

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ

для направления подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:**развитие общекультурной компетенции:**

- способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК – 2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- факты социально-исторического развития современного общества;
- социально-исторические типы и формы общественного бытия;
- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации и познавательной деятельности;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности.

Уметь:

- анализировать, делать выводы о современных социально-общественных процессах в историческом контексте.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Методология и теория исторической науки.
2.	Особенности становления	Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности в свете современных научных

	государственности в России и мире.	данных. Русские земли в XI-XII вв. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
3.	Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	Политическая раздробленность на Руси. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния. Возвышение Москвы. Специфика формирования единого российского государства.
4.	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.	Россия при Иване Грозном: варианты централизации страны. Смутное время в Московском государстве: причины, ход, последствия. Россия при первых Романовых. Европа в эпоху позднего феодализма. Европейский абсолютизм.
5.	Россия и мир в XVIII – конец XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.	Реформы Петра I - первая модернизация страны. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. XVIII - XIX вв. в европейской и мировой истории.
6.	Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	Капиталистическая эволюция России в конце XIX - начале XX в.: проблемы и противоречия. Революция 1905-1907 гг. Начало российского парламентаризма. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Участие России в Первой мировой войне.
7.	СССР (Россия) и мир в период между мировыми войнами.	Особенности международных отношений в межвоенный период. Строительство социализма в СССР. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.
8.	Вторая мировая и Великая Отечественная война.	Советская внешняя политика и международный кризис 1939-1940-х гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция в годы войны. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.
9.	СССР (Россия) и мир во второй половине XX века	Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Хрущёвская «оттепель». СССР на завершающем этапе своего развития: от предкризисных явлений до распада СССР. Трансформация капиталистической системы. Развитие стран

		Запада и Востока во второй половине XX века.
10.	Россия и мир в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.	Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Многополярный мир в начале XXI в. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки.

Тема 2. Основные тенденции развития средневекового общества и Древняя Русь.

Тема 3. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

Тема 4. Россия и мир в XVIII – конец XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.

Тема 5. Россия и мир на рубеже XIX –XX веков. Первая мировая война.

Тема 6. Особенности международных отношений в межвоенный период.

Тема 7. Строительство социализма в СССР и альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х начале – в 30-е гг. XX века.

Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная война.

Тема 9. Международные отношения в послевоенном мире.

Тема 10. СССР в послевоенные десятилетия.

Тема 11. СССР и мир в середине 1950-х – начале 1980-х гг.

Тема 12. СССР на завершающем этапе своей истории.

Тема 13. Развитие стран Запада и Востока во второй половине XX века

Тема 14. Россия и мир в 1990-е – в начале XXI века.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Россия и мир на рубеже XIX –XX веков.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX столетий
2. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX века.
3. Исторический опыт создания и деятельности политических партий в странах Запада и возникновение первых политических партий в России.
4. Международные отношения и внешняя политика России. Русско-японская война.

Тема 2. Мировая революционная мысль и революционные движения. Кризис российской империи. Революция 1905-1907 гг. и опыт российского парламентаризма.

Вопросы для обсуждения:

1. Революционно-философская мысль и революционные движения. Теория марксизма, возникновение и развитие мирового социалистического движения.
2. Причины, характер, движущие силы и особенности первой российской революции. Основные этапы революции.
3. Исторический опыт российского парламентаризма.
4. Реформы П.А. Столыпина.
5. Итоги и уроки первой российской революции.

Тема 3: Россия и мир в период глобальных геополитических потрясений (1914-1917 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис системы международных отношений, причины и характер Первой мировой войны. Участие России в войне.
2. Нарастание общенационального кризиса в стране. Февральская революция 1917 года. Поиск альтернатив развития российского государства.
3. Стратегическая установка большевиков на захват политической власти.
4. Октябрь 1917 года. Создание советского государственного аппарата и первые социалистические преобразования.

Тема 4: Иностранная военная интервенция и Гражданская война в России (1917-1922 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Раскол мира на две системы и борьба советского государства против международной изоляции.
2. Расстановка и противостояние политических сил после Октября 1917 года. Гражданская война: причины, основные движущие силы. Иностранная военная интервенция.
3. Формирование однопартийного политического режима. Вторая программа партии. Первая советская Конституция. Создание III Коммунистического Интернационала
4. Политика военного коммунизма.
5. Итоги и уроки Гражданской войны в России и её оценки мировым сообществом.

Тема 5: Начало соревнования двух мировых общественно-политических систем. Советское общество в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Международное и внутреннее положение Советской России после окончания Гражданской войны. Переход к НЭПу.
2. Попытки индустриального рывка, первые советские пятилетки. Коллективизация сельского хозяйства СССР.
3. Идеино-политическая борьба в высшем руководстве страны и утверждение режима личной власти И.В. Сталина.
4. Противоречивость политического и социально-экономического развития СССР в 20-е - начале 40-х годов.

Тема 6: Мир на пути к новому апокалипсису. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба СССР за упрочение своего международного статуса и равноправные отношения с другими странами.
2. Обострение международной ситуации в 30-е годы, возникновение первых очагов Второй мировой войны.
3. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Пакт о ненападении с Германией.
4. Начало Второй мировой войны и внешнеполитические акции СССР по укреплению своей безопасности.

Тема 7: СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Создание антигитлеровской коалиции.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Великой Отечественной войны и причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
2. Создание антигитлеровской коалиции.
3. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы.
4. Завершающий этап войны. Разгром Германии и Японии.
5. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Тема 8: Возникновение биполярной системы международных отношений после окончания Второй мировой войны. Советское общество в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Коренные изменения в международной обстановке после окончания Второй мировой войны. Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».
2. Мир на грани ядерной войны. «Карибский кризис» 1962 года.
3. Политическая и социально-экономическая жизнь советского общества в 1945-1953 гг.
4. Попытки реформирования советской модели социализма. Хрущевская «оттепель».

Тема 9: От разрядки международной напряженности начала 70-х годов к обострению международной ситуации в конце 70-х – начале 80-х годов. СССР во второй половине 60-х – в первой половине 80-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение военно-стратегического паритета между СССР и США и разрядка международной напряженности в начале 70-х годов. Обострение международной ситуации и советско-американских отношений на рубеже 70-х - 80-х годов. Война в Афганистане.
2. Л.И. Брежнев. Политическое и социально-экономическое развитие страны. Экономические реформы середины 60-х годов. Принятие Новой Советской Конституции 1977 года.
3. Противоречивость политической, социально-экономической, духовной жизни советского общества.
4. Нарастание кризисных явлений в жизни советского общества в начале 80-х годов. Поиски путей выхода страны из кризиса. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.

Тема 10: Мировое сообщество и СССР в 1985 - 1991 гг. Основные тенденции мирового развития в начале XXI века. Становление и развитие новой российской государственности. Россия на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

1. М.С. Горбачев. Концепция ускорения и перестройки: желаемое и действительность. Распад СССР.
2. «Новое мышление» М.С. Горбачева и коренные изменения внешнеполитического курса СССР. Распад мировой социалистической системы, ликвидация Организации Варшавского договора и формирование геополитической модели однополярного мира.
3. Основные тенденции мирового развития в начале XXI века.
4. Становление и развитие новой российской государственности. Политические и социально-экономические преобразования 90-х годов и их противоречивый характер. Нарастание социальной напряженности в стране, события октября 1993 года. Конституция РФ 1993 года.
5. Политическое, социально-экономическое и духовное развитие российского общества на современном этапе: достижения, проблемы, перспективы.
6. Россия в системе современных международных отношений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию для проведения «Уроков мужества».
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовить эссе.

Примерная тематика презентаций для проведения «Уроков мужества»:

1. Вклад многонационального народа СССР в разгром фашизма.
2. Герои Великой Отечественной войны из Башкортостана.
3. Блокадные страницы защитников Ленинграда.
4. Боевая техника 1941-1945 гг.
5. Союзники по антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.

6. Нормандия – Неман: история авиаполка.
7. Великая Отечественная война в истории моей семьи
8. Великая Отечественная война в названиях улиц населенного пункта
9. Великая Отечественная война в дневниках советского солдата.
10. Великая Отечественная война в судьбе моего прадедушки.
11. Великая Отечественная война глазами ребёнка
12. Великая Отечественная война глазами современных детей.
13. Великая Отечественная война и учителя в тылу и на передовой.
14. Дети в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
15. Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
16. Женщины в Великой Отечественной войне.
17. Защитники Брестской крепости
18. Бухенвальд глазами узника.
19. Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны.
20. Афганская война глазами участников и современников.

Примерная тематика эссе:

1. История как наука: основные подходы к изучению истории, периодизация, источники.
2. Великое переселение народов III–V вв. и славянский мир. Восточные славяне в древности.
3. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.
4. Политическая раздробленность: проблема хронологии, причины и предпосылки данного явления. Характеристика отдельных земель в период раздробленности (на примере Галицко-Волынского, Новгородского и Владимиро-Суздальского княжеств).
5. Политическая раздробленность в Киевской Руси и феодальная раздробленность в Европе.
6. Монголо – татарское завоевание: причины, этапы, последствия.
7. Агрессия европейских феодалов - рыцарей. Значение религиозно-политической деятельности Александра Невского.
8. Сравнительный анализ развития феодализма в России и Европе.
9. Возвышение Москвы: причины, хронологические рамки.
10. Начальный этап объединения Великороссии. Значение военно-религиозной деятельности Ивана Калиты.
- Дмитрий Донской и всемирно-историческое значение Куликовской битвы.
11. Особенности российской государственности на рубеже XV–XVI вв.
12. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
13. Основные проблемы и направления внешней политики России в XVI в.
14. Европейская цивилизация в условиях Нового времени.
15. «Смута» в России – период национального кризиса.
16. Особенности политического и социально-экономического развития России в XVII в.
17. Европеизация Петра I.
18. Политика «просвещенного абсолютизма» в России и Европе в XVIII в.
19. Рост территории России в XVIII в.
20. Тенденции социально-экономического развития Европы в XIX в.
21. Развитие политической системы Российской империи в XIX в.
22. Общественно-политическое движение в Российской империи в XIX в.
23. Первые буржуазные революции в Европе.
24. Международная система в XIX в. «Блоковая политика».
25. Россия и мир в начале XX в.

26. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьиунская монархия.
27. Мир накануне и во время Первой мировой войны. Версальско - Вашингтонская система.
28. Россия от февраля к октябрю в 1917 г.
29. Формирование советской политической системы в 1920 – 1930-е гг.
30. Экономическая политика советского государства в 1920 – 1930-е гг.
31. Мировой экономический кризис и 1929 г. и Великая депрессия.
32. Консолидация советского общества в годы Великой Отечественной войны.
33. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
34. Создание социалистического лагеря после Второй мировой войны.
35. «Холодная война»: понятие, причины, этапы, итоги.
36. Развитие мировой экономики в 1945-1991 годы.
37. Кризис советской системы 1991 г. Распад СССР.
38. Современная Россия в 1990 – 2000-е годы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02800-7. – Текст : электронный.
2. Всеобщая история: учебник : [16+] / авт.-сост. И.В. Крючков, С.А. Польская, А.А. Кудрявцев, И.А. Краснова и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный

университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> – Текст : электронный.

3. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>. – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.

дополнительная литература:

1. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. 1. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643> – ISBN 978-5-4458-6472-1. – DOI 10.23681/231643. – Текст: электронный.
2. Отечественная история: учебное пособие / ред. В.К. Нагорная, А.Г. Аникевич. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229588> – ISBN 978-5-7638-2239-7. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. www.kulichkovvk.ru
7. www.biblioclub.ru
8. <http://e.lanbook.com/>
9. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеоманитфон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, формированию патриотической и гражданской позиции. Дисциплина развивает у будущего специалиста историческое мышление, навыки поиска информации. Курс позволяет будущему специалисту ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе. В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в заданиях самостоятельной работы, вопросах устного опроса, тестовых заданий и вопросов к экзамену.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какую роль сыграл варяжский компонент в истории Древней Руси?
2. Какие основные источники по истории Древнерусского государства и цивилизациям Древнего Востока и античности вам известны?
3. Каковы были особенности взаимоотношений Ногайской Орды и России в XVI в.?
4. Какие европейские традиции в культуре и быту переняла Россия после реформ Петра I.
5. Чем руководствовалась Екатерина II, проводя политику «просвещенного абсолютизма»?

6. В чём заключаются причины поздней отмены крепостного права в России в отличие от стран Европы?
7. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?
8. Как можно охарактеризовать российско-американские отношения во второй половине XIX в.?
9. Каким было влияние исторической эпохи на развитие литературы в XIX в.?
10. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX века в отличие от стран Европы?
11. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?
12. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?
13. Какова судьба представителей первой волны эмиграции после Гражданской войны?
14. Отражали ли Конституции СССР 1924 и 1936 гг. интересы всех этносов, проживающих на территории России?
15. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь советского народа?
16. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе ВОВ?
17. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?
18. Что представлял собой мир по окончании Второй Мировой войны?
19. Что представляет собой политика «холодной войны»?
20. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 1950-1960-х гг.?
21. Какие черты характеризовали советскую культуру, экономику и политическую систему СССР и развитых стран мира в 1945-1991 гг.?
22. Как распад СССР повлиял на межнациональные отношения в стране?

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

Русско-японская война завершилась подписанием:

- а. Брестского мирного договора
- б. Санкт-Петербургского мирного договора
- в. Портсмутского мирного договора
- г. Парижского мирного договора
- д. Токийского мирного договора

На соответствие:

Пример теста

Международные	кризисы	Даты	
1) Венгерский	кризис	А) 1950	г.
2) Первый Берлинский	кризис	Б) 1956	г.
3) Карибский	кризис	В) 1962	г.
4) начало Корейской войны.		Г) 1948	г.
		Д) 1963	г.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX веков. Реформы С.Ю. Витте.
2. Возникновение первых политических партий и их программные документы.
3. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война 1904-1905 гг.

4. Российская культура на рубеже XIX – XX веков.
5. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы и итоги.
6. Опыт российского парламентаризма. Первые Государственные Думы.
7. Столыпинские реформы 1906-1911 гг. и их значение.
8. Россия в Первой мировой войне. Отношение к войне различных классов и партий России.
9. Февральская революция 1917 г.: причины, основные этапы, итоги. Новые подходы к оценке революции 1917 г.
10. Политическая обстановка в стране от февраля до октября 1917 г. Альтернативные пути развития России.
11. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
12. Октябрьские события 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Новые подходы к оценке революции 1917 г.
13. Политика большевиков в период становления Советской власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание и его судьба.
14. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: причины, политические силы, цели и средства. Новые подходы к оценке гражданской войны.
15. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.
16. Выход России из войны с Германией. Внешняя политика советского государства в 1920 гг.
17. Новая экономическая политика: цели, мероприятия, противоречия, итоги.
18. Решение национального вопроса после Октября 1917 года. Образование СССР и его значение.
19. Внутриполитическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 1920-е годы и ее последствия. Политическое завещание В.И.Ленина.
20. Советская культура в 1920 гг. Основные направления культурной революции.
21. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы.
22. Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, итоги.
23. Советская культура в 1930 гг. Итоги культурной революции.
24. Политическая система в СССР в 1930 гг. Массовые политические репрессии. Утверждение «культы личности» И.В.Сталина.
25. Внешняя политика СССР в 1930 – 1938 гг. Возрастание угрозы мировой войны.
26. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны.
27. Начало Великой Отечественной войны. Причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
28. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское и Курское сражения.
29. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки войны.
30. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема Второго фронта.
31. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.
32. Итоги и уроки Второй мировой войны. Роль СССР в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии.
33. Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны (1945-1953 гг.). Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».
34. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в послевоенный период (1945-1953 гг.)

35. Реформирование советской модели социализма (1953-1964 гг.). Изменения в общественно-политической жизни. XX съезд КПСС.
36. Социально-экономическая политика СССР в 1953-1964 гг.
37. «Хрущевская оттепель» и развитие советской культуры в 1953-1964 гг.
38. Внешняя политика СССР в 1953 –1964 гг. Суэцкий, Берлинский, Карибский кризисы.
39. Общественно-политическая и культурная жизнь советского общества (1964-1985 гг.). Концепция «развитого социализма». Диссидентское движение в СССР.
40. Основные направления внешней политики СССР в 1964-1985 гг. Политика разрядки международной напряженности и обострение международной ситуации на рубеже 1970-х –1980-х гг.
41. Социально-экономическая политика СССР в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. Нарастание застойных явлений и кризисных процессов в жизни общества.
42. Политика перестройки: основные направления. Социально-экономические реформы и их результаты.
43. Реформа политической системы СССР в период перестройки: основные направления. Борьба общественно-политических сил.
44. Новое политическое мышление и внешняя политика СССР в период перестройки.
45. Политика гласности. Культурные процессы в период перестройки.
46. Обострение межнациональных отношений в период перестройки. События августа 1991 года. Распад СССР.
47. Становление новой российской государственности и радикальные политические и социально-экономические изменения в стране в 90-е годы XX века
48. Основные направления внешней политики РФ в 90-е годы XX века.
49. Политический кризис в России 1993 г. Конституция РФ 1993 г..
50. Россия в XXI веке: политическое и социально-экономическое развитие.
51. Основные направления развития российской науки, культуры, образования в XXI веке.
52. Россия в современной системе международных отношений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов,	Отлично	90-100

		приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З.Алмаев, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории И.Н.Баишев, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И.Кортунов, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И.Тимиргазиева

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общепрофессиональных компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК – 1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте;
- способы философского анализа и обобщения;
- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации и познавательной деятельности;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности.

Уметь:

- сопоставлять различные этические позиции сообществ;
- обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения.

Владеть:

- способами этического анализа действительности;
- способами философского анализа событий современной общественной жизни.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Философия, ее предмет, структура и функции	Основные определения философии. Мироззрение как социокультурный феномен и субъективная реальность. Исторические типы мировоззрения. Причины и механизм смены типов мировоззрения. Предмет философии. Философия как специальный тип теоретизирования и способ самоидентификации человека в мире. Основные концепции возникновения философии. Структура философского знания: метафизика, онтология, гносеология, аксиология. Философические дисциплины: философская антропология, этика, эстетика, религиоведение. Основные философские школы и направления: материализм, идеализм, деизм, пантеизм, дуализм, экзистенциализм, прагматизм, позитивизм, фрейдизм, неотомизм. Философский монизм. Иррационалистические школы философии. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией. Философия и экономика. Философия и политика. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки. Основные функции философии: мировоззренческая, логико-методологическая, аксиологическая.
2.	История философии	Человек и абсолют в восточной философии. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Востока. Поиск сокровенного смысла бытия. Философия как учение о воспитании человека и управления обществом. Космоцентрическая философия Древней Греции и Древнего Рима. Учение о бытии милетских мыслителей. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев. Демокрит. Платон. Аристотель. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев. Лукреций Кар. Цицерон. Сенека. Неоплатонизм. Античная система воспитания и философия. Теоцентризм средневекового мышления. Идея творения и идея откровения. Креационизм. Христианская концепция истории. Средневековая арабо-мусульманская философия. Христианство и ислам о происхождении и природе человека. Божественная предопределенность судьбы и свобода выбора. Христианские и мусульманские утопии. Средневековые представления о роли философии и религии в обучении и воспитании. Натурфилософия Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и гелиоцентризм. Утверждение силы и безграничности разума. Культ красоты. Свобода воли. Гуманизм Возрождения о воспитании гармоничного человека.

		Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени. Научная революция XVII века и механистическая картина мира. Проблема метода познания в философии (Ф.Бэкон и Р.Декарт). Эмпиризм и рационализм. Учение о субстанции (Б.Спиноза). Законы жизни Т.Гоббса. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо). Идея социального прогресса. Концепция детерминизма. Концепции «искусственного человека» и новые идеи воспитания (Ламетри, Вольтер, Дидро). Классическая немецкая философия. Критика познавательной способности субъекта и границ теоретического разума. Априоризм способности познания и «категорический императив» (И.Кант). Тожество мышления и бытия в наукоучении Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Идея тождества понятия и предмета в философии «абсолютного идеализма» Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Разработка материалистической диалектики К.Марксом и Ф.Энгельсом, их отношение к диалектике Г.В.Ф. Гегеля. Судьба марксизма в России. Отечественная философия. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии. Практически-нравственная ориентация русской философии. Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева. Федор Михайлович Достоевский, Николай Федорович Федоров, Василий Васильевич Розанов, Павел Александрович Флоренский, Иван Александрович Ильин. Русская философия о духовности человечества и его воспитании. Рационализм и иррационализм в русской философии. Мифы, общественно-политические, эстетические, этические, религиозные взгляды и философия народов России. Современная философия как мировоззрение и как методология. Иррационализм А.Шопенгауэра. Интуитивизм А.Бергсона. Философия воли к власти Ф.Ницше. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса. Феноменология Э.Гуссерля. Герменевтика. Различие наук о природе, обществе, человеке и о его душе. Интерпретация Г.Г. Гадамером понимания как реализации традиций, языка и образования. Позитивизм О.Конта, Э.Маха и Р.Авенариуса. Постпозитивизм: К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, Т.Кун. Лингвистический позитивизм: язык как форма жизнедеятельности. Методологические проблемы мышления и языка, понимания и выражения мыслей. Прагматизм. Неотомизм. Неофрейдизм. Марксизм в нашей стране и за рубежом в XX веке.

3.	Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология	Метафизика как мировоззрение и метод. Категории «бытие», «небытие», «ничто». Бытие и субстанция. Единство и многообразие форм бытия. Соотношения порядка и хаоса. Проблема структуры и иерархии форм бытия. Бытие и разум. Рационалистические и иррационалистические трактовки бытия. Специфика социального бытия. Понятие «идеальное бытие». Онтология и антропология. Материя как фундаментальная философская категория. Развитие представлений о материи. Философское и естественнонаучное представление о материи. Материалистическая и идеалистическая трактовки материи. Специфика диалектико-материалистического понимания материи. Материализм как ценностно-мировоззренческая ориентация. Проблема единства мира. Атрибуты материи и ее всеобщие свойства. Движение. Взаимодействие материи и движения. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Современное естествознание о материальных основах мира. Взаимовлияние естествознания и социально-гуманитарных наук в области познания природного, социального и духовного бытия.
4.	Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека	Философия как тип рационального познания и трактовки мироустройства. Хаос и Логос. Формирование и развитие диалектики (Сократ, Платон, схоласты Средних веков, способы познания мироустройства у арабо-мусульманских философов, философы эпохи Возрождения, представители немецкой классической философии, марксисты, ученые Франкфуртской школы социальных наук и др.). Диалектика объективная и субъективная. Альтернативы диалектики (онтологический, гносеологический, методологический, логический и др. аспекты). Диалектика и метафизика. Софистика, эклектика, догматизм. Принципы диалектики. Категории диалектики, их развитие и классификация. Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее). Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система). Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность). Диалектика количественных и качественных изменений. Диалектические противоположности. Диалектические противоречия. «Единство-и-борьба» противоположностей. Диалектические отрицания и синтезы. «Отрицание отрицания». Цикличность и поступательность изменений. Философская методология и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки.
5.	Социоантропогенез.	Проблема возникновения человека и общества. Роль

	Происхождение и сущность сознания	языка, коллективности и труда (орудийной деятельности) в антропогенезе. Проблема возникновения сознания в различных философских течениях (античный космизм, теоцентричная концепция творения человека Богом и грехопадение, материализм о человеке как эволюции животного мира, теория декаданса – А.Бергсон, Вл. Соловьев, Н.Бердяев). Материализм о сознании как отражении действительности. Диалектика форм отражения. Единство телесного и психического в человеке. Идеальная природа психического и проблема ее объективности. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Мозг и сознание. Знак и знаковые системы. Язык как система знаков. Функции языка: коммуникативная, интегративная, суггестивная (внушающая) и др. Характеристика труда: орудийность, целесообразность, коллективность. Проблемы цели и средств в человеческой деятельности. Коллективность как первичная социальная потребность. Социальная депривация (одиночество) в филогенезе (К.Маркс, Э.Фромм) и онтогенезе. Коллективность, язык, труд – воплощение родовой сущности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и его уровни. Педагогическая антропология.
6.	Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное	Предмет и структура гносеологии. Практическое и познавательное отношение к миру. Познание как созерцание и как деятельность. Эмпиризм и рационализм о природе и разуме как источниках человеческих знаний о мире. Скептицизм и агностицизм как выражения радикального сомнения в познаваемости мира. Познание и рефлексия. Субъект и объект познания. Проблема самопознания субъекта. Уровни и формы познавательной деятельности. Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь. Сенсуализм. Рациональное познание и его основные формы. Роль интуиции в познании. Познание и воображение. Метафора как средство познания. Проблема истины в философии. Онтологическая и гносеологическая концепции истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика относительных и абсолютных форм истины. Критерии истинности знаний и истинности вещей (veritasrerum). Истина и ложь. Истина и заблуждение. Истина и свобода. Познание как поиск истины (истинность объекта, истинность субъекта, истинность метода, истинность деятельности, истинность культурной среды). Соотношение методологии и методов. Эпистемология. Наука как тип специализированного знания. Естествознание и социально-гуманитарные науки. Критерии научности

		знания. Донаучное, ненаучное и научное знание. Обыденное познание и его особенности. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки. Традиции и новации в эволюции научного знания. Проблемы научного творчества. Алгоритмы изобретательства и эвристика. Общенаучные и частнонаучные методы. Верификация и фальсификация научного знания. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке. Сциентизм и антисциентизм. Педагогика развития творческих способностей и мышления человека. Место и роль науки и религии, знания и веры в жизни человека.
7.	Философия общества и его истории.	Особенности познания социальной действительности. Предмет и функции социальной философии. Натуралистические, социобиологические, социопсихологические, синергетические концепции общества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Общественное бытие и общественное сознание. Философские проблемы основных сфер жизни общества: материально-производственной (философия собственности; материальное производство и его роль в жизни общества; философия техники), социальной (народ, классы и нации, теория стратификации и т.д.), политической (сущность и формы государства, его функции, политическая идеология и психология), правовой (основные проблемы философии права), духовной (сущность и особенности духовной жизни общества, духовное производство). Различные концепции философии истории: космоцентричная, теологическая, антропоцентричная, просветительская, научная. Принцип историзма. Проблема смысла и назначения истории. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. История как общественный прогресс. Критерии прогресса в различных религиозных и философских концепциях. Критика идеи прогресса в философии XX века (О.Шпенглер, К.Ясперс, К.Р.Поппер и др.). Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс).
8.	Человек, личность, индивид,	Проблема человека в истории философии. Человек и мир. Эволюция человека от биосферы до ноосферы. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке. Индивидуальное и коллективное в человеке. Исторический характер отношения человека и общества. Практика – специфически человеческий способ отношения к миру. Человек и человечество. Проблема бессознательного и сознательного в философской антропологии. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества.

		Понятие личности. Особенности восприятия личности в разных культурах. Социальные типы личности. Индивид как особая единичная ценность. Личность и «Я». Идея личностной уникальности. Историческая необходимость и свобода личности в религиозных и философских концепциях. Свобода и равенство. Свобода и ответственность. Проблема отчуждения. Социальные роли личности. Социальные ценности и социализация личности. Смысл жизни и последствия смыслоутраты. Гуманизм и дегуманизация. Гуманистические добродетели и жизненная позиция. Личность в условиях социальных и глобальных кризисов. XXI век и ноосферное гуманистическое миропонимание. Естествознание и социально-гуманитарные науки о личности, его идеалах и ценностях.
9.	Аксиология – учения о ценностях	Аксиология – учение о ценностях бытия и познания. Философская, религиозная и научная аксиология. Биологическая и социальная жизнь. Жизнь общества и человека: их единство и различия. Жизнь телесная и духовная. Понятие «ценность». Общечеловеческие, расовые, национальные и индивидуальные ценности. Классификация ценностей и проблема их иерархии. Ценность жизни: биологической, социальной, индивидуальной (телесной и духовной). Ценности материальные и духовные, их взаимосвязь. Социальная природа человека и ценность семьи. Смысл и цель жизни человека. Смерть и бессмертие. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Религия о ценности человеческой жизни. Как мы «делаем» бессмертие? Творческое бессмертие. Активное долголетие. Человеческое счастье. Взаимосвязь смысла жизни и счастья. Любовь и дружба как общечеловеческие ценности. Нравственные и эстетические ценности. Познавательные ценности и ценность познания. Педагогические ценности.
10.	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	Современная глобальная ситуация как результат социально-экономического развития и научно-технического прогресса во второй половине XX столетия. Причины и условия возникновения глобальных проблем. Настоятельная необходимость решения политических, экономических, демографических, экологических и других глобальных проблем для выживания человечества. Иерархия глобальных проблем. Экологические проблемы сфер бытия: лито-, атмо-, гидро-, фито-, зоо- и гомосфер. Причины возникновения и пути решения экологических проблем. Становление будущего как реальный исторический процесс столкновения противоборствующих тенденций в жизни общества. Существуют ли «пределы роста»? Стимулы и

		потенциалы общественного развития. Предвосхищение будущего – необходимое условие целесообразной деятельности людей. Социальное предвидение. Проблемы достоверности социального предвидения и его критерии. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки. Типы (виды) социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические и предостерегающие. Их научно-познавательное содержание и идеологическое значение. Сущность и перспективы современной научно-технической революции, ее возможные последствия и социальные альтернативы, стоящие перед человечеством. Научно-техническая революция и возрастание роли человека во всех сферах жизни общества. Ограниченность и опасность технократического мышления. Проблема будущего человека и культуры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Философия, ее предмет, структура и функции.

Тема 2 История философии.

Тема 3 Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Тема 4 Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

Тема 5 Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Тема 6 Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Тема 7 Философия общества и его истории.

Тема 8 Человек, индивид, личность.

Тема 9 Аксиология – учения о ценностях.

Тема 10 Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Философия, ее предмет, структура и функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и причины возникновения философии и ее определение.
2. Философия как высший тип мировоззрения. Мировоззрение, его типы и уровни.
3. Философия, ее предмет, метод, структура и функции в культуре.
4. Философия и наука, философия и искусство, философия и религия.

Тема 2: История философии.

Античная и средневековая философия

Вопросы для обсуждения:

1. Материализм и идеализм в философии древнего мира (чарвака, буддизм, конфуцианство, даосизм, Демокрит, Платон).
2. Античная диалектика (Зенон, пифагорейцы, Платон).

3. Учение о человеке и его душе в античной философии (Сократ, Эпикур, стоики, киники).
4. Проблема бога и человека, веры и знания, сущности и существования в средневековой философии.

Философия Нового времени и немецкая классическая философия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Ф.Бэкон, его учение об индукции и природе человеческих заблуждений.
2. Гносеология английских и французских материалистов (XVII - XVIII веков (Д. Локк, Т. Гоббс, Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, Э.Б. Кондильяк).
3. Философия И.Канта.
4. Система и диалектика Г.В.Ф. Гегеля.

Современная философия

Вопросы для обсуждения:

1. Позитивизм, этапы его развития О. Конт, Э. Мах, Л. Витгенштейн, Б. Рассел).
2. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, Ф.М. Достоевский, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер).
3. Прагматизм (Д. Дьюи, У. Джемс, Р. Пирс).
4. Фрейдизм и философская антропология (З. Фрейд, Э. Фромм и др).
5. Иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Тема 3: Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Вопросы для обсуждения:

1. Онтология: рационалистические и иррационалистические трактовки бытия.
2. Бытие. Небытие. Ничто.
3. Метафизика как мировоззрение и методология.
4. Сущее (абсолют) и Универсум. Хаос и порядок. Абсурд (хаика) и логика.

Материя, ее структура, способ и формы существования

Вопросы для обсуждения:

1. Определение материи в истории философии. Мировоззренческий смысл категории материи (религия, философия, наука о месте и роли материи в мироздании).
2. Способ и формы существования материи (движение, пространство, время).
3. Виды материи (вещество, поле, плазма, вакуум) и их характеристики.

Тема 4: Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование диалектики и ее альтернативы (онтологический, методологический, логический аспекты).
2. Принципы диалектики.
3. Категории диалектики:
 - Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее).
 - Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система).
 - Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность).
4. Законы диалектики: их сущность, взаимосвязь и значение.

Тема 5: Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Природные (экологические и этологические) предпосылки возникновения человека.
2. Роль языка, коллективной жизни и труда (орудийной деятельности) в социоантропогенезе.
3. Нефилософские концепции происхождения человека (мифологические, религиозные, научно-фантастические).

4. Психическое и сознание. Мозг и мышление.

Тема 6: Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное

Проблемы познаваемости мира и природа познавательного отношения

Вопросы для обсуждения:

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
2. Уровни и формы познавательной деятельности. Роль интуиции в познании.
3. Проблема истины в философии.

Наука как тип специализированного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Донаучное, ненаучное (обыденное, религиозное, художественное) и научное знание. Основные особенности научного познания. Знание и вера.
2. Особенности современного этапа научного познания. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки.

Тема 7: Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие глобальных проблем. Человек и глобальные проблемы современного мира: экологические, демографические, экономические, политические и др. как результат развития технических цивилизаций второй половины XX в.
2. Будущее человечества: перспективы, прогнозы:
 - а) взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего человека;
 - б) предвидение будущего – необходимое условие существования и выживания современного человека;
 - в) прогнозирование и его методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки);
 - г) проблема достоверности предвидения будущего человека и общества. Практические последствия (экологические, социально-экономические и др.) футурологических заблуждений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Подготовка к устному опросу включает в себя следующие виды занятий:

1. Изучение рекомендованной литературы;
2. Работа с лекционными конспектами;
3. Изучение словаря терминов и понятий курса.

Подготовить реферат.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Что такое философия? Когда и как она возникла?
2. Кому и зачем нужна философия?
3. Чем отличается мифологическое мышление от философского?
4. Мировоззрение общества и мировоззрение человека: как они формируются?
5. Мировоззрение как субъективная реальность и его структура.
6. Особенности религиозного мировоззрения?
7. Как устроен мир: материализм и идеализм?
8. Философия и искусство.
9. Философия и наука.
10. Межкультурное пространство современного мира.
11. Человек и абсолют в восточной философии.
12. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
13. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.

14. Учение о бытии милетских мыслителей.
15. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев.
16. Атомистика Демокрита и современная физическая картина мира.
17. Учение Платона об «идеях» и истинных знаниях.
18. Аристотель о 4-х первопричинах мироустройства.
19. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев.
20. Материализм Лукреция Кара.
21. Эклектическая философия Цицерона.
22. Афоризмы Сенеки.
23. Учение неоплатоников о Едином и его эманации.
24. Креационизм. Христианская концепция истории.
25. Средневековая арабо-мусульманская философия.
26. Натурфилософия Возрождения.
27. Гуманизм Возрождения и воспитание гармоничного человека.
28. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени.
29. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо).
30. Идея социального прогресса.
31. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
32. Ф. Энгельс о роли труда в происхождении человека.
33. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии.
34. Славянофилы и западники.
35. Учение о богочеловечестве В.С.Соловьева.
36. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева.
37. Федор Михайлович Достоевский.
38. Николай Федорович Федоров.
39. Василий Васильевич Розанов.
40. Павел Александрович Флоренский.
41. Иван Александрович Ильин.
42. Мифологические, религиозные, социально-политические, этические, эстетические, социально-политические, педагогические взгляды народов России.
43. Мировоззрение башкир VI – XII веков. Философские («вечные») проблемы в эпическом памятнике «Урал-батыр».
44. Переход от политеизма (тенгрианства) к монотеизму (мусульманству) как смена философских парадигм духовной жизни башкир.
45. Фольклор, мифология, философия. Формирование антропоморфического мифофилософского мировоззрения в эпосе «Акбузат». Проблемы добра и зла, справедливости и других философских понятий как зарождение философской интуиции и рефлексии.
46. Эстетика башкир VI – XII веков. Картина мира в башкирском эпосе.
47. Арабо-мусульманская философская традиция в Башкортостане.
48. Философская мысль башкир после вхождения Башкортостана в состав Российского государства во второй половине XVI века.
49. Философия Башкортостана в XVIII – XX веках.
50. Особенности башкирского суфизма. Просвещение и два его направления. Религиозно-реформаторское (Р.Фахретдинов, З.Камали, З.Давлеткильдеев и др.) и демократическое (М.Уметбаев, М.Акмулла, М.Гафури, Ш.Бабич, Д.Юлтый).
51. Башкирская философская мысль в период социализма.
52. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса.
53. Гуманизм современной философии и педагогики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Антюшин, С.С. Философия : учебник : [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 515 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803> . – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст : электронный.

2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> . – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

– Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

– Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

– Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://window.edu.ru>
5. www.biblioclub.ru
6. <http://e.lanbook.com/>
7. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Философия» призвана способствовать развитию у студентов способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Изучение курса строится на раскрытии понятий на конкретных примерах из современной социальной жизни. Логика изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных вопросов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Мировоззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.
14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.
17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.
20. Принципы диалектики.
21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики
23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.
29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.
37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
38. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.

39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)
40. Общественная идеология и общественная психология.
41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.
50. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.
51. Экологические проблемы: причины возникновения и пути решения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Свободно владеет культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию философской информации. Умеет выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности.	Отлично	90-100

		Знает в полном объеме основные философские категории и проблемы человеческого бытия; межкультурное разнообразие общества в философском контексте.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно сти и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии, социологии и политологии
В.С. Хазиев

Эксперты:

Внутренний:

Д.с.н., профессор кафедры философии, социологии и политологии В.Н. Антошкин

Внешний:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии БГМУ О.М. Иванова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономических часов по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации;
- основы ведения устных и письменных деловых переговоров.

Уметь

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.

Владеть

- основами деловой этики и речевой культуры.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	ГРАММАТИКА Grammar	Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

2	ЛЕКСИКА Vocabulary Functional language	Лексический минимум в объеме 1500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.) Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета.
3	ГОВОРЕНИЕ Speaking	Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).
4	АУДИРОВАНИЕ Listening	Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. письмо, биография.
5	ЧТЕНИЕ Reading	Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности. реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое
6	ПИСЬМО Writing	Письмо. Виды речевых произведений: аннотация,

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
• 1.	ГРАММАТИКА Grammar	The new person
• 2.	ЛЕКСИКА Vocabulary Functional language	Travel essentials
• 3.	ГОВОРЕНИЕ Speaking	A good impression
• 4.	АУДИРОВАНИЕ Listening	A public life
• 5.	ЧТЕНИЕ Reading	English in your life
• 6.	ПИСЬМО Writing	Family life

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа призвана обеспечить:

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции

3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи (трудоемкость 10 часов)

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, тексты, речевые клише, фильмы, направленные на отработку изучаемого учебного материала. Результаты работы проверяются и обсуждаются на лабораторных занятиях.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров.

Для реализации третьей и четвертой задачи предполагается регулярное использование проектных и исследовательских форм работы, кейс методов, связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации или проблеме, научное аннотирование статьи или текста.

Проверка выполнения подобных заданий осуществляется посредством устных выступлений, презентаций студентов и их коллективного обсуждения работ.

Вопросы для самоконтроля

1. Лексический минимум по Темам №1-5.

Тема №1: Знакомство. О себе. (The new person, personal profile, personal possessions, in person)

Тема №2: Семья. Друзья. Соседи. (Typical friends, living with parents, neighbourhood)

Тема №3: Мой дом. Моя квартира. (Parts of the house, furniture, ordinal numbers, phone conversations)

Тема №4: Путешествия. (Languages spoken all round the world, travel essentials, bed and breakfast)

Тема №5: Каникулы, отпуск, праздники (at the hotel, at the airport, at the train-station)

2. Грамматический материал (КОПР №1, 2, 3):

1. Артикли.

2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные.

3. Неопределенные местоимения some, any и их производные.

4. Отрицательное местоимение no и его производные.

5. Предлоги.

6.оборот there is/ there are.

7. Глаголы to be, to have, to do.

8. Общие и специальные вопросы.

9. Правильные и неправильные глаголы.

10. Времена группы Indefinite в действительном залоге.

11. Времена группы Continuous в действительном залоге.

12. Имя существительное.

13. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.

14. Наречие. Степени сравнения наречий.

15. Безличные и неопределенно-личные предложения.

3. Диалогическая речь:

1. Знакомство (умение обмениваться информацией об имени, возрасте, роде занятий, месте проживания, семейном положении, образовании, интересах)

2. Мои друзья, соседи (умение описывать внешность и характер человека, давать оценку личности и поддерживать разговор на заданную тему)
3. Мой дом, квартира (умение описывать свой дом или квартиру, активно использовать лексический минимум по теме и поддерживать разговор на заданную тему)
4. Путешествия (умение вести диалог на заданную тему, активно используя лексический минимум по теме и поддерживать разговор)
5. Каникулы, отпуск, праздники (владение лексическими единицами для ведения диалога в следующих ситуациях: в гостинице, в аэропорту, на таможне)

1. Лексический минимум по Темам № 6-12.

Тема №6: Знаменитые люди (actors, authors, musicians, TV shows, films)

Тема №7: Еда (diets, fussy eaters, menu, at the pub, at the café)

Тема №8: Транспорт (traffic jam, in the street, means of transport)

Тема №9: Здоровье (At the hospital, sports and health)

Тема №10: Жизнь в больших городах (laws, rights and obligations, capitals, places in a city, describing a city)

Тема №11: Профессия и карьера(jobs, career, work and colleagues, at the office)

Тема №12: Человек и его достижения (public and private life, awards, English in your life)

2. Грамматический материал (КОПР №4):

1. Модальные глаголы и их заменители: can(could) =to be able(to), may(might)= to be allowed(to), must, to have(to), to be to, ought(to), should, need.
2. Причастие I, II
3. Герундий
4. Повелительное наклонение и его отрицательные формы
5. Времена группы Indefinite и Continuous в страдательном залоге
6. Числительные: количественные и порядковые
7. Времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге

3. Диалогическая речь:

1. Знаменитые люди (умение обмениваться информацией о знаменитых людях и их профессиях)
2. Еда (умение использовать активную лексику по теме в следующих ситуациях: в ресторане, в кафе и т.д.)
3. Транспорт (умение вести диалог о различных средствах передвижения: самолет, поезд, метро, автомобиль, автобус, мотоцикл, лодка и т.д.)
4. Здоровье (владение лексикой для описания внешности человека и его самочувствия)
5. Жизнь в больших городах (владение лексическими единицами необходимыми для общения на темы: ориентирование в городе, правила поведения в городе)
6. Профессия и карьера (умение поддерживать разговор на тему профессии и карьеры)
7. Человек и его достижения (умение поддерживать беседу о человеке и его достижениях)

Примерная тематика практико-ориентированных заданий для самостоятельной работы

The day I was born!

«What is hot with the young generation?» «Что популярно среди молодежи?»

«Золотой век» в Британской истории.

Nickname как особая разновидность современных антропонимов.

Secrets of Global Communication (Секреты глобального общения).

Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения

Аббревиация в e-mail и on-line игр.

Аббревиация в английском компьютерном сленге.

Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.

Американский английский - новые тенденции.

Американцы и русские глазами друг друга.
Анализ заголовков печатных СМИ.
Английский язык – урок в моем расписании.
Английская лексика, связанная с церковью и религией.
Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.
Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.
Английские свадебные традиции.
Английские элементы в названиях телевизионных и радиопередач.
Английский и русский - настолько ли они разные?
Английский как глобальный язык общения.
Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.
Английский язык как отражение истории и самобытности английского народа.
Англицизмы в русском языке.
Англоязычные заимствования в современной публицистике.
Англоязычные заимствования в современном русском языке.
Англоязычные заимствования в современном украинском языке.
Англоязычные слоганы в российских СМИ.
Биография и творчество А. Милна.
Биография и творчество Вильяма Шекспира.
Биография и творчество Люиса Кэррола.
Буквы английского алфавита. Их частная жизнь и жизнь в коллективе.
Влияние британской культуры на российское общество.
Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России.
Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в Украине.
Влияние творчества Дж. Байрона на русскую классическую литературу.
Где живут слова? Мой любимый словарь.
Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
Женщины-монархи в Британской истории.
Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
Загадки Стоунхенджа
Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка : учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>.
2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369> (26.04.2019).
3. Лайпанова, С.Б. Английский язык : сборник текстов и упражнений / С.Б. Лайпанова, С.П. Фирсова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 60 с. - ISBN 978-5-8158-1502-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437103>

дополнительная литература:

1. Соловей, Е.И. Практический курс английского языка : учебное пособие / Е.И. Соловей ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 139 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330596>
2. Нейман, С.Ю. Английский язык. Обучение фонетике и чтению : учебное пособие / С.Ю. Нейман ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 136 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8149-2447-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493418>
3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

MS Office Word, Power Point, Flash, cd disks «Family Album USA», «Look Ahead», «Unforgettable America», «Interchange 2, 3», «American presidents», «80 Treasures of the world», «Cutting Edge Pre-intermediate, Intermediate»

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.language.ru>
5. <http://www.londonSlang.com>
6. <http://www.infospace.com/info.USA>
7. <http://www.english.language.ru>
8. <http://www.bkcmba.ru>
9. www.biblioclub.ru
10. <http://e.lanbook.com/>
11. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор и интерактивная доска.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык» предполагает развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма, призвана способствовать развитию у студента стиля делового общения на иностранном языке. В процессе изучения курса предполагается подготовка студентов к выступлению с докладом на конференциях, написанию рефератов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде

университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде КОПРов № 1-4 и контрольных вопросов.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Контрольные вопросы к зачету

1. Чтение и перевод текста, беседа по тексту на одну из лексических тем, пройденных во 2-ом семестре 1-ого курса (темы перечислены)

2. Реализация моделей ситуативно-обусловленного речевого общения по предложенным коммуникативным ситуациям. Проверка диалогической речи на одну из пяти тем, пройденных во 2-ом семестре 1-ого курса (темы диалогов перечислены)

3. Самостоятельное чтение и перевод текстов по страноведению

Контрольные вопросы к экзамену

1) контрольно-обучающих проверочных работы (КОПР №1,2,3,4.)

2) зачет по лексическим единицам учебника - Adrian Tennant, Lindsay Clandfield. Straightforward. Elementary. 2016., Macmillan Publishers Limited и Philip Kerr. Straightforward. Pre - intermediate., Macmillan Publishers Limited. 2016. Language references.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческий. Свободно владеет навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых	Владеет иностранным языком свободно, знает терминологию своего направления на уровне и большим запасом иностранных слов, навыками устного и письменного общения на иностранном языке	Отлично	90-100

	методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления	Знает иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами Умеет: самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными научными журналами, а также с вести дискуссию в рамках научной конференции, круглого стола.		
Базовый	Достаточный(эвристический) Владеет отдельными навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты исследователей, выявлять перспективные направления, допуская незначительные ошибки Знает некоторые аспекты методологии организации, планирования и организации исследований Умеет частично, допуская ошибки, вести исследования в	Владеет иностранным языком в достаточной форме, в пределах требования Рабочей программы дисциплины, знает терминологию своего направления на уровне, навыками устного и письменного общения на иностранном языке Знает иностранный язык достаточно в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, знает правила ведения научной переписки с использованием переводчика и словаря, знает методы подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами в пределах бытового и частично профессионального. Умеет: самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными научными журналами, а также с вести дискуссию в рамках научной конференции, круглого стола.	Хорошо	70-89,9

	соответствии с этапами программы, интерпретировать получаемые промежуточные результаты, корректировать программу исследований			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность Владеет некоторыми навыками научного поиска, способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты своего исследования и познания, выявлять направления познания дисциплины, допуская ошибки	Владеет навыками приобретения умений и знаний в области дисциплины, но нуждается в помощи преподавателя Знает: основы грамматики, пунктуации, синтаксиса иностранного языка, но нет уверенных знаний в правилах и особенностях построения предложений и произношения иностранных слов Умеет осуществлять перевод иностранных текстов с помощью словаря, подготавливать короткие тексты сообщений и выступать с краткими докладами на иностранном языке при помощи преподавателя	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Фрагментарное владение навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования и познания дисциплины, навыками обобщать и критически оценивать результаты различных исследований, выявлять и выделять необходимые для себя аспекты познания		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.ф.н., зав. кафедрой иностранных языков Гарипов Р.К.

К.п.н., И.О.. зав. кафедрой иностранных языков Галимова Х. Х.

К.ф.н., доцент кафедры иностранных языков Хуснутдинова Ф.А.

Эксперты:

Внутренний:

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Вахитова И. А.,

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Шагапов А. И.

Внешний:

Заведующий кафедрой иностранных языков с курсом латинского языка

ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ, кандидат филологических наук, доцент

Майорова О. А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 5);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части учебного плана, к модулю универсальных компетенций.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации;
- основы ведения устных и письменных деловых переговоров.

Уметь

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.

Владеть

- основами деловой этики и речевой культуры.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Язык и речь	1) Проблема сущности языка, общественный характер его возникновения; язык как знаковая система; базовые и частные функции языка; понятие речи,

		противопоставленность языка и речи; типы речи: устная и письменная, внешняя и внутренняя, монологическая и диалогическая, полилог. 2) Периоды исторического развития русского языка; различные подходы к определению понятия «современный русский язык»; русский язык среди других языков мира; русский национальный язык, формы его существования: диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык; русский литературный язык, его свойства; устная и письменная разновидности литературного языка; соотношение понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы».
2.	Культура речи	1) Понятие культуры речи, её компоненты; нормативный компонент культуры речи, языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка; критерии, варианты, историческая изменчивость нормы; разновидности языковых норм; речевые ошибки, их причины. Типы лингвистических словарей. 2) Орфоэпические нормы русского языка. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Орфоэпические словари русского языка. 3) Лексические нормы русского языка. Специфика употребления 1) антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; 2) устаревших слов и неологизмов; 3) диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов. Заимствованная лексика в современном русском языке. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц. Словари лексических трудностей. Толковые словари. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Лексико-фразеологические ошибки: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др. 4) Морфологические нормы русского языка. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке. Колебания в роде имён существительных. Образование и

		употребление форм имён прилагательных. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность. Трудные случаи употребления местоимений. Вариантные формы глагола. 5) Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения. Особенности согласования членов предложения в русском языке. Трудные случаи именного и глагольного управления. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Типы синтаксических ошибок. 6) Коммуникативный компонент культуры речи, основные качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность. Условия и принципы эффективной коммуникации (принцип кооперации Г.П. Грайса, принцип вежливости Дж.Н. Лича и др.). 7) Этические нормы речевой культуры, их национальная специфика, правила речевого этикета для говорящего и слушающего. 8) Социальные аспекты культуры речи. 9) Типы речевой культуры: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, разговорно-фамильярный.
3.	Функциональные стили современного русского литературного языка	1) Понятие о функциональном стиле, стилистически окрашенная и нейтральная лексика, система функциональных стилей русского языка. 2) Научный стиль, сфера его функционирования и жанровое своеобразие, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи, речевые нормы научной и учебной форм деятельности. Основные жанры научной речи. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста. 3) Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие и лингвистические особенности, языковые формулы официальных документов, правила их оформления, приемы унификации языка служебных документов, интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Виды документов. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки и т.д. Речевой этикет в документе. Резюме как особый вид документа. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. 4) Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Экспрессивные и эмоционально-оценочные средства языка, их роль в текстах публицистического стиля. 5) Разговорный стиль, сфера его употребления и языковые признаки, условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. 6) Проблема художественного стиля, его своеобразие;

		взаимодействие функциональных стилей. Средства языковой выразительности (тропы и фигуры речи).
4.	Профессиональная коммуникация	Понятие речевого общения и коммуникации, основные единицы коммуникации: коммуникативное событие, коммуникативная ситуация, коммуникативный акт; структура акта коммуникации. Виды коммуникации. Условия и принципы эффективной коммуникации. Особенности коммуникации в устной и письменной формах. Невербальные средства общения. Специфика профессиональной коммуникации. Диалогические формы общения. Культура телефонного разговора.
5.	Мастерство публичного выступления	Понятие публичной речи. Роды красноречия. Виды публичных выступлений по цели и форме. Информационная речь, её основные особенности. Аргументирующая речь, её особенности. Аргументация. Основные виды аргументов. Эпидейктическая речь, её специфика. Риторический канон. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Требования к публичной речи. Оратор и его аудитория. Качества хорошего оратора. Приёмы управления вниманием аудитории. Типы аудитории.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Язык и речь.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Культура речи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об орфоэпических нормах. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация.
2. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов.
3. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы.
4. Орфоэпические словари русского языка.
5. Понятие о лексических нормах.
6. Специфика употребления антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; устаревших слов и неологизмов; диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов.
7. Заимствованная лексика в современном русском языке.
8. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением.
9. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц.
10. Словари лексических трудностей. Толковые словари.
11. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Типы лексических ошибок: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма;

употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др.

12. Понятие о морфологических нормах.
13. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке.
14. Колебания в роде имён существительных.
15. Образование и употребление форм имён прилагательных.
16. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность.
17. Трудные случаи употребления местоимений.
18. Вариантные формы глагола.
19. Понятие о синтаксических нормах.
20. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения.
21. Особенности согласования членов предложения в русском языке.
22. Трудные случаи именного и глагольного управления.
23. Употребление причастных и деепричастных оборотов.
24. Типы синтаксических ошибок.

Тема 2: Функциональные стили современного русского литературного языка

Вопросы для обсуждения:

1. Стилиевые черты и языковые особенности функциональных стилей современного русского литературного языка.
2. Жанровая специфика функциональных стилей современного русского литературного языка.
3. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Основные жанры научной речи.
4. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц.
5. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.
6. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
7. Виды документов.
8. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки, резюме и т.д. Речевой этикет в документе.
9. Язык и стиль распорядительных документов.
10. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
11. Язык и стиль инструктивно-методических документов.
12. Экстралингвистические черты и языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.
13. Экстралингвистические черты и языковые особенности разговорного стиля. Проблема разговорного стиля, его своеобразие.
14. Экстралингвистические черты и языковые особенности художественного стиля. Проблема художественного стиля, его своеобразие.

Тема 3: Профессиональная коммуникация

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие речевой коммуникации, основные единицы коммуникации.
2. Специфика профессиональной коммуникации.
3. Условия и принципы эффективной коммуникации.
4. Особенности коммуникации в устной и письменной формах.
5. Невербальные средства общения.
6. Этические нормы общения. Русский речевой этикет.
7. Культура телефонного разговора.

Тема 4: Мастерство публичного выступления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие публичной речи.
2. Роды красноречия.
3. Виды публичных выступлений по цели и форме.
4. Риторический канон.
5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
6. Требования к публичной речи.
7. Качества хорошего оратора.
8. Приёмы управления вниманием аудитории.
9. Типы аудитории.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить индивидуальный орфоэпический словарь, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной деловой коммуникации.
2. Составить индивидуальный лексический минимум, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной и письменной деловой коммуникации.
3. Составить словарь средств выразительности устной и письменной коммуникации.
4. Подготовить мультимедийную презентацию «Специфика устной и письменной деловой коммуникации».
5. Подготовить памятку «Этические основы деловой коммуникации».
6. Подготовить доклад об особенностях деловой коммуникации.

Примерная тематика докладов для самостоятельной работы:

1. Роль интонации в устной коммуникации.
2. Речевой этикет в профессиональной коммуникации.
3. Этикет телефонного общения.
4. Невербальные средства общения в устной коммуникации.
5. Речевые ошибки в профессиональной коммуникации.
6. Психологические барьеры профессиональной коммуникации.
7. Деловое совещание как форма деловой коммуникации.
8. Деловой телефонный разговор.
9. Деловая беседа как форма деловой коммуникации.
10. Деловые переговоры как форма деловой коммуникации.
11. Профессионально значимые для психолога жанры коммуникации.
12. Основы мастерства полемики.
13. Основы ведения дискуссии.
14. Деловое письмо в профессиональной коммуникации.
15. Коммуникативные ошибки в деловом общении.
16. Этикетные ошибки в профессиональной коммуникации.
17. Принципы эффективной коммуникации.
18. Особенности деловой коммуникации в Интернете.
19. Конфликты и их разрешение в профессиональной коммуникации.
20. Коммуникация, ее значение, виды и функции.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и

свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539> – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст: электронный.
2. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00860-0. – Текст: электронный.

дополнительна литература:

1. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с.: ил., схем. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02093-8. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://fgosvo.ru>
2. <http://gramota.ru>
3. <http://gramma.ru>
4. <http://www.slovari.ru/>
5. <http://dic.academic.ru>
6. <http://www.philology.ru/>

7. <https://ozhegov.slovaronline.com/>
8. <https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/>
9. <http://feb-web.ru/>
10. <http://diclist.ru/>
11. <https://rus-wingwords-dict.slovaronline.com/>
12. <https://slovaronline.com/>
13. <http://feb-web.ru/>
14. <https://orthographical.slovaronline.com/>
15. www.biblioclub.ru
16. <http://e.lanbook.com/>
17. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина является одной из главных составляющих профессиональной подготовки бакалавра. Она нацелена на развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями для самостоятельной работы, практико-ориентированными заданиями и тестами.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Выявить в устной или письменной коммуникации, записать и проанализировать 10 высказываний, содержащих различные речевые ошибки.
2. Используя формат делового письма, от лица директора гимназии (колледжа) составить текст письма-приглашения на научно-практическую конференцию, посвященную юбилею вашего учебного заведения.
3. Подготовить информационную речь-самопрезентацию для знакомства с новым рабочим коллективом.
4. Составить текст телефонного разговора для ситуации делового общения, соблюдая нормы деловой этики и речевой культуры.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила согласия

одобрения

симпатии

благожелательности

2. Коммуникативное качество речи, которое характеризует соотношение речи и мышления и предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано выражать мысли, – это:

чистота речи

уместность речи

богатство речи

логичность речи

3. Оценка «языка собеседника» в процессе устной коммуникации:

позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации

дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов

позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника.

4. Система средств устной деловой коммуникации, включающая в себя пространственно-временную организацию общения:

кинесика

паралингвистика

экстралингвистика

проксемика

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Г.М. Курбангалеева
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Т.Ю. Капишева
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Е.В. Попова
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Ю.С. Фомина

Эксперты:

внешний

д.филол.н., профессор кафедры русского языка и методики его преподавания БашГУ
В.Л. Ибрагимова

внутренний

д.филол.н., профессор кафедры общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы Г.Ф.
Кудинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общекультурной компетенции:

- готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК – 9);

б) развитие общепрофессиональных компетенций:

- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК – 3);

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОПК – 5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности;

– способы передачи инфекционных заболеваний и меры их профилактики;

– правила дорожного движения, а также права и обязанности граждан по обеспечению безопасности дорожного движения.

Уметь:

– адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;

– формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе;

– осознавать взаимосвязь здоровья человека с качеством окружающей среды;

– понимать сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности;

– использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает об опасности и поражающих факторах пожара и взрыва;

– ориентироваться на местности и подавать сигналы бедствия, правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, способен самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания;

- найти безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС, понимает знаки и обозначения на планах эвакуации;
- понимать сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, угрожающих жизни и здоровью граждан при возникновении ЧС.

Владеть:

- алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб;
- алгоритмом действий при возникновении ситуации вынужденной автономии в природе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Основные понятия. Классификация опасностей и угроз по происхождению и характеру воздействия на человека. Теория риска. Концепция приемлемого риска.
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные факторы. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов. Влияние факторов среды обитания на здоровье. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность.
3	Опасности техногенного характера и защита от них	Производственные аварии и катастрофы. Экологическая безопасность. Аварии с выбросом АХОВ. Дегазация. Аварии с выбросом РОВ. Дезактивация. Пожары и взрывы, средства пожаротушения. Аварии на транспорте.

4	Опасности природного характера и защита от них	Стихийные бедствия (космические и гелиофизические, геологические, метеорологические, гидрологические морские). Действие населения в зоне СБ. Профилактика инфекций, защита в очагах природных инфекций.
5	Опасности социального характера и защита от них	Особенности ЧС социального происхождения Опасности криминогенного характера Понятие о виктимологии. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Необходимая оборона и ее пределы. Опасность терроризма и экстремизма. Аддиктивное поведение и вредные привычки
6	Основы информационной безопасности	Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

Тема 3. Опасности техногенного характера и защита от них

Тема 4. Опасности природного характера и защита от них

Тема 5. Опасности социального характера и защита от них

Тема 6. Основы информационной безопасности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения: Понятие о безопасности и здоровье человека. Опасности и их классификация. Сферы государственной безопасности. Понятие о ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности. Понятие риска. Допустимый и приемлемый риск и его величины.

Тема 2. Влияние факторов среды на организм. Экологическая безопасность.

Вопросы для обсуждения: Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Взаимодействие человека и окружающей среды. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность. Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.

Тема 3. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС техногенного характера

Вопросы для обсуждения: Потенциально аварийно опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие

по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях. Связь со службами экстренного реагирования и передача им исчерпывающей информации о происшествии.

Тема 4. Поведение населения в зонах стихийных бедствий и биологических ЧС

Вопросы для обсуждения: Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам. Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ. Оказание первой помощи при проведении экскурсий и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др.).

Тема 5. Опасные социальные явления

Вопросы для обсуждения: Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Психология поведения человека в ЧС. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.

Тема 6. Современные информационные угрозы

Вопросы для обсуждения: Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Средства пожаротушения. Отработка приемов работы с огнетушителями и действий при пожарах Организация радиационного и химического контроля (работа с приборами)
2.	Опасности природного характера	Способы ориентирования и определения расстояния на местности, подача сигналов бедствия, поиск воды и пищи
3.	Опасности социального происхождения	Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Средства самообороны и отработка приемов самообороны
4.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Использование табельных и медицинских средств индивидуальной защиты (подбор противогаза, ОЗК, изготовление подручных средств защиты органов дыхания, ознакомление с комплектацией КИМГЗ и др.)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

Составить терминологический словарь.

Изобразить «дерево причин и следствий» стихийных бедствий.

Разработать алгоритм действия в зонах природных и техногенных ЧС.

Составить свод правил для действий в случае угрозы теракта и захвата в заложники.

Подготовить схематичный план эвакуации из учебного корпуса.

Подготовка презентации и выступление с докладом. (Предлагается общая свободная тема – «Актуальные проблемы безопасности». Каждый студент может выбрать любую, на его взгляд, актуальную для современного общества проблему и в ходе выступления объяснить, почему она кажется ему важной).

Решение ситуационных задач.

Решение расчетных задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : [учеб. для студентов вузов] / под ред. Б. С. Мастрюкова. - М. : Академия, 2012. - 304 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 291.
2. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ -Медиа, 2015. - Ч. 1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>

3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ -Медиа, 2015. - Ч. 2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебн. для вузов. /Л.А.Михайлов, В.П.Соломин, А.Л.Михайлов, А.В.Старостенко и др. – СПб.: Питер, 2005. – 302с.
2. Михайлов Л.А., Алексеева Е.Е. Шatroва О.В., Михайлов А.Л. Обеспечение психологической безопасности детей и подростков. СПб:Изд-во «Союз»,2003. – 114с.
3. Ханисламова Г.М. Безопасность жизнедеятельности: Методическое пособие для СРС. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. – 88с.
4. Ханисламова Г.М. Словарь-справочник терминов и понятий по предмету «Безопасность жизнедеятельности»: Учеб.пособие – Уфа: Изд-во БГПУ. – 2010. – 121с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://gkchs.bashkortostan.ru/>
5. <https://rkn.gov.ru/>
6. www.biblioclub.ru
7. <http://e.lanbook.com/>
8. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ используются приборы радиационного и химического контроля, люксметры, тонометры, огнетушители, средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ПТМ, ОЗК и др.), КИМГЗ, медицинские аптечки, индивидуальные химические пакеты, устройство для выживания в дикой природе, компасы и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины направлено на повышение осведомленности обучающихся любых направлений подготовки о различных видах опасностей и угрожающих процессах, сопровождающих жизнедеятельность каждого человека в современных условиях. Помимо изучения теоретического материала и практических аспектов его применения, важной задачей является формирование готовности применять выработанные алгоритмы безопасного поведения в любой экстремальной ситуации, готовность действовать при возникновении опасностей, не охваченных данным курсом, брать на себя инициативу по информированию служб экстренного реагирования, местного населения, организации эвакуации из опасных зон.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

Педагогу необходимо донести до студентов понимание - почему помощь и спасение незнакомого человека не только хорошее дело с морально-нравственной точки зрения, ведь благополучие и здоровье других людей всегда будут коррелировать с собственным здоровьем и благополучием.

Студент, изучающий дисциплину призывается быть активным субъектом образовательного процесса. Он может использовать любые достоверные источники информации, в том числе зарубежные, поднимать на обсуждение текущие проблемы безопасности регионального и мирового масштаба при проведении семинарских занятий на данную тему, делиться собственным опытом (участие в тушении пожаров, ДТП, социальных конфликтах и т.п.)

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными и расчетными заданиями, экзаменационными вопросами.

Примерные тестовые задания:

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.
 - а. профилактика;
 - б. очаговая дезинфекция;
 - в. дезинфекция;
 - г. карантин.
2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются...
 - а. интенсивными
 - б. опасными
 - в. вредными
 - г. рискованными
3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется _____.
 - а. оптимальной;
 - б. ПДК;
 - в. токсическим порогом;
 - г. токсодозой.
4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется
 - а. Стресс
 - б. Паника
 - в. Апатия
 - г. Фрустрация
5. Место распространения возбудителя инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение людей, это
 - а. санитарная зона
 - б. эпидемический очаг
 - в. опасная территория
 - г. зона обсервации
6. Самопроизвольное превращение одних атомных ядер в другие, сопровождаемое излучением элементарных частиц, называется
 - а. Радиацией
 - б. Излучением
 - в. Ионизацией

- г. Бета-излучением
- 7. Комплекс изменений в функционировании организма, развивающийся вследствие хронического недостатка движений, называется...
 - а. Гиперкинезией
 - б. Гипердинамией
 - в. Гиподинамией
 - г. Кумулятивным тренировочным эффектом
- 8. Что защищает живые организмы от жесткого ультрафиолетового излучения?
 - а. облака
 - б. водяные пары
 - в. озоновый слой
 - г. магнитное поле
- 9. Чаще всего микобактерии туберкулеза в организме человека локализуются в...
 - а. легких
 - б. почках
 - в. печени
 - г. сердце

Вопросы со множественным выбором

- 10. Основными причинами аварий и катастроф являются:
 - а. вспышки на солнце
 - б. грубые нарушения требований техники безопасности
 - в. износ оборудования, старение и коррозия конструкций
 - г. производственные или конструкторские ошибки
 - д. заблокированные пожарные выходы
 - е. отсутствие планов эвакуации
- 11. Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:
 - а. принимать пищу
 - б. пить и курить
 - в. купаться в открытых водоемах
 - г. осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

Вопросы на установление соответствия

Сопоставьте термин и определение

1) Пожар	а) – стихийно распространяющееся неконтролируемое горение растительности
2) Взрыв	б) – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, угрожающий жизни и здоровью людей и природной среде.
3) Горение	в) – освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени
4) Природный пожар	г) – реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ или продуктов их распада.

Вопросы на дополнение

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется _____.

2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.

3. Дайте название определению:

_____ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

Примеры ситуационных заданий

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – _____. Ваши действия?

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманным поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Турист отстал от группы и сбился с маршрута.

Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивиты и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

Примеры расчетных заданий

Задача 1

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получают люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза)

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая ($D = 1-2$ Зв) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя ($D = 2-4$ Зв) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая ($D = 4-6$ Зв) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести ($D > 6$ Зв) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

Таблица 1

№ Варианта	Время экспозиции (t)	Доза облучения (P_0), Р/ч
1	2	45
2	4	28
3	5	16
4	10	13
5	18	33
6	5	65
7	9	11

Дано:

$P_0=32$ Р/ч; $t=8$ ч; $\alpha = 25\%$; $\beta = 25\%$; $\gamma = 25\%$; $\eta_0 = 25\%$. Д -?

Решение:

$$D_{\text{эсп.}} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t ; \quad P_t = \frac{P_0}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$D_{\text{эсп.}} = \frac{32 + 11.3}{2} \times 8 = \frac{43.3}{2} \times 8 = 173.2 \text{ Р}$$

$$D_{\text{эсп.}} = 0.877 * D_{\text{погл.}}$$

$$D_{\text{погл.}} = \frac{173.2}{0.877} = 197.5 \text{ Р} \quad - 100\%$$

$$197.5 \times 25\% = 49.4 \text{ Р}$$

$$D_{\text{экв.}} = \Sigma Q \times D_{\text{погл.}}, \text{ где}$$

Q – коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

$$\alpha = 20; \quad \beta = 1; \quad \gamma = 1; \quad \eta_0 = 5.$$

$$D_{\text{экв.}} = 20 \cdot 49,4 + 1 \cdot 49,4 + 1 \cdot 49,4 + 5 \cdot 49,4 = 988 + 49,4 + 49,4 + 247 = 1333,8 \text{ бэр} = \underline{13,3 \text{ Зв.}}$$

1 Зв. = 100 бэр.

Вывод: Данная доза значительно превосходит летальную $13,3 > 6 \text{ Зв.}$

Примерные экзаменационные вопросы

1. Понятие о безопасности и здоровье человека. Опасности и их классификация. Сферы государственной безопасности.
2. Понятие о ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС.
3. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности.
4. Понятие риска. Допустимый и приемлемый риск и его величины.
5. Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Взаимодействие человека и окружающей среды.
6. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
7. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность.
8. Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.
9. Потенциально аварийно-опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях.
10. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.
11. Связь со службами экстренного реагирования и передача им исчерпывающей информации о происшествии.
12. Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей.
13. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.
14. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях.
15. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам.
16. Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.
17. Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях.
18. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Психология поведения человека в ЧС.
19. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны.
20. Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией.
21. Проблемы безопасности, связанные с информатизацией современного общества. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных
22. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.

23. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
24. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
25. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
26. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
27. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
28. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
29. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
30. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
31. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
32. Поведение в завале при разрушении зданий.
33. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
35. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
36. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
37. Структура и задачи РСЧС и ГО.
38. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
39. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
40. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
41. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
42. Принципы и способы эвакуации населения.
43. Дезактивация и дегазация, способы и средства.
44. Дезинфекция, ее способы и средства.
45. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
46. Меры пожарной безопасности в здании. Действия сотрудника при возникновении пожара в здании и при эвакуации.
47. Действия сотрудника и персонала организации при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
48. Действия человека в случае захвата его в заложники.
49. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
50. Оказание первой помощи при проведении экскурсий и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности,
к.б.н, доцент Кабиров Т.Р.

Эксперты:

внутренний

к.п.н., доцент каф ОЗиБЖ БГПУ им.М.Акмуллы Горбаткова Е.Ю.

внешний

к.т.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности, БГУ Нурутдинов
А.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общепрофессиональных компетенций:

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК – 5);
- способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК – 6);
- способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК – 8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Психология личности» относится базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание личностного принципа в психологии;
- структуру и типологии личности, основные индивидуальные особенности личности;
- теории личности в зарубежной и отечественной психологии;

Уметь:

- анализировать различные теории, подходы к изучению психологии личности и формулировать собственные дефиниции;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты;
- использовать научный язык различных психологических школ;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) при изучении личности и интерпретировать результаты в исследовательских целях;

Владеть:

- системой теоретических знаний по основным разделам психологии личности;
- навыком научного обоснования собственной позиции при определении значения психологии личности для других наук;
- навыком ведения научной дискуссии;
- навыком подготовки и проведения эмпирических исследований по психологии личности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общее представление о личности в психологии	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Психологическое определение личности. Понятие о человеке, понятие о личности. Понятие об индивидуальности. Личностный подход в психологии. Понятие личности в аспектах нормы и патологии. Индивид и личность: соотношение понятий. Личность как объект и субъект общественных отношений. Исследования проблемы личности в психологии. Теория личности фрейдизма и неопрейдизма. Гуманистические теории личности. Теория личности в экзистенциальной психологии. «Понимающая психология» Э.Шпрангера. Теория личности во французской социологической школе.
2.	Структура личности	Движущие силы и условия развития личности. Основные компоненты личности. Психические процессы, свойства и состояния в структуре личности. Органическая и социальная сфера личности. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека. Личность и отношения человека. Темперамент, характер, воля, способности. Направленность личности. Потребности и их виды. Интересы, их виды. Мировоззрение и идеалы личности. Субъективные отношения личности. Смысловая сфера личности. Мировоззрение и убеждения как психологические категории. Типологии личности. Половые различия. Я-концепция. Самооценка. Психологическая защита личности. Самосознание и самоконтроль личности. Личностная тревожность. Агрессивность личности. Эмоционально-волевая саморегуляция.
3.	Личность в социуме	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе. Личность и отношения. Личность как самоуправляющаяся система. Виды и типы самоуправления. Специфика социально-

		психологического подхода к пониманию личности. Социальные ситуации развития личности и ее социальный статус. Свойства личности: целеустремленность, моральная воспитанность, духовное богатство личности, цельность, активность, оригинальность личности. Социальная идентичность: временные и средовые компоненты. Социализация личности. Реальные формы социального поведения. Социальная идентификация в кризисном обществе. Смысл жизни: проблема относительной эмансипированности от «внешнего» и «внутреннего». Устойчивость нравственной жизни и деятельности.
4.	Формирование личности	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности; персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь. Личность и условия ее развития и здоровья. Развитие личности и мировоззрения ребенка. Социальная ситуация и движущая сила развития личности. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности. Психологические компоненты и критерии становления зрелой личности. Проблемы этического развития личности. Постоянство и изменчивость личности. Психологический возраст личности. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности. Личностная регуляция времени. Возрастная динамика самореализации личности. Самоактуализация и самотрансценденция личности. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; проблема воли; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа; психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением; личностный выбор; свобода и ответственность; теории личности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. ***Общее представление о личности в психологии***

Тема 2. Структура личности

Тема 3. Личность в социуме

Тема 4. Формирование личности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Практическое занятие 1-3

Тема: Общее представление о личности в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Психологическое определение личности.
2. Понятие о человеке, понятие о личности. Понятие об индивидуальности. Личностный подход в психологии. Понятие личности в аспектах нормы и патологии.
3. Индивид и личность: соотношение понятий.
4. Личность как объект и субъект общественных отношений.
5. Исследования проблемы личности в психологии. Теория личности фрейдизма и неопрейдизма. Гуманистические теории личности. Теория личности в экзистенциальной психологии. «Понимающая психология». Э.Шпрингера. Теория личности во французской социологической школе.

Практическое занятие 3-5

Тема: Структура личности

Вопросы для обсуждения:

1. Движущие силы и условия развития личности.
2. Основные компоненты личности. Психические процессы, свойства и состояния в структуре личности. Органическая и социальная сфера личности. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека.
3. Личность и отношения человека. Темперамент, характер, воля, способности. Направленность личности. Потребности и их виды. Интересы, их виды. Мировоззрение и идеалы личности. Субъективные отношения личности. Смысловая сфера личности. Мировоззрение и убеждения как психологические категории.
4. Типологии личности. Половые различия. Я-концепция. Самооценка. Психологическая защита личности. Самосознание и самоконтроль личности.
5. Личностная тревожность. Агрессивность личности. Эмоционально-волевая саморегуляция

Практическое занятие 6-7

Тема: Личность в социуме

Вопросы для обсуждения:

1. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе.
2. Личность и отношения. Личность как самоуправляющаяся система. Виды и типы самоуправления.
3. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социальные ситуации развития личности и ее социальный статус.
4. Свойства личности: целеустремленность, моральная воспитанность, духовное богатство личности, цельность, активность, оригинальность личности. Социальная идентичность: временные и средовые компоненты. Социализация личности. Реальные формы социального поведения.
5. Социальная идентификация в кризисном обществе. Смысл жизни: проблема относительной эмансипированности от «внешнего» и «внутреннего». Устойчивость нравственной жизни и деятельности.

Практическое занятие 8-9

Тема: Формирование личности

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности; персонификация личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
2. Личность и условия ее развития и здоровья.

3. Развитие личности и мировоззрения ребенка.
4. Социальная ситуация и движущая сила развития личности.
5. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности.
6. Психологические компоненты и критерии становления зрелой личности.
7. Проблемы этического развития личности.
8. Постоянство и изменчивость личности.
9. Психологический возраст личности.
10. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности. Личностная регуляция времени.
11. Возрастная динамика самореализации личности. Самоактуализация и самотрансценденция личности.
12. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; проблема воли; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа; психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением; личностный выбор; свобода и ответственность; теории личности.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
2. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
3. Законспектируйте (с указанием выходных данных материала) один из текстов (на выбор) из нижеперечисленных хрестоматий (на выбор):
 - Психология личности: Хрестоматия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей, В. В. Архангельская. - М. : АСТ : Астрель, 2009.
 - Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия / Сост. Л. В. Куликов. - СПб. : Питер, 2009.
4. Изложите содержание одной из статей, посвященных изучению проблем психологии личности, в научном журнале. Для выполнения задания выберите один из номеров за 2011-2016 годы следующих журналов: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Журнал практического психолога», «Консультативная психология и психотерапия», «Культурно-историческая психология», «Психология обучения», «Психология. Журнал Высшей Школы экономики», «Экспериментальная психология». Далее выберите заинтересовавшую Вас статью. Выполните ее описание по следующим пунктам.
 - Сведения о статье: автор(ы), название, журнал, год и номер выпуска, номера страниц.
 - Структура статьи (основные части, на которую делит статью автор).
 - Определите, в рамках какого направления изучения личности выполнена работа автора статьи.
 - Выделите имена ученых и их идеи, на которые опирается автор статьи в своих рассуждениях.
 - Выделите имена ученых и их идеи, с которыми полемизирует автор статьи.
 - Кратко сформулируйте позицию автора.
 - Опишите кратко содержание проведенного автором исследования (теоретического или эмпирического) и его результаты.
 - Оцените вклад изложенного в статье материала в решение проблем психологии личности (укажите каких именно и в какой мере).
5. Выполните в таблице сравнительную характеристику двух теорий личности или позиций двух авторов (на выбор). Сравнение (установление сходства и различия между теориями) можно проводить по следующим критериям: основные представители теоретического направления, предмет изучения (основные представления о личности в теории), структура личности, функции личности, развитие личности.

6. Выполните проектную работу проблемно-творческого характера.

Цель: провести психологический анализ структуры и жизненного пути личности по материалам автобиографии.

Задачи:

- Выберите опубликованный в печатных или электронных источниках текст автобиографического характера.
- Создайте краткую справку относительно автора автобиографии и созданного им биографического текста.
- Выберите и укажите стратегию анализа: с помощью одного из направлений психологии личности либо с помощью различных теоретических направлений. Аргументируйте свою позицию.

7. По материалам анализа автобиографии ответьте на следующие вопросы:

- Опишите организацию внутреннего мира или структуру изучаемой личности.
- Опишите развитие изучаемой личности: основные этапы жизненного пути; основные движущие силы; основные факторы развития.
- Выделите основную жизненную задачу (задачи) рассматриваемой личности.
- Выделите ведущие ценности личности.
- Обозначьте доминирующий локус контроля личности.
- Приведите примеры трудностей, страданий, которые испытывает личность. Выделите типичные для данной личности варианты жизненных затруднений.
- Опишите способы психологической самопомощи, копинг-стратегии, которые использует данная личность. Оцените эффективность данных способов. Обоснуйте наличие или отсутствие потребности в обращении за профессиональной психологической помощью.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Психология личности [Текст] : [учеб. пособие] / Людмила Дмитриевна, Сергей Иванович ; Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Психология личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 739 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1510-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E5E27E25-E910-4C89-9D58-ED7E11E2B56B

дополнительная литература:

1. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-fiksirovannnye-formy-povedeniya-430991>

Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/84C2CE2F-42EA-43EC-B87D-75C6A6934587

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru>
2. Психопортал Столица сетевой психологии <http://psy.piter.com>
3. Мир психологии <http://psychology.net.ru>
4. Флогистон <http://www.flogiston.ru>
5. Психология на RIN.RU <http://psy.rin.ru>
6. Библиотека Максима Машкова <http://www.lib.ru/PSIHO/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология личности» призвана сформировать целостное представление о психологических аспектах формирования личности.

Работа над лекционным материалом включает два особых этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочесть нужный отрывок текста, поразмыслив над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице оставлять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Необходимо проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту следует обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а так же на его задание и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь – справочник, энциклопедический психологический словарь, в которых можно найти объяснения многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы. Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой.

Перечень вопросов, подлежащий изучению, приведен в программе курса. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень освещенных в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в программе курса по данной дисциплине, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем студенты изучат самостоятельно, прежде всего с помощью учебных пособий.

Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на поставленные в программе вопросы. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях. Все сказанное выше в равной степени относится и к

работе с монографической литературой и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены для самостоятельного изучения, студент должен сам выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делал преподаватель. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность «утонуть» в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах. Работа с периодикой и монографией также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать в начале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ход которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем.

Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог, активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Проблема человека в системе современного научного знания
Природа человека.
2. Концепция личности Дмитрия Николаевича Узнадзе
3. Определение понятия «личность» в психологии
4. Концепция личности Владимира Николаевича Мясищева
5. Области изучения психологии личности
6. Концепция личности Александра Федоровича Лазурского
7. Требования к психологической теории. Критерии оценки теории личности
8. Взгляды З.Фрейда на человека и общество
9. Теория личности Роджерса
10. Структура психики человека: сознательное, бессознательное
11. Достоинства и недостатки теорий научения.
12. Теория оперантного обуславливания Скиннера
13. Структура личности по З.Фрейду: Оно, Я, Супер-Я
14. Инстинкты жизни и смерти по Фрейду. Защитные механизмы.
15. Бихевиоризм Джона Уотсона
16. Павловская теория классического обуславливания
17. Периодизация психического развития по З. Фрейду
18. Гуманистическая психология: взгляд на проблему развития личности

19. Иерархия потребностей А. Маслоу
20. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Психологическое определение личности.
21. Понятие о человеке, личности, индивиде, индивидуальности.
22. Личностный подход в психологии. Понятие личности в аспектах нормы и патологии.
23. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социальные ситуации развития личности и ее социальный статус.
24. Свойства личности: целеустремленность, моральная воспитанность, духовное богатство личности, цельность, активность, оригинальность личности.
25. Социальная идентичность: временные и средовые компоненты. Социализация личности. Реальные формы социального поведения.
26. Психологические компоненты и критерии становления зрелой личности.
27. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.

Пример заданий:

1. Какие меры необходимо принять для уменьшения показателей материнской смертности и отказов от новорожденных в родильных домах в Республике Башкортостан? Какие ресурсы необходимо использовать?
2. Какие категории семей имеют право на получение мер поддержки в Республике Башкортостан? Дать разъяснение понятиям «среднедушевой доход» и «прожиточный минимум».
3. Как вычисляется средняя заработная плата в Республике Башкортостан? Имеются ли различия по показателям средней заработной платы по Российской Федерации и в Приволжском Федеральном округе?
4. Назовите основные нормативные правовые документы, в том числе Государственные программы, реализуемые по вопросу беженцев и переселенцев. Какие основные мероприятия предпринимают государства, чтобы сократить эмиграцию населения?
5. Расскажите основные тенденции в образовательной сфере Республики Башкортостан, повлиявшие на изменение показателей: по количеству высших образовательных организаций и количества студентов.
6. Расскажите основные тенденции в социально-экономических преобразованиях в Российской Федерации, повлиявшие на изменение показателей по численности городского и сельского населения.
7. Расскажите основные тенденции в реализации социальной безопасности в Российской Федерации и Республике Башкортостан.
8. Расскажите социальные аспекты государственной жилищной политики современной России.
9. Опишите структуру потребительского бюджета семьи в Российской Федерации.
10. Расскажите основные аспекты семейной политики современной России и Республики Башкортостан.
11. Расскажите основные аспекты пенсионной реформы Российской Федерации, введенные с 1 января 2015 года.
12. Раскройте особенности региональных и муниципальных фондов поддержки и срочной помощи одиноким пожилым людям и инвалидам. Правовую защиту, психологическое и медицинское обслуживание их.
13. Раскройте особенности подростковых объединений в осуществлении социальной политики в интересах развития детей.
14. Раскройте особенности правовых, политических, экономических, культурных и иные проблем укрепления семьи. Помощь многодетным.
15. Раскройте глобальные проблемы человечества.
16. Раскройте гендерные аспекты социальной политики России.

17. Какие меры предпринимаются в России для увеличения суммарного коэффициента рождаемости (СКР)?
18. Какие меры предпринимаются в России для увеличения доходов населения?
19. Опишите систему здравоохранения в Российской Федерации.
20. Опишите механизмы цифровизации в Российской Федерации. Приведите примеры положительного зарубежного опыта цифровизации, внедренного в России.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Демонстрируются полные, глубокие и осознанные знания, а также усвоенные категории и закономерности психологической науки. Компетенции сформированы полностью. Решение задач (ситуаций) не вызывает особых затруднений, осуществляется осознанно, с опорой на теоретические знания. Достаточно выражены умения применять знания в конкретной ситуации будущей профессиональной деятельности	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	Включает нижестоящий уровень. Демонстрируются недостаточно полные, глубоко осознанные знания. Не все категории психологической науки усвоены в равной степени. Компетенции сформированы частично и не представляют собой обобщенное умение. При решении задач (ситуаций) теоретические знания	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	используются фрагментарно, поверхностно. Недостаточно сформированы умения соотнесения полученных знаний с конкретной областью профессиональной деятельности		
Достаточный	Репродуктивная деятельность	демонстрируются крайне слабые, поверхностные и отрывочные знания. Компетенции не сформированы даже на уровне отдельных умений. Решение задач (ситуаций) вызывает значительные затруднения. Отсутствует понимание условий и способов решения задач (ситуаций). Отсутствуют умения соотнесения полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

кандидат психологических наук, доцент Е.А.Плеханова

Эксперты:

внешний

Директор ГБУ Межрайонный центр «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

Б 1. Б. 08 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общекультурной компетенции:

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

б) развитие общепрофессиональных компетенций:

- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК – 2);

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК – 5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Социология» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные социальные законы и закономерности, владеть культурой социологического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию социальной информации;
- понимать значение социальной культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества;
- понимать сущность и значение социологической информации в развитии современного информационного общества;
- социальную значимость своей будущей профессии;
- иметь научные представления о социологическом подходе к личности, факторах ее формирования в процессе социализации, факторах ее социального и девиантного поведения;
- движущие силы и закономерности развития современного социума, место человека в обществе, в социальной системе.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы развития социума;
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- работать в коллективе, в кооперации с коллегами, на основе научного знания о социальных группах, общностях и отношениях;
- включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, используя закономерности социальных отношений;
- на основе знания социальных законов разрабатывать программы социально-культурного просвещения различных категорий населения, проводить социологические исследования социальных проблем и пути их решения, исследовать социально-культурную динамику.

Владеть:

- основами социологического анализа решения социальных проблем;
- технологией применения социологического знания при решении социальных и профессиональных задач;
- способностью осуществлять социологическое сопровождение процесса социализации личности и подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
- способностью использовать возможности социальной и образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способностью выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в социологическое знание	История социологии Становление социологической науки. Естественнаучный этап. О. Конт как один из основателей социологии. Развитие общества, по Конту, как проявление закона трех стадий: теологической, метафизической и позитивной. Органическая школа. Г. Спенсер и его эволюционно-организмическая концепция. Военное и промышленное общество. Социал-дарвинизм: Л. Гумплович, У. Самнер, А. Смолл. Психологическая школа в социологии: Г. Тард, Г. Лебон, В. Парето, Л. Уорд, Ф. Гиддингс. Собственно социологический этап. Э. Дюркгейм как автор концепции социологизма. М. Вебер как основатель понимающей социологии и теории социального действия. К. Маркс как создатель концепции общественно-экономической формации и структуры общества. Формальная социология: В. Дильтей, Г. Зиммель, Ф. Теннис. Становление и развитие социологии в России. Особенности и трудности становления российской социологии. Основные этапы истории социологии в России. Позитивистский (синтетический) этап. Географический детерминизм: Л.И. Мечников, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Органицизм. Психологическое направление: Н.И. Кареев, Н.М. Коркунов, В.Е. Роберти. Субъективная школа: П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, С.Н. Южаков. Аналитический этап. Теория культурно-исторических типов

		Н.Я. Данилевского. Многофакторная концепция М.М. Ковалевского. Социальные теории религиозного идеализма: В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С. Булгаков. Аналитико-синтетический (неопозитивистский) этап. П.А. Сорокин. Основные парадигмы современной социологии. Функционализм и конфликтологическая парадигма как теории макросоциологии. Т. Парсонс как создатель теории действия и системно-функциональной школы. Р. Мертон как разработчик теории и методологии структурного функционализма. Конфликтологическая парадигма: Р. Дарендорф, Л. Козер, К. Боулдинг и др. Концепции социокультурной динамики и социальной стратификации П.А. Сорокина. Интегральная социология П. Сорокина. Социологический неопсихологизм: К.Г. Юнг, Э. Фромм, К. Хорни, М. Мид, Дж. Морено. К.Г. Юнг как создатель аналитической психосоциальной теории. Коллективное бессознательное и архетипы в теории Юнга. Теория типов личности. Социометрия Дж. Морено: достоинства и недостатки. Концепция социального обмена: Дж. Хоманс. Теория символического интеракционизма: Дж. Мид. Этнометодология: Г. Гарфинкель. Феноменологическая социология: А. Шюц. Предмет социологической науки Объект и предмет социологии. Уровни социологической науки. Фундаментальная и прикладная социология. Теоретическая и эмпирическая социология. Наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент. Методы идеализации, абстракции, анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, формализации, типологии, моделирования. Отрасли социологии: экономическая социология, политическая социология, социология общностей, слоев и личности. Социология образа жизни. Социология коммуникации и информации. Подотрасли социологии. Интеграция социологии с другими науками: социальная психология, социальная педагогика, социальная статистика, социальная антропология, социальная география, социальная демография, социальный менеджмент. Функции социологии: познавательная, критическая, прогностическая, прикладная, информационная, идеологическая. Актуальные проблемы социологической науки. Социологическое обеспечение экономических реформ. Социологическое обеспечение политики. Социологическое обеспечение интеллектуальной и духовной жизни общества. Социологическое обеспечение национальных отношений. Социологическое обеспечение решения социальных проблем детства, молодежи, пенсионеров, женщин и других социально ущемленных групп.
2.	Общество как	Общество как социальная система

	целостность	Общество как система. Признаки системы: целостность, структурность, инвариантность. Определение общества. Общество как самодостаточная система. Общественные отношения. Общество как политическая, психологическая, экономическая, духовная и информационная система. Общество как социокультурная система. Общество как социальная система. Общество как информационно-коммуникативная система, символическо-коммуникативная система, социально-коммуникативная система. Социальные отношения. Общество как система общественных подсистем. Типология обществ и их эволюция Общество как система. Признаки системы: целостность, структурность, инвариантность. Определение общества. Общество как самодостаточная система. Общественные отношения. Общество как политическая, психологическая, экономическая, духовная и информационная система. Общество как социокультурная система. Общество как социальная система. Общество как информационно-коммуникативная система, символическо-коммуникативная система, социально-коммуникативная система. Социальные отношения. Общество как система общественных подсистем. Универсальная и плюралистическая типология. Социальный прогресс и социальный регресс. Экономическая типология обществ К. Маркса. Экономическая типология А. Сен-Симона, Д. Белла. Теории О. Конта, Э. Дюркгейма, Р. Арона, У. Ростоу, Дж. Гэлбрейта. Политическая типология обществ: тоталитарные, авторитарные, демократические, либеральные, гражданские. Культурно-историческая типология обществ: Н.Я. Данилевский, П.А. Сорокин, А. Тойнби. Социологическая типология общества: кастовые, сословные, классовые и массовые. Доминирующий тип общества СССР. Доминирующий тип современной России. Эволюция российского общества. Общество как система. Признаки системы: целостность, структурность, инвариантность. Определение общества. Общество как самодостаточная система. Общественные отношения. Общество как политическая, психологическая, экономическая, духовная и информационная система. Общество как социокультурная система. Общество как социальная система. Общество как информационно-коммуникативная система, символическо-коммуникативная система, социально-коммуникативная система. Социальные отношения. Общество как система общественных подсистем
3.	Структура общества и его элементы	Социальные общности и социальные отношения Общность людей. Реальные и номинальные общности. Массовые и групповые общности. Целевые общности: организации. Социально-классовые общности. Социально-

	профессиональные общности. Социально-демографические общности: территориальные, половозрастные, семейно-брачные общности людей. Социально-этнические общности. Конфессиональные общности. Закрытые, полузакрытые и открытые общности. Больше, средние и малые общности. Социальные отношения: внешние и внутренние. Социальная сфера жизни общества как сфера жизни личности и общностей людей. Субъекты и объекты экономических, политических, духовных и других отношений. Социальная структура общества Социальная структура как системы. Функциональная (горизонтальная) структура общества: Экономическая, духовная, политическая, культурная, коммуникативная и другие функции. Подсистемы общества. Функциональные, нефункциональные и дисфункциональные связи между подсистемами. Вертикальная (иерархическая) структура. Соподчиненность подсистем в разных типах общества. Структура по К. Марксу: базис и надстройка. Содержание социальной структуры общества. Социальный порядок и социальный хаос. Виды социальной структуры: демографическая, классовая, этническая, профессиональная, конфессиональная. Социально-функциональная (горизонтальная) структура общества. Социально-иерархическая (вертикальная) структура. Социальное неравенство: теория функционализма и теория социального конфликта. Социальное неравенство и индивидуальное неравенство. Взаимосвязь вертикальной и горизонтальной структур. Характер взаимосвязи и тип общества. Социальный статус. Аспекты социального статуса: иерархический и функциональный. Предписанный (прирожденный) статус. Достижимый (приобретенный) социальный статус. Социальная дистанция. Социальный престиж. Социальная стратификация Определение социальной стратификации. Социальный слой (страта) и социальная общность. Модели социальной стратификации. Формальные модели: пирамида и ромб. Содержание социального неравенства: сила и доступ к ресурсам. Модели распределения ресурсов и силы между стратами (содержательная модель). Модель распределения ресурсов и силы в ромбовидной и пирамидальной стратификации общества. Виды социальной стратификации: политическая, личностная, экономическая, духовная, информационная. Экономическая стратификация: нищие, бедные, обеспеченные, богатые и сверхбогатые слои. Страты общества по признаку собственности на средства производства. Доходы и сложность труда: профессиональная стратификация. Политическая стратификация общества: политическая элита, группы интересов, массы. Личностная стратификация: формальные и неформальные лидеры, формальные неформальные исполнители. Социотипы и

		стратификация. Духовная стратификация. Информационная стратификация. Одномерная и многомерная стратификация. Стратификационные системы: кастовая, сословная, классовая. Система стратификации в процессе трансформации индустриального общества в постиндустриальное.
4.	Общество социальные институты	и Социальные институты и социальные организации Социальный институт. Институционализация. Виды социальных институтов, их функции. Факторы изменения социальных институтов. Социальные институты: экономика, труд, семья, религия, образование, наука. Социологические концепции организации. Социальная организация. Основные черты организации. Виды организаций. Группы и организации. Формальные организации. Бюрократия: истоки и отличительные особенности. Роль бюрократии в формальной организации. Бюрократия и бюрократизм. Неформальные отношения в организации. Эволюция формальных организаций. Социальная группа и ее типы. Малая группа как объект микросоциологии. Малые группы и коллективы. Социальная культура Общество и культура. Определение социальной культуры. Социальные нормы, социальные ценности и социальные институты. Символизация и институционализация культуры. Культура и социальная структура общества. Субкультура. Иерархия субкультур. Контркультура: криминальные и оппозиционные ценности. Массовая и элитарная культура. Массовая культура как основная черта массового общества. Социальные функции культуры: демаркационная, идентификационная, интегративная и социального наследования. Культура как тормоз социального прогресса. Социология культуры. Анализ реального состояния культуры. Культурный уровень и культурная деятельность. Показатели и критерии уровня культуры. Культура и социальные ожидания демократического и рыночного общества. Культура общества и индивидуальная культура. Разрыв уровня развития общественной и индивидуальной культуры в условиях углубления разделения труда и функций. Социальный статус науки и интеллектуальной деятельности в современной России. Роль коммуникации и информации в современном обществе. Информационно-коммуникативная деятельность и социальная культура. Общественное мнение Социальные изменения и массовое сознание общества. Общественное мнение как оценочное отношение. Субъекты общественного мнения. Групповое и массовое сознание. Общественное мнение как социальный институт. Лидеры, референтные группы и потребители общественного мнения. Оценочное, аналитическое и конструктивное суждение.

		Каналы формирования и функционирования общественного мнения: СМК и личное общение. Формы прямой и представительной демократии. Измерение общественного мнения в процессе социологического исследования. Объект общественного мнения. Этапы формирования общественного мнения: возникновение чувств, представлений и обмен мнениями. Лидеры мнений и принцип цепной реакции. Социальные механизмы взаимодействия людей: внушение, убеждение, подражание, заражение, влияние авторитета. Виды общественного мнения: монистическое и плюралистическое, истинное и ложное, мнение большинства и меньшинства, лидирующее и оппозиционное. Функции общественного мнения: оценочная, консультативная, контрольная, директивная. Общественное мнение как важный социальный фактор. Типы воздействия на общественное мнение: стихийный и сознательный. Оптимальные условия функционирования общественного мнения: возможность получения информации, возможность обмена информацией, возможность выражать мнение публично. Требования к социальной информации: полнота, объективность, системность, комплексность, оптимальность, оперативность. Общественное мнение и социальная стратификация. Манипулирование общественным мнением. Формы и способы социального, психологического и духовного манипулирования. Политические, экономические, духовные, информационные институты общества как субъекта воздействия на общественное мнение. Прогнозирование и изучение общественного мнения в рамках социологической науки РФ: ВЦИОМ, аналитический центр Ю. Левады и др. Мониторинг общественного мнения. Проблема точности прогнозирования общественного мнения в политике, экономике, духовной, информационной и социальной сферах жизни общества.
5.	Социодинамика современного общества	Социальная динамика и мобильность Тенденция изменчивости в социальной жизни. Социальная мобильность. Социальная мобильность как подвижность общества. Виды социальной мобильности: профессиональные и классовые перемещения, миграция, должностные изменения в организациях, переходы в политической, экономической, духовной или информационной стратификации общества. Индивидуальная и групповая мобильность. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Функциональная мобильность в профункциональной и дисфункциональной формах. Иерархическая мобильность: восходящая и нисходящая. Социальная лестница. Социальный лифт. Внутрипоколенная и межпоколенная мобильность. Социальная мобильность в ромбовидной и пирамидальной стратификации общества. Добровольная и вынужденная

	мобильность. Уровни социальной мобильности. Интрасоциальная и экстрасоциальная мобильность. Маргинальность и маргинальные группы. Социальная дифференциация общества. Социальная интеграция. Профункциональная горизонтальная мобильность и восходящая вертикальная мобильность как источники социальной интеграции. Социальная поляризация общества. Дисфункциональная горизонтальная мобильность и нисходящая вертикальная мобильность как источники социальной поляризации. Модели стратификации и социальная дифференциация. Социальные движения Определение социальных движений. Социальные движения: политические, экономические, этнические, профессиональные. Типы социальных движений: групповые и массовые. Условия возникновения социальных движений: социальные изменения, социальные коммуникации и др. Социальные представления, социальная идеология, групповое мнение. Специфика социальных движений в индустриальном обществе. Роль социальных движений в развитии современного общества. Социальная напряженность как источник социальных движений: зарождение, становление, расцвет, упадок, отмирание, трансформация в другое движение. Социальное движение как источник социального обновления и развития. Социальные конфликты Конфликтологическая парадигма в социологии. Теория социального конфликта: К. Маркс, Р. Дарендорф, Л. Козер. Функционализм: О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Т. Парсонс. Социальный конфликт как противоборство социальных сил. Черты социального конфликта. Социальные и личностные конфликты. Социальные конфликты в политической, экономической, духовной и информационной сферах. Уровни социального конфликта. Причины и предпосылки социального конфликта. Социальные противоречия и социальные конфликты. Конфликтная ситуация. Инцидент. Стадии социального конфликта: развертывание, кульминация, спад, затухание. Острота конфликта и ее факторы. Значение социального конфликта в социальных изменениях общества: позиция сторонников функционализма и конфликтологической парадигмы. Роль способа разрешения социальных противоречий. Исход социального конфликта: разрешение, победа одной и поражение другой стороны, взаимное уничтожение сторон и разрушение общества, как социальной системы, трансформация в другой конфликт. Технология разрешения социального конфликта. Этапы разрешения: противодействие эмоциональному заражению,

		разведение сторон, убеждение в пагубности конфликта, переключение внимания участников конфликта с субъекта на предмет конфликта, переговоры. Компромисс, односторонняя уступка, поиск новых форм взаимодействия. Оптимальный вариант выхода из социального противоборства. Мировая система и процессы глобализации Социальные изменения в современном мире. Глобальные проблемы социальной жизни. Международные конфликты, войны и терроризм. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Глобальная стратификация. Мировое богатство и бедность. Глобализация социальных и экономических процессов. Место России в мировом сообществе. Социокультурная интеграция российского общества: информационные и коммуникативные проблемы
6.	Общество и личность	Социология личности Научные концепции личности. Специфика социологического изучения личности. Специфика социологического изучения личности. Социологическое понятие личности. Личность как социальная система. Природа социальных качеств личности. Структура социальных качеств личности. Иерархия социальных качеств личности. Социальные модели и типы личности. Социальная модель личности. Социальная типология личности. Модальная личность. Нормативная личность. Ценностная личность. Социально-статусные типы личности. Идеальные типы личности и социотипы. Социально-репрезентативная типология. Личность социального существования. Личность социальной принадлежности (коммуникативная личность). Личность социального творчества. Формирование и развитие личности как социальный процесс. Становление и развитие личности. Социализация, инкультурация и индивидуализация личности. Результат и цель социализации. Социальная адаптация. Социальная интериоризация. Вторичная социализация. Возникновение педагогики в Новое время как реализация потребности в разработке технологий воздействия на процесс формирования личности. Социально негативный тип личности. Маргинализация и люмпенизация личности. Маргиналы и люмпены как социальные подтипы. Социальное поведение и деятельность личности Понятие социального действия М. Вебера. Система социального действия личности Т. Парсонса. Факторы социального действия личности: биологический организм, система личности (деятель), социальная система (система взаимодействующих индивидов), система культуры. Различия между личностным смыслом, социальными

		ожиданиями и культурными традициями в индустриальном и постиндустриальном обществах. Социальная деятельность личности. Социальное поведение личности. Социальная роль как модель социально-статусного поведения личности. Ролевое и традиционное поведение личности. Естественное (рациональное) поведение личности. Противоречия в социальном поведении личности. Отклонения социального поведения личности. Формы отклоняющегося поведения личности – аутическая, асоциальная, девиантная. Асоциальное отклонение: позитивное и негативное. Девиантное поведение как выходящее за пределы ценностно-нормативной модели. Типы поведения – адаптации личности по Р. Мертону. Формы социальной адаптации – конформизм, инновация, ритуализм, ретретизм, мятеж. Социальный характер. Характер социальных общностей, групп и слоев. Виды социального характера: национальный, классовый, профессиональный, городской, сельский, региональный, молодежный, женский, мужской и т.д. Виды социального характера по Э. Фромму: созидательные и потребительные ориентации. Типы социального характера по Д. Рисмену: ориентация на традицию, ориентация на себя, ориентация на другого. Интегральный социальный тип (А. Букалов, В. Гуленко). Эволюция социального характера западноевропейского типа (М. Вебер, Э. Фромм, Д. Рисмен). Русский социальный характер. Патология и деформации социального характера.
7.	Социологическое исследование: программа и методы	Программа социологического исследования Методы социологического исследования Анализ и интерпретация социологической информации Методика социологического исследования. Понятие социального факта. Этапы социологического исследования. Познавательный этап исследования: программа, определение выборки, определение методов сбора информации, пилотажное исследование. Цель социологического исследования – социальная проблема. Типы исследования: разведывательное, описательное, аналитическое. Зондажное, пилотажное исследование. Структура программы: проблема, цель и задачи, объект и предмет исследования, гипотезы, интерпретация понятий, операционализация понятий, план проведения исследования. Сплошное, монографическое и выборочное исследование. Выборочная совокупность. Репрезентативность выборки (исследования). Количественная и качественная репрезентативность. Методы сбора первичной социологической информации. Анализ документов. Классификация документов. Первичные и вторичные, личные и безличные документы. Степень достоверности информации. Официальные и неформальные документы. Описание и оценка событий. Качественный анализ документов. Контент-анализ.

		Метод наблюдения. Специфика научного наблюдения. Простое и включенное наблюдение. Открытое наблюдение и инкогнито. Метод описания значимых ситуаций. Надежность информации и регистрация. Недостатки включенного наблюдения при изучении своей группы и общества. Метод опроса. Методические правила подготовки и проведения опросов. Разновидности опроса: анкетирование, интервью, социометрия, экспертный опрос. Структура опросного листа (анкеты). Типы вопросов по функциям: основные, фильтрующие, контрольные, контактные. Типы вопросов по структуре: открытые и закрытые. Разновидности закрытых вопросов. Комбинированная форма вопроса. Типы вопросов по форме: прямые и косвенные. Типы вопросов по содержанию: вопросы о событиях, фактах, оценках, мнениях, мотивах. Конструирование и редакция вопросов. Формулировка вопросов: методические правила. Конструирование анкеты и ее структура. Принципы построения анкеты. Групповой опрос: организация и правила проведения. Эксперимент в социологии. Независимая и зависимая переменные. Естественный и лабораторный эксперимент. Обеспечение чистоты эксперимента. Обработка и анализ первичной социологической информации. Шифры и коды. Компьютерный анализ и обработка информации. Обработка открытых вопросов. Простая и перекрестная группировка. Расчет средних величин, регрессионный, корреляционный и факторный анализ. Индексы сбора и анализа данных. Приемы измерения (квантификация). Процедура ранжирования. Проективные методы. Восходящая стратегия анализа данных. Нисходящая стратегия анализа данных. Типологический анализ. Соционический анализ и типологические исследования. Шкала индикатор. Типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная. Интерпретация полученных данных. Отчет и аналитическая справка. Структура социологического отчета.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в социологическое знание

Тема 2. Общество как целостность

Тема 3. Структура общества и его элементы

Тема 4. Общество и социальные институты

Тема 5. Социодинамика современного общества

Тема 6. Общество и личность

Тема 7. Социологическое исследование: программа и методы

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Тема 1. Введение в социологическое знание

Вопросы для изучения:

1. Становление социологической науки.
2. Естественнаучный этап.
3. Психологическая школа в социологии.
4. Формальная социология.
5. Становление и развитие социологии в России.
6. Основные парадигмы современной социологии.
7. Объект и предмет социологии.
8. Уровни социологической науки.
9. Фундаментальная и прикладная социология.
10. Теоретическая и эмпирическая социология.
11. Социологические методы.
12. Отрасли социологии: экономическая социология, политическая социология, социология общностей, слоев и личности.
13. Функции социологии: познавательная, критическая, прогностическая, прикладная, информационная, идеологическая.
14. Актуальные проблемы социологической науки.

Тема 2. Общество как целостность

Вопросы для изучения:

1. Общество как социальная система
2. Общество как система.
3. Типология обществ и их эволюция
4. Общество как система.
5. Общество как система общественных подсистем.
6. Универсальная и плюралистическая типология.
7. Культурно-историческая типология обществ: Н.Я. Данилевский, П.А. Сорокин, А. Тойнби.
8. Социологическая типология общества: кастовые, сословные, классовые и массовые. Доминирующий тип общества СССР.
9. Доминирующий тип современной России.
10. Общественные отношения.

Тема 3. Структура общества и его элементы

Вопросы для изучения:

1. Социальные общности и социальные отношения
2. Социально-классовые общности
3. Социально-профессиональные общности.
4. Социально-демографические общности: территориальные, половозрастные, семейно-брачные общности людей.
5. Социально-этнические общности.
6. Конфессиональные общности.
7. Социальная сфера жизни общества как сфера жизни личности и общностей людей. Субъекты и объекты экономических, политических, духовных и других отношений.
8. Социальная структура общества
9. Функциональная (горизонтальная) структура общества:
10. Подсистемы общества. Функциональные, нефункциональные и дисфункциональные связи между подсистемами.
11. Вертикальная (иерархическая) структура. Соподчиненность подсистем в разных типах общества.

12. Социальная стратификация
13. Определение социальной стратификации.
14. Социальный слой (страта) и социальная общность.
15. Модели социальной стратификации.
16. Страты общества по признаку собственности на средства производства.
17. Доходы и сложность труда: профессиональная стратификация.

Тема 4. Общество и социальные институты

Вопросы для изучения:

1. Социальные институты и социальные организации
2. Социологические концепции организации.
3. Группы и организации.
4. Бюрократия и бюрократизм.
5. Социальная группа и ее типы.
6. Социальная группа и ее типы.
7. Социальные функции культуры: демаркационная, идентификационная, интегративная и социального наследования.
8. Показатели и критерии уровня культуры.
9. Общественное мнение
10. Каналы формирования и функционирования общественного мнения
11. Этапы формирования общественного мнения
12. Социальные механизмы взаимодействия людей
13. Функции общественного мнения
14. Манипулирование общественным мнением
15. Политические, экономические, духовные, информационные институты общества как субъекта воздействия на общественное мнение

Тема 5. Социодинамика современного общества

Вопросы для изучения:

1. Социальная динамика и мобильность
2. Виды социальной мобильности
3. Уровни социальной мобильности
4. Социальная поляризация общества
5. Социальные движения
6. Типы социальных движений
7. Специфика социальных движений в индустриальном обществе
8. Социальная напряженность как источник социальных движений
9. Конфликтологическая парадигма в социологии
10. Черты социального конфликта
11. Стадии социального конфликта
12. Значение социального конфликта в социальных изменениях общества
13. Технология разрешения социального конфликта

Тема 6. Общество и личность

Вопросы для изучения:

1. Научные концепции личности
2. Структура социальных качеств личности
3. Социальные модели и типы личности
4. Формирование и развитие личности как социальный процесс
5. Становление и развитие личности.
6. Возникновение педагогики в Новое время как реализация потребности в разработке технологий воздействия на процесс формирования личности.

7. Социально негативный тип личности.
8. Социальное поведение и деятельность личности
9. Социальная деятельность личности
10. Ролевое и традиционное поведение личности
11. Асоциальное отклонение: позитивное и негативное.
12. Социальный характер
13. Патология и деформации социального характера.

Тема 7. Социологическое исследование: программа и методы

Вопросы для изучения:

1. Программа социологического исследования
2. Методы социологического исследования
3. Анализ и интерпретация социологической информации

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. 1. Написать эссе на тему «Роль социологии в профессиональной подготовке социального работника».
2. 2. Типы обществ и их учёт в деятельности социального работника.
3. Составить конспекты первоисточников.
4. Представить технологическую цепочку этапов разрешения социального конфликта.
5. Составить сравнительную характеристику социальных статусов клиентов социальной работы.
6. Социальные страты и общности в деятельности социального работника.
7. Социальная работа, социальная мобильность и их взаимосвязь.
8. Социальные движения и их роль в современном обществе..
9. Составьте алгоритм профилактики и разрешения социального конфликта
10. Социальные типы личности, социальный характер и их учёт в деятельности социального работника.
11. Выявить природные и социальные факторы влияния среды на развитие и воспитание детей.
12. Релятивный характер девиаций в современном обществе и учёт данного фактора в деятельности социального работника.
13. Подготовьте четыре вида инструментария для проведения социологического исследования: план контент-анализа прессы, карточка наблюдения, опросный лист, анкета.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Кравченко, А. И. Социология [Текст] : учеб. для бакалавров / Альберт Иванович ; А. И. Кравченко ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Проспект, 2013, 2007
СПб. : Питер, 2006
2. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для бакалавриата и специалитета / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/obschaya-sociologiya-437200>

Дополнительная литература:

1. Общая социология [Текст] : учеб. пособие / под общ. ред. А. Г. Эфендиева. - Москва : ИНФРА-М, 2015, 2002
2. Долгоруков, А. М. Общая социология. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. М. Долгоруков ; под общ. ред. Н. И. Лапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-00033-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/obschaya-sociologiya-praktikum-437164>
3. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-09141-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/obschaya-sociologiya-specialnye-sociologicheskie-teorii-444119>в) программное обеспечение

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- Российское общество социологов
<http://www.ssa-rss.ru/>
- Институт социально политических исследований РАН <http://www.isprras.ru/>
- Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)
<http://wciom.ru/index.php?id=1#>
- Минобразование РФ

<http://www.informika.ru/>

- Социологические исследования (Социс) <http://www.ecsocman.edu.ru/socis/>

- Социология 4М

<http://www.isras.ru/4M.html>

- Журнал социологии и социальной антропологии – совместный журнал факультета социологии С.-Петербургского университета, Института социологии РАН и Социологического общества им. М.М. Ковалевского

<http://www.ecsocman.edu.ru/jssa/>

- Вопросы образования

<http://www.ecsocman.edu.ru/vo/>

- Каталог интернет-библиотек

<http://www.mybooka.narod.ru/a4.htm/>

- Научная электронная библиотека

<http://elibrary.ru/>

Федеральный образовательный портал Экономика Социология Менеджмент

<http://www.ecsocman.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для подготовки к семинарским занятиям рекомендуется составлять студентам задания на чтение текстов, поиск дополнительной информации и написания мини-эссе с ответами на вопросы, на семинарских занятиях организовывать работу в малых группах и проводить дискуссии. На лекциях и семинарах рекомендуется привлекать аудиовизуальные материалы, которые позволили бы иллюстрировать и обсуждать социологические

понятия. Как показал опыт работы с визуальными материалами, они стимулируют рефлексивную дискуссию, а наряду с чтением текстов, релевантных теме занятия, влияют на формирование у студентов социологического воображения. Важным для усвоения материала является не только осмысление текстов классиков и современных авторов, но и визуализация логики аргументации в виде различного рода когнитивных карт. Это позволяет развивать у студентов образное мышление и системное видение социальных процессов и явлений. Работа в малых группах и дискуссии влияют на развитие у студентов коммуникационных навыков, способствуют формированию критического социологического взгляда на реальность. Для проведения курса лекций рекомендуется разработать вебсайт курса с полным контентом учебно-методических материалов, включая рабочую программу, тематический план-график занятий, презентации и конспекты лекций, задания и инструкции к выполнению промежуточных и финальных заданий по курсу, обязательные и дополнительные источники. Для проведения семинарских занятий целесообразно использовать серию отличающихся друг от друга сценариев, нацеленных на формирование соответствующих компетенций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Социология как наука и ее связь с другими науками.
2. Основные этапы становления социологии: натуралистический, психологический, социологический.
3. Основные парадигмы современной западной социологии.
4. Развитие социологии в России: трудности и проблемы.
5. Функции социологической науки.
6. Программа социологического исследования.
7. Методы сбора социальной информации: анализ документов, наблюдение, эксперимент.
8. Метод опроса: формулировка вопросов, правила конструирования анкеты.
9. Обработка, анализ и интерпретация первичной социологической информации.
10. Выборка в социологическом исследовании: сущность, виды, репрезентативность.
11. Общество как социальная система.
12. Экономическая типология общества К. Маркса.
13. Экономическая типология общества А. Сен-Симона, Д. Белла.
14. Политическая типология обществ: по типу политического режима.
15. Социологическая типология общества: по доминирующей общности.
16. Культурно-историческая типология (Н.Я. Данилевский, П.А. Сорокин).
17. Социальные общности, отношения и социальная сфера.
18. Социальная структура общества: вертикальная и горизонтальная структура.
19. Социальный статус и социальный престиж.
20. Социальная стратификация.
21. Модели стратификации.

