорт, 2012. - - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258233>
3. Уфаведение (История Уфы с древнейших времен до XIX века : учеб. пособие/под ред. Г.Т. Обыденновой -Уфа: Китап , Вагант , 2011

б) дополнительная литература

1. Историческое краеведение: программа и метод. указ. к практ. занятиям для студентов ист. фак. / сост. Муравкина Л.И.-Уфа.: БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42336
2. Емельянов, Б. В. Экскурсоведение: [учеб.] / Б. В. Емельянов ; Рос. междунар. акад. туризма. - [6-е изд.]. - М.: Советский спорт, 2009.
3. Скобелыцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг: [учеб. пособие для студентов вузов] / - М.: Академия, 2010.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Internet-ресурсы

Архивы Башкортостана - <http://www.gasrb.ru>

Блог писателя С.Г. Синенко Посреди РУ http://posredi.ru/enc_S_Staraya_Ufa.html

Город Уфа: Первая электронная база разновременных карт - <http://ufakarta.narod.ru>

Информационно-туристский портал Уфы <http://tourism.ufacity.info/>

Имена на карте - <http://www.hrono.ru>

Моя родина Башкортостан <http://lib.a-grande.ru/city.php>

Музеи - <http://bashkortostan450.ru>

Музеи Уфы - <http://www.7travel.ru>

Музеи Республики Башкортостан - <http://www.mojgorod.ru>

Объекты культурного наследия РФ <http://kulturnoe-nasledie.ru/>

Объекты культурного наследия Уфы <http://ufacity.info/nasledie>

Сайт администрации г. Уфы <http://www.ufacity.info/history/sights/> Сайт Уфа довоенная http://vk.com/oldufa?z=album-319544_128757418

Старые карты Уфы и Башкортостана <http://www.etomesto.ru/ufa/>
Старая Уфа <http://imhomir.com/tag>
Сколько лет тебе, Уфа – <http://www.journal-ufa.ru>
Уфа ежемесячный столичный журнал <http://www.journal-ufa.ru/>
Уфимские ведомости <http://pdf.vedomosti102>.

Электронные поисковые системы
ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»
Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
ООО «НексМедиа»
ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «Юрайт»
Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, фотоснимки достопримечательных объектов России и РБ, таблицы, портфель экскурсовода, карты городов России, Башкортостана; учебно-наглядные карты и пособия; раздаточный материал: индивидуальные задания.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Целью изучения является знакомство с вопросами технологий организации и проектирования туристской услуги и приобретение практических умений и навыков работы в туристской индустрии.

Самостоятельная работа направлена на практическое применение полученных знаний в формировании, продвижении и реализации туристского продукта.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- актуализация полученных теоретических знаний по организации экскурсионной деятельности;
- развитие навыков оформления методической разработки.

Методическая разработка – документ, который определяет, как провести экскурсию, как лучше организовать показ объектов, какую методику и технику ведения следует применить, чтобы экскурсия прошла интересно и эффективно. Методическая разработка излагает требования экскурсионной методики с учетом особенностей демонстрируемых объектов и содержания излагаемого материала. Она дисциплинирует экскурсовода и должна отвечать следующим требованиям: подсказать экскурсоводу пути для раскрытия темы; вооружить его наиболее эффективными методическими приемами показа и рассказа; содержать четкие рекомендации по вопросам организации экскурсии; учитывать интересы определенной группы экскурсантов (при наличии вариантов экскурсии); соединять показ и рассказ в единое целое.

Методическая разработка составляется на каждую тему экскурсии, в том числе и при дифференцированном подходе к подготовке и проведению экскурсии. В вариантах методической разработки находят отражение возрастные, профессиональные и другие интересы экскурсантов, особенности методики ее проведения.

Оформление методической разработки:

- на титульном листе располагаются данные: наименование экскурсионного учреждения, название темы экскурсии, вид экскурсии, протяженность маршрута, продолжительность в академических часах, состав экскурсантов, фамилии и должности составителей, дата утверждения экскурсии руководителем экскурсионного учреждения;
- на следующей странице излагаются цель и задачи экскурсии, схема маршрута с указанием объектов и остановок во время экскурсии.

Методическая разработка состоит из трех разделов: вступления, основной части и заключения. Вступление и заключение не разносятся по графам. Вступление включает в себя: познакомиться с группой, назвать имена экскурсовода и водителя, затем напомнить экскурсантам правила поведения в автобусе, предупредив их, что задавать вопросы и делиться впечатлениями они смогут, когда будет предоставлено для этого время.

В информационной части необходимо назвать тему, маршрут, продолжительность экскурсии, вызвать интерес к теме, привлечь внимание экскурсантов. Место посадки группы определяется в рабочем порядке совместно с заказчиком, место начала экскурсии определяется методической разработкой.

Эффективность методической разработки зависит от правильного заполнения всех пунктов. Размер разработки – 6–12 страниц машинописного текста. Объем документа зависит от количества экскурсионных объектов, числа подтем, продолжительности экскурсии по времени и протяженности маршрута.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами и методическим заданием.

Перечень вопросов к зачету

1. Тема экскурсии и ее определение.
2. Экскурсионные объекты и их классификация.
3. Основные этапы подготовки экскурсии и их характеристика (выбор темы; цель и задачи экскурсии; составление библиографии; сбор материала по теме; изучение первоисточников (литературных, архивных, статистических и др. Материалов)
4. Ознакомление с экспозициями и фондами музеев; отбор и изучение экскурсионных объектов; составление маршрута; объезд или обход маршрута; подготовка текста экскурсии; комплектование «портфеля экскурсовода»; выбор методических приемов проведения экскурсии; составление методической разработки;
5. Заключение о тексте; прием и утверждение экскурсии).
6. Значение методики в работе экскурсовода.
7. Классификация методических приемов показа, характеристика приемов показа (предварительный осмотр; экскурсионный анализ;
8. Зрительная реконструкция; зрительный монтаж; локализация событий; абстрагирование; сравнение; интеграция).
9. Характеристика методов и приемов рассказа (экскурсионная справка, описание, характеристика, объяснение, комментирование, репортаж, цитирование, вопросы и ответы, ссылки на очевидцев,
10. Прием заданий, новизны материала, дискуссионной ситуации, литературный монтаж, персонификация, проблемная ситуация, отступление, индукция).

Задание: подготовить контрольную разработку экскурсии по г. Уфе.

Особенности проведения экскурсий;
 Техника ведения экскурсии;
 Знакомство экскурсовода с группой;
 Место экскурсовода в автобусе;
 Выход из автобуса и передвижение экскурсантов;
 Расположение группы у объектов;
 Возвращение экскурсантов в автобус;
 Соблюдение времени проведения экскурсии;
 Использование индивидуального текста в ходе экскурсии;
 Показ экспонатов из «портфеля экскурсовода».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	Отлично	90-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Серова

Эксперты:

Внешний

Канд. пед. наук, начальник отдела РДООЦТКиЭ А. А. Токмаков

Внутренний

Канд. геогр. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы З.Б. Латыпова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.1 ИСТОРИЯ ГОРОДОВ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие:

- способности находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История городов» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- терминологический и понятийный аппарат дисциплины (знать такие понятия, как «город», «урбанизация», «городская агломерация» и т.д.);
- типологию и классификацию городов;
- сущность и особенности современной урбанизации;
- основные функции городов;
- историю возникновения и развития городов, складывания города как историко-культурного и социального феномена.
- историко-культурное наследие городов мира.

Уметь:

- давать на основе различных источников характеристику города как туристического объекта;
- ориентироваться и анализировать исторические, географические и политические карты городов;
- применять полученные знания из истории городов в профессиональной деятельности, в том числе в туристической сфере.

Владеть:

- терминологическим и понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками анализа социальных, экономических и пр. ресурсов городов, в том числе методами оценки туристских ресурсов;
- приемами и методами анализа историко-культурных проблем городов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Основание города Уфы. Уфимский кремль	Сохранение и изучение археологического наследия, изучение исторического культурного слоя города Уфы. Основание города Уфы как пограничного крепости. Уфимский кремль в 1574-1586 гг. Первые уфимские строения. Первые жители Уфы. Получение Уфой статуса города.
2.	Окрестности Уфы в конце XVI – первой половине XVIII вв. Уфимские слободы и первые уфимские улицы	Формирование планировки и застройки Уфы в XVI – XVIII вв. Происхождение улиц и слобод Уфы, их наименования. Уфа в XVII – XVIII веках. Пожар 1759 года в городе Уфе и его последствия.
3.	Город Уфа как военно-административный центр края в конце XVI – XVIII вв.	Уфа – административный центр края. Социально-экономические факторы развития города. Динамика численности населения г. Уфы в XVII – XVIII.вв.
4.	Строительство в городе Уфе во второй половине XVIII века	Уфа к середине XVIII века. Градоформирующие факторы государственно-административного, географического и социально-экономического характера. Строительство государственных учреждений во второй половине XVIII века. Городское благоустройство в Уфе во второй половине XVIII века.
5.	Город Уфа как административный, торгово-коммуникационный, религиозный и культурный центр губернии (XIX – начало XX вв.)	Город Уфа как губернский город. Архитектурно-планировочное развитие Уфы в XIX – нач. XX вв. Разработка регулярного плана и характеристика этапов его реализации. Социально-экономические факторы развития города. Динамика численности населения г. Уфы в XIX – нач. XX вв.
6.	Храмы и мечети города Уфы	Смоленский собор – самое первое каменное здание города Уфы. Воскресенский кафедральный собор. Покровская, Сергиевская, Симеоновская, Казанско-Богородская, Спасская, Рождественско-Богородская и другие уфимские церкви. Уфимские мечети. Духовные учебные заведения в Уфе. Утраченные религиозные сооружения и постройки города Уфы.
7.	Планировка города Уфы в XIX – начале XX вв.	Застройка городской территории в первой пол. XIX века. Благоустройство улиц в XIX веке. Уфа во 2-й половине XIX века. Город Уфа в начале XX вв.
8.	Градостроительное развитие города Уфы в пер. пол. XX в.	Застройка территории города Уфы в 20-30-ые гг. Градостроительное развитие города Уфы в 40-50-ые гг. Памятники архитектуры.

9.	Экономико-административный фактор в градостроительном развитии города Уфы во второй пол. XX – в начале XXI вв.	Город Уфа во второй половине XX вв. Градостроительное развитие города Уфы в 2002-2011 гг.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Основание города Уфы. Уфимский кремль

Сохранение и изучение археологического наследия, изучение исторического культурного слоя города Уфы. Основание города Уфы как пограничной крепости. Уфимский кремль в 1574-1586 гг. Первые уфимские строения. Первые жители Уфы. Получение Уфой статуса города.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Окрестности Уфы в конце XVI – первой половине XVIII вв. Уфимские слободы и первые уфимские улицы.

Вопросы для обсуждения: Формирование планировки и застройки Уфы в XVI – XVIII вв. Происхождение улиц и слобод Уфы, их наименования. Уфа в XVII – XVIII веках. Пожар 1759 года в городе Уфе и его последствия.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Город Уфа как военно-административный центр края в конце XVI – XVIII вв.

Вопросы для обсуждения: Уфа – административный центр края. Социально-экономические факторы развития города. Динамика численности населения г. Уфы в XVII – XVIII вв.

Тема: Город Уфа как административный, торгово-коммуникационный, религиозный и культурный центр губернии (XIX – начало XX вв.).

Вопросы для обсуждения: Город Уфа как губернский город. Архитектурно-планировочное развитие Уфы в XIX – нач. XX вв. Разработка регулярного плана и характеристика этапов его реализации. Социально-экономические факторы развития города. Динамика численности населения г. Уфы в XIX – нач. XX вв.

Тема: Градостроительное развитие города Уфы в пер. пол. XX в.

Вопросы для обсуждения: Застройка территории города Уфы в 20-30-ые гг. Градостроительное развитие города Уфы в 40-50-ые гг. Памятники архитектуры.

Требования к самостоятельной работе студентов

Подготовка исследовательской работы по предложенным темам.

1. Условия и предпосылки возникновения древних городов (III-VII вв. до н. э.).
2. Египетские древние города. Особенности древнеегипетских городов.
3. Города Передней Азии, или Двуречья, и их особенности.
4. Древняя Греция и история ее городов.
5. Римское градостроение.
6. Урбанизация на средневековом мусульманском Востоке.
7. Типы и планировка городов на арабском Востоке в средневековье.
8. Градостроительство в средневековом Иране.
9. Градостроительство в Османской империи.
10. Особенности городов Древней Индии.
11. Градостроительство Индии в эпоху средневековья.
12. Причины и условия возникновения городов в Древнем Китае.
13. Особенности планировки и застройки городов Китая.

14. Градостроительство в Корее и Японии.

Создание и защита презентации на предложенные темы.

- история возникновения и развития города (на выбор).
- историко-архитектурное наследие города (на выбор).
- рассмотрение возможностей развития туризма города (на выбор).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Уфаведение: история Уфы с древнейших времен до XIX в.: учеб. пособие: 8-9 кл. / Г. Т. Обыденнова [и др.]. - Уфа: Китап, 2011.
2. Пономаренко, Е.В. Города-заводы Южного Урала XVIII – начала XX века: монография / Е.В. Пономаренко - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256145>
3. Присёлков, М. Д. История русского летописания XI—XV веков / М. Д. Присёлков. — Москва. Издательство Юрайт, 2019. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/411763>

б) дополнительная литература

1. Перцик Е.Н. Геоурбанистика: учебник. - М.: Академия, 2009. – УМО РФ.
2. Трейвиш, А.И. Город, район, страна и мир. Развитие России глазами страноведа - М.: «Новый хронограф», 2009. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228510>
3. Трофимова, И. Город /И. Трофимова. -М.: Захаров, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225747>

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы.

Электронные ресурсы:

1. Все о туризме. Туристическая библиотека [Электронный ресурс]. – 2002-2015. – Режим доступа: URL: <http://tourlib.net/lib.htm>. – (На страницах сайта публикуются научные статьи, методические пособия, программы учебных дисциплин направления «Туризм»).

2. Исторический и культурологический проект Family-History.ru (Интернет-портал по истории и генеалогии) [Электронный ресурс]. – 2008-2014. – Режим доступа: URL: <http://www.family-history.ru/material/history/historygorod/>

3. Культура Китая [Электронный ресурс] // CHINA TRIPS – международный тур оператор (service@chinatrips.ru) [Сайт]. – 2006-2015. – Режим доступа: URL: <http://www.chinatrips.ru/guide/culture.html>

4. Мировая цифровая библиотека [Электронный ресурс] / При поддержке Организации Объединенных наций по вопросу образования, науки и культуры. – 2015. – Режим доступа: URL: <http://www.wdl.org/ru/>

5. РусАрх – Электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры [Электронный ресурс] / учредитель и хранитель библиотеки, доктор архитектуры, профессор Сергей Вольфгангович Заграевский. – Режим доступа: URL: <http://www.rusarch.ru/index.htm>

6. Энциклопедия городов России. История и общие сведения [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Производитель: 1С-Паблишинг, 2011 г. – Язык: русский. – Системные требования: MS Windows 98/XP/Vista; Pentium IV, 1ГГц; RAM 64 Мб; монитор SVGA, 800х600, true color; IE 6.0 и выше; устройство чтения CD-ROM 12х; звуковая карта; колонки или наушники; мышь. – (Серия: 1С: Познавательная коллекция). – Упаковка: Digipack. – (Статьи энциклопедии содержат 385 иллюстраций: городские виды, архитектурные памятники, другие достопримечательности).

7. UNESCO.org [Electronic resource] / UNESCO World Heritage Centre. – 1992-2015. – Режим доступа: www. URL: <http://whc.unesco.org/en/list>.

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Освоение дисциплины обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ курса, разъяснением им целей лекционных и практических занятий, подготовкой студентами индивидуальных материалов, обсуждением результатов выполненных заданий, самостоятельным знакомством студентов с историческим наследием региона и использованием полученных знаний в экскурсионной работе. Учебный курс призван способствовать формированию умений ориентироваться в различных ситуациях. Изучение курса строится на изложении лекционного материала и практических занятий. Логика изложения материала подразумевает, что часть занятий проводится в интерактивной форме - защита презентаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Перечень вопросов к зачету:

1. Определение понятия «город». Основные подходы в научной литературе.
2. Функции и функциональная структура городов.
3. Экономико-географическое положение (ЭГП) городов.
4. Классификация и типология городов.

5. Проблема величины города.
6. Основные теории размещения городов.
7. Сущность современной урбанизации, её особенности.
8. Урбанистическая структура. Городские формы расселения.
9. Субурбанизация как процесс. Понятие «рурбанизация».
10. Особенности урбанизация в России.
11. Последствия и влияние процесса урбанизации.
12. Концепция каркаса территорий.
13. Связи между городами и другими поселениями. Международные города.
14. Египетские древние города.
15. Города Передней Азии, или Двуречья, и их особенности.
16. Города Древней Греции.
17. Римское градостроение.
18. Города раннего средневековья Европы (V-XII вв.).
19. Города мусульманского Востока.
20. Города Индии и стран Восточной Азии (Китай, Япония и т.д.).
21. Города Западной Европы (XIII-XVII вв.).
22. Градостроение Западной Европы в XVIII-XIX вв.
23. Градостроение Западной Европы и Америки в XIX-XX вв.
24. Градостроение на Руси в X-XIV вв.
25. Русское градостроение в XV-XVII вв.
26. Русское градостроение XVIII – XIX вв.
27. Российские города в XX веке.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия БГПУ им. М. Акмуллы А.И. Чигрина

Эксперты:

Внешний Канд. юрид. наук, гл. юрисконсульт Управления по делам архивов РБ И.Г. Асфандиярова

Внутренний Канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия БГПУ им. М. Акмуллы А.Н. Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.2 ИСТОРИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

для направления подготовки
43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие:
способности находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина «История цивилизаций» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- терминологический и понятийный аппарат дисциплины;
- историю возникновения и развития городов как основы цивилизаций;
- историю города как историко-культурного и социального феномена.

Уметь:

- давать на основе различных источников характеристику городов как туристических объектов;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе в туристической сфере.

Владеть:

- терминологическим и понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками анализа различных ресурсов городов, в том числе методами оценки потенциала городов как туристских ресурсов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Введение. Понятие города	Основные подходы по определению понятия «города» в научной литературе. Типы городов мира. Классификация городов по различным признакам (экономико-географическому положению, истории возникновения, по величине (численности) населения, функциям и т.п.). Роль экономико-географического положения (ЭГП) города. Основные теории размещения городов. Транспортно-географическое положение (ТГП). Основные виды транспортно-географического положения городов.
2.	Сущность и процесс развития урбанизации	Индустриализация и рост городов. Сущность и основные черты урбанизации в современном мире. Определение городской агломерации. Субурбанизация. Особенности урбанизации в России. Проблема величины города. Последствия урбанизации. Рурбанизация.
3.	Система городов как каркас территорий	Концепция каркаса территорий. Связи между городами и другими поселениями. Международные города. Становление мировых городов. Система городов России.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Понятие города

Основные подходы по определению понятия «города» в научной литературе. Типы городов мира. Классификация городов по различным признакам (экономико-географическому положению, истории возникновения, по величине (численности) населения, функциям и т.п.). Роль экономико-географического положения (ЭГП) города. Основные теории размещения городов. Транспортно-географическое положение (ТГП). Основные виды транспортно-географического положения городов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Сущность и процесс развития урбанизации.

Вопросы для обсуждения: Основные подходы по определению понятия «города» в научной литературе. Транспортно-географическое положение (ТГП). Основные виды транспортно-географического положения городов.

Тема: Система городов как каркас территорий

Вопросы для обсуждения: Концепция каркаса территорий. Связи между городами и другими поселениями. Международные города. Становление мировых городов. Система городов России.

Тема: История возникновения и развития городов.

Вопросы для обсуждения: Типы городов мира. Классификация городов по различным признакам (экономико-географическому положению, истории возникновения, по величине (численности) населения, функциям и т.п. Основные теории размещения городов. Египетские древние города. Особенности древнеегипетских городов. Города Передней Азии, или Двуречья, и их особенности. Древняя Греция и история ее городов. Римское градостроение.

Требования к самостоятельной работе студентов

В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам практических занятий (конспектирование), составлением терминологического словаря и выполнением реферативной работы.

1. Составьте словарь и раскройте понятие основных терминов и понятий (например):

Город – штаб-квартира (headquarters city) –

Градообразование –

Городская (поселковая) черта –

Городское поселение охраны объектов культурного наследия –

Дезурбанизация (контрурбанизация) –

Инсула (доходный дом) –

Индустриализация –

Индустриальное строительство

Использование территории (приспособление для ведения хозяйственной деятельности) –

Исторические территории города –

Каркас городов (территорий) –

Квартал (микрорайон)

Строительство –

Субурбанизация (урбанизация пригородов) –

Территориальное планирование –

Территории общего пользования –

Территория объекта культурного наследия –

Экономико-географическое положение (ЭГП) –

Экуменополис («планетарный город») –

Элементы планировочной структуры территории -

Тематика контрольных работ по дисциплине:

Города мусульманского Востока.

1. Урбанизация на средневековом мусульманском Востоке.

2. Типы и планировка городов на арабском Востоке в средневековье.

3. Градостроительство в средневековом Иране.

4. Градостроительство в Османской империи.

Градостроение Западной Европы и Америки.

1. Причины возникновения средневековых городов Западной Европы (V-XII вв.)

2. Особенности западноевропейского градостроения.

3. Особенности градостроения в Италии и Франции периода XV-XVII вв.

4. Градостроение Западной Европы в XVII-XVIII веке.

5. Градостроение Западной Европы и Америки в XIX-XX вв.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433479>
2. Васенин, Д.В. История мировых цивилизаций: учебное пособие: [16+] / Д. В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483752>
3. Козьякова, М.И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века: учебное пособие / М.И. Козьякова. - М.: Согласие, 2013. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252984>

б) дополнительная литература

1. Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Л. Л. Захарова - Томск: Эль Контент, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703>
2. Зубарев, В.Г. История Древней Центральной и Южной Америки: учебное пособие - Тула: Издательство Тульского Государственного Педагогического Университета им. Л.Н. Толстого, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210625>
3. Всемирная история: учебник/ под ред. Г.Б. Поляка. - М.: Юнити, 2009.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Internet-ресурсы

Архивы Башкортостана - <http://www.gasrb.ru>

Блог писателя С.Г. Синенко Посреди РУ http://posredi.ru/enc_S_Staraya_Ufa.html

Город Уфа: Первая электронная база разновременных карт - <http://ufakarta.narod.ru>

Информационно-туристский портал Уфы <http://tourism.ufacity.info/>

Имена на карте - <http://www.hrono.ru>

Моя родина Башкортостан <http://lib.a-grande.ru/city.php>

Музеи - <http://bashkortostan450.ru>

Музеи Уфы - <http://www.7travel.ru>

Музеи Республики Башкортостан - <http://www.mojgorod.ru>

Объекты культурного наследия РФ <http://kulturnoe-nasledie.ru/>

Объекты культурного наследия Уфы <http://Ufacity.info/nasledie>

Сайт администрации г. Уфы <http://www.ufacity.info/history/sights/> Сайт Уфа довоенная http://vk.com/oldufa?z=album-319544_128757418

Старые карты Уфы и Башкортостана <http://www.etomesto.ru/uфа/>
Старая Уфа <http://imhomir.com/tag>
Сколько лет тебе, Уфа – <http://www.journal-uфа.ru>
Уфа ежемесячный столичный журнал <http://www.journal-uфа.ru/>
Уфимские ведомости <http://pdf.vedomosti102>.

Электронные поисковые системы
ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»
Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
ООО «НексМедиа»
ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «Юрайт»
Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы по выполнению

индивидуальных заданий. Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Перечень вопросов к зачету

1. Сущность и процесс развития урбанизации.
2. Город, типология и классификация, экономико-географическое и транспортно-географическое положение городов.
3. Проблема величины города.
4. Основные подходы по определению понятия «города» в научной литературе. Транспортно-географическое положение (ТПГ).
5. Урбанистическая структура. Городские формы расселения.
6. Субурбанизация как процесс. Понятие «рурбанизация».
7. Особенности урбанизации в России.
8. Последствия и влияние процесса урбанизации
9. Основные виды транспортно-географического положения городов.
10. Система городов как каркас территорий
11. Концепция каркаса территорий.
12. Международные города.
13. Становление мировых городов.
14. Система городов России.
15. История возникновения и развития городов.
16. Типы городов мира.
17. Классификация городов по различным признакам (экономико-географическому положению, истории возникновения, по величине (численности) населения, функциям и т.п.).
18. Роль экономико-географического положения (ЭГП) города.
19. Основные теории размещения городов.
20. Египетские древние города.
21. Города Передней Азии, или Двуречья, и их особенности.
22. Города Древней Греции.
23. Римское градостроение.
24. Урбанизация на средневековом мусульманском Востоке.
25. Причины возникновения средневековых городов Западной Европы (V-XII вв.)
26. Особенности западноевропейского градостроения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия БГПУ им. М. Акмуллы А.И. Чигрина

Эксперты:

Внешний Канд. юрид. наук, гл. юрисконсульт Управления по делам архивов РБ И.Г. Асфандиярова

Внутренний Канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия БГПУ им. М. Акмуллы А.Н. Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.7.1 СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ДАННЫХ В ТУРИЗМЕ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности использовать методы мониторинга рынка туристских услуг (ПК-7);
- готовности к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Статистическая обработка данных в туризме» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов в ходе решения задач в области туризма;

Уметь:

- решать типовые статистические задачи в области туризма;
- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;

Владеть:

- основными технологиями статистической обработки экспериментальных данных на основе теоретических положений классической теории вероятности;
- навыками использования современных методов статистической обработки информации при решении задач, связанных с туристской индустрией.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела

	раздела дисциплины	
1	Математическая обработка результатов	Предмет математической статистики. Использование математических методов в области туризма.
2	Первичная статистическая обработка данных.	Измерения. Измерительные шкалы. Табулирование. Ранжирование. Распределение частот. Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее. Меры изменчивости: размах, дисперсия, стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс.
3.	Основы теории статистического вывода.	Выборочный метод. Генеральная совокупность и выборка. Точность оценки, доверительная вероятность (надежность). Доверительные интервалы. Оценка точности измерений. Понятие о проверке статистических гипотез. Нулевая и альтернативная гипотеза. Уровень значимости. Ошибка первого и второго рода. Параметрические и непараметрические критерии. Односторонние и двусторонние статистические критерии. Мощность критерия. Практическая схема проверки статистических гипотез.
4.	Элементы дисперсионного анализа	Элементы дисперсионного анализа: общая, факторная и остаточная суммы квадратов отклонений, сравнение нескольких средних методом дисперсионного анализа.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Математическая обработка результатов

Предмет математической статистики. Использование математических методов в области туризма.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Первичная статистическая обработка данных

Вопросы для обсуждения:

Как определить моду, медиану, среднее вариационного ряда?

Какие Вы знаете меры изменчивости? Как их определить и какова их роль ?

Тема: Основы теории статистического вывода

Вопросы для обсуждения:

Что такое генеральная совокупность и выборка?

Какова роль и способ определения точности оценки и доверительной вероятности (надежности).

Тема: Элементы дисперсионного анализа

Вопросы для обсуждения:

Что такое дисперсионный анализ?

Как осуществляется сравнение нескольких средних методом дисперсионного анализа?

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы по теме «Математическая обработка результатов».

2. Решение задач, выдаваемых на практических занятиях для самостоятельного решения. Подбор задач по теме «Математическая обработка результатов» из области туристской индустрии.

3. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы по теме «Первичная статистическая обработка».

4. Решение задач, выдаваемых на практических занятиях для самостоятельного решения. Подбор задач по теме «Первичная статистическая обработка» из области туристской индустрии.

5. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы по теме «Основы теории статистического вывода».

6. Выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях для самостоятельного решения и подбор задач из области туристской индустрии по теме «Основы теории статистического вывода».

7. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы по теме «Элементы дисперсионного анализа»

8. Выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях для самостоятельного решения и подбор задач из области туристской индустрии по теме «Элементы дисперсионного анализа».

9. Подготовка и выполнение контрольной работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Математическая статистика. Примеры и задачи: учебное пособие - новосибирск: нгту, 2011. - url: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229133>

2. Пучков, н.п. математическая статистика. Применение в профессиональной деятельности : учебное пособие - тамбов : издательство фгбоу впо «тгту», 2013. - url: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277931>

3. Шпаков, п.с. математическая обработка результатов измерений : учебное пособие / п.с. шпаков, ю.л. юнаков ; министерство образования и науки российской федерации, сибирский федеральный университет. – красноярск : сибирский федеральный университет, 2014.– режим доступа: по подписке. – url: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>

б) дополнительная литература

1. Теоретико-вероятностные и статистические методы и модели анализа внешнеэкономической деятельности предприятий: монография / под общ. ред. И.Н. Абанина, А.М. Ревякин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363016>

2. Сергеева, О. Статистические методы контроля качества / О. Сергеева. - М.: Лаборатория книги, 2010. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96712>

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.soshchastsi.edusite.ru/>

http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika

<http://ru.wikipedia.org>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия по оказанию неотложной помощи и самопомощи закрепляются на фантомах и муляжах. При контроле знаний студентов предусмотрено решение ситуационных задач и проведение деловых игр, тестирование, в том числе компьютерное.

Для изучения дисциплины в библиотеке имеется ученая и учебно-методическая литература, создана компьютерная база данных по отдельным учебным темам. Студенты имеют возможность использовать Интернет и материалы сайта Института безопасности Международного фонда национальной и общественной безопасности (www.frimb.org).

Для проведения лекционных и практических занятий используется имеющиеся в наличии мультимедийные средства (проектор, ноутбук, переносной экран и др.).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Статистическая обработка данных» способствует развитию логического мышления. Изучение курса строится на освоении теоретических знаний в области статистических методов обработки информации. Логика изложения материала подразумевает совмещение теоретических занятий в форме лекций и практических занятий по применению теоретических основ в практической профессионально-направленной деятельности. На практических занятиях используются такие формы работы, как решение задач микрогруппами и индивидуальная работа.

Лекционный материал выстраивается с учетом центральной роли математики и ее прикладное значение в области туристской индустрии. На практических занятиях подбираются задачи с учетом профессионально-направленной деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, ситуационными задачами.

Перечень вопросов к зачету:

1. Классическая и геометрическая вероятность.
2. Условная вероятность. Полная вероятность. Формулы Баеса.
3. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
4. Дискретные случайные величины и законы их распределения. Функция распределения.
5. Непрерывные случайные величины и законы их распределения. Плотность распределения.
6. Выборочный метод. Виды выборок. Полигон и гистограмма.
7. Статистические оценки параметров распределения.
8. Измерение и измерительные шкалы
9. Ранжирование
10. Числовые характеристики выборки
11. Предварительная обработка данных выборки
12. Статистические гипотезы

13. Общие принципы проверки статистических гипотез
14. Статистические критерии
15. Классификация задач и методов их решения.
16. U - критерий Манна-Уитни
17. T - критерий Вилкоксона
18. Q-критерий Розенбаума
19. G-критерий знаков
20. H-критерий Крускала-Уоллиса
21. S-критерий тенденций Джонкира
22. L-критерий тенденций Пейджа

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:

Ст. преподаватель БГПУ им. М. Акмуллы Е.П. Жилко

Доктор. физ.-мат. наук, зав. кафедрой ПИ В.М. Картак

Эксперты:

Внешний К.п.н., доцент кафедры информационных и полиграфических систем и технологий О.Г. Старцева

Внутренний К.п.н., доцент кафедры прикладной информатики В.М. Горбунов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.7.2 КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности использовать методы мониторинга рынка туристских услуг (ПК-7);
- готовности к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Компьютерные технологии обработки данных» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные определения в области компьютерных технологий;
- взаимосвязи между программными средствами организации информационных процессов;
- основы культуры учебного труда с аппаратным и программным обеспечением персонального компьютера;

Уметь:

- использовать полученные знания о компьютерных технологиях обработки информации;
- применять способы обработки и представления информации;
- находить и использовать информацию для решения учебных, научных и профессиональных задач;

Владеть:

- способами работы с программными средствами;
- навыками разрабатывать базы данных;
- способами анализировать ресурсы Интернета.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Компьютерные технологии	Основные этапы развития компьютерных технологий.

		Классификации компьютерных технологий. Преимущества и недостатки использования компьютерных технологий. Техническое обеспечение процессов сбора, хранения, обработки и передачи данных.
2.	Компьютерные технологии работы с текстовой информацией	Классификация и возможности технологий работы с текстовой информацией. Записные электронные книжки. Текстовые редакторы. Текстовые процессоры. Редакционно-издательские системы. Программы-переводчики. Лингвистические корректоры. Системы, осуществляющие интеллектуальный поиск и обработку текстов, размещенных в сетях.
3.	Компьютерные технологии работы с графической информацией	Графические редакторы, аниматоры, программные средства для работы с графикой, средства деловой графики, диаграммы, средства для создания презентаций. Возможности компьютерных технологий работы с графической информацией. Векторная и растровая графика.
4.	Компьютерные технологии работы с табличной информацией	Программа Калькулятор, электронные таблицы, математические и статистические пакеты. Возможности компьютерных технологий работы с табличной информацией
5.	Математическая обработка информации с использованием встроенных формул MS Excel.	Работа с формулами. Специальные функции. Графики и диаграммы. Основные инструменты моделирования в EXCEL: поиск решения, подбор параметров, таблицы подстановки, диспетчер сценариев. Методы анализа и расчетов на основе баз данных EXCEL: сортировка данных, установка фильтров, структурирование и группировка данных, формирование итогов, консолидация таблиц. Статистический анализ в EXCEL: встроенные функции EXCEL для статистических расчетов, средства Пакета анализа для статистической обработки данных. Примеры решения задач по обработке и анализу данных в Excel.
6.	Компьютерные технологии работы с базами данных	Системы управления базами данных. Создание, заполнение таблиц. Создание и заполнение форм. Запросы на обновление и выборку. Схемы данных. Модели отношений. Создание отчетов по таблицам, запросам.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Компьютерные технологии

Основные этапы развития компьютерных технологий. Классификации компьютерных технологий. Преимущества и недостатки использования компьютерных технологий. Техническое обеспечение процессов сбора, хранения, обработки и передачи данных.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Создание интегрированного документа

Вопросы для обсуждения:

1. Какие компьютерные технологии используются для создания интегрированных документов?

2. Описать работу по созданию интегрированного документа

Тема: Обработка табличных данных

Вопросы для обсуждения

1. Компьютерные технологии работы с табличной информацией.

2. Примерные задачи профессиональной направленности, связанные с табличной формой представления данных.

Тема: Компьютерные технологии работы с базами данных

Вопросы для обсуждения

1. Какие компьютерные технологии используются для работы с базами данных?

2. Разбор примеров использования баз данных в профессиональной деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа предполагает следующие формы работ:

1. Составить таблицу «Виды компьютерных технологий и их функции».

2. Составить словарь основных категорий дисциплины.

3. Составить ленту времени развития компьютерных технологий.

4. Провести Интернет-обзор компьютерных технологий, обрабатывающих текстовую информацию. Составить список текстовых редакторов и процессоров в соответствии с платформой.

5. На основе интернет обзора сделать доклад по сравнению функций и возможностей компьютерных технологий обработки текстовой информации.

6. На основе интернет обзора сделать публикацию (буклет, бюллетень, листовку и др.), отражающую возможности компьютерных технологий обработки текстовой информации.

7. Создать фотоколлаж о какой-либо географической достопримечательности региона.

8. Провести Интернет-обзор компьютерных технологий, обрабатывающих табличную информацию.

9. На основе интернет обзора сделать доклад по возможностям компьютерных технологий обработки табличной информации.

10. Подготовить классификационный список встроенных функций MS Excel.

11. Описать этапы решения задачи профессиональной направленности с использованием математической обработки информации MS Excel.

12. Подготовить список задач, решаемых с помощью компьютерных технологий работы с базами данных.

13. Описать этапы решения задачи профессиональной направленности с использованием системы управления базами данных.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Стефанова, Н.Л. Основы математической обработки информации: Учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитонов; СПб: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>
2. Волкова, Т. Разработка систем распределенной обработки данных: учебно-методическое пособие - Оренбург: ОГУ, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259371>
3. Самойленко, А.П. Информационные технологии статистической обработки данных: учебное пособие – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500042>

б) дополнительная литература

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие. - М.,: Академия, 2007. – УМО РФ.
2. Морозов М.А. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме. Оргтехника: учебник. - М: Академия, 2008.– УМО РФ.
3. Информатика: базовый курс: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. С. В. Симоновича. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2007, 2008, 2009, 2010. – МО РФ.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Информатика. Мультимедийный электронный учебник Алексеев Е.Г., Богатырев С.Д.
<http://www.soshchastsy.edusite.ru/>
http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия по оказанию неотложной помощи и самопомощи закрепляются на фантомах и муляжах. При контроле знаний студентов предусмотрено решение ситуационных задач и проведение деловых игр, тестирование, в том числе компьютерное.

Для изучения дисциплины в библиотеке имеется ученая и учебно-методическая литература, создана компьютерная база данных по отдельным учебным темам. Студенты имеют возможность использовать Интернет и материалы сайта Института безопасности Международного фонда национальной и общественной безопасности (www.frimb.org).

Для проведения лекционных и практических занятий используется имеющиеся в наличии мультимедийные средства (проектор, ноутбук, переносной экран и др.).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Компьютерные технологии обработки данных» способствует развитию логического мышления. Изучение курса строится на освоении теоретических знаний в области компьютерных технологий. Логика изложения материала подразумевает совмещение теоретических занятий в форме лекций и практических занятий по применению теоретических основ в практической профессионально-направленной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме по темам

«Математическая обработка информации с использованием встроенных формул MS Excel.».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, ситуационными задачами.

Перечень вопросов к зачету:

1. Классическая и геометрическая вероятность.
2. Условная вероятность. Полная вероятность. Формулы Баеса.
3. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
4. Дискретные случайные величины и законы их распределения. Функция распределения.
5. Непрерывные случайные величины и законы их распределения. Плотность распределения.
6. Выборочный метод. Виды выборок. Полигон и гистограмма.
7. Статистические оценки параметров распределения.
8. Измерение и измерительные шкалы
9. Ранжирование
10. Числовые характеристики выборки
11. Предварительная обработка данных выборки
12. Статистические гипотезы
13. Общие принципы проверки статистических гипотез
14. Статистические критерии
15. Классификация задач и методов их решения.
16. U - критерий Манна-Уитни
17. T - критерий Вилкоксона
18. Q-критерий Розенбаума
19. G-критерий знаков
20. H-критерий Крускала-Уоллиса
21. S-критерий тенденций Джонкира
22. L-критерий тенденций Пейджа

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		сформированности)	оценка	
Повышенн ый	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:

Ст. преподаватель БГПУ им. М. Акмуллы Е.П. Жилко
Доктор. физ.-мат. наук, зав. кафедрой ПИ В.М. Картак

Эксперты:

Внешний К.п.н., доцент кафедры информационных и полиграфических систем и технологий О.Г. Старцева

Внутренний К.п.н., доцент кафедры прикладной информатики В.М. Горбунов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.8.1 РЕГИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие:

- способности использовать методы мониторинга рынка туристских услуг (ПК-7);
- готовности к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Региональное природопользование» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы современного природопользования;
- региональную обеспеченность природными ресурсами и особенности использования их в экономике региона;
- организационные и технологические подходы к минимизации негативного воздействия различных отраслей производств на окружающую среду и связанное с их воздействием на состояние природных ресурсов.

Уметь:

- выявлять особенности и виды взаимодействия в системе «отраслевые хозяйственные комплексы - окружающая среда»;
- анализировать проблемы использования ресурсов и охраны окружающей среды в экологически значимых отраслях хозяйства, включая топливно-энергетический, металлургический, лесопромышленный, химический комплекс, сельское хозяйство и транспорт;
- анализировать экологические последствия функционирования различных отраслей с точки зрения причин их возникновения и путей их решения;

Владеть:

- системой знаний о современных проблемах экологии, региональных закономерностях формирования природно-антропогенных систем, основными методами использования геоинформационных систем;
- навыками прогноза и анализа экологического состояния территории отдельных природных и природно-антропогенных объектов и территории Республики Башкортостан.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети

Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Природно–климатическая, историческая характеристика природопользования РБ	Основные этапы природопользования на территории Башкортостана. Природно–климатическая характеристика РБ.
2.	Природные ресурсы Башкортостана – основной объект природопользования	Классификации природных ресурсов Башкортостана: по основным формам использования, по происхождению, по способности к возобновлению, по размещению, по сферам использования. Содержание, объекты и субъекты регионального природопользования. Природные системы - объекты регионального природопользования. Формы добычи и использования природных ресурсов Башкортостана.
3.	Проблемы загрязнения атмосферного воздуха	Загрязнение атмосферного воздуха промышленными предприятиями и автотранспортом. Загрязнение атмосферного воздуха в агропромышленном производстве.
4.	Охрана и рациональное использование водных ресурсов	Водные ресурсы РБ. Речная сеть. Водные объекты: водохранилища, озера, пруды. Региональные проблемы водопользования
5.	Характеристика состояния почв и региональные особенности использования земельных ресурсов	Почвенный покров РБ, структура земельного фонда. Освоенность территории под сельскохозяйственным производством. Распределение сельхозугодий по различным почвенно – климатическим зонам республики и их особенности использования.
6.	Региональная особенность растительного мира	Лесные ресурсы. Луговые, степные экосистемы. Дикорастущие кормовые растения Башкирии и возможности их использования Лекарственные и пищевые растения. Охрана флоры и растительности.
7.	Особенность животного мира региона	Фауна республики, ее многообразие. Башкирская пчела. Рыбы в водоемах. Объемы вылова водных ресурсов. Площади охотничьих угодий и ресурсы их добычи. Ресурсы, занесенные в Красную книгу.
8.	Минеральные ресурсы, региональные особенности их использования и охрана недр региона	Минеральные ресурсы. Горючие ископаемые. Залежи углей. Рудные полезные ископаемые. Руды черных, цветных, редких металлов. Неметаллические полезные ископаемые. Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Минеральные источники и грязи. Экологические проблемы, создаваемые с эксплуатацией минерально-сырьевого комплекса региона.
9.	Отходы производства и	Отходы горнодобывающей,

	потребления	нефтеперерабатывающей промышленности. Проблема переработки осадков сточных вод. Отходы лесного, сельскохозяйственного производств; перерабатывающих производств. Проблема ТКО.
10.	Риски возникновения ЧС природного и техногенного характера, связанные с особенностями природопользования в регионе	Автотранспорт, магистральные нефте-, газо-, трубопроводы. Опасные взрыво-, пожаро-, химические производства. Паводковая ситуация. Природные геологические особенности региона.
11.	Государственное регулирование и организация рационального природопользования и охраны природы региона	Федеральные и региональные государственные органы власти и управления природопользованием. Надзорные органы, контролирующие вопросы природопользования и состояние окружающей среды.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Природно–климатическая, историческая характеристика природопользования РБ

Основные этапы природопользования на территории Башкортостана. Природно–климатическая характеристика РБ.