22. Виды стратификации.
23. Система стратификации: кастовая, рабовладельческая, сословная, классовая.
24. Социальная культура общества: субкультуры и контркультуры.
25. Социальная динамика и социальная стабильность.
26. Социальная мобильность как источник социальных изменений.
27. Социальная дифференциация общества как процесс обновления.
28. Социальная интеграция и социальная поляризация.
29. Социальные движения: сущность, причины, типы, направленность.
30. Общественное мнение: сущность, виды и функции.
31. Социальные противоречия и социальные конфликты.
32. Социальные конфликты: возникновение, этапы развития и способы разрешения.
33. Личность как социальный тип.
34. Социальные типы и социотипы.
35. Факторы социального поведения и деятельности.
36. Определение и причины девиантного поведения.
37. Социальный характер.
38. Противоречия социального поведения личности.
39. Маргинализация и люмпенизация личности.
40. Социализация личности.
41. Гендерная стратификация
42. Мода как феномен социокультурной динамики
43. Социокультурная динамика
44. Социология образования
45. Социальная коммуникация и социальная работа
46. Социология семьи
47. Социология организаций и роль бюрократии в современном обществе
48. Административно-командная и рыночная системы
49. Модернизация и интеграция российского общества
50. Глобальная социология

Пример тестового задания:

1. Объект социологии:
 - а. история общества
 - б. общество вообще
 - в. современное общество
 - г. обществознание
2. Предмет социологии:
 - а. социальная структура общества
 - б. экономическая жизнь
 - в. политическая жизнь
 - г. духовная жизнь
3. Что не относится к специфике социальных законов:
 - а. закон как тенденция
 - б. смена законов в историческом масштабе
 - в. статистический характер
 - г. односторонность и неизменность
4. Человек, экономика, политика, техника, природа являются объектом социологии:
 - а. да
 - б. нет

5. Что не относится к предмету социологии:
- а. социальные отношения
 - б. социальные типы личности
 - в. отношения между личностью и обществом
 - г. политические отношения
6. Открытие законов и тенденций социальной жизни является целью:
- а. прикладной социологии
 - б. фундаментальной социологии
7. Эмпирическая социология занимается:
- а. сбором информации о социальных фактах
 - б. научно-теоретическим анализом фактов
8. Социология – это наука о поведении:
- а. малых групп
 - б. личности в обществе
 - в. больших социальных групп
 - г. людей в семье
9. Какое из приведенных ниже суждений не относится к социологии:
- а. в экстремальной ситуации решения принимаются быстрее
 - б. чем выше уровень образования человека, тем больше у него шансов на социальный рост
 - в. элита – это высший слой в политической, экономической и духовной сфере
 - г. знание социальных законов необходимо работникам сферы государственного управления
10. К основным отраслям социологии нельзя отнести:
- а. политическую социологию
 - б. экономическую социологию
 - в. социологию быта
 - г. социологию духовной жизни

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	Отлично	90-100

		теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д.п.н., профессор кафедры философии, социологии и политологии В.Н. Антошкин

Эксперты:

Внутренний:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии, социологии и политологии В.С. Хазиев

Внешний:

Академик АН РБ, д.ф.н., профессор, зав кафедрой общественных наук УГАТУ Ф.С. Файзуллин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумулы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б. 09 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональной компетенции:
- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК - 1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части профессионального цикла.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- научные основы социальной работы;
- специфику работы в различной социальной среде;
- основные методы и технологии социальной работы и др.

Уметь:

- анализировать социальные процессы;
- выделять основные структурные компоненты социальной работы;
- выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;
- грамотно обосновывать выбор той или иной технологии социальной работы.

Владеть:

- способами анализа социальных процессов;
- приемами анализа специфики работы в различной социальной среде;
- способами обоснования необходимости использования определенных технологий, методов социальной работы;
- способами анализа взаимосвязи социальной работы с другими науками.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социальная работа как профессия	Профессия социального работника. Специализации социального работника. Ценности социальной работы. Функции социального работника. Профессиональные роли социального работника.
2.	Социальная работа как отрасль научного знания	Проблематика социальной работы. Цель и задачи социальной работы. Предмет социальной работы. Субъект социальной работы. Характер социальной работы. Закономерности социальной работы. Категории социальной работы.
3.	Этические основы социальной работы	Этические стандарты социальной работы. Стандарты этического поведения специалиста. Стандарты взаимоотношений специалиста с клиентом. Стандарты взаимоотношений специалиста с организациями. Стандарты взаимоотношений специалиста с коллегами. Отношение специалиста к собственной профессии.
4.	Принципы социальной работы	Основные группы принципов социальной работы.
5.	Социальная работа как учебная дисциплина	Особенности подготовки социальных работников. Специализация социального работника.
6.	Технологии и методы социальной работы	Методы социальной работы. Этапы технологической цепочки социальной работы. Классификация технологий социальной работы.
7.	История социальной работы в России и за рубежом	Основные этапы становления и развития социальной работы в России. Основные этапы становления и развития социальной работы за рубежом.
8	Взаимосвязь социальной работы с другими науками	Социальная работа и философия. Социальная работа и история. Социальная работа и политика. Социальная работа и психология. Социальная работа и валеология. Социальная работа и социальная педагогика.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социальная работа как профессия

Тема 2. Социальная работа как отрасль научного знания

Тема 3. Этические основы социальной работы

Тема 4. Принципы социальной работы

Тема 5. Социальная работа как учебная дисциплина

Тема 6. Технологии и методы социальной работы

Тема 7. История социальной работы в России и за рубежом

Тема 8. Взаимосвязь социальной работы с другими науками

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Социальная работа как профессия

Вопросы для обсуждения:

1. Профессия социального работника.
2. Специализации социального работника.
3. Ценности социальной работы.
4. Функции социального работника.
5. Профессиональные роли социального работника.

Тема 2: Социальная работа как отрасль научного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Проблематика социально работы.
2. Цель и задачи социальной работы.
3. Предмет социальной работы.
4. Субъект социальной работы.
5. Характер социальной работы.
6. Закономерности социальной работы.
7. Категории социальной работы.

Тема 3: Этические основы социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Этические стандарты социальной работы.
2. Стандарты этического поведения специалиста.
3. Стандарты взаимоотношений специалиста с клиентом.
4. Стандарты взаимоотношений специалиста с организациями.
5. Стандарты взаимоотношений специалиста с коллегами.
6. Отношение специалиста к собственной профессии.

Тема 4: Принципы социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие принцип и его роль в деятельности социального работника
2. Характеристика общефилософских принципов
3. Характеристика психолого-педагогических принципов.
4. Характеристика социально-политических принципов.
5. Характеристика организационно-распорядительных принципов.

Тема 5: Социальная работа как учебная дисциплина

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная работа как учебная дисциплина и ее основные задачи.
2. Особенности подготовки социальных работников.
3. Специализация социального работника.

Тема 6: Технологии и методы социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Методы социальной работы.

2. Этапы технологической цепочки социальной работы.
3. Классификация технологий социальной работы.

Тема 7: История социальной работы в России и за рубежом

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы становления и развития социальной работы в России.
2. Основные этапы становления и развития социальной работы за рубежом.
- 3.

Тема 8: Взаимосвязь социальной работы с другими науками

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная работа и философия.
2. Социальная работа и история.
3. Социальная работа и политика.
4. Социальная работы и психология.
5. Социальная работа и валеология.
6. Социальная работа и социальная педагогика.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить схему, отражающую специализации социального работника, функции социального работника, профессиональные роли социального работника.
2. Составить обобщающую таблицу, отражающую закономерности социальной работы.
3. Разработать собственный вариант этических принципов социальной работы.
4. Представить аннотацию журнальных статей, отражающую специализацию социального работника.
5. Представить краткий очерк о развитии российской благотворительности в различные периоды.
6. Представить вариант технологической цепочки одной из технологий социальной работы.
7. Совершить экскурсию в одно из учреждений, организующих социальную работу. В беседе со специалистом – социальным работником выясните цель его профессиональной деятельности, объекты его работы, функции им реализуемые, его профессиональные роли, направления работы, методы и технологии, используемые специалистом в процессе профессиональной деятельности, его специализацию, трудности в профессиональной деятельности, взаимодействие со специалистами смежниками. Представить протокол беседы.
8. Разработать принципы работы с девиантными подростками, семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
9. На основе анализа журнальных статей по социальной работе проанализируйте сферы практики в России и зарубежом. Результаты представить в виде таблицы.
10. Напишите эссе объемом в 3 - 5 страниц на одну из следующих тем:
«Мои представления о сущности социальной работы»;
«Социальный работник: Сизиф или Прометей?»;
«Социальная работа: общественная помощь или социальный контроль?»;
«Границы помощи и индивидуальной свободы личности»;
«Современная миссия социальных работников в российском обществе».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию “Социальная работа” : учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 222 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 158 - 160 - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081>

дополнительная литература:

1. Якушев, А.В. Социальная защита и социальная работа : учебное пособие / А.В. Якушев. - М. : А-Приор, 2010. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00335-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374>
2. Якушев А. В. Социальная защита. Социальная работа.- М.: А-Приор, 2010

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/11/Vvedenie-SocRab2011.pdf>

<http://lib.yar.ru/yarcln/edoc/yarsu/pdf/186300.pdf>

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://window.edu.ru/resource/045/75045/files/VvedenieSpecial.pdf>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Введение в профессию» нацелена на формирование основ профессиональных знаний и компетенций студентов в области теории и практики социальной работы.

В целом, дисциплина «Введение в профессию» выполняет функцию теоретико-содержательного наполнения профессиональной подготовки будущих социальных работников и предшествует практико-ориентированным, методическим дисциплинам. Она имеет важное значение в системе профессиональной подготовки будущих бакалавров, так как способствует овладению студентами роли и назначению социального работника, содержания деятельности, профессиональные функции и роли.

Логика изучения материала включает в себя более глубокое ознакомление и анализ: а) социальной работы как учебной дисциплины; б) социальной работы как вида профессиональной деятельности; в) социальной работы как научное направление.

Студентам необходимо глубоко усвоить ведущие понятия социальной работы. Изучение ведущих теоретических положений будет способствовать успешному усвоению учебного материала по последующим практико-ориентированным дисциплинам, развитию профессиональных компетенций по использованию теоретических знаний в реальной практической профессиональной деятельности.

Более глубокому пониманию учебного материала и прочному усвоению теоретических знаний будет способствовать изучение учебников и учебных пособий по социальной работе и смежным наукам, а также выполнение рекомендованных для самостоятельной работы практических заданий. *Студентам необходимо систематически изучать рекомендованную учебную литературу по тематическому плану, делать конспективные*

выписки, вести понятийный словарь, составлять необходимые обобщающие таблицы. Выполнение тестовых заданий и ответы на контрольные вопросы по всем темам будут способствовать обобщению знаний, проверке прочности их усвоения и ориентировке в уровне своей подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог, активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Социальная работа как профессия.
2. Специализация социального работника.
3. Ценности социальной работы.
4. Функции социального работника.
5. Профессиональные роли социального работника.
6. Цели и задачи социальной работы.
7. Предмет социальной работы. Субъект социальной работы.
8. Закономерности социальной работы.
9. Категории социальной работы.
10. Этические принципы социальной работы.
11. Стандарты этического поведения специалиста.
12. Стандарты взаимоотношений специалиста с клиентом.
13. Стандарты взаимоотношений специалиста с клиентом.
14. Основные группы принципов социальной работы.
15. Особенности подготовки социальных работников.
16. Методы социальной работы.
17. Классификаций технологий социальной работы.
18. Основные этапы становления и развития социальной работы в России.
19. Основные этапы становления и развития социальной работы за рубежом.
20. Социальная работа и философия.
21. Социальная работа и история.
22. Социальная работа и политика.
23. Социальная работы и психология.
24. Социальная работа и валеология.
25. Социальная работа и социальная педагогика.

Пример заданий:

1. Сравнить между собой этические стандарты социального работника и психолога. Выявить между ними схожие и отличительные характеристики.

2. На конкретном примере из практики социальной сферы докажите наличие устойчивых и повторяющихся связей, которые представлены в закономерностях социальной работы.
3. Составьте схему классификации методов социальной работы по работе с пожилыми гражданами, молодыми семьями, неблагополучными семьями.
4. Какие принципы социальной работы необходимо использовать с семьями находящимися в ТЖС?
5. В табличной форме представьте взаимодействие между социальной работой и философий; социальная работа и политика; социальная работа и психология. Для сравнения необходимо использовать следующие критерии: цель работы, схожие и отличительные признаки.
6. Составить ситуации, в которых были представлены различные социальные роли, выполняемые социальным работником.
7. Проанализируйте образовательные стандарты 2 и 3 поколения (конца 90-х гг и начала XXI в) в области социальной работы.
8. На основе анализа глобальных проблем общества представить основные проблемы, которые призвана решить социальная работа.
9. Проанализируйте актуальные проблемы характерные для 90-х гг и в современное время. Результаты представить в виде таблицы.
10. Опишите модель социальной политики в России.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно с позиций системного подхода решать профессиональную задачу теоретического или прикладного характера на основе специальных научных знаний	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	Включает нижестоящий уровень. Способность систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, грамотно использовать ее для обоснования решения профессиональной задачи	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы			
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения профессиональной задачи в пределах усвоенного материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

Эксперты:

внешний

директор ГБУ Межрайонного центра «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний

к.с.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.Б. 10 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА**

для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурной компетенции:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности(ОК – 4);

б) формирование общепрофессиональной компетенции:

- способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК – 6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Основы социального государства и гражданского общества» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и структуру социального государства и гражданского общества,
- социокультурные особенности их построения;
- основные этапы генезиса, эволюции и особенности функционирования;
- закономерности и противоречия их построения и социокультурной динамики;
- понимать особенности построения и развития социального государства и гражданского общества в эпоху цифровизации;
- социально-политическую значимость представителя своей будущей профессии в построении и развитии социального государства и гражданского общества.

Уметь:

- анализировать проблемы построения и развития социального государства и гражданского общества;
- раскрывать абстрактные политические понятия на конкретных примерах из современной социальной жизни;
- аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты;
- самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки к письменным и устным ответам;
- логически выстраивать письменный текст и устное выступление;
- использовать Гражданский Кодекс, другие правовые документы в своей деятельности;
- применять полученные знания в области государственной, политической, образовательной, общественной деятельности, СМИ;
- понимать проблемы построения российского социального государства в их взаимосвязи с историческим прошлым и современным состоянием;
- объяснить особенности функционирования политических институтов (парламента, политических партий, групп интересов, федеральных округов и др.) социального государства;
- рационально организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии

Владеть:

- способностью выявлять и использовать в профессиональной деятельности приобретенные социально-политические знания.
- навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о социальном государстве и гражданском обществе;
- терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- навыками выступления перед аудиторией;
- методами познания социально-политической действительности в контексте построения и развития социального государства и гражданского общества;
- способностью применять концепции и методы, выработанные в рамках дисциплины, к исследованию конкретных теоретических и практических проблем;

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А. Понятие «социальное государство»	Междисциплинарный характер курса. Взаимосвязь курса с философией, социологией, политологией, культурологией и антропологией. Концептуальные основы курса. Понятие «социальное государство» лекционное занятие. Категория "«социальное государство»: история и современность. Культурные предпосылки построения социального государства. Культура как геополитический фактор. Генезис культуры построения социального государства и факторы ее формирования. Символы и язык и ритуалы этой культуры.
2	Б. Гражданское общество, его сущность и структура	Зарубежная и отечественная традиции исследования гражданского общества лекционное занятие. Становление идеи гражданского общества: предпосылки формирования понятия в трудах мыслителей прошлого. Основные этапы развития гражданского общества за рубежом. Основные направления исследования гражданского общества. Основные тенденции исследования гражданского общества в современной российской науке. Исторический, логический, сравнительный методы в исследовании гражданского общества. практическое занятие

3	В. Методологические и дискуссионные проблемы исследования государства и гражданского общества	Теория современности и структуризации Э. Гидденса. Социальная и системная интеграция гражданского общества. Социальные практики как предмет социальных наук. Дуальность структуры: структура как образец социальных отношений, существующий в пространственно-временном измерении и предполагающий соответствующее поведение субъектов и структура как совокупность социальных практик, действующих в определенной социокультурной среде. Стратификационная модель действующей личности. Рефлексивный мониторинг. Теория социального становления П. Штомпки. Уровни и способы существования социальной реальности. Идея слияния агентов (субъектов) и структур в единый социальный мир человека. Структуры как межсубъектные сети. Различные формы независимой динамики структур. Относительная самостоятельность и независимость действий субъектов от динамики социально-политического контекста. Четыре типа «причинных узлов» в процессе исторического развития. Механизм социального становления. Теория габитуса и социального поля П.Бурдьё. Концепция «двойного структурирования». Идеи о взаимосвязи и иерархической соподчиненности агентов и структур, об инерции предрасположенности к определенным социальным практикам. Социальное поле как многомерное пространство действий различных акторов. Дискуссионные проблемы исследования государства и гражданского общества, Различия в трактовках гражданского общества, моделях взаимодействия с государством, основаниях гражданского общества, влияние на него глобализации.
4	Г. Государственная политика, ее роль и специфика в системе взаимодействия общества и государства	Парадигмы исследования политики как общественного явления. Эволюция представлений о политике: основные этапы и парадигмы. Современные модели объяснения политики. действия общества и государства Понятие политики, ее свойства и общественное предназначение. Публичная политика. Государственная политика Роль и специфика государственной политики. «Взаимодействие»: понятие, виды, типы. Взаимодействие государства и общества по различным направлениям. Модели взаимодействия государства и гражданского общества
5	Д. Государство как политический институт: парадигмы изучения, типы и тренды развития в эпоху глобализации	Государство как политический институт, парадигмы его изучения. Типы государства по формам правления, государственному устройству, характеру модернизационных процессов. Договорное, национальное, правовое, социальное, «Несостоявшиеся» государства», «непризнанные государства». Тренды развития государства в эпоху глобализации: транснационализация политической и экономической жизни государств, потеря суверенитета, регионализация, радикализация, дробление государств, усиление социального компонента как фактора легитимации государственной власти, появление новых источников международной нестабильности, изменение природы нестабильности, развитие этнических начал

		идентичности и их связь с конфликтностью. Трансформация многонациональных государств, демографические и миграционные тренды, этнонациональная разнородность и анклавизация современных государств, энергетический фактор и др.
6	Е. Гражданское общество: понятие, основы, структура, функции, принципы.	Многообразие трактовок гражданского общества. Экономические, политические, социальные, культурные, психологические основы гражданского общества Структура гражданского общества, элементы гражданского общества. Сложности структурирования гражданского общества как системы открытого типа Функции и принципы гражданского общества. Функции гражданского общества: социализация, воспитание граждан; соблюдение индивидом общественных норм; содействие в формировании органов государства; демократизация политической системы; гуманизация политических отношений; защита интересов граждан, объединений от незаконного вмешательства государства в их деятельность; помощь гражданам в выработке целей и средств их достижения
7	Ж. Особенности формирования государства и гражданского общества на Западе и в России: исторический контекст и современные реалии.	Тенденции Развитие гражданского общества в исторической ретроспективе. Конкретно-исторические формы гражданского общества. Неустойчивые объединения людей. Община. Сословия, социальные группы, классы. Развитие рыночных отношений, юридическое равенство, законодательное регулирование отношений общества и государства. Социализация общественных отношений. Сообщество граждан как современная форма гражданского общества. Развитие российского гражданского общества. Гражданские организации как форма объединения людей в современных условиях. Широкий и узкий подходы к пониманию гражданского общества. Специфика западной и незападной моделей гражданского общества по генезису и типу. Экономические, политические, социокультурные предпосылки и особенности формирования гражданского общества на Западе (в странах первичной модернизации). Сходство и различие традиционных обществ Запада и Востока. Концепция латентных ограничений власти А.Янова. Западный абсолютизм и восточный деспотизм. Феномен секуляризации. Идеи суверенитета и правовой регламентации отношений между государством и гражданским обществом. Э. Блэк об эволюции гражданского общества на Западе, механизмах реализации интересов новоевропейского человека. Диалектика личности и группы в процессе формирования гражданского общества на Западе. Концепция гражданского общества

		Э.Геллнера. Европейский национальный характер и гражданское общество. Гражданские организации на Западе. Новый характер социальных ассоциаций. Модульный человек Национальная специфика становления и функционирования гражданского общества в России. Особая роль государства, специфика организации общественной жизни, роль православия в становлении гражданского общества, взаимодействие церкви и государства, специфика и последствия. Асимметрия во взаимоотношениях гражданского общества и государства в странах вторичной модернизации. Система социальных корпораций на Востоке. Взаимодействие «первичных» и «вторичных» социальных групп в процессе модернизации не западных стран. Гражданское общество в дореволюционной России. Особенности экономического и политического развития России. Ценностный раскол российского общества. Русский национальный характер и проблема становления гражданского общества. Реформы Петра I, политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II, Конституционные проекты М.М.Сперанского, реформы Александра II. Формирование нового типа промышленных отношений. Союзы работодателей и профсоюзы. Университетская, цензурная, земская, судебная, военная реформы. Общественные организации, традиции благотворительности. Просветительские организации, научные общества, самостоятельные профсоюзные объединения. Женское движение. Монархическая, аристократическая и демократическая тенденции в российской государственности. Революция 1905-1907 годов – новый этап формирования гражданского общества, появление независимых профсоюзов. Политические партии. Церковь и сельская община. Психологические и политико-культурные факторы. Функционирование гражданского общества в СССР: постановка проблемы. Официальные ценности и ценности контркультуры. Роль семьи, школы, трудового коллектива в повышении уровня самоорганизации граждан. Гражданственность советских людей. Влияние исторических условий на функционирование современного гражданского общества. Тенденции развития современного российского гражданского общества
8	3. Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах: современные дискуссии и политическая практика	Взаимодействие государства и гражданского общества в тоталитарных системах. Взаимодействие государства и гражданского общества в авторитарных системах Взаимодействие государства и гражданского общества в демократических системах Структурные факторы, способствующие активности и росту численности общественных организаций и объединений при демократии. Влияние корпоративно-бюрократических структур на гражданское общество.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие «социальное государство»

Тема 2. Гражданское общество, его сущность и структура

Тема 3. Методологические и дискуссионные проблемы исследования государства и гражданского общества

Тема 4. Государственная политика, ее роль и специфика в системе взаимодействия общества и государства

Тема 5. Государство как политический институт: парадигмы изучения, типы и тренды развития в эпоху глобализации

Тема 6. Гражданское общество: понятие, основы, структура, функции, принципы

Тема 7. Особенности формирования государства и гражданского общества на Западе и в России: исторический контекст и современные реалии

Тема 8. Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах: современные дискуссии и политическая практика

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Тема 1. Понятие «социальное государство»

Вопросы для обсуждения:

1. Междисциплинарный характер курса.
2. Взаимосвязь курса с философией, социологией, политологией, культурологией и антропологией.
3. Концептуальные основы курса.
4. Понятие «социальное государство» лекционное занятие.
5. Категория "«социальное государство»: история и современность.
6. Культурные предпосылки построения социального государства.
7. Культура как геополитический фактор.
8. Генезис культуры построения социального государства и факторы ее формирования.
9. Символы и язык и ритуалы этой культуры.

Тема 2. Гражданское общество, его сущность и структура

Вопросы для обсуждения:

1. Зарубежная и отечественная традиции исследования гражданского общества лекционное занятие.
2. Основные этапы развития гражданского общества за рубежом.
3. Основные направления исследования гражданского общества. Основные тенденции исследования гражданского общества в современной российской науке.
4. Исторический, логический, сравнительный методы в исследовании гражданского общества.

Тема 3. Методологические и дискуссионные проблемы исследования государства и гражданского общества

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная и системная интеграция гражданского общества. Социальные практики как предмет социальных наук.
2. Дуальность структуры: структура как образец социальных отношений, существующий в пространственно-временном измерении и предполагающий

соответствующее поведение субъектов и структура как совокупность социальных практик, действующих в определенной социокультурной среде.

3. Стратификационная модель действующей личности. Рефлексивный мониторинг. Теория социального становления П. Штомпки.

4. Уровни и способы существования социальной реальности. Идея слияния агентов (субъектов) и структур в единый социальный мир человека. Структуры как межсубъектные сети.

5. Различные формы независимой динамики структур. Относительная самостоятельность и независимость действий субъектов от динамики социально-политического контекста.

6. Четыре типа «причинных узлов» в процессе исторического развития. Механизм социального становления. Теория габитуса и социального поля П.Бурдьё.

7. Концепция «двойного структурирования». Идеи о взаимосвязи и иерархической соподчиненности агентов и структур, об инерции предрасположенности к определенным социальным практикам.

8. Социальное поле как многомерное пространство действий различных акторов.

9. Дискуссионные проблемы исследования государства и гражданского общества,

10. Различия в трактовках гражданского общества, моделях взаимодействия с государством, основаниях гражданского общества, влияние на него глобализации.

Тема 4. Государственная политика, ее роль и специфика в системе взаимодействия общества и государства

Вопросы для обсуждения:

1. Парадигмы исследования политики как общественного явления.
2. Эволюция представлений о политике: основные этапы и парадигмы.
3. Современные модели объяснения политики.
4. Публичная политика.
5. Государственная политика
6. Роль и специфика государственной политики.
7. «Взаимодействие»: понятие, виды, типы.
8. Взаимодействие государства и общества по различным направлениям.
9. Модели взаимодействия государства и гражданского общества

Тема 5. Государство как политический институт: парадигмы изучения, типы и тренды развития в эпоху глобализации

Вопросы для обсуждения:

1. Государство как политический институт, парадигмы его изучения.
2. Типы государства по формам правления, государственному устройству, характеру модернизационных процессов.
3. Договорное, национальное, правовое, социальное, «Несостоявшиеся» государства», «непризнанные государства».
4. Тренды развития государства в эпоху глобализации.
5. Трансформация многонациональных государств.

Тема 6. Гражданское общество: понятие, основы, структура, функции, принципы

Вопросы для обсуждения:

1. Многообразие трактовок гражданского общества.
2. Структура гражданского общества, элементы гражданского общества.
3. Сложности структурирования гражданского общества как системы открытого типа
4. Функции и принципы гражданского общества.

Тема 7. Особенности формирования государства и гражданского общества на Западе и в России: исторический контекст и современные реалии

Вопросы для обсуждения:

1. Тенденции Развитие гражданского общества в исторической ретроспективе.
2. Конкретно-исторические формы гражданского общества.
3. Развитие рыночных отношений, юридическое равенство, законодательное регулирование отношений общества и государства.
4. Социализация общественных отношений.
5. Сообщество граждан как современная форма гражданского общества. Развитие российского гражданского общества.
6. Гражданские организации как форма объединения людей в современных условиях.
7. Специфика западной и незападной моделей гражданского общества по генезису и типу.
8. Экономические, политические, социокультурные предпосылки и особенности формирования гражданского общества на Западе (в странах первичной модернизации).
9. Сходство и различие традиционных обществ Запада и Востока.
10. Особая роль государства, специфика организации общественной жизни, роль православия в становлении гражданского общества, взаимодействие церкви и государства, специфика и последствия.
11. Взаимодействие «первичных» и «вторичных» социальных групп в процессе модернизации не западных стран.
12. Функционирование гражданского общества в СССР: постановка проблемы.
13. Официальные ценности и ценности контркультуры. Роль семьи, школы, трудового коллектива в повышении уровня самоорганизации граждан.
14. Гражданственность советских людей.
15. Влияние исторических условий на функционирование современного гражданского общества.
16. Тенденции развития современного российского гражданского общества

Тема 8. Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах: современные дискуссии и политическая практика

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимодействие государства и гражданского общества в тоталитарных системах.
2. Взаимодействие государства и гражданского общества в авторитарных системах
3. Взаимодействие государства и гражданского общества в демократических системах
4. Структурные факторы, способствующие активности и росту численности общественных организаций и объединений при демократии.
5. Влияние корпоративно-бюрократических структур на гражданское общество.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Проанализировать в письменной форме одну из статей по проблемам гражданского общества, опубликованную в ведущих научных журналах за последние два года (по выбору студента).
2. Образовательные технологии «Мозговой штурм», групповое решение творческих задач.
3. Проанализируйте три автореферата диссертаций на соискание ученой степени кандидата или доктора политических наук за последние три года по проблемам гражданского общества. Изучите идеи о гражданском обществе, высказанные тем или иным мыслителем.
4. Обсудить следующие вопросы:
 - Парадигмы изучения гражданского общества и государства

- Идеи гражданского общества в период античности.
- Формирование концепции гражданского общества в произведениях Т.Гоббса, Дж. Локка, Джефферсона, Ш.Л.Монтескье.
- Классическая теория гражданского общества. Ж.-Ж. Руссо, Т. Пейна как представители классической теории гражданского общества.
- Развитие идей гражданского общества в современных условиях. Дискуссионные проблемы в области анализа гражданского общества и государства.

5. Решить примерный тест:

Политика – это изучение общих черт и особенностей различных политических систем;

Б) Деятельность в сфере больших социальных групп;

В) События, происходящие в стране и мире;

Г) Исследование всех сторон общественной жизни;

Д) Все общественные отношения;

Е) «Властное распределение внутри общества» (Д. Истон);

Ж) Любая целенаправленная деятельность;

Какие из перечисленных ниже структурных элементов не относятся к политике, как общественному явлению:

А) Политическая организация;

Б) Политические партии;

В) Средства массовой информации;

Г) Политические движения;

Д) Политическое сознание;

Е) Политические отношения;

Какие из перечисленных ниже свойств политики не относятся к политике, как общественному явлению:

А) Инклюзивность;

Б) Пространственность (топологичность);

В) Темпоральность

Г) Наличие элитарных и неэлитарных слоев;

Д) Особый тип идейно-ориентированной деятельности;

Е) Десоциализация человека;

Ж) Выборы в органы власти;

З) Рекрутирование элиты;

И) Политическая социализация личности;

Какие из перечисленных определений политики не верны?

А) Концентрированное выражение экономики.

Б) Отношения по поводу власти.

В) Согласование социальных интересов.

Г) Освобождение политической деятельности от ценностей.

Определением понятия «политический институт» является:

А) Совокупность и характер политических знаний, образцов и норм поведения, определяющих характер политических процессов общества;

Б) Совокупность учреждений и организаций, связанных с функционированием политической власти;

В) Совокупность норм и традиций, регулирующих политическую жизнь общества;

Политическая организация общества, система публичной власти, воплощающая право и силу, это :

- А) Авторитарная власть;
- Б) Правовое государство;
- В) Парламент;
- Г) Тоталитаризм;
- Д) Государство;

Какая из теорий происхождения государства делает акцент на появлении частной собственности как главной причине возникновения государства:

- А) Патриархальная;
- Б) Договорная;
- В) Классовая; Г) Психологическая.

К функциям государства относятся:

- А) Обеспечение целостности общества, его территории;
- Б) Создание и обеспечение правовой системы, правопорядка;
- В) Формирование и управление гражданским обществом;
- Г) Создание и обеспечение приоритета интересов определенных слоев, групп общества;
- Д) Гарантирование частной собственности, свободы предпринимательства;
- Е) Обеспечение общенациональных интересов в международных отношениях;

К формам правления относятся:

- А) Унитаризм;
- Б) Автократия;
- В) Анархия;
- Г) Президентская республика;
- Д) Монархия;
- Е) Деспотия;
- Ж) Боярская республика;
- И) Парламентская республика;
- К) Дуалистическая монархия;

К сущностным признакам монархии как формы правления относятся:

- А) Суверенитет;
- Б) Наследственность власти;
- В) Абсолютизм;
- Г) Пожизненность власти;
- Д) Деспотизм власти;
- Е) Юридическая неподсудность монарха.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

- Обзор степени научной разработанности проблематики гражданского общества в современной политологической литературе.
- Институциональные и функциональные теории в исследовании гражданского общества.
- Психологический контекст изучения гражданского общества.
- Роль социокультурной парадигмы в исследовании проблематики гражданского общества.
- Использование знаний в области гражданского общества в профессиональной деятельности политолога сквозь призму правовых и этических норм.
- Развитие идей гражданского общества в работах А. де Токвиля.

- Классики политической мысли о важности использования правовых и этических норм в политике и политической деятельности.
- Значение идей гражданского общества, высказанных мыслителями древности, для современных политических процессов и отношений.
- Теория современности и структуриации Э. Гидденса: сущность и значение.
- 10. Основные направления теории социального становления П. Штомпки.
- 11. Теория габитуса и социального поля П. Бурдьё.
- 12. Концепция «двойного структурирования».
- 13. Современные зарубежные политологи о гражданском обществе (Р. Фолк, Р. Кокс, К. Браун, В. Бодран, Д. Мессенер, Ф. Хатчесон, А. Фергюсон, Дж. Кин и др.).
- 14. Специфика современных трактовок гражданского общества.
- 15. Современные отечественные политологи о гражданском обществе в России.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учеб. пособие для академического бакалавриата / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07234-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0AD777FA-83D8-41E0-A79F-557BFF890A4F
2. Шарков, Ф.И. Основы социального государства : учебник / Ф.И. Шарков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»,

2016. - 304 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02472-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452899>

Дополнительная литература:

1. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Текст] : учеб. для бакалавров / Елена Евгеньевна ; Е. Е. Мачульская ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт : [ИД Юрайт], 2014, 2011
2. Теория государства и права [Текст] : [учеб. для студентов вузов] / Саратов. фил. Ин-та гос. и права РАН ; отв. ред. А. В. Малько. - 5-е изд. ; стер. - Москва : КНОРУС, 2016
3. Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения [Текст] : учеб. для вузов / Галия Валиахметовна ; Г. В. Сулейманова. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Дашков и К`, 2010
4. Право социального обеспечения : учебник для академического бакалавриата / В. Ш. Шайхатдинов [и др.] ; под ред. В. Ш. Шайхатдинова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 717 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3713-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C6C4F8AC-4D0B-408D-9557-80013A3860E1

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

федеральное информационное агентство Regnum

<http://regnum.ru/>

Официальный сайт Президента Российской Федерации <http://www.kremlin.ru/>

Радио Свобода

<http://svobodanews.ru>

Сайт Московского центра Карнеги carnegie.ru (в частности, рубрики "Региональный мониторинг", журнал "Pro et Contra")

<http://carnegi.ru/> Сайт о политике polit.ru

<http://polit.ru/>

Сайт ПолитНаука

<http://www.politnauka.org/>

Современные тенденции в технологиях лоббизма

<http://lobbying.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Предлагаемая программа представляет собой системное изложение основ важнейшей для будущих специалистов. Она определяет ориентиры обстоятельного усвоения содержания данного курса, способствует организации самостоятельного изучения дисциплины.

Курс «Основы социального государства и гражданского общества» направлен на изложение современного понимания всеобщего в системе «человек-культуры-политика» посредством понятий и категорий, выражающих системность, структурность, соотношение явления и сущности, единичного и общего, части и целого, определяющих связи детерминации в социально-политическом мире.

«Основы социального государства и гражданского общества» является по преимуществу мировоззренческой и методологической дисциплиной, а поэтому занимает одно из важных мест в системе образования, имеет прочные отношения с другими социально-гуманитарными дисциплинами.

Данный курс способствует выработке у студентов отчетливой социально-политической и морально-нравственной позиции.

Основная цель – ввести студентов в удивительный и увлекательный мир социально-политических отношений.

Организация изучения данного курса включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных понятий и логики развития политической культуры;
- практические (семинарские) занятия, развивающие умения и навыки студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных социально-политических проблем;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в процессе лекционных и семинарских занятий.

В основу программы положены принципы научности, целостности, системности, динамики, фундаментальности, интегрированности и дополнительности. Настоящая программа выражает новые достижения гуманитарных наук, представляет собой интеграцию современных научных знаний в аспекте решения образовательных задач.

Для подготовки к семинарским занятиям рекомендуется составлять студентам задания на чтение текстов, поиск дополнительной информации и написания мини-эссе с ответами на вопросы, на семинарских занятиях организовывать работу в малых группах и проводить дискуссии. На лекциях и семинарах рекомендуется привлекать аудиовизуальные материалы, которые позволили бы иллюстрировать и обсуждать политологические

понятия. Как показал опыт работы с визуальными материалами, они стимулируют рефлексивную дискуссию, а наряду с чтением текстов, релевантных теме занятия, влияют на формирование у студентов политологического воображения. Важным для усвоения материала является не только осмысление текстов классиков и современных авторов, но и визуализация логики аргументации в виде различного рода когнитивных карт. Это позволяет развивать у студентов образное мышление и системное видение политических процессов и явлений. Работа в малых группах и дискуссии влияют на развитие у студентов коммуникационных навыков, способствуют формированию критического политологического взгляда на реальность. Для проведения курса лекций рекомендуется разработать вебсайт курса с полным контентом учебно-методических материалов, включая рабочую программу, тематический план-график занятий, презентации и конспекты лекций, задания и инструкции к выполнению промежуточных и финальных заданий по курсу, обязательные и дополнительные источники. Для проведения семинарских занятий целесообразно использовать серию отличающихся друг от друга сценариев, нацеленных на формирование соответствующих компетенций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Актуальность исследования проблем гражданского общества и государства в контексте мировых и российских социально-политических процессов.
2. Понятийно-категориальный аппарат учебной дисциплины. Общая характеристика понятий «Политическое пространство», «государство», «институты государства», «гражданское общество», «гражданские организации», НКО, НПО и других
3. Институциональные и функциональные теории в исследовании гражданского общества и государства.
4. Психологический контекст изучения гражданского общества.
5. Роль социокультурной парадигмы в исследовании проблематики гражданского общества и государства.
6. Сущность понятия «взаимодействие» и его типы.
7. Принципы взаимодействия гражданского общества и государства
8. Модели взаимодействия гражданского общества и государства.
9. Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах: современные дискуссии и политическая практика
10. Характеристика идеи гражданского общества в период античности.
11. Формирование концепции гражданского общества в произведениях Т. Гоббса, Дж. Локка, Джефферсона, Ш. Л. Монтескье.
12. Классическая теория гражданского общества.
13. Теория современности и структуризации Э. Гидденса: сущность и значение.
14. Основные направления теории социального становления П. Штомпки.
15. Теория габитуса и социального поля П. Бурдьё.
16. Концепция «двойного структурирования».

- 17.Идея гражданского общества в истории западной социально-политической мысли (общая характеристика)
- 18.Идеи гражданского общества в истории российской социально-политической мысли (Б.Н.Чичерин, С.А.Муромцев, П.Н. Новгородцев).
- 19.Представители русского зарубежья о проблемах формирования и функционирования гражданского общества в России (Н.Бердяев, И.Ильин. С.Франк. Л.Карсавин и др.)
- 20.Современные зарубежные и отечественные политологи о гражданском обществе (Р.Фолк, Р.Кокс, К.Браун, В. Бодран, Д. Мессенер, Ф.Хатчесон, А.Фергюсон, Дж.Кин и др.)
- 21.Современная Российская общественно-политическая мысль о гражданском обществе (характеристика двух научных статей из ведущих политологических журналов за последние два года)
- 22.Дискуссии о сущности гражданского общества. Нормативный, институциональный и социокультурный подходы к понятию гражданского общества.
- 23.Государство как политический институт, парадигмы его изучения.
- 24.Типология государства по формам правления, государственному устройству, характеру модернизационных процессов.
- 25.Тренды развития государства в эпоху глобализации:
- 26.Государственный аппарат: организация, функции и задачи. Государственная политика и гражданские институты
- 27.Экономические, социальные, политические, культурные основы гражданского общества. 28.Структура гражданского общества: дискуссионные проблемы.
- 29.Функции гражданского общества.
- 30.Гражданские организации как одна из форм современного объединения людей. Типология гражданских организаций.
- 31.Механизмы функционирования гражданского общества.
- 32.Экономические, политические, социокультурные особенности формирования и функционирования гражданского общества на Западе.
- 33.Функционирование гражданского общества в СССР: постановка проблемы.
- 34.Особенности экономического и политического развития России и их влияние на формирование гражданского общества в России и его взаимодействие с государством.
- 35.Особенности функционирования гражданского общества в современной России.
- 36.Русский национальный характер и проблема становления гражданского общества в современной России.
- 37.Современное состояние гражданского общества в России: успехи и проблемы.
- 38.Формы и проблемы взаимодействия государства и гражданского общества в современной России
- 39.Тенденции развития российского гражданского общества
- 40.Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах: современные дискуссии и политическая практика
- 41.Проблемы межсекторного взаимодействия в решении социальных проблем России.
- 42.Проблемы социальной консолидации общества, направления и механизмы межсекторного взаимодействия.
- 43.Политико-экономические условия формирования некоммерческих организаций в современной России.
- 44.Сотрудничество государства, НКО и бизнеса: принципы, тенденции и перспективы развития
- 45.Глобальное гражданское общество.
- 46.Механизм влияния социальных сетей на политический процесс, взаимодействие государства и гражданского общества.
- 47.Интернет и развитие гражданских институтов.
- 48.Интернет и социально-политическая активность.

- 49.Федеральный закон РФ о блогосфере 2015 года, его влияние на функционирование гражданского общества
- 50.Направления и проблемы коммуникации власти и гражданского общества в сети Интернет.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д.ф.н., профессор кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы Даллакян Карлен Ашотович

Эксперты

внешний

канд.филос.наук, доцент, зав кафедрой социально-гуманитарных и экономических дисциплин УЮИ МВД РФ Исаев А.А.

Внутренний

канд.социол.наук, доцент кафедры права и обществознания БГПУ Зайнетдинова Л.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11 СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА

для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

Квалификация выпускника: бакалавр

2. Целью дисциплины является:

а) развитие общепрофессиональных компетенций:

- способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (ОПК – 4);
- способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК – 9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Социальная информатика» относится базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы современной теории социальной культуры, историю ее развития в современном обществе;
- структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе;
- роль и место социальной информатики в современной системе научного знания, изучаемых ею проблемах и основных направлениях дальнейшего развития;
- информационные аспекты современного этапа процесса развития цивилизации и основные закономерности глобального процесса информатизации общества;
- основные виды информационных ресурсов общества и стратегическая роль этих ресурсов для его дальнейшего социально-экономического, научно-технического и духовного развития.

Уметь:

- выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;
- проводить мониторинг конфликтности локальных социумов и социальной напряженности в них;
- формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;
- применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных социологических задач;
- применять программное обеспечение для представления, хранения и расчета данных.

Владеть:

- основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик;
- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;
- способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения;
- коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- навыки разработки и проведения презентаций социологических проектов; навыки работы с программным обеспечением по представлению, хранению данных; навыками поиска и эффективного социального использования информации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Информационное общество	Понятие информационного общества. Признаки информационного общества. Фазы развития информационного общества и путь движения человечества к нему (информационные революции). Степень близости к информационному обществу ведущих стран мира
2.	Информационные ресурсы современного общества	Информационные ресурсы современного общества. Их типы, характеристики и уровень развития в ведущих странах мира.
3.	Информационный рынок и услуги	Информационные услуги. Понятие информационного рынка и бизнеса
4.	Культура информационного общества	Культура информационного общества и информационная культура населения. Задача и принципы ее формирования в процессе общего образования. Образование в информационном обществе. Образ жизни людей в информационном обществе. Электронные деньги и торговля, взаимодействие с муниципальными службами, досуг.
5.	Информационная культура населения	Образование в информационном обществе. Образ жизни людей в информационном обществе. Электронные деньги и торговля, взаимодействие с

		муниципальными службами, досуг
6.	Правовое регулирование проблем, связанных с информационными ресурсами и информационной деятельностью	Правовое регулирование проблем, связанных с информационными ресурсами и информационной деятельностью. Охрана продуктов информационной деятельности (программ, баз данных) Авторские права на интеллектуальную продукцию в области информатики. Компьютерные «преступления» и ответственность за них. Морально-этические нормы в информационной деятельности.
7.	Понятие информационной безопасности личности, общества, государства	Понятие информационной безопасности личности, общества, государства. Защита информации, нормативные и организационные аспекты. Информационная борьба и войны. Компьютерные «преступления» и ответственность за них. Морально-этические нормы в информационной деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Информационное общество

Тема 2. Информационные ресурсы современного общества

Тема 3. Информационный рынок и услуги

Тема 4. Культура информационного общества

Тема 5. Информационная культура населения

Тема 6. Правовое регулирование проблем, связанных с информационными ресурсами и информационной деятельностью

Тема 7. Понятие информационной безопасности личности, общества, государства

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	Информационное общество	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением
2..	Информационные ресурсы современного общества	Информационные ресурсы социальной работы.
3.	Информационный рынок и услуги	Классификация ИТ. Информационный продукт. Создание
4.	Культура информационного общества	Информационное обеспечение социальных проектов
5.	Информационная культура населения	Электронные таблицы в социальной работе
6.	Правовое регулирование проблем, связанных с информационными ресурсами и информационной деятельностью	Анализ ЭОР. Оформление документации
7.	Понятие информационной безопасности личности, общества, государства	Защита информации

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Роль средств массовой информации в жизни общества.
2. Информационная культура человека.
3. Современные тенденции развития информатики.
4. Информационный кризис в обществе.
5. Создание искусственного интеллекта: утопия или реальность?
6. Интернет и изменения в межличностном общении.
7. Тенденции развития сети Интернет.
8. Интернет и политика.
9. Интернет: универсальный язык сетевого общения.
10. Интернет и массовая культура.
11. Интернет и право.
12. Интернет и сетевой этикет.
13. Насколько реальна виртуальная реальность?
14. Проблемы интернет-зависимостей и способы их преодоления.
15. Информатизация общества и влияние на массовое сознание.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Чугунов, А. В. Социальная информатика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Чугунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09010-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E523BD47-CC0B-4166-AC88-1081DB2A148D
2. Агапов, Е.П. Социальная информатика : учебное пособие / Е.П. Агапов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 147 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9926-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498508>

дополнительная литература:

1. Титова, Л. Н. Информационные технологии в социальной сфере [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / Людмила Николаевна, Оксана Валерьевна ; Л. Н. Титова, О. В. Вечканова ; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ. - Уфа : [БГПУ], 2011. - 72 с.
2. Информационные технологии [Текст] : учеб. / СПбГУЭФ ; под ред. В. В. Трофимова. - М. : Высшее образование, 2009. - 624 с.
- Адамьянц, Т. З. Социальные коммуникации : учебник для академического бакалавриата / Т. З. Адамьянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06898-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5D96A42C-2912-4B45-BD20-2836AE18E036

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. КМ.ru Мегаэнциклопедия [<http://mega.km.ru>]
2. Мир энциклопедий [<http://www.encyclopedia.ru>]
3. Рубрикон [<http://www.rubricon.com>]
4. Русские словари [<http://www.slovari.ru>]
5. Яндекс словари [<http://www.slovari.yandex.ru>]
6. Britannica [<http://www.britannica.com>]
7. Encarta (Енкарта) [<http://encarta.msn.com>]
8. Википедия (англ) [<http://en.wikipedia.org>]
9. Википедия (рус.) [<http://ru.wikipedia.org>]
10. Кругосвет [<http://www.krugosvet.ru>]
11. Lib.ru Библиотека Максима Мошкова [<http://www.lib.ru>]
12. Perseus Digital Library [<http://www.perseus.org>]
13. Сайт «Социальная информатика»
<https://www.sites.google.com/site/socialnaainformatika12/home/socialnaa-informatika-kak-naucnaa-disciplina>
14. Социальная информатика. Лабораторный практикум
http://wiki.vspu.ru/workroom/social_informatics/index#лабораторная_работа_2_ключевые_понятия_социальной_информатики

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений

(учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Социальная информатика» призвана сформировать целостный подход к современным информационно-коммуникационным технологиям в сфере социальной работы.

Проведения лабораторных занятий рекомендуется использование интерактивной доски, как средства представления презентаций. Темы, содержащие сложный для восприятия теоретический материал, рекомендуется транслировать в интерактивной форме, с использованием мультимедийных презентаций, электронных учебников и других электронных образовательных ресурсов на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения.

На занятиях лабораторного цикла каждый студент получает индивидуальное задание, направленное на формирование компетенций определенных данной рабочей программой. Лабораторная работа предусматривает реализацию полученных студентами знаний через организацию учебной работы на персональном компьютере.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как мозговой штурм, круглый стол, дискуссии, интерактивные уроки с применением аудио- и видеоматериалов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

Тестовые вопросы

1. Важнейшим компонентом отечественного рынка информационных услуг являются данные:

- а) о гражданах
- б) об информационном оборудовании +
- в) об экологии

2. Важнейшим компонентом отечественного рынка информационных услуг являются данные:

- а) о космосе
- б) об обществе
- в) компьютерах и компьютерных сетях +

3. Важнейшим компонентом отечественного рынка информационных услуг являются данные:

- а) об экологии
- б) о соответствующих технологиях +
- в) о космосе

4. Человек, получивший доступ к ..., попадает в мир практически неограниченных информационных ресурсов:

- а) журналам
- б) газете
- в) интернету +

5. Организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти и прочее:

- а) глобализация общества
- б) информатизация общества +
- в) обучение общества

6. Организационно упорядоченная совокупность документов, информационных технологий:

- а) информационная система +
- б) информационный вакуум
- в) информационное пространство

7. Выделяют такую форму информационных ресурсов:

- а) основную
- б) активную +
- в) второстепенную

8. Выделяют такую форму информационных ресурсов:

- а) главную
- б) дополнительную
- в) пассивную +

9. К какой форме относятся книги, журнальные статьи, патенты и т.д.:

- а) главной
- б) пассивной +
- в) основной

10. К какой форме относятся модель, алгоритм, проект, программа и т. д.:

- а) основной

- б) дополнительная
в) активной +
11. Базовой технической составляющей процесса информатизации общества является:
а) подготовка +
б) компьютеризация +
в) нет верного ответа
12. В информационной технологии в качестве исходного материала выступает:
а) информация +
б) общество
в) гражданин
13. Одно из поколений информационных технологий:
а) «старинная»
б) «первопечатная»
в) «наскально-берестяная» +
14. Одно из поколений информационных технологий:
а) «новая информационная технология» +
б) «забытая информационная технология»
в) «закрытая информационная технология»
15. Негативные аспекты информационных технологий необходимо учитывать при решении задач:
а) глобализации +
б) информатизации +
в) любой сложности
16. Информационная культура общества предполагает:
- 1. знание современных программных продуктов
 - 2. знание иностранных языков и умение использовать их в своей деятельности
 - 3. умение целенаправленно работать с информацией и использовать ее для получения, обработки и передачи в компьютерную информационную технологию.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и	Включает нижестоящий уровень.	Хорошо	70-89,9

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. пед. наук, доцент кафедры прикладной информатики ИФМЦН БГПУ им. М. Акмуллы Л.Н. Титова

Эксперты:

внешний

Директор ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» М.Г.Мурзагалина

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры прикладной информатик Л.В.Соловинюк

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК – 1);
- готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК – 9);

б) развитие общепрофессиональной компетенции:

- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК – 3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Социальная экология» относится базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые понятия экологии и социального здоровья населения, современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека;
- базовые понятия экологии и социального здоровья населения, современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека;
- базовые понятия экологии и социального здоровья населения, современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека.

Уметь:

- использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принятия решений;
- использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принятия решений;
- использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принятия решений.

Владеть:

- навыками исследований медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе;
- навыками исследований медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе;
- навыками исследований медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социальная экологии как междисциплинарная система знаний	Социальная экология как научная дисциплина. Предмет и задачи социальной экологии. Основные этапы формирования социальной экологии. Социальная экология в системе знаний о человеке и обществе. Основные идеи социальной экологии.
2.	Важнейшие характеристики человека в социально-экологических исследованиях	Главные характеристики человека в антропоэкологических и социально-экологических исследованиях. Понятие и классификация человеческих потребностей.
3.	Особенности и формы отношений человека и общества с окружающей природной средой	Среда человека. Биологические и внебиологические механизмы адаптации к окружающей природной среде. Понятие антропогеосистемы и этноэкосистемы. Система и культура жизнеобеспечения человеческих обществ. Природопользование как форма взаимоотношения общества и природы. Формирование отношений между социумами и окружающей природной средой в процессе исторического развития.
4.	Глобальные социально-экологические проблемы современности	Представление о глобальных социально-экологических проблемах современности. Проблема перенаселения Земли (демография, демографический взрыв, демографическая политика). Глобальное изменения климата (парниковые газы, парниковый эффект, возможные сценарии изменения климата). Истощение природных ресурсов (характеристика и классификация природных ресурсов, энергосырьевая проблема). Сущность концепции устойчивого развития.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социальная экологии как междисциплинарная система знаний

Тема 2. Важнейшие характеристики человека в социально-экологических исследованиях

Тема 3. Особенности и формы отношений человека и общества с окружающей природной средой

Тема 4. Глобальные социально- экологические проблемы современности

Примерная тематика реферат для самостоятельных работ

1. Становление социальной экологии и ее предмета.
2. Биологические основы общественной жизни людей.
3. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
4. Модернизация и образ жизни
5. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
6. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
7. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества.
8. Концепция устойчивого развития.
9. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
10. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
11. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
12. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
13. Социально – экологические проблемы миграции населения.
14. Экологические последствия войн.
15. Экологические проблемы освоения космоса.
16. Современная ситуация с продовольствием в мире.
17. Социально – психологические функции человека в разные эпохи
18. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.
19. Экологическое воспитание личности.
20. Содержание экологического образования.
21. Социально – экологические проблемы населения районов пионерного освоения.
22. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
23. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
24. Экологические аспекты продовольственной проблемы.
25. Проблема улучшения социальной среды человека.
26. Социально экономические последствия военных действий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в

заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Залунин, В. И. Социальная экология : учебник для академического бакалавриата / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07595-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AE532286-E03F-44FE-81ED-5F81275190EF
2. Ильиных, И.А. Социальная экология : учебное пособие / И.А. Ильиных. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9636-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484125>

дополнительная литература:

1. Медведев, В. И. Социальная экология. Экологическое сознание : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06428-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EC7C8231-396D-4AF9-9D0E-907E1C1A4B16

Марков, Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы : учебное пособие / Ю.Г. Марков. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2004. - 544 с. - ISBN 5-94087-090-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57987>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://www.bashmeteo.ru> — сайт Башкирского территориального управления по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды

- <http://www.mprrb.ru> — сайт Министерства природопользования и экологии Республики Башкортостан

- поисковая система Google Map.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Социальная экология» призвана сформировать представления об экологической культуре как средстве достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы. Рекомендуются изучение курса «Социальная экология» по 4 модулям: социальная экологии как междисциплинарная система знаний, важнейшие характеристики человека в социально-экологических исследованиях, особенности и формы отношений человека и общества с окружающей природной средой, глобальные социально-экологические проблемы современности. Освоение материала курса обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ, разъяснением им целей лекционных и практических занятий, выполнении студентами самостоятельных работ, обсуждением результатов выполненных заданий с преподавателем.

Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог, активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Что изучает социальная экология. Предмет. Задачи. Объекты
2. Основные этапы формирования социальной экологии.
3. Важнейшие характеристики человека в социально-экологических исследованиях.
4. Адаптивность и механизмы адаптации человека и общества.
5. Степень адаптированности человека и социума.
6. Социально-трудовой потенциал человека.
7. Среда человека.

8. Система и культура жизнеобеспечения.
9. Основные этапы становления отношений между природой и обществом.
10. Особенности природопользования в эпоху охотничье-собираТЕЛЬСКИХ культур.
11. Социально - экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
12. Основные экологические проблемы современности.
13. Среда обитания. Основные среды жизни на Земле.
14. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.
15. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
16. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
17. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
18. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
19. Глобальные экологические проблемы
20. Основные сценарии перспективных климатических изменений
21. Кислотные осадки, сущность проблемы
22. Концепция устойчивого развития
23. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы
24. Демографическая политика.
25. Особенности взаимоотношения природы и общества на современном этапе.

Пример заданий:

21. Какие меры необходимо принять для уменьшения показателей материнской смертности и отказам от новорожденных в родильных домах в Республике Башкортостан? Какие ресурсы необходимо использовать?
22. Какие категории семей имеют право на получение мер поддержки в Республике Башкортостан? Дать разъяснение понятиям «среднедушевой доход» и «прожиточный минимум».
23. Как вычисляется средняя заработная плата в Республике Башкортостан? Имеются ли различия по показателям средней заработной платы по Российской Федерации и в Приволжском Федеральном округе?
24. Назовите основные нормативные правовые документы, в том числе Государственные программы, реализуемые по вопросу беженцев и переселенцев. Какие основные мероприятия предпринимают государства, чтобы сократить эмиграцию населения?
25. Расскажите основные тенденции в образовательной сфере Республики Башкортостан, повлиявшие на изменение показателей: по количеству высших образовательных организаций и количества студентов.
26. Расскажите основные тенденции в социально-экономических преобразованиях в Российской Федерации, повлиявшие на изменение показателей по численности городского и сельского населения.
27. Расскажите основные тенденции в реализации социальной безопасности в Российской Федерации и Республике Башкортостан.
28. Расскажите социальные аспекты государственной жилищной политики современной России.
29. Опишите структуру потребительского бюджета семьи в Российской Федерации.
30. Расскажите основные аспекты семейной политики современной России и Республики Башкортостан.
31. Расскажите основные аспекты пенсионной реформы Российской Федерации, введенные с 1 января 2015 года.

32. Раскройте особенности региональных и муниципальных фондов поддержки и срочной помощи одиноким пожилым людям и инвалидам. Правовую защиту, психологическое и медицинское обслуживание их.
33. Раскройте особенности подростковых объединений в осуществлении социальной политики в интересах развития детей.
34. Раскройте особенности правовых, политических, экономических, культурных и иные проблем укрепления семьи. Помощь многодетным.
35. Раскройте глобальные проблемы человечества.
36. Раскройте гендерные аспекты социальной политики России.
37. Какие меры предпринимаются в России для увеличения суммарного коэффициента рождаемости (СКР)?
38. Какие меры предпринимаются в России для увеличения доходов населения?
39. Опишите систему здравоохранения в Российской Федерации.
40. Опишите механизмы цифровизации в Российской Федерации. Приведите примеры положительного зарубежного опыта цифровизации, внедренного в России.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89,9

	инициативы			
Достаточны й	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетвори- тельно	50-69,9
Недостаточн ый	Отсутствие признаков уровня	удовлетворительного	Неудовлетво рительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

доктор биологических наук, профессор кафедры экологии, географии и природопользования А.Ю.Кулагин

Эксперты:

внешний

Институт биологии Уфимского научного центра РАН, Главный научный сотрудник, доктор биологических наук, профессор Зайцев Г.А.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы, профессор, доктор биологических наук, профессор Кулагин А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б. 13 СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общекультурных компетенций:

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК – 5);
- способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК – 6);
- способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК – 7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Социальная антропология» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Знать место педагогической антропологии в системе наук о человеке; закономерности роста и развития человека; принципы построения образовательного процесса в соответствии с возрастом ребенка; структуру и основные компоненты деятельности; основные компоненты естественной среды человека и механизмы адаптации к ней; признаки антропоориентированного образовательного процесса и др.

Уметь видеть в ребенке целостное био-психо-социальное существо; оценивать педагогические методы и приемы с позиции антропоориентированности; выделять основные компоненты педагогической деятельности.

Владеть способами учета принципов антропологического и деятельностного подходов в построении личностных образовательных траекторий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование дисциплины	Содержание раздела
1.	Социальная антропология как междисциплинарная социальная наука	Понятие антропологии в широком и узком понимании. Социальная антропология как синтетическая, интегративная наука. Предмет и задачи социальной антропологии. Связь социальной антропологии с другими науками о человеке. Характеристика основных проблем социальной антропологии.
2.	Методы социальной антропологии	Характеристика основных методов социальной антропологии и их специфика. Полевое исследование как традиционный метод познания в антропологии. Понятие социального факта. Этапы социально-антропологического исследования. Познавательный этап исследования: программа, определение выборки, определение методов сбора информации, пилотажное исследование. Цель исследования в социальной антропологии – социальная проблема. Типы исследования: разведывательное, описательное, аналитическое. Зондажное, пилотажное исследование. Структура программы: проблема, цель и задачи, объект и предмет исследования, гипотезы, интерпретация понятий, операционализация понятий, план проведения исследования. Сплошное, монографическое и выборочное исследование. Метод исследования группы общин. Выборочная совокупность. Репрезентативность выборки (исследования). Количественная и качественная репрезентативность. Методы сбора первичной информации. Анализ документов. Классификация документов. Первичные и вторичные, личные и безличные документы. Биографический метод в антропологии. Автобиографический отчет. Степень достоверности информации. Официальные и неформальные документы. Описание и оценка событий. Качественный анализ документов. Контент-анализ. Метод наблюдения. Специфика научного наблюдения. Простое и включенное наблюдение. Открытое наблюдение и инкогнито. Метод описания значимых ситуаций. Надежность информации и регистрация. Недостатки включенного наблюдения при изучении своей группы и общества. Метод опроса. Методические правила подготовки и проведения опросов. Разновидности опроса: анкетирование, интервью, социометрия, экспертный опрос. Методы визуальной антропологии..
3.	Антропогенез и социогенез	.Теории происхождения человека. Креационизм. Эволюционизм. Синтетическая теория

		эволюции (СТЭ). Теория двух скачков. Теории моно и полицентризма. Антропогенез и предчеловеческое стадо Первобытное человеческое стадо. Социогенез: развитие доисторического общества. Общество социальных животных. Появление социальных норм. Тотемизм. Общественное разделение труда. Социальные отношения в первобытном обществе.
4.	Эволюция обществ и их типология	Общество охотников и собирателей. Современники первобытных людей. Родоплеменной строй. Исторические оригиналы. Общество огородничества. Общество скотоводов. Земледельческое общество. Индустриальное общество. Экономическая типология обществ К. Маркса. Экономическая типология А. Сен-Симона, Д. Белла. Теории О. Конта, Э. Дюркгейма, Р. Арона, У. Ростоу, Дж. Гэлбрейта. Главные типы обществ: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное. Политическая типология обществ: тоталитарные, авторитарные, демократические, либеральные, гражданские. Цивилизационный подход к эволюции обществ. Культурно-историческая типология обществ: Н.Я. Данилевский, П.А. Сорокин, А. Тойнби. Социологическая типология общества: кастовые, сословные, классовые и массовые. Неолитическая и промышленная революция.
5.	Демографические факторы развития этносов и наций	Возрастная антропология. Биологический возраст. Физиологические, биохимические и психические критерии. Старение организма и видовая продолжительность жизни. Акселерация и социальная антропология. Антропологическая геронтология. Пол: биологический, культурный и социальный аспект. Табу на инцест. Гендер с глобальной точки зрения. Сексуальные установки и сексуальные ориентации. Половая структура населения. Полосоциальные роли в традиционном обществе. Патриархат и сексизм. Гендерная стратификация. Стабильность популяций, плотность населения и его численность. Регуляция численности популяций. Процессы, регулирующие численность популяции. Генетическая структура населения. Экологические показатели демографии. Миграции и демографическое поведение и их связь с национальными нравами и обычаями. Взаимодействия демографических групп. Демографические изменения в современном мире.
6.	Исторические типы семьи и брака	Половые отношения в первобытном человеческом стаде. Брак и семья в общинно-родовом строе. Исторические формы брака. Групповой

		брак.Полигиния. Полиандрия, Моногамия, Классификационная система родства в социальной антропологии. Описательная система родства. Система брачных классов. Дислокальный брак. Эндогамия и экзогамия.Неравный брак.Покупной брак.Типы семьи: традиционная и современная, родительская и прокреационная,, патриархальная и матриархальная, , патернальная, матернальная и эквалитарная. Семья и родство. Брачность и разводимость. Семейная структура населения. Демографические типы семей: простые, усложнённые, нуклеарные, сложные. Кризис института семьи и брака.Семья: глобальное разнообразие. Формы браков. Формы проживания супружеских пар. Формы наследования, Формы власти.
7.	Взаимодействие индивидуума и группы сквозь призму социальной антропологии.	Антропологический подход в педагогике и образовательной практике. Различия между группами и народами в системах воспитательных практик. Обычаи и традиции разных народов. Менталитет и интегральные типы этносов, наций, общностей и обществ. Социотипы личностей, групп и обществ. Раса и этничность как социальные конструкты. Социальное значение расы и этничности. Классификация народов мира и факторы расообразования. Расизм: предубеждения, стереотипы и дискриминация. Теории расово-этнических предубеждений. Большинство и меньшинство: формы взаимодействия. Личность в культуре: индивидуум и группа. Российское общество глазами социального антрополога.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социальная антропология как междисциплинарная социальная наука

Тема 2. Методы социальной антропологии

Тема 3. Антропогенез и социогенез

Тема 4. Эволюция обществ и их типология

Тема 5. Исторические типы семьи и брака

Тема 6. Демографические факторы развития этносов и наций

Тема 7 Взаимодействие индивидуума и группы сквозь призму социальной антропологии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Тема 1: Социальная антропология как междисциплинарная социальная наука

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие антропологии.
2. Социальная антропология как синтетическая, интегративная наука.
3. Предмет и задачи социальной антропологии.
4. Связь социальной антропологии с другими науками о человеке.

5. Характеристика основных проблем социальной антропологии.

Тема 2. Методы социальной антропологии

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных методов социальной антропологии и их специфика.
2. Полевое исследование как традиционный метод познания в антропологии.
3. Понятие социального факта.
4. Этапы социально-антропологического исследования.
5. Познавательный этап исследования..
6. Цель исследования в социальной антропологии – социальная проблема.
7. Типы исследования: разведывательное, описательное, аналитическое..
8. Структура программы.
9. Сплошное, монографическое и выборочное исследование.
10. Метод исследования группы общин. Выборочная совокупность.
11. Репрезентативность выборки (исследования). Количественная и качественная репрезентативность.
12. Методы сбора первичной информации.
13. Анализ документов.
14. Классификация документов.
15. Биографический метод в антропологии.
16. Автобиографический отчет.
17. Степень достоверности информации.
18. Описание и оценка событий.
19. Качественный анализ документов.
20. Метод наблюдения.
21. Метод опроса.
22. Методы визуальной антропологии.

Тема 3. Антропогенез и социогенез

Вопросы для обсуждения:

1. Теории происхождения человека.
2. Синтетическая теория эволюции (СТЭ).
3. Теория двух скачков.
4. Теории моно и полицентризма.
5. Антропогенез и предчеловеческое стадо
6. Первобытное человеческое стадо.
7. Социогенез: развитие доисторического общества.
8. Общество социальных животных.
9. Появление социальных норм.
10. Общественное разделение труда.
11. Социальные отношения в первобытном обществе.

Тема 4. Эволюция обществ и их типология

Вопросы для обсуждения:

1. Общество охотников и собирателей.
2. Современники первобытных людей.
3. Родоплеменной строй.
4. Исторические оригиналы.
5. Общество огородничества.
6. Общество скотоводов.
7. Земледельческое общество.
8. Индустриальное общество.

9. Экономическая типология обществ К. Маркса.
10. Экономическая типология А. Сен-Симона, Д. Белла.
11. Главные типы обществ: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное.
12. Политическая типология обществ: тоталитарные, авторитарные, демократические, либеральные, гражданские.
13. Цивилизационный подход к эволюции обществ.
14. Культурно-историческая типология обществ.
15. Социологическая типология общества.

Тема 5. Демографические факторы развития этносов и наций

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастная антропология.
2. Биологический возраст.
3. Физиологические, биохимические и психические критерии.
4. Старение организма и видовая продолжительность жизни.
5. Акселерация и социальная антропология.
6. Антропологическая геронтология.
7. Пол: биологический, культурный и социальный аспект.
8. Табу на инцест.
9. Гендер с глобальной точки зрения.
10. Сексуальные установки и сексуальные ориентации.
11. Половая структура населения.
12. Полосоциальные роли в традиционном обществе.
13. Стабильность популяций, плотность населения и его численность.
14. Экологические показатели демографии.
15. Миграции и демографическое поведение и их связь с национальными нравами и обычаями.

Тема 6. Исторические типы семьи и брака

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические формы брака.
2. Групповой брак.
3. Классификационная система родства в социальной антропологии.
4. Описательная система родства.
5. Система брачных классов.
6. Неравный брак.
7. Покупной брак.
8. Типы семьи: традиционная и современная, родительская и прокреационная,, патриархальная и матриархальная, , патерналистская, материнская и эквалитарная. Семья и родство.
9. Брачность и разводимость.
10. Семейная структура населения.
11. Демографические типы семей: простые, усложнённые, нуклеарные, сложные. Кризис института семьи и брака.
12. Семья: глобальное разнообразие. Формы браков. Формы проживания супружеских пар. Формы наследования, Формы власти.

Тема 7. Взаимодействие индивидуума и группы сквозь призму социальной антропологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Антропологический подход в СР и образовательной практике.
2. Различия между группами и народами в системах воспитательных практик. Обычаи и традиции разных народов.

3. Менталитет и интегральные типы этносов, наций, общностей и обществ.
4. Социотипы личностей, групп и обществ.
5. Раса и этничность как социальные конструкты.
6. Социальное значение расы и этничности.
7. Классификация народов мира и факторы расообразования.
8. Расизм: предубеждения, стереотипы и дискриминация.
9. Теории расово-этнических предубеждений.
10. Большинство и меньшинство: формы взаимодействия.
11. Личность в культуре: индивидуум и группа.
12. Российское общество глазами социального антрополога.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить методические рекомендации социальному работнику по взаимодействию с различными социально-культурными средами и общностями
2. Какие функции выполняет социальная антропология и какую пользу она может принести социальному работнику?
3. Составить конспекты первоисточников.
4. Представить технологическую цепочку этапов социальной деятельности.
5. Описать возрастные этапы социализации личности, а также различие видов возрастов: биологический, психологический, духовный, социальный возраст.
6. Обсуждение различных теорий происхождения человека.
7. Просмотр и обсуждение документальных фильмов «Тайна происхождения человека», «Зарождение жизни: фантастическое видео».
8. Сообщества животных и человеческий социум: проблема зарождения языка и мышления.
8. Специфика методов социальной антропологии по сравнению с методами социологического исследования.
9. Какова роль генетических и биологических факторов в социальном воспитании и почему этничность и раса являются социальными конструктами?
10. Описать природные и социально-антропологические факторы влияния среды на развитие и воспитание детей.
11. Россия и Башкирия сквозь призму социальной антропологии.
12. Учёт интегрального типа группы, нации и общества в социальной работе

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0CEBCF80-BAD2-4240-9C79-7AE221461FED
2. Павлова, А.Н. Социальная антропология : учебное пособие / А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 96 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1639-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498>

Дополнительная литература:

1. Кравченко, А. И. Социальная антропология [Текст] : учебное пособие для вузов / Альберт Иванович ; А. И. Кравченко. - М. : Академический проект, 2003
2. Ярская-Смирнова, Е.Р. Социальная антропология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Р. Ярская-Смирнова, П. В. Романов ; Е. Р. Ярская-Смирнова, П. В. Романов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004
3. Луговая, О.М. Социальная антропология : учебное пособие / О.М. Луговая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 143 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457416>

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

Институт антропологии и этнографии им.М.Маклая

<http://iea-ras.ru/>

Персональный сайт Игоря Гаршина

<http://www.garshin.ru/evolution/anthropology/anthro-portals.html>

Российский этнографический музей

<https://ethnomuseum.ru/>

Национальный музей Республики Башкортостан

<https://museumrb.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При изучении дисциплины «Социальная антропология» надо исходить из того, что она, являясь интегративной наукой, обобщает и синтезирует в себе различные знания о человеке в аспекте его образования. Тем самым она выступает как основание педагогической теории и практики, как методология наук об образовании, как ядро общей педагогики.

Специфика социальной антропологии как науки определяется ее предметом: человеком развивающимся, или человеком в различных образовательных системах. Педагогическая антропология призвана помочь будущим специалистам понять человека как объекта и субъекта образования, как цели, результата и критерия образовательного процесса, позволяющего охватить возможности и границы воспитания, его потенциал, резервы, горизонт.

В процессе изучения социальной антропологии, будущий социальный работник должен научиться видеть в каждом факте и законе индивидуального и группового развития основу организации образовательного процесса.

При освоении дисциплины студенты последовательно изучают филогенез и онтогенез человека; овладевают технологической цепочкой проектирования педагогической деятельности; усваивают закономерности роста и развития человека. Эффективному усвоению дисциплины способствуют лекции-визуализации, лекции-конференции, практико-ориентированные семинары, деловые игры и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет и функции социальной антропологии.
2. Социальная антропология как междисциплинарная отрасль человековедения.
3. Методы исследования в социальной антропологии.
4. Методы визуальной антропологии
5. Роль социальной антропологии в социальной работе
6. Полевое исследование как традиционный метод познания в антропологии.
7. Связь социальной антропологии с другими науками о человеке.
8. Обычаи и традиции народов как информационный базис социальной антропологии.
9. Теории происхождения человека.
10. Антропогенез и предчеловеческое стадо.
11. Первобытное человеческое стадо.
12. Социогенез: возникновение общинно-родового строя
13. Возникновение речи и половые отношения
14. Общество охотников и собирателей
15. Земледельческое общество
16. Общество скотоводов.
17. Эволюция обществ и их типология
18. Вождество как тип общества
19. Неолитическая и промышленная революция
20. Цивилизационный подход к эволюции обществ и культурно-историческая типология обществ
21. Этническая антропология: раса и нация.
22. Антропологический подход в социальной работе.
23. Интегральные типы этносов и обществ.
24. Демографические проблемы разных народов.
25. Демографические факторы развития этносов и наций
26. Стабильность популяций: численность и плотность
27. Полосоциальные роли в традиционном обществе и гендерная стратификация
28. Половые отношения в первобытном человеческом стаде. Брак и семья в общинно-родовом строе.
29. Исторические типы семьи и брака.
30. Семейная структура населения. Демографические типы семей
31. Менталитет и интегральные типы этносов, наций, общностей и обществ.
32. Девиантность у разных народов и обществ.
33. Государство как главный источник возникновения девиаций: теория стигматизации
34. Первобытные племена и проблема устойчивых ценностей
35. Раса и этничность как социальные конструкты. Социальное значение расы и этничности.
36. Теории расово-этнических предрассудков.
37. Большинство и меньшинство: формы взаимодействия
38. Личность в культуре: индивидум и группа.
39. Взаимодействие индивидума и группы как проблема социальной антропологии

40. Российское общество глазами социального антрополога

Примерные тестовые задания:

1. Как называется наука, которая изучает биологическую, культурную и социальную эволюцию человека как особого вида и человеческого общества?

- а. антропология
- б. социология
- в. этнография
- г. этнология

2. Автором формационной типологии общества является:

- а. П. Сорокин
- б. К. Маркс
- в. О. Конт
- г. А. Сен-Симон

3. В каком обществе доминирует третичная сфера экономики – сфера услуг:

- а. индустриальное общество
- б. традиционное общество
- в. архаичное общество
- г. постиндустриальное общество

4.. Какое общество находится на более высоком уровне развития по политическому критерию:

- а. гражданское общество
- б. авторитарное общество
- в. тоталитарное общество
- г. демократическое общество
- д. либеральное общество

5. Какой тип общества доминировал в СССР (по К. Попперу):

- а. коммунистическое общество
- б. индустриальное общество
- в. социалистическое общество
- г. закрытое общество

6.. Какой тип общества доминировал в СССР в период правления Сталина:

- а. военно-казарменный социализм
- б. военно-рабовладельческий социализм
- в. тоталитарный социализм
- г. демократический социализм

7.. Как называется типология общества, основанная на выделении доминирующих способов передачи информации:

- а. формационная
- б. экономическая
- в. соционическая
- г. культурно-историческая

8. Какой тип общества доминирует в современной России:

- а. демократическое
- б. авторитарное

- в. постиндустриальное
- г. смешанное, переходное
- д. открытое

9. В каком типе общества первостепенное значение приобретает производство информации, наука и образование:

- а. индустриальное
- б. архаичное
- в. традиционное
- г. постиндустриальное

10. Рост массовой грамотности – характерная черта...:

- а. примитивного общества
- б. традиционного общества
- в. индустриального общества
- г. постиндустриального общества

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	70-89,9

	самостоятельность и инициативы	применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

д.соц.н., профессор кафедры философии, социологии и политологии Антошкин В.Н.

Эксперты:

Внешний

доктор педагогических наук, профессор БирГСПА Юричка Ю.И.

Внутренний

БГПУ им. М.Акмиллы, ректор, доктор педагогических наук, профессор Р.М. Асадуллин.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 ТЕОРИЯ, ИСТОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурной компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

б) развитие общепрофессиональной компетенции:

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК – 1);
- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК – 2);
- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК – 5);
- способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК – 7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Теория, история и технология социальной работы» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Знать:

- понятийный аппарат теории, истории и технологии социальной работы;
- современное состояние социальной работы как науки, ее место и роль в системе социальных отношений;
- квалификационную характеристику социального работника как субъекта помощи;
- основные этапы развития и становления социальной работы;
- структуру, функции и содержание деятельности социальных служб;
- основные комплексные подходы к оценке потребностей семей и детей в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки;
- задачи, содержание, виды и формы социальной защиты и социального обслуживания семей и детей;
- периодизацию истории социальной работы в России;
- особенности развития социальной работы с разными категориями населения;
- сущность и содержание технологий социальной работы, формы и методы социальной работы по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем семей и детей;
- основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными типами семей и детей;
- основные закономерности и формы регуляции социального поведения, социальные общности социальных групп, видах и исходы социальных процессов и технологий.

Уметь:

- анализировать современные социальные явления и проблемы, причины их возникновения и возможные тенденции развития;
- определять характер влияния определенных факторов на возникновение социальной ситуации объектов социальной работы;
- выделять специфику социальной работы и самостоятельно формулировать задачи применительно к конкретным группам населения;
- строить структуру социальной деятельности по решению конкретных социальных проблем;
- оценивать меры эффективности профилактической, коммуникативной, коррекционной, реабилитационной деятельности социальной работы;
- использовать формы и методы социальной работы по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем семей и детей;
- объяснять основные технологии работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными типами семей и детей;
- пользоваться материалами отражающие задачи, содержание, виды и формы социальной защиты и социального обслуживания семей и детей.

Владеть:

- способами анализа практического опыта в сферах социальной защиты и социального обслуживания семей и детей;
- навыками разработки методических материалов по работе с различными категориями семей и детей;
- способами работы с различными категориями семей и детей в учреждениях социального обслуживания населения;
- системой знаний о сфере предмета, содержании и структуре теории социальной работы;
- гуманистическими установками по отношению к субъектам и основам социальной защиты и социального обслуживания населения;
- способами применения в процессе социальной деятельности механизмами и приемами решения личностных проблем.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социальная работа: сущность и содержание в отечественных и зарубежных теоретических парадигмах и научных	Научное осмысление социальной работы в России. Предмет исследования социальной работы как науки. Объект социальной работы. Классификация основных направлений социальной работы.

	подходах	Субъекты социальной работы. Цель социальной работы. Социетальные подходы к теории социальной работы. Деятельностный подход в определении сущности социальной работы. Категории, принципы и закономерности социальной работы. Классификация категорий социальной работы. Общефилософские принципы социальной работы. Общесоциологические принципы социальной работы. Психолого-педагогические принципы социальной работы. Частнонаучные принципы социальной работы. Направленность социальной работы. Закономерности социальной работы. Основные теории и модели социальной работы. Психолого-ориентированный подход. Социолого-ориентированные подходы. Комплексные подходы к теории социальной работы. Развитие методологии социальной работы за рубежом. Х.Сведнер о концепции социальной работы как отрасли научного знания. Работы Адама Смита. М.Ричмон как основатель диагностической школы социальной работы.
2.	Научная идентификация теории социальной работы и ее место в системе наук	Основные проблемы идентификации социальной работы и причины их образования. Трудности научной идентификации социальной работы. Практика как основа для сбора эмпирического материала в социальной работе. Основные разделы социальной работы как науки: фундаментальный, прикладной. Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.
3.	Социальное благополучие, социальная безопасность и социальная сплоченность как философско-аксиологические основы социальной работы	Понятие социальное благополучие. Краткое содержание понятия социальное благополучие. Основные показатели социального благополучия. Индекс развития человеческого потенциала. Современное состояние социального благополучия россиян. Уровень жизни как отражение принципа социальной справедливости. Социальная защищенность. Структура личности (Я- Концепция) и субъективное благополучие. Условия и требования социальной безопасности для социального благополучия. Безопасность как социальное явление. Основные элементы социальной безопасности: экологическая безопасность, санитарно-гигиеническая безопасность, продовольственная безопасность и т.д. социальная сплоченность как интегративная основа практики социальной работы. Основные факторы способствующие возникновению социальной сплоченности. Принципы социальной сплоченности.
4.	Социальная работа и	Проблемы социального развития в современном

	социальное развитие в условиях модернизации общества	обществе. Позитивные и негативные тенденции в современном социальном обществе. Основные факторы, влияющие на снижение социальных рисков в обществе. Специфика предпосылок осуществляющих социальные преобразования в российском обществе. Основные принципы социального развития. Задачи и основные направления социальных преобразований. Ожидаемые основные результаты реализации программ социального развития. Социальная политика как основной фактор развития социальной работы. Принципы социальной политики. Приоритетные направления государственной социальной политики. Механизмы и меры реализации политики социального развития. Роль социальной работы в условиях модернизации общества.
5.	Нормативно-правовые основы практики социальной работы	Государственно-правовые основы социальной работы. Международный уровень. Федеральный уровень. Региональный уровень. Местный уровень. Правовая основа социальной работы с различными слоями и группами. Правовые основы социальной защиты: основные понятия. Социальные службы. Социальные услуги. Клиент. Жизненная ситуация. Принципы социального обслуживания населения.
6.	Формирование системы социальной защиты населения	Приоритеты социальной политики в России. Социальная защита. Формы и виды развития социальной защиты за рубежом и в России. Основные этапы формирования системы социального обеспечения и страхования. Виды и организационно-правовые формы социальной защиты. Принципы и функции социальной защиты. Формы реализации социальной защиты населения – социальные услуги и социальные выплаты. Основные виды социальных выплат – пенсия, социальные пособия, стипендия. Льгота. Основные модели социальной защиты: федеральная, региональная и муниципальная. Основные учреждения, осуществляющие социальную защиту населения.
7.	Деятельностная сущность социальной работы	Понятие деятельности. Мотив как побудитель к деятельности. Структура деятельности: операция, умения, навыки, привычки. Игра как простейший вид деятельности. Труд. Социальное бытие. Факторы социальной работы. Предметное поле социальной работы. Субъектно-объектно-субъектное взаимодействие. Базовые виды деятельности социальной работы. Процессные виды социальной работы.
8.	Направления, уровни, формы и методы социальной работы	Уровни социальной работы. Формы социальной работы: стационарное обслуживание, полустационарное, надомное, консультативное,

		срочное обслуживание. Методы практической социальной работы: индивидуальная, групповая, общинная. Первичные и вторичные методы социальной работы. Исследовательские методы в социальной работе.
9.	Социальная инноватика и традиции общественной жизни	Понятия «социальная инноватика», «традиции». Виды инноваций. Институты гражданского общества как фактор развития социальных инноваций и традиций общественной жизни. Перспективы развития социальных инноваций в различных сферах общественной жизни.
10.	Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве (10-13 вв)	Сущность понятия «благотворительность» или «филантропия». Княжеские виды благотворительности на Руси. Монастырско-церковные формы призрения. Мыслители о благотворительности того времени (Григорий Богослов, Иоанн Златоуст, Феодосий Печерский, Владимира Мономаха и др.)
11.	Государственное призрение в России: становление и развитие (2-я половина 17 в. – 1-я пол. 19 в).	Становление системы государственного призрения. Развитие мер общественного призрения в определенную систему и усиление государственного участия в ней. Состояние благотворительности в России с 1725 – 1762 гг. Социальные реформы Екатерины II. Деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны Императорское человеколюбивое общество.
12.	Социальная деятельность земских органов и городское самоуправление в развитии общественного призрения.	Роль и место нормативного документа ("Положение о губернских и уездных земских учреждениях") в развитии призрения. Участие земств в развитии социальной сферы. Социальные вопросы в деятельности земских органов. Образование городских дум и активизация социальной деятельности. Органы городского самоуправления и формы социальной помощи нуждающимся.
13.	Развитие общественного и частного призрения в истории России	Частная филантропическая деятельность в России в 19 в. Ведомственная благотворительная деятельность в России в 19 в и нач.20 в. Общественная благотворительная деятельность в России в конце 19 и нач. 20 в.
14.	Трудовая помощь и иные виды социального призрения.	Становление и развитие трудовой помощи в 16 – 19 вв. Основные формы трудовой помощи во 2-ой пол.19 в. -нач.20 в. Развитие социальной реабилитации в России в период благотворительности и общественного призрения (10 – конец 19 вв). Первые исследования явлений социальной патологии. Социальная помощь

		военным во время первой мировой войны. История попечительства и посещения тюрем в России. Развитие государственной системы помощи детям. Категории детских учреждений, занимающихся оказанием помощи детям в Российской империи
15.	Система социального обеспечения в СССР: 1917-1991 гг.	Формирование системы социального обеспечения в 1917-1949 гг. Расширение функций НКСО в 1930-40-е гг. (пенсионное обеспечение по старости; врачебно-трудовые экспертные комиссии (ВТЭК); организация санаторно-курортной сети). Социальная работа в условиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Развитие социального обеспечения и социального страхования в 1950 -80 -е гг. Закон 1956 г. о государственных пенсиях: правила определения размера пенсий; надбавки пенсиям; льготы при получении пенсий. Расширение функций министерства социального обеспечения (1961 г.). Становление системы социальной защиты населения в РФ.
16.	История социальной работы за рубежом.	Мери Ричмонд и ее вклад в развитие социальной работы. Адам Смит и социальная работа. Джейн Адамс и ее вклад в развитие СР. Миссионерские виды социальной помощи нуждающимся. Благотворительность и религиозные верования.
17.	<i>Предмет, цели и задачи технологий социальной работы»</i>	<i>Технология социальной работы как основа общепрофессиональной подготовки бакалавра по социальной работе. Цели и задачи дисциплины в свете проблем современного общества. Особенности технологии социальной работы и социальной сферы. Сущность технологии социальной работы. Технологизация социальной работы во второй половине XX и начале XXI века. Многообразие технологий социальной работы, их адаптационный характер.</i> <i>Проблемы понятийных интерпретаций технологии/практики социальной работы в России и за рубежом. Идеологемы технологий/практики социальной работы. Классификация технологий/практик социальной работы.</i>
18.	Технология социальной работы как целостный помогающий процесс	<i>Технология социальной работы как помогающий процесс: подходы и определения. Когнитивная модель технологии социальной работы. Структурная модель технологии социальной работы. Функциональная модель технологии социальной работы. Ресурсная модель технологии социальной работы.</i>
19.	Социальная диагностика в	Содержание технологии диагностики в различных

	технологиях социальной работы	моделях социальной работы. Цели социальной диагностики. Социальная диагностика и ее принципы. Методы социологической, психологической, педагогической и других видов диагностики, используемые в социальной работе. Социальная диагностика в работе с клиентом. Социальная диагностика, ее место и роль в социальной работе, Сущность социальной диагностики. Цели социального диагноза и его основные этапы. Принципы и основные методы социального диагностирования. Система методов социальной диагностики и их значение в социальной работе. Технологии социальной диагностики в работе с клиентом.
20.	Технология экспертизы социальной	Сущность социальной экспертизы. Уровни экспертных задач. Функции социальной экспертизы: диагностическая, контрольная, прогностическая, проектировочная и др. Цель и задачи социальной экспертизы. Субъекты социальной экспертизы. Профессиональные требования к социальному работнику как к эксперту. Методы отбора экспертов. Порядок заказа социальной экспертизы. Методы экспертных оценок. Критерии эффективности социальной экспертизы. Модели социальной экспертизы и подходы к оценке социальных задач. Средства повышения качества экспертизы. Экспертное обслуживание населения.
21.	Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения	<i>Профилактика: сущность и содержание. Профилактика как технология социальной работы. Направление профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей. Преимущества профилактики «социальных болезней» по сравнению с их лечением. Объекты профилактической деятельности. Организаторы, субъекты профилактической деятельности. Профилактический процесс и его особенности. Методы социальной профилактики: экономические, психологические, педагогические, управленческие, организационные, экологические и т.д. Профилактика, суицида, подростковой преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи, безнадзорности. Правовые основы профилактической деятельности. Система социальных служб по профилактике асоциальных явлений. Кадровое обеспечение социальных служб профилактики.</i>
22.	Социальная реабилитация	Сущность социальной реабилитации, ее особенности, принципы и основные направления. Концепции социальной реабилитации. Цели

		социальной реабилитации. Объекты социальной реабилитации. Причины утраты индивидом общественных связей. Проблема социальной интеграции клиента в социум. Направления социально-реабилитационной работы. Учреждения и организации, специалисты, осуществляющие социально-реабилитационные мероприятия и программы. Методы социальной реабилитации с различными группами населения. Выявление и мобилизация внутренних и внешних ресурсов клиента. Проблемы социальной реабилитации инвалидов. Социальная реабилитация лиц, оказавшихся в кризисной ситуации. Технология социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Социальная реабилитация детей с девиантным поведением
23.	Технология регулирования социально-адаптационных процессов	Сущность и содержание социальной адаптации, ее виды. Уровни адаптации. Р. Мертон о формах индивидуального приспособления к социальным условиям жизни: конформизме, инновации, ритуализме, ретритизме и бунте. Деадаптация. Причины и источники деадаптации. Содержание адаптационных технологий. Виды адаптационных процессов. Этапы социальной адаптации. Методы социальной адаптации в социальной работе. Методы адаптивной работы с детьми и молодежью. Специфика социальной адаптации пожилых людей и граждан, участвовавших в вооруженных конфликтах. Проблемы социальной адаптации инвалидов. Проблемы социальной адаптации мигрантов. Социальная адаптация женщин, переживших стрессовую ситуацию.
24.	Социальная реабилитация	Сущность социальной реабилитации, ее особенности, принципы и основные направления. Концепции социальной реабилитации. Цели социальной реабилитации. Объекты социальной реабилитации. Причины утраты индивидом общественных связей. Проблема социальной интеграции клиента в социум. Направления социально-реабилитационной работы. Учреждения и организации, специалисты, осуществляющие социально-реабилитационные мероприятия и программы. Методы социальной реабилитации с различными группами населения. Выявление и мобилизация внутренних и внешних ресурсов клиента. Проблемы социальной реабилитации инвалидов. Социальная реабилитация лиц, оказавшихся в кризисной ситуации. Технология социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Социальная реабилитация детей с девиантным поведением
25.	Технологии социальной	Статус пожилого человека в современном

	работы с пожилыми и престарелыми	обществе, его изменение и связанные с этим проблемы психологического и эмоционального характера. Специфика реинтеграции пожилых в социуме. Особенности социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита пожилых людей и модели социального обслуживания. Социально-реабилитационная, социально-психологическая, социально-медицинская, социально-педагогическая работа с пожилыми людьми. Центры социального обслуживания. Социальная работа с пожилыми людьми на дому. Отделения дневного пребывания. Срочная социальная помощь. Стационарные учреждения для пожилых и престарелых людей. Госпитали ветеранов, дома для престарелых и инвалидов. Специальные жилые дома. Адресная социальная защита для ветеранов. Поезда милосердия. Хоспис. Методы социальной работы с пожилыми и престарелыми. Проведение беседы. Оценочный анализ. Ведение записей. Социальная реабилитация пожилых. Культурно - досуговая технология работы с пожилыми людьми. Инновационный зарубежный и отечественный опыт работы с пожилыми и престарелыми. Участие добровольцев в социальном обслуживании пожилых и престарелых граждан.
26.	Технологии социальной работы с молодежью	Проблемы молодежи и государственная молодежная политика. Модели социальной работы с молодежью. Организационные формы и технологии социальной работы с молодежью. Социальные службы молодежи и для молодежи. Использование новых зарубежных технологий по социальной работе с молодежью. Формы мобильной социальной работы с молодежью. Критерии эффективности социальной работы с молодежью.
27.	Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками	Понятие социальной дезадаптации. Факторы, влияющие на процесс дезадаптации подростков. Специализированные учреждения для дезадаптированных детей и подростков: цель их деятельности, задачи, функции, основные направления работы. Инновации в деятельности реабилитационных центров. Функции социального работника, занимающегося трудными детьми и подростками. Аналитико-преобразующий подход с целью коррективки личности детей. Этапы перевоспитания трудных детей и подростков.
28.	Технологии социальной работы с различными категориями семей	Технология социальной работы с малоимущими семьями. Технология социальной работы с многодетными семьями. Технология социальной

		работы, воспитывающих детей с ОВЗ. Технология социальной работы с неблагополучными семьями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социальная работа: сущность и содержание в отечественных и зарубежных теоретических парадигмах и научных подходах

Тема 2. Научная идентификация теории социальной работы и ее место в системе наук

Тема 3. Социальное благополучие, социальная безопасность и социальная сплоченность как философско-аксиологические основы социальной работы

Тема 4. Социальная работа и социальное развитие в условиях модернизации общества

Тема 5. Нормативно-правовые основы практики социальной работы

Тема 6. Формирование системы социальной защиты населения

Тема 7. Деятельностная сущность социальной работы

Тема 8. Направления, уровни, формы и методы социальной работы

Тема 9. Социальная инноватика и традиции общественной жизни

Тема 10. Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве (10-13 вв)

Тема 11. Государственное призрение в России: становление и развитие (2-я половина 17 в. – 1-я пол.19 в).

Тема 12. Социальная деятельность земских органов и городское самоуправление в развитии общественного призрения.

Тема 13. Развитие общественного и частного призрения в истории России

Тема 14. Трудовая помощь и иные виды социального призрения.

Тема 15. Система социального обеспечения в СССР: 1917-1991 гг.

Тема 16. История социальной работы за рубежом.

Тема 17. *Предмет, цели и задачи технологий социальной работы»*

Тема 18. Технология социальной работы как целостный помогающий процесс

Тема 19. Социальная диагностика в технологиях социальной работы

Тема 20. *Технология социальной экспертизы*

Тема 21. *Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения*

Тема 22. *Социальная реабилитация*

Тема 23. *Технология регулирования социально-адаптационных процессов*

Тема 24. *Социальное посредничество*

Тема 25. *Технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми*

Тема 26. Технологии социальной работы с молодежью

Тема 27. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками

Тема 28. *Технологии социальной работы с различными категориями семей*

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Социальная работа: сущность и содержание в отечественных и зарубежных теоретических парадигмах и научных подходах.

Вопросы для обсуждения:

1. Место теории социальной работы в общественной практике, ее основные цели.
2. Место и роль теории социальной работы в подготовке социальных работников.
3. Зарубежный теоретический опыт оказания социальной помощи нуждающимся
4. Отечественный теоретический опыт СР.
5. Дайте характеристику современной парадигмы социальной работы.

6. Какие модели теоретического обоснования практики существуют?
7. Какие теории объединяют психолого-ориентированные модели социальной работы?
8. Какие концепции и почему входят социолого-ориентированных теорий?
9. Определите особенности комплексно-ориентированных теорий практики.

Тема 2. Научная идентификация теории социальной работы и ее место в системе наук

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы научной идентификации социальной работы.
2. Междисциплинарность в исследованиях по социальной работе.
3. Функции социальной работы. Смысл и значение управленческой, информативной, прогностической, стимулирующей функций.
4. В чем специфика понятийного аппарата теории социальной работы? И какова структура категорий социальной работы?
5. Чем объясняется сущность общесоциальных закономерностей социальной работы?
6. Какие принципы социальной работы вы знаете? В чем их значение?

Тема 3. Социальное благополучие, социальная безопасность, социальная сплоченность как философско-аксиологические основы социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Идеология социального благосостояния современных концепциях.
2. Проблемы личностных и социальных кризисов и решение их в практике социальной работы.
3. Социальная безопасность как интегральная основа социальной работы
4. Социальная сплоченность как явление.

Тема 4. Социальная работа и социальное развитие в условиях модернизации общества

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы социального развития общества
2. Задачи и основные направления социальных преобразований.
3. Принципы социального развития.
4. Социальная работа и текущая социальная политика в РФ.
5. Социальная политика как основной фактор развития социальной работы.
6. Проблемы приоритетов в социальном обеспечении населения.
7. Модели социальной политики в России и за рубежом.

Тема 5. Нормативно-правовые основы социальной работы

Вопросы для обсуждения;

1. Международный уровень нормативно-правовых документов по социальной работе.
2. Федеральный уровень нормативно-правовых документов по социальной работе.
3. Местный уровень нормативно-правовых документов по социальной работе.
4. Правовые основы социальной защиты: основные понятия

Тема 6. Формирование системы социальной защиты населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальная защита.
2. Характеристика форм социальной защиты..
3. Финансирование системы социальной защиты.
4. Виды социальной защиты населения.
5. Характеристика фонда социального страхования.
6. Характеристика центра социальной поддержки.

7. Характеристика центра занятости населения.
8. Характеристика пенсионного фонда.

Тема 7. Деятельная сущность социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «деятельность», «мотив».
2. Структура деятельности.
3. Понятие и роль социального обслуживания.
4. Направления, уровни и формы социального обслуживания.
5. Принципы и задачи социального обслуживания населения.
6. Виды социального обслуживания населения.
7. Территориальные и специализированные институты социального обслуживания семей
8. Социальные институты по работе с детьми и семьями.
9. Социальные учреждения социального обслуживания клиентов с особыми нуждами и специфика работы в них.
10. Учреждения по обслуживанию пожилых людей.

Тема 8. Направления, уровни, формы и методы социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику методов социальной работы.
2. Раскройте сущность метода индивидуальной социальной работы («кейсуорк»).
3. Охарактеризуйте основные положения теории малых групп в социальной работе.
4. Методы групповой социальной работы (групповая психотерапия, семейная терапия, коллективная творческая деятельность т.д.).
5. Раскройте сущность метода общественной работы и теоретические подходы к проблемам работы в «комьюнити».

Тема 9. Социальная инноватика и традиции общественной жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды инноваций.
2. Институты гражданского общества как фактор развития социальных инноваций.
3. Перспективы развития социальных инноваций в различных сферах общественной жизни.

Тема 10. Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве (10-13 вв)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «благотворительность» или «филантропия»
2. Княжеские виды благотворительности на Руси.
3. Монастырско-церковные формы призрения.
4. Мыслители о благотворительности того времени (Григорий Богослов, Иоанн Златоуст, Феодосий Печерский, Владимира Мономаха и др.)

Тема 11. Государственное призрение в России: становление и развитие (2-я половина 17 в. – 1-я пол.19 в).

Вопросы для обсуждения:

1. Становление системы государственного призрения.
2. Развитие мер общественного призрения в определенную систему и усиление государственного участия в ней.
3. Состояние благотворительности в России с 1725 – 1762 гг.
4. Социальные реформы Екатерины II.

5. Деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны
6. Императорское человеколюбивое общество.

Тема 12. Социальная деятельность земских органов и городское самоуправление в развитии общественного призрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место нормативного документа ("Положение о губернских и уездных земских учреждениях") в развитии призрения
2. Участие земств в развитии социальной сферы.
3. Социальные вопросы в деятельности земских органов.
4. Образование городских дум и активизация социальной деятельности.
5. Органы городского самоуправления и формы социальной помощи нуждающимся.

Тема 13. Развитие общественного и частного призрения в истории России

Вопросы для обсуждения:

1. Частная филантропическая деятельность в России
2. Ведомственная благотворительная деятельность в России
3. Общественная благотворительная деятельность в России.

Тема 14. Трудовая помощь и иные виды социального призрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление и развитие трудовой помощи в 16 – 19 вв.
2. Основные формы трудовой помощи во 2-ой пол.19 в. -нач.20 в.
3. Развитие социальной реабилитации в России в период благотворительности и общественного призрения (10 – конец 19 вв).
4. Первые исследования явлений социальной патологии.
5. Социальная помощь военным во время первой мировой войны
6. История попечительства и посещения тюрем в России
7. Развитие государственной системы помощи детям.
8. Категории детских учреждений, занимающихся оказанием помощи детям в Российской империи
9. Общины сестер милосердия

Тема 15. Система социального обеспечения в СССР: 1917-1991 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование системы социального обеспечения в 1917-1949 гг.
2. Расширение функций НКСО в 1930-40-е гг. (пенсионное обеспечение по старости; врачебно-трудовые экспертные комиссии (ВТЭК); организация санаторно-курортной сети).
3. Социальная работа в условиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
4. Развитие социального обеспечения и социального страхования в 1950 -80 -е гг.
5. Закон 1956 г. о государственных пенсиях: правила определения размера пенсий; надбавки пенсиям; льготы при получении пенсий.
6. Расширение функций министерства социального обеспечения (1961 г.).
7. Становление системы социальной защиты населения в РФ.

Тема 16. История социальной работы за рубежом.

Вопросы для обсуждения:

1. Мери Ричмонд и ее вклад в развитие социальной работы.
2. Адам Смит и социальная работа.
3. Джейн Адамс и ее вклад в развитие СР.

4. Миссионерские виды социальной помощи нуждающимся. Благотворительность и религиозные верования.

Тема 17. Предмет, цели и задачи технологий социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия технологии социальной работы.
2. Технологический инструментарий социальной работы.
3. Уровни и типы социальных технологий.
4. Типологизация социальных технологий.
5. Технологический процесс социальной работы
6. Механизмы, процедуры и методы реализации технологий социальной работы.

Тема 18: Технология социальной работы как целостный помогающий процесс

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация технологий социальной работы.
2. Когнитивная модель технологии социальной работы
3. Структурная модель технологий социальной работы
4. Функциональная модель технологий социальной работы.
5. Ресурсная модель технологии социальной работы.

Тема 19: Социальная диагностика в технологиях социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная диагностика. Социальные нормы и патологии, их взаимосвязь. Общие принципы социальной диагностики.
2. Уровни социальной диагностики.
3. Этапы диагностики.
4. Методы социальной диагностики.
5. Социальная диагностика в индивидуальной работе с клиентом.
6. Социальная диагностика в групповой работе.
7. Групповая динамика и ее диагностические возможности. Диагностика социальных явлений и процессов.

Тема 20: Технология социальной экспертизы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной экспертизы. Цель и задачи социальной экспертизы.
2. Виды социальной экспертизы: врачебно-трудовая, судебно-психиатрическая, экологическая, педагогическая и др.
3. Функции социальной экспертизы: диагностическая, контрольная, прогностическая и др.
4. Эксперты. Методики оценки их компетентности и отбора.
5. Методы экспертизы в социальной работе.

Тема 21: Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профилактики. Цель и задачи профилактики.
2. Характеристика первичной, вторичной и третичной профилактики.
3. Профилактика в здравоохранении, образовании и других сферах жизни общества.
4. Методы и формы профилактики в социальной работе.
5. Деятельность социальных служб по профилактике асоциальных явлений.

Тема 22: Социальная реабилитация

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание социальной реабилитации.
2. Виды социальной реабилитации.
3. Комплексный подход в технологии социальной реабилитации.
4. Реабилитационные учреждения и центры. Краткая характеристика
5. Зарубежный и российский опыт по внедрению технологии социальной реабилитации с различными категориями.
6. Зависимость индивидуальных программ реабилитации от характера проблем и состояния ресурсов клиента.
7. Методы реализации реабилитационных программ в социальной работе.

Тема 23: Технология регулирования социально-адаптационных процессов

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная адаптация. Социальные нормы и патологии.
2. Виды и формы нарушения адаптации.
3. Причины дезадаптации и возникновения социальных проблем.
4. Этапы социальной адаптации.
5. Методы адаптации в социальной работе.

Тема 24. Социальное посредничество

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «социальное посредничество». Цели и задачи социального посредничества.
2. Виды посреднической деятельности в социальной работе.
3. Этапы посреднической деятельности.
4. Помощь клиенту в установлении контакта и содействие в приеме соответствующим учреждением (или др. адресатом).
5. Приемы установления контактов.
6. Приемы повышения эффективности посреднической деятельности.
7. Организация контроля за результатами посреднической деятельности.

Тема 25. Технология социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические социальные проблемы пожилых и престарелых граждан.
2. Цели социальной работы с пожилыми клиентами.
3. Формы социального обслуживания пожилых и престарелых.
4. Методы социальной работы с пожилыми гражданами в условиях стационара. Надомное обслуживание пожилых и престарелых.
5. Привлечение к работе с ними добровольцев.
6. Социальная работа с неизлечимо больными пациентами. Хоспис.

Тема 26. Технологии социальной работы с молодежью

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «молодежь» и основные проблемы молодежи.
2. Государственная социальная политика в решении проблем молодежи.
3. Модели социальной работы с молодежью.
4. Социальные службы молодежи и для молодежи.
5. Технологии, формы и методы социальной работы с молодежью.

Тема 27: Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «дезадаптация» и основные причины образования дезадаптации среди детей и подростков.
2. Виды и формы дезадаптации.
3. Современные подходы к процессу перевоспитания трудных детей и подростков.
4. Формы и методы социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.

.

Тема 28. Технологии социальной работы с различными категориями семей.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «семья» и их основные проблемы.
2. Причины образования проблем в семьях.
3. Виды малоимущих семей. Основные способы работы с малоимущими семьями.
4. Виды многодетных семей. Основные средства работы с многодетными семьями.
5. Семьи воспитывающие детей с ОВЗ и их психологические проблемы. Формы и методы работы с семьями, воспитывающие детей с ОВЗ.
6. Технологии социальной работы с неблагополучными семьями.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

16. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
17. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
18. Изучение передового социального опыта.
19. Составление итоговых логико-смысловых моделей и обобщающих таблиц, отражающих ведущие положения концепций социальной работы.
20. Работа в ЭБС, подбор и изучение учебной литературы и научных статей, составление необходимого для СРС списка литературы.
21. Разработка этапов социальной деятельности.
22. Решение кейсов и социальных задач.
23. Подготовка доклада по плану практических занятий.
24. Подготовка аннотации по плану практических занятий.
25. Подготовка презентации по плану практических занятий.
26. Подготовка психолого-педагогических характеристик детей группы социального риска .
27. Выполнение промежуточных контрольных тестов.
28. Пользуясь Интернет-ресурсом выявить материалы об инновационных формах и методах консультативной деятельности в сфере социальной работы.
29. Дать сравнительный анализ российского и зарубежного опыта опеки, попечительства, усыновления; разработать алгоритм использования технологии опеки и попечительства по отношению к разным группам населения.
30. Подготовить конкретные примеры технологий социальной работы с разными категориями женщин в регионе, в РФ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : история, теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2012
2. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99426E9F-0D27-4C62-9336-D10CDC06FFF4
3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6CFF3BE9-29FB-48C9-A0E5-0014B93419A5

дополнительная литература:

1. Технология социальной работы [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - М. : Юрайт, 2012
2. Теория социальной работы [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. - М. : Юрайт, 2012
3. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 592 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495812>
4. История социальной работы: документы и практикумы : учебник / авт.-сост. М.Н. Коньгина, Н.П. Клушина, Т.Ф. Маслова, В.С. Ткаченко и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 552 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01801-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496201>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://lib.bspu.ru>
3. <http://deti.gov.ru/>
4. <http://fond-detyam.ru/>
5. <http://education.bashkortostan.ru/>
6. <http://www.opekaweb.ru/> - Сайт Территория без сирот
7. www.pfrf.ru – Пенсионный фонд Российской Федерации
8. www.soc-work.ru – Портал о социальной работе
9. www.dlo5.narod.ru – Правовая поддержка льготников России
10. <http://www.garant.ru/Гарант> – информационно-правовой портал
11. <http://www.consultant.ru/Интернет-версия системы Консультант+>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Теория, история и технология социальной работы» нацелена на формирование основ профессиональных знаний и компетенций студентов в области теории и практики социальной работы.

В целом, дисциплина «Теория, история и технология социальной работы» выполняет функцию теоретико-содержательного наполнения профессиональной подготовки будущих

социальных работников и предшествует практико-ориентированным, методическим дисциплинам. Она имеет важное значение в системе профессиональной подготовки будущих бакалавров, так как способствует овладению студентами ведущими теориями и концепциями социальной работы.

Логика изложения материала подразумевает рассмотрение узловых вопросов дисциплины: «Технологии социальной работы в контексте модернизации российской государственности», «Отечественные и зарубежные подходы к технологии/практике социальной работы», «Технология социальной работы как целостный помогающий процесс», «Технология социальной экспертизы», «Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения» и т.д.

Изучение ведущих теоретических положений данных концепций будет способствовать успешному усвоению учебного материала по последующим практико-ориентированным дисциплинам, развитию профессиональных компетенций по использованию теоретических знаний в реальной практической профессиональной деятельности.

Более глубокому пониманию учебного материала и прочному усвоению теоретических знаний будет способствовать изучение учебников и учебных пособий по социальной работе и смежным наукам, а также выполнение рекомендованных для самостоятельной работы практических заданий. Студентам необходимо систематически изучать рекомендованную учебную литературу по тематическому плану, делать конспективные выписки, вести понятийный словарь, составлять необходимые обобщающие таблицы. Выполнение тестовых заданий и ответы на контрольные вопросы по всем темам будут способствовать обобщению знаний, проверке прочности их усвоения и ориентировке в уровне своей подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог, активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Место теории социальной работы в общественной практике, ее основные цели.
2. Место и роль теории социальной работы в подготовке социальных работников.
3. Зарубежный теоретический опыт оказания социальной помощи нуждающимся
4. Отечественный теоретический опыт СР.
5. Дайте характеристику современной парадигмы социальной работы.
6. Какие модели теоретического обоснования практики существуют?
7. Какие теории объединяют психолого-ориентированные модели социальной работы?
8. Какие концепции и почему входят социолого-ориентированных теорий?
9. Определите особенности комплексно-ориентированных теорий практики.
10. Проблемы научной идентификации социальной работы.
11. Междисциплинарность в исследованиях по социальной работе.

12. Функции социальной работы. Смысл и значение управленческой, информативной, прогностической, стимулирующей функций.
13. В чем специфика понятийного аппарата теории социальной работы? И какова структура категорий социальной работы?
14. Чем объясняется сущность общесоциальных закономерностей социальной работы?
15. Какие принципы социальной работы вы знаете? В чем их значение?
16. Идеология социального благосостояния современных концепциях.
17. Проблемы личностных и социальных кризисов и решение их в практике социальной работы.
18. Социальная безопасность как интегральная основа социальной работы
19. Социальная сплоченность как явление.
20. Основные проблемы социального развития общества
21. Задачи и основные направления социальных преобразований.
22. Принципы социального развития.
23. Социальная работа и текущая социальная политика в РФ.
24. Социальная политика как основной фактор развития социальной работы.
25. Проблемы приоритетов в социальном обеспечении населения.
26. Модели социальной политики в России и за рубежом.
27. Международный уровень нормативно-правовых документов по социальной работе.
28. Федеральный уровень нормативно-правовых документов по социальной работе.
29. Местный уровень нормативно-правовых документов по социальной работе.
30. Правовые основы социальной защиты: основные понятия
31. Понятие социальная защита.
32. Характеристика форм социальной защиты..
33. Финансирование системы социальной защиты.
34. Виды социальной защиты населения.
35. Характеристика фонда социального страхования.
36. Характеристика центра социальной поддержки.
37. Характеристика центра занятости населения.
38. Характеристика пенсионного фонда.
39. Понятия «деятельность», «мотив».
40. Структура деятельности.
41. Понятие и роль социального обслуживания.
42. Направления, уровни и формы социального обслуживания.
43. Принципы и задачи социального обслуживания населения.
44. Виды социального обслуживания населения.
45. Территориальные и специализированные институты социального обслуживания семей
46. Социальные институты по работе с детьми и семьями.
47. Социальные учреждения социального обслуживания клиентов с особыми нуждами и специфика работы в них.
48. Учреждения по обслуживанию пожилых людей.
49. Дайте характеристику методов социальной работы.
50. Раскройте сущность метода индивидуальной социальной работы (“кейсуорк”).
51. Охарактеризуйте основные положения теории малых групп в социальной работе.
52. Методы групповой социальной работы (групповая психотерапия, семейная терапия, коллективная творческая деятельность т.д.).
53. Раскройте сущность метода общинной работы и теоретические подходы к проблемам работы в “коммьюнити”.
54. Понятие и виды инноваций.
55. Институты гражданского общества как фактор развития социальных инноваций.

56. Перспективы развития социальных инноваций в различных сферах общественной жизни.
57. Сущность понятия «благотворительность» или «филантропия»
58. Княжеские виды благотворительности на Руси.
59. Монастырско-церковные формы призрения.
60. Мыслители о благотворительности того времени (Григорий Богослов, Иоанн Златоуст, Феодосий Печерский, Владимира Мономаха и др.)
61. Становление системы государственного призрения.
62. Развитие мер общественного призрения в определенную систему и усиление государственного участия в ней.
63. Состояние благотворительности в России с 1725 – 1762 гг.
64. Социальные реформы Екатерины II.
65. Деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны
66. Императорское человеколюбивое общество.
67. Роль и место нормативного документа ("Положение о губернских и уездных земских учреждениях") в развитии призрения
68. Участие земств в развитии социальной сферы.
69. Социальные вопросы в деятельности земских органов.
70. Образование городских дум и активизация социальной деятельности.
71. Органы городского самоуправления и формы социальной помощи нуждающимся.
72. Частная филантропическая деятельность в России
73. Ведомственная благотворительная деятельность в России
74. Общественная благотворительная деятельность в России.
75. Становление и развитие трудовой помощи в 16 – 19 вв.
76. Основные формы трудовой помощи во 2-ой пол.19 в. -нач.20 в.
77. Развитие социальной реабилитации в России в период благотворительности и общественного призрения (10 – конец 19 вв).
78. Первые исследования явлений социальной патологии.
79. Социальная помощь военным во время первой мировой войны
80. История попечительства и посещения тюрем в России
81. Развитие государственной системы помощи детям.
82. Категории детских учреждений, занимающихся оказанием помощи детям в Российской империи
83. Общины сестер милосердия
84. Формирование системы социального обеспечения в 1917-1949 гг.
85. Расширение функций НКСо в 1930-40-е гг. (пенсионное обеспечение по старости; врачебно-трудовые экспертные комиссии (ВТЭК); организация санаторно-курортной сети).
86. Социальная работа в условиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
87. Развитие социального обеспечения и социального страхования в 1950 -80 -е гг.
88. Закон 1956 г. о государственных пенсиях: правила определения размера пенсий; надбавки пенсиям; льготы при получении пенсий.
89. Расширение функций министерства социального обеспечения (1961 г.).
90. Становление системы социальной защиты населения в РФ.
91. Мери Ричмонд и ее вклад в развитие социальной работы.
92. Адам Смит и социальная работа.
93. Джейн Адамс и ее вклад в развитие СР.
94. Миссионерские виды социальной помощи нуждающимся. Благотворительность и религиозные верования.
95. Сущность понятия технологии социальной работы.
96. Технологический инструментарий социальной работы.
97. Уровни и типы социальных технологий.