Тема 2. Природные ресурсы Башкортостана – основной объект природопользования.

Классификации природных ресурсов Башкортостана: по основным формам использования, по происхождению, по способности к возобновлению, по размещению, по сферам использования. Содержание, объекты и субъекты регионального природопользования. Природные системы - объекты регионального природопользования. Формы добычи и использования природных ресурсов Башкортостана.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Проблемы загрязнения атмосферного воздуха.

Вопросы для обсуждения: Загрязнение атмосферного воздуха промышленными предприятиями и автотранспортом. Загрязнение атмосферного воздуха в агропромышленном производстве.

Тема: Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

Вопросы для обсуждения: Водные ресурсы РБ. Речная сеть. Водные объекты: водохранилища, озера, пруды. Региональные проблемы водопользования.

Тема: Минеральные ресурсы, региональные особенности их использования и охрана недр региона

Вопросы для обсуждения: Неметаллические полезные ископаемые. Драгоценные и поделочные камни. Минеральные источники и грязи. Экологические проблемы, создаваемые с эксплуатацией минерально–сырьевого комплекса региона.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы студентов и предполагает анализ дополнительной литературы, подготовку конспектов и докладов и КР.

По предложенным темам подготовить конспекты и доклады.

1. Проблемы охраны и рационального использования природных ресурсов Сибайского рудного района (Арланской группы месторождений нефти, известняка Стерлитамакских шиханов и пр.)
2. Водные ресурсы Республики Башкортостан: проблемы их использования и охраны
3. Концепции рационального использования водных ресурсов
4. Эколого-экономические аспекты рационального водопользования в РБ
5. Диоксины и родственные соединения в окружающей среде РБ
6. Почвы Башкортостана: проблемы их использования и охраны.
7. Влияние орошения на агрофизические свойства черноземов
8. Оценка влияния сельскохозяйственного производства на состояние водных объектов бассейна р. Белой
9. Оценка влияния животноводства на формирование ландшафтов бассейна р. Белой
10. Лесные ресурсы РБ: проблемы их охраны
11. Рекреационные ресурсы РБ: перспективы их использования
12. Рекреационное использование северо-востока (Зауралья, центральной части Южного Урала, Предуралья, Бугульминско-Белебеевской возвышенности и пр.) РБ
13. Использование Нугушского (Павловского, Юмагузинского. Слакского, Таналыкского и др.) водохранилища в рекреационных целях
14. Комплексная региональная оценка экологической напряженности территории России
15. Проблема мониторинга тяжелых металлов урбанизированных территорий РБ
16. Мониторинг состояния окружающей среды на объектах подземного хранения газа и нефтепродуктов
17. Роль антропогенных факторов в изменении экологических условий в долине р. Белой
18. Воздействия транспорта (вид) на окружающую природную среду РБ
19. Северо-восточный Башкортостан (Зауралье, центральная часть Южного Урала, Предуралье, Бугульминско-Белебеевская возвышенность и пр.) в системе особо охраняемых территорий РБ.

Подготовка к контрольной работе по предложенным темам

Тематика контрольных работ

1. Агроклиматические условия и особенности природопользования в северной и северо-восточной лесостепной зоне РБ
2. Агроклиматические условия и особенности природопользования в южной лесостепной зоне и предуральской степи РБ
3. Агроклиматические условия и особенности природопользования в горно-лесной зоне и Зауральской степи РБ
4. Проблемы охраны и рационального использования природных ресурсов Сибайского рудного района
5. Нефтяные ресурсы республики и экологическая обстановка территорий, в связи с нефтедобычей
6. Metallургическое сырье РБ, объемы, эксплуатация
7. Добыча золота на территории республики и проблемы рационального использования и создаваемые с их добычей экологические проблемы
8. Работа горнодобывающей промышленности РБ, проблемы
9. Искусственные водные экосистемы – пруды, водохранилища Республики Башкортостан, проблемы, связанные с их эксплуатацией
10. Уникальные минеральные воды Республики Башкортостан, особенности их использования
11. Основные отрасли-водопользователи РБ

12. Рекреационные ресурсы РБ и их освоенность, возможности и перспективные направления
13. Состояние агропромышленного комплекса РБ, степень реализации потенциальной возможности АПК по почвенным ресурсам
14. Эколого-экономические аспекты рационального водопользования в РБ
15. Леса, биологическая продуктивность, эксплуатация и возможности переработки
16. Искусственные лесонасаждения Республики Башкортостан, обоснование необходимости их распространения
17. Рекреационное использование северо-востока РБ
18. Рекреационное использование центральной части Южного Урала, Предуралья РБ
19. Загрязнение окружающей среды Республики Башкортостан предприятиями цветной и черной металлургии
20. Роль антропогенных факторов в изменении экологических условий в долине р. Белой
21. Загрязнение окружающей среды Республики Башкортостан предприятиями нефтехимической промышленности
22. Загрязнение окружающей среды Республики Башкортостан предприятиями машиностроения
23. Обеспеченность общераспространенными полезными ископаемыми РБ.
24. Запасы яшмы и их территориальное распространение.
25. Отходы производства и потребления, крупнейшие полигоны, условия их эксплуатации.
26. Технологии переработки отходов, перспективные технологии и новые подходы
27. Запасы газа в РБ, эксплуатация газопроводов.
28. Современная сеть нефте-, газо-, продуктопроводов на территории РБ.
29. Полезные ископаемые (вид) РБ: геоэкологические проблемы их разработки.
30. Степные экосистемы РБ и особенности их использования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Экология и экономика природопользования: [учеб. для студентов вузов] / под ред. Э. В. Гирусова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011
2. Комарова, Н. Г. Геоэкология и природопользование: [учеб. пособие для вузов] / Н. Г. Комарова. - М.: Академия, 2010.
3. Новиков, В. Основы рационального природопользования на водном транспорте: учебное пособие / В. Новиков, Е.А. - М.: Альтаир: МГАВТ, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430109>

б) дополнительная литература

1. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В. М. Константинова. - М.: Академия, 2009.
2. Кабушко, А.М. Экология и экономика природопользования. Ответы на экзаменационные вопросы / А.М. Кабушко. - 3-е изд., перераб. - Минск: ТетраСистемс, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111925>
3. Мониторинг состояния среды обитания и здоровья населения городского округа город Уфа Республики Башкортостан: [коллектив. монография] / ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы, ФГБУН Ин-т биологии УНЦ РАН ; [А. А. Кулагин]. - Уфа : БГПУ, 2014.

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия по оказанию неотложной помощи и самопомощи закрепляются на фантомах и муляжах. При контроле знаний студентов предусмотрено решение ситуационных задач и проведение деловых игр, тестирование, в том числе компьютерное.

Для изучения дисциплины в библиотеке имеется ученая и учебно-методическая литература, создана компьютерная база данных по отдельным учебным темам. Студенты имеют возможность использовать Интернет и материалы сайта Института безопасности Международного фонда национальной и общественной безопасности (www.frimb.org).

Для проведения лекционных и практических занятий используется имеющиеся в наличии мультимедийные средства (проектор, ноутбук, переносной экран и др.).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины проводится по принципам структурно-функциональной организации компонентов окружающей среды, взаимоотношений компонентов среды и основных экологических факторов. Предусмотрено сочетание лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных практических заданий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачет с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Перечень вопросов к зачету:

1. История природопользования в РБ
2. Природно-климатическая характеристика современного Башкортостана
3. Типы, формы природопользования
4. Две группы отраслей хозяйства РБ
5. Четыре вида природопользования в РБ
6. Проблема загрязнения атмосферного воздуха в РБ

7. Критерии оценки загрязнения атмосферного воздуха
8. Объемы выбросов загрязняющих веществ в республике
9. Особенности загрязнений воздуха в гг. Уфа, Стерлитамак, Салават, Туймазы
10. Состояние воздушной среды г. Уфа, служба наблюдений
11. Структура промышленных предприятий (по убыванию) в загрязнении атмосферного воздуха
12. Предприятия нефтехимической и нефтеперерабатывающей промышленности РБ
13. Предприятия химической промышленности
14. Экологические проблемы нефтедобывающей, газовой промышленности республики
15. Угольная промышленность, основные бассейны добычи, экологические проблемы
16. Металлургический комплекс РБ и основные экологические проблемы, связанные с его эксплуатацией
17. Автомобильный транспорт, пути решения экологических проблем
18. Загрязнение атмосферного воздуха в агропромышленном комплексе
19. Водные ресурсы РБ
20. Речная сеть республики
21. Водные ресурсы и водообеспеченность РБ
22. Искусственные водные экосистемы – пруды, водохранилища республики и их назначение
23. Озера республики
24. Водопотребление, водопользование в основных отраслях экономики РБ
25. Земельный фонд РБ
26. Почвенный покров: проблемы их использования и охраны
27. Сельскохозяйственная освоенность земель по зонам РБ
28. Экологические проблемы, связанные с использованием земельных ресурсов
29. Лесные ресурсы республики
30. Луговые, степные экосистемы
31. Классификация лесных ресурсов
32. Характеристика лесных ресурсов РБ
33. Дикорастущие кормовые растения РБ
34. Классификация кормовых растений по хозяйственным группам
35. Лекарственные растения, их группировка
36. Медоносные растения: пергаходы и медоносы
37. Классификация пищевых растений и их характеристика
38. Характеристика животного мира РБ
39. Минеральные ресурсы РБ
40. Классификация минеральных ресурсов РБ
41. Горючие ископаемые, объемы ресурсов
42. Объемы запасов и добычи нефти в РБ, экологические проблемы, связанные с его добычей
43. Месторождения угля в республике, экологические проблемы при разработке и эксплуатации месторождений
44. Руды черных металлов
45. Руды цветных, редких металлов
46. Неметаллические полезные ископаемые
47. Минеральные источники и грязи
48. Структура отходов производства и потребления РБ
49. Основные «производители» отходов в республике
50. Проблема твердых бытовых отходов в республике

51. Структура отходов производства и потребления
52. Существующая система обращения с ТБО в РБ
53. Деятельность ГУП «Табигат», полигоны ТБО
54. Риск возникновения ЧС природного и техногенного характера на территории РБ
55. Система государственного регулирования и организации рационального природопользования РБ
56. Основные надзорные органы, курирующие вопросы природопользования
57. Система законодательных и нормативных правовых актов, регулирующие природопользование и охрану окружающей среды
58. Организационные уровни управления природопользованием
59. Управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей природной среды (Баш УГМС)
60. МПР РБ, Управление государственного аналитического контроля (УГАК).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	Удовлетворительно	50-69,9

ый)		материала		
Недостаточный	Отсутствие	признаков	удовлетворительного	неудовлетворительно
	уровня			Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:

Д-р биол. наук, профессор кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы А.Ю. Кулагин

Канд. биол. наук, ст. преподаватель кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы И.Р. Рахматуллина

Эксперты:

Внешний

Зам. директора ГУ БРЭЦ, д-р биол. наук З.К. Амирова

Внутренний

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования О.В. Серова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.8.2 ЭКОЛОГИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие:

- способности использовать методы мониторинга рынка туристских услуг (ПК-7);
- готовности к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Экология Республики Башкортостан» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- экологические связи в системе «человек – общество – природа», их противоречия и закономерности;
- представления об экологической культуре как средстве достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы;

Уметь:

- моделировать по заданным параметрам влияние экологических рисков на здоровье и безопасность жизни;
- выражать личное отношение к экологическим ценностям;
- выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, индивидуальной и партнерской, направленной на решение лично и социально значимых проблем местного сообщества, связанных с его устойчивым развитием, экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;

Владеть:

- экологическим мышлением как средством научного познания, опытом его творческого применения в познавательной, коммуникативной, практической деятельности, при самоопределении;
- умениями применять экологические знания при обсуждении (анализе) жизненных ситуаций, связанных с выполнением типичных социальных ролей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Современное состояние окружающей среды в Республике Башкортостан	Расположение основных источников загрязнения. Возможные пути миграции и аккумуляции загрязнений. Влияние загрязнений окружающей среды на здоровье человека. Физическое загрязнение окружающей среды. Проблема чистой пресной воды. Вырубка лесов. Истощение почв.
2	Охрана природы в Республике Башкортостан	Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. Охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки, природные парки, памятники природы). Красные книги. Основы экологического права, ответственность за нарушение природоохранного законодательства. Устойчивое развитие.
3	Экологический туризм и его развитие в Республике Башкортостан	Сущность экологического туризма. Эффективность разработки экологических троп, маршрутов в Республике Башкортостан. Туристское природопользование.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современное состояние окружающей среды в Республике Башкортостан
Расположение основных источников загрязнения. Возможные пути миграции и аккумуляции загрязнений.

Тема 2. Влияние загрязнений окружающей среды на здоровье человека. Физическое загрязнение окружающей среды. Проблема чистой пресной воды. Вырубка лесов. Истощение почв.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Охрана природы в Республике Башкортостан.

Вопросы для обсуждения: Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. Охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки, природные парки, памятники природы). Красные книги. Основы экологического права, ответственность за нарушение природоохранного законодательства. Устойчивое развитие.

Тема: Экологический туризм и его развитие в Республике Башкортостан.

Вопросы для обсуждения: Сущность экологического туризма. Эффективность разработки экологических троп, маршрутов в Республике Башкортостан. Туристское природопользование.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Перечень вопросов для подготовки к контрольной работе:

1. Современное состояние экологии Республики Башкортостан.
2. Экологическое законодательство в Башкортостане.
3. Демографические проблемы в Башкортостане.
4. Экологические проблемы городов Башкортостана.
5. Экологические проблемы атмосферы в Башкортостане
6. Экологические проблемы водных ресурсов в Башкортостане.
7. Проблемы земельных ресурсов и использование почв в Башкортостане.
8. Экологическое образование в Башкортостане.
9. Особо охраняемые природные территории Республики Башкортостан.
10. Лесные экосистемы Республики Башкортостан.
11. Степные экосистемы Республики Башкортостан.
12. Луговые экосистемы Республики Башкортостан.
13. Экосистемы Уральских гор Республики Башкортостан.
14. Водные экосистемы Республики Башкортостан.
15. Сельскохозяйственные экосистемы (агроэкосистемы) РБ.
16. Классификация организмов по способу питания и по их участию в круговороте веществ.
17. Основы природоохранной деятельности
18. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
19. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
20. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
21. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
22. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
23. Классификация ООПТ
24. Концепция устойчивого развития
25. Природоохранное законодательство в РБ
26. Сохранение биоразнообразия
27. Общественные экологические движения
28. Периодичность проявления экологических факторов и влияние на живые организмы. Абиотические факторы.
29. Основные экологические проблемы современности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Мониторинг состояния среды обитания и здоровья населения городского округа город Уфа Республики Башкортостан: [коллектив. монография] / ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы, ФГБУН Ин-т биологии УНЦ РАН ; [А. А. Кулагин]. - Уфа : БГПУ, 2014.
2. Хисамов, Э. Н. Биологическая индикация химического загрязнения окружающей среды [Текст]: [монография] / Д. А. Еникеев; Э. Н. Хисамов, Д. А. Еникеев; ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : [БГПУ], 2012.
3. Комарова, Н. Г. Геоэкология и природопользование: [учеб. пособие для вузов] / Н. Г. Комарова. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Академия, 2010.

б) дополнительная литература:

1. Миркин, Б. М. Экология и устойчивое развитие Республики Башкортостан [Текст] : учеб. пособие / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова. - Уфа: [ИП Хабибов И. З.], 2010.
2. Экология и экономика природопользования: [учеб. для студентов вузов] / под ред. Э. В. Гирусова. - 4-е изд.; перераб. и доп. - М : ЮНИТИ-ДАНА, 2011
3. Наумова, Л.Г. Краткий словарь понятий и терминов современной экологии: учеб. пособие Л.Г. Наумова, Б.М. Миркин. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2009. —Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43242

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия по оказанию неотложной помощи и самопомощи закрепляются на фантомах и муляжах. При контроле знаний студентов предусмотрено решение ситуационных задач и проведение деловых игр, тестирование, в том числе компьютерное.

Для изучения дисциплины в библиотеке имеется ученая и учебно-методическая литература, создана компьютерная база данных по отдельным учебным темам. Студенты имеют возможность использовать Интернет и материалы сайта Института безопасности Международного фонда национальной и общественной безопасности (www.frimb.org).

Для проведения лекционных и практических занятий используется имеющиеся в наличии мультимедийные средства (проектор, ноутбук, переносной экран и др.).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В соответствии с современными требованиями к планированию образовательного процесса в рабочей программе дисциплины «Экология РБ» отражены и конкретизированы ключевые компетенции, которые могут быть сформированы в процессе освоения данной учебной дисциплины, описан их компонентный состав с учетом специфики предмета.

Актуальность изучения дисциплины «Экология РБ» обусловлена необходимостью формирования экоцентристского мировоззрения, которое может быть сформулировано как "от образования об окружающей среде – к образованию для окружающей среды". Достижение новой образовательной цели требует введение экологического императива в оболочку общеобразовательных программ. Таким образом, данный курс направлен на обеспечение и поддержку идеи устойчивого развития, не разрушающего окружающую среду, а сохраняющего земную биосферу как общий дом человечества, то есть на развитие без разрушения.

Реализация программы осуществляется образовательным учреждением в рамках лекционной и семинарской форм занятий и самостоятельной работы студентов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее

проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачет с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Перечень вопросов к зачету:

1. Экотуризм. Основные этапы развития в РБ.
2. Современное состояние экологии Республики Башкортостан.
3. Экологическое законодательство в Башкортостане.
4. Демографические проблемы в Башкортостане.
5. Экологические проблемы городов Башкортостана.
6. Экологические проблемы атмосферы в Башкортостане
7. Экологические проблемы водных ресурсов в Башкортостане.
8. Проблемы земельных ресурсов и использование почв в Башкортостане.
9. Экологическое образование в Башкортостане.
10. Особо охраняемые природные территории Республики Башкортостан.
11. Лесные экосистемы Республики Башкортостан.
12. Степные экосистемы Республики Башкортостан.
13. Луговые экосистемы Республики Башкортостан.
14. Экосистемы Уральских гор Республики Башкортостан.
15. Водные экосистемы Республики Башкортостан.
16. Сельскохозяйственные экосистемы (агроэкосистемы) РБ.
17. Классификация организмов по способу питания и по их участию в круговороте веществ.
18. Классификация ООПТ
19. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
20. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
21. Общественные экологические движения РБ
22. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
23. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
24. Природоохранное законодательство в РБ

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Отлично	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:

Д-р биол. наук, профессор кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы А.Ю. Кулагин

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Тагирова

Эксперты:

Внешний Старший научный сотрудник Института биологии УНЦ РАН А.Н. Давыдычев

Внутренний Д-р биол. наук, профессор кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы Г.А. Зайцев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.9.1 ТУРИСТСКИЕ РЕСУРСЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие:

- способности находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристической деятельности (ПК – 6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Туристские ресурсы Республики Башкортостан» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы ресурсоведения, как теоретической базы изучения туристской географии; знать о туристских ресурсах на региональном и местном уровнях;
- представление об основных туристских ресурсах РБ;

Уметь:

- характеризовать туристско-рекреационные ресурсы (по единому плану); пользоваться картографическими источниками (географическими и туристскими атласами, картами);

Владеть:

- навыком поиска информации о туристских ресурсах региона в различных источниках и опытом написания реферата по профессиональной проблематике.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в предмет	Туристское ресурсоведение как составная часть комплексного страноведения. Предмет, задачи туристского ресурсоведения. Законодательная база туристской деятельности в РФ и РБ.
2	Туристские ресурсы как часть туристского потенциала территории	Туристские ресурсы как реализующий фактор развития туризма. Физико-географические и социально-экономические факторы развития

		туризма. Взаимное влияние генерирующих и реализующих факторов на примере туризма в РБ.
3	Природно- рекреационные ресурсы, их классификации, принципы выделения. Природно-рекреационные ресурсы РБ	Природно-рекреационные ресурсы. Надежность и емкость природных комплексов. Ландшафтно-экологическая оценка и характеристика рельефа, климата, водных объектов, растительного покрова, животного мира, экологического состояния для развития различных видов туристской деятельности в РБ: лечебно-оздоровительного, пляжно-купального, спортивно-оздоровительного, спортивного экстремального (горного, пешего, конного, горнолыжного, водного, спелеотуризма) видов туризма. Минеральные воды и лечебные грязи, биоклимат, степень их использования и изученности. СКУ РБ: курорты, санатории, дома отдыха. ГЛЦ РБ. Спортивные: соревнования, спортивные походы (пешие, водные, горные, лыжные, спелео-, конные, вело-, автомото). ООПТ. Охотничьи и рыболовные угодья, степень разнообразия фауны, наличие редких видов рыб, зверей, птиц.
4	Культурно-исторические ресурсы, их классификации, принципы выделения. Культурно-исторические ресурсы РБ	Культурно-исторические ресурсы, их классификации, принципы выделения. История, география, этнография, топонимия, планировка, архитектура, культурное наследие городов и других населенных пунктов РБ. Религиозные центры: паломничество, религиозный познавательный туризм, почитаемые места. Культурно-исторические центры республики. Научные центры республики: семинары, конференции, высшие учебные заведения
5	Инфраструктура туризма РБ	Индустрия размещения, средства размещения для разных видов туризма. Индустрия питания, организация питания для разных видов туризма. Индустрия развлечения. Транспортное обеспечение центров туризма РБ. Туристская и рекреационная сеть, турзоны и турцентры РБ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в предмет

Туристское ресурсоведение как составная часть комплексного страноведения.

Предмет, задачи туристского ресурсоведения.

Тема 2. Законодательная база туристской деятельности в РФ и РБ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Туристские ресурсы как часть туристского потенциала территории

Вопросы для обсуждения: Туристские ресурсы как реализующий фактор развития туризма. Физико-географические и социально-экономические факторы развития туризма. Взаимное влияние генерирующих и реализующих факторов на примере туризма в РБ.

Тема 2. Природно- рекреационные ресурсы, их классификации, принципы выделения.

Вопросы для обсуждения: Природно-рекреационные ресурсы. Надежность и емкость природных комплексов. Ландшафтно-экологическая оценка и характеристика рельефа, климата, водных объектов, растительного покрова, животного мира, экологического состояния для развития различных видов туристской деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по разделам Природно-рекреационные ресурсы, их классификации, принципы выделения. Природно-рекреационные ресурсы РБ

Культурно-исторические ресурсы, их классификации, принципы выделения. Культурно-исторические ресурсы РБ (по теме курсовой работы).

Аналитическая работа (таблицы) по разделу Инфраструктура туризма РБ.

В процессе написания курсовой работы студенты будут знать о туристских ресурсах на региональном и местном уровнях, иметь представление об основных туристских ресурсах РБ, уметь характеризовать туристско-рекреационные ресурсы (по единому плану); пользоваться картографическими источниками (географическими и туристскими атласами, картами).

Курсовая работа: Изучить состояния и перспективы развития туристской отрасли субъекта Республики Башкортостан.

Структура характеристики:

- 1.1. Географическое положение
- 1.2. Климат региона
- 1.3. Экологическая обстановка
- 1.4. Наличие природных и культурно-исторических объектов
- 1.5. Наличие туристских маршрутов
- 1.6. Динамика туристских потоков. Объемы туристско-экскурсионных услуг
2. Состояние существующей туристской инфраструктуры:
 - 2.1. Количество и уровень средств размещения (гостиницы, отели, пансионаты, санатории, базы отдыха и пр.)
 - 2.2. Сфера питания (рестораны, кафе, бары и пр.)
 - 2.3. Транспорт (дороги, виды транспорта), придорожный сервис
 - 2.4. Культурно-развлекательные учреждения (театры, кинотеатры, дома культуры, клубы, музеи, парки и пр.)
 - 2.5. Средства связи
3. Региональное (муниципальное) законодательство в сфере туризма
 - 3.1. Количество туристских компаний, работающих на рынке субъекта и объем предоставляемых ими услуг; количество занятых в сфере туризма
 - 3.2. Рекламно-информационная деятельность в сфере туризма
 - 3.3. Анализ перспективных факторов развития туризма. Возможные сценарии и тенденции развития туризма

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЯ:

- карты и картосхемы района;

- схемы маршрутов, таблицы;
- туристские формальности;
- графики, диаграммы, фотографии;
- диск R или RW.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Серова, О. В. Рекреационные технологии: учеб. пособие / Оксана Васильевна, Алексей Юрьевич ; О. В. Серова, А. Ю. Кулагин ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа: Издательство БГПУ, 2017. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99955>
2. Уфаведение: история Уфы с древнейших времен до XIX в.: учеб. пособие: 8-9 кл. / Г. Т. Обыденнова [и др.]. - Уфа: Китап, 2011
3. Зиганшин, И.И. Краеведение: учебное пособие - Казань: Познание, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239>

б) дополнительная литература

1. Историческое краеведение: программа и метод. указ. к практ. занятиям для студентов ист. фак.: учебно-методическое пособие. —БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2006. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42336
2. Демченко, С.Г. Проблемы и перспективы развития регионального туризма в России: монография - Казань: Познание, 2011. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257532>

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.russiatourism.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму (РОСТУРИЗМ).

<http://statistika.ru> - портал статистических данных (раздел туризм).

<http://tourest.ru/> - справочник по туризму и отдыху.

<http://www.ratanews.ru/> - ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии.

<http://www.tourdom.ru> – профессиональный туристический портал.

<http://profi.travel.ru> - Статистическая информация по въездам и выездам туристов в разные страны и прочие полезные данные.

<http://www.world-tourism.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации.

https://asktel.ru/ishimbaj/turfirma_turagentstvo/bashtrevel/

Башкирия туристская каталог турбаз <https://katalogturbaz.ru/russia/bashkortostan-respublika>

https://www.tripadvisor.ru/Hotels-g298517-c3-zff45-Republic_of_Bashkortostan_Volga_District-Hotels.html

террабашкирия <https://terra-bashkiria.info/#map>

Журналы на кафедре:

«Туризм: Право и экономика».

«Туризм: практика, проблемы, перспективы».

«Туристический бизнес».

- электронные версии фильмов и презентаций по туризму в РБ.

- база туристских сайтов <http://www.mbis.bashkortostan.ru/sections/view/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, атласы РБ, контурные карты.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Туристские ресурсы РБ» является важным в подготовке кадров для сферы туризма, так как он дает им необходимые знания базовых понятий по туристскому ресурсоведению, а также знакомит студентов туристско-рекреационным потенциалом Башкортостана. Знания, полученные по данной дисциплине, будут востребованы на этапах написания и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

Краткий лекционный курс дополняется самостоятельными работами, на которых студенты учатся работать с профессионально-ориентированными источниками (анализ текста и картографического материала, обобщение изученного, построение таблиц, графиков, подготовка выводов).

В рамках данной дисциплины студенты выполняют и защищают курсовую работу. Публичная защита способствует развитию у студентов устной речи, умения выражать свои мысли, продвигать регион на туристском рынке, расширяет профессиональный кругозор. По итогам обучения предусмотрена защита курсовой работы. Основные требования к организации выполнения, содержанию, структуре, промежуточному контролю и защите курсовых проектов, выполняемых студентами ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» изложены в Положении о курсовой работе (проекте), в частности в пунктах 3 и 5:

3. Требования к содержанию и структуре курсового проекта (работы)

3.1. Конкретные требования к содержанию и структуре курсовой работы (проекта) определяются спецификой дисциплины.

3.2. Курсовой проект (работа) в общем случае представляет собой текстовый документ, объемом 15-40 страниц печатного текста. Допускается оформление курсового проекта в виде графического материала, а также в форме презентации.

3.3. Текстовый документ должен включать в себя следующие обязательные разделы: цель и задачи проекта (работы); основную часть проекта (работы), структура которой зависит от его (ее) характера и специфики дисциплины; заключение; список литературы. Возможно наличие приложений в виде иллюстративных, графических, расчетных и других вспомогательных материалов.

3.4. К графическому материалу относятся: чертежи и схемы, представляемые в составе текстового документа, и, при необходимости, на отдельных листах для публичной защиты; демонстрационные листы, используемые для наглядного представления материала при его публичной защите; электронный файл презентации для публичной защиты.

3.5. Курсовой проект может носить проектный, технологический или программный характер. От характера проекта меняется содержание основной части текстового документа.

3.6. Курсовая работа может носить реферативный, расчетно-практический, опытно-экспериментальный или программно-исследовательский характер. От характера работы меняется содержание основной части текстового документа.

5. Оценка результатов выполнения курсовых проектов (работ)

5.1. Защита курсового проекта (работы) является заключительным этапом курсового проектирования. Защита курсового проекта и курсовой работы является

обязательной и проводится за счет времени, предусмотренного на выполнение проекта (работы).

5.2. Сроки защиты курсового проекта (работы) устанавливаются в период зачетной недели. Конкретная дата защиты определяется руководителем проекта и доводится до сведения студентов не позднее чем за неделю до защиты. Для выработки у студентов устойчивых коммуникативных и речевых компетенций рекомендуется за неделю до защиты проводить предзащиту.

5.3. Оформленный курсовой проект (работа) сдается студентом руководителю на проверку не позднее, чем за три дня до защиты. Руководитель принимает решение о допуске работы (проекта) к защите, либо возвращает проект (работу) на доработку с указанием замечаний.

5.4. Для проведения процедуры защиты курсового проекта (работы) при закреплённой кафедре создается комиссия в составе не менее трех человек. В состав комиссии обязательно входит руководитель курсового проекта и преподаватель, читающий лекции по соответствующей дисциплине. Возможно участие в составе комиссии представителей сторонних организаций, в том числе работодателей.

5.5. Защита курсового проекта (работы) проводится публично. Студенту отводится 5-7 минут для представления результатов работы продолжительностью.

При изложении материала студент должен продемонстрировать:

- умение кратко, четко и технически грамотно излагать содержание проекта (работы);
- умение обосновать выбранные пути и методы реализации проекта (работы) – методики, технологии, алгоритмы и т.д.;
- владение теоретическим материалом по предмету курсового проекта (работы).

После завершения сообщения студенту предлагается ответить на вопросы членов комиссии и присутствующих по теме курсового проекта (работы).

5.6. По результатам защиты студенту выставляется оценка в процентах (согласно балльно-рейтинговой системе, далее – БРС), которая отражает качество выполнения проекта и качество защиты (для выставления в зачетную книжку оценка по БРС переводится в традиционную пятибалльную шкалу).

Критериями оценки являются:

- обоснованность принятых решений;
- правильность расчетов и качество оформления курсовой работы (проекта);
- качество доклада;
- правильность и полнота ответов на вопросы.

Оценка заносится в экзаменационную ведомость, в которой также указывается название работы (проекта), а также указывается на титульном листе курсового проекта (работы).

5.7. В случае неудовлетворительной оценки проект (работа) подлежит повторной защите. Повторная защита курсового проекта (работы) допускается не более двух раз.

5.8. Студенту, не предоставившему курсовой проект (работу) до окончания зачетной недели, в ведомости выставляется «не аттестован», и он считается имеющим академическую задолженность.

5.9. Все сданные работы (проекты) регистрируются в кафедральном журнале регистрации курсовых работ. Самостоятельная работа направлена на изучение и **практическое применение полученных знаний** в формировании, продвижении и реализации туристского продукта.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, и тематикой курсовых работ.

Перечень вопросов к зачету

1. Туристское ресурсоведение как составная часть комплексного страноведения.
2. Законодательная база туристской деятельности в РФ и РБ.
3. Туристские ресурсы как реализующий фактор развития туризма.
4. Физико-географические и социально-экономические факторы развития туризма.
5. Взаимное влияние генерирующих и реализующих факторов на примере туризма в РБ.
6. Индустрия размещения, средства размещения для разных видов туризма.
7. Индустрия питания, организация питания для разных видов туризма.
8. Индустрия развлечения.
9. Транспортное обеспечение центров туризма РБ.
10. Туристская и рекреационная сеть, турзоны и турцентры РБ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	70-89,9

	большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д-р биол. наук, профессор кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы А.Ю. Кулагин

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Серова

Эксперты:

Внешний

Канд. пед. наук, доцент, директор РДООЦТКиЭ И.В. Лифанова

Внутренний

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы И.М. Гатин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.9.2 РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТУРИСТСКОГО
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие:

- способности находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Региональные особенности туристского природопользования» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы ресурсоведения, как теоретической базы изучения туристской географии; знать о туристских ресурсах и экологических проблемах на региональном и местном уровнях;
- представление об основах природопользования;

Уметь:

- характеризовать туристско-рекреационные ресурсы (по единому плану);
- пользоваться картографическими источниками (географическими и туристскими атласами, картами);

Владеть:

- навыком поиска информации о туристских ресурсах региона в различных источниках и опытом написания реферата по профессиональной проблематике.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в предмет	Туристское ресурсоведение как составная часть комплексного страноведения. Предмет, задачи туристского ресурсоведения. Законодательная база туристской деятельности в РФ и РБ.
2	Туристские ресурсы как часть туристского	Туристские ресурсы как реализующий фактор развития туризма. Физико-географические и

	потенциала территории	социально-экономические факторы развития туризма. Взаимное влияние генерирующих и реализующих факторов на примере туризма в РБ.
3	Природно- рекреационные ресурсы, их классификации, принципы выделения. Природно-рекреационные ресурсы РБ	Природно-рекреационные ресурсы. Надежность и емкость природных комплексов. Ландшафтно-экологическая оценка и характеристика рельефа, климата, водных объектов, растительного покрова, животного мира, экологического состояния для развития различных видов туристской деятельности в РБ: лечебно-оздоровительного, пляжно-купального, спортивно-оздоровительного, спортивного экстремального (горного, пешего, конного, горнолыжного, водного, спелеотуризма) видов туризма. Минеральные воды и лечебные грязи, биоклимат, степень их использования и изученности. SKU РБ: курорты, санатории, дома отдыха. ГЛЦ РБ. Спортивные: соревнования, спортивные походы (пешие, водные, горные, лыжные, спелео-, конные, вело-, автомото). ООПТ. Охотничьи и рыболовные угодья, степень разнообразия фауны, наличие редких видов рыб, зверей, птиц.
4	Культурно-исторические ресурсы, их классификации, принципы выделения. Культурно-исторические ресурсы РБ	Культурно-исторические ресурсы, их классификации, принципы выделения. История, география, этнография, топонимия, планировка, архитектура, культурное наследие городов и других населенных пунктов РБ. Религиозные центры: паломничество, религиозный познавательный туризм, почитаемые места. Культурно-исторические центры республики. Научные центры республики: семинары, конференции, высшие учебные заведения
5	Методологические и методические подходы к эколого-экономической оценке ресурсного потенциала	Методики оценки ресурсного потенциала, рекреационная емкость, рекреационные возможности, ТРП, рекреационные нагрузки. Экологическое право. Эколого-экономические показатели природопользования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в предмет

Туристское ресурсоведение как составная часть комплексного страноведения.

Предмет, задачи туристского ресурсоведения.

Тема 2. Законодательная база туристской деятельности в РФ и РБ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Туристские ресурсы как часть туристского потенциала территории

Вопросы для обсуждения: Туристские ресурсы как реализующий фактор развития туризма. Физико-географические и социально-экономические факторы развития туризма. Взаимное влияние генерирующих и реализующих факторов на примере туризма в РБ.

Тема 2. Природно- рекреационные ресурсы, их классификации, принципы выделения.

Вопросы для обсуждения: Природно-рекреационные ресурсы. Надежность и емкость природных комплексов. Ландшафтно-экологическая оценка и характеристика рельефа, климата, водных объектов, растительного покрова, животного мира, экологического состояния для развития различных видов туристской деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Дисциплина «Региональные особенности туристского природопользования» предполагает знание основ экологии и ресурсоведения, как теоретической базы изучения туристского природопользования. Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы студентов и предполагает Самостоятельная работа предполагает анализ литературных и интернет источников, написание курсовой работы по региональным особенностям туристского природопользования Республики Башкортостан (район по предложенному списку на выбор студента); подготовку доклада и презентации.

В процессе написания курсовой работы студенты будут знать об экологии, туристских ресурсах на региональном и местном уровнях, иметь представление об основных туристских ресурсах РБ, уметь характеризовать туристско-рекреационные ресурсы (по единому плану); пользоваться картографическими источниками (географическими и туристскими атласами, картами).

Тема курсовой работы: Региональные особенности туристского природопользования Республики Башкортостан (район по предложенному списку на выбор студента).

1. Туристская привлекательность Салаватского района РБ
2. Туристско-рекреационный потенциал Белорецкого района РБ
3. ООПТ Бурзянского района РБ
4. Природные особенности Бирского района РБ
5. Рекреационные возможности Абзелиловского района РБ
6. Туристское природопользование на территории Учалинского района РБ.

Структура КР:

ВВЕДЕНИЕ

1. Анализ преимуществ субъекта с точки зрения туристской привлекательности:

- 1.1. Географическое положение
- 1.2. Климат региона
- 1.3. Экологическая обстановка
- 1.4. Наличие природных и культурно-исторических объектов
- 1.5. Наличие туристских маршрутов

2. Состояние существующей туристской инфраструктуры:

2.1. Количество и уровень средств размещения (гостиницы, отели, пансионаты, санатории, базы отдыха и пр.)

2.2. Сфера питания (рестораны, кафе, бары и пр.)

2.3. Транспорт (дороги, виды транспорта), придорожный сервис

3. Региональное (муниципальное) законодательство в сфере туризма

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЯ:

карты и картосхемы района;

схемы маршрутов, таблицы;

туристские формальности;

графики, диаграммы, фотографии;

диск R или RW.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Кашапов, Р. Ш. Сохранение ландшафтного и биологического разнообразия: краткий курс лекций / Р. Ш. Кашапов: БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : БГПУ, 2013
2. Зиганшин, И.И. Краеведение: учебное пособие - Казань: Познание, 2014. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239>
3. Серова, О.В. Рекреационные технологии: учебное пособие / О.В. Серова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99955>

б) дополнительная литература

1. Миркин, Б. М. Экология и устойчивое развитие Республики Башкортостан: учеб. пособие / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова. - Уфа, 2010.
2. Историческое краеведение: программа и метод. указ. к практ. занятиям для студентов ист. фак.: учебно-методическое пособие. —БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2006. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42336

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) **базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы**

<http://www.russiatourism.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму (РОСТУРИЗМ).

<http://statistika.ru> - портал статистических данных (раздел туризм).

<http://tourest.ru/> - справочник по туризму и отдыху.

<http://www.ratanews.ru/> - ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии.

<http://www.tourdom.ru> – профессиональный туристический портал.

<http://profi.travel.ru> - Статистическая информация по въездам и выездам туристов в разные страны и прочие полезные данные.

<http://www.world-tourism.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации.

[террабашкирия https://terra-bashkiria.info/#map](https://terra-bashkiria.info/#map)

Журналы на кафедре:

1. «Туризм: Право и экономика».
2. «Туризм: практика, проблемы, перспективы».
3. «Туристический бизнес».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, атласы РБ, контурные карты.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Региональные особенности туристского природопользования» является важным в подготовке кадров для туристской деятельности, так как он дает им необходимые знания базовых понятий по туристскому ресурсоведению, а также знакомит студентов с туристско-рекреационным потенциалом Башкортостана.

Знания, полученные по данной дисциплине, будут востребованы на этапах написания и защиты выпускных квалификационных работ. В рамках данной дисциплины студенты выполняют и защищают КР (презентация).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, и тематикой курсовых работ.

Перечень вопросов к зачету

1. Туристское ресурсоведение как составная часть комплексного страноведения. Предмет, задачи туристского ресурсоведения.
2. Законодательная база туристской деятельности в РФ и РБ.
3. Туристские ресурсы как реализующий фактор развития туризма.
4. Физико-географические и социально-экономические факторы развития туризма. Взаимное влияние генерирующих и реализующих факторов на примере туризма в РБ.
5. Методики оценки ресурсного потенциала,
6. Рекреационная емкость,
7. Рекреационные возможности,
8. ТРП, рекреационные нагрузки.
9. Экологическое право.
10. Эколого-экономические показатели природопользования.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично	90-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д-р биол. наук, профессор кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы А.Ю. Кулагин

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Серова

Эксперты:

Внешний

Канд. пед. наук, доцент, директор РДООЦТКиЭ И.В. Лифанова

Внутренний

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы И.М. Гатин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.1 СОЦИАЛЬНЫЙ ТУРИЗМ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности к общению с потребителями туристского продукта, обеспечения процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов (ПК-13).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части дисциплин по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

нормативные документы, регламентирующие социальный туризм;
структуру организации массовых мероприятий социального туризма;
современное состояние развития социального туризма в России, в Уральском регионе, Республики Башкортостан;

Уметь:

грамотно оперировать профессиональной терминологией;
пользоваться основными законодательными актами, правовыми и нормативными документами, регулирующими сферу туризма;
применять полученные знания в практической деятельности: организовать программу для разных социальных групп;

Владеть:

навыком обобщать и структурировать информацию;
технологией организации и проведения туристских массовых мероприятий с учетом принципов безопасности;
технологией формирования социального тура с учетом принципов безопасности.
навыками проведения программ для разных социальных групп.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Сущность и история социального туризма	Характеристика сущности туризма. Отличительные особенности социального туризма. История социального

		туризма. Содействие социализации – основная функция туризма. Туризм детей с ограниченными возможностями здоровья как составная часть социального туризма Туризм социальный как специфический вид туризма. Формы социального туризма. Ограничения и противопоказания туризма. Сопровождающие и волонтеры. Структуры и учреждения, деятельность которых связана с социальным туризмом.
2	Нормативные документы, регламентирующие социальный туризм	Нормативные и правовые документы в мире, РФ и РБ в сфере социального туризма (РОСТУРИЗМ), Федерации, Союзы, общественные организации.
3	Организация познавательного туризма как наиболее доступного вида социального туризма	Разработка положение о мероприятии и условий проведения мероприятия, подробной программы мероприятия. Составление и утверждение сметы. Составление и реализация плана подготовки и проведения мероприятия. Создание оргкомитета Специфические требования: знание основных проявлений ограничения возможностей участников, знание психологических особенностей. Привлечение различных организаций, учреждений, спонсоров. Выбор места проведения, получение разрешения от местной администрации. Материально-техническое обеспечение. Организация воспитательного и досугового процесса во время проведения массового туристского мероприятия.
4	Страхование как обязательная составляющая социальных программ	Виды страхования, страховых компаний.
5	Особенности формирования программ для людей пожилого возраста	Разработка программы и пакета документов в соответствии с целевой группой. Познавательное, лечебно-оздоровительное, религиозное, круизное, гостевое направление программ.
6	Туристские формальности при организации туров социального туризма	Специфика составления программ. Меры безопасности. Правила поведения при переезде на транспорте. Организация питания. Организация досуга. Организация страховки. Первая доврачебная помощь.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Сущность и история социального туризма

Характеристика сущности туризма. Отличительные особенности социального туризма. История социального туризма. Содействие социализации – основная функция туризма. Туризм детей с ограниченными возможностями здоровья как составная часть социального туризма Туризм социальный как специфический вид туризма.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Сущность и история социального туризма

Вопросы для обсуждения: Формы социального туризма. Ограничения и противопоказания туризма. Сопровождающие и волонтеры. Структуры и учреждения, деятельность которых связана с социальным туризмом.

Тема: Нормативные документы, регламентирующие социальный туризм в мире, РФ, РБ.

Вопросы для обсуждения: Нормативные и правовые документы в мире, РФ и РБ в сфере социального туризма (РОСТУРИЗМ), Федерации, Союзы, общественные организации.

Тема: Особенности формирования программ для людей пожилого возраста

Вопросы для обсуждения: Разработка программы и пакета документов в соответствии с целевой группой. Познавательное, лечебно-оздоровительное, религиозное, круизное, гостевое направление программ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Цель дисциплины – познакомить студентов с особенностями организации туристской деятельности людей относящихся к группе социальных туристов.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Социальный туризм», являются основой для погружения в область будущей профессиональной деятельности организаторов туризма, позволяют быстрее адаптироваться в профессиональной среде.

Самостоятельная работа включает: составление терминологического словаря; анализ нормативно-правовой документации.

Подготовить анализ материала:

1. Проработка теоретического материала по Теме «Доступный туризм. Презентация НОБФ Социальная адаптация инвалидов и молодежи.

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность социального туризма в Европе.

3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность социального туризма в Америке

4. Нормативные документы, регламентирующие деятельность социального туризма в России.

5. Нормативные документы, регламентирующие деятельность социального туризма в РБ (программа Развитие социального туризма в РБ).

6. Проанализировать структуры и учреждения, деятельность которых связана с социальным туризмом (на примере РДООЦКиЭ, федерации инвалидов России, туристского клуба для ЛОЖВ).

Принять участие в организации мероприятия, турмаршрута, похода для ЛОЖВ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Каменец, А. В. Молодежный социальный туризм: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина; под общей редакцией А. В. Каменца. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436497>(дата обращения: 21.12.2019).
2. Рамендик, Д. М. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429163>
3. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы:учебное пособие - М.: Дашков и Ко, 2015. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307>

б) дополнительная литература:

1. Покровский, Н.Е. Туризм: от социальной теории к практике управления: учебное пособие /Н.Е. Покровский, Т.И. Черняева. - М.: Логос, 2009. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84920>
2. Е.П. Мутапчи — Интегральные требования к формированию профессиональной позиции специалиста по социально-культурному сервису и туризму: Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта, 2009, № 11 — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/journal/65547>
3. Христов, Т. Т. Религиозный туризм: [учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений] - М. Академия, 2005.

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.russiatourism.ru> – официальный сайт Федерального агентства по туризму (РОСТУРИЗМ).

<https://tourism.openrepublic.ru/activity/15301/> Государственный комитет по предпринимательству и туризму РБ

<https://tourism.openrepublic.ru/activity/16022/> Реестр туроператоров РБ

<http://соцтуризмрб.рф/operators.php> портал поддержки социального туризма

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Цель дисциплины – познакомить студентов с особенностями организации туристской деятельности людей относящихся к группе социальных туристов.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Социальный туризм», являются основой для погружения в область будущей профессиональной деятельности организаторов туризма, позволяют быстрее адаптироваться в профессиональной среде.

Для закрепления знаний программой предусмотрены практические занятия в центрах, реализующих социальные программы. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, поскольку невозможно в полном объеме отразить все аспекты социального туризма. Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В

процессе самостоятельной работы у студента наиболее чётко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В ходе индивидуальной работы студент занимается самостоятельным поиском материала по выбранной теме, готовит выступление, в ходе которого отвечает на вопросы, знакомится с основной и дополнительной литературой, работает в сети Интернет, работает с оригинальной литературой и научными публикациями журналов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Характеристика сущности туризма.
2. Отличительные особенности социального туризма.
3. История социального туризма.
4. Содействие социализации – основная функция туризма.
5. Туризм детей с ограниченными возможностями здоровья как составная часть социального туризма
6. Туризм социальный как специфический вид туризма.
7. Формы социального туризма. Ограничения и противопоказания туризма. Сопровождающие и волонтеры.
8. Структуры и учреждения, деятельность которых связана с социальным туризмом.
9. Нормативные и правовые документы в мире, РФ и РБ в сфере социального туризма (РОСТУРИЗМ), Федерации, Союзы, общественные организации.
10. Разработка положение о мероприятии и условий проведения мероприятия, подробной программы мероприятия.
11. Материально-техническое обеспечение.
12. Организация воспитательного и досугового процесса во время проведения массового туристского мероприятия.
13. Виды страхования, страховых компаний.
14. Разработка программы и пакета документов в соответствии с целевой группой. Познавательное, лечебно-оздоровительное, религиозное, круизное, гостевое направление программ.
15. Специфика составления программ. Меры безопасности.
16. Правила поведения при переезде на транспорте.
17. Организация питания. Организация досуга.
18. Организация страховки.
19. Первая доврачебная помощь.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и
критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Серова
Канд. пед. наук, доцент, начальник отдела РДООЦТКиЭ А.А. Токмаков

Эксперты:

Внешний

Канд. пед. наук, доцент, директор РДООЦТКиЭ И.В. Лифанова

Внутренний

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им.
М. Акмуллы И.М. Гатин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТСКОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ЖИЗНЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способности к общению с потребителями туристского продукта, обеспечения процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов (ПК-13).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части дисциплин по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативные документы, регламентирующие туризм с лицами с ограниченными жизненными возможностями;
- отличительные особенности туризма с лицами с ограниченными жизненными возможностями;
- современное состояние туризма с лицами с ограниченными жизненными возможностями в России, в Уральском регионе, Республики Башкортостан;
- структуру организации массовых мероприятий туризма с лицами с ограниченными жизненными возможностями;
- особенности освоения с лицами с ограниченными жизненными возможностями туристских знаний, умений, навыков;
- меры безопасности в туристских мероприятиях с лицами с ограниченными жизненными возможностями;
- психологические особенности с лицами с ограниченными жизненными возможностями.

Уметь:

- грамотно оперировать профессиональной терминологией;
- пользоваться основными законодательными актами, правовыми и нормативными документами, регулирующими сферу туризма;
- применять полученные знания в практической деятельности;
- обобщать и структурировать информацию;
- организовать и провести массовое туристское мероприятие;
- организовать туристскую подготовку с лицами с ограниченными жизненными возможностями;

Владеть:

- технологией организацией и проведения туристских массовых мероприятий с лицами с ограниченными жизненными возможностями;
- основами технологии туристской подготовки с лицами с ограниченными жизненными возможностями;
- Навыком организации туристской подготовки с лицами с ограниченными жизненными возможностями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Сущность туризма людей с ограниченными жизненными возможностями (ЛОЖВ)	Характеристика сущности туризма с лицами с ограниченными жизненными возможностями (ЛОЖВ). Отличительные особенности туризма. История туризма. Содействие социализации – основная функция туризма ЛОЖВ. Туризм детей с ограниченными возможностями здоровья как составная часть туризма. Туризм ЛОЖВ как специфический вид туризма. Формы туризма для лиц с ограниченными жизненными возможностями. Ограничения и противопоказания туризма для лиц с ограниченными жизненными возможностями. Сопровождающие и волонтеры. Структуры и учреждения, деятельность которых связана с ЛОЖВ.
2	Нормативные документы, регламентирующие туризм лиц с ограниченными жизненными возможностями	Нормативные и правовые документы РФ и РБ в сфере социального туризма.
3	Организация и проведение массовых туристских мероприятий с лицами с ограниченными жизненными возможностями (полевые туристские лагеря, туристские слеты и соревнования)	Разработка положения о мероприятии и условий проведения мероприятия, подробной программы мероприятия. Составление и утверждение сметы. Составление и реализация плана подготовки и проведения мероприятия. Создание оргкомитета и утверждение главной судейской коллегии, комплектование судейской коллегии. Специфические требования к судьям: знание основных проявлений ограничения возможностей участников, знание психологических особенностей лиц с ограниченными жизненными возможностями. Привлечение различных организаций, учреждений, спонсоров. Выбор места проведения, получение разрешения от местной администрации. Материально-техническое обеспечение. Организация тренировочного и воспитательного и досугового процесса во время проведения массового туристского мероприятия с лицами с ограниченными жизненными возможностями.

4	Организация туристской подготовки с лицами с ограниченными жизненными возможностями	Организация приобретения знаний, умений, навыков пешеходного туризма, основ топографии и ориентирования. Техника и тактика пешего передвижения и преодоления препятствий группы с лицами с ограниченными жизненными возможностями. Организация приобретения знаний, умений, навыков водного туризма как наиболее доступного вида туризма людей с ограниченными возможностями передвижения. Подготовка похода. Туристские должности в группе. Распределение обязанностей участников-ЛОЖВ и участников-сопровождающих. Туристское снаряжение. Организация туристского быта, питания в зависимости от индивидуальных возможностей участников-ЛОЖВ и участников-сопровождающих. Ремнабор. Ремонт и изготовление снаряжения.
5	Меры безопасности в туристских мероприятиях с лицами с ограниченными жизненными возможностями	Меры безопасности при проведении учебных, тренировочных, туристских мероприятий в помещении и на улице. Правила поведения при переезде на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком. Использование основных узлов и техника их вязки. Учет ограничения уровня возможностей ЛОЖВ при организации безопасности туристских мероприятий. Походная медицинская аптечка. Первая доврачебная помощь в походе.
6	Психологические особенности лиц с ограниченными жизненными возможностями	Закономерности психического развития. Специфические и неспецифические особенности психики лиц с ограниченными жизненными возможностями. Особенности познавательных психических процессов лиц с ограниченными жизненными возможностями. Особенности эмоций и воли. Личностные особенности психики ЛОЖВ. Возможность социально-психологических проблем при проведении туристских мероприятий с лицами с ограниченными жизненными возможностями, способы их преодоления. Психологическая подготовка туристов ЛОЖВ как составная часть общетуристской подготовки.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Сущность туризма людей с ограниченными жизненными возможностями (ЛОЖВ)

Характеристика сущности туризма с лицами с ограниченными жизненными возможностями (ЛОЖВ). Отличительные особенности туризма. История туризма. Содействие социализации – основная функция туризма ЛОЖВ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Сущность туризма людей с ограниченными жизненными возможностями (ЛОЖВ)

Вопросы для обсуждения: Туризм детей с ограниченными возможностями здоровья как составная часть туризма ЛОЖВ. Туризм ЛОЖВ как специфический вид туризма. Формы

туризма ЛОЖВ. Ограничения и противопоказания туризма ЛОЖВ. Сопровождающие и волонтеры. Структуры и учреждения, деятельность которых связана с ЛОЖВ.

Тема: Нормативные документы, регламентирующие туризм для ЛОЖВ.

Вопросы для обсуждения: Нормативные и правовые документы РФ и РБ в сфере социального туризма.

Тема: Организация туристской подготовки ЛОЖВ

Вопросы для обсуждения: Организация приобретения знаний, умений, навыков пешеходного туризма, основ топографии и ориентирования. Техника и тактика пешего передвижения и преодоления препятствий группы ЛОЖВ. Организация приобретения знаний, умений, навыков водного туризма как наиболее доступного вида туризма людей с ограниченными возможностями передвижения. Подготовка похода. Туристские должности в группе. Распределение обязанностей участников-ЛОЖВ и участников-сопровождающих. Туристское снаряжение. Организация туристского быта, питания в зависимости от индивидуальных возможностей участников-ЛОЖВ и участников-сопровождающих. Ремнабор. Ремонт и изготовление снаряжения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Цель дисциплины – познакомить студентов с особенностями организации туристской деятельности людей с ограниченными жизненными возможностями; определить важнейшие понятия, связанные с туризмом с лицами с ограниченными жизненными возможностями; охарактеризовать главные направления развития туризма.

Самостоятельная работа предполагает разнообразные формы работ:

- составление терминологического словаря;
- выполнение контрольной работы;
- анализ нормативно правовой документации

Тематика контрольных работ:

- история туризма с лицами с ограниченными жизненными возможностями;
- туризм детей с ограниченными возможностями здоровья;
- нормативные документы, регламентирующие туризм ЛОЖВ;
- структура положения туристского мероприятия ЛОЖВ;
- этапы (план) подготовки и проведения туристского мероприятия ЛОЖВ;
- организация тренировочного процесса во время проведения массовых мероприятий ЛОЖВ;
- организация воспитательного и досугового процесса во время проведения массовых мероприятий ЛОЖВ;
- особенности организации туристской подготовки ЛОЖВ;
- проведение туристского похода ЛОЖВ;
- особенности организации мер безопасности ЛОЖВ;
- психологические особенности ЛОЖВ.
- решение ситуационных задач.

Проанализировать структуры и учреждения, деятельность которых связана с социальным туризмом (на примере ДООЦТКиЭ, федерации инвалидов России, туристского клуба для с лицами с ограниченными жизненными возможностями

Принять участие в мероприятии (поход, экскурсия, турмаршрут).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) основная литература:

1. Пищулин, В.Н. Экономика и предпринимательство в социально-культурном сервисе и туризме: учебно-методическое пособие - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272406>
2. Шеин, Ю.П. Инновационные подходы к проектированию и развитию туристско-рекреационных зон: учебное пособие. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2011. – 178 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272483>
3. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894>

Б) дополнительная литература:

1. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие - М. : Дашков и Ко, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112234>
2. Покровский, Н.Е. Туризм: от социальной теории к практике управления: учебное пособие / Н.Е. Покровский, Т.И. Черняева. - М.: Логос, 2009. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84920>
3. Мутавчи Е.П. — Интегральные требования к формированию профессиональной позиции специалиста по социально-культурному сервису и туризму: Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта, 2009, № 11 — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/journal/65547>

В) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.russiatourism.ru> официальный сайт Федерального агентства по туризму (РОСТУРИЗМ).

<https://tourism.bashkortostan.ru/> Государственный комитет Республики Башкортостан по туризму

<https://tourism.openrepublic.ru/activity/16022/> Реестр туроператоров РБ

<http://соцтуризмрб.рф/operators.php> портал поддержки социального туризма

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Знания, полученные при изучении дисциплины «Особенности организации туристской работы с ЛОЖВ» являются основой для погружения в область будущей профессиональной, позволяют быстрее адаптироваться в профессиональной среде специалистов в области туризма.

Для закрепления знаний программой предусмотрены практические занятия, которые носят рекомендательный характер. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, поскольку невозможно в полном объеме отразить все аспекты туристской деятельности (<https://tourism.bashkortostan.ru/>).

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее чётко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В ходе индивидуальной работы студент занимается самостоятельным поиском материала по выбранной теме, готовит выступление, в ходе которого отвечает на вопросы, знакомится с основной и дополнительной литературой, работает в сети Интернет, работает с оригинальной литературой и научными публикациями журналов.

При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием курса для получения представления о проблеме, которую будет раскрывать преподаватель.

Для более глубокого и эффективного изучения и усвоения материала студенты могут пользоваться словарём терминов и определений.

Цель контрольной работы – научить студентов заочной формы самостоятельно подбирать и обобщать материал исторического характера, необходимый в профессиональной деятельности специалиста туристской индустрии.

Контрольная работа выполняется в форме реферата на альбомных листах формата А4. Объем работы не должен превышать 12 листов. Первый лист – титульный, где указывается полное название учебного заведения, тема реферата, фамилия и имя студента, выполнившего работу, фамилия, имя, отчество преподавателя, проверившего работу. На втором листе содержатся план реферата, 3-11 листы отражают основное содержание работы. На 12 листе помещается список литературы (не менее 10 источников).

Все листы, кроме титульного, нумеруются. Порядковые номера ставятся в середине нижнего поля листа. Таблицы, графики, рисунки, помещенные в работе, нумеруются и поясняются надписями.

Студенты выбирают самостоятельно тему из заявленного списка, при этом повторение тем не допускается. При необходимости студент имеет право на дополнительное консультирование по контрольной работе. В случае неудовлетворительной оценки работа выдается студентам на доработку. Контрольная работа должна быть написана разборчиво и аккуратно либо выполнена с помощью современных средств оргтехники.

Основные требования к контрольным работам:

1. Целостность и завершенность, композиционная логика.
2. Фактографическая основа.
3. Практическая направленность.
4. Содержание должно быть направленным на дальнейшее продолжение в сквозной тематике контрольных и курсовых работ студента.
5. Грамотность изложения.
6. Правильность оформления.
7. Самостоятельность темы.
8. Полнота раскрытия темы.
9. Приложения (1-2).
10. Литература (не менее 10 источников).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Перечень вопросов к зачету

1. Характеристика сущности туризма ЛОЖВ.
2. Отличительные особенности туризма ЛОЖВ. История туризма ЛОЖВ. Содействие социализации – основная функция туризма ЛОЖВ.
3. Туризм детей с ограниченными возможностями здоровья как составная часть туризма ЛОЖВ. Туризм ЛОЖВ как специфический вид туризма.
4. Формы туризма ЛОЖВ.
5. Ограничения и противопоказания туризма ЛОЖВ. Сопровождающие и волонтеры.
6. Структуры и учреждения, деятельность которых связана с ЛОЖВ.
7. Нормативные и правовые документы РФ и РБ в сфере социального туризма.
8. Разработка положения о мероприятии и условий проведения мероприятия, подробной программы мероприятия.
9. Составление и утверждение сметы.
10. Составление и реализация плана подготовки и проведения мероприятия.
11. Создание оргкомитета и утверждение главной судейской коллегии, комплектование судейской коллегии.
12. Специфические требования к судьям: знание основных проявлений ограничения возможностей участников, знание психологических особенностей ЛОЖВ.
13. Привлечение различных организаций, учреждений, спонсоров.
14. Выбор места проведения, получение разрешения от местной администрации.
15. Материально-техническое обеспечение.
16. Организация тренировочного и воспитательного и досугового процесса во время проведения массового туристского мероприятия ЛОЖВ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	Отлично	90-100

		теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Серова

Канд. пед. наук, доцент, начальник отдела РДООЦТКиЭ А.А. Токмаков

Эксперты:

Внешний

Канд. пед. наук, доцент, директор РДООЦТКиЭ И.В. Лифанова

Внутренний

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы И.М. Гатин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.1 АНИМАЦИЯ В ТУРИЗМЕ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- готовности к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов (ПК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина отнесена к вариативной части дисциплин по выбору в паре с дисциплиной «Организация досуга».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности организации праздников, проводимых в семейном коллективе, на корпоративных вечеринках, банкетах, торжествах;
- основные характерные черты ролевых игр;
- особенности стилового поведения различных эпох;
- основные элементы правил проводимых игр;
- структуру игр, характер и развитие сюжета проводимого досугового мероприятия.

Уметь:

- использовать любой сценарный материал для проведения анимационных мероприятий, включив в него необходимую информацию о конкретных участниках;
- использовать анимационные программы в профессиональной деятельности

Владеть:

- представлениями о понятиях и научных категориях, связанных с анимационной деятельностью;
- методикой разработки игровых программ, подготовки, организации и проведения игр, их использования в анимационных туристских мероприятиях.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины:

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	Основы анимационной деятельности	Предмет и задачи дисциплины. Сущность понятий «анимация», «анимационная деятельность». Цели и задачи. Критерии оценки эффективности анимационного менеджмента. Развитие анимационных услуг в туризме. История анимационной деятельности. Предпосылки возникновения анимационной деятельности. Зарубежные истоки развития анимации. Своеобразие анимации в России. Культурно-досуговые мероприятия. Классификация анимационных программ. Спортивные программы. Культурно-досуговые мероприятия. Религиозно-обрядовые праздники. Мероприятия экономического характера. Оздоровительные программы анимационной деятельности. Организация гостиничной анимации. Экстремальные формы анимационных услуг. Семейные анимационные программы. Детские анимационные программы. Средства обеспечения проводимых анимационных программ. Организаторы анимационных программ.
2	Психологические особенности потребителей анимационных услуг	Учет психологических особенностей потребителей при работе с туристами. Влияние мотивации на выбор форм анимационных услуг. Учет особенностей эмоционально-волевой сферы туристов в анимационной деятельности. Интеллектуально-познавательный потенциал личности туриста как фактор влияния на планирование анимационной деятельности. Анализ гендерных, этнических, возрастных и характерологических особенностей туристов в анимационной деятельности. Действие неосознанных регуляторов поведения в ходе выбора туристами анимационных услуг.
3	Технология анимационной деятельности	Структура анимационных мероприятий. Цели и задачи развлекательных программ. Условия подготовки и проведения мероприятий. Конструирование анимационных программ: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Реклама анимационных программ. Анализ проводимых программ. Методика подготовки анимационной программы. Необходимые компоненты: субъект-объектные отношения в анимационной деятельности. Формы, методы и средства анимационной деятельности. Материально-техническая база и финансовое обеспечение. Специфические особенности подготовки анимационных программ. Виды и формы анимационных программ: вечера отдыха, народные гуляния, карнавалы, балы, тематические праздники, викторины, конкурсы. Анимационный жанр как вид досуговой деятельности. Театрализованные представления. Драматургия как компонент технологического процесса подготовки программ. Драматургическая основа программы. Сценарий как основной вид драматургии. Использование режиссерских возможностей для подготовки и проведения анимационных программ. Игровые мероприятия. Различные подходы в проведении мероприятия. Методика ведения анимационных программ. Этика ведущего. Коммуникации, структура и механизмы общения в

		управлении анимационной деятельностью. Управление анимационной деятельностью.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Основы анимационной деятельности

История анимационной деятельности. Предпосылки возникновения анимационной деятельности. Зарубежные истоки развития анимации. Своеобразие анимации в России. Культурно-досуговые мероприятия. Классификация анимационных программ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Основы анимационной деятельности

Вопросы для обсуждения: Спортивные программы. Культурно-досуговые мероприятия. Религиозно-обрядовые праздники. Мероприятия экономического характера. Оздоровительные программы анимационной деятельности. Организация гостиничной анимации. Экстремальные формы анимационных услуг. Семейные анимационные программы. Детские анимационные программы. Средства обеспечения проводимых анимационных программ. Организаторы анимационных программ.

Тема: Технология анимационной деятельности

Вопросы для обсуждения: Конструирование анимационных программ: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Реклама анимационных программ. Анализ проводимых программ.

Методика подготовки анимационной программы. Необходимые компоненты: субъект-объектные отношения в анимационной деятельности. Формы, методы и средства анимационной деятельности. Материально-техническая база и финансовое обеспечение.

Специфические особенности подготовки анимационных программ. Виды и формы анимационных программ: вечера отдыха, народные гуляния, карнавалы, балы, тематические праздники, викторины, конкурсы. Анимационный жанр как вид досуговой деятельности. Театрализованные представления.

Драматургия как компонент технологического процесса подготовки программ. Драматургическая основа программы. Сценарий как основной вид драматургии. Использование режиссерских возможностей для подготовки и проведения анимационных программ. Игровые мероприятия. Различные подходы в проведении мероприятия.

Методика ведения анимационных программ. Этика ведущего. Коммуникации, структура и механизмы общения в управлении анимационной деятельностью. Управление анимационной деятельностью.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Самостоятельная работа предполагает следующие формы работ:

– Работа с литературой и иными источниками подразумевает освоение терминологии, накопление теоретического и фактического материала с целью его использования при освоении методик анимационной деятельности.

– Посещение и анализ мероприятий, проводимых в парках культуры и отдыха, в университете Студенческим центром и пр. с целью накопления опыта, участие в анимационных программах. Освоение методик анимационной деятельности должно проводиться только в активной деятельности. От участия – к проведению, затем к организации. Методику проведения игр следует отрабатывать в группе, в среде ровесников, в любом детском коллективе.

– Разработка сценариев мероприятий, как вариант: разработка тура выходного дня с участием аниматоров, разработка сценариев игр для спортивно-оздоровительных

мероприятий, коллективных игр, и пр. Необходима апробация составленных сценариев с однокурсниками, на студенческих праздниках. Лучшие сценарии могут быть реализованы во время проведения массовых мероприятий.

Перечень тем для обсуждения, содержащих сценарии мероприятий:

1. Религиозно-обрядовые праздники.
2. Спортивные праздники.
3. Культурно-досуговые мероприятия.
4. Театрализованные формы художественно массовой работы.
5. Детский праздник.
6. Анимационная деятельность в разных странах мира.
7. Методика подготовки анимационной программы.
8. Особенности режиссуры анимационных программ.
9. Специфические особенности анимационных жанров.
10. Мероприятия экономического характера: деловые игры, конкурсы.
11. Игровые мероприятия.
12. Отличительные особенности экскурсионных программ.
13. Работа аниматора во время автобусных экскурсий.
14. Подготовка шоу-программы.
15. Национальный праздник.
16. Ролевые игры.
17. Организационно-технологическое обеспечение анимационных программ молодежном туризме.

– Выполнение контрольной работы

Тематика контрольных работ

1. Структура анимационных мероприятий.
2. Условия подготовки и проведения мероприятий.
3. Конструирование анимационных программ: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка.
4. Реклама анимационных программ.
5. Методика подготовки анимационной программы.
6. Необходимые компоненты: субъект-объектные отношения в анимационной деятельности.
7. Формы, методы и средства анимационной деятельности.
8. Анализ проводимых программ.
9. Материально-техническая база и финансовое обеспечение.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Кулагина, Е.В. Технологии рекреации и анимации: учебное пособие / Е.В. Кулагина, Ю.В. Сливкова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск: Издательство ОмГТУ, 2017.. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493340>
2. Хайретдинова, О.А. Организация досуга туристов: учебное– Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015.– Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445127>
3. Основы организации молодежного туризма: учебное пособие / составитель С.А. Шевырин. — Пермь: ПГГПУ, 2015. URL: <https://e.lanbook.com/book/129536>

б) дополнительная литература:

1. Воробьева, А.Ю. Интеграция основного и дополнительного профессионального образования студентов в сфере туристской анимации: монография - Екатеринбург: Уральский международный институт туризма, 2012. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430603
2. Арбузова, Н. Ю. Технология и организация гостиничных услуг: [учеб. пособие для студентов вузов] / Н. Ю. Арбузова. - М.: Академия, 2009
3. Третьякова Т.Н. Анимационная деятельность в социально-культурном сервисе и туризме: учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – МО РФ.

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://vozh.ru> – Вожатый.ру

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Инвентарь для проведения игр и анимационных программ (костюмы, спортивный инвентарь и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины «Анимация в туризме» предполагает анализ сценариев мероприятий, как вариант: туров выходного дня с участием аниматоров, сценариев игр для спортивно-оздоровительных мероприятий, коллективных игр, и пр. Поощряется посещение занятий в Республиканском центре подготовки вожатых «Перспектива» имени Екатерины Поспеловой. На практических занятиях по данному предмету закладываются основы знаний по всем темам, изучается опыт регионов, городов, отдельных организаций. Самостоятельная работа организуется с использованием опыта РДООЦТКиЭ, ТРК «Гостиный двор», Городского дворца культуры, ЦПО им. И.Якутова.

Цель контрольной работы – научить студентов заочной формы самостоятельно подбирать и обобщать материал, необходимый в профессиональной деятельности специалиста туристской индустрии. Выполнение контрольных работ позволяет привить студентам навыки литературного анализа.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Перечень вопросов к зачету

1. Структура анимационных мероприятий. Цели и задачи развлекательных программ. Условия подготовки и проведения мероприятий.
2. Конструирование анимационных программ: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка.
3. Реклама анимационных программ.
4. Анализ проводимых программ.
5. Методика подготовки анимационной программы.
6. Необходимые компоненты: субъект-объектные отношения в анимационной деятельности.
7. Формы, методы и средства анимационной деятельности. Материально-техническая база и финансовое обеспечение.
8. Специфические особенности подготовки анимационных программ.
9. Виды и формы анимационных программ: вечера отдыха, народные гуляния, карнавалы, балы, тематические праздники, викторины, конкурсы.
10. Анимационный жанр как вид досуговой деятельности.
11. Театрализованные представления.
12. Драматургия как компонент технологического процесса подготовки программ. Драматургическая основа программы.
13. Сценарий как основной вид драматургии.
14. Использование режиссерских возможностей для подготовки и проведения анимационных программ. Игровые мероприятия.
15. Различные подходы в проведении мероприятия.
16. Методика ведения анимационных программ.
17. Этика ведущего. Коммуникации, структура и механизмы общения в управлении анимационной деятельностью.
18. Управление анимационной деятельностью.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	Отлично	90-100

		теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики: канд. биол. наук, доцент кафедры экологии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы Г.Р. Гильманова

Эксперты:

Внешний канд. пед. наук РДООЦТКиЭ И.В. Лифанова

Внутренний Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Серова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.02. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

для **всех направлений подготовки**

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой.
2	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.
3	Здоровьеформирующие системы физического воспитания	Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры для активного отдыха и восстановления работоспособности.
4	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Планирование самостоятельных занятий физической культурой. Показатели самоконтроля. Составление комплекса упражнений, направленного на повышение уровня физической подготовленности. Составление дневника самоконтроля.
5	Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами	Причины заболевания опорно-двигательного аппарата. Понятия и причины возникновения сколиоза. Сколиоз: формы и проявления. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.
6	Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах	Причины возникновения и течение заболевания. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.
7	Лечебная физическая культура при нарушении зрения.	Основные заболевания органов зрения. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.
8	Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата	ЛФК при травмах позвоночника. ЛФК при повреждениях грудной клетки. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.

9	Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы	Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия). ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).
10	Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.	Лечебная физическая культура при бронхиальной астме. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.). Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.
11	Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.	Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней. Лечебная физкультура при неврозах. Примерный комплекс упражнений при психастении.
12	Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта	Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы. Лечебная физкультура при спланхноптозе. Лечебная физкультура при хроническом гастрите. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.
13	Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы	ЛФК при гломерулонефрите. ЛФК при пиелонефрите. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.
14	Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы	Заболевание эндокринной системы. Комплекс упражнений при ожирении. Задачи ЛФК при сахарном диабете. ЛФК при подагре.
15	Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Определение понятия релаксационная гимнастика. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова. Гимнастика «Гермеса». Комплексная релаксационная гимнастика. Релаксационное растягивание.
16	Оздоровительная и корректирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика. Корректирующая гимнастика. Средства и методы. Принципы соблюдения выполнения упражнений. Периоды оздоровительной и корректирующей гимнастики. Основные периоды обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.

Тема 3: Здоровьеформирующие системы физического воспитания.

Тема 4: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины заболевания опорно-двигательного аппарата.
2. Понятия и причины возникновения сколиоза.
3. Сколиоз: формы и проявления.
4. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.

Тема 2: Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения и течение заболевания.
2. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга.
3. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.

Тема 3: Лечебная физическая культура при нарушении зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные заболевания органов зрения.
2. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.

Тема 4: Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при травмах позвоночника.
2. ЛФК при повреждениях грудной клетки.
3. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
4. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
5. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.

Тема 5: Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия).
2. ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).

Тема 6: Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура при бронхиальной астме.
2. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите.
3. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.).
4. Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.

Тема 7: Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней.
2. Лечебная физкультура при неврозах.
3. Примерный комплекс упражнений при психастении.

Тема 8: Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы.
2. Лечебная физкультура при спланхноптозе.
3. Лечебная физкультура при хроническом гастрите.
4. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
5. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.

Тема 9: Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при гломерулонефрите.

2. ЛФК при пиелонефрите.
3. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках.
4. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.

Тема 10: Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Заболевания эндокринной системы.
2. Комплекс упражнений при ожирении.
3. Задачи ЛФК при сахарном диабете.
4. ЛФК при подагре.

Тема 11: Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия релаксационная гимнастика.
2. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова.
3. Гимнастика «Гермеса».
4. Комплексная релаксационная гимнастика.
5. Релаксационное растягивание.

Тема 12: Оздоровительная и корригирующая гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Оздоровительная гимнастика.
2. Корригирующая гимнастика.
3. Средства и методы.
4. Принципы соблюдения выполнения упражнений.
5. Периоды оздоровительной и корригирующей гимнастики.
6. Основные периоды обучения.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- изучение учебной и научной литературы.
- написание реферата.
- составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Социальные аспекты формирования физической культуры личности студента.
2. Место физической культуры и спорта в жизни современного общества.
3. Физическая культура как важнейшее средство профессиональной подготовки будущего специалиста.
4. Принципы комплектования специальных медицинских групп в общеобразовательных учреждениях.
5. История развития лечебной физической культуры, ее особенности, применение и влияние на организм.
6. Средства и методы физической культуры, применяемые в специальных медицинских группах (СМГ).
7. Специфика физкультурного образования учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе
8. Формы занятий физической культурой в режиме дня студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методика проведения занятий лечебной физкультуры
9. Гигиенические требования к местам проведения занятий в специальном медицинском отделении.
10. Классификация физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.
11. Разновидности гимнастики, ее роль и значение для здоровья организма.

12. Физические, спортивно-прикладные упражнения, применяемые с лечебной целью.
13. Сущность физических упражнений и цель гимнастики.
14. Лечебная физкультура и профилактика профессиональных заболеваний.
15. Значение рационального питания при занятиях физическими упражнениями.
16. Классификация физических упражнений, применяемых в лечебной физкультуре.
17. Особенности занятий физическими упражнениями в восстановительном периоде после перенесенного заболевания (в соответствии с диагнозом)
18. Лечебная физкультура – одно из ведущих средств лечения позвоночника.
19. Фитнес как одна из форм оздоровительной тренировки.
20. Методика развития физических качеств (ловкость, гибкость, быстрота, выносливость, сила) в зависимости от заболевания.
21. Методика организации и гигиенические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
22. Значение закаливания при отклонениях в состоянии здоровья и методические требования к его организации.
23. Врачебный контроль и самоконтроль при выполнении упражнений в СМГ.
24. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
25. Особенности проведения занятий по физической культуре при артериальной гипертензии.
26. Методика проведения занятий по физической культуре при гипотонической болезни.
27. Особенности проведения занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания.
28. Особенности проведения занятий по физической культуре при ожирении.
29. Занятия по физической культуре при сахарном диабете, особенности методики.
30. Методика занятий по физической культуре при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
31. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях осанки.
32. Особенности проведения занятий по физической культуре при сколиотической болезни.
33. Методика проведения занятий по физической культуре при плоскостопии.
34. Особенности проведения занятий по физической культуре при ДЦП.
35. Занятия по физической культуре при неврозах.
36. Методика проведения занятий по физической культуре при остеохондрозе позвоночника.
37. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях органов зрения.
38. Основные требования к организации здорового образа жизни.
39. Коррекция телосложения (массы тела) средствами физической культуры.
40. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ.ред. С.П. Евсеева. - Москва: Спорт, 2016.;URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>.

2. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития : учебное пособие / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Е. Медведева, Р.Н. Терехина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461443>.

дополнительная литература:

1. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>.

2. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие / И.В. Манжелей.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows/ пр.
2. Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Адаптивная физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов адаптивной физической культуры, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее Проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме реферата и комплекса заданий для зачета.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата:

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «зачтено»;
- 70 – 75 баллов – «зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «зачтено»;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				

2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета
4	Приседание (30 сек)	без учета
5	Сгибание и разгибание рук в висе наперекладине (кол-во раз).	без учета
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета
8	Бег 3000 м (сек)	Без учета времени
9	Бег на лыжах 1000 м (мин/сек)	Без учета времени
10	Плавание 50 м	Без учета времени

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 2000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 500 м(мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Для студентов, относящихся к специальной медицинской группе без сдачи нормативов и для групп лечебной физической культуры предусмотрено самостоятельное проведение комплекса ОРУ и подвижных игр.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно	Зачтено	91-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;
доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РИШСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.2 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- готовности к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов (ПК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина отнесена к вариативной части дисциплин по выбору в паре с дисциплиной «Анимация в туризме».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику свободного времяпрепровождения;
- принципы организации досуговой деятельности;
- виды и формы досуговой деятельности;
- методику организации и проведения игры;
- правила построения сценария досуговой деятельности.

Уметь:

- использовать разножанровый сценарный материал для проведения досуговых мероприятий;
- использовать игровой материал в соответствии с возрастными потребностями целевой аудитории;
- выделять специфику организации детской досуговой деятельности;
- применять методы и приемы досуговой педагогики

Владеть:

- представлениями о понятиях и научных категориях, связанных с досуговой деятельностью;
- методикой подготовки, организации и проведения игр; разработки игровых программ.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины:

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы досуговой педагогики	Цель, задачи и содержание учебного курса. Сущность и содержание понятий «досуг», «досуговая деятельность», «культурно-досуговая деятельность». Специфические особенности досуговой деятельности. Предмет педагогики досуга. Уровни досуговой деятельности: потребление, творчество, экстериоризация. Сущность культурно-досуговой деятельности, ее социальные функции. Историческая характеристика развития форм досуговой деятельности. Исторический опыт, привнесенный в структуру досуга на современном этапе. Принципы педагогики досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации и познания, принцип совместимости деятельности Социальные учреждения, объекты, сооружения, являющиеся материальной базой обеспечения эффективной досуговой деятельности. Досуговые центры: развлекательные, познавательные, спортивные и т.д., их значение в деле воспитания подрастающего поколения. Принципы функционирования культурно-досуговых учреждений. Знакомство на практике с культурно-досуговой деятельностью. Роль досуга в жизни человека, ребенка. Влияние организованной досуговой деятельности на социализацию личности. Досуг как средство социальной адаптации. Значение досуговой деятельности в системе образования.
2	Игра в структуре досуга	Сущность игры. Игра как одна из форм досуговой деятельности. Педагогический эффект игры, ее воспитательные функции. Психологическое воздействие на человека (ребенка) игры или игрового действия. Различные подходы к классификации игр. Требования, предъявляемые к проведению игры, ее правила и условия. Место игры в организации массового мероприятия и познавательно-воспитательного мероприятия. Методика подготовки и проведения игры. Правила успешной организации игры. Специфические особенности игровой деятельности в зависимости от возраста участников. Конкретные рекомендации по проведению игр с различной возрастной категорией с учетом физиологических особенностей организма и общими чертами характера.
3	Методика организации досуговых программ	Существующие виды и формы организации досуга. Факторы, сопутствующие выбору форм организации массовой досуговой деятельности. Факторы, действующие на процесс организации массовой досуговой деятельности. Реклама как основной инструмент формирования массовой аудитории, позволяющий привлечь человека к участию в массовой досуговой деятельности. Формы рекламы, используемые в массовой досуговой деятельности.

		Роль организации семейного досуга. Понятие о культуре семейного досуга. Влияние семейных взаимоотношений на культуру семейного досуга. Рекомендации по организации семейного отдыха. Формы и виды организации семейного досуга. Сфера деятельности, функции организатора досуговой деятельности. Общепринятые нормы поведения, предъявляемые к организатору досуга. «Табу» организатора досуговой деятельности. Совокупность профессиональных знаний и умений, личностно-значимых качеств организатора досуга. Личностные качества организатора досуговой деятельности. Развитие профессиональных качеств с помощью тренингов. Профессиональные знания и умения, необходимые организатору. Виды детских игровых программ (конкурсные программы, спортивные программы, концертные программы, интеллектуально-познавательные программы, творческие конкурсы). Отличительные особенности каждой программы. Методика и организация, требования, предъявляемые к программам. Специфические правила и условия проведения. Необходимая документация, сопровождающая организацию детской игровой программы. Сущность понятий «драматургия» и «режиссура». Основные драматургические принципы. Специфические особенности драматургии культурно-досуговых программ. Сравнительный анализ драматургии культурно-досуговых программ и драматургии театра. Принципы и способы построения организованного действия. Сценарий как основа драматургии массовой досуговой деятельности. Специфика сценария массового мероприятия. Основные принципы построения и написания сценария массовой досуговой деятельности. Этапы работы над сценарием. Композиционное построение сценария.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Теоретические основы досуговой педагогики

Цель, задачи и содержание учебного курса. Сущность и содержание понятий «досуг», «досуговая деятельность», «культурно-досуговая деятельность». Специфические особенности досуговой деятельности. Предмет педагогики досуга. Уровни досуговой деятельности: потребление, творчество, экстериоризация.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Методика организации досуговых программ

Вопросы для обсуждения: Виды детских игровых программ (конкурсные программы, спортивные программы, концертные программы, интеллектуально-познавательные программы, творческие конкурсы). Отличительные особенности каждой программы. Методика и организация, требования, предъявляемые к программам. Специфические

правила и условия проведения. Необходимая документация, сопровождающая организацию детской игровой программы.

Тема: Методика организации досуговых программ

Вопросы для обсуждения: Виды детских игровых программ (конкурсные программы, спортивные программы, концертные программы, интеллектуально-познавательные программы, творческие конкурсы). Отличительные особенности каждой программы. Методика и организация, требования, предъявляемые к программам. Специфические правила и условия проведения. Необходимая документация, сопровождающая организацию детской игровой программы.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Самостоятельная работа предполагает следующие формы работ:

- работа с литературой и иными источниками подразумевает освоение терминологии, накопление теоретического и фактического материала с целью его использования при освоении методик организации досуговой деятельности.
- посещение и анализ мероприятий, проводимых в парках культуры и отдыха, в университете Студенческим центром и пр. с целью накопления опыта, участие в анимационных программах.
- разработка сценариев мероприятий с последующей реализацией.
- выполнение контрольной работы

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Подготовить доклад на тему «Особенности деятельности культурно-досугового учреждения».
2. Описать и педагогически обосновать использование при проектировании рекламной кампании досугового мероприятия, тех или иных приемов, обеспечивающих успех культурно-досуговой деятельности.
3. Включиться в проведение творческой мастерской по развитию профессиональных качеств организатора детского досуга.
4. Представить творческий портрет педагога-организатора детской досуговой деятельности.
5. Подготовить и провести одно из упражнений, способствующих развитию актерских способностей.
6. Подготовить сценарий массового обрядового праздника. Необходимо учитывать обрядовые праздники, гуляния, существующие на сегодняшний день, получившие наиболее массовое распространение.
7. Разработать практические рекомендации по организации семейного отдыха.
8. Разработать сценарий досугового мероприятия для всей семьи.
9. Сущность игры. Игра как одна из форм досуговой деятельности. Педагогический эффект игры, ее воспитательные функции. Психологическое воздействие на человека (ребенка) игры или игрового действия.

Тематика контрольных работ для СРС.