98. Типологизация социальных технологий.
99. Технологический процесс социальной работы
100. Механизмы, процедуры и методы реализации технологий социальной работы.
101. Классификация технологий социальной работы.
102. Когнитивная модель технологии социальной работы
103. Структурная модель технологий социальной работы
104. Функциональная модель технологий социальной работы.
105. Ресурсная модель технологии социальной работы.
106. Социальная диагностика. Социальные нормы и патологии, их взаимосвязь. Общие принципы социальной диагностики.
107. Уровни социальной диагностики.
108. Этапы диагностики.
109. Методы социальной диагностики.
110. Социальная диагностика в индивидуальной работе с клиентом.
111. Социальная диагностика в групповой работе.
112. Групповая динамика и ее диагностические возможности. Диагностика социальных явлений и процессов.
113. Понятие социальной экспертизы. Цель и задачи социальной экспертизы.
114. Виды социальной экспертизы: врачебно-трудовая, судебно-психиатрическая, экологическая, педагогическая и др.
115. Функции социальной экспертизы: диагностическая, контрольная, прогностическая и др.
116. Эксперты. Методики оценки их компетентности и отбора.
117. Методы экспертизы в социальной работе.
118. Понятие профилактики. Цель и задачи профилактики.
119. Характеристика первичной, вторичной и третичной профилактики.
120. Профилактика в здравоохранении, образовании и других сферах жизни общества.
121. Методы и формы профилактики в социальной работе.
122. Деятельность социальных служб по профилактике асоциальных явлений.
123. Сущность и содержание социальной реабилитации.
124. Виды социальной реабилитации.
125. Комплексный подход в технологии социальной реабилитации.
126. Реабилитационные учреждения и центры. Краткая характеристика
127. Зарубежный и российский опыт по внедрению технологии социальной реабилитации с различными категориями.
128. Зависимость индивидуальных программ реабилитации от характера проблем и состояния ресурсов клиента.
129. Методы реализации реабилитационных программ в социальной работе.
130. Социальная адаптация. Социальные нормы и патологии.
131. Виды и формы нарушения адаптации.
132. Причины дезадаптации и возникновения социальных проблем.
133. Этапы социальной адаптации.
134. Методы адаптации в социальной работе.
135. Понятие «социальное посредничество». Цели и задачи социального посредничества.
136. Виды посреднической деятельности в социальной работе.
137. Этапы посреднической деятельности.
138. Помощь клиенту в установлении контакта и содействие в приеме соответствующим учреждением (или др. адресатом).
139. Приемы установления контактов.
140. Приемы повышения эффективности посреднической деятельности.
141. Организация контроля за результатами посреднической деятельности.

142. Специфические социальные проблемы пожилых и престарелых граждан.
143. Цели социальной работы с пожилыми клиентами.
144. Формы социального обслуживания пожилых и престарелых.
145. Методы социальной работы с пожилыми гражданами в условиях стационара. Надомное обслуживание пожилых и престарелых.
146. Привлечение к работе с ними добровольцев.
147. Социальная работа с неизлечимо больными пациентами. Хоспис.
148. Понятие «молодежь» и основные проблемы молодежи.
149. Государственная социальная политика в решении проблем молодежи.
150. Модели социальной работы с молодежью.
151. Социальные службы молодежи и для молодежи.
152. Технологии, формы и методы социальной работы с молодежью.
153. Понятие «дезадаптация» и основные причины образования дезадаптации среди детей и подростков.
154. Виды и формы дезадаптации.
155. Современные подходы к процессу перевоспитания трудных детей и подростков.
156. Формы и методы социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.
157. Понятие «семья» и их основные проблемы.
158. Причины образования проблем в семьях.
159. Виды малоимущих семей. Основные способы работы с малоимущими семьями.
160. Виды многодетных семей. Основные средства работы с многодетными семьями.
161. Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ и их психологические проблемы. Формы и методы работы с семьями, воспитывающие детей с ОВЗ.
162. Технологии социальной работы с неблагополучными семьями.

Пример теста:

1. Выделение процесса помощи из многих сфер жизнедеятельности впервые произошло в:
 - 1) в Киевской Руси
 - 2) в Древней Греции+
 - 3) в США, в XIX в.
 - 4) в Древнем Риме
2. В какой работе Аристотель рассматривал вопросы благотворительности:
 - 1) Законы
 - 2) Государство
 - 3) Политика+
 - 4) О милосердии
3. Основным носителем благотворительности и призрения в период раннего (У-XI вв.) и классического средневековья (XI- XV вв.) становится:
 - 1) Церковь+
 - 2) Общество
 - 3) Государство
 - 4) семья
4. Теоретическое осмысление сущности помощи и поддержки нашло отражение в важнейших трудах мыслителей церкви. Исключите не верный ответ.
 - 1) Ионна Златоуста
 - 2) Григория Богослова
 - 3) Франсуа Рабле+
 - 4) Ионна Дамаскина

Пример проблемных ситуаций:

В связи с заболеванием ребенка в возрасте 5 лет его мать обратилась в детскую поликлинику г. Уфы. В поликлинике ей объяснили, что поскольку ни она, ни ее ребенок в Уфе не прописаны права на обслуживание в поликлинике ребенок не имеет. Правомерен ли отказ?

Перед проведением операции в больнице по поводу удаления желчного пузыря, главный врач сказал гражданину Романову, что такие операции проводятся на платной основе и ему необходимо заплатить 16 тысяч рублей. Романов отказался и обратился в юридическую консультацию. На какие виды бесплатной медицинской помощи имеют право граждане РФ?

Кому из перечисленных лиц лекарственная помощь предоставляется бесплатно, а кому со скидкой 50%:

- участнику ликвидации аварии на ЧАЭС;
- пенсионеру по старости;
- инвалиду II группы;
- одинокой пенсионерке;
- участнику ВОВ;
- ребенку, страдающему хроническим панкреатитом;
- беженцам из Чеченской республики?

Примерная тематика курсовых работ

1. Социальная работа как феномен цивилизованного общества.
2. Социальное благополучие, социальная безопасность, социальная сплоченность как философско-аксиологические основы социальной работы.
3. Социальное развитие и социальная работа в условиях модернизации общества.
4. Социальная работа в системе общественных и благотворительных организаций.
5. Социокультурный фактор в социальной работе.
6. Социальная работа в системе образования.
7. Социальная работа в системе здравоохранения.
8. Система социальной защиты семей и детей в Российской Федерации.
9. Система социального обслуживания семей и детей в Российской Федерации.
10. Формы и методы социальной работы в системе социального обслуживания семей и детей.
11. Организация государственной социальной помощи населению в Республике Башкортостан.
12. Стационарное социальное обслуживание семей и детей.
13. Полустационарное социальное обслуживание семей и детей.
14. Сущность и содержание социального обслуживания на дому.
15. Социальная поддержка как направление социальной защиты граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.
16. Государственная служба занятости как институт социальной защиты безработных граждан.
17. Органы опеки и попечительства в системе социальной защиты детства.
18. Социально-педагогические основы социальной работы с неблагополучными семьями.
19. Реабилитационные центры для детей и подростков с ОВЗ в системе социального обслуживания.
20. Психоневрологические интернаты в системе социального обслуживания инвалидов.
21. Система социальной поддержки семей с детьми-инвалидами

22. Социальный приют в системе социального обслуживания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно с позиций системного подхода решать профессиональную задачу теоретического или прикладного характера на основе специальных научных знаний	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, грамотно использовать ее для обоснования решения профессиональной задачи	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения профессиональной задачи в пределах усвоенного материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

Эксперты:

внешний

директор ГБУ Межрайонного центра «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний

к.с.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.15 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

б) формирование и развитие общепрофессиональных компетенций:

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

- способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Правовые основы социальной работы» относится базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- международные социальные стандарты, механизмы их реализации и защиты;
- основные нормы отечественного пенсионного, трудового, семейного законодательства, законодательства о здравоохранении и социальной защите различных категорий граждан;
- права и гарантии инвалидов, лиц, страдающих психическими заболеваниями, пожилых граждан, детей-сирот, несовершеннолетних, осужденных, женщин, семей, воспитывающих детей и детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, безработных, беженцев, вынужденных переселенцев и других категорий граждан; •
- основные задачи, структуру, полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления, осуществляющих социальную защиту различных групп населения;
- основные задачи, направления деятельности учреждений, предоставляющих социальные услуги, обеспечивающих социальную защиту граждан, содействующих в реализации социальных прав и свобод;
- основные проблемы социальной защиты на современном этапе развития общества, изменения законодательства в сфере социального обеспечения и социальной защиты, их причины.

Уметь:

- анализировать и давать правовую оценку нормативно-правовых актов органов государственной власти и органов местного самоуправления в социальной сфере;
- разъяснять нормативные - правовые акты и их применение в конкретных ситуациях;
- давать правовую оценку конкретной социальной ситуации и оказывать правовую

помощь клиентам социальной сферы по интересующей их проблеме;

- соблюдать нормы этики социального работника.

Владеть:

- навыками применения законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи гражданам;

- навыками работы с информационными поисковыми правовыми системами («Кодекс», «Консультант-Плюс» и др.).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы правового обеспечения социальной работы.	Международно-правовое регулирование социального обеспечения. Международные документы, закрепляющие основные права человека. Международное сотрудничество в области прав человека. Международно-правовые механизмы защиты прав человека. Международно-правовая защита детей. Международная защита прав женщин. Международно-правовое регулирование статуса беженцев. Международно-правовое регулирование оказания гуманитарной помощи. Право убежища. Роль консульских представительств в защите прав граждан России за рубежом. Конституционные гарантии прав человека и гражданина в России. Конституционный статус личности в Российской Федерации. Социальные и экономические права и свободы граждан, их конституционное закрепление и законодательное регулирование. Законные ограничения прав граждан. Гарантии конституционных прав и свобод граждан в России.
2.	Основы семейного законодательства.	Предмет семейного права и его источники. Субъекты семейного права. Понятие брака, условия и порядок заключения. Порядок расторжения брака. Права и обязанности супругов: личные и имущественные. Регулирование имущественных отношений

		супругов. Законный и договорной режим имущества супругов. Брачный договор. Алиментные правоотношения: понятие, виды. Алиментные обязательства родителей и детей, супругов, других членов семьи. Порядок уплаты алиментов на несовершеннолетних детей.
3.	Основы трудового законодательства	Трудовое право как отрасль права: понятие, предмет, стороны трудовых отношений. Принципы регулирования трудовых отношений: запрещения принудительного труда, дискриминации в области труда. Трудовое законодательство: законы, подзаконные акты. Граждане как субъекты трудового права. Работник и его правовой статус. Работодатели, их права и обязанности. Трудовой договор, его элементы: обязательные и дополнительные условия. Виды трудовых договоров. Порядок их заключения с социальными работниками. Гарантии при заключении трудовых договоров. Правила оформления на работу. Порядок прохождения испытания. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Изменение трудового договора: перевод, перемещение. Расторжение трудового договора. Дисциплина труда. Меры поощрения и взыскания работников. Дисциплинарная ответственность. Порядок привлечения к дисциплинарным взысканиям. Юридическое обеспечение трудовых прав граждан. Трудовые споры. Индивидуальные и коллективные трудовые споры и порядок их разрешения. Аттестация социальных работников. Кодекс профессиональной этики социального работника.
4.	Основы административного и уголовного законодательства	Законодательство об административных и уголовных правонарушениях. Особенности административной и уголовной ответственности. Виды наказаний и порядок их применения.
5.	Социальное обеспечение в РФ	Понятие социального обеспечения в РФ, социальная защита, социальное страхование. Формирование государственной системы социального обеспечения. Организационно-правовые формы социального обеспечения – обязательное пенсионное страхование, государственное социальное страхование, государственная социальная помощь, государственное пенсионное обеспечение, локальные формы социального обеспечения. Виды социального обеспечения. Субъекты в системе социального обеспечения. Механизм реализации социального обеспечения: Пенсионный фонд РФ; Фонд социального страхования РФ; Фонд Обязательного медицинского страхования РФ.

6.	Пенсионная система РФ и пенсионное страхование	Пенсионная система Российской Федерации. Виды пенсий в РФ. Законодательство о пенсионном обеспечении. Виды пенсий, их зависимость от участия гражданина в трудовой или иной общественно-полезной деятельности, то есть от трудового стажа и страхового стажа.
7.	Государственное пенсионное обеспечение.	Право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению. Условия назначения и размер пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Условия назначения и размер пенсий федеральным государственным служащим. Условия назначения и размер пенсий военнослужащим и членам их семей. Условия назначения и размер пенсий участникам Великой Отечественной войны и гражданам, награжденным знаком "Жителю блокадного Ленинграда". Условия назначения и размер пенсий гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей. Условия назначения и размер социальной пенсии нетрудоспособным гражданам. Назначение, перерасчет и индексация пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
8.	Страховые пенсии в Российской Федерации	Законодательство о страховых пенсиях Периоды общественно – полезной деятельности, включаемые в трудовой стаж (получение пособия по безработице и т.п.). Страховая пенсия по старости: понятие и виды Условия назначения и размер пенсии по старости. Виды страхового стажа и их особенности. Исчисление различных видов страхового стажа. Документы, подтверждающие страховой стаж. Порядок подтверждения стажа. Пенсионное обеспечение по старости отдельных категорий работников. Пенсии социальных работников . Условия назначения и размер страховой пенсии по инвалидности. Условия назначения и размер страховой пенсии по случаю потери кормильца. Формирование страховой и накопительной частей трудовой пенсии. Обязательное пенсионное страхование. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования Назначение и перерасчет пенсии по старости. Приостановление и прекращение выплаты пенсии. Удержания из пенсии. Дополнительное пенсионное страхование.
9.	Пособия	Понятие социального пособия, цели выплаты, виды; категории граждан, имеющих право на них и порядок назначения и выплаты социальных пособий. Пособие по безработице. Пособие по временной

		нетрудоспособности. Государственные пособия гражданам, имеющим детей. Пособия женам и детям военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. Виды, условия назначения пособия на погребение; органы, назначающие и выплачивающие пособие; документы, необходимые для назначения и выплаты; размеры и сроки выплаты пособия. Социальное обеспечение в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями.
10.	Обязательное социальное и медицинское страхование в Российской Федерации	Формы медицинского страхования: обязательное и добровольное. Обязательное медицинское страхование как вид государственного социального страхования. Права и обязанности субъектов обязательного медицинского страхования. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования. Договор обязательного медицинского страхования. Виды страхового обеспечения; понятие, виды медико-социальной помощи; право отдельных категорий граждан в области охраны здоровья, виды лекарственной помощи; порядок предоставления санаторно-курортного лечения.
11.	Государственная социальная помощь.	Понятие и цели государственной социальной помощи. Реализация права на ее получение. Содержание государственной социальной помощи. Расчет дохода для оказания государственной социальной помощи. Виды социальной помощи; единовременные пособия; компенсационные выплаты. Порядок назначения, размеры и выплаты пособия неработающим супругам военнослужащих в связи с отсутствием возможности их трудоустройства по специальности; единовременного денежного пособия вынужденным переселенцам и беженцам; пособия, назначаемые малоимущим семьям и малоимущим одиноко проживающим гражданам; пособия лицам, привлекаемым для борьбы с терроризмом; виды, условия назначения и выплат, размеры пособий гражданам при возникновении поствакцинальных осложнений; единовременного пособия медицинским работникам, заразившимся ВИЧ при исполнении служебных обязанностей. Понятие и виды компенсационных выплат: компенсационные выплаты на содержание детей: условия назначения и размер; компенсационные выплаты на детей, находящихся под опекой и попечительством в приёмной семье (виды, условия назначения и выплаты, размер); компенсационные выплаты беженцам и вынужденным переселенцам; компенсации реабилитированным жертвам политических репрессий и лицам, подвергшимся

		нацистским преследованиям (условия назначения и выплаты, размер).социальная помощь инвалидам.
12.	Социальное обслуживание в Российской Федерации	Понятие, принципы, формы социального обслуживания. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов. Формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов: понятие реабилитации инвалидов (программа, виды) .Учреждения социального обслуживания. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. Порядок и условия социальной защиты ВИЧ-инфицированных и членов их семей; Героев СССР и РФ; ветеранов; государственных и муниципальных служащих и иных категорий граждан.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы правового обеспечения социальной работы

Тема 2. Основы семейного законодательства.

Тема 3. Основы трудового законодательства.

Тема 4. Основы административного и уголовного законодательства.

Тема 5. Социальное обеспечение в РФ.

Тема 6. Пенсионная система РФ и пенсионное страхование

Тема 7. Государственное пенсионное обеспечение

Тема 8. Страховые пенсии в Российской Федерации

Тема 9. Пособия

Тема 10. Обязательное социальное и медицинское страхование в Российской Федерации

Тема 11. Государственная социальная помощь

Тема 12. Социальное обслуживание в Российской Федерации

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: Основы правового обеспечения социальной работы.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика международного права социального обеспечения: понятие, цели, принципы.

2. Источники международного права социального обеспечения: понятие и классификация, механизм принятия и контроля.

3. Региональные стандарты социального обеспечения:

а) акты Совета Европы;

б) Акты европейского Союза

в) акты СНГ

4. Российское социальное законодательство

Занятие 2.

Тема: Основы правового обеспечения социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, признаки.

2. Основы конституционного строя России.
3. Конституционные права, свободы и обязанности граждан.
4. Правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации.
5. Правовой статус Президента Российской Федерации.
6. Правовой статус Правительства Российской Федерации.
7. Особенности и система судебной ветви власти Российской Федерации.
8. Местное самоуправление в Российской Федерации и его правовой статус.

Занятие 3.

Тема: Семейное право

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика семейного права как отрасли права.
2. Личные и имущественные права и обязанности супругов.
3. Права и обязанности родителей и детей.
4. Алиментные обязательства супругов и других членов семьи.
5. Ответственность по семейному праву.

Занятие 4.

Тема: Трудовое право

Вопросы для обсуждения:

1. Основные начала трудового законодательства Российской Федерации.
2. Понятие трудовых отношений и основания их возникновения.
3. Трудовой договор: понятие, его структура, виды, порядок заключения, изменения, прекращения.
4. Рабочее время и время отдыха.
5. Гарантии и компенсации для работников
6. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.
7. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Занятие 5.

Тема: Административное право

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях.
2. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Классификация видов административных правонарушений.
3. Понятие, цели и особенности административной ответственности.
4. Административное наказание, понятие и виды. Порядок применения.

Занятие 6.

Тема: Уголовное право

Вопросы для обсуждения:

1. Уголовное право как отрасль права.
2. Преступление: понятие, виды, признаки и состав. Категории преступлений.
3. Соучастие в преступлении. Понятие, формы и виды соучастников.
4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
5. Понятие уголовного наказания и его виды.
6. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Занятие 7.

Тема: Социальное обеспечение в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социального обеспечения в РФ, социальная защита, социальное страхование.
2. Формирование государственной системы социального обеспечения. Организационно-правовые формы социального обеспечения.
3. Виды социального обеспечения. Субъекты в системе социального обеспечения.
4. Механизм реализации социального обеспечения:

Занятие 8.

Тема Пенсионная система РФ и пенсионное страхование

Вопросы для обсуждения

1. Система обязательного пенсионного страхования: понятие и структура.
2. Дополнительное пенсионное страхование: понятие, цели, реализация.
3. Понятие характеристика, значение, виды страхового стажа

Занятие 9.

Тема. Государственные пенсии

Вопросы для обсуждения

1. 1.Понятие, общая характеристика пенсий по государственному пенсионному обеспечению
2. Пенсии по выслуге лет: условия назначения и размер.
3. Пенсии по старости: условия назначения и размер.
4. Пенсии по инвалидности: условия назначения и размер.
5. Социальные пенсии.
6. Назначение, перерасчет и индексация пенсий по государственному пенсионному обеспечению.

Занятие 10.

Тема: Страховые пенсии в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения

- 1.Понятие пенсии по старости.
2. Пенсии по старости на общих основаниях.
3. Досрочные пенсии по старости:
- 4.Порядок определения размера страховой пенсии по старости.
5. Пенсии по инвалидности и по потере кормильца. Порядок их назначения

Занятие 11.

Тема Пособия. Пособия по безработице, по временной нетрудоспособности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие пособий и их классификация.
2. Пособия по временной нетрудоспособности:
 - а) круг лиц, имеющих право на пособие;
 - б) случаи обеспечения пособием;
 - в) условия и продолжительность выплаты пособия;
 - г) определение заработка для исчисления размера пособия;
 - д)размеры пособия;
 - е) основания для снижения размера пособия и отказа в его назначении. Периоды, за которые пособие не назначается.
3. Понятие, характеристика пособия по безработице.
 - А) Основания назначения, размеры пособия по безработице.
 - Б) . Порядок приостановления, снижения размера, прекращения выплаты пособия по безработице
4. Пособие на погребение.

Занятие 12.

Тема : Государственные пособия гражданам, имеющим детей

Вопросы для обсуждения

1. Государственные пособия гражданам, имеющим детей их характеристика.
2. Региональные пособия гражданам, имеющим детей. Пособия в Республике Башкортостан.

Занятие 13.

Тема: Страховые выплаты в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональными заболеваниями

Вопросы для обсуждения

1. Обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
2. Критерии определения степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
3. Страховое возмещение гражданам в связи с несчастными случаями на производстве: понятие, виды, условия назначения, размеры.

Занятие 14.

Тема: Охрана здоровья и медицинское страхование в Российской Федерации»

Вопросы для обсуждения

1. Право на охрану здоровья и его реализация.
2. Понятие, виды медицинского страхования, договор медицинского страхования.
3. Медицинская помощь в связи с материнством
3. Права отдельных категорий граждан в области охраны здоровья:
 - А) обеспечение лекарствами.
 - Б) санаторно-курортное лечение.

Занятие 16.

Тема: Государственная социальная помощь.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие государственной социальной помощи.
2. Система органов социальной защиты населения в Российской Федерации
2. Виды государственной социальной помощи.
3. Ежемесячная денежная выплата (порядок обращения и выплата.
4. Набор социальных услуг, предоставляемый гражданам (социальный пакет).
5. Дополнительная бесплатная медицинская помощь (обеспечение необходимыми лекарственными средствами по рецептам врача (фельдшера), предоставление путевки на санаторно-курортное лечение).
6. Бесплатный проезд на пригородном железнодорожном транспорте, а также на междугородном транспорте к месту лечения и обратно.
7. Единовременная денежная выплата. (понятие, условия получения).
8. Социальная помощь инвалидам.

Занятие 17.

Тема Социальное обслуживание в Российской Федерации (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, принципы социального обслуживания населения.
2. Формы социального обслуживания и виды услуг.
3. Учреждения Социального обслуживания.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Анализ федеральных и региональных законов в области социального обеспечения.
2. Работа с терминами и понятиями.
3. Заполните таблицу «Виды страховых пенсий».

Вид трудо-вой пен-сии	Получатели	Основа-ние	Расчет пен-сии

4. Составление схем.

Например. Отразить в виде схемы классификацию правоотношений в системе социального обеспечения

5. Решение правовых задач.

Например. В январе 2007 г. за назначением пенсии обратился Федоров, проработавший на различных должностях федеральной государственной службы 20 лет. Среднемесячный заработок по последней должности составил 45 тыс. руб., а величина расчетного пенсионного капитала, определенного путем конвертации его пенсионных прав, — 152 тыс. руб. Возраст Федорова 60 лет. Какие виды пенсий могут быть назначены Федорову и в каком размере?

6. Ответить на вопросы теста: трудоемкость 20 часов.

Какой срок засчитают в стаж по показаниям свидетелей, если один из свидетелей утверждает, что работал с заявителем 5 лет, а другой только 3 года.

- а) три года;
- б) четыре года;
- в) пять лет.

Какая из частей отсутствует в пенсии по случаю потери кормильца?

- а) базовая;
- б) страховая;
- в) накопительная

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Текст] : учеб. для бакалавров / Елена Евгеньевна ; Е. Е. Мачульская ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт : [ИД Юрайт], 2014, 2011
2. Правовое обеспечение социальной работы : учебник / под ред. О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 253 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02027-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49615>

дополнительная литература:

1. Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения [Текст] : учеб. для вузов / Галия Валиахметовна ; Г. В. Сулейманова. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2010
2. Галаганов, В. П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации [Текст] : учеб. для студентов образов. учреждений СПО / Владимир Петрович ; В. П. Галаганов. - М. : КНОРУС, 2009
3. Якушев, А.В. Социальная защита и социальная работа : учебное пособие / А.В. Якушев. - М. : А-Приор, 2010. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00335-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374>
4. Трапезникова, И.С. Правовое обеспечение социальной работы : учебное пособие / И.С. Трапезникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 206 с. - ISBN 978-5-4475-6385-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429718>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://lib.bspu.ru>
3. <https://mintrud.gov.ru/>
4. <https://mintrud.bashkortostan.ru/>
5. <http://education.bashkortostan.ru/>
6. <https://rosstat.gov.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Правовые основы социальной работы» направлена на освоение основных норм отечественного пенсионного, трудового, семейного законодательства, законодательства о здравоохранении и социальной защите различных категорий граждан.

Освоение дисциплины предполагает участие студентов в различных формах учебных занятий (обзорные и тематические лекции, практические занятия, самостоятельная работа). Практикоориентированный характер дисциплины обеспечивается применением интерактивных образовательных технологий (диалоговые и проблемные технологии,

кейс-технология, технология формирования критического мышления). Задания для самостоятельной работы студентов включают: работу с правовыми информационными системами, решение правовых задач, кейс-ситуаций и др.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог, активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Назовите международные документы о правах человека на социальное обеспечение.
2. Укажите, как осуществляется международное сотрудничество в области прав человека.
3. Какие международно-правовые механизмы защиты прав человека применяются?
4. Как осуществляется международно-правовая защита детей.
5. Как осуществляется международная защита прав женщин.
6. Как оказывается гуманитарная помощь беженцам.
7. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
8. Основы конституционного строя России и их характеристика.
9. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
10. Система высших органов государственной власти в РФ.
11. Правовой статус Президента РФ.
12. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
13. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
14. Основы федеративного устройства России.
15. Судебная система и ее структура.
16. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
17. Права и обязанности работника и работодателя.
18. Рабочее время и время отдыха.
19. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
20. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
21. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
22. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
23. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
24. Опишите организационно-правовые формы социального обеспечения в РФ.
25. Назовите нормативные акты в области социального обеспечения?
26. Выделите особенности предоставления государственной социальной помощи в РФ.
27. В чем состоит обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний?
28. В чем заключается пенсионное страхование в РФ? Опишите его виды.
29. Определите виды государственных пенсий в РФ и выделите особенности их назначения и исчисления.
30. Определите виды страховых пенсий в РФ и выделите особенности их назначения и исчисления.
31. Как финансируются пенсии в РФ?

32. Какие нормативные акты регулируют вопросы пенсионного обеспечения?
33. В чем заключаются особенности добровольного пенсионного страхования?
34. Что означает накопительная пенсия?
35. Покажите порядок назначения, изменения, прекращения выплаты пенсий?
36. Охарактеризуйте деятельность Пенсионного Фонда РФ, Фонда социального страхования, обязательного медицинского страхования? Какова их роль в системе социального обеспечения?
37. Покажите виды классификации пособий.
38. Чем отличается пенсия от пособия?
39. Какие нормативные акты регулируют вопросы выплаты пособий?
40. Как назначается пособие по временной нетрудоспособности?
41. Разъясните отличие страхового стажа от трудового.
42. Что понимается под обязательным страхованием по временной нетрудоспособности?
43. Охарактеризуйте обязательное медицинское страхование в РФ? В чем его отличие от добровольного?
44. Определите размеры и порядок назначения пособий гражданам, имеющим детей.
45. Определите размеры и порядок назначения пособий по временной нетрудоспособности.
46. Определите размеры и порядок назначения видов социального обеспечения в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональным заболеванием?
47. Как предоставляется санаторно-курортное лечение?
48. Как происходит обеспечение лекарственными средствами в РФ?
49. Как выплачивается пособие на погребение?
50. Выделите отличительные черты социальной помощи от социального обслуживания?
51. Покажите, как и кому предоставляется социальная помощь в РФ?
52. Покажите, как и предоставляется социальное обслуживание населения в РФ.
53. Как организовано социальное обслуживание и социальная помощь в Республике Башкортостан.

Пример теста

Тесты с выбором одного ответа

1. Процедурные правоотношения – это:
 - а) правоотношения по установлению фактов, имеющих юридическое значение;
 - б) правоотношения по рассмотрению споров между сторонами;
 - в) правоотношения по поводу отдельных видов социального обеспечения.
2. К субъектам общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения относятся:
 - а) беженцы и вынужденные переселенцы;
 - б) Министерство финансов РФ;
 - в) Министерство труда и социального развития РФ;
 - г) органы ЗАГС.
3. Безработными не могут быть признаны:
 - а) граждане, которым назначена пенсия;
 - б) трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка;
 - в) осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы;
 - г) граждане, не достигшие 16-летнего возраста;
 - д) граждане, впервые ищущие работу.
4. К фактам какого действия в праве социального обеспечения можно отнести: смерть человека, рождение ребенка, вынужденное переселение и др...

5. Сопоставьте сроки выплаты пособия по беременности и родам: = при многоплодной беременности ->194 дня
при осложнении родов ->156 дней
женщины, подвергшиеся воздействию радиации вследствие аварии на АЭС ->160 дней}

Пример правовой задачи.

Уткина 30 лет проработала в областной клинической больнице. В сентябре 2017 г. ей исполняется 55 лет. Будет ли она иметь право на пенсию? Входят ли отношения по назначению и выплате страховых пенсий по старости в предмет права социального обеспечения? В какой орган следует обратиться Уткиной за назначением страховой пенсий по старости?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положения законодательства РФ	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанные знания законодательства РФ по социальному обеспечению. Решение кейс-задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки	Хорошо	70-89,9

Достаточный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры права и обществознания Хайруллина Г.Х.

Эксперты:

Внешний:

начальник Управления по опеке и попечительству ГО г.Уфа,
к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики
БГПУ им. М.Акмуллы Квасникова Т.Ю..

Внутренний:

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.Акмуллы
Биккузина А.Х.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.16 СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общепрофессиональных компетенций:

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК – 1);
- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК – 3);
- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК – 5);
- способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК – 6);
- способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК – 7);

б) развитие профессиональных компетенций:

- способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК – 3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Социальная политика» относится базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятийный аппарат социальной политики;
- современное состояние социальной политики как науки, ее место и роль в системе социальных отношений;
- основные этапы развития и становления социальной политики, их особенности.

Уметь:

- анализировать современные социальные явления и проблемы, причины их возникновения и возможные тенденции развития;
- вычленять проблемы социальной политики различных сфер жизнедеятельности общества и проектировать способы их решения;
- определять характер влияния определенных факторов на возникновение социальной ситуации объектов социальной политики;

- выделять специфику социальной политики и самостоятельно формулировать ее задачи применительно к конкретным группам населения;
- оценивать меру эффективности профилактической, коммуникативной, коррекционной, реабилитационной деятельности социальной политики.

Владеть:

- системой знаний о сфере предмета, содержании и структуре социальной политики;
- гуманистическими установками по отношению к субъектам и основам социальной защиты и социального обслуживания населения;
- способами использования нормативно-правовой базы социальной политики в деятельности с различными категориями семей и детей;
- способами применения в процессе социальной деятельности механизмами и приемами решения личностных проблем;
- быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и структура курса социальной политики, формы и методы его изучения.	Основные категории и понятия социальной политики. Сущность и принципы социальной политики. Объект и субъект социальной политики. Предмет курса, его место в системе подготовки социальных работников. Особенности формирования региональной социальной политики. Структура курса «социальная политика», формы и методы изучения. Нормативные документы и материалы, источники и литература. Особенности формирования региональной социальной политики. Формирование системы социального обслуживания.
2.	Источники, сущность и принципы социальной политики, ее уровни, объекты и субъекты, связь с глобальной политикой.	Материальные и духовные потребности человека. Взаимосвязь интересов и потребностей. Государственные, общественные, групповые и личные интересы. Гражданские, политические, экономические, социальные и культурные запросы. Связь материальной и духовной жизни человека и общества с сущностью и принципами социальной политики, ее источниками.

		Социальная запущенность и социальная политика в ее истории и современности на разных уровнях. Место государства в формировании социальной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Объекты и субъекты выработки и осуществления социальной политики. Государственные институты выработки и осуществления социальной политики РФ и ее субъектов, включая РБ. Социальная политика на международном уровне. Влияние процессов глобализации и противостояние, повлиявшие на социальную политику России. Становление современных форм и моделей социальной политики государства. Социальная политика в развитых странах – современный этап. Социальные модели государства: классификация и сопоставительный анализ. Выбор социальной модели государства для России.
3.	Экономическая и социальная политика. Стратегия и направления, органы реализации социальной политики.	Взаимное активное влияние экономики и политики, экономической ситуации в стране и мире и социальной политики. Выбор стратегии и путей ее реализации в социальной политике государства. Основные направления деятельности, включая решение глобальных проблем современности, с одной стороны, и защиты конкретных лиц и слоев населения, с другой стороны, в области государственной социальной политики. Основные стратегии совершенствования современной социальной политики. Социальная безопасность и социальные конфликты. Социальная дифференциация и коэффициент расслоения. Органы местного самоуправления как активное звено социальной адресной помощи. Территориально-государственный, демографический подходы к осуществлению мер социальной политики. Методы измерения эффективности, качественная и количественная характеристики социальной политики. Демографические процессы в современной России. Основные направления реализации демографической политики. Демографическое прогнозирование и демографическая политика. Государственная семейная политика. Социальная сплоченность и права человека. Отношения между человеком и природой. Социальная сплоченность как общая ответственность. Приоритеты социальной сплоченности в ближайшие годы. Понятие социальной безопасности и ее основные функции. Система обеспечения социальной безопасности России.

4.	Юридические механизмы социальной защиты населения и коррекции социальной политики. Права, льготы, гарантии нуждающихся.	Международные принципы, нормы и стандарты в области социальной политики. Конституционные основы и нормативно-правовые акты политики РФ. Социальное законодательство в субъектах РФ. Система социальных прав, социальных гарантий и социальных льгот. Законодательная, исполнительная и судебная власти в разрешении проблем и защите наиболее уязвимых слоев населения. Права человека и правотворчество местных слоев власти, субъектов федерации в области социальной политики. Правоприменительная деятельность органов власти в осуществлении государственной социальной политики. Социальная и экономическая сущность пенсий. Виды пенсий и их финансирование. Принципы и функции пенсионного обеспечения и страхования. Пенсионное обеспечение и страхование в России. Исчисление величины страховых пенсий. История становления, сущность, содержание социального партнерства. Участие органов государственной власти в развитии и совершенствовании социального партнерства. Сущность, цели, задачи и принципы социального партнерства в социальных службах муниципалитета. Роль профсоюзов в системе социального партнерства. Социальное партнерство в сфере занятости и профессионального образования. Социальное партнерство государственной власти с некоммерческими организациями в городе. Конкуренция государственных и негосударственных организаций.
5.	Занятость и зарплата.	Социальное и экономическое содержание заработной платы и оплаты труда. Экономические, политические и социальные проблемы занятости трудоспособного населения. Роль заработной платы в формировании доходов населения. Установки международных организаций на достойный труд. Воспроизводственная функция заработной платы. Законодательное и договорное регулирование заработной платы и доходов населения. Международный опыт в деле защиты права на труд. Достойная зарплата как одна из важнейших целей успешной социальной политики и как условие минимизации социальной помощи.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и структура курса социальной политики, формы и методы его изучения.

Тема 2. Источники, сущность и принципы социальной политики, ее уровни, объекты и субъекты, связь с глобальной политикой.

Тема 3. Экономическая и социальная политика. Стратегия и направления, органы реализации социальной политики.

Тема 4. Юридические механизмы социальной защиты населения и коррекции социальной политики. Права, льготы, гарантии нуждающихся.

Тема 5. Занятость и зарплата.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Предмет и структура курса социальной политики, формы и методы его изучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание понятия «социальная политика».
2. Предмет курса, его место в системе подготовки социальных работников.
3. Структура курса «социальная политика», формы и методы.
4. Нормативные документы и материалы, источники и литература.

Тема 2: Источники, сущность и принципы социальной политики, ее уровни, объекты и субъекты, связь с глобальной политикой.

Вопросы для обсуждения:

1. Материальные и духовные потребности человека.
2. Государственные, общественные, групповые и личные интересы.
3. Социальная запущенность и социальная политика в ее истории и современности на разных уровнях.
4. Место государства в формировании социальной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
5. Объекты и субъекты выработки и осуществления социальной политики.
6. Социальная политика на международном уровне.
7. Влияние процессов, глобализации и противостояния им на социальную политику России.

Тема 3: Экономическая и социальная политика. Стратегия и направления, органы реализации социальной политики.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимное активное влияние экономики и политики, экономической ситуации в стране и мире и социальной политики.
2. Выбор стратегии и путей ее реализации в социальной политике государства.
3. Основные направления деятельности социальной политики.
4. Основные стратегии совершенствования современной социальной политики. Социальная безопасность и социальные конфликты.
5. Социальная дифференциация и коэффициент расслоения.
6. Органы местного самоуправления как активное звено социальной адресной помощи.
7. Методы измерения эффективности, качественные и количественные характеристики социальной политики.

Тема 4: Юридические механизмы социальной защиты населения и коррекции социальной политики. Права, льготы, гарантии нуждающихся

Вопросы для обсуждения:

1. Международные принципы, нормы и стандарты в области социальной политики.
2. Конституционные основы и нормативно-правовые акты политики РФ.
3. Система социальных прав, социальных гарантий и социальных льгот.

4. Права человека и правотворчество местных слоев власти, субъектов федерации в области социальной политики.
5. Правоприменительная деятельность органов власти в осуществлении государственной социальной политики.

Тема 5: Занятость и зарплата.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические, политические и социальные проблемы занятости трудоспособного населения.
2. Международный опыт в деле защиты права на труд.
3. Достойная зарплата как одна из важнейших целей успешной социальной политики и как условие минимизации социальной помощи.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

31. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
32. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
33. Описать, какие государственные программы реализуются в Российской Федерации?
34. Выбрать наиболее понравившуюся государственную программу Российской Федерации и провести анализ ее реализации в Республике Башкортостан, ответив на вопросы:
 - Является ли Республика Башкортостан участником данной программы? Имеется аналогичная программа в Республике Башкортостан?
 - Каковы сроки ее реализации (при наличии)?
 - Имеются ли различия в целях, задачах и результативности сопоставляемых программ (при наличии)?
 - Имеются ли планы мероприятий по реализации сопоставляемых программ и каковы их различия (при наличии)?
35. Разработать единую инфографику реализуемых программ и проектов в Республике Башкортостан.
36. Доступна ли для восприятия инфографика «Государственная программа 2 Социальная поддержка граждан», представленная Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации? (обсуждение на форуме группы).
37. Представить собственную инфографику по подпрограмме *(на выбор)* государственной программы «Социальная защита населения Республики Башкортостан».
38. Обосновать выбор подпрограммы государственной программы «Социальная защита населения Республики Башкортостан» (тезисно, не более 1 страницы).
39. Описать выбор исполнения собственной инфографики (тезисно, не более 1 страницы)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

3. Социальная политика [Текст] : учеб. для бакалавров / Ин-т переподгот. и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы соц. защиты населения г. Москвы ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - М. : Юрайт, 2012

4. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01572-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D0B67C71-371E-41C0-80AF-EF3C766228DB

дополнительная литература:

1. Исаев, Б. А. Современная российская политика [Текст] : для бакалавров : [учеб. пособие] / Борис Акимович, Николай Алексеевич ; Б. А. Исаев, Н. А. Баранов. - Санкт-Петербург : Питер, 2013

2. Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Роик. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 400 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07460-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3B4F74E0-E10D-49A7-8313-26C0D0B97C80

3. Хохлова, М.М. Социальная политика : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=22925>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.biblioclub.ru>

2. <http://lib.bspu.ru>

3. <https://mintrud.gov.ru/>

4. <https://mintrud.bashkortostan.ru/>

5. <http://education.bashkortostan.ru/>

6. <https://rosstat.gov.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Социальная политика» призвана способствовать формированию системы знаний о социальной действительности, которая направлена на достижение благосостояния граждан в обществе. Социальная сфера общественных отношений включает в себя формы регулирования трудовых отношений, участие трудящихся в управлении производственным процессом, коллективные договоры, государственную систему социального обеспечения и социальных услуг (пособия по безработице, пенсии), участие частных капиталов в создании социальных фондов, социальную инфраструктуру (образование, здравоохранение, обеспечение жильем и т.д.), а также реализацию принципа социальной справедливости.

Изучение дисциплины строится на знаниях, полученные на предыдущих учебных курсах. Логика изложения материала подразумевает изучение следующих вопросов: формы и методы изучения социальной политики; источники, сущность и принципы социальной политики, ее уровни, объекты и субъекты, связь с глобальной политикой; экономическая и социальная политика и т.д.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Стратегия и направления, органы реализации социальной политики», «Юридические механизмы социальной защиты населения и коррекции социальной политики. Права, льготы, гарантии нуждающихся», «Занятость и зарплата», где используются такие формы работы, как работа в парах, проблемное обсуждение.

Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог, активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Сущность и содержание понятия «социальная политика». Предмет, задачи и структура курса. Место знания социальной политики в деятельности социальных педагогов.
2. Государственные и негосударственные субъекты выработки и осуществления социальной политики на разных социальных уровнях.
3. Предмет и объект социальной политики. Социальные группы в социальной структуре современного общества, являющиеся объектами социальной политики.
4. Сущность и цели социальной политики в теории и на практике. Влияние на социальную политику материальной и духовной жизни общества, изменения потребностей и интересов людей.
5. Целостность социальной политики, связь ее международного, федерального, регионального и муниципального уровней. Социальные перспективы, возможности, риски.
6. Взаимное влияние экономики и социальной политики на глобальном и государственном уровнях. Критерии нищеты МОТ применительно к России. Баланс принципов справедливости, свободы и эффективности.
7. Модели социальной политики и стратегии ее совершенствования. Проблемы социальной справедливости и иждивенчества. Возможно ли социальное партнерство и социально-рыночная экономика в условиях классовой борьбы?.
8. Действующее трудовое законодательство РФ и международный опыт. Проблемы длительности и интенсивности труда, условий труда и отдыха. Взаимосвязь рабочего и свободного времени.
9. Заработная плата и цены. Роль зарплаты в инфляции. Подпольный бизнес. Допустимая и необходимая дифференциация в зарплате между регионами, отраслями, формами собственности и специальностями.
10. Социальное партнерство и его альтернативы. Мировой опыт о роли государства в решении трудовых споров. Что делать при незаконном увольнении, снижении или невыплате заработанного?
11. Международно-правовые нормы здравоохранения. Виды минимально необходимых медико-социальных услуг населению. Условия деятельности медицинских учреждений.
12. Связь рождаемости и смертности, числа браков и разводов с мировой экономикой и социальной политикой. Чем опасны старение населения и изменение форм семьи и брака?
13. Типы служб социальных учреждений и виды социальной помощи, принципы построения их работы в России и мире.

14. Конкуренция государственных и негосударственных организаций по удовлетворению культурных запросов и оказанию социальных услуг.
15. Нормативно-правовое обеспечение социальной политики Российской Федерации.
16. Какие условия труда, медицинское и бытовое обслуживание, пенсионные реформы могут увеличить продолжительность жизни и сократить смертность? Назовите организации социального обслуживания пожилых граждан.
17. Роль ночлежек для бездомных, социальных приютов и общественных организаций для нуждающихся? Назовите основные направления развития сферы социальных услуг. Социальное страхование (виды и функции). Социальный риск.
18. Влияние глобализации и противостояния ей на социальную политику России. Влияние социальной политики в советской и современной России на мировую политику.
19. Финансовые механизмы социальной политики. Назовите источники увеличения госбюджета для осуществления социальной работы.
20. Фонды социального страхования в реализации социальной политики в России.

Пример заданий:

41. Какие меры необходимо принять для уменьшения показателей материнской смертности и отказов от новорожденных в родильных домах в Республике Башкортостан? Какие ресурсы необходимо использовать?
42. Какие категории семей имеют право на получение мер поддержки в Республике Башкортостан? Дать разъяснение понятиям «среднедушевой доход» и «прожиточный минимум».
43. Как вычисляется средняя заработная плата в Республике Башкортостан? Имеются ли различия по показателям средней заработной платы по Российской Федерации и в Приволжском Федеральном округе?
44. Назовите основные нормативные правовые документы, в том числе Государственные программы, реализуемые по вопросу беженцев и переселенцев. Какие основные мероприятия предпринимают государства, чтобы сократить эмиграцию населения?
45. Расскажите основные тенденции в образовательной сфере Республики Башкортостан, повлиявшие на изменение показателей: по количеству высших образовательных организаций и количества студентов.
46. Расскажите основные тенденции в социально-экономических преобразованиях в Российской Федерации, повлиявшие на изменение показателей по численности городского и сельского населения.
47. Расскажите основные тенденции в реализации социальной безопасности в Российской Федерации и Республике Башкортостан.
48. Расскажите социальные аспекты государственной жилищной политики современной России.
49. Опишите структуру потребительского бюджета семьи в Российской Федерации.
50. Расскажите основные аспекты семейной политики современной России и Республики Башкортостан.
51. Расскажите основные аспекты пенсионной реформы Российской Федерации, введенные с 1 января 2015 года.
52. Раскройте особенности региональных и муниципальных фондов поддержки и срочной помощи одиноким пожилым людям и инвалидам. Правовую защиту, психологическое и медицинское обслуживание их.
53. Раскройте особенности подростковых объединений в осуществлении социальной политики в интересах развития детей.
54. Раскройте особенности правовых, политических, экономических, культурных и иные проблем укрепления семьи. Помощь многодетным.
55. Раскройте глобальные проблемы человечества.

56. Раскройте гендерные аспекты социальной политики России.
57. Какие меры предпринимаются в России для увеличения суммарного коэффициента рождаемости (СКР)?
58. Какие меры предпринимаются в России для увеличения доходов населения?
59. Опишите систему здравоохранения в Российской Федерации.
60. Опишите механизмы цифровизации в Российской Федерации. Приведите примеры положительного зарубежного опыта цифровизации, внедренного в России.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно с позиций системного подхода решать профессиональную задачу теоретического или прикладного характера на основе специальных научных знаний	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, грамотно использовать ее для обоснования решения профессиональной задачи	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения профессиональной задачи в пределах усвоенного материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры социальной педагогики И.З.Даутова

Эксперты:

внешний

директор ГБУ Межрайонного центра «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний

к.с.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17 СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурной компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 6);

б) развитие общепрофессиональных компетенций:

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК – 5);

- способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК – 6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Социальная политика» относится базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- научно-теоретические основы психологии семейных отношений для оказания квалифицированной консультативной помощи семье в сложных жизненных ситуациях.

Уметь:

- собирать, анализировать и систематизировать отечественную и зарубежную, педагогическую и психологическую научно-методическую информацию по работе с семьями различного типа;

- исследовать функционально-ролевую структуру семьи, систему супружеских и детско-родительских взаимоотношений;

- осуществлять комплексную диагностику семейной системы;

- создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, способствующую достижению целей воспитания и развития ребенка в семье;

- прогнозировать результаты воспитания и развития детей различного возраста в семье на основе диагностики семейной системы, типов и стилей семейного воспитания, индивидуальных особенностей ребенка;

- учитывать в профессионально-педагогической деятельности с семьей основные закономерности возрастного анатомо-физиологического, физического и психического развития детей на различных возрастных этапах;

- реализовывать развивающие программы семейного воспитания для различных категорий детей с учетом индивидуальных особенностей на различных возрастных этапах;

Владеть:

- способами просвещения родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей в семье;

- способами взаимодействия с семьей и другими социальными институтами в целях оказания помощи родителям в воспитании детей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Семейная педагогика в системе социально-педагогического знания	Семейная педагогика в отечественной и зарубежной теории и практике. Становление теории семейного воспитания в России (П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт, К.Н.Вентцель, В.А.Сухомлинский и др.). Зарубежные исследования по семейной педагогике.
2.	Брак и семья в современном обществе	Понятия о семье и браке. Системный подход в описании семьи. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция. Патриархальная российская семья и ее трансформация. Брачно-семейные отношения в России (конец 20 - начало 21 века). Нормативные, квазисемейные и особые модели семьи и брака.
3.	Характеристика семьи, тенденции ее развития	Типы семей. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Жизненный цикл семьи. Динамика и периодизация семейной жизни. Функции семьи. Социальные и педагогические функции семьи.
4.	Родительство как социокультурный феномен	Родительство как социально-психологический феномен. Мать и дитя: пренатальное единство. Материнство как психологический феномен. Родительские установки, стратегии и стили воспитания. Родительские директивы. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
5.	Воспитательный потенциал семьи	Понятие о воспитательном потенциале семьи. Семейное воспитание ребенка и его значение. Родительский дом. Отец и мать как воспитатели. Авторитет родителей. Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании. Любовь в семье как моральная ценность. Традиции семейного

		воспитания. Взаимоотношения между детьми в семье.
6.	Воспитание в семьях различного типа	Воспитание единственного ребенка в семье. Воспитание близнецов. Многодетные семьи. Семьи группы риска. Приемный ребенок в семье. Семья нестандартного ребенка. Воспитание ребенка с отклонениями в развитии.
7.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Семья как фактор воспитания. Механизмы воспитания. Принципы воспитания в семье. Требования в воспитании. Социальный контроль как параметр детско-родительских отношений: требования и запреты, способ контроля, санкции (поощрение, наказание, прощение). Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.
8.	Повышение педагогической культуры родителей	Понятие о педагогической культуре. Методы и формы повышения педагогической культуры родителей. Критерии, показатели и уровни развития педагогической культуры родителей. Правовые основы семейного воспитания. Метод групповой дискуссии, метод игры, метод совместных действий, метод конструктивного спора. Родительские собрания. Встречи за «круглым столом». Педагогические практикумы, семинары. Родительские конференции. Диспуты родителей. Родительский лекторий, «родительские университеты» Вечера вопросов и ответов. Педагогические мастерские, мастерские общения. Методика их организации и проведения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Семейная педагогика в системе социально-педагогического знания

Тема 2. Брак и семья в современном обществе

Тема 3. Характеристика семьи, тенденции ее развития

Тема 4. Родительство как социокультурный феномен

Тема 5. Воспитательный потенциал семьи

Тема 6. Воспитание в семьях различного типа

Тема 7. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Тема 8. Повышение педагогической культуры родителей

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Семейная педагогика в отечественной и зарубежной теории и практике.
2. Становление теории семейного воспитания в России (П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт, К.Н.Вентцель, В.А.Сухомлинский и др.).
3. Зарубежные исследования по семейной педагогике.

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия о семье и браке. Системный подход в описании семьи.
2. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция.
3. Нормативные, квазисемейные и особые модели семьи и брака.

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

1. Типы семей. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
2. Жизненный цикл семьи. Динамика и периодизация семейной жизни.
3. Функции семьи. Социальные и педагогические функции семьи.
4. Воспитательная функция семьи.

Тема 4:

Вопросы для обсуждения:

1. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.
2. Родительские директивы.
3. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика.
4. Семья как персональная микросреда развития ребенка.

Тема 5:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
2. Семейное воспитание ребенка и его значение.
3. Отец и мать как воспитатели. Авторитет родителей.
4. Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании.
5. Любовь в семье как моральная ценность.
6. Традиции семейного воспитания.
7. Взаимоотношения между детьми в семье.

Тема 6:

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание единственного ребенка в семье.
2. Воспитание близнецов.
3. Многодетные семьи.
4. Семьи группы риска.
5. Приемный ребенок в семье.
6. Семья нестандартного ребенка. Воспитание ребенка с отклонениями в развитии.

Тема 7:

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как фактор воспитания. Механизмы воспитания. Принципы воспитания в семье.
2. Требования в воспитании. Социальный контроль как параметр детско-родительских отношений: требования и запреты, способ контроля, санкции (поощрение, наказание, прощение).
3. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

Тема 8:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о педагогической культуре.
2. Методы и формы повышения педагогической культуры родителей.
3. Критерии, показатели и уровни развития педагогической культуры родителей.
4. Правовые основы семейного воспитания.
5. Формы и методы работы с родителями обучающихся Методика их организации и проведения.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

40. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
41. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
42. Разработать алгоритм деятельности специалиста по семейному устройству ребенка – воспитанника детского дома.
43. Познакомиться со специалистом Республиканского (Городского) центра семейного устройства детей-сирот, взять у него интервью по одному из изученных вопросов.
44. Исходя из плана работы, проанализируйте направления деятельности СР-ка в стационарных учреждениях по работе с многодетной семьей.
45. Представить план работы социального работника, в котором отражены задачи, основные этапы работы с семьей, а также используемые нормативно-правовые документы.
46. Провести Интернет-обзор учреждений социального обслуживания реализующих инновационные технологии работы с многодетными семьями.
47. На основе обзора научных журналов по социальной работе подготовить презентацию об основных проблемах и технологиях работы с многодетными семьями в зарубежных странах.
48. Решить тест:

Исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, малая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью – это
 {=семья
 ~брак
 ~сообщество}

Легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины, которое сопровождается рождением детей и ответственностью за физическое и моральное здоровье членов семьи – это
 {~семья
 =брак
 ~сообщество}

Семья – это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также
 {регуляцию поведения и деятельность всех ее членов
 ~реализацию национальных традиций
 ~установление определенных отношений между членами семьи
 =социализацию детей и поддержку членов семьи}

Семья рассматривается как целостная система, реализующая совокупность функций, характеризующаяся внешними и внутренними границами и иерархической ролевой структурой отношений с точки зрения ... подхода
 {~комплексного
 =системного}

~культурологического}

Функционирование семьи подчиняется двум основным взаимодополняющим законам —
{~системности и последовательности
=гомеостаза и развития
~адаптации и приспособления}

Установите соответствие между сферами семейного влияния и основными группами семейных потребностей
{=быт -> создание и поддержание материальных условий жизнедеятельности семьи
=дети -> потребность в любви и опеке, связанные с материнством
=интимность -> потребность в психологической и физической близости
=семейное общение -> потребность в семейном общении}

Термин «цикл развития семьи» был впервые использован
{=Э. Дювалль и Р. Хиллом в 1948 г.
~Э. Эйдемиллером и В. Юстицкисом в 1990 году
~Р. И М. Гоулдингами в 2001 г.

Рекреативная функция семьи представляет собой
{~ организацию быта семьи и личного быта каждого из её членов.
~деторождение и воспроизводство населения
=обеспечение условий восстановления нервно-психического здоровья и психической стабильности членов семьи}

Функция семьи, состоящая в удовлетворении потребности в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях называется
{=репродуктивной
~хозяйственно-экономической
~социализации}

Потребность членов семьи в психологической поддержке, эмоциональном и интеллектуальном участии в решении проблем, помощь в самореализации удовлетворяет функция
{~первичного социального контроля
~регенеративная
=психотерапевтическая}

Охрана здоровья членов семьи, организация их отдыха, снятие стрессовых состояний составляет содержание функции
{=рекреативной
~коммуникативной
~репродуктивной}

Динамика семейных функций проявляется в том, что происходит
{~быстро развивается сфера бытовых и оздоровительных услуг, индустрия развлечений
~воспитание детей передается детским образовательным учреждениям
=все ответы верны}

Семья, которая плохо или вовсе не выполняет основных семейных функций называется
{~неблагополучной
=дисфункциональной}

~семьей группы риска}

В условиях современной семьи главенство выражается

{=в организации жизни семьи и устройстве ее быта

~в проявлении власти над членами семьи

~в распоряжении семейным бюджетом}

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Семейведение [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк. - М. : Юрайт, 2013. –МО
2. Прохорова, О. Г. Семейведение: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3627-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E2AF77AC-4788-4F99-B92A-A48BDF262F32

дополнительная литература:

1. Психология семьи и семейного воспитания [Текст] : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ ; [авт.-сост. Е. В. Трофимова]. - Уфа : [БГПУ], 2010
2. Черняк, Е.М. Семейведение : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532>

Кохановская, Л.С. Семейное воспитание: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; ред. П.Г. Павловская ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.biblioclub.ru>

2. <http://lib.bspu.ru>

1. https://xn--21-6kchdpdsbz0ajn1ar.xn--ai/mietodichieskie_matierialy_siemiieviedieniia

2. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-semevedeniyu-398670.html>

3. <http://www.ohome.ru/>

4. www.hpsy.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Особенностями изучения данной учебной дисциплины является воспитательная направленность содержания, его личностно-ориентированный характер, ценностно-смысловое наполнение дисциплины.

Основными формами организации учебного процесса по дисциплине являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций студенты овладевают ориентировочной основой изучения дисциплины, а на практических занятиях углубляют, конкретизируют изучаемый материал, развивают профессиональные компетенции. Используется групповой метод обучения, решение профессиональных задач, видео-уроки. Изучаемый на аудиторных занятиях материал обогащается в ходе СРС. Ведущими способами развития и формирования базовых компетенций бакалавра педагогики в процессе самостоятельной работы студентов являются выполнение заданий и решение педагогических ситуаций, выполнение мини-исследований, диагностика семейной системы с помощью пакета методик, разработка методических рекомендаций для родителей.

Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог, активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамен. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Дать характеристику этапов становления семейного воспитания в России.
2. Рассмотреть вклад П.Ф.Каптерева, П.Ф.Лесгафта, К.Н.Вентцеля, В.А.Сухомлинского и др. (на выбор) в теорию семейного воспитания.
3. Раскрыть сущность системного подхода в изучении и описании семьи.
4. Раскрыть причины кризиса современной семьи и обозначить пути выхода из него.
5. Рассмотреть сущность семейного воспитания.
6. Дать характеристику наиболее распространенных моделей семейных отношений.
7. Определить, что входит в содержание семейного воспитания.
8. Охарактеризовать наиболее распространенные стили родительского отношения.
9. Рассмотреть систему методов семейного воспитания.
10. Проанализировать, какие условия определяют выбор и применение родителями методов семейного воспитания.
11. Указать наиболее распространенные ошибки семейного воспитания.
12. Проанализировать правила семейного воспитания.
13. Рассмотреть, что такое «родительская директива» и раскрыть содержание наиболее деструктивных директив.
14. Проанализировать, каким образом соотносятся понятия «брак» и «семья».
15. Проанализировать роль семьи в жизни общества и отдельного индивида.
16. Дать характеристику основных функций семьи, раскрыв смену приоритетов на различных стадиях
17. Раскрыть основные направления и характер изменений функций семьи на современном этапе.

18. Проанализировать стиль и стратегии семьи «особого» ребенка.
19. Обосновать свой взгляд на развод супругов.
20. Определить понятие «жизненный цикл семьи», раскрыть существующие подходы к выделению ЖЦС.
21. Сформулировать основные задачи молодой семьи и семьи с маленьким ребенком.
22. Раскрыть основные задачи и содержание стадии «семьи с подростком».
23. Проанализировать, с какими психологическими проблемами сталкиваются родители при поступлении ребенка в школу.
24. Рассмотреть основные роли, исполняемые в семье прародителями.
25. Дать характеристику семьи людей пожилого возраста.
26. Раскрыть содержание понятия «педагогически несостоятельная семья» и охарактеризовать ее особенности.
27. Определить, каковы основные задачи образовательных программ для родителей.
28. Дать характеристику основных типов детско-родительских отношений.
29. Перечислить параметры, определяющие содержание воспитательного процесса в семье.
30. Охарактеризовать основные типы и стили семейного воспитания.
31. Обоснуйте, каковы основные цели психологической помощи семье.
32. Рассмотреть, что выступает в качестве основного механизма развития невротической личности в семье.

Примерные практические задания

1. Описать в дневнике самонаблюдения, типичные конфликтные ситуации в вашей семье. Попробуйте конструктивно разрешить одну из конфликтных ситуаций по пятишаговой модели, опишите ваши чувства, реакцию близких.
2. Проведите следующую ролевую игру. «Обсудите с ребенком правила поведения, запреты и ограничения. В зависимости от возраста постарайтесь ясно обсудить с ним почему нельзя делать те или иные вещи, придумайте вместе систему «штрафов» за нарушение правил. Составить домашний «кодекс» правил, учитывая мнения всех членов семьи. Старайтесь всегда и во всех ситуациях придерживаться этого «кодекса».
3. Упражнение. Использование «Я-сообщений». Разбор ситуаций. Опишите ваши чувства в подобных ситуациях, какие Я-сообщения были бы успешными?

Ситуация	Ваше чувство	Я-сообщение
1. Ребёнок шалил за столом и, несмотря на предупреждение, пролил молоко.		
2. Вы ждёте гостей, а ребёнок съел крем с торта.		
3. Вы только что вымыли пол, а ребёнок зашёл с грязными ногами.		
4. Вы делаете замечание своему ребенку, он грубо отвечает вам или отказывается выполнить просьбу		
5. Ваш ребенок ссорится с товарищем, он возбужден, словесные оскорбления переходят в драку		

Примерные тестовые задания

1. Семья включает две основные подсистемы
 супружескую и детско-родительскую
 детскую и родительскую
 супружескую и родительскую
 детско-родительскую и сиблинговую

2. Интегральная психологическая структура родительства проявляется через взаимосвязь следующих трех компонентов
когнитивного, эмоционального и поведенческого
ценностного, системного и комплексного
установочного, доминирующего и формирующего
диагностического, профилактического и коррекционного

3. Один из важнейших факторов семейного воспитания
постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи, их повторяемость из дня в день
биологическая связь между матерью и ребенком
дифференцированное отношение отца к дочери или сыну
система воспитательных требований

4. Задачи семьи состоят в том, чтобы:
создать максимальные условия для роста и развития ребенка
стать социально-экономической и психологической защитой ребенка
передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим
все ответы верны

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно - осуществлять комплексную диагностику семейной системы, прогнозировать результаты воспитания и развития детей различного возраста в семье на основе диагностики семейной системы, типов и стилей семейного воспитания, реализовывать развивающие программы семейного воспитания для различных категорий детей с учетом индивидуальных особенностей на различных возрастных этапах; разрабатывать методику просвещения родителей	Отлично	90-100

		(законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей в семье.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижеследующий уровень.</i> Умение использовать стандартизированные методы социальной диагностики в работе с семьей, применять методы просвещения родителей (законных представителей), выступать посредником между ребенком и социальными институтами, обосновывать роль семьи на различных возрастных ступенях развития человека.	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Понимает роль семьи на различных возрастных ступенях развития человека, умеет применять отдельные методы родительского просвещения, владеет основными методами социальной диагностики семьи, способен быть посредником между ребенком и некоторыми социальными институтами.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Трофимова

Эксперты:

внешний

директор ГБУ Межрайонного центра «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний

к.с.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.18 Экономические основы социальной работы

для направления 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»
квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является:

а) формирование общекультурных компетенций:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК – 3);

б) развитие общепрофессиональных компетенций:

- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК – 2);

- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК – 3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Экономические основы социальной работы» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- экономическую и социальную политику государства;
- меры социального обеспечения и социальной поддержки граждан;
- особенности финансирования социальной сферы;
- основы экономической деятельности социальных учреждений
- аспекты функционирования и управления социальной сферой;
- источники финансирования социальной сферы;
- основные положения экономики здравоохранения, жилищного хозяйства, образования и науки, культуры, физкультуры и спорта и т.д.
- основные проблемы в сфере социальной работы;
- методы повышения эффективности социальной работы.
- об основных технико-экономических показателей работы предприятия социальной сферы и его структурных подразделений;
- о направлениях эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов в социальной сфере;
- о принципах формирования и использования прибыли в организациях социальной сферы
- методах расчета обоснования принятия управленческих решений в социальной сфере

Уметь:

- определять правомерность принятых решений по вопросам регулирования отношений в сфере социального обеспечения;
 - определять перечень социальных услуг и мер социального обеспечения;
 - определять источники финансирования социальной сферы;
 - организовывать экономическую деятельность социальных учреждений
- применять полученные знания на практике, в частности для решения экономических задач, в том числе с использованием ЭВМ;
- принимать грамотные и экономические обоснованные решения в соответствии с действующим законодательством;

- анализировать состояние социальной сферы и определять возможные пути ее совершенствования;
- свободно оперировать экономическими терминами, предметно обосновывать теоретические и практические решения в области экономики социальной сферы.
- рассчитывать технико-экономические показатели деятельности предприятия;
- выполнять расчёты производственно-хозяйственной деятельности цеха, участка;
- определять экономическую эффективность от внедрения организационно-технических мероприятий
- обосновать принятые управленческие решения
- рассчитывать цену продукции;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию
- сформулировать предложения по оценке и вероятностным вариантам изменения изучаемого процесса разрабатывать мероприятия по внедрению их в производство в исследуемых объектах

Владеть:

- навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина в социальном обеспечении
- экономической терминологией, знаниями о микро- и макроэкономических процессах в современном обществе
- навыками нахождения, освоения и использования информации по проблемам социальной политики в РФ и ее регионах.
- приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения
 - методами и приемами осуществления анализа социальной работы организации
 - навыками выполнения научных исследований по современным проблемам экономики социальной сферы
 - методами экономического анализа к изучению экономических явлений и процессов в социальной сфере;
 - приемами обоснования управленческих решений в социальной сфере

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела Дисциплины	Содержание раздела
Модуль 1. Теоретико-методологические основы экономики социальной работы		
1.	Предмет и задачи курса «Экономические основы	Современная экономика и ее особенности: опосредованность производства, специализация, денежный характер, информатизация, глобализация, социальность. Преодоление конфликта между экономическим и социальным.

	социальной работы»	Смешанный характер современной экономики. Соединение рынка, корпоративного сектора и государственного сектора. Социальное рыночное хозяйство: понятие, составные элементы, принципы и признаки. Развитие социальной сферы в контексте генеральных изменений общественного производства. Место социальной сферы в рамках третичного сектора. Воздействие социальной сферы на развитие экономики.
2.	Принципы и методы экономики социальной работы	Система социальной защиты является самым развитым видом социальной работы. Для нее характерны такие качества как цель, управление, иерархия, синергия. Принципы экономики социальной работы - это научно обоснованные положения о методах и формах экономической деятельности предприятий, входящий в состав системы социальной защиты населения. К основным принципам, на которых строится система, можно отнести следующие: принцип гуманизма; принцип социальной справедливости, социально-экономическая справедливость, принцип общественной целесообразности, принцип экономической эффективности, принцип приоритета государственных начал в системе социальной защиты, принцип экономической самостоятельности, принцип трудовой мотивации оплаты труда, принцип повышение качества жизни, принцип возрастания потребностей и другие.
3.	Современное рыночное хозяйство.	Товарное производство, товар и его свойства. Деньги: сущность, количество. Сущность и основные черты рыночного хозяйства. Спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения. Факторы, равновесная цена.
Модуль 2. Экономическое пространство социальной работы		
4.	Государственное регулирование экономики. Экономические функции государства	Основные экономические функции государства. Типы экономических систем. Принципы функционирования рыночной экономики. Формирование системы государственного регулирования в России. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики. Необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики. Различные классификации методов государственного регулирования экономики. Сочетание методов прямого и косвенного воздействия. Административные и экономические методы, особенности их применения
5.	Социальная политика государства	Сущность, цели и задачи социальной политики в Российской Федерации. Методы государственно регулирования развития социальной сферы в России. Конституционные основы социальной политики в России. Разработка системы минимальных государственных стандартов уровня и качества жизни населения.
6.	Финансовая система	Сущность и роль государственных финансов.

	государства. Фискальная политика государства.	Государственный бюджет и его структура. Дефицит и профицит. Первичный и вторичный дефицит; циклический, структурный, политический, скрытый дефицит. Концепции государственных финансов и их эволюция. Доходы государственного бюджета. Налоги, их виды и функции. Кривая Лаффера. Пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги. Расходы государственного бюджета. Государственный долг и его структура. Параметры государственного долга: величина, стоимость обслуживания, дюрация обязательств. Позитивная и отрицательная роль долга. Финансирование бюджетного дефицита и государственного долга. Основные подходы к проблемам дефицита государственного бюджета и государственного долга. Теория Риккардо о нейтральности долга. Другие модели государственного долга. Способы стабилизации государственного долга и их последствия. Профицит государственного бюджета, его влияние на экономические процессы. Определение профицита бюджета и его влияние на динамику экономического роста. Финансовая политика в современной России.
7.	Финансирование социальной работы	Роль финансовой системы в деятельности социальной сферы. Источники формирования, порядок их формирования. Полномочия бюджетов различных уровней в финансировании социальной сферы. Механизм планирования обеспечения финансовыми ресурсами социальной сферы. Социальные нормы – основа для формирования планов. Сметный порядок финансирования учреждений социальной сферы. Основные положения Федерального закона от 08.05.2010 № 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений". Изменения в порядке финансирования учреждений социальной сферы.
	Направления и отрасли социальной политики.	Количественные и качественные тенденции в развитии жилищно-коммунального хозяйства. Понятие жилищной сферы. Эволюция жилищной политики. Жилье как товар. Определение стоимости жилья. Основные положения реформирования ЖКХ. Механизм бюджетного финансирования ЖКХ. Задачи и методы экономики здравоохранения. Экономические и управленческие проблемы реформирования экономики здравоохранения. Основы планирования здравоохранения. Рыночные отношения в здравоохранении. Особенности

		предпринимательства в здравоохранении. Маркетинг и ценообразование в здравоохранении, задачи и функции, особенности осуществления.
	Экономика и управление в сфере образования и культуры	Законодательные основы функционирования сферы образования Российской Федерации. Место образования в общественной жизни. Современные проблемы различных уровней российской системы образования: общего среднего образования; начального, среднего и высшего профессионального образования; дополнительного профессионального образования. Особенности экономических отношений в сфере образования. Организация управления в сфере образования: структура управления, соотношение федеральных и региональных органов управления образованием, распределение функций управления между уровнями. Понятие и состав сферы культуры. Особенности экономических отношений в сфере культуры. Роль государства в сфере культуры. Цели и приоритетные направления культурной политики государства.
Модуль 3. Организация экономической деятельности социальной защиты населения		
8.	Динамика благосостояния населения.	Соотношение понятий «уровень жизни» и «качество жизни». Проблемы снижения уровня жизни и рост социального неравенства в России. Уровень бедности в России, причины его динамики. Денежные доходы и расходы населения: их уровень и структура. Понятие и классификация потребительских бюджетов. Социальные последствия рыночных реформ в России. Современное состояние и развитие социальной сферы и ее отраслей. Понятие качества жизни и различные теоретические подходы к его изучению. Система индикаторов уровня и качества жизни. Политика распределения доходов. Государственное регулирование доходов населения. Рыночный механизм распределения, регулирования и дифференциации доходов. Способы изменения дифференциации доходов.
9.	Дифференциация доходов и оценки уровня обеспеченности и основные меры по повышению доходов	Определение социальной защиты как комплекса мер, осуществляемых центральным правительством и местными администрациями для поддержки доходов домохозяйств, которая оказывается в денежной или натуральной формах. Объекты социальной защиты – домохозяйства. Выявление нуждающихся домохозяйств. Виды нуждаемости –

	населения.	абсолютная, относительная нуждаемость, субъективная нуждаемость.
10.	Занятость. Безработица и рынок труда	Безработица: сущность, социально-экономические последствия, пути сокращения. Государственная политика занятости в современной России. Цели и задачи государственной политики занятости и факторы их трансформации. Механизмы государственной политики занятости. Направления государственной политики на рынке труда (создание и сохранение рабочих мест, профессиональное обучение, поддержка доходов безработных и др.).
11.	Экономический анализ деятельности социальных учреждений	Сущность, содержание, принципы и направленность финансового анализа. Система показателей экономического анализа. Внешний и внутренний финансовый анализ. Информационная база финансового анализа. Бухгалтерская и налоговая отчетность как исходная информация финансового анализа..
12.	Финансовый анализ деятельности социальных учреждений	Структура актива баланса. Группировки активов. Система показателей ликвидности активов предприятия, их виды, взаимосвязь, особенности исчисления и целевое использование. Факторы, влияющие на ликвидность активов. Тенденции изменения ликвидности и их оценка. Понятие платежеспособности и показатели ее оценки. Понятие финансовой устойчивости, система показателей анализа финансовой устойчивости, порядок их расчета. Адекватность структуры активов структуре источников финансирования. Оценка финансовой несостоятельности организаций. Показатели банкротства российских предприятий. Определение признаков банкротства по формуле Z-счета Э. Альтмана.
13	Операционный и инвестиционный анализ деятельности социальных учреждений	Оценка запаса финансовой прочности. Определение безубыточного объема продаж и зоны безопасности предприятия и факторы его определяющие. Определение критической суммы постоянных и переменных расходов и критического уровня цен продаж. Обоснование решения об увеличении производственной мощности. Окупаемость инвестиций.
14	Роль социального аудита в деятельности социальных учреждений	Предметом социального аудита является достоверная и объективная информация, поступающая со всех уровней обследования социоэкономических отношений через анализ существующей нормативно-правовой документации (законы, указы, соглашения, договоры, приказы, положения, стандарты, инструкции и другие нормативные акты), а также через полевые исследования, опросы, интервью, мониторинг, статистические данные и т.п. основные задачи и направления социального аудита. Роль социального аудита в деятельности руководителя.
Модуль 4. Характеристики социальных услуг, оказываемых Населению		

15	Классификация социальных услуг и нормативы их оказания	Классификация социальных услуг и нормативы их оказания. Определение социальной услуги в соответствии с Федеральным законом от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации". Клиент социальной службы. Трудная жизненная ситуация. Национальные стандарты: "Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг" (ГОСТ Р 52143-2003) и "Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения" (ГОСТ Р 52142-2003). Стандарты качества.
16.	Функционально-стоимостный анализ оказываемых услуг	В основе метода ФСА лежат данные, которые обеспечивают менеджеров информацией, необходимой для обоснования и принятия управленческих решений при применении таких методов, как: · "точно в срок" (Just-in-time, JIT) и KANBAN; · глобальное управление качеством (Total Quality Management, TQM); · непрерывное улучшение (Kaizen); · реинжиниринга бизнес-процессов (Business Process Reengineering, BPR). Факторы и последовательность функционально-стоимостного анализа.
17	Система менеджмента качества социальных услуг	Конкурентоспособность как экономическая категория. Роль и характер конкуренции в рыночной экономике. Конкурентоспособность и конкурентные стратегии. Конкурентоспособность товара как конкурентное преимущество экономического субъекта. Роль управления качеством в обеспечении конкурентоспособности предприятия. Методы оценки качества услуг. Основные методы менеджмента качества: назначение, виды. Методы контроля качества: контрольный листок, гистограмма, диаграммы разброса, стратификация (расслоение), Парето, Исикавы, контрольная карта. Сбор информации, построение, использование этих инструментов. Методы управления качеством: диаграммы средства, связей, древовидная (дерево решений), матричная (таблица качества), стрелочная, процесса осуществления программы, приоритетов. Сбор исходных данных, построение, использование. Взаимосвязь методов контроля и управления качеством.
Модуль 5. Экономические механизмы реализации социальной защиты и организации социальных работ		
18	Виды экономических механизмов, применяемых в социальной сфере	Виды механизмов управления социально-экономическими системами. Виды управления на макроэкономическом уровне. Особенности экономических взаимоотношений между государством, производителями и потребителями товаров, работ и услуг, между государством и населением. Отличие между рыночным самоуправлением и централизованным управлением экономикой. Понятие

		«смешанная экономика».Элементы экономического механизма управления современным предприятием. Планирование и стратегия развития предприятия.Процесс управления качеством продукции, выпускаемой предприятием, и требования предъявляются к качеству продукции. Сущность понятий «конкурентоспособность предприятия» и «конкурентоспособность продукции». Ценовая политика и ценовая стратегия предприятия.
19	Социальные трансферты. Социальное страхование. Социальное страхование. Социальный контракт	Характеристика обязательного и добровольного медицинского страхования. Права и обязанности страхователя. Задачи и функции фонда обязательного медицинского страхования. Структура системы обязательного медицинского страхования Задачи, права и обязанности страховой медицинской организации. Социальная карта. Социальный аутсорсинг. Корпоративная социальная ответственность.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тематика учебных занятий лекционного типа

Модуль 1. Теоретико-методологические основы экономики социальной работы

Тема 1.Предмет и задачи курса «Экономические основы социальной работы»

Тема 2.Принципы и методы экономики социальной работы

Тема 3.Современное рыночное хозяйство

Модуль 2. Экономическое пространство социальной работы

Тема 4.Государственное

регулирование экономики. Экономические функции государства

Тема 5.Социальная политика государства

Тема 6.Финансовая система государства. Фискальная политика государства.

Тема 7.Финансирование социальной работы

Тема 8.Направления и отрасли социальной политики.

Тема 9.Экономика и управление в сфере образования и культуры

Модуль 3. Организация экономической деятельности социальной защиты населения

Тема 10.Динамика благосостояния населения.

Тема 11.Дифференциация доходов и оценки уровня обеспеченности и основные меры по повышению доходов населения.

Тема 12.Занятость. Безработица и рынок труда

Тема 13.Экономический анализ деятельности социальных Учреждений

Тема 14.Финансовый анализ деятельности социальных учреждений

Тема 15.Операционный и инвестиционный анализ деятельности социальных учреждений

Тема 16.Роль социального аудита в деятельности социальных Учреждений

Модуль 4. Характеристики социальных услуг, оказываемых

Населению

Тема 17.Классификация социальных услуг и нормативы их оказания

Тема 18.Функционально-стоимостный анализ оказываемых услуг

Тема 19.Система менеджмента качества социальных услуг

Модуль 5. Экономические механизмы реализации социальной защиты и организации социальных работ

Тема 20. Виды экономических механизмов, применяемых в социальной сфере

Тема 21.Социальные трансферты. Социальное страхование. Социальное страхование. Социальный контракт

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Задания для практических занятий:

Вопросы для обсуждения:

Тема 1.Предмет и задачи курса «Экономические основы социальной работы»

- 1.Дайте определение социальной сферы.
- 2.Охарактеризуйте структуру социальной сферы.
- 3.Что составляет экономический потенциал социальной сферы?
- 4.Каковы особенности функционирования социальной сферы в условиях рынка
- 5.Как государство регулирует формирование и развитие социальной сферы?

Тема 7.Финансирование социальной работы

- 1.Финансы и их функции. В чем особенность финансов социальной сферы?
- 2.Что вкладывается в понятие «социальные стандарты»?
- Как рассчитывается денежная величина социальных стандартов?
- 3.Какова роль бюджета в обеспечении отраслей социальной сферы?
- 4.В чем суть нового экономического механизма в деятельности учреждений социальной сферы?
- 5.Как осуществляется финансирование учреждений образования, здравоохранения, ЖКХ?
- 6.Каковы достоинства и недостатки сметного финансирования учреждений социальной сферы?
- 7.В чем особенность современного этапа пенсионного обеспечения граждан?

Тема 8.Направления и отрасли социальной политики.

- 1.Назовите особенности рынка жилья и коммунальных услуг.
- 2.Какие задачи решаются в ходе приватизации жилищного фонда и перевода его на рыночные методы и условия функционирования?
- 3.В чем особенности процесса ценообразования(тарифов) в жилищно-коммунальном секторе? Назовите, из чего состоят доходы жилищного хозяйства и факторы,их определяющие.
- 4.В чем суть реформирования системы управления и обслуживания жилищного фонда?Каковы особенности современного этапа преобразований
- 5.Каковы преимущества конкурсной системы обслуживания жилищного фонда?
- 6.Что представляют собой товарищества собственников жилья (кондоминиумы)? Назовите источники финансирования здравоохранения.
- 7.Как осуществляется государственная поддержка производственной деятельности в области здравоохранения?
- 8.Перечислите бюджетные и внебюджетные источники финансирования здравоохранения.
- 9.Назовите экономические статьи расходов учреждения здравоохранения.
- 10.Какие показатели используются для оценки экономической деятельности учреждений здравоохранения?
- 11.Как оценивается экономическая эффективность работы медицинского учреждения?

12. Медицинское страхование и его роль в финансировании медицинских учреждений.
13. Основные проблемы обязательного медицинского страхования в РФ.
14. Особенности планирования здравоохранения в условиях рыночной экономики.
15. Перечислите методы, используемые при планировании здравоохранения.
16. Маркетинг в здравоохранении, его характеристика и особенности.
17. Роль маркетинга в обеспечении финансовой устойчивости учреждений здравоохранения.

Тема 9. Экономика и управление в сфере образования и культуры

1. Экономика образования: основные качественные характеристики.
2. Дайте общую характеристику современного состояния системы образования в Российской Федерации.
3. Перечислите экономические и организационные меры в системе управления образованием.
4. Что представляют собой финансовые ресурсы системы образования?
5. Как планируются расходы образовательного учреждения?
6. Охарактеризуйте основные направления совершенствования финансирования системы образования.
7. Каковы особенности оплаты труда работников образования?
8. Чем обусловлена необходимость изменений в системе управления образованием?
9. Какова роль некоммерческих организаций в функционировании социально-культурной сферы?
10. Каковы особенности становления и развития экономики культуры как отраслевой экономической науки? Что является ее предметом?
11. В чем заключается особенность экономического потенциала отрасли «культура и искусство»? С помощью каких показателей производится его оценка?
12. Чем определяется необходимость государственной поддержки отрасли «культура и искусство»?
13. Каковы основные формы и методы государственного регулирования культуры и искусства?
14. Каковы особенности современной государственной политики в сфере культуры и искусства в РФ?
15. Как формируются финансовые средства некоммерческих организаций социально-культурной сферы?

Тема 12. Занятость. Безработица и рынок труда

1. Что из перечисленного ниже не оказывает влияния на спрос труда? а) спрос на конечные продукты;
б) технология производства;
в) изменение в номинальной зарплате, вызванное инфляционными явлениями; г) все перечисленное оказывает влияние на спрос труда.
2. Верно ли утверждение, что рынок труда обеспечивает такое положение, при котором шахтеры получают одинаковую зарплату, независимо от того, в шахтах какого угольного бассейна они работают?
3. Включаются ли ищущие работу в состав рабочей силы?
4. От чего зависит спрос на труд согласно неоклассической концепции?
5. Почему кривая спроса на труд имеет нисходящий характер?

Тема 13. Экономический анализ деятельности социальных учреждений

1. По каким признакам проводится классификация видов экономического анализа?
2. Перечислите наиболее известные методики стратегического анализа.
3. Какие методики логистического анализа существуют?
4. В чем суть финансового анализа?

5. Назовите внешние и внутренние источники для проведения финансового анализа.
6. Назовите аналитические возможности финансовой отчетности.

Тема 14. Финансовый анализ деятельности социальных учреждений

1. Прибыль предприятия как экономическая категория, виды прибыли.
2. Охарактеризуйте механизм налогообложения прибыли на предприятии ИГиТ.
3. Объясните понятие точки безубыточности предприятия и характеризующие ее показатели.
4. Охарактеризуйте операционный (производственный) рычаг и методы его расчета.
5. Охарактеризуйте финансовый рычаг и методы его расчета.
6. Назовите виды налогообложения.
7. Наиболее распространенный вид налогообложения на предприятиях сферы туризма.
8. При каких условиях предприятия имеют право применять упрощенную систему налогообложения.
9. Объясните, что такое финансовая устойчивость предприятия и в чём она выражается?
10. Сформулируйте факторы, влияющие на финансовую устойчивость.
11. Объясните методику оценки и анализа финансовой устойчивости по абсолютным показателям.
12. Объясните типы финансовой устойчивости предприятия на основе трехмерной модели
13. Объясните методику оценки и анализа финансовой устойчивости по относительным показателям.

Тема 17. Классификация социальных услуг и нормативы их оказания

1. Дайте определение социальным услугам в соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации".
2. Какими ГОСТами регулируется оказание социальных услуг.
3. Стандарты качества услуги включают в себя какую информацию?
4. Каким образом контролируется эффективность социальных услуг, оказываемых населению?

Тема 19. Система менеджмента качества социальных услуг

1. Что является важным условием эффективного функционирования системы менеджмента качества учреждения?
2. Кто несет ответственность за политику в области качества услуг учреждения?
3. Кого нужно привлекать к контрольно-проверочным мероприятиям для повышения его объективности?

Тема 20. Виды экономических механизмов, применяемых в социальной сфере

1. Какие виды механизмов управления социально-экономическими системами вы знаете?
2. Какие виды управления существуют на макроэкономическом уровне?
3. Как строятся экономические взаимоотношения между государством, производителями и потребителями товаров, работ и услуг? между государством и населением?
4. В чем состоит принципиальная разница между рыночным самоуправлением и централизованным управлением экономикой? Что такое «смешанная экономика»?
5. Какие составляющие входят в экономический механизм управления современным предприятием?
6. Какую роль играет стратегия в управлении современным предприятием и как осуществляется процесс выбора конкретной стратегии предприятия?
7. Как осуществляется процесс планирования деятельности предприятия и какие требования предъявляются к планированию?
8. Как осуществляется процесс управления качеством продукции, выпускаемой предприятием, и какие требования предъявляются к качеству продукции?

9. Поясните сущность понятий «конкурентоспособность предприятия» и «конкурентоспособность продукции».
10. Что такое ценовая политика и ценовая стратегия предприятия?
11. Из каких этапов складывается процесс решения задачи ценообразования на предприятии? Какие методы ценообразования вы знаете ?

Тема 21. Социальные трансферты. Социальное страхование. Социальное страхование. Социальный контракт

Каковы основные принципы распределения доходов на-селения?

Какие причины вызывают неравенство доходов населения?

Каковы основные факторы, определяющие дифференциацию доходов и заработную плату в России в переходный период?

Чем отличается социальный прожиточный минимум от физиологического минимума?

В чем состоит противоречие социальной справедливости и экономической эффективности?

Чем характеризуется бедность в России и каковы ее масштабы?

Что такое индексация доходов и какова ее социальная роль?

Назовите меры поддержки многодетным семьям в России.

Назовите трансферты в форме социальных гарантии и социальных льгот.

Деловая игра

Игра «Затраты и результаты»

Тема 15. Операционный и инвестиционный анализ деятельности социальных учреждений

Целью игры является усвоение зависимостей между факторами, влияющими на объем выпускаемой продукции в натуральном выражении. Использование натурального показателя по выпуску продукции облегчает восприятие существующих связей.

К основным задачам игры относятся:

1. Ознакомление с комплексом факторов, влияющих на изменение объема выпуска продукции.
2. Выделение активизирующих и тормозящих факторов изменения объемов производства.
3. Анализ и ранжирование факторов по приоритетности.

Игра «Затраты и результаты» проводится в 3 этапа.

1 этап

Группа слушателей разбивается на коллективы предприятий по выпуску мебели – кресел.

Условия игры. Каждое предприятие при использовании различных экономических факторов управления добивается увеличения выпуска продукции до 960 кресел. Первоначальный выпуск продукции – 480 кресел. Цена кресла – 3 000 руб., себестоимость кресла – 2 400 руб. Зарплата на 1 кресло – 1 200 руб. Число смен – 2. Фонд времени работы оборудования – 3 000 час. Эффективный фонд времени работы рабочего – 1 830 час. Непроизводительные расходы – 400 час. Число оборотов оборотных средств (оборачиваемость) – 3,5. Капитальные вложения – 1.5 млн руб. Трудоемкость 1 кресла – 3,0 час. Число бракованных кресел – 120 шт.

Задача. Игра предполагает использование трудовыми предприятиями следующего комплекса факторов, влияющих на объем выпуска продукции.

1. Изменение цены кресла.
2. Повышение окладов и ставок работников.
3. Привлечение дополнительных капитальных вложений на новое оборудование и оснастку.
4. Увеличение времени использования оборудования.

5. Изменение трудоемкости изготовления кресел.
6. Изменение численности рабочих.
7. Уменьшение непроизводительных расходов и потерь времени.
8. Изменение себестоимости изготовления кресел.
9. Снижение числа бракованных кресел.
10. Повышение коэффициента оборачиваемости оборотных средств.

2 этап

Анализ предложенных вариантов экономических факторов управления и выделение из них активизирующих увеличение выпуска кресел. Коллективу каждого предприятия следует заполнить таблицы 1 и 2.

Таблица 1 – Активизирующие экономические факторы увеличения выпуска кресел

Значимость фактора	Номер фактора
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Таблица 2 – Тормозящие экономические факторы увеличения выпуска кресел

Значимость фактора	Номер фактора
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Таблицы заполняются по мере убывания значимости экономического фактора. Номер фактора соответствует приведенному выше перечню факторов.

Далее производится расчет на электронно-вычислительной машине кривой изменения объема производства. Коллективы предприятий самостоятельно по требованию ЭВМ задают численные значения изменяемого параметра по каждому из 10 предложенных факторов увеличения объема выпуска кресел. Расчетная величина объема производства кресел откладывается на графике (в системе координат).

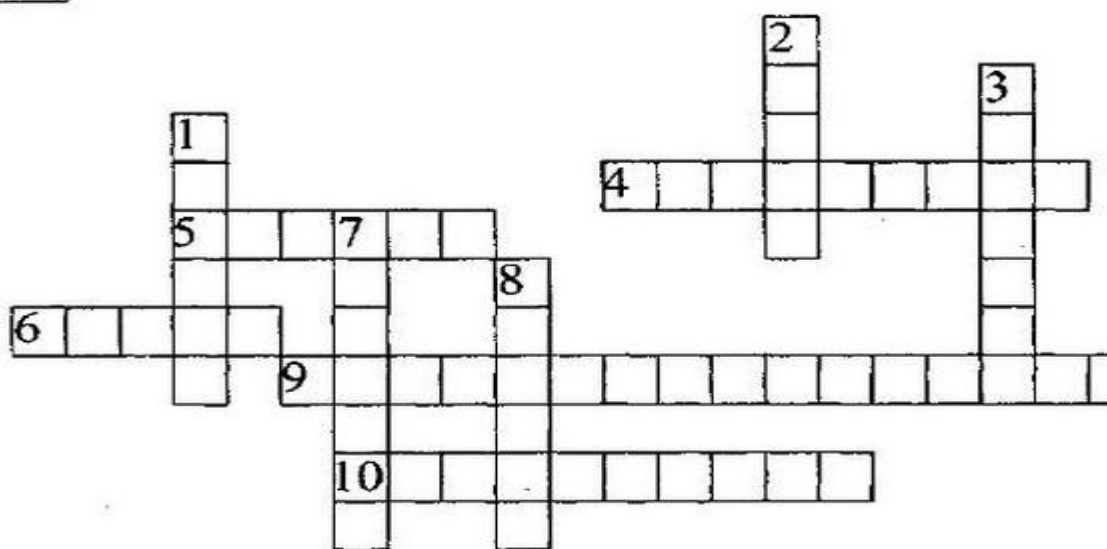
3 этап

По результатам 2-го этапа коллективам предприятий требуется скорректировать значимость экономических факторов, отразив ее в таблице 3. Затем оформляется протокол игры. Обсуждаются результаты игры.

Критерии оценки (в оценках):

- «Отлично» выставляется студенту, если он быстрее справился с полученным заданием, активно принимал участие в обсуждении вопроса;
- «Хорошо» выставляется студенту, если он справился с заданием позже, но все сделал правильно;
- «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он активно участвует в игре, но с помощью подсказок и помощи сторонних решил поставленную задачу, но в игре знания не может применить;
- «Не удовлетворительно» выставляется студенту, если не владеет материалом вообще.

Кроссворд



По горизонтали. 4. Долговое обязательство, по которому его владельцу выплачивается ежегодный доход в форме процента. 5. Предоставление товаров и денег в долг на условиях возвратности. 6. Посредник, который покупает ценные бумаги на свое имя и за свой счет, а затем перепродает их. 9. Предоставление денег в долг с условием уплаты заемщиком высоких процентов при погашении долга. 10. Денежные средства и иное имущество, в т.ч. имущественные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской деятельности в целях получения прибыли.

По вертикали. 1. Посредник, который сводит партнеров по сделкам, но сам сделок не заключает и получает вознаграждение от продавцов и покупателей ценных бумаг. 2. Ценная бумага, которая свидетельствует о внесении ее владельцем пая в капитал акционерного общества и дает ему право на получение дивиденда. 3. Юридическое лицо, которое занимается выпуском ценных бумаг и несет ответственность по ним. 7. Вклады клиентов в банк. 8. Узкий специалист по отдельным видам ценных бумаг, прямо содействующий торговой сделке.

Комплект разноуровневых задач (заданий)

Тема 3. Современное рыночное хозяйство

Задача 1.

1. Что такое денежная масса? Какие виды денежных агрегатов Вы знаете? По какому принципу формируются разные денежные агрегаты? Какие функции денег отражают агрегаты M2 и M3?

Какой агрегат обладает абсолютной ликвидностью?

Определите величину $M0$, $M1$ и $M2$, $M3$ если:

металлическая монета в обращении составляет 20 ден.ед., крупные срочные вклады — 1800 ден. ед., вклады до востребования (текущие вклады) — 400 ден. ед., банкноты (в банках) — 100 ден. ед., банкноты в обращении (вне банков) — 190 ден. ед., сберегательные вклады — 410 ден. ед.

Задача 2.

Реальный объем производства — 1000 ден. ед., индекс средневзвешанных цен 12,

скорость обращения денег в среднем 4 раза в год.

Какое количество денег потребуется для поддержания постоянного уровня цен?

Что произойдет, если скорость обращения денег сократится в 2 раза, а масса денег останется

неизменной?

Задача 3.

Из города Уфа в соседний город Стерлитамак можно добраться на автобусе. В городе Уфа спрос на школьные тетради первоначально описывался выражением $QDK = 140 - 6P$, а предложение тетрадей — выражением $QSK = 5P - 20$. В Стерлитамаке спрос на школьные тетради первоначально описывался выражением $QDЧ = 200 - 12P$, а предложение тетрадей — выражением $QSC = 20P - 65$. (Q — количество школьных тетрадей в штуках, P — цена в рублях). Затем в обоих городах был введен налог на продажи, выплачиваемый продавцами: в городе Уфа по ставке 5%, а в городе Стерлитамак — по ставке 2%. Определите: 1) максимальную цену билета на автобус, при которой покупку 10 школьных тетрадей выгоднее производить не в своем городе, а в соседнем до введения налога; 2) максимальную цену билета на автобус, при которой покупку 10 школьных тетрадей выгоднее производить не в своем городе, а в соседнем после введения налога. Предполагается, что другими затратами на поездку, кроме стоимости билета, можно пренебречь.

Задача 4.

Спрос на мясо в магазине «Монетка» задан функцией $Q_d = 1200 - 60p$, а предложение — функцией $Q_s = p^2 - 200$, где p — цена, руб., а Q — объем продаж, кг. Определите, как изменится равновесная цена и объем продаж, если после закрытия соседнего магазина спрос на мясо вырастет вдвое? Контролирует ли государство цену на данный вид продукта?

Задача 5.

Изучение рынка туристических услуг в России в 2019 году позволило выявить следующие зависимости: ценовая эластичность спроса на отдых за рубежом составляет (-4) ; эластичность спроса по доходам потребителей равна (5) ; перекрестная эластичность спроса на отдых за рубежом по цене отдыха в Крыму равна $(0,5)$. По прогнозам экономистов в будущем году предполагается рост доходов населения на 5,0%, представители Ростуризма объявили о снижении цен на отдых в Крыму в среднем на 10%, а в связи с ростом курса иностранной валюты ожидается рост цен на путевки за рубежом на 25%. Определите, как изменится спрос на заграничный отдых в будущем году? Смогут ли себе позволить отдых социально незащищенные слои населения.

Тема 11. Дифференциация доходов и оценки уровня обеспеченности и основные меры по повышению доходов населения.

1. Ряд исследований показывает, что для большинства людей более важным будет не величина их абсолютного дохода, соотношение между их доходами и доходами окружающих. Не может ли этот факт сократить значение экономического роста как средства борьбы с бедностью?

2. В таблице представлено распределение доходов (в % к национальному доходу) между различными группами населения в странах А и В:

Страна	Беднейшие 20% населения	Бедные 20% населения	20% среднего класса	20% богатых	20% богатейших
А	1,0	6,0	15,0	25,0	53,0
В	6,0	10,0	17,0	22,0	45,0

Нарисуйте кривые Лоренца для страны А и страны В. В какой из стран коэффициент Джини больше? В какой из стран неравенство в распределении доходов меньше?

Тема 14. Финансовый анализ деятельности социальных учреждений

1. Предприятие оказывает одну услугу. Ее деятельность характеризуется следующими данными:

Показатели	(тыс. руб.)
выручка от реализации	150
переменные издержки	100
постоянные издержки	40
прибыль	10

Определить пороговую выручку.

2. Фирма оказывает один вид услуг. Имеются следующие исходные данные: постоянные издержки - 300 тыс. руб.; цена единицы услуги - 600 руб.; средние переменные издержки - 450 руб.

Надо определить: а) пороговую выручку (критический объем продаж); б) объем продаж, обеспечивающий прибыль фирмы в размере 150 тыс. руб.

3. В первом квартале гостиничное предприятие реализовало 15 000 ночевков по цене 3000 руб. за номер. При этом удельные переменные затраты составили 2000 руб. за номер, а постоянные на квартал – 900 000 руб.

Определите величину чистой прибыли в первом квартале, силу производственного рычага и экономическую рентабельность.

4. Ресторан может инвестировать на расширение производства 1 млн. руб. собственных средств и 500 тыс. руб., взятых в кредит. Ставка процента займа с учетом обслуживания долга составляет 25%. Экономическая рентабельность – 45%. Ставка налога на прибыль – 24%.

Определите:

- 1) плечо финансового рычага;
- 2) дифференциал финансового рычага;
- 3) эффект финансового рычага по показателям прибыли;
- 4) чистую прибыль без займа;
- 5) эффект финансового рычага по показателям рентабельности;

5. Налогоплательщик, осуществляющий предпринимательскую деятельность по оказанию бытовых услуг населению с 01.01.2005 г. переведен на уплату единого налога на вмененный доход. Базовая доходность по осуществляемому им виду предпринимательской деятельности составляет 5000 рублей в месяц. В январе 2005 года численность работников (включая индивидуального предпринимателя) составила 5 человек, в феврале - 6 человек, а в марте - 8 человек. Значения корректирующих коэффициентов базовой доходности составляют: $K_1 = 1$; $K_2 = 0,5$. Определите налоговую базу и величину налога по итогам налогового периода.

6. По итогам 2005 года предприятие питания получило доходы в сумме 450 000 рублей, расходы за указанный период составили 405 000 рублей. Определите сумму единого налога по системе УСН.

Тема 15.Операционный и инвестиционный анализ деятельности социальных учреждений

1.Рассчитать эффект финансового рычага, объем заемных средств, который может быть безопасным для туристского предприятия, а также изменение соотношения заемных и собственных средств при увеличении средней расчетной ставки процента до 18 % по проводимым в таблице данным.

Показатель	Значение
Валовая прибыль налогов, млн. руб.	12,4
Величина активов предприятия, млн. руб.	25,8
Величина финансовых издержек, млн. руб.	1,2
Общая сумма заемных средств, млн. руб.	6,6
Общая сумма собственных средств, млн. руб.	12,7
Ставка налога по УСН, %	6

По приведенным ниже данным рассчитать безубыточный объем продаж, запас финансовой прочности, предел безопасности и силу воздействия операционного рычага.

Критерии оценки:

Система проверки представляет собой перечень критериев, по которым оценивается решение задачи. Каждому критерию соответствует процентное отношение от номинального количества баллов за задачу (см. таблицу).

Оцениваемые элементы знаний, умений, навыков	Процент
1. Ознакомление с условием задачи. В том числе:	25
– Краткая запись условия.	5
– Использование физической символики.	5
– Запись единиц измерения и перевод их в СИ.	5
– Хорошее оформление работы	5
– Нахождение и запись необходимых табличных и дополнительных данных.	5
2. Составление плана решения. В том числе:	25
– Обоснование выбора физических формул для решения.	10
– Рациональный способ решения.	10
– Запись формул.	5
3. Осуществление решения. В том числе:	25
– Вывод расчетных(ой) формул(ы).	15
– Умение решить задачу в общем виде.	10
4. Проверка правильности решения задачи. В том числе:	25
– Вычисления.	5
– Математические операции с единицами измерения физических величин.	5

– Краткое объяснение решения.	5
– Оригинальный способ решения.	5
– Анализ полученных результатов.	5

Критерии оценок разрабатывались следующим образом.

Решение задачи можно условно разбить на четыре этапа [1–3].

Ознакомиться с условием задачи (анализ условия задачи и его наглядная интерпретация схемой или чертежом).

Составить план решения задачи (составление уравнений, связывающих физические величины, которые характеризуют рассматриваемое явление с количественной стороны);

Осуществить решение (совместное решение полученных уравнений относительно той или иной величины, считающейся в данной задаче неизвестной);

Проверка правильности решения задачи (анализ полученного результата и числовой расчет).

В свою очередь каждый этап разбит на отдельные пункты (критерии), по которым можно судить о сформированности у студента умений и навыков.

За полностью выполненный этап решения участнику начисляется 25% от номинальной оценки задачи (оценка «Отлично»), в противном случае (этап реализован не полностью или совсем не рассматривался) студенту начисляются проценты только за выполненные пункты данного этапа.

Таким образом, чтобы оценить решение задачи необходимо сложить все начисленные студенту проценты, а затем перевести их в оценки.

Кейс-задачи

Кейс-задание №1

Тема 12. Занятость. Безработица и рынок труда

«Международное движение рабочей силы: роль Германии как принимающей страны»

В 2010 г. в Германии издана книга Т. Саррацина "Германия: са-моликвидация, или Как мы ставим на кон свою страну", в которой ав-тор пугает немцев скорым крахом государства, которое в скором времени захлестнет поток необразованных и агрессивных мигрантов из Турции, стран Ближнего Востока и Африки. Ведущие политики и немецкие СМИ обрушились на Т. Сарраци-на с сокрушительной критикой, однако, согласно опросу Der Spiegel, около 35 % простых граждан с одобрением восприняли выступление Т. Саррацина, указывая, что только он решается говорить о существ-вующей проблеме. На территории ФРГ проживает около 16 млн. граждан иностран-ных государств или граждан Германии в первом поколении, что со-ставляет примерно 20 % населения страны. В национальном составе иммигрантов преобладают группы, этически далеко относящиеся от основной части населения принимающей страны (около 30% состав-ляют выходцы из исламских государств). Это приносит альтернатив-ные типы поведения мигрантов (многодетность), обычаи, резко кон-трастирующие с немецким образом жизни, способствует созданию "параллельного сообщества", склонного к социальному иждивенчест-ву. Поэтому доля иностранных рабочих во всей рабочей силе Герма-нии почти в два раза ниже удельного веса мигрантов в общей числен-ности страны (9% по сравнению с 20 %). Взаимное недоверие все чаще пронизывает отношения иностран-ных граждан, прибывших в Германию, и этнических немцев. Соглас-но опросам, более 40 % проживающих в Германии турок не воспри-нимают канцлера А. Меркель как "своего канцлера". В свою очередь, немецкое общество с подозрением относится к проявлением религи-озности своих мигрантов. Оно не готово видеть в числе своих членов граждан-

мусульман, что приводит к сокращению карьерных шансов для выходцев из семей мигрантов. Немецкая социальная система обеспечивает легально находящимся на территории страны мигрантам уровень жизни, высокий по меркам развивающихся стран. Объем социальных субсидий сохраняется вне зависимости от успехов социализации семьи. Все это создает основу для социального иждивенчества со стороны мигрантов. Согласно данным социальных служб, в особо неблагополучных районах страны есть семьи, в которых на пособия по безработице живет уже третье поколение мигрантов, считающее такую жизнь нормой. Согласно внутреннему прогнозу Министерства финансов Германии, ежегодно с 2016 по 2020 год страна будет принимать еще и около 500 тыс. мигрантов-беженцев. С учетом уже прибывших в 2015 г.

391,1 млн. беженцев, их общее количество к 2020 г. составит 3,6 млн. человек. Насколько социально-экономическая система Германии готова к принятию такой категории мигрантов, покажет время [3, с. 34].

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные причины, обеспечивающие приток мигрантов в Германию?
2. Каково положительное влияние миграции на социально-экономическое развитие принимающих стран?
3. Какие возникают проблемы у стран, принимающих мигрантов?
4. В какой мере описанная ситуация может быть отнесена к другим странам Европейского Союза?
5. Какие меры принимают развитые страны для регулирования международной миграции рабочей сил

Кейс-задание №2

Тема №4. Государственное регулирование экономики. Экономические функции государства

Проанализируйте статистику международной торговли по данным ВТО.

<https://trendeconomy.ru/data/h2/Russia/TOTAL>

Ответьте на вопросы:

1. Какие товары импортирует Россия, какова их структура? Какова их социальная роль?
2. Какие товары экспортирует Россия, какова их структура?
3. Найдите сальдо внешнеторгового оборота за 2017 и 2018 год.

Тестовые задания для текущего контроля знаний

Вариант № 1

1. Предмет изучения курса «Экономические основы социальной работы» :

- а) закономерности финансирования отраслей социальной сферы, выявление факторов, влияющих на социальное благополучие отдельных социальных групп и слоев;
- б) теоретические и практические проблемы, связанные с управлением, планированием, финансированием, оплатой труда, структурой, системой организации отраслей этой сферы;
- в) эффективность ресурсных вложений в отрасль и ее отдельные звенья.

2. Чтобы реализовать экономическую функцию социальной работы необходимо участие следующих субъектов:

- а) государства и отдельных индивидов; б) государства и общества;
- в) государства, общества и самого человека; г) только государства.

3. Экономическая дифференциация населения это:

- а) это количество работающих в семье, количество детей, соотношение иждивенцев и работающих;

- б) это динамика экономического расслоения общества в зависимости от занятости населения;
- в) это результат распределения доходов, выражающий степень неравномерности распределения благ и проявляющийся в различии долей доходов, получаемых разными группами населения;
- г) это поляризация доходов.

4.Обобщающим показателем уровня жизни являются – реальные доходы населения. Реальные доходы это:

- а) качество жизни, характеризующееся уровнем образования и мед. обслуживания, характером труда, состоянием окружающей среды, социальным положением;
- б) конечные доходы населения, полученные в тот или иной период минус уплачиваемые налоги, различные денежные взносы и сборы;
- в) дополнительные доходы, получаемые гражданами от предпринимательской деятельности;
- г) чистые доходы семьи.

5. Государственные социальные внебюджетные фонды включают: а) Пенсионный фонд Российской Федерации;

б) Фонд социального страхования Российской Федерации; в) Фонд социального обеспечения Российской Федерации;

г) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования Российской Федерации;

д) Государственный фонд занятости населения Российской Федерации; е) Все перечисленные варианты.

6.Минимальные социальные стандарты – это:

- а) установленные законодательством РФ нормы и нормативы, которые закрепляют минимальный уровень социальной защиты, ниже которого опускаться нельзя;
- б) система государственных стандартов в области образования, здравоохранения и культуры;
- в) взаимосвязанные государственные минимальные социальные стандарты, обеспечивающие эффективное функционирование отраслей социальной сферы.

7.Социальные гарантии – это:

- а) механизм долговременного действия предусмотренных законом обязательств государства, направленных на реализацию конституционных прав граждан;
- б) механизм действия финансовых норм и нормативов;
- в) механизм обеспечения использования социальных стандартов.

8.Социальное страхование – это:

- а) выплата льгот для особо нуждающихся категорий населения; б) система материального обеспечения граждан при наступлении нетрудоспособности, старости и иных, предусмотренных законом случаях; распространяется на всех трудящихся и осуществляется за счет страховых взносов самих граждан;
- в) единая система денежных выплат отдельным категориям граждан, определенным законодательством РФ.

9.Экономические ресурсы – это факторы производства, которые используются в процессе создания экономических благ. К ним относятся:

- а) труд, капитал, финансовые ресурсы, сборы и платежи;

- б) основные фонды и оборотные средства организаций социальной сферы; в) реальный и денежный капитал;
- г) природные ресурсы; трудовые ресурсы; капитал; информационные; финансовые;
- д) все перечисленные варианты;
- е) ни один из перечисленных вариантов.

Основная цель деятельности учреждений социальной сферы это: а) получение прибыли;

- б) получение прибыли и ее распределение;
- в) прежде всего – создание общественных благ.

10. Выберите правильный ответ.

Какие из приведенных утверждений верны?

- а) Введение акцизных налогов препятствует достижению Парето - эффективного распределения ресурсов.
- б) При Парето – оптимальном распределении благ у людей отсутствуют стимулы к обмену.
- в) Эффективность по Парето означает максимально справедливое распределение благ.
- г) Монополия препятствует достижению Парето – эффективности.
- д) Положительные внешние эффекты способствуют достижению Парето – эффективности.

11. Достижение эффективности в распределении по Парето означает, что уже невозможно перераспределить блага так, чтобы...

- а) улучшить чье-то положение, не ухудшая положения других
- б) улучшить чье-то положение, не улучшая положения других
- в) улучшить положение всех членов общества
- г) достичь максимальной справедливости в распределении

Вариант №2

1. Государственные и муниципальные учреждения социального обслуживания населения, не занимающиеся предпринимательской деятельностью налогами:

- а) облагаются;
- б) не облагаются,
- в) только перечисляют страховые платежи в социальные внебюджетные фонды;
- г) только перечисляют страховые платежи в фонд обязательного медицинского страхования;
- д) только перечисляют страховые взносы в Пенсионный фонд РФ.

2. Налоги – это:

- а) это платежи, осуществляемые на возмездной и безвозмездной основах;
- б) это обязательные, безвозмездные платежи, взимаемые государством с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности страны;
- в) это сборы и платежи с организаций и направляемые в бюджеты различных уровней.

3. Основные виды налогов:

- а) налог на добавленную стоимость; налог на прибыль; налог с продаж; единый социальный налог.
- б) налог на прибыль; налог с оборота; налог на ценные бумаги;
- в) поземельный налог; налог с продаж; транспортный налог с предприятий.

4. Элементами налоговой системы являются:

- а) объект налога б) субъект налога
- в) источник налога г) ставка налога;
- д) налоговая льгота е) размер налога;

- ж) налоговое освобождение;
- и) все перечисленные варианты
- к) ни один из перечисленных вариантов

5.Основой маркетинга являются человеческие потребности. Главная задача маркетинга услуг:

- а) широкая рекламная деятельность, направленная на привлечение клиента;
- б) состоит в увеличении экономического эффекта, выраженного в росте прибыли, которая направляется на выполнение основной деятельности организации.
- в) помочь клиенту оценить предприятие и его услуги и нацелен на достижение социального эффекта, формирование у потребителей, общества, инвесторов положительного имиджа организации.

6.Существуют следующие функции маркетинга:

- а) аналитическая, производственная, сбытовая, контрольная б) аналитическая, экономическая, управленческая
- в) организационная, производственная, управленческая.

7.Если некоммерческая организация не использует маркетинг в своей практической деятельности, то это может быть следствием следующих обстоятельств:

- а) непонимания руководством организации важности маркетинга;
- б) расхождения декларируемой основной деятельности организации с ее реальными целями;
- в) все варианты ответов верны; г) ни один вариант не верен.

Финансовое обеспечение социальной сферы основано на: а) тарифах в различных отраслях;

- б) социальных стандартах, то есть тех уровней удовлетворения социальных потребностей населения, которые приняты в качестве обязательных;
- в) нормативах обеспеченности ресурсами отраслей социальной сферы.

8.Финансирование социальной сферы в условиях рыночной экономики предполагает:

- а) соответствующий механизм получения и использования финансовых средств;
- б) формирование системы расходования денежных средств на социальные программы осуществляется в соответствии с основными направлениями социальной политики государства;
- г) механизм использования денежных средств учреждениями и организациями для осуществления их уставной деятельности.

9.Основные функции кадровой службы современного учреждения: а) найм и увольнение рабочей силы, ведение делопроизводства;

- б) планирование, организация, координирование, стимулирование, контроль, выработка кадровой политики, текущая работа с кадрами;
- в) расчет численности, организация, нормирование и оплата труда, планирование затрат на рабочую силу, организация социального обеспечения.

10.Теоретически абсолютное равенство в распределении доходов имеет место тогда, когда коэффициент Джини равен...

- а) 0; б) 1; в) 0.5; г) 2.

11.К функциям государства в рыночной экономике не относится:

- а) законотворческая деятельность;
- б) поддержание конкурентной среды;
- в) установление цен на продукцию частного сектора; г) антициклическое регулирование экономики.

Тема 17.Классификация социальных услуг и нормативы их оказания

1. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов
 - а) «О государственном пенсионном обеспечении»
 - б) «О социальной защите инвалидов в РФ»
 - в) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»
2. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания
 - а) стационарное
 - б) срочное
 - в) полустационарное
3. Медико – социальная экспертиза осуществляется
 - а) муниципальной службой МСЭ
 - б) государственной службой МСЭ
 - в) региональной службой МСЭ
4. Система медицинских, психологических, социально – экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма
 - а) социальная технология
 - б) социальная терапия
 - в) социальная реабилитация
 - г) социальная абилитация
5. Определение структуры наиболее развитых возможностей человека с целью последующего подбора рационального вида общественной, трудовой и семейно-бытовой деятельности, а также процесс адаптации индивида к «большому социуму» - социальным системам и их нормам на территории проживания
 - а) социальное сопровождение
 - б) социально – бытовое устройство
 - в) социально – средовая ориентация
6. Комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе МСЭ, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности
 - а) индивидуальная программа реабилитации
 - б) индивидуальная социальная работа
 - в) групповая социальная работа
7. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях
 - а) инвалидность
 - б) одиночество
 - в) пенсионный возраст
8. Отделения, оказывающие гражданам пожилого возраста и инвалидам услуги по организации питания, быта и досуга, социально – медицинские и санитарно – гигиенические услуги, правовые услуги
 - а) социального обслуживания на дому
 - б) социально – медицинского обслуживания на дому
9. Социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты

- а) социальная диагностика
 - б) социальная помощь
 - в) социальная недостаточность
10. Самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать личную гигиену, это способность
- а) к самообслуживанию
 - б) к трудовой деятельности
 - в) к самостоятельному передвижению
11. Как называется наука о старости и старении
- а) валеология
 - б) социология
 - в) геронтология
 - г) медицина
12. Деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию различного рода услуг (социально – бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых) и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации
- а) социальное консультирование
 - б) социальное обслуживание
 - в) социальное обеспечение
 - г) социальная терапия
13. Действия по социальному обслуживанию отдельных категорий граждан, клиентов социальной службы
- а) социальные услуги
 - б) социальные службы
 - в) социальная технология
 - г) социальная поддержка
14. Мера жизненного пути
- а) адаптация
 - б) здоровье
 - в) одиночество
 - г) возраст
15. Гражданин, находящийся в трудной жизненной ситуации, которому в связи с этим предоставляются социальные услуги
- а) инвалид
 - б) пожилой человек
 - в) клиент социальной службы
 - г) лицо БОМЖ
16. Чувство физической и психической слабости
- а) заболевание
 - б) недужность
 - в) одиночество
 - г) старость
17. Регулярное посещение и разносторонняя поддержка людей по месту их проживания с целью создания оптимальных условий для нормализации их жизнедеятельности
- а) социальный патронаж
 - б) социальная профилактика
 - в) социальная поддержка
 - г) социальная работа
18. Закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития
- а) мудрость

- б) инвалидность
 - в) старость
 - г) нетрудоспособность
19. К пожилым относят людей (возрастная схема, распространенная в России)
- а) от 60-74 лет
 - б) от 75-90 лет
 - в) от 50-60 лет
 - г) свыше 90 лет
20. Социальное обслуживание пожилых граждан на дому осуществляется
- а) бесплатно
 - б) с частичной оплатой
 - в) с полной оплатой
 - г) все ответы верны

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

- 49. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
- 50. Составление понятийного словаря дисциплины.
- 51. Решение социально-педагогических ситуаций по теме № 10-12.
- 52. Сбор информативного и статистического материала, подготовка сообщения по теме № 3,5,6,7,8.
- 53. Выполнение тестового задания по дисциплине
- 54. Подготовка рефератов, докладов и презентаций по списку.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

- 1. Характеристика некоммерческих и благотворительных организаций: понятие, социальная роль, субъекты и объекты, направления контроля.
- 2. Сущность лицензирования, его назначение.
- 3. Общая характеристика особенностей управления государственным предприятием, акционерным обществом (АО), кооперативом (товариществом) открытого и закрытого типа, частным предприятием, частным предпринимательством, совместным предприятием, ассоциациями и фондами.
- 4. Социальная организация, служба как тип бюджетного предприятия.
- 5. Его характерные черты: государственное финансирование, централизованное планирование и управление, специфика подбора кадров, основные принципы организации и оплаты труда работников.
- 6. Муниципальные социальные организации и центры: цели и современные проблемы их функционирования, анализ местного передового опыта.
- 7. Экономические аспекты деятельности общественных (благотворительных) организаций в РФ и в зарубежной практике.
- 8. Частные социальные фирмы: понятие, особенности, границы их допустимости в сфере оказания социальных услуг.
- 9. Особенности бухгалтерского учета бюджетной организации.
- 10. Организация учета в разрезе статей доходов и расходов бюджетной организации.
- 11. Выделение в учете фактических кассовых расходов.
- 12. Смета расходов как основной планово-хозяйственный документ бюджетных организаций социального обслуживания.
- 13. Контроль исполнения сметы расходов.
- 14. Казначейская система исполнения бюджета.
- 15. Выявление дополнительных доходов и мобилизация их в бюджете.
- 16. Уровень жизни и его измерение. Малообеспеченность, бедность и ее измерение.

17. Качество жизни: понятие система объективных и субъективных показателей.
18. Переход к новым механизмам хозяйствования и его влияние на социальную сферу. Социальные последствия экономических преобразований в 90-е годы.
19. Расслоение населения по доходам, уровень бедности, безработица, здоровье, социально-психологическое здоровье населения, демократический кризис.
20. Состояние отраслей социальной сферы: структура, управление, финансирование.
21. Мероприятия правительства РФ по преодолению негативных последствий социально-экономических реформ, роста уровня и качества жизни населения, доступа к качественным услугам в сфере здравоохранения, образования; социального обслуживания.
22. Потребительская корзина, прожиточный минимум как основные социальные стандарты.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Экономические основы социальной работы : учебник / И.Н. Маяцкая, О.В. Никонова, Т.А. Коржинек, В.О. Евсеев ; под ред. И.Н. Маяцкой. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495761> (дата обращения: 06.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02062-9. – Текст : электронный.
2. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Е.В. Егоров, Т.В. Науменко и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 496 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495762> (дата обращения: 06.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02423-8. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Черникова, Г.В. Экономические основы социальной работы : учебное пособие : [16+] / Г.В. Черникова ; под общ. ред. Ю.Л. Ярецкого. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 149 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273607> (дата обращения: 06.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3611-4. – DOI 10.23681/273607. – Текст : электронный.
2. Шарков, Ф.И. Основы социального государства : учебник / Ф.И. Шарков. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573341> (дата обращения: 06.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03501-2. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://www.unicef.org>
5. <https://socio.msu.ru/index.php>
6. <http://ssopir.ru>
7. <http://window.edu.ru/resource/105/58105>
8. <http://www.economist.com.ru>
9. <http://www.government.ru>
10. <http://www.naco.ru>
12. <http://www.bforum.ru>
13. <http://www.mashportal.ru>
14. <http://www.gks.ru>
15. <http://www.escoman.edu.ru>
16. <http://www.biblioclub.ru/>
17. <http://lib.bspu.ru/>
18. <http://deti.gov.ru/>
19. <http://fond-detyam.ru/>
20. <http://education.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Экономические основы социальной работы» способствует формированию целостного представления об экономических процессах, происходящих в социальной сфере на основе рассмотрения теоретико-методологических и практических аспектов организации, планирования, финансирования, кадрового обеспечения социальной сферы в целом и отдельных ее отраслей.

В процессе обучения обучающийся:

узнает:

- аспекты функционирования и управления социальной сферой;
- источники финансирования социальной сферы;
- основные положения экономики здравоохранения, жилищного хозяйства, образования и науки, культуры, физкультуры и спорта и т.д.

учится:

- применять полученные знания на практике, в частности для решения экономических задач, в том числе с использованием ЭВМ;
- принимать грамотные и экономические обоснованные решения в соответствии с действующим законодательством;
- анализировать состояние социальной сферы и определять возможные пути ее совершенствования;
- свободно оперировать экономическими терминами, предметно обосновывать теоретические и практические решения в области экономики социальной сферы.

Овладевает:

- навыками нахождения, освоения и использования информации по проблемам социальной политики в РФ и ее регионах.

Более четкому пониманию теоретических знаний и прочному их усвоению будет способствовать изучение учебных пособий, а также выполнение рекомендованных для самостоятельной работы практических заданий. Студентам необходимо изучать рекомендованную учебную литературу по тематическому плану, делать конспективные выписки, вести понятийный словарь, составлять необходимые обобщающие таблицы. Выполнение тестовых заданий и ответы на контрольные вопросы по всем темам будут способствовать обобщению знаний, проверке прочности их усвоения и ориентировке в уровне своей подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена. Занятия в основной своей части проводятся в интерактивной форме, включая групповое обсуждение проблемных вопросов, работу в парах и микрогруппах, взаимопроверку знаний.

Учебная работа активно проводится с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки на 5 семестре и зачета на 6 семестре.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств.

Промежуточный контроль: примерные вопросы к зачету

1. Предмет изучения курса «Экономические основы социальной работы». Принципы экономики социальной работы.
2. Население. Структура, характеристики состава населения. Благополучие населения.
3. Понятие «уровень жизни», показатели уровня жизни.
4. Экономическая дифференциация населения. Коэффициенты дифференциации.
5. Социальные гарантии. Минимальные социальные стандарты. Государственные минимальные стандарты в отраслях социальной сферы.
6. Прожиточный минимум. Показатели, влияющие на размер прожиточного минимума. Порядок расчета.
7. Экономические основы социального страхования и социального обеспечения.
8. Предприятие. Юридическое лицо. Коммерческие и некоммерческие организации
9. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций.
10. Финансы социальной сферы. Понятие. Источники финансирования социальной сферы.
11. Финансы социальной сферы. Финансовая помощь. Бюджетные средства.
12. Бюджет. Бюджетный федерализм. Доходы и расходы территориальных бюджетов.
13. Государственные внебюджетные фонды. Сущность, задачи.
14. Предпринимательская деятельность некоммерческих организаций. Типы предпринимательства учреждений социальной сферы.
15. Понятие предпринимательской способности. Функции предпринимателей некоммерческих организаций.
16. Экономические ресурсы. Понятие, сущность. Виды ресурсов, их значение.
17. Понятие собственности в некоммерческом секторе.
18. Негосударственные организации социальной сферы.
19. Доходы и расходы организаций социальной сферы. Смета некоммерческой организации.
20. Налоги - понятия, определения. Функции и виды налогов.
21. Налоги, выплачиваемые учреждениями социальной сферы. Налоговые льготы учреждений социальной сферы.
22. Понятие, функции маркетинга.
23. Внутренняя среда организации социальной сферы.
24. Внешняя среда организации социальной сферы.
25. Маркетинг. Сегментация потребителей
26. Основные направления маркетинговой политики некоммерческой организации.
27. Сущность планирования. Методы и этапы планирования
28. Бизнес-план социального учреждения.
29. Анализ хозяйственной деятельности и его виды

30. Экономическая эффективность учреждений
31. Экономическая сущность прибыли
32. Экономические основы социальной работы как научная и учебная дисциплина.
33. Принцип экономической целесообразности социальной работы.
34. Принцип приоритета государственных начал в социальной защите населения.
35. Принцип гуманизма и общественной целесообразности.
36. Принцип экономической самостоятельности, трудовой мотивации оплаты труда и повышения качества жизни.
37. Экономические отношения в социальном пространстве.
38. Экономическая специфика социальной работы как практической деятельности.
39. Взаимосвязь экономики социальной работы и экономической теории.
40. Экономическая эффективность социальной работы.
41. Экономические методы социальной работы.
42. Способы достижения социальных целей на основе экономических методов.
43. Понятие экономического пространства социальной работы.
44. Понятие экономической функции социальной работы. Сфера нематериальных услуг населению.
45. Понятие «социального» государства. Место социальной работы в социальном государстве.
46. Специфика деятельности современного российского государства в области экономической защиты населения.
47. Социальная защита в контексте мировой экономической политики.
48. Виды и основные источники финансирования социальной работы.
49. Экономика специализированных социальных служб.
50. Государственные гарантии и минимальные социальные стандарты.
51. Дифференциация доходов населения и критерии предоставления социальной помощи.
52. Механизмы и эффективность реализации программ социальной защиты.
53. Проблема финансирования социальных выплат.
54. Понятие и сущность благосостояния населения.
55. Экономические функции семьи.
56. Основные источники доходов семьи и семейного бюджета. Ведение домашнего хозяйства.
57. Малообеспеченность и бедность. Семья как объект социальной работы.
58. Прожиточный минимум, минимальный потребительский бюджет.
59. Понятие уровня и качества жизни и их измерение.
60. Сущность и функции экономических основ социальной работы.
61. Негосударственные субъекты социальной работы и особенности их финансирования.
62. Социальные гарантии, льготы и их разновидности.
63. Функции системы государственной социальной защиты: социальные выплаты и социальное обслуживание.
64. Нормы и нормативы в области социального обслуживания.
65. Социальное обеспечение и его виды.
66. Сущность и значение социального страхования. Негосударственные организации социального страхования.
67. Система государственного социального страхования. Инновации в системе социального страхования.
68. Система финансирования социальной сферы.
69. Государственное финансирование. Основные проблемы.
70. Использование местных бюджетов для финансирования социальной сферы.
71. Сущность, преимущества и проблемы программно – целевого финансирования

социальной сферы.

72. Разграничение полномочий между федеральными и региональными органами власти в финансировании социальной сферы.

73. Внебюджетное финансирование. Внебюджетные целевые фонды.

74. Благотворительное финансирование деятельности социальных служб и учреждений.

75. Негосударственное финансирование социальной сферы.

76. Косвенное финансирование социальной сферы.

77. Нормативно – правовая база экономической деятельности в сфере социальной работы.

78. Законодательная база предпринимательской деятельности предприятий социального обслуживания.

79. Развитие предпринимательской деятельности в социальной сфере.

80. Особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях и службах.

81. Система организации и оплаты труда работников социальной сферы.

82. Основные функции, виды и формы экономической деятельности общепрофильных и специализированных учреждений социальной защиты.

83. Зарубежный опыт предприятий социального обслуживания всех форм собственности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Оценка (академичес кая)	БРС, % освоения (рейтингова я оценка)
Повышен ный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Зачтено	71-90

	образцу, с большей степенью самостоятельно сти и инициативы	применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.	Зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Канд. экон. наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
БГПУ им. М. Акмуллы Г.Р. Бакиева

Эксперты:

Внутренний:

к.п.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им.
М. Акмуллы Жукова Е.Д.

Внешний

к.э.н., доц. каф. общей экономической теории БашГУ Байкова Э.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.19 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общепрофессиональных компетенций:

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК – 6).
- способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК – 7);
- способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК – 8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Современные теории социального благополучия» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные научные взгляды на теорию социального благополучия;
- основные понятия теорий социального благополучия;
- основные классические и современные теории социального благополучия;

Уметь:

- оперировать основными терминами и понятиями социального благополучия;
- воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам;
- использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы;

Владеть:

- концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социального благополучия
- способами анализировать основные критерии социального благополучия;
- навыками разрабатывать инструментарий для оценки социального благополучия;
- навыками организации своего труда;
- способами по улучшения социальной ситуации с гражданами.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социальное благополучие как научная категория и общественная ценность	Сущность и содержание социального благополучия. Генезис и эволюция понятия социальное благополучие. Структура и критерии социального благополучия. Факторы и регуляторы социального благополучия.
2.	Основные направления исследования социального благополучия в социальном знании.	Зарубежные и отечественные исследования благополучия. Направления исследования благополучия: этико-философское, социально-политическое, социологическое, экономическое, психологическое, медицинское, экологическое.
3.	Теоретические основы конструирования социологических моделей социального благополучия.	Социологическое знание в исследовании благополучия человека и общества. Направления исследования социального благополучия: – объективистское (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюргейм и др.); – субъективистское (концепция расширения человеческого выбора, концепция развития человеческого потенциала и др.); – интегративное (виталистская модель социального благополучия и др.).
4.	Социально-экономические подходы к изучению благополучия.	Ведущая российская школа изучения благополучия/благосостояния. Уровень жизни, условия жизни, образ жизни, качество жизни: сущность, компоненты. Методология исследований благополучия/благосостояния в отечественной социально-экономической школе.
5.	Социально-географические исследования благополучия.	Методология и опыт оценок социального благополучия в советский период. Изменение концепций в переходный период. Современные исследования пространственных проявлений социального благополучия
6.	Измерение социального благополучия и его динамики	Социальная, экономическая политика РФ и различные показатели, характеризующие социальное благополучие населения. Концептуальные положения управления благополучием населения. Комплексный анализ факторов, влияющих на оценку качества жизни в регионе. Основные направления социальной стандартизации в регионе. Анализ качества жизни в Республике Башкортостан. Стандарты качества жизни населения в формировании стратегических целей социального развития региона.
7.	Основы социальной стандартизации в условиях рыночной экономики	Государственные минимальные социальные стандарты. Основные направления стандартизации. Нормативно-правовые обеспечение стандартов качества жизни. Формирование системы стандартов качества жизни. Понятие, задачи и

		содержание стандартов качества жизни. Стандарты качества жизни населения в документах. Международные особенности формирования системы качества жизни. Федеральные требования к системе стандартов качества жизни. Региональные составляющие качества жизни.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социальное благополучие как научная категория и общественная ценность

Тема 2. Основные направления исследования социального благополучия в социальном знании.

Тема 3. Теоретические основы конструирования социологических моделей социального благополучия.

Тема 4. Социально-экономические подходы к изучению благополучия.

Тема 5. Социально-географические исследования благополучия.

Тема 6. Измерение социального благополучия и его динамики

Тема 7. Основы социальной стандартизации в условиях рыночной экономики

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Социальное благополучие как научная категория и общественная ценность

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание социального благополучия.
2. Генезис и эволюция понятия социальное благополучие.
3. Структура и критерии социального благополучия.
4. Факторы и регуляторы социального благополучия.

Тема 2. Основные направления исследования социального благополучия в социальном знании.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание социального благополучия.
2. Зарубежные и отечественные исследования благополучия.
3. Направления исследования благополучия:
 - этико-философское,
 - социально- политическое,
 - социологическое,
 - экономическое,
 - психологическое,
 - медицинское,
 - экологическое.

Тема 3. Теоретические основы конструирования социологических моделей социального благополучия.

Вопросы для обсуждения:

1. Социологическое знание в исследовании благополучия человека и общества.
2. Направления исследования социального благополучия:
 - объективистское (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюргейм и др.);
 - субъективистское (концепция расширения человеческого выбора, концепция развития человеческого потенциала и др.);
 - интегративное (виталистская модель социального благополучия и др.).

Тема 4. Социально-экономические подходы к изучению благополучия.

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы и школы изучения благополучия населения.
2. Методология исследований благополучия/благополучия в отечественной социально-экономической школе.
3. Уровень жизни: понятие, компоненты.
4. Условия жизни – детерминанты уровня жизни.
5. Образ жизни: определение, индикаторы.
6. Качество жизни: сущность, показатели.

Тема 5. Социально-географические исследования благополучия.

Вопросы для обсуждения:

1. Методология и опыт оценок социального благополучия в советский период.
2. Методология оценки социального благополучия в современный период.
3. Современные исследования пространственных проявлений социального благополучия.

Тема 6. Измерение социального благополучия и его динамики.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная, экономическая политика РФ и различные показатели, характеризующие социальное благополучие населения.
2. Концептуальные положения управления благополучием населения.
3. Мониторинг социального и экономического развития регионов России.
4. Социальная защита и социальная работа в обеспечении социального благополучия населения.
5. Национальные программы «Здоровье», «Образование», «Доступное, комфортное жилье», «Доступная среда», «Развитие АПК» и др.: содержание и значение для формирования благополучия общества.
6. Региональные программы социального развития в Республике Башкортостан и их роль в повышении качества жизни населения.
7. Основные направления модернизации российского общества в условиях глобализации.

Тема 7. Основы социальной стандартизации в условиях рыночной экономики

Вопросы для обсуждения:

1. Государственные минимальные социальные стандарты.
2. Основные направления стандартизации.
3. Формирование системы стандартов качества жизни.
4. Понятие, задачи и содержание стандартов качества жизни.
5. Международные особенности формирования системы качества жизни.
6. Федеральные требования к системе стандартов качества жизни.
7. Региональные составляющие качества жизни.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

55. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
56. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
57. Нарисуйте таблицу «Цели и задачи социальной, экономической политики российского государства».
58. Проанализируйте основные показатели социально развития в РБ и г.Уфе.
59. Напишите эссе на тему «Основные направления модернизации российского общества» или «Становление социального благополучия в России как современного социального института: состояние, проблемы и перспективы развития».

60. Выявите отличие западных исследовательских школ и отечественной географии в комплексных оценках социального развития в новых условиях.
61. Составьте таблицу «Социальное благополучие в исследованиях социальной географии»: исследователи, временной период, предметное поле.
62. Рассмотрите показатели благополучия/благополучия в демографических ежегодниках России, в докладах о мировом развитии человеческого потенциала.
63. Составьте таблицу «Объективистское направление исследования социального благополучия»: представители, сущность благополучия, механизм обеспечения благополучия, главное условие социального благополучия.
64. Нарисуйте схему «Направления исследования социального благополучия».
65. Проанализируйте программы ООН в аспекте развития человеческого потенциала.
66. Нарисуйте схему, характеризующую социальное благополучие.
67. Составьте таблицу «Разнообразие определений благополучия»: представители научных исследований и их понимание благополучия.
68. Охарактеризуйте отношение современного российского государства к социальному благополучию населения.
69. Проанализируйте публикации СМИ, затрагивающие социальное благополучие. Опишите тенденции.
70. Проведите мини-опросы среди школьников, студентов... относительно понимания социального благополучия. Сравните их представления.
71. Напишите эссе на тему «Я благополучен, если...».

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Социальное благополучие как научная проблема современной социологии.
2. Проблемы и прогнозы повышения уровня и качества жизни населения России (анализ исследований).
3. Тенденции динамики доходов и потребления в современной России.
4. Здоровье населения и социальное благополучие.
5. Развитие сферы обеспечения безопасности и защиты населения: анализ тенденций и проблем.
6. Динамичность социальных изменений и развитие конфликтологической культуры в современном обществе.
7. Современные направления развития социальной работы как элемента обеспечения качества жизни инвалидов и людей с ограниченными возможностями.
8. Творчество как условие социального благополучия.
9. Благо как категория веры.
10. Иллюзии и мифы социального благополучия.
11. Социальная работа как условие социального благополучия населения.
12. Социальное благополучие различных групп населения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Социальная политика [Текст] : учеб. для бакалавров / Ин-т переподгот. и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы соц. защиты населения г. Москвы ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - М. : Юрайт, 2012
2. Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337>

дополнительная литература:

1. Теория социальной работы [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. - М. : Юрайт, 2012. - 345 с.-МО РФ
2. Основы социальной работы [Текст] : учеб. / [отв. ред. П. Д. Павленок]. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.- МО

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://lib.bspu.ru>
3. <https://mintrud.gov.ru/>
4. <https://mintrud.bashkortostan.ru/>
5. <https://www.garant.ru/>
6. <http://www.consultant.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Современные теории социального благополучия» направлена на формирование общепрофессиональной компетентности путем анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп с учетом определения научной и практической ценности решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия.

Логика изложения материала подразумевает изучение таких узловых вопросов дисциплины: основные направления исследования благополучия: этико-философское, социально-политическое, социологическое, экономическое, психологическое, медицинское, экологическое; рассмотрение теоретических основ конструирования социологических моделей социального благополучия; анализ социально-экономических подходов к изучению благополучия.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Социально-географические исследования благополучия», «Измерение социального благополучия и его динамики» где используются такие формы работы, как работа в парах, интерактивный тренинг.

Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог, активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Сущность и содержание социального благополучия.
2. Генезис и эволюция понятия социальное благополучие.
3. Структура и критерии социального благополучия.
4. Факторы и регуляторы социального благополучия.
5. Основные направления исследования социального благополучия в социальном знании.
6. Этико-философское направление исследования благополучия
7. Направления исследований социального благополучия в социологическом знании.
8. Социально-географические исследования благополучия.
9. Социально-экономические подходы исследования благополучия
10. Экономическая и социальная политика в управлении социальным благополучием населения.
11. Основные парадигмы и приоритеты ТСБ в России и за рубежом.
12. Инновационный социальный менеджмент в современном мире, России.
13. Теоретико-методологические основы изучения социальной политики. Субъекты социальной политики (государство, партии, общественные движения, объединения).
14. Государственно-правовые основы социального благополучия населения в РФ.
15. Теория социального благополучия в системе общественных отношений.
16. Теория социального благополучия и социальная безопасность. Качество жизни как основа социальной безопасности.
16. Демографические и этнографические аспекты теории социального благополучия.
17. Теория социального благополучия и права человека. Правовое обеспечение.
18. Теория социального благополучия и принципы социальной защиты.
19. Теория социального благополучия в отношении пожилых людей. Пенсионное обеспечение.
20. Теория социального благополучия в области образования.
21. Теория социального благополучия в отношении семьи, женщин, детей.
22. Теория социального благополучия в области защиты детства.
23. Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения.
24. Государственные минимальные социальные стандарты.
25. Основные направления стандартизации.
26. Формирование системы стандартов качества жизни.
27. Федеральные требования к системе стандартов качества жизни.
28. Региональные составляющие качества жизни.

Пример теста:

1. Государство в системе социального обеспечения социального благополучия является ...
 - а) субъектом социальной политики +
 - б) объектом социальной политики
 - в) субъектом и объектом социальной политики
2. Самый высокий уровень расходов на социальные нужды следует модель социальной политики:
 - а) консервативная модель
 - б) либеральная модель
 - в) социально-демократическая модель +

г) модель Бисмарка

3. Основоположителем идеи социального государства является:

а) Дэвид Инстон

б) Макс Вебер

в) Карл Маркс

г) Лоренц фон Штейн +

4. Государство, стремящееся к обеспечению каждого гражданина достойными условиями существования, социальной защитой, соучастием в управлении, одинаковыми жизненными шансами, называется:

а) правовое

б) социальное +

в) монархическое

г) фашистское

5. В социальной сфере первостепенной задачей социального государства является:

а) борьба с бедностью +

б) создание групп интересов

в) воспитание молодежи

г) экологическая политика.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно с позиций системного подхода решать профессиональную задачу теоретического или прикладного характера на основе специальных научных знаний	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	Включает нижестоящий уровень. Способность систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, грамотно использовать ее для обоснования решения профессиональной задачи	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы			
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения профессиональной задачи в пределах усвоенного материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к. соц. наук, доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

Эксперты:

внешний

директор ГБУ Межрайонного центра «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний

к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б. 20 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональных компетенций:
 - способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК - 2);
 - способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК – 6);
 - способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК – 7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- общетеоретические основы содержания психосоциальной работы, иметь представления о специфике различных теоретических подходов в психосоциальной работе, а также научно-методическое обоснование психосоциальной работы;
- методику и технологию психосоциальной работы с различными категориями групп населения и разными типами поселения, учитывая формы организации (индивидуальное, групповое) и требования, предъявляемые к специалисту (профессиональные и этические).

Уметь:

- анализировать причины, источники возникновения социальных проблем у различных групп населения;
- расширять диапазон социальных и личностных ресурсов клиента для самостоятельного решения возникающих проблем, преодоления проблем;
- подбирать психологические методы и технологии, в практике социальной работы исходя из социальных проблем клиента;
- прогнозировать пути развития личности клиента с учетом существующей проблемы;
- актуализировать творческие, интеллектуальные, личностные, духовные и физические возможности клиента, необходимые для выхода из кризисного состояния.

Владеть:

- навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы;
- методами проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения;
- коммуникативными навыками и умениями в сфере социального обслуживания позволяющие установить контакт с пострадавшим, понять источник его неблагополучия, и позволяющее преодолеть различные социальные проблемы;

- психологическими техниками и приемами по созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и с различными группами населения;
- способами взаимодействия учитывающие специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в психологические основы социальной работы	Понятие психология социальной работы. Цель и задачи курса. Место психологии в социальной работе. Роль и функции психологии в социальной работе. Методы психологической помощи в социальной работе. Основные сферы применения психологии в социальной работе. Психологическая компетентность специалиста по социальной работе. Психологическая культура как составляющая компетентности специалиста по социальной работе.
2.	Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную работу	Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике: З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг, К.Хорни. Поведенческий подход в психосоциальной работе: И.Павлов, Д.Б.Уотсона, Б.Ф.Скиннера, А.Бандура. Гуманистический подход в социальной работе: А.Маслоу, К.Роджерс. Экзистенциальный подход в практике социальной работы: В.Франкл, Р.Мэя. Использование когнитивного подхода в практической сфере социального работника.
3.	Основные этапы развития индивидуальной психосоциальной практики в социальной работе	Диагностическая школа социальной работы. Функциональная школа социальной работы. Проблемно-ориентированный подход в психосоциальной практике. Теория и практика психосоциальной работы. Современный структурный подход в социальной работе

4.	Социальная индивидуальная работа со случаем	Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Беседа как важная часть индивидуальной работы с нуждающимся. Психодинамическая модель индивидуальной работы со случаем. Поведенческая модель индивидуальной работы со случаем. Экзистенциально-гуманистическая модель индивидуальной работы со случаем
5.	Общая характеристика лиц и групп населения, выступающих в качестве клиентов психосоциальной работы	Понятие «клиент». История становления данного понятия в социальной работе. Психологические подходы к клиенту. Подходы к личности клиента в социальной работе. Лица и категории населения, нуждающиеся в поддержке. Основные принципы многоаспектного оценивания клиента. Оценивание проблемы клиента и среды. Методы оценивания. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента. Восстановление социального функционирования как основная задача социального работника.
6.	Социальная работа с группой	Понятие «группа». История становления основных теорий групп. Этические принципы социальной работы с группой. Структура групп. Основания для формирования групп. Этапы формирования групп. Основные подходы к развитию групповой динамики, групповой сплоченности. Учет групповых феноменов в практике социальной работы. социальные и клинические группы в психосоциальной практике
7.	Консультирование в психосоциальной практике	Консультирование как важное направление в деятельности социального работника. Базовые навыки консультирования. Пятишаговая модель консультирования. Процесс консультирования. Техники консультирования. Телефонное консультирование. Общие требования к специалисту.
8	Специфика психосоциальной помощи различным категориям граждан	Понятие кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Основные принципы экстренной психологической помощи. Самопомощь человека в трудных жизненных ситуациях. Самозащита в социогенных экстренных ситуациях. Психологические особенности проживания кризиса и утраты. Феномен посттравматического стрессового расстройства. Проблема суицида и суицидального поведения. Психологические проблемы безработных граждан. Психологическая помощь пожилым людям, утратившим семейные связи. Психосоциальная помощь инвалидам, психически больным людям. Психологическая помощь и социальная с одаренными детьми и подростками. Психосоциальная работа с различными категориями семей и детей.

9.	Социально-психологические и медико-социальные методы и технологии психологической регуляции в практике социальной работы	Защитные механизмы, техники и приемы приспособления в практике психосоциальной работы. Совпадение и сопереживание в практике психосоциальной работы. Аутогенная тренировка в практике психосоциальной работы. Медитация в практике психосоциальной работы. Арт-терапия в практике социальных служб. Телесно-ориентированная терапия в работе с различными категориями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в психологические основы социальной работы

Тема 2. Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную работу

Тема 3. Основные этапы развития индивидуальной психосоциальной практики в социальной работе

Тема 4. Социальная индивидуальная работа со случаем

Тема 5. Общая характеристика лиц и групп населения, выступающих в качестве клиентов психосоциальной работы

Тема 6. Социальная работа с группой

Тема 7. Консультирование в психосоциальной практике

Тема 8. Специфика психосоциальной помощи различным категориям граждан

Тема 9. Социально-психологические и медико-социальные методы и технологии психологической регуляции в практике социальной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Введение в психологические основы социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи курса
2. Место психологии в социальной работе.
3. Понятие психология социальной работы.
4. Методы психологической помощи в социальной работе.
5. Основные сферы применения психологии в социальной работе.
6. Психологическая компетентность специалиста по социальной работе.
- 7.

Тема 2: Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную работу

Вопросы для обсуждения:

8. Понятия «теория», «подход».
9. Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике.
10. Поведенческий подход в психосоциальной работе.
11. Гуманистический подход в социальной работе.
12. Экзистенциальный подход в практике социальной работы.
13. Использование когнитивного подхода в практической деятельности социального работника.

Тема 3: Основные этапы развития индивидуальной психосоциальной практики в социальной работе

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностическая школа социальной работы.
2. Функциональная школа социальной работы.
3. Проблемно-ориентированный подход в психосоциальной практике.
4. Теория и практика психосоциальной работы.
5. Современный структурный подход в социальной работе

Тема 4: Социальная индивидуальная работа со случаем

Вопросы для обсуждения:

1. Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе.
2. Беседа как важная часть индивидуальной работы с нуждающимся.
3. Психодинамическая модель индивидуальной работы со случаем.
4. Поведенческая модель индивидуальной работы со случаем.
5. Экзистенциально-гуманистическая модель индивидуальной работы со случаем

Тема 5: Общая характеристика лиц и групп населения, выступающих в качестве клиентов психосоциальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «клиент».
2. Психологические подходы к клиенту.
3. Подходы к личности клиента в социальной работе.
4. Лица и категории населения, нуждающиеся в поддержке.
5. Основные принципы многоаспектного оценивания клиента.
6. Оценивание проблемы клиента и среды. Методы оценивания.
7. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента.
8. Восстановление социального функционирования как основная задача социального работника.

Тема 6: Социальная работа с группой

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «группа».
2. История становления основных теорий групп.
3. Структура групп.
4. Этапы формирования групп.
5. Основные подходы к развитию групповой динамики, групповой сплоченности.
6. Учет групповых феноменов в практике социальной работы. социальные и клинические группы в психосоциальной практике

Тема 7: Консультирование в психосоциальной практике

Вопросы для обсуждения:

4. Консультирование как важное направление в деятельности социального работника.
5. Базовые навыки консультирования.
6. Пятишаговая модель консультирования.
7. Техники консультирования.
8. Телефонное консультирование.
9. Общие требования к специалисту.

Тема 8: Специфика психосоциальной помощи различным категориям граждан

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций.
2. Основные принципы экстренной психологической помощи.
3. Самопомощь человека в трудных жизненных ситуациях.
4. Самозащита в социогенных экстренных ситуациях.

5. Психологические особенности проживания кризиса и утраты.
6. Феномен посттравматического стрессового расстройства.
7. Проблема суицида и суицидального поведения.
8. Психологические проблемы безработных граждан.
9. Психологическая помощь пожилым людям, утратившим семейные связи.
10. Психосоциальная помощь инвалидам, психически больным людям.
11. Психологическая помощь и социальная с одаренными детьми и подростками.
12. Психосоциальная работа с различными категориями семей и детей.

Тема 9. Социально-психологические и медико-социальные методы и технологии психологической регуляции в практике социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Защитные механизмы, техники и приемы приспособления в практике психосоциальной работы.
2. Совпадение и сопереживание в практике психосоциальной работы.
3. Аутогенная тренировка в практике психосоциальной работы.
4. Медитация в практике психосоциальной работы.
5. Арт-терапия в практике социальных служб.
6. Телесно-ориентированная терапия в работе с различными категориями.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить алгоритм и разработать методические рекомендации для специалиста по эффективному слушанию клиента.
2. Составить алгоритм и методические рекомендации для специалиста по формулированию вопросов клиентам, имеющих различные проблемы.
3. Составить кроссворд по теме: «Процесс психологического консультирования», включающий по горизонтали и по вертикали не менее 10 основных понятий связанных с ним аспектов.
4. Подготовить научный доклад по теме «Генетические корни консультирования» включив в него следующие вопросы:
 - учения религиозных лидеров (пророки Моисей, Будда, Мухаммед);
 - древних философов (Конфуций, Лао-Цзы, Сократ, Платон, Аристотель и др.);
 - представителей практической медицины (Гиппократ и др.)
 - представителей практической психологии (В.Вундт, У.Джеймс, З.Фрейд и др.)
5. Описать методы и техники по А.Е.Айви.
6. Подготовить реферат по учебной дисциплине.
 - Цели, задачи и формы реализации психолого-социальной работы.
 - Основные понятия психолого-социальной работы.
 - Характеристика и анализ основных проблем психолого-социальной работы.
 - Технологическая схема психолого-социальной работы.
 - Методологические подходы к психолого-социальной работе.
 - Психологические компоненты ведения приёмов населения.
 - Методы психологической защиты на приёмах населения.
 - Типология психолого-социальных диагнозов
 - Методологические подходы при индивидуальной терапии добровольных и недобровольных клиентов
 - Возможные методы работы с естественными социальными группами.
 - Особенности разрешения конфликтов в психолого-социальной работе
 - Методы и приёмы психолого-социальной работы с семьями
 - В чём заключаются основные методы психолого-социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами?

- Методология психолого-социальной работы с зависимыми людьми.
 - Методы вмешательства при разных степенях и длительности зависимости
7. Составить таблицу раскрывающую типологию «трудных» клиентов (Н.Н.Обозов).
 8. Составить терминологический словарь по разделам.
 9. Разработать программу профилактической и реабилитационной работы по следующим проблемам:
 - формирование коммуникативных умений и навыков у социальных работников;
 - психосоциальная адаптация несовершеннолетних правонарушителей;
 - психосоциальная адаптация подростков к условиям жизнедеятельности в воспитательной колонии.
 10. Разработать тест-опрос по разделам дисциплины.
 11. Написать рецензию на журнальную или газетную статью по осуществлению социально-психологической помощи безработным, мигрантам, беспризорным.
 12. Подготовить обзор статей по проблемам психосоциальной работы (изучить тематику основных исследований).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Сафонова, Л. В. Психология социальной работы: учебник.-М.: Академия, 2012
2. Сережко, Т. А. Психология социальной работы : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01967-

4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/20A737CD-19E9-47AD-9885-99292D01027A

дополнительная литература:

1. Фирсов, М. В. Психология социальной работы : содерж. и методы психосоциальной практики : учеб. пособие для студентов фак. социальной работы / Михаил Васильевич, Борис Юрьевич ; М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - М. : Академия, 2002
2. Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС : учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) / Б.Р. Мандель. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 303 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1870-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363700>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.minzdravsoc.ru/>

<http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>

www.pfrf.ru

<http://www.garant.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология социальной работы» призвана способствовать повышению профессиональной компетентности специалиста с учетом психологического состояния лиц нуждающихся в социальном обслуживании.

Логика изложения материала подразумевает изучение узловых разделов: «Научно-методические основы психологии социальной работы», «Социальная работа с группой», «Консультирование в психосоциальной практике», «Специфика психосоциальной помощи различным категориям граждан».

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа и консультации. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Социально-психологические и медико-социальные методы и технологии психологической регуляции в практике социальной работы», «Психолого-социальная работа с детьми и подростками», где используются такие формы работы, как работа в парах, интерактивный тренинг.

Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог, активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Психосоциальная работа как отрасль социальной работы.
2. Проблема целей и содержания психосоциальной помощи.
3. Понятие, предмет психологии социальной работы.
4. Основные функции, принципы психологии социальной работы.
5. История становления психологии социальной работы как науки и практики.
6. Границы профессиональной компетенции специалиста по социальной работе в пространстве психосоциальной работы.
7. Содержание и критерии профессиональной подготовки специалистов для психосоциальной работы.
8. Этика и ответственность специалиста в оказании психологической помощи.
9. Трудная жизненная ситуация: феномен, научные подходы к пониманию и виды.
10. Критическая ситуация: понятие, характеристики, типы.
11. Напряженная ситуация: понятие, характерные черты, формы, классификация.
12. Психологическая травма: понятие, симптомы.
13. Кризис как феномен психосоциальной помощи.
14. Агрессия и агрессивность как предмет анализа и коррекции.
15. Психосоциальная помощь жертвам насилия.

16. Общая модель индивидуальной работы с личностью в ситуации.
17. Феномен социальной поддержки, сети социальной поддержки.
18. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи. Принципы групповой работы.
19. Методика и технология организации группового процесса.
20. Методы групповой терапии.
21. Техники, приемы и стиль ведения группы.
22. Понятие социальное неблагополучие, причины его возникновения. Понятие и факторы социального неблагополучия.
23. Цели и общие методы психосоциальной работы с пожилыми и инвалидами.
24. Охарактеризовать основные функции социальных работников в работе с подростками.
25. Охарактеризовать основные функции социальных работников в работе с пожилыми людьми.
26. Охарактеризовать основные функции социальных работников в работе с инвалидами.
27. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи.
28. Факторы, снижающие результативность оказания психосоциальной помощи клиентам.
29. Подготовка специалиста к оказанию психосоциальной помощи.
30. Роль диагностики в психосоциальной работе. Критерии отбора тестового материала.

Пример заданий:

Вам ведущему специалисту УСЗН одного из районов города, поручено на базе данной организации создать Телефон доверия для ее клиентов. Будете ли Вы привлекать добровольцев в качестве консультантов или прибегнете к помощи только высококвалифицированных специалистов?

Представим, что Ваш клиент - 69 – летняя женщина является клиентом центра социального обслуживания населения. Социальные услуги ей предоставляются на дому. Во время последней встречи с Вами она прибегла к огульной критике Вашего подчиненного: квалифицированного специалиста (социального работника с 15 – летним стажем работы), обслуживающего ее на дому. Клиент, оценивая работу своего социального работника, постоянно повторяет: «Не социальный работник, а бог знает что»... «Сплошное безобразие»... «Вопиющая некомпетентность»... Какая техника вмешательства наиболее уместна в данном случае? Дайте обоснование своей точки зрения.

Ваш клиент оказался весьма разговорчивым. Он интересен и приятный собеседник. Но он отнимает у Вас много времени. Какую технику консультирования Вы готовы использовать в данном случае?

Покидая социальную службу, клиент говорит специалисту: «Большое спасибо за совет. Я обязательно им воспользуюсь». Судя по такому завершению разговора с клиентом, можно ли считать состоявшееся интервью со специалистом социальной службы эффективным? Дайте обоснование своей позиции в данном вопросе.

Ваш клиент – 39-летняя одинокая мама – имеет двоих детей: 10-летнего мальчика и 8-летнюю девочку. Живут они в доме бабушки- матери клиента- 78-летней пенсионерки. Клиент просит о материальной помощи, необходимой для подготовки детей к новому

учебному году, ссылаясь на то, что ее заработная плата составляет 4800 руб. Какие методы вмешательства будут использованы Вами в работе с данным клиентом? Имеет ли он право на получение социальной помощи?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно с позиций системного подхода решать профессиональную задачу теоретического или прикладного характера на основе специальных научных знаний	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, грамотно использовать ее для обоснования решения профессиональной задачи	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения профессиональной задачи в пределах усвоенного материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном

портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К. соц. наук, доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

Эксперты:

внешний

директор ГБУ Межрайонного центра «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний

к.с.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б. 21 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общекультурной компетенции:

- готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК – 9);

б) развитие общепрофессиональной компетенции:

- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК – 3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные анатомические и физиологические понятия, морфофункциональную картину органов и систем человеческого организма;
- топографию костей скелета, соматических мышц, кровеносных сосудов, центральной нервной системе и периферических нервов, внутренних органов, а также их возрастных особенности;
- источники и общий план развития органов и систем в процессе пре и постнатального развития;
- основные закономерности функционирования отдельных органов и систем и организма в возрастном аспекте.

Уметь:

- оценить физическое развитие детей и подростков по данным основных антропометрических измерений;
- оценить функциональное состояние детей и подростков по данным измерения жизненно важных показателей функционирования организма;
- создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса.
- способствовать нормальному развитию физиологических и психофизиологических функций организма детей и подростков;
- предупреждать возникновение различных заболеваний детей и подростков.

Владеть:

- навыками формирования здорового образа жизни;
- навыками применения мер профилактики наиболее характерных заболеваний, приобретаемых во время учебного процесса.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение. Общее представление о возрастной анатомии и физиологии, их роль в социальной работе	Основные термины и понятия. Оси и плоскости тела человека. Учение о клетке и тканях. Классификация тканей. Понятие о генотипе и фенотипе. Пре- и постнатальный онтогенез человека, основные закономерности. Понятие о росте и развитии человека. Гетерохронность и гармоничность роста и развития. Основные принципы возрастной периодизации. Критические периоды в онтогенезе человека. Понятие о возрастной норме. Понятие об акселерации и ретардации.
2	Костная система человека	Развитие костной системы. Строение, состав и виды костей. Кость как орган, основные функции костной системы. Позвоночный столб, грудная клетка. Мозговой и лицевой череп. Плечевой пояс. Тазовый пояс. Кости свободных конечностей. Строение, функции и возрастные особенности. Соединения костей различных отделов скелета человека.
3	Мышечная система человека	Учение о мышцах. Мышца как орган. Развитие мышечной системы. Морфологическая и функциональная классификации мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Основные группы мышц тела человека. Механизм мышечного сокращения. Возрастные особенности мышечной системы.
4	Нервная система человека.	Общее понятие о строении и функциях нервной системы человека. Возрастные особенности нервной системы, понятие о пре- и постнатальном развитии мозга. Особенности нервной деятельности у детей раннего возраста. Особенности нервной деятельности у детей младшего и среднего возраста. Особенности нервной деятельности подростков.
5	Система крови человека	Возрастные особенности системы крови. Основные константы крови в различные периоды онтогенеза. Возрастные особенности красной крови. Возрастные особенности защитных свойств крови.
6	Иммунная система человека	Общие данные об иммунной системе человека. Понятие об иммунной защите. Виды иммунитета, возрастные особенности.
7	Сердечно-сосудистая система человека	Возрастные особенности системы кровообращения. Кровообращение плода. Плацентарный барьер. Возрастные особенности сердца. Особенности сердечной деятельности у детей. Особенности минутного объема кровотока у детей. Основные константы работы сердца в различные возрастные периоды. Частота пульса у детей различного возраста. Возрастные особенности сосудистой системы. Гемодинамика детей различного возраста. Нормальные показатели артериального давления у детей

		различного возраста.
8	Дыхательная система человека	Возрастные особенности дыхательной системы. Дыхание плода. Минутный объем дыхания у детей различного возраста. Основные дыхательные константы у детей различного возраста (дыхательные объемы, частота дыхания).
9	Пищеварительная система человека	Возрастные особенности системы пищеварения у детей. Особенности строения желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста. Особенности полостного и пристеночного пищеварения у детей различного возраста. Возрастные особенности выделительной системы. Особенности регуляции мочеиспускания у детей раннего возраста.
10	Выделительная система человека.	Общие данные о строении и функциях выделительной системы человека, возрастные особенности. Особенности регуляции мочеиспускания у детей раннего возраста.
11	Эндокринная система человека	Общие данные о строении и функциях эндокринной системы человека, возрастные особенности. Особенности гормональной регуляции у детей различного возраста.
12	Репродуктивная система человека	Общие данные о строении и функциях репродуктивной системы мужчин и женщин, возрастные особенности. Физиологические механизмы полового созревания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Общее представление о возрастной анатомии и физиологии, их роль в социальной работе

Тема 2. Костная система человека

Тема 3. Мышечная система человека

Тема 4. Нервная система человека

Тема 5. Система крови человека

Тема 6. Иммунная система человека

Тема 7. Сердечно - сосудистая система человека

Тема 8. Дыхательная система человека

Тема 9. Пищеварительная система человека

Тема 10. Выделительная система человека

Тема 11. Эндокринная система человека

Тема 12. Репродуктивная система человека

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие

Тема: Введение. Общее представление о возрастной анатомии и физиологии, их роль в СР

Вопросы для обсуждения:

1. Учение о клетке и тканях. Классификация тканей.
2. Понятие о генотипе и фенотипе.
3. Пре- и постнатальный онтогенез человека, основные закономерности.
4. Понятие о росте и развитии человека. Гетерохронность и гармоничность роста и развития.
5. Основные принципы возрастной периодизации.
6. Критические периоды в онтогенезе человека.

7. Понятие о возрастной норме.
8. Понятие об акселерации и ретардации.

Занятие

Тема: Костная система человека

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие костной системы.
2. Строение, состав и виды костей.
3. Кость как орган, основные функции костной системы.
4. Позвоночный столб, грудная клетка.
5. Мозговой и лицевой череп.
6. Плечевой пояс. Тазовый пояс.
7. Кости свободных конечностей.
8. Строение, функции и возрастные особенности.
9. Соединения костей различных отделов скелета человека.

Тема 3. Мышечная система человека

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие костной системы.
2. Строение, состав и виды костей.
3. Кость как орган, основные функции костной системы.
4. Позвоночный столб, грудная клетка.
5. Мозговой и лицевой череп.
6. Плечевой пояс. Тазовый пояс.
7. Кости свободных конечностей.
8. Строение, функции и возрастные особенности.
9. Соединения костей различных отделов скелета человека.

Тема 4. Мышечная система человека

Вопросы для обсуждения:

1. Учение о мышцах.
2. Мышца как орган.
3. Развитие мышечной системы.
4. Морфологическая и функциональная классификации мышц.
5. Вспомогательный аппарат мышц.
6. Основные группы мышц тела человека.
7. Механизм мышечного сокращения.
8. Возрастные особенности мышечной системы.

Тема 5. Нервная система человека

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о строении и функциях нервной системы человека.
 2. Возрастные особенности нервной системы, понятие о пре- и постнатальном развитии мозга.
 3. Особенности нервной деятельности у детей раннего возраста.
 4. Особенности нервной деятельности у детей младшего и среднего возраста.
- Особенности нервной деятельности подростков.

Тема 6. Система крови человека

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности системы крови.
2. Основные константы крови в различные периоды онтогенеза.

3. Возрастные особенности красной крови.
4. Возрастные особенности защитных свойств крови.

Тема 7. Иммунная система человека

Вопросы для обсуждения:

1. Общие данные об иммунной системе человека.
2. Понятие об иммунной защите.
3. Виды иммунитета, возрастные особенности.

Тема 8. Сердечно -сосудистая система человека

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности системы кровообращения.
2. Кровообращение плода.
3. Плацентарный барьер.
4. Возрастные особенности сердца.
5. Особенности сердечной деятельности у детей.
6. Особенности минутного объема кровотока у детей.
7. Основные константы работы сердца в различные возрастные периоды.

Тема 9. Дыхательная система человека

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности дыхательной системы.
2. Дыхание плода.
3. Минутный объем дыхания у детей различного возраста.
4. Основные дыхательные константы у детей различного возраста (дыхательные объемы, частота дыхания).

Тема 10. Пищеварительная система человека

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности системы пищеварения у детей.
2. Особенности строения желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста. Особенности полостного и пристеночного пищеварения у детей различного возраста.
3. Возрастные особенности выделительной системы.
4. Особенности регуляции мочеиспускания у детей раннего возраста.

Тема 11. Выделительная система человека

Вопросы для обсуждения:

1. Общие данные о строении и функциях выделительной системы человека, возрастные особенности.
2. Особенности регуляции мочеиспускания у детей раннего возраста

Тема 12. Эндокринная система человека

Вопросы для обсуждения:

1. Общие данные о строении и функциях эндокринной системы человека, возрастные особенности.
2. Особенности гормональной регуляции у детей различного возраста

Тема 13. Репродуктивная система человека

Вопросы для обсуждения:

Общие данные о строении и функциях репродуктивной системы мужчин и женщин, возрастные особенности.

Физиологические механизмы полового созревания.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить структурно-логическую схему по теме «Возрастные особенности дыхательной системы».

2. Разработать реферат и выступить перед аудиторией на практическом занятии:

- Возрастные особенности системы крови. Основные константы крови в различные периоды онтогенеза.
- Возрастные особенности красной крови.
- Возрастные особенности защитных свойств крови.
- Возрастные особенности системы кровообращения. Кровообращение плода. Плацентарный барьер.
- Возрастные особенности сердца. Особенности сердечной деятельности у детей.
- Особенности минутного объема кровотока у детей.
- Основные константы работы сердца в различные возрастные периоды. Частота пульса у детей различного возраста.
- Возрастные особенности сосудистой системы. Гемодинамика детей различного возраста. Нормальные показатели артериального давления у детей различного возраста.
- Возрастные особенности дыхательной системы. Дыхание плода.
- Минутный объем дыхания у детей различного возраста.
- Основные дыхательные константы у детей различного возраста (дыхательные объемы, частота дыхания).
- Возрастные особенности системы пищеварения у детей. Особенности строения желудочно - кишечного тракта у детей раннего возраста.
- Особенности полостного и пристеночного пищеварения у детей различного возраста.
- Возрастные особенности выделительной системы. Особенности регуляции мочеиспускания у детей раннего возраста.
- Возрастные особенности эндокринной системы.
- Физиологические механизмы полового созревания.
- Возрастные особенности нервной системы у детей. Понятие о пре- и постнатальном развитии мозга.
- Особенности нервной деятельности у детей раннего возраста.
- Особенности нервной деятельности у детей младшего и среднего возраста.

3. Разработать словарь по разделам дисциплины.

4. Разработать буклет по следующим темам:

- Особенности нервной деятельности подростков.
- Возрастные особенности двигательных функций.
- Возрастные особенности костной системы. Особенности строения скелета у детей.
- Возрастные особенности мышечной системы.
- Особенности организации двигательной системы у детей.
- Возрастные особенности двигательных качеств. Развитие ловкости, силы, выносливости.

5. Составить коллоквиум по теме «Эндокринная система человека».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и

свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Михаил Романович, Зинаида Глебовна ; М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 5-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2009. – УМО
2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B3CA1470-830C-46BB-B216-16E87D0535C7

Дополнительная литература:

1. Сеченов, И. М. Физиология нервной системы / И. М. Сеченов ; под общ. ред. К. М. Быкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07120-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B1372DF1-D05B-40CB-ABF9-028E8C38EF23
2. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771>

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

Минздрав РФ

<https://minzdrav.gov.ru/>

Минздрав РБ

<https://health.bashkortostan.ru/>

Сайт Анатомия и физиология человека: базовые знания

<https://energysportlife.ru/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-bazovye-znaniya/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В основе изучения предмета «Анатомия и физиология человека» лежит необходимость достаточно глубокого и всестороннего знания организма человека в зависимости от этапов индивидуального развития, возрастных особенностей функционирования органов и систем, критериев возрастной нормы. Особое внимание в курсе возрастной физиологии должно уделяться изучению резервных возможностей организма детей и подростков, особенностям их адаптации к умственным и физическим нагрузкам, вопросам сексуального развития.

Возрастная физиология имеет тесную связь со многими медико-биологическими науками с одной стороны (генетика, эмбриология, анатомия, общая физиология, эволюционная физиология, сравнительная физиология, биохимия, школьная гигиена, педиатрия и т.д.). Таким образом, вместе с другими предметами медико-биологического и педагогического циклов возрастная физиология должна вносить весомый вклад в обоснование принципов физического развития и воспитания детей и подростков.

Содержание данного курса поможет студентам с большим вниманием отнестись к собственному организму, позволит задуматься об организации здорового образа жизни, что очень важно для будущего специалиста, так как профессиональная деятельность в современных условиях является очень сложной и сопровождается значительными нервно-психическими перегрузками. Кроме того, данный предмет является базовым для изучения медико-биологических дисциплин: «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности».

Основные формы проведения занятий по возрастной физиологии - лекции и практические занятия. Лекции содержат сведения о строении и функциональных особенностях организма на различных этапах развития. Практические занятия имеют своей целью углубить теоретический материал и выработать навыки исследования в простых и доступных наблюдениях, опытах, обследованиях, самодиагностики и т.д. Занятия проводятся после прочтения лекций, что позволяет сохранить целостность восприятия материала.

Систематический текущий контроль знаний студентов осуществляется путем тестирования и краткого опроса на практических занятиях. Проверяется усвоение материала на муляжах, рисунках, схемах и таблицах.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамен.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Гармоничность развития это:

- а. одновременное развитие органов и систем
- б. соответствие развития организма требованиям окружающей среды
- в. неодновременное развитие органов
- г. соответствие в развитии между отдельными органами

2. Рост это:

- а. увеличение массы тела
- б. увеличение длины тела
- в. количественные изменения в организме
- г. половое созревание

3. Развитие это:

- а. постепенное умирание
- б. половое созревание
- в. качественные изменения в организме
- г. увеличение размеров и массы тела.

4. Критический период это:

- а. состояние беременности
- б. климакс
- в. наиболее резкие морфо-функциональные изменения в организме
- г. процесс рождения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Лобанов А.Н.

Эксперты:

Внутренний:

д.м.н., профессор, зав. каф. патофизиологии БГМУ Еникеев Д.А.

Внутренний:

к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Горбаткова Е.Ю.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумулы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.22 ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИЯ

для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

а) формирование общекультурной компетенции:

- готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК – 9);

б) развитие общепрофессиональной компетенции:

- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК – 3);

- способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК – 8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Основы валеологии» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основы валеологии как науки; связи валеологии с медициной, гигиеной, педагогикой; принципы и методы валеологической деятельности.

Уметь:

оценивать возможность применения различных здоровьесберегающих технологий; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ здоровьесберегающих систем; научно анализировать факторы, влияющие на здоровье человека; оценивать соответствие образа жизни человека требованиям валеологии; анализировать собственную профессиональную деятельность с точки зрения валеологии.

Владеть:

методами укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности .

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы валеологии	Основные понятия валеологии. Предпосылки возникновения валеологии. Место валеологии в системе наук. Классификация валеологии. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни.
2.	Философия здоровья человека	Понятие о здоровье: в биологическом, психологическом, социальном, гуманистическом смыслах. Здоровье как сложное социокультурное явление, основа существования человека и общества. Валеологическое мировоззрение, его структура, содержание, функции, типы, критерии развития, формирование.
3.	Валеологический анализ факторов здоровья	Факторы, влияющие на здоровье человека. Сфера влияния факторов: генетические, экологические, медицинские, социальные. Факторы, укрепляющие здоровье. Факторы, ухудшающие здоровье.
4.	Валеологический анализ здоровья	Здоровье в аспекте индивидуальном, возрастном, историческом. Показатели индивидуального здоровья. Индивидуальные особенности человека: генотипические, половые, возрастные аспекты.
5.	Образ жизни и здоровье	Понятие о ЗОЖ. Общая характеристика, компоненты. Двигательная активность и здоровье. Основы рационального питания. Иммуитет и здоровье. Вредные привычки. Психологические основы здоровья. Рациональная организация жизнедеятельности.
6.	Культура здоровья	Понятие о культуре здоровья. Общие и специальные валеологические знания, их использование в повседневной жизни, в профессиональной деятельности. Профессиональное здоровье
7.	Организация валеологической деятельности	Валеологическая служба. Валеологическое образование. Валеопедагогика.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы валеологии

Тема 2. Философия здоровья человека

Тема 3. Валеологический анализ факторов здоровья

Тема 4. Валеологический анализ здоровья

Тема 5. Образ жизни и здоровье

Тема 6. Культура здоровья

Тема 7. Организация валеологической деятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать буклеты по следующим темам:

- Валеология как социальное явление.
- Валеологическое обучение в системе социального обслуживания населения.
- Валеологическое воспитание школьников в условиях социального приюта для детей и подростков.
- Валеологическая культура как основное направление в отделениях социальной помощи населения.
- Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни.
- Особенности решения вопросов здоровья на государственном уровне
- Понятие о здоровье: в биологическом, психологическом, социальном, гуманистическом уровнях.

2. Разработать программу по пропаганде ЗОЖ среди различных категорий населения.

3. Составить терминологический словарь по разделам дисциплины.

4. Подготовить реферат по следующим темам:

- Состояние здоровья населения в ... (страна, регион по выбору студента).
- Мировоззрение как основной компонент духовного и физического развития здоровой личности.
- Ценностные ориентации оздоровительного воспитания.
- Диагностика и самодиагностика здоровья.
- Дневник здоровья. Биоритмы.
- Влияние образа жизни на иммунитет.
- Аутогенная тренировка. Релаксация.
- Аллергия. Аллергены.
- Отдых. Рекреация. Стресс. Стрессор.
- Фазы работоспособности. Хронотип.
- Холистическая модель здоровья человека.
- Этапы и стадии формирования здоровой личности.
- Приоритетные направления оздоровительной работы с населением.

5. Проанализировать особенности образа жизни и здоровья в Республике Башкортостан с другими регионами. Результаты анализа представить в виде таблицы.

6. Представить презентацию по теме «Сравнительная оценка функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы подростков в зависимости от состояния верхних дыхательных путей».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Вайнер, Э.Н. Валеология : учебник для вузов / Э.Н. Вайнер. - 10-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 449 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-329-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79501>

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

Дополнительная литература:

1. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>

2. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биологический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 176 с. - библиогр. с: С. 171-175. - ISBN 978-5-9275-0413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909>

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

Минздрав РФ

<https://minzdrav.gov.ru/>

Минздрав РБ

<https://health.bashkortostan.ru/>

Сайт Анатомия и физиология человека: базовые знания

<https://energysportlife.ru/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-bazovye-znaniya/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Основы валеологии» призван способствовать формированию у студентов общих представлений роли валеологической науки на образ и культуру жизни клиентов социального обеспечения.

В процессе учения дисциплины уделяется значительное внимание истокам возникновения валеологии, месте валеологии в системе наук, цели и задачам, взаимодействию валеологии с другими науками, основным направлениям валеологии. Рассматриваются также соотношение теоретического и прикладного аспектов при формировании валеологического мировоззрения; факторы здоровья человека: генетические, экологические, медицинские, социальные; сферы влияния факторов.

Изучение курса строится на знаниях, которые были получены в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла, которые позволяют освоить такие учебные курсы как «Безопасность жизнедеятельности», «Медико-социальные проблемы населения», «Социальная экология», «Основы социальной медицины».

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Культура здоровья», «Организация валеологической деятельности в учреждениях социального обслуживания», где используются такие формы работы практико-ориентированные семинары, работа в парах и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Основные категории валеологии. Предмет. Объект. Задачи валеологии.
2. Основные понятия, определяющие закономерности здорового бытия человека: жизнь, гомеостаз, адаптация, генотип, фенотип и т.д.
3. Предпосылки возникновения валеологии.
4. Место валеологии в системе наук.
5. Классификация валеологии.
6. Валеологическое обучение.
7. Валеологическое воспитание.
8. Валеологическая культура.
9. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни.
10. Нормативно-правовая база.
11. Решение вопросов здоровья на государственном уровне
12. Понятие о здоровье: в биологическом, психологическом, социальном, гуманистическом смыслах.
13. Здоровье как сложное социокультурное явление, основа существования человека и общества.
14. Валеологическое мировоззрение, его структура, содержание, функции, типы, критерии развития, формирование.
15. Факторы, влияющие на здоровье человека.
16. Сфера влияния факторов: генетические, экологические, медицинские, социальные.
17. Факторы, укрепляющие здоровье.
18. Факторы, ухудшающие здоровье.
19. Здоровье в аспекте индивидуальном, возрастном, историческом.
20. Показатели индивидуального здоровья.
21. Индивидуальные особенности человека: генотипические, половые, возрастные аспекты.
22. Понятие о ЗОЖ. Общая характеристика, компоненты.
23. Двигательная активность и здоровье.
24. Основы рационального питания.

25. Иммуитет и здоровье.
26. Вредные привычки.
27. Психологические основы здоровья.
28. Рациональная организация жизнедеятельности.
29. Культура здоровья.
30. Общие и специальные валеологические знания, их использование в повседневной жизни, в профессиональной деятельности.
31. Профессиональное здоровье.
32. Валеологическая служба.
33. Валеологическое образование.
34. Валеопедагогика.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и БЖ Шурыгина В. В.

Эксперты:

Внутренний:

к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики БГПУ им. М.Акумлы Трофимова Е.В.

Внешний:

д.мед.н., профессор БГМУ Ахмадеева Л.Р.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б. 23 .ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий(ОК –9);

способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК- 3);

способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК- 8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Основы социальной медицины» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;
- основные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье;
- показатели, характеризующие индивидуальное и общественное здоровье;
- нормативно-правовую базу охраны здоровья различных групп населения России, социально-медицинской работы;
- содержание санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- общие принципы диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний;
- социально-медицинские аспекты планирования семьи;
- основы психического здоровья;
- медико-социальные аспекты инвалидности;
- современные этические проблемы социальной медицины;
- приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Умения:

- выявлять основные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье;
- выявлять основные признаки социально-значимых и социально обусловленных заболеваний;
- определять особенности организации лечебно-профилактической помощи населению;
- выявлять основные параметры образа жизни человека;
- определять основные факторы санитарно-эпидемиологического неблагополучия населения;
- выявлять социально-медицинские и решать биоэтические проблемы в конкретной ситуации.

Владеть:

- основными понятиями и категориями
- методами анализа демографических и статистических показателей здоровья;

- методами и формами гигиенического воспитания различных слоев населения;
- навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социальная медицина как наука и учебная дисциплина	Основные понятия и категории. История становления и развития социальной медицины. Социальная медицина и социальная работа. Состояние здоровья населения России и Республики Башкортостан
2.	Здоровье как комплексная категория. Основные показатели в оценке состояния здоровья населения. Факторы, формирующие общественное здоровье	Здоровье: понятие, характеристика. Индивидуальное и общественное здоровье. Уровни и показатели здоровья. Заболеваемость. Виды заболеваемости и травматизма. Международная классификация болезней. Уровень и структура заболеваемости. Демографические показатели в оценке здоровья населения Источники получения информации о здоровье населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения и их динамика. Общая смертность. Материнская смертность. Детская и младенческая смертность. Их причины и медико-социальное значение. Факторы, влияющие на показатели рождаемости и смертности. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Демографическая ситуация в современной России. Социальные факторы, влияющие на человека. Качество жизни и здоровье. Наследственность и здоровье. Окружающая среда и здоровье. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача. Образ жизни: основные категории и элементы. Здоровый образ жизни. Понятие о профилактике. Гигиеническое обучение и воспитание населения как основа формирования ЗОЖ.
3.	Законодательное обеспечение охраны здоровья и здравоохранения в России. Системы охраны	Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан РФ». Здравоохранение: основные понятия, принципы. Государственная политика в области охраны здоровья. Системы здравоохранения в РФ. Структура здравоохранения в России. Виды лечебно-профилактической помощи населению, номенклатура учреждений здравоохранения.

	здоровья граждан России. Организация медицинской помощи населению.	Основы медико-социальной помощи. Обязательное медицинское страхование: понятие, сущность, программа ОМС. Учреждения санитарно-эпидемиологической службы. Организация психиатрической помощи в России. Социально-медицинская помощь гражданам в ЧС. Всемирная организация здравоохранения: структура и функции. Этические проблемы социальной медицины.
4.	Охрана материнства и детства	Система ОМиД. Организация охраны здоровья женщин. Организация охраны здоровья детей. Правовое регулирование ОМиД.
5.	Социально значимые заболевания.	Общая характеристика социально значимых заболеваний. Социально значимые неинфекционные заболевания (болезни системы кровообращения, злокачественные новообразования, психические расстройства и расстройства поведения). Медико-социальные аспекты наркотизма. Алкоголизм. Наркомания и токсикомания. Инфекционные заболевания: понятия, виды, характеристика. Краевая патология. Основы эпидемиологии и распространенность и меры индивидуальной и общественной профилактики инфекционных заболеваний.
6.	Медико-социальные аспекты инвалидности. Детская инвалидность	Инвалидность как медико-социальная проблема. Международное и российское законодательство в области обеспечения прав инвалидов. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация, понятие, виды. Медико-социальная реабилитация инвалидов. Детская инвалидность: распространенность, структура, причины. Проблемы диагностики и реабилитации.
7.	Первая помощь при неотложных состояниях	Первая помощь при неотложных состояниях: раны, кровотечения, отравления, закрытые травмы, переломы, клиническая смерть, ожоги и отморожения, острый живот, обморок. Помощь при неотложных состояниях терапевтического профиля – ишемическая болезнь сердца, сахарный диабет, гипертонический криз. Правила наложения повязок. Правила приема лекарственных средств. Правила ухода за больными.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социальная медицина как наука и учебная дисциплина

Тема 2. Здоровье как комплексная категория. Основные показатели в оценке состояния здоровья населения. Факторы, формирующие общественное здоровье

Тема 3. Законодательное обеспечение охраны здоровья и здравоохранения в России.

Системы охраны здоровья граждан России. Организация медицинской помощи населению.

Тема 4. Охрана материнства и детства

Тема 5. Социально значимые заболевания

Тема 6. Медико-социальные аспекты инвалидности. Детская инвалидность

Тема 7. Первая помощь при неотложных состояниях

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. просматривать основные термины и их определения;
2. повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
3. изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
4. самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
5. использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
6. выполнять домашние задания по указанию преподавателя.
7. В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

8. СОСТАВЛЕНИЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Адаптация. Акушерско-гинекологическая помощь. Алкоголизм. Амбулаторно-поликлинические учреждения. Антенатальная охрана плода. Безнадзорность. Беспризорность. Беременность. Болезнь. Генетический груз. Генетический риск. Геронтология. Геронтологическая помощь. Гигиена. Группа риска. Группы здоровья. Декомпенсация. Декретированные контингенты. Деменция. Демография. Депривация. Деонтология. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Диагноз. Диспансеризация. Добровольное медицинское страхование. Доврачебная помощь. Долгожитель. Заболеваемость. Заболеваемость общая по обращаемости. Здоровье. Здоровый образ жизни. Здоровье психическое. Здравоохранение. Инвалид. Инвалидность. Инкурабельный. Качество жизни. Классификация болезней. Конституция человека. Лицо с ограниченными возможностями здоровья. Материнская смертность. Медико-социальная помощь. Медико-социальная работа. Медико-социальная реабилитация. Медицина. Медицинская активность. Младенческая смертность. Наследственность. Наследственные болезни. Несовершеннолетний. Новорожденный. Несчастный случай. Образ жизни. Обязательное медицинское страхование. Ограничение жизнедеятельности. Паллиативная помощь. Первая помощь. Поликлиника. Пренатальная диагностика. Профилактика. Профилактика первичная. Профилактика вторичная. Профилактика третичная. Профилактические медицинские осмотры. Реанимация. Реабилитация. Ребенок. Резистентность. Репродуктивное здоровье. Репродуктивный возраст. Рецидив. Семья. Симптом. Скорая медицинская помощь. Скрининг. Социальная защита. Социальная медицина. Социальная недостаточность. Специализированная медицинская помощь. Стиль жизни. Травматизм. Уклад жизни. Уровень жизни. Фактор риска. Физическое развитие. Хоспис. Эвтаназия. Экзогенный. Экология. Временная нетрудоспособность. Эндемический. Эндогенный. Этика. Этиология. Ятрогенные заболевания.

9. КОНСПЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ И НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

- Конвенция ООН о правах ребенка. <https://legalacts.ru/doc/konventsija-o-pravakh-rebenka-odobrena-generalnoi-assambleei/>
- Федеральный закон РФ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1231109/>.
- Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.95 №181-ФЗ. <http://www.pfrf.ru/info/order/fri/~3960>.
- Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 2 июля 1992 г. N 3185-1 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/.
- Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2015 новый 273-ФЗ.pф http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

- ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ. <http://base.garant.ru/179146/>
- ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с измен. и допол.) от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ <http://base.garant.ru/12191967/>.
- Федеральный Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ. <http://base.garant.ru/12115118/>.
- Закон РБ «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Республике Башкортостан» от 5 ноября 1993 г.(с изменениями на 29 апреля 2010 г.) <http://docs.cntd.ru/document/935104263>.
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н “Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям” <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71825984/>.
- Приказ МЗ РФ от 28 июля 1999 г. N 297 О совершенствовании организации медицинской помощи гражданам пожилого и старческого возраста в Российской Федерации. <https://www.lawmix.ru/pprf/126058/>.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Наследственность и здоровье детей
2. Факторы, формирующие здоровье и развитие детей школьного возраста
3. Роль семьи в формировании здоровья детей
4. Права несовершеннолетних на охрану здоровья
5. Права инвалидов в области охраны здоровья
6. Права пожилых лиц на охрану здоровья
7. Российская семья: с оременные медико-социальные проблемы.
8. Современные проблемы репродуктивного здоровья несовершеннолетних.
9. Наркотизация детского населения – социальная проблема современного общества
10. Аддиктивное поведение: понятие, виды, механизм формирования.
11. Нехимические аддикции: основы профилактики. Роль социальных работников в профилактике.
12. Окружающая среда и здоровье детей.
13. Медико-социальные проблемы подростковой беременности
14. Роль нарушенной экологической среды в развитии онкологической патологии человека.
15. Социально-медицинская помощь гражданам в ЧС.
16. Всемирная организация здравоохранения: структура и функции.
17. Этика и деонтология, их понятие. Этические проблемы в профессиональной деятельности социального работника.
18. Медико-социальные проблемы пенитенциарной медицины. Пенитенциарная педагогика.
19. Медико - социальный патронаж инкурабельных клиентов.
20. Правила ухода за лежачими и парализованными больными.
21. Природно-очаговые заболевания в Республике Башкортостан: распространенность, динамика, клиническая картина, профилактика.
22. Медико-социальные проблемы онкологической заболеваемости
23. Медико-социальные проблемы ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом
24. Медико-социальные проблемы заболеваемости туберкулезом.
25. Медико-социальные проблемы больных психиатрического профиля.
26. Физическое развитие детей – важнейший показатель их здоровья

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной

образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Социальная медицина [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. А. В. Мартыненко. - Москва : Юрайт, 2014. - 475 с. –УМО
2. Хисматуллина, З.Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 152 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1054-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=25880>

Дополнительная литература:

1. Митяева, А. М. Здоровый образ жизни [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Анна Михайловна ; А. М. Митяева. - М. : Академия, 2008. - 144 с.-УМО
2. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына и др. - М. : Прометей, 2012. - 86 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2355-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339>

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

Минздрав РФ

<https://minzdrav.gov.ru/>

Минздрав РБ

<https://health.bashkortostan.ru/>

Сайт Анатомия и физиология человека: базовые знания

<https://energysportlife.ru/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-bazovye-znaniya/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Основы социальной медицины» предназначена для приобретения студентами необходимых знаний по основным проблемам социальной медицины в России. Она дает общую характеристику состояния здоровья населения методы и критерии его оценки, ведущие факторы, влияющие на него, раскрывает организацию и структуру системы здравоохранения и охраны здоровья в России, понимание механизмов, воздействующих на здоровье населения через государственные и негосударственные структуры и т.д.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций разных типов (лекция-диалог, проблемная лекция и др.) с использованием мультимедиа, а также практических занятий, в ходе которых студент приобретает навыки оказания первой помощи больным и пострадавшим, ухода за больными, что необходимо социальному работнику для применения на практике в сфере его профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предусматривает значительный объем самостоятельной работы студентов в виде конспектирования законодательных и нормативно-правовых

документов в области социальной медицины, составления Терминологического словаря, подготовки реферативного сообщения, подготовки текстов бесед, памяток, санбюллетеней лекций по гигиеническому воспитанию различных групп населения.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект нормативно-правовых документов, тестовые задания и ситуационные задачи.

Студент по окончании изучения дисциплины, при условии выполнения всех заданий по самостоятельной работе в полном объеме, активном участии на практических и занятиях, оформлении терминологического словаря, положительных результатах текущего контроля (тестовых заданий по каждому разделу дисциплины), отсутствии пропусков занятий без уважительных причин допускается к сдаче экзамена по дисциплине.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примеры тестовых заданий

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения «здоровье» – это:

- а) состояние полного физического и психического благополучия;
- б) отсутствие болезней и других нарушений;
- в) состояние полного физического, психического и соматического благополучия, а не только отсутствие болезней или каких-либо нарушений;
- г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или каких-либо нарушений.

2. Первичная профилактика заболеваний – это:

- а) предотвращение болезни до ее развития;
- б) предотвращение перехода острых заболеваний в хронические;
- в) предотвращение обострения хронических заболеваний;
- г) реабилитация больных.

3. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:

- а) пищевой продукт;
- б) наркотическое вещество;
- в) клеточный яд абсорбционного действия;
- г) лекарственное средство.

4. Согласно критериям ВОЗ репродуктивный возраст женщины составляет:

- а) 20-29 лет;
- б) 15-49 лет;
- в) 15-44 года;
- г) 15-39 лет.

5. Показатели общественного здоровья:

- а) медицинская активность;
- б) профилактическая активность;
- в) образовательный уровень;

г) заболеваемость, инвалидность, физическое развитие, демографические показатели.

6. К социально-экономическим факторам риска относятся:

- а) материально-жилищные условия;
- б) наследственность;
- в) течение беременности и родов;
- г) флора, фауна, рельеф, местность;
- д) состояние окружающей среды.

7. Профилактическая направленность медицины предусматривает все, кроме:

- а) выявление и искоренение причин заболеваний;
- б) раннее выявление болезней;
- в) лечение болезней;
- г) формирование навыков здорового образа жизни.

8. Детская инвалидность это:

- а) временное ограничение жизнедеятельности;
- б) значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации (недостаточности);
- в) стойкое нарушение или ограничение трудоспособности;
- г) нарушение функции организма.

9. Физическое, душевное и социальное неблагополучие, связанное с потерей, аномалией, расстройством психологической, физиологической, анатомической структуры и (или) функции организма человека это:

- а) нарушение здоровья;
- б) болезнь;
- в) ограничение жизнедеятельности;
- г) социальная недостаточность

10. Первичная профилактика предусматривает:

- а) реабилитационные мероприятия;
- б) раннее выявление заболевания и предупреждение осложнений;
- в) устранение причин болезней;
- г) повышение устойчивости организма.

Примеры ситуационных задач:

Задача 1.

Девочка пролила себе на ноги кипяток. При осмотре кожа на обеих голених и стопах ярко-красная, в центре – пузыри с прозрачным содержимым. Пострадавшая очень возбуждена.

Перечислите объем и очередность оказания первой медицинской помощи, учитывая весь возникший симптомокомплекс. Определите площадь и степень ожога.

Задача 2.

В результате наезда автомобиля мальчик получил тяжелую травму правой голени. Жалуется на резкие боли в ноге и затруднение движений. При осмотре: кожа бледная, пульс 100 ударов в минуту. На правой голени – глубокая рана, обильно кровоточит. Из раны выступает большеберцовая кость. Правая голень укорочена, определяется ее глубокая деформация.

Какое повреждение можно определить у пострадавшего? Перечислите мероприятия первой помощи.

Задача 3.

Женщина упала с высоты 1,5 м и ударилась о спинку стула левой половиной грудной клетки. Жалуется на боли в грудной клетке, усиливающиеся при глубоком дыхании, кашле. При осмотре: дыхание 18-20 раз в минуту, заметно отставание левой половины грудной клетки при дыхании. При пальпации – резкая болезненность по ходу нижних ребер слева.

Каков вид повреждения у больной? Нуждается ли она в госпитализации? Перечислите объем первой медицинской помощи.

Задача 4.

После напряженного рабочего дня у пожилой учительницы покраснело лицо, она жалуется на сильную головную боль, жар в затылке, «пелену перед глазами». Пульс частый, твердый, АД 200/100 мм.рт.ст.

Что, на ваш взгляд, произошло с женщиной? Окажите первую медицинскую помощь.

Задача 5.

На родительском собрании мужчине 45 лет вдруг стало плохо. Беспокоят давящие боли в области сердца, отдающие в левую лопатку, отмечается одышка, на лице – выражение страдания. Пульс частый, неритмичный. Через каждые 2-3 минуты мужчина кладет под язык маленькие таблетки. Но и через 15-20 минут боль не утихает.

Что произошло с мужчиной? Ваши действия.

По окончании изучаемой дисциплины во втором семестре, согласно учебному плану, **промежуточная аттестация** студентов проводится в виде экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Социальная медицина как наука и предмет преподавания и ее место в практической деятельности социального работника.
2. Понятия «здоровье», «общественное и индивидуальное здоровье». Основные показатели здоровья населения. Характеристика. Тенденции.
3. Факторы, определяющие общественное здоровье и их значимость.
4. Образ жизни. Категории образа жизни: качество жизни, стиль жизни, уклад жизни. Влияние образа жизни на здоровье.
5. Понятие и сущность здорового образа жизни. Гигиеническое обучение и воспитание населения как основа формирования ЗОЖ.
6. Генетическая обусловленность здоровья. Наследственные болезни. Организация медико-генетической помощи населению.
7. Комплексная оценка состояния здоровья населения. Отличительные особенности комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья и их краткая характеристика.
8. Охрана здоровья граждан как совокупность комплексных мер. Основные принципы охраны здоровья граждан. Основные положения Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
9. Профилактика. Виды профилактики, их сущность. Роль социального работника в профилактике социально-значимых болезней.
10. Медико-демографические показатели здоровья населения. Современные тенденции.
11. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Медико-социальные проблемы старения населения. Роль социальных работников в организации медико-социальной помощи пожилым.
12. Организация паллиативной помощи в России. Цели, задачи и формы паллиативной помощи. Хосписы.
13. Аборт как социально-медицинская проблема. Классификация абортов. Социальные и

медицинские показания к искусственному аборту. Социальные и медицинские последствия аборта.

14. Репродуктивное здоровье: понятие, факторы его формирующие. Репродуктивные права граждан РФ. Планирование семьи. Роль социального работника в охране репродуктивного здоровья населения и планировании семьи.

15. Инфекционные заболевания. Понятие об эпидемиологическом процессе. Профилактические мероприятия. Иммунопрофилактика.

16. Заболеваемость населения, основные понятия. Международная классификация болезней. Социальная сущность наиболее распространенных и значимых болезней. Значение показателей заболеваемости для социальной работы.

17. Методы и источники изучения заболеваемости, их значение для планирования и организации здравоохранения. Современная структура заболеваемости населения.

18. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Характеристика основных видов лечебно-профилактических учреждений.

19. Понятие о психическом здоровье. Критерии психического здоровья (ВОЗ). Факторы, повышающие риск возникновения психических расстройств. Организация психиатрической помощи. Роль социальных работников.

20. Современное состояние психического здоровья детского населения. Умственная отсталость – одна из ведущих причин детской инвалидности. Понятие, факторы риска, профилактика. Основные направления реабилитации.

21. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема. Современные тенденции онкопатологии. Онкологическая служба в РФ.

22. Двигательная активность и здоровье. Проблема гиподинамии в современном обществе и ее роль в возникновении сердечно-сосудистых заболеваний.

23. Ишемическая болезнь сердца (ИБС): понятие, причины и факторы риска ее возникновения. Профилактика.

24. Туберкулез как разновидность социально-значимого заболевания. Методы раннего выявления туберкулеза. Основные направления профилактики. Организация фтизиатрической помощи. Роль социальных работников.

25. Аддиктивное поведение как разновидность девиантного поведения. Классификация. Факторы риска и механизм формирования различных видов зависимости у детей.

26. Медико-социальные проблемы алкоголизма. Роль социального работника в профилактике распространения алкоголизма среди подростков и молодежи.

27. Медико-социальные проблемы наркоманий и токсикоманий. Роль социального работника в их профилактике.

28. Охрана материнства и детства. Правовое регулирование. Организация охраны здоровья несовершеннолетних.

29. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Основные положения Закона «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации».

30. Права и обязанности страхователя и граждан в системе медицинского страхования. Обязательное и добровольное медицинское страхование.

31. [Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи](#). Базовая программа обязательного медицинского страхования

32. ВИЧ-инфекция и больной СПИДом. Пути передачи. Группы риска. Причины смерти.

33. Правовые и этические аспекты медицинской и социальной помощи больным СПИДом. Права и обязанности больных и инфицированных. Категории граждан, подлежащих принудительному освидетельствованию на ВИЧ-инфекцию.

34. Основные направления работы санитарно-эпидемиологической службы в охране здоровья населения.

35. Влияние условий и характера труда женщин на здоровье детей работающих. Опасные и вредные производственные факторы. Правовые основы защиты труда женщин.

36. Основные положения охраны семьи, женщин и несовершеннолетних в «Основах законодательства РФ об охране здоровья граждан».
37. Современное определение понятия «инвалид». Инвалидность. Основные показатели. Причины инвалидности у детей и подростков. Профилактика инвалидности.
38. Основания для признания гражданина инвалидом. Критерии установления группы инвалидности. Учреждения государственной службы медико-социальной экспертизы.
39. Реабилитация инвалидов. Определение. Виды. Этапы медицинской реабилитации. Индивидуальные программы реабилитации инвалидов. Роль социального работника в ее проведении
40. Этика. Понятие. Основные этические проблемы социальной медицины.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать	Хорошо	71-90

	й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	ь, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы. **Хуснутдинова З.А.**

Эксперты:

Внешний:

д.м.н. профессор, зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом истории медицины БГМУ **Шарафутдинова Н.Х..**

Внутренний:

к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы **Шурыгина В.В.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БЗ.Б. 24 ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификация выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональных компетенций:
 - способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК – 1);
 - способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК – 7);
 - способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"(ОПК – 8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Этические основы социальной работы» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной социальной истории;
- основные социокультурные показатели;
- основные этапы развития социальной работы как науки и деятельности
- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации;
- основы делового общения, принципов и методов организации деловых коммуникаций;
- базовые ценности мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии.

Уметь:

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; использовать социокультурные нормы в профессиональной деятельности;
- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; социокультурными методами анализа поведения клиентов;
- методами анализа социального прогнозирования;
- современным инструментарием управления человеческими ресурсами и социальной работы;
- навыками деловых коммуникаций.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История становления этики социальной работы	Понятия этики, морали, нравственности. История развития этики на Руси. Становления этических учений на Руси. Особенности развития этики социальной работы за рубежом и в России
2.	Этика социальной работы: принципы и стандарты	Этические знания. Этические принципы социальной работы. Международная Декларация этических принципов социальной работы. Международные этические стандарты социальных работников. Понятие этикета, его история. Принципы этикета. Знакомство. Консультирование. Постоянное общение. Работа с клиентом. Работа с представителями учреждений, предприятий, фирм, контакты со спонсорами. Телефонный разговор. Деловое письмо. Ответ на письмо клиента. Ответ на запрос.
3.	Профессиональная этика социального работника	Понятие профессиональной этики. Понятие этики социальной работы. Сущность этики социальной работы. Структура. Моральные нормы. Этические критерии поведения социального работника. Объект этики социальной работы. Предмет этики социальной работы. Цель и задачи этики социальной работы. Основные категории этики социальной работы. Этические отношения в социальной работе. Этические требования. Моральные качества. Нравственные принципы. Этическое сознание социального работника. Этические действия. Мотивации. Легитимизация. Средства. Действия. Конечный результат. Функции этики. Этические принципы в социальной работе.
4.	Личностно-нравственные качества социального работника Этические кодексы социального работника	Основа выбора профессии. Уровень моральности. Нравственное сознание социального работника, его структура. Нравственные знания и убеждения. Нравственная потребность. Личностные качества социального работника. Этический кодекс социального работника, понятие, функции,

		особенности. Источники этических нормативов социальной работы и их структура. Моральные нормы и правила. Отечественный кодекс социального работника. Зарубежные кодексы социального работника
5.	Этические аспекты работы социальных служб	Этические аспекты исследований в социальной работе. Оказание социальных, психологических и социально-бытовых услуг. Участие в разработке социальной политики. Участие в политической деятельности. Социологические исследования в социальной работе
6.	Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе	Понятие деонтологии. Понятие долга и ответственности. Моральный долг. Ответственность и долг социального работника перед обществом и государством. Ответственность и долг социального работника перед профессией. Ответственность социального работника перед коллективом и коллегами. Ответственность социального работника перед клиентом и его близкими. Долг социального работника перед самим собой.
7.	Профессионально-этический кодекс социального работника	Стиль. Поведение. Облик. Компетентность. Профессиональное совершенство. Честность. Этические обязательства. Права. Этические нормы. Нравственная ответственность перед профессией, обществом

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История становления этики социальной работы

Тема 2. Этика социальной работы: принципы и стандарты

Тема 3. Профессиональная этика социального работника

Тема 4. Личностно-нравственные качества социального работника Этические кодексы социального работника

Тема 5. Этические аспекты работы социальных служб

Тема 6. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе

Тема 7. Профессионально-этический кодекс социального работника

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. История становления этики социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия этики, морали, нравственности.
2. История развития этики на Руси.
3. Становления этических учений на Руси.
4. Особенности развития этики социальной работы за рубежом и в России

Тема 2. Этика социальной работы: принципы и стандарты

Вопросы для обсуждения:

1. Международная Декларация этических принципов социальной работы.
2. Международные этические стандарты социальных работников.
3. Понятие этикета, его история.

4. Принципы этикета.
5. Работа с клиентом.
6. Работа с представителями учреждений, предприятий, фирм, контакты со спонсорами.

Тема 3. Профессиональная этика социального работника

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «профессиональная этика», «этика социальной работы» и содержательная характеристика.
2. Этические критерии поведения социального работника.
3. Объект и предмет этики социальной работы.
4. Цель и задачи этики социальной работы.
5. Этические отношения в социальной работе.
6. Этическое сознание социального работника.
7. Этические действия.
8. Этические принципы в социальной работе.

Тема 4. Личностно-нравственные качества социального работника Этические кодексы социального работника

Вопросы для обсуждения:

1. Нравственное сознание социального работника, его структура.
2. Нравственные знания и убеждения. Нравственная потребность.
3. Личностные качества социального работника. Э
4. тический кодекс социального работника, понятие, функции, особенности.
5. Источники этических нормативов социальной работы и их структура.
6. Отечественный кодекс социального работника.
7. Зарубежные кодексы социального работника

Тема 5. Этические аспекты работы социальных служб

Вопросы для обсуждения:

1. Этические аспекты исследований в социальной работе.
2. Оказание социальных, психологических и социально-бытовых услуг.
3. Участие в разработке социальной политики.
4. Социологические исследования в социальной работе

Тема 6. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «деонтология», «долг» и «ответственность».
2. Ответственность и долг социального работника перед обществом и государством.
3. Ответственность и долг социального работника перед профессией.
4. Ответственность социального работника перед коллективом и коллегами.
5. Ответственность социального работника перед клиентом и его близкими.
6. Долг социального работника перед самим собой.

Тема 7. Профессионально-этический кодекс социального работника

Вопросы для обсуждения:

1. Общие моральные понятия (Стиль. Поведение. Облик. Компетентность. Профессиональное совершенство. Честность. Этические обязательства. Права.)
2. Этические нормы.
3. Нравственная ответственность перед профессией, обществом

Требования к самостоятельной работе студентов

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Проанализировать документ «Этический кодекс социального работника» и предложить новый вариант документа в свете современных требований.
2. Составить кейс ситуации, в котором отражена деятельность социального работника с клиентами социальных служб и проанализировать его деятельность с точки зрения «Этического кодекса социального работника».
3. Составить презентацию по теме «Профессиональный отбор специалистов социальной работы: этапы, принципы, методы, этические аспекты».
4. Разработать основные правила организации проведения беседы социального работника с пожилыми людьми, инвалидами, женщинами-жертвами насилия.
5. Составьте таблицу с отражением основных факторов, причин приводящих к деформации взаимоотношений социального работника и клиента.
6. Рассмотреть в микрогруппах проблемные ситуации.
Например: Что можно сказать о характере человека, совершающего подобные действия?
- Некоторые утверждают, что хотя, эвтаназия является безнравственной, ее не следует запрещать в законном порядке.
- Другие утверждают, что хотя эвтаназия не во всех случаях неправильна, она не должна быть разрешена законом.
7. Составить таблицу, в которой отражено сравнительный анализ понятий «этика» и «мораль», «мораль» и «нравственность».
8. Составить основные правила активного слушания специалиста по изучению основных проблем клиентов социальных служб.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы [Текст] : учеб. для бакалавров / Ирина Викторовна ; И. В. Наместникова. - Москва : Юрайт, 2014, 2012. - 367 с. –МО
2. Кривцова, Е.В. Толерантность в профессиональной деятельности социальных работников : учебное пособие / Е.В. Кривцова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3809-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276269>

дополнительная литература:

1. Коньгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393>
2. Ермакова, Ж. Профессиональная этика и этикет: практикум : учебное пособие к практическим занятиям / Ж. Ермакова, О. Тетерятник, Ю. Холодилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра управления персоналом, сервиса и туризма. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 104 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259114>
Загорская, Л.М. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие / Л.М. Загорская. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-7782-2017-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228860>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор
базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
www.otherreferats.allbest.ru/ethics/00084743 - Материалы по этическим основам социальной работы
<http://www.ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал
<http://www.humanities.edu.ru/> - Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам
<http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Этические основы социальной работы» призван способствовать формированию системой знаний о сущности и содержании этических основ социальной работы, способствующие повышению благосостояния человека и помощи в нахождении ресурсов для удовлетворения потребностей нуждающихся.

Изучение курса строится на знаниях, полученные в процессе изучения общих гуманитарных дисциплин и учитывает как общие, так и особенные черты современной социальной работы.

Логика изложения материала подразумевает изучение основных компонентов профессиональных этико-аксиологических знаний, необходимых социальному работнику в его практической и научной деятельности. При освоении дисциплины студенты последовательно изучают: роль и назначение социального работника, содержание деятельности, профессиональные функции и роли. Студентам необходимо овладеть знаниями о социальных ролях социального работника, требованиях к его знаниям, умениям и личностным качествам.

Часть занятий проводятся в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Этические аспекты работы социальных служб», «Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе», где используются такие формы работы, как работа в микрогруппах, парах. Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог, активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Понятие этики социальной работы.
2. Становления этических учений на Руси.
3. Особенности развития этики социальной работы за рубежом и в России.
4. Сущность этики социальной работы. Структура. Моральные нормы.
5. Этические критерии поведения социального работника.
6. Основные категории этики социальной работы.
7. Этические отношения в социальной работе.
8. Этические требования.
9. Моральные качества и нравственные принципы, этическое сознание социального работника.
10. Функции этики.
11. Этические принципы в социальной работе.
12. Нравственное сознание социального работника, его структура.
13. Нравственные качества социального работника.
14. Этический кодекс социального работника, понятие, функции, особенности.
15. Источники этических нормативов социальной работы.
16. Структура этических нормативов социальной работы.
17. Моральная норма. Моральные правила.
18. Структура личностных качеств социального работника.
19. Отечественный кодекс социального работника.
20. Зарубежные кодексы социального работника.
21. Этическое воспитание социального работника.
22. Деонтология как наука.

23. Понятие долга и ответственности. Моральный долг.
24. Ответственность и долг социального работника перед профессией.
25. Долг социального работника перед самим собой.
26. Модели поведения. Принцип гуманизма.
27. Принцип целесообразности действий.
28. Принцип эстетической привлекательности поведения.
29. Принцип учета народных обычаев и традиций.
30. Знакомство.
31. Консультирование.
32. Постоянное общение в социальной работе.
33. Работа с представителями учреждений, предприятий, фирм.
34. Телефонный разговор.
35. Этические принципы социальной работы.
36. Международная Декларация этических принципов социальной работы.
37. Этические обязательства социального работника.
38. Права социального работника.
39. Этические нормы социального работника.
40. Нравственная ответственность социального работника перед профессией, обществом.

Примеры тестовых заданий

1. Необходимость организации процесса взаимодействия на всех уровнях предполагает ... функция

- А) координирующая;
- Б) управляющая;
- В) оптимизирующая;
- Г) организационная.

Ответ: Г.

2. Разумный интерес клиента не противоречит:

- А) моральным нормам;
- Б) потребностям клиента;
- В) желаниям клиента;
- Г) потребностям социального работника.

Ответ: А.

3. Уверенность социального работника в справедливости требований профессиональной морали:

- А) нравственные знания;
- Б) нравственные убеждения;
- В) нравственная потребность;
- Г) нравственная объективность.

Ответ: Б.

4. Высшая форма способности личности к самоконтролю выражается в:

- А) честности;
- Б) справедливости;
- В) самокритичности;
- Г) совестливости.

Ответ: Г.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно с позиций системного подхода решать профессиональную задачу теоретического или прикладного характера на основе специальных научных знаний	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, грамотно использовать ее для обоснования решения профессиональной задачи	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения профессиональной задачи в пределах усвоенного материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к. пед. наук, доцент кафедры социальной А.Ф.Фазлыева

Эксперты:

внешний

директор ГБУ Межрайонного центра «Семья» М.Г.Мурзагалина
внутренний
к.с.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б. 25 УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональных компетенций:
 - способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК – 2);
 - способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК – 6);
 - способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК – 9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Управление и проектирование в социальной работе» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы теории управления в социальной работе;
- основные понятия социального маркетинга;
- сущностную характеристику социального проектирования;
- технологический алгоритм создания социальных проектов;
- специфику проектирования различных социальных объектов;
- особенности управления персоналом;
- организацию документооборота в социальной организации;
- основные принципы и инструменты управления эффективностью социальных учреждений.

Уметь:

- планировать процессы управления социальной организацией;
- стимулировать и мотивировать персонал на решение актуальных задач социальной работы;
- создавать социальные проекты с учетом региональных, возрастных особенностей;
- применять различные способы технологического алгоритма создания социальных проектов;
- вести деловые переговоры в области организации работы по социальному обслуживанию населения.

Владеть:

- технологиями сбора и анализа информации;
- технологиями принятия управленческого решения;
- навыками защиты социального проекта;
- технологиями оценки деятельности социальной организации

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Управление в социальной работе как разновидность социального управления	Социальное управление как вид управленческой деятельности. Понятие управления. Задачи и принципы управления. Управление в социальной работе, его специфические особенности. Зарождение и развитие теории социального управления. Научные школы управления (Ф.Тейлор, Г.Форд, А.Файоль, Г.Эмерсон, А.Файоль, Э.Мэйо, Д.МакГрегор). Синтетические подходы к управлению (системный, количественный, процессный, ситуационный).
2	Система управления социальной работой	Управление в социальной работе как система. Управление в социальной работе как процесс. Уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный. Субъекты и объекты управления социальной работой. Министерство труда и социальной защиты РФ. Министерство труда и социальной защиты населения РБ. Социальная служба как институциональная основа управления социальной работой. Виды социальных служб. Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы. Организационная структура (структура аппарата управления) социальной организации: линейная, функциональная, линейно-функциональная, штабная, дивизиональная, матричная. Организационная структура в системе социальной работы. Структура и основные направления деятельности Министерства труда и социальной защиты РФ. Структура и основные направления деятельности Министерства труда и социальной защиты населения РБ. Структура и основные направления деятельности ГБУ Республиканский центр социальной помощи семье и детям. Правовая основа управления в социальной работе.

3.	Функции и методы управления в социальной работе	Понятие и виды функций управления. Планирование в социальной работе. Организация деятельности. Права и ответственность работников. Делегирование полномочий. Централизация и децентрализация управления. Мотивация труда специалистов социальной работы. Контроль и регулирование в социальной организации. Понятие «методы управления». Организационные методы управления – уставы, положения, распорядки дня, расписания. Экономические методы и возможности их использования в управлении социальной работой. Социальные, социально-психологические и психологические методы управления
4.	Управление социальными инновациями	Социальные инновации и инновационные технологии. Сущность и особенности управления социальными инновациями. Роль личности в управлении социальными инновациями. Социальные технологии инновирования государственного, регионального и отраслевого управления
5.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в управлении социальной работой.	Прогнозирование как основа социального управления. Моделирование в социальной сфере. Проектирование в управлении социальной организации. Программно-целевое управление: особенности и практика использования. Специфика и структура социальных программ
6.	Социальный маркетинг как основа эффективного управления	Понятие услуга. Дифференциация услуг. Сегменты и сегментация социального рынка. Методы маркетинговых исследований. Матрица «социальные услуги - рынок». Матрица BCG. Оценка организации маркетинга.
7	Мотивация и стимулирование персонала социальных учреждений	Мотивы, мотивация, стимулы и стимулирование. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Теории стимулирования. Измерение мотивации и стимулирования. Техники понимания индивидуальных мотивов.
8	Коммуникации при реализации управления социальной работой	Понятие коммуникации. Процесс межличностной коммуникации. Лидерство и руководство. Стили руководства. Власть и влияние в организации. Техники межличностного влияния. Коммуникативно-латеральная методология совещаний. Проблемы межличностных коммуникаций. Конфликты при осуществлении управления. Методы управления конфликтами.

9	Принятие управленческих решений при реализации социальной работы	Сущность и природа управленческого решения. Управленческое решение как психологический процесс. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Значение человеческого фактора в процессе разработки и принятия управленческих решений. Структура принятия управленческих решений в организации. Модели процесса принятия управленческих решений. Подходы к принятию управленческих решений. Контроль исполнения управленческих решений. Эффективность реализации управленческих решений.
10	Контроль, аудит и эффективность социальной работы	Контроль качества социальных услуг. Социальный аудит: сущность, содержание, виды. Оценка деятельности социальных учреждений. Основные подходы к оценке эффективности социальных услуг. Оценка качества. Оценка результативности. Оценка эффективности. Управление эффективностью социальных учреждений.
11	Организация проектной деятельности	Этапы планирования. Предпроектный этап. Программирование и планирование проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и постпроектный этапы.
12	Результаты и оценка проектной деятельности	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Проблемные вопросы в проектной деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Управление в социальной работе как разновидность социального управления

Тема 2. Система управления социальной работой

Тема 3. Функции и методы управления в социальной работе

Тема 4. Управление социальными инновациями

Тема 5. Прогнозирование, проектирование и моделирование в управлении социальной работой

Тема 6. Социальный маркетинг как основа эффективного управления

Тема 7. Мотивация и стимулирование персонала социальных учреждений

Тема 8. Коммуникации при реализации управления социальной работой

Тема 9. Принятие управленческих решений при реализации социальной работы

Тема 10. Контроль, аудит и эффективность социальной работы

Тема 11. Организация проектной деятельности

Тема 12. Результаты и оценка проектной деятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Управление в социальной работе как разновидность социального управления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «управление в социальной работе».
2. Задачи и принципы управления.
3. Социальное управление как вид управленческой деятельности.
4. Управление в социальной работе, его специфические особенности.
5. Зарождение и развитие теории социального управления.
6. Научные школы управления.
7. Синтетические подходы к управлению (системный, количественный, процессный, ситуационный).

Тема 2: Система управления социальной работой

Вопросы для обсуждения:

1. Управление в социальной работе как система.
2. Уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный.
3. Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы.
4. Организационная структура (структура аппарата управления) социальной организации: линейная, функциональная, линейно-функциональная, штабная, дивизиональная, матричная.
5. Организационная структура в системе социальной работы.
6. Правовая основа управления в социальной работе.

Тема 3: Функции и методы управления в социальной работе

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды функций управления.
2. Планирование в социальной работе.
3. Права и ответственность работников.
4. Делегирование полномочий.
5. Централизация и децентрализация управления.
6. Контроль и регулирование в социальной организации.
7. Понятие «методы управления».
8. Организационные методы управления.
9. Экономические методы и возможности их использования в управлении социальной работой.
10. Социальные, социально-психологические и психологические методы управления

Тема 4: Управление социальными инновациями

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные инновации и инновационные технологии.
2. Сущность и особенности управления социальными инновациями.
3. Роль личности в управлении социальными инновациями.
4. Социальные технологии инновирования государственного, регионального и отраслевого управления

Тема 5: Прогнозирование, проектирование и моделирование в управлении социальной работой

Вопросы для обсуждения:

1. Прогнозирование как основа социального управления.
2. Моделирование в социальной сфере.
3. Проектирование в управлении социальной организации.
4. Программно-целевое управление: особенности и практика использования.

5. Специфика и структура социальных программ

Тема 6: Социальный маркетинг как основа эффективного управления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие услуга.
2. Дифференциация услуг.
3. Сегменты и сегментация социального рынка.
4. Методы маркетинговых исследований.
5. Матрица «социальные услуги - рынок».
6. Матрица BCG. Оценка организации маркетинга.

Тема 7: Мотивация и стимулирование персонала социальных учреждений

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивы, мотивация, стимулы и стимулирование.
2. Содержательные и процессуальные теории мотивации.
3. Теории стимулирования.
4. Измерение мотивации и стимулирования.
5. Техники понимания индивидуальных мотивов

Тема 8: Коммуникации при реализации управления социальной работой

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «коммуникация».
2. Лидерство и руководство. Стили руководства. Власть и влияние в организации.
3. Техники межличностного влияния.
4. Коммуникативно-латеральная методология совещаний.
5. Проблемы межличностных коммуникаций.
6. Конфликты при осуществлении управления.
7. Методы управления конфликтами.

Тема 9. Принятие управленческих решений при реализации социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Управленческое решение как психологический процесс.
2. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.
3. Значение человеческого фактора в процессе разработки и принятия управленческих решений.
4. Структура принятия управленческих решений в организации.
5. Модели процесса принятия управленческих решений.
6. Подходы к принятию управленческих решений.
7. Контроль исполнения управленческих решений.
8. Эффективность реализации управленческих решений.

Тема 10. Контроль, аудит и эффективность социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Контроль качества социальных услуг.
2. Социальный аудит: сущность, содержание, виды.
3. Оценка деятельности социальных учреждений.
4. Основные подходы к оценке эффективности социальных услуг.
5. Оценка качества.
6. Оценка результативности.
7. Оценка эффективности.

8. Управление эффективностью социальных учреждений.

Тема 11. Организация проектной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы планирования.
2. Предпроектный этап.
3. Программирование и планирование проекта.
4. Этап реализации проекта.
5. Рефлексивный и постпроектный этап.

Тема 12. Результаты и оценка проектной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Результаты проектной деятельности.
2. Оценка результатов проектной деятельности.
3. Проблемные вопросы в проектной деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить схему, отражающую специализации социального работника, функции социального работника, профессиональные роли социального работника.
2. Составить обобщающую таблицу, отражающую закономерности социальной работы.
3. Составление словаря персоналий и основных категорий дисциплины.
4. Составить схему организационной структуры конкретного социального учреждений.
5. Подготовить список нормативных документов, регламентирующих деятельность конкретной социальной организации.
6. Разработать социальную программу для внедрения новой технологии (метода) социальной работы и презентовать ее.
7. Презентация анализа среды конкретной социальной организации на основе различных методов анализа.
8. Провести анализ реализуемых социальных услуг конкретной социальной организации и разработать рекомендации по расширению спектра социальных услуг с приложением обоснования такого расширения.
9. Подготовить письмо от какого-либо социального учреждения с запросом информации в другое социальное учреждение в рамках межведомственного взаимодействия.
10. Разработать рекомендации для подготовки работников социальных учреждений к аттестации.
11. Разработать и обосновать показатели оценки эффективности деятельности конкретной социальной организации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Управление в социальной работе : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 300 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02028-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496169>
2. В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 352 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835>

дополнительная литература:

1. Сафронова, В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : [учеб. пособие для студ. вузов] / Валентина Михайловна ; В. М. Сафронова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008, 2002
 2. Луков, В. А. Социальное проектирование [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Валерий Андреевич ; В. А. Луков ; Московский гуманитарный ун-т. - 7-е изд. - М. : Издательство Московского гуманитарного университета : Флинта, 2007
 3. Варывдин, В. А. Управление системой социальной защиты детства [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Владислав Алексеевич, Ирина Павловна ; В. А. Варывдин, И. П. Клемантович. - М. : Пед. общ-во России, 2004
- Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/11/Vvedenie-SocRab2011.pdf>
<http://lib.yar.ru/yarcln/edoc/yarsu/pdf/186300.pdf>

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://window.edu.ru/resource/045/75045/files/VvedenieSpecial.pdf>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Управление в социальной работе» призвана способствовать формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области управления и проектирования в социальном учреждении.

Содержание дисциплины изучается в следующей логике: изучение теоретических основ социальной управления и управления в социальной работе, управления социальными инновациями, прогнозирования, проектирования, моделирования в социальной работе, социального маркетинга, далее изучение теоретических основ управления персоналом социальных организаций, принятия управленческого решения, контроля и оценки деятельности социальной организации.

Вопросы перечисленных модулей изучаются лекционно, на практических занятиях и в процессе организации СРС.

Часть занятий проводится в интерактивной форме:

Это лекции по темам: «Управление в социальной работе как разновидность социального управления», «Система управления социальной работой», «Стратегическое управление в системе социальной работы», «Управление персоналом социальных учреждений», «Мотивация и стимулирование персонала социальных учреждений», «Коммуникации при реализации управления социальной работой», где используются такие формы работы, как проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками.

это практические занятия по темам: «Система управления социальной работой», «Стратегическое управление в системе социальной работы», «Методы управления в социальной работе», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в управлении социальной работой», «Мотивация и стимулирование персонала социальных учреждений», «Коммуникации при реализации управления социальной работой», «Принятие управленческих решений при реализации социальной работы», где используются такие формы работы как деловая игра, метод проектов.

Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог, активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Понятие управления. Задачи и принципы управления.
2. Управление в социальной работе, его специфические особенности.
3. Зарождение и развитие теории социального управления.
4. Школа научного управления (Ф.Тейлор).
5. Школа административного управления (А.Файоль).
6. Школа человеческих отношений (Э.Мэйо).
7. Школа поведенческих наук (Д.МакГрегор).
8. Синтетические подходы к управлению (системный, количественный, процессный, ситуационный).
9. Система управления социальной работой.
10. Уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный.
11. Субъекты и объекты управления социальной работой.
12. Социальная служба как институциональная основа управления социальной работой. Виды социальных служб.
13. Внешняя среда социальной организации. Анализ внешней среды: PEST-анализ, анализ 6 сил Портера.
14. Внутренняя среда организации. SWOT-анализ.
15. Миссия: сущность, значение.
16. Цели социальной организации. SMART-характеристика целей. Требования к постановке целей.
17. Разделение труда в организации. Специализация. Департаментизация. Масштаб управляемости.
18. Линейная организационная структура: особенности, достоинства, недостатки.
19. Функциональная организационная структура: особенности, достоинства, недостатки.
20. Линейно-функциональная организационная структура: особенности, достоинства, недостатки.
21. Штабная организационная структура: особенности, достоинства, недостатки.

22. Дивизиональная организационная структура: особенности, достоинства, недостатки.
23. Матричная организационная структура: особенности, достоинства, недостатки.
24. Сущность, идеология и преимущества стратегического управления. Система стратегического управления.
25. Оценка и контроль выполнения стратегии.
26. Управленческий цикл. Понятие и виды функций управления.
27. Планирование в социальной работе.
28. Программно-целевое управление: особенности и практика использования. Специфика и структура социальных программ.
29. Организация деятельности. Права и ответственность работников. Делегирование полномочий. Централизация и децентрализация управления.
30. Мотивация труда специалистов социальной работы.
31. Мотивы выбора профессии специалиста социальной работы.
32. Методы стимулирования труда.
33. Контроль и регулирование в социальной организации.
34. Организационные методы управления – уставы, положения, распорядки дня, расписания.
35. Экономические методы и возможности их использования в управлении социальной работой.
36. Социальные, социально-психологические и психологические методы управления.

Пример теста:

11. Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретическое и практическое обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планируемого развития новых процессов и явлений – это ...
 - а) планирование
 - б) прогнозирование
 - в) проектирование +
 - г) управление
12. Конструирование социально-значимой цели и локализованного по месту времени и ресурсам действия – это ...
 - а) социальное проектирование +
 - б) предвидение
 - в) прогноз
 - г) планирование.
13. К социальному проектированию не относят следующее понятие:
 - а) инновация
 - б) индивидуализм +
 - в) жизненные концепции
 - г) социальная субъектность
14. Теория социального проектирования - ...
 - А) консервативная деятельность
 - Б) не предусматривает социальных изменений
 - В) разновидность инновационной деятельности +
 - Г) не имеет ни малейшего сходства с социальными реформами.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов

обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно с позиций системного подхода решать профессиональную задачу теоретического или прикладного характера на основе специальных научных знаний	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, грамотно использовать ее для обоснования решения профессиональной задачи	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения профессиональной задачи в пределах усвоенного материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К. соц. наук, доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербина

Эксперты:

внешний

директор ГБУ Межрайонного центра «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний

к.с.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.26 ПЕНСИОННОЕ СТРАХОВАНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ

для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

Квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК – 3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК – 4);

б) развитие общепрофессиональных компетенций:

- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК – 2);
- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК – 5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Пенсионное страхование и обеспечение» относится базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- положения нормативно-правовых актов, регламентирующих общие принципы права человека на пенсионное страхование и обеспечение;
- понятия, виды и порядок назначения пенсионного страхования и обеспечения;
- понятия, виды и порядок назначения пособий и компенсационных выплат.

Уметь:

- правильно применять и толковать изученные нормативные акты;
- на основе полученных знаний проводить правовую экспертизу правоприменительных актов;
- определять право на пенсионное страхование и обеспечение каждого конкретного лица, вид и размер положенного ему пенсионного обеспечения.

Владеть:

- навыками решения конкретных правовых ситуаций;
- технологией оказания нормативно-правовой помощи в рамках решения социальных проблем различных категорий населения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Экономическое содержание и значение пенсионного обеспечения	Экономическая сущность пенсионного обеспечения и его место в системе социальной защиты населения. Социальная защита. Пенсионное обеспечение. Виды, формы организации и методы финансирования пенсионного обеспечения. Государственное пенсионное обеспечение. Частное пенсионное обеспечение. Обязательное пенсионное обеспечение. Добровольное пенсионное обеспечение. Формы организации пенсионного обеспечения. Методы финансирования: бюджетный, налоговый, страховой. Модели построения систем пенсионного обеспечения. Бевердигская модель. Бисмарковская модель. Распределительная и накопительная модели. Оценка эффективности пенсионного обеспечения. Показатели уровня пенсионных выплат. Показатели финансовой устойчивости.
2.	Зарубежный опыт построения пенсионных систем	Система пенсионного обеспечения Германии, основные направления ее совершенствования. Уровни социальной защиты. Обязательное пенсионное страхование в Германии. Мероприятия по социальному выравниванию в Германии. Пенсионная реформа Германии. Дополнительное накопительное страхование. Пенсионная система Чили, преимущества и недостатки. Переход от распределительной системы к накопительной. Государственное регулирование деятельности АПР в Чили. Пенсионная система Швеции, ключевые подходы к реформированию. Национальная базовая пенсия. Национальная дополнительная пенсия. Договорная трудовая пенсия. Единая система пенсий по старости. Администрация по премиальным пенсиям. Практика реформирования систем пенсионного обеспечения в странах с переходной экономикой. Пенсионная система в Чехии. Пенсионная система в Польше. Пенсионная система в Венгрии. Пенсионная система в Казахстане.
3.	Эволюция пенсионной системы России	Возникновение и развитие системы пенсионного обеспечения в России до 1992 г. Система

		пенсионного обеспечения в Российской Федерации в 1992-2001гг. Этапы реформирования пенсионной системы Российской Федерации. Характеристика современной системы пенсионного обеспечения России.
4.	Государственное пенсионное обеспечение	Пенсии по государственному пенсионному обеспечению: понятие, виды, условия назначения и порядок расчета. Пенсия за выслугу лет федеральным государственным служащим. Пенсия по старости гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф. Пенсия по инвалидности гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф. Пенсия по инвалидности участникам ВОВ и гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда». Пенсия по инвалидности гражданам, проходившим военную службу по призыву в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин. Пенсии за выслугу лет, по инвалидности и по случаю потери кормильца военнослужащим и членам их семей. Социальная пенсия. Финансирование пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Базовая часть трудовой пенсии: условия назначения и порядок расчета. Единый социальный налог: порядок исчисления и уплаты на цели государственного пенсионного обеспечения. Налогоплательщики. Объекты налогообложения. Налоговая база. Налоговый период. Сумма налога. Ставки единого социального налога.
5.	Обязательное пенсионное страхование.	Понятие и субъекты обязательного пенсионного страхования. Страховщик. Страхователи по обязательному пенсионному страхованию. Полномочия федеральных органов государственной власти по обязательному пенсионному страхованию. Министерство труда и социальной защиты населения. Федеральная служба по финансовым рынкам. Обязательное страховое обеспечение по обязательному пенсионному страхованию: понятие, виды, порядок расчета. Страховой стаж. Накопительная часть трудовой пенсии по старости. Накопительная часть трудовой пенсии по инвалидности. Страховая часть трудовой пенсии по старости. Страховая часть трудовой пенсии по инвалидности. Досрочное назначение трудовой пенсии. Расчетные пенсионный капитал. Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование: порядок исчисления и уплаты. Тариф страхового взноса. Авансовые платежи по страховым взносам. Обязательные профессиональные пенсии: понятие,

		порядок расчета и источники финансирования. Организационные основы создания и функционирования обязательных профессиональных пенсионных систем. Обязательная профессиональная пенсионная система. Попечительский совет профессиональной пенсионной системы. Правила профессиональной пенсионной системы. Обязанности работодателя и застрахованного лица. Персонифицированный учет в системе обязательного пенсионного страхования. Цели ИПУ. Индивидуальный лицевой счет застрахованного лица.
6.	Инвестирование средств обязательных пенсионных накоплений.	Организация временного размещения сумм страховых взносов на финансирование накопительной части трудовой пенсии. Относительная величина чистого финансового результата. Права застрахованных лиц. Обязанности пенсионного фонда как субъекта отношений по формированию и инвестированию средств пенсионных накоплений. Организационно-правовые механизмы инвестирования средств обязательных пенсионных накоплений. Управляющая компания: сущность и обязанности. Договор доверительного управления средствами пенсионных накоплений. Кредитные организации. Инструменты и методы инвестирования средств обязательных пенсионных накоплений Пенсионного фонда РФ. Разрешительные для инвестирования активы для управляющих компаний, отобранные по конкурсу. Индексный инвестиционный фонд. Разрешенные активы для управляющей компании. Инвестиционная декларация управляющей компании. Стратегии управления инвестиционным портфелем. Результаты инвестирования средств пенсионных накоплений. Особенности инвестирования средств пенсионных накоплений негосударственного пенсионного фонда. Управление рисками инвестирования средств пенсионных накоплений. Рыночные риски. Риски ликвидности. Кредитные риски. Операционные риски. Портфельный подход. Система контроля за инвестированием средств обязательных пенсионных накоплений и ответственности за его результаты. Министерство финансов РФ. Федеральная служба по финансовым рынкам. Общественный совет. Ответственность за результаты инвестирования средств пенсионных накоплений. Мировой опыт управления активами

		государственных пенсионных фондов.
7.	Дополнительное пенсионное обеспечение	Особенности организации дополнительного государственного и муниципального пенсионного обеспечения. Дополнительное государственное и муниципальное пенсионное обеспечение за счет средств бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов. Дополнительное пенсионное страхование за счет дополнительных страховых взносов в бюджет ПФР. Механизм функционирования добровольного негосударственного пенсионного страхования. Договор негосударственного пенсионного обеспечения. Договор добровольного пенсионного страхования. Организационно-правовые основы добровольного накопительного пенсионного страхования. Обязанности ПФР. Обязанности страхователя. Застрахованные лица, самостоятельно уплачивающие страховые взносы.
8.	Пенсионный фонд РФ	Цели, задачи и полномочия Пенсионного фонда РФ. Доходы бюджета Пенсионного фонда РФ, их состав и структура. Направления использования финансовых ресурсов Пенсионного фонда РФ: расходы по обязательному пенсионному страхованию, расходы по государственному пенсионному обеспечению, расходы на дополнительное пенсионное обеспечение, расходы на оказание социальной помощи, расходы на финансовое и материально-техническое обеспечение текущей деятельности ПФР. Управление финансовыми ресурсами Пенсионного фонда РФ. Обеспечение финансовой устойчивости Пенсионного фонда РФ: финансовая устойчивость внебюджетного пенсионного фонда, финансовая устойчивость ПФР, финансовый менеджмент ПФР. Индикаторы финансовой устойчивости ПФР. Адекватность формируемых за счет страховых взносов и бюджетных средств денежных фондов принятому долгосрочному социальному риску. Финансовые ресурсы ПФР, которые могут быть направлены на адаптацию к воздействию внутренних или внешних факторов. Платежеспособность ПФР и ликвидность. Варианты осуществления прогнозных расчетов.
9.	Негосударственные пенсионные фонды РФ.	Правовые и организационно-экономические основы создания и функционирования негосударственных пенсионных фондов в России. Источники и методы формирования собственного имущества негосударственных пенсионных фондов. Виды пенсионных схем и их применение в практике деятельности негосударственных пенсионных

		фондов. Инвестирование средств пенсионных резервов негосударственных пенсионных фондов. Государственное регулирование деятельности негосударственных пенсионных фондов

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Экономическое содержание и значение пенсионного обеспечения

Тема 2. Зарубежный опыт построения пенсионных систем.