1. Массовые спортивные праздники.
2. Детские игровые программы.
3. Особенности режиссуры досуговой программы, объединенной единым сюжетным ходом.
4. Композиционное построение сценария досуговой программы, как монтажа эпизодов.
5. Специфические особенности разножанровых сюжетно-игровых программ.
6. Интеллектуально-познавательные мероприятия.
7. Отличительные особенности экскурсионных программ.
8. Работа аниматора во время автобусных экскурсий.
9. Особенности разработки и проведения ролевых игр.

10. Организация досуга в период летних каникул.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Кулагина, Е.В. Технологии рекреации и анимации: учебное пособие – Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493340>
2. Хайретдинова, О.А. Организация досуга туристов: учебное– Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445127>
3. Загорская, Л.М. Теория и практика социально-культурного сервиса: учебное пособие / Л.М. Загорская. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228892

б) дополнительная литература

1. Курило, Л.В. Основы экскурсионной деятельности: учебное пособие - М: Советский спорт, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258233>
2. Именнова, Л.С. Музейная дестинация в системе культурного туризма: социокультурный анализ: монография / Л.С. Именнова. - М.: Логос, 2011. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258424>
3. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - М.: Флинта, 2010. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://vozh.ru> – Вожатый.ру;

www.pedlib.ru – педагогическая библиотека.

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Инвентарь для проведения игр и анимационных программ (костюмы, спортивный инвентарь и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дельфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

На занятиях по данной дисциплине закладываются теоретические основы понимания и организации досуговой деятельности.

Первый раздел является основополагающим в развитии профессиональной позиции и мышления будущего организатора досуговой деятельности. Студенту важно усвоить основные понятия, специфические особенности досуга и осознать социально-педагогическую ценность данного вида деятельности. При изучении темы необходимо глубоко проанализировать возможный характер досуговой деятельности и ее уровни, для того чтобы посредством соответствующих методик повышать нравственный и культурный уровень развития человека и осуществлять целенаправленный процесс перевода досуговой деятельности на более высокий уровень.

Второй раздел требует от студента обобщенного видения игровой деятельности. Необходимо усвоить понятие игры как формы досуговой деятельности и иметь представление о существующих концептуальных подходах к ее определению. Студент должен иметь четкое представление о педагогическом эффекте игры, возможностях ее применения на разных возрастных этапах. При изучении темы нужно обращать внимание на методику организации и проведения игры, главные моменты, которые должен соблюдать ведущий. Предполагается апробация основных игротехнических приемов в рамках деловой игры и решения педагогических ситуаций. Для более глубокого усвоения материала необходимо регулярная отработка данных техник в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов.

При изучении третьего раздела студент должен опираться на знания возрастных особенностей, так как они обуславливают выбор методов и форм досугового мероприятия. Студент должен изучить виды игровых программ, отличительные особенности каждой из них, специфические правила и условия их организации и проведения. Студент должен овладеть умениями написания сценария досуговой программы; методикой подготовки и проведение игр с различной аудиторией, учитывая психолого-педагогические особенности каждого возрастного периода. Данная тема является заключительной и интегрирует в себе содержание предыдущих тем и поэтому требует от студента особого подхода к подготовке практических занятий.

Контрольная работа выполняется в форме реферата на альбомных листах формата А4. Объем работы не должен превышать 12 листов. Первый лист – титульный, где указывается полное название учебного заведения, тема реферата, фамилия и имя студента, выполнившего работу, фамилия, имя, отчество преподавателя, проверившего работу. На втором листе содержатся план реферата, 3-11 листы отражают основное содержание работы. На 12 листе помещается список литературы (не менее 10 источников).

Все листы, кроме титульного, нумеруются. Порядковые номера ставятся в середине нижнего поля листа. Таблицы, графики, рисунки, помещенные в работе, нумеруются и поясняются надписями.

Студенты самостоятельно тему из заявленного списка, при этом повторение тем не допускается. При необходимости студент имеет право на дополнительное консультирование по контрольной работе. В случае неудовлетворительной оценки работа выдается студентам на доработку. Контрольная работа должна быть написана разборчиво и аккуратно либо выполнена с помощью современных средств оргтехники.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Перечень вопросов к зачету

1. Роль организации семейного досуга.
2. Понятие о культуре семейного досуга.
3. Влияние семейных взаимоотношений на культуру семейного досуга.
4. Рекомендации по организации семейного отдыха. Формы и виды организации семейного досуга.
5. Сфера деятельности, функции организатора досуговой деятельности.
6. Общепринятые нормы поведения, предъявляемые к организатору досуга. «Табу» организатора досуговой деятельности.
7. Совокупность профессиональных знаний и умений, личностно-значимых качеств организатора досуга.
8. Личностные качества организатора досуговой деятельности.
9. Развитие профессиональных качеств с помощью тренингов.
10. Профессиональные знания и умения, необходимые организатору.
11. Виды детских игровых программ (конкурсные программы, спортивные программы, концертные программы, интеллектуально-познавательные программы, творческие конкурсы). Отличительные особенности каждой программы.
12. Методика и организация, требования, предъявляемые к программам.
13. Специфические правила и условия проведения.
14. Необходимая документация, сопровождающая организацию детской игровой программы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики: канд. биол. наук, доцент кафедры экологии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы Г.Р. Гильманова

Эксперты:

Внешний канд. пед. наук РДООЦТКиЭ И.В. Лифанова

Внутренний Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Серова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.12.1 ПАМЯТНИКИ АРХЕОЛОГИИ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие:

- способности находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Памятники археологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные термины и определения в археологии;
- основные этапы развития археологии как отрасли научного знания;
- периодизацию древней и средневековой истории человечества;
- наиболее известные памятники различных археологических эпох;

уметь:

- применять полученные знания при изучении конкретных археологических проблем;
- ориентироваться в общей литературе по изучаемой дисциплине;
- использовать базовые знания в области археологии в экскурсионной работе;

владеть:

- элементарными навыками анализа вещественных источников и сопровождающей их информации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Предмет и методы археологической науки. Понятийно-	Определение археологии и ее место среди исторических наук. Теоретическая, историческая, экспериментальная, полевая археология. Первые сведения об археологических

	категориальный аппарат дисциплины.	предметах. Становление археологии в Европе и Азии. Первобытная, классическая, средневековая, индустриальная, подводная археология. Основные источники. Типы археологических памятников. Культурный слой. Законодательство об охране памятников и проведение археологических раскопок. Охрана и использование памятников археологии. Познавательное значение археологических памятников.
2.	Методы археологии.	Методы полевых и кабинетных археологических исследований. Археологические комплексы. Археологическая культура. Археологическая типология вещей. Сравнительно-типологический метод. Периодизация и хронология в археологии. Естественнонаучные методы археологии.
3.	Памятники палеолита, мезолита и неолита	Происхождение человека. Зарождение искусства и религии. Эволюция каменных орудий труда и техники их обработки. Зарождение производящего хозяйства. Новые приемы обработки камня. Появление глиняной посуды и ткани. Неравномерность развития неолитических культур.
4.	Памятники эпохи энеолита и бронзового века	Изобретения энеолита. Освоение металла. Бронзовый век Кавказа и Средней Азии. Бронзовый век евразийских степей. Бронзовый век лесной полосы.
5.	Памятники раннего железного века	Открытие железа. Сыродутный процесс. Процесс перехода к железу в разных областях. Неравномерность развития племен. Роль железного топора.
6.	Памятники эпохи средневековья	Памятники эпохи великого переселения народов. Кочевники Восточной Европы. Волжская Болгария и Золотая Орда. Славяно-русская археология.
7.	Археология Ближнего Востока и археологическое наследие городов и государств Античности	Археологическое наследие цивилизаций Месопотамии, Египта, Индии и Китая. Археологические памятники античных городов-государств Северного Причерноморья в контексте античной археологии.
8.	Археологические памятники Республики Башкортостан	Заселение человеком Южно-Уральского региона. Важнейшие археологические памятники Республики Башкортостан. Археологические памятники как экскурсионные объекты. Археологический туризм.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Предмет и методы археологической науки. Понятийно-категориальный аппарат дисциплины.

Определение археологии и ее место среди исторических наук. Теоретическая, историческая, экспериментальная, полевая археология. Первые сведения об археологических предметах. Становление археологии в Европе и Азии. Первобытная, классическая, средневековая, индустриальная, подводная археология.

Основные источники. Типы археологических памятников. Культурный слой.

Законодательство об охране памятников и проведение археологических раскопок. Охрана и использование памятников археологии. Познавательное значение археологических памятников.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Археологические памятники Республики Башкортостан

Вопросы для обсуждения: Заселение человеком Южно-Уральского региона. Важнейшие археологические памятники Республики Башкортостан. Археологические памятники как экскурсионные объекты. Археологический туризм.

Требования к самостоятельной работе студентов

Студентам рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

1. анализ дополнительной литературы, с целью:
 - более глубокого освоения изучаемой темы;
 - подготовки докладов и сообщений на семинарах;
2. Выполнение контрольной работы

Тематика контрольных работ:

1. Археологическая деятельность в Республике Башкортостан.
2. Археологические памятники Республики Башкортостан как объекты археологического туризма.

3. Охрана археологического наследия в Республике Башкортостан.
4. Памятники палеолита на территории Башкортостана.
5. Естественнонаучные методы в археологии.
6. «Библейская» археология.
7. Археологическое наследие Башкортостана (эпоха бронзы).
8. Археологическое наследие Башкортостана (эпоха раннего железа).
9. Археологическое наследие Башкортостана (эпоха средневековья).
10. Проблемы развития археологического туризма.
3. Подготовка доклада, сообщения

Перечень контрольных заданий для докладов и сообщений:

1. Два подхода к определению понятия археология.
2. Виды археологических источников.
3. Основные методы анализа археологических материалов.
4. Проблемы охраны и использования памятников археологии.
5. История развития археологических знаний.
6. Методы в археологии, основанные на применении точных наук.
7. Важнейшие археологические понятия.
8. Археологическая периодизация.
9. Памятники палеолита.
10. Мезолит и неолит. Основные признаки.
11. Энеолит Евразии. Основные признаки.
12. Бронзовый век. Основные культурные образования и памятники.
13. Археология Ближнего Востока.
14. Археология Античности.
15. Ранний железный век. Культура скифов и сармат.
16. Археологические памятники эпохи Средневековья.
17. Славянская археология. Основные критерии типологии древних глиняных сосудов.
18. Критерии археологической типологии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Добровольская, М.В. Археология: учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. – Москва: Прометей, 2012. – 116 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295>
2. Шер, Я.А. Введение в археологию - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330474>
3. Матюшко, И.В. Памятники IX–XIV вв. Степного Приуралья / И.В. Матюшко. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430963>
- Ахатов, А.Т., Камалеев, Э. В. — Изучение поселенческих памятников XVI - XIX вв. на территории Республики Башкортостан: проблемы и перспективы развития археологии нового времени в регионе, Вестник Кемеровского государственного университета — 2014, № 4 — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/journal/152903>

б) дополнительная литература:

1. Краеугольный камень. Археология, история, искусство, культура России и сопредельных стран / под ред. Е.Н. Носов, С.В. Белецкий. - М: "Ломоносовъ", 2010. - Т. 1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74000>
2. Краеугольный камень. Археология, история, искусство, культура России и сопредельных стран / под ред. Е.Н. Носов, С.В. Белецкий. - М: "Ломоносовъ", 2010. - Т. 2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74001>
3. Полякова М.А. Охрана культурного наследия России. - М.: Дрофа, 2005

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы
<http://www.russiatourism.ru> – официальный сайт Федерального агентства по туризму (РОСТУРИЗМ).

<http://www.world-tourism.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации.

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Освоение дисциплины обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ курса, разъяснением им целей лекционных и практических занятий, подготовкой студентами индивидуальных и коллективных письменных материалов, обсуждением результатов выполненных заданий, самостоятельным знакомством студентов с археологическим наследием региона и использованием полученных знаний в экскурсионной работе.

Цель контрольной работы – научить студентов заочной формы самостоятельно подбирать и обобщать материал исторического характера, необходимый в профессиональной деятельности специалиста туристской индустрии. В ходе изучения курса студент должен выполнить контрольную работу.

Контрольная работа выполняется в форме реферата на альбомных листах формата А4. Объем работы не должен превышать 12 листов. Первый лист - титульный, где указывается полное название учебного заведения, тема реферата, фамилия и имя студента, выполнившего работу, фамилия, имя, отчество преподавателя, проверившего работу. На втором листе содержатся план реферата, 3-11 листы отражают основное содержание работы. На 12 листе помещается список литературы (не менее 10 источников).

Все листы, кроме титульного, нумеруются. Порядковые номера ставятся в середине нижнего поля листа. Таблицы, графики, рисунки, помещенные в работе, нумеруются и поясняются надписями.

Студенты самостоятельно выбирают тему из заявленного списка, при этом повторение тем не допускается. При необходимости студент имеет право на дополнительное консультирование по контрольной работе. В случае неудовлетворительной оценки работа выдается студентам на доработку. Контрольная работа должна быть написана разборчиво и аккуратно либо выполнена с помощью современных средств оргтехники.

Основные требования к контрольным работам:

- 1.Целостность и завершенность, композиционная логика.
- 2.Фактографическая основа.
- 3.Практическая направленность.
- 4.Содержание должно быть направленным на дальнейшее продолжение в сквозной тематике контрольных и курсовых работ студента.
- 5.Грамотность изложения.
- 6.Правильность оформления.
- 7.Самостоятельность темы.
- 8.Полнота раскрытия темы.
- 9.Приложения (1-2).
- 10.Литература (не менее 10 источников).

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее чётко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В ходе индивидуальной работы студент занимается самостоятельным поиском материала по выбранной теме, готовит выступление, в ходе которого отвечает на вопросы, знакомится с основной и дополнительной литературой, работает в сети Интернет, работает с оригинальной литературой и научными публикациями журналов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-

образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Перечень вопросов к зачету

1. Два подхода к определению понятия археология.
2. Виды археологических источников.
3. Основные методы анализа археологических материалов.
4. Проблемы охраны и использования памятников археологии.
5. История развития археологических знаний.
6. Методы в археологии, основанные на применении точных наук.
7. Важнейшие археологические понятия.
8. Археологическая периодизация.
9. Памятники палеолита.
10. Мезолит и неолит. Основные признаки.
11. Энеолит Евразии. Основные признаки.
12. Бронзовый век. Основные культурные образования и памятники.
13. Археология Ближнего Востока.
14. Археология Античности.
15. Ранний железный век. Культура скифов и сармат.
16. Археологические памятники эпохи Средневековья.
17. Славянская археология. Основные критерии типологии древних глиняных сосудов.
18. Критерии археологической типологии.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение	Включает <i>нижестоящий</i>	Хорошо	70-89,9

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Профессор, д.и.н. кафедры всеобщей истории и культурного наследия Г.Т. Обыденнова

Эксперты:

Внешний Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Серова

Внутренний Канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия БГПУ им. М. Акмуллы А.И. Чигрина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.2 ПАМЯТНИКИ ИСТОРИИ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие:

- способности находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Памятники истории» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- научные подходы к определению понятий «историко-культурное наследие», «памятник»;
- типологию памятников и объектов историко-культурного наследия;
- этапы сохранения историко-культурного наследия России;
- международные и государственные нормативные документы по сохранению историко-культурного наследия;

уметь:

- ориентироваться в общей литературе по изучаемой дисциплине;
- использовать базовые знания по дисциплине в экскурсионной работе;

владеть:

- элементарными навыками анализа особенностей объектов историко-культурного наследия.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Цель, задачи и понятийно-	Основные категории: «наследие», «историко-культурное наследие», «памятник». Памятник как культурный текст.

	категориальный аппарат дисциплины.	Памятник как основа культурного генофонда Земли. Памятник как ценность в системе культуры. Хронологический, эстетический, сакральный и мемориальный критерии ценностной характеристики наследия. «Уникальное» наследие, его сущностные признаки. Понятия «общественной ценности» историко-культурного наследия.
2.	Классификация памятников истории и культуры.	Принципы классификации памятников истории и культуры. Движимые и недвижимые памятники. Памятники археологии. Остатки древних поселений (стоянки, селища, поселения, городища). Памятники производительно-трудовой деятельности (рудники, штольни, мастерские, старинные заводы, дороги, каналы, водоемы). Могильники, надмогильные и ритуальные сооружения (грунтовые, курганные, склепы, некрополи, дольмены, менгиры, кромлехи, «каменные бабы», жертвенники, лабиринты). Наскальные рисунки (петроглифы). Эпиграфические памятники (надписи). Места отдельных находок (кости, клады, затонувшие суда). Памятники истории. Памятники общественного и государственного строя. Памятники классовой борьбы и революционного движения. Памятники военной истории. Памятники культуры. Памятники градостроительства и архитектуры. Исторические города, кварталы, улицы, села, деревни. Жилые постройки. Общественные здания. Культовые памятники. Военно-оборонительные, инженерные сооружения. Садово-парковые памятники. Монументы. Памятники искусства. Памятники науки и техники, документирующие знания человека о мире и становление и развитие науки и научно-технических знаний. Памятники народного и индивидуального творчества. Документальные памятники. Непредметные формы историко-культурного наследия. Памятники природы.
3.	Формы и методы использования памятников.	Культурное и природное наследие как важнейший элемент среды обитания человека. Историческое своеобразие города, проблемы его сохранения. Архитектурно-историческая среда: основные компоненты, принципы сохранения. Проблема воссоздания наследия (проблема «макета» или «новодела»). «Культурное» оживление (анимация) памятников истории и культуры. Музеефикация: основные направления («памятник под музей», «памятник-музей»). Музеи-заповедники деревянного зодчества под открытым небом: история, проблемы, перспективы. Общество и историко-культурное наследие.
4.	Государственная система охраны наследия.	Историко-культурное и природное наследие в современной экономической и социокультурной ситуации в России. Сохранение памятников в условиях существования различных форм собственности. Приватизация памятников: «за» и «против». Региональный опыт приватизации. Юридические основы процесса возвращения недвижимости и

	художественных ценностей церкви. Проблема «музей – церковь». Реституция культурных ценностей. Международные нормативные документы, регулирующие сохранность памятников во время вооруженных конфликтов и в мирное время (Конвенция и рекомендации ЮНЕСКО, документы ИКОМа, ИКОМОСа). Опыт охраны историко-культурного наследия за рубежом. Государственная система охраны памятников в США. Система охраны памятников в странах Европы (Великобритания, Франция, Германия, Норвегия). Деятельность «Нэшнл Траст» (Англия). Основные проблемы разработки нового закона об охране историко-культурного наследия. Формирование экологического законодательства.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Цель, задачи и понятийно-категориальный аппарат дисциплины.

Основные категории: «наследие», «историко-культурное наследие», «памятник». Памятник как культурный текст. Памятник как основа культурного генофонда Земли. Памятник как ценность в системе культуры. Хронологический, эстетический, сакральный и мемориальный критерии ценностной характеристики наследия. «Уникальное» наследие, его сущностные признаки. Понятия «общественной ценности» историко-культурного наследия.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Формы и методы использования памятников.

Вопросы для обсуждения: Культурное и природное наследие как важнейший элемент среды обитания человека. Историческое своеобразие города, проблемы его сохранения. Архитектурно-историческая среда: основные компоненты, принципы сохранения. Проблема воссоздания наследия (проблема «макета» или «новодела»). «Культурное» оживление (анимация) памятников истории и культуры. Музеефикация: основные направления («памятник под музей», «памятник-музей»). Музеи-заповедники деревянного зодчества под открытым небом: история, проблемы, перспективы. Общество и историко-культурное наследие.

Требования к самостоятельной работе студентов

Студентам рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

1. Анализ дополнительной литературы, с целью:
 - более глубокого освоения изучаемой темы;
 - подготовки докладов и сообщений на семинарах;
2. Выполнение контрольной работы
3. Подготовка доклада, сообщения

Перечень контрольных заданий для докладов и сообщений:

1. Понятия «наследие», «историко-культурное наследие», «памятник», «уникальные историко-культурные и природные территории».
2. Охрана древностей в России в XVIII в.
3. Петровские указы об охране российских древностей.
4. Правовые основы охраны памятников в дореволюционной России.

5. Государственная система охраны древностей в дореволюционной России.
6. Деятельность Императорской Археологической комиссии.
7. Охрана древностей в России в первой половине XIX в.
8. Охрана древностей в России во второй половине XIX в.
9. Первые декреты об охране памятников искусства и старины (1918-1921 гг.).
10. Ленинский план монументальной пропаганды.
11. Утраты историко-культурного наследия в 1920-начале 1930-х гг.
12. Охрана памятников истории и культуры в период Великой Отечественной войны.
13. Музеефикация памятников архитектуры.
14. Музеи-заповедники деревянного зодчества под открытым небом.
15. Конвенция ЮНЕСКО о мерах, направленных на запрещение и предупреждение незаконного вывоза и передачи права собственности на культурные ценности.
16. Конвенция ЮНЕСКО о защите ценностей в случае вооруженного конфликта («Гагская конвенция»).
17. Конвенция ЮНЕСКО об охране всемирного культурного и природного наследия.
18. Документы об охране культурного и природного наследия неправительственных организаций (ИКОМ, ИКОМОС, ИФЛА).
19. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (2002).
20. Закон РСФСР «Об охране и использовании памятников истории и культуры» (1978).

Тематика контрольных работ:

1. Музеи деревянного зодчества под открытым небом.
2. Классификация памятников истории и культуры.
3. Критерии ценностной характеристики наследия: хронологический, эстетический, сакральный, мемориальный.
4. Культурное и природное наследие как важнейший элемент среды обитания человека.
5. Музеефикация памятников археологии.
6. Характеристика и классификация памятников науки и техники.
7. Характеристика и классификация памятников археологии.
8. Характеристика и классификация памятников истории.
9. Характеристика и классификация памятников градостроительства и архитектуры.
10. Региональное законодательство об охране памятников.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Лебедев, А.И. Становление и развитие органов государственной охраны памятников истории и культуры в 1917-2010 годах (по материалам Башкирии) : научное издание - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272461>
2. Борзова, Е.П. История мировой культуры в художественных памятниках -СПб: Издательство «СПбКО»,2010. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209852>

б) дополнительная литература:

1. Галкова О.В.— Проблема типологизации памятников истории и культуры, « Известия Волгоградского государственного педагогического университета», 2010, №3— Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/journal/108113>
2. Шереметов И.М., Курдюк А.Ю. — Геофизическое обследование основания памятника истории и архитектуры, «Перспективы развития строительного комплекса», 2013, №1. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/journal/119450>
3. Обыденнов М.Ф. Археолого-краеведческая работа со школьниками Башкортостана - Уфа: Юрид. колледж, 2006

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.russiatourism.ru> – официальный сайт Федерального агентства по туризму (РОСТУРИЗМ).

<http://www.world-tourism.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации.

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Освоение дисциплины обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ курса, разъяснением им целей лекционных и практических занятий, подготовкой студентами индивидуальных и коллективных письменных материалов, обсуждением результатов выполненных заданий, самостоятельным знакомством студентов с археологическим наследием региона и использованием полученных знаний в экскурсионной работе.

Цель контрольной работы – научить студентов заочной формы самостоятельно подбирать и обобщать материал исторического характера, необходимый в профессиональной деятельности специалиста туристской индустрии. В ходе изучения курса студент должен выполнить контрольную работу.

Контрольная работа выполняется в форме реферата на альбомных листах формата А4. Объем работы не должен превышать 12 листов. Первый лист – титульный, где указывается полное название учебного заведения, тема реферата, фамилия и имя студента, выполнившего работу, фамилия, имя, отчество преподавателя, проверившего работу. На втором листе содержатся план реферата, 3-11 листы отражают основное содержание работы. На 12 листе помещается список литературы (не менее 10 источников).

Все листы, кроме титульного, нумеруются. Порядковые номера ставятся в середине нижнего поля листа. Таблицы, графики, рисунки, помещенные в работу, нумеруются и поясняются надписями.

Студенты самостоятельно берут тему из заявленного списка, при этом повторение тем не допускается. При необходимости студент имеет право на дополнительное консультирование по контрольной работе. В случае неудовлетворительной оценки работа выдается студентам на доработку. Контрольная работа должна быть написана разборчиво и аккуратно либо выполнена с помощью современных средств оргтехники.

Основные требования к контрольным работам:

- 1.Целостность и завершенность, композиционная логика.
- 2.Фактографическая основа.
- 3.Практическая направленность.
- 4.Содержание должно быть направленным на дальнейшее продолжение в сквозной тематике контрольных и курсовых работ студента.
- 5.Грамотность изложения.
- 6.Правильность оформления.
- 7.Самостоятельность темы.
- 8.Полнота раскрытия темы.
- 9.Приложения (1-2).
- 10.Литература (не менее 10 источников).

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее чётко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В ходе индивидуальной работы студент занимается самостоятельным поиском материала по выбранной теме, готовит выступление, в ходе которого отвечает на вопросы, знакомится с основной и дополнительной литературой, работает в сети Интернет, работает с оригинальной литературой и научными публикациями журналов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями и вопросами.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятия «наследие», «историко-культурное наследие», «памятник», «уникальные историко-культурные и природные территории».
2. Охрана древностей в России в XVIII в.
3. Петровские указы об охране российских древностей.
4. Правовые основы охраны памятников в дореволюционной России.
5. Государственная система охраны древностей в дореволюционной России.
6. Деятельность Императорской Археологической комиссии.
7. Охрана древностей в России в первой половине XIX в.

8. Охрана древностей в России во второй половине XIX в.
9. Первые декреты об охране памятников искусства и старины (1918-1921 гг.).
10. Ленинский план монументальной пропаганды.
11. Утраты историко-культурного наследия в 1920-начале 1930-х гг.
12. Охрана памятников истории и культуры в период Великой Отечественной войны.
13. Музеефикация памятников архитектуры.
14. Музеи-заповедники деревянного зодчества под открытым небом.
15. Конвенция ЮНЕСКО о мерах, направленных на запрещение и предупреждение незаконного вывоза и передачи права собственности на культурные ценности.
16. Конвенция ЮНЕСКО о защите ценностей в случае вооруженного конфликта («Гагская конвенция»).
17. Конвенция ЮНЕСКО об охране всемирного культурного и природного наследия.
18. Документы об охране культурного и природного наследия неправительственных организаций (ИКОМ, ИКОМОС, ИФЛА).
19. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (2002).
20. Закон РСФСР «Об охране и использовании памятников истории и культуры» (1978).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Профессор, д.и.н., зав. кафедры всеобщей истории и культурного наследия
Г.Т. Обыденнова

Эксперты:

Внешний Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования
БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Серова

Внутренний Канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия
БГПУ им. М. Акмуллы А.И. Чигрина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.13.1 ВЫСТАВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способности использовать методы мониторинга рынка туристских услуг (ПК-7);
- способности к продвижению и реализации туристского продукта с использованием информационных и коммуникативных технологий (ПК-11).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Выставочная деятельность» относится к дисциплинам вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- законодательную и нормативно-методическую базу выставочной деятельности;
- основы рыночной экономики, маркетинга, менеджмента, закон о рекламе, общую методологию PR;
- принципы организации выставочной деятельности;
- особенности организации выставочной деятельности;
- технологию и принципы планирования выставочной деятельности;
- процесс формирования хозяйственных связей и управления выставочной деятельности;
- порядок организации и подготовки выставочных мероприятий;
- современные направления развития и пути совершенствования выставочной деятельности.

Уметь:

- исследовать рынки, сегментировать и определять целевую аудиторию выставки;
- создавать привлекательный «образ» предприятия и реализуемых товаров;
- организовывать рекламу, которая способствует успешной выставочной деятельности и росту имиджа предприятия на рынке;
- проводить коммерческие переговоры, заключать договора и контракты;
- планировать, организовывать и контролировать выставочный процесс;
- организовать работу службы выставочной деятельности;
- совершенствовать технологии выставочной деятельности.

Владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- технологией и принципами планирования выставочной деятельности;
- технологией организации и подготовки выставочных мероприятий;
- технологией организации выставочной деятельности;
- основными проблемами в области выставочной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Зарождение и развитие выставочной деятельности. Организация и структура современной выставочной деятельности. Нормативно-правовая база выставочной деятельности. Планирование и управление выставочной деятельностью.	Искусство экспонирования. Развитие выставочной деятельности. Классификация выставочных мероприятий. Основные определения и термины. Функции выставок. Цели и задачи. Классификация выставок. Законодательная и нормативная база выставочной деятельности. Международные выставочные организации и соглашения. Методы планирования. Системы управления ресурсами
2.	Методика и технология подготовки выставки. Организация работы выставки и её закрытие. Эффективность выставочной деятельности и методы её оценки. Основные направления совершенствования выставочной деятельности	Выбор тематики. Принятие решения о проведении. Приказ о подготовке и проведении выставки. Создание оргкомитета, рабочих групп и дирекции выставки. Финансовый план и бюджет выставки. Разработка сметы затрат. Разработка концепции выставки. Рабочий план подготовки и проведения выставки. Основные этапы работ. Разработка форм заявок, условий участия и договоров с участниками. Выбор помещения, реклама и комплектование выставки. Тематический план. Художественное проектирование и оформление выставки. Технорабочий проект. Организация строительно-монтажных и художественно-оформительских работ. Подготовка и издание официального каталога. Приёмка выставки. Пресс-конференция для средств массовой информации. Организация церемонии открытия выставки. Режим работы выставки. Взаимодействие дирекции выставки с экспонентами и персоналом стендов. Приём почётных гостей

		и экскурсий. Информационно-рекламные и культурные программы на выставке. Работа научно-технического, коммерческого и справочно-информационного центров. Деловые встречи дирекции, организация переговоров, изучения мнения о выставке. Закрытие выставки. Психологический эффект: информационный и эмоциональный. Социально-экономический эффект: экономический и социальный. Повышение социального значения выставок. Направления и задачи совершенствования выставочного дела. Выставочный дизайн

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Зарождение и развитие выставочной деятельности.

Организация и структура современной выставочной деятельности. Нормативно-правовая база выставочной деятельности. Планирование и управление выставочной деятельностью.

Искусство экспонирования. Развитие выставочной деятельности. Классификация выставочных мероприятий. Основные определения и термины.

Функции выставок. Цели и задачи. Классификация выставок.

Законодательная и нормативная база выставочной деятельности. Международные выставочные организации и соглашения.

Методы планирования. Системы управления ресурсами.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Зарождение и развитие выставочной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Где состоялась первая всероссийская промышленная выставка?
2. Охарактеризуйте начало советского периода выставочной деятельности.
3. Назовите первую крупную выставку советского периода.
4. Когда СССР стал участвовать в выставках за границей?
5. Как складывалась судьба выставок в СССР и РФ?

Тема: Организация и структура современной выставочной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте генеральный, отраслевой и географический принципы записи хронологии выставок.

2. Дайте общее определение терминам «выставка» и «ярмарка».
3. Назовите важнейшие функции и задачи выставок в современном обществе.
4. Назовите основные виды организаций – устроителей выставок.
5. Что такое выставочный сервис? Охарактеризуйте рынок выставочных услуг.
6. Что такое материально-техническая база выставочной деятельности.
7. Назовите типы выставок в России и международные классификации.
8. Назовите три базовых метода планирования в выставочной деятельности.

Тема: Методика и технология подготовки выставки.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте роль современных систем управления ресурсами выставочных организаций.
2. Как осуществляется регулирование выставочной деятельности в России?
3. Назовите основные органы координации выставочной деятельности.
4. Кто осуществляет координацию выставочной деятельности в России на федеральном уровне?
5. Объясните выбор названия, формулирование целей и задач выставки.
6. Что такое решение и приказ о проведении выставки, создание оргкомитета и дирекции?
7. Назовите основные этапы рабочего плана подготовки и проведения выставки.
8. В чём заключается разработка заявочно-договорной документации и условий участия в выставке?
9. Как осуществляется формирование адресной базы экспонентов и рассылка приглашений к участию?

Тема: Организация работы выставки и её закрытие.

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой тематический и тематико-экспозиционный план выставки?
2. В чём заключаются дополнительные пристендовые услуги на выставке?
3. Назовите особенности организации и проведения пресс- конференции для СМИ перед выставкой, организации церемонии открытия выставки.
4. Назовите особенности закрытия выставки и награждения экспонентов.
5. Назовите основные направления работ в после выставочный период.
6. Дайте краткое определение к понятию: «стендист выставки».
7. Раскройте содержание участия стендиста в приёме экспонатов и оформлении выставки.
8. В чём заключается подготовка отчёта стендиста?
9. Опишите особенности рекламной и коммерческой работы стендиста на выставке.
10. Дайте определения основных типов посетителей коммерческих выставок и ярмарок.
11. Как производится анализ результатов работы на выставке и подготовка отчёта?
12. Назовите наиболее распространённые типы вопросов и ответов на выставке.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

- выполнение предложенных заданий;
- разработка творческого проекта.

Варианты заданий:

1. Дать определения основным терминам.
2. Составьте план мероприятий по подготовке выставки.
3. Составьте график работ по проведению выставок в плановом году «Башэкспо», «Спорт.Туризм.Отдых.Здравницы».
4. Составьте сетевой график подготовки выставки.
5. Составьте анализ посетителей на выставке.
6. Составьте структуру дирекции выставки.
7. Составьте штатное расписание дирекции выставки.
8. Составьте финансовый план выставки.
9. Составьте смету затрат по выставке.

10. Разработайте концепцию выставки.
11. Составьте рабочий план подготовки и проведения выставки.
12. Составьте Тематический план выставки.
13. Составьте Тематико-экспозиционный план выставки.
14. Составьте План выставочных мероприятий.
15. Приведите пример и проанализируйте реальный рабочий план подготовки и проведения выставки.
16. Приведите пример и проанализируйте реальный Тематический план выставки.
17. Приведите пример и проанализируйте реальный Тематико-экспозиционный план выставки.
18. Приведите пример и проанализируйте реальный План выставочных мероприятий.
19. Проанализировать организацию конкретной выставки и выявить её особенности.
20. Составить модель проведения выставки. Аргументируйте предложенный проект.
21. Предложите пути совершенствования выставочной деятельности.

Тематика творческих работ

1. Зарождение и развитие выставочной деятельности.
2. Классификация выставочных мероприятий.
3. Организация и структура современной выставочной деятельности.
4. Классификация выставок.
5. Нормативно-правовая база выставочной деятельности.
6. Международные выставочные организации и соглашения.
7. Методы планирования выставочной деятельности.
8. Системы управления ресурсами выставочной деятельности.
9. Технология подготовки выставки. Выбор тематики. Принятие решения о проведении. Приказ о подготовке и проведении выставки. Создание оргкомитета, рабочих групп и дирекции выставки.
10. Технология подготовки выставки: Финансовый план и бюджет выставки. Разработка сметы затрат.
11. Технология подготовки выставки: Разработка концепции выставки. Рабочий план подготовки и проведения выставки.
12. Технология подготовки выставки: Основные этапы работ.
13. Технология подготовки выставки: Разработка форм заявок, условий участия и договоров с участниками.
14. Технология подготовки выставки: Выбор помещения, реклама и комплектование выставки.
15. Технология подготовки выставки: Тематический план.
16. Технология подготовки выставки: Художественное проектирование и оформление выставки.
17. Технология подготовки выставки: Технорабочий проект.
18. Технология подготовки выставки: Организация строительно-монтажных и художественно-оформительских работ.
19. Технология подготовки выставки: Подготовка и издание официального каталога.
20. Технология подготовки выставки: Пресс-конференция для средств массовой информации.
21. Организация работы выставки и её закрытие.
22. Информационно-рекламные и культурные программы на выставке.
23. Работа научно-технического, коммерческого и справочно-информационного центров.

24. Деловые встречи дирекции, организация переговоров, изучения мнения о выставке.

25. Эффективность выставочной деятельности и методы её оценки.

26. Основные направления совершенствования выставочной деятельности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Карцева, Е.А. Выставочное и галерейное дело: учебное пособие / Е.А. Карцева. – Москва: Директмедиа Паблишинг, 2019. – 197 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496771>
2. Петелин, В.Г. Основы менеджмента выставочной деятельности: учебник / В.Г. Петелин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116636
3. Основы выставочно-ярмарочной деятельности: учебное пособие / под ред. Л.Е. Стровский. - М.: Юнити-Дана, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114544>

б) дополнительная литература

1. Арбузова, Н. Ю. Технология и организация гостиничных услуг: [учеб. пособие для студентов вузов] / Н. Ю. Арбузова. - М.: Академия, 2009
2. Тельчаров А.Д. Основы музейного дела: учеб. пособие. - М: Омега-Л, 2005
3. Основы музееведения: учеб. пособие. /под ред. Э. Шулепова - М.: Едиториал УРСС, 2005

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.manager.ru>.
2. info@ifa-expo.ru (Международное выставочное агентство IFA).
3. <http://www.anglo-business-club.com/>.
4. <http://www.advesti.ru/publish/advert/>.
5. <http://www.advesti.ru/publish/advert/print>.
6. tender@sp.ru, badge@sp.ru.
7. Бизнес-форум@АиР.Ки.
8. <http://www.allexpo.ru/section/182.html>.
9. <http://www.expo.ras.ru>.
10. menshikov@maxibit.ru.
11. <http://www.maxibit.ru>.
12. <http://www.ex-po.ru>.
13. <http://www.proexpo.ru>.
14. <http://www.mdt-expo.ru>.
15. <http://www.artsvet.ru/expomedia>.
16. www.marketingandresearch.ru – Журнал «Маркетинг и маркетинговые исследования».
17. www.marketing.web-standart.net – Журнал «Новый маркетинг».
18. www.dis.ru/market/ – Журнал «Маркетинг в России и за рубежом».
19. www.rastudent.ru – Информационно-образовательный портал для студентов.
20. www.rufa.ru – Рекламное сообщество г. Уфы.

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины «Выставочная деятельность» происходит с использованием лекционных занятий, которые формируют базовые теоретические знания.

Курс состоит из логически связанных между собой разделов, которые предполагают ознакомление и введение студентов в проблемы организации и технологии выставочной деятельности, формирование практики управления выставочной деятельности.

Цель практических занятий – закрепление студентами теоретических знаний, полученных на лекциях, и формирование практических навыков организации выставочной деятельности, выполнения ключевых технологических операций.

Подготовка к практическим занятиям основана на самостоятельной работе студентов по изучению лекционного курса, а также источников и литературы, рекомендованных к занятиям.

Целью организации самостоятельной работы студентов является углубление изучения теоретических и методических вопросов выставочной деятельности, оказание методической помощи в подготовке проекта, осуществление контроля за самостоятельной работой студентов в области изучения законодательно-нормативных документов и рекомендуемой специальной литературы.

В течение периода изучения дисциплины каждым студентом должен быть подготовлен проект. Основные положения проекта фиксируются студентами и обсуждаются. Распределение тем между студентами осуществляется по согласованию с преподавателем, ведущим практические занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее

проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Перечень вопросов к зачету

1. Условия применения и принципы маркетинговых исследований в туризме.
2. Структура туристского рынка.
3. Оценка конъюнктуры рынка.
4. Определение емкости рынка.
5. Сегментация как средство выбора наиболее перспективного целевого рынка.
6. Признаки сегментации.
7. Сегментация туристского рынка по нескольким признакам.
8. Выбор целевого рынка.
9. Современные тенденции, сущность и особенности туристского спроса.
10. Сущность и особенности туристского предложения.
11. Транснациональные компании на рынке международного туризма. Искусство экспонирования. Развитие выставочной деятельности. Классификация выставочных мероприятий. Основные определения и термины.
12. Функции выставок. Цели и задачи. Классификация выставок.
13. Законодательная и нормативная база выставочной деятельности. Международные выставочные организации и соглашения.
14. Выбор тематики.
15. Разработка сметы затрат.
16. Разработка концепции выставки.
17. Рабочий план подготовки и проведения выставки.
18. Основные этапы работ. Разработка форм заявок, условий участия и договоров с участниками. Выбор помещения, реклама и комплектование выставки. Тематический план. Художественное проектирование и оформление выставки. Технорабочий проект. Организация строительно-монтажных и художественно-оформительских работ. Подготовка и издание официального каталога. Приёмка выставки. Пресс-конференция для средств массовой информации.
19. Организация церемонии открытия выставки.
20. Режим работы выставки. Взаимодействие дирекции выставки с экспонентами и персоналом стендов.
21. Приём почётных гостей и экскурсий. Информационно-рекламные и культурные программы на выставке.
22. Работа научно-технического, коммерческого и справочно-информационного центров.
23. Деловые встречи дирекции, организация переговоров, изучения мнения о выставке. Закрытие выставки.
24. Психологический эффект: информационный и эмоциональный. Социально-экономический эффект: экономический и социальный.
25. Повышение социального значения выставок.
26. Направления и задачи совершенствования выставочного дела. Выставочный дизайн

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия БГПУ им. М. Акмуллы А.И. Чигрина

Эксперты:

Внешний

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы
О.В. Серова

Внутренний

Канд. экон. наук, доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия ИИПО БГПУ
им. М. Акмуллы А.И. Пудовина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.13.2 РЫНОК ТУРИСТСКИХ УСЛУГ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способности использовать методы мониторинга рынка туристских услуг (ПК-7);
- способности к продвижению и реализации туристского продукта с использованием информационных и коммуникативных технологий (ПК-11).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Рынок туристских услуг» относится к дисциплинам вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать сущность и содержание основных понятий курса, основные направления исследований туристского рынка, особенности его сегментации, характеристику основных туристических зон мирового рынка туруслуг.

Уметь применять знания, полученные при изучении дисциплины для написания исследовательских работ (составления проектов).

Владеть приемами анализа социокультурных и социальноэкономических процессов, определяющих специфику рынка туристских услуг.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Маркетинговые исследования туристского рынка	Концепция маркетинга. Условия применения и принципы маркетинговых исследований в туризме. Структура туристского рынка. Оценка конъюнктуры рынка. Определение емкости рынка.
2	Сегментация туристского рынка	Сегментация как средство выбора наиболее перспективного целевого рынка. Признаки сегментации. Сегментация туристского рынка по нескольким признакам. Выбор целевого

		рынка.
3	Туристский спрос и туристское предложение	Современные тенденции, сущность и особенности туристского спроса. Сущность и особенности туристского предложения. Транснациональные компании на рынке международного туризма.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Маркетинговые исследования туристского рынка

Концепция маркетинга. Условия применения и принципы маркетинговых исследований в туризме.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Маркетинговые исследования туристского рынка

Вопросы для обсуждения: Структура туристского рынка. Оценка конъюнктуры рынка. Определение емкости рынка.

Тема: Сегментация туристского рынка

Вопросы для обсуждения: Сегментация туристского рынка по нескольким признакам. Выбор целевого рынка.