Тема 3. Эволюция пенсионной системы России.

Тема 4. Государственное пенсионное обеспечение

Тема 5. Обязательное пенсионное страхование

Тема 6. Инвестирование средств обязательных пенсионных накоплений

Тема 7. Дополнительное пенсионное обеспечение

Тема 8. Пенсионный фонд РФ

Тема 9. Негосударственные пенсионные фонды РФ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Экономическое содержание и значение пенсионного обеспечения

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая сущность пенсионного обеспечения и его место в системе социальной защиты населения.
2. Виды, формы организации и методы финансирования пенсионного обеспечения.
3. Формы организации пенсионного обеспечения.
4. Модели построения систем пенсионного обеспечения.

Тема 2: Зарубежный опыт построения пенсионных систем.

Вопросы для обсуждения:

1. Система пенсионного обеспечения Германии, основные направления ее совершенствования.
2. Пенсионная система Чили, преимущества и недостатки.
3. Пенсионная система Швеции, ключевые подходы к реформированию.
4. Практика реформирования систем пенсионного обеспечения в странах с переходной экономикой.

Тема 3: Эволюция пенсионной системы России.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и развитие системы пенсионного обеспечения в России до 1992 г.
2. Система пенсионного обеспечения в Российской Федерации в 1992-2001 гг.
3. Этапы реформирования пенсионной системы Российской Федерации.
4. Характеристика современной системы пенсионного обеспечения России.

Тема 4: Государственное пенсионное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

1. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению: понятие, виды, условия назначения и порядок расчета.
2. Финансирование пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
3. Базовая часть трудовой пенсии: условия назначения и порядок расчета.

4. Единый социальный налог: порядок исчисления и уплаты на цели государственного пенсионного обеспечения.

Тема 5: Обязательное пенсионное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и субъекты обязательного пенсионного страхования.
2. Обязательное страховое обеспечение по обязательному пенсионному страхованию: понятие, виды, порядок расчета.
3. Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование: порядок исчисления и уплаты.
4. Обязательные профессиональные пенсии: понятие, порядок расчета и источники финансирования.
5. Организационные основы создания и функционирования обязательных профессиональных пенсионных систем.
6. Персонифицированный учет в системе обязательного пенсионного страхования.

Тема 6: Инвестирование средств обязательных пенсионных накоплений.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация временного размещения сумм страховых взносов на финансирование накопительной части трудовой пенсии.
2. Организационно-правовые механизмы инвестирования средств обязательных пенсионных накоплений.
3. Инструменты и методы инвестирования средств обязательных пенсионных накоплений Пенсионного фонда РФ.
4. Особенности инвестирования средств пенсионных накоплений негосударственного пенсионного фонда.
5. Управление рисками инвестирования средств пенсионных накоплений.
6. Система контроля за инвестированием средств обязательных пенсионных накоплений и ответственности за его результаты.
7. Мировой опыт управления активами государственных пенсионных фондов.

Тема 7: Дополнительное пенсионное обеспечение.

1. Особенности организации дополнительного государственного и муниципального пенсионного обеспечения.
2. Механизм функционирования добровольного негосударственного пенсионного страхования.
3. Организационно-правовые основы добровольного накопительного пенсионного страхования.

Тема 8: Пенсионный фонд Российской Федерации.

1. Сущность и цели Пенсионного фонда РФ.
2. Полномочия Пенсионного фонда РФ.
3. Структура управления пенсионным фондом.
4. Доходы бюджета Пенсионного фонда РФ: собственные, межбюджетные трансферты, прочие поступления.
5. Направления использования финансовых ресурсов Пенсионного фонда РФ.
6. Управление финансовыми ресурсами. Пенсионного фонда РФ.
7. Обеспечение финансовой устойчивости Пенсионного фонда РФ.

Тема 9: Негосударственные пенсионные фонды РФ.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые и организационно-экономические основы создания и функционирования негосударственных пенсионных фондов в России.
2. Источники и методы формирования собственного имущества негосударственных пенсионных фондов.
3. Виды пенсионных схем и их применение в практике деятельности негосударственных пенсионных фондов.
4. Инвестирование средств пенсионных резервов негосударственных пенсионных фондов.
5. Государственное регулирование деятельности негосударственных пенсионных фондов.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
2. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
3. Раскройте порядок определения размера социальной пенсии.
4. Назовите условия назначения трудовой пенсии по старости.
5. Перечислите выплаты, не подлежащие налогообложению единым социальным налогом.
6. Раскройте содержание договора негосударственного пенсионного обеспечения.
7. Раскройте содержание договора добровольного пенсионного страхования.
8. Определите понятие частной пенсионной системы.
9. Раскрыть основные понятия: Пенсионная система; показатели эффективности пенсионной системы; социальный риск; социальная защита; социальное обеспечение; индивидуально пенсионное обеспечение; профессиональное пенсионное обеспечение; территориальное пенсионное обеспечение; индивидуальное пенсионное обеспечение; бюджетный метод финансирования; налоговый метод финансирования; страховой метод финансирования
10. Ответьте на следующие вопросы:
 - Назовите права застрахованных лиц при формировании накопительной части трудовой пенсии и раскройте порядок их реализации.
 - Раскройте требования, которым должны соответствовать субъекты отношений по инвестированию средств пенсионных накоплений.
 - Перечислите обязанности Пенсионного фонда РФ в процессе формированию и инвестированию средств пенсионных накоплений.
 - Дайте определение инвестиционного портфеля. Назовите требования к его структуре.
 - Назовите возможные объекты инвестирования средств обязательных пенсионных накоплений.
 - Назовите права и обязанности: негосударственного пенсионного фонда, вкладчиков, участников по пенсионному договору.
 - Перечислите основные факторы, определяющие структуру источников формирования собственного имущества фондов.
 - Раскройте порядок размещения пенсионных резервов негосударственных пенсионных фондов.
11. Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:
 - Государственное пенсионное обеспечение.
 - Организационно-правовые формы государственной системы пенсионное обеспечения. Обязательное социальное страхование.
 - Материальные средства, направляемые на пенсионное обеспечение.
 - Формы пенсионного обеспечения.

- Органы пенсионного обеспечения.
- Государственная система социальных пособий и компенсационных выплат в системе пенсионного обеспечения.
- Государственная система социальных льгот и преимуществ.
- Обязательное пенсионное страхование и государственное пенсионное обеспечение.
- Страховая пенсионная система.
- Бюджетная пенсионная система.
- Источники финансирования пенсионных выплат.
- Категории получателей пенсии.
- Территориальные органы ПФР.
- Управление ПФР в федеральном округе и его функции.
- Основные законодательные акты, регулирующие деятельность ПФР
- Представление граждан к пенсии.
- Место и роль негосударственных пенсионных фондов России.
- Правила заключения договора об обязательном страховании в НПФ.

13. Ответить на вопросы теста.

1. Под общим трудовым стажем понимается:

- а) суммарная продолжительность определенной трудовой деятельности на соответствующих видах работ;
- б) суммарная продолжительность трудовой и иной общественно-полезной деятельности до 1 января 2002 г., учитываемая при оценке пенсионных прав;
- в) суммарная продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности до 01.01.2002 г. и после 01.01.2002 г., учитываемая при определении права на пенсию.

2. Какого возраста необходимо достичь женщине для приобретения права на трудовую пенсию по старости на общих основаниях:

- а) 45 лет;
- б) 60 лет;
- в) 55 лет.

3. При полном отсутствии у инвалида страхового стажа ему назначается следующий вид пенсии:

- а) трудовая пенсия по инвалидности;
- б) социальная пенсия;
- в) право на пенсию отсутствует.

4. Влияет ли степень инвалидности на размер трудовой пенсии по инвалидности:

- а) да, влияет на размер базовой части;
- б) нет, не влияет;
- в) да, влияет на размер базовой и страховой части.

5. Право на пенсию по случаю потери кормильца имеют следующие члены семьи умершего кормильца:

- а) ребенок умершего кормильца, 10 лет;
- б) жена умершего кормильца, 20 лет, обучающаяся по очной форме в институте;
- в) брат умершего кормильца, 17 лет, занят уходом за 7-летним сыном умершего кормильца, не работает;
- г) теща.

6. При вступлении в новый брак трудовая пенсия по случаю потери кормильца:

- а) сохраняется в любом случае;
- б) не сохраняется;
- в) сохраняется только в том случае, если она была установлена до вступления в новый брак.

7. Перерасчет базовой части трудовой пенсии может быть произведен по следующим основаниям:

- а) в связи с достижением пенсионером возраста 80 лет;
- б) в связи с увеличением страхового стажа;
- в) в связи с изменением степени ограничения способности к трудовой деятельности;
- г) в связи с увеличением страховых взносов на индивидуальном лицевом счете пенсионера.

8. Индексация размеров трудовых пенсий производится на основании:

- а) решения Правительства РФ;
- б) заявления пенсионера;
- в) решения Пенсионного фонда РФ.

9. Трудовая пенсия назначается:

- а) со дня обращения за трудовой пенсией (но не ранее чем со дня возникновения права на данную пенсию);
- б) со дня достижения пенсионного возраста, установления степени ограничения способности к трудовой деятельности или смерти кормильца;
- в) со дня увольнения с работы (но не ранее чем со дня возникновения права на трудовую пенсию).

10. Перевод с одного вида трудовой пенсии на другой производится:

- а) со дня подачи заявления о переводе;
- б) по истечении 6 месяцев;
- в) с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором пенсионером подано заявление о переводе;

11. Выплата трудовой пенсии прекращается:

- а) в связи с поступлением на работу;
- б) в случае признания пенсионера безвестно отсутствующим;
- в) в связи со вступлением в новый брак;
- г) в случае утраты пенсионером права на назначенную пенсию.

12. На основании решений органов, осуществляющих пенсионное обеспечение, может быть удержано:

- а) не более 50 % трудовой пенсии;
- б) не более 70 % трудовой пенсии;
- в) не более 20 % трудовой пенсии.

13. Федеральные государственные служащие имеют право на пенсию за выслугу лет при наличии стажа государственной службы:

- а) не менее 25 лет;
- б) не менее 20 лет;
- в) не менее 15 лет.

14. Какие виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению могут быть назначены гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей:

- а) пенсия за выслугу лет, по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца;
- б) пенсия по инвалидности и по случаю потери кормильца;
- в) пенсия по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца.
- г) пенсия по инвалидности и социальная пенсия;
- д) пенсия по старости, по инвалидности и социальная пенсия.

15. Социальная пенсия, назначенная гражданам, достигшим возраста 65 и 60 лет (соответственно мужчины и женщины) в период выполнения ими оплачиваемой работы:

- а) не выплачивается;
- б) выплачивается.

16. Назначение пенсии по государственному пенсионному обеспечению производится:

- а) на основании заявления гражданина;
- б) на основании решения Пенсионного фонда РФ;
- в) на основании постановления Министерства труда и социального развития РФ.

17. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности, назначается, если обращение за ним последовало не позднее:

- а) 6 месяцев со дня окончания отпуска по беременности и родам;
- б) 6 месяцев со дня регистрации в медицинском учреждении;
- в) срок обращения не имеет значения.

18. Получателем единовременного пособия при рождении ребенка является:

- а) мать ребенка;
- б) мать ребенка, отец, бабушка или дедушка;
- в) один из родителей либо лицо, их заменяющее.

19. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет может выплачиваться:

- а) только матери ребенка;
- б) матери или отцу;
- в) матери, отцу, бабушке, дедушке, другим родственникам, фактически осуществляющим уход за ребенком.

20. Ежемесячное пособие на ребенка выплачивается:

- а) до достижения ребенком возраста 16 лет (а учащимся в общеобразовательном учреждении – 18 лет);
- б) до достижения ребенком возраста 18 лет (а учащимся в общеобразовательном учреждении – 23 лет);
- в) до достижения ребенком возраста 14 лет.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Текст] : учеб. / Елена Евгеньевна ; Е. Е. Мачульская. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт : [ИД Юрайт], 2014, 2011.-МО
2. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Роик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05412-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/pensionnoe-strahovanie-i-obespechenie-441494>

дополнительная литература:

1. Федоров, Л. В. Пенсионный фонд Российской Федерации [Текст] : учеб. / Леонид Васильевич ; Л. В. Федоров. - 2-е изд. - М. : Дашков и К`, 2010
 2. Право социального обеспечения : учебник для академического бакалавриата / Ю. П. Орловский [и др.] ; под ред. Ю. П. Орловского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 524 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00944-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/pravo-socialnogo-obespecheniya-399374>
 3. Гусаков, Д.Б. История пенсионного обеспечения и социального страхования в России : учебное пособие / Д.Б. Гусаков. - СПб : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2010. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-027-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277330>
- Суворов, В.С. Пенсионные фонды в России / В.С. Суворов. - М. : Лаборатория книги, 2009. - 151 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97560>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://lib.bspu.ru>
3. <https://mintrud.gov.ru/>
4. <https://mintrud.bashkortostan.ru/>
5. <http://education.bashkortostan.ru/>
6. <https://rosstat.gov.ru/>
7. <http://www.pfrf.ru/>
8. <http://www.consultant.ru/>
9. <https://www.garant.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Социальное страхование и обеспечение» призвана способствовать сформировать систему знаний о сущности и роли пенсионного страхования в деятельности социального работника. Данная дисциплина занимает значительное место в системе профессиональной подготовки будущих специалистов социальной сферы, так как вооружает студентов знаниями системы пенсионного страхования Российской Федерации. При освоении дисциплины студенту необходимо последовательно изучить систему социального страхования в Российской Федерации, разобраться в системе пенсионного страхования, овладеть профессиональными знаниями и компетенциями в данной области будущей профессиональной деятельности.

Эффективному усвоению дисциплины способствуют рекомендованные преподавателям нормативные документы и материалы периодики.

Логика изложения материала подразумевает изучение следующих вопросов: система социального страхования; трудовой стаж и его значение в социальном обеспечении; система пенсионного обеспечения в Российской Федерации; пособия в праве социального страхования; денежные и компенсационные выплаты; государственное пенсионное обеспечение; обязательное пенсионное страхование и т.д.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия «Инвестирование средств обязательных пенсионных накоплений», «Дополнительное пенсионное обеспечение», где используются такие формы работы, как дискуссия, проблемные ситуации, работа в парах.

Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог, активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Понятие пенсии и пенсионного обеспечения.
2. Эволюция пенсионной системы в России.
3. Характеристика современной пенсионной системы в России.
4. Пенсионное обеспечение за рубежом (по выбору).
5. Пенсионный фонд РФ: цели, задачи, полномочия.
6. Источники финансирования пенсионного обеспечения.
7. Нормативные акты, регулирующие пенсионные отношения в РФ.
8. Ответственность предприятий (организаций) и граждан.
9. Разрешение споров по пенсионным вопросам.
10. Порядок обращения за назначением пенсии.
11. Порядок исчисления пенсий, перерасчеты и индексация.
12. Трудовая пенсия по старости.
13. Пенсии по старости на льготных основаниях.
14. Пенсии по старости в связи с особыми условиями труда.
15. Пенсионное обеспечение лиц, проходивших военную службу и службу в органах внутренних дел.
16. Назначение пенсии по случаю потери кормильца.
17. Понятие иждивения и нетрудоспособности члена семьи, потерявшей кормильца.
18. Назначение пенсии по инвалидности.
19. Условия назначения пенсии за выслугу лет.
20. Пенсии за выслугу лет работникам гражданской авиации.
21. Пенсии за выслугу лет работникам здравоохранения и образования.
22. Пенсии за выслугу лет работникам театрально-зрелищных предприятий и коллективов.
23. Социальные пенсии.
24. Правовые и организационно-экономические основы создания и функционирования негосударственных пенсионных фондов в России.
25. Источники и методы формирования собственного имущества негосударственных пенсионных фондов.
26. Инвестирование средств пенсионных резервов негосударственных пенсионных фондов.
27. Государственное регулирование деятельности негосударственных пенсионных фондов.
28. Особенности организации дополнительного государственного и муниципального пенсионного обеспечения.
29. Механизм функционирования добровольного негосударственного пенсионного страхования.
30. Организационно-правовые основы добровольного накопительного пенсионного страхования.
31. Понятие и субъекты обязательного пенсионного страхования.
32. Обязательное страховое обеспечение по обязательному пенсионному страхованию: понятие, виды, порядок расчета.
33. Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование: порядок исчисления и уплаты.
34. Персонифицированный учет в системе обязательного пенсионного страхования.

35. Доходы бюджета ПФР, их состав и структура.
36. Направления использования финансовых ресурсов ПФР.
37. Управление финансовыми ресурсами ПФР.
38. Обеспечение финансовой устойчивости ПФР.
39. Систем контроля за инвестированием средств обязательных пенсионных накоплений и ответственности за его результаты.
40. Особенности инвестирования средств пенсионных накоплений негосударственного пенсионного фонда.

Пример ситуаций:

Петрова имеет ребенка-инвалида с детства по зрению и не работает. Ребенку 10 лет. Определите трудовой стаж Петровой.

Николаев оформляет досрочную пенсию по старости (список № 2, электросварщик). За годы работы находился на больничном листе – 1 год, находился в отпуске без сохранения заработной платы по личному заявлению 4 месяца. Будут ли включены в профессиональный стаж при начислении досрочной пенсии указанные периоды?

Одинцов обратился в территориальный Пенсионный фонд РФ с заявлением о назначении пенсии. При подсчете страхового стажа соответствующий орган не засчитал ему время, проведенное в местах лишения свободы с мая 1967 по июнь 1982 гг. Правомерно ли решение территориального Пенсионного фонда РФ? Нарушены ли права Одинцова в соответствии с действующим законодательством?

Сидоров после окончания восьмилетней школы в возрасте 16 лет поступил на работу на завод «Двигатель». Через 10 месяцев он уволился в связи с поступлением в среднее ПТУ. Окончив ПТУ через 3 года, Сидоров был призван на военную службу; демобилизовался через 2 года и полгода нигде не работал и не учился; затем поступил в институт на дневное отделение, где проучился 5 лет. Через 1 месяц после окончания института Сидоров поступил на работу в НИИ инженером, где проработал 3 года, после чего с ним произошел несчастный случай на производстве и ему была установлена 2-я группа инвалидности от трудового увечья. Сидоров уволился с работы и находился на инвалидности 3 года, затем инвалидность с него была снята в связи с выздоровлением. Определите страховой и непрерывный стаж работы Сидорова к моменту снятия инвалидности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно с позиций системного подхода решать профессиональную	Отлично	90-100

		задачу теоретического или прикладного характера на основе специальных научных знаний		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, грамотно использовать ее для обоснования решения профессиональной задачи	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения профессиональной задачи в пределах усвоенного материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры социальной педагогики И.Н.Варычева

Эксперты:

внешний

директор ГБУ Межрайонного центра «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний

к.с.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.27 СЛУЖБЫ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК – 3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК – 4);

б) развитие общепрофессиональных компетенций:

- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК – 2);
- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК – 5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Службы занятости населения» относится базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории населения по отношению к занятости населения;
- особенности организации деятельности служб занятости населения;
- факторы формирования спроса и предложения труда, механизмы действия рынка труда;
- основные виды занятости, их преимущества и недостатки;
- проблемы организации и развития рынка труда и социальные последствия реализации современных тенденций его развития;
- основные законодательные акты, регулирующие деятельность служб занятости населения;
- основные причины, формы проявления, виды и последствия безработицы, основные методы борьбы с различными видами безработицы.

Уметь:

- давать оценку состояния занятости различных категорий населения;
- определять основные меры по повышению конкурентоспособности работника, в том числе лиц потерявших работу;
- выделять специфику занятости и основные проблемы содействия занятости наиболее уязвимых на рынке труда работников – молодежи, женщин, инвалидов;
- определять последствия для занятости населения определенных институциональных воздействий.

Владеть:

- навыки работы с литературой и статистическими данными по проблемам служб занятости и рынка труда;
- навыками поиска и анализа информации о структуре занятости населения, проблемах занятости основных категорий населения;

- навыками описания и обобщения наблюдаемых в сфере занятости населения явлений;
- навыками решения конкретных правовых ситуаций;
- технологией оказания нормативно-правовой помощи в рамках решения социальных проблем различных категорий населения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Занятость населения и рынок труда	Понятие занятость населения. Концепции всеобщей и добровольной занятости населения. Проблемы перехода от всеобщей к добровольной занятости в РФ «Рабочая сила» как статистический показатель. Занятость как категория и социальное состояние. Сравнительная характеристика труда и занятости в России и зарубежом. Основные категории людей по отношению к занятости. Основные направления занятости. Основная и вторичная занятость. Формальная и неформальная занятость. Неполная занятость, ее основные виды. Безработные. Статус безработного (по методологии МОТ). Методы определения численности безработных, их сравнительные характеристики. Движение рабочей силы. Взаимосвязь между категориями населения по отношению к занятости. Показатели занятости населения и безработицы.
2.	Центр занятости населения. Трудовое посредничество на рынке труда	История становления центров занятости населения. Структура системы занятости населения в России и Республике Башкортостан. Цели, задачи и основные направления деятельности служб занятости населения. Основные отделы и их краткая характеристика. Основные этапы работы с населением. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность служб занятости населения. Основные требования, предъявляемые к центрам занятости населения. Основные проблемы,

		возникающие в деятельности служб занятости населения. Трудовое посредничество. Государственная служба занятости как субъект трудового посредничества. Этапы становления службы занятости. Основные задачи службы занятости. функции службы занятости. Передовой опыт работы службы занятости РФ. Система частного посредничества на рынке труда. Место и роль частного посредничества в функционировании рынка труда. Принципы деятельности частных агентств. Виды частных посредников, действующих на рынке труда. Молодежная биржа труда. Порядок постановки на учет граждан. Порядок признания гражданина безработным. Порядок подбора вакансий. Поиск работы. особенности трудоустройства в другой местности. Особенности составления резюме. Услуги, предоставляемые в центре занятости населения, их основные функции. Основные направления работы с молодежью. Основные формы с молодежью по их трудоустройству. Особенности работы с работодателями. Услуги предоставляемые работодателям. Квотирование рабочих мест для инвалидов. Дополнительные мероприятия по содействию занятости населения.
3.	Нормативно-правовые документы регулирующие деятельность служб занятости населения	Закон РФ от 19.04.1991 № 1032–1 (ред. от 11.12.2018) «О занятости населения в Российской Федерации». Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года №197-ФЗ (в ред. от 25.11.2009 г.). Федеральный закон об организации предоставления государственных и муниципальных услуг от 27 июля 2010 года №210-ФЗ. Постановления Правительства Российской Федерации. Документы федеральных ведомств. Постановления и распоряжения Правительства Республики Башкортостан. Приказы Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан. Административные регламенты. Государственные услуги. Государственные функции.
4.	Рынок труда, его структура и механизм действия	Рынок труда в общественном производстве. Рынок труда как система отношений между работниками и работодателями. Рынок труда в широком и узком значении. Экономические и социальные функции рынка труда. Основные субъекты рынка труда, факторы, определяющие их поведение. Трудовой контракт,

		его особенности. Проблемы оппортунистического поведения работников и работодателей. Основные институты рынка труда. Рынок труда как взаимодействие спроса и предложения труда. Спрос на труд. Предложение труда. Простейшая модель рынка труда. Механизм рынка труда. Конъюнктура рынка труда, ее типы. Структура рынка труда. Общенациональный, региональный и местный рынки труда. Отраслевой и профессиональный рынки труда. Рынки труда по типу занятости. Внешний и внутрифирменный рынки труда. Первичный и вторичный рынки труда. Официальный и неформальный рынки труда.
5.	Рынок труда в Республике Башкортостан	Состояние рынка труда в РБ. Мероприятия по снижению напряженности на территории республики. Концепция управления трудовыми ресурсами Республики Башкортостан на период до 2025 года. План мероприятий по развитию системы управления трудовыми ресурсами в Республике Башкортостан в 2017–2025 годах. Комплексный план мероприятий по сохранению в Республике Башкортостан квалифицированных специалистов, привлечению востребованных кадров из других регионов Российской Федерации, стимулированию возвращения выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, обучавшихся за пределами Республики Башкортостан, на 2017–2020 годы. Мониторинг и оценка качества и доступности государственных услуг в области содействия занятости по итогам деятельности центров занятости населения
6.	Формирование спроса и предложения на труд	Предложение труда как фактор, определяющий долгосрочные параметры рынка труда. Демографические факторы формирования предложения труда. Социально-экономические факторы предложения труда. Трудовая активность разных групп населения. Факторы, способствующие притоку рабочей силы на рынок труда и отвлекающие трудоспособное население от занятости. Институциональные факторы предложения труда. Социокультурные факторы предложения труда. Теория принятия решения о работе по найму. Индивидуальный выбор «труд по найму – досуг». Роль заработной платы в принятии решения. Эффект дохода и эффект замещения при увеличении заработной платы. Изгибающаяся кривая предложения. Поведение лиц разных возрастов и семейного положения при принятии решения о найме.

		Выбор семей направлений и объемов занятости. Выбор «труд по найму – работа на дому». Роль заработной платы в принятии решения о работе по дому. Принятие решения о предложении труда членами семей в период кризиса.
7.	Конкурентоспособность работника на рынке труда	Современные требования работодателя к работнику. Качество рабочей силы и ее оценка. Проблемы качества рабочей силы в РФ. Квалификация, профессиональные и личностные характеристики качества рабочей силы. Изменения в профессионально-квалификационной сфере, связанные с НТП. Повышение динамичности сферы труда. Новые требования к квалификации работника. «вторичная» и «третичная» грамотность работника. Профессиональная структура занятости. Факторы, определяющие конкурентность работника на рынке труда. Проблемы конкурентности на рынке труда молодежи, женщин и инвалидов. Основные меры повышения их конкурентоспособности и содействия занятости. Теория человеческого капитала. Инвестиции в человеческий капитал, виды инвестиций. Принятие индивидуального решения об инвестициях в человеческий капитал. Связь между образованием и заработком. Неденежные выгоды от инвестиций работника в образование. Образование как объект общественных инвестиций. Принципы разделения ответственности между работником, фирмой и государством за инвестиции в человеческий капитал.
8.	Гибкость рынка труда	Усиление гибкости производственного процесса в условиях НТП как основа возрастающей гибкости трудовых отношений. Экономические факторы и социальная основа повышения гибкости рынка труда. Основные формы проявления гибкости рынка труда. Дистанционная гибкость. Традиционная и гибкая занятость. Количественная гибкость занятости. Функциональная гибкость. Гибкость системы оплаты труда. Гибкая занятость, ее экономические и социальные функции. Сфера распределения гибкой занятости. Временная занятость, ее традиционные и современные формы. Выгоды работодателя от временной занятости. Неполная занятость, ее традиционные и современные факторы. Факторы роста неполной занятости. Выгоды работодателя от неполной занятости. Режимы рабочего времени и их роль в усилении гибкости занятости. Надомный труд. Традиционный и современный надомный труд. Сфера распространения надомного труда. Выгоды работодателя от надомного труда.

		Многоярусная структура занятости. Флексибилизация рынка труда, ее основные направления. Сегментация рынка труда. Полюсная структура рынка труда. Экономические функции и социальные последствия сегментации рынка труда.
9.	Оплата труда	Комплексный характер современного вознаграждения труда. Доход наемного работника, связанный с трудовой деятельностью, его основные части. Заработная плата. Заработок наемного работника, его структура по методологии МОТ. Валовый и чистый заработок. Общее вознаграждение труда. Функции, выполняемые различными частями общего вознаграждения труда. Номинальная и реальная заработная плата. Механизмы повышения оплаты труда вслед за повышением цен, их сравнительная эффективность. Рыночный и нерыночный механизмы установления уровня общего вознаграждения. Равновесная заработная плата, ее функция. Компенсирующие различия в заработной плате. Проблема снижения рисков, связанных с трудом. Престижность труда и уровень заработной платы. Особенности трудового поведения работника, учитываемые при разработке систем оплаты труда. Принципы построения систем оплаты труда. Сдельная, повременная, аккордная, комиссионная системы оплаты. Роль заработной платы в установлении стабильных и долговременных трудовых отношений.
10.	Дифференциация в оплате труда	Неравенство заработков. Основные направления дифференциации: региональные различия, межотраслевые и квалификационные различия. Дифференциация ставок заработной платы. Соотношение спроса и предложения на различных рынках труда. Дискриминация на рынке труда, ее виды. Основные теории дискриминации. Теория личных предубеждений. Предубеждения со стороны работодателей, работников. Теория статистической дискриминации. Теория дискриминаций, основанная на монопольной силе. Последствия дискриминации. Борьба с дискриминацией на рынке труда.
11.	Безработица	Понятие, виды и динамика безработицы в современном обществе. Правовые проблемы признания и социальной поддержке безработных граждан в России. Теоретические концепции происхождения безработицы: марксистская, классическая и неоклассическая, кейнсианская, институциональная. Теория добровольной и вынужденной безработицы. Поисковая теория безработицы. Теория

		естественного уровня безработицы. Экономические и неэкономические последствия безработицы. Адаптационный период связанный с безработицей. «Ловушка безработицы». Формы проявления безработицы: полная, частичная, скрытая. Продолжительность безработицы: краткосрочная, долговременная, застойная. Виды безработицы по происхождению. Фрикционная безработица сущность, экономические функции, факторы, меры по снижению уровня. Структурная безработица: сущность и основные разновидности. Циклическая безработица. Зависимость циклической безработицы от гибкости рынка труда. Сезонная безработица. Безработица среди основных групп населения. Концепция «полной занятости» населения. Естественный уровень безработицы. Методы определения естественного уровня безработицы. Факторы, определяющие естественный уровень безработицы.
12.	Политика занятости	Структура политики занятости. Этапы развития политики занятости. Современные проблемы определения политики занятости. Активная и пассивная политика занятости. Цели пассивной политики занятости. Система социального страхования и социального вспомоществования в обеспечении материальной помощи безработным. Источники, размеры и продолжительность выплаты пособия по безработице. Проблема установления размеров и продолжительности выплаты пособий по безработице. Эффект замещения при реализации активной политики занятости. Соотношение активной и пассивной политики занятости. Проблема выбора приоритетов политики занятости. Политика занятости как составная часть макроэкономического регулирования экономики. Два подхода к макроэкономическому регулированию занятости. Особенности региональной политики занятости. Проблемы повышения гибкости рынка труда. Жесткость рынка труда и необходимость его дерегулирования. Основные направления дерегулирования рынка труда. Новые подходы к политике занятости.
13.	Страновые модели рынка труда и политики занятости	Страновая модель рынка труда, ее основные элементы. Общие принципы построения рынка труда, характерные всем моделям. Причины установления разных страновых моделей рынка труда. Роль государства и профсоюзов в определении модели рынка труда.

		Типология рынка труда. Различие моделей рынка труда по роли государства: либеральный и социально-ориентированный рынок. Сравнительная характеристика либерального и социально-ориентированного рынка труда. Внешний и внутренний рынок труда, и их сравнительная характеристика. Технология работы в учреждениях и организациях службы занятости. Различие страновых моделей политики занятости. Основные модели переподготовки кадров. Проблема выбора модели регулирования занятости .

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Занятость населения и рынок труда

Тема 2. Центр занятости населения. Трудовое посредничество на рынке труда

Тема 3. Нормативно-правовые документы регулирующие деятельность служб занятости населения

Тема 4. Рынок труда, его структура и механизм действия

Тема 5. Рынок труда в Республике Башкортостан

Тема 6. Формирование спроса и предложения на труд

Тема 7. Конкурентоспособность работника на рынке труда

Тема 8. Гибкость рынка труда

Тема 9. Оплата труда

Тема 10. Дифференциация в оплате труда

Тема 11. Безработица

Тема 12. Политика занятости

Тема 13. Страновые модели рынка труда и политики занятости

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Занятость населения и рынок труда

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие занятости населения.
2. Концепции всеобщей и добровольной занятости населения.
3. «Рабочая сила» как статистический показатель.
4. Основные категории людей по отношению к занятости.
5. Методы определения численности безработных, их сравнительные характеристики.
6. Статус безработного (по методологии МОТ).

Тема 2: Центр занятости населения. Трудовое посредничество на рынке труда Вопросы для обсуждения:

1. История становления центров занятости населения.
2. Система частного посредничества на рынке труда.
3. Государственная служба занятости как субъект трудового посредничества.
4. Структура системы занятости населения в России и Республике Башкортостан.
5. Цели, задачи и основные направления деятельности служб занятости населения.
6. Основные этапы работы с населением.
7. Основные отделы и их краткая характеристика

8. Место и роль частного посредничества в функционировании рынка труда.
9. Виды частных посредников, действующих на рынке труда.
10. Молодежная биржа труда.
11. Особенности работы с работодателями.

Тема 3: Нормативно-правовые документы регулирующие деятельность служб занятости населения

Вопросы для обсуждения:

1. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032–1 (ред. от 11.12.2018) «О занятости населения в Российской Федерации».
2. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года №197-ФЗ (в ред. от 25.11.2009 г.).
3. Федеральный закон об организации предоставления государственных и муниципальных услуг от 27 июля 2010 года №210-ФЗ.
4. Постановления Правительства Российской Федерации.
5. Документы федеральных ведомств.
6. Постановления и распоряжения Правительства Республики Башкортостан.
7. Приказы Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан.
8. Административные регламенты.

Тема 4: Рынок труда, его структура и механизм действия

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие рынок труда.
2. Рынок труда в общественном производстве.
3. Экономические и социальные функции рынка труда.
4. Основные субъекты рынка труда, факторы, определяющие их поведение.
5. Трудовой контракт, его особенности.
6. Рынок труда как взаимодействие спроса и предложения труда.
7. Механизм рынка труда. Конъюнктура рынка труда, ее типы.
8. Структура рынка труда.

Тема 5: Рынок труда в Республике Башкортостан

Вопросы для обсуждения:

1. Состояние рынка труда в РБ.
2. Мероприятия по снижению напряженности на территории республики.
3. Концепция управления трудовыми ресурсами Республики Башкортостан на период до 2025 года.
4. План мероприятий по развитию системы управления трудовыми ресурсами в Республике Башкортостан в 2017–2025 годах.
5. Комплексный план мероприятий по сохранению в Республике Башкортостан квалифицированных специалистов, привлечению востребованных кадров из других регионов Российской Федерации, стимулированию возвращения выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, обучавшихся за пределами Республики Башкортостан, на 2017–2020 годы.
6. Мониторинг и оценка качества и доступности государственных услуг в области содействия занятости по итогам деятельности центров занятости населения

Тема 6: Формирование спроса и предложения на труд

Вопросы для обсуждения:

1. Предложение труда как фактор, определяющий долгосрочные параметры рынка труда.
2. Демографические факторы формирования предложения труда.
3. Социально-экономические факторы предложения труда.
4. Трудовая активность разных групп населения.
5. Институциональные факторы предложения труда.
6. Социокультурные факторы предложения труда.
7. Теория принятия решения о работе по найму
8. Роль заработной платы в принятии решения.
9. Индивидуальный выбор «труд по найму – досуг».
10. Выбор семей направлений и объемов занятости.
11. Поведение лиц разных возрастов и семейного положения при принятии решения о найме.

Тема 7. Конкурентоспособность работника на рынке труда

Вопросы для обсуждения:

1. Современные требования работодателя к работнику.
2. Профессиональная структура занятости.
3. Качество рабочей силы и ее оценка.
4. Повышение динамичности сферы труда.
5. Факторы, определяющие конкурентность работника на рынке труда.
6. Проблемы конкурентности на рынке труда молодежи, женщин и инвалидов.
7. Теория человеческого капитала.
8. Образование как объект общественных инвестиций.
9. «Вторичная» и «третичная» грамотность работника.

Тема 8. Гибкость рынка труда

Вопросы для обсуждения:

1. Усиление гибкости производственного процесса в условиях НТП.
2. Экономические факторы и социальная основа повышения гибкости рынка труда.
3. Основные формы проявления гибкости рынка труда.
4. Дистанционная гибкость.
5. Временная занятость, ее традиционные и современные формы
6. Выгоды работодателя от временной занятости.
7. Неполная занятость, ее традиционные и современные факторы.
8. Надомный труд.
9. Многоярусная структура занятости
10. Флексибилизация рынка труда, ее основные направления
11. Сегментация рынка труда.

Тема 9. Оплата труда

Вопросы для обсуждения:

1. Комплексный характер современного вознаграждения труда.
2. Заработок наемного работника, его структура по методологии МОТ.
3. Валовый и чистый заработок.
4. Механизмы повышения оплаты труда вслед за повышением цен, их сравнительная эффективность.
5. Рыночный и нерыночный механизмы установления уровня общего вознаграждения.
6. Особенности трудового поведения работника, учитываемые при разработке систем оплаты труда.
7. Принципы построения систем оплаты труда

8. Сдельная, повременная, аккордная, комиссионная системы оплаты

Тема 10. Дифференциация в оплате труда

Вопросы для обсуждения:

1. Неравенство заработков как проблема.
2. Основные направления дифференциации: региональные различия, межотраслевые и квалификационные различия.
3. Дискриминация на рынке труда, ее виды.
4. Основные теории дискриминации.
5. Последствия дискриминации.
6. Борьба с дискриминацией на рынке труда.

Тема 11. Безработица

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, виды и динамика безработицы в современном обществе.
2. Правовые проблемы признания и социальной поддержке безработных граждан в России.
3. Теоретические концепции происхождения безработицы
4. Формы проявления безработицы
5. Виды безработицы по происхождению.
 - а. Концепция «полной занятости» населения.
6. Естественный уровень безработицы.
7. Методы определения естественного уровня безработицы

Тема 12. Политика занятости

Вопросы для обсуждения:

1. Структура политики занятости.
2. Этапы развития политики занятости.
3. Современные проблемы определения политики занятости.
4. Активная и пассивная политика занятости.
5. Проблема выбора приоритетов политики занятости.
6. Политика занятости как составная часть макроэкономического регулирования экономики. Два подхода к макроэкономическому регулированию занятости.
7. Жесткость рынка труда и необходимость его дерегулирования.
8. Проблемы повышения гибкости рынка труда.

Тема 13. Страновые модели рынка труда и политики занятости

Вопросы для обсуждения:

1. Страновая модель рынка труда, ее основные элементы.
2. Общие принципы построения рынка труда, характерные всем моделям.
3. Причины установления разных страновых моделей рынка труда.
4. Роль государства и профсоюзов в определении модели рынка труда.
5. Различие моделей рынка труда по роли государства: либеральный и социально-ориентированный рынок
6. Технология работы в учреждениях и организациях службы занятости.
7. Различие страновых моделей политики занятости.
8. Основные модели переподготовки кадров.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
2. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.

3. Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы:

- Место занятости в системе экономических и социальных отношений.
- Проблемы занятости в период к переходу к рынку.
- Приватизация и занятость: проблемы и пути их решения.
- Взаимосвязь инфляции, занятости и безработицы в условиях рыночной экономики.
- Научно-технический прогресс и его влияние на занятость населения.
- Занятость и эффективность: альтернатива или способ достижения.
- Возможности и пути обеспечения полной занятости в условиях рыночной экономики.
- Структура занятости населения и пути ее оптимизации.
- Инфраструктура рынка труда.
- Политика занятости в условиях перехода к рыночным отношениям.
- Инструменты экономической политики и их влияние на занятость.
- Политика занятости и ее взаимосвязь с экономической и социальной политикой государства.
- Методы управления занятостью в обществе.
- Правовое регулирование занятости в Российской Федерации.
- Безработица и методы борьбы с ней.
- Занятость в регионе и проблемы ее регулирования.
- Международно-правовое регулирование занятости.
- Занятость и рынок труда.
- Государственная политика содействия занятости населения: цели, инструменты, методы воздействия.
- Современные проблемы занятости в России и за рубежом.
- Сдвиги в структуре занятости в условиях перехода к рыночной экономике.
- Основные проблемы в деятельности органов федеральной государственной службы занятости на современном этапе.
- Современные тенденции в динамике безработицы в России и за рубежом.
- Структура и функции органов государственной службы занятости разного уровня.
- Технологизация работы службы занятости.
- Методы содействия занятости граждан, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в трудоустройстве.
- Социальное партнерство и занятость.
- Новые и нестандартные формы организации занятости.
- Информационно-коммуникационные технологии в деятельности государственной службы занятости.
- Молодежный рынок труда и его особенности.
- Состояние рынка труда молодежи в Оренбургской области.
- Работа службы занятости населения по содействию занятости населения.
- Социально-трудовая адаптация молодежи за рубежом.
- Социальная поддержка безработных и ее основные методы.
- Биржа труда как основной элемент инфраструктуры рынка труда.
- Деятельность служб управления персоналом предприятий и организаций по обеспечению занятости населения.

4. Решить тест:

1. К категории «занятые», согласно методологии МОТ, относятся

- а) военнослужащие
 - б) учащиеся и студенты
 - в) временно отсутствующие на рабочем месте
 - г) все ответы верны
2. Воспроизводство рабочей силы складывается из производства
- а) квалифицирования рабочей силы
 - б) новой рабочей силы,
 - в) индивидуальной рабочей силы
 - г) все ответы верны
3. Стимулирование труда основывается на принципах
- а) гибкости и оперативности
 - б) осязательности
 - в) дифференцированности
 - г) своевременности
4. Соотношение спроса на труд и предложения труда, определяющие ставки заработной платы на конкретные виды труда
- а) рыночная инфраструктура
 - б) конъюнктура рынка труда
 - в) юридические нормы и экономические программы
 - г) все ответы верны
5. Полная занятость – это
- а) состояние экономики, при которой задействованы все трудовые ресурсы
 - б) занятость населения, обеспечивающая достойный доход
 - в) состояние общества, изъявившие желание получить оплачиваемую работу, ее получают
 - г) все ответы верны
5. Воспроизводство рабочей силы, характеризующееся качественным ростом образовательного уровня, квалификации
- а) интенсивное
 - б) экстенсивное
 - в) эффективное
 - г) все ответы верны
6. Структура занятости, отражающая классовую структуру общества
- а) государственно-частная
 - б) социальная
 - в) национальная
 - г) территориально-региональная
7. Выполнение работником помимо основной работы другой регулярно оплачиваемой в свободное от основной работы время
- а) совместительство
 - б) дополнительная занятость
 - в) сверхполная занятость
 - г) вторичная занятость
8. Экономическим последствие безработицы является:
- а) общественные беспорядки
 - б) дифференциация доходов населения
 - в) потеря квалификации
 - г) все ответы верны
9. Правовой акт, устанавливающий общие принципы регулирования социально-трудовых отношений, заключающийся между представителями работников, работодателей на разных уровнях
- а) договор
 - б) соглашение

в) закон

г) все ответы верны

10. Основная причина безработицы согласно классическому объяснению:

а) избыток населения

б) вытеснение труда капиталом в процессе НТП

в) низкий платежеспособный спрос

г) установление ставок з/платы выше равновесной

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Социальная политика [Текст] : учеб. для бакалавров / Ин-т переподгот. и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы соц. защиты населения г. Москвы ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - М. : Юрайт, 2012

2. Кязимов, К.Г. Технологии регулирования рынка труда и занятости населения : учебное пособие / К.Г. Кязимов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 160 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 110 - ISBN 978-5-4475-9907-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500364>

дополнительная литература:

1. Складская, В.А. Экономика труда : учебник / В.А. Складская. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 304 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 260 - 261 - ISBN 978-5-394-02340-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496161>

2. Журавлева, О.В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации : электронное учебное пособие / О.В. Журавлева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 165 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 104-108 - ISBN 978-5-8353-1666-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496>
- Оганян, К.М. Социальные проблемы занятости : учебное пособие / К.М. Оганян, Ю.В. Манько. - Санкт-Петербург : ООО «Веда», 2009. - 312 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9676-0173-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255791>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://lib.bspu.ru>
3. <https://mintrud.gov.ru/>
4. <https://mintrud.bashkortostan.ru/>
5. <http://education.bashkortostan.ru/>
6. <https://rosstat.gov.ru/>
7. <http://www.pfrf.ru/>
8. <http://www.consultant.ru/>
9. <https://www.garant.ru/>
10. <http://ufa.bashzan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Службы занятости населения» призвана способствовать сформировать систему знаний о сущности и роли служб занятости населения в решении проблем занятости и способах решения безработицы посредством политики регулирования занятости, осуществляемой органами социальной защиты. Данная дисциплина занимает значительное место в системе профессиональной подготовки будущих специалистов социальной сферы, так как вооружает студентов знаниями системы занятости населения в Российской Федерации. При освоении дисциплины студенту необходимо последовательно изучить систему занятости населения в Российской Федерации, разобраться в проблеме безработицы, основные мировые тенденции развития занятости и рынка труда, овладеть профессиональными знаниями и компетенциями в данной области будущей профессиональной деятельности.

Эффективному усвоению дисциплины способствуют рекомендованные преподавателям нормативные документы и материалы периодики.

Логика изложения материала подразумевает изучение следующих вопросов: занятость населения, центры занятости населения, формирование регионального спроса труда, гибкость рынка труда, проблемы и причины образования безработицы, оплата труда, дифференциация в оплате труда и т.д.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия «Политика занятости», «Трудовое посредничество на рынке труда», где используются такие формы работы, как дискуссия, проблемные ситуации, работа в парах.

Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог, активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Понятие занятость населения.
2. Концепции всеобщей и добровольной занятости населения.
3. «Рабочая сила» как статистический показатель.
4. Основные категории людей по отношению к занятости.
5. Методы определения численности безработных, их сравнительные характеристики.
6. Статус безработного (по методологии МОТ).
7. История становления центров занятости населения.

8. Система частного посредничества на рынке труда.
9. Государственная служба занятости как субъект трудового посредничества.
10. Структура системы занятости населения в России и Республике Башкортостан.
11. Цели, задачи и основные направления деятельности служб занятости населения.
12. Основные этапы работы с населением.
13. Основные отделы и их краткая характеристика
14. Место и роль частного посредничества в функционировании рынка труда.
15. Виды частных посредников, действующих на рынке труда.
16. Рынок труда в общественном производстве.
17. Экономические и социальные функции рынка труда.
18. Основные субъекты рынка труда, факторы, определяющие их поведение.
19. Трудовой контракт, его особенности.
20. Рынок труда как взаимодействие спроса и предложения труда.
21. Механизм рынка труда. Конъюнктура рынка труда, ее типы.
22. Структура рынка труда.
23. Состояние рынка труда в РБ.
24. Мероприятия по снижению напряженности на территории республики.
25. Предложение труда как фактор, определяющий долгосрочные параметры рынка труда.
26. Основные факторы формирования предложения труда.
27. Теория принятия решения о работе по найму.
28. Роль заработной платы в принятии решения.
29. Современные требования работодателя к работнику.
30. Профессиональная структура занятости.
31. Образование как объект общественных инвестиций.
32. «Вторичная» и «третичная» грамотность работника.
33. Усиление гибкости производственного процесса в условиях НТП.
34. Экономические факторы и социальная основа повышения гибкости рынка труда.
35. Основные формы проявления гибкости рынка труда.
36. Комплексный характер современного вознаграждения труда.
37. Заработок наемного работника, его структура по методологии МОТ.
38. Валовый и чистый заработок.
39. Механизмы повышения оплаты труда вслед за повышением цен, их сравнительная эффективность.
40. Рыночный и нерыночный механизмы установления уровня общего вознаграждения.
41. Основные направления дифференциации: региональные различия, межотраслевые и квалификационные различия.
42. Дискриминация на рынке труда, ее виды.
43. Основные теории дискриминации. Борьба с дискриминацией на рынке труда.
44. Понятие, виды и динамика безработицы в современном обществе.
45. Правовые проблемы признания и социальной поддержке безработных граждан в России.
46. Теоретические концепции происхождения безработицы
47. Формы проявления безработицы. Виды безработицы по происхождению.
48. Концепция «полной занятости» населения.
49. Методы определения естественного уровня безработицы
50. Структура политики занятости.
51. Этапы развития политики занятости.
52. Современные проблемы определения политики занятости.
53. Проблема выбора приоритетов политики занятости.

54. Политика занятости как составная часть макроэкономического регулирования экономики. Два подхода к макроэкономическому регулированию занятости.
55. Страновая модель рынка труда, ее основные элементы.
56. Общие принципы построения рынка труда, характерные всем моделям.
57. Причины установления разных страновых моделей рынка труда.

Пример ситуаций:

Каков порядок определения размеров пособия по безработице для граждан уволенных из организации по собственному желанию?

Какой размер пособия начисляется ребенку-сироте?

С какого времени безработному гражданину начинается выплата пособия по безработице?

В коррекционной карте инвалида написано: в обучении не нуждается, можно ли пройти обучение по направлению органов служб занятости?

Какие категории безработных граждан имеют право пройти обучение по направлению службы занятости в приоритетном порядке?

Я безработный и долгое время не могу найти работу по специальности. Что вы посоветуете делать?

В данный момент я нахожусь в исправительной колонии. Куда я могу обратиться после освобождения для поиска работы?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно с позиций системного подхода решать профессиональную задачу теоретического или прикладного характера на основе специальных научных знаний	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	Включает нижестоящий уровень. Способность систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, грамотно использовать ее для обоснования решения профессиональной задачи	Хорошо	70-89,9

	большей степенью самостоятельности и инициативы			
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения профессиональной задачи в пределах усвоенного материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры социальной педагогики И.Н.Варычева

Эксперты:

внешний

директор ГБУ Межрайонного центра «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний

к.с.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01. 01 СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ
для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»
Квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является:

а) развитие профессиональных компетенций:

- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК – 1);
- способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК – 5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Социальное страхование семей и детей» относится вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные социальные сферы, подвергающиеся правовому регулированию;
- место, социального страхования в роль и значение системе социального знания;
- основные законодательные и другие нормативные акты, регулирующие социальное страхование семей и детей;
- роль социального страхования в системе социальной защиты населения;
- правовые и финансовые основы социального страхования семей и детей;
- виды и формы социального страхования и их источники;
- принципы и методы управления системой социального страхования в РФ.

Уметь:

- находить источники права, соответствующие анализируемой проблемой ситуации;
- оперировать специальными понятиями и терминами;
- определять правовой статус различных категорий семей и детей, их права и обязанности;
- определять источники поступления денежных средств и контроль за расходований средств бюджетов фондов социального страхования;
- использовать законы и иные нормативные правовые акты в области социального страхования семей и детей федерального и регионального уровня.

Владеть:

- навыками применения теоретических знаний в ходе практической деятельности с семьями и детьми;
- навыками критической оценки информации;
- навыками поиска и обработки информации;
- навыками интерпретации проблем семей и детей с позиции соответствующих нормативно-правовых актов;
- навыками работы с процессуальными и иными документами, необходимыми для решения вопросов социального страхования семей и детей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История становления и развития социального страхования в России	Предпосылки возникновения социального страхования в России. Формирование страхования в Российской империи (1721 - 1903 г.г.). Возникновение социального страхования в России (1903 - 1917 г.г.). Становление советской модели социального страхования в России (1917 - 1933 г.г.). Социальное страхование и профсоюзы (1933 - 1990 г.г.). Социальное страхование в условиях перехода к рыночным отношениям (1991 г. – настоящее время).
2.	Сущность и роль социального страхования в системе социальной защиты населения. Понятие социального страхования и его виды, цели и задачи, принципы и функции	Социальное государство и социальная политика государства: понятие и основные направления. Социальная защита населения (в узком и широком смыслах). Соотношение понятий «социальное страхование» и «социальная помощь». Модель О. Бисмарка и модель У. Бевеиджа. Соотношение понятий «социальная защита населения», «социальное обеспечения» и «обязательное социальное страхование». Понятие социального страхования и его преимущества перед другими формами социального обеспечения. Принципы социального страхования. Задачи социального страхования. Классификация форм и видов социального страхования. Обязательное социальное страхование: понятие, принципы, виды. Добровольное социальное страхование: понятие, отличительные черты. Социальный риск: понятие и виды. Понятие социального страхового риска, их виды и группы социальных рисков по формам их проявления и защиты от них. Страховой случай: понятие и виды. Обеспечение по обязательному социальному страхованию и виды страхового обеспечения.
3.	Предмет и метод социального	Предмет социального страхования. Метод

	страхования. Правовое регулирование обязательного социального страхования	социального страхования. Источники правового регулирования социального страхования: понятие, особенности. нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие отношения по социальному страхованию
4.	Финансовая основа обязательного социального страхования	Финансовая основа обязательного социального страхования: понятие, средства. Виды страховых внебюджетных фондов: общая характеристика. Источники формирования финансовых средств обязательного социального страхования. Понятие трудового стажа и его значение в сфере обязательного социального страхования. Надзор и контроль в сфере законодательства об обязательном социальном страховании. Проверки Фонда социального страхования: понятие, виды, общая характеристика. Ответственность субъектов обязательного социального страхования.
5.	Правоотношения в области социального страхования	Финансовая основа обязательного социального страхования: понятие, средства. Виды страховых внебюджетных фондов: общая характеристика. Источники формирования финансовых средств обязательного социального страхования. Понятие трудового стажа и его значение в сфере обязательного социального страхования. Надзор и контроль в сфере законодательства об обязательном социальном страховании. Проверки Фонда социального страхования: понятие, виды, общая характеристика. Ответственность субъектов обязательного социального страхования.
6.	Общая характеристика отдельных видов обязательного социального страхования	Виды обязательного социального страхования в зависимости от страхового случая. Общая характеристика обязательного пенсионного страхования. Структура и виды трудовых пенсий. Общая характеристика обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Виды страхового обеспечения, предоставляемого в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний. Общая характеристика обязательного медицинского страхования. Субъекты обязательного медицинского страхования. Общая характеристика обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством.
7.	Медицинское страхование (определение, виды)	Медицинское страхование: определение. Общие вопросы организации и финансирования Медицинского страхования. Законодательная база медицинского страхования в РФ. Виды медицинского страхования. Система Обязательного медицинского страхования. Добровольное медицинское страхование.

		Присутствие дополнительного участника в схеме медицинского страхования — медицинского учреждения. Отличительные особенности добровольного и обязательного медицинского страхования (правовое регулирование, страхователи, размер страховых взносов). Принципы добровольного («принцип эквивалентности»), и обязательного («принцип солидарности»), медицинского страхования. Договор медицинского страхования. Тарифы на медицинские услуги, оказываемые медицинскими учреждениями, при обязательном и добровольном медицинском страховании. Медицинское страхование и производители медицинских услуг. Работа врача в условиях медицинского страхования. История развития медицинского страхования в России. Правовые основы медицинского страхования в России. Права и обязанности субъектов (участников) медицинского страхования. Граждане в системе медицинского страхования. Страхователи Страховщик Их права и обязанности. Проблемы страхования бедных и часто болеющих. Страховая медицинская компания. Хозяйственно-правовой статус медицинской страховой организации. Структура медицинской страховой компании. Управление страховой медицинской компанией. Эксперты страховых медицинских организаций, их права и обязанности. Фонды ОМС. Косвенные субъекты медицинского страхования. Финансирование системы обязательного медицинского страхования в РФ. Способы оплаты медицинских услуг. Варианты организации ОМС в различных субъектах Федерации. Основы страхования профессиональной деятельности работников здравоохранения. Проблемы Российского законодательства, мировой опыт. Общественные организации медицинских работников и их роль в защите прав медицинского персонала.
8.	Страхование рисков утраты трудоспособности.	Пособия и выплаты осуществляемые ФСС РФ Параметры определения размера страхового пособия по временной нетрудоспособности? Источники выплат на пособия по временной нетрудоспособности. Понятие «профессиональный риск». Виды, обеспечивающие выплаты по страхованию от несчастных случаев и профессиональных заболеваний предусмотрены законодательством РФ
9.	Пенсионное обеспечение семей и детей	Основные виды пенсионных систем. Основанные различия в финансировании

		пенсионных систем. Корпоративная пенсионная схема. Схема с установлением взносов. Схема с установлением выплат. Страховые риски в пенсионном страховании семей и детей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История становления и развития социального страхования в России

Тема 2. Сущность и роль социального страхования в системе социальной защиты населения. Понятие социального страхования и его виды, цели и задачи, принципы и функции

Тема 3. Предмет и метод социального страхования. Правовое регулирование обязательного социального страхования

Тема 4. Финансовая основа обязательного социального страхования

Тема 5. Правоотношения в области социального страхования

Тема 6. Общая характеристика отдельных видов обязательного социального страхования

Тема 7. Медицинское страхование (определение, виды)

Тема 8. Страхование рисков утраты трудоспособности.

Тема 9. Пенсионное обеспечение семей и детей

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: История становления и развития социального страхования в России

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения социального страхования в России.
2. Формирование страхования в Российской империи (1721 - 1903 г.г.).
3. Возникновение социального страхования в России (1903 - 1917 г.г.).
4. Становление советской модели социального страхования в России (1917 - 1933 г.г.).
5. Социальное страхование и профсоюзы (1933 - 1990 г.г.).
6. Социальное страхование в условиях перехода к рыночным отношениям (1991 г. – настоящее время).

Занятие 2.

Тема: Сущность и роль социального страхования в системе социальной защиты населения. Понятие социального страхования и его виды, цели и задачи, принципы и функции

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное государство и социальная политика государства: понятие и основные направления.
2. Модель О. Бисмарка и модель У. Бевериджа.
3. Соотношение понятий «социальная защита населения», «социальное обеспечения» и «обязательное социальное страхование».
4. Принципы социального страхования.
5. Задачи социального страхования.
6. Классификация форм и видов социального страхования.
7. Обязательное социальное страхование: понятие, принципы, виды.
8. Добровольное социальное страхование: понятие, отличительные черты.

9. Социальный риск: понятие и виды. Понятие социального страхового риска, их виды и группы социальных рисков по формам их проявления и защиты от них.
10. Страховой случай: понятие и виды. Обеспечение по обязательному социальному страхованию и виды страхового обеспечения.

Занятие 3.

Тема: Предмет и метод социального страхования. Правовое регулирование обязательного социального страхования

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет социального страхования.
2. Метод социального страхования.
3. Источники правового регулирования социального страхования.
4. Нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие отношения по социальному страхованию

Занятие 4.

Тема: Финансовая основа обязательного социального страхования

Вопросы для обсуждения:

1. Финансовая основа обязательного социального страхования: понятие, средства.
2. Виды страховых внебюджетных фондов: общая характеристика.
3. Источники формирования финансовых средств обязательного социального страхования.
4. Понятие трудового стажа и его значение в сфере обязательного социального страхования.
5. Надзор и контроль в сфере законодательства об обязательном социальном страховании.
6. Проверки Фонда социального страхования: понятие, виды, общая характеристика.
7. Ответственность субъектов обязательного социального страхования.

Занятие 5.

Тема: Правоотношения в области социального страхования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие правоотношений в области социального страхования.
2. Признаки правоотношений по социальному страхованию.
3. Особенности отношений по социальному страхованию.
4. Объект социально-страховых отношений.
5. Содержание отношений по социальному страхованию.
6. Субъекты социального страхования: понятие и общая характеристика.
7. Основания возникновения, изменения и прекращения отношений по социальному страхованию.

Занятие 6. __Общая характеристика отдельных видов обязательного социального страхования

Тема:

Вопросы для обсуждения:

1. Виды обязательного социального страхования в зависимости от страхового случая.
2. Общая характеристика обязательного пенсионного страхования. Структура и виды трудовых пенсий.
3. Общая характеристика обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
4. Виды страхового обеспечения, предоставляемого в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний.

5. Общая характеристика обязательного медицинского страхования.
6. Субъекты обязательного медицинского страхования.
7. Общая характеристика обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством.

Занятие 7.

Тема: Медицинское страхование (определение, виды)

Вопросы для обсуждения:

1. Медицинское страхование: определение
2. История развития
3. медицинского страхования в России.
4. Законодательная база медицинского страхования в РФ.
5. Виды медицинского страхования
6. Принципы добровольного («принцип эквивалентности»), и обязательного («принцип солидарности»), медицинского страхования.
7. Договор медицинского страхования.
8. Права и обязанности субъектов (участников) медицинского страхования.
9. Способы оплаты медицинских услуг.
10. Проблемы страхования бедных и часто болеющих

Занятие 8. Страхование рисков утраты трудоспособности.

Тема: Вопросы для обсуждения:

1. Пособия и выплаты, осуществляемые ФСС РФ
2. Параметры определения размера страхового пособия по временной нетрудоспособности.
3. Источники выплат на пособия по временной нетрудоспособности.
4. Понятие «профессиональный риск».
5. Виды, обеспечивающие выплаты по страхованию от несчастных случаев и профессиональных заболеваний предусмотрены законодательством РФ.

Занятие 9.

Тема: Пенсионное обеспечение семей и детей

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды пенсионных систем.
2. Основанные различия в финансировании пенсионных систем.
3. Корпоративная пенсионная схема.
4. Схема с установлением взносов и выплат.
5. Страховые риски в пенсионном страховании семей и детей.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
2. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
3. Составление глоссария по дисциплине
4. Приведите пример проявления страхования в виде возмещения вреда общиной в случае убийства, предусмотренной «Русской правдой».
5. Заполните следующую таблицу:

Этап	Период (г.г.)	Правовое регулирование	Изменения
Возникновение социального страхования	1903-1917		
Социальное	1917-1933		

страхование после Октябрьской революции			
Социальное страхование и профсоюзы	1933-1990		
Социальное страхование при переходе к рыночным отношениям	1991 - настоящее время		

6.Представьте в виде таблицы общую характеристику основных этапов социального страхования в России:

Этапы развития социального страхования	Виды социального страхования	Суть социального страхования
Страхования в Российской империи (1721 - 1903 г.г.)		
Возникновение социального страхования в России (1903 - 1917 г.г.)		
Становление советской модели социального страхования в России (1917 - 1933 г.г.)		
Социальное страхование и профсоюзы (1933 - 1990 г.г.)		
Социальное страхование в условиях перехода к рыночным отношениям (1991 г. – настоящее время)		

7.Заполните следующую таблицу:

	Название	Финансовая основа	Место
Обязательное социальное страхование	<i>Модель О. Бисмарка (1883-1889)</i>		
Государственное социальное страхование	<i>Модель У. Бевериджа (1942)</i>		

8.Представьте в виде таблицы общую характеристику базовых моделей социального страхования:

Базовая модель социального страхования	Основные характеристики модели	Сильные/слабые стороны
Модель О. Бисмарка		
Модель У. Бевериджа		
Советская модель		

8. Сравните метод правового регулирования социального страхования с методами правового регулирования других отраслей права (финансового, трудового, административного, права социального обеспечения).

9. Дайте общую характеристику нормативно-правовым актам Российской Федерации, регулирующим отношения по социальному страхованию в зависимости от предмета регулируемых отношений.

10. Сравните виды страховых внебюджетных фондов Российской Федерации и зарубежных стран. Результат представьте в виде таблицы.

11. Представьте в виде таблицы виды юридической ответственности за нарушение законодательства о социальном страховании в Российской Федерации и за рубежом.

12. Выпишите из нормативно-правовых актов все права и обязанности субъектов обязательного социального страхования. Результат представьте в виде таблицы.

13. Приведите примеры трехсторонней правовой связи между трудящимся, органом, осуществляющим социальное страхование и страхователем в сфере социального страхования.

14. Представьте в виде схемы алгоритм расследования несчастного случая на производстве.

15. Приведите виды реабилитации, которые можно отнести к социальному страхованию.

16. Представьте перечень документов, необходимых для получения пенсий и пособий.

17. В виде таблицы представьте все виды пенсий и пособий по социальному страхованию в Российской Федерации и за рубежом.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Система социального страхования: история и современность.
2. Отрасли социального страхования.
3. Виды социальных страховых рисков и случаев.
4. Пенсионное страхование
5. Обязательное пенсионное страхование: понятие, сущность, нормативно-правовые основы
6. Управление системой обязательного пенсионного страхования. Контроль в системе обязательного пенсионного страхования.
7. Финансовая система обязательного пенсионного страхования. Пенсионный фонд Российской Федерации. Его сущность и функции.
8. Административная система управления ПФР. Взаимодействие с различными организациями и учреждениями.
9. Порядок назначения и оформления страховой пенсии.
10. Специальный трудовой стаж на работах с особыми условиями труда. Порядок его учета при сохранении и конвертации ранее приобретенных прав.
11. Специальный трудовой стаж для отдельных категорий граждан. Специальный трудовой стаж в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях
12. Пенсионное обеспечение как социальный институт государства.
13. Организационно-правовые формы и виды пенсионного обеспечения.
14. Государственное пенсионное обеспечение
15. Государственные внебюджетные фонды как финансово-кредитные учреждения.
16. История пенсионного обеспечения за рубежом.
17. Деятельность негосударственных пенсионных фондов.
18. Страхование от несчастных случаев.
19. Медицинское страхование.
20. Фонд социального страхования РФ.

21. Исторический аспект формирования и развития системы социального страхования.
22. Предмет, объекты и субъекты системы социального страхования.
23. Понятие и сущность социального риска, его основные характеристики.
24. Основные характеристики и отличительные черты (с финансовых и правовых позиций), присущие основным институтам социальной защиты.
25. Базовые характеристики института обязательного государственного социального страхования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Павлюченко, В.Г. Социальное страхование : учебник / В.Г. Павлюченко ; авт. предисл. А.С. Матвеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 479 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02422-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495813>

дополнительная литература:

1. Ермасов, С. В. Страхование [Текст] : учеб. / Сергей Викторович, Наталья Борисовна ; С. В. Ермасов, Н. Б. Ермасова. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011
2. Страхование : учебник / ред. В.В. Шахов, Ю.Т. Ахвледиани. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01464-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114501>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://lib.bspu.ru>
3. Официальный сайт Федерального фонда обязательного медицинского страхования - <http://www.ffoms.ru>;
4. Официальный сайт Фонда социального страхования - <http://www.fss.ru>;
5. Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации - <http://.pfrf.ru> ;
6. Журнал «Актуальные проблемы российского права» - <http://msal.ru/prints/ap2010a.html>
7. Журнал «Российское право в Интернете» - http://www.rpi.msal.ru/prints/201004_23.html
8. Федеральный образовательный портал «Юридическая Россия» - <http://www.lawportal.ru/>
9. <http://usis.narod.ru/> - Юридическая справочно-информационная система;
10. <http://www.kodeks.ru/> - информационно-правовая система «Кодекс»;
11. <http://www.pravo.gov.ru> - Официальный интернет-портал правовой информации;
12. <http://www.45-90.ru> - [Пенсионный онлайн калькулятор](#);
13. <http://epgu.gosuslugi.ru> - Электронное правительство Госуслуги;
14. <http://www.pfrf.ru/> - Пенсионный фонд России;
15. <http://www.gks.ru/> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Социальное страхование семей и детей» призвана сформировать целостные знания о системе социального страхования семей и детей в РФ.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, проблемная лекция, подготовка устных и письменных аналитических работ, подготовка презентаций. В учебном процессе предусмотрено использование активных и интерактивных форм занятий и методов обучения (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса планируются встречи с представителями образовательных учреждений, государственных и общественных организаций. В том числе:

- мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации) с использованием MS PowerPoint в сочетании с анимацией и звуковым сопровождением; просмотр видеороликов по отдельным темам дисциплины;
- подготовка аннотированного списка литературы по изучаемым темам; коллоквиум, тестирование, подготовка кратких сообщений, рефератов, контроль СРС, деловая игра, устный опрос, разбор конкретных ситуаций.

Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог, активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Становление страхования в Российской империи (1721 - 1903 г.г.).
2. Возникновение социального страхования (1903 - 1917 г.г.).
3. Становление советской модели социального страхования (1917 - 1933 г.г.).
4. Социальное страхование и профсоюзы (1933 - 1990 г.г.).
5. Социальное страхование в условиях перехода к рыночным отношениям (1991 г. – настоящее время).
6. Место и роль социального страхования в системе социальной защиты населения.
7. Понятие социального страхования, его преимущества перед другими формами социального обеспечения.

8. Социальное страхование и социальная помощь: соотношение понятий.
9. Общая характеристика системы социального страхования О. Бисмарка и У. Бевериджа.
10. Соотношение понятий «социальная защита населения», «социальное обеспечение», «обязательное социальное страхование».
11. Предмет и метод правового регулирования социального страхования.
12. Классификации форм и видов социального страхования.
13. Понятие и виды обязательного социального страхования.
14. Понятие и отличительные черты добровольного социального страхования.
15. Принципы социального страхования.
16. Цели и задачи социального страхования.
17. Признаки страхования.
18. Функции страхования.
19. Понятие, виды, страховых рисков, пути их ограничения. Результирующие показатели риска.
20. Понятие и виды страховых случаев.
21. Виды страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию.
22. Источники правового регулирования обязательного социального страхования.
23. Финансовый механизм обязательного социального страхования.
24. Виды страховых внебюджетных фондов: понятие, виды и общая характеристика
25. Значение страхового стажа для целей обязательного социального страхования.
26. Понятие и признаки правоотношений по социальному страхованию.
27. Особенности отношений по социальному страхованию.
28. Содержание отношений по обязательному социальному страхованию работников.
29. Субъекты (участники) правоотношений по обязательному социальному страхованию, их права и обязанности.
30. Объекты правоотношений по обязательному социальному страхованию.
31. Основания возникновения, изменения и прекращения отношений по социальному страхованию.
32. Государственный надзор и контроль в сфере законодательства об обязательном социальном страховании.
33. Юридическая ответственность субъектов обязательного социального страхования.
34. Виды обязательного социального страхования в РФ.
35. Общая характеристика обязательного пенсионного страхования.
36. Структура и виды трудовых пенсий.
37. Общая характеристика обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
38. Виды страхового обеспечения, предоставляемого в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний.
39. Общая характеристика обязательного медицинского страхования.
40. Субъекты обязательного медицинского страхования.
41. Общая характеристика обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством.
42. Правовая основа негосударственного пенсионного страхования.
43. Система внебюджетных страховых фондов в России.
44. Пенсионный фонд РФ: структура, порядок создания и расходования средств.
45. Фонд социального страхования РФ: структура, порядок создания и расходования средств.
46. Федеральный и территориальные фонды обязательного медицинского страхования.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов

обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно с позиций системного подхода решать профессиональную задачу теоретического или прикладного характера на основе специальных научных знаний	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, грамотно использовать ее для обоснования решения профессиональной задачи	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения профессиональной задачи в пределах усвоенного материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Старший преп. кафедры социальной педагогики Л.В.Черепанова

Эксперты:

внешний

директор ГБУ Межрайонного центра «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний

к.с.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01. 02 СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ
для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие профессиональных компетенций:

- способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК – 3);
- способность использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК – 6);
- к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК – 8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Система социальной поддержки семей и детей» относится вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- место социальной поддержки системе социального знания;
- основные законодательные и другие нормативные акты, регулирующие социальную поддержку семей и детей;
- правовые основы социальной поддержки семей и детей;
- виды и формы социальной поддержки и их источники;
- принципы и методы управления системой социальной поддержки в РФ.

Уметь:

- оперировать специальными понятиями и терминами;
- определять правовой статус различных категорий семей и детей, их права и обязанности;
- использовать законы и иные нормативные правовые акты в области социальной поддержки семей и детей федерального и регионального уровня.

Владеть:

- навыками применения теоретических знаний в ходе практической деятельности с семьями и детьми;
- навыками критической оценки информации;
- навыками поиска и обработки информации;
- навыками интерпретации проблем семей и детей с позиции соответствующих нормативно-правовых актов;
- навыками работы с процессуальными и иными документами, необходимыми для решения вопросов социальной поддержки семей и детей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История становления и развития системы социальной поддержки в России	Социальная поддержка в Советский период времени. Система социальной поддержки в 90 гг XX в. Особенности и специфика социальной поддержки в настоящее время. Социальная поддержка за рубежом.
2.	Сущность и роль социальной защиты населения. Понятие социальной поддержки и его виды, цели и задачи, принципы и функции	Понятие социальная поддержка. Цель, задачи органа социальной поддержки населения. Основные функции и виды социальных услуг, предоставляемые органом социальной поддержки. Принципы работы с населением. Правила оказания государственных услуг населению установлены <u>административными регламентами</u> Министерства семьи и труда РБ».
3.	Организация деятельности учреждений социальной поддержки	Структура учреждения социальной поддержки. Порядок и случаи оказания бесплатной юридической помощи. Содержание, пределы осуществления способы реализации и защиты прав, свобод и законных интересов граждан. Обращения граждан.
4.	Пособия и выплаты	Ежемесячная денежная компенсация, и характер ее назначения. Социальная стипендия учащимся образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, и порядок выдачи справок. Порядок выплат пособий и выплат ветеранам и инвалидам ВОВ, труженикам тыла и членам семей. Меры социальной поддержки родителям, воспитывающих детей-инвалидов. Единовременное пособие и ежемесячная денежная компенсация гражданам при возникновении у них поствакцинальных осложнений. Ежемесячная денежная компенсация по оплате жилого помещения и коммунальных услуг отдельным категориям семей.

		Компенсациям семьям расходов на уплату взноса на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме. Адресная социальная помощь семьям с детьми на основании социального контракта.
5.	Компенсационные выплаты	Категории семей с детьми – получатели компенсационных выплат в связи с расходами по оплате жилых помещений, коммунальных и др. видов услуг. Порядок предоставления социальной услуги.
6.	Социальные пособия для семей с детьми	Информация о госуслугах семьям с детьми. Предоставляемые меры социальной поддержки семьям с детьми . Беременные женщины. Пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка. Семьи с низкими доходами. Организация отдыха и оздоровление детей, находящихся в ТЖС. И иные виды социальных гарантий, предусмотренные семьям с детьми.
7.	Многодетные семьи	Информация о госуслугах семьям с детьми. Меры социальной поддержки. Пособие отдельным категориям многодетных семей. Компенсация расходов на оплату жилого помещения и коммунальных услуг Ежемесячная выплата многодетным малоимущим семьям на каждого ребенка, рожденного третьим или последующим . Предоставление единовременной денежной выплаты семьям, имеющим восемь и более несовершеннолетних детей. Предоставление новогодних подарков. Нормативные правовые акты. Удостоверения многодетной семьи.
8.	Экстренная социальная поддержка семей и детей	Категории граждан, имеющих право на получение материальной помощи в виде денежных средств, и ее размеры. • Граждане, пострадавшие от пожара, в случае потери жилого помещения или имущественных потерь в жилом помещении • Граждане, являющиеся собственниками домовладений, пострадавшие от пожара, в случае потери надворных построек на территории домовладений • Граждане, являющиеся собственниками домовладений, в случае имущественных потерь в домовладении вследствие стихийных бедствий • Многодетные семьи, которые имеют среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума по соответствующей социально-демографической группе, установленной в РБ

		• Инвалиды, семьи которых имеют среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума по соответствующей социально-демографической группе, установленной в РБ
9.	Семьи, воспитывающие детей детей-инвалидов	Меры социальной поддержки детей-инвалидов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История становления и развития системы социальной поддержки в России

Тема 2. Сущность и роль социальной защиты населения. Понятие социальной поддержки и его виды, цели и задачи, принципы и функции

Тема 3. Организация деятельности учреждений социальной поддержки

Тема 4. Пособия и выплаты

Тема 5. Компенсационные выплаты

Тема 6. Социальные пособия для семей с детьми

Тема 7. Многодетные семьи

Тема 8. Экстренная социальная поддержка семей и детей

Тема 9. Семьи, воспитывающие детей детей-инвалидов

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: История становления и развития системы социальной поддержки в России

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная поддержка в Советский период времени.
2. Система социальной поддержки в 90 гг XX в.
3. Особенности и специфика социальной поддержки в настоящее время.
4. Социальная поддержка за рубежом.

Занятие 2.

Тема: Сущность и роль социальной защиты населения. Понятие социальной поддержки и его виды, цели и задачи, принципы и функции

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальная поддержка.
2. Цель, задачи органа социальной поддержки населения.
3. Основные функции и виды социальных услуг, предоставляемые органом социальной поддержки.
4. Принципы работы с населением.
5. Правила оказания государственных услуг населению установлены административными регламентами Министерства семьи и труда РБ».

Занятие 3.

Тема: Организация деятельности учреждений социальной поддержки

Вопросы для обсуждения:

1. Структура учреждения социальной поддержки.
2. Порядок и случаи оказания бесплатной юридической помощи.
3. Содержание, пределы осуществления способы реализации и защиты прав, свобод и законных интересов граждан.
4. Обращения граждан.

Занятие 4.

Тема: Пособия и выплаты

Вопросы для обсуждения:

1. Ежемесячная денежная компенсация, и характер ее назначения.
2. Социальная стипендия учащимся образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, и порядок выдачи справок.
3. Порядок выплат пособий и выплат ветеранам и инвалидам ВОВ, труженикам тыла и членам семей.
4. Меры социальной поддержки родителям, воспитывающих детей-инвалидов.
5. Единовременное пособие и ежемесячная денежная компенсация гражданам при возникновении у них поствакцинальных осложнений.
6. Ежемесячная денежная компенсация по оплате жилого помещения и коммунальных услуг отдельным категориям семей.
7. Компенсациям семьям расходов на уплату взноса на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме.
8. Адресная социальная помощь семьям с детьми на основании социального контракта.

Занятие 5.

Тема: Компенсационные выплаты

Вопросы для обсуждения:

1. Категории семей с детьми – получатели компенсационных выплат в связи с расходами по оплате жилых помещений, коммунальных и др. видов услуг.
2. Порядок предоставления социальной услуги.

Занятие 6.

Тема: Социальные пособия для семей с детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Информация о госуслугах семьям с детьми.
2. Предоставляемые меры социальной поддержки семьям с детьми .
3. Беременные женщины.
4. Пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка.
5. Семьи с низкими доходами.
6. Организация отдыха и оздоровление детей, находящихся в ТЖС.
7. И иные виды социальных гарантий, предусмотренные семьям с детьми.

Занятие 7.

Тема: Многодетные семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Информация о госуслугах семьям с детьми.
2. Меры социальной поддержки.
3. Пособие отдельным категориям многодетных семей.
4. Компенсация расходов на оплату жилого помещения и коммунальных услуг.
5. Ежемесячная выплата многодетным малоимущим семьям на каждого ребенка, рожденного третьим или последующим .
6. Предоставление единовременной денежной выплаты семьям, имеющим восемь и более несовершеннолетних детей.
7. Предоставление новогодних подарков.
8. Нормативные правовые акты.
9. Удостоверения многодетной семьи

Занятие 8.

Тема: Экстренная социальная поддержка семей и детей

Вопросы для обсуждения:

1. Граждане, пострадавшие от пожара, в случае потери жилого помещения или имущественных потерь в жилом помещении
2. Граждане, являющиеся собственниками домовладений, пострадавшие от пожара, в случае потери надворных построек на территории домовладений
3. Граждане, являющиеся собственниками домовладений, в случае имущественных потерь в домовладении вследствие стихийных бедствий
4. Многодетные семьи, которые имеют среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума по соответствующей социально-демографической группе, установленной в РБ
5. Инвалиды, семьи которых имеют среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума по соответствующей социально-демографической группе, установленной в РБ

Занятие 9.

Тема: Семьи, воспитывающие детей детей-инвалидов

Вопросы для обсуждения:

1. Признание ребенка инвалидом.
2. Основные проблемы семей, воспитывающие детей-инвалидов
3. Меры социальной поддержки детей-инвалидов.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

2. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
3. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
4. Составление глоссария по дисциплине
5. Приведите пример проявления страхования в виде возмещения вреда общиной в случае убийства, предусмотренной «Русской правдой».
6. Заполните следующую таблицу:

Этап	Период (г.г.)	Правовое регулирование	Изменения
Возникновение социального поддержки	1903-1917		
Социальная поддержка после Октябрьской революции	1917-1933		
Социальная поддержка	1933-1990		
Социальная поддержка при переходе к рыночным отношениям	1991 – 2000		
Система социальной поддержки в настоящее	2010 – 2020 гг		

время			

Ответить на проблемные ситуации:

Имеют ли право на меры социальной поддержки дети ВОВ?

Что нужно, чтобы получить звание «Ветеран труда, имеющий продолжительный стаж работы»?

Что нужно, чтобы получить звание «Ветеран труда»?

- Где получить справку, подтверждающую факт проживания и получения дозы облучения в связи с аварией в 1957 году на ПО «Маяк» для выдачи удостоверения?
- Я сын участника ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС в 1986 г. Родился после радиоактивного облучения моего родителя. Имею ли я право на внеконкурсное поступление в ВУЗ или ССУЗ?
- С какого времени начинается начисление субсидии и на какой срок предоставляется субсидия?
- Какой размер на сегодняшний день максимально допустимой доли расходов граждан на оплату жилого помещения и коммунальных услуг в совокупном доходе семьи установлен при назначении субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг?
- Хочу оформить субсидию на оплату жилого помещения и коммунальных услуг. По доходам наша семья имеет на это право. Но у нас большой долг по квартплате. Имеем ли мы шанс получить данную субсидию?
- Я живу в г. Октябрьском, скажите, пожалуйста, кто имеет право на получение субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг? Каков порядок ее предоставления?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495>

дополнительная литература:

1. Зубкова, Т. С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Татьяна Сергеевна, Надежда Викторовна ; Т. С. Зубкова, Н. В. Тимошина. - М. : Академия, 2003. –МО
2. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Текст] : учеб. / Елена Евгеньевна ; Е. Е. Мачульская. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт : [ИД Юрайт], 2014, 2011.-МО
3. Социальная политика [Текст] : учеб. для бакалавров / Ин-т переподгот. и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы соц. защиты населения г. Москвы ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - М. : Юрайт, 2012

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.biblioclub.ru>

<http://lib.bspu.ru>

http://rcspn.mintrudrb.ru/question_rubrics/14

<http://www.45-90.ru> - Пенсионный онлайн калькулятор;

<http://epgu.gosuslugi.ru>

<http://www.pfrf.ru/>

<http://www.gks.ru/> .

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Система социальной поддержки семей и детей» призвана сформировать целостные знания о системе социальной поддержки семей и детей в РФ.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, проблемная лекция, подготовка устных и письменных аналитических работ, подготовка презентаций. В учебном процессе предусмотрено использование активных и интерактивных форм занятий и методов обучения (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса планируются встречи с представителями образовательных учреждений, государственных и общественных организаций. В том числе:

- мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации) с использованием MS PowerPoint в сочетании с анимацией и звуковым сопровождением; просмотр видеороликов по отдельным темам дисциплины;
- подготовка аннотированного списка литературы по изучаемым темам; коллоквиум, тестирование, подготовка кратких сообщений, рефератов, контроль СРС, деловая игра, устный опрос, разбор конкретных ситуаций.

Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог, активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Социальная поддержка в Советский период времени.
2. Система социальной поддержки в 90 гг XX в.

3. Особенности и специфика социальной поддержки в настоящее время.
4. Социальная поддержка за рубежом.
5. Понятие социальная поддержка.
6. Цель, задачи органа социальной поддержки населения.
7. Основные функции и виды социальных услуг, предоставляемые органом социальной поддержки.
8. Принципы работы с населением.
9. Правила оказания государственных услуг населению установлены административными регламентами Министерства семьи и труда РБ».
10. Структура учреждения социальной поддержки.
11. Порядок и случаи оказания бесплатной юридической помощи.
12. Содержание, пределы осуществления способы реализации и защиты прав, свобод и законных интересов граждан.
13. Обращения граждан.
14. Ежемесячная денежная компенсация, и характер ее назначения.
15. Социальная стипендия учащимся образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, и порядок выдачи справок.
16. Порядок выплат пособий и выплат ветеранам и инвалидам ВОВ, труженикам тыла и членам семей.
17. Меры социальной поддержки родителям, воспитывающих детей-инвалидов.
18. Единовременное пособие и ежемесячная денежная компенсация гражданам при возникновении у них поствакцинальных осложнений.
19. Ежемесячная денежная компенсация по оплате жилого помещения и коммунальных услуг отдельным категориям семей.
20. Компенсациям семьям расходов на уплату взноса на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме.
21. Адресная социальная помощь семьям с детьми на основании социального контракта.
22. Категории семей с детьми – получатели компенсационных выплат в связи с расходами по оплате жилых помещений, коммунальных и др. видов услуг.
23. Порядок предоставления социальной услуги.
24. Информация о госуслугах семьям с детьми.
25. Предоставляемые меры социальной поддержки семьям с детьми .
26. Беременные женщины.
27. Пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка.
28. Семьи с низкими доходами.
29. Организация отдыха и оздоровление детей, находящихся в ТЖС.
30. И иные виды социальных гарантий, предусмотренные семьям с детьми.
31. Информация о госуслугах семьям с детьми.
32. Меры социальной поддержки.
33. Пособие отдельным категориям многодетных семей.
34. Компенсация расходов на оплату жилого помещения и коммунальных услуг.
35. Ежемесячная выплата многодетным малоимущим семьям на каждого ребенка, рожденного третьим или последующим .
36. Предоставление единовременной денежной выплаты семьям, имеющим восемь и более несовершеннолетних детей.
37. Предоставление новогодних подарков.
38. Нормативные правовые акты.
39. Удостоверения многодетной семьи
40. Граждане, пострадавшие от пожара, в случае потери жилого помещения или имущественных потерь в жилом помещении

41. Граждане, являющиеся собственниками домовладений, пострадавшие от пожара, в случае потери надворных построек на территории домовладений
42. Граждане, являющиеся собственниками домовладений, в случае имущественных потерь в домовладении вследствие стихийных бедствий
43. Меры социальной поддержки детей-инвалидов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно с позиций системного подхода решать профессиональную задачу теоретического или прикладного характера на основе специальных научных знаний	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, грамотно использовать ее для обоснования решения профессиональной задачи	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения профессиональной задачи в пределах усвоенного материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Старший преп. кафедры социальной педагогики И.Н.Варычева

Эксперты:

внешний

директор ГБУ Межрайонного центра «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний

к.с.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является:

а) развитие универсальной компетенции:

- способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);
- способен к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);
- способен к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Системе социальной поддержки семей и детей» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные понятия в социальном обслуживании населения;
нормативно правовые основы социального обслуживания семей и детей в РФ и РБ;
историю становления и развития современной системы социального обслуживания семей и детей в Российской Федерации;
основные типы и виды учреждений социального обслуживания семей и детей;
функции, методы и формы деятельности организаций социального обслуживания семей и детей;
опыт практической социальной работы организаций социального обслуживания семей и детей в РФ, технологии предоставления социальных услуг;

Уметь:

оперировать основными понятиями в социальном обслуживании семей и детей;
применять нормативно-правовые основы социального обслуживания семей и детей в практических ситуациях семей и детей;
определять объем, виды и формы социального обслуживания, в которых нуждаются семьи и дети для преодоления трудной жизненной ситуации
организовать социальное обслуживание семей и детей с учетом их индивидуальных потребностей;
вести практическую социальную работу в различных типах и видах учреждений социального обслуживания, использовать для этого необходимые формы, методы, технологии работы.

Владеть:

навыками признания граждан нуждаемости граждан в социальном обслуживании;
навыками предоставления основных видов социальных услуг семье и детям;
технологиями, формами и методами социальной работы с семьей и детьми в системе социального обслуживания семей и детей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Модуль 1. Основы системы социального обслуживания семей и детей 12 лекций	
1	Сущность социального обслуживания населения	Понятие «социальное обслуживание», «система социального обслуживания» в нормативно-правовых документах и в теоретических исследованиях. Социальное обслуживание как современная парадигма социальной работы, социальный институт, ценность, социальная организация, социальная технология, деятельность. Функции системы социального обслуживания населения. Принципы социального обслуживания.
2	Становление социального обслуживания семей и детей	Основные этапы становления социального обслуживания семей и детей в РФ. Становление социального обслуживания семей и детей в РБ.
3	Нормативно-правовые основы социального обслуживания семей и детей.	Международные документы в сфере социальной работы с семьями и детьми. Нормативно-правовые основы социального обслуживания в РФ. Нормативно-правовые основы социального обслуживания в РБ
4	Общая характеристика учреждений социального обслуживания семей и детей в РФ	Учреждения социального обслуживания детей: специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, учреждения для обслуживания детей с ограниченными возможностями, их примерная структура и функции. Учреждения социального обслуживания семей: комплексные учреждения общего типа, предоставляющие семье весь комплекс социальных услуг; специализированные учреждения, предназначенные для предоставления семье отдельных видов услуг, их примерная структура и функции.
5	Виды социальных услуг в системе социального обслуживания семей и детей	Социально-бытовые услуги. Социально-медицинские услуги. Социально-психологические услуги. Социально-педагогические услуги. Социально-правовые услуги. Социально- трудовые услуги. Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов. Срочные социальные услуги.

6	Признание нуждаемости граждан в социальном обслуживании.	Порядок признания нуждаемости граждан в социальном обслуживании. Обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина. Документы, необходимые для признания нуждаемости в социальном обслуживании
7	Предоставление социального обслуживания семей и детей	Основные этапы предоставления социального обслуживания семье и детям. Основные формы документов, оформляемые при предоставлении социального обслуживания семьи и детей. Основаниями для прекращения социального обслуживания. Результат предоставления социального обслуживания.
8	Эффективность и качество социальных услуг	Понятия «качество социальных услуг», «эффективность социального обслуживания», «результативность». Основные факторы, влияющие на качество социальных услуг, предоставляемых населению учреждениями социального обслуживания.
9	Независимая оценка качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания	Сущность независимой оценки качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания. Показатели качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания при независимой оценке качества условий оказания услуг. Информация, размещаемая на стендах и на сайтах организаций социального обслуживания семей и детей. Информация, размещаемая на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.bus.gov.ru)
10	Социальное обслуживание семей в социально опасном положении	Нормативно- правовые основы социального обслуживания семей в социально опасном положении. Алгоритм действий специалистов службы семьи с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. Примерный перечень документов, обязательных для личного дела семьи, находящейся в социально-опасном положении.
11	Социальное сопровождение семей в ТЖС в системе социального обслуживания семей и детей	Сущность и принципы социального сопровождения. Нормативно-правовые основы социального сопровождения семей в РБ. Алгоритм социального сопровождения семей в РБ.
12	Предоставление адресной социальной помощи на основании социального контракта в организациях социального обслуживания семей и детей	Сущность адресной социальной помощи на основании социального контракта. Порядок предоставления АСПК в Республике Башкортостан. Условия предоставления АСПК в РБ и содержание программы адаптации.
	Модуль 2. Технологии, формы и методы социальной работы в системе социального обслуживания семей и детей	
13	Технология раннего выявления семейного	Сущность и алгоритм технологии раннего выявления семейного неблагополучия и нарушения прав ребенка.

	неблагополучия и нарушения прав ребенка.	Традиционный и семейно-ориентированный подход в работе с семьей и детьми. Жестокое обращение с ребенком: понятие, виды, симптомы, причины, динамика развития, последствия. Сопротивление и основные приемы работы с сопротивлением клиента. Алгоритм первой встречи с клиентом. Инструменты оценки проблем и ресурсов семьи: оценка семейной ситуации, таблица фактов и гипотез, генограмма, социокарта, оценка психосоциальных факторов, ведущих к риску жестокого обращения с ребенком, комплексная оценка семьи. Программа социального сопровождения семьи, ее планирование и реализация. Опыт реализации технологии раннего выявления семейного неблагополучия и нарушения прав ребенка.
14	Профилактика отказов от новорожденных	Специфика применения технологии раннего выявления семейного неблагополучия и нарушения прав ребенка при профилактике отказов от новорожденных. Социальный портрет женщины, имеющей намерение отказа от ребенка. Травма как причина нарушения функционирования семьи/ребенка. Ресурсный подход в работе с женщинами, имеющими намерение отказа от ребенка. Порядок организации профилактики отказов от новорожденных в Республике Башкортостан. Опыт профилактики отказов от новорожденных в Республике Башкортостан.
15	Технология социальной работы с женщинами в кризисной ситуации.	Деятельность отделений помощи женщинам в кризисной ситуации в Республике Башкортостан. Признаки и последствия домашнего насилия. Круг насилия. План безопасности. Реабилитация женщин, пострадавших от насилия в семье. Социальное сопровождение женщин, пострадавших от насилия в семье.
16	Формы и методы социальной работы с детьми и их семьями в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Факторы, влияющие на развитие детей в интернатном учреждении: травма привязанности, влияние разлуки ребенка с семьей (утраты), жестокое обращение. 5 базовых принципов помощи детям. Формы и методы создания благоприятной атмосферы для посттравматической реабилитации детей в условиях учреждения (создание терапевтической среды). Формирование собственной истории для ребенка. Метод «Книга жизни» (сбор фото, памятных вещей, запись воспоминаний, видео и т.п.). Карта жизни, семейное древо, коробка жизни. Работа с кровной семьей, подготовка родителей к возврату ребенка в семью. Организация взаимодействия учреждения с родителями (родственниками). Подготовка ребенка к самостоятельной жизни. Подготовка ребенка к устройству в замещающую семью. Постинтернатное сопровождение выпускников интернатных учреждений. Школа приемных родителей.
17	Технологии, формы и методы работы с детьми с ОВЗ и их семьями.	Концепция развития ранней помощи в РФ. Стационарозамещающие технологии в социальной работе с детьми-инвалидами и их семьями, молодыми инвалидами: сопровождаемое проживание, сопровождаемое трудоустройство и дневная занятость. Социальные сертификаты в социальной работе с детьми-инвалидами и их

		семьями. Технология домашнего визитирования. Диагностическая методика в работе с инвалидами: канадская оценка выполнения деятельности (COPM). Опыт деятельности организаций социального обслуживания детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность социального обслуживания населения

Тема 2. Становление социального обслуживания семей и детей

Тема 3. Нормативно-правовые основы социального обслуживания семей и детей.

Тема 4. Общая характеристика учреждений социального обслуживания семей и детей в РФ

Тема 5. Виды социальных услуг в системе социального обслуживания семей и детей

Тема 6. Признание нуждаемости граждан в социальном обслуживании.

Тема 7. Предоставление социального обслуживания семей и детей

Тема 8. Эффективность и качество социальных услуг

Тема 9. Независимая оценка качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания

Тема 10. Социальное обслуживание семей в социально опасном положении

Тема 11. Социальное сопровождение семей в ТЖС в системе социального обслуживания семей и детей

Тема 12. Предоставление адресной социальной помощи на основании социального контракта в организациях социального обслуживания семей и детей

Тема 13. Технология раннего выявления семейного неблагополучия и нарушения прав ребенка

Тема 14. Профилактика отказов от новорожденных

Тема 15. Формы и методы социальной работы с детьми и их семьями в интернатных учреждениях

Тема 16. Технологии, формы и методы работы с детьми с ОВЗ

Тема 17. Технологии, формы и методы работы с детьми с ОВЗ (Опыт деятельности Республиканского центра для детей и подростков с ОВЗ)

Тема 18. Технологии, формы и методы работы с детьми в Семейном центре «Вместе»

Тема 19. Серафимовский детского дома-интерната

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: Сущность социального обслуживания населения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «социальное обслуживание», «система социального обслуживания» в нормативно-правовых документах и в теоретических исследованиях.

2. Социальное обслуживание как современная парадигма социальной работы, социальный институт, ценность, социальная организация, социальная технология, деятельность.

3. Функции системы социального обслуживания населения.

4. Принципы социального обслуживания.

Занятие 2

Тема: Становление социального обслуживания семей и детей

Вопросы для обсуждения:

Основные этапы становления социального обслуживания семей и детей в РФ.

Становление социального обслуживания семей и детей в РБ.

Занятие 3

Тема: Нормативно-правовые основы социального обслуживания семей и детей.

Вопросы для обсуждения:

Международные документы в сфере социальной работы с семьей и детьми.

Нормативно-правовые основы социального обслуживания в РФ.

Нормативно-правовые основы социального обслуживания в РБ

Занятие 4

Тема: Общая характеристика учреждений социального обслуживания семей и детей в РФ

Вопросы для обсуждения:

1. Учреждения социального обслуживания детей: специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, учреждения для обслуживания детей с ограниченными возможностями, их примерная структура и функции.

2. Учреждения социального обслуживания семей: комплексные учреждения общего типа, предоставляющие семье весь комплекс социальных услуг; специализированные учреждения, предназначенные для предоставления семье отдельных видов услуг, их примерная структура и функции.

Занятие 5

Тема: Виды социальных услуг в системе социального обслуживания семей и детей

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-бытовые услуги.

2. Социально-медицинские услуги.

3. Социально-психологические услуги.

4. Социально-педагогические услуги.

5. Социально-правовые услуги.

6. Социально- трудовые услуги.

7. Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов.

8. Срочные социальные услуги.

Занятие 6

Тема: Признание нуждаемости граждан в социальном обслуживании.

Вопросы для обсуждения:

1.Порядок признания нуждаемости граждан в социальном обслуживании. Обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.

2.Документы, необходимые для признания нуждаемости в социальном обслуживании

Занятие 7

Тема: Предоставление социального обслуживания семей и детей

Вопросы для обсуждения:

1.Основные этапы предоставления социального обслуживания семье и детям.

2.Основные формы документов, оформляемые при предоставлении социального обслуживания семьи и детей.

3.Основаниями для прекращения социального обслуживания.

4.Результат предоставления социального обслуживания.

Занятие 8

Тема: Эффективность и качество социальных услуг

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «качество социальных услуг», «эффективность социального обслуживания», «результативность».
2. Основные факторы, влияющие на качество социальных услуг, предоставляемых населению учреждениями социального обслуживания

Занятие 9

Тема: Независимая оценка качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность независимой оценки качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания.
2. Показатели качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания при независимой оценке качества условий оказания услуг.
3. Информация, размещаемая на стендах и на сайтах организаций социального обслуживания семей и детей.
4. Информация, размещаемая на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.bus.gov.ru)

Занятие 10

Тема: Социальное обслуживание семей в социально опасном положении

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые основы социального обслуживания семей в социально опасном положении.
2. Алгоритм действий специалистов службы семьи с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
3. Примерный перечень документов, обязательных для личного дела семьи, находящейся в социально-опасном положении.

Занятие 11

Тема: Социальное сопровождение семей в ТЖС в системе социального обслуживания семей и детей

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и принципы социального сопровождения.
2. Нормативно-правовые основы социального сопровождения семей в РБ.
3. Алгоритм социального сопровождения семей в РБ.

Занятие 12

Тема: Предоставление адресной социальной помощи на основании социального контракта в организациях социального обслуживания семей и детей

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность адресной социальной помощи на основании социального контракта.
2. Порядок предоставления АСПК в Республике Башкортостан.
3. Условия предоставления АСПК в РБ и содержание программы адаптации.

Занятие 13

Тема: Технология раннего выявления семейного неблагополучия и нарушения прав ребенка (Опыт деятельности центров «Семья» или отделения социальной помощи и детям РФ)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи, функции, структура организаций.
2. Нормативно-правовые основы деятельности организаций.
3. Проекты, программы, технологии, реализуемые организациями.

Занятие 14.

Тема: Профилактика отказов от новорожденных (Опыт межрайонного центра «Семья» г.Стерлитамак) + г.Новосибирск

Вопросы для обсуждения:

4. Цель, задачи, функции, структура организаций.
5. Нормативно-правовые основы деятельности организаций.
6. Проекты, программы, технологии, реализуемые организациями.

Занятие 15

Тема: Формы и методы социальной работы с детьми и их семьями в интернатных учреждениях (Опыт работы Детского дома № 1 Ш.Худайбердина)

Вопросы для обсуждения:

7. Цель, задачи, функции, структура организаций.
8. Нормативно-правовые основы деятельности организаций.
9. Проекты, программы, технологии, реализуемые организациями.

Занятие 16

Тема: Технологии, формы и методы работы с детьми с ОВЗ (Опыт деятельности Республиканского центра для детей и подростков с ОВЗ)

Вопросы для обсуждения:

10. Цель, задачи, функции, структура организаций.
11. Нормативно-правовые основы деятельности организаций.
12. Проекты, программы, технологии, реализуемые организациями.

Занятие 17. Технологии, формы и методы работы с детьми в Семейном центре «Вместе»

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи, функции, структура организаций.
2. Нормативно-правовые основы деятельности организаций.
3. Проекты, программы, технологии, реализуемые организациями.

Занятие 18. Серафимовский детского дома-интерната

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи, функции, структура организаций.
2. Нормативно-правовые основы деятельности организаций.
3. Проекты, программы, технологии, реализуемые организациями.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Коллоквиум по разделам: «Основы системы социального обслуживания семей и детей»; «Технологии, формы и методы социальной работы в системе социального обслуживания семей и детей».
2. Заполнить таблицу. Согласно ст.31. ФЗ РФ от 28.12.2013 г №442»Об основах социального обслуживания в РФ» указаны следующие категории, пользующиеся правом получения бесплатных социальных услуг

	Объект	Форма СО	Порядок

			определения
1-я категория			
2-я категория			
3-я категория			

3. В соответствии со ст.24 ФЗ РФ от 28.12.2013 г №442»Об основах социального обслуживания в РФ »выделены информационные системы поставщиков социальных услуг (см.подробнее «Регистр получателей социальных услуг», «Регистр поставщиков социальных услуг»). Кто является оператором информационных систем в РБ? В каких целях содержится информация в информационных системах?

4. Разработать презентацию по видам социальных услуг. В процессе разработке презентации проанализировать виды социальных услуг в РБ и другими областями, республиками РФ.

5. Заполнить таблицу. Согласно ст.23.1 ФЗ РФ от 28.12.2013 г №442»Об основах социального обслуживания в РФ» независимая оценка качества оказания услуг организаций СО является одной из форм общественного контроля.

Цель независимой оценки	Критерии, используемые в независимой оценке качества оказания услуг

6.Перечислить основные условия организации проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями СО

7. Составить схему контроля в сфере социального обслуживания.

8. Заполнить таблицу.

Права поставщиков социальных услуг	Обязанности поставщиков социальных услуг

8. Ситуация. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Вопросы: Определить порядок предоставления социальных услуг. Определите основную проблему. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке? Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

9. Тест.

Когда впервые в документах было применено понятие социальное обслуживание:

А) Всеобщая Декларация прав человека (1948);

Б) Конституция РФ (1993)

В) Концепция развития социального обслуживания населения в РФ (1993)

Г) ФЗ «Об основах СО населения в РФ (1995)

Д) ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов (1995)

10. Разработать памятки по следующим темам: «Социальное обслуживание семей в социально опасном положении»; «Социальное сопровождение семей в ТЖС в системе социального обслуживания семей и детей»; «Предоставление адресной социальной

помощи на основании социального контракта в организациях социального обслуживания семей и детей» и т.д.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

Развитие социального обслуживания населения как социального института и сектора социальной сферы.

Роль социального обслуживания в становлении профессионального социального обслуживания.

Проблемы формирования профессионального социального обслуживания.

Социальное обслуживание семей и детей

Социальное обслуживание молодежи.

Социальное обслуживание граждан старшего поколения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : история, теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2012
2. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99426E9F-0D27-4C62-9336-D10CDC06FFF4
3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт,

2019. — 465 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6CFF3BE9-29FB-48C9-A0E5-0014B93419A5

Дополнительная литература:

3. Якушев, А.В. Социальная защита и социальная работа : учебное пособие / А.В. Якушев. - М. : А-Приор, 2010. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00335-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374>

4. Якушев А. В. Социальная защита. Социальная работа.- М.: А-Приор, 2010

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.biblioclub.ru>

<http://lib.bspu.ru>

<http://www.ffoms.ru>;

<https://rosmintrud.ru> –

<http://mintrudrb.ru>

<http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>

<http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

<http://son-net.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Система социального обслуживания семей и детей» призван способствовать формированию научной картины социальной действительности, призваны выполнять профессионально-ориентирующую, гуманитарную и культурно-нравственную функции.

Изучение дисциплины строится на знаниях, которые были получены в результате изучения предметов базового цикла. Логика изложения учебного материала подразумевает раскрытие следующих узловых вопросов: сущность социальной защиты населения; социальное обслуживание населения как часть системы социальной защиты населения; социальная работа с семьей; социальная работа с молодежью; социальная работа с инвалидами; социальная работа с пожилыми людьми; социальная работа с безработными. Изучение данной дисциплины ориентирует на профилактическую, коммуникативную, коррекционную, реабилитационную виды деятельности социальной работы, ее изучение способствует решению профессиональных задач.

Часть занятий проводится в интегративной форме, где активно используются такие формы работы, как работа в парах, дискуссия, беседа.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

11. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Понятие «социальное обслуживание», «система социального обслуживания» в нормативно-правовых документах и в теоретических исследованиях.
2. Социальное обслуживание как современная парадигма социальной работы, социальный институт, ценность, социальная организация, социальная технология, деятельность.
3. Функции системы социального обслуживания населения.
4. Принципы социального обслуживания.
5. Основные этапы становления социального обслуживания семей и детей в РФ. Становление социального обслуживания семей и детей в РБ.
6. Международные документы в сфере социальной работы с семьей и детьми.
7. Нормативно-правовые основы социального обслуживания в РФ.
8. Нормативно-правовые основы социального обслуживания в РБ
9. Учреждения социального обслуживания детей: специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, учреждения для обслуживания детей с ограниченными возможностями, их примерная структура и функции.
10. Учреждения социального обслуживания семей: комплексные учреждения общего типа, предоставляющие семье весь комплекс социальных услуг; специализированные учреждения, предназначенные для предоставления семье отдельных видов услуг, их примерная структура и функции.

11. Виды социальных услуг в системе социального обслуживания населения..
12. Порядок признания нуждаемости граждан в социальном обслуживании.
13. Обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина. Документы, необходимые для признания нуждаемости в социальном обслуживании
14. Основные этапы предоставления социального обслуживания семье и детям.
15. Основаниями для прекращения социального обслуживания. Результат предоставления социального обслуживания.
16. Понятия «качество социальных услуг», «эффективность социального обслуживания», «результативность».
17. Основные факторы, влияющие на качество социальных услуг, предоставляемых населению учреждениями социального обслуживания.
18. Сущность независимой оценки качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания. Показатели качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания при независимой оценке качества условий оказания услуг.
19. Информация, размещаемая на стендах и на сайтах организаций социального обслуживания семей и детей.
20. Нормативно- правовые основы социального обслуживания семей в социально опасном положении.
21. Алгоритм действий специалистов службы семьи с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
22. Сущность и принципы социального сопровождения.
23. Нормативно-правовые основы социального сопровождения семей в РБ.
24. Алгоритм социального сопровождения семей в РБ.
25. Сущность адресной социальной помощи на основании социального контракта.
26. Порядок предоставления АСПК в Республике Башкортостан.
27. Условия предоставления АСПК в РБ и содержание программы адаптации.
28. Сущность и алгоритм технологии раннего выявления семейного неблагополучия и нарушения прав ребенка. Традиционный и семейно-ориентированный подход в работе с семьей и детьми.
29. Жестокое обращение с ребенком: понятие, виды, симптомы, причины, динамика развития, последствия.
30. Сопротивление и основные приемы работы с сопротивлением клиента. Алгоритм первой встречи с клиентом.
31. Инструменты оценки проблем и ресурсов семьи: оценка семейной ситуации.
32. Инструменты оценки проблем и ресурсов семьи: таблица фактов и гипотез, генограмма, социокарта.
33. Инструменты оценки проблем и ресурсов семьи: оценка психосоциальных факторов, ведущих к риску жестокого обращения с ребенком, комплексная оценка семьи.
34. Программа социального сопровождения семьи, ее планирование и реализация.
35. Социальный портрет женщины, имеющей намерение отказа от ребенка.
36. Травма как причина нарушения функционирования семьи/ребенка.
37. Ресурсный подход в работе с женщинами, имеющими намерение отказа от ребенка.
38. Порядок организации профилактики отказов от новорожденных в Республике Башкортостан. Опыт профилактики отказов от новорожденных в Республике Башкортостан.
39. Деятельность отделений помощи женщинам в кризисной ситуации в Республике Башкортостан.
40. Признаки и последствия домашнего насилия. Круг насилия.
41. План безопасности. Реабилитация женщин, пострадавших от насилия в семье. Социальное сопровождение женщин, пострадавших от насилия в семье.

42. Факторы, влияющие на развитие детей в интернатном учреждении: травма привязанности, влияние разлуки ребенка с семьей (утраты), жестокое обращение.
43. 5 базовых принципов помощи детям.
44. Формы и методы создания благоприятной атмосферы для посттравматической реабилитации детей в условиях учреждения (создание терапевтической среды).
45. Работа с кровной семьей, подготовка родителей к возврату ребенка в семью. Организация взаимодействия учреждения с родителями (родственниками).
46. Подготовка ребенка к самостоятельной жизни.
47. Подготовка ребенка к устройству в замещающую семью.
48. Постинтернатное сопровождение выпускников интернатных учреждений.
49. Школа приемных родителей.
50. Концепция развития ранней помощи в РФ.
51. Стационарозамещающие технологии в социальной работе с детьми-инвалидами и их семьями, молодыми инвалидами: сопровождаемое проживание, сопровождаемое трудоустройство и дневная занятость.
52. Социальные сертификаты в социальной работе с детьми-инвалидами и их семьями.
53. Технология домашнего визитирования.
54. Диагностическая методика в работе с инвалидами: канадская оценка выполнения деятельности (COPM).
55. Опыт деятельности организаций социального обслуживания детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей.

Решить проблемную ситуацию:

1. Мать-одиночка нуждается в плановой госпитализации для проведения оперативного вмешательства. Все ее родственники проживают в Крыму, приехать для того, чтобы позаботиться о ребенке на время ее госпитализации не имеют возможности. Куда мать может обратиться за помощью, где она может оставить своего 7-летнего сына на период пребывания в больнице? Какие документы ей нужно будет представить для оформления помощи?
2. Семья, имеющая доход 25000 рублей на человека, обратилась за помощью в учреждение социального обслуживания семьи и детей РБ для оказания помощи несовершеннолетней дочери 13 лет в разрешении конфликтов с одноклассниками. Возможно ли предоставление социального обслуживания в этой ситуации? По какому обстоятельству возможно признание нуждаемости? Какие документы необходимо представить? Какие услуги в такой ситуации необходимо предоставить? Будут ли эти услуги представлены бесплатно или на платной основе? Почему?
3. АСПК (адресная социальная помощь на основании социального контракта). Кто имеет право на ее получение? В каком случае можно обратиться за ее оформлением в организацию социального обслуживания семьи и детей?
4. АСПК (адресная социальная помощь на основании социального контракта). Основания для отказа в предоставлении АСПК?
5. Муж Сергей объявил Наталье, жене-домохозяйке о желании развестись и настойчиво попросил, практически потребовал (угрожает выгнать на улицу) в течение недели освободить вместе с совместным 4-х летним ребенком 2-комнатную квартиру, которая была приобретена им в браке на свое имя 3 года назад. Жена имеет сестру Ольгу, которая проживает совместно с мужем и ребенком в комнате в коммунальной квартире. Ранее в этой комнате проживала их мать, после ее смерти от наследства Наталья отказалась в пользу сестры Ольги, хотя осталась там зарегистрирована. Ребенок зарегистрирован в квартире, где проживает на данный момент семья. Наталья имеет образование 9 классов, родила ребенка в 18 лет, колледж, в котором училась во время беременности бросила. Что делать Наталья не знает, плачет, собирает вещи. Куда может

обратиться за помощью Наталья? Какие услуги ей могут быть предоставлены? Какие документы ей для этого необходимы?

6. Многодетная семья, имеющая доход 8000 рублей на человека, имеет в своем составе ребенка-инвалида. Ребенок-инвалид нуждается в постоянном уходе. Мама практически не имеет свободного времени и возможности отлучиться от ребенка: муж вынужден много работать, старшие дети заняты на дополнительных занятиях в школе, помогают младшим. Семья остро нуждается в помощнике, который мог бы хотя бы иногда выводить ребенка-инвалида на прогулку, чтобы мама имела возможность просто отдохнуть, решить какие то свои проблемы, вопросы. Есть ли возможность помочь семье? Куда ей нужно обратиться? Какие документы представить? Какая организация ей будет предоставлять такую помощь?

7. Мать-одиночка оформила свою несовершеннолетнюю дочь 12 лет в социальный приют на период лечения от алкогольной зависимости в наркодиспансере. После прохождения срока лечения за дочерью не явилась, на телефонный звонок не отвечает. Что делать в этой ситуации специалисту по социальной работе?

8. В семье проживает ребенок-инвалид, который нуждается в реабилитации. Мама считает, что ей смогут помочь в центре абилитации «Любимый малыш» благотворительного фонда «Особенный дети», но денег на курс реабилитации в семье нет. Может ли в данном случае помочь государство семье? Куда обратиться за помощью? Какие документы предоставить?

9. **В каких случаях социальное обслуживание предоставляется бесплатно и на платной основе?**

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно с позиций системного подхода решать профессиональную задачу теоретического или прикладного характера на основе специальных научных знаний	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	Включает нижестоящий уровень. Способность систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, грамотно использовать ее для	Хорошо	70-89,9

	ной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	обоснования решения профессиональной задачи		
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения профессиональной задачи в пределах усвоенного материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Канд. доц. наук, доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

Эксперты:

внешний

директор ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний

к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 Диагностико-экспертная работа с семьями и детьми (с практикумом)

для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);
- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);
- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК – 3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Диагностико-экспертная работа с семьями и детьми (с практикумом)» относится к блоку дисциплин вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовые, социальные основы работы с семьями и детьми;
- историю и технологию социальной работы;
- сущность, характеристики и правила применения методов диагностики;
- сущность и характеристику семей и детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- теоретические основы социальной диагностики семьи и ребенка.

Уметь:

- разрабатывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- обоснованно и рационально отбирать те или иные методы диагностики;
- грамотно использовать диагностические методики, методы и приемы;
- анализировать, обобщать и оценивать результаты диагностики ребенка и семьи.