Тема: Туристский спрос и туристское предложение

Вопросы для обсуждения: Транснациональные компании на рынке международного туризма.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа предполагает следующие виды работ:

- подготовка маркетинговых исследований;
- контрольная работа;
- подготовка докладов и выступлений;
- аналитические работы.

Тематика контрольных работ:

1. Маркетинговая стратегия предприятия туризма.
2. Основные факторы сегментирования рынка.
3. Особенности инфраструктуры и возможности развития туристических маршрутов на территории Центральной Азии, Индии, Индокитая, Китая (на выбор).

Тематика маркетингового исследования

1. Маркетинг экскурсии по памятникам истории и культуры.
2. Маркетинг историко-культурных экскурсий.
3. Виды и формы туристических экскурсий (на примере конкретных турфирм).
4. Анализ рынка экскурсий города, области.
5. Маркетинг: архитектурно-градостроительные экскурсии (город, область).
6. Маркетинг проведения и разработки музейных экскурсий.
7. Маркетинг проведения и разработки экскурсий для школьников.
8. Маркетинг производственных экскурсий.
9. Маркетинг этнографических экскурсий.
10. Маркетинг ботанических и ландшафтных экскурсий

Тематика докладов и выступлений:

1. Концентрализация производства в туризме и механизм ее осуществления.
2. Процессы глобализации на мировом рынке туристических услуг.

3. Формы рыночных структур в туризме.
4. Новые каналы сбыта туристского продукта.
5. Многомерное сегментирование туристского рынка.

Проанализировать перечень документов, необходимых для оказания услуг по организации тура (экскурсии):

1. Договоры с заказчиками экскурсионных услуг;
2. Инструкции об обязанностях водителя по обеспечению безопасности;
3. Правила поведения экскурсантов при нахождении в автобусе;
4. Инструкции, включающие правила действий, сопровождающих и экскурсантов по обеспечению безопасности, при проведении экскурсии;
5. Журнал по проведению инструктажа, текст инструктажа по предупреждению факторов риска по ГОСТ Р 59644-94 (п.п.4.3.9, 4.8.);
6. Технологическая карта экскурсии, контрольный текст экскурсии, по РОСТ Р 50681-94.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Воскресенский, В.Ю. Международный туризм: учебное пособие / В.Ю. Воскресенский. - М.: Юнити-Дана, 2015 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114800>
2. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг: учебник для академического бакалавриата / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441922>

3. Жираткова, Ж. В. Организация экскурсионной деятельности: учебник и практикум для вузов / Ж. В. Жираткова, Т. В. Рассохина, Х. Ф. Очилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447408>

б) дополнительная литература:

1. Гулиев, Н.А. Стандартизация и сертификация социально-культурных и туристских услуг: учебное пособие / Н.А. Гулиев, Б.К. Смагулов. - М.: Флинта, 2011. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93436>
2. Ильина, Е. Н. Туроперейтинг: стратегия и финансы: учеб. для студентов вузов / Е. И. Ильина; Рос. междунар. акад. туризма. - М.: Финансы и статистика, 2005
3. Ильина, Е. Н. Туроперейтинг: организация деятельности: учеб. для студентов вузов /- М.: Финансы и статистика, 2005.

в) программное обеспечение

Свободно распространяемое ПО Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

ПО автоматизации управленческого учета в туристических агентствах. 1С: Предприятие.8. Турагентство. Базовая версия.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

— <http://minstm.gov.ru> — официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ.

— <http://www.russiatourism.ru> — официальный сайт Федерального агентства по туризму (РОСТУРИЗМ).

— <http://tourlib.net> — туристическая библиотека.

— <http://www.tury.ru> — поисковая система туров.

— <http://www.world-tourism.org> — официальный сайт Всемирной туристской организации.

— <http://tourest.ru/> — справочник по туризму и отдыху.

— <http://www.ratanews.ru/> — ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии.

— <http://www.tourdom.ru> — профессиональный туристический портал. мультимедийные презентационные материалы по отдельным темам.

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Рекомендуется изучение дисциплины по 3 разделам: маркетинговые исследования туристского рынка; сегментация туристского рынка; туристский спрос и туристское предложение. Освоение дисциплины обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ курса, разъяснением им целей лекционных и практических занятий, подготовкой студентами индивидуальных и коллективных письменных материалов, обсуждением результатов выполненных заданий, рассмотрением проблемных ситуаций, связанных с анализом рынка туристских услуг.

Контрольная работа выполняется на альбомных листах формата А4. Объем работы не должен превышать 12 листов. Первый лист – титульный, где указывается полное название учебного заведения, тема, фамилия и имя студента, выполнившего работу, фамилия, имя, отчество преподавателя, проверившего работу. На втором листе содержатся план, 3-11 листы отражают основное содержание работы. На 12 листе помещается список литературы (не менее 10 источников).

Все листы, кроме титульного, нумеруются. Порядковые номера ставятся в середине нижнего поля листа. Таблицы, графики, рисунки, помещенные в работу, нумеруются и поясняются надписями.

Студенты самостоятельно берут тему из заявленного списка, при этом повторение тем не допускается. При необходимости студент имеет право на дополнительное консультирование по контрольной работе. В случае неудовлетворительной оценки работа

выдается студентам на доработку. Контрольная работа должна быть написана разборчиво и аккуратно либо выполнена с помощью современных средств оргтехники.

Основные требования к контрольным работам:

- 1.Целостность и завершенность, композиционная логика.
- 2.Фактографическая основа.
- 3.Практическая направленность.
- 4.Содержание должно быть направленным на дальнейшее продолжение в сквозной тематике контрольных и курсовых работ студента.
- 5.Грамотность изложения.
- 6.Правильность оформления.
- 7.Самостоятельность темы.
- 8.Полнота раскрытия темы.
- 9.Приложения (1-2).
- 10.Литература (не менее 10 источников).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля представлены контрольной работой, творческими заданиями, тестами и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Перечень вопросов к зачету

1. Концепция маркетинга.
2. Условия применения и принципы маркетинговых исследований в туризме.
3. Структура туристского рынка.
4. Оценка конъюнктуры рынка.
5. Определение емкости рынка.
6. Сегментация как средство выбора наиболее перспективного целевого рынка.
7. Признаки сегментации.
8. Сегментация туристского рынка по нескольким признакам.
9. Выбор целевого рынка.
10. Современные тенденции, сущность и особенности туристского спроса.
11. Сущность и особенности туристского предложения.
12. Транснациональные компании на рынке международного туризма.

Тесты к зачету (пример)

1. Отдельные лица и домохозяйства, покупающие или приобретающие товары и услуги для личного потребления, называются:
А) потребительским рынком
Б) общим рынком
В) продавцами
Г) потребителями
2. Чувство ощущаемой нехватки чего-либо относится к определению
А) нужды

- Б) потребности
- В) запроса
- Г) обмена

3. Сегмент населения, призванный олицетворять собой население в целом, называется:

- А) выборкой
- Б) механическим устройством
- В) списком опрашиваемых
- Г) анкетой

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Серова

Эксперты:

Внешний

Канд. пед. наук, доцент, сотрудник РДООЦТКиЭ Токмаков А.А.

Внутренний

д-р биол. наук, профессор кафедрой экологии, географии и природопользования А.А. Кулагин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.1 ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- готовности к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8);
- готовности к разработке туристского продукта на основе современных технологий (ПК-10).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Экологический туризм» относится к дисциплинам вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

знать: терминологию экологического туризма, составляющие тура, методики формирования туров

уметь формировать туры разных видов и формы; уметь выбрать и применить конкретную методику к формированию отдельно взятого тура

владеть навыками формирования программы с учетом экологических особенностей территории и заданных параметров тура.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование темы	Краткое содержание темы
1	2	3
1	Предмет, задачи и основные понятия.	Понятие туристского продукта. Определение и разновидности туров. Направления туризма, их специфика, общее и особенное. Составные части туристской услуги. Основные проблемы формирования туров. Типы природопользования: туристско-оздоровительный, познавательно-туристский, туристско-спортивный.
2	Правовое обеспечение в сфере туризма	Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в РФ» в редакции 2007 г; ГОСТ Р 50690-94 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Общие требования»; ГОСТ Р 50644-94 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Требования

		по обеспечению безопасности туристов и экскурсантов»; ГОСТ Р 50681-94 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Проектирование туристских услуг». ГОСТ 94. Поправка 2007 г.
3	Паспорт тура.	Составляющие технологической карты маршрута. Необходимая информация для заполнения технологической карты. Информационный листок. Требования к содержанию информационного листка. График загрузки.
4	Методика формирования турпродукта в зависимости от его вида	Пассивные и активные туры. Особенности формирования приключенческих путешествий, экстремальных туров, туров на места катастроф, сафари, рыболовных, охотничьих, пешеходных, водных, туров на средствах передвижения. Стандартные и креативные методы формирования туров.
5	Климатогеографические аспекты формирования туров	Географическое положение, рельеф, климатические условия, гидроминеральные ресурсы, водные ресурсы, животный и растительный мир как аспекты формирования тура. ООПТ и специфика организации туров
6	Материально-техническое и финансовое обеспечение туров	Транспортное обеспечение и его особенности для разных видов туров. Средства размещения для разных видов туров. Организация питания для разных видов туров. Специальное оборудование для проведения активных туров. Составление сметы для проведения тура. Финансовая документация для организации и проведения туров.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Предмет, задачи и основные понятия.

Понятие туристского продукта. Определение и разновидности туров. Направления туризма, их специфика, общее и особенное. Составные части туристской услуги. Основные проблемы формирования туров. Типы природопользования: туристско-оздоровительный, познавательно-туристский, туристско-спортивный.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Правовое обеспечение в сфере туризма

Вопросы для обсуждения: Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в РФ» в редакции 2007 г;

ГОСТ Р 50690-94 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Общие требования»;

ГОСТ Р 50644-94 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Требования по обеспечению безопасности туристов и экскурсантов»;

ГОСТ Р 50681-94 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Проектирование туристских услуг».

Тема: Паспорт тура.

Вопросы для обсуждения: Составляющие технологической карты маршрута. Необходимая информация для заполнения технологической карты. Информационный листок. Требования к содержанию информационного листка. График загрузки.

Тема: Материально-техническое и финансовое обеспечение туров

Вопросы для обсуждения: Транспортное обеспечение и его особенности для разных видов туров. Средства размещения для разных видов туров. Организация питания для разных

видов туров. Специальное оборудование для проведения активных туров. Составление сметы для проведения тура. Финансовая документация для организации и проведения туров.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Самостоятельная работа предполагает следующие формы работ:

- решение ситуационных задач;
- контрольная работа.

Тематика контрольных работ:

Технология формирования приключенческого тура по Южному Уралу, оз. Аслыкуль.

Технология формирования экстремального тура по Южному Уралу.

Технология формирования водного тура по Южному Уралу (р. Белая, Дема).

Технология формирования рекреации на оз. Кашкадан.

Технология формирования тура по ПП Кандры-куль.

Технология формирования тура по ПП Иремель.

Технология формирования природоведческой экскурсии по рекреационным объектам г. Уфы.

Технология формирования тура выходного дня по пригородам г. Уфы.

Решение ситуационных задач по направлениям:

1. Решить ситуационную задачу, опираясь на нормативные документы, регламентирующие состав и качество туристского продукта.
2. Обеспечение безопасности природного туризма.
3. Страхование в туризме. Особенности страхования природоориентированных туров.
4. Составить паспорт заданного тура.
5. Составить информационный листок тура.
6. Составить график загрузки.
7. Сформировать приключенческий тур.
8. Сформировать экстремальный тур.
9. Сформировать водный тур.
10. Проанализировать исторические аспекты формирования тура заданной территории
11. Проанализировать климатогеографические аспекты формирования тура заданной территории.
12. Подобрать территорию для тура с учётом заданных климатогеографических параметров.
13. Подобрать транспорт, средства размещения и организовать питание для заданного тура.
14. Составить перечень необходимого специального оборудования для пешеходного, водного, горного, велосипедного туров.
15. Составить смету для заданного тура.
16. Провести исследование спроса на конкретный турпродукт.
17. Разработать и реализовать рекламную кампанию турпродукта.
18. Оценить эффективность проведённой кампании.
19. Выбрать каналы реализации заданного турпродукта.
20. Оценить эффективность реализации турпродукта.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов

обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) основная литература

1. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России: учебник для академического бакалавриата / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432191>
2. Клищ, Н.Д. Особенности охотничьего туризма - М.: Лаборатория книги, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140109>
3. Серова О. В. Рекреационные технологии: Учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / О. В. Серова, А. Ю. Кулагин. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2017. – 170 с. (высшее образование: Бакалавриат. Магистратура) <https://e.lanbook.com/book/99955>

Б) дополнительная литература

1. Храбовченко, В.В. Экологический туризм / В.В. Храбовченко. - М.: Финансы и статистика, 2007 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260412>
2. Таишева, Г.Р. Состояние и перспективы обеспечения экономической безопасности, развития маркетинга и туризма в России: монография - Казань: Познание, 2011. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257533>
3. Боголюбова, С. А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов: учеб. пособие для студентов вузов - М.: Академия, 2009.

В) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://minstm.gov.ru> – официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ.

<http://www.russiatourism.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму (РОСТУРИЗМ).

<http://tourlib.net> – туристическая библиотека.

<http://www.tury.ru> – поисковая система туров.

<http://www.world-tourism.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации.

<http://tourest.ru/> - справочник по туризму и отдыху.

<http://www.ratanews.ru/> - ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии.
<http://www.tourdom.ru> – профессиональный туристический портал. мультимедийные презентационные материалы по отдельным темам.
<https://ecology.bashkortostan.ru/> Министерство природопользования и экологии РБ
<http://туризм-рб.рф/> портал «Открой Республику»

Журналы на кафедре

- Туризм: право, экономика
- Турбизнес
- Каталоги туризма 2012-2016 гг.

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по дисциплине

В соответствии с современными требованиями к планированию образовательного процесса в рабочей программе дисциплины «Экологический туризм» отражены и компетенции, которые должны быть сформированы в процессе освоения данной учебной дисциплины.

Актуальность изучения дисциплины «Экологический туризм» обусловлена необходимостью формирования эгоцентристского мировоззрения, которое может быть сформулировано как "от образования об окружающей среде – к образованию для окружающей среды". Достижение новой образовательной цели требует введение экологического императива в оболочку общеобразовательных программ. Таким образом, данный курс направлен на обеспечение и поддержку идеи устойчивого развития, не разрушающего окружающую среду, а сохраняющего земную биосферу как общий дом человечества, то есть на развитие без разрушения.

Реализация программы осуществляется образовательным учреждением в рамках лекционной и практической форм занятий, внеурочной деятельности и самостоятельной работы студентов.

Цель СРС – научить студентов заочной формы самостоятельно подбирать и обобщать материал, необходимый в профессиональной деятельности специалиста туристской индустрии.

Контрольная работа выполняется на альбомных листах формата А4. Объем работы не должен превышать 12 листов. Первый лист - титульный, где указывается полное название учебного заведения, тема, фамилия и имя студента, выполнившего работу, фамилия, имя, отчество преподавателя, проверившего работу. На втором листе содержится план, 3-11 листы отражают основное содержание работы. На 12 листе помещается список литературы (не менее 10 источников).

Все листы, кроме титульного, нумеруются. Порядковые номера ставятся в середине нижнего поля листа. Таблицы, графики, рисунки, помещенные в работе, нумеруются и поясняются подписями.

Студенты самостоятельно берут тему из заявленного списка, при этом повторение тем не допускается. При необходимости студент имеет право на дополнительное консультирование по контрольной работе. В случае неудовлетворительной оценки работа выдается студентам на доработку. Контрольная работа должна быть написана разборчиво и аккуратно либо выполнена с помощью современных средств оргтехники.

Основные требования к контрольным работам:

- 1.Целостность и завершенность, композиционная логика.
- 2.Фактографическая основа.
- 3.Практическая направленность.
- 4.Содержание должно быть направленным на дальнейшее продолжение в сквозной тематике контрольных и курсовых работ студента.
- 5.Грамотность изложения.
- 6.Правильность оформления.
- 7.Самостоятельность темы.
- 8.Полнота раскрытия темы.
- 9.Приложения (1-2).
- 10.Литература (не менее 10 источников).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Перечень вопросов к зачету

1. Составляющие технологической карты маршрута.
2. Необходимая информация для заполнения технологической карты. Информационный листок. Требования к содержанию информационного листка.
3. График загрузки.
4. Пассивные и активные туры.
5. Особенности формирования приключенческих путешествий, экстремальных туров, туров на места катастроф, сафари, рыболовных, охотничьих, пешеходных, водных, туров на средствах передвижения.
6. Стандартные и креативные методы формирования туров.
7. Географическое положение, рельеф, климатические условия, гидроминеральные ресурсы, водные ресурсы, животный и растительный мир как аспекты формирования тура. ООПТ и специфика организации туров
8. Транспортное обеспечение и его особенности для разных видов туров.
9. Средства размещения для разных видов туров.
10. Организация питания для разных видов туров.
11. Специальное оборудование для проведения активных туров.
12. Составление сметы для проведения тура.
13. Финансовая документация для организации и проведения туров.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	и и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Серова

Эксперты:

Внешний

Канд. пед. наук, доцент, директор РДООЦТКиЭ И.В. Лифанова

Внутренний

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы И.М. Гатин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.2 ИСТОРИЯ ТУРИЗМА И ЭКСКУРСОВЕДЕНИЯ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие:

- готовности к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История туризма и экскурсоведение» относится к дисциплинам вариативной части по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные термины и понятия сферы туризма;
- понимать роль туризма в развитии человечества;
- основы международного туристского рынка;
- международные туристские организации и их роль в развитии туризма;
- современное состояние и развитие туризма в России, в Уральском регионе, Республике Башкортостан;

Уметь:

- грамотно оперировать профессиональной терминологией;
- иметь общее представление о периодизации и основных тенденциях исторического развития сферы туризма мира, стран СНГ, России и экскурсоведения Уральского региона и Республики Башкортостан,
- применять полученные знания в практической деятельности;
- обобщать и структурировать информацию;

Владеть:

- навыком анализировать экскурсионные программы, туры к природным и историко-культурным объектам туризма;
- уметь работать с картографическим материалом и тематическими картами различных регионов мира.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование темы	Краткое содержание темы
1	2	3
1	История путешествий и туризма, как наука	История путешествий и туризма как наука, как часть истории культуры. Путешествующий человек в мифах и легендах. Боги-покровители путешественников. Мифология – источник изучения истории туризма. Странствия мифологических героев. Основные понятия и категории туризма, как науки. Цели и задачи курса «История туризма». Правовой статус основных понятий. Периодизация истории путешествий и туризма. Роль путешествующего человека в истории мировой культуры. Путешествия – источник для развития науки. Особенности развития туризма на современном этапе. Значение курса «История туризма» для подготовки специалистов в сфере туризма.
2	История древних путешествий	Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий. География древних путешествий: причины и следствия. Ганнон – первый путешественник европейской культуры. Путешествия древних египтян. Путешественник Геродот - «первый греческий турист», «отец истории туризма». Путешественники Древнего Востока. Древнекитайские путешественники. Древние дороги и знаменитые торговые пути. Древнейшие средства передвижения. География торговых путей. «Великий шёлковый путь». Культурно-историческая роль древних дорог. Географические открытия походов Александра Македонского. Знаменитые путешественники. Основы гостеприимства в древнем мире. Гостеприимство в древних культурах. Карты и путеводители древности. Культурный туризм. Олимпийские игры. Курорты древнего мира.
3	Походы и путешествия средневековья	Особенности средневековой культуры. Паломничество в мировых религиях. Арабские путешественники средневековья. Иерусалим - центр паломничества. Крестовые походы: причины и следствия. Средневековый город. Развитие гостеприимства в Европе, средневековые городские праздники, средневековые университеты и истоки образовательного туризма. Торговые пути и путешествия «за знаниями». Выдающиеся средневековые европейские путешественники. Лечебный туризм в средневековой Европе. Русская средневековая культура, ее особенности. Обычаи и традиции гостеприимства славян. Древнерусские торговые пути. Русские паломники. Купцы - путешественники. Марк Поло - «лучший путешественник средневековья». «Хождения» Афанасия Никитина.
4	Эпоха великих географических открытий	Предпосылки эпохи великих географических открытий. Географические представления в эпоху Возрождения. Основные периоды эпохи великих географических открытий, их особенности. Христофор Колумб и его проект. Историческая ошибка А. Веспуччи. Поиски и географические открытия Васко де Гамма: морской путь в Индию. Кругосветное путешествие Магеллана, его научные и практические результаты. Пиратские

		экспедиции. Страна Московия. Сказание иностранцев о Московии. Открытие русских путешественников - вклад в сокровищницу Великих географических открытий. Развитие картографии в России. Открытие Сибири русскими землепроходцами.
5	Развитие туризма в Новое время	«Новое время» в истории путешествий, эволюция путешествующего человека. Основные черты европейского гостеприимства. Знаменитые писатели - путешественники и их роль в истории туризма. «Петровские реформы», их влияние на бытовую культуру и гостеприимство в России. Путешествия на Восток. Русские путешественники, значение их путешествий в развитии туризма в «Новое время». Николай Карамзин «Записки русского путешественника». Путешествия в Николаевскую Россию. Александр Дюма о России. Социально-экономические и социально-психологические причины становления туризма. Развитие индустрии туризма и гостеприимства в XIX веке в Европе и Америке. Промышленная и транспортная революция в Европе. Основные черты гостеприимства и развития ресторанного бизнеса. Англия XIX века - страна путешественников. Историко-географические и социальные причины возникновения организованного туризма в Англии. Томас Кук - основоположник массового туризма (священник, меценат, предприниматель). Путеводители для туристов Развитие туристского бизнеса в Европе. Становление туризма в России. Основные направления развития туризма. Первые экскурсии в России и становление экскурсионного дела. Создание первых туристских обществ и клубов в России, их просветительская роль. Начало туристского бизнеса в России.
6	Исторические аспекты развития международного туризма	История развития международного туризма. Основные тенденции в развитии международного туризма: совершенствование мировой транспортной системы, развитие ресторанного и гостиничного бизнеса. Международные туристские организации и их роль в развитии международного сотрудничества в сфере туризма. Всемирная торговая организация. География международного туризма. Основные факторы развития туризма. Хартия туризма. Кодекс туриста. История индустрии гостеприимства. Основатели гостиничного и ресторанного бизнеса зарубежных стран, России и Башкортостана. Влияние общемировых процессов на развитие современного туризма. Роль ООН в развитии международного туризма. Основные направления в развитии современного туризма на рубеже XX-XXI веков. Молодёжный и социальный туризм в XXI веке, история их развития и особенности.
7	Генезис туристско-экскурсионного дела в России	Туризм в дореволюционной России. Становление и развитие туристско-экскурсионного дела в Российской империи. Роль Петра I в становлении российского туризма. В. Генш и зарождение организованного туризма в России. Основные периоды в истории российского туризма. Развитие экскурсионного дела в России. Туристский бизнес в России. Первые экскурсионные учреждения, туристские общества их просветительская роль.

		Туризм и экскурсии в СССР. Экскурсионная работа и детский туризм впервые годы советской власти. Общество пролетарского туризма, его деятельность. Роль государства и органов управления в развитии туризма и краеведения в советский период. Туристские организации. Развитие плановых туристских маршрутов. Проблема советского туризма и гостеприимства. Основные направления развития индустрии туризма в переходный период.
8	Становление туризма на Урале	Основные этапы развития туризма на Южном Урале. Характеристика рекреационных ресурсов Уральского региона. Особенности развития туристско-экскурсионной деятельности в Пермской области. Зависимость туристского бизнеса от природных ресурсов. Зарождение спелеотуризма в Пермской области. Экскурсионные объекты. Путешествие по заповедным местам. История туризма в Челябинской области. Город Челябинск на перекрестке веков. Первые турбазы. Открытие туристских баз и гостиниц, основы гостеприимства. Отдых на границе двух частей света. Развитие самостоятельного туризма. Походы и сплавы. Спелеотуризм. Особенности развития велотуризма на Урале. Зарождение горнолыжного туризма. Горнолыжные центры. Свердловская область – край туризма и отдыха. История становления туризма в области. Первые плановые маршруты. Открытие экскурсионных бюро и туристских баз. Развитие гостиничного хозяйства. Музеи и театры. Особенности путешествий по Уралу. Пешеходный, водный, лыжный, велосипедный туризм. Первые маршруты и первые путеводители. Подготовка туристских кадров на Урале.
9	Развитие туристско-экскурсионного дела в Башкортостане	Зарождение туризма в Башкортостане. Открытие первых музеев и театров. Первые экскурсионные поездки и путешествия. Областное бюро краеведения. Открытие Башкирской центральной детской экскурсионно-туристской станции. История лечебного туризма. Открытие домов отдыха, санаториев, кумысолечебниц. Туризм в послевоенное время. Первые плановые маршруты. «Интурист». Первые турклубы и экскурсионное бюро. Нормативно-правовая база по туризму в период становления. Туристский потенциал Башкортостана. История туризма в советское время. Плановый и самостоятельный туризм. Организация и создание лыжного, вело, пешего, спелео, водного туризма. Федерация туризма и туристско-спортивный союз Республики Башкортостан. Состояние и проблемы развития туризма в Башкортостане в переходный период. Внутренний туризм. «Золотое кольцо Башкортостана». Подготовка туристских кадров в Республике.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа
(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: История путешествий и туризма, как наука

История путешествий и туризма как наука, как часть истории культуры. Путешествующий человек в мифах и легендах. Боги-покровители путешественников.

Мифология – источник изучения истории туризма. Странствия мифологических героев.

Тема: Основные понятия и категории туризма, как науки.

Правовой статус основных понятий. Периодизация истории путешествий и туризма. Роль путешествующего человека в истории мировой культуры. Путешествия – источник для развития науки. Особенности развития туризма на современном этапе. Значение курса «История туризма» для подготовки специалистов в сфере туризма.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема Развитие туризма в Новое время.

Вопросы для обсуждения: Англия XIX века - страна путешественников. Историко-географические и социальные причины возникновения организованного туризма в Англии. Томас Кук - основоположник массового туризма (священник, меценат, предприниматель). Путеводители для туристов Развитие туристского бизнеса в Европе.

Становление туризма в России. Основные направления развития туризма. Первые экскурсии в России и становление экскурсионного дела. Создание первых туристских обществ и клубов в России, их просветительская роль. Начало туристского бизнеса в России.

Тема: Становление туризма на Урале

Вопросы для обсуждения: Основные этапы развития туризма на Южном Урале. Характеристика рекреационных ресурсов Уральского региона. Особенности развития туристско-экскурсионной деятельности в Пермской области. Зависимость туристского бизнеса от природных ресурсов. Зарождение спелеотуризма в Пермской области. Экскурсионные объекты. Путешествие по заповедным местам.

Тема: Развитие туристско-экскурсионного дела в Башкортостане.

Вопросы для обсуждения: Состояние и проблемы развития туризма в Башкортостане в переходный период. Внутренний туризм. «Золотое кольцо Башкортостана», Кластер «Горные курорты Урала». Подготовка туристских кадров в РБ.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Выполнение контрольных работ.

Разработка виртуальной экскурсионной программы.

Тематика контрольных работ:

1. История путешествий и туризма как наука.
2. Роль путешествующего человека в истории мировой культуры.
3. География древних путешествий, их причины.
4. Путешественники Древнего Востока.
5. Гостеприимство и его традиции в средневековье.
6. Паломничество как культурный феномен.
7. Особенности средневекового города.
8. Путешествия в Древней Руси.
9. Купцы путешественники (Марко Поло, Афанасий Никитин).
10. Открытие Америки.
11. Московия - как страна неизвестности.
12. Открытия русских путешественников.
13. «Новое время» в истории путешествий.
14. Европейские традиции гостеприимства.
15. Поиски и великие географические открытия.
16. Социально-экономические причины становления международного туризма.
17. Становление туризма в России.

18. Система обслуживания туристов в XX веке.
19. Международные туристские организации история и причины их создания.
20. Англия XIX века как страна путешественников.
21. Томас Кук – основоположник организованного международного туризма.
22. Становление туризма в России.
23. История международного туризма.
24. История туризма на Урале.
25. История туризма в Челябинской области.
26. История туризма в Пермском крае.
27. История туризма в Свердловской области.
28. Социальный туризм в Уральском регионе и Башкортостане.
29. История туризма (пешего, водного, спелео-) в Башкортостане.
30. История детского туризма в России и Башкортостане.

Разработка виртуальной экскурсионной программы в творческой группе:

1. Особенности развития туристско-экскурсионной деятельности в Пермском крае.
2. Зависимость туристского бизнеса от природных ресурсов.
3. Зарождение спелеотуризма в Пермском крае.
4. Путешествие по заповедным местам.
5. История туризма в Челябинской области.
6. Город Челябинск на перекрестке веков.
7. Первые турбазы Челябинской области. Открытие туристских баз и гостиниц, основы гостеприимства.
8. Особенности развития велотуризма на Урале.
9. Зарождение горнолыжного туризма. Горнолыжные центры.
10. Свердловская область - край туризма и отдыха.
11. История становления туризма в области. Первые плановые маршруты.
12. Открытие экскурсионных бюро и туристских баз в Башкирии.
13. Развитие туристского гостиничного хозяйства в г. Уфе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) основная литература:

1. Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства: учебник для академического бакалавриата / Л. Г. Березовая. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 477 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3980-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425154> (дата обращения: 21.12.2019).
2. Долженко, Г. П. История туризма: учебник для академического бакалавриата / Г. П. Долженко, Ю. С. Путрик, А. И. Черевкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09717-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428448> (дата обращения: 21.12.2019).
3. Пронина, С.А. История туризма: конспект лекций / С.А. Пронина; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра музейного дела. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 119 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472705>

Б) дополнительная литература

1. Искусствоведение. История искусства. Экскурсоведение / под ред. Г. Ушамирская. - М.: Студенческая наука, 2012.- Ч. 1. Сборник студенческих работ. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227775>
2. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг: [учеб. пособие для студентов вузов] / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. - М.: Академия, 2010.
3. Соколова М.В. История туризма: учебное пособие. - М.: Академия, 2006. — УМО РФ.

В) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- <http://minstm.gov.ru> — официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ.
- <http://www.russiatourism.ru> — официальный сайт Федерального агентства по туризму (РОСТУРИЗМ).
- <http://tourlib.net> — туристическая библиотека.
- <http://www.tury.ru> — поисковая система туров.
- <http://www.world-tourism.org> — официальный сайт Всемирной туристской организации.
- <http://tourest.ru/> — справочник по туризму и отдыху.

- <http://www.ratanews.ru/> - ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии.
- <http://www.tourdom.ru> – профессиональный туристический портал. мультимедийные презентационные материалы по отдельным темам.
- Электронные поисковые системы
ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»
Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
ООО «НексМедиа»
ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «Юрайт»
Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по дисциплине

В рамках дисциплины «История туризма и экскурсоведение» студенты знакомятся с историей туристского движения в мире, экскурсионного направления, как главной

составляющей туристского продукта. Большое внимание уделяется понятийному аппарату и вопросам туризмоведения и экскурсоведения.

Цель СРС научить студентов заочной формы самостоятельно подбирать и обобщать материал исторического характера, необходимый в профессиональной деятельности специалиста туристской индустрии. В ходе изучения курса студент должен выполнить контрольную работу, посвященную конкретному этапу историко-культурного наследия и изучению отдельных его персоналий. Выполнение данных контрольных работ позволяет привить студентам навыки исторического и литературного анализа.

Контрольная работа выполняется в форме реферата на альбомных листах формата А4. Объем работы не должен превышать 12 листов. Первый лист - титульный, где указывается полное название учебного заведения, тема реферата, фамилия и имя студента, выполнившего работу, фамилия, имя, отчество преподавателя, проверившего работу. На втором листе содержатся план реферата, 3-11 листы отражают основное содержание работы. На 12 листе помещается список литературы (не менее 10 источников).

Все листы, кроме титульного, нумеруются. Порядковые номера ставятся в середине нижнего поля листа. Таблицы, графики, рисунки, помещенные в работе, нумеруются и поясняются надписями.

Основные требования к контрольным работам:

- 1.Целостность и завершенность, композиционная логика.
- 2.Фактографическая основа.
- 3.Практическая направленность.
- 4.Содержание должно быть направленным на дальнейшее продолжение в сквозной тематике контрольных и курсовых работ студента.
- 5.Грамотность изложения.
- 6.Правильность оформления.
- 7.Самостоятельность темы.
- 8.Полнота раскрытия темы.
- 9.Приложения (1-2).
- 10.Литература (не менее 10 источников).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Перечень вопросов к зачету

1. История путешествий и туризма как наука, как часть истории культуры.
2. Путешествующий человек в мифах и легендах.
3. Боги-покровители путешественников.
4. Мифология – источник изучения истории туризма.
5. Странствия мифологических героев.
6. Основные понятия и категории туризма, как науки.
7. Периодизация истории путешествий и туризма.
8. Роль путешествующего человека в истории мировой культуры.
9. Путешествия – источник для развития науки.
10. Особенности развития туризма на современном этапе.
11. Значение курса «История туризма» для подготовки специалистов в сфере туризма.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Серова

Эксперты:

Внешний канд. пед. наук, доцент директор РДООЦТКиЭ И.В. Лифанова

Внутренний Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы И.М. Гатин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.15.1 БРЕНДИНГ ТЕРРИТОРИИ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способности рассчитать и проанализировать затраты деятельности предприятия туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновать управленческое решение (ПК-5);
- способности находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Брендинг территории является дисциплиной по выбору вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятийный аппарат брендинга «территории», бренд государства», турпродукта и другие;
- основы теории и практики, технологии брендинга территории;

Уметь:

- применять концепции развития туризма на выбранной территории;
- проводить анализ с использованием статистических показателей развития территории, рыночной конъюнктуры;
- проводить анализ уровня развития туризма в выбранной территории, анализ рисков, препятствующих развитию туристских услуг.

Владеть:

- комплексом эффективных мер, направленных на привлечение (формирование, активизацию) туристских потоков в выбранном регионе (городе, локации) или по заданному направлению туризма;
- навыком выявления проблем развития туризма и вариантов их решения, предложения рациональных мер поддержки и развития туризма государством, бизнесом и общественными организациями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Брендинг территории	Комплекс эффективных мер, направленных на привлечение (формирование, активизацию) туристских потоков в выбранном регионе (городе, локации) или по заданному направлению туризма. Выявление проблем развития туризма и варианты их решения. Рациональные меры поддержки и развития туризма государством, бизнесом и общественными организациями. Анализ с использованием статистических показателей развития территории, рыночной конъюнктуры. Анализ уровня развития туризма в выбранной территории, риски, препятствующие развитию туристских услуг.
2	Особенности формирования бренда	Концепции развития туризма на выбранной территории: ☐ специфика организации туризма в регионе, а также информации необходимой для организации и управления туристской деятельностью; ☐ особенности взаимодействий с потребителями, контрагентами, органами государственной законодательной и исполнительной власти; ☐ анализ и оценка информации об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах; ☐ подходы к формированию и использованию материально-технических и трудовых ресурсов территории; ☐ подходы к организации и планированию материально-технического обеспечения авторской стратегии; ☐ обоснование выбора и реализации стратегий ценообразования в ходе реализации авторской концепции; ☐ прогнозные значения объемов спроса с учетом требований потребителей различных сегментов рынка и др. со ссылками на достоверные источники и статистические данные.
3.	Изучение стереотипного образа и формирования идеального образа	Особенности формирования бренда стран Европы. Особенности формирования бренда Соединенных Штатов Америки. Особенности формирования бренда Российская Федерация. Особенности формирования бренда Башкортостана и г. Уфы. Роль специальных событий в формировании бренда территории (Саммит БРИКС и ШОС Уфа)Международные организации (НАТО, ВТО, Европейский союз, СНГ) и их влияние на формирование бренда Международные мероприятия (спортивные, деловые, конгрессные): прикладные аспекты

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Брендинг территории

Комплекс эффективных мер, направленных на привлечение (формирование, активизацию) туристских потоков в выбранном регионе (городе, локации) или по заданному направлению туризма.

Тема: Выявление проблем развития туризма и варианты их решения. Рациональные меры поддержки и развития туризма государством, бизнесом и общественными организациями. Анализ с использованием статистических показателей развития территории, рыночной конъюнктуры. Анализ уровня развития туризма в выбранной территории, риски, препятствующие развитию туристских услуг.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Особенности формирования бренда

Вопросы для обсуждения:

Концепции развития туризма на выбранной территории:

- ☐ специфика организации туризма в регионе, а также информации необходимой для организации и управления туристской деятельностью;
- ☐ особенности взаимодействий с потребителями, контрагентами, органами государственной законодательной и исполнительной власти;
- ☐ анализ и оценка информации об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах;
- ☐ подходы к формированию и использованию материально-технических и трудовых ресурсов территории;
- ☐ подходы к организации и планированию материально-технического обеспечения авторской стратегии;
- ☐ обоснование выбора и реализации стратегий ценообразования в ходе реализации авторской концепции;
- ☐ прогнозные значения объемов спроса с учетом требований потребителей различных сегментов рынка и др. со ссылками на достоверные источники и статистические данные.

Тема: Изучение стереотипного образа и формирования идеального образа

Вопросы для обсуждения: Особенности формирования бренда стран Европы. Особенности формирования бренда Соединенных Штатов Америки. Особенности формирования бренда Российская Федерация. Особенности формирования бренда Башкортостана и г. Уфы. Роль специальных событий в формировании бренда территории (Саммит БРИКС и ШОС Уфа) Международные организации (НАТО, ВТО, Европейский союз, СНГ) и их влияние на формирование бренда. Международные мероприятия (спортивные, деловые, конгрессные): прикладные аспекты

Требования к самостоятельной работе студентов:

Самостоятельная работа предполагает следующие формы работ:

Составление терминологического словаря

Контрольная работа

Подготовка к практическим занятиям

Тематика контрольных работ

1. Имиджевые инициативы городов Урало-Поволжья
2. Бренд «Россия». Региональное измерение
3. Особенности формирования бренда Пермского края и г. Пермь, Кунгур.
4. Особенности формирования бренда Свердловской области и городов.
5. Особенности формирования бренда Татарстана и г. Казань, Елабуга, Свияжск.
6. Особенности формирования бренда Челябинской области и г. Челябинска.
7. Особенности формирования бренда Новосибирской области и г. Новосибирска.
8. Особенности формирования бренда Краснодарского края и г. Сочи.
9. Особенности формирования бренда гг. Москва и Санкт-Петербург.

Изучив литературные и интернет источники, выполнить следующие задания для подготовки к практическим занятиям (по выбору).

1. Анализ атрибутики учреждения дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля (название, логотип, визуальные образы, символические образы и т.п.).
 2. Сравнительная характеристика деятельности по продвижению центров и станций юных туристов муниципального и государственного уровней.
 3. Создание бренда проекта «Школьный туристский клуб».
 4. Технология брендинга туристской территории.
 5. Поддержка региональных брендов в управлении имиджем региона
- Взаимодействие региональных (городских) администраций и бизнеса в продвижении и развитии городов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Мак Дональд, М. Брендинг. Как создать мощный бренд: учебник / М. Мак Дональд, Л. Чернатони. - М.: Юнити-Дана, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436697>
2. Артеменко, О.Н. Теоретические аспекты брендинга в индустрии туризма и гостеприимства /О. Н. Артеменко, К.С. Глобов - Казань: Познание, 2011. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257760>
3. Макашев, М.О. Бренд: учебное пособие / М.О. Макашев. - М.: Юнити-Дана, 2015. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114390

б) дополнительная литература

1. Ткаченко, Н.В. Креативная реклама: технологии проектирования: учебное пособие / под ред. Л. М. Дмитриева. - М.: Юнити-Дана, 2015. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114422>
2. Касьянов, Ю. PR кампания своими силами / Ю. В. Касьянов. - СПб.: Питер, 2009.

в) программное обеспечение

Свободно распространяемое ПО Modle для реализации дистанционных образовательных технологий

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.russiatourism.ru> – официальный сайт Федерального агентства по туризму (РОСТУРИЗМ).

<http://statistika.ru> – портал статистических данных (раздел туризм).

<http://tourest.ru/> – справочник по туризму и отдыху.

<http://www.ratanews.ru/> – ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии.

<http://www.tourdom.ru> – профессиональный туристический портал.

<http://profi.travel.ru> – Статистическая информация по въездам и выездам туристов в разные страны и прочие полезные данные.

<http://www.world-tourism.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации.

Сайт администрации г. Уфы <http://www.ufacity.info/history/sights/>

Музеи – <http://bashkortostan450.ru>

Музеи Уфы – <http://www.7travel.ru>

Музеи Республики Башкортостан – <http://www.mojgorod.ru>

Объекты культурного наследия РФ <http://kulturnoe-nasledie.ru/>

Объекты культурного наследия Уфы [http: Ufacity.info|nasledie](http://ufacity.info/nasledie)

Информационно-образовательный портал для студентов www.rastudent.ru

Рекламное сообщество г. Уфы www.rufa.ru

Уфа ежемесячный столичный журнал <http://www.journal-ufa.ru/>

Уфимские ведомости <http://pdf.vedomosti102.ru/2014/11/>

Саммиты ШОС и БРИКС в Уфе <http://ufacity.info/media/photo/6477/>

Журналы на кафедре:

1. «Туризм: Право и экономика».
2. «Туризм: практика, проблемы, перспективы».
3. «Туристический бизнес»

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Цель курса – познакомиться с основными проблемами теории и практики технологии брендинга территории: с формированием бренда как продукта взаимосвязи производства и потребления; влияние западного и восточного подхода к брендингу территории; с стратегией управления брендом территории; с разработкой элементов идентичности (название, логотип, визуальные образы, символические образы, мифологические образы и т.п.); с интеллектуальной собственностью и формой ее защиты.

Освоение дисциплины обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ курса, разъяснением целей лекционных и практических занятий, подготовкой студентами индивидуальных и коллективных письменных материалов, обсуждением результатов выполненных заданий, рассмотрением проблемных ситуаций. Интерактивные формы занятий предусматривают организацию деловой игры по формированию Концепции развития туризма на выбранной территории.

СРС предназначена для закрепления сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В ходе индивидуальной работы студент занимается самостоятельным поиском материала по выбранной теме, готовит выступление, в ходе которого отвечает на вопросы, знакомится с основной и дополнительной литературой, работает в сети Интернет, работает с оригинальной литературой и научными публикациями журналов.

Комплексное изучение студентами учебной дисциплины включает в себя: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в программе, работу студентов в ходе проведения практик. Студентам рекомендуется запоминать наиболее значимые положения тем и закреплять, расширять знания в ходе практик.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля представлены контрольной работой, практико-ориентированным заданием, тестами и к промежуточной аттестации представлены вопросами.

Перечень вопросов к зачету

1. Бренд как фактор формирования туристического образа страны
2. Бренд «Россия». Региональное измерение
3. Бренд города как инструмент планирования инфраструктурных изменений
4. Опыт продвижения культурных брендов Санкт-Петербурга
5. Выдающиеся личности как ресурс формирования имиджа региона
6. Культурные бренды как ресурс продвижения территории.
7. Историко-культурное наследие – один из факторов продвижения территории
8. Природное наследие – один из факторов продвижения территории
9. Роль коммуникационного бизнеса в развитии национального и регионального брендинга
10. Имиджевые инициативы городов Урало-Поволжья
11. Технология создания и управления территориальным брендом
12. Стратегии продвижения региона в коммуникационном пространстве
13. Вовлечение жителей в брендинг территории
14. Коммуникационные маркеры продвижения бренда территории
15. Идеология бренда города
16. Обеспечение лояльности поддержки со стороны населения программам продвижения города/региона

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		сформированности)	оценка	
Повышенн ый	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Серова

Эксперты:

Канд. геогр. наук, доцент кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии, БГУ Фаронова Ю.В.

Внутренний, д-р биол. наук, профессор кафедры экологии, географии и природопользования А.А. Кулагин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.15.2 ДЕЛОВОЙ ТУРИЗМ (БИЗНЕС-ТУРИЗМ)

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способностью рассчитать и проанализировать затраты деятельности предприятия туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновать управленческое решение (ПК-5);
- способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Деловой туризм (бизнес-туризм)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативные документы, необходимые для проведения деловых мероприятий;
- порядок разработки туристского продукта;
- специфику реализации туристского продукта;

Уметь:

- использовать знания профессиональной этики при проведении деловых мероприятий;
- разрабатывать туристского продукта на основе современных технологий;
- применять методы реализации туристского продукта;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для анализа и обработки информации в области туристской деятельности;

Владеть:

- терминологией и основными понятиями организации туристской деятельности;
- владеть элементами психологии при организации деловых мероприятий;
- навыками разработки туристского продукта на основе современных технологий;
- составлять технологическую документацию программных туров

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные виды и тенденции развития делового туризма	Мировые тенденции развития делового туризма. Основы технологий делового туризма. География делового туризма. Эффективные туристские технологии и инновации в современном деловом туризме. Страны – лидеры делового туризма. Состоянии и тенденциях развития индустрии business travel. Конгрессно-выставочный, инсентив туризм
2.	Международные организации в сфере делового туризма	Организация совместных проектов с международными ассоциациями. АБТ-АСТЕ Russia (Российская Ассоциация бизнес-туризма, Russian Association of Business Travel).
3.	Технология организации и проведения мероприятий делового туризма	Организация конференций, форумов и образовательных сессий для корпоративных покупателей для обсуждения ключевых вопросов индустрии делового туризма. Программа Hosted Buyers, групповые поездки корпоративных покупателей на важнейшие отраслевые выставки и конференции. Подготовка и публикация в СМИ материалов, посвященных деловому туризму. Вестник АБТ-АСТЕ Russia – электронный новостной бюллетень, адресованный корпоративным покупателям услуг делового туризма.
4.	Сервисное обеспечение делового туризма	Классификация объектов туристской индустрии в РФ. Развитие собственной программы аттестации в области гостиничных услуг «Аттестация Бизнес- и Конференц-отелей». Образовательные программы «Специалист в деловом туризме», «Тревел-менеджер», краткосрочные образовательные программы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Основные виды и тенденции развития делового туризма

Мировые тенденции развития делового туризма. Основы технологий делового туризма.

Тема: География делового туризма. Эффективные туристские технологии и инновации в современном деловом туризме. Страны – лидеры делового туризма.

Тема: Состоянии и тенденциях развития индустрии business travel. Конгрессно-выставочный, инсентив туризм

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Международные организации в сфере делового туризма

Вопросы для обсуждения: Российская Ассоциация бизнес-туризма, Russian Association of Business Travel

Тема: Технология организации и проведения мероприятий делового туризма

Вопросы для обсуждения: Программа Hosted Buyers, групповые поездки корпоративных покупателей на важнейшие отраслевые выставки и конференции.

Тема: Сервисное обеспечение делового туризма

Вопросы для обсуждения: программы аттестации в области гостиничных услуг «Аттестация Бизнес- и Конференц-отелей». Образовательные программы «Специалист в деловом туризме», «Тревел-менеджер», краткосрочные образовательные программы.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Самостоятельная работа предполагает выполнение контрольной работы.

Тематика контрольных работ.

MICE - английский термин-аббревиатура MICE отражает суть делового туризма: Meetings - Intencives - Conferences - Exhibitions (Встречи - Интенсивы - Конференции - Выставки).

Подготовить контрольную работу по инициативам программ делового туризма городов Урало-Поволжья и ведущих бизнес центров России.

1. Инициативы программ делового туризма Краснодарского края и г. Сочи.
2. Инициативы программ делового туризма гг. Москва и Санкт-Петербург.
3. Инициативы программ делового туризма Пермского края и г. Пермь, Кунгур.
4. Инициативы программ делового туризма Свердловской области и городов.
5. Инициативы программ делового туризма Татарстана и г. Казань, Елабуга, Свияжск.
6. Инициативы программ делового туризма Челябинской области и г. Челябинска.
7. Инициативы программ делового туризма Новосибирской области и г. Новосибирска.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Скобкин, С. С. Стратегический менеджмент в индустрии гостеприимства и туризма: учебник для вузов / С. С. Скобкин. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438659>
2. Петрова, Т.В. Особенности регулирования делового туризма в регионе: концепция развития делового туризма на основе использования потенциала дестинации: монография / Т.В. Петрова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278051>
3. Трусова, Н.М. Туризм: междисциплинарный аспект: конспект лекций - Кемерово: КемГУКИ, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438391>

б) дополнительная литература

1. Гуляев, В.Г. Туризм: экономика, управление, устойчивое развитие: учебник - М.: , 2008. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258141>
2. Особенности делового этикета в туристической индустрии: учебно-методическое пособие / сост. Н.А. Лукьянова. - Омск: Издательство СибГУФК, 2013. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277329>
3. Курач Е.В. Особенности и специфика развития делового туризма в России и за рубежом |«Научный результат. Серия: Технология бизнеса и сервиса», 2014 год, №2. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/journal/259814/>

в) программное обеспечение

Свободно распространяемое ПО Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.russiatourism.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму (РОСТУРИЗМ).

<http://statistika.ru> - портал статистических данных (раздел туризм).

<http://tourest.ru/> - справочник по туризму и отдыху.

<http://www.ratanews.ru/> - ежедневная электронная газета Российского союза туристической индустрии.

<http://www.tourdom.ru> – профессиональный туристический портал.

<http://profi.travel.ru> - Статистическая информация по въездам и выездам туристов в разные страны и прочие полезные данные.

<http://www.world-tourism.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации.

Саммиты ШОС и БРИКС в Уфе <http://ufacity.info/media/photo/6477/>

АБТ-АСТЕ Russia (Российская Ассоциация бизнес-туризма, Russian Association of Business Travel)<http://www.businesstravelrussia.ru/programs/business-and-conference-hotel-attestation/the-list-of-the-certified-hotels/>

Журналы на кафедре:

1. «Туризм: Право и экономика».
2. «Туризм: практика, проблемы, перспективы».
3. «Туристический бизнес»
4. «Маркетинг в России и за рубежом» www.dis.ru/market/

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Цель курса – познакомить с основными проблемами теории и практики технологии бизнес туризма: взаимосвязи производства и потребления. Освоение дисциплины обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ курса, разъяснением им целей лекционных и практических занятий, подготовкой студентами индивидуальных и коллективных письменных материалов, обсуждением результатов выполненных заданий, рассмотрением проблемных ситуаций, связанных с разработкой и внедрением

Интерактивные формы занятий предусматривают анализ деловых мероприятий Уфы, посещение турфирм.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в

системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами и тематическими докладами.

Перечень вопросов к зачету

1. Виды делового туризма.
2. Характеристика понятий «деловой туризм» и инсентив туризм.
3. Особенности средств размещения в конгрессно-выставочном туризме.
4. Специфика конгрессно-выставочного туризма.
5. География делового туризма.
6. Особенности географии инсентив туризма.
7. Технология организации программы инсентив туризма.
8. Виды инсентив туризма.
9. Организация конференций, форумов и образовательных сессий для корпоративных покупателей.
10. Технология подготовки и публикация в СМИ материалов, посвященных деловому туризму.
11. Вестник АБТ-АСТЕ Russia – электронный новостной бюллетень, адресованный корпоративным покупателям услуг делового туризма.
12. Классификация объектов туристской индустрии в РФ.
13. Особенности аттестации в области гостиничных услуг «Аттестация Бизнес- и Конференц-отелей».
14. Образовательные программы «Специалист в деловом туризме», «Тревел-менеджер», краткосрочные образовательные программы.

Доклад на тему:

1. Инициативы программ делового туризма Краснодарского края и г. Сочи.
2. Инициативы программ делового туризма г. Москва и Санкт-Петербург.
3. Инициативы программ делового туризма Пермского края и г. Пермь, Кунгур.
4. Инициативы программ делового туризма Свердловской области и городов.
5. Инициативы программ делового туризма Татарстана и г. Казань, Елабуга, Свияжск.
6. Инициативы программ делового туризма Челябинской области и г. Челябинска.
7. Инициативы программ делового туризма Новосибирской области и г. Новосибирска.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		сформированности)	оценка	
Повышен ый	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельност и и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования
БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Серова

Эксперты:

Внешний Канд. пед. наук, сотрудник РДОЦКиЭ Токмаков А.А.

Внутренний Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы Гатин И.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.16.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- готовности к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Организация детско-юношеского туризма» является дисциплиной по выбору вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные термины и понятия детско-юношеского туризма;
- современное состояние детско-юношеского туризма в России и Республике Башкортостан;
- нормативные документы по вопросам туристско-краеведческой работы с учащимися;
- педагогический потенциал детско-юношеского туризма;
- формы туристско-краеведческой деятельности с учащимися;
- программы туристско-краеведческих объединений в образовательных учреждениях.

Уметь:

- грамотно оперировать профессиональной терминологией;
- пользоваться основными законодательными актами, правовыми и нормативными документами, регулирующими систему детско-юношеского туризма;
- применять полученные знания в практической деятельности;
- составлять план туристско-краеведческой работы образовательного учреждения;
- составлять программу туристских соревнований с учащимися;
- организовать и провести поход выходного дня со школьниками;
- подготовить и провести одно из туристско-краеведческих мероприятий со школьниками;
- составить план и провести экскурсию к одному из памятников истории и культуры.

Владеть:

- вопросами безопасности при проведении туристских мероприятий с учащимися;
- методикой организации и планирования туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях;
- технологией подготовки и проведения туристских походов с учащимися;
- технологией подготовки и проведения туристско-краеведческих мероприятий со школьниками;
- методикой подготовки и проведения экскурсий со школьниками;
- технологией организации школьного туристского клуба.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История детско-юношеского туризма в России и в Башкортостане	Роль туристских походов, путешествий, экскурсий, краеведческих поисков в формировании характера учащегося, его нравственных принципов, патриотизма, повышение знаний. Организация туризма в России и Республике Башкортостан. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Туристские организации страны.
2.	Нормативные документы по вопросам туристско-краеведческой работы с учащимися	Перечень нормативно-правовых документов: инструкции по проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися (РФ и РБ), положение о маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений, положение о значке «Турист России», письмо МО РФ «Об организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися» и другие.
3.	Педагогический потенциал детско-юношеского туризма	Детско-юношеский туризм – многофункциональное средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления учащихся, активного участия в общественно – полезной деятельности, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Туризм и семейное воспитание. Педагогика сотрудничества.
4.	Формы туристско-краеведческой деятельности	Организационные формы детско-юношеского туризма: поход, путешествие, экскурсия, прогулка, слет, соревнования, кружки и клубы, полевые туристские лагеря, профильные смены, школьный музей, туристский вечер, слет юных туристов и другие.
5.	Организация и планирование туристско-краеведческой работы в образовательном учреждении	План туристско-краеведческой работы – составная часть плана учебно-воспитательной работы образовательного учреждения. Массовая и кружковая формы работы. Особенности планирования в сельских и интернатных учреждениях. Работа туристского актива. Структура управления туристско-краеведческой работы образовательного учреждения. Работа с педагогическим коллективом. Пропаганда туризма среди родителей.
6.	Работа туристско-краеведческих объединений	Цели и задачи создания туристско-краеведческих объединений в образовательных учреждениях. Типовые, модифицированные и авторские программы. Организация

		занятий. Учет возрастных особенностей при организации и планировании. Школьный туристский клуб: задачи, положение, устав, структура, клубное самоуправление.
7.	Организация и проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий учащимися	Виды массовых мероприятий: характеристика, цели, формы проведения. Туристские соревнования школьников. Технология организации и проведения. Программа соревнований. Обеспечение безопасности. Материальное и финансовое обеспечение. Содержание, вопросы организации и проведения соревнований по отдельным видам.
8.	Организация, подготовка и проведение туристских походов со школьниками	Подготовка похода. Финансовое, продовольственное и материально-хозяйственное обеспечение похода. Первая доврачебная помощь в походе. Гигиена юного туриста. Физическая и техническая подготовка юных туристов. День в походе. Подведение итогов. Составление отчета.
9.	Краеведение – составная часть детско-юношеского туризма	Туристско-краеведческое движение «Отечество» (РФ) и «Дорогами Отечества» (РБ). Направления деятельности. Формы деятельности. Содержание и методика краеведческих наблюдений. Школьный музей. Положение о школьном музее. Определение основного содержания работы музея. Работа совета музея. Связь с государственными музеями.
10.	Организация и методика проведения экскурсий учащимися.	Методика организации и проведения экскурсий: на предприятие, к памятнику истории и культуры, на природу. Составление плана и технологической карты экскурсии. Особенности проведения экскурсий в школьном музее.
11.	Обеспечение безопасности при проведении туристских мероприятий.	Воспитание у юных туристов сознательной дисциплины, умение оценивать свои силы и возможности. Деятельность маршрутно-квалификационных комиссий в образовательных учреждениях. Установление связи с поисково-спасательной службой МЧС. Правила пользования автотранспортом. Правила движения по дорогам и улицам города. Меры безопасности при купании, обустройстве бивака, приготовлении пищи на костре. Противопожарные мероприятия на биваке.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: История детско-юношеского туризма в России и в Башкортостане.

Роль туристских походов, путешествий, экскурсий, краеведческих поисков в формировании характера учащегося, его нравственных принципов, патриотизма, повышение знаний. Организация туризма в России и Республике Башкортостан. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Туристские организации страны.

Тема: Нормативные документы по вопросам туристско-краеведческой работы с учащимися.

Перечень нормативно-правовых документов: инструкции по проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися (РФ и РБ), положение о маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений, положение о

значке «Турист России», письмо МО РФ «Об организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися» и другие.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Формы туристско-краеведческой деятельности

Вопросы для обсуждения: Организационные формы детско-юношеского туризма: поход, путешествие, экскурсия, прогулка, слет, соревнования, кружки и клубы, полевые туристские лагеря, профильные смены, школьный музей, туристский вечер, слет юных туристов и другие.

Тема: Организация и планирование туристско-краеведческой работы в образовательном учреждении

Вопросы для обсуждения: План туристско-краеведческой работы – составная часть плана учебно-воспитательной работы образовательного учреждения. Массовая и кружковая формы работы. Особенности планирования в сельских и интернатных учреждениях. Работа туристского актива. Структура управления туристско-краеведческой работы образовательного учреждения. Работа с педагогическим коллективом. Пропаганда туризма среди родителей.

Тема: Организация и планирование туристско-краеведческой работы в образовательном учреждении

Вопросы для обсуждения: Цели и задачи создания туристско-краеведческих объединений в образовательных учреждениях. Типовые, модифицированные и авторские программы. Организация занятий. Учет возрастных особенностей при организации и планировании. Школьный туристский клуб: задачи, положение, устав, структура, клубное самоуправление.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Самостоятельная работа предусматривает следующие виды работ:

Решение ситуационных задач.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовка конспектов.

Конспектирование по темам

1. Анализ деятельности учреждения дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля.

2. Сравнительная характеристика деятельности центров и станций юных туристов муниципального и государственного уровней.

3. Создание проекта «Школьный туристский клуб».

4. Технология подготовки и проведения туристского мероприятия (по выбору).

5. Полевой туристский лагерь как эффективная форма образовательной и оздоровительной деятельности.

Решение ситуационных задач при участии студентов в подготовке и проведении различных форм туристско-краеведческих мероприятий, проводимых ФГБОУ ДОД Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий.

- Нормативно-правовые документы по вопросам туристско-краеведческой работы с учащимися.

- Организационные формы осуществления туристско-краеведческой деятельности.

- Инструкция по организации и проведению в Республике Башкортостан туристских походов, экспедиций, экскурсий с участием несовершеннолетних.

- Туристско-краеведческая деятельность, как средство обучения учащихся.

- Воспитательная направленность туристско-краеведческой деятельности.
- Оздоровительное значение туристско-краеведческой деятельности.
- Туристско-краеведческая деятельность как средство профессиональной ориентации учащихся.
- Социальная адаптация учащихся средствами туризма и краеведения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437601> (дата обращения: 24.12.2019).
2. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москв : Издательство Юрайт, 2019.— URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438504> (дата обращения: 24.12.2019).
3. Организация детско-юношеского и молодежного туризма: учебное пособие / И.Е. Карасев, Е.В. Кулагина, О.В. Лукина, Б.К. Смагулов; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493421>

б) дополнительная литература

1. Кто куда, а мы – в отряд учебно-методическое пособие / составители З.Н. Калинина [и др.]. — Тула: ТГПУ, 2018. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121706>

2. Константинов, Ю.С. Организационно-педагогические условия туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях: монография - М.:Логос, 2011. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258425>

3. Константинов, Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие - М.: Советский спорт, 2009. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258193>

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.russiatourism.ru> – официальный сайт Федерального агентства по туризму (РОСТУРИЗМ).

<https://tourism.bashkortostan.ru/> Государственный комитет Республики Башкортостан по туризму

<http://statistika.ru> – портал статистических данных (раздел туризм).

<http://tourest.ru/> – справочник по туризму и отдыху.

<http://www.ratanews.ru/> – ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии.

<http://www.tourdom.ru> – профессиональный туристический портал.

<http://profi.travel.ru> – Статистическая информация по въездам и выездам туристов в разные страны и прочие полезные данные.

<http://www.world-tourism.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации.

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Туристское снаряжение.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины: Программа дисциплины «Организация детско-юношеского туризма» предполагает практико-ориентированный характер, в т.ч. участие студентов в подготовке и проведении различных форм туристско-краеведческих мероприятий, проводимых Республиканским детским оздоровительно-образовательным центром туризма, краеведения и экскурсий. Это и республиканская туристско-краеведческая конференция «Дорогами Отечества», и зимний профильный туристский лагерь «Звездный городок» для детей-инвалидов, республиканские соревнования по туристскому многоборью (лыжный туризм) среди учащихся, республиканские зимние соревнования по спортивному ориентированию среди учащихся. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов с нормативно правовой базой и методиками работы с детьми.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Перечень вопросов к экзамену

- 1.История детско-юношеского туризма в России.
- 2.Детско-юношеский туризм в Республике Башкортостан: история и современное состояние.
- 3.Организация туризма в России. Туристские организации страны.
- 4.Роль туризма в патриотическом воспитании учащихся.
- 5.Нормативно-правовые документы по вопросам туристско-краеведческой работы с учащимися.
- 6.Инструкция по организации и проведению в Республике Башкортостан туристских походов, экспедиций, экскурсий с участием несовершеннолетних.
- 7.Организационные формы осуществления туристско-краеведческой деятельности.
- 8.Туристско-краеведческая деятельность как средство обучения учащихся.

9. Воспитательная направленность туристско-краеведческой деятельности.
 10. Оздоровительное значение туристско-краеведческой деятельности.
 11. Туристско-краеведческая деятельность как средство профессиональной ориентации учащихся.
 12. Социальная адаптация учащихся средствами туризма и краеведения.
 13. Детско-юношеский туризм и семейное воспитание.
 14. Туристские слеты и соревнования учащихся, как наиболее эффективная форма оздоровления и образования учащихся.
 15. Школьный туристский клуб: задачи, положение, устав, структура, клубное самоуправление.
 16. Организация и проведение полевых профильных лагерей.
 17. План туристско-краеведческой работы в школе.
 18. Детско-юношеский туризм в системе туризма в РФ и РБ.
 20. Программа туристско-краеведческого движения «Дорогами Отечества».
- Основные направления деятельности.
21. Создание туристско-краеведческих объединений в образовательных учреждениях.
 22. Программы туристско-краеведческих объединений учащихся.
 23. Особенности планирования туристско-краеведческой деятельности в сельских учреждениях.
 24. Школьный музей как результат туристско-краеведческой исследовательской деятельности.
 25. Создание школьного музея и организация его деятельности.
 26. Технология подготовки и организации похода со школьниками.
 27. Методика организации и проведения экскурсий с учащимися.
 28. Организация и проведение массовых мероприятий с учащимися.
 29. Организация и проведение походов выходного дня со школьниками.
 30. Организация и проведение многодневных и категорийных походов с учащимися.
 31. Обеспечение безопасности при проведении массовых туристско-краеведческих мероприятий.
 32. Техника безопасности при проведении массовых туристско-краеведческих мероприятий.
 33. Особенности проведения экскурсий в школьном музее.
 34. Первая доврачебная помощь в походе. Гигиена юного туриста.
 35. Финансовое, продовольственное и материально-хозяйственное обеспечение похода.
 36. Разработка маршрута похода, его особенности в детско-юношеском туризме.
 37. Деятельность маршрутно-квалификационных комиссий в образовательных учреждениях.
 38. Формы массовой работы школьного музея.
 39. Особенности горных, лыжных, водных, вело и спелео походов со школьниками.
 40. Повышение квалификации педагогов по туристско-краеведческой деятельности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные	признаки	Пятибалль	БРС,	%

	описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академическая) оценка	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы И.М. Гатин

Эксперты:

Внешний Начальник отдела РДООЦКиЭ, канд. пед. наук, А.А Токмаков

Внутренний Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы Латыпова З.Б.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.16.2 ШКОЛЬНОЕ ЭКСКУРСОВЕДЕНИЕ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие и формирование:

- готовности к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Школьное экскурсоведение» является дисциплиной по выбору вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать о развитии школьного экскурсионного дела в России, о его современном состоянии и перспективах развития; основы теории школьного экскурсоведения, особенности профессиональной деятельностью экскурсовода, работающего со школьниками; методические и организационные основы школьного экскурсоведения; методику проведения экскурсии, особенности подготовки и проведения отдельных видов экскурсий; содержание и показатели деятельности экскурсионного учреждения; Государственные стандарты, действующие в сфере туристских услуг, основы профессионального мастерства экскурсовода, работающего со школьниками.

Уметь применять теоретические знания на практике, т.е. проектировать и проводить разные виды экскурсий для школьников.

Владеть навыками поиска необходимой для разработки экскурсии информации по различным источникам, навыками техник показа и рассказа, опытом посещения экскурсий разных видов, ориентированных на школьный возраст, их анализа, а также опытом проведения фрагментов экскурсии.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	История школьного экскурсоведения, его	Предмет школьного экскурсоведения. Его история, современное состояние и перспективы развития.

	современное состояние и перспективы развития.	
2	Теория школьного экскурсоведения. Образовательный туризм. Особенности профессиональной деятельность экскурсовода, работающего со школьниками	Школьная экскурсия как вид туристских услуг. Ее функции. Виды экскурсий. Образовательный туризм. Экскурсия как педагогический процесс. Экскурсионная аудитория. Ожидания экскурсантов и психологическая атмосфера в экскурсионной группе. Профессиональная культура экскурсовода. Дифференцированный подход к обслуживанию различных экскурсионных групп.
3	Методические и организационные основы школьного экскурсоведения. Методика проведения экскурсии. Подготовка и проведение отдельных видов экскурсий	Методика и основные этапы разработки школьной экскурсии. Техника и особенности показа объектов. Техника и особенности экскурсионного рассказа. Приемы движения и особые методические приемы. Техника ведения экскурсии. Подготовка и проведение отдельных видов экскурсий для школьников.
4	Экскурсионная деятельность в образовательном процессе	Усиление роли школьных экскурсий в связи с внедрением второго поколения стандартов общего образования. Экскурсионное сопровождение образовательного процесса. Экскурсионное сопровождение досуговой деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: История школьного экскурсоведения, его современное состояние и перспективы развития.

Предмет школьного экскурсоведения. Его история, современное состояние и перспективы развития.

Тема: Теория школьного экскурсоведения. Образовательный туризм. Особенности профессиональной деятельности экскурсовода, работающего со школьниками.

Школьная экскурсия как вид туристских услуг. Ее функции. Виды экскурсий. Образовательный туризм. Экскурсия как педагогический процесс.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Введение. История школьного экскурсоведения, его современное состояние и перспективы развития.

Вопросы для обсуждения: Современное состояние и перспективы развития.

Тема: Теория школьного экскурсоведения. Образовательный туризм. Особенности профессиональной деятельности экскурсовода, работающего со школьниками.

Вопросы для обсуждения:

Экскурсионная аудитория. Ожидания экскурсантов и психологическая атмосфера в экскурсионной группе. Профессиональная культура экскурсовода. Дифференцированный подход к обслуживанию различных экскурсионных групп.

Тема: Методика проведения экскурсии. Подготовка и проведение отдельных видов экскурсий.

Вопросы для обсуждения: Методика и основные этапы разработки школьной экскурсии. Техника и особенности показа объектов. Техника и особенности

экскурсионного рассказа. Приемы движения и особые методические приемы. Техника ведения экскурсии.

Подготовка и проведение отдельных видов экскурсий для школьников.

Требования к самостоятельной работе студентов

Творческие задания.

Подготовка к практическим занятиям.

Примеры творческих заданий

Задание 1. Разработайте тематическую городскую экскурсию (или фрагмент обзорной экскурсии) в виде презентации, ориентированную на школьников, подготовьтесь к выступлению перед группой.

Задание 2. Разработайте производственную (рекламную) экскурсию в виде презентации, ориентированную на школьников, подготовьтесь к выступлению перед группой.

Задание 3. Разработайте природоведческую экскурсию в виде презентации, ориентированную на школьников, подготовьтесь к выступлению перед группой.

Задание 4. Разработайте нестандартную экскурсию в виде презентации, ориентированную на школьников, подготовьтесь к выступлению перед группой.

Задание 5. Изучите предложенные школьные образовательные программы по всем параллелям (общеобразовательных школ, лицеев и гимназий). Разработайте экскурсионное сопровождение образовательного процесса на примере экскурсионных объектов г. Уфы, рассчитайте примерную стоимость групповой экскурсии, сделайте рекламные буклеты (групповое задание по выбору).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Скобелыцина, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг: [учеб. пособие для студентов вузов] / - М.: Академия, 2010.
2. Емельянов, Б. В. Экскурсоведение: [учеб.]: Рос. междунар. акад. туризма. -М.: Советский спорт, 2009.
3. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437601>(дата обращения: 24.12.2019).

б) дополнительная литература

1. Кто куда, а мы – в отряд: учебно-методическое пособие / составители З.Н. Калинина [и др.]. -Тула : ТГПУ, 2018. URL: <https://e.lanbook.com/book/121706>
2. Никульников, А.Н. Школьная площадка / А.Н. Никульников. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57423>
3. Гайдина, Л.И. Группа продленного дня: Конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1–2 классы / Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. - М.: Вако, 2011. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222347>

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.russiatourism.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму (РОСТУРИЗМ).
<http://statistika.ru> - портал статистических данных (раздел туризм).
<http://tourest.ru/> - справочник по туризму и отдыху.
<http://www.ratanews.ru/> - ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии.
<http://www.tourdom.ru> – профессиональный туристический портал.
<http://profi.travel.ru> - Статистическая информация по въездам и выездам туристов в разные страны и прочие полезные данные.
<http://www.world-tourism.org>

Журналы на кафедре:

1. «Туризм: Право и экономика».
2. «Туризм: практика, проблемы, перспективы».
3. «Туристический бизнес».

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

-

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Школьное экскурсоведение» является завершающим в подготовке будущих бакалавров в сфере туризма, т.к. он напрямую связан с их специализацией в области экскурсионных услуг и требует от студентов применения компетенций, освоенных ими ранее.

В процессе изучения дисциплины студенты получают знания об истории школьного экскурсоведения, его современном состоянии и перспективах развития; изучают основы теории школьного экскурсоведения и образовательного туризма, рассматривают особенности профессиональной деятельности экскурсовода, работающего со школьниками. Изучают методические и организационные основы школьного экскурсоведения, особенности подготовки и проведения отдельных видов экскурсий, экскурсионную деятельность в образовательном процессе.

С изучением теоретического курса тесно связаны практические занятия и самостоятельная работа, на которых студенты приобретают практические навыки и профессиональные компетенции. С этой целью планируются разработка студентами различных видов школьных экскурсий с презентациями, участие в имитационных играх, составление рекламных информационных буклетов.

Подготовка экскурсий проводится по плану:

Разработка экскурсий. Изучение материалов по теме экскурсии.

Вопросы и задания

1. Выбор темы;
2. Определение цели и задач экскурсии;
3. Работа с краеведческой и экскурсионной картотеками;
4. Изучение картографических материалов;
5. Изучение справочной и краеведческой литературы;
6. Отбор экскурсионных объектов.

Разработка экскурсии. Составление маршрута экскурсии.

Вопросы и задания

1. Изучение экскурсионных объектов;
2. Составление карточек экскурсионных объектов;
3. Выбор маршрута экскурсии;
4. Определение мест остановок с выходом;
5. Составление картосхемы экскурсии.

Разработка экскурсии. Обезд маршрута.

Вопросы и задания

1. Уточнение трассы движения;
2. Расположения экскурсионных объектов и подъездов к ним или местам стоянок;
3. Выбор основных и резервных точек для показа объектов и расположения

экскурсионной группы;

4. Хронометраж времени, необходимого для показа объектов;
5. Хронометраж передвижения от объекта к объекту;
6. Длительность экскурсии в целом.

Разработка экскурсии. Работа над структурой экскурсии.

Вопросы и задания

1. Составление технологической карты экскурсии;
2. Комплектование «портфеля экскурсовода»;
3. Работа над структурой экскурсии: вступление, основная часть, заключение.

Разработка экскурсии. Оформление текста экскурсии.

Вопросы и задания

1. Выбор методических приемов проведения экскурсии;
2. Составление методической разработки.

Разработка экскурсии.

Документация, необходимая для проведения сертификации услуг по организации экскурсии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет школьного экскурсоведения. Его история, современное состояние и перспективы развития.
2. Школьная экскурсия как вид туристских услуг. Ее функции.
3. Виды экскурсий.
4. Образовательный туризм. Экскурсия как педагогический процесс.

5. Экскурсионная аудитория. Ожидания экскурсантов и психологическая атмосфера в экскурсионной группе.
 6. Профессиональная культура экскурсовода.
 7. Дифференцированный подход к обслуживанию различных экскурсионных групп. Методика и основные этапы разработки школьной экскурсии.
 8. Техника и особенности показа объектов.
 9. Техника и особенности экскурсионного рассказа.
 10. Приемы движения и особые методические приемы.
 11. Техника ведения экскурсии.
 12. Подготовка и проведение отдельных видов экскурсий для школьников.
 13. Усиление роли школьных экскурсий в связи с внедрением третьего поколения стандартов общего образования.
 14. Экскурсионное сопровождение образовательного процесса.
 15. Экскурсионное сопровождение досуговой деятельности.
 16. Школьный туристский клуб: задачи, положение, устав, структура, клубное самоуправление.
 17. Организация и проведение полевых профильных лагерей.
 18. План туристско-краеведческой работы в школе.
 19. Детско-юношеский туризм в системе туризма в РФ и РБ.
 20. Программа туристско-краеведческого движения «Дорогами Отечества».
- Основные направления деятельности.
21. Создание туристско-краеведческих объединений в образовательных учреждениях.
 22. Программы туристско-краеведческих объединений учащихся.
 23. Особенности планирования туристско-краеведческой деятельности в сельских учреждениях.
 24. Школьный музей как результат туристско-краеведческой исследовательской деятельности.
 25. Создание школьного музея и организация его деятельности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение	<i>Включает нижестоящий</i>	Хорошо	70-89,9

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. геогр. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы З.Б. Латыпова

Эксперты:

Внешний Директор РДООЦТКиЭ, канд. пед. наук, доцент И.В. Лифанова

Внутренний Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Серова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.17.01 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКСКУРСИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- готовности к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов (ПК-9);
- способности к продвижению и реализации туристского продукта с использованием информационных и коммуникативных технологий (ПК-11).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Инновационные технологии в экскурсионной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: виды инновационных технологий, специфику применения инноваций в туристской деятельности, основные направления развития нововведений в туристской индустрии, научные и практические проблемы оценки их эффективности, методы отбора перспективных туристских проектов.

Уметь: принимать управленческие решения по эффективности инноваций в туристской деятельности, производить экспертизу инновационных технологических проектов.

Владеть: приемами разработки и внедрения инновационных технологий в туристской деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общая характеристика технологических инноваций	Предмет, содержание, задачи курса. Сущность понятия «инновации», «инновационная технология», инновационный цикл. Основные функции технологических нововведений. История инновационных процессов. Инновационные центры мира. Управление инновационными технологиями.

2	Особенности использования инновационных технологий в туристской деятельности	Туристская деятельность как мобильно развивающаяся область сервиса. Инновационные центры и проекты в сфере сервиса и туризма: ОЭЗ ТРТ. Перспективные инновации в туристской индустрии и методы оценки их эффективности (информационные, технологические, транспортные, досуговые, анимационные, виртуальные экскурсии).
3.	Этапы разработки инновационных проектов	Разработка инновационного проекта включает этапы: формирование идеи; маркетинговые исследования и разработка параметров конечной цели проекта; определение «дерева целей» и «дерева работ»; анализ неопределенности и рисков; выбор жизнеспособного варианта реализации проекта. Бизнес-план – экономическое обоснование.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Общая характеристика технологических инноваций

Предмет, содержание, задачи курса. Сущность понятия «инновации», «инновационная технология», инновационный цикл. Основные функции технологических нововведений.

Тема: История инновационных процессов.

Инновационные центры мира. Управление инновационными технологиями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Особенности использования инновационных технологий в туристской деятельности

Вопросы для обсуждения: Туристская деятельность как мобильно развивающаяся область сервиса. Инновационные центры и проекты в сфере сервиса и туризма: ОЭЗ ТРТ.

Тема: Особенности использования инновационных технологий в туристской деятельности

Перспективные инновации в туристской индустрии и методы оценки их эффективности (информационные, технологические, транспортные, досуговые, анимационные, виртуальные экскурсии).

Тема: Этапы разработки инновационных проектов

Вопросы для обсуждения: Разработка инновационного проекта включает этапы: формирование идеи; маркетинговые исследования и разработка параметров конечной цели проекта; определение «дерева целей» и «дерева работ»; анализ неопределенности и рисков; выбор жизнеспособного варианта реализации проекта

Тема: Этапы разработки инновационных проектов

Вопросы для обсуждения: Бизнес-план – экономическое обоснование.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа предполагает следующие формы работ: конспектирование и анализ источников, выполнение курсовой работы.

В процессе написания курсовой работы студенты будут изучать туристские ресурсы на региональном и местном уровнях, иметь представление об основных туристских ресурсах РБ, уметь характеризовать туристско-рекреационные ресурсы (по единому плану); пользоваться картографическими источниками (географическими и туристскими атласами, картами).

Тематика курсовых работ (с учетом направления ВКР).

1. **Продукт-инновация:** обеспечение выживания; увеличение прибыли; увеличение доли рынка; независимость; интересы клиентов; повышение престижа; создание новых рабочих сил. Новшество в виде принципиально нового или усовершенствованного продукта, которое продвигается в форме товара на рынок. Зачастую внедрение нового продукта бывает связано с освоением или созданием новых рынков.

2. **Процесс-инновация:** рост прибыли в результате роста производства и экономии. Инновация-процесс – это техническое, производственное и управленческое усовершенствование, снижающее затраты на производство продукта. Инновация-процесс может превратиться в инновацию-продукт, если востребована на рынке.

3. **Социальные инновации:** рост престижа; независимость; улучшение положения на рынке труда.

4. **Этапы разработки и внедрения инновационного продукта:** исследование, анализ, оценка, планирование, внедрение.

5. **Сервис-инновация:** обслуживание процессов использования продукта за пределами предприятия (программное обеспечение компьютеров).

Конспектирование и анализ источников.

1 Составление словаря терминов.

2. Анализ нормативно-правовой базы инновационной деятельности по отраслям.

1. Особенности инновационной деятельности в анимации

2. Особенности инновационной деятельности в сфере гостиничного хозяйства

3. Особенности инновационной деятельности в индустрии перевозок

4. Особенности инновационной деятельности в ресторанном бизнесе

5. Особенности инновационной деятельности в санаторно-курортном деле

6. Особенности инновационной деятельности в спортивно-оздоровительных

комплексах

7. Особенности инновационной деятельности в сфере информационных

коммуникаций

8. Особенности инновационной деятельности в экскурсионном обслуживании

Промежуточные тесты

1. Различают следующие виды рисков инновационного проекта:

- а) коммерческий, бюджетный, государственный
- б) технологический, коммерческий, финансовый
- в) коммерческий, финансовый, бюджетный
- г) нет верного ответа

2. Новшество это

- а) новый порядок, метод, товар, услуга
- б) инновация, которая используется
- в) нововведение, принятое к распространению
- г) нет верного ответа

3. Отношение разности доходов и текущих расходов в текущем году к капитальным вложениям с учетом дисконтирования это

- а) внутренняя норма доходности
- б) ЧДД
- в) индекс доходности
- г) нет верного ответа

4. К интуитивно-творческим методам генерации инноваций относятся

- а) метод мозговой атаки

- б) морфологический
- в) методы математической статистики
- г) нет верного ответа

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Антонец [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2019. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433773>.
2. Экономика и управление социальной сферой учебник / под редакцией Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова. — Москва: Дашков и К, 2018. URL: <https://e.lanbook.com/book/105566>
3. Новиков, А.В. Развитие туристско-рекреационных зон в условиях государственно-частного партнерства - Казань: Издательство КНИТУ, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259102>

б) дополнительная литература

1. Жулина М.А. Использование инновационных технологий обучения в реализации основной образовательной программы «Социально-культурный сервис и туризм», «Интеграция образования» 2012, №3. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/journal/80266>
2. Сурикова Т. В. Содействие бакалаврам туризма в овладении компетенциями в сфере применения инновационных технологий в туристской деятельности. «Вопросы

современной науки и практики», 2011, № 35. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/journal/94802>

3. Сергеева, Е.А. Инновационный и производственный менеджмент в условиях глобализации экономики: учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270287>

Стандарты.

ГОСТ Р50644-94: Туристско-экскурсионного обслуживания, требования по обеспечению безопасности туристов и экскурсантов.

ГОСТ Р50690-2000: Туристско-экскурсионное обслуживание.

ГОСТ Р 52143-2003: Социальное обслуживание населения, основные виды социальных услуг.

ГОСТ Р 52495-2005: Социальное обслуживание населения.

ГОСТ Р 54605-2011. Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма.

ГОСТ Р 54604-2011. Туристские услуги. Экскурсионные услуги. Общие требования.

в) программное обеспечение

Свободно распространяемое ПО Modle для реализации дистанционных образовательных технологий

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

ПО автоматизации управленческого учета в туристических агентствах. 1С: Предприятие.8. Турагентство. Базовая версия.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.russiatourism.ru> – официальный сайт Федерального агентства по туризму (РОСТУРИЗМ).

<http://statistika.ru> – портал статистических данных (раздел туризм).

<http://tourest.ru/> – справочник по туризму и отдыху.

<http://www.ratanews.ru/> – ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии.

<http://www.tourdom.ru> – профессиональный туристический портал.

<http://profi.travel.ru> – Статистическая информация по въездам и выездам туристов в разные страны и прочие полезные данные.

<http://www.world-tourism.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации.

Журналы на кафедре:

1. «Туризм: Право и экономика».
2. «Туризм: практика, проблемы, перспективы».
3. «Туристический бизнес».

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Курс состоит из логически связанных между собой разделов, которые предполагают ознакомление и введение студентов в проблемы организации и технологии инновационной деятельности, формирование практики совершенствования экскурсионной деятельности.

Цель практических занятий – закрепление студентами теоретических знаний, полученных на лекциях, и формирование практических навыков организации экскурсионной деятельности, выполнения ключевых технологических операций. Особый акцент необходимо делать на практическое закрепление материала, на развитие навыков оформления документации, анализа управленческих ситуаций, законодательных актов, организационно-правовых документов.

Целью организации индивидуальной самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является углубление изучения теоретических и методических вопросов инновационной деятельности в сфере туризма.

В рамках данной дисциплины студенты выполняют и защищают курсовую работу. Публичная защита способствует развитию у студентов устной речи, умения выражать свои мысли, продвигать регион на туристском рынке, расширяет профессиональный кругозор. По итогам обучения предусмотрена защита курсовой работы. Основные требования к организации выполнения, содержанию, структуре, промежуточному

контролю и защите курсовых проектов, выполняемых студентами ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» изложены в Положении о курсовой работе (проекте), в частности в пунктах 3 и 5:

3. Требования к содержанию и структуре курсового проекта (работы)

3.1. Конкретные требования к содержанию и структуре курсовой работы (проекта) определяются спецификой дисциплины.

3.2. Курсовой проект (работа) в общем случае представляет собой текстовый документ, объемом 15-40 страниц печатного текста. Допускается оформление курсового проекта в виде графического материала, а также в форме презентации.

3.3. Текстовый документ должен включать в себя следующие обязательные разделы: цель и задачи проекта (работы); основную часть проекта (работы), структура которой зависит от его (ее) характера и специфики дисциплины; заключение; список литературы. Возможно наличие приложений в виде иллюстративных, графических, расчетных и других вспомогательных материалов.

3.4. К графическому материалу относятся: чертежи и схемы, представляемые в составе текстового документа, и, при необходимости, на отдельных листах для публичной защиты; демонстрационные листы, используемые для наглядного представления материала при его публичной защите; электронный файл презентации для публичной защиты.

3.5. Курсовой проект может носить проектный, технологический или программный характер. От характера проекта меняется содержание основной части текстового документа.

3.6. Курсовая работа может носить реферативный, расчетно-практический, опытно-экспериментальный или программно-исследовательский характер. От характера работы меняется содержание основной части текстового документа.