Владеть:

- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы социальной диагностики семьи и ребенка	Социальная диагностика как определение проблемы. Понятие социальной проблемы. Типологизация социальных проблем. Понятие проблемной ситуации семьи и ребенка. Комплексный характер социальных проблем. Организация диагностической работы с семьей. Методы и методики психодиагностики семьи и ребенка.
2.	Приемы организации социально-психологической помощи семьям и детям в трудной жизненной ситуации	Система психологической и социальной помощи семьям и детям в ТЖС. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных переселенцев, мигрантов и их детьми. Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях; из малоимущих семей и др. Диагностические методики. Методы коррекционной работы.
3.	Организационные методы социальной диагностики семьи и ребенка	Метод опроса. Виды, процедура исследования. Этапы построения социально-психологической анкеты. Содержание и правила формирования вопросов. Открытые и закрытые вопросы социально-психологической анкеты. Последовательность вопросов. Характеристика процесса устного опроса (интервьюирование). Оценочная биполяризация как метод социально-психологической диагностики семейных проблем. Метод социометрических измерений. Социометрическая процедура. Возможности использования метода в социальной психологии семьи. Эксперимент. Этапы экспериментального исследования. Качественно-количественный анализ документов. Наблюдение. Виды наблюдения и общая процедура исследования при помощи метода наблюдения.
4.	Диагностика	Характеристика диагностического этапа. Методика проведения

	раннего выявления семейного неблагополучия	диагностического обследования семьи, выявление причин семейного неблагополучия. Диагностические методики раннего выявления семейного неблагополучия.
5.	Диагностика ТЖС семьи и детей	Диагностика ТЖС и различных типов семей. Оценка нуждаемости. Анализ информации от ТЖС. Типология проблем семьи. Взаимосвязи семьи с обществом и государством.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы социальной диагностики семьи и ребенка.

Тема 2. Приемы организации социально-психологической помощи семьям и детям в трудной жизненной ситуации.

Тема 3. Организационные методы социальной диагностики семьи и ребенка.

Тема 4. Диагностика раннего выявления семейного неблагополучия.

Тема 5. Диагностика ТЖС семьи и детей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретические основы социальной диагностики семьи и ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная диагностика как определение проблемы.
2. Понятие социальной проблемы.
3. Типологизация социальных проблем.
4. Понятие проблемной ситуации семьи и ребенка.
5. Комплексный характер социальных проблем.
6. Организация диагностической работы с семьей.
7. Методы и методики психодиагностики семьи и ребенка.

Тема 2. Приемы организации социально-психологической помощи семьям и детям в трудной жизненной ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Система психологической и социальной помощи семьям и детям в ТЖС.
2. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных переселенцев, мигрантов и их детьми.
3. Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях; из малоимущих семей.
4. Диагностические методики.
5. Методы коррекционной работы.

Тема 3. Организационные методы социальной диагностики семьи и ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Метод опроса. Виды, процедура исследования.
2. Этапы построения социально-психологической анкеты.
3. Содержание и правила формирования вопросов. Открытые и закрытые вопросы социально-психологической анкеты. Последовательность вопросов.
4. Характеристика процесса устного опроса (интервьюирование).
5. Метод социометрических измерений. Социометрическая процедура. Возможности использования метода в социальной психологии семьи.

6. Эксперимент. Этапы экспериментального исследования.
7. Качественно-количественный анализ документов.
8. Наблюдение. Виды наблюдения и общая процедура.

Тема 4. Диагностика раннего выявления семейного неблагополучия.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика диагностического этапа.
2. Методика проведения диагностического обследования семьи, выявление причин семейного неблагополучия.
3. Диагностические методики раннего выявления семейного неблагополучия.

Тема 5. Диагностика ТЖС семьи и детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика ТЖС и различных типов семей.
2. Оценка нуждаемости.
3. Анализ информации от ТЖС.
4. Типология проблем семьи.
5. Взаимосвязи семьи с обществом и государством.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Изучить учебную литературу и ведение конспективных записей.
 2. Составление понятийного словаря дисциплины.
 3. Оформить пакет документов на получение социальных гарантий.
 4. Оформить пакет документов на получение социальных гарантий.
 5. Разработать план мероприятий социально-психологического сопровождения семьи и детей, находящихся в ТЖС.
 6. Разработать алгоритм деятельности и определение типовых методов и способов решения проблем конкретных семей.
 7. Перечислить трудности диагностического обследования с неблагополучной семьей.
 8. Описать диагностические методы работы с неблагополучной семьей.
 9. Подобрать пакет диагностических методик.
 10. Изучить программы психологической поддержки семей и детей, находящихся в ТЖС.
- Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Краснова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02025-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>
2. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 5-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2000
2. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.biblioclub.ru/>
2. <http://lib.bspu.ru/>
3. <http://deti.gov.ru/>
4. <http://fond-detyam.ru/>
5. <http://education.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение данной дисциплины начинается с ознакомления студентов с ведущими понятиями. Изученные в ходе аудиторных занятий учебный материал углубляется, конкретизируется и закрепляется в процессе самостоятельной работы студентов, основными формами которой являются изучение дополнительной литературы, но и выполнение практических заданий, по изучаемым вопросам.

Поскольку студент имеет дополнительное время на самостоятельную работу (149 часов), он может, опираясь на литературные источники по данному курсу самостоятельно закрепить и расширить свои знания, связанные с теоретическим программным материалом.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Социальная диагностика как определение проблемы.
2. Понятие социальной проблемы.
3. Типологизация социальных проблем.
4. Понятие проблемной ситуации семьи и ребенка.
5. Комплексный характер социальных проблем.
6. Организация диагностической работы с семьей.
7. Методы и методики психодиагностики семьи и ребенка.
8. Система психологической и социальной помощи семьям и детям в ТЖС.

9. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных переселенцев, мигрантов и их детьми.
10. Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях; из малоимущих семей и др.
11. Диагностические методики.
12. Методы коррекционной работы.
13. Этапы построения социально-психологической анкеты.
14. Метод социометрических измерений.
15. Методика проведения диагностического обследования семьи, выявление причин семейного неблагополучия.
16. Диагностические методики раннего выявления семейного неблагополучия.
17. Диагностика ТЖС и различных типов семей.
18. Анализ информации от ТЖС.
19. Типология проблем семьи.
20. Взаимосвязи семьи с обществом и государством.

Решить практические задания

Задача 1.

Прокомментируйте слова древнегреческого историка Плутарха: «Научись слушать и ты сможешь извлечь пользу даже из тех, кто говорит плохо».

Задача 2.

А.С. Макаренко считал, что человека надо не лепить, ковать. Это значит хорошенько разогреть, а потом бить молотком. Не в прямом смысле, конечно, а создать такую цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалится и воспитается непременно хороший человек. Согласны ли вы с этим утверждением?

Задача 3.

Б. Шоу в пьесе «Профессия миссис Уоррен» писал: «Люди всегда сваливают вину на силу обстоятельств. Я не верю в силу обстоятельств. В этом мире добивается успеха тот, кто ищет нужных ему условий, и, если не находит, создает их сам».

А как вы понимаете это суждение? Согласны ли вы с ним?

Задача 4.

В романе Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы» Иван Карамазов ставит перед своим братом Алешей вопрос: «Возможно ли, построить совершенный мир, мир всеобщего счастья, ценой мучений и гибели хотя бы одного невинного ребенка?» Алеша категорически отвергает такую возможность. Его устами Ф. Достоевский выражает свою нравственную позицию: человеческая жизнь имеет бесконечную ценность, и арифметика Ивана – ради счастья миллионов можно пожертвовать одним невинным – аморальна, чудовищна. А что думаете вы?

Задача 5.

«В человеческой жизни есть еще один сильный стимул – престиж. Человек, потерявший удовольствие от напряжения, от высоких достижений в труде, не рассчитывающий на престиж в сфере труда, ищет выход своей личности в других сферах. Возникают пороки. Это всевозможные химические средства, изменяющие психологическую настроенность и создающие иллюзию удовольствия. Один порок мы уже пожинаем – алкоголизм. Я считаю, что мы уже сейчас убавили необходимый и напряженный труд ниже доступного уровня.

...Природа диктует определенный уровень необходимости в работе, ниже которого опускаться нельзя. Если ориентироваться на уровень счастья пассивных людей, которые согласны на счастье «поменьше», лишь бы работа была «полегче», тогда мы снизим уровень всех остальных людей. И, значит, эффективность нашего общества в целом. А главное, потенциал будущего поколения. А это опасно».

Вопросы

1. Проанализируйте эту мысль Н.М. Амосова. Автор прав или заблуждается?
2. Как бы вы изменили систему воспитания подрастающего поколения с целью преодоления в школе застойных явлений?

Задача 6.

По методике Э.П.Торренса «Завершение картинок» исследуется общий уровень креативности в группе. Какие дополнительные диагностические задачи можно оценить в группе?

Задача 7.

По методике Э.П.Торренса «Завершение картинок» исследуется образная креативность. Какие параметры позволяют выявить данную особенность?

Решить тест:

1. Показателем творчества ответов является основным в тестах, направленных на оценку
 - 1) Интеллекта;
 - 2) Тревожности;
 - 3) Креативности;
 - 4) Агрессивности.
2. Метод опросов
 - 1) использует специально разработанные анкеты;
 - 2) должен применяться на репрезентативных выборках;
 - 3) позволяет получить более точное изображение данной популяции;
 - 4) верны все ответы.
3. Тесты, направленные на оценку уровня сформированных знаний, умений, навыков, получили название в психодиагностике
 - 1) шкальные техники;
 - 2) тесты способностей;
 - 3) тесты достижений;
 - 4) проективные тесты.
4. Кто в Древней Греции основал школу обнаружения индивидуальных различий
 - 1) Пифагор;
 - 2) Гиппократ;
 - 3) Гален;
 - 4) Кант.
5. Валидность теста – это
 - 1) способность отдельных заданий теста дифференцировать обследуемых относительно «максимального» или «минимального» результата теста;
 - 2) свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности;
 - 3) характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов;
 - 4) комплексная характеристика методики, включающая сведения об области исследуемых явлений.
6. В каком году В.Вундт основал первую экспериментальную лабораторию
 - 1) 1879;
 - 2) 1871;
 - 3) 1881;
 - 4) 1902.

7. Что означает «психометрика» в переводе с греческого

- 1) Душа;
- 2) Тело;
- 3) Измерение;
- 4) Надежность.

8. Кто наложил запрет на проведение тестов в 1936 году

- 1) Крупская;
- 2) Россолимо;
- 3) Блонский;
- 4) Басов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность находить необходимую информацию для теоретического обоснования практики; самостоятельно выявлять, анализировать и оценивать социально-педагогические проблемы, обоснованно предлагать пути решения с опорой на теоретические знания	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и	Включает нижестоящий уровень. Умение анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику решения социально-педагогических проблем.	Хорошо	70-89,9

	инициативы			
Достаточны й	Репродуктивна я деятельность	Умение использовать учебную информацию лишь для изложения теоретического материала	Удовлетвори- тельно	50-69,9
Недостаточн ый	Отсутствие признаков уровня	удовлетворительного	Неудовлетво- рительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры социальной педагогики Вечканова О.В.

Эксперты:

Внутренний;

Д.пс.н., профессор, зав. кафедрой психологии

Фатыхова Р.М.

Внешний:

Директор ГЦМПСС «Индиго»

Реутская О.И.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификации (степени) выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурной компетенции:
 - способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).
- развитие общепрофессиональной компетенции:
 - способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-5)
- развитие профессиональной компетенции:
 - способности к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Культурологические основы социальной практики» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы статики и динамики культуры;
- базовые категории учебной дисциплины;
- основные культурологические теории, методы теории культуры;
- закономерности и соотношения индивидуальной, суб-, национальной и мировой культуры;
- сходства и отличия культурных (цивилизационных) типов;

Уметь:

- применять культурологическую терминологию и основные культурологические категории,
- находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в текущих проблемах культурологии,
- выбирать ту или иную концепцию культуры и (или) модель культурной динамики, для системного отражения анализируемых событий и процессов;
- выдвигать собственные предположения о движущих силах культурных процессов;
- прогнозировать последствия течения культурных процессов и их влияние на различные сферы общественной жизни и уровни культуры.

Владеть:

- навыками преподавания культурологических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, используя соответствующие программы и учебно-методические материалы;

– навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии,

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Культурология о проблеме человеческой сущности.	Введение в научный оборот термина «культурология» и дальнейшее становление культурологии как науки. Объект, предмет, задачи культурологии. Разделы культурологии. Методы культурологического исследования. Взаимосвязь культурологии с другими науками. Отличия культурологии от других наук, изучающих культуру. <i>Понятия и персоналии:</i> Антропология. Л.Уайт. Культурология. Объект культурологии. Предмет культурологии. Задачи культурологии. Теория культуры. История культуры. Прикладная культурология. Морфология культуры. Онтология культуры. Культурная динамика. Культурная семиотика. Методы культурологии. Аксиология.
2	Культура: ее сущность функции и роль в жизни общества.	Понятие "культура" и множественность его толкования. Понятие культуры в системе категорий общественнознания: ее аксиологическая, этносоциологическая и духовная трактовки. Культура как содержание и результат человеческой деятельности, социальная память человечества. Методы исследования культуры. Системный характер культуры, взаимодействие и взаимосвязь всех элементов в структуре культуры. Принципы классификации культур. Материальная и духовная культура, их историческое единство и относительная самостоятельность. Культура труда, быта и человеческих отношений как наиболее наглядные формы проявления культуры. Духовная культура как система. Классификация основных функций культуры. Типологизация культур по генезису, носителю и видам деятельности. <i>Понятия и персоналии:</i> Пайдея. Культура. Аксиология. Античность. Герменевтика. «Тускуланские беседы». Цицерон. «Вторая природа». Инкультурация.
3	Актуальная культура в структуре культуры.	Избирательность в подходе к наследованию социокультурных ценностей. Понятия "актуальная культура" и "культурная память". Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры. Актуальная культура, ее сущность и специфика.

		Структура актуальной культуры и ее компоненты: общечеловеческие ценности; национальное классическое наследие; культурные ценности социальной группы; современный культурный поток; достижения культуры, не воспринятые при жизни их создателей и обогатившие культуры последующих поколений. Диалектика актуальной и потенциальной культуры. Программа общеобразовательной средней школы как модель актуальной культуры общества. Понятие "профессиональная культура". Профессиональная культура педагога. Общечеловеческое и национальное в культуре. Специфика культуры полиэтнических регионов. Сословно-классовое в культуре. <i>Понятия и персоналии:</i> «Актуальная культура». «Культурная память». «Профессиональная культура». «Профессиональная культура педагога». Л.Н. Коган. Ю.И. Шапко. В.Л. Бенин.
4	Культура и природа.	Взаимодействие культуры и природы как одна из основных тем культурологического анализа. Природоцентристские концепции культуры. Природа и человек: аспекты взаимодействия. Н.А.Бердяев о техническом и природно-органическом элементах культуры. Враждебность природы и культуры как проблема. Организм и организация - сопоставление понятий и принципов. Отчуждение от природы в современной культуре. Языческий и библейский взгляды на природу. Проблема гармонизации отношений природы и культуры. Экологизация сознания как развитие культуры природопользования. Природа и культурная традиция. Природа как объект художественной культуры. <i>Понятия и персоналии:</i> Персонификация природы. Экологическая культура. Экология. Антропоцентризм. Природа. Географический детерминизм. Ш.Монтескье. Н.А. Бердяев. Потребительское отношение. Утилитаризм. И.Гердер. Ф.Бэкон. Т.Мальтус. Народонаселение. Экологическая этика. Экологический кризис. Народонаселение. Ноосфера. В.Вернадский. Золотой миллиард. Биосфера. Ресурсы.
5	Культура и цивилизация.	Историзм как метод исследования культуры. Типы культуры как социально-исторические ступени развития общества. Проблема культуры в философии XIX-XX вв. Марксизм о культуре как двуедином процессе "опредмечивания и распредмечивания". Формационный подход к развитию культуры. Теории культурно-исторических типов и "локальных цивилизаций" Теория локальных цивилизаций О.Шпенглера. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби. Концепция культурных сверхсистем П.Сорокина. Проблема взаимодействия и взаимопроникновения культур. Формирование западного и восточного типов культуры. Проблема моделирования культурно-исторических типов менталитета. Культура общинно-родового строя. Культуры древних цивилизаций Европы и Азии: формирование двух типов менталитета. Традиционализм в традициях культур Востока. Интегративная тенденция в культуре. <i>Понятия и персоналии:</i> О.Шпенглер. А.Тойнби. П.Сорокин. Н. Бердяев. К. Ясперс. Л. Морган. Ф. Энгельс. Н. Данилевский.

		Цивилизация. Душа культуры. Судьба культуры. Стадии жизни культуры. Смерть культуры. Ценности. Массовая культура. Теория элит. Теория «вызов-ответ». Зарождение цивилизации. Рост цивилизации. Зрелость цивилизации. Надлом цивилизации. Распад. Основные цивилизации. Локальные цивилизации. Первичные и вторичные системы познания. Культурная «сверхсистема». Социальный институт. Идеациональная культура. Идеалистическая культура. Чувственная культура. Религия. Философия. Наука. Бог. Телесное. Поиск смысла.
6	Генезис культуры: культурно-художественный синкретизм первобытного общества.	Понятие первобытности. Основные периоды развития первобытной культуры и их характеристика. Возникновение культуры как накопленного и закрепленного опыта человеческой жизнедеятельности. Орудия труда как исторически первая форма закрепленного опыта. Материальная культура верхнего палеолита: орудия труда, жилище, одежда. Неолитическая революция и развитие ремесленного производства. Формирование на стадии неолита охотничьего, собирательского, скотоводческого и земледельческого направлений развития первобытной культуры. Роль запретов и табу в становлении культуры первобытного общества. Особенности первобытного мировоззрения. Миф как исторически первая форма отражения мира человеком. Особенности мифологического сознания. Особенности традиционной культуры. Древние следы материальной культуры на территории Башкортостана. Формирование материальных и духовных предпосылок перехода к классовому обществу. <i>Понятия и персоналии:</i> Синкретичность. Тотем. Табу. Инициация. Обряд. Миф. Религия. Анимизм. Фетишизм. Магия. Коллективизм. Выживание. Наскальная живопись. Матриархат. Мегалит. Письменность. Орнамент. Речь. Понятие фольклора. Э. Тайлор. З. Фрейд. К. Маркс.
7	Культура древневосточных цивилизаций.	Причины зарождения и развития древнейших цивилизаций района Двуречья, севера Африки, Америки, на территории современных Индии и Китая. Особенности развития культуры древних цивилизаций. Древневосточная деспотия. Азиатский способ производства и редистрибутивное государство. Шумер - древнейший очаг человеческой культуры. Религии древних цивилизаций. Место жречества в структуре государственной и духовной власти. Веды и Упанишады. Эпические поэмы "Махабхарата" и "Рамаяна". Материальная культура Древнего Египта. Письменность, архитектура, скульптура, прикладное искусство. Гробницы и пирамиды. Педагогические взгляды древневосточных цивилизаций. <i>Понятия и персоналии:</i> Речная цивилизация. Общинность. Традиционность. Деспотия. Сакрализация. Азиатский способ производства. Иероглиф. Клинопись. Письменность. Государство. Ирригационные системы. Фараон. Пирамида. Мастаба. Культ природы. Культ власти. Эхнатон. Дао. Лао Цзы. Сиддхартха Гаутама.
8	Культура античного	Зарождение цивилизации на островах Эгейского и

	мира.	Средиземного морей, на территории Греции, Передней и Малой Азии. Античная мифология, ее роль в искусстве. Становление античной философии. Демократия греческого полиса. Социальная основа художественного сознания Античности. Идеально-возвышенный характер искусства. Право, философия, религия Древнего Рима. Роль латыни в становлении европейских языков, а также в последующей науке и культуре. Педагогические взгляды античности. <i>Понятия и персоналии:</i> Античность. Калокагатия. Антропоцентризм. Демократия. Рабство. Диспут. Полис. Политеизм. Зевс. Афина. Посейдон. Марс. Нептун. Аристотель. Сократ. Платон. Скопас. Мирон. Поликлет. Цицерон. Вергилий. Витрувий. Марк Аврелий. Акведук. Форум. Триумфальная арка. Право.
9	Культура средних веков.	Дискуссия о месте и роли средневековья в истории европейской цивилизации. Средневековая Европа и средневековая Азия. Картина мира средневекового человека. Сословное деление средневекового общества. Разделение культуры на городскую и деревенскую, религиозную и светскую. Формирование крупных культурных центров - Рим, Париж, Болонья, Венеция, Краков, Прага. Появление университетов и их значение для европейской культуры. Художественная культура Средневековья. Человек в искусстве средних веков. Культура христианства. Роль монастырей в жизни и культуре средневековья. Богословские представления о природе и воспитании человека. Педагогические взгляды средневековья. <i>Понятия и персоналии:</i> Христианство. Библия. Церковь. Теоцентризм. Схоластика. Патристика. Монашество. Духовенство. Идея карающей любви. Страшный суд. Рыцарство. Феодализм. Инквизиция. Икона. Мозаика. Университет. Храм. Собор. Монастырь. Готика. Романика. Фома Аквинский. Роджер Бэкон.
10	Культура эпохи Возрождения.	Связь культуры Возрождения с изменениями в экономической, идеологической, научной сферах общественной жизни. Великие географические открытия и их культурно-мировоззренческое значение. Расцвет городской культуры. Переход от ремесла к мануфактурному производству. Формирование идеологии гуманизма. Философское обоснование идеи достоинства личности. Культура Ренессанса. Формирование реалистического мировоззрения, новое отношение к природе, религии, художественному наследию античности. Педагогические взгляды гуманизма. <i>Понятия и персоналии:</i> Ренессанс. Гуманизм. Гармония. Человек-творец. Буржуа. Мануфактура. Протестантизм. Индугенция. Данте. Дж.Боккаччо. Ф.Петрарка. Николай Кузанский. Леонардо да Винчи. Рафаэль Санти. Пико делла Мирандола. Джордано Бруно, Томазо Кампанелла. Мишель Монтень. Эразм Роттердамский. Уильям Шекспир.
11	Культура Нового времени.	Формирование буржуазного общества. Научно-технический прогресс в эпоху Нового времени. Стандартизация быта. Феномен моды: его психологическое, нравственное и

		эстетическое содержание. Разделение культуры на техническую и гуманитарную. Романтизм, реализм, критический реализм как основные этапы художественной культуры Нового времени. Педагогическая культура нового времени. <i>Понятия и персоналии:</i> Капитализм. Наука. Разум. Просвещение. Индустриализация. Реформация. Великая французская буржуазная революция. Гелиоцентризм. Универсализм. Дифференциация наук. Классицизм. Барокко. Романтизм. Реализм. Р. Декарт. Д. Локк. И. Гердер. И. Кант. Ж.-Ж. Руссо. Ф. Гегель. И. Шиллер. П. Сорокин. Ф. Ницше. К. Маркс.
12	Культура XX века.	Основная тенденция развития культуры в XX веке: от индустриальной культуры - к постиндустриальной. Техногенная цивилизация. Распространение европейского типа культуры. Общечеловеческая и национальные культуры. Свобода и насилие. Социальная мобильность. Культура элитарная и массовая. Плюрализм и унификация. Технизация и гуманизация. Формирование «массового человека» и критика «массовой культуры». Конформизм и кризис «культурно-исторического архива». Футурошок и массовое производство. Постмодерн и неоязычество. <i>Понятия и персоналии:</i> Модернизм. Постмодернизм. Тоталитаризм. Массовая культура. Авангардизм. Дизайн. Мода. Толерантность. Телевидение. Глобализация. Философия потребления. Абстракционизм. Дадаизм. Кубизм. Поп-арт. Оп-арт. Супрематизм. Сюрреализм. Фовизм. Футуризм. Экспрессионизм. Джаз. Рок. Макс Вебер. Генрих Риккерт. Эрнст Кассирер. Карл Юнг. Георг Зиммель. Освальд Шпенглер. Эдуард Тайлор. Карл Ясперс. Николай Бердяев. Бенито Муссолини. Адольф Гитлер. Владимир Ленин.
13	Культура России: основные этапы становления, динамика развития.	Язычество как форма мировоззрения. Социально-исторические условия формирования русской культуры. Византийская форма христианства. Значение принятия христианства на Руси. Книжная культура Древней Руси. Монголо-татарское завоевание и его последствия. Реформы Петра I и их роль в культуре России. <i>Понятия и персоналии:</i> Язычество. Православие. «Золотой век» русской культуры. «Серебряный век» русской культуры. Социалистический реализм.
14	Молодежная культура и контркультура.	Понятие молодежной культуры. Специфика молодежной культуры. Ценности молодежной культуры. Основные виды и формы молодежной культуры. Молодежная культура как субкультура. Признаки и основные каналы социализации молодежи. Виды молодежных субкультур. Субкультура как система: социальная локализация, самоопределение, невербальное и вербальное кодирование (поведение, внешний вид, язык), традиции, идеология и философия. Искусство субкультур. <i>Понятия и персоналии:</i> Молодость. Молодежь. Молодежная культура. Субкультура. Контркультура. «Хиппи».

15	Религия в системе культуры.	Религия как социокультурное явление. Место религии в системе духовной культуры. Признаки религии и основные теории её возникновения. Мировые и национальные религии. Религия и мораль. Религия и наука. Религия и искусство. <i>Понятия и персоналии:</i> Религия. Вера. Культ. Бог. Секта. Толерантность.
16	Актуальные проблемы современной культуры.	Кризис культуры. Тенденции культурной универсализации. Культура и личность в современном мире. Проблемы охраны национального культурного наследия. Организационные основы охраны национального культурного наследия в России. Роль экологии в единстве культуры и природы. <i>Понятия и персоналии:</i> Социокультурный кризис. Экология. Экологическая культура. Экология культуры. Культурное наследие.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Культурология как наука. Культура: ее сущность функции и роль в жизни общества. Актуальная культура в структуре культуры

Тема 2. Культура и природа. Культура и цивилизация. Религия в системе культуры.

Тема 3 Культура России: основные этапы становления, динамика развития. Молодежная культура и контркультура.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема №1 «Культурология как наука»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «культура». Основные концепции ее понимания.
2. Система культуры и ее элементы.
3. Личность как субъект культуры.

Тема №2 «Культура: ее сущность функции и роль в жизни общества»

Вопросы для обсуждения:

1. Природа и социальная сущность культуры.
2. Функции культуры.
3. Структура культуры

Тема №3 «Актуальная культура в структуре культуры»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «актуальная культура» и «культурная память».
2. Актуальная культура, ее сущность и специфика.
3. Структура актуальной культуры и ее компоненты.
4. Специфика культурной памяти

Тема №4 «Культура и цивилизация»

Вопросы для обсуждения:

1. Историзм как метод исследования культуры.
2. Типы культуры как социально-исторические ступени развития общества.
3. Проблема культуры в философии XIX-XX вв.
4. Проблемы взаимодействия и взаимопроникновения культур.

Тема №5 «Религия в системе культуры»

Вопросы для обсуждения:

1. Материальная культура первобытного общества и ее зависимость от природных условий.

2. Сущность и особенности первобытных религиозных воззрений.
3. Возникновение мифологического сознания.
4. Оформление и выражение мифа.

Тема №6 «Культура древневосточных цивилизаций»

Вопросы для обсуждения:

1. Условия формирования и развития культуры древневосточных цивилизаций.
2. Особенности азиатских деспотий: особенности рабства и азиатский способ производства.
3. Основные черты религиозных воззрений древневосточных цивилизаций. Культ природы и культ власти.
4. Всемирно-историческое значение культуры древнего Египта.
5. Цивилизации междуречья: Шумер, Вавилония, Ассирия.

Понятия и персоналии: Речная цивилизация. Общинность. Традиционность. Деспотия. Сакрализация. Азиатский способ производства. Иероглиф. Клинопись. Письменность. Государство. Ирригационные системы. Фараон. Пирамида. Мастаба. Культ природы. Культ власти. Эхнатон. Дао. Лао Цзы. Сиддхартха Гаутама.

Тема №7 «Культура античного мира»

Вопросы для обсуждения:

1. Роль мифа в становлении античной философии, религии, искусства.
2. Особенности античной культуры Древней Греции. Специфика общественного идеала древних греков.
3. Особенности культуры Древнего Рима. Гражданственность и государство как главные доминанты древнеримской культуры.
4. Роль римского права в истории мировой юриспруденции.
5. Педагогические взгляды античности. Воспитание в Афинах, Спарте и Риме.
6. Античность и современность.

Понятия и персоналии: Античность. Калокагатия. Антропоцентризм. Демократия. Рабство. Диспут. Полис. Политеизм. Зевс. Афина. Посейдон. Марс. Нептун. Аристотель. Сократ. Платон. Скопас. Мирон. Поликлет. Цицерон. Вергилий. Витрувий. Марк Аврелий. Акведук. Форум. Триумфальная арка. Право.

Тема №8 «Культура средних веков»

Вопросы для обсуждения:

1. Картина мира средневекового человека.
2. Культурные центры средневековой Европы. Университеты в европейской культуре.
3. Великие изобретения средневековья: измерительная техника, транспорт, книгопечатание, становление фармацевтики, медицина.
4. Человек в искусстве средних веков (на примере произведений искусства).
5. Педагогические взгляды европейского средневековья.
6. Средневековая Европа и средневековая Азия.

Понятия и персоналии: Христианство. Библия. Церковь. Теоцентризм. Схоластика. Патристика. Монашество. Духовенство. Идея карающей любви. Страшный суд. Рыцарство. Феодализм. Инквизиция. Икона. Мозаика. Университет. Храм. Собор. Монастырь. Готика. Романика. Фома Аквинский. Роджер Бэкон.

Тема №9 «Культура эпохи Возрождения»

Вопросы для обсуждения:

1. Европейское Возрождение: характерные черты эпохи.
2. Специфика Возрождения в Италии, Франции, Германии.
3. Педагогические взгляды гуманизма.

Тема №10 «Культура Нового времени»

Вопросы для обсуждения:

1. Универсальность человека Нового времени
2. Материальная культура Нового времени: достижения и противоречия.

3. Мировоззрение и идеология европейского Просвещения.
4. Стилиевые и жанровые особенности искусства XVIII века. Романтизм, реализм, критический реализм.
5. Расцвет театрального и музыкального искусства.

Тема №11 «Культура XX века»

Вопросы для обсуждения:

1. Философия культуры XX в.
2. Модернизм. Футуризм.
3. Постмодерн.
4. Массовая культура и американский образ жизни.

Тема №12 «Культура России: основные этапы становления, динамика развития»

Вопросы для обсуждения:

1. Ранняя славянская мифология
2. Владимирский пантеон богов
3. Православное христианство и культура
4. XVIII в. и европеизация культуры России.

Тема №13 «Молодежная культура и контркультура»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «молодежная культура» и «контракультура».
2. Молодежная культура, ее сущность и специфика.
3. Принцип образования контркультуры.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Влияние Л.Уайта на становление культурологии как науки.
2. Методы культурологических исследований.
3. Понятие "культура". Основные концепции ее понимания.
4. Функции культуры.
5. Пайдея, как античный идеал всесторонне развитой личности.
6. Представления о культуре в эпоху раннего средневековья.
7. Представления о культуре в эпоху Возрождения.
8. Вклад европейских просветителей в развитие представлений о культуре и цивилизации.
9. Представления о культуре в эпоху Нового времени.
10. Представление о культуре в Новейшее время.
11. Цивилизация как смерть культуры в работах О.Шпенглера.
12. Типы и отличительные особенности культурных сверхсистем в концепции П.Сорокина.
13. «Осевое время» и его значение для человечества.
14. Эволюционизм, как направление во взгляде на динамику культуры.
15. Технологические революции и их влияние на культуру и цивилизацию.
16. Характеристики цивилизации третьей волны по Э. Тоффлеру.
17. Зависимость духовной культуры от материального производства во взглядах К. Маркса.
18. «Элита» и «народные массы» как социальные силы цивилизационного развития.
19. З.Фрейд о первобытных запретах (табу), как факторе возникновения и развития культуры.
20. Архетипы и коллективное бессознательное в культуре по К.Юнгу.
21. Гуманистический подход в отношениях «человек-культура» Э.Фромма.
22. Тоталитарные режимы 20-го века и агрессия в культуре.
23. Культура как сущностная характеристика человека.

24. География и климат, как фактор культурных различий в трудах представителей географического детерминизма.
25. Нормативный аспект культуры.
26. Культура в контексте аксиологического подхода.
27. Культура как язык знаков и символов.
28. Исторические типы социокодов по М.Петрову.
29. Специфика педагогической культуры в различные эпохи.
30. Роль и место мифа в культурогенезе.
31. Философия, как способ рационального познания культуры.
32. Наука, её место и роль в современной цивилизации.
33. Индустриализм и массовая культура.
34. Актуальная культура, ее сущность и специфика.
35. Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры.
36. Общечеловеческое и национальное в культуре.
37. Взаимодействие культуры и природы как одна из основных тем культурологического анализа.
38. Природа как объект художественной культуры.
39. Типы культуры как социально-исторические ступени развития общества.
40. Формирование западного и восточного типов культуры.
41. Актуальность учения В.И. Вернадского о ноосфере.
42. Протестантизм и формирование буржуазного менталитета.
43. Россия в диалоге культур Запада и Востока.
44. Социально-историческая обусловленность элитарной и массовой культур.
45. Праздничные ритуалы и обряды — первые исторические формы массовой культуры.
46. Россия между Востоком и Западом. Культурный аспект.
47. Молодежная субкультура — подсистема целостной системы культуры.
48. Эстетика молодежной субкультуры.
49. Система и многообразие форм управления культурой.
50. Культура в условиях рыночных отношений.
51. Сущность и содержание понятия «экономическая культура».
52. Сущность и содержание политической культуры.
53. Сущность и содержание правовой культуры.
54. Сущность и содержание культуры межличностного общения.
55. Педагогическая культура общества: ее критерии и формы проявления.
56. Сущность и содержание понятия «информационная культура».
57. Сущность и содержание понятия «культура управления».
58. Бюрократия как социокультурное и управленческое явление.
59. Типы и слагаемые организационной культуры.
60. Стили руководства.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Культурология: Учеб. пособие / под ред. А.А. Радугина. – М., 2005
2. Багдасарьян Н.Г. Культурология: учебник для вузов. - М.: Издательство Юрайт, Высшее образование. 2010.
3. Драч Г.В., Штомпель О.М., Штомпель Л.А., Королев В.К. Культурология: Учебник для вузов.- СПб.: Питер 2010.
4. Культурология: учебник для студентов вузов / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2010.

дополнительная литература

1. Арнольдов А.И. Цивилизация грядущего столетия. Культурологические размышления. - М.,1997.
2. Ахутин А.В. Понятие "природа" в античности и Новое время. -М.,1988.
3. Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация. -М.,1988.
4. Батищев Г.С. Социальные связи человека в культуре // Культура, человек и картина мира. - М.,1987.
5. Бенин В.Л. Педагогическая культурология: Курс лекций. – Уфа,2004. Лекция 1.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

2. <http://www.litera.ru;>
3. <http://www.lib.ru;>
4. www.philosophy.ru
5. <http://www.countries.ru/library.htm>
6. <http://www.tisbi.ru/Resources/library/?p=culturology/mid>
7. http://lib.aldebaran.ru/genre/science/sci_culture/
8. <http://www.countries.ru/library/links/culturology.htm>
9. <http://www.russ.ru;>
10. <http://www.zhurnal.ru;>
11. <http://www.abris.webzone.ru;>
12. <http://magazines.russ.ru/index.html;>
13. http://vladivostok.com/Speaking_In_Tongues;

14. <http://haiku.ru/frog;>
15. <http://www.riku.ru/>
16. [http://www.museum.ru/;](http://www.museum.ru/)
17. <http://www.russ.ru/culture/index.html;>
18. <http://myboyfriendcamebackfromth.ewar.ru/>
19. <http://www.russ.ru/netcult/index.html;>
20. <http://www.art-online.ru>
21. <http://www.litera.ru/slova;>
22. <http://www.guelman.ru;>
23. <http://www.litera.ru/vkino/;>
24. www.neo.film.ru;
25. pushinst.nm.ru/festival;
26. www.riersi.ru/iag
27. www.photographer.ru
28. www.ctrl.ru/g
29. <http://www.gif.ru;>
30. <http://www.iis.ru;>
31. [http://www.isn.ru.](http://www.isn.ru)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.:

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины выстроено по концентрической модели. Тематика семинарских занятий дополняет тематику лекционного блока, притом, что рассмотренные в рамках лекционного блока проблемы на семинарах рассматриваются более детально и углубленно с включением дополнительных дидактических единиц, которые не удалось включить в лекционную часть курса. Значительным усилением предложенной модели выступает самостоятельная работа студента, логика построения которой существенно дополняет практический блок и рассматривается, как его внеаудиторное продолжение.

В целях реализации компетентного подхода помимо традиционных лекционных и семинарских занятий предлагается использование активных методов обучения: технология позиционного обучения Н.Вераксы, дискуссия, совместное обсуждение, работа в микрогруппах.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными вопросами.

Примерные контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные контрольные вопросы к зачету:

1. Рассмотрение проблематики культуры в античности и средневековье.
2. Философский, гуманитарный, социологический и культурологический подходы к изучению культуры.
3. Социальные функции культурологии.
4. Методы культурологических исследований.
5. Культура как сущностная характеристика человека.
6. Понятие культуры в системе категорий общественности: ее аксиологическая, этносоциологическая и духовная трактовки.
7. Системный характер культуры, взаимодействие и взаимосвязь всех элементов в структуре культуры.
8. Материальная и духовная культура, их историческое единство и относительная самостоятельность.
9. Классификация основных функций культуры.
10. Типологизация культур по генезису, носителю и видам деятельности.
11. Профессиональная и общая культура специалиста.
12. Изменение представлений о культуре в истории человечества.
13. Избирательность в подходе к наследованию социокультурных ценностей.
14. Актуальная культура, ее сущность и специфика.
15. Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры.
16. Общечеловеческое и национальное в культуре. Специфика культуры полиэтнических регионов.
17. Сословно-классовое в культуре.
18. Маргинальная субкультура, специфика ее формирования и функционирования.
19. Специфика сосуществования и взаимовлияния различных видов культуры.

20. Взаимодействие культуры и природы как предмет культурологического анализа.
21. Природоцентристские концепции культуры.
22. Языческий и библейский взгляды на природу.
23. Природа и культурная традиция.
24. Природа как объект художественной культуры.
25. Типы культуры как социально-исторические ступени развития общества.
26. Проблема культуры в философии XIX-XX вв.
27. Проблема взаимодействия и взаимопроникновения культур.
28. Формирование западного и восточного типов культуры.
29. Россия в диалоге культур Запада и Востока.
30. Соотношение понятий «элитарная культура», «массовая культура», «народная культура», «высокая культура», «низкая культура».
31. Две стороны (позитивная и негативная) элитарной и массовой культур.
32. Опасность распространения потребительского отношения к культуре.
33. Социальные истоки и специфика молодежной субкультуры.
34. Множественность форм проявления молодежной субкультуры.
35. Эстетика молодежной субкультуры.
36. Возможность перехода, превращения молодежной культуры в традиционную.
37. Система и многообразие форм управления культурой.
38. Неоднородность социально-культурных условий, национальных, региональных особенностей развития культуры.
39. Принципы демократизации управления культурой.
40. Культура в условиях рыночных отношений.
41. Сущность и содержание экономической культуры.
42. Зависимость экономической культуры от типов экономической и политической системы, от общей культуры социума.
43. Характерные черты рыночной и плановой экономической культуры.
44. Сущность и содержание политической культуры.
45. Характерные черты либеральной и авторитарной политической культуры.
46. Демократическая политическая культура – ее сущность и специфика.
47. Сущность и специфика политической идеологии.
48. Функции идеологии в авторитарном и демократическом обществе.
49. Сущность и содержание правовой культуры.
50. Взаимодействие правовой культуры и моральных регуляторов жизни общества – идеалы и реальность.
51. Характеристика правовой культуры современного российского общества.
52. Отличие правовой культуры педагога от правовой культуры представителей других неюридических специальностей.
53. Сущность и содержание культуры межличностного общения.
54. Общение как специфический вид деятельности.
55. Особенности общения, связанные с вербальной и невербальной коммуникацией.
56. Основные характеристики культуры педагогического общения.
57. Понятие педагогической культуры.
58. Соотношение педагогической культуры с педагогикой, педагогической техникой, педагогической антропологией.
59. Общая культура как основа педагогической культуры.
60. Педагогическая культура семьи и традиции народной педагогики.
61. Сущность и содержание понятия «информационная культура».
62. Информация как явление культуры.
63. Наука как явление культуры.
64. Воздействие идеологии на информационную культуру социума.
65. Сущность и содержание понятия «культура управления».

66. Бюрократия как социокультурное и управленческое явление.
67. Типы и слагаемые организационной культуры.
68. Стили руководства.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Садыкова Лиана Рифовна, к.и.н., старший преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы.

Эксперты:

Внешний:

УГНТУ, зав.кафедры культурологии, д.и.н., профессор Верещагин А.С.

Внутренний:

Канд. социол. наук, доцент кафедры социальной педагогики БГПУ им. М. Акмуллы Е.В. Щербинина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ

для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

Квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является:

а) развитие профессиональных компетенций:

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных профессии (ПК – 1);
- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК – 3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Медико-социальные проблемы семей и детей» относится вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;
- основные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье;
- нормативно-правовую базу организации медико-социальной работы и оказания медико-социальной помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- теоретико-практические аспекты деятельности специалиста по социальной работе в решении медико-социальных проблем различных групп семей и детей;

Уметь:

- выявлять объекты, имеющие медико-социальные проблемы и, нуждающиеся в медико-социальной помощи;
- выявлять основные признаки социально-значимых и социально обусловленных заболеваний;
- выявлять и решать социально-медицинские проблемы семей и детей в конкретной жизненной ситуации;
- взаимодействовать с медицинскими работниками и другими специалистами по комплексному решению медико-социальных проблем семей и детей;

Владеть:

- основными понятиями и категориями;
- методами изучения медико-социальных проблем семьи и ребенка;
- методами медико-социального обследования семьи;
- методами и формами гигиенического воспитания родителей и детей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Медико-социальные проблемы населения и методология его изучения.	Основные понятия и категории. Основные медико-социальные проблемы населения современной России. Медико-социальная работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности. Функции социальных работников в оказании медико-социальной помощи: медико-ориентированные, социально-ориентированные и интегративные (смешанные). Медико – социальный патронаж. Детское население как объект медико-социальной работы детских поликлиник. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации Организация трехуровневой системы медико-социальной помощи детям в трудной жизненной ситуации. Правовые основы и нормы медико-социальной работы Методы изучения медико-социальных проблем населения (социологический, статистический методы).
2.	Медико-социальные и правовые современной семьи.	Семья, определение и типы семей по количественным и качественным характеристикам. Неблагополучные семьи. Семьи, находящиеся в социально опасном положении. Методика медико-социального обследования семьи. Роль социального работника в решении медико-социальных проблем семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.
3.	Медико-социальные проблемы беременности и родов у юных женщин	Понятие «юное материнство». Подростковое материнство как социокультурный феномен. Правовые основы несовершеннолетнего родительства в Российской Федерации. Основные медико-социальные проблемы беременности и родов у девушек – подросткового возраста. Государственная служба планирования семьи. Социальная значимость проблемы планирования семьи. Роль социального работника в планировании семьи и в решении медико-социальных проблем

		юных женщин.
4.	Медико-социальные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Понятия «дети-сироты», «социальные сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «бездзорность», «беспризорность». Проблемы социального сиротства. Особенности медико-социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Медико-социальные проблемы детей, воспитывающихся в доме ребенка. Роль социальных работников в решении медико-социальных проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5.	Медико-социальные проблемы семей с пожилыми и старыми членами семьи	Понятия «пожилой человек», «старый человек». Актуальность и социальная значимость проблемы старения населения. Нарушения функционального статуса и полиморбидность, определяющие нужды и потребности данного контингента. Законодательство в области защиты интересов пожилых людей. Организация медицинской, социальной и психиатрической помощи лицам пожилого и старческого возраста. Геронтологическая служба. Специфика работы специализированного отделения социально-медицинского обслуживания на дому. Роль социальных работников в решении проблем пожилых и старых людей.
6.	Медико-социальные проблемы семей с детьми, страдающими онкопатологией.	Организация онкологической помощи детскому населению. Контингенты обслуживания и клинические группы онкобольных. Особенности реабилитации в детской онкологии. Медико-социальная работа в хосписе. Понятие о паллиативном уходе.
7.	Медико-социальные проблемы детей в условиях пенитенциарной системы.	Основные типы пенитенциарных учреждений для несовершеннолетних заключенных. Медико-социальные проблемы детей, рождения детей в условиях пенитенциарной системы. Медико-социальные проблемы воспитанников учреждений закрытого типа для подростков с девиантным поведением. Роль социальных работников в решении медико-социальных проблем в учреждениях пенитенциарной системы и учреждениях закрытого типа для подростков с девиантным поведением. Детская преступность. Медико-социальные проблемы детей, содержащихся в колониях воспитательного типа.
8.	Медико-социальные проблемы семей, воспитывающих ребенка - инвалида	Инвалидность как медико-социальная проблема. Международное и российское законодательство в области обеспечения прав инвалидов. Медико-социальная экспертиза. Медико-социальные проблемы детской инвалидности. Роль социальных работников в решении медико-социальных проблем инвалидов и их реабилитации.
9.	Медико-социальные	Социально-медицинские аспекты эндогенно-

	проблемы в детской психиатрии.	органических и экзогенно-органических психических заболеваний. Современное состояние психического здоровья детей. Роль социальных работников в решении медико-социальных проблем детей, страдающих психическими заболеваниями и в их реабилитации. Положение о специалисте по социальной работе, участвующем в оказании психиатрической и психотерапевтической помощи (Пр. Минздравмедпрома РФ от 30 октября 1995 г. N 294 "О психиатрической и психотерапевтической помощи"
10.	Медико-социальные проблемы детей с химическими и нехимическими зависимостями	Понятие об аддикциях. Виды аддикций: химические и нехимические. Алкоголизм, наркомания и токсикомания как наиболее значимые социопатии. Группа повышенного риска развития наркологических заболеваний. Нехимические (поведенческие аддикции). Аддиктивное поведение детей и подростков. Факторы риска и защиты. Характеристика отдельных видов аддиктивного поведения детей и подростков. Организация наркологической помощи детскому населению.
11.	Медико-социальные проблемы населения в условиях ЧС	Жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Правовые основы социальной защиты населения в ЧС. Формы социальной защиты пострадавших в чрезвычайных происшествиях.
12.	Насилие как комплексная медико-социальная и психолого-педагогическая проблема	Насилие - определение понятия, классификация. Проявления насилия в отношении детей в семье и организованных коллективах. Медико-социальные проблемы женщин и детей, подвергшихся насилию в семье. Факторы риска. Профилактика. Моббинг – характеристика понятий, виды, причины, последствия, профилактика.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Медико-социальные проблемы населения и методология его изучения

Тема 2. Медико-социальные проблемы современной семьи

Тема 3. Медико-социальные проблемы беременности и родов у юных женщин

Тема 4. Медико-социальные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 5. Медико-социальные проблемы семей с пожилыми и старыми членами семьи

Тема 6. Медико-социальные проблемы семей с детьми, страдающими онкопатологией

Тема 7. Медико-социальные проблемы детей в условиях пенитенциарной системы и учреждениях закрытого типа

Тема 8. Медико-социальные проблемы семей, воспитывающих ребенка - инвалида

Тема 9. Медико-социальные проблемы в детской психиатрии

Тема 10. Медико-социальные проблемы семей и детей с химическими и нехимическими зависимостями

Тема 11. Медико-социальные проблемы населения в условиях ЧС

Тема 12. Насилие как комплексная медико-социальная и психолого-педагогическая проблема

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

1. Занятие 1: Медико-социальные проблемы современной семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «семья».
2. Перечислите основные виды современной семьи.
3. Каковы функции семьи?
4. Дисфункция семьи: понятие, основные причины.
5. Основные положения семейного права в России.
6. Основные медицинские проблемы современной российской семьи.
7. Основные социальные проблемы современной российской семьи.
8. Психологические проблемы современной российской семьи.

Занятие 2: Медико-социальные проблемы современной семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие семьи можно отнести к неблагополучным семьям по представлению педагогов и медиков?
2. Категории семей группы-риска в соответствии с законодательством России.
3. Охарактеризуйте влияние неблагополучной семьи на здоровья детей.
4. Перечислите семьи, нуждающиеся в социальной защите соответствии с законодательством России.
5. Роль социальных работников в организации работы отделения медико-социальной помощи детям и подросткам детских поликлиник
6. Алгоритм медико-социального обследования семьи.

Занятие 3: Медико-социальные проблемы беременности и родов у юных женщин.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятиям «репродуктивное здоровье», «репродуктивное поведение».
2. Какие три типа репродуктивного поведения выделяются?
3. Какие условия регулируют репродуктивное поведение человека?
4. Основные современные проблемы репродуктивного здоровья населения России.
5. От каких факторов зависит РЗ и РП населения в целом и подростков в частности?
6. Репродуктивные установки современной молодежи.
7. Репродуктивное здоровье современных девушек
8. Причины, побуждающие подростков начинать сексуальные отношения.
9. Влияние на здоровье подростков ранняя половая жизнь.
10. Расшифруйте понятие «планирования семьи».
11. Виды искусственного прерывания беременности по ее срокам.
12. Динамика искусственного прерывания беременности в целом среди женщин России и девушек подросткового возраста.
13. Непосредственные и отдаленные осложнения искусственного прерывания беременности.
14. Медицинские, социальные и психологические проблемы юных женщин в связи с беременностью, абортом и рождением ребенка.

Занятие 4: Медико-социальные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятиям «ребенок - сирота», «ребенок, оставшийся без попечения родителей», «социальная сирота», «ребенок, находящийся под опекуном», «приемный ребенок», «усыновленный ребенок».
2. Российское законодательство в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Причины детского сиротства в России. Понятия «дети беспризорные» и «дети безнадзорные»
4. Профилактика детского сиротства.

Занятие 5: Медико-социальные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Государственные льготы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Правила получения льгот для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
4. Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Занятие 6: Медико-социальные проблемы семей с детьми, страдающими онкопатологией.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура онкологической заболеваемости детского населения России.
2. Организация специализированной медицинской помощи детям с онкопатологией.
3. Социально-психологические проблемы детей с онкопатологией.
4. Проблемы медико-социальной направленности в семьях онкобольных детей.
5. Психологическая поддержка онкобольного, работа с родственниками
6. Организация системы медико-социальной помощи семьям, имеющим больных детей с онкологической патологией.

Занятие 7: Медико-социальные проблемы детей в условиях пенитенциарной системы и учреждениях закрытого типа.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные типы пенитенциарных учреждений для несовершеннолетних заключенных;
2. Основные направления исправительно-педагогической работы в исправительных учреждениях;
3. Особенности организации образовательного процесса осужденных в учреждении пенитенциарной системы;
4. Функции социального работника согласно ст. 61 Минимальных стандартных правил ООН обращения с заключенными;
5. Основные задачи социальной работы в учреждениях исправительной системы России
6. Специфика деятельности социального работника в пенитенциарных учреждениях для несовершеннолетних;
7. Роль социального работника в восстановлении и развитии социально-полезных связей осужденного несовершеннолетнего;

Занятие 8: Медико-социальные проблемы детей в условиях пенитенциарной системы и учреждениях закрытого типа.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы медицинского характера, возникающие у осужденного несовершеннолетнего;
2. Организация пенитенциарной медицины.
3. Основные задачи медицинских учреждений в пенитенциарных учреждениях.
4. Организация лечебно-профилактической помощи несовершеннолетним в условиях пенитенциарной системы;
5. Организация лечебно-профилактической помощи ВИЧ-инфицированным в пенитенциарных учреждениях.

Занятие 9: Медико-социальные проблемы семей, воспитывающих ребенка – инвалида

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятиям «инвалид», «инвалидность», «детская инвалидность», «лица с ограниченными возможностями по здоровью», «ребенок - инвалид»
2. Какова распространенность детской инвалидности в мире России, РБ?
3. Назовите структуру детской инвалидности по классам болезней.
4. Назовите структуру детской инвалидности по нарушениям здоровья, ограничениям жизнедеятельности.
5. К каким видам социальной недостаточности детей ведет их инвалидизация?
6. Перечислите основные причины инвалидизации детей.
7. Медико-социальная экспертиза: уровни, структура и состав комиссии.
8. Медицинские проблемы, возникающие у семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью?

Занятие 10: Медико-социальные проблемы семей, воспитывающих ребенка – инвалида

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида
2. Что такое «инклюзивное образование и воспитание» детей – инвалидов и детей с ОВЗ?
3. Обоснуйте необходимость инклюзивного образования.
4. Перечислите ключевые принципы инклюзивного образования.
5. Социальные проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида
6. Права и льготы детей-инвалидов в России.
7. Государственные льготы семьям, воспитывающим детей-инвалидов в России.
8. Роль социального работника в решении социальных проблем семьи с ребенком – инвалидом.
9. Понятие «реабилитация» и в его виды и цель реабилитации.
10. Основные принципы реабилитации.
11. Структура «Индивидуальной программы реабилитации».
12. Роль социального работника в составлении и реализации «Индивидуальной программы реабилитации».

Занятие 11: Медико-социальные проблемы в детской психиатрии.

Вопросы для обсуждения:

1. Заболеваемость и инвалидность детского населения, обусловленных психическими расстройствами и расстройствами поведения.
2. Качество жизни больных с психическими заболеваниями и нарушения их социально-психологической адаптации.
3. Организация психиатрической помощи детям
4. Медико-социальные проблемы психического здоровья детей.
5. Содержание медико-социальной работы с детьми психиатрического профиля.

6. Роль социальных работников в решении проблем детей с психическими расстройствами и расстройствами поведения
7. Роль социальных работников в реабилитации детей с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

Занятие 12: Медико-социальные проблемы семей и детей с химическими и нехимическими зависимостями

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальность проблемы распространения различных видов аддикций среди детско-подростковой среде.
2. Причины распространения употребления ПАВ среди детей и молодежи.
3. Характеристика отдельных видов нехимических аддикций наиболее распространенных среди несовершеннолетних (гемблинг, компьютерная зависимость, информационная зависимость и др.).
4. Прямые и косвенные признаки употребления ПАВ.
5. Социальные, психологические и другие последствия отдельных видов нехимических аддикций.

Занятие 13: Медико-социальные проблемы семей и детей с химическими и нехимическими зависимостями

Вопросы для обсуждения:

1. Основные медико-социальные характеристики семей с проблемами зависимости от психоактивных веществ.
2. Понятие о созависимости. Созависимое поведение: определение, причины, виды.
3. Организация наркологической помощи детскому населению.
4. Основные подходы к деятельности специалиста по социальной работе с несовершеннолетними в наркологической практике.
5. Порядок проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях.

Занятие 14: Медико-социальные проблемы населения в условиях ЧС.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение и содержание жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
2. Правовые основы социальной защиты населения в ЧС.
3. Факторы определяющие организацию и содержание медико-психологической и социальной защиты населения в ЧС.
4. **Медико-социальные последствия чрезвычайной ситуации**
5. Формы социальной защиты пострадавших в чрезвычайных происшествиях.
6. Роль социальных работников в решении медико-социальных проблем семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в связи с ЧС.

Занятие 15: Насилие как комплексная медико-социальная и психолого-педагогическая проблема

Вопросы для обсуждения:

1. Насилие - определение понятия, классификация.
2. Проявления насилия в отношении детей в семье и организованных коллективах.
3. Медико-социальные проблемы женщин и детей, подвергшихся насилию в семье.
4. Факторы риска, обуславливающих насилие в семье.
5. Проявления буллинга в образовательных организациях.
6. Технологии медико-социальной работы с женщинами и детьми, подвергшимися насилию в семье
7. Роль социальных работников в профилактике насилия в отношении женщин и детей в семье

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

7. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.

8. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.

9. Составление терминологического словаря по дисциплине:

Аборт. Адаптация. Аддикция. Аддиктивное поведение. Алкоголизм. Амбулаторно-поликлинические учреждения. Безнадзорность. Беспризорность. Беременность. Болезнь. Боссинг. Буллинг. ВИЧ-инфекция. Галлюцинации. Группа риска. Группы здоровья. Декомпенсация. Декретированные контингенты. Деменция. Депривация. Деонтология. Дети – сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Диагноз. Диспансеризация. Долгожитель. Жизнеобеспечение населения. Заболеваемость. Здоровье. Здоровье психическое. Инвалид. Инвалидность. Лицо с ограниченными возможностями здоровья. Медико-социальная помощь. Медико-социальная работа. Медико-социальный патронаж. Медико-социальная реабилитация. Медицина. Медицинская активность семьи. Моббинг. Наркотик. Наркомания. Насилие. Нарушение функции. Несовершеннолетие. Ограничение жизнедеятельности. Паллиативная помощь. Пенитенциарное учреждение. Планирование семьи. Профилактика. Профилактика первичная. Профилактика вторичная. Профилактика третичная. Реабилитация. Ребенок. Социальная сирота. Резистентность. Репродуктивное здоровье. Репродуктивный возраст. Рецидив. Роды. Семья. Симптом. Социальная адаптация. Социальная гарантия. Социальная защита. Социальная помощь. Социальная политика государства. Социальная поддержка. Социальное обслуживание. Социальная реабилитация. Социальные условия. Социальная недостаточность. Социальный фактор. Специализированная медицинская помощь. СПИД. Токсикомания. Трудная жизненная ситуация. Чрезвычайная ситуация. Фактор риска. Эвтаназия. Экспертиза стойкой или постоянной утраты трудоспособности. Этика. Этиология.

10. Конспектирование основных законодательных и нормативных документов

- [Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"](#)

- Семейный кодекс РФ. от 29.12.1995 N 223-ФЗ (в ред. 29 мая 2019) <http://semeinyj-kodeks.ru/>

- - [ФЗ от 28.12.2013 г. N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"](#);

- - [ФЗ от 21.12.1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"](#);

- - [ФЗ от 16.04.2001 г. N 44-ФЗ "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей"](#);

- - [ФЗ от 24.04.2008 года N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве"](#);

- Федеральный закон РФ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base>

- - [ФЗ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#)

- Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.95 №181-ФЗ. (с изменениями);

- *Федеральный закон О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции) от 30.03.1995 N 38-ФЗ (с измен..);* <http://base.garant.ru/10104189/>

- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 23.07.2013 N 252-ФЗ, от 23.06.2014 N 165-ФЗ); <http://base.garant.ru/12116087/>

- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68-ФЗ от 21 декабря 1994 года. <http://base.garant.ru/10104189/>

- Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 2 июля 1992 г. N 3185-1(в ред. от 02.07. 2011г.) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/
 - Приказ Минздрава РФ от 05.05.1999 N 154 О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста. (Инструкция об организации работы отделения (кабинета) медико-социальной помощи детского амбулаторно-поликлинического учреждения (Приложение 2).) <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minzdrava-rf-ot-05051999-n-154/>
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 г. № 658 «О порядке проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» <http://permskola.edusite.ru/DswMedia/informaciyaosocial-no-psixologicheskومتestirovanii.pdf>
 - Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 января 2016 г. № 38н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "гериатрия" <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71251832/#ixzz64CEIyPjm>
 - [Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 17.05.2012 г. N 565н "Об утверждении Порядка информирования медицинскими организациями органов внутренних дел о поступлении пациентов, в отношении которых имеются достаточные основания полагать, что вред их здоровью причинен в результате противоправных действий".](#)
 - Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Термины и определения. ГОСТ Р 22.3.05-96 https://ohranatruda.ru/ot_biblio/norma/241076/
11. Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ
- Факторы, формирующие здоровье и развитие детей школьного возраста.
 - Медико-социальные проблемы неполной семьи и пути их решения.
 - Медико-социальные проблемы многодетной семьи и пути их решения.
 - Медико-социальные проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида и роль социального работника в их решении.
 - Медико-социальные проблемы семьи больного туберкулезом и роль социального работника в их решении.
 - Созависимость. Медико-социальные проблемы семьи наркозависимого и роль социального работника в их решении.
 - Медико-социальные проблемы инвалидов с двигательными нарушениями и роль социального работника в их решении.
 - Медико-социальные проблемы одиноких пожилых лиц и роль социального работника в их решении.
 - Основные направления деятельности социального работника в решении проблем беспризорных детей.
 - Наркотизация детского населения – медико-социальная проблема современного общества.
 - Роль социального работника в решении проблем семей с детьми, страдающими интернет-зависимостью.
 - Роль социального работника в решении проблем семей с детьми, страдающими пищевой зависимостью.
 - Медико-социальные проблемы детей, освободившихся из колоний воспитательного типа.
 - Технологии медико-социальной работы с женщинами и детьми, подвергшимися насилию в семье.
 - Медико-социальные проблемы ВИЧ- инфицированных и роль социального работника в их решении.
 - Роль социальных работников в решении проблем пожилых и старых людей.

- Роль социальных работников в решении проблем семей с детьми, страдающими заболеваниями психиатрического профиля.
- Решение социальных проблем семей, пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Социальная медицина [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. А. В. Мартыненко. - Москва : Юрайт, 2014

дополнительная литература:

1. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] : учеб. пособие для вузов / Галина Петровна ; Г. П. Артюнина ; Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова. - Москва : Академический проект, 2014.
4. Хисматуллина, З.Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 152 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1054-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258807>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. www.biblioclub.ru;
2. <http://ibooks.ru/>;
3. www.e.lanbook.com;
4. <http://www.consultant.ru/index.html>.
5. <http://www.mchs.gov.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Медико-социальные проблемы семей и детей» дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определенных при изучении дисциплины базовой части «Основы социальной медицины», что позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности по решению различных медико-социальных проблем категории населения, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе интерактивные, на долю которых приходится не менее 20% учебного времени. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций разных типов (лекция-диалог, проблемная лекция и др.) с использованием мультимедиа, а также практических занятий. В ходе практических занятий и СРС студент приобретает навыки составления программы обследования различных типов семей, их заполнения с целью выявления медико-социальных проблем семьи, что необходимо социальному работнику

для применения на практике в сфере его профессиональной деятельности.

На всех видах занятий широко используются технические средства обучения. Помимо аудиторных занятий, работа студента предполагает самостоятельное изучение части тем, самостоятельную работу студентов в виде конспектирования законодательных и нормативно-правовых документов, составления Терминологического словаря, подготовки реферативного сообщения, подготовки текстов бесед, памяток, санбюллетеней по гигиеническому воспитанию различных групп населения. Студент также может самостоятельно выбрать тему реферата по особо интересующим его проблемам.

Данные виды учебной деятельности формируют у студентов умение работать с учебной и научной медико-психологической литературой, требуют отражения личного отношения к поставленному вопросу, высказываний собственных убеждений, проявления инициативы. Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект тестовых заданий и ситуационных задач.

Студент по окончании изучения дисциплины, при условии выполнения всех заданий по самостоятельной работе в полном объеме, активном участии на практических занятиях, оформлении терминологического словаря, положительных результатах текущего контроля (тестовых заданий по каждому разделу дисциплины), отсутствии пропусков занятий без уважительных причин допускается к сдаче зачета по дисциплине. Зачет по дисциплине проставляется на основании итогового тестирования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения «здоровье» – это:

- а) состояние полного физического и психического благополучия;
- б) отсутствие болезней и других нарушений;
- в) состояние полного физического, психического и соматического благополучия, а не только отсутствие болезней или каких-либо нарушений;
- г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или каких-либо нарушений.

2. Какое учреждение устанавливает группу (степень утраты нетрудоспособности), причину инвалидности и разрабатывает индивидуальную программу реабилитации?

- а. учреждения медико-социальной экспертизы
- б. орган социальной защиты населения по месту жительства
- с. санаторий-профилакторий
- д. лечебно-профилактическое учреждение

3. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:

- а) пищевой продукт;
- б) наркотическое вещество;
- в) клеточный яд абсорбционного действия;
- г) лекарственное средство.

4. Согласно критериям ВОЗ репродуктивный возраст женщины составляет:

- а) 20-29 лет;
- б) 15-49 лет;
- в) 15-44 года;
- г) 15-39 лет.

5. Эвтаназия в отношении онкологического больного в России:

- 1) разрешена по просьбе родственников
- 2) запрещена
- 3) разрешена по просьбе самого больного
- 4) разрешена по решению консилиума

6. Заболевания, представляющие угрозу для жизни и здоровья населения относятся к:

- 1) инфекционным болезням
- 2) психические заболевания
- 3) соматическим заболеваниям
- 4) социально-значимым заболеваниям

7. Детская инвалидность это:

- а) временное ограничение жизнедеятельности;
- б) значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации (недостаточности);
- в) стойкое нарушение или ограничение трудоспособности;
- г) нарушение функции организма.

8. Физическое, душевное и социальное неблагополучие, связанное с потерей, аномалией, расстройством психологической, физиологической, анатомической структуры и (или) функции организма человека это:

- а) нарушение здоровья;
- б) болезнь;
- в) ограничение жизнедеятельности;
- г) социальная недостаточность

9. Объемы жизненно важных материальных средств и услуг, которые могут быть предоставлены пострадавшему в ЧС населению системой жизнеобеспечения данного региона (отраслевого звена) в течение всего периода ЖОН по установленным нормам и нормативам для условий ЧС это:

- 1. Возможности системы ЖОН в ЧС;
- 2. Первоочередные потребности населения в ЧС;
- 3. Потребности населения в ЧС.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательн	Основные признаки выделения	Пятибалльна	БРС,	%

	ое описание уровня	уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	я шкала (академическ ая) оценка	освоения (рейтингов ая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельн ости и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Достаточны й	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетвори тельно	50-69,9
Недостаточн ый	Отсутствие признаков уровня	удовлетворительного	Неудовлетво рительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы З.А.Хуснутдинова

Эксперты:

внешний

Шарафутдинова Н.Х. – д.м.н. профессор, зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом истории медицины БГМУ.

внутренний

Мануйлова Г.Р. – к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.04 СИСТЕМА МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО
ВОПРОСАМ ЗАЩИТЫ, ОХРАНЫ ИНТЕРЕСОВ СЕМЬИ И РЕБЕНКА**

для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

Квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является:

а) развитие профессиональных компетенций:

- способности к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);
- способности к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8);
- способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Система межведомственного взаимодействия по вопросам защиты, охраны интересов семьи и ребенка» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Основные национальные приоритеты, направленные на укрепление системы социальной защиты;

Основные принципы, типы и виды межведомственного взаимодействия по вопросам защиты, охраны интересов семьи и ребенка;

Основные нормативно-правовые основы, направленные на защиту, охрану интересов прав семьи и ребенка.

Уметь:

Составлять алгоритмы межведомственного взаимодействия по вопросам защиты, охраны интересов семьи и ребенка;

Составлять межведомственное взаимодействие в социальном обслуживании семей и детей;

Осуществлять межведомственное взаимодействие в сфере семейного благополучия.

Владеть:

Навыками работы алгоритмы межведомственного взаимодействия;

Навыками методическими подходами к организации межведомственного взаимодействия.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Национальные приоритеты и укрепление системы социальной защиты	Ключевые понятия: система, ребенок, защита, права, свободы, субъекты (институты), кодекс, государство, органы, закон, законодательство, опека и попечительство. Ежегодная информация о состоянии защиты прав ребенка. Институт Уполномоченного по правам ребенка
2.	Межведомственное взаимодействие как система	Межведомственное взаимодействие как разновидность социального взаимодействия, сторонами которого «выступают социально ориентированные субъекты (подведомственные организации, учреждения на территории), достигающие своих целей посредством определенных профессионально ориентированных мер и действий»; «межведомственное взаимодействие в социальной сфере как процесс согласования форм, средств и способов решения общезначимых социальных проблем с учетом интересов населения и территориально-управленческой специфики взаимодействующих сторон. Межведомственный подход в работе учреждений социальной сферы усиливает позицию каждой взаимодействующей стороны, позволяет преодолеть ограниченность ведомственного управления, ведет к концентрации ресурсов и усилий учреждений на узловых проблемах». Межведомственное взаимодействие – процесс согласования деятельности различных организаций в решении социальных проблем клиентов
3.	Принципы, типы и виды межведомственного взаимодействия	Межведомственное взаимодействие в социальной работе – это целенаправленная, упорядоченная деятельность ведомств, организаций, учреждений на всех уровнях (макро-, мезо-, микро-), направленная на достижение социально значимого результата. Межведомственные взаимодействия целесообразно разделить на два типа: - собственно межведомственные взаимодействия (когда осуществляться взаимодействие между органами исполнительной власти одного уровня); - межуровневое взаимодействие (когда

		взаимодействие осуществляется между органами исполнительной власти различных уровней). Порядок организации межведомственного взаимодействия (соглашения) может осуществляться в различных формах: межведомственные соглашения; регламент межведомственных взаимодействий; административный регламент предоставления государственной услуги (исполнения государственной функции), определяющий порядок участия двух и более органов исполнительной власти в процессе предоставления государственной услуги (исполнения государственной функции). Выделяют: по количеству ведомств, по степени участия субъектов, по характеру связей. В зависимости от объекта, 7 видов межведомственного взаимодействия: • информационное (объект – информация); • межфункциональное (проявляется при осуществлении федеральными органами исполнительной власти согласованных действий по реализации государственных функций, подчиняясь целям единой государственной политики); • программное (осуществляется по поводу реализации программ); • проектное (наблюдается, когда отдельные органы исполнительной власти связаны общим проектом, например, «национальным проектом»); • межотраслевое (возникает, когда сфера пересекающихся интересов федеральных органов исполнительной власти находится на границе смежных отраслей национальной экономики); • документарное (подразумевает одновременное участие ведомств в подготовке и издании совместных документов); • кадровое (предполагает совместную деятельность заинтересованных ФОИВ по повышению профессионального уровня служащих).
4.	Нормативно-правовые основы защиты, охраны интересов прав семьи и ребенка	Ключевые понятия: защита семейных прав, охрана, способы защиты, юрисдикционная и неюрисдикционная формы, лишение родительских прав. Три направления реализации защиты семейных прав: 1) самозащита семейных прав, т.е. совершение фактических действий субъектами семейных правоотношений, направленных на устранение препятствий в реализации семейных прав, свобод и законных интересов в пределах, предусмотренных семейным законодательством; 2) применение субъектами семейных прав способов и мер защиты, инициирование ими законной

		деятельности компетентных государственных органов и должностных лиц по применению соответствующих мер государственного принуждения в целях устранения препятствий в осуществлении семейных прав и исполнении семейных обязанностей; 3) восстановление нарушенного семейно-правового состояния, возмещение причиненного ущерба (убытков) либо надлежащая компенсация, а также наказание (применение мер ответственности) за совершенное семейное правонарушение. Порядок защиты семейных прав представляет собой определенную последовательность действий, предусмотренных в законодательстве в целях защиты своих нарушенных или оспариваемых прав в семейных правоотношениях, а форма защиты семейных прав - это внешнее выражение в виде реализации непосредственных действий, целью которых является также защита нарушенных семейных прав. «Охрана» в сфере семьи и брака, семейных ценностей и в целом семейных правоотношений - это перспективный аспект деятельности государства по обеспечению семейных прав субъектов брачно-семейных правоотношений, «защита», преимущественно имеет ретроспективный характер. Приоритет должен отдаваться охранительным процедурам, направленным на предотвращение нарушения прав родителей и детей, как следствие, отпадет необходимость применения механизма защиты прав детей и родителей.
5.	Базовые конституционные законы, закрепляющие права семьи в Российской Федерации	Конституционным Судом РФ указано, что нормативное содержание понятия «семья» наполняется, в зависимости от целей правового регулирования, различным юридическим содержанием. База - Конституция Российской Федерации (базовые конституционные нормы - в ст. ст. 7, 38, 39, 43...). Базовые конституционные законы, закрепляющие права семьи в Российской Федерации: Семейный кодекс РФ (Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ) Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Термин «защита семьи, материнства, отцовства и детства» имеет двойное значение. С одной стороны,

		он включает предусмотренные законом общие меры, которые направлены на охрану прав и законных интересов участников семейных правоотношений, с другой - может рассматриваться в узком смысле слова как реакция на какое-либо правонарушение, требующее защиты, например в судебном или административном порядке. Дети являются самостоятельными носителями семейных прав. Определение понятия семьи в Федеральном законе от 24.10.1997 N 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» (ред. от 03.12.2012): семья – лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство. Поправки в Конституцию РФ.
6.	Межведомственное взаимодействие в социальном обслуживании семей и детей	Цель межведомственного взаимодействия в СО семей и детей состоит в своевременном и качественном предоставлении социальных услуг, а также содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам. Подпрограмма «Лига помощи» направлена на активное внедрение системы межведомственного взаимодействия в решении проблем семей и детей. Регламент межведомственного взаимодействия. Технологии межведомственного взаимодействия. Участковая мобильная служба как инновационная технология межведомственного взаимодействия. Технология «Клубная работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов». Технология «Школа приемных родителей».
7.	Межведомственное взаимодействие в социальном сопровождении семей и детей	Социальное сопровождение рассматривается как вид помощи семьям с детьми, который заключается в содействии в предоставлении им медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам, с целью решения проблем ребенка и/или семьи и повышения их реабилитационного, интеграционного, коммуникативного потенциала и обеспечения самостоятельного функционирования. Внедрение технологии социального сопровождения семей и детей в субъектах РФ. Первоочередной задачей межведомственного взаимодействия является выявление семей, нуждающихся в социальном сопровождении. Основные функции специалистов, реализующих социальное сопровождение. Основания для организации социального сопровождения. Информационный

		банк социального сопровождения. Основные обязанности и права учреждений социального обслуживания при организации социального сопровождения. Алгоритм деятельности участковой службы.
8.	Межведомственное взаимодействие в сфере семейного неблагополучия	Основные нормативно-правовые документы в области семейного неблагополучия. Регламент межведомственного взаимодействия в сфере выявления семейного неблагополучия и организации работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Процесс организации межведомственного взаимодействия предполагает повышение эффективности по оказанию помощи детям, несовершеннолетним оставшимся без попечения родителей, пострадавшим от жестокого обращения и находящимся в социально-опасном положении и семье. Социальный патронаж.
9.	Межведомственное взаимодействие в стационарном учреждении	Индустрия ухода за нетрудоспособными и пожилыми людьми. Из технологий социального и государственного партнерства внедрен аутсорсинг через передачу функций младшего медицинского персонала стационарного учреждения социального обслуживания. Модель позволяет преодолеть разобщенность, фрагментарность социального управления, а также существующую несопряженность в деятельности социально-ориентированных организаций по решению социальных проблем граждан.
10.	Направления взаимодействия региональных ветвей власти и социально ориентированными некоммерческими организациями	Государственные органы заинтересованы в перераспределении собственных функций по выполнению социальных обязательств перед населением, соглашаясь на сотрудничество и в большинстве случаев рассматривают некоммерческие организации как дополнительный инструмент государственного регулирования. Основные требования, предъявляемые к социально ориентированным некоммерческим организациям. Взаимодействие с негосударственными организациями социального обслуживания осуществляется посредством: предоставления субсидий из регионального бюджета в соответствии с бюджетным законодательством РФ; проведения закупок социальных услуг в соответствии с законодательством РФ о контрактной системе; выплаты компенсации в размере и в порядке, которые определяются нормативными правовыми актами субъекта РФ.

12.	Социальное партнерство и взаимодействие с бизнес-структурами	Социальное партнерство, и его участие в решении социальных проблем. Диапазон действий социального партнерства широк, это предоставление населению качественных услуг за оптимальные цены, это поддержка бизнесом социально полезной деятельности некоммерческих организаций. Данное взаимодействие является корпоративной социальной ответственностью (КСО). Основные принципы партнерства организаций социальной сферы с бизнес-партнерами в социальной сфере. Наиболее эффективный путь привлечения инвестиций и технологий является использование механизмов государственно-частного партнерства.
13.	Перспективы и направления развития межведомственного взаимодействия	Понятие «взаимодействие» это разновидность социального взаимодействия. Партнерский характер взаимоотношений предполагает существенность достигаемых целей. Приоритетными направлениями работы учреждения является семейное жизнеустройство воспитанников и социальная адаптация. Содержание и направленность принципов межведомственного взаимодействия при решении проблем детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, определяется рядом факторов.
14.	Алгоритмы межведомственного взаимодействия	Практическое занятие (разбор кейсов: формирование алгоритма решения вопросов ситуаций, определение органов (организаций и учреждений), которые необходимо привлечь для решения ситуаций, определение механизмов взаимодействия органов (организаций и учреждений) при решении ситуаций.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Национальные приоритеты и укрепление системы социальной защиты

Тема 2. Межведомственное взаимодействие как система

Тема 3. Принципы, типы и виды межведомственного взаимодействия

Тема 4. Нормативно-правовые основы защиты, охраны интересов прав семьи и ребенка

Тема 5. Базовые конституционные законы, закрепляющие права семьи в Российской Федерации

Тема 6. Межведомственное взаимодействие в социальном обслуживании семей и детей

Тема 7. Межведомственное взаимодействие в социальном сопровождении семей и детей

Тема 8. Межведомственное взаимодействие в сфере семейного неблагополучия

Тема 9. Межведомственное взаимодействие в стационарном учреждении

Тема 10. Направления взаимодействия региональных ветвей власти и социально ориентированными некоммерческими организациями

Тема 11. Социальное партнерство и взаимодействие с бизнес-структурами
Тема 12. Перспективы и направления развития межведомственного взаимодействия
Тема 13. Алгоритмы межведомственного взаимодействия

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Национальные приоритеты и укрепление системы социальной защиты

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые понятия.
2. Ежегодная информация о состоянии защиты прав ребенка.
3. Институт Уполномоченного по правам ребенка

Тема 2: Межведомственное взаимодействие как система

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «межведомственное взаимодействие»
2. Межведомственный подход в работе учреждений социальной сферы
3. Субъекты межведомственного взаимодействия.
4. Объекты межведомственного взаимодействия.

Тема 3: Принципы, типы и виды межведомственного взаимодействия

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни макро, мезо, микро межведомственного взаимодействия.
2. Типы межведомственного взаимодействия.
3. Виды межведомственного взаимодействия.
4. Принципы межведомственного взаимодействия

Тема 4: Нормативно-правовые основы защиты, охраны интересов прав семьи и ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Три направления реализации защиты семейных прав
2. Порядок защиты семейных прав

Тема 5: Базовые конституционные законы, закрепляющие права семьи в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция Российской Федерации
2. Семейный кодекс РФ
3. Дети как самостоятельные носители семейных прав
4. Определение понятия семьи в Федеральном законе от 24.10.1997 N 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации»
5. Поправки в Конституцию РФ

Тема 6: Межведомственное взаимодействие в социальном обслуживании семей и детей

Вопросы для обсуждения:

1. Цель межведомственного взаимодействия в СО семей и детей
2. Подпрограмма «Лига помощи»
3. Технологии межведомственного взаимодействия.
4. Участковая мобильная служба как инновационная технология межведомственного взаимодействия.
5. Технология «Клубная работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов».
6. Технология «Школа приемных родителей».

Тема 7: Межведомственное взаимодействие в социальном сопровождении семей и детей

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное сопровождение
2. Задачи межведомственного взаимодействия
3. Основные функции
4. Основные обязанности и права учреждений социального обслуживания при организации социального сопровождения.
5. Алгоритм деятельности участковой службы.

Тема 8: Межведомственное взаимодействие в сфере семейного неблагополучия

Вопросы для обсуждения:

1. Основные нормативно-правовые документы в области семейного неблагополучия.
2. Регламент межведомственного взаимодействия в сфере выявления семейного неблагополучия и организации работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
3. Процесс организации межведомственного взаимодействия.

Тема 9: Межведомственное взаимодействие в стационарном учреждении

Вопросы для обсуждения:

1. Индустрия ухода за нетрудоспособными и пожилыми людьми.
2. Технология межведомственного взаимодействия в стационарном учреждении
3. Модель межведомственного взаимодействия в стационарном учреждении.

Тема 10: Направления взаимодействия региональных ветвей власти и социально ориентированными некоммерческими организациями

Вопросы для обсуждения:

1. Основные требования, предъявляемые к социально ориентированным некоммерческим организациям.
2. Взаимодействие с негосударственными организациями социального обслуживания

Тема 11: Социальное партнерство и взаимодействие с бизнес-структурами

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное партнерство
2. Основные принципы партнерства организаций социальной сферы с бизнес-партнерами в социальной сфере
3. Механизмы государственно-частного партнерства

Тема 12: Перспективы и направления развития межведомственного взаимодействия

Вопросы для обсуждения:

1. Партнерский характер взаимоотношений
2. Приоритетные направления
3. Содержание и принципов межведомственного взаимодействия при решении проблем детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации

Тема 13: Алгоритмы межведомственного взаимодействия

1. Разбор кейсов
2. Формирование алгоритма решения вопросов ситуаций
3. Определение органов (организаций и учреждений)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

12. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
13. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
14. Составление глоссария по дисциплине
15. Решить тест:

Какой орган обеспечивает координацию деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?

прокуратура

орган опеки и попечительства.

+комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав

органы внутренних дел

В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят:

органы дознания

органы предварительного следствия

школы

+комиссии по делам несовершеннолетних

Для каких целей создаются комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав?

+для организации контроля за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних, за обращением с подростками и юношами в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

для контроля за органами опеки и попечительства

для контроля за усыновителями

для контроля за опекунами (попечителями)

При Правительстве РФ действует комиссия по делам несовершеннолетних:

федеральная

+межведомственная

государственная

муниципальная

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Основные задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Принципы деятельности по профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Органы системы предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
5. Контроль и надзор за деятельностью органов и их учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
6. Основания для проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, их родителями или законными представителями.
7. Основные категории лиц, в отношении которых должна проводиться индивидуальная профилактическая воспитательная работа.
8. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
9. Основные задачи комиссий по делам несовершеннолетних и их роль в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

10. Роль органов социальной защиты населения в профилактике правонарушений несовершеннолетних.
11. Компетенция органов управления образованием и их учреждений в профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
12. Специализированные учебно-воспитательные учреждения органов образования и особенности их функционирования.
13. Деятельность органов опеки и попечительства по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.
14. Роль органов по делам молодежи в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
15. Задачи органов здравоохранения в профилактической работе с несовершеннолетними.
16. Взаимодействие органов здравоохранения с правоохранительными органами в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
17. Функции органов службы занятости в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
18. Подразделения органов внутренних дел, осуществляющие меры по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
19. Полномочия должностных лиц органов внутренних дел в предупреждении правонарушений несовершеннолетних.
20. Права и обязанности криминальной милиции в отношении несовершеннолетних правонарушителей.
21. Задачи и функции центров временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей.
22. Основания для подготовки материалов о помещении несовершеннолетних правонарушителей в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.
23. Порядок направления в суд и рассмотрения материалов о помещении
24. несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.
25. Порядок обжалования, опротестования постановления судьи о направлении несовершеннолетнего в учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.
26. Особенности судопроизводства по уголовным делам несовершеннолетних правонарушителей.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Технология социальной работы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02820-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-433065>
2. Поддубная, Т. Н. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Татьяна Николаевна ; Т. Н. Поддубная. - М. : Академия, 2008. –УМО
3. Савинов, А. Н. Организация работы органов социальной защиты [Текст] : учебное пособие / Анатолий Николаевич, Т. Ф. Зарембо ; А. Н. Савинов, Т. Ф. Зарембо. - М. : Мастерство : Высшая школа, 2001. –МО

Дополнительная литература:

1. Реализация системы патронатного воспитания в Республике Башкортостан: научно-теоретический материал, практические наработки, перспективное видение.- Уфа:, б.и, 2008
2. Черникова, Г.В. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации : учебно-методический комплекс / Г.В. Черникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 24 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4724-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434665>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.biblioclub.ru>

<http://lib.bspu.ru>

<https://base.garant.ru/>

<http://www.consultant.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений

(учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Система межведомственного взаимодействия по вопросам защиты, охраны интересов семьи и ребенка» призвана сформировать целостные знания о системе межведомственного взаимодействия по вопросам охраны и защиты семей и детей в РФ.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, проблемная лекция, подготовка устных и письменных аналитических работ, подготовка презентаций. В учебном процессе предусмотрено использование активных и интерактивных форм занятий и методов обучения (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса планируются встречи с представителями образовательных учреждений, государственных и общественных организаций. В том числе:

- мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации) с использованием MS PowerPoint в сочетании с анимацией и звуковым сопровождением; просмотр видеороликов по отдельным темам дисциплины;

- подготовка аннотированного списка литературы по изучаемым темам; коллоквиум, тестирование, подготовка кратких сообщений, рефератов, контроль СРС, деловая игра, устный опрос, разбор конкретных ситуаций.

Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог, активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Решить проблемную ситуацию:

"Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку с детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушать, однажды даже отравилась. Сейчас дочери 14-ый год, учится плохо, часто пропускает школу, курит, употребляет пиво. Наших родственников не признает. Домой приходит поздно. Я волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таком отношении дочери. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила. Пожалуйста, помогите".

Дайте консультацию на основании ФЗ № 120.

Наташе 10 лет, она очень артистична, хорошо танцует, обладает лидерскими качествами. Родители её разведены, отец не живет в семье почти с рождения девочки. У Наташи есть брат, ему 2,5 года; с самого рождения брата девочка занималась его обслуживанием и воспитанием, так как мама в состоянии алкогольного опьянения забывала о детях. Мама девочки очень агрессивна, часто употребляет спиртные напитки, устраивает драки, дебоши, издевается над детьми, избивает. У Наташи частые конфликты с мамой, она убегает из дома, не посещает школу.

Какие должны быть действия органов опеки и попечительства, органов управления образования в этом случае?

У Семена (14 лет) постоянные конфликты с родителями. Родители требуют хорошей успеваемости, своевременного выполнения бытовых обязанностей, соблюдения режима. Семен игнорирует требования родителей. В ситуации, когда родители предъявляют свои требования к подростку, он уходит из дома без согласия родителей на сутки-двое. Был замечен в компании подростков старше его, которые употребляли спиртные напитки.

Как организовать ИПР в данном случае?

Семья Ивановых оформила опеку в отношении 10-летнего Артема, который до этого воспитывался в детском доме. После оформления документов Ивановы взяли Артема к себе в семью, где имелись 2-е родных детей: 11-летний Денис и 13-летний Вадим. Через некоторое время классный руководитель Артема обратила внимание, что он приходит в школу с синяками, замкнут и не проявляет интереса к учебе. Из разговора с Артемом классный руководитель выяснила, что его оскорбляют и систематически избивают двое родных детей в приемной семье и что он не хочет там больше жить.

Опишите действия классного руководителя в данной ситуации. С какими органами и учреждениями она должна взаимодействовать?

В 6 классе учится на дому ребенок-инвалид Данил (ДЦП, инвалид 2-й группы). Учится плохо. Педагог, который обучает Данила на дому, рассказала, что семья неблагополучная, кругом антисанитария, Данил всегда голодный. Родители выпивают, педагогически несостоятельны.

Какие действия должно предпринять учебное заведение в данном случае?

Решить тест:

1. Индивидуальная профилактическая работа – это:
деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению
+деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально – педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий
целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями
система мероприятий экономического, политического, организационного характера, направленных на развитие экономики, повышение материального и культурного уровня граждан
2. В отношении каких лиц проводится индивидуальная профилактическая работа не будет?
бездзорных или беспризорных
+детей, у которых низкая успеваемость в школе
совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания
занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством
3. Где должны быть зафиксированы обстоятельства, являющиеся основанием проведения индивидуальной профилактической работы:
в объяснительной инспектора по делам несовершеннолетних
в жалобе учителя
+в приговоре, определении или постановлении суда
в представлении прокурора
4. В отношении каких несовершеннолетних проводится индивидуальная профилактическая работа?
с несовершеннолетними, которые неудовлетворительно учатся
+бездзорных или беспризорных несовершеннолетних
с несовершеннолетними, которые неудовлетворительно себя ведут
с несовершеннолетними
5. В каком нормативном акте предусмотрены обстоятельства, являющиеся основанием проведения индивидуальной профилактической работы:
в Конституции РФ
в Уголовном кодексе
+в ФЗ «Об основах системы профилактики бездзорности и правонарушений несовершеннолетних»
в Уголовно-процессуальном кодексе РФ
6. В каком случае органы и учреждения системы профилактики бездзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей?

+если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними

если они не ходят на родительские собрания

если ребёнок плохо учится и на него поступают жалобы

если родители лишены родительских прав и желают их восстановить

7. Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится до достижения какого возраста?

+до 18 лет

до 16 лет

до 14 лет

до 10 лет

8. Употребление несовершеннолетним наркотических средств или психотропных веществ является основанием для:

лишения родителей родительских прав

исключения несовершеннолетнего из школы

+индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним

помещения несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно с позиций системного подхода решать профессиональную задачу теоретического или прикладного характера на основе специальных научных знаний	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	Включает нижестоящий уровень. Способность систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, грамотно использовать ее для обоснования решения профессиональной задачи	Хорошо	70-89,9

	самостоятельн ости и инициативы			
Достаточны й	Репродуктивна я деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения профессиональной задачи в пределах усвоенного материала	Удовлетвори- тельно	50-69,9
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетво рительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Старший преп. кафедры социальной педагогики И.З.Даутова

Эксперты:

внешний

директор ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний

к.соц.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ И ДЕТЬМИ ЗА РУБЕЖОМ
для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»
Квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является:

а) развитие профессиональных компетенций:

- способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК – 4);
- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК – 6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Социальная работа с семьями и детьми за рубежом» относится вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- исторические аспекты формирования системы социального обслуживания семей и детей в зарубежных странах;
- особенности становления системы социальной защиты семей и детей в различных странах;
- основные формы государственной системы социального обеспечения семей и детей в различных странах;
- технологии и формы социальной работы с различными категориями семей и детей;

Уметь:

- проводить сравнительный анализ форм и методов работы, используемые в зарубежной практике социальной работы с семьями и детьми;
- оперировать основными категориями и понятиями;
- воспроизводить содержание тем дисциплины, опираясь на теоретические источники;

Владеть:

- навыками применения теоретических знаний в ходе практической деятельности с семьями и детьми;
- навыками критической оценки информации;
- навыками поиска и обработки информации;
- навыками методами диагностики, профилактики и коррекции детско-родительских отношений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социальная работа в Великобритании с семьями и детьми	Исторические предпосылки развития системы социального обслуживания в Великобритании. Социальные и экономические условия для развития и становления социальной работы. Структура и финансирование социальной работы. Социальное обслуживание детей и молодежи. Социальные пособия и льготы. Особенности системы здравоохранения и социального обеспечения. Образование: частное и государственное. Социальная работа с семьей и детьми.
2.	Социальная работа во Франции с семьями и детьми	Исторические предпосылки развития системы социального обслуживания во Франции. Особенности пенсионного законодательства и социального обслуживания престарелых. Формы и методы, используемые в практике специалистов социальной работы с клиентами. Социальное обслуживание детей и молодежи. Социальные пособия и льготы. Особенности системы здравоохранения и социального обеспечения. Социальная работа с семьей и детьми.
3.	Социальная работа в Германии с семьями и детьми	Социальное обслуживание детей и молодежи. Модели молодежной политики (неоконсервативная и социал – демократическая). Основные направления социальной защиты молодежи ФРГ. Социальная работа с молодежью в ФРГ в области трудоустройства, переквалификации, организации свободного времени, а также получения пособий. Социальные программы по защите прав и интересов трудоспособного населения (социальное страхование). Роль социальных служб Германии в решении социальных проблем населения. Социальная работа с семьей и детьми.
4.	Развитие социальной работы в Испании с семьями и детьми	Особенности социального обслуживания семьи и детей в Испании. Уголовное законодательство, регламентирующее внутрисемейные отношения. Система здравоохранения в Испании (финансирование за счет взносов, связанных с занятостью; медицинское обслуживание в основном представляется государственными учреждениями (больницами), а также частными врачами (первичное обслуживание). Социальная работа с семьей и детьми.
5.	Развитие социальной работы в Норвегии с семьями и детьми	Нормативно-законодательное обеспечение социального обслуживания различных категорий

		населения в Норвегии. Акт национального страхования. Структура социальной защиты. Особенности сопровождения семьи с детьми. Социальные службы для детей, женщин и молодежи. Социальная работа с семьей и детьми.
6.	Особенности социальной работы в Швеции с семьями и детьми	Особенности образования в Швеции. Закон об обязательном девятилетнем общем образовании. Социальные льготы семьям с детьми. Формы семейной политики и режимы социального обеспечения в Швеции. Закон по здравоохранению (1982 г.). Формы ухода за пожилыми. Обучение социальной работе. Социальная работа с семьей и детьми.
7.	Особенности социальной работы в Финляндии с семьями и детьми	Особенности социального обеспечения в Финляндии. Система обязательного страхования по старости и нетрудоспособности. Пособия на детей. Услуги по здравоохранению. Основные стратегии Министерства социального обеспечения и здравоохранения. Пенсионные системы Финляндии (система народной пенсии и система пенсий по труду). Виды обязательного страхования. Отдел охраны труда. Социальная работа с семьей и детьми.
8.	Особенности социальной работы в Исландии с семьями и детьми	Основные элементы системы социального обеспечения Исландии (образование, социальная защита, обеспечение жильем, здравоохранение). Структура социальных служб (местные органы управления, социальные службы при местных администрациях и т.д.). Пенсионная система Исландии. Основные виды услуг населения. Социальная работа с семьей и детьми.
9.	Развитие социальной работы в Канаде с семьями и детьми	Программы социальной помощи в Канаде. Основные виды социальной помощи (пособие на детей, пособие по безработице, пособие по временной нетрудоспособности пособия, предназначенные для поддержания обеспеченной старости жителям Канады). Основные фонды, выплачивающие пособия (Канадский Пенсионный Фонд, Фонд "Спокойная старость", Фонд дополнительной пенсии, Фонд пособия на супруга). Продолжительность жизни, уровень жизни населения. Проблема безработицы. Подготовка специалистов по социальной работе в Канаде. Социальная работа с семьей и детьми.
10.	Развитие и становление социальной работы в США с семьями и детьми	История развития системы социального обеспечения в США. Децентрализация как отличительная черта социальной защиты населения в США. Социальное страхование и государственное вспомоществование – две основные формы государственной системы социального обеспечения. Формы частного страхования - коллективная и индивидуальная. Приемы и формы

		социальной работы с различными категориями населения. Американская система здравоохранения (программы Медикер и Медикейд). Проблемы бедности и программы по борьбе с бедностью (абсолютная и относительная бедность). Особенности социального обслуживания пожилых граждан и инвалидов. Социальная работа с семьей и детьми.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социальная работа в Великобритании с семьями и детьми

Тема 2. Социальная работа во Франции с семьями и детьми

Тема 3. Социальная работа в Германии с семьями и детьми

Тема 4. Развитие социальной работы в Испании с семьями и детьми

Тема 5. Развитие социальной работы в Норвегии с семьями и детьми

Тема 6. Особенности социальной работы в Швеции с семьями и детьми

Тема 7. Особенности социальной работы в Финляндии с семьями и детьми

Тема 8. Особенности социальной работы в Исландии с семьями и детьми

Тема 9. Развитие социальной работы в Канаде с семьями и детьми

Тема 10. Развитие и становление социальной работы в США с семьями и детьми

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: Социальная работа в Великобритании с семьями и детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки развития системы социального обслуживания в Великобритании.
2. Социальные и экономические условия для развития и становления социальной работы. Структура и финансирование социальной работы.
3. Социальное обслуживание детей и молодежи.
4. Социальные пособия и льготы.
5. Особенности системы здравоохранения и социального обеспечения.
6. Образование: частное и государственное.

Занятие 2.

Тема: Социальная работа во Франции с семьями и детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки развития системы социального обслуживания во Франции.
2. Особенности пенсионного законодательства и социального обслуживания престарелых.
3. Формы и методы, используемые в практике специалистов социальной работы с клиентами.
4. Социальное обслуживание детей и молодежи.
5. Социальные пособия и льготы.
6. Особенности системы здравоохранения и социального обеспечения.

Занятие 3.

Тема: Социальная работа в Германии с семьями и детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное обслуживание детей и молодежи.
2. Модели молодежной политики (неоконсервативная и социал – демократическая).
3. Основные направления социальной защиты молодежи ФРГ.
4. Социальная работа с молодежью в ФРГ
5. Социальные программы по защите прав и интересов трудоспособного населения (социальное страхование).
6. Роль социальных служб Германии в решении социальных проблем населения.

Занятие 4.

Тема: Развитие социальной работы в Испании с семьями и детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социального обслуживания семьи и детей в Испании.
2. Уголовное законодательство, регламентирующее внутрисемейные отношения.
3. Система здравоохранения в Испании
4. Технологии социальной помощи и поддержки семьям с детьми.

Занятие 5.

Тема: Развитие социальной работы в Норвегии с семьями и детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-законодательное обеспечение социального обслуживания различных категорий семей и детей в Норвегии.
2. Акт национального страхования.
3. Структура социальной защиты.
4. Особенности сопровождения семьи с детьми.
5. Социальные службы для детей, женщин и молодежи.

Занятие 6.

Тема: Особенности социальной работы в Швеции с семьями и детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности образования в Швеции. Закон об обязательном девятилетнем общем образовании.
2. Социальные льготы семьям с детьми.
3. Формы семейной политики и режимы социального обеспечения в Швеции.
4. Закон по здравоохранению (1982 г.).
5. Формы ухода за пожилыми.
6. Обучение социальной работе.

Занятие 7.

Тема: Особенности социальной работы в Финляндии с семьями и детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социального обеспечения в Финляндии.
2. Система обязательного страхования по старости и нетрудоспособности.
3. Пособия на детей и семьям.
4. Услуги по здравоохранению.
5. Основные стратегии Министерства социального обеспечения и здравоохранения.
6. Пенсионные системы Финляндии.
7. Виды обязательного страхования.
8. Отдел охраны труда.

Занятие 8.

Тема: Развитие социальной работы в Канаде с семьями и детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Программы социальной помощи семьям и детям в Канаде.
2. Основные виды социальной помощи
3. Основные фонды, выплачивающие пособия.
4. Продолжительность жизни, уровень жизни населения.
5. Проблема безработицы.
6. Подготовка специалистов по социальной работе в Канаде.

Занятие 9.

Тема: Особенности социальной работы в Исландии с семьями и детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Основные элементы системы социального обеспечения Исландии
2. Структура социальных служб
3. Пенсионная система Исландии.
4. Основные виды услуг населения.

Занятие 10.

Тема: Развитие и становление социальной работы в США с семьями и детьми

Вопросы для обсуждения:

1. История развития системы социального обеспечения в США.
2. Децентрализация как отличительная черта социальной защиты населения в США. Социальное страхование и государственное вспомоществование – две основные формы государственной системы социального обеспечения.
3. Формы частного страхования - коллективная и индивидуальная.
4. Приемы и формы социальной работы с различными категориями населения.
5. Американская система здравоохранения (программы Медикер и Медикейд).
6. Проблемы бедности и программы по борьбе с бедностью (абсолютная и относительная бедность).
7. Особенности социального обслуживания пожилых граждан и инвалидов.
8. Социальная работа с семьей и детьми.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
2. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
3. Составление глоссария по дисциплине;
4. Презентация по персоналиям;
5. Аннотация статьи по тематике;
6. Подготовка аннотированного списка литературы по изучаемым темам ;
7. Подготовить коллоквиум по дисциплине;
8. Подготовка презентации истории, геополитики и сущности социальной работы одной из стран.
9. Прочитать и законспектировать статью Фан Тхань Фу История и этапы развития социальной защиты населения // Социальная политика и социология. – 2005. - № 2. – С. 27-49.
10. Подготовить сообщение на тему «Оформление научных подходов к социальной благотворительности в Западной Европе» по литературе:Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - М.: Дашков и К, 2013. - 368 с.
11. Подготовить сообщение «Исторические подходы к оформлению теории социальной работы в зарубежной практике», используя литературу (См. Фирсов, М. В.,

Студенова Е. Г. теория социальной работы: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2012. – С. 26 - 43.)

12. Подготовить сообщение на тему «Теоретические концепции социальной работы» по литературе Фирсов, М. В., Студенова Е. Г. теория социальной работы: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002. – С. 43-50.

13. Самостоятельно подготовить вопрос «Подготовка специалистов социальной работы в Швеции» по литературе Основы социальной работы: Учебник/ Отв. ред. П. Д. Павленок. – 2-е изд., испр. и доп. – М. ИНФРА-М, 2002. – 395 с. – (Серия «Высшее образование»). – С. 382 -386.

14. Проанализировать материал и заполнить таблицу:

Страна	Пенсионная система	Социальная работа с молодежью	Социальная работа с семьями и детьми	Здравоохранение и медобслуживание	Подготовка специалистов социальной работы	Примечание
Швеция						
Финляндия						
Исландия						
Норвегия						

16. Подготовить самостоятельно вопрос лекции № 5 (Подготовка специалистов по социальной работе в Канаде) по литературе: Основы социальной работы: Учебник/ Отв. ред. П. Д. Павленок. – 2-е изд., испр. и доп. – М. ИНФРА-М, 2002. – 395 с. – (Серия «Высшее образование»). – С. 353-357.

17. Изучить деятельность международных организаций в социальной сфере по литературе Тетерский С. В. Введение в социальную работу: Учебное пособие. – 4-е изд. – М.: Академический Проект, 2004 . – С. 343-347.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в

заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Холостова, Е.И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 365 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01338-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450744>

дополнительная литература:

1. Поддубная, Т. Н. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Татьяна Николаевна ; Т. Н. Поддубная. - М. : Академия, 2008. –УМО
2. Целых, М. П. Социальная работа за рубежом [Текст] : Соединенные Штаты Америки : учеб. пособие для студ. вузов / Марина Петровна ; М. П. Целых. - М. : Академия, 2007

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://lib.bspu.ru>
3. <http://visasam.ru/emigration/rabota/socialnaya-rabota-za-rubezhom.html>
4. https://spravochnick.ru/sociologiya/socialnaya_rabota_kak_nauka/socialnaya_rabota_v_zarubezhnyh_stranah/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Социальная работа с семьями и детьми за рубежом» призвана дать студентам комплексные знания по социальной работе в США, Канаде, странах Западной Европы; познакомить с богатым опытом зарубежных коллег в решении сложных социальных проблем (бедность, безработица), социальная помощь различным категориям семей и детей; познакомить студентов со статистическими данными в области здравоохранения, права, демографии, социальной сферы зарубежных стран.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, проблемная лекция, подготовка устных и письменных аналитических работ, подготовка презентаций.

В учебном процессе предусмотрено использование активных и интерактивных форм занятий и методов обучения (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса планируются встречи с представителями образовательных учреждений, государственных и общественных организаций. В том числе:

- мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации) с использованием MS PowerPoint в сочетании с анимацией и звуковым сопровождением; просмотр видеороликов по отдельным темам дисциплины;
- имитационные технологии: деловые и ролевые игры; использование электронных учебных пособий;
- подготовка аннотированного списка литературы по изучаемым темам; коллоквиум, тестирование, подготовка кратких сообщений, рефератов, контроль СРС, деловая игра, устный опрос, разбор конкретных ситуаций.

Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог, активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Социальное обслуживание детей и молодежи в Великобритании.
2. Особенности социального обеспечения граждан пожилого возраста и инвалидов в Великобритании.
3. Система здравоохранения и социального обеспечения в Великобритании.
4. Социальное обслуживание различных категорий населения во Франции.
5. Роль социальных служб Франции в решении социальных проблем.
6. Основные направления социальной защиты молодежи ФРГ.
7. Социальные программы по защите прав и интересов трудоспособного населения (социальное страхование).
8. Социальная защита семьи и детства в законодательстве Испании.
9. Особенности системы здравоохранения Испании.
10. Методы и направления работы с различными категориями населения в Норвегии.
11. Образование в Швеции. Подготовка специалистов социальной работы в Швеции.
12. Социальные программы помощи населению в Швеции.
13. Система социального обеспечения Финляндии.
14. Социальная поддержка семьи и детей, молодежи в Финляндии.
15. Институт социального обеспечения и социального страхования в Исландии.
16. Пенсионная система Исландии.
17. Программы социальной помощи населению в Канаде.
18. Подготовка специалистов по социальной работе в Канаде.
19. Проблема бедности в американском обществе. Программы по борьбе с бедностью и безработицей в США.
20. Социальное страхование и льготные программы в США.
21. Социальная работа с семьей и детьми в США.
22. Международное сотрудничество в решении социальных проблем молодежи, пожилых, инвалидов и укрепление семьи.
23. Международные общественные и благотворительные организации (Красный Крест, Армия спасения, Международная федерация социальных работников, Международная Ассоциация школ социальной работы).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень.	Отлично	90-100

		Умение самостоятельно с позиций системного подхода решать профессиональную задачу теоретического или прикладного характера на основе специальных научных знаний		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, грамотно использовать ее для обоснования решения профессиональной задачи	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения профессиональной задачи в пределах усвоенного материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

Эксперты:

внешний

директор ГБУ Межрайонного центра «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний

к.с.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.06 ПРОФЕССИОГРАММА СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ И
ДЕТЬМИ**

для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общепрофессиональной компетенции:

- способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК – 8);

б) развитие профессиональных компетенций:

- способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК – 2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Профессиограмма специалиста по работе с семьями и детьми» относится вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы дисциплины, ее методологические - принципы; · критерии и правила профотбора;

- принципы построения профессиограммы, психограммы, трудограммы;

Уметь:

- применять на практике тестовые и не тестовые методы профессиональной диагностики; ·

- работать с конкретными методиками профессионально-психологического отбора, изучающими личностную, мотивационно-ценностную сферу профессионала;

- интерпретировать результаты профессиональных диагностических тестов, составлять конкретные профессионально-психологические рекомендации; ·

- разрабатывать программы профессионального консультирования и профессиональной аттестации.

Владеть:

- методами психологического наблюдения, приемами организации и планирования психодиагностического исследования, процедурами психологического измерения в исследовательских и прикладных работах.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Профессия как социальная характеристика человека	Понятия: профессия, специальность и квалификация. Профессиография — технология изучения требований, предъявляемых профессией к качествам личности работника. Разработка методических и практических рекомендаций, обеспечивающих взаимосоответствие человека и профессии. Профессиограмма - описание психологических, производственных, технических, медицинских, гигиенических и других особенностей специальности, профессии. Психограмма — «портрет» идеального или типичного профессионала, сформулированный в терминах психологически измеримых свойств. Профессиограмма как профессионально-квалификационная модель специалиста Модель описания профессиональной деятельности: цель труда, орудия и средства труда; степень проблемности трудовых ситуаций; социально — психологические параметры; эмоционально — волевые параметры (концепция Е.А. Климова). Ключевые понятия для раскрытия профессиональной позиции специалиста: профессия, ответственность, Я-концепция, парадигма мышления. Процесс рождения профессиональной позиции. Базовые характеристики профессиональной позиции «психологическое пространство» и «психологическое время». Уровень квалификации как характеристика профессии. Престижность профессии. Профессиональный потенциал личности. Профориентация и профотбор. Понятие профориентации как системы. Организация профессиональной ориентации: профессиональное информирование, профессиональное консультирование, профессиональный отбор и профессиональная адаптация. Роль профессиограмм. Классификация мотивов выбора профессии. Внешние и внутренние мотивационные факторы. Формы и методы профориентации. Личностные качества работников и их диагностика. Проведение процедуры профессионально-психологического отбора
2.	Социальная работа как профессия	Общая характеристика труда специалиста по социальной работе. Проблемы, связанные осуществлением профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Содержание и

		основные операции (действия) специалиста по социальной работе. Условия и характер труда специалиста по социальной работе. Требования профессии к качеству подготовки. Требования профессии к личностным качествам. Профессионально значимые ценности социального работника: ориентация на развитие клиентов, на развитие собственной личности и самовыражение, творческий характер социальной деятельности
3.	Компетенция как универсальный критерий эффективности специалиста по социальной работе	Понятие «компетентность», «компетенции», «профессионализм». Классификация компетенций: инструментальные, межличностные, системные. Две формулы обучения и подготовки специалиста по социальной работе: «школа знаний» и «школа компетенций». Особенности компетентного подхода в подготовке специалиста по социальной работе. Профиль компетенций как формализованный вариант оформления требований к должности. Модель компетенций как отражение корпоративной культуры организации. Базисные компетенции XXI века. Проблема измерений компетенций. Компоненты, составляющие профессионально – личностную компетентность специалиста по социальной работе. Когнитивно – поведенческий компонент (знания, умения, навыки). Мотивационно – личностный компонент (отношения).
4.	Понятия «профессиограмма», «психограмма» и «модель специалиста».	Формализованные варианты оформления требований к должности: профессиограмма, психограмма. Профессиограмма как система требований к специалисту по социальной работе. Параметры психограммы: личностные особенности; сенсорно – перцептивные свойства; особенности мышления и памяти; моторные свойства; личностные качества; противопоказания к деятельности. Психограмма как перечень психологических свойств личности, необходимых для осуществления своих профессиональных обязанностей. Психограмма — психологический «портрет» профессии, описывающий важные психологические качества, желательные для эффективного выполнения профессиональной деятельности, общения, для профессионального роста и преодоления экстремальных ситуаций в труде. Познавательные способности. Характеристики мотивационной, волевой и эмоциональной сферы специалиста. Характеристики операциональной сферы специалиста. Эвристическое значение понятия «модель специалиста».
5.	Основные требования к профессиографированию	Методология разработки профессиограмм. Методологические принципы: системность,

		целостность, практичность, научность, эффективность. Методологическая схема: профессия, профессионально значимые требования к работнику(степень значимости), профессионально важные качества (ПВК), уровень требований к соответствующим профессии психофизиологическим свойствам (ПФС), методы исследования, ранжирование уровня развитости ПФС, нормы оценки ПВК, психограмма, профессиональный отбор и адаптация профессионального маршрута, виды и формы дополнительной подготовки. Основные подходы к содержанию и структуре профессиограмм. Комплексная профессиограмма (по К.К. Платонову, Ю.В. Котеловой и др.); аналитическая профессиограмма (по Е.М. Ивановой); психологически ориентированная профессиограмма (по Е.И. Гарберу); «модульный подход» (по В.Е. Гаврилову); «задачно - личностный модульный подход» (по А.К. Марковой). Типы профессиограмм: информационные, ориентировочно – диагностические, конструктивные, методические, диагностические (типология Е.М. Ивановой). Требования к профессиографированию. Методы профессиографии. Комплекс методов изучения профессиональной деятельности, таких как методы сбора эмпирических данных (изучение документации, наблюдение, опрос, изучение продуктов деятельности, эксперимент и др.) и их анализа (статистического и качественного, метод экспертной оценки), а также методы психологической интерпретации (системно-структурный и функционально-структурный анализ). Методы профессиональной и психодиагностики персонала. Источники информации о профессионально-должностных требованиях. Кто разрабатывает профессиограммы
6.	Структура профессиограммы специалиста социальной работы	Структура профессиограмм. Требования к содержанию и структуре профессиограммы. Комплексные, аналитические, психологически-ориентированные, модульные профессиограммы. Основные разделы: общие сведения о специальности; содержание деятельности; условия деятельности; социально-психологические факторы деятельности; динамика психического состояния специалиста в процессе деятельности; психограмма; противопоказания к деятельности. Профиль должности. Достоинства и недостатки

		традиционных методов описания должностей: должностных инструкций, профессиограмм, психограмм. Переход к разработке профиля должности как средству, реализующему комплексный подход в описании должностей конкретной организации. Актуальность системного объединения ключевых процессов управления персоналом. Исходные данные для формирования профиля должности. Структура и порядок разработки профиля должности. Определение социальной работы. Особенности профессии специалиста по социальной работе. Содержание деятельности. Современные требования к знаниям социальных работников. Профессиональные умения и навыки специалиста по социальной работе. Особенности их развития в социальных учреждениях. Этические обязательства специалиста по социальной работе. Этические дилеммы в социальной работе. Профессиональные обязательства специалиста. Взаимодействие с коллегами и другими организациями и службами. Оценка результатов деятельности специалиста по социальной работе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Профессия как социальная характеристика человека

Тема 2. Социальная работа как профессия

Тема 3. Компетенция как универсальный критерий эффективности специалиста по социальной работе

Тема 4. Понятия «профессиограмма», «психограмма» и «модель специалиста».

Тема 5. Основные требования к профессиографированию

Тема 6. Структура профессиограммы специалиста социальной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Профессия как социальная характеристика человека

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание понятия «профессиограмма»
2. Модель профессиональной деятельности специалиста.
3. Процесс рождения профессиональной позиции.
4. Уровень квалификации как характеристика профессии.
5. Профориентация и профотбор.
6. Классификация мотивов выбора профессии.

Тема 2: Социальная работа как профессия.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика труда специалиста по социальной работе.
2. Проблемы, связанные осуществлением профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.
3. Условия и характер труда специалиста по социальной работе.

4. Требования профессии к качеству подготовки.
5. Требования профессии к личностным качествам. Профессионально значимые ценности социального работника

Тема 3: Компетенция как универсальный критерий эффективности специалиста по социальной работе.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «компетентность», «компетенции», «профессионализм».
2. Классификация компетенций.
3. Особенности компетентного подхода в подготовке специалиста по социальной работе.
4. Базисные компетенции XXI века.
5. Компоненты, составляющие профессионально – личностную компетентность специалиста по социальной работе.

Тема 4: Понятия «профессиограмма», «психограмма» и «модель специалиста».

Вопросы для обсуждения:

1. Формализованные варианты оформления требований к должности
2. Параметры психогаммы.
3. Психограмма как перечень психологических свойств личности.
4. Психологические особенности специалиста по социальной работе.

Тема 5: Основные требования к профессиографированию.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к содержанию и структуре профессиограмм.
2. Типы профессиограмм
3. Требования к профессиографированию.
4. Методологические принципы.
5. Методы профессиографии.

Тема 6. Структура профессиограммы специалиста социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к содержанию и структуре профессиограммы.
2. Профиль должности
3. Особенности профессии специалиста по социальной работе
4. Этические обязательства специалиста по социальной работе
5. Оценка результатов деятельности специалиста по социальной работе.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
2. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
3. Составить классификацию мотивов выбора профессий.
4. Решить проблемные ситуации:

В учреждении социального обслуживания, в котором вас назначили руководителем, вы будете возглавлять и методический совет. Вы решили проверить эффективность работы методсовета до вашего назначения. Продумайте, как вы это сделаете. Каковы будут ваши основные критерии оценки работы методсовета.

В практике бизнеса все чаще используются различные нововведения, касающиеся мотивации труда, чтобы сделать его более плодотворным, эффективным. Среди таких инноваций — установление для конкретного работника нестандартного, льготного

рабочего режима. Этот вид мотивации у нас пока используется мало. Тем не менее он считается одним из эффективных, особенно на малых частных предприятиях, среди лиц таких профессий, как врачи, юристы, преподаватели, управляющие, технические работники и работники сферы обслуживания. Работники назначают себе время начала и окончания работы по своему усмотрению, лишь бы они устраивали руководителей и было бы достаточно времени, чтобы выполнить требуемую работу. Один трудится с 8 до 16, другой — с 12 до 20 часов. Если вы справляетесь со своей работой скорее, ваше дело — идти домой или работать дополнительно. В некоторых организациях имеется четыре или даже пять смен. Иногда гибкие смены приводят к сокращенной рабочей неделе, обычно четырехдневной, с тремя выходными. Некоторые компании установили «материнские смены», которые приспособлены к часам посещения детьми школы. Женщина не покидает организацию в период вынашивания ребенка и воспитания детей раннего возраста. Многие предприятия дают возможность студентам работать во время «окон» в их учебных расписаниях. Гибкие смены снижают случаи уклонения от работы, опозданий и текучести рабочей силы, повышают настроение работников и производительность труда.