5. Оценка результатов выполнения курсовых проектов (работ)

5.1. Защита курсового проекта (работы) является заключительным этапом курсового проектирования. Защита курсового проекта и курсовой работы является обязательной и проводится за счет времени, предусмотренного на выполнение проекта (работы).

5.2. Сроки защиты курсового проекта (работы) устанавливаются в период зачетной недели. Конкретная дата защиты определяется руководителем проекта и доводится до сведения студентов не позднее чем за неделю до защиты. Для выработки у студентов устойчивых коммуникативных и речевых компетенций рекомендуется за неделю до защиты проводить предзащиту.

5.3. Оформленный курсовой проект (работа) сдается студентом руководителю на проверку не позднее, чем за три дня до защиты. Руководитель принимает решение о допуске работы (проекта) к защите, либо возвращает проект (работу) на доработку с указанием замечаний.

5.4. Для проведения процедуры защиты курсового проекта (работы) при закреплённой кафедре создается комиссия в составе не менее трех человек. В состав комиссии обязательно входит руководитель курсового проекта и преподаватель, читающий лекции по соответствующей дисциплине. Возможно участие в составе комиссии представителей сторонних организаций, в том числе работодателей.

5.5. Защита курсового проекта (работы) проводится публично. Студенту отводится 5-7 минут для представления результатов работы продолжительностью.

При изложении материала студент должен продемонстрировать:

- умение кратко, четко и технически грамотно излагать содержание проекта (работы);
- умение обосновать выбранные пути и методы реализации проекта (работы) – методики, технологии, алгоритмы и т.д.;
- владение теоретическим материалом по предмету курсового проекта (работы).

После завершения сообщения студенту предлагается ответить на вопросы членов комиссии и присутствующих по теме курсового проекта (работы).

5.6. По результатам защиты студенту выставляется оценка в процентах (согласно балльно-рейтинговой системе, далее – БРС), которая отражает качество выполнения проекта и качество защиты (для выставления в зачетную книжку оценка по БРС переводится в традиционную пятибалльную шкалу).

Критериями оценки являются:

- обоснованность принятых решений;
- правильность расчетов и качество оформления курсовой работы (проекта);
- качество доклада;
- правильность и полнота ответов на вопросы.

Оценка заносится в экзаменационную ведомость, в которой также указывается название работы (проекта), а также указывается на титульном листе курсового проекта (работы).

5.7. В случае неудовлетворительной оценки проект (работа) подлежит повторной защите. Повторная защита курсового проекта (работы) допускается не более двух раз.

5.8. Студенту, не предоставившему курсовой проект (работу) до окончания зачетной недели, в ведомости выставляется «не аттестован», и он считается имеющим академическую задолженность.

5.9. Все сданные работы (проекты) регистрируются в кафедральном журнале регистрации курсовых работ. Самостоятельная работа направлена на изучение и **практическое применение полученных знаний в** формировании, продвижении и реализации туристского продукта.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Перечень вопросов к зачету

1. Предпринимательство и инновация. Сущность инноваций.
2. Классификация инноваций.
3. Организационные структуры предприятий и инновации.
4. Задачи и функции управления инновациями.
5. Стратегическое управление предприятием на основе инновационного подхода.
6. Выбор инновационной стратегии.
7. Планирование и анализ инвестиционных проектов
8. Понятие инновационного проекта.
9. Управление инновационным проектом
10. Эффективность инновационного проекта.
11. Методы оценки эффективности инноваций
12. Инновационная политика государства.
13. Правовые вопросы управления инновациями
14. Управление рисками

15. Федеральные и региональные программы развития туризма: цели, методология составления; принципы и методы реализации
16. Особенности инновационной деятельности в анимации
17. Особенности инновационной деятельности в сфере гостиничного хозяйства
18. Особенности инновационной деятельности в индустрии перевозок
19. Особенности инновационной деятельности в ресторанном бизнесе
20. Особенности инновационной деятельности в санаторно-курортном деле
21. Особенности инновационной деятельности в спортивно-оздоровительных комплексах
22. Особенности инновационной деятельности в сфере информационных коммуникаций
23. Особенности инновационной деятельности в экскурсионном обслуживании

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50

чный	уровня	орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О. В. Серова

Эксперты:

Внешний

Начальник отдела РДООЦТКиЭ, канд. пед. наук, доцент А.А. Токмаков

Внутренний

Канд. геогр. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы З. Б. Латыпова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.17.2 ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКСКУРСИОННОМ СЕРВИСЕ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- готовности к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов (ПК-9);
- способности к продвижению и реализации туристского продукта с использованием информационных и коммуникативных технологий (ПК-11).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Инновационная деятельность в экскурсионном сервисе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: виды инновационных деятельности, основные направления развития нововведений в туристской индустрии, научные и практические проблемы оценки их эффективности, методы отбора перспективных туристских проектов.

Уметь: принимать управленческие решения по эффективности инноваций в туристской деятельности, производить экспертизу инновационных технологических проектов.

Владеть: приемами разработки и внедрения инновационной деятельности в экскурсионной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общая характеристика технологических инноваций	Предмет, содержание, задачи курса. Сущность понятия «инновации», «инновационная технология», инновационный цикл. Основные функции технологических нововведений. История инновационных процессов. Инновационные центры мира. Управление инновационными технологиями.

2	Особенности использования инновационных технологий туристской деятельности	в	Туристская деятельность как мобильно развивающаяся область сервиса. Инновационные центры и проекты в сфере сервиса и туризма: ОЭЗ ТРТ. Перспективные инновации в туристской индустрии и методы оценки их эффективности (информационные, технологические, транспортные, досуговые, анимационные, виртуальные экскурсии).
3.	Инновационные технологии экскурсионной деятельности. Этапы разработки инновационных проектов		Перспективные инновации в экскурсионной деятельности (информационные, технологические, транспортные, досуговые, анимационные, виртуальные экскурсии). Разработка инновационного проекта включает этапы: формирование идеи; маркетинговые исследования и разработка параметров конечной цели проекта; определение «дерева целей» и «дерева работ»; анализ неопределенности и рисков; выбор жизнеспособного варианта реализации проекта. Бизнес-план – экономическое обоснование.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Общая характеристика технологических инноваций

Предмет, содержание, задачи курса. Сущность понятия «инновации», «инновационная технология», инновационный цикл. Основные функции технологических нововведений.

История инновационных процессов. Инновационные центры мира. Управление инновационными технологиями.

Тема Особенности использования инновационных технологий в туристской деятельности
Туристская деятельность как мобильно развивающаяся область сервиса.

Перспективные инновации в туристской индустрии и методы оценки их эффективности (информационные, технологические, транспортные, досуговые, анимационные, виртуальные экскурсии).

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Особенности использования инновационных технологий в туристской деятельности

Вопросы для обсуждения: Инновационные центры и проекты в сфере сервиса и туризма: ОЭЗ ТРТ.

Тема: Особенности использования инновационных технологий в туристской деятельности

Перспективные инновации в туристской индустрии и методы оценки их эффективности. (информационные, технологические, транспортные, досуговые, анимационные, виртуальные экскурсии).

Тема: Инновационные технологии в экскурсионной деятельности.

Вопросы для обсуждения: Бизнес-план – экономическое обоснование.

Тема: Этапы разработки инновационных проектов

Вопросы для обсуждения: Разработка инновационного проекта, этапы. Формирование идеи; маркетинговые исследования и разработка параметров конечной цели проекта; определение «дерева целей» и «дерева работ»; анализ неопределенности и рисков; выбор жизнеспособного варианта реализации проекта.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа предполагает следующие формы работ: конспектирование, выполнение курсового проекта.

В процессе написания курсовой работы студенты будут изучать туристские ресурсы на региональном и местном уровнях, иметь представление об основных туристских ресурсах РБ, уметь характеризовать туристско-рекреационные ресурсы (по единому плану); пользоваться картографическими источниками (географическими и туристскими атласами, картами).

Тематика курсовых работ (с учетом направления ВКР).

1. Продукт-инновация: обеспечение выживания; увеличение прибыли; увеличение доли рынка; независимость; интересы клиентов; повышение престижа; создание новых рабочих сил. Новшество в виде принципиально нового или усовершенствованного продукта, которое продвигается в форме товара на рынок. Зачастую внедрение нового продукта бывает связано с освоением или созданием новых рынков.

2. Процесс-инновация: рост прибыли в результате роста производства и экономии. Инновация-процесс – это техническое, производственное и управленческое усовершенствование, снижающее затраты на производство продукта. Инновация-процесс может превратиться в инновацию-продукт, если востребована на рынке.

3. Социальные инновации: рост престижа; независимость; улучшение положения на рынке труда.

4. Этапы разработки и внедрения инновационного продукта: исследование, анализ, оценка, планирование, внедрение.

5. Сервис-инновация: обслуживание процессов использования продукта за пределами предприятия (программное обеспечение компьютеров).

Конспектирование и анализ источников

1. Составление словаря терминов.

2. Анализ особых экономических зон, расположенных на территориях республик Алтай и Бурятия, Алтайского, Краснодарского и Ставропольского краев, Иркутской и Калининградской областей РФ.

3. Особые экономические зоны ТРТ: Бирюзовая Катунь (Алтай).

Анализ нормативно-правовой базы инновационной деятельности по отраслям.

1. Особенности инновационной деятельности в анимации

2. Особенности инновационной деятельности в сфере гостиничного хозяйства

3. Особенности инновационной деятельности в индустрии перевозок

4. Особенности инновационной деятельности в ресторанном бизнесе

5. Особенности инновационной деятельности в санаторно-курортном деле

6. Особенности инновационной деятельности в спортивно-оздоровительных комплексах

7. Особенности инновационной деятельности в сфере информационных коммуникаций

8. Особенности инновационной деятельности в экскурсионном обслуживании

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной

дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Антонец [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 -URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433773>
2. Экономика и управление социальной сферой: учебник / под редакцией Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова. — Москва: Дашков и К, 2018.Режим доступа: для авториз. пользователей: URL: <https://e.lanbook.com/book/105566>
3. Новиков, А.В. Развитие туристско-рекреационных зон в условиях государственно-частного партнерства: монография - Казань: Издательство КНИТУ, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259102>
4. Жулина М.А. Использование инновационных технологий обучения в реализации основной образовательной программы «Социально-культурный сервис и туризм», «Интеграция образования» 2012, №3 — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/journal/80266>

б) дополнительная литература

1. География: традиции и инновации в науке и образовании: коллективная монография - СПб: РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428252>
2. Сергеева, Е.А. Инновационный и производственный менеджмент в условиях глобализации экономики: учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270287>
3. Регионы России: инновационные процессы в системе социального управления: сборник научных статей / отв. ред. Л.А. Бурганова, А.Р. Тузиков и др. - Казань: КГТУ, 2011. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258433>

Стандарты.

ГОСТ Р50644-94: Туристско-экскурсионного обслуживания, требования по обеспечению безопасности туристов и экскурсантов.

ГОСТ Р50690-2000: Туристско-экскурсионное обслуживание.

ГОСТ Р 52143-2003: Социальное обслуживание населения, основные виды социальных услуг.

ГОСТ Р 52495-2005: Социальное обслуживание населения.

ГОСТ Р 54605-2011. Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма.

ГОСТ Р 54604-2011. Туристские услуги. Экскурсионные услуги. Общие требования.

в) программное обеспечение

Свободно распространяемое ПО Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

ПО автоматизации управленческого учета в туристических агентствах. 1С: Предприятие.8. Турагентство. Базовая версия.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.russiatourism.ru> – официальный сайт Федерального агентства по туризму (РОСТУРИЗМ).

<http://statistika.ru> – портал статистических данных (раздел туризм).

<http://tourest.ru/> – справочник по туризму и отдыху.

<http://www.ratanews.ru/> – ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии.

<http://www.tourdom.ru> – профессиональный туристический портал.

<http://profi.travel.ru> – Статистическая информация по въездам и выездам туристов в разные страны и прочие полезные данные.

<http://www.world-tourism.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации.

Журналы на кафедре:

1. «Туризм: Право и экономика».
2. «Туризм: практика, проблемы, перспективы».
3. «Туристический бизнес».

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Освоение дисциплины обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ курса, разъяснением им целей лекционных и практических занятий, подготовкой студентами индивидуальных и коллективных письменных материалов, обсуждением результатов выполненных заданий, рассмотрением проблемных ситуаций, связанных с разработкой и внедрением инновационных технологий в экскурсионной деятельности.

Курс состоит из логически связанных между собой разделов, которые предполагают ознакомление и введение студентов в проблемы организации и технологии инновационной деятельности, формирование практики совершенствования экскурсионной деятельности.

Цель практических занятий – закрепление студентами теоретических знаний, полученных на лекциях, и формирование практических навыков организации экскурсионной деятельности, выполнения ключевых технологических операций.

Подготовка к практическим занятиям основана на самостоятельной работе студентов по изучению лекционного курса, а также источников и литературы, рекомендованных к занятиям.

Дисциплину следует осваивать посредством сочетания лекционных занятий и практических работ. Особый акцент необходимо делать на практическое закрепление материала, на развитие навыков оформления документации, анализа управленческих ситуаций, законодательных актов, организационно-правовых документов.

В рамках данной дисциплины студенты выполняют и защищают курсовую работу. Публичная защита способствует развитию у студентов устной речи, умения выражать свои мысли, продвигать регион на туристском рынке, расширяет профессиональный кругозор. По итогам обучения предусмотрена защита курсовой работы. Основные требования к организации выполнения, содержанию, структуре, промежуточному контролю и защите курсовых проектов, выполняемых студентами ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» изложены в Положении о курсовой работе (проекте), в частности в пунктах 3 и 5:

3. Требования к содержанию и структуре курсового проекта (работы)

3.1. Конкретные требования к содержанию и структуре курсовой работы (проекта) определяются спецификой дисциплины.

3.2. Курсовой проект (работа) в общем случае представляет собой текстовый документ, объемом 15-40 страниц печатного текста. Допускается оформление курсового проекта в виде графического материала, а также в форме презентации.

3.3. Текстовый документ должен включать в себя следующие обязательные разделы: цель и задачи проекта (работы); основную часть проекта (работы), структура которой зависит от его (ее) характера и специфики дисциплины; заключение; список литературы. Возможно наличие приложений в виде иллюстративных, графических, расчетных и других вспомогательных материалов.

3.4. К графическому материалу относятся: чертежи и схемы, представляемые в составе текстового документа, и, при необходимости, на отдельных листах для публичной защиты; демонстрационные листы, используемые для наглядного представления материала при его публичной защите; электронный файл презентации для публичной защиты.

3.5. Курсовой проект может носить проектный, технологический или программный характер. От характера проекта меняется содержание основной части текстового документа.

3.6. Курсовая работа может носить реферативный, расчетно-практический, опытно-экспериментальный или программно-исследовательский характер. От характера работы меняется содержание основной части текстового документа.

5. Оценка результатов выполнения курсовых проектов (работ)

5.1. Защита курсового проекта (работы) является заключительным этапом курсового проектирования. Защита курсового проекта и курсовой работы является обязательной и проводится за счет времени, предусмотренного на выполнение проекта (работы).

5.2. Сроки защиты курсового проекта (работы) устанавливаются в период зачетной недели. Конкретная дата защиты определяется руководителем проекта и доводится до сведения студентов не позднее чем за неделю до защиты. Для выработки у студентов устойчивых коммуникативных и речевых компетенций рекомендуется за неделю до защиты проводить предзащиту.

5.3. Оформленный курсовой проект (работа) сдается студентом руководителю на проверку не позднее, чем за три дня до защиты. Руководитель принимает решение о допуске работы (проекта) к защите, либо возвращает проект (работу) на доработку с указанием замечаний.

5.4. Для проведения процедуры защиты курсового проекта (работы) при закреплённой кафедре создается комиссия в составе не менее трех человек. В состав комиссии обязательно входит руководитель курсового проекта и преподаватель, читающий лекции по соответствующей дисциплине. Возможно участие в составе комиссии представителей сторонних организаций, в том числе работодателей.

5.5. Защита курсового проекта (работы) проводится публично. Студенту отводится 5-7 минут для представления результатов работы продолжительностью.

При изложении материала студент должен продемонстрировать:

- умение кратко, четко и технически грамотно излагать содержание проекта (работы);
- умение обосновать выбранные пути и методы реализации проекта (работы) – методики, технологии, алгоритмы и т.д.;
- владение теоретическим материалом по предмету курсового проекта (работы).

После завершения сообщения студенту предлагается ответить на вопросы членов комиссии и присутствующих по теме курсового проекта (работы).

5.6. По результатам защиты студенту выставляется оценка в процентах (согласно балльно-рейтинговой системе, далее – БРС), которая отражает качество выполнения проекта и качество защиты (для выставления в зачетную книжку оценка по БРС переводится в традиционную пятибалльную шкалу).

Критериями оценки являются:

- обоснованность принятых решений;
- правильность расчетов и качество оформления курсовой работы (проекта);

- качество доклада;
- правильность и полнота ответов на вопросы.

Оценка заносится в экзаменационную ведомость, в которой также указывается название работы (проекта), а также указывается на титульном листе курсового проекта (работы).

5.7. В случае неудовлетворительной оценки проект (работа) подлежит повторной защите. Повторная защита курсового проекта (работы) допускается не более двух раз.

5.8. Студенту, не предоставившему курсовой проект (работу) до окончания зачетной недели, в ведомости выставляется «не аттестован», и он считается имеющим академическую задолженность.

5.9. Все сданные работы (проекты) регистрируются в кафедральном журнале регистрации курсовых работ. Самостоятельная работа направлена на изучение и **практическое применение полученных знаний** в формировании, продвижении и реализации туристского продукта.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Перечень вопросов к зачету

- 1.Предпринимательство и инновация. Сущность инноваций.
2. Классификация инноваций.
3. Организационные структуры предприятий и инновации.
4. Задачи и функции управления инновациями.
5. Стратегическое управление предприятием на основе инновационного подхода.
6. Выбор инновационной стратегии.
7. Планирование и анализ инвестиционных проектов
8. Понятие инновационного проекта.
9. Управление инновационным проектом
10. Эффективность инновационного проекта.
11. Методы оценки эффективности инноваций
12. Инновационная политика государства.
13. Правовые вопросы управления инновациями
14. Управление рисками
15. Федеральные и региональные программы развития туризма: цели, методология составления; принципы и методы реализации
16. Особенности инновационной деятельности в анимации
17. Особенности инновационной деятельности в сфере гостиничного хозяйства
18. Особенности инновационной деятельности в индустрии перевозок
19. Особенности инновационной деятельности в ресторанном бизнесе
20. Особенности инновационной деятельности в санаторно-курортном деле
21. Особенности инновационной деятельности в спортивно-оздоровительных комплексах
22. Особенности инновационной деятельности в сфере информационных коммуникаций
23. Особенности инновационной деятельности в экскурсионном обслуживании

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О. В. Серова

Эксперты:

Внешний

Начальник отдела РДООЦТКиЭ, канд. пед. наук, доцент А.А. Токмаков

Внутренний

Канд. геогр. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им.
М. Акмуллы З. Б. Латыпова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.18.01 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие:

- способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний (ОК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Техника безопасности при	Основы техники безопасности при выполнении

	занятиях элективными курсами по физической культуре.	упражнений студентами самостоятельно и группами на элективных курсах по общей и специальной физической подготовке
2.	Строевые упражнения	Построения, перестроения в движении и на месте, строевые приемы на месте, способы передвижения, перемена направления движения, размыкание и смыкание.
3.	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий на физическое развитие и жизнедеятельность человека.
4.	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).
5.	Плавание	Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся. Основы техники плавания. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине. Сдача контрольного норматива.
6.	Скиппинг (прыжки на скакалке)	Техника безопасности при прыжках со скакалкой. Обучение и совершенствование техники скиппинга.
7.	Лыжная подготовка	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков, сдача контрольного норматива. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спорта.
8.	Общая физическая подготовка студентов	Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества. Принципы физического воспитания. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самостоятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные

		соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
9.	Аэробная подготовка	Кроссовая подготовка, бег трусцой.
10.	Легкая атлетика	Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения. Сдача скоростного норматива, теста на выносливость.
11.	Аэробика	Техника безопасности на занятиях по аэробике. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок.
12.	Спортивные и подвижные игры	Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм. Игровая техника и тактика, правила соревнований. Подвижные игры способствуют развитию практически всех физических качеств, формированию навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Строевые упражнения.

Тема 3: Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общеразвивающие упражнения (ОРУ).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).

Тема 2: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся.

2. Основы техники плавания.

3. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине.

Тема 3: Скиппинг (прыжки на скакалке).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности при прыжках со скакалкой.

2. Обучение и совершенствование техники скиппинга.

Тема 4: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.
2. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков.
3. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
4. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств.
5. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль.
6. Самоконтроль, его основные методы, показатели.

Тема 6: Общая физическая подготовка студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества.
2. Принципы физического воспитания.
3. Этапы обучения движениям.
4. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.
5. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями.
6. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самостоятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.).
7. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
8. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.
9. Общая и моторная плотность занятия.
10. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

Тема 7: Аэробная подготовка

Вопросы для обсуждения:

1. Кроссовая подготовка.
2. Бег трусцой.

Тема 8: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.
2. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования.
3. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции.
4. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения.

Тема 9: Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по аэробике.
2. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок.

Тема 10: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм.
2. Игровая техника и тактика, правила соревнований.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:
- изучение учебной и научной литературы.

- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие: / М.С. Эммерт, О.О. Фаина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420>

2. Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74503>.

дополнительная литература:

1. Богачева, Е.В. Физическая культура в профессиональной деятельности будущего учителя в рамках ФГОС 3+ (для студентов нефизкультурных профилей педагогического вуза) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Богачева, О.Г. Барышникова, А.В. Богачев. — Электрон. дан. — Воронеж: ВГПУ, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105497>

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/
пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office

/пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru

2. <http://e.lanbook.com/>

3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Общая физическая подготовка» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов по физической подготовке, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме сдачи контрольных нормативов.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов
доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.18.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой.
2	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.
3	Здоровьеформирующие системы физического воспитания	Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры для активного отдыха и восстановления работоспособности.
4	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Планирование самостоятельных занятий физической культурой. Показатели самоконтроля. Составление комплекса упражнений, направленного на повышение уровня физической подготовленности. Составление дневника самоконтроля.
5	Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами	Причины заболевания опорно-двигательного аппарата. Понятия и причины возникновения сколиоза. Сколиоз: формы и проявления. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.
6	Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах	Причины возникновения и течение заболевания. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.
7	Лечебная физическая культура при нарушении зрения.	Основные заболевания органов зрения. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.
8	Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата	ЛФК при травмах позвоночника. ЛФК при повреждениях грудной клетки. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей пояса нижних конечностей и нижних конечностей. ЛФК

		при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.
9	Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы	Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия). ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).
10	Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.	Лечебная физическая культура при бронхиальной астме. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.). Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.
11	Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.	Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней. Лечебная физкультура при неврозах. Примерный комплекс упражнений при психастении.
12	Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта	Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы. Лечебная физкультура при спланхноптозе. Лечебная физкультура при хроническом гастрите. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.
13	Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы	ЛФК при гломерулонефрите. ЛФК при пиелонефрите. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.
14	Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы	Заболевание эндокринной системы. Комплекс упражнений при ожирении. Задачи ЛФК при сахарном диабете. ЛФК при подагре.
15	Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Определение понятия релаксационная гимнастика. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова. Гимнастика «Гермеса». Комплексная релаксационная гимнастика. Релаксационное растягивание.
16	Оздоровительная и корректирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика. Корректирующая гимнастика. Средства и методы. Принципы соблюдения выполнения упражнений. Периоды оздоровительной и корректирующей гимнастики. Основные периоды обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.

Тема 3: Здоровьеформирующие системы физического воспитания.

Тема 4: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1:Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины заболевания опорно-двигательного аппарата.
2. Понятия и причины возникновения сколиоза.
3. Сколиоз: формы и проявления.
4. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.

Тема 2: Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения и течение заболевания.
2. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга.
3. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.

Тема 3:Лечебная физическая культура при нарушении зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные заболевания органов зрения.
2. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.

Тема 4: Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при травмах позвоночника.
2. ЛФК при повреждениях грудной клетки.
3. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
4. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
5. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.

Тема 5: Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия).
2. ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).

Тема 6: Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура при бронхиальной астме.
2. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите.
3. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.).
4. Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.

Тема 7: Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней.
2. Лечебная физкультура при неврозах.
3. Примерный комплекс упражнений при психастении.

Тема 8: Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы.
2. Лечебная физкультура при спланхноптозе.
3. Лечебная физкультура при хроническом гастрите.
4. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
5. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.

Тема 9: Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при гломерулонефрите.
2. ЛФК при пиелонефрите.
3. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках.
4. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.

Тема 10: Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Заболевания эндокринной системы.
2. Комплекс упражнений при ожирении.
3. Задачи ЛФК при сахарном диабете.
4. ЛФК при подагре.

Тема 11: Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия релаксационная гимнастика.
2. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова.
3. Гимнастика «Гермеса».
4. Комплексная релаксационная гимнастика.
5. Релаксационное растягивание.

Тема 12: Оздоровительная и корригирующая гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Оздоровительная гимнастика.
2. Корригирующая гимнастика.
3. Средства и методы.
4. Принципы соблюдения выполнения упражнений.
5. Периоды оздоровительной и корригирующей гимнастики.
6. Основные периоды обучения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

- самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- изучение учебной и научной литературы.
- написание реферата.
- составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Социальные аспекты формирования физической культуры личности студента.
2. Место физической культуры и спорта в жизни современного общества.
3. Физическая культура как важнейшее средство профессиональной подготовки будущего специалиста.
4. Принципы комплектования специальных медицинских групп в общеобразовательных учреждениях.
5. История развития лечебной физической культуры, ее особенности, применение и влияние на организм.
6. Средства и методы физической культуры, применяемые в специальных медицинских группах (СМГ).
7. Специфика физкультурного образования учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе
8. Формы занятий физической культурой в режиме дня студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методика проведения занятий лечебной физкультуры
9. Гигиенические требования к местам проведения занятий в специальном медицинском отделении.

10. Классификация физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.
11. Разновидности гимнастики, ее роль и значение для здоровья организма.
12. Физические, спортивно-прикладные упражнения, применяемые с лечебной целью.
13. Сущность физических упражнений и цель гимнастики.
14. Лечебная физкультура и профилактика профессиональных заболеваний.
15. Значение рационального питания при занятиях физическими упражнениями.
16. Классификация физических упражнений, применяемых в лечебной физкультуре.
17. Особенности занятий физическими упражнениями в восстановительном периоде после перенесенного заболевания (в соответствии с диагнозом)
18. Лечебная физкультура – одно из ведущих средств лечения позвоночника.
19. Фитнес как одна из форм оздоровительной тренировки.
20. Методика развития физических качеств (ловкость, гибкость, быстрота, выносливость, сила) в зависимости от заболевания.
21. Методика организации и гигиенические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
22. Значение закаливания при отклонениях в состоянии здоровья и методические требования к его организации.
23. Врачебный контроль и самоконтроль при выполнении упражнений в СМГ.
24. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
25. Особенности проведения занятий по физической культуре при артериальной гипертензии.
26. Методика проведения занятий по физической культуре при гипотонической болезни.
27. Особенности проведения занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания.
28. Особенности проведения занятий по физической культуре при ожирении.
29. Занятия по физической культуре при сахарном диабете, особенности методики.
30. Методика занятий по физической культуре при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
31. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях осанки.
32. Особенности проведения занятий по физической культуре при сколиотической болезни.
33. Методика проведения занятий по физической культуре при плоскостопии.
34. Особенности проведения занятий по физической культуре при ДЦП.
35. Занятия по физической культуре при неврозах.
36. Методика проведения занятий по физической культуре при остеохондрозе позвоночника.
37. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях органов зрения.
38. Основные требования к организации здорового образа жизни.
39. Коррекция телосложения (массы тела) средствами физической культуры.
40. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение

авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ.ред. С.П. Евсеева. - Москва: Спорт, 2016.;URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>.

2. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития : учебное пособие / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Е. Медведева, Р.Н. Терехина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461443>.

дополнительная литература:

1. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>.

2. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие / И.В. Манжелей.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows/ пр.
2. Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Адаптивная физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов адаптивной физической культуры, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме реферата и комплекса заданий для зачета.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата:

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «зачтено»;
- 70 – 75 баллов – «зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «зачтено»;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах

		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в висе наперекладине (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 3000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 1000 м (мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 2000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 500 м(мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Для студентов, относящихся к специальной медицинской группе без сдачи нормативов и для групп лечебной физической культуры предусмотрено самостоятельное проведение комплекса ОРУ и подвижных игр.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая	Включает нижестоящий	Зачтено	91-100

	деятельность	уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р
пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.18.03 ПЛАВАНИЕ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний (ОК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Плавание» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях по

		плаванию.
2	Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания.	Основные понятия и термины: оси тела, плоскости тела, направления движения, угол атаки, движитель, плавание, пловец. Особенности водной среды: плотность воды, гидростатическое давление, теплоемкость, теплопроводность, преломление света, распространение в воде звука и т.д. Система условий для организации двигательных действий пловца: горизонтальное положение, высокое встречное сопротивление, холод, подвижная опора. Особенности организма пловца: морфологические, физиологические, психологические. Статическое плавание. Действие сил на неподвижное в воде тело. Закон Архимеда. Плавучесть. Факторы, определяющие плавучесть. Виды плавучести: горизонтальная, вертикальная. Влияние плавучести на технику плавания. Динамическое плавание. Внутренние и внешние силы, действующие на движущееся тело пловца, их взаимодействие. Правило «параллелограмма»: «вертикальная» и «горизонтальная» составляющие. Силы сопротивления. Сопротивление трения. Сопротивление волнообразования. Сопротивление вихреобразования. Активное сопротивление. Пассивное сопротивление. Параметры, определяющие сопротивление: скорость движения тела, плотность воды, миделево сечение, коэффициент обтекаемости. Методы оценки сопротивления. Зависимость сопротивления от антропометрических данных. Начальное обучение плаванию.
3	Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения.	Общая физическая подготовка (ОФП) способствует повышению функциональных возможностей, общей работоспособности, является основой (базой) для специальной подготовки и достижения высоких результатов в плавании. Специальная физическая подготовка. Обучение специальным физическим упражнениям, направленным на освоение технических приемов и элементов в избранной сфере деятельности или виде спорта. Процесс, направленный на овладение теоретическими знаниями, двигательными умениями, навыками и способностями преимущественно необходимыми в избранном виде спорта.
	Изучение техники «кроль на груди»	Плавание с полной координацией движений. Плавание с помощью движений одними руками. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и

4		различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая -вдоль туловища; обе -вдоль туловища). Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки. Плавание кролем на груди с подменой.
5	Изучение техники «кроль на спине»	Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра. Плавание с помощью движений одними руками. Плавание на спине с подменой. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином. Плавание на спине на сцепление
6	Совершенствование «кроль на груди»	Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений.
7	Совершенствование «кроль на спине»	Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений
8	Изучение техники «брасс на груди»	Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой
9	Изучение техники «брасс на спине»	Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой
10	Совершенствование техники плавания «брасс на груди» и «брасс на спине»	Совершенствование движений ногами, рабочего движения, движений руками, техники погружения в воду, способы передвижения под водой
11	Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.	На занятиях применяются игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).
12	Изучение стартов, поворотов.	Осваиваются рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды. Старт со скольжением на дальность. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой
13	Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину.	Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая

	Приемы транспортировки при спасание тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.	координация движений.
14	Закрепление упражнения, применяемые для обучения ныряния в длину различными способами (кролем с помощью движений одних ног, брассом с гребком до бедер, способом на боку, с движениями ногами кролем, а руками брассом.)	Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.
15	Организация и проведение занятий, соревнований.	Проведение соревнований согласно правилам.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания.

Тема 3: Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения.

Тема 4: Организация и проведение занятий, соревнований.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Изучение техники «кроль на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание с полной координацией движений.
2. Плавание с помощью движений одними руками.
3. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием.
4. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая -вдоль туловища; обе -вдоль туловища).

5. Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки.

6. Плавание кролем на груди с подменой.

Тема 2: Изучение техники «кроль на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра.
2. Плавание с помощью движений одними руками.
3. Плавание на спине с подменой.
4. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином.

5. Плавание на спине на сцепление

Тема 3: Изучение техники «брасс на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой.

Тема 4: Изучение техники «брасс на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой

Тема 5: Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.

Вопросы для обсуждения:

1. Применение игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).

Тема 6: Изучение стартов, поворотов.

Вопросы для обсуждения:

1. Рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды.
2. Старт со скольжением на дальность.
3. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону.
4. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой

Тема 7: Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасание тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

Вопросы для обсуждения:

1. Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Степанова, М.В. Плавание в системе физического воспитания студентов вузов : учебное пособие / М.В. Степанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - 2-е. изд., доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481808>.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики плавания. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483291>.

дополнительная литература:

1. Лушпа, А.А. Плавание : учебное пособие / А.А. Лушпа. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-1333-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232770>.

2. Чертов, Н.В. Теория и методика плавания : учебник / Н.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет физической культуры и спорта. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241104>.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Плавание» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов плавания, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	50	55	60	65	>70
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах

		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	55	60	65	70	>75
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Пятибалльная шкала (академиче	БРС, % освоения (рейтингов

		критерии сформированности)	оценки ская) оценка	ая оценка)
Повышенн ый	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельност и и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент
А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования
Российской Федерации, директор ГБОУ РИШСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р
пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.18.04 МИНИ-ФУТБОЛ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общекультурных компетенций: способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний (ОК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мини-футбол» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при	Основы техники безопасности при выполнении

	занятиях физической культурой	физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в мини-футболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Передвижения и остановки.	Передвижение боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)
4	Удары по неподвижному мячу.	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком
5	Удары по летящему мячу.	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары по летящему мячу серединой подъема. Удары по летящему мячу серединой лба. Удары по летящему мячу боковой частью лба.
6	Удары по воротам	Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель. Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь.
7	Остановка катящегося мяча.	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы Остановка мяча грудью
8	Остановка летящего мяча	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы
9	Ведение мяча и обводка.	Ведение мяча и обводка. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника). Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Обводка с помощью обманных движений (финтов).
10	Отбор мяча.	Отбор мяча. Выбивание мяча ударом ногой. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом
11	Игра вратаря.	Ловля катящегося мяча. Ловля мяча, летящего навстречу. Ловля мяча сверху в прыжке Отбивание мяча кулаком в прыжке. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).
12	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом.	Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам.
13	Совершенствование технической подготовки	Удары по мячу, удары по воротам, остановка мяча, отбор мяча, ведение мяча, обводка
14	Тактика игры.	Тактика игры. Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций.

		Позиционные нападения с изменением позиций. Двусторонняя учебная игра.
15	Совершенствование тактической подготовки	Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите
16	Правила соревнований	Правила соревнований регламентированные Федерацией баскетбола Российской Федерации
17	Игра по правилам.	Игра в баскетбол по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Передвижения и остановки.

Вопросы для обсуждения:

1. Передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.

2. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки).

Тема 2: Удары по неподвижному мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема.

2. Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема.

3. Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком.

Тема 3: Удары по летящему мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы.

2. Удары по летящему мячу серединой подъема.

3. Удары по летящему мячу серединой лба.

4. Удары по летящему мячу боковой частью лба.

Тема 4: Удары по воротам.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель.

2. Угловой удар.

3. Подача мяча в штрафную площадь.

Тема 5: Остановка катящегося мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.

Тема 6: Ведение мяча и обводка.

Вопросы для обсуждения:

1. Ведение мяча и обводка.

2. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника).

3. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника.

4. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника.

5. Обводка с помощью обманных движений (финтов).

Тема 7: Отбор мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Отбор мяча.
2. Выбивание мяча ударом ногой.
3. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.

Тема 8: Игра вратаря.

Вопросы для обсуждения:

1. Ловля катящегося мяча.
2. Ловля мяча, летящего навстречу.
3. Ловля мяча сверху в прыжке.
4. Отбивание мяча кулаком в прыжке.
5. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и

спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

2. Футбол: история, правила, техника и тактика игры в футбол [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Чеботарев В.В., Чеботарев А.В.. — Электрон. дан. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 119 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112017>.

дополнительная литература:

1. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Мини-футбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в мини-футбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2

3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> <i>уровень</i> . Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> <i>уровень</i> . Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Хорошо	70-89,9

	профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.18.05 БАСКЕТБОЛ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний (ОК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Баскетбол» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при	Основы техники безопасности при выполнении

	занятиях физической культурой	физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в баскетболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.	Стойка баскетболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у кольца.
4	Ведение мяча одной рукой.	Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага.
5	Ловля и передача мяча на месте.	Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.
6	Ловля и передача мяча в движении.	Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.
7	Броски в кольцо.	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располага-

		ясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.
8	Тактика в нападении.	Быстрый прорыв. Длительный розыгрыш.
9	Освоение тактики в защите.	Зонная защита. Персональная защита.
10	Совершенствование тактики в защите.	Зонная защита 2\3. Зонная защита 2\1\2. Зонная защита 3\2. Игра в баскетбол.
11	Комбинации игры в нападении.	Игровые взаимодействия без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол.
12	Комбинации игры в защите.	Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол.
13	Атака 5 в 4	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
14	Атака 4 в 3	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
15	Атака 3 в 2	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
16	Атака 2 в 2	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
		Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и

17	Атака 2 в 3	действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
18	Атака 3 в 4	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
19	Атака 4 в 5	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
20	Атака 5 в 5	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
21	Атака после штрафного броска.	Расположение и действия игроков для атаки добивания после штрафного броска. Расположение и действия игроков для подбора мяча и недопущение добивания после штрафного броска. Расположение и действия игроков для контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Расположение и действия игроков для ликвидации угрозы контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Игра в баскетбол.
22	Атака на последних секундах.	Расположение и действия игроков для атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Расположение и действия игроков для срыва атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Игра в баскетбол
23	Совершенствование техники броска мяча в кольцо со штрафной линии	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.
24	Совершенствование техники броска мяча в кольцо с 3-х очковой линии	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с 3-х- очковой линии.
25	Совершенствование техники ведения мяча одной рукой	Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага.
26	Совершенствование техники	Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля

	ловли и передачи мяча на месте	мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.
27	Совершенствование техники ловли и передачи мяча в движении	Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.
28	Правила соревнований	Правила соревнований регламентированные Федерацией баскетбола Российской Федерации
29	Игра по правилам.	Игра в баскетбол по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения.
7. Замедленный бег.
8. Разбег с финальным прыжком у кольца.

Тема 2: Ведение мяча одной рукой.

Вопросы для обсуждения:

1. Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте.
2. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока.
3. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево.
4. Ведение мяча вперед.
5. Ведение мяча вправо и влево.
6. Ведение мяча спиной вперед.
7. Ведение мяча бегом вперед.

8. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения.
9. Ведение мяча с остановкой прыжком.
10. Ведение мяча и остановка в два шага.

Тема 3: Ловля и передача мяча на месте.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди на месте.
2. Ловля мяча двумя руками.
3. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте.
4. Передача мяча одной рукой от плеча на месте.
5. Передача мяча одной рукой снизу на месте.
6. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.

Тема 4: Ловля и передача мяча в движении.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками.
2. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.
3. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.
4. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.

Тема 5: Броски в кольцо.

Вопросы для обсуждения:

1. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.
 2. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.
 3. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.
 4. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.
 5. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.
 6. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска.
- Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.

Тема 6: Тактика в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Быстрый прорыв.
2. Длительный розыгрыш.

Тема 7: Освоение тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита.
2. Персональная защита.

Тема 8: Совершенствование тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита 2\3.
2. Зонная защита 2\1\2.

3. Зонная защита 3\2.

Тема 9: Комбинации игры в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.
2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Тема 10: Комбинации игры в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.
2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Баскетбол для учителя физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Р. Валиахметов [и др.]. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72504>.

2. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

3. Ярошенко, Е.В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования : учебно-методическое пособие – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542>

дополнительная литература:

1. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении : учебно-методическое пособие / сост. Д.П. Адейеми, О.Н. Сулейманова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631>.

2. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Лепёшкин. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2013.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51914>.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная кла-

виатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Баскетбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в баскетбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	16	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	Отлично	90-100

		теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;
доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.18.06 ВОЛЕЙБОЛ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний (ОК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Волейбол» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической

	культурой	культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях В волейболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Стойка волейболиста и передвижение по площадке	Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.
4	Верхняя и нижняя подачи	Выполнение техники подачи - подбрасывание мяча. Исправление ошибок при подаче. Для выполнения подачи необходимо соблюдать следующие условия: – траектория движения мяча снизу-вверх должна быть возможно ближе к вертикальной, для чего кисть при подбрасывании во всех положениях параллельна опоре; – подбрасывание мяча необходимо выполнять плавным движением руки с постепенным нарастанием скорости - это способствует оптимальному регулированию формы траектории и высоты подбрасывания мяча.
5	Верхняя и нижняя передачи мяча	Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Совершенствование навыка. Учебная игра.
6	Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук	Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.
7	Подача в прыжке	Подача в прыжке (силовая подача) – технический прием, с его помощью игроком мяч вводится в игру. Выполняется с трех шагов аналогично верхней подаче с резким и сильным ударом по мячу в прыжке. Корректировка ошибок при подаче с прыжка: «подброс – разброс» - разный по высоте и направлению подброс мяча, плохой зрительный контроль за мячом в момент удара, длительное сопровождение мяча кистью, несовпадение линии разбега подающего и траектории полёта мяча.
		Отработка акробатических упражнений: перекаты и ку-

8	Прием мяча одной рукой с последующим падением	вырки, упражнения с набивным мячом. Ловля набивного мяча в низкой стойке и перекат назад на спину, с выпадом правой ногой вперед-вправо (левой вперед-влево) и перекатом в сторону на бедро и спину.
9	Освоение нападающего удара	Отработка элементов нападающего удара: разбег, толчок, прыжок и удар по мячу. Отработка силовых упражнений: напрыгивания на скамью, различные выпрыгивания вверх с подтягиванием коленей к груди, запрыгивания на тумбу с места или с 2-3 шагов, имитация нападающего удара с ударом по мячу.
10	Одиночная блокировка нападающего удара	Отработка элементов одиночной блокировки: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; заключительная часть одиночного блокирования.
11	Парная блокировка нападающего удара	Отработка элементов парного блокирования: согласование действий с партнером по команде; -изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; - ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; -заключительная часть парного блокирования.
12	Приём мяча сверху двумя руками с последующим падением на спину	Отработка элементов приёма мяча с падением и перекатом на спину.
13	Совершенствование верхней и нижней передачи	Совершенствование верхней и нижней передачи мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Учебная игра.
14	Совершенствование перемещений с выносом рук	Совершенствование перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке, перемещение вдоль сетки с партнером с поднятыми руками над головой и отработкой приема блокирования. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.
15	Совершенствование верхней и нижней «прямой» и «боковой» подачи	Совершенствование техники подачи: подбрасывание мяча, траектории движения мяча снизу-вверх. Исправление ошибок при подаче.
16	Обучение отбиванию мяча	Отработка ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием

	кулаком от верхнего края сетки	руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.
17	Комбинации игры в нападении	Отработка комбинаций в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры.
18	Комбинации игры в защите	Отработка комбинаций в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока).
19	Совершенствование тактики игры в защите	Совершенствование тактики игры в защите включает командные, групповые и индивидуальные тактические действия. Отработка приёма-подачи, атакующего удара.
20	Обучение прямому нападающему удару, совершенствование навыка	Совершенствование нападающего удара в прыжке после разбега с перебрасыванием мяча одной рукой выше края сетки на сторону команды соперника. Учебная игра.
21	Совершенствование одиночного блокирования	Совершенствование процесса одиночного (индивидуального) блокирования: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятые решения; этап собственного блокирования; заключительная часть блокирования.
22	Техника нападения и защиты	Совершенствование техники нападения: прямой нападающий удар, боковой нападающий удар, борьба против блока. Совершенствование техники защиты: прием мяча снизу двумя руками в опоре и в падении, «прием мяча снизу одной рукой в опоре», «Прием мяча одной рукой снизу в падении». Блокирование; «Блок зонный», «Ловящий блок».
23	Совершенствование отбивания мяча кулаком от верхнего края сетки	Совершенствование ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.
24	Совершенствование прямого нападающего удара	Совершенствование нападающего удара: нападающий удар у стены, в парах, в прыжке через сетку с собственного набрасывания мяча, через сетку в один, два, три шага, через сетку из зоны 4 после передачи из зоны 3, из зоны 2 после передачи из зоны 3

25	Отработка техники игры в волейбол	Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите: «углом вперед», «углом назад». Расстановка игроков в нападении с одним и двумя пасующими, скидка мяча на блок. Техника взаимодействия игроков в защите: постановка одиночного и группового блокирования. Учебная игра.
26	Тактика игры в защите	Отработка тактики в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока). Учебная игра.
27	Тактика игры в нападении	Отработка тактики в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Учебная игра
28	Совершенствование изученных приемов в учебных играх	Организация и проведение двусторонней игры в волейбол. Правила игры. Организация блиц-турниров по волейболу в учебной группе.
29	Игра по правилам	Проведение игры по правилам волейбола, установленными 35-м Конгрессом ФИВБ 2016. Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стойка волейболиста и передвижение по площадке.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками.
7. Передвижение с изменением траектории движения.
8. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.