Если руководство организации предложило бы вам гибкий график трудовой деятельности, как бы вы на это отреагировали и почему? Как вы полагаете, в чем интерес руководства организации при предоставлении работникам льготного режима работы? Если бы вы были руководителем, то каким образом организовали бы работу по контролю за количеством и результатами труда сотрудников?

Разработать презентации по следующим темам:

- Анализ среды конкретной социальной организации на основе различных методов анализа.
- Национальные стандарты социального обслуживания: назначение и содержание.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Цели и задачи профессиографии как науки.
2. Понятие о профессии. Классификация профессий по Е.А. Климову.
3. Периодизация развития человека как субъекта труда.
4. Общественно-историческая необходимость возникновения профессиографии.
5. Отечественные и зарубежные теории профессиографии.
6. Теории профессионального самоопределения.
7. Профессиография. Принципы профессиографии.
8. Понятие о профессиограмме и психограмме.
9. Типы и виды профессиограмм.
10. Аналитическая и описательная профессиограммы.
11. Схемы и методы профессиографирования.
12. Законодательно-правовые аспекты профессиографии.
13. Понятие «профессионально важные качества».
14. Общая классификация методов профессиографии.
15. Психологическое и профессиональное тестирование персонала.
16. Понятие профессиональной пригодности.
17. Этапы профессионализации и стадии развития профессионала.
18. Условия эффективного профессионального самоопределения.
19. Понятие профотбора. Принципы организации и проведения профотбора.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной

образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы [Текст] : учеб. для бакалавров / Ирина Викторовна ; И. В. Наместникова. - Москва : Юрайт, 2014
2. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 352 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835>

дополнительная литература:

1. Коньгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393>
- Загорская, Л.М. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие / Л.М. Загорская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-7782-2017-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228860>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://lib.bspu.ru>
3. <https://mintrud.gov.ru/>
4. <https://mintrud.bashkortostan.ru/>
5. <http://profesiay.narod.ru/s16.html>
6. http://imp.rudn.ru/psychology/labour_psychology/ch4_5.html
7. <http://psyfactor.org/personal>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Профессиограмма специалиста по работе с семьями и детьми» призвана способствовать формированию системы знаний о признаках, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику.

Учебно-тематический план дисциплины предусматривает ее изучение студентами на лекциях, семинарах и в ходе самостоятельной работы. Посещение аудиторных занятий обязательно. На лекциях студенты осваивают материал, записывая его в тетрадях. Каждая лекция и семинар имеют свою цель учебной работы, которая предполагает раскрытие и освоение студентами основных положений государственного образовательного стандарта

по данной дисциплине. На семинарах предполагается обсуждение студентами определенных вопросов плана, раскрывающих тему семинара. Семинар является формой организации учебного процесса, которая служит дополнением к лекции, детализирует и расширяет ее тему. Активность студентов на семинаре является обязательным требованием к его проведению.

В процессе подготовки к семинару преподаватель дает студентам следующие задания:

- 1) ознакомиться с планом и методическими указаниями к семинару;
- 2) изучить конспект лекции по данной теме;
- 3) самостоятельно изучить литературу, данную к вопросам плана; выполнить задания для самостоятельной работы с целью сбора реальных фактов, иллюстрирующих те или иные положения задания

Для успешного выполнения заданий для самостоятельной работы по данной дисциплине преподаватель может попросить студентов проанализировать веб-сайты российских и зарубежных организаций социо - культурной сферы в Интернете. Для этого в программе приводятся адреса веб-айтов, где можно найти материалы о тенденциях в сфере социального обслуживания населения, о новых требованиях к профессионализму и компетентности специалиста социальной работы. На семинарах студенты выступают с сообщениями по вынесенным на рассмотрение вопросам, докладывают о выполнении определенных заданий, участвуют в дискуссии. Преподаватель предоставляет студентом возможность свободно высказаться по обсуждаемым вопросам, помогает организовать обсуждение и провести дискуссию.

Сами семинары могут иметь различную форму. Наиболее типичной формой является коллективное обсуждение сообщений студентов по вопросам плана. Однако это не означает, что к семинару готовятся только те студенты, кто делает сообщение. Все студенты должны быть готовы к обсуждению, обмену мнениями. Студенты могут подготовить презентации (устные и электронные в PowerPoint), которые демонстрируют своим сокурсникам. После презентации они отвечают на вопросы. Завершается презентация обсуждением. Отдельные вопросы семинара посвящаются изучению практических случаев (case study).

Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог, активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Характеристика понятий профессиограмма, социограмма, психограмма
2. Понятия профессионализм, компетентность, квалификация. Соотношение компетентности и компетенции. Условия повышения компетентности специалиста по социальной работе.
3. Профессия и профессионализм. Основные подходы к классификации профессий. Возможности применения методики ДДО-М Е.А. Климова для исследования

профессиональных склонностей на начальном этапе профконсультирования, а также в системе с другими методиками профдиагностики (ТСИ Р. Амтхауэра).

4. Жизненный путь профессионала. Этапы профессионального становления и нормальные кризисы развития профессионала. Механизмы возрастного развития и их влияние на профессиональную деятельность.
5. Понятие профессиональной зрелости. Преимущества и недостатки раннего и позднего профессионального самоопределения.
6. Профессионализация и социализация. Векторы профессионализации. Основные противоречия между процессами профессионализации и социализации.
7. Профессиональная адаптация. Роль психологических характеристик личности в профессионализации (мотивация, направленность, характер и т.д.) и их влияние на эффективность труда. Причины трудностей профессиональной адаптации.
8. Профессиональное старение. Профессиональные деформации личности.
9. Профессионализм в особых и экстремальных условиях труда. Особые условия труда и психологические стратегии защиты.
10. Содержание и принципы профессиональной диагностики. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Возможности диагностики зоны ближайшего профессионального развития специалиста.
11. Понятия профпригодность, профотбор, профессиональная аттестация.
13. Методы и приемы изучения личностной и мотивационной сферы специалиста. Краткая характеристика методик изучения личностной и мотивационной сфер специалиста.
14. Профессиональные способности.
15. Профессионально-важные психологические качества (ПВК).
16. Модель специалиста. Профессиографирование. Специфика профессионализма в разных профессиях.
17. Понятия профессиограмма, психограмма. Подходы к построению профессиограмм в разных профессиях.
18. Основные этапы и направления психологической консультационной помощи при выборе профессии
19. Современные формы профессионального обучения. Профессиональное обучение и профессиональная обучаемость.
20. Основные этапы и направления психологической консультационной помощи при переквалификации специалиста. Основные трудности переучивания на другую специальность (профессию).
21. Психологическая помощь в ситуации потери и поиска работы.
22. Профессиональное долголетие и самореализация в труде. Пути достижения профессионального успеха.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенны	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100

й	деятельность	уровень. Умение самостоятельно с позиций системного подхода решать профессиональную задачу теоретического или прикладного характера на основе специальных научных знаний		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, грамотно использовать ее для обоснования решения профессиональной задачи	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения профессиональной задачи в пределах усвоенного материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

Эксперты:

внешний

директор ГБУ Межрайонного центра «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний

к.с.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.07 СОЦИАЛЬНАЯ КВАЛИМЕТРИЯ, ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И
СТАНДАРТИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ СЕМЬЯМ И ДЕТЯМ**
для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»
Квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является:

а) развитие профессиональных компетенций:

- способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК – 4);
- способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК – 9);
- способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК – 10);
- способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК – 12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг семьям и детям» относится вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятийный аппарат дисциплины;
- теоретико-методологические основы дисциплины и ее место в системе научных знаний;
- основы, принципы, концепции квалиметрии как науки;
- особенности используемых методов, нормативы, основанные на квалиметрических методах;
- технологию разработки квалиметрических шкал.

Уметь:

- применять знания, практические навыки, полученные при изучении дисциплины;
- применять методики укрупненного расчета трудоемкости, производительности на основе общего квалиметрического показателя;
- анализировать, оценивать, улучшать результаты профессиональной деятельности;
- решать сложные вопросы при решении задач определения количественной оценки качества;
- применять математический аппарат, необходимый для осуществления профессиональной деятельности.

Владеть:

- приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения;
- навыками осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и содержание квалиметрии как науки.	Определение квалиметрии. Система понятий квалиметрии. Общая и социальная квалиметрии. Сущность социальной квалиметрии. Система частных суждений-определений.
2.	Основы теории измерения и оценивания.	Основы теории измерения и оценивания. Понятие измерения качества (свойств). Мера качества и показатель качества. Отображение шкалирования и отображение мер свертывания. Классификация квалиметрических шкал. Оценивание качества как особый тип функции управления. Принцип оценивания. Эффективность как особый класс мер качества. Четырехкомпонентная модель-система оценки качества. Методы квалиметрии. Классификация методов.
3.	Особенности использования оценок качества и выбор показателей	Выбор номенклатурных показателей качества, их взаимодействие. Последовательность этапов выбора. Анализ и ранжирование вариантов выбора.
4.	Методологические основы анализа качества	Методологические и методические проблемы измерения качества. Общая квалиметрия. Социальные квалиметрические теории и соответствующие им технологии применения знаний. Предметные квалиметрии. Показатели (индикаторы) качества жизни. Общие требования к системам социальных индикаторов. Внешние индикаторы. Внутренние индикаторы. Индикатор социальной напряженности. Интегральные индикаторы. Количественные индикаторы. Субъективные индикаторы. Качественные индикаторы. Социальные индикаторы. Система индикаторов, используемая на международном уровне.
5.	Методики оценки качества жизни	Методика измерения человеческих аффектов. Шкала депрессии. Шкала самоубийц. Шкала счастья. Опросник психологических достижений. 7-

		ми ранговая шкала счастья Михалоса. Шкала самочувствия Теллежена (DHQ). Шкала настроения Андервуда и Фроминга. Индекс устойчивого благосостояния (ISEM). Кривая Лоренца. Индекс физического качества жизни (PQLI). Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Методика ВОЗ «Жизнеспособность народов». Треугольный индекс благосостояния нации. Кризисный индекс качества жизни. Метод «Год жизни, прожитый качественно»(QALY).
6.	Управление качеством жизни семей и детей	Материальное благополучие граждан и мониторинг качества жизни. Понятийный аппарат «уровня жизни» населения. Показатели уровня материального благополучия. Покупательная способность. Эффективность доходов. Понятийный аппарат системы мониторинга качества жизни. Программа мониторингового исследования. Этапы мониторинга. Категории повышения качества.
7.	Социально – психологическая поддержка семей и детей органами государственной власти и местными органами самоуправления.	Создание социально-психологических служб для оказания поддержки гражданам. Виды социально-психологических служб. Виды социально-психологической поддержки граждан.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и содержание квалиметрии как науки.

Тема 2. Основы теории измерения и оценивания.

Тема 3. Особенности использования оценок качества и выбор показателей

Тема 4. Методологические основы анализа качества

Тема 5. Методики оценки качества жизни

Тема 6. Управление качеством жизни семей и детей

Тема 7. Социально – психологическая поддержка семей и детей органами государственной власти и местными органами самоуправления.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1. Предмет и содержание квалиметрии как науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Система понятий в сфере квалиметрии.
2. Общая и специальная квалиметрии.
3. Сущность и содержание социальной квалиметрии.
4. История становления науки о социальной квалиметрии.
5. Принципы, функции социальной квалиметрии.
6. Структура социальной квалиметрии.

Занятие 2.

Тема: Основы теории измерения и оценивания

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка стандартов качества предоставления социальных услуг.

2. Государственные и региональные стандарты качества предоставления социальных услуг.
3. Основы теории измерения и оценивания.
4. Понятие измерения качества (свойств).
5. Мера качества и показатель качества.
6. Отображение шкалирования и отображение мер свертывания.
7. Классификация квалиметрических шкал.
8. Эффективность как особый класс мер качества.
9. Четырехкомпонентная модель-система оценки качества.
10. Методы квалиметрии. Классификация методов

Занятие 3.

Тема: Особенности использования оценок качества и выбор показателей

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы построения системы качества в учреждениях социального обслуживания.
2. Этапы работы по определению показателей качества предоставления социальных услуг.
3. Выбор номенклатурных показателей качества, их взаимодействие.
4. Последовательность этапов выбора.
5. Анализ и ранжирование вариантов выбора.

Занятие 4

Тема: Методологические основы анализа качества

Вопросы для обсуждения:

Общая квалиметрия.

1. Социальные квалиметрические теории и соответствующие им технологии применения знаний.
2. Предметные квалиметрии.
3. Показатели (индикаторы) качества жизни.
4. Общие требования к системам социальных индикаторов.
5. Внешние индикаторы.
6. Внутренние индикаторы:
 - Индикатор социальной напряженности.
 - Интегральные индикаторы.
 - Количественные индикаторы.
 - Субъективные индикаторы.
 - Качественные индикаторы.
 - Социальные индикаторы.
 - Система индикаторов, используемая на международном уровне.

Занятие 5

Тема: Методики оценки качества жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Методика измерения человеческих аффектов.
2. Шкала депрессии. Шкала самоубийц.
3. Шкала счастья. Опросник психологических достижений. 7-ми ранговая шкала счастья Михалоса.
4. Шкала самочувствия Теллежена (DHQ). Шкала настроения Андервуда и Фроминга.
5. Индекс устойчивого благосостояния (ISEM). Кривая Лоренца.
6. Индекс физического качества жизни (PQLI).
7. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).

8. Методика ВОЗ «Жизнеспособность народов».
9. Треугольный индекс благосостояния нации. Кризисный индекс качества жизни.
10. Метод «Год жизни, прожитый качественно»(QALY).

Занятие 6

Тема: Управление качеством жизни семей и детей

Вопросы для обсуждения:

1. Материальное благополучие граждан и мониторинг качества жизни. Понятийный аппарат «уровня жизни» населения.
2. Показатели уровня материального благополучия.
3. Покупательная способность.
4. Эффективность доходов.
5. Понятийный аппарат системы мониторинга качества жизни.
6. Программа мониторингового исследования.
7. Этапы мониторинга социального обслуживания и ее уровни
8. Система менеджмента качества учреждений социального обслуживания и ее уровни.

Занятие 7

Тема: Социально – психологическая поддержка семей и детей органами государственной власти и местными органами самоуправления.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ деятельности администрации по оценке качества предоставления социальных услуг в центрах «Семья».
2. Порядок проведения социального аудита в центрах социальной реабилитации для детей и подростков.
3. Создание социально-психологических служб для оказания поддержки семьям и детям.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

18. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
19. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
20. Составление глоссария по дисциплине.
21. Презентация по персоналиям.
22. Аннотация статьи по тематике.
23. Подготовка аннотированного списка литературы по изучаемым темам.
24. Подготовить коллоквиум по дисциплине.
25. Разработать кейсы отражающие оценку качества предоставленных услуг населению.
26. Аналитические справки об опыте использования различных показателей оценки качества.
27. Аналитический обзор со слайд – презентацией область применения международной стандартизации ИСО 900-2000.
28. Выпишите из журналов, включенных в зарубежные базы (Scopus, Web of Science, Wiley, Oxford University Press, Taylor and Francis, Springer и др.), не менее 3 статей по квалиметрии.
12. Аналитическая справка об отечественном и зарубежном опыте управления качеством социальных услуг.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

- Проблемное поле квалиметрии как научной дисциплины.
- Исторические аспекты зарождения и развития квалиметрии.

- Социальная квалиметрия и исторические аспекты ее развития в России
- Основные области применения квалиметрии как научного подхода оценки качества и эффективности деятельности в социальной сфере.
- История развития стандартизации.
- Развитие стандартизации социальных услуг в России.
- Зарубежный опыт разработки и применения стандартов социальных услуг.
- Национальные стандарты как теоретико-методологическая основа идеологии социального обслуживания.
- Классификация основных типов и видов социальных служб и социальных услуг.
- Правила и порядок контроля качества социального обслуживания.
- Национальные стандарты по регулированию контроля качества учреждения социального обслуживания и контроля качества социальных услуг (ГОСТ Р 52497-2005, ГОСТ Р 52496-2005).
- Задачи системы качества учреждения социального обслуживания, основные принципы ее разработки и функционирования.
- Ресурсное обеспечение системы качества учреждения социального обслуживания.
- Информационное взаимодействие с внешними объектами, как составляющая системы качества учреждения социального обслуживания.
- Основные направления контроля качества социальных услуг и важнейшие аспекты качества (ГОСТ Р 52142-2003).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Крысова, Е.В. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг : учебное пособие / Е.В. Крысова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1869-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477386>

дополнительная литература:

1. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований [Текст] : учеб. для бакалавров / Альберт Иванович ; А. И. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2015
2. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг : учебник / И.С. Романычев, Н.Н. Стрельникова, Л.В. Топчий и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 182 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02023-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453438>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://lib.bspu.ru>
3. <https://www.rst.gov.ru/portal/gost>
4. <http://www.standard.gost.ru/wps/portal/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» способствует формированию у будущего специалиста систему знаний о теоретических основах и практических рекомендациях по определению сущности понятия качества и количественной оценки, обеспечивающие умение анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа.

Изучение данной дисциплины начинается с ознакомления студентов с ведущими понятиями. Изученные в ходе аудиторных занятий учебный материал углубляется, конкретизируется и закрепляется в процессе самостоятельной работы студентов, основными формами которой являются изучение дополнительной литературы, выполнение практических заданий, по изучаемым вопросам. Поскольку студент имеет дополнительное время на самостоятельную работу, он может, опираясь на литературные источники по данной дисциплине самостоятельно закрепить и расширить свои знания, связанные с теоретическим программным материалом.

Часть занятий проводится в интерактивной форме:

- это лекции по темам: «Особенности использования оценок качества и выбор показателей», где используются такие формы работы, как проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками.
- это практические занятия по темам: «Управление качеством жизни», «Социально – психологическая поддержка граждан органами государственной власти и местными органами самоуправления» где используются такие формы работы как деловая игра, метод проектов.

Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог, активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Общая и социальная квалиметрии.
2. Понятие измерения качества (свойств).
3. Мера качества и показатель качества.
4. Отображение шкалирования и отображение мер свертывания.
5. Классификация квалиметрических шкал.
6. Оценивание качества как особый тип функции управления.
7. Принцип оценивания.

8. Эффективность как особый класс мер качества.
9. Четырехкомпонентная модель-система оценки качества.
10. Методы квалиметрии.
11. Выбор номенклатурных показателей качества, их взаимодействие.
12. Последовательность этапов выбора.
13. Анализ и ранжирование вариантов выбора.
14. Методики оценки качества жизни.
15. Методологические и методические проблемы измерения качества.
16. Социальные квалиметрические теории и соответствующие им технологии применения знаний.
17. Предметные квалиметрии.
18. Показатели (индикаторы) качества жизни.
19. Общие требования к системам социальных индикаторов.
20. Внешние индикаторы.
21. Внутренние индикаторы.
22. Индикатор социальной напряженности.
23. Интегральные индикаторы.
24. Количественные индикаторы.
25. Субъективные индикаторы.
26. Качественные индикаторы.
27. Социальные индикаторы.
28. Система индикаторов, используемая на международном уровне.
29. Управление качеством жизни.
30. Материальное благополучие граждан и мониторинг качества жизни.
31. Понятийный аппарат «уровня жизни» населения.
32. Показатели уровня материального благополучия.
33. Покупательная способность.
34. Понятийный аппарат системы мониторинга качества жизни.
35. Программа мониторингового исследования. Этапы мониторинга.
36. Категории повышения качества.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно с позиций системного подхода решать профессиональную задачу теоретического или прикладного характера на основе специальных научных	Отлично	90-100

		знаний		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, грамотно использовать ее для обоснования решения профессиональной задачи	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения профессиональной задачи в пределах усвоенного материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.с.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

Эксперты:

внешний

директор ГБУ Межрайонного центра «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний

к.с.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

Б1. В.08 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В
ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ**

для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

- способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9);

б) формирование профессиональных компетенций:

- способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК -7);

- способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК – 11).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Технология подготовки и защиты научного исследования в области социальной защиты и социального обслуживания семей и детей» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие требования к ВКР;
- этапы подготовки ВКР;
- методику подготовки и оформления аппарата «Введения»;
- требования к содержанию теоретической и практической главы;
- критерии оценки уровня выполненной ВКР.

Уметь:

- осуществлять подборку литературных источников;
- анализировать состояние проблемы в социальной теории и практике;
- осуществлять опытную работу по проблеме исследования;
- оформлять список литературы в соответствии с последними требованиями;
- представлять результаты теоретического и прикладного исследования.

Владеть:

- навыками работы с научными текстами;
- методами научного исследования;
- методами разработки программы опытной работы по проверке гипотезы;
- процедурами опытной работы;
- этапами работы над ВКР;
- навыками публичной защиты научной работы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие требования к ВКР	Выпускная квалификационная работа (ВКР) как вид итоговой аттестационной научной работы студента Место и роль ВКР в системе профессиональной подготовки будущего специалиста. Цель и назначение ВКР. Отличительные особенности содержания ВКР как вида научного произведения. Требования к ВКР. Требования к тематике выпускной квалификационной работы. Роль научного руководителя в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.
2.	Этапы подготовки ВКР	Подготовка ВКР как длительный и напряженный самостоятельный исследовательский труд, предполагающий последовательность действий по решению исследовательской проблемы. Общие этапы выполнения ВКР: выбор темы и разработка плана; изучение научной литературы по теме; изучение передового отечественного и зарубежного практического опыта по решению проблемы исследования; планирование, организация и проведение опытной работы; оформление работы. Деятельность студента на каждом из конкретных этапов. Требования к организации деятельности студента на каждом этапе.
3.	Методика подготовки и оформления аппарата введения ВКР	Введение как важнейшая структурная часть ВКР. Содержание введения, его разделы: актуальность исследования, цель, объект и предмет, гипотеза и задачи исследования, теоретико-методологическая основа и методы исследования, теоретическая и практическая

		значимость исследования, база исследования, апробация и внедрение результатов исследования, структура работы. Требования к обоснованию актуальности темы. Виды и средства аргументации и доказательства актуальности. Понятие о научной и практической актуальности темы. Требования к формулировке объекта и предмета исследования. Правила формулировки цели исследования. Виды научных гипотез и правила их оформления. Задачи исследования, правила их формулирования. Содержание раздела «Теоретико-методологическая основа исследования». Методологические подходы и научно-теоретические концепции как основа научного исследования. Классификация методов научного исследования, их характеристика. Требования к отражению теоретической и практической значимости исследования. База исследования. Апробация результатов исследования.
4.	Методика подготовки и оформления теоретической главы ВКР	Место теоретической главы в общей структуре ВКР. Общие требования к содержанию теоретической главы. Логика подготовки научно-теоретического материала. Перечень изданий, необходимых для проработки и отражения в теоретической главе. Исследовательские умения студента при работе с теоретическим материалом. Роль специальной литературы в освещении степени исследованности проблемы в науках. Требования к стилю изложения научной работы. Аналитический этап работы с теоретическими источниками. Прямые и косвенные заимствования из работ других авторов. Правила цитирования и оформления сносок.
5.	Методика организации ОЭР. Требования к содержанию и оформлению практической главы ВКР	Роль и место опытной работы в научном исследовании. Требования к планированию, организации, проведению и анализу результатов опытной работы. Программа и этапы опытной работы. Содержание исследовательской деятельности на каждом из этапов опытной работы. Содержание практической главы, логика написания и общие требования. Методика представления констатирующего этапа исследования. Содержание параграфа, отражающего программу проведенной опытной

		работы. Отражение методов исследования, использованных на констатирующем и формирующем этапах исследования. Сравнительный анализ начального и конечного этапов опытной работы. Использование методов математической статистики. Обоснованность выводов и рекомендаций. Требования к оформлению количественной информации (таблицы, диаграммы).
6.	Требования к оформлению заключения, списка литературы и приложений	Заключение как итог исследования. Отражение основных положений и выводов работы в тезисной форме. Требования к содержанию и форме заключения. Правила составления списка литературы и его оформления. Содержание Приложений, требования к их оформлению. Требования к оформлению ВКР.
7.	Процедура защиты ВКР	Заключительный этап подготовки ВКР. Представление работы научному руководителю. Процедура предзащиты ВКР. Требования к подготовке студента к процедуре предзащиты. Критерии оценки на предзащите. Подготовка текста ВКР к защите. Рецензирование ВКР. Процедура защиты ВКР на заседании государственной аттестационной комиссии. Содержание выступления дипломника. Критерии оценки публичного выступления и защиты ВКР.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие требования к ВКР

Тема 2. Этапы подготовки ВКР

Тема 3. Методика подготовки и оформления аппарата введения ВКР

Тема 4. Методика подготовки и оформления теоретической главы ВКР

Тема 5. Методика организации ОЭР. Требования к содержанию и оформлению практической главы ВКР

Тема 6. Требования к оформлению заключения, списка литературы и приложений

Тема 7. Процедура защиты ВКР

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий

Занятие 1

Тема: Общие требования к ВКР

Вопросы для обсуждения:

1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) как вид итоговой аттестационной научной работы студента
2. Отличительные особенности содержания ВКР как вида научного произведения. Требования к ВКР.
3. Требования к тематике выпускной квалификационной работы.
4. Роль научного руководителя в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

Занятие 2

Тема: Этапы подготовки ВКР

Вопросы для обсуждения:

1. Общие этапы выполнения ВКР.
2. Деятельность студента на каждом из конкретных этапов.
3. Требования к организации деятельности студента на каждом этапе.

Занятие 3

Тема: Методика подготовки и оформления аппарата введения ВКР

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание введения, его разделы.
2. Требования к обоснованию актуальности темы.
3. Виды и средства аргументации и доказательства актуальности.
4. Понятие о научной и практической актуальности темы.
5. Требования к формулировке объекта и предмета исследования.
6. Правила формулировки цели исследования. Виды научных гипотез и правила их оформления.
7. Задачи исследования, правила их формулирования.
8. Содержание раздела «Теоретико-методологическая основа исследования». Методологические подходы и научно-теоретические концепции как основа научного исследования.
9. Классификация методов научного исследования, их характеристика.
10. Требования к отражению теоретической и практической значимости исследования.
11. База исследования.
12. Апробация результатов исследования.

Занятие 4

Тема: Методика подготовки и оформления теоретической главы ВКР

Вопросы для обсуждения:

1. Место теоретической главы в общей структуре ВКР.
2. Общие требования к содержанию теоретической главы.
3. Логика подготовки научно-теоретического материала.
4. Перечень изданий, необходимых для проработки и отражения в теоретической главе.
5. Исследовательские умения студента при работе с теоретическим материалом.
6. Роль специальной литературы в освещении степени исследованности проблемы в науках.
7. Требования к стилю изложения научной работы.
8. Аналитический этап работы с теоретическими источниками.
9. Прямые и косвенные заимствования из работ других авторов.
10. Правила цитирования и оформления сносок.

Занятие 5

Тема: Методика организации ОЭР. Требования к содержанию и оформлению практической главы ВКР

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место опытной работы в научном исследовании.
2. Требования к планированию, организации, проведению и анализу результатов опытной работы.
3. Программа и этапы опытной работы.
4. Содержание исследовательской деятельности на каждом из этапов опытной работы.
5. Содержание практической главы, логика написания и общие требования.
6. Методика представления констатирующего этапа исследования.
7. Содержание параграфа, отражающего программу проведенной опытной работы. Отражение методов исследования, использованных на констатирующем и формирующем этапах исследования.
8. Сравнительный анализ начального и конечного этапов опытной работы.
9. Использование методов математической статистики.
10. Обоснованность выводов и рекомендаций.
11. Требования к оформлению количественной информации (таблицы, диаграммы).

Занятие 6

Тема: Требования к оформлению заключения, списка литературы и приложений

Вопросы для обсуждения:

Заключение как итог исследования.

Отражение основных положений и выводов работы в тезисной форме.

Требования к содержанию и форме заключения.

Правила составления списка литературы и его оформления.

Содержание Приложений, требования к их оформлению.

Требования к оформлению ВКР.

Занятие 7

Тема: Процедура защиты ВКР

Вопросы для обсуждения:

1. Заключительный этап подготовки ВКР.
2. Представление работы научному руководителю.
3. Процедура предзащиты ВКР.
4. Требования к подготовке студента к процедуре предзащиты.
5. Критерии оценки на предзащите. Подготовка текста ВКР к защите.
6. Рецензирование ВКР.
7. Процедура защиты ВКР на заседании государственной аттестационной комиссии. Содержание выступления дипломника.
8. Критерии оценки публичного выступления и защиты ВКР.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать алгоритм собственной работы над ВКР.
2. Составить план-график выполнения ВКР.
3. Познакомиться с различными пособиями и методическими указаниями по подготовке ВКР.
4. Сформулировать объект, предмет, цель исследования.
5. Представить оглавление ВКР и в соответствии с ним – задачи исследования.
6. Сформулировать рабочую гипотезу исследования и методы исследования.

7. Познакомиться с диссертационными работами (авторефератами диссертаций) и выявить степень соотнесения аппарата введения с содержанием глав.
8. Познакомиться с ВКР прошлых лет и оценить степень соответствия гипотезы исследования с ходом ОЭР.
9. Подготовить научное выступление с обоснованием актуальности темы исследования.
10. Сделать предварительный обзор научных источников по проблеме исследования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст] : [учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов] / Георгий Иванович ; Г. И. Рузавин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013, 2009
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

Дополнительная литература:

1. Нестерова, Г. Ф. Технология и методика социальной работы [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Галина Федоровна, Ирина Валериевна ; Г. Ф. Нестерова, И. В. Астэр. - М. : Академия, 2011.

2. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы [Текст] : избран. работы : учеб. пособие / Петр Денисович ; П. Д. Павленок. - 9-е изд. ; испр. и доп. - М. : Дашков и К*, 2010, 2007, 2006
3. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- RSL.ru
- базы данных библиотеки БГПУ им.М.Акумулы
- Wikipedia
- www.pedlib.ru
- «Консультант плюс»
- «Гарант»
- Yandex
- Rambler
- Google

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дельфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Технология подготовки и защиты научного исследования в области социальной защиты и социального обслуживания семей и детей» призван сформировать у будущего выпускника бакалавра умения предоставлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

При изучении данной дисциплины от студента требуется постоянное соотнесение теоретического материала с конкретной темой исследования. Необходимо усвоить общие требования к ВКР, этапы ее подготовки, методические требования к подготовке теоретической и практической главы, выработать компетенции по планированию и реализации программы опытной работы в конкретном учреждении и с конкретной категорией граждан.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Правила обоснования темы исследования.
2. Общие требования к выпускной квалификационной работе.
3. Структура выпускной квалификационной работы, общая характеристика ее разделов.
4. Правила формулирования гипотезы исследования.
5. Правила определения и формулировки задач исследования.
6. Методы научно-педагогического исследования, их классификация.
7. Содержание теоретической главы. Основные требования к работе с теоретическими источниками.
8. Правила цитирования и оформления сносок.
9. Содержание и логика практической главы выпускной квалификационной работы.
10. Методика проведения и представления результатов констатирующего этапа опытной работы.
11. Формирующий этап опытной работы, этапы и логика проведения.
12. Программа опытной работы и требования к ее представлению в выпускной квалификационной работе.
13. Методика оценки результатов исследования. Формы представления полученных результатов.
14. Требования к оформлению списка литературы.
15. Требования к содержанию и оформлению приложений к выпускной квалификационной работе.

16. Содержание исследовательской деятельности студента в период педагогической практики.
17. Критерии оценки выпускной квалификационной работы. Общие нормативные требования к содержанию выпускной квалификационной работы.
18. Подготовка выпускной квалификационной работы к процедуре защиты.
19. Этапы подготовки выпускной квалификационной работы.
20. Программа опытной работы и ее этапы.
21. Заключение как важная структурная часть выпускной квалификационной работы. Требования к его содержанию.
22. Теоретико-методологическая основа исследования, ее составляющие.
23. Сущность разделов о теоретической и практической значимости исследования.
24. Логика подготовки научно-теоретического материала для написания теоретической главы.
25. Требования к планированию, организации и проведению опытной работы.
26. Содержание исследовательской деятельности студента на каждом из этапов опытной работы.
27. Методика сравнительного анализа результатов на начальном и конечном этапах опытной работы.
28. Требования к оформлению количественных данных исследования.
29. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Требования и критерии оценки выступления студента.
30. Понятие о выпускной квалификационной работе. Цель и назначение выпускной квалификационной работы.

Примерная тематика курсовых работ

2. Социальное сопровождение семей в трудной жизненной ситуации в Республике Башкортостан.
3. Технологии социальной работы в пенитенциарной системе.
4. Технология медико-социальной работы с населением и работа по формированию мотивации к здоровому образу жизни.
5. Технологии социальной работы с инвалидами.
6. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.
7. Технологии решения социальных проблем женщин.
8. Социальная защита детства (дети-сироты, одаренные, инвалиды и др.)
9. Технологии социальной работы с военнослужащими и их семьями.
10. Технологии социальной работы в пенитенциарной системе.
11. Технологии решения проблем лиц, вернувшихся из мест лишения свободы.
12. Технологии социальной работы с лицами, склонными к суициду.
13. Технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства.
14. Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения.
15. Технологии решения социальных проблем молодежи.
16. Технологии социальной работы с семьей (полной, молодой, многодетной, группой риска).
17. Технологии социальной работы с мигрантами
18. Система мер в решении проблем безработных граждан.
19. Технология социальной работы по преодолению одиночества.
20. Проблемы реформирования Пенсионной системы в Российской Федерации: тенденции и перспективы.
21. Социокультурный аспект технологизации социальной работы.
22. Технологичность и этика социальной работы.

23. Технологизация социальной работы как фактор ее профессионализации.
24. Инновационный тип мышления - элемент технологической культуры специалиста по социальной работе.
25. Актуальные проблемы социальной работы в современный период.
26. Безработица в молодежной среде как социальная проблема, пути её решения.
27. Дети «группы риска» как объект социальной работы.
28. Межпоколенные отношения в семье и роль социальной работы в их регулировании.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики Гайсина Г.И.

Эксперты:

Внутренний:

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методик начального образования, Янгирова В.М.

Внешний:

директор ГБУ Межрайонного центра «Семья» М.Г.Мурзагалина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

а) формирование общепрофессиональной компетенции:

- способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

б) развитие профессиональных компетенций:

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

- способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Социально-педагогические основы социальной работы» относится к дисциплинам вариативной части программы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятийный аппарат социальной педагогики;
- современное состояние социальной педагогики как науки, ее место и роль в системе человекознания;
- сущность, виды, механизмы, этапы и факторы социализации;
- социализирующие функции макро-, мезо- и микрофакторов социализации;
- актуальные проблемы социально-педагогической виктимологии и пути их эффективного решения;
- сущность и содержание социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в сложной социальной ситуации;
- задачи, содержание, принципы и методы социального воспитания;
- пути и способы использования воспитательного потенциала общества, преодоления отрицательных и усиления положительных влияний на развитие личности ребенка в процессе социализации;
- цель, задачи, принципы и направления социально-педагогической деятельности;
- функции и содержание социально-педагогической деятельности по их реализации;
- социально-педагогическую типологию семей, особенности социализации детей в благополучных и неблагополучных семьях;
- цель, задачи и содержание социально-педагогической деятельности с различными категориями семей;
- теоретические основы девиантологии;
- задачи и содержание социально-педагогической деятельности по профилактике социальных отклонений, коррекции и социальной реабилитации девиантных подростков.

Уметь:

- анализировать современные социально-педагогические явления и проблемы, причины их возникновения и возможные тенденции развития;
- на основе знаний об объективном состоянии и потребностях общества предлагать варианты решения конкретных социально-педагогических проблем;
- вычленять проблемы детства и конкретного ребенка, проектировать способы их решения;
- на основе анализа социокультурной и педагогической ситуации прогнозировать процесс развития личности ребенка в микросоциуме;
- давать социально-педагогическую характеристику конкретным мезо- и микрофакторам социализации ребенка, определять степень их виктимогенности.

Владеть:

- способами выявлять причины девиантного поведения ребенка;
- способами обоснованно выдвигать и грамотно формулировать цель и задачи конкретного вида социально-педагогической деятельности;
- способами вычленять социальный аспект в системе воспитательных влияний на ребенка;
- способами строить структуру социально-педагогической деятельности по решению конкретной социально-педагогической проблемы;
- способами оценивать меру эффективности профилактической, коррекционной, реабилитационной или охранно-защитной социально-педагогической деятельности;
- способами определять уровень воспитательного потенциала семьи;
- способами различать благополучные и неблагополучные семьи по социально-педагогическому критерию.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Актуальные социально-педагогические проблемы российского общества	Понятия о социальных явлениях и социальных проблемах. Характеристика социально-педагогических проблем современной России.
2.	Социальная педагогика как отрасль научного знания и профессиональной деятельности	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Современные концепции и теории отечественной социальной педагогики. Объект, предмет и задачи социальной педагогики. Научные подходы в решении проблем социальной педагогики. Понятийный аппарат социальной педагогики и ее

		связь с другими науками. Социальная политика как жизнедеятельностное пространство социальной педагогики. Социальная работа как сфера социально-педагогической практики. Социальная педагогика и социальная работа: общее и специфическое.
3.	Социализация как ключевая проблема социальной педагогики и социально-педагогической деятельности	Педагогика социального развития и социализации подрастающего поколения. Сущность процесса социализации, субъектный и объектный подходы к ее определению. Составляющие, виды и этапы социализации. Задачи, решаемые человеком на разных этапах социализации. Механизмы и средства социализации. Понятие об институтах и агентах социализации. Факторы социализации. Понятие о социальной адаптации, дезадаптации и реадaptации человека. Неблагоприятные условия социализации человека. Социально-педагогическая виктимология.
4.	Педагогические основы социальной работы с семьей и детьми	Педагогика как наука и область проф. деятельности, их сущностная и содержательная характеристика. Ведущие теории и положения отечественной педагогики. Цель, задачи и содержание социального воспитания подрастающего поколения. Принципы социального воспитания и пути их реализации в практике. Сущность и содержание педагогической деятельности.
5.	Теория социально-педагогической деятельности	Сферы и направления социально-педагогической практики. Понятие о социально-педагогической деятельности. Цель, задачи, субъекты, объекты и принципы социально-педагогической деятельности. Функции и направления социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность как система, характеристика ее компонентов. Социально-педагогическая деятельность как процесс, характеристика ее этапов. Методы и технологии социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая компетентность специалиста по социальной работе, ее характеристика.
6.	Семья как важнейший институт социализации ребенка	Социальная педагогика среды. Семья как приоритетная сфера социальной работы и социально-педагогической деятельности. Семья как микрофактор социализации, ее функции, цель и задачи. Принципы семейного воспитания. Типология семей. Понятие и отличительные характеристики благополучных и неблагополучных семей. Технологии социально-педагогической деятельности с семьей.

7.	Девиантология как теория социальных отклонений в развитии и поведении личности	Понятие о поведенческой норме и отклоняющемся поведении. Девиантное и делинквентное поведение детей, подростков и молодежи, их характеристика. Типы детей с отклоняющимся поведением, их личностна и поведенческая характеристика. Причины отклоняющегося поведения детей и подростков. Бездзорность и беспризорность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема. Профилактическая и коррекционно-реабилитационная социально-педагогическая работа с детьми и подростками с отклоняющимся поведением.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Актуальные социально-педагогические проблемы российского общества

Тема 2. Социальная педагогика как отрасль научного знания и профессиональной деятельности

Тема 3. Социализация как ключевая проблема социальной педагогики и социально-педагогической деятельности

Тема 4. Семья как важнейший институт социализации ребенка

Тема 5. Педагогические основы социальной работы с семьей и детьми

Тема 6. Девиантология как теория социальных отклонений в развитии и поведении личности

Тема 7. Теория социально-педагогической деятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие 1

Тема: Актуальные социально-педагогические проблемы российского общества

Вопросы для обсуждения:

1. Детство как особая социокультурная реальность.
2. Новая этика отношения к детству.
3. Понятие о социально-педагогическом явлении и социально-педагогической проблеме, их взаимосвязь.
4. Характеристика актуальных социально-педагогических проблем России.
5. Обсуждение докладов по теме занятия.

Занятие 2

Тема: Социальная педагогика как отрасль научного знания и профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис идей социальной педагогики.
2. Понятие о социальной педагогике как науке.
3. Объект, предмет и задачи социальной педагогики.
4. Принципы, научные подходы и методы социальной педагогики.
5. Понятийный аппарат социальной педагогики.

Занятие 3

Тема: *Социализация как ключевая проблема социальной педагогики*

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность процесса социализации, субъектный и объектный подходы к ее определению.
2. Составляющие, виды и этапы социализации. Задачи, решаемые человеком на этапах социализации.
3. Механизмы и средства социализации. Понятие об институтах и агентах социализации.
4. Место и роль воспитания в процессе социализации ребенка.
5. Понятие о социализированности. Виды социализированности и ее показатели.

Занятие 4

Тема: *Социализация как ключевая проблема социальной педагогики*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о факторах социализации человека, их классификация.
2. Влияние макрофакторов на процесс социализации групп населения.
3. Мезофакторы социализации, их социализирующее и десоциализирующее влияние.
4. Характеристика социализирующих функций микрофакторов социализации.

Занятие 5

Тема: *Семья как важнейший институт социализации ребенка*

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как первичный институт социализации ребенка.
2. Функции семьи как социального института.
3. Цель, задачи и принципы воспитания детей в семье. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
4. Стили семейного воспитания. Основные типы ошибок в семейном воспитании.
5. Социально-педагогическая типология семей, их краткая характеристика.
6. Понятие о благополучной и неблагополучной семье. Социально-педагогическая типология неблагополучных семей.
7. Особенности и проблемы в социализации детей в неблагополучной семье разного типа.

Занятие 6

Тема: *Семья как важнейший институт социализации ребенка*

Вопросы для обсуждения:

Выступления с докладами. Дискуссия и обсуждение проблемы семейного неблагополучия в российском обществе.

Занятие 7

Тема: *Педагогические основы социальной работы с семьей и детьми*

Вопросы для обсуждения:

1. Ведущие понятия педагогики, их связь с социальной педагогикой и социальной работой.
2. Понятие о педагогической профессии и педагогической деятельности, их особенности.
3. Структура педагогической деятельности. Классификация педагогических умений.
4. Ведущие положения теории воспитания. Воспитание как процесс и система.

Занятие 8

Тема: *Теория социально-педагогической деятельности*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о социально-педагогической деятельности, ее цель и задачи.
2. Отличие социально-педагогической деятельности от других видов педагогической деятельности.
3. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.
4. Функции социально-педагогической деятельности, их содержание.

5. Социально-педагогическая деятельность как система, характеристика ее структурных компонентов.
6. Социально-педагогическая деятельность как процесс, характеристика ее этапов.
7. Содержание профилактического направления социально-педагогической деятельности.
8. Содержание коррекционно-реабилитационного направления социально-педагогической деятельности.

Занятие 9

Тема: *Теория социально-педагогической деятельности*

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание охранно-защитного направления социально-педагогической деятельности.
2. Содержание организационного направления социально-педагогической деятельности.
3. Содержание посреднического направления социально-педагогической деятельности.
4. Формы сотрудничества социальных педагогов и социальных работников при решении социальных и социально-педагогических проблем семьи.

Занятие 9

Тема: *Девиянтология как теория социальных отклонений в развитии и поведении личности*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об отклоняющемся поведении, его виды.
2. Личностная характеристика детей с отклоняющимся поведением.
3. Характеристика форм девиантного поведения детей и подростков.
4. Характеристика форм делинквентного поведения несовершеннолетних.
5. Причины и факторы отклоняющегося поведения детей и подростков.
6. Отклоняющееся от социальных норм поведение несовершеннолетних как социальная и педагогическая проблема.

Занятие 10

Тема: *Девиянтология как теория социальных отклонений в развитии и поведении личности*

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и принципы социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.
2. Содержание профилактической социально-педагогической деятельности с семьей и детьми.
3. Содержание коррекционной и реабилитационной социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей и девиантными детьми и подростками.
4. Содержание охранно-защитной работы с семьей и детьми.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучить, проанализировать и сделать конспекты научной и учебной литературы согласно тематическому плану дисциплины.
2. По выбранной социально-педагогической проблеме российского общества подготовить для тематического выступления презентацию в соответствии с разработанными требованиями: статистические данные; формы проявления данной проблемы; степень остроты проблемы; причины возникновения проблемы; пути решения проблемы; система государственных и общественных мер, принимаемых для решения данной проблемы..

3. Разработать сравнительную таблицу по содержанию социально-педагогической деятельности и деятельности специалиста по социальной работе.
4. Подготовиться к обсуждению темы «Социальная работа и социальная педагогика: общее и отличия».
5. Изучить Профессиональный стандарт специалиста по социальной работе и вычленить социально-педагогические аспекты его деятельности
6. Проанализировать предложенные материалы (кейсы, материалы прессы и др.) и выявить десоциализирующие причины и факторы.
7. Составить схематичное изображение алгоритма социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей и семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации.
8. Подготовить доклады о технологиях работы с различными видами семейного неблагополучия.
9. В целях самообразования по социальной педагогике провести аналитическую работу в электронных библиотеках и составить тематические подборки книг, статей и материалов научно-практических конференций по современным социально-педагогическим проблемам семьи и детства.
10. Разработать понятийный словарь по дисциплине.
11. Обобщить и представить опыт работы конкретного учреждения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семье и детям в районе своего проживания.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: ***основная литература***

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>

дополнительная литература

1. 1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Текст] : полн. курс : учеб. для бакалавров / Лев Владимирович ; Л. В. Мардахаев. - 6-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013, 2011
 2. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие / Марина Викторовна ; М. В. Шакурова. - 2-е изд. ; стер. - М. : Academia, 2004
 3. Социальная педагогика : учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 279 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02024-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>
- Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации - <https://rosmintrud.ru>

Сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации - <http://www.gks.ru/>

Сайт Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка - <http://deti.gov.ru/>

Сайт Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации - <http://fond-detyam.ru/>

Гарант.ру – информационно-правовой портал - <http://www.garant.ru/>

Сайт Правительства Республики Башкортостан - <http://www.pravitelstvorb.ru/ru/>

Сайт Министерства образования Республики Башкортостан - <https://education.bashkortostan.ru/>

Сайт Министерства труда, семьи и социальной защиты населения Республики Башкортостан - <http://mintrudrb.ru/>

Сайт Уполномоченного по правам ребенка в Республике Башкортостан - <http://uprrb.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Социально-педагогические основы социальной работы» нацелен на овладение студентами профессионально значимыми и необходимыми знаниями и компетенциями из такой смежной с социальной работой научной дисциплины, как социальная педагогика. Логика освоения содержания учебной дисциплины подразумевает рассмотрение таких узловых вопросов дисциплины, как ведущие положения социальной педагогики как отрасли современного научного знания и области профессиональной деятельности, сущность и содержание социально-педагогической работы, формы и методы совместной деятельности специалистов по социальной работе и социальных педагогов социозащитных организаций и учреждений. Усвоение студентами теоретических знаний из области общей и социальной педагогики призвано способствовать углубленному профессиональному представлению и накоплению профессиональных умений в области работы с семьей и детьми.

Значительное место в содержании учебной дисциплины отводится изучению социально-педагогических проблем российской семьи, причин и факторов семейного неблагополучия, а также технологиям работы с неблагополучной семьей.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Методы и формы осуществления фандрайзинговой деятельности», «Проектная деятельность учреждений социального обслуживания семей и детей в целях получения грантовой поддержки», где используются такие формы работы, как деловая игра.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Социальная педагогика как отрасль знания. Соотношение социальной работы и социальной педагогики: общее и различия.
2. Объект, предмет и задачи социальной педагогики.
3. Понятийный аппарат социальной педагогики, его соотношение с понятийным аппаратом социальной работы.
4. Характеристика актуальных социально-педагогических явлений и проблем в современной России.
5. Понятийный аппарат теории социализации. Понятие о социализации, десоциализации и ресоциализации. Составляющие и виды социализации.
6. Механизмы и средства социализации.
7. Этапы социализации человека. Задачи человека на каждом из этапов социализации. Ранний этап как важнейший этап процесса социализации.
8. Понятие об институтах и агентах социализации, их соотношение.
9. Макрофакторы социализации, их социализирующие функции.
10. Тип поселения как мезофактор социализации детей и молодежи.
11. Этнокультурные условия социализации детей. Социализирующие функции этноса.
12. Микросоциум как микрофактор социализации детей, его характеристика и социализирующие функции.
13. Воспитательные организации как микрофактор социализации, их социализирующие функции.
14. Понятие о социализированности человека, ее уровни и показатели.
15. Семья как важнейший фактор социализации ребенка. Социализирующие функции семьи.
16. Типология семей в социальной педагогике. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
17. Понятие о благополучной и неблагополучной семье, их признаки с позиций социальной педагогики.
18. Виды неблагополучных семей, их десоциализирующее влияние на формирование личности детей.
19. Понятие о социально-педагогической деятельности, ее цель, задачи и принципы.
20. Социально-педагогическая деятельность как система, характеристика ее целевого, содержательного, деятельностного и результативного компонентов.
21. Основные направления и функции деятельности социальных педагогов.
22. Цель и содержание профилактической деятельности с семьей и детьми.
23. Цель и содержание охранно-защитной деятельности с семьей и детьми.
24. Понятийный аппарат девиантологии. Характеристика видов отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
25. Характеристика девиантного поведения детей и подростков, его формы. Негативные личностные и социальные последствия данных форм поведения.
26. Характеристика делинквентного поведения несовершеннолетних, его формы. Понятие о социально опасном поведении.
27. Характеристика личности подростка с отклоняющимся поведением.
28. Причины и факторы отклоняющегося поведения детей и подростков.

29. Содержание социально-педагогической деятельности с детьми группы риска по профилактике девиантного поведения.
30. Содержание коррекционно-реабилитационной деятельности с трудновоспитуемыми и педагогически запущенными детьми и подростками.

Решить тест:

Термин «Социальная педагогика» ввел

- A) Л.Н. Толстой
- B) А. Дистерверг
- C) К. Магерам
- D) В.Да-Фельтре
- E) Я.А. Коменский

Ближайшая среда в которой происходит развитие ребенка называется

- A) семья
- B) населенный пункт
- C) социум
- D) референтная группа
- E) нет правильного ответа

Я.А. Коменский в своем главном сочинении «Великая дидактика» впервые сформулировал

- A) принцип природосообразности
- B) сущность воспитания
- C) всеобщие законы развития природы
- D) определение педагогики
- E) всеобщие законы развития природы

Типы отклонений в развитии детей

- A) физические, педагогические, общественные
- B) психические, педагогические, физические и социальные
- C) педагогические и социальные, медицинские
- D) физические, социальные, медицинские
- E) нет правильного ответа

Семья - это

- A) Начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности
- B) Образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях
- C) Малая группа, основанная на кровном родстве, члены которой связаны между собой
- D) Брак двух людей
- E) Социально-педагогическая группа людей, предназначена для удовлетворения потребностей

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенны	Творческая	<i>Включает нижестоящий</i>	Отлично	91-100

й	деятельность	<i>уровень.</i> Способность самостоятельно выделять социально-педагогические основы социальной работы; умение обоснованно решать профессионально-ориентированные задачи с использованием социально-педагогических знаний.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность представлять социально-педагогические основы социальной работы на объяснительном уровне; умение решать профессионально-ориентированные задачи с использованием социально-педагогических знаний	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение материала о социально-педагогических основах социальной работы в пределах темы; умение решать профессионально-ориентированные задачи с опорой на помощь преподавателя	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д-р пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики Г.И.Гайсина

Эксперты:

внешний

канд. социол. наук, доцент кафедры социальной работы Е.В.Щербинина

внутренний

канд. пед. наук, доцент, и.о. зав. каф. социальной педагогики Е.В.Трофимова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.10 СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
ДЕТСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН**

для направления **39.03.02 Социальная работа**
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификации (степени) выпускника – бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие профессиональных компетенций:

- способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК - 7);
- способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК – 10);
- способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Система деятельности учреждений социальной защиты детства в РБ» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые понятия курса;
- сущность, структуру и тенденции развития социальной системы защиты детства в Республике Башкортостан,
- роль международного, российского и регионального законодательства в отечественной системе социальной защиты детства;
- основные государственные программы в области социальной защиты детства;
- роль государственных органов, общественных организаций;
- особенности государственной системы охраны материнства и детства;
- основные государственные меры поддержки материнства и детства;
- варианты и проблемы устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- особенности социальной защиты детей в сферах образования и труда, а также детей из группы риска.

Уметь:

- различать полномочия органов социальной защиты детства;
- различать различные виды учреждений социального обслуживания для несовершеннолетних,
- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

Владеть:

- способами участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- навыками работы с нормативными актами в области социальной защиты прав ребенка.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства	Социальная защита детства в истории РФ. Понятие системы социальной защиты детства. Содержание, принципы, основные направления, формы и методы современной социальной защиты детства. Объекты и субъекты социальной защиты детства. Структура системы социальной защиты детства. Материальная база российской системы социальной защиты детства. Тенденции в развитии российской системы социальной защиты детства.
2.	Международное законодательство о социальных правах ребенка и их защите	Понятие социальных прав ребенка Международное регулирование социальных прав ребенка. Универсальные, региональные документы. Декларация о правах ребенка 1959 г. Конвенция о правах ребенка 1989 г. Организация и деятельность ЮНИСЕФ. Механизм защиты прав несовершеннолетних.
3.	Российское и республиканское законодательство о правах ребенка и их защите	Российское законодательство о социальных правах ребенка. Конституция РФ и РФ. Основные федеральные законы, определяющие защиту прав ребенка. Региональное законодательство о правах ребенка. Государственная политика в области социальной защиты детства. Полномочия органов управления социальной защиты детства. Формы защиты прав ребенка.
4.	Права детей и их родителей на государственную социальную помощь	Государственные пособия гражданам, имеющим детей: виды и порядок назначения. Пособие по временной нетрудоспособности. Единовременные и ежемесячные пособия. Льготы детям- сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. Поддержка многодетных семей.
5.	Семейные права ребенка и их защита	Установление происхождения ребенка. Права несовершеннолетних в семье. Права и обязанности родителей, алиментные обязательства по отношению к детям. Формы устройства детей в семью.

6.	Защита прав детей на получение образования	Государственные гарантии прав граждан РФ на образование. Федеральные государственные стандарты и программы. Реализация общеобразовательных программ. Способы защиты права на образование. Особенности реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование.
7.	Жилищные права ребенка и их защита	Жилищное законодательство о правах молодых граждан и молодых семей на предоставление жилья. Предоставление жилья для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Жилищные государственные программы.
8.	Защита прав несовершеннолетних в области труда	Особенности регулирования труда несовершеннолетних работников. Нормативная база. Порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора. Регулирование рабочего времени и отдыха. Гарантии и компенсации. Способы защиты трудовых прав несовершеннолетних работников.
9.	Охрана здоровья детей	Законодательство РБ в области охраны здоровья материнства и детства. Государственные гарантии предоставления медицинской помощи. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Обеспечение лекарствами, предоставление санаторно-курортного лечения. Защита права на охрану здоровья.
10	Неправительственные организации и реализация прав детей	Роль общественных организаций в решении проблем детства. Особенности общественных организаций России, осуществляющих работу с детьми (Российский детский фонд, «Союз социальной защиты детей» и др.). Правовые основы работы общественных организаций в области социальной защиты детства. Российский детский фонд. Общероссийский и местные программы Российского детского фонда. Международная ассоциация детских фондов
11.	Социальная защита детей из группы риска	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Бродяжничество как социальная проблема. Причины бродяжничества. Основные категории бездомных. Постановления Правительства РБ. Учреждения социальной помощи беспризорным. Беспризорность несовершеннолетних. Профилактика детской безнадзорности, социального сиротства. Система социальной реабилитации детей и подростков, оказавшихся в кризисной ситуации. Проблемы детской преступности и пути ее снижения. Понятие, состояние, структура и динамика преступности несовершеннолетних. Личность несовершеннолетнего преступника. Причины и условия преступности

		несовершеннолетних. Система предупреждения преступности несовершеннолетних. Особенности административного и уголовного производства в отношении несовершеннолетних. Социальная защита детей с ограниченными возможностями. Адаптация детей и подростков в социальной среде. Отношение к детям с ограниченными возможностями в обществе. Учреждения для детей с ограниченными возможностями, их виды и особенности деятельности. Анализ выполнения федеральной целевой программы «Дети-инвалиды». Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Учреждения социальной защиты для несовершеннолетних.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства

Тема 2. Международное законодательство о социальных правах ребенка и их защите

Тема 3. Российское и республиканское законодательство о правах ребенка и их защите

Тема 4. Права детей и их родителей на государственную социальную помощь

Тема 5. Семейные права ребенка и их защита

Тема 6. Защита прав детей на получение образования

Тема 7. Жилищные права ребенка и их защита

Тема 8. Защита прав несовершеннолетних в области труда

Тема 9. Охрана здоровья детей

Тема 10. Неправительственные организации и реализация прав детей

Тема 11. Социальная защита детей из группы риска

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие 1.

Тема: Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной защиты детства и история социальной защиты.
2. Понятие системы социальной защиты детства. Содержание, принципы, основные направления, формы и методы современной социальной защиты детства.
3. Структура системы социальной защиты детства: объекты и субъекты, элементы структуры системы.
4. Тенденции в развитии российской системы социальной защиты детства.

Занятие 2.

Тема: Международное законодательство о социальных правах ребенка и их защите

Вопросы для обсуждения:

1. История развития вопроса защиты прав несовершеннолетних.
2. Международные документы о правах ребенка и их защите. Классификация документов.

3. Международные организации по защите прав ребенка.

Занятие 3.

Тема: Российское законодательство о правах ребенка и их защите

Вопросы для обсуждения:

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ нормативные акты:
А) законы;
Б) подзаконные акты.
В) судебные акты
2. Законодательство субъектов РФ, в т.ч. законодательство Республики Башкортостан в области прав ребенка.
3. Государственная политика по защите прав детей: понятие, цели, реализация.
4. Государственные программы по правам ребенка в РФ и РБ.

Занятие 4.

Тема 3. Органы государственной власти РБ по социальной защите детства

Вопросы для обсуждения

1. Федеральные органы и их полномочия.
2. Региональные органы и их полномочия.
3. Муниципальные органы и их полномочия.

Занятие 5.

Тема: Права детей и их родителей на государственную социальную помощь

Вопросы для обсуждения

3. Особенности регулирования труда лиц с семейными обязанностями.
 4. Государственные пособия гражданам, имеющим детей и их характеристика.
 5. Региональные пособия гражданам, имеющим детей. Пособия в Республике Башкортостан.
- Социальная поддержка малоимущих и многодетных семей

Занятие 6 .

Тема: Семейные права ребенка и их защита

Вопросы для обсуждения:

1. Установление происхождения ребенка.
2. Личные права ребенка в семье.
3. Имущественные права ребенка.
4. Права и обязанности родителей. Алиментные обязательства родителей.
5. Формы устройства детей в семью.

Занятие 7 .

Тема: Защита прав детей на получение образования

Вопросы для обсуждения

1. Права обучающихся: понятие, виды:
а) академические права;
б) социальные права и порядок их предоставления.
2. Обязанности и ответственность обучающихся. Понятие, виды дисциплинарных взысканий. Порядок их применения.
3. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Защита прав обучающихся и их родителей

Занятие 8 .

Тема: Жилищные права ребенка и их защита

Вопросы для обсуждения:

1. Право ребенка на жилье и Законодательство, регулирующее жилищные права детей в Российской Федерации.
Дети как участники жилищных правоотношений
2. Обеспечение жилищных прав детей:
 - 1) федеральные и республиканские программы по обеспечению жильем семей с детьми
 - 2) обеспечение жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
 - 3) обеспечение жильем детей-инвалидов
3. Защита прав детей на жилье.

Занятие 9.

Тема: Защита прав несовершеннолетних в области труда

Вопросы для обсуждения

1. Международные документы о детях о праве на труд.
2. Трудовой договор с несовершеннолетними: понятие, его структура, виды, порядок заключения, изменения, прекращения.
3. Рабочее время и время отдыха несовершеннолетних работников.
4. Гарантии и компенсации для несовершеннолетних работников
5. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Занятие 10.

Тема: Охрана здоровья детей

Вопросы для обсуждения:

1. Право на охрану здоровья и его реализация. Законодательство РБ в области охраны здоровья детей.
2. Государственные программы в области охраны здоровья детства
 3. Понятие, виды медицинского страхования, договор медицинского страхования.
 4. Медицинская помощь в связи с материнством
 5. Права несовершеннолетних граждан в области охраны здоровья:
 - А) обеспечение лекарствами.
 - Б) санаторно-курортное лечение.
6. Способы защиты прав детей на охрану здоровья.

Занятие 11

Тема: Неправительственные организации и реализация прав детей

Вопросы для обсуждения

1. Организационно- правовые предпосылки функционирования общественных организаций.
2. Виды и роль общественных организаций.
3. Международные общественные организации в социальной защите детей.

Занятие 12

Тема: Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Вопросы для обсуждения

1. Понятие безнадзорности и беспризорности.
2. Органы опеки и попечительства их роль в защите прав ребенка.
3. Деятельность правоохранительных органов
4. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
5. Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в РФ и РБ.
6. Учреждения социальной защиты и социального обслуживания и защита прав детей в РФ.

7. Роль социального работника в профилактике безнадзорности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить терминологический словарь по разделам дисциплины.
2. Анализ нормативных актов направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3. Составить схему – структуру социальной защиты детства в Республике Башкортостан
4. Решить правовые задачи

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

- Роль общественных благотворительных и иных организаций в улучшении положения детей.
 - Организационная структура и функции государственных и общественных центров защиты детства.
 - Центры помощи семьям и детям.
 - Регламент городского центра социальной помощи.
 - Городские и сельские детские учреждения для детей и подростков.
 - Планирование социальной работы.
 - Региональные модели управления системами социальной защиты детства.
 - Международно-правовые документы в области прав ребенка и их значение в области управления системами социальной защиты детства.
 - Социальная политика государства как инструмент управления.
 - Проблемы эффективности управления системами социальной защиты детства.
6. Ответить на вопросы - трудоемкость 7 часов
- Когда и в связи, с чем в мировом сообществе возник вопрос об отдельном рассмотрении проблем социальной защиты детства? В каких документах мирового сообщества рассматриваются проблемы социальной защиты детства?
 - Какие принципы социальной защиты детства провозглашены в Декларации прав ребенка (ООН, 1959)?
 - Назовите основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989).
 - Охарактеризуйте основные направления социальной защиты.
 - Что представляет собой понятие социальное обеспечение?
 - Как осуществляется финансирование социальной защиты населения?
 - Перечислите категории граждан, имеющих право на социальную защиту.
 - Составьте схему государственных органов социальной защиты.
 - Охарактеризуйте направления деятельности Министерства труда и социального развития РФ.
 - Назовите основные субъекты социальной защиты детства.
 - Какова роль российского государства в социальной защите детства?
 - Каковы основные формы и методы социальной защиты детства?
 - Что составляет материально-техническую базу социальной защиты детства в Российской Федерации?
 - Назовите основные цели государственной политики Российской Федерации в области социальной защиты детства.
 - На каких принципах основана государственная политика РФ в области социальной защиты детства?
 - Какие категории детей особенно нуждаются в социальной защите?
 - Каковы полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства?
 - Каковы полномочия местного самоуправления в области социальной защиты детства?

- Что включает в себя понятие «Государственный минимальный социальный стандарт основных показателей качества жизни детей»?
- Как обеспечиваются права детей на охрану здоровья?
- Раскройте основные институциональные признаки социальной службы.
- Охарактеризуйте состояние и перспективы развития Центра помощи семье и детям.
- Каковы цель, задачи городского (районного) Центра социальной помощи семье и детям?
- Что представляет собой социальная программа? Приведите классификации видов программ.
- Как осуществляется планирование социальной защиты детства?
- Перечислите требования, предъявляемые к кадрам социальной защиты детства.
- Системный подход к развитию персонала системы защиты детства.
- Что Вы знаете о зарубежных исследованиях проблемы подростковых правонарушений?
- Назовите основные учреждения для детей с ограниченными возможностями, их виды особенности деятельности.
- В чем сущность социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 352 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835>

Дополнительная литература:

3. Реализация системы патронатного воспитания в Республике Башкортостан: научно-теоретический материал, практические наработки, перспективное видение.- Уфа:, б.и, 2008

4. Черникова, Г.В. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации : учебно-методический комплекс / Г.В. Черникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 24 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4724-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434665>

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

Гарант.ру – информационно-правовой портал - <http://www.garant.ru/>

Сайт Правительства Республики Башкортостан - <http://www.pravitelstvorb.ru/ru/>

Сайт Министерства образования Республики Башкортостан - <https://education.bashkortostan.ru/>

Сайт Уполномоченного по правам ребенка в Республике Башкортостан - <http://uprrb.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Система деятельности учреждений социальной защиты детства в РБ» призвана сформировать компетенции, установленные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Она предполагает рассмотрение ключевых проблем на международном, российском и республиканском уровне. Кроме этого, представлена роль государства и общественных организаций в решении данных вопросов. Освещаются реализация основных прав несовершеннолетних детей, основных законодательных и нормативных актов в области их социально-правовой защиты, в т.ч. на конкретных примерах. Таким образом, изучение курса предполагает как теоретическое рассмотрение вопросов, так и практическую их направленность с формированием основных компетенций у студентов.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам: «Российское законодательство о социальных правах ребенка», «Неправительственные организации и реализация прав детей», где используются такие формы работы, как элементы деловой игры.

На каждом занятии студентам предлагаются разноуровневые задачи и задания. Различают задачи и задания:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие социальной защиты детства. Понятие системы социальной защиты детства и ее структурные элементы.
2. Становление и развитие международной защиты прав ребенка.
3. Женевская декларация 1924 г., ее содержание и роль в становлении международного законодательства о социальной защите детства.
4. Декларация прав ребенка 1959 г. и ее содержание.

5. Конвенция о правах ребенка 1989 г. и ее содержание.
6. Механизмы международной защиты прав ребенка.
7. Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации.
7. Система российского законодательства о правах ребенка.
8. Законодательство Республики Башкортостан о правах ребенка.
9. Цели и принципы государственной политики в области социальной защиты детства.
9. Целевые программы социальной защиты детства.
10. Общественные организации и их роль в решении проблем детства (Российский детский фонд, «Союз социальной защиты детей» и др.). Правовые основы их работы.
11. Международная ассоциация детских фондов.
12. Государственные пособия гражданам, имеющим детей: виды и порядок назначения.
13. Социальная помощь семьям, имеющим детей: понятие, виды, порядок назначения.
14. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента
16. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав ребенка.
17. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее субъектах.
18. Права ребенка на охрану здоровья и медицинскую помощь и их защита.
19. Установление происхождения ребенка. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством
20. Права и обязанности родителей несовершеннолетних детей.
21. Лишение и ограничение родительских прав. Алиментные обязательства
22. Социальная защита детей в сфере образования.
23. Судебная форма защиты социальных прав ребенка в РФ.
24. Защита прав интересов несовершеннолетних в гражданском судопроизводстве.
25. Особенности привлечения к административной ответственности.
26. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
27. Жилищное законодательство о правах молодых граждан и молодых семей на предоставление жилья
28. Учреждения социальной защиты для несовершеннолетних.
29. Регулирование труда несовершеннолетних работников.
30. Защита трудовых прав несовершеннолетних.
31. Социальная защита детей-мигрантов и беженцев.
32. Социальная защита детей с ограниченными возможностями.
33. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
34. Роль социального работника в социальной защите детства.
35. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
36. Государственная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
37. Социальное обеспечение детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
38. Органы управления социальной защиты детства: структура и полномочия.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные	признаки	Пятибалль	БРС,	%

	описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академическая) оценка	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

Эксперты:

Внешний:

начальник Управления по опеке и попечительству ГО г.Уфа, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики БГПУ им. М.Акмуллы Квасникова Т.Ю.

Внутренний:

к.и.н, доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.Акмуллы Биккузина А.Х.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Нормативно-правовые основы защиты семьи и детства

для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

- способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК – 3);
- способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК – 5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Нормативно-правовые основы защиты семьи и детства» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятия «система права», «норма права» и их роль в развитии общества;
- основные нормативно-правовые акты РФ, регламентирующую систему общественных отношений; классификацию отраслей права;

уметь:

- находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики;
- различать виды правоотношений;
- квалифицировать различные виды правонарушений; определять правомерность действий.

владеет:

- навыками применения правовых норм в решении задач социальной практики гражданина;
- способами работы с нормативными актами.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные положения международных правовых актов о правах и свободах человека, правовой защите семьи и детства..	Международно-правовой механизм защиты прав человека. Международно-правовая защита детей. Международная защита прав женщин. Международная защита прав инвалидов.
2.	Конституционные гарантии прав человека в Российской Федерации. Правовые основы социальной политики в России.	Права и обязанности граждан в РФ .Гарантии конституционных прав и свобод граждан в Российской Федерации. Социальная политика: понятие и сущность. Система социальных гарантий при осуществлении социальной политики. Субъекты и объекты социальной политики. Роль федеральных, региональных и муниципальных органов и учреждений в реализации государственной социальной политики. Механизм реализации социальной политики и обеспечение социальных гарантий.
3.	Механизмы социально-правовой защиты семьи и детства.	Обеспечение закрепленного права семьи на меры социальной защиты: пенсионные выплаты (пенсия по потере кормильца и др.),социальные пособия (единовременные пособия по беременности и родам, при рождении ребенка, при постановке на учет в медицинское учреждение в ранние сроки беременности и ежемесячные пособия по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет, на ребенка, не достигшего возраста 16 лет, на ребенка военнослужащего, проходящего службу по призыву),субсидии на оплату жилья, льготы при получении мест детских дошкольных учреждениях, на приобретение лекарств и др., компенсация части родительской платы за нахождение ребенка в детском дошкольном учреждении, система социальных услуг (стационарных, полустационарных, надомных),срочная социальная помощь (натуральная и денежная),семейный (материнский) капитал.
4.	Содержание и сущность современной системы социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации.	Понятия основных категорий дисциплины. Объекты, субъекты и цели социальной защиты материнства и детства. Общая характеристика социальной защиты материнства и детства в РФ. Современная демографическая политика в РФ.
5.	Организационная структура учреждений социальной защиты материнства и детства	Организационная структура социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации. Организационная структура социальной защиты материнства и детства в Республике Башкортостан.

	в Российской Федерации	
6.	Механизмы защиты материнства и детства правового социального обеспечения.	Меры социальной поддержки граждан, имеющих детей и семей с детьми. Пособия гражданам, имеющим детей. Материнский (семейный) капитал.
7.	Принципы семейного права. Механизмы защиты материнства и детства в семейном праве.	Семейно-правовой статус несовершеннолетних детей и механизмы защиты прав и интересов ребенка в семье. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Защита родительских прав. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
8.	Социальная защита детей из многодетных и неполных семей.	Понятие многодетной и неполной семьи. Меры социальной поддержки многодетных и неполных семей. Специфика социальной работы с многодетными семьями. Специфика социальной работы с неполными семьями.
9.	Социальная защита семей, члены которых находятся в местах лишения свободы.	Принципы работы и рекомендации для специалистов женских пенитенциарных учреждений. Условия содержания беременных женщин и
10.	Правовая защита суррогатного материнства.	Понятие о суррогатном материнстве. Пособия генетической и суррогатной матери. Федеральное законодательство, регулирующее суррогатное материнство.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные положения международных правовых актов о правах и свободах человека, правовой защите семьи и детства

Тема 2. Конституционные гарантии прав человека в Российской Федерации. Правовые основы социальной политики в России

Тема 3. Механизмы социально-правовой защиты семьи и детства

Тема 4. Содержание и сущность современной системы социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации

Тема 5. Организационная структура учреждений социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации

Тема 6. Механизмы защиты материнства и детства правового социального обеспечения

Тема 7. Принципы семейного права. Механизмы защиты материнства и детства в семейном праве

Тема 8. Социальная защита детей из многодетных и неполных семей

Тема 9. Социальная защита семей, члены которых находятся в местах лишения свободы

Тема 10. Правовая защита суррогатного материнства

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие 1

Тема: Основные положения международных правовых актов о правах и свободах человека, правовой защите семьи и детства.

Вопросы для обсуждения

- 1.Международно-правовой механизм защиты прав человека.
- 2.Международно-правовая защита детей.
- 3.Международная защита прав женщин.

Занятие 2.

Тема: Конституционные гарантии прав человека в Российской Федерации. Правовые основы социальной политики в России.

Вопросы для обсуждения

- 1.Права и обязанности граждан в РФ .
- 2.Гарантии конституционных прав и свобод граждан в Российской Федерации.
- 3.Социальная политика: понятие и сущность.
- 4.Система социальных гарантий при осуществлении социальной политики. Субъекты и объекты социальной политики.
- 5.Роль федеральных, региональных и муниципальных органов и учреждений в реализации государственной социальной политики.
- 6.Механизм реализации социальной политики и обеспечение социальных гарантий.

Занятие 3.

Тема: Механизмы социально-правовой защиты семьи и детства.

Вопросы для обсуждения

- 1.Обеспечение закрепленного права семьи на меры социальной защиты: пенсионные выплаты (пенсия по потере кормильца и др.).
- 2.Социальные пособия (единовременные пособия по беременности и родам, при рождении ребенка, при постановке на учет в медицинское учреждение в ранние сроки беременности и ежемесячные пособия по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет, на ребенка, не достигшего возраста 16 лет, на ребенка военнослужащего, проходящего службу по призыву)
- 3.Субсидии на оплату жилья, льготы при получении мест детских дошкольных учреждениях, на приобретение лекарств и др., компенсация части родительской платы за нахождение ребенка в детском дошкольном учреждении, система социальных услуг (стационарных, полустационарных, надомных), срочная социальная помощь (натуральная и денежная), семейный (материнский) капитал.

Занятие 4.

Тема: Содержание и сущность современной системы социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения

1. Понятия основных категорий дисциплины «Нормативно-правовые основы защиты семьи и детства».
2. Объекты, субъекты и цели социальной защиты семьи и детства.
3. Общая характеристика социальной защиты семьи и детства в РФ.
4. Современная демографическая политика в РФ.

Занятие 5.

Тема: Организационная структура учреждений социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения

- 1.Организационная структура социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации.
2. Организационная структура социальной защиты материнства и детства в Республике Башкортостан.

Занятие 6.

Тема: Механизмы защиты семьи и детства.

Вопросы для обсуждения

1. Меры социальной поддержки граждан, имеющих детей и семей с детьми.
2. Пособия гражданам, имеющим детей.
3. Материнский (семейный) капитал.
4. Пособия гражданам, имеющим детей: общая характеристика.
5. Пособие по беременности и родам.
6. Единовременное пособие при рождении ребенка.
7. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком.
8. Ежемесячное пособие на ребенка.
9. Единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью.
10. Единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.
11. Ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.

Занятие 7

Тема: Принципы семейного права.

Вопросы для обсуждения

- 1.Механизмы защиты семьи и детства в семейном праве.
- 2.Семейно-правовой статус несовершеннолетних детей и механизмы защиты прав и интересов ребенка в семье.
3. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.
- 4.Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.
5. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.
- 6.Защита родительских прав.
- 7.Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей

Занятие 8

Тема: Социальная защита детей из многодетных и неполных семей.

Вопросы для обсуждения

- 1.Понятие многодетной и неполной семьи.
- 2.Меры социальной поддержки многодетных и неполных семей.
3. Специфика социальной работы с многодетными семьями.
4. Специфика социальной работы с неполными семьями.

Занятие 9

Тема: Социальная защита семей, члены которых находятся в местах лишения свободы.

Вопросы для обсуждения

- 1.Принципы работы и рекомендации для специалистов женских пенитенциарных учреждений.
- 2.Условия содержания беременных женщин и матерей с малолетними детьми в местах лишения свободы.

Занятие 10

Тема: Правовая защита суррогатного материнства.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о суррогатном материнстве.
2. Пособия генетической и суррогатной матери.
3. Федеральное законодательство, регулирующее суррогатное материнство.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Решить тест

1. Когда Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка:

- А. 20 ноября 1989 года
- Б. 20 ноября 1990 года
- В. 20 ноября 1991 года

1. Согласно конвенции ребенком является каждый человек до достижения...:

- А. 16-летнего возраста
- Б. 14-летнего возраста
- В. 18-летнего возраста

3. К законным представителям ребенка относятся:

- А. Родители
- Б. Усыновители (удочерители), опекуны, попечители
- В. ~ Патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка
- Г. Все выше перечисленные

2. Составление схем, заполнение сравнительных таблиц. Например, заполнить таблицу «Защита прав ребенка».

Отрасль права	Краткая характеристика отрасли (предмет и метод правового регулирования)	Источники

3. Решение правовых задач

Например. Мать 17-летнего Морозова Виктора, работающего в летние каникулы дворником, обратилась в орган опеки и попечительства по месту жительства с просьбой об объявлении ее сына полностью дееспособным (эмансипированным), мотивируя это тем, что ее сын самостоятельный человек, хорошо учится, помогает по хозяйству, проживает совместно с несовершеннолетней матерью своего малолетнего ребенка. При рассмотрении просьбы матери было выяснено, что Виктор является учеником 10 класса гимназии, работает всего две недели, отец Виктора проживает отдельно и выплачивает алименты по исполнительному листу. Орган опеки и попечительства удовлетворил просьбу матери и вынес соответствующее постановление.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02501-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/semeynoe-pravo-431907>
2. Нечаева, А. М. Семейное право : учебник для академического бакалавриата / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00031-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL

Дополнительная литература:

1. Филатова, Е.В. Организация защиты прав детей : учебное пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 150 с. - ISBN 978-5-8353-1125-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345>
2. Черепова, И.С. Ювенальное право : учебное пособие / И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 400 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485613>

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<https://rosmintrud.ru> -

<http://mintrudrb.ru>

<http://www.elibrary.ru>

<http://soc-education.ru>

<http://fondpcc.ru/>

<http://www.gks.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает участие студентов в различных формах учебных занятий (обзорные и тематические лекции, практические занятия, самостоятельная работа). Практикоориентированный характер дисциплины обеспечивается применением интерактивных образовательных технологий (диалоговые и проблемные технологии, кейс-технология, технология формирования критического мышления). Задания для самостоятельной работы студентов включают: работу с правовыми информационными системами, решение правовых задач, кейс-ситуаций и др.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму

1. Объекты, субъекты социальной защиты материнства и детства.
2. Общая характеристика социальной защиты семьи и детства в РФ.
3. Современная демографическая политика в РФ.
4. Организационная структура социальной защиты семьи и детства в Российской Федерации.
5. Министерство труда и социальной защиты РФ и его деятельность по социальной защите семьи и детства.
6. Организационная структура социальной защиты семьи и детства в РБ.
7. Центры социальной защиты и их деятельность по социальной защите семьи и детства.
10. Учреждения социального обслуживания и их деятельность по социальной защите материнства и детства.
8. Меры социальной поддержки граждан, имеющих детей и семей с детьми.
9. Пособия гражданам, имеющим детей: общая характеристика.
10. Пособие по беременности и родам.
11. Единовременное пособие при рождении ребенка.
12. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком.
13. Ежемесячное пособие на ребенка.
14. Единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью.
15. Единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.
16. Ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.
17. Материнский (семейный) капитал: понятие и регламентирующее законодательство.
18. Материнский (семейный) капитал: пути распоряжения.
19. Семейно-правовой статус несовершеннолетних детей.
20. Механизмы защиты прав и интересов ребенка в семье: общая характеристика.
21. Юрисдикционный и неюрисдикционный механизм защиты прав ребенка.
22. Право ребенка жить и воспитываться в семье.
23. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.
24. Право ребенка на защиту своих прав и интересов.
25. Право ребенка выражать свое мнение.
26. Право ребенка на имя, отчество и фамилию.
27. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.
28. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.
29. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.
30. Защита родительских прав.
31. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
32. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
33. Понятие многодетной семьи.
34. Понятие неполной семьи.
35. Специфика социальной работы с многодетными семьями.
36. Специфика социальной работы с неполными семьями.
37. Принципы работы и рекомендации для специалистов женских пенитенциарных учреждений.

38. Условия содержания беременных женщин в местах лишения свободы.
39. Условия содержания матерей с малолетними детьми в местах лишения свободы.
40. Понятие о суррогатном материнстве.
41. Пособия генетической и суррогатной матери.
42. Федеральное законодательство, регулирующее суррогатное материнство.
43. Договор о суррогатном материнстве.
44. Перспективы развития системы социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положения законодательства РФ	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанные знания. Решение кейс-задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки	Хорошо	71-90
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках	Удовлетворительно	51-70

		правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры		
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс-задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.	неудовлетворительно	50 и менее	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования И.А. Шутелева

Эксперты:

внутренний:

доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.Акмуллы А.Х. Бикузина

внешний:

к.и.н. доцент кафедры Башкирской академии государственной службы и управления при главе РБ И.И.Исхаков

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Защита семьи и детства в законодательстве Российской Федерации

для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

- способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК – 3);
- способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК – 5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Защита семьи и детства в законодательстве Российской Федерации» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятия «система права», «норма права» и их роль в развитии общества;
- основные нормативно-правовые акты РФ, регламентирующую систему общественных отношений; классификацию отраслей права;

уметь:

- находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики;
- различать виды правоотношений;
- квалифицировать различные виды правонарушений; определять правомерность действий.

владеет:

- навыками применения правовых норм в решении задач социальной практики гражданина;
- способами работы с нормативными актами.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные положения международных правовых актов о правах и свободах человека, правовой защите семьи и детства..	Международно-правовой механизм защиты прав человека. Международно-правовая защита детей. Международная защита прав женщин. Международная защита прав инвалидов.
2.	Конституционные гарантии прав человека в Российской Федерации. Правовые основы социальной политики в России.	Права и обязанности граждан в РФ .Гарантии конституционных прав и свобод граждан в Российской Федерации. Социальная политика: понятие и сущность. Система социальных гарантий при осуществлении социальной политики. Субъекты и объекты социальной политики. Роль федеральных, региональных и муниципальных органов и учреждений в реализации государственной социальной политики. Механизм реализации социальной политики и обеспечение социальных гарантий.
3.	Механизмы социально-правовой защиты семьи и детства.	Обеспечение закрепленного права семьи на меры социальной защиты: пенсионные выплаты (пенсия по потере кормильца и др.),социальные пособия (единовременные пособия по беременности и родам, при рождении ребенка, при постановке на учет в медицинское учреждение в ранние сроки беременности и ежемесячные пособия по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет, на ребенка, не достигшего возраста 16 лет, на ребенка военнослужащего, проходящего службу по призыву),субсидии на оплату жилья, льготы при получении мест детских дошкольных учреждениях, на приобретение лекарств и др., компенсация части родительской платы за нахождение ребенка в детском дошкольном учреждении, система социальных услуг (стационарных, полустационарных, надомных),срочная социальная помощь (натуральная и денежная),семейный (материнский) капитал.
4.	Содержание и сущность современной системы социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации.	Понятия основных категорий дисциплины. Объекты, субъекты и цели социальной защиты материнства и детства. Общая характеристика социальной защиты материнства и детства в РФ. Современная демографическая политика в РФ.
5.	Организационная структура учреждений социальной защиты материнства и детства	Организационная структура социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации. Организационная структура социальной защиты материнства и детства в Республике Башкортостан.

	в Российской Федерации	
6.	Механизмы защиты материнства и детства правового социального обеспечения.	Меры социальной поддержки граждан, имеющих детей и семей с детьми. Пособия гражданам, имеющим детей. Материнский (семейный) капитал.
7.	Принципы семейного права. Механизмы защиты материнства и детства в семейном праве.	Семейно-правовой статус несовершеннолетних детей и механизмы защиты прав и интересов ребенка в семье. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Защита родительских прав. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
8.	Социальная защита детей из многодетных и неполных семей.	Понятие многодетной и неполной семьи. Меры социальной поддержки многодетных и неполных семей. Специфика социальной работы с многодетными семьями. Специфика социальной работы с неполными семьями.
9.	Социальная защита семей, члены которых находятся в местах лишения свободы.	Принципы работы и рекомендации для специалистов женских пенитенциарных учреждений. Условия содержания беременных женщин и
10.	Правовая защита суррогатного материнства.	Понятие о суррогатном материнстве. Пособия генетической и суррогатной матери. Федеральное законодательство, регулирующее суррогатное материнство.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные положения международных правовых актов о правах и свободах человека, правовой защите семьи и детства

Тема 2. Конституционные гарантии прав человека в Российской Федерации. Правовые основы социальной политики в России

Тема 3. Механизмы социально-правовой защиты семьи и детства

Тема 4. Содержание и сущность современной системы социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации

Тема 5. Организационная структура учреждений социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации

Тема 6. Механизмы защиты материнства и детства правового социального обеспечения

Тема 7. Принципы семейного права. Механизмы защиты материнства и детства в семейном праве

Тема 8. Социальная защита детей из многодетных и неполных семей

Тема 9. Социальная защита семей, члены которых находятся в местах лишения свободы

Тема 10. Правовая защита суррогатного материнства

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие 1

Тема: Основные положения международных правовых актов о правах и свободах человека, правовой защите семьи и детства.

Вопросы для обсуждения

- 1.Международно-правовой механизм защиты прав человека.
- 2.Международно-правовая защита детей.
- 3.Международная защита прав женщин.

Занятие 2.

Тема: Конституционные гарантии прав человека в Российской Федерации. Правовые основы социальной политики в России.

Вопросы для обсуждения

- 1.Права и обязанности граждан в РФ .
- 2.Гарантии конституционных прав и свобод граждан в Российской Федерации.
- 3.Социальная политика: понятие и сущность.
- 4.Система социальных гарантий при осуществлении социальной политики. Субъекты и объекты социальной политики.
- 5.Роль федеральных, региональных и муниципальных органов и учреждений в реализации государственной социальной политики.
- 6.Механизм реализации социальной политики и обеспечение социальных гарантий.

Занятие 3.

Тема: Механизмы социально-правовой защиты семьи и детства.

Вопросы для обсуждения

- 1.Обеспечение закрепленного права семьи на меры социальной защиты: пенсионные выплаты (пенсия по потере кормильца и др.).
- 2.Социальные пособия (единовременные пособия по беременности и родам, при рождении ребенка, при постановке на учет в медицинское учреждение в ранние сроки беременности и ежемесячные пособия по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет, на ребенка, не достигшего возраста 16 лет, на ребенка военнослужащего, проходящего службу по призыву)
- 3.Субсидии на оплату жилья, льготы при получении мест детских дошкольных учреждениях, на приобретение лекарств и др., компенсация части родительской платы за нахождение ребенка в детском дошкольном учреждении, система социальных услуг (стационарных, полустационарных, надомных), срочная социальная помощь (натуральная и денежная), семейный (материнский) капитал.

Занятие 4.

Тема: Содержание и сущность современной системы социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения

5. Понятия основных категорий дисциплины «Нормативно-правовые основы защиты семьи и детства».
6. Объекты, субъекты и цели социальной защиты семьи и детства.
7. Общая характеристика социальной защиты семьи и детства в РФ.
8. Современная демографическая политика в РФ.

Занятие 5.

Тема: Организационная структура учреждений социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения

- 1.Организационная структура социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации.
2. Организационная структура социальной защиты материнства и детства в Республике Башкортостан.

Занятие 6.

Тема: Механизмы защиты семьи и детства.

Вопросы для обсуждения

12. Меры социальной поддержки граждан, имеющих детей и семей с детьми.
13. Пособия гражданам, имеющим детей.
14. Материнский (семейный) капитал.
15. Пособия гражданам, имеющим детей: общая характеристика.
16. Пособие по беременности и родам.
17. Единовременное пособие при рождении ребенка.
18. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком.
19. Ежемесячное пособие на ребенка.
20. Единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью.
21. Единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.
22. Ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.

Занятие 7

Тема: Принципы семейного права.

Вопросы для обсуждения

- 1.Механизмы защиты семьи и детства в семейном праве.
- 2.Семейно-правовой статус несовершеннолетних детей и механизмы защиты прав и интересов ребенка в семье.
3. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.
- 4.Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.
5. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.
- 6.Защита родительских прав.
- 7.Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей

Занятие 8

Тема: Социальная защита детей из многодетных и неполных семей.

Вопросы для обсуждения

- 1.Понятие многодетной и неполной семьи.
- 2.Меры социальной поддержки многодетных и неполных семей.
3. Специфика социальной работы с многодетными семьями.
4. Специфика социальной работы с неполными семьями.

Занятие 9

Тема: Социальная защита семей, члены которых находятся в местах лишения свободы.

Вопросы для обсуждения

- 1.Принципы работы и рекомендации для специалистов женских пенитенциарных учреждений.
- 2.Условия содержания беременных женщин и матерей с малолетними детьми в местах лишения свободы.

Занятие 10

Тема: Правовая защита суррогатного материнства.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о суррогатном материнстве.
2. Пособия генетической и суррогатной матери.
3. Федеральное законодательство, регулирующее суррогатное материнство.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

2. Решить тест

1. Когда Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка:

- А. 20 ноября 1989 года
- Б. 20 ноября 1990 года
- В. 20 ноября 1991 года

2. Согласно конвенции ребенком является каждый человек до достижения...:

- А. 16-летнего возраста
- Б. 14-летнего возраста
- В. 18-летнего возраста

3. К законным представителям ребенка относятся:

- А. Родители
- Б. Усыновители (удочерители), опекуны, попечители
- В. ~ Патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка
- Г. Все выше перечисленные

2. Составление схем, заполнение сравнительных таблиц. Например, заполнить таблицу «Защита прав ребенка».

Отрасль права	Краткая характеристика отрасли (предмет и метод правового регулирования)	Источники

3. Решение правовых задач

Например. Мать 17-летнего Морозова Виктора, работающего в летние каникулы дворником, обратилась в орган опеки и попечительства по месту жительства с просьбой об объявлении ее сына полностью дееспособным (эмансипированным), мотивируя это тем, что ее сын самостоятельный человек, хорошо учится, помогает по хозяйству, проживает совместно с несовершеннолетней матерью своего малолетнего ребенка. При рассмотрении просьбы матери было выяснено, что Виктор является учеником 10 класса гимназии, работает всего две недели, отец Виктора проживает отдельно и выплачивает алименты по исполнительному листу. Орган опеки и попечительства удовлетворил просьбу матери и вынес соответствующее постановление.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Черепова, И.С. Ювенальное право : учебное пособие / И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 400 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485613>

Дополнительная литература:

1. Социальная политика [Текст] : учеб. для бакалавров / Ин-т переподгот. и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы соц. защиты населения г. Москвы ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - М. : Юрайт, 2012.
2. Филатова, Е.В. Организация защиты прав детей : учебное пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 150 с. - ISBN 978-5-8353-1125-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345>

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<https://rosmintrud.ru> -
<http://mintrudrb.ru>
<http://www.elibrary.ru>

<http://soc-education.ru>

<http://fondpcc.ru/>

<http://www.gks.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает участие студентов в различных формах учебных занятий (обзорные и тематические лекции, практические занятия, самостоятельная работа). Практикоориентированный характер дисциплины обеспечивается применением интерактивных образовательных технологий (диалоговые и проблемные технологии, кейс-технология, технология формирования критического мышления). Задания для самостоятельной работы студентов включают: работу с правовыми информационными системами, решение правовых задач, кейс-ситуаций и др.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения

разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму

1. Объекты, субъекты социальной защиты материнства и детства.

2. Общая характеристика социальной защиты семьи и детства в РФ.
3. Современная демографическая политика в РФ.
4. Организационная структура социальной защиты семьи и детства в Российской Федерации.
5. Министерство труда и социальной защиты РФ и его деятельность по социальной защите семьи и детства.
6. Организационная структура социальной защиты семьи и детства в РБ.
7. Центры социальной защиты и их деятельность по социальной защите семьи и детства.
10. Учреждения социального обслуживания и их деятельность по социальной защите материнства и детства.
8. Меры социальной поддержки граждан, имеющих детей и семей с детьми.
9. Пособия гражданам, имеющим детей: общая характеристика.
10. Пособие по беременности и родам.
11. Единовременное пособие при рождении ребенка.
12. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком.
13. Ежемесячное пособие на ребенка.
14. Единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью.
15. Единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.
16. Ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.
17. Материнский (семейный) капитал: понятие и регламентирующее законодательство.
18. Материнский (семейный) капитал: пути распоряжения.
19. Семейно-правовой статус несовершеннолетних детей.
20. Механизмы защиты прав и интересов ребенка в семье: общая характеристика.
21. Юрисдикционный и неюрисдикционный механизм защиты прав ребенка.
22. Право ребенка жить и воспитываться в семье.
23. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.
24. Право ребенка на защиту своих прав и интересов.
25. Право ребенка выражать свое мнение.
26. Право ребенка на имя, отчество и фамилию.
27. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.
28. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.
29. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.
30. Защита родительских прав.
31. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
32. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
33. Понятие многодетной семьи.
34. Понятие неполной семьи.
35. Специфика социальной работы с многодетными семьями.
36. Специфика социальной работы с неполными семьями.
37. Принципы работы и рекомендации для специалистов женских пенитенциарных учреждений.
38. Условия содержания беременных женщин в местах лишения свободы.
39. Условия содержания матерей с малолетними детьми в местах лишения свободы.
40. Понятие о суррогатном материнстве.
41. Пособия генетической и суррогатной матери.
42. Федеральное законодательство, регулирующее суррогатное материнство.
43. Договор о суррогатном материнстве.
44. Перспективы развития системы социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положения законодательства РФ	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанные знания. Решение кейс-задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки	Хорошо	71-90
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет		неудовлетворительно	50 и менее

	собой обобщенное умение; при решении кейс-задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования И.А. Шутелева

Эксперты:

внутренний:

доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.Акмуллы.

А.Х. Бикузина

внешний:

к.и.н. доцент кафедры Башкирской академии государственной службы и управления при главе РБ И.И. Исхаков

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ И ДЕТСТВА

для направления подготовки

39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10);
- способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11);
- способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социология семьи и детства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и определения: семья, детство, основные понятия социологии детства;
- основные международные и российские законы и документы, определяющие и ориентирующие бакалавра в вопросах семейной политики;
- динамики семейной системы, детско-родительских отношений.

уметь:

- анализировать семейную систему;
- провести анализ социологических направлений в изучении семьи.

владеть:

- методами социальной диагностики семьи.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела

	раздела Дисциплины	
1.	Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений	Особенности социологического изучения семьи. История развития социологии семьи. Современные направления изучения семьи. Семья как элемент гендерных отношений
2	Структура и функции семьи	Типы семейных структур и критерии структурирования. Виды семейного поведения. Функции семьи как социального института. Жизненный цикл семьи. Семья с точки зрения системного подхода. Основные параметры семейной системы. Генограмма Боуэна.
3	Цели и направления семейной политики	Основные принципы семейной политики в России. Семейная политика как составная часть социальной политики.
4.	Социологические теории детства. Базовые понятия детства.	Новая социология детства. Диахронически-синхронический подход. Концепция социального конструирования детства Поколенческий подход. Социографический подход. Структурно-функциональный подход. Субъектно-объектный подход. Участвующий подход. Детоцентризм, детская субкультура, инициация, инфантицид, качество детства, мир детства, новая периодизация детства, парадоксы детства, паттерн детства, поколение.
5.	Детско-родительские отношения как объект социологического изучения	Феномены родительство, материнство, отцовство. Теория привязанности. Сиблинговые позиции. Виды семейного воспитания. Конфликты в семейной среде.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений
2. Структура и функции семьи
3. Цели и направления семейной политики
4. Социологические теории детства. Базовые понятия детства.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений

1. Понятие социология семьи
2. Взаимосвязь социологии семьи с другими научными отраслями
3. История развития социологии семьи.
4. Системы родства в социологии семьи.
5. Базовые типы семьи.

Тема 2. Современные направления изучения семьи

1. Неопозитивистский функционализм.

2. Теория конфликта.
3. Феминизм.
4. Символический интеракционизм.
5. Семья как элемент гендерных отношений.

Тема 3. Типы семейных структур и критерии структурирования

1. Формы семьи.
2. Структура и типы семьи.
3. Формы брака.
4. Семейные структуры.
5. Альтернативные жизненные стили.

Тема 4. Семья как социальный институт.

1. Функции семьи.
2. Виды семейного поведения.
3. Жизненный цикл семьи.

Тема 5. Семья как система.

1. Сущность системного подхода к определению семьи.
2. Законы семейной системы.
3. Параметры семейной системы:
 - стереотипы взаимодействия семейной системы;
 - семейные правила;
 - семейные мифы;
 - границы семьи;
 - стабилизаторы семьи;
 - семейная история.

Тема 6. Цели и направления семейной политики

1. Основные принципы семейной политики в России.
2. Теории в семейной политике.
3. Основные направления семейной политики в отношении защиты семьи.
4. Основные направления семейной политики в отношении защиты детства.
5. Основные направления семейной политики в отношении женщин.
6. Основные направления семейной политики в отношении социально уязвимых категорий семей и детей.

Тема 7. Изучение семейной системы.

На данном занятии студенты знакомятся с методами системной семейной диагностики. Генограмма М.Боуэна. Составление генограммы своей семьи.

Тема 8. Социологические теории детства

1. Новая социология детства.
2. Диахронически-синхронический подход.
3. Концепция социального конструирования детства
4. Поколенческий подход.
5. Социографический подход.
6. Структурно-функциональный подход.
7. Субъектно-объектный подход.
8. Участвующий подход.

Тема 9. Базовые понятия детства.

1. Детоцентризм
2. Детская субкультура
3. Инициация
4. Инфантицид
5. Качество детства
6. Мир детства
7. Новая периодизация детства
8. Парадоксы детства
9. Паттерн детства
10. Поколение

Тема 10. Феномен родительства.

Вопросы для обсуждения

1. Основные родительские функции семьи. Интегративные характеристики детско-родительских отношений: родительская позиция и типы семейного воспитания.
2. Понятие родительской любви, её социокультурная и историческая природа. Особенности материнской и отцовской любви. Причины нарушений родительской любви.
3. Привязанность как эмоциональное отношение ребенка к родителю. Теория привязанности Дж. Боулби. Этапы формирования привязанности.
4. Типы привязанности.
5. Базовые характеристики матери как условия формирования надежной привязанности.
6. Развитие привязанности в дошкольном и школьном возрасте, типы патологической привязанности.
7. Основные характеристики детско-родительских отношений.
8. Мотивы воспитания и родительства.
9. Семья как институт первичной социализации ребенка
10. Стадии становления родительства
11. Условия формирования надежной (безопасной) привязанности.
12. Типология эмоциональных отношений в диаде «родитель-ребенок».

Практическое занятие.

На данном занятии студенты просматривают документальный фильм «Джон» и отвечают на ряд вопросов. Вопросы к фильму.

1. Какие чувства испытываете вы при просмотре?
2. Какие чувства вы видите у ребенка?
3. Как реагируют другие дети?
4. Как ведут себя взрослые?
5. Как этот опыт скажется в дальнейшем на ребенке? (Ваше мнение)

Практическое занятие.

На данном занятии студентам предлагается посмотреть фильм «Что-то не так с Кевином» и написать эссе по фильму.

Тема 11: Воспитание в семьях различного типа

Вопросы для обсуждения

1. Воспитание единственного ребенка в семье.
2. Воспитание близнецов.
3. Воспитание в многодетной семье.
4. Семьи группы риска.
5. Воспитание приемного ребенка в семье.
6. Семья нестандартного ребенка.
7. Воспитание ребенка с отклонениями в развитии.

Тема 12. Конфликты в семейной среде.

Данное занятие практическое. Студенты просматривают фильмы «Легенды осени», «Мачеха» и анализируют основные линии проявления и развития семейного конфликта.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов заключается в проработке и повторении лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовке к практическим занятиям, подготовке докладов презентаций, конспектов, и творческих сочинений.

1. Составление блок-схемы или ментальной карты по изучаемой теме.

Блок-схема или ментальная карта включает во взаимосвязи все основные элементы, категории, понятия темы. По такой схеме можно воссоздать всю тему. Более подробная информация на сайте mind-map.ru.

2. Создание эссе (0,5 стр.) на выбранную тему

Возможный алгоритм написания эссе:

- Обсуждаемая тема (проблема).
- Моя позиция.
- Краткое обоснование.
- Возможные возражения, которые могут выдвигать другие.
- Причина, почему данная позиция все же правильна.
- Заключение.

3. Подготовка реферата и составление мультимедийной презентации по предложенным темам.

1. История возникновения семьи и ее развитие.
2. Социология семьи в России.
3. Функции семьи: специфические и неспецифические.
4. Классификация типов семьи.
5. Концепция семейного цикла.
6. Виды семейного поведения.
7. Брачное поведение. Брачный выбор и брачный рынок.
8. Брачный отбор, факторы, детерминирующие добрачное поведение.
9. Бракоразводное поведение.
10. Конфликты в семье.
11. Репродуктивное поведение.
12. Типы репродуктивных установок и мотивов членов семьи и их измерение.
13. Социальные нормы детности: история изменений.
14. Семейные события. Схема развития семьи.
15. Родительское поведение.
16. Семейная и общая социализация.
17. Гендерный подход к семье.
18. Сущность, цели и принципы государственной семейной политики.
19. Процессы трансформации семьи как социального института.
20. Соотношение брачности, фертильности и сексуальности в различные эпохи.
21. Взаимосвязь гендерного порядка и семейной сферы.
22. Социальные проблемы современной семьи (традиционной,

23. детоцентристской, супружеской).
24. Проблематизация роли современного отца – размытость отцовской роли, компетенции, маскулинной идеологии.
25. Социально-психологическое содержание материнской роли и механизм воспроизводства материнской заботы.
26. Влияние социальной политики на процесс демографического
27. воспроизводства в России и Европе.
28. Многодетные семьи в России, динамика их численности и специфика социальных проблем.
29. Неполная семья: механизмы функционирования.
30. Феномен чайлдфри или сознательной бездетности: масштабы, тенденции, мотивации, социальный профиль, моральные паники в обществе.
31. Гомосоциальная идентичность, сценарии рекрутирования, семейные ориентации, социальные проблемы в гомофобном контексте.
32. Проблема полового воспитания в России.
33. Детоцентризм
34. Детская субкультура
35. Инициация в детском возрасте
36. Инфантицид
37. Новая периодизация детства
38. Парадоксы детства
39. Паттерны детства
40. Игрушка в детской субкультуре
41. Сказка в детской субкультуре
42. Поощрение и наказание в системе воспитания
43. Родительские установки и сценарии

4. Составление кейсов конфликтных семейных ситуаций.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в

заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>

Дополнительная литература:

1. Зритнева, Е. И. Социология семьи [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности 020300 "Социология" / Елена Игоревна ; Е. И. Зритнева. - М. : ВЛАДОС, 2006

2. Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Текст] : учеб. пособие / Леонид Иванович, Е. В. Кузнецова ; Л. И. Савинов, Е. В. Кузнецова ; под ред. Л. И. Савинова. - М. : Дашков и К, 2005, 2004

3. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 397 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01534-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/sociologiya-i-psihologiya-semi-434682>

Демография и статистика населения : учебник для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/demografiya-i-statistika-naseleniya-432103>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.childsoc.ru/>

<http://socis.isras.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения,

оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Социология семьи и детства» предназначена для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, Направленность (профиль) Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей. (бакалавриат).

Часть занятий проводится в интерактивной форме. На практических занятиях используются такие формы интерактивных методов обучения, как приемы Технологии развития критического мышления (таблицы, синквейн, эссе, технология «зиг-заг» и пр.), кейс-стади, элементы тренинга, коррекционно-развивающие игры, коррекционная сказка и другие. Предполагается проведение занятий с мультимедийным сопровождением, с элементами тренинга.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и тестовыми заданиями.

Контрольные вопросы

1. История возникновения семьи и ее развитие.
2. Социология семьи в ряду смежных дисциплин.
3. Социальная сущность семьи.
4. Предмет социологии семьи.
5. Социология семьи в России.
6. Классификация теоретических подходов к изучению семьи.
7. Функции семьи: специфические и неспецифические.

8. Классификация типов семьи.
9. Концепция семейного цикла.
10. Виды семейного поведения.
11. Брачное поведение. Брачный выбор и брачный рынок.
12. Брачный отбор, факторы, детерминирующие добрачное поведение.
13. Бракоразводное поведение.
14. Конфликты в семье.
15. Репродуктивное поведение.
16. Типы репродуктивных установок и мотивов членов семьи и их измерение.
17. Социальные нормы детности: история изменений.
18. Семейные события. Схема развития семьи.
19. Родительское поведение.
20. Семейная и общая социализация.
21. Гендерный подход к семье.
22. Критерии эффективности семьи.
23. Основные понятия и категории репродуктивного поведения в демографии и социологии семьи.
24. Сущность, цели и принципы государственной семейной политики.
25. Процессы трансформации семьи как социального института.
26. Соотношение семейной политики и социальной работы в семье.
27. Соотношение брачности, фертильности и сексуальности в различные эпохи.
28. Взаимосвязь гендерного порядка и семейной сферы.
29. Социальные проблемы современной семьи (традиционной, детоцентристской, супружеской).
30. Теории микроуровня и макроуровня анализа семьи: границы объяснительных схем.
31. Проблематизация роли современного отца – размытость отцовской роли, компетенции, маскулинной идеологии.
32. Социально-психологическое содержание материнской роли и механизм воспроизводства материнской заботы.
33. Влияние социальной политики на процесс демографического воспроизводства в России и Европе.
34. Многодетные семьи в России, динамика их численности и специфика социальных проблем.
35. Феномен чайлдфри или сознательной бездетности: масштабы, тенденции, мотивации, социальный профиль, моральные паники в обществе.
36. Гомосоциальная идентичность, сценарии рекрутирования, семейные ориентации, социальные проблемы в гомофобном контексте.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. *Элемент структуры общества, его «ячейка», одна из первых форм социальной общности людей и социальных отношений – это ...*
 - А) малая социальная группа
 - Б) семья
 - В) производственный коллектив
 - Г) большая социальная группа
2. *Основной функцией семьи выступает*
 - А) бытовая функция
 - Б) функция репродуктивная
 - В) функция социализации
 - Г) сексуальная функция
3. *Брак между одной женщиной и несколькими мужчинами называется ...*

- А) многомужество
- Б) единобрачие
- В) безбрачие
- Г) многоженство

4. *Возрастные границы младенчества*

- А) от года до трех лет
- Б) от рождения до года
- В) от трех лет до шести лет
- Г) от рождения до трех лет

5. *В каком веке возник символический интеракционизм*

- А) XV
- Б) XVII
- В) XIX
- Г) XX

6. *Факт, что конфликты являются неустранимой частью социальной жизни, доказал ...*

- А) Вебер
- Б) Маркс
- В) Зиммель
- Г) Гегель

7. *Объективные причины конфликта связаны с ...*

- А) крахом идеологии
- Б) духовным обнищанием
- В) нехваткой ресурсов
- Г) силой власти

8. *Что не относится к параметрам семейной системы*

- А) гласные и негласные правила жизни в семье
- Б) социализация
- В) семейная история
- Г) семейные стабилизаторы

9. *Какую роль имеют родительские фигуры в воспитании ребёнка*

- А) главную
- Б) второстепенную
- В) не имеют роль
- Г) маловажную

10. *Кто ввел в научный оборот термин «социология»?*

- А) М. Вебер
- Б) К. Маркс
- В) О. Конт
- Г) Гегель

11. *Традиционные институты и методы воспитания были высокоэффективны в передаче унаследованных от прошлого ____ потому, что были тесно связаны с относительно неизменным способом ведения хозяйства, экологическими условиями и социальной структурой*

- 1) традиций и норм
- 2) обычаев и норм
- 3) ценностей и стереотипов
- 4) ценностей и норм

12. *Определите, в какой последовательности возникали исторические типы семьи: 1)детоцентрическая; 2)патриархальная; 3)супружеская*

- 1) 1,2,3
- 2) 3,2,1

3) 3,1,2

4) 2,1,3

13. *Объектом социологии детства является*

1) социально-демографическая группа детей и подростков

2) детство

3) проявления социального в группе детей и подростков

4) мир детства

14. *Нередко группы служат тем психологическим «убежищем», которого недостает ребенку в семье, особенно актуальна эта проблема в условиях города, где социальный контроль почти не участвует в воспитании молодежи*

1) неформальные

2) антиправные

3) маргинальные

4) асоциальные

15. *- это всегда работа с различными типами семей, имеющими специфические потребности, испытывающими специфические трудности*

1) Социальная помощь

2) Социальный патронаж

3) Социальная реабилитация

4) Социальная поддержка

16. *Массовые детоубийства характеризуют стиль воспитания и взаимоотношений между родителями и детьми, который получил название*

1) амбивалентный

2) навязчивый

3) бросающий

4) инфантицидный

17. *Основы воспитанности человека, его трудолюбия, многие другие нравственные качества закладываются*

1) в младшем школьном возрасте

2) в раннем детстве

3) в среднем школьном возрасте

4) в старшем школьном возрасте

18. *По мнению Э. Фромма материнская любовь к ребенку*

1) может быть заслужена ребенком

2) зависит от поведения ребенка

3) является ответной реакцией на улыбку ребенка

4) является безусловной

19. *___ в семье проявляется в систематическом подавлении одними членами семейства (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов*

1) Опека

2) Диктат

3) Консерватизм

4) Патернализм

20. *По количеству брачных партнеров различают семьи*

1) Моногамную и полигамную

2) Полную и неполную

3) Патриархальную и современную

4) Расширенную и нуклеарную

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной

среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики О.Н. Хахлова

Эксперты:

внешний

директор ГБУ Межрайонного центра «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики А.Ф. Фазлыева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.02 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАЦИОННАЯ РАБОТА
С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ**

для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

- способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК – 10);
- способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК – 11);
- способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК – 12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Социально-коммуникационная работа с семьей и детьми» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные технологии, виды, формы социального обслуживания, меры социальной поддержки семей и детей для преодоления трудной жизненной ситуации;

Уметь:

- прогнозировать и обосновывать конкретные технологии социальной работы, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки в отношении семей и детей для преодоления трудной жизненной ситуации;
- реализовывать услуги в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки семьям и детям с учетом их индивидуальных потребностей;

Владеть:

- посредническими навыками взаимодействия между специалистами различных ведомств с целью реализации индивидуальных потребностей и решения социальных проблем семей и детей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в социально-коммуникационную работу с семьей и детьми	Понятие «социальная коммуникация», ее функции. Виды коммуникаций в социально-коммуникационной работе с семьей и детьми. Модели коммуникации. Коммуникативная компетентность специалиста по социальной работе, специалиста по работе с семьей. Профессиональные стандарты деятельности специалиста по социальной работе, специалиста по работе с семьей: социально-коммуникационные аспекты деятельности.
2	Коммуникация с семьей и детьми как обмен информацией	Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе с семьей и детьми. Средства коммуникации в работе с семьей и детьми. Условия эффективности убеждения в процессе коммуникации с семьей и детьми: особенности коммуникатора, аудитории, особенности сообщения. Функции невербальной коммуникации в работе с семьей. Знаковые системы невербальной коммуникации: оптико-кинетическая система знаков, паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков, контакт глаз, тактильная система знаков, ольфакторная система знаков. Межнациональные особенности невербальных сигналов.
3	Перцептивная сторона коммуникации с семьей и детьми	Механизмы социальной перцепции в общении с семьей: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция. Эффекты восприятия. Селективность восприятия, его связь с профессиональным опытом и другими особенностями человека. Эталоны и стереотипы интерпретации личности по внешности. Стереотипы и предрассудки, их виды. Причины возникновения предрассудков. Способы борьбы с предрассудками в семье.
4	Интерактивная сторона коммуникации с семьей и детьми	Коммуникация как взаимодействие. Характерные черты социального взаимодействия. Взаимодействие в различных теоретических подходах: теория обмена (Дж. Хоманс), теория управления впечатлениями (Э.Гоффман), символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер), трансактный анализ (Э.Берн). Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стили взаимодействия. Конфликт и его конструктивное разрешение в работе с семьей и детьми. Понятие «конфликт», «конфликтная ситуация». Структура конфликтной ситуации. Факторы, способствующие возникновению и развитию конфликтов. Типичные конфликтные ситуации в работе с семьей и детьми. Конструктивное разрешение конфликтов, его критерии. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов в работе с семьей и детьми. Стратегии и методы разрешения конфликтов в работе с семьей и детьми. Метод ПРИСН (Ч. Осгуд). Метод принципиальных переговоров (Р. Фишер, У. Юри). Конструктивная критика, асертивное принятие критики.
5	Слушание как основа	Роль слушания в социально-коммуникационной работе с

	социально-коммуникационной работы с семьей и детьми	семьей и детьми. Нереплексивное слушание. Реплексивное слушание. Активное слушание. Эмпатическое слушание.
6	Метод беседы как основа социально-коммуникационной работы с семьей и детьми.	Понятие «беседа», примерная структура консультационной беседы с семьей в трудной жизненной ситуации. Способы установления контакта с семьей. Мотивирование семьи на изменения и работу со специалистом. Проблема фиксации данных, получаемых в ходе беседы.
7	Технология «Сеть социальных контактов».	Цель, задачи и направления реализации технологии сети социальных контактов. Диагностика сетевого окружения семьи. Организация сетевой встречи. Мотивация и мобилизация участников. Типы вопросов клиенту при подготовке и проведении сетевой встречи. Виды сетевых встреч. Спираль развития встречи.
8	Основные формы деловых коммуникаций в работе с семьей и детьми.	Деловая беседа. Деловые переговоры. Посредничество. Деловое совещание. Публичные выступления, презентация. Деловая переписка. Документы в процессе социально-коммуникационной работы с семьей и их оформление, оформление делового письма.
9	Средства массовой коммуникации в работе с семьей и детьми	Психологические основы влияния средств массовой коммуникации. Особенности информирования в средствах массовой коммуникации: новости. Обучение и досуг в средствах массовой коммуникации. Особенности коммуникации в электронных сетях. Семейный портал Башкортостана https://www.семьярб.рф/

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в социально-коммуникационную работу с семьей и детьми

Тема 2. Коммуникация с семьей и детьми как обмен информацией

Тема 3. Перцептивная сторона коммуникации с семьей и детьми

Тема 4. Интерактивная сторона коммуникации с семьей и детьми

Тема 5. Слушание как основа социально-коммуникационной работы с семьей и детьми

Тема 6. Метод беседы как основа социально-коммуникационной работы с семьей и детьми.

Тема 7. Технология «Сеть социальных контактов».

Тема 8. Основные формы деловых коммуникаций в работе с семьей и детьми.

Тема 9. Средства массовой коммуникации в работе с семьей и детьми

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие 1

Тема. *Коммуникация с семьей как обмен информацией*

Вопросы для обсуждения:

1. Условия эффективности убеждения в процессе коммуникации: особенности коммуникатора, аудитории, особенности сообщения.
2. Функции невербальной коммуникации в работе с семьей.
3. Знаковые системы невербальной коммуникации.