Тема 2: Поддачи и передачи мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий.
2. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче

мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку.

Тема 3: Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук.

Вопросы для обсуждения:

1. Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите.

2. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой».

Тема 4: Подача в прыжке.

Вопросы для обсуждения:

1. Подача в прыжке (силовая подача).

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — Москва, 2016. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97427>.

2. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. — Электрон. дан. — Москва : , 2015. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97428>.

дополнительная литература:

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

2. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю.. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 60 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

программное обеспечение:

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Волейбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в волейбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10x10м сек.)	>17	20	24	28	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10x10м сек.)	>20	24	28	33<	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1

1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение	<i>Включает</i> <i>нижестоящий</i>	Хорошо	70-89,9

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РИИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.18.07 ЛАПТА

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний (ОК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лапта» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической

	культурой	культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в лапте. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Удары по мячу	Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу. Способы держания биты одной и двумя руками. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты. Техника оставления биты после удара по мячу. Соревнования на правильное выполнение ударов по мячу. Упражнения по совершенствованию техники удара на силу и точность. Удары по мячу после оценки тактической расстановки водящей команды в учебно-тренировочных играх.
4	Ловля мяча	Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок. Совершенствование ловли мяча с различных расстояний и в учебных играх. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.
5	Передача мяча	Стойки и перемещения передающего игрока. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения в парах, тройках и четверках, с одним и более мячами. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным по-

		ложением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.
6	Перебежки	Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование. Средства обучения. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую.
7	Осаливание	Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, враспынную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Средства обучения. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями и т.д.
8	Тактическая подготовка Бьющий игрок	Он выполняет различные варианты ударов: слабый, длинный сильный, в противоположную сторону от направления перебежки. Другие игроки выполняют перебежки в зависимости от удара.
9	Игрок, ловящий мяч.	Выбор игровой позиции с учетом места и способов перемещения приближающегося или удаляющегося игрока команды бьющих с применением ложных движений на передачу мяча по согласованию с партнером по команде.
10	Игрок, передающий мяч	Выбор способа перемещения и передачи с применением обманных движений.
11	Тактические перебежки	Выбор момента, направления и скорости перебежек одного, двух и более игроков с применением ложных движений, рывков, падений, внезапных остановок.
		Умение избегать осаливания путем оценки игровой об-

12	Тактическое осаливание	становки или применения техники обманных движений. Самоосаливание как ошибка, допущенная в определенных ситуациях: при перебежках после удара, при последнем ударе, с возвращением за линию кона или города, касание мяча после осаливания противника с целью задержки времени на последних минутах игры и сохранения преимущества в счете.
13	Тактика игры бьющей команды.	Распределение игроков на удар с учетом их индивидуальных способностей и уровня физической подготовленности. Порядок расположения слабых и сильных игроков водящей команды. Своевременность перебежек. Выбор удара по мячу в зависимости от расположения игроков водящей команды, от уровня их подготовленности и наличия слабых участков на поле противника.
14	Тактика игры водящей команды	Выбор индивидуальной техники подающего игрока. Выбор способа расположения игроков в зависимости от скорости, направления и траектории полета мяча, посланного бьющей командой. Расположение команды конвертом или ромбом, веерообразное с одним далеко стоящим у линии кона игроком. Изменение расположения игроков в зависимости от тактики игры бьющей команды.
15	Учебная игра	Учебные игры проводятся на тренировочных занятиях с использованием упражнений, моделирующих игровые ситуации. В ходе таких занятий создаются условия, позволяющие оптимально реализовать технико-тактические умения и навыки ведения игры. В учебных играх совершенствуются базовые знания и практический опыт, выявляются индивидуальные особенности, определяются игровые функции каждого игрока в команде.
16	Правила соревнований	Соревнования по мини-лапте проводятся в соответствии с правилами игры.
17	Игра по правилам.	Игра в мини-лапту по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Удары по мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу.
2. Способы держания биты одной и двумя руками.
3. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками.
4. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона.

5. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Подводящие и имитационные упражнения.
6. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте.
7. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него.
8. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты.
9. Техника оставления биты после удара по мячу.

Тема 2: Ловля мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками.
2. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками.
3. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью.
4. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева.
5. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену.
6. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок.
7. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.

Тема 3: Передача мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения передающего игрока.
2. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи.
3. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.

Тема 4: Перебежки.

Вопросы для обсуждения:

1. Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование.
2. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую.

Тема 5: Осаливание.

Вопросы для обсуждения:

1. Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона.
2. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, враспынную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Костарев, А.Ю. Теоретические основы педагогического моделирования в соревновательной деятельности спортсменов в русской лапте [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Костарев. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42383>.

2. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю.. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 60 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

дополнительная литература:

1. Гусев, Л.Г. Судейство соревнований по русской лапте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Гусев, В.И. Щемелинин. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42300>.

2. Костарев, А.Ю. Индивидуализация тренировочного процесса в русской лапте [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Костарев. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42385>.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Лапта» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в лапту, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>),

так

и

студентам

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25

8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Зачтено	71-90

	степенью самостоятельности и инициативы	применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью изучения дисциплины является развитие общекультурных компетенций:

- способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);
- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» относится к факультативному курсу дисциплин и изучается на 1 курсе студентами с инвалидностью и ОВЗ.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Знать:

- информирование студентов с инвалидностью и ОВЗ об особенностях организации и содержании учебного процесса в университете;
- обеспечение студентов с инвалидностью и ОВЗ информацией о возможностях комплексного сопровождения в условиях вуза;
- содействие у обучающегося навыков саморегуляции и самоорганизации;
- содействие адекватному раскрытию и развитию индивидуального интеллектуального потенциала обучающегося с инвалидностью и ОВЗ;

Уметь:

- анализировать проблемы, возникающие в процессе его обучения;
- осуществлять поиск необходимых ресурсов, содержащих адекватную информацию, необходимую для решения возникающих в процессе учебы проблем и задач;
- повышать коммуникативную культуру личности, освоение навыков оптимального коммуникативного взаимодействия со сверстниками и преподавателями;
- формировать мотивационно-ценностные отношения студента с инвалидностью к процессу получения высшего профессионального образования, и к учебному процессу в частности;
- планировать индивидуальную образовательную траекторию.

Владеть:

- информацией об имеющихся ресурсах образовательной среды университета;
- методами самообразования и самоорганизации в учебном процессе;
- навыками оптимального коммуникативного взаимодействия со сверстниками и преподавателями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.
2.	Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности	Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с овз: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.
3	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
4.	Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение	Методика и приемы самостоятельной работы студента Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.
5.	Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса	Особенности коммуникации в студенческой среде. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью. Технологии избегания конфликтов.
6.	Основы самопрезентации и публичных выступлений в студенческом коллективе	Публичное выступление: его подготовка и презентация. Основы ораторского искусства. Самоанализ выступления.
7.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для

		дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнестворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
8.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения

Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.

Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности

Вопросы для обсуждения Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с овз: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов университета и основывается на индивидуальной подготовке студентами по вопросам, подготовленным для самостоятельной работы. Выполненные самостоятельно студентами задания представляются для проверки и учитываются в оценке по рейтингу.

Примерный перечень тем к реферату:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.

10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.
12. Самоменеджмент.
13. Тайм-менеджмент.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое обеспечение освоения дисциплины

А) основная литература

1. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие - Казань: Познание, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=25798>
2. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие - Казань: Познание, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841>
3. Бабич, Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие- М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497>

Б) дополнительная литература:

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной

педагогике пособие / под ред. Т.Г. Неретина - М.: Флинта, 2011. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>

2. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894>

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Электронные поисковые системы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

ООО «НексМедиа»

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт»

Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата -

джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Занятия по дисциплине «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На семинарских занятиях студенты выполняют следующие виды работ: проводят обсуждение подготовленных вопросов к семинарам, анализируют предложенные преподавателем ситуации, участвуют в «мозговом штурме» и дискуссиях по отдельным вопросам. В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету.

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В соответствии с требуемым компетентностным подходом при подготовке бакалавров изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» реализуется с привлечением различных видов учебной деятельности, в том числе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- лекций,
- семинаров,
- работой с электронными базами данных,
- проведением промежуточного и рубежного контроля знаний в электронной форме в режиме онлайн и т.д.

Дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» ориентирована на выявление и совершенствование следующих направлений деятельности студентов с инвалидностью и ОВЗ: самоорганизация и самообразование, работа с учебной литературой, организация самостоятельной работы, в связи с чем освоение программы предполагает в качестве основных учебных форм лекции и семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами и позволяющие осуществлять текущий контроль выполнения учащимися самостоятельной работы, активизировать процесс усвоения ими навыков работы с научной литературой и другими учебными и научными ресурсами по дисциплине. На семинарских занятиях также формируются навыки продуктивной речевой активности в профессиональной сфере ведения дискуссий и представления результатов самостоятельного изучения разделов дисциплины. Во время занятий предполагается использование анализа конкретных, в том числе конфликтных ситуаций, просмотр и анализ видеосюжетов различных ситуаций и их анализ.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

директор центра инклюзивного образования. канд. соц. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, БГПУ им. Акмуллы Г.Г. Сайтгалиева

Эксперты:

Внешний: Сизоненко З. Л. канд. соц. наук, доцент кафедры социологии и социального менеджмента УГАТУ.

Внутренний: канд. пед. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, БГПУ им. Акмуллы. Горбаткова Е.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью изучения дисциплины является развитие общекультурных компетенций:

- способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);
- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» относится к факультативному курсу дисциплин.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Знать:

- основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности;
- факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения.

Уметь:

- учитывать в коммуникативном взаимодействии различные особенности личности;
- выявлять факторы риска формирования аддиктивного поведения обучающихся;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций;
- проектировать профилактическую деятельность в образовательной организации.

Владеть:

- технологиями, методами и формами активной профилактической работы в образовательной среде по предупреждению различных видов аддиктивного поведения несовершеннолетних и молодежи;
- навыками взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в профилактической деятельности;
- организационными навыками проведения индивидуальной и коллективной профилактики формирования аддиктивного поведения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные представления о формировании аддиктивного поведения	Состояние проблемы в России и за рубежом. Понятийный аппарат, цели и задачи аддиктологии и превентологии. Закономерности формирования зависимости. Этапы становления аддиктивного поведения. Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивного поведения. Роль семьи в формировании зависимого поведения (созависимость). Факторы риска, механизм формирования аддикции и клинические проявления.
2.	Виды аддикций	Химические: никотиновые (снюс, насвай, табакокурение), алкоголизм, наркомания, токсикомания и пр. нехимические аддикции: (гемблинг, компьютерная зависимость, работоголизм, информационная зависимость и др.):
3.	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики. Модели профилактической работы в РФ и за рубежом. Проблемы противодействия дальнейшему развитию наркотизма в России и РБ. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Этапы профилактической деятельности (диагностический, информационно-просветительский, тренинги личностного роста).
4.	Организация профилактической работы в образовательной среде	Реализация профилактических вмешательств в условиях образовательных учреждений в свете «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» и «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде». Цели, задачи и принципы профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ). Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде. Формы и методы педагогической профилактики аддиктивного поведения. Организация профилактической работы с родителями и учителями. Роль наркопостов в образовательных организациях в первичной профилактике химических зависимостей. Проектирование профилактических программ.
5.	Делинквентное поведение	Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Профилактика коррупции в образовательной среде. Роль интернет в профилактике делинквентного поведения (бомбардировка белым контентом).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современные представления о формировании аддиктивного и делинквентного поведения.

Тема 2. Виды аддикций.

Тема 3. Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного и делинквентного поведения молодёжи.

Тема 4. Организация профилактической работы в образовательной среде.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Виды аддикций	Проявления и факторы риска химических и нехимических аддикций у детей и молодёжи. Интерактивная форма в виде игры «Спорные утверждения»
2	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодёжи	Профилактика: ее сущность и виды.
3	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодёжи	Здоровый образ жизни – альтернатива употреблению психоактивных веществ.
4	Организация профилактической работы в образовательной среде	Проектная деятельность при организации профилактической работы.
5	Делинквентное поведение	Методики диагностики агрессивного поведения и склонности к правонарушениям. Проведение самодиагностики по методике «Диагностика показателей и форм агрессии Басса-Дарки»

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Законспектировать законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения.
2. Составить словарь терминов.
3. Подготовить реферативные сообщения с презентационным материалом.
4. Подготовить эссе на тему «Факторы риска, способствующие формированию зависимого и девиантного поведения у подростков».
5. Подготовить проектные задания по профилактике различных видов аддикций.

Конспектирование основных нормативно-правовых документов

1. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. Утв. Указом Президента РФ 9.06.2010 г.
2. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 123-ФЗ от 24.06.1998 г.»;
4. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
5. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.
6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).

Составление терминологического словаря

Абстинентный синдром. Алкоголизм. Агрессия. Адаптация. Аддикция. Аддиктивное поведение. Акцентуации характера. Арт-терапия (терапия творчеством). Аффект. Аффективный. Бьюти-терапия. Группа риска. Деграция личности. Делинквентное

поведение. Детоксикация. Депрессия. Идентификация. Импульсивность. Интеллект. Интеракция. Инфантильность. Инфомания. Клептомания. Компенсация. Комплекс неполноценности. Компulsive влечение. Ко-терапевт (со-терапевт). Копинг-профилактика. Лудомания. Наркологическая служба. Наркология. Наркоман. Наркомания. Наркотики. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Патохарактерологическое поведение. Профилактика первичная. Профилактика вторичная. Профилактика третичная. Превенция. Превентология. Психическая зависимость. Психопатологическое поведение. Преморбид. Психоактивные вещества (ПАВ). Работоголизм. Реабилитация. Реакции эмансипации. Реакции увлечения. Реакция имитации. Реакция группирования со сверстниками. Регрессия личности. Ригидность. Синдром зависимости. Созависимость. Токсикомания. Толерантность. Физическая зависимость. Фрустрация. Эйфория. Я – концепция.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Зависимое поведение: история термина.
2. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
3. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
4. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
5. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
6. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
7. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
8. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
9. Наркотическая аддикция.
10. Токсикомания.
11. Лекарственная аддикция.
12. Игровые аддикции.
13. Трудооголизм.
14. Компьютерная аддикция.
15. Секс-аддикции.
16. Пищевые зависимости.
17. Эмоциональные аддикции.
18. Телезависимость.
19. Зависимость от физических упражнений.
20. Гемблинг.
21. Шопинг.
22. Гаджет.
23. Лудомания.
24. Анорексия.
25. Булимия.
26. Интернет-зависимость.
27. Религиозные зависимости.

Выполнение проектных заданий по профилактике различных видов аддикций

Тема проекта: «Проектирование профилактической программы в условиях образовательного учреждения». По уровням, на выбор.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика : учебное пособие / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-87078-917-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96824> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие/ Б.Р. Мандель. — Москва: Директ-Медиа, 2014. — 536 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060> . — ISBN 978-5-4458-8589-4. — DOI 10.23681/233060 — Текст: электронный.

дополнительная литература:

1. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. — 2-е изд., доп. и перераб. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. — 244 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-98187-865-7. — Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.takzdorovo.ru>

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<http://www.elibrary.ru>

www.biblioclub.ru

<http://e.lanbook.com/>

<https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

1□ **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

2□ **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

3□ **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» может представлять интерес для студентов практически всех специальностей и направлений подготовки педагогического университета. Это связано с тем, что с феноменом аддиктивного (зависимого) поведения приходится сталкиваться тем или иным образом специалистам самого различного профиля – педагогам, психологам, социальным работникам, социальным педагогам, юристам, и т.д.

Изучение феномена зависимого поведения в рамках дисциплины поможет студентам создать целостную систему знаний по данной проблеме, знать специфику различных

типов и форм аддиктивной реализации (наркомании, токсикомании, алкоголизма, игровой зависимости, различных вариантов компьютерной аддикции, сексуальной зависимости, аддикции отношений, трудоголизма, гаджет-аддикции - зависимости от сотовых телефонов, MP3-плееров, пищевых зависимостей (анорексии и булимии) и т.д.). Изучение дисциплины позволит актуализировать уже имеющуюся информацию в русле проблемы, а главное – будет способствовать формированию собственного стиля здорового поведения, от которого во многом зависит успешность собственной жизни.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Студенты по окончании изучения дисциплины должны иметь представления о феномене зависимого поведения, уметь четко назвать критерии, свидетельствующие о его наличии, владеть знаниями о его типологиях, причинах возникновения, факторах риска и защиты, использовать базовые правовые знания по предупреждению и коррекции различного рода зависимостей.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект нормативно-правовых документов, ситуационные задачи, тестовые задания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, эссе, тестами, ситуационными задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Факторы, формирующие здоровье детей.
6. Здоровый образ жизни.
7. Пути формирования здорового образа жизни.
8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.

18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).
24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

Эссе по проблемам формирования зависимого поведения

Тесты

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
 1. Пищевой продукт;
 2. Наркотическое вещество;
 3. Клеточный яд абсорбционного действия;
 4. Лекарственное средство.
2. Наркомания – это:
 1. вредная привычка;
 2. особое состояние организма;
 3. особое тяжелое нарушение обменных процессов;
 4. модное пристрастие.
3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
 1. Вирусным гепатитом;
 2. Сывороточным гепатитом;
 3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
 4. Геморрагической лихорадкой.
4. Установить соответствия;

Характеристика поведения

Тип поведения

1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это – 2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, это – 3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это – 4. Поведение человека, характеризующееся	1. <u>Психопатологический тип девиантного поведения</u> 2. <u>Аддиктивное поведение</u> 3. <u>Патохарактерологический тип девиантного поведения</u> 4. <u>Делинквентное поведение</u>

формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –

5. Для синдрома зависимости характерны признаки:

1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество);
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

6. Как называется вещество, удовлетворяющее медицинскому, социальному и юридическому критериям: вещество или лекарственное средство должно оказывать специфическое действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского потребления; потребление вещества имеет большие масштабы, и последствия этого приобретают большую социальную значимость; вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств?

1. Психоактивное вещество.
2. Токсическое вещество.
3. Алкоголь
4. Наркотическое вещество
5. Психостимулятор

7. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе;
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

8. Хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств, это _____.

9. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

10. Установить соответствие в Списке контролируемых веществ:

Перечень списков

Название

Список I

- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых ограничен.

Список II

- прекурсоры, оборот которых ограничен.

Список III

- психотропные вещества, оборот которых ограничен и в,

Список IV

Примерные ситуационные задачи:

1.Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

5. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подружки худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевого журнала с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе

жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
 2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?
6. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
 2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> -разработаны конспекты уроков по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения; -проведено и проанализировано не менее 2 диагностических методик по аддиктивному и делинквентному поведению; -подготовлена исследовательская работа на ежегодный конкурс студенческих и научных работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности; -составлена заявка социального проекта по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения. -составлен банк видеороликов (не менее	Зачтено	90-100

		10) демонстрирующих ту или иную форму аддиктивного поведения.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> -разработана технологическая карта акции по профилактике: наркомании, алкоголизма, коррупции -проведен контент-анализ новостных материалов по новым формам аддиктивного и делинквентного поведения за 2 года.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	составлена аналитическая таблица по материалам представленных преподавателем статей.	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Хуснутдинова З.А.

кандидат биологических наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Зарипова Л.Х.

кандидат социологических наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Сафина Э.Н.

Эксперты:

внешний

д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИПО БГМУ Юлдашев В.Л.

внутренний

кандидат медицинских наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Мануйлова Г.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.03 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (АДАПТАЦИОННЫЙ) ТРЕНИНГ

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) Технологии и организация экскурсионных услуг

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью изучения дисциплины является развитие общекультурных компетенций:

- способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);
- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» относится к факультативному курсу дисциплин.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной команды;
- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.);
- ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные);

Уметь:

- использовать методы исследования в области социального взаимодействия;
- реализовывать основные функции управления командой;
- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов;
- определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки;
- выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;

Владеть:

- коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия;
- навыками разработки и использования инновационных технологий социального взаимодействия для достижения поставленной цели;
- способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;
- навыками планирования собственной профессиональной деятельности и навыками тайм-менеджмента.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Знакомство, организация работы группы	Организация знакомства. Формирование у участников желания работать в группе. Первичная диагностика тренинговой ситуации. Снижение тревожности участников группы. Работа с ожиданиями участников. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.
2	Выработка сплочения группы	Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности
3	Комплексная диагностика адаптивных возможностей	Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.
4	Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии	Определение уровня развития коммуникативной компетентности. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.
5	Основы командообразования	Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного

		социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.
6	Тайм-менеджмент	Определение уровня самоорганизации. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий. Построение личной системы управления временем.
7	Завершение работы группы	Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Выработка сплочения группы.

Тема 2. Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Тема 3. Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии.

Тема 4. Основы командообразования.

Тема 5. Тайм-менеджмент.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Знакомство, организация работы группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация знакомства.
2. Формирование у участников желания работать в группе.
3. Первичная диагностика тренинговой ситуации.
4. Снижение тревожности участников группы.
5. Работа с ожиданиями участников.
6. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.

Тема 2: Выработка сплочения группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач.
2. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей.
3. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности.

Тема 3: Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения.
2. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности.

3. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности.

4. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.

Тема 4: Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня развития коммуникативной компетентности.

2. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе.

3. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением.

4. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.

Тема 5: Основы командообразования.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды.

2. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды.

3. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей.

4. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.

Тема 6: Тайм-менеджмент

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня самоорганизации.

2. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий.

3. Построение личной системы управления временем.

Тема 7: Завершение работы группы

Вопросы для обсуждения:

1. Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов.

2. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению.

3. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Хронометраж личного времени по данным самонаблюдения.

Проведение учета времени и анализа временных затрат (в течение 7 дней) с помощью самонаблюдения – хронометража.

Хронометраж рабочего времени (карта) представляет собой способ изучения временных затрат на выполнение определенного действия, применяется в качестве одного из инструментов оптимизации учебного времени.

Необходимо в течение дня (кроме времени, проведенного в университете, на занятиях) с помощью часов или секундомера замерять какие виды деятельности выполняет студент, сколько времени он тратит на выполнения каждого вида

деятельности. Занести данные в таблицу, далее высчитать какой процент времени вы уделяете каждому виду деятельности.

Примерная таблица:

Дата измерения	Объект хронометража	Время	
		Длительность	Процент
18 октября 2019	Обед	20 минут	6,6%
	Отдых	30 минут	9,9%
	Подбор и чтение литературы для написания реферата	35 минут	11,55%
	Написание реферата	60 минут	19,8%
	Ужин	35 минут	11,55%
	Подготовка к контрольной работе	40 минут	13,2%
	Прогулка с друзьями	1 час 20 минут	26,4%

2. Анализ хронометража и использования методов тайм-менеджмента.

Проведите анализ данных хронометража по следующим вопросам:

- в каком соотношении вы тратите время на отдых, развлечения, личностное и профессиональное развитие, общение;
- сформулируйте и приведите идеальное соотношение использования времени для вас;
- сравните полученный результат и идеальный, после сравнения определите, что необходимо изменить в реальной ситуации;
- используя знания о тайм-менеджменте, постройте новый план самоорганизации вашего времени, отразите результат использования конкретных техник тайм-менеджмента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Жуков Ю.М. Технологии командообразования: учебное пособие / Ю.М. Жуков, А.В. Журавлев, Е.Н. Павлова. – М: Аспект Пресс, 2008. – URL: <https://e.lanbook.com/book/68855>.
2. Тайм-менеджмент. Полный курс: учебное пособие / Г.А. Архангельский, С.В. Бехтерев, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина; под редакцией Г.А. Архангельского. – М: Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/95239>.
3. Трифонова Т.А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Т.А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2008. - 184 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910>.

дополнительная литература:

1. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник / С.А. Минюрова. – 2-е изд., стер. – М: ФЛИНТА, 2016. – 480 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74741>.
2. Психология социального взаимодействия: учебно-методический комплекс дисциплины – М: Директ-Медиа, 2013. – 142 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210554>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. <http://www.biblioclub.ru/>
3. <http://book.ru>
4. <http://lib.bspu.ru>
5. <http://psyjournals.ru/>
6. <http://koob.ru>
7. <https://e.lanbook.com/>
8. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: схемы алгоритмов и методов, таблицы.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются

специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» призван способствовать успешному социальному взаимодействию и реализации студентом своей роли в команде, а также эффективному управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Изучение курса строится на основе использования тренинговых технологий командообразования, активных форм социально-психологического обучения навыкам коммуникативной компетенции, социального взаимодействия, тайм-менеджмента, рефлексии, саморазвития. Все практические занятия проводятся в интерактивной форме: с использованием тренинговых, игровых, дискуссионных технологий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, практико-ориентированными заданиями, моделями ситуациями, кейс-задачами и вопросами к зачету.

Примерные тестовые вопросы:

1. Что не относится к факторам эффективной работы команды:

а) удовлетворение индивидуальных потребностей членов команды;

- b) успешное взаимодействие в команде;
- c) решение поставленных перед командой задач;
- d) команда вырабатывает устраивающие всех, а не оптимальное решение проблемы.

2. Какие методы относятся к методам диагностики самооценки личности:

- a) методика Дембо-Рубинштейн;
- b) методика Будасси;
- c) опросник Столина;
- d) методика Спилбергера;

3. Как между собой соотносятся понятия самоорганизация, саморазвитие и самореализация:

- a) саморазвитие первостепенный процесс, который включает в себя самоорганизацию и самореализацию личности;
- b) самоорганизации подчиняются процесс саморазвития и самореализации;
- c) все три процесса равноправны.

4. Какой вид рефлексии отвечает за способность в анализе собственных поступков субъекта:

- a) личностная;
- b) кооперативная;
- c) коммуникативная;
- d) интеллектуальная.

5. Какой вид рефлексии отвечает за проектирование совместной деятельности:

- a) личностная;
- b) кооперативная;
- c) коммуникативная;
- d) интеллектуальная.

6. Какой вид рефлексии отвечает за качество познания человеком человека:

- a) личностная;
- b) кооперативная;
- c) коммуникативная;
- d) интеллектуальная.

7. Какой вид рефлексии отвечает за переработку информации и разработку средств обучения:

- a) личностная;
- b) кооперативная;
- c) коммуникативная;
- d) интеллектуальная.

Что относится к личностным ресурсам совершенствования профессиональной деятельности

- a) повышение квалификации;
- b) научно-практические конференции;
- c) самоорганизация;
- d) посещение занятий коллег.

Практическое задание.

Проведение самодиагностики (исследование) навыков социального взаимодействия, обработка и интерпретация результатов (на выбор 2 методики).

Примерный перечень методик:

- методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера;
- методика «Диагностика особенностей общения» (В.Н. Недашковский);
- методика диагностики коммуникативного контроля (М. Шнайдер);
- методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р.

Даймонда;

- опросник «Стиль поведения в конфликте» (К. Томас);
- диагностика мотивационных ориентации в межличностных коммуникациях (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева);
- тест на восприятие времени «Субъективная минута» (М.Е. Литвак);
- методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона;
- методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

Практико-ориентированные задания.

1. Приведите примеры того или иного барьера межличностной коммуникации и придумайте технологию его устранения в форме ситуаций социального взаимодействия.
2. Подберите рефлексивный метод оценки к каждому вашему личностному ресурсу (материальные ценности, социальные статусы (роли) и социальные связи, личностный потенциал, характер и профессиональные навыки). Проанализируйте полученные результаты – отразите, чем вы довольны, какие ресурсы развиты в достаточной мере, а какие вы планируете развивать и улучшать.
3. Составьте «План профессионального развития», в котором отразите:
 - методики диагностики наличного уровня сформированности навыков профессионального развития;
 - по результатам диагностики сформулируйте цели и задачи развития в профессии;
 - к каждой задаче подберите способ или метод ее достижения;
 - определите сроки выполнения каждой задачи, а также необходимые для этого дополнительные ресурсы.

Построение модели ситуации взаимодействия

Постройте модель ситуации взаимодействия ученика и учителя. Выделите и проанализируйте ее элементы – субъекты взаимодействия, их позиции, характеристики ситуации, коммуникативные техники и технологии, которые они используют, преимущества и недостатки этих технологий.

Кейс-задачи

1. Вы – руководитель отдела Х. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Первый кандидат на участие в проекте – опытный сотрудник, с высоким уровнем самомотивации, ни раз, выполнявший подобные задачи. Второй – сотрудник, хорошо зарекомендовавший себя в работе, но который не имеет подобного опыта. Третий – сотрудник на испытательном сроке, с отличным релевантным образованием, который стремится закрепиться в компании и зарекомендовать себя. У Вас нет возможности самому участвовать в проекте, Вы можете только осуществить промежуточный и итоговый контроль. Кому Вы поручите проект? Почему?

2. Олег Скрябин и Всеволод Жулин вместе работают в компании «Продам. Куплю», которая входит в холдинг «MEGASALES. Inc.» около 4 лет. Оба пришли в компанию менеджерами по продажам – сначала Всеволод, а спустя год Олег. Спустя 2 года каждый из них возглавил свой отдел. А, буквально, через год освободилось место Директора по продажам, и руководство компании приняло решение доверить это место Олегу, несмотря на то, что у него был меньший опыт работы в компании.

Многие сотрудники не сомневались, что руководство отдаст должность Директора Всеволоду, т.к. у него и опыта больше и именно он являлся неформальным лидером во всем коллективе. Но Джон Смит президент холдинга «MEGASALES. Inc.» рассудил иначе, и вместе с советом директоров назначил на столь ответственный пост Олега. Необходимо отметить, что сам Джон появлялся в компании не столь часто и, в первую

очередь, принимая такое решение, он ориентировался на результаты. А результаты, как раз всегда были выше у Олега, и руководство не могло этого не отметить.

До этого назначения у Олега и Всеволода были прекрасные отношения. Все коллеги считали их довольно близкими друзьями. Но все изменилось, как только Олег встал на ступеньку выше Всеволода. Нельзя сказать, что все произошло в одночасье, но коллеги уже не видели так часто их вместе и стали говорить, что между ними пробежала «черная кошка».

Всеволод всегда был душой коллектива и воспринимал Олега, как младшего товарища и всегда был готов прийти ему на помощь. На первых порах он познакомил его со всеми значимыми людьми в компании и сделал все, чтобы Олег безболезненно влился в коллектив.

Олег был талантливым учеником и быстро завоевал уважение коллектива. Этому способствовали его отличные коммуникативные способности и высокий профессионализм. Как это часто бывает, ученик превзошел учителя.

Став руководителем Олег уже не мог уделять общению с Всеволодом столько времени – расширение штата сотрудников, частые командировки и совещания стали непреодолимой помехой. Он планировал назначить Всеволода своим заместителем, но произошла неожиданная для него ситуация. Используя свой авторитет, Жулин начал настраивать коллектив против Олега. Сначала конфликт протекал скрыто, и Олегу даже казалось, что все это просто слухи и сплетни. Но со временем он убедился в обратном. Конфликт нарастал и набирал обороты – из скрытого он превратился в открытое противостояние. И вот уже не одно совещание не обходится без язвительных пикировок в адрес нового «босса».

Олег пытался разрешить данную ситуацию – он провел много встреч и переговоров с Всеволодом. Но, к сожалению, ему так и не удалось найти у него понимания.

Также необходимо уточнить, что отдел Всеволода в последнее время показывает просто блестящие результаты и руководство компании им очень довольно. При этом во время последней встречи, на которой Олег пытался сгладить конфликт Всеволод бросил ему фразу, что если тот попытается его уволить очень многие сотрудники уйдут вместе с ним или он их переманит. Зная ситуацию в отделе Всеволода, Олег не сомневается, что сотрудники действительно могут уйти за Жулиным, т.к. они воспринимают его как отца родного.

Итак, ситуация сложилась очень непростая. Как бы Вы поступили на месте Олега? Что ему необходимо предпринять? Как бы Вы поступили на месте руководства компании?

3. В управленческой команде компании сложилась непростая коммуникация. Новый генеральный директор недавно в компании и видит, что старые способы работы уже неэффективны. Он пытается побудить команду посмотреть на ситуацию по-другому. Однако делает это в силу темперамента иногда излишне директивно, эмоционально.

Руководитель отдела логистики – самый опытный сотрудник в компании, работает со дня основания. Пока у него нет полного доверия к предложениям нового генерального директора. К тому же он не согласен, что ситуация требует каких-то серьезных мер. Компания чувствует себя на рынке уверенно, так зачем жертвовать стабильностью ради призрачных новых возможностей?

Периодически он открыто вступает в конфронтацию с первым лицом компании

В процессе совещаний и встреч тет-а-тет периодически возникают споры, руководители излишне эмоционально обсуждают рабочие вопросы. В связи с этим часто разговор приобретает неконструктивный характер, коллеги переходят на личности, не всегда уважительно отзываются друг о друге, не слышат и не слушают доводы каждого.

Некоторые члены управленческой команды поддерживают руководителя отдела логистики, и делают это иногда излишне рьяно. Остальные заняли выжидательную позицию и стараются пока не высказывать свою точку зрения. В целом у всей команды есть явная сложность в том, чтобы конструктивно вести обсуждения и принимать общие

решения. Директор по персоналу видит необходимость помочь руководителям научиться договариваться, слушать и слышать друг друга.

Он поставил вам задачу – предложить решение наиболее оптимальное в данной ситуации.

Примерные вопросы к зачету:

Задание 1. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.Мармеладов стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольникова, засмеялся и проговорил: - А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подсакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменил позу: то облакачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7.Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8.Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9.Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10.Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задание 2. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения жесты?
2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?
3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?
4. Какие – труднее всего?
5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом?
6. Могут ли жесты передать эмоции?
7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Задание 4. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

Задание 5. Определите, в каких из нижеперечисленных примерах представлена группа, а в каких нет.

1. Два человека переносят шкаф.
2. Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.
3. Мать помогает делать уроки двум сыновьям.
4. Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.
5. Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.
6. Десять подростков играют во дворе в футбол.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9

	и и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ассистент кафедры прикладной психологии и девиантологии А.А. Набиахметова
Канд. философ. наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии И.Ф.Шиляева

Эксперты:

К.пс.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе Республики Башкортостан Н.А. Биктимирова
К.пс.н., профессор кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С.Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.04 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

для направления подготовки

43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Технологии и организация экскурсионных услуг»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие общекультурных компетенций:

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);
- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Башкирский язык» относится к факультативным дисциплинам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Знать:

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи;
- сущность и принципы деловой коммуникации;
- невербальные средства коммуникации;
- необходимость знания второго языка.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие о языке. Лексика и лексикология. Лексикография. Морфемика. Словообразование	Лексика башкирского языка. Основной словарный фонд башкирского языка. Слова общетюркского происхождения и заимствованная лексика. Башкирская лексикография. Переводные словари. Морфемная структура слов в башкирском языке
2.	Фонетика. фонема и буква. Звуки речи в башкирском языке. Фонетические процессы. Закон сингармонизма в башкирском языке.	Фонетика башкирского языка. Гласные и согласные фонема в башкирском языке. Классификация гласных фонем башкирского языка. Фонетические процессы башкирского языка. Сингармонизм: небная гармония, губная гармония. Основные орфографические правила башкирского языка. Основные орфоэпические правила башкирского языка.

	Орфоэпия	
3.	Именные части речи	Центральные понятия морфологии: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимения. Основные грамматические категории.
4.	Глагол. Наречие	Глагол в башкирском языке. Наречия. Грамматические категории глагола. Грамматические категории наречий.
5.	Служебные части речи в башкирском языке	Союзы. Послелogi. Частицы. Междометия. Звукоподражательные слова. Особенности употребления служебных слов в башкирском языке.
6.	Синтаксис. Порядок слов в предложении	Простое предложение. Подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении в башкирском языке.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Понятие о языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Лексика и лексикология.
2. Лексикография.
3. Морфемика.
4. Словообразование.

Тема 2. Фонетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Фонема и буква.
2. Звуки речи в башкирском языке.
3. Фонетические процессы.
4. Сингармонизма в башкирском языке.
5. Орфоэпия.

Тема 3. Именные части речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Имя существительное.
2. Имя прилагательное.
3. Имя числительное.
4. Местоимение.

Тема 4. Глагол.

Вопросы для обсуждения:

1. Личные формы глаголов.
2. Категория времени.
3. Наречие.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Самостоятельная работа студента строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов университета и основывается на индивидуальной подготовке студентами по вопросам, подготовленным для самостоятельной работы. Выполненные самостоятельно студентами задания представляются для проверки и учитываются в оценке по рейтингу.

1. Ознакомление с библиографическим списком по основным разделам дисциплины (работа в библиотеке).
2. Работа со словарями.
3. Ознакомление с переводными текстами, составление словаря по тексту.
4. Закрепление и систематизация знаний:

- ответы на контрольные вопросы;
- перевод текстов с русского языка на башкирский;
- перевод текстов с башкирского языка на русский;
- выполнение индивидуальных заданий.

Темы для самостоятельного изучения дисциплины

- Башкирский язык в системе тюркских языков.
- Типологическая классификация языков: агглютинация.
- Морфематическая структура слов в башкирском языке.
- Сопоставительное направление в башкирском языкознании.
- Сопоставительная характеристика фонетических систем русского и башкирского языков.
- Общая характеристика частей речи в русском и башкирском языках.
- Общая характеристика глаголов русского и башкирского языков.
- Местоимение в русском и башкирском языках.
- Имя существительное в русском и башкирском языках.
- Имя прилагательное в русском и башкирском языках.
- Вопросы словосочетания в русском и башкирском языках.

Прослушать Гимн РБ на башкирском и русском языках и знать содержательную часть.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Хадыева, З. А. Башкирский язык - государственный язык: рабочая тетрадь / З. А. Хадыева, М. С. Давлетшина. - Уфа: Мир печати, 2010.

2. Усманова М. Г. Изучаем башкирский язык. Интенсивный курс обучения. – Уфа: Китап, 2011. – МО РБ.

дополнительная литература:

3. Абубакирова, Л.Ф. Практикум по истории башкирского литературного языка— Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72489>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

база данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://bashklip.ru>
2. <https://huzlek.bashqort.com>
3. <http://mfbl.ru/mfbl/bashxyz>
4. <http://web-corpora.net/bashcorpus/search/>
5. <http://bashcorpus.ru>
6. <https://region.bspu.ru>
7. <https://kitaptar.bashkort.org>
8. www.biblioclub.ru
9. <http://e.lanbook.com/>
10. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: схемы и пр.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Текущая аттестация студентов производится по дисциплине в следующих формах: перевод художественных текстов, составление словаря по тексту.

Промежуточный контроль осуществляется посредством тестирования студентов в Международной системе дистанционного обучения башкирскому языку.

Итоговый контроль проходит в 3 этапа: устный этап в виде чтения текстов на башкирском языке на практическом занятии; письменный контроль (составление словаря), направленный на отслеживание уровня знания студентов не только по темам, обсуждаемым в течение аудиторных занятий, но и разделов, выносимых на самостоятельное изучение. Результаты данного мероприятия покажут и преподавателю, и студентам их уровень готовности к получению оценки.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется по результатам текущего контроля (оценка по рейтингу).

Оценочные материалы текущего контроля представлены в форме контрольного задания.

Примерные контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

- выполнение реферата;
- подготовка устного пересказа на тему;
- составление шэжэрэ (родословная).

Примерная тематика рефератов:

1. «История и культура башкирского народа».
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан».
3. «Народные писатели Республики Башкортостан».
4. «Народные поэты Республики Башкортостан».

Примерная тематика для пересказа:

1. Минең йортом.
2. Минең ғаиләм.
3. Минең шэжэрәм.
4. Минең яраткан мизгелем.
5. Минең көн режимым.
6. Минең эш көнөм.
7. Мин һайлаған һөнәр.
8. Минең хобби
9. Минең яраткан байрамым.
10. Өфөләге ин яраткан урыным.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей

данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.филол.н., доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания
ФБГОУ ВО «БГПУ им. М.Акумулы» Л. М. Хусаинова

Эксперты:

К.филол.н., доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания
ФБГОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» В.З. Тулумбаев

К.филол.н., доцент кафедры башкирской литературы и культуры ФБГОУ ВО
«БГПУ им. М.Акмуллы»