- 3.1. оптико-кинетическая система знаков
- 3.2. паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков
- 3.3. контакт глаз
- 3.4. тактильная система знаков
- 3.5. ольфакторная система знаков.
4. Межнациональные особенности невербальных сигналов.

Занятие 2

Тема. *Перцептивная сторона коммуникации с семьей и детьми*

Вопросы для обсуждения:

1. Селективность восприятия, его связь с профессиональным опытом и другими особенностями человека.
2. Эталоны и стереотипы интерпретации личности по внешности.
3. Стереотипы и предрассудки, их виды. Причины возникновения предрассудков. Способы борьбы с предрассудками в семье.

Занятие 3

Тема. *Интерактивная сторона межличностной коммуникации с семьей и детьми*

Вопросы для обсуждения:

1. Модели взаимодействия с семьей: моральная, компенсаторная, просветительская, медицинская. Позиции специалиста в общении с семьей: позиция равенства, позиция «сверху», позиция «снизу», отстраненная позиция.
2. Определение в общении оптимальной дистанции, отвечающей целям межличностного взаимодействия и индивидуальным предпочтениям партнера.
3. Конфликты в работе с семьей, их виды. Стратегии взаимодействия в конфликте.
4. Методы конструктивного разрешения конфликтов в работе с семьей: метод ПРИСН (Ч. Осгуд), метод принципиальных переговоров (Р. Фишер, У. Юри).

Занятие 4

Тема. *Метод беседы как основа социально-коммуникационной работы с семьей и детьми*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «беседа», структура консультационной беседы с семьей в трудной жизненной ситуации.
2. Способы установления контакта с семьей.
3. Мотивирование семьи на изменения и работу со специалистом.
4. Проблема фиксации данных, получаемых в ходе беседы.

Занятие 5

Тема. *Технология «Сеть социальных контактов»*

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи и направления реализации технологии сети социальных контактов.
2. Диагностика сетевого окружения семьи.
3. Типы вопросов клиенту при подготовке и проведении сетевой встречи.
4. Организация сетевой встречи. Мотивация и мобилизация участников.
5. Виды сетевых встреч.
6. Спираль развития встречи.

Занятие 6

Тема. *Основные формы деловых коммуникаций в работе с семьей и детьми*

Вопросы для обсуждения:

1. Деловая беседа.
2. Деловые переговоры. Посредничество.
3. Деловое совещание.
4. Публичные выступления, презентация.
5. Деловая переписка. Документы в социально-коммуникационной работе с семьей и их оформление, оформление делового письма.

Занятие 7

Тема. Средства массовой коммуникации в работе с семьей и детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические основы влияния средств массовой коммуникации.
2. Особенности информирования в средствах массовой коммуникации: новости.
3. Обучение и досуг в средствах массовой коммуникации.
4. Особенности коммуникации в электронных сетях.
5. Семейный портал Башкортостана <https://www.семьярб.рф/>

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучить Профессиональные стандарты специалиста по социальной работе и специалиста по работе с семьей и выделить социально-коммуникационные аспекты их деятельности.
2. Написать эссе на тему: «Роль коммуникации в деятельности специалиста по работе с семьей/специалиста по социальной работе».
3. Оформить деловое письмо на основе заданной ситуации.
4. Изучить сайт «Семейный портал Башкортостана»/организации социального обслуживания семьи и детей и представить аналитическую записку по структуре, наполнению и оформлению сайта.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации: учебник для академического бакалавриата / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06317-2. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-teorii-kommunikacii-433390>

дополнительная литература

1. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник / Ф.И. Шарков. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 488 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02089-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159>
2. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию “Социальная работа” : учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 222 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 158 - 160 - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081>1. ...

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<https://rosmintrud.ru> -

<http://mintrudrb.ru>

<http://www.elibrary.ru>

<http://soc-education.ru>

<http://fondpcc.ru/>

<http://www.gks.ru/>

<http://deti.gov.ru/>

<http://fond-detyam.ru/>

<http://www.garant.ru/>

<http://www.pravitelstvorb.ru/ru/>

<https://education.bashkortostan.ru/>

<http://uprrb.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Социально-коммуникационная работа с семьей и детьми» нацелена на овладение студентами профессионально значимыми и необходимыми знаниями и компетенциями из таких научных дисциплин, как социология и психология коммуникаций. Изучение дисциплины базируется на знаниях таких учебных дисциплин как «Социология», «Социология социальной сферы», «Психология», «Общая психология», «Введение в профессию», «Социальная работа». Логика изложения материала подразумевает комплексное изучение коммуникации с семьей и детьми как обмена информацией, ее перцептивной и интерактивной сторон, а также технологий, методов, приемов, применяемых в коммуникации с семьей. Кроме того, осуществляется изучение основных форм деловой коммуникации с семьей и детьми, а также средств массовой коммуникации в работе с семьей и детьми. Усвоение студентами теоретических знаний из области социологии и психологии коммуникаций призвано способствовать углубленному профессиональному представлению и накоплению профессиональных умений в области работы с семьей и детьми.

Перечисленные вопросы изучаются лекционно, на практических занятиях и в процессе организации СРС.

Часть занятий проводится в интерактивной форме:

Это лекции по темам: «Введение в социально-коммуникационную работу с семьей и детьми», «Слушание как основа социально-коммуникационной работы с семьей и детьми», где используются такие формы работы, как проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками.

это практические занятия по темам: «Коммуникация как обмен информацией», «Перцептивная сторона коммуникации с семьей и детьми», «Интерактивная сторона коммуникации с семьей и детьми», где используются такие формы работы как деловая игра, эксперимент.

11. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие «социальная коммуникация», ее функции. Виды коммуникаций в социально-коммуникационной работе с семьей и детьми.
2. Модели коммуникации.
3. Коммуникативная компетентность специалиста по социальной работе, специалиста по работе с семьей. Профессиональные стандарты деятельности специалиста по социальной работе, специалиста по работе с семьей: социально-коммуникационные аспекты деятельности.
4. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе с семьей и детьми.

5. Средства коммуникации в работе с семьей и детьми.
6. Условия эффективности убеждения в процессе коммуникации с семьей и детьми: особенности коммуникатора, аудитории, особенности сообщения. Функции невербальной коммуникации в работе с семьей.
7. Знаковые системы невербальной коммуникации: оптико-кинетическая система знаков, паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков, контакт глаз, тактильная система знаков, ольфакторная система знаков. Межнациональные особенности невербальных сигналов.
8. Механизмы социальной перцепции в общении с семьей: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция.
9. Эффекты восприятия.
10. Селективность восприятия, его связь с профессиональным опытом и другими особенностями человека.
11. Эталоны и стереотипы интерпретации личности по внешности.
12. Стереотипы и предрассудки, их виды. Причины возникновения предрассудков. Способы борьбы с предрассудками в семье.
13. Коммуникация как взаимодействие. Характерные черты социального взаимодействия. Взаимодействие в различных теоретических подходах: теория обмена (Дж. Хоманс), теория управления впечатлениями (Э.Гоффман), символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер), трансактный анализ (Э.Берн).
14. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стили взаимодействия. Понятие «конфликт», «конфликтная ситуация». Типичные конфликтные ситуации в работе с семьей и детьми. Структура конфликтной ситуации.
15. Факторы, способствующие возникновению и развитию конфликтов.
16. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов в работе с семьей и детьми. Стратегии разрешения конфликтов в работе с семьей и детьми.
17. Методы разрешения конфликтов с семьей: метод ПРИСН (Ч. Осгуд), метод принципиальных переговоров (Р. Фишер, У. Юри).
18. Конструктивная критика, ассертивное принятие критики.
19. Нереплексивное слушание.
20. Реплексивное слушание.
21. Активное слушание.
22. Эмпатическое слушание.
23. Понятие «беседа», примерная структура консультационной беседы с семьей в трудной жизненной ситуации.
24. Способы установления контакта с семьей.
25. Мотивирование семьи на изменения и работу со специалистом.
26. Проблема фиксации данных, получаемых в ходе беседы.
27. Технология «Сеть социальных контактов».
28. Основные формы делового взаимодействия в процессе социально-коммуникационной работы с семьей и детьми.
29. Психологические основы влияния средств массовой коммуникации. Особенности информирования в средствах массовой коммуникации: новости. Обучение и досуг в средствах массовой коммуникации.
30. Особенности коммуникации в электронных сетях.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Оценка (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно решать профессионально-ориентированные задачи теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий социально-коммуникационной работы с семьей и детьми.	Зачтено/отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения методов, приемов, технологий социально-коммуникационной работы с семьей и детьми.	Зачтено/хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала по социально-коммуникационной работы с семьей и детьми.	Зачтено/удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено/неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Канд. социол. наук, доцент кафедры социальной педагогики БГПУ им. М. Акмуллы Е.В. Щербинина

Эксперты:

Внутренний:

К.пс.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе Республики Башкортостан Н.А. Биктимирова

Внутренний:

К. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.03.01 ФАНДРАЙЗИНГ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ**

для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК – 2);

способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК- 6);

способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК- 8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Фандрайзинг в деятельности учреждений социального обслуживания семей и детей» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психолого-педагогические и социально-правовые основы работы с семьей;
- основные подходы осуществления фандрайзинговой деятельности.

Уметь:

- выявлять, анализировать основные проблемы, требующие решения средствами фандрайзинга;
- составлять социально-значимые проекты.

Владеть:

- методами и формами осуществления фандрайзинговой деятельности в учреждениях социального обслуживания;
- нормативно-правовые основы фандрайзинга;
- навыками проектной деятельности учреждений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Фандрайзинг: сущность и содержание понятия.	Определения фандрайзинга. Отличие фандрайзинга от благотворительной деятельности. Особенности фандрайзинговой деятельности. Фандрайзинговый проект. Структура и составляющие фандрайзингового проекта. Участники фандрайзинговой деятельности. Цели фандрайзинга. Ошибки фандрайзинга. Фандрайзинг и спонсорство: общее и особенное. Виды спонсорства. Фандрайзинг и система социальной защиты населения. Фандрайзинг как альтернативный способ финансирования системы социальной защиты населения. Социально ориентированные НКО как субъекты фандрайзинговой деятельности.
2.	Социальное партнерство и социально ответственный бизнес как основы успешного осуществления фандрайзинговой деятельности.	Социальное партнерство в широком смысле: сущность и содержание понятия. Функции и модели социального партнерства. Американская и японские модели социального партнерства. Европейская модель социального партнерства. Шведская модель социального партнерства. Социально ответственный бизнес: понятие и основные модели. Модель «Корпоративного эгоизма» М. Фридмана. Модель «Корпоративного альтруизма» комитета по экономическому развитию США. Модель «Разумного эгоизма». Корпоративная благотворительность и PR.
3.	Методы и формы осуществления фандрайзинговой деятельности в учреждениях социального обслуживания семей и детей.	Фандрайзинговый проект и фандрайзинговый план. Выбор социальной проблемы для разработки фандрайзингового проекта. Обоснование форм и технологий ее решения. Определение механизмов реализации социальной части фандрайзингового проекта. Анализ и разработка методов получения прибыли от реализации фандрайзингового проекта. Функции и роли специалистов по социальной работе в осуществлении фандрайзинговой деятельности. Методы привлечения известных людей, средств массовой информации и информационных спонсоров для популяризации фандрайзингового проекта. Формы рекламы фандрайзинговых акций на товарах инвесторов. Брендинг в фандрайзинге. Поиск инвесторов и партнеров фандрайзинговой деятельности. Выбор партнера. Формы участия инвесторов в фандрайзинговых проектах. Разработка фандрайзингового проекта. Мотивация для финансовых партнеров проекта. Формы фандрайзинга. Проведение переговоров. Презентация фандрайзингового проекта. Реализация фандрайзингового проекта. Исполнители и руководители фандрайзинговых кампаний. Отчетность о фандрайзинговой деятельности. Смета расходов фандрайзингового проекта. Зарплата и вознаграждение участников и исполнителей фандрайзинговых проектов. Прибыль инвесторов фандрайзинговой деятельности.

		Краудсорсинг и краудфандинг. Принципы и правила организации и проведения фандрайзинговых и краудсорсинговых кампаний. Интернет-технологии в фандрайзинге и краудсорсинге.
4.	Проектная деятельность учреждений социального обслуживания семей и детей в целях получения грантовой поддержки	Гранты и виды грантовой поддержки. Фонды и грантодающие организации. Проект и проектная деятельность учреждений социального обслуживания семей и детей. Составление заявки. Внутренний мониторинг при подготовке заявки. Сопроводительные документы. Бюджет проекта. Экспертиза конкурсной документации. Отчетность по проекту. Опыт проектной деятельности учреждений социального обслуживания семей и детей в Республике Башкортостан.
5.	Нормативно-правовые основы фандрайзинга.	Федеральный закон «О рекламе», ФЗ «О средствах массовой информации», ФЗ «О благотворительной деятельности...», ФЗ «О некоммерческих организациях», ФЗ «Об основах социального обслуживания населения», «Профессионально-этический кодекс социального работника и социального педагога», «Кодекс профессиональной этики фандрайзинговой деятельности». Содержание и правила составления гражданско-правового договора об осуществлении фандрайзинговой деятельности.
6.	Практический опыт фандрайзинга в России.	Модели социально ответственного бизнеса в России. Особенности добровольно-принудительной благотворительной деятельности. Фандрайзинговая деятельность компании «Макдональдс». Аукционы, лотереи и продажи в реализации фандрайзинговых проектов в России. Практическое использование фандрайзинга в решении проблем социальной сферы РФ. Отношение современного российского бизнеса к осуществлению благотворительности и фандрайзинговой деятельности. Проблемы мотивации фандрайзинга в России. Фандрайзинг и благотворительность как средство легализации денег в современном российском бизнесе. Фандрайзинговая деятельность в РБ (на примере АНО «Возможность»).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Фандрайзинг: сущность и содержание понятия

Тема 2. Методы и формы осуществления фандрайзинговой деятельности в учреждениях социального обслуживания семей и детей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие №1

Тема. *Фандрайзинг: сущность и содержание понятия*

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические подходы к определению понятия «фандрайзинг».
2. Фандрайзинг как способ финансового обеспечения учреждений социального обслуживания семей и детей.
3. Отличие фандрайзинга от благотворительной деятельности.
4. Фандрайзинг и спонсорство: общее и особенное.

Занятие № 2.

Тема. *Социальное партнерство и социально ответственный бизнес как основы успешного осуществления фандрайзинговой деятельности*

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное партнерство в широком смысле: сущность и содержание понятия.
2. Виды и модели социального партнерства.
3. Корпоративная благотворительность и PR.
4. Сущность и особенности социально ответственного бизнеса.

Занятие №3

Тема. *Методы и формы осуществления фандрайзинговой деятельности*

Вопросы для обсуждения:

1. Фандрайзинговый проект и фандрайзинговый план.
2. Функции и роли специалистов по социальной работе в осуществлении фандрайзинговой деятельности.
3. Реализация фандрайзингового проекта.
4. Информационные технологии и фандрайзинг.
 - 4.1. Технологии фандрайзинга в интернете: интернет-акции, баннеры.
 - 4.2. Краудсорсинг. Краудфандинг.
 - 4.3. CRM – система управления взаимодействия с клиентами.
 - 4.4. Рассылки по электронной почте и смс-рассылки.

Занятие №4

Тема. *Проектная деятельность учреждений социального обслуживания семей и детей в целях получения грантовой поддержки*

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка к разработке социального проекта. Методы сбора информации для разработки проекта.
2. Последовательность разработки социального проекта. Правила разработки проекта.
3. Структура социального проекта: обоснование актуальности, цель проекта, задачи проекта, целевая группа, ожидаемые результаты, ресурсы, этапы и сроки реализации проекта, план мероприятий, контроль и управление (координация) программой.
4. Бюджет социального проекта. Общие требования к составлению бюджета.
5. Оценка эффективности и результатов проекта. Отчет по результатам проекта.

Занятие №5

Тема. *Нормативно-правовые основы фандрайзинга*

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и значение законодательства РФ в реализации фандрайзинговой деятельности.
2. Этические нормы фандрайзинговой деятельности как инструмент обеспечения её стабильного развития.
3. Содержание и правила составления гражданско-правового договора об осуществлении фандрайзинговой деятельности.

Занятие №6

Тема. *Практический опыт фандрайзинга в России*

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и особенности осуществления фандрайзинговой деятельности в России.
2. Модели социально ответственного бизнеса в России.
3. Механизмы осуществления фандрайзинга в России.
4. Фандрайзинговая деятельность в РБ (на примере конкретной организации).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучить Профессиональный стандарт специалиста по социальной работе и вычленив аспекты его деятельности, связанные с фандрайзингом.
2. Составить схематичное изображение алгоритма фандрайзинговой кампании на базе учреждения социального обслуживания семей и детей.
3. В целях самообразования провести аналитическую работу в электронных библиотеках и составить тематические подборки книг, статей и материалов научно-практических конференций по фандрайзингу в деятельности учреждений социального обслуживания семей и детей.
4. Разработать понятийный словарь по дисциплине.
5. Обобщить и представить опыт работы конкретной организации социального обслуживания семьи и детей в районе своего проживания в области фандрайзинга
6. Разработать проект фандрайзинговой кампании для конкретной организации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Е.В. Егоров, Т.В. Науменко и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский

государственный университет им. М.В. Ломоносова, Экономический факультет и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 496 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495762>

2. Инвестиционное проектирование : учебник : [16+] / Р.С. Голов, К.В. Балдин, И.И. Передеряев, А.В. Рукоусев. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 366 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573303> (дата обращения: 20.03.2020)

Дополнительная литература:

1. Социальное предпринимательство : учебное пособие / Е.Н. Сочнева, И.С. Багдасарьян, М.В. Румянцев, Г.Б. Добрецов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 178 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497700> (дата обращения: 20.03.2020)

2. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию “Социальная работа” : учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 222 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 158 - 160 - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081> 1. ...

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<https://rosmintrud.ru> -

<http://mintrudrb.ru>

<http://www.elibrary.ru>

<http://soc-education.ru>

<http://fondpcc.ru/>

<http://www.gks.ru/>

<http://deti.gov.ru/>

<http://fond-detyam.ru/>

<http://www.garant.ru/>

<http://www.pravitelstvorb.ru/ru/>

<https://education.bashkortostan.ru/>

<http://uprrb.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Фандрайзинг в деятельности учреждений социального обслуживания семей и детей» направлен на формирование системных знаний о фандрайзинге в учреждениях социального обслуживания семей и детей как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и социальные преобразования в обществе. Изучение курса строится на знании таких дисциплин как «Теория, история и технология социальной работы», «Управление и проектирование в социальной работе».

Логика изложения материала подразумевает комплексное изучение теоретических основ фандрайзинга, а также методов и форм фандрайзинговой деятельности в учреждениях социального обслуживания семьи и детей. Кроме того, осуществляется изучение практического опыта фандрайзинговой деятельности в РФ и РБ.

Перечисленные вопросы изучаются лекционно, на практических занятиях и в процессе организации СРС.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Методы и формы осуществления фандрайзинговой деятельности», «Проектная деятельность учреждений социального обслуживания семей и детей в целях получения грантовой поддержки», где используются такие формы работы, как деловая игра.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Теоретические подходы к определению понятия «фандрайзинг».

2. Фандрайзинг как способ финансового обеспечения учреждений социального обслуживания семей и детей.
3. Отличие фандрайзинга от благотворительной деятельности.
4. Фандрайзинг и спонсорство: общее и особенное.
5. Социальное партнерство в широком смысле: сущность и содержание понятия.
6. Виды и модели социального партнерства.
7. Корпоративная благотворительность и PR.
8. Сущность и особенности социально ответственного бизнеса.
9. Фандрайзинговый проект и фандрайзинговый план.
10. Функции и роли специалистов по социальной работе в осуществлении фандрайзинговой деятельности.
11. Реализация фандрайзингового проекта.
12. Технологии фандрайзинга в интернете: интернет-акции, баннеры.
13. Краудсорсинг. Краудфандинг.
14. CRM – система управления взаимодействия с клиентами.
15. Рассылки по электронной почте и смс-рассылки.
16. Подготовка к разработке социального проекта. Методы сбора информации для разработки проекта.
17. Последовательность разработки социального проекта. Правила разработки проекта.
18. Структура социального проекта: обоснование актуальности, цель проекта, задачи проекта, целевая группа, ожидаемые результаты, ресурсы, этапы и сроки реализации проекта, план мероприятий, контроль и управление (координация) проектом.
19. Бюджет социального проекта. Общие требования к составлению бюджета.
20. Оценка эффективности и результатов проекта. Отчет по результатам проекта.
21. Роль и значение законодательства РФ в реализации фандрайзинговой деятельности.
22. Этические нормы фандрайзинговой деятельности как инструмент обеспечения её стабильного развития.
23. Содержание и правила составления гражданско-правового договора об осуществлении фандрайзинговой деятельности.
24. Сущность и особенности осуществления фандрайзинговой деятельности в России.
25. Модели социально ответственного бизнеса в России.
26. Механизмы осуществления фандрайзинга в России.
27. Фандрайзинговая деятельность в РБ (на примере конкретной организации).
28. Организационные, экономические и правовые меры развития фандрайзинга в РФ.
29. Развитие и популяризация идеологии социально ответственного бизнеса.
30. Правила эффективного фандрайзинга.
31. Фандрайзинг как метод создания и поддержания позитивного имиджа российских компаний.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		сформированности)	оценка	
Повышенн ый	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Канд. социол. наук, доцент кафедры социальной педагогики БГПУ им. М. Акмуллы Е.В. Щербинина

Эксперты:

Внешний:

К.пс.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе Республики Башкортостан Н.А. Биктимирова

Внутренний:

К.пс.н., доцент кафедры социальной педагогики БГПУ им. М.Акмуллы А.Ф.Фазлыева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК – 2);

способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК- 6);

способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК- 8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Социальная реабилитация семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы социальной реабилитации семей и детей;
- основные подходы осуществления реабилитационной деятельности.

Уметь:

- выявлять, анализировать специфику социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- анализировать технологию раннего выявления нарушения прав ребенка в реабилитационной работе с семьей и детьми;
- планировать реабилитационную работу с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Владеть:

- методами оценки в социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- опытом реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы социальной реабилитации	Понятие социальной реабилитации. Взаимосвязь с понятиями: социальная адаптация, интеграция и другими. Структура и этапы процесса социальной реабилитации. Характеристика компонентов реабилитации. История социальной реабилитации. Возникновение элементов социальной реабилитации в истории человечества. Развитие социальной реабилитации в России в периоды благотворительности и общественного призрения (X — конец XIX вв.). Основные направления социальной реабилитации в XX в. Роль специалиста по социальной работе в процессе реабилитации. Функции специалиста по социальной работе в социальной реабилитации. Социально-реабилитационная компетенция специалиста социальной работы как фактор успешности процесса реабилитации.
2	Специфика социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Понятия «трудная жизненная ситуация», «социально опасное положение». Критерии трудной жизненной ситуации и социально опасного положения. Семья и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, как объект реабилитационной работы. Особенности социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3	Технология раннего выявления нарушения прав ребенка в реабилитационной работе с семьей и детьми	Разработка и внедрение технологии раннего выявления нарушения прав ребенка в России. Сущность технологии раннего выявления нарушения прав ребенка. Этапы реализации технологии раннего выявления нарушения прав ребенка. Семейно-ориентированный подход как основа социальной реабилитации семей с детьми.
4	Жестокое обращение в семье	Понятие «жестокое обращение», «домашнее насилие». Виды жестокого обращения. Симптомы насилия в семье. Причины насилия в семье. Последствия насилия в семье.
5	Методы оценки в социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Основные принципы оценки как процесса анализа ситуации. Основные модели оценки в помогающей практике. Диагностический анализ ситуации семьи. Инструментарий оценки. Оценка безопасности нахождения ребенка в семье. Оценка риска жестокого обращения с ребенком. Таблица фактов и гипотез. Генограмма. Экокарта. Линия времени. Оценка психосоциальных факторов, приводящих к развитию риска жестокого обращения с ребенком. Комплексная оценка семьи.
6	Планирование реабилитационной работы с семьей и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	Основные компоненты планирования реабилитационной работы с семьей и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Определение приоритетов семьи. Оценка потребностей семьи. Цели и задачи. Факторы, влияющие на изменение постановки цели. Контракт в процессе планирования. План реабилитационной работы с семьей и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Принципы и правила разработки действий.

7	Опыт реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Организации социального обслуживания семей и детей, на базе которых осуществляется социальная реабилитация семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в РФ и РБ: общая характеристика, проблемы и пути решения. Службы семьи. Социальные приюты. Отделение помощи женщинам, находящимся в кризисной ситуации. Отделы коррекционно-развивающей работы. Мероприятия реабилитации. Алгоритм первой беседы с семьей. Работа с сопротивлением. Межведомственный подход в социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Карта ресурсов территории для социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы социальной реабилитации

Тема 2. Специфика социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Тема 3. Технология раннего выявления нарушения прав ребенка в реабилитационной работе с семьей и детьми

Тема 4. Жестокое обращение в семье

Тема 5. Методы оценки в социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Тема 6. Планирование реабилитационной работы с семьей и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Тема 7. Опыт реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Тема: *Теоретические основы социальной реабилитации*

Вопросы для обсуждения:

1. Роль специалиста по социальной работе в процессе реабилитации.
2. Функции специалиста по социальной работе в социальной реабилитации.
3. Социально-реабилитационная компетенция специалиста социальной работы как фактор успешности процесса реабилитации.

Тема: *Специфика социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «трудная жизненная ситуация», «социально опасное положение». Критерии трудной жизненной ситуации и социально опасного положения.
2. Семья и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, как объект реабилитационной работы.
3. Особенности социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Тема: *Технология раннего выявления нарушения прав ребенка в реабилитационной работе с семьей и детьми*

Вопросы для обсуждения:

1. Ценности семейно-ориентированного подхода, лежащие в основе технологии раннего выявления нарушения прав ребенка в реабилитационной работе с семьей и детьми. Их взаимосвязь с ценностями социальной работы.
2. Системный подход в технологии раннего выявления нарушения прав ребенка. Семья как система. Структура семейной системы. Свойства семьи как системы.

Тема: *Жестокое обращение в семье*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «жестокое обращение», «домашнее насилие». Виды жестокого обращения.
2. Симптомы насилия в семье.
3. Причины насилия в семье.
4. Последствия насилия в семье.

Тема: *Методы оценки в социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации*

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка безопасности нахождения ребенка в семье.
2. Оценка риска жестокого обращения с ребенком.
3. Таблица фактов и гипотез
4. Генограмма
5. Экокарта
6. Оценка психосоциальных факторов, приводящих к развитию риска жестокого обращения с ребенком.
7. Комплексная оценка семьи.

Тема: *Планирование реабилитационной работы с семьей и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации*

Вопросы для обсуждения:

1. Определение приоритетов семьи.
2. Оценка потребностей семьи.
3. Цели и задачи. Факторы, влияющие на изменение постановки цели. Контракт в процессе планирования.
4. План реабилитационной работы с семьей и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
5. Принципы и правила разработки действий.

Тема: *Опыт реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации*

Вопросы для обсуждения:

1. Организации социального обслуживания семей и детей, на базе которых осуществляется социальная реабилитация семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в РФ: общая характеристика деятельности.
2. Проблема сопротивления семьи при взаимодействии со специалистом. Понятие, признаки и причины сопротивления.
3. Работа с сопротивлением. Алгоритм первой беседы с семьей.
4. Методы, используемые в реабилитационной работе с семьей: метод Марте Мео, сеть социальных контактов, семейный совет, методы решения проблем, семейные клубы, приемы мотивации на изменение.
5. Организация реабилитационной работы

- 5.1. Координация предоставления услуг и межведомственное взаимодействие на этапе реабилитации семьи
- 5.2. Карта ресурсов территории для социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- 5.3. Принятие решений на основе промежуточной оценки результатов реабилитации
6. Опыт работы организаций социального обслуживания семьи и детей по реабилитации семей и детей в РБ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучить, проанализировать и сделать конспекты научной и учебной литературы согласно тематическому плану дисциплины.
2. Изучить Профессиональный стандарт специалиста по социальной работе и вычленив социально-реабилитационные аспекты его деятельности.
3. Составить схематичное изображение алгоритма социальной реабилитации семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.
4. В целях самообразования провести аналитическую работу в электронных библиотеках и составить тематические подборки книг, статей и материалов научно-практических конференций по социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Разработать понятийный словарь по дисциплине- трудоемкость.
6. Обобщить и представить опыт работы конкретной организации социального обслуживания семьи и детей в районе своего проживания.
7. Составить карту ресурсов территории проживания (на выбор) для социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю.В. Яргина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 184 с. : ил. - Библиогр.: с. 174-175 - ISBN 978-5-8158-1846-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517>
2. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация : курс лекций / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1607-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893>

дополнительная литература:

1. Цилюгина, И. Б. Социально-педагогическая деятельность с семьей [Текст] : учеб. пособие / Ирина Борисовна ; И. Б. Цилюгина ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : Издательство БГПУ, 2015
2. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<https://rosmintrud.ru> -
<http://mintrudrb.ru>
<http://www.elibrary.ru>
<http://soc-education.ru>
<http://fondpcc.ru/>
<http://www.gks.ru/>
<http://deti.gov.ru/>
<http://fond-detyam.ru/>
<http://www.garant.ru/>
<http://www.pravitelstvorb.ru/ru/>
<https://education.bashkortostan.ru/>
<http://uprrb.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Социальная реабилитация семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» нацелена на формирование умений и навыков студентов применять методы и приемы социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Изучение дисциплины базируется на знаниях таких учебных дисциплин как «Теория, история и технология социальной работы», «Социология семьи и детей», «Социально-коммуникационная работа с семьей и детьми».

Логика изложения материала подразумевает изучение теоретических основ социальной реабилитации, ее специфики для семей с детьми, далее последовательно разбирается содержание основных этапов социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в рамках технологии раннего нарушения прав ребенка. Завершается курс изучением опыта социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Вопросы перечисленных тем изучаются лекционно, на практических занятиях и в процессе организации СРС.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам: «Методы оценки в социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», «Планирование реабилитационной работы с семьей и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации», «Опыт реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, где используются такие формы работы, как работа в малых группах, решение кейсов».

11. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачета) и критерии оценивания:

1. Понятие социальной реабилитации.

2. Структура и этапы процесса социальной реабилитации.
3. История социальной реабилитации.
4. Роль специалиста по социальной работе в процессе реабилитации. Функции специалиста по социальной работе в социальной реабилитации.
5. Социально-реабилитационная компетенция специалиста социальной работы как фактор успешности процесса реабилитации.
6. Понятия «трудная жизненная ситуация», «социально опасное положение». Критерии трудной жизненной ситуации и социально опасного положения.
7. Семья и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, как объект реабилитационной работы.
8. Особенности социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
9. Сущность технологии раннего выявления нарушения прав ребенка. Этапы реализации технологии раннего выявления нарушения прав ребенка.
10. Семейно-ориентированный подход как основа социальной реабилитации семей с детьми.
11. Понятие «жестокое обращение», «домашнее насилие». Виды жестокого обращения.
12. Симптомы насилия в семье.
13. Причины насилия в семье.
14. Последствия насилия в семье.
15. Основные принципы оценки как процесса анализа ситуации.
16. Основные модели оценки в помогающей практике.
17. Диагностический анализ ситуации семьи.
18. Инструменты оценки проблем и ресурсов семьи: Оценка безопасности нахождения ребенка в семье. Оценка риска жестокого обращения с ребенком.
19. Инструменты оценки проблем и ресурсов семьи: Таблица фактов и гипотез. Генограмма. Экокарта. Линия времени.
20. Инструменты оценки проблем и ресурсов семьи: Оценка психосоциальных факторов, приводящих к развитию риска жестокого обращения с ребенком. Комплексная оценка семьи.
21. Основные компоненты планирования реабилитационной работы с семьей и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Организации социального обслуживания семей и детей, на базе которых осуществляется социальная реабилитация семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в РФ и РБ: общая характеристика, проблемы и пути решения.
22. Проблема сопротивления семьи при взаимодействии со специалистом. Понятие, признаки и причины сопротивления.
23. Работа с сопротивлением. Алгоритм первой беседы с семьей.
24. Методы, используемые в реабилитационной работе с семьей: метод Марте Мео, сеть социальных контактов, семейный совет, методы решения проблем, семейные клубы, приемы мотивации на изменение.
25. Координация предоставления услуг и межведомственное взаимодействие на этапе реабилитации семьи
26. Карта ресурсов территории для социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
27. Принятие решений на основе промежуточной оценки результатов реабилитации
28. Опыт работы организаций социального обслуживания семьи и детей по реабилитации семей и детей в РБ.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Оценка (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Зачтено/отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения методов, приемов, технологий социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Зачтено/хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.	Зачтено/удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено/неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Канд. социол. наук, доцент кафедры социальной педагогики БГПУ им. М. Акмуллы Е.В. Щербинина

Эксперты:

К.пс.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе Республики Башкортостан Н.А. Биктимирова

К.пс.н., профессор кафедры социальной педагогики БГПУ им. М.Акмуллы А.Ф.Фазлыева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.04.01 ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ
СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА**

для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа,
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

- способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК – 3);
- способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК – 4);
- способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК – 6);
- способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК – 12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Профилактика профессиональной деформации социального работника» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание понятия «профессиональная деформация»,
- типологию проявления профессиональной деформации,
- причины возникновения профессиональной деформации,
- стратегии поведения специалиста,
- профессионально-ценностные установки социального учреждения,
- методы аутотренинга,
- пути профессионального совершенствования специалиста.

Уметь:

- выбирать наиболее оптимальные методы социально-медицинской помощи гражданам при «профессиональном выгорании»,
- использовать представления о новом содержании социально-медицинских технологий как методологическом начале осуществления профилактики профессиональной деформации,
- использовать результаты научных исследований для обеспечения эффективной деятельности и профессиональной поддержки специалистов социальных работников,
- рационально организовать свой труд без перегрузок,
- оптимизировать индивидуальную активность, направленную на реализацию личности в системе конкретных условий, средств, способов социального существования.

Владеть:

- культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты,
- методами социально-психологической работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей,
- методами стрессоустойчивости,
- социально-психологическими качествами специалиста социальной работы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Тема	Содержание
1	Сущность и проявления профессиональных деформаций	Профессиональная деформация сотрудника органов внутренних дел как изменение в отрицательную сторону его профессиональных способностей и личных качеств под влиянием содержания, условий и опыта профессиональной деятельности. Проявление профдеформаций в сферах: профессионально-нравственной, профессионально-интеллектуальной, эмоционально-волевой, и, как производное, в сфере профессиональных действий.
2	Профессиональная идентичность социального работника	Профессия как определенная деятельность, которая придает своеобразие жизни людей ее выполняющих. Профессиональная идентичность социального работника в контексте профессионального самоопределения, профессиональных статусов и ролей, профессионализации, профессионального самоопределения. Профессионализация. Психосоциальная идентичность. Типы идентичности. Функции профессиональной идентичности: стабилизирующая, преобразующая. Задачи формирования профессиональной идентичности. Основные направления профессиональной идентичности. Основные линии развития профессиональной идентичности.
3	Развитие профессиональной деформации у	Социальная работа как вид профессиональной деятельности. Помогающие отношения (по К. Роджерса). Специфика работы людей

	специалистов социальной работы в процессе их профессиональной деятельности	«помогающих профессий». Компоненты социальной работы. Основные задачи, возлагаемые на работников социальной сферы. Поле деятельности социального работника. Характерологические признаки личности специалиста в области социальной работы. Факторы, приводящие к развитию синдрома профессионального выгорания: личностные, организационные, рабочие и их характеристика. Проблема профессионально важных качеств как факторов синдрома «эмоционального выгорания» у социальных работников. Профессиональная деятельность и профессиональная деформация. Детерминанты возникновения профессиональной деформации. Депрофессионализация. Позитивные и негативные последствия воздействия профессиональной деятельности специалиста социальной работы. Виды профессиональной деформации специалиста социальной работы: профессиональный стресс; личностный стресс; стресс ответственности; эмоционально-мотивационное утомление; состояния психической напряженности; состояние нервного перенапряжения; эмоциональное истощение; профессиональный кризис; синдром «сострадательной усталости»; равнодушие; черствость; цинизм. Профессиональные деструкции.
4	Профессиональный стресс	Стресс и дистресс. Типология стрессов. Отличительные особенности стресса и выгорания. Характеристика стрессов: эмоциональный стресс, индивидуальный стрессорный порог. Стресс-факторы. «Феномен Зейгарник» или эффект незавершенного действия. Механизм развития профессионального стресса. Первичные последствия профессионального стресса. Вторичные последствия профессионального стресса. Третичные последствия профессионального стресса.
5	Психологический опыт специалиста	Профессиональное развитие личности. Психологические особенности служебной деятельности специалиста. Тренинг творческой самореализации в профессии и психологические особенности социальной роли. Тренинг по профессиональной деятельности специалиста. Типология тренинговых занятий. Психологические теории деловых взаимодействий. Темперамент в профессиональной деятельности специалиста.
6	Здоровьесберегающие	Актуальность проблемы здоровья нации.

	технологии профессиональной деятельности	в	Профессиональное здоровье с позиций В.А. Пономеренко, В.И. Шостак, Л.А. Яньшина, А.Н. Разумова, А.Г. Маклакова и др. Структура профессиональной работоспособности. Концепция психологической обеспечения профессиональной деятельности как теоретическая основа решения вопросов профессионального здоровья. Социально-психологические аспекты профессионального здоровья личности. Профессиональное здоровье социального работника. Стрессоустойчивость и социально-психологическая адаптация специалистов по социальной работе. Классификация здоровьесберегающих технологий. Технологии формирования компетентности здоровье
7	Система работы по профилактике преодолению профессиональных деформаций	по и	Система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций Целостная система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций включает ряд взаимосвязанных компонентов: Конкретизация цели работы в зависимости от соотношения задач профилактики и преодоления профессиональной деформации. Диагностика факторов, способных вызвать развитие профессиональной деформации (условий, содержания и организации профессиональной деятельности, отношений в процессе профессиональной деятельности, личностных характеристик сотрудников). Определение конкретных причин, которые могут усилить действие этих факторов (просчеты в управленческой деятельности, слабая работа с кадрами др.). Определение диапазона реальных возможностей работы по профилактике и преодолению профессиональной деформации. Выявление факторов и причин, которые могут способствовать профилактике и преодолению профессиональной деформации и анализ путей усиления их действенности (крепкое профессиональное ядро коллектива, благоприятный эмоционально-психологический климат и т.д.) Выделение и анализ «групп риска», т.е. групп сотрудников, которые с большей степенью вероятности могут быть подвержены профессиональной деформации (начинающие службу, не обладающие достаточной профессиональной подготовленностью для исполнения профессиональных задач, постоянно

		испытывающие эмоционально-психологические перегрузки, пережившие сильные стрессы, находящиеся в постоянном контакте с асоциальными и криминальными элементами, имеющие неблагополучные семьи и т.д.). Определение сотрудников, которые по своим личным качествам могут быть более подвержены профессиональной деформации или уже деформированы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность и проявления профессиональных деформаций

Тема 2. Профессиональная идентичность социального работника

Тема 3. Развитие профессиональной деформации у специалистов социальной работы в процессе их профессиональной деятельности

Тема 4. Профессиональный стресс

Тема 5. Психологический опыт специалиста

Тема 6. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности

Тема 7. Система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие 1.

Тема: Профессиональная идентичность социального работника

Вопросы для обсуждения:

- 1.Профессия как определенная деятельность, которая придает своеобразие жизни людей ее выполняющих.
- 2.Профессиональная идентичность социального работника в контексте профессионального самоопределения
3. Профессиональных статусов и ролей.
- 4.Профессионализация профессионального самоопределения

Занятие 2.

Тема: Развитие профессиональной деформации у специалистов социальной работы в процессе их профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
2. Помогающие отношения (по К. Роджерса).
3. Специфика работы людей «помогающих профессий».
4. Компоненты социальной работы.
5. Основные задачи, возлагаемые на работников социальной сферы.
6. Поле деятельности социального работника.
7. Характерологические признаки личности специалиста в области социальной работы.
8. Факторы, приводящие к развитию синдрома профессионального выгорания: личностные, организационные, рабочие и их характеристика.

Занятие 3.

Тема: Система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций

Вопросы для обсуждения:

1. Конкретизация цели работы в зависимости от соотношения задач профилактики и преодоления профессиональной деформации.
2. Диагностика факторов, способных вызвать развитие профессиональной деформации
3. Определение конкретных причин, которые могут усилить действие этих факторов (просчеты в управленческой деятельности, слабая работа с кадрами др.).
4. Определение диапазона реальных возможностей работы по профилактике и преодолению профессиональной деформации.
5. Выявление факторов и причин, которые могут способствовать профилактике и преодолению профессиональной деформации и анализ путей усиления их действенности.
6. Выделение и анализ «групп риска»,
7. Определение сотрудников, которые по своим личным качествам могут быть более подвержены профессиональной деформации или уже деформированы.

Занятие 4.

Тема: Профессиональный стресс

Вопросы для обсуждения:

1. Стресс и дистресс. Типология стрессов.
2. Отличительные особенности стресса и выгорания.
3. Характеристика стрессов: эмоциональный стресс, индивидуальный стрессорный порог. Стресс-факторы.
4. «Феномен Зейгарник» или эффект незавершенного действия.
5. Механизм развития профессионального стресса.
6. Первичные последствия профессионального стресса.
7. Вторичные последствия профессионального стресса.
8. Третичные последствия профессионального стресса.

Занятие 5.

Тема: Психологический опыт специалиста

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное развитие личности.
2. Психологические особенности служебной деятельности специалиста.
3. Тренинг творческой самореализации в профессии и психологические особенности социальной роли.
4. Тренинг по профессиональной деятельности специалиста.
5. Типология тренинговых занятий.
6. Психологические теории деловых взаимодействий.
7. Темперамент в профессиональной деятельности специалиста.

Занятие 6.

Тема: Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальность проблемы здоровья нации.
2. Структура профессиональной работоспособности.
3. Концепция психологической обеспечения профессиональной деятельности как теоретическая основа решения вопросов профессионального здоровья.
4. Социально-психологические аспекты профессионального здоровья личности. Профессиональное здоровье социального работника.
5. Стрессоустойчивость и социально-психологическая адаптация специалистов по социальной работе.
6. Классификация здоровьесберегающих технологий.

7. Технологии формирования компетентности здоровье

Занятие 7

Тема: Система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций

Вопросы для обсуждения:

1. Система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций
2. Целостная система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций включает ряд взаимосвязанных компонентов:
3. Конкретизация цели работы в зависимости от соотношения задач профилактики и преодоления профессиональной деформации.
4. Диагностика факторов, способных вызвать развитие профессиональной деформации

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать реферат и выступить в аудитории.

- Определение понятия «стресс».
 - Причины возникновения стресса.
 - Синдром эмоционального выгорания личности.
 - Конфликт как основная причина возникновения стресса.
 - Определение и сущность понятия «Профессиональная деформация личности» (ПДЛ).
 - Причины возникновения ПДЛ.
 - Синдром эмоционального выгорания как одно из самых ярких проявлений ПДЛ.
 - Классификация и типология основных видов ПДЛ.
 - Связь преодоления ПДЛ с системой ценностей и проблема саморазвития личности.
 - Личностный рост профессионала.
 - Саморазвитие личности - основное психологическое условие профилактики и преодоления ПДЛ.
 - Основные принципы и характеристики профессионального саморазвития.
2. Разработать программу по профессиональному выгоранию специалистов по социальной работе.
3. Разработать методические рекомендации специалисту по работе с сотрудником имеющего профессиональное выгорание.
4. Разработать сценарий по профилактике профвыгорания специалистов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Малярчук, Н.Н. Профилактика профдеформаций : учебное пособие : [16+] / Н.Н. Малярчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и педагогики. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2013. – 292 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567339>
2. Инновационные методы практики социальной работы : учебное пособие / Г.Х. Мусина-Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова и др. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 316 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495769>

Дополнительная литература:

1. Психофизиология профессиональной деятельности [Текст] : практико-ориентиров. курс : [учеб.-пособие для студентов вузов] / МОиН РФ, ФГБОУ ВПО Стерлитамак. гос. пед. акад. им. З. Биитовой ; отв. ред. С. Д. Чуркин. - Стерлитамак : СГПА, 2011
2. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы : учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258828>

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<https://education.bashkortostan.ru>
<http://www.detskiydom.ru/journal>
<http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika/info>
<http://semya-ufa.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Профессиональная деформация социального работника» призван способствовать формированию системных знаний о методах предупреждения и преодоления профессиональной деформации специалиста социальной работы.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит практические занятия и консультации, организует самостоятельную работу студентов, осуществляет текущий и итоговый формы контроля. Материалы лекции являются основой для подготовки к обсуждению вопросов соответствующей темы. В процессе проведения занятий, подготовке к практическим занятиям преподаватель организует деятельность обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы, поиску необходимой информации для выполнения индивидуальных (групповых) заданий в форме самостоятельной работы, используя Интернет-ресурсы и иные источники информации.

Анализ конкретных ситуаций в ходе выполнения самостоятельных заданий, позволяет студентам формировать учебные профессиональные навыки, необходимые в практической деятельности, развивает аналитические способности, навыки поиска необходимой информации, оценки фактов и разработки альтернативных решений.

Часть занятий проводятся в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как лекции-вдвоем (совместно со специалистом-практиком), лекции-визуализации, практико-ориентированные семинары, производственные экскурсии и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Актуальные проблемы профессиональной деятельности социального работника.
2. Отечественная модель помощи и защиты социального работника.
3. Западная модель помощи и защиты социального работника.
4. Новый этап становления научной парадигмы социальной помощи в России.
5. Индивидуальный метод социальной работы (идея Мэри Ричмонд (США)).
6. Личностные и профессиональные качества социального работника.
7. Критерии, позволяющие отличать профессиональную деятельность социального работника от непрофессиональной.
8. Группы самопомощи как технология социальной работы.
9. Производственный стресс: понятие, фазы, признаки.
10. Характеристика основных видов стресса. Факторы, влияющие на возникновение стресса.
11. Причины производственного стресса.
12. Алгоритм переживания стресса. Конструктивное поведение в стрессовой ситуации.
13. Работа руководителя по профилактике стрессовых ситуаций у подчиненных.
14. Профессиональная деформация: понятие, уровни, причины возникновения.
15. Проявления профессиональной деформации в деятельности социального работника.
16. Профилактика и преодоление профессиональной деформации в деятельности социального работника.
17. Эмоциональное выгорание в процессе профессиональной деятельности социального работника.
18. Психологические основы профилактики эмоционального выгорания социального работника.
19. Диагностика эмоционального (профессионального) выгорания.
20. Эмоциональная саморегуляция: цели, условия, основные приемы.
21. Профилактика эмоционального выгорания социального работника: коммуникативная и эмоциональная составляющие.
22. Самопомощь специалиста: понятие, виды, способы.
23. Группы самопомощи: принципы создания и направления работы.
24. Основные типы групп самопомощи и их характеристика.
25. Самопонимание: понятие, уровни.
26. Взаимодействие самопонимания и профессиональной деформации в структуре личности.
27. Влияние профессиональной деформации на психологические особенности самопонимания социального работника.
28. Психокоррекционная работа по развитию самопонимания

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

Эксперты:

внешний

директор ГБУ Межрайонного центра «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний

к.с.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ 04.02 СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ-СИРОТ

для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа,
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

а) формирование профессиональных компетенций:

- способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК – 3);
- способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК – 4);
- способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК – 6);
- способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК – 12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Социальная защита детей-сирот» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Социально-психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей;
- Специфику социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей;
- Формы, методы, технологии социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей в интернатных учреждениях.

Уметь

- распознавать основные причины и факторы, определяющие психическое неблагополучие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- оформлять сопроводительные документы на ребенка сироту;
- осуществлять социальное сопровождение воспитанника детского дома.

Владеть

- методикой проведения социально-педагогического тренинга;
- алгоритмом социальной работы с ребенком, лишенным родительского попечительства в условиях детского дома;
- методами психолого-педагогической диагностики ребенка, поступившего в детский дом
- обладать устойчивой профессиональной мотивацией к работе с детьми в условиях детского дома.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретико-правовые основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях интернатных учреждений.	Теоретико-педагогические аспекты социальной работы специалистов интернатных учреждений: проблема институционального воспитания и его негативных последствий в работах; формирование особого типа личности у ребенка из детского дома); формирование интеллектуальной и аффективно-потребностной сферы у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в зарубежной психолого-педагогической литературе. Социально-правовые аспекты социально-педагогической деятельности специалистов интернатных учреждений. Проблемы и перспективы нормативного правового регулирования социальной защиты, помощи и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Нормативные документы интернатных учреждений, регулирующих деятельность специалистов: устав учреждения; положение о структурных подразделениях, должностные инструкции специалистов (основные требования к составлению документов, структура, содержание).
2.	Социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Социально-психологический портрет ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей. Социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: анализ когнитивной, мотивационно-потребностной сфер и сфер эмоционально-волевого развития, половой идентификации, социализации.
3.	Личность специалиста как основа результативной и эффективной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	Характеристика основных участников социально-педагогического процесса. Зависимость эффективности социально-педагогической деятельности от успешности специалиста. Факторы, влияющие на формирование успешности специалиста интернатного учреждения. Профессионально-педагогическая позиция воспитателя. Требования к педагогу, работающему в интернатном учреждении для детей-сирот и детей,

		оставшихся без попечения родителей. Содержание деятельности педагога интернатного учреждения: профессиональные обязанности воспитателя, социального педагога, психолога, учителя, представителя администрации. Психологическое состояние воспитателей детского дома и его влияние на развитие личности детей-сирот. Профессиональная деформация личности специалиста, работающего с детьми-сиротами: синдром «эмоционального выгорания». Симптомы «эмоционального выгорания» на физиологическом, психологическом, социальном уровнях. Основные компоненты «эмоционального выгорания»: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личностных достижений. Факторы, вызывающие «эмоциональное выгорание» педагогов, работающих с сиротами. Пути минимизации профессиональной деформации личности: профессиональный отбор, обучение; психологическая поддержка, профилактика профессиональной деформации, тренинговая работа.
4.	Программирование и проектирование деятельности в условиях интернатных учреждений.	Проектирование и программирование как современные технологии социально-педагогической деятельности. Проект как план действий по удовлетворению конкретных потребностей его участников и по решению конкретных проблем местного сообщества. Проект как способ привлечения дополнительных ресурсов (людских, материальных, информационных и т.п.). Программа социально-педагогической деятельности. Виды программ. Требования к ним. Этапы программирования. Оценка эффективности реализации программ. Логика, этапы, содержание, формы, технологии, способы, методы и методики организации социально-педагогической деятельности в условиях интернатных учреждений. Методы социально-педагогической деятельности. Методы формирования (обогащения) сознания личности ребенка. Методы организации деятельности, общения, отношений и общественного поведения. Методы стимулирования мотивации деятельности и поведения. Методы контроля, самоконтроля, самооценки деятельности и поведения. Педагогические технологии. Методика социально-педагогической деятельности. Многообразие методик и технологий воспитания. Игра и ведущие виды деятельности. Деловые игры. Социально-психологические тренинги. Методика коллективного творческого воспитания. Правила

		группового взаимодействия. Привлечение внимания к результатам социально-педагогической деятельности. Роль и функции пропаганды. Public Relations. Научные основания, личностный уровень, этапы пропаганды. Разработка PR-кампании. Определение цели. Определение целевых групп (основные и второстепенные), их особенности и ожидания. Инвентаризация воспитательных ресурсов. Разработка и тиражирование информационных материалов. Привлечение дополнительных технических и человеческих ресурсов для реализации пропагандистской работы. Правила работы со СМИ. Стратегические и тактические коммуникации. Основные идеи рекламно-просветительских материалов. Пресс-конференция. Фотография. Телесюжет. Интервью. Банк данных о СМИ. Электронная рассылка. Имидж интернатного учреждения. Методическая деятельность как форма социально-педагогической деятельности: сущность и назначение, основные функции, направления, виды. Проектирование и планирование методической работы. Оценка и анализ результатов методической деятельности. Методика как предмет методической деятельности. Изучение и обобщение опыта работы. Систематизация методических знаний. Виды методической продукции. Организация компьютерного банка информации и обработка методических материалов. Распространение методических знаний.
5.	Деятельность органов опеки и попечительства в социальной защите детей-сирот	Нормативно-правовые акты в сфере деятельности органов опеки и попечительства. Новое в законодательстве. Полномочия и функции организации: управления образования, здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства. Правовая основа деятельности органов опеки и попечительства.
6.	Организация правового, информационно-методического обеспечения деятельности отделов органов опеки и попечительства.	Правовая защита социальных, жилищных и имущественных прав несовершеннолетних. Защита имущественных прав. Алиментные обязанности родителей (родственников), порядок взыскания. Назначение льгот и пособий. Защита жилищных прав. Улучшение жилой площади. Постановка на внеочередной учет. Порядок общения с родителями и родственниками. Правоприменительная практика законов.
7.	Выявление, устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Формирование и ведение	Передача полномочий по опеке и попечительству органам местного самоуправления. Возможность наделения органов местного самоуправления отдельными государственно-властными

	государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Опек (попечительство) несовершеннолетних, недееспособных.	полномочиями. Развитие инфраструктуры для несовершеннолетних детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: непрерывная, социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних; комплексная помощь несовершеннолетним.
8.	Приоритетные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	Развитие семейных форм жизнеустройства детей. Замещающие семьи. Профессиональная служба по отбору, подготовке и сопровождению опекунов, усыновителей и приемных родителей. Работа с заявителями. Программы и проекты. Обеспечение органами опеки и попечительства своевременного выявления лиц, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства.
9.	Осуществление отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан организациями.	Формы взаимодействия с учреждениями здравоохранения в свете реализации Федерального Закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Новые социальные технологии работы с семьей и детьми. Правила осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан соответствующими организациями.
10.	Организация подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах.	Порядок работы с гражданами, решивших взять ребенка на воспитание в семью. Методика составления банка данных о потенциальных родителях. Повышение статуса семьи. Родительские функции. Укрепление статуса и повышения роли отцов. Понятие о Школе замещающих родителей. Программа «Папа-школа». Практические технологии и принципы работы. Адаптация зарубежного опыта работы: социальная работа с семьей и социальным окружением ребенка. Синдром «профессионального выгорания» специалистов помогающих профессий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретико-правовые основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях интернатных учреждений

Тема 2. Социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 3. Личность специалиста как основа результативной и эффективной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Тема 4. Программирование и проектирование деятельности в условиях интернатных учреждений.

Тема 5. Деятельность органов опеки и попечительства в рамках защиты прав несовершеннолетних

Тема 6. Организация правового, информационно-методического обеспечения деятельности отделов органов опеки и попечительства

Тема 7. Выявление, устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Формирование и ведение государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Опека (попечительство) несовершеннолетних, недееспособных.

Тема 8. Приоритетные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 9. Осуществление отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан организациями

Тема 10. Организация подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие 1.

Тема: Теоретико-правовые основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях интернатных учреждений.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-правовые аспекты социально-педагогической деятельности специалистов интернатных учреждений.
2. Проблемы и перспективы нормативного правового регулирования социальной защиты, помощи и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. формирование интеллектуальной и аффективно-потребностной сферы у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в зарубежной психолого-педагогической литературе.

Занятие 2.

Тема: Социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологический портрет ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей.
2. Социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: анализ когнитивной, мотивационно-потребностной сфер и сфер эмоционально-волевого развития, половой идентификации, социализации.

Занятие 3.

Тема: Личность специалиста как основа результативной и эффективной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных участников социально-педагогического процесса.
2. Факторы, влияющие на формирование успешности специалиста интернатного учреждения.
3. Содержание деятельности педагога интернатного учреждения: профессиональные обязанности воспитателя, социального педагога, психолога, учителя, представителя администрации.

4. Психологическое состояние воспитателей детского дома и его влияние на развитие личности детей-сирот.
5. Профессиональная деформация личности специалиста, работающего с детьми-сиротами: синдром «эмоционального выгорания».
6. Факторы, вызывающие «эмоциональное выгорание» педагогов, работающих с сиротами.
7. Пути минимизации профессиональной деформации личности: профессиональный отбор, обучение; психологическая поддержка, профилактика профессиональной деформации, тренинговая работа.

Занятие 4.

Тема: Программирование и проектирование деятельности в условиях интернатных учреждений.

Вопросы для обсуждения:

1. Проект как план действий по удовлетворению конкретных потребностей его участников и по решению конкретных проблем местного сообщества
2. Программа социально-педагогической деятельности. Виды программ. Требования к ним. Этапы программирования. Оценка эффективности реализации программ.
3. Логика, этапы, содержание, формы, технологии, способы, методы и методики организации социально-педагогической деятельности в условиях интернатных учреждений.
4. Методы социально-педагогической деятельности.
5. Привлечение внимания к результатам социально-педагогической деятельности.
6. Методическая деятельность как форма социально-педагогической деятельности: сущность и назначение, основные функции, направления, виды.

Занятие 5

Тема: Деятельность органов опеки и попечительства в рамках защиты прав несовершеннолетних

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые акты в сфере деятельности органов опеки и попечительства.
2. Новое в законодательстве.
3. Полномочия и функции организации: управления образования, здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства.
4. Правовая основа деятельности органов опеки и попечительства.

Занятие 6.

Тема: Организация правового, информационно-методического обеспечения деятельности отделов органов опеки и попечительства

Вопросы для обсуждения

1. Правовая защита социальных, жилищных и имущественных прав несовершеннолетних.
2. Защита имущественных прав.
3. Алиментные обязанности родителей (родственников), порядок взыскания. Назначение льгот и пособий.
4. Защита жилищных прав.
5. Улучшение жилой площади.
6. Постановка на внеочередной учет.
7. Порядок общения с родителями и родственниками.
8. Правоприменительная практика законов.

Занятие 7.

Тема: Выявление, устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Формирование и ведение государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Опекa (попечительство) несовершеннолетних, недееспособных

Вопросы для обсуждения

1. Передача полномочий по опеке и попечительству органам местного самоуправления.
2. Возможность наделения органов местного самоуправления отдельными государственно-властными полномочиями.
3. Развитие инфраструктуры для несовершеннолетних детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: непрерывная, социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних; комплексная помощь несовершеннолетним.

Занятие 8

Тема: Осуществление отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан организациями

Вопросы для обсуждения

1. Развитие семейных форм жизнеустройства детей.
2. Замещающие семьи.
3. Профессиональная служба по отбору, подготовке и сопровождению опекунов, усыновителей и приемных родителей.
4. Работа с заявителями.
5. Программы и проекты.
6. Обеспечение органами опеки и попечительства своевременного выявления лиц, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства.

Занятие 9

Тема: Организация подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах.

Вопросы для обсуждения

1. Порядок работы с гражданами, решивших взять ребенка на воспитание в семью.
2. Методика составления банка данных о потенциальных родителях.
3. Повышение статуса семьи.
4. Родительские функции.
5. Укрепление статуса и повышения роли отцов.
6. Понятие о Школе замещающих родителей.
7. Программа «Папа-школа».
8. Практические технологии и принципы работы.
9. Адаптация зарубежного опыта работы: социальная работа с семьей и социальным окружением ребенка.
10. Синдром «профессионального выгорания» специалистов помогающих профессий.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовьте самопрезентацию на тему «Со мной как с профессионалом все нормально, потому что...»;
2. Сформулируйте качества, которыми хотели бы обладать. Составьте план конкретных действий по развитию этих качеств, поставив цель на определенный срок. Достигайте поставленной цели путем конкретных действий;
3. Поставьте цель на один день и зафиксируйте в письменной форме: какие были выстроены отношения (с кем- или чем-либо), сделаны открытия, получены результаты ;

4. Составьте комплексный анализ нормативно-правовой базы Российской Федерации в отношении регулирования вопросов деятельности специалистов интернатных учреждений;
5. Решение педагогических ситуаций. (Примерные ситуации для анализа);
 - Подросток не согласен с Вашим оптимистическим взглядом на мир, считает, что вокруг зло и обман. Каким образом нужно вмешаться и изменить его мнение?
 - В Вашем учреждении оказались дети с разным вероисповеданием. Между ними возник спор на религиозную тему. Ваши действия.
 - На одном из мероприятий, проводимом под Вашим руководством, обнаружена пропажа кошелька с деньгами. Ваши действия.
 - К Вам поступили жалобы детей на сверстников, использующих ненормативную лексику. Как Вы можете изменить ситуацию?
 - Вам стало известно о тайных собраниях какой-то подростковой организации. Ваши действия.
 - Ребенок сбежал из интерната из-за жестокого обращения воспитателей. Пришел за помощью к Вам. Что Вы предпримите?
7. Средствами периодической печати и Интернет-ресурсы найти, проанализировать и обобщить опыт деятельности Центра постинтернатной адаптации региона РФ.
8. Подготовить мультимедийную презентацию изученного опыта деятельности того или иного Центра постинтернатной адаптации.
9. Подготовить Памятку для выпускника детского дома по вопросам поиска места работы.
10. Подготовить Памятку для выпускника детского дома по вопросам получения медицинской помощи.
11. Подготовить Памятку для выпускника детского дома по вопросам самостоятельной организации быта.
12. Принять участие в волонтерской деятельности по оказанию помощи в социализации студентов – выпускников детских домов, обучающихся в университете.
13. Совместно с психологом детского дома разработать формы и методы коррекции отношения воспитанника к учебе.
14. Ознакомиться с профессиональным стандартом специалиста органа опеки и попечительства и сделать выводы о содержании его необходимой профессиональной компетентности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Гайсина, Г. И. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : российский и зарубежный опыт [Текст] : [монография] / Гузель Иншаровна ; Г. И. Гайсина. - Уфа : Издательство БГПУ, 2016

Дополнительная литература:

1. Подготовка воспитанников детского дома к переходу в замещающие семьи: метод. пособие/Д. С. Занин и др.-Уфа:БГПУ, 2011
2. Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Виктория Леонидовна, Наталья Юрьевна, Инна Юрьевна ; В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. - М. : Академия, 2011
3. Поддубная, Т. Н. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Татьяна Николаевна ; Т. Н. Поддубная. - М. : Академия, 2008. - 320 с.
4. Варывдин, В. А. Управление системой социальной защиты детства [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Владислав Алексеевич, Ирина Павловна ; В. А. Варывдин, И. П. Клемантович. - М. : Пед. общ-во России, 2004
5. Гросс, А.Ф. Правовая защита детей-сирот / А.Ф. Гросс. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 94 с. - ISBN 978-5-504-00818-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140326>
6. Для защиты и содействия: Разработка и реализация эффективных систем социальной поддержки / М. Грош, К. Дель-Нино, Э. Теслюк, А. Оуэрги ; пер. С.П. Евтушенко, И.Н. Шахмуратова, В.Б. Богданова, С.К. Ключкин и др. - М. : Весь Мир, 2012. - 502 с. - ISBN 978-5-7777-0477-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128371>

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

Журнал Детский дом [http://](http://www.journaldetskidom.ru/)

www.journaldetskidom.ru/

www.health-music-psy.ru,

www.psyparents.ru,

www.hpsy.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Социальная защита детей-сирот» призван способствовать формированию целостного представления о системе социальной защиты детей-сирот. Изложение курса строится на тех знаниях, которые были получены студентами на предыдущих курсах. Логика материала подразумевает рассмотрение следующих узловых вопросов: социально-психологический портрет ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей; характеристика основных участников социально-педагогического процесса; факторы, влияющие на формирование успешности специалиста интернатного учреждения; психологическое состояние воспитателей детского дома и его влияние на развитие личности детей-сирот; профессиональная деформация личности специалиста, работающего с детьми-сиротами: синдром «эмоционального выгорания».

При изучении первого модуля используются технологии проблемного изложения материала, дискуссии, мультимедийные презентации. При изучении второго блока – технологии профессионального и личностного развития студентов, метод проектов, решение профессиональных задач, групповой метод.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как дискуссии, мультимедийные презентации, решение профессиональных задач, групповой метод.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Выделите основные сферы, в которых наблюдаются социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Назовите источники социально-правового статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Почему, на Ваш взгляд, среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, распространена в поведении иждивенческая позиция?
4. Каковы особенности условий воспитания в интернатных учреждениях?
5. Раскройте понятие «проектный метод». Почему данный метод является наиболее перспективным в социально-педагогической деятельности?
6. Придумайте 3-4 названия проекту, связанному с поддержкой трудовых инициатив старших школьников.
7. Назовите критерии эффективности социально-педагогической деятельности.
8. Какие методы и методики используются в социально-педагогической деятельности?
9. Разработайте вопросы предварительной и итоговой анкет, которые предполагается использовать для оценки эффективности проведения деловой игры в детском доме.
10. Составьте памятку участнику добровольческой акции «Цветы в больницу» (шефство над людьми, пострадавшими в ходе антитеррористических операций).
11. Чем методы отличаются от методик и технологий?
12. Кто из классиков педагогики и психологии внес наибольший вклад в развитие методик и технологий социально-педагогической деятельности?
13. В чем суть методики коллективного творческого воспитания?
14. Что такое деловая игра? Какие существуют подходы к её организации и проведению?
15. Перечислите этапы, функции, цели и задачи организации деловых игр.
16. Что такое тренинг? Для чего и как он организуется?
17. Что такое эффективность? Каким образом эффективность социально-педагогической деятельности зависит от личности педагога (специалиста)?
18. Основные положения методики эффективно работающего педагога.
19. Назовите и охарактеризуйте основные навыки эффективно работающего педагога.
20. Права и социальные гарантии специалистов интернатных учреждений.
21. Органы опеки и попечительства в системе социальной защиты детства.
22. Профессиональный стандарт специалиста органа опеки и попечительства, общая характеристика.
23. Функциональные обязанности специалистов органов опеки и попечительства.
24. Задачи и содержание деятельности специалистов органов опеки и попечительства.
25. Деятельность органа опеки и попечительства по профилактике социального сиротства.
26. Организация профилактической и реабилитационной работы с ребенком и его семьей на начальной стадии возникновения семейных проблем.
27. Организация работы по профилактике отказа родителей от ребенка.
28. Организация информационного, социального, психологического сопровождения семьи ребенка в целях оказания помощи семье в воспитании ребенка и осуществления эффективного контроля за условиями его жизни и воспитания.
29. Обеспечение информирования граждан, желающих принять ребенка на воспитание в семью, о возможности и целесообразности прохождения программы подготовки к приему в семью ребенка.

30. Организация прохождения потенциальными родителями программы подготовки к приему ребенка.
31. Обеспечение контроля за условиями жизни и воспитания детей.
32. Представить методику проведения индивидуальной консультации с замещающими родителями.
33. Продемонстрировать диагностическую методику по определению проблемного поля замещающей семьи.
34. Поиск и подбор граждан, желающих стать усыновителями, опекунами (попечителями), приемными родителями.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Хахлова О.Н.

Эксперты:

внешний

директор ГБУ Межрайонного центра «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний

к.с.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕВИАНТНОЙ СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

для направления подготовки

**39.03.02 Социальная работа,
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»**

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

- способности к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ОПК-4);

б) развитие профессиональных компетенций:

- способности к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);

- способности к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Социальная работа с девиантными семьями и детьми» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и особенности процесса социальной работы с неблагополучной семьей;
- способы выявления девиантных семей и детей;
- способы предоставления мер социальной защиты и социального обслуживания.

Уметь:

- организовывать посредническую, социально-профилактическую, консультационную и социально-психологическую деятельность по проблемам социализации, абилитации и реабилитации;
- организовывать работу с девиантными семьями и детьми.

Владеть:

- способами помощи и поддержки, предоставления социальных услуг отдельным лицам и социальным группам;
- навыками реализации технологий социальной работы с девиантными семьями и детьми.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела Дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы социальной работы с девиантными семьями и детьми	Девиантная семья как неблагополучная семья. Понятия «благополучная семья», «неблагополучная семья». Критерии и показатели семейного неблагополучия. Неблагополучные семьи как объект социально психологической и педагогической деятельности. Причины и типы семейного неблагополучия. Девиантное поведение детей. Причины девиантного поведения детей. Детское неблагополучие как явление.
2.	Диагностика девиантного поведения семей и детей	Социально-педагогическая диагностика, ее сущность и основные функции. Принципы и методы социально-педагогической диагностики. Критерии отбора методов диагностирования. Классификация диагностических методов. Социологические, педагогические, медицинские, психологические методы диагностики, обеспечивающие целостность подхода к решению проблемы. Диагностика взаимодействий в семье. Технология социально-педагогической диагностики личности и ее микросреды.
3.	Межведомственный подход в организации работы по профилактике семейного неблагополучия	Межведомственное взаимодействие как разновидность социального взаимодействия. Принципы, типы и виды межведомственного взаимодействия. Нормативно-правовые документы в системе межведомственного взаимодействия. Алгоритмы межведомственного взаимодействия.
4.	Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия	Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия включают: технологии укрепления семьи и семейного благополучия; технологии формирования ответственного родительства; технологии формирования здорового образа жизни; технологии формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек; технологии профилактики инфекций, передающихся половым путем; технологии предупреждения ранней сексуальной активности; технологии профилактики девиантности, асоциальности; технологии формирования ценностей семейной жизни; технологии формирования спортизации; технологии формирования служб правовой помощи, детям, подросткам, семье.
5.	Основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения подростков	Убеждение, внушение, требование, подавление как способы профилактики асоциального поведения. Девиантное поведение ребенка. Социально-педагогические условия и технологии профилактики отклоняющегося поведения. Этапы индивидуального подхода к трудному подростку. Вытеснение, переключение, концентрация на положительном. Расширение поля объектов, присоединение, авансирование, создание благоприятного психологического климата в микросоциуме, компромисс, положительное подкрепление,

		подбадривание, создание ситуации успеха как способы коррекции, адаптации и реабилитации. Индивидуальное консультирование. Методы групповой коррекционной работы с трудными подростками. Игровые методы коррекции отношений в деятельности по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка.
6.	Социальная работа с девиантной многодетной семьей	Типы многодетной семьи. Основные проблемы современной многодетной семьи. Социальная защита многодетной семьи. Технология социальной работы с многодетной семьей.
7.	Социальная работа с девиантной неполной семьей	Причины возникновения неполной семьи. Социально-экономические проблемы неполных семей. Социально-психологические проблемы неполных семей. Проблемы воспитания и социализации ребенка в неполной семье. Технология социальной работы с неполной семьей.
8.	Социальная работа с девиантной замещающей семьей	Виды замещающих семей. Принципы организации социальной работы с замещающей семьей. Психологические проблемы функционирования замещающей семьи. Адаптация ребенка в замещающей семье. Проблемы воспитания ребенка в замещающей семье. Технология социальной работы с замещающей семьей.
9.	Социальная работа с семьями, имеющими в своем составе инвалидов	Положение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной России. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Государственно-правовая основа социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей. Опыт работы социальных служб по реабилитации семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
10.	Модели работы специалиста с неблагополучной семьей	Кризисинтервентная модель работы специалиста с неблагополучной семьей. Проблемноориентированная модель работы специалиста с неблагополучной семьей. Психосоциальная модель работы специалиста с неблагополучной семьей. Методы работы специалиста в рамках каждой модели.
11.	Зарубежный опыт социальной помощи неблагополучной семье	Цели, задачи, методы социальной помощи неблагополучной семье за рубежом. Социальная помощь и поддержка неблагополучной семьи в странах Европы и Северной Америки. Социальная помощь и поддержка неблагополучной семьи в развитых странах Азии и странах «третьего мира».

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы социальной работы с девиантными семьей и детьми

Тема 2. Диагностика девиантного поведения семей и детей

Тема 3. Межведомственный подход в организации работы по профилактике семейного неблагополучия

Тема 4. Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия

Тема 5. Основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения подростков

Тема 6. Социальная работа с девиантной многодетной семьей

Тема 7. Социальная работа с девиантной неполной семьей

Тема 8. Социальная работа с девиантной замещающей семьей

Тема 9. Социальная работа с семьями, имеющими в своем составе инвалидов

Тема 10. Модели работы специалиста с неблагополучной семьей

Тема 11. Зарубежный опыт социальной помощи неблагополучной семье

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие 1.

Тема: Теоретические основы социальной работы с неблагополучной семьей

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «благополучная семья», «неблагополучная семья».
2. Критерии и показатели семейного неблагополучия.
3. Характеристика неблагополучной семьи.
4. Влияние неблагополучной семьи на процесс социализации личности ребенка.
5. Методы и формы работы с неблагополучной семьей.

Занятие 2.

Тема: Диагностика девиантного поведения семей и детей

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогическая диагностика, ее сущность и основные функции
2. Принципы и методы социально-педагогической диагностики.
3. Классификация диагностических методов.
4. Диагностика взаимодействий в семье.
5. Технология социально-педагогической диагностики личности и ее микросреды.

Занятие 3.

Тема: Межведомственный подход в организации работы по профилактике семейного неблагополучия

Вопросы для обсуждения:

1. Межведомственное взаимодействие как разновидность социального взаимодействия.
2. Принципы, типы и виды межведомственного взаимодействия.
3. Нормативно-правовые документы в системе межведомственного взаимодействия.
4. Алгоритмы межведомственного взаимодействия.

Занятие 4.

Тема: Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия

Вопросы для обсуждения:

Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия включают: технологии укрепления семьи и семейного благополучия; технологии формирования ответственного родительства; технологии формирования здорового образа жизни; технологии формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек; технологии профилактики инфекций, передающихся половым путем; технологии предупреждения ранней сексуальной активности; технологии профилактики девиантности, асоциальности; технологии формирования ценностей семейной жизни; технологии формирования спортизации; технологии формирования служб правовой помощи, детям, подросткам, семье.

Занятие 5.

Тема: Социальная работа с девиантной многодетной семьей

Вопросы для обсуждения:

1. Типы многодетной семьи.
2. Основные проблемы современной многодетной семьи.

3. Социальная защита многодетной семьи.
4. Технология социальной работы с девиантной многодетной семьей.

Занятие 6.

Тема: Социальная работа с девиантной неполной семьей

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения неполной семьи.
2. Социально-экономические проблемы неполных семей.
3. Социально-психологические проблемы неполных семей.
4. Проблемы воспитания и социализации ребенка в неполной семье.
5. Технология социальной работы с девиантной неполной семьей.

Занятие 7.

Тема: Социальная работа с замещающей семьей

Вопросы для обсуждения:

1. Виды замещающих семей.
2. Принципы организации социальной работы с замещающей семьей.
3. Психологические проблемы функционирования замещающей семьи.
5. Адаптация ребенка в замещающей семье.
6. Проблемы воспитания ребенка в замещающей семье.
7. Технология социальной работы с замещающей семьей.

Занятие 8.

Тема: Социальная работа с семьями, имеющими в своем составе инвалидов

Вопросы для обсуждения:

1. Положение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной России.
2. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Государственно-правовая основа социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей.
4. Опыт работы социальных служб по реабилитации семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятие 9.

Тема: Модели работы специалиста с неблагополучной семьей

Вопросы для обсуждения:

1. Кризисинтервентная модель работы специалиста с неблагополучной семьей.
2. Проблемноориентированная модель работы специалиста с неблагополучной семьей.
3. Психосоциальная модель работы специалиста с неблагополучной семьей.
4. Методы работы специалиста в рамках каждой модели.

Занятие 10.

Тема: Зарубежный опыт социальной помощи неблагополучной семье

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи, методы социальной помощи неблагополучной семье за рубежом.
2. Социальная помощь и поддержка неблагополучной семьи в странах Европы и Северной Америки.
3. Социальная помощь и поддержка неблагополучной семьи в развитых странах Азии и странах «третьего мира».

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить схему, отражающую принципы социальной защиты неблагополучной семьи
2. Представить аннотацию журнальных статей, отражающую социальную работу с многодетной семьей
3. Представить аннотацию журнальных статей, отражающую социальную работу с неполной семьей
4. Представить аннотацию журнальных статей, отражающую социальную работу с замещающей семьей
5. Представить аннотацию журнальных статей, отражающую социальную работу с семьей, имеющей в своем составе инвалида
6. Составить схему, отражающую модели работы специалиста с неблагополучной семьей
7. Представить анализ оказания социальной помощи и поддержки неблагополучной семьи в одной из стран Европы или Северной Америки
8. Составить словарь основных категорий дисциплины
9. Разработать фоторяд «Социальная работа с неблагополучной семьей»;
10. Подготовить презентацию по одной из тем дисциплины

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07380-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/deviantologiya-434684>

2. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09947-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/socialnaya-rabota-s-semey-437588>

дополнительная литература:

1. Цилюгина, И. Б. Социально-педагогическая деятельность с семьей [Текст] : учеб. пособие / Ирина Борисовна ; И. Б. Цилюгина ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : Издательство БГПУ, 2015
2. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593>

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

www.journaldetskidom.ru/
www.health-music-psy.ru,
www.psyparents.ru,
www.hpsy.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Социальная работа с девиантной семьей и детьми» призван способствовать формированию профессиональных умений и навыков по работе с неблагополучной семьей. Данная дисциплина актуализирует междисциплинарные знания в области социальной работы.

Логика изложения материала подразумевает последовательно изучить теоретические основы социальной работы с неблагополучной семьей, сущность и содержание социальной защиты неблагополучной семьи, государственные гарантии и минимальные социальные стандарты в системе социальной защиты неблагополучной семьи, роль и место социальных служб в социальной защите неблагополучной семьи, социальную работу с многодетной семьей, социальную работу с неполной семьей, социальную работу с замещающей семьей, социальную работу с семьями, имеющими в своем составе инвалидов, модели работы специалиста с неблагополучной семьей, зарубежный опыт социальной помощи неблагополучной семье.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Социальная работа с замещающей семьей», «Социальная работа с семьями, имеющими в своем составе инвалидов», «Модели работы специалиста с неблагополучной семьей», где используются такие формы работы, как работа в парах, интерактивный тренинг.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Критерии и показатели семейного неблагополучия.
2. Характеристика неблагополучной семьи.
3. Влияние неблагополучной семьи на процесс социализации личности ребенка.
4. Методы и формы работы с неблагополучной семьей.
5. Сущность и содержание социальной защиты неблагополучной семьи.
6. Государственные гарантии и минимальные социальные стандарты в системе социальной защиты неблагополучной семьи.
7. Роль и место социальных служб в социальной защите неблагополучной семьи.
8. Основные проблемы современной многодетной семьи.
9. Социальная защита многодетной семьи.
10. Технология социальной работы с многодетной семьей.
11. Причины возникновения неполной семьи.

12. Социально-экономические проблемы неполных семей.
13. Социально-психологические проблемы неполных семей.
14. Проблемы воспитания и социализации ребенка в неполной семье.
15. Технология социальной работы с неполной семьей.
16. Виды замещающих семей.
17. Принципы организации социальной работы с замещающей семьей.
18. Психологические проблемы функционирования замещающей семьи.
19. Адаптация ребенка в замещающей семье.
20. Проблемы воспитания ребенка в замещающей семье.
21. Технология социальной работы с замещающей семьей.
22. Положение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной России.
23. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Государственно-правовая основа социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей.
25. Опыт работы социальных служб по реабилитации семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
26. Кризисинтервентная модель работы специалиста с неблагополучной семьей.
27. Проблемноориентированная модель работы специалиста с неблагополучной семьей.
28. Психосоциальная модель работы специалиста с неблагополучной семьей.
29. Методы работы специалиста в рамках моделей работы с неблагополучной семьей.
30. Цели, задачи, методы социальной помощи неблагополучной семье за рубежом.
31. Социальная помощь и поддержка неблагополучной семьи в странах Европы и Северной Америки.
32. Социальная помощь и поддержка неблагополучной семьи в развитых странах Азии и странах «третьего мира».

Решить проблемную ситуацию:

Классный руководитель обратил внимание на то, что в последнее время одна из учениц 9-го класса, прежде положительная девочка, стала вести себя необычно – на перемене ни с кем не общается, стала плохо учиться, пропускать уроки, на уроках чаще демонстрирует "отсутствующий" вид, однажды на улице ее видели с сигаретой в обществе взрослого мужчины. Бесед с классным руководителем избегает, говоря, что у нее все в порядке. При беседе с родителями выяснилось, что эта ученица стала приносить в дом вещи и говорить, что их ей подарили друзья. *Порекомендуйте социальному работнику, что предпринять в этом случае.*

В двухкомнатной квартире проживает семья из 5-х человек: мать, отец, бабушка и 2-е несовершеннолетних детей: 14-летний Саша и 16-летний Сережа, которые учатся в школе. Соседи постоянно слышат скандалы, ругань и плачь из этой квартиры. Отец, который злоупотребляет спиртными напитками, все время ругает и прикладывает руку к детям. *В какие органы должны сообщить соседи о данной семье и что должны предпринять эти органы и учреждения?*

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики И.Б. Цилюгина

Эксперты:

внешний

директор ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний

к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф. Фазлыева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 Информационные технологии с семьями и детьми

для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является:

а) развитие общепрофессиональной компетенции:

- способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (ОПК – 4);

б) развитие профессиональных компетенций:

- способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК – 6);

- способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК – 8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Информационные технологии с семьями и детьми» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

приемы и методы использования средств информационных технологий в различных видах и формах работы с семьями и детьми;

Уметь:

использовать средства информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

Владеть:

навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении информационных технологий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Содержание раздела

1	Вводное занятие. Информационные и коммуникационные средства обучения	Изучение тем лекций и знакомство со структурой и содержанием учебного пособия. правила санитарии и техники безопасности при работе с электрооборудованием.
2	Технологии проекции изображения: динамические и статические экранные средства. Изготовление учебного транспаранта с помощью компьютера и лазерного принтера	технологии проекции изображения: динамические и статические экранные средства
3.	Аудиовизуальные технологии в образовании. Основные принципы фотографирования и компьютерной обработки фотоизображения. Техника видеозаписи цифровой видеокамерой. Цифровая звукозапись.	Практическое закрепление основных приемов фото и видеосъемки
4.	Периферийные устройства и сети в образовательных технологиях (Интернет, мультимедиапроектор, сканер и др.).	Принципы и технические характеристики периферийного оборудования. Работа в сети Интернет
5.	Создание интерактивного учебного пособия и размещение его в локальной сети Интернет	Гипертекстовые технологии
6.	Работа с тестовыми обучающими и контролирующими программными оболочками	Основные требования к созданию компьютерных тестов
7.	Техника создания дидактического слайд фильма с помощью программы PowerPoint.	Психофизиологические особенности восприятия мультимедийной презентации
8.	Интернет-технологии и информационная безопасность общества и личности	Коммуникативные и информационные функции интернет. Вики-технологии. Ресурсы глобальной сети «Навигация» в интернет и других сетях. Создание, накопление, хранение, использование сетевых ресурсов и управление ими. Специализированные программные продукты и компьютерные технологии для историков.
9.	Инновационные методы обучения: Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства.	Дистанционное образование. Формы ДО. Виды ДО. . Интерактивные электронные учебные пособия. Введение в проектную деятельность. Метод учебно-исследовательских проектов. Метод учебного портфеля.

	Метод проектов. Разработка творческих проектов.	Выбор темы проекта и описания проблемы. Составление плана работы над проектом. Подбор и систематизация материала в соответствии с выбранной темой проекта. Подбор программного инструментария для создания проекта.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Вводное занятие. Аудиовизуальные средства представления информации

Тема 2. Технологии проекции изображения: динамические и статические экранные средства. Изготовление учебного транспаранта с помощью компьютера и лазерного принтера

Тема 3. Аудиовизуальные технологии в образовании. Основные принципы фотографирования и компьютерной обработки фотоизображения. Техника видеозаписи цифровой видеокамерой. Цифровая звукозапись

Тема 4. Периферийные устройства и сети в образовательных технологиях (Интернет, мультимедиапроектор, сканер и др.).

Тема 5. Создание учебных пособий и размещение его в локальной сети Интернет

Тема 6. Работа с тестовыми обучающими и контролирующими программными

Тема 7. Техника создания дидактического слайд фильма с помощью программы PowerPoint

Тема 8. Интернет-технологии и информационная безопасность общества и личности

Тема 9. Инновационные методы обучения: Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства. Разработка творческих проектов.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Ответить на тестовые вопросы:

Какие технологии считаются основными в курсе «Информационные и коммуникационные средства обучения?

+компьютерные, телекоммуникационные

-игровые, имитационные

-телекоммуникационные, обучающие

С помощью какого чувства человек получает более 90% информации?

-осязания

-слуха

+зрения

-вкуса

Ночью при отсутствии луны и облачности яркость окружающей человека среды составляет 0,0000001 кд/кв.м, а в яркий солнечный день доходит до 10 000 000 кд/кв.м

С помощью каких механизмов Человек приспосабливается к этой огромной разности освещенностей ?

+адаптации.

-малой механизации.

-измерения времени.

Какую сравнительную величину в акустике обычно применяют, и которую выражают в .?..

- амперметрах..
- +децибелах.
- километрах.
- трудоднях.

Чему равен Один герц (Гц) ?

- одному известному певцу.
 - одному квадратному метру.
 - +одному колебанию в секунду.
- Звук образованный одной частотой колебаний называется
- герцом.
 - +тоном.
 - микрофоном.
 - децибелом.

Какие технические средства обучения относятся к компьютерным средствам обучения?

Выберите три ответа:

- +Мультимедийный проектор
- Диапроектор
- +Персональный компьютер
- +Интерактивная доска

Какая команда из перечисленных не относится к разным режимам работы со слайдами Power Point?

- +Файл, Сохранить как..
- Режим слайдов
- Режим структуры
- Режим сортировщика слайдов

Какая команда Power Point из перечисленных позволяет вызвать дополнительную панель с кнопками: Эффекты выезда, Эффект полета, Эффект камеры, Вспышка, Лазерный эффект, Пишущая машинка, Вбрасывание?

- Режим сортировщика слайдов
- Показ слайдов
- +Эффекты анимации
- Режим структуры

Какой командой верхнего меню можно назначить гипертекстовый переход к нужному слайду по выделенному объекту - рисунку или надписи (тексту) редактируемого слайда Power Point?

- Режим структуры
- Настройка анимации
- +Настройка действия
- Показ слайдов

Какие устройства используются для подготовки материалов при создании учебных пособий с помощью компьютера?

Выберите три ответа:

- Мультимедийный проектор
- +Звуковая карта и микрофон

+Сканер
-Циркуль
+Цифровой фотоаппарат

2. Ответить на вопросы. Результаты представить письменно.

- Что такое мультимедиа?
- Почему использование мультимедиа в обучении повышает эффективность усвоения учебного материала?
- Что такое виртуальная реальность?
- В чем заключается основная проблема представления мультимедиа-данных в компьютере?
- Каково назначение устройств генлок и кодер?
- Каково назначение платы захвата?
- Что такое MPEG?
- Каково отличие в синтезе музыкальных звуков в компьютере методом частотной модуляции и с помощью волнового синтеза?
- Какие устройства относятся к аппаратным средствам мультимедиа?
- Зачем в компьютере применяются устройства Plug and Play?
- Каково назначение звуковой карты?
- Чем отличаются ЦАП от АЦП?
- Чем отличаются активные и пассивные акустические системы?
- Каково назначение видеоадаптера? Каковы отличительные особенности графического акселератора?
- Каково назначение видеопамати?

3. Загрузите с сайта производителей <http://www.nero.com/eng/downloads.html> и установите на компьютере ознакомительную версию программы Nero.

4. Используя программу Nero Burning ROM, создайте и сохраните образ оптического диска с мультимедиа.

5. Запустите программу Nero Burning ROM и запишите образ оптического диска, созданный в задании 2, на диск с многократной записью.

6. Используя программу Nero Burning ROM, сотрите с оптического диска с многократной записью информацию, записанную при выполнении задания 3, и создайте на нем Audio CD из любых имеющихся на компьютере звуковых файлов (в том числе и созданных или отредактированных при выполнении заданий в третьей главе).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Чугунов, А. В. Социальная информатика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Чугунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09010-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/socialnaya-informatika-433709>

Дополнительная литература:

1. Титова, Л. Н. Информационные технологии в социальной сфере [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / Людмила Николаевна, Оксана Валерьевна ; Л. Н. Титова, О. В. Вечканова ; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ. - Уфа : [БГПУ], 2011
2. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С.Е. Гасумова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 311 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 259-263 - ISBN 978-5-394-02236-4 ; То же [Электронный ресурс]. –
3. Канивец, Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций : учебное пособие / Е.К. Канивец ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439012>

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.ict.edu.ru/>

http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=content&issue_key=41

http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=34442

http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,7051/Itemid,50/

<http://www.km-school.ru/>

http://83.136.246.74/prod_descr.htm

http://admin.school-11.ru/sms_shkola.html

<http://www.thg.ru/education/200503241/index.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Информационные технологии работы с семьями и детьми» призван содействовать становлению профессиональной компетентности социального работника через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной среде и деятельности социального работника на основе овладения их возможностями в решении задач и понимания рисков, сопряженных с их применением. В соответствии с задачами подготовки студентов в программе по курсу «Информационные и коммуникационные средства обучения» раскрываются задачи, содержание и методы проектной методики. Программа курса «Информационные и коммуникационные средства обучения» реализуется в процессе чтения лекций, лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований, написания рефератов и контрольных работ, докладов для научно-методических студенческих конференций, проведением педпрактики. В программе отражены современные научные и методические исследования в области информационных и коммуникационных технологий.

Учебная работа студентов в рамках данного курса предусматривает лабораторные занятия в компьютерном классе, в ходе которых под руководством преподавателя осуществляется знакомство с пакетами прикладных программ в соответствии с предложенной тематикой. При этом в ходе самостоятельной индивидуальной работы студент должен пройти аттестационные компьютерные тесты централизованного тестирования. Завершающим этапом практической работы является составление тестовых заданий по профилю специальности, их апробация и статистическая обработка. В содержании программы представлены основные типы задач на составление тестовых заданий, приведены конкретные примеры практических заданий, иллюстрирующие уровень возможной

сложности тестовых заданий. Разработка заданий определенного типа осуществляется преподавателем с учетом имеющейся в распоряжении вуза материальной базы, учебно-методической литературы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Авторское право.
2. Аппаратные средства информационных технологий. Виды и типы средств ИТ в образовании.
3. Веб-редакторы: назначение, структура.
4. Веб-сайт: создание, назначение, виды, структура и принцип работы.
5. Веб-серверы: понятие, назначение, типы и принцип работы.
6. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
7. Гипертекстовая энциклопедия ВикиВики: назначение, структура и принцип работы.
8. Издательские системы.
9. Инструментальные средства информационных процессов.
10. Интерактивные доски: назначение, виды и принцип работы.
11. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
12. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
13. История развития Internet.
14. История развития поисковых серверов.
15. Компьютер: назначение, устройство, принцип работы. Применение в педагогической деятельности.
16. Компьютерная презентация: создание, настройка и демонстрация.
17. Компьютерное тестирование.
18. Метод проектов: понятие, типологические признаки
19. Мировая паутина.
20. Модульное обучение: назначение, понятие, виды и структура.
21. Мультимедиа: назначение, виды и её особенности.
22. Общение в Интернет. Программное обеспечение. Виды и принцип работы ИТ общения.
23. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
24. Современные информационные технологии в учебном процессе. Летопись.ру.
25. Современные линии связи.
26. Телекоммуникации: этапы и история развития, прошлое и настоящее.

27. Телеконференции образовательного и учебного назначения. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
28. Цифровые носители: назначение и виды, единицы измерения
29. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
30. Автоматизированные программы перевода текста.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Канд. социол. наук, доцент кафедры социальной педагогики БГПУ им. М. Акмуллы Е.В. Щербинина

Эксперты:

Внешний:

К.пс.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе Республики Башкортостан Н.А. Биктимирова

Внутренний:

К. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумулы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 Социология культуры семей и детей

для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

- способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК – 7);

б) развитие профессиональных компетенций:

- способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК – 6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Социология культуры семей и детей» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

специфику межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, формы и типы культур, основные культурно-исторические ценности и регионы мира, закономерности их функционирования и развития, сходства и отличия развития культуры за рубежом и в России; основные понятия курса; факторы, позитивно или негативно сказывавшиеся на результатах развития культуры; современное понимание культуры и этимологию данного понятия.

Уметь:

выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Владеть:

навыками использования социологических методов в различных сферах профессиональной деятельности; навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области социальной защиты и социального обслуживания семей и детей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела Дисциплины	Содержание раздела
1	Культура как социальное явление	Понятие культуры в системе категорий общественнознания: ее аксиологическая, этносоциологическая и духовная трактовки. Общество и культура. Культура как содержание и результат человеческой деятельности, социальная память человечества. Удвоение мира в культуре. Связь вещественной и личностной форм культуры. Культура и понятие ценности. Методы исследования культуры.
2	Актуальная и культурная память. Реакционные аспекты культуры.	Расширение культурного поля – постоянный и объективный процесс. Безграничность культуры в рамках жизни одного человека. Избирательность в подходе к наследованию социокультурных ценностей. Понятия "актуальная культура" и "культурная память". Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры. Актуальная культура, ее сущность и специфика. Структура актуальной культуры и ее компоненты: общечеловеческие ценности; национальное классическое наследие; культурные ценности социальной группы; современный культурный поток; достижения культуры, не воспринятые при жизни их создателей и обогатившие культуры последующих поколений. Диалектика актуальной и потенциальной культуры. Программа общеобразовательной средней школы как модель актуальной культуры общества. Понятие "профессиональная культура". Профессиональная культура педагога. Общечеловеческое и национальное в культуре. Специфика культуры полиэтнических регионов. Сословно-классовое в культуре. Маргинальная субкультура, специфика ее формирования и функционирования. Понятие "массовая культура". Специфика сосуществования и взаимовлияния различных видов культуры. Информация - основа существования современной культуры. НТР в информационной сфере и культурные процессы в обществе. Средства массовой информации и их возможности по манипулированию общественным сознанием.
3	Педагогическая культура социального работника	Понятие педагогической культуры. Соотношение общего и специфического в педагогической культуре. Педагогический аспект в общей культуре личности. Соотношение педагогической культуры с педагогикой, педагогической техникой, педагогической антропологией. Общая культура как основа педагогической культуры. Педагогическая культура общества: ее критерии и формы проявления. Педагогическая культура семьи и традиции народной педагогики. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая культура. Специфика педагогической культуры социального работника.
4	Содержательные элементы духовной	Нормы как средство сотрудничества и общения в семье. Классификация норм по сферам деятельности. Нормы

	жизни: обычаи, нормы, ценности	поведения. Нормы хозяйственной деятельности. Ролевые функции и ролевые конфликты в семье. Культурные ценности семьи. Классификация семейных ценностей. Содержание ценностей в разных культурах: семья, богатство, труд. Практицизм как культурная ценность. Ценностные конфликты «отцов и детей».
5	Типология досуговой деятельности в семье	Типология досуговой деятельности семьи. Субъект-объектные отношения в семейной досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности. Познавательные развивающие возможности досуга. Социальные и культурные функции досуга. Домашний досуг в контексте отношения «отцов и детей».
6	Структура социологического исследования, его этапы и элементы.	Виды социологического исследования. Панельные, лонгитюдные, трендовые, мониторинговые исследования. Описательные и аналитические исследования. Подготовка исследования (разработка программы); сбор первичной социологической информации; обработка полученных данных; анализ и обобщение полученной информации; составление отчета о результатах исследования. Понятие и виды выборки.
7	Методика и техника сбора социологической информации	Изучение документов. Классификация документов по статусу (официальные и неофициальные), виду (письменные, иконографические, статистические, фонетические) и источнику (первичные и вторичные). Контент-анализ. Социологическое наблюдение и его виды. Опрос. Анкетирование и интервьюирование как социологические методы. Требования к социологической анкете. Классификация вопросов по структуре, функциям, содержанию, форме. Изучение бюджетов времени.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Культура как социальное явление

Тема 2. Актуальная культура и культурная память.

Тема 3. Педагогическая культура социального работника

Тема 4. Содержательные элементы духовной жизни: обычаи, нормы, ценности

Тема 5. Типология досуговой деятельности в семье

Тема 6. Структура социологического исследования, его этапы и элементы.

Тема 7. Методика и техника сбора социологической информации

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Тема 1. «Культура как социальное явление»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие "культура". Основные концепции ее понимания.
2. Функции и признаки культуры.
3. Структура культуры.
4. Природа и социальная сущность культуры.

Тема 2. «Актуальная культура и культурная память.»

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальная культура, ее сущность и специфика.
2. Структура актуальной культуры и ее компоненты
3. Программа общеобразовательной средней школы как модель актуальной культуры общества.
4. Понятие "профессиональная культура". Профессиональная культура социального работника.
5. Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры.

Тема 3. «Педагогическая культура социального работника»

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и структура педагогической культуры.
2. Функции, субъекты и парадигмы педагогической культуры.
3. Семья как институт педагогической культуры.
4. Формирование и развитие педагогической культуры социальной работы.
5. Формирование педагогической культуры в процессе подготовки социального работника.

Тема 4. «Содержательные элементы духовной жизни: обычаи, нормы, ценности»

Вопросы для обсуждения:

1. Культура как хранитель памяти общества.
2. Соотношение традиций и принципа самобытности культуры.
3. Культурные ценности. Соотношение понятий «ценности», «идеалы», «интересы». Классификация ценностей.
4. Нормы как средство сотрудничества и общения людей.
5. Классификация норм по сферам деятельности.

Тема 5. «Типология досуговой деятельности в семье»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и содержание досуга.
2. Свободное время и культурное формирование личности.
3. Досуг и культурное общение.
4. Праздничный и повседневный досуг.
5. Инфраструктура общественного, семейного и индивидуального досуга.

Тема 6. «Структура социологического исследования, его этапы и элементы»

Вопросы для обсуждения:

1. Виды социологического исследования.
2. Программа социологического исследования: методология.
3. Программа социологического исследования: методика.
4. Обработка и обобщение социологической информации.

Тема 7. «Методика и техника сбора социологической информации»

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение документов.
2. Социологическое наблюдение.
3. Опрос.
4. Классификация вопросов.
5. Изучение бюджетов времени.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. анализ 3-х сайтов
2. составление терминологического словаря
3. написание реферата

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Культурная память и формы ее проявления на уровне семьи.
2. Народная культура: опыт социологического анализа.
3. Общая характеристика социологических методов, применяемых для исследования культуры семей и детей.
4. Педагогическая культура семьи. Социологические аспекты анализа.
5. Системный подход в социологии культуры семей и детей.
6. Социологические методы исследования культуры семейного досуга.
7. Социология культуры семей и детей как наука, ее предмет и место в системе наук о социальной работе.
8. Типология актуальной культуры современной российской семьи.
9. Типология культуры семьи как проблема социальной работы.
10. Трактовка педагогической культуры в работах исследователей Уфимской научной школы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>

Дополнительная литература:

1. Михайлова, Л. И. Социология культуры [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Людмила Ивановна ; Л. И. Михайлова. - 2-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2005, 2004
Шендрик, А.И. Социология культуры : учебное пособие / А.И. Шендрик. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00896-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813>

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.emgli.ru/publ/12-1-0-155>
http://aipe.roerich.com/russian/mas_kult.htm
<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дельфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение «Социология культуры семей и детей» строится на принципах системности, наглядности, диалектике общего, особенного и единичного, преемственности в рамках цикла дисциплин. Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

1. Запись лекции – одна из форм активной аудиторной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

2. Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы. Методические указания студентам формулируются в виде заданий для самостоятельной работы, предусматривающих использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Эти задания также ориентируют на написание рефератов и проекта исследовательской работы. Задания по самостоятельной работе даются по основным разделам и темам, по которым проводятся аудиторные занятия и которые требуют дополнительной проработки.

3. Методические рекомендации по подготовке к семинарам. Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут. Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшей его организации для подачи аудитории. Подготовка к семинарскому занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Методы изучения теории культуры различаются как по форме, так и по содержанию. Форма презентации материала может быть дидактической и эмпирической. Содержание учебного материала может быть как общекультурным, так и культурно специфическим. Практика показывает, что уже в самом начале курса наиболее эффективно сочетание как дидактических, так и эмпирических методов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Актуальная культура, ее сущность и специфика.
2. Виды социологического исследования.
3. Досуг и культурное общение в семье.
4. Изучение бюджетов времени как метод социологического исследования культуры семьи.
5. Изучение документов как метод социологического исследования культуры семьи.
6. Инфраструктура общественного, семейного и индивидуального досуга.
7. Классификация вопросов социологического исследования.
8. Классификация норм по сферам деятельности.
9. Культурная память и формы ее проявления на уровне семьи.
10. Культурные ценности. Соотношение понятий «ценности», «идеалы», «интересы». Классификация ценностей.
11. Народная культура: опыт социологического анализа.
12. Нормы как средство сотрудничества и общения людей.
13. Обработка и обобщение социологической информации.
14. Общая характеристика социологических методов, применяемых для исследования культуры семей и детей.
15. Опрос как метод социологического исследования культуры семьи.
16. Педагогическая культура семьи. Социологические аспекты анализа.
17. Понятие "культура". Основные концепции ее понимания.
18. Понятие "профессиональная культура". Профессиональная культура социального работника.
19. Понятие и содержание семейного досуга.
20. Праздничный и повседневный досуг в семье.
21. Программа общеобразовательной средней школы как модель актуальной культуры общества.
22. Программа социологического исследования: методика.
23. Программа социологического исследования: методология.
24. Свободное время и культурное формирование личности ребенка в семье.
25. Семья как институт педагогической культуры.
26. Системный подход в социологии культуры семей и детей.
27. Социологические методы исследования культуры семейного досуга.
28. Наблюдение как метод социологического исследования культуры семьи.
29. Социология культуры семей и детей как наука, ее предмет и место в системе наук о социальной работе.
30. Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры.
31. Структура актуальной культуры и ее компоненты.
32. Сущность и структура педагогической культуры.
33. Типология актуальной культуры современной российской семьи.
34. Типология культуры семьи как проблема социальной работы.
35. Формирование и развитие педагогической культуры социальной работы.

36. Формирование педагогической культуры в процессе подготовки социального работника.
37. Функции и признаки культуры.
38. Функции, субъекты и парадигмы педагогической культуры.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.п.н., профессор, зав. кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин
Бенин В.Л.

Эксперты:

внешний:

д.и.н., профессор кафедры культурологии УГНТУ Надеждина В.А.

внутренний:

к.с.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ.06.02 ДЕВИАНТОЛОГИЯ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ

для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональной компетенции:
-способности обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК – 7);
- формирование профессиональной компетенции:
- способности к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

4 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность понятия «девиантное поведение личности»;
- факторы, детерминирующие девиантное поведение, и его психологические механизмы;
- основные виды отклоняющегося поведения и их сущность;
- основные способы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения личности.

Уметь:

- определять вид отклоняющегося поведения по имеющимся признакам с использованием диагностического инструментария;
- анализировать и учитывать механизмы и факторы формирования девиаций в профессиональных задачах, решаемых психологом;
- осуществлять необходимое взаимодействие с девиантными субъектами;
- решать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

Владеть

- навыками системного анализа проблематики девиантного поведения;
- психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в девиантологию	Предмет девиантологии. Задачи девиантологии. Основная система понятий, используемых в девиантологии. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида: внешние и внутренние составляющие человеческого поведения. Основные характеристики и признаки поведения. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Понятие «социальная норма». Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Типология отклоняющегося поведения Ю.А.Клейберга. Систематизация видов отклоняющегося поведения. Ц.П.Короленко. Типология девиантного поведения В.Змановской, В.А.Менделевича.
2.	Детерминация отклоняющегося поведения	Группы факторов детерминирующих отклоняющееся поведение личности: внешние внутренние. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Концепции объяснения социальных девиаций. Концепция Э.Дюркгейма. Концепция Р.Мертон. Теория стигматизации Э.Лемерта и Г.Беккера. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Биологическая теория Ч.Ломброзо. Конституциональные теории У.Шелдона Э.Кречмера. Экзистенциально – гуманистический подход к девиантному поведению (концепция В.Франкла, гуманистическая теория К.Роджерса и А.Маслоу, концепция Э.Фромма). Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (психоанализ З.Фрейда, А.Фрейд, индивидуальная психология А.Адлера). Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Э.Торндайка, Дж.Уотсона, Б.Скиннера Г.Ю.Айзенка, Д.Вольпе, социально – когнитивная теория А.Бандуры).

3.	Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности	Агрессивное поведение. Понятие агрессии и ее характеристики (направленность, формы проявления, интенсивность). Агрессивное поведение и его виды (ситуативные агрессивные реакции, активное и пассивное агрессивное поведение). Концепция «фрустрация – агрессия» (Дж. Доллард, Н. Миллер, Р. Сирс). Когнитивные концепции эмоций (Б. Вайнер, Р. Лазарус и др.) Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение личности. Суицидальное поведение. Определение понятий «суицидальное поведение», «суицид», «суицидальные действия», «суицидальные проявления», «суицидальные замыслы», «суицидальные намерения». Типологи суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический, социально-психологический подходы). Общая характеристика зависимого поведения. Объекты зависимости. Формы зависимого поведения (химическая зависимость, гемблинг, сексуальные аддикции, религиозное деструктивное поведение). Факторы зависимого поведения личности. Феномен созависимости. Химическая зависимость. Пищевая зависимость. Гемблинг. Сексуальные аддикции. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Особенности делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения.
4.	Профилактика и стратегии коррекции отклоняющегося поведения	Диагностика отклоняющегося поведения. Профилактика отклоняющегося поведения личности. Формы индивидуальной и групповой работы с подростками. Профилактика асоциального поведения неформальных молодежных объединений. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения (делинквентное, аддиктивное, суицидальное, зависимое). Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой

		коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы угашения отклоняющегося поведения. Методы формирования позитивного поведения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в проблему девиантного поведения личности

Тема 2. Детерминация отклоняющегося поведения

Тема 3. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности

Тема 4. Профилактика и стратегии коррекции отклоняющегося поведения

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Социальные девиации и девиантное поведение

Вопросы для обсуждения:

1. Девиация: понятие и особенности.
2. Виды социальных девиаций.
3. Функции социальных девиаций.
4. Критерии определения понятия «девиантное поведение».

Тема 2 Социальная норма и социальные отклонения

Вопросы для обсуждения:

1. Поведение как психологическая категория: свойства и критерии оценки.
2. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.
3. Понятие и функции социальных норм. Морфологическая структура нормы: диспозиции и императив.
4. Виды социальных норм и механизмы их функционирования.

Тема 3. Подростковые девиации

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы социализации подростков в современных условиях.
2. Биологические и психологические основы нарушения поведения подростков.
3. Девиантное поведение подростков: причины и формы. Особенности характера и подростковых реакций, ведущих к девиации.
4. Акцентуации характера как предпосылка возникновения девиантного поведения подростков.
5. Виктимное поведение подростков: факторы и особенности проявления.

Тема 4. Агрессивное поведение

Вопросы для обсуждения:

1. Агрессия, агрессивность и агрессивное поведение: понятие и особенности
2. Формы агрессивного поведения
3. Природа и структура агрессии. Теории агрессивного поведения
4. Просмотр и обсуждение видеосюжета

Тема 5. Делинкветное поведение

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности делинквентного поведения как формы девиантного поведения.
2. Условия формирования делинквентного поведения.
3. Групповая преступность несовершеннолетних. Асоциально-криминальные подростково-молодежные группы.
4. Социальный контроль и профилактика делинквентного поведения подростков.

Тема 6. Нехимические (поведенческие) аддикции

Вопросы для обсуждения:

1. Пищевые аддикции: анорексия, булимия.
2. Аддикция к покупкам (шопоголизм, магазинная зависимость).
3. Трудоголизм (работоголизм).
4. Спортивная аддикция (аддикция к упражнениям).
5. Аддикция отношений (любовные, сексуальные, избегания).
6. Коммуникативные девиации (аутистическое поведение, конформное поведение, гиперобщительность, ревность).

Тема 7. Интернет-зависимость

Вопросы для обсуждения:

1. Интернет-зависимость: понятие, симптомы.
2. Интернет-зависимость: виды и стадии.
3. Интернет-зависимость: лечение и профилактика

Тема 8. Игровая зависимость

Вопросы для обсуждения:

1. Игровая зависимость: понятие, стадии и признаки.
2. Факторы формирования игровой зависимости.
3. Особенности зависимости от компьютерных игр
4. Психологическая помощь при игровой зависимости.

Тема 9. Деструктивные культы и тоталитарные секты

Вопросы для обсуждения

1. Деструктивные культы (секты): понятие, признаки и особенности
 2. Методы контроля сознания в деструктивных культах
 3. Как противостоять вербовке в тоталитарную секту Классификация сект и культов.
- Деструктивные культы в России

Тема 10. Психология терроризма

Вопросы для обсуждения

1. Терроризм как наиболее опасная социальная девиация
2. Психология террористической группы
3. Личность террориста
4. Психология ведения переговоров с террористами

Тема 11. Профилактика суицидального поведения в подростковом возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Суицидальное поведение: понятие, структура и особенности.
2. Подростковый суицид: причины и факторы.
3. Психологические особенности подростков с риском суицида.
4. Диагностика и профилактика подростковой суицидности. Подростковый телефон доверия.

5. Основные направления исследования подросткового суицида: по материалам периодических изданий (журналов).

Тема 12. Профилактика зависимости от психоактивных веществ

Вопросы для обсуждения:

1. Алкоголизм как аддиктивное поведение: особенности и причины.
2. Механизмы и этапы формирования алкогольной зависимости. Феномен созависимости.
3. Основные направления предупреждения и преодоления алкогольной аддикции в подростковом возрасте.
4. Наркомания, токсикомания как аддиктивное поведение: факторы и причины.
5. Механизмы, этапы формирования наркомании, токсикомании.
6. Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотической и токсической зависимостью.

Тема 13. Психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения

Вопросы для обсуждения

1. Психопрофилактика: понятие и особенности.
2. Уровни профилактики девиантного поведения: первичная, вторичная и третичная.
3. Принципы построения профилактических программ.
4. Психологическая поддержка личности в трудной ситуации. Методы кризисной психокоррекции.
5. Решение кейсов

Требования к самостоятельной работе студентов

Организация самостоятельной работы студента предполагает:

1. Составление таблицы «Девиации акцентуированных подростков»
2. Изучение и аннотирование журнальной статьи по проблеме суицидального поведения в подростковом возрасте
3. Самодиагностика склонности к девиантному поведению.
4. Разработка рекомендаций по профилактике девиантного поведения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
2. . Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2330602>.

б) Дополнительная литература:

1. Змановская, Е. В. Девиантология [Текст] : (психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студентов вузов / Елена Валерьевна ; Е. В. Змановская. - 4-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2008, 2007
2. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие / Петр Денисович, Марина Яковлевна ; П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : ИНФРА-М, 2010, 2009. - 272 с. – УМО
3. Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : учебное пособие : в 2-х ч. / А.Л. Салагаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет», Институт экономики, управления и социальных технологий и др. - Казань : КГТУ, 2011. - Ч. 1. - 206 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270281>
4. Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359>

б) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://psyjournals.ru>
2. <http://www.edu.ru/>

3. <http://www.gnpbu.ru/>
4. <http://psy.1september.ru/>
5. <https://www.psychology.ru/>
6. <http://psy.rin.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Девиантология семей и детей» направлен на формирование профессиональной компетентности специалистов в области практической психолого-педагогической деятельности. В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары, и др.) и интерактивные методы обучения. Большое место при изучении курса отводится практическим занятиям, при подготовке к которым или непосредственно в процессе их, у студентов совершенствуются умения самостоятельно изучать предложенную литературу и документы в области девиантологии, развивается способность применять полученные теоретические знания на практике, умение анализировать. Кроме того, выполнение практических заданий предусматривает анализ, сравнение и обобщение материала по психологии девиантного поведения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие отклоняющегося поведения и его особенности.
2. Понятие «социальная норма», виды социальных норм и механизмы их функционирования.
3. Социальные отклонения и их характеристика. Соотношение понятий «социальное отклонения» и «отклоняющееся поведение».
4. Основные подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений.
5. Классификация видов отклоняющегося поведения.
6. Факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.
7. Социальные факторы отклоняющегося поведения личности.
8. Биологические предпосылки возникновения поведенческих девиаций.
9. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий подходы).
10. Акцентуации характера. Классификация типов характера по К. Леонгарду и А.Е. Личко.
11. Характеристика основных особенностей проявления акцентуированных личностей по К. Леонгарду и А.Е.Личко.
12. Понятие суицидального поведения. Его виды, причины возникновения и профилактика.
13. Динамика суицидального поведения.
14. Прямые и косвенные показатели суицидального риска.
15. Возрастные особенности суицидального поведения.
16. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции).
17. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду.
18. Диагностические признаки вероятности суицидов.
19. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.
20. Понятие агрессии. Виды и причины агрессивного поведения личности. Профилактические мероприятия.
21. Сексуальные девиации. Виды и причины сексуальных расстройств. Профилактика.
22. Делинквентное поведение. Виды, причины возникновения профилактика.
23. Психологические особенности личности преступника.
24. Творчество как вариант нестандартного поведения личности.
25. Пищевая зависимость. Виды пищевой зависимости, причины и профилактические мероприятия.
26. Алкоголизм и наркомания. Причины возникновения наркотической и алкогольной зависимости. Профилактические мероприятия.
27. Причины и условия возникновения и развития криминальной субкультуры молодежи.
28. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов

обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики БГПУ им. М. Акмуллы, И.Б.Цилюгина

Эксперты:

внешний: канд.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Ахтямьянова И.И.

внутренний: к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Е.В.Трофимова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.01 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Техника безопасности при занятиях элективными курсами по физической культуре.	Основы техники безопасности при выполнении упражнений студентами самостоятельно и группами на элективных курсах по общей и специальной физической подготовке
2.	Строевые упражнения	Построения, перестроения в движении и на месте, строевые приемы на месте, способы передвижения, перемена направления движения, размыкание и смыкание.
3.	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий на физическое развитие и жизнедеятельность человека.
4.	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).
5.	Плавание	Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся. Основы техники плавания. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине. Сдача контрольного норматива.
6.	Скиппинг (прыжки на скакалке)	Техника безопасности при прыжках со скакалкой. Обучение и совершенствование техники скиппинга.
7.	Лыжная подготовка	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков, сдача контрольного норматива. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спорта.
8.	Общая физическая подготовка студентов	Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества. Принципы физического воспитания. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самостоятельные групповые занятия,

		специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
9.	Аэробная подготовка	Кроссовая подготовка, бег трусцой.
10.	Легкая атлетика	Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения. Сдача скоростного норматива, теста на выносливость.
11.	Аэробика	Техника безопасности на занятиях по аэробике. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок.
12.	Спортивные и подвижные игры	Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм. Игровая техника и тактика, правила соревнований. Подвижные игры способствуют развитию практически всех физических качеств, формированию навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Строевые упражнения.

Тема 3: Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общеразвивающие упражнения (ОРУ).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).

Тема 2: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся.

2. Основы техники плавания.

3. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине.

Тема 3: Скиппинг (прыжки на скакалке).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности при прыжках со скакалкой.

2. Обучение и совершенствование техники скиппинга.

Тема 4: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.
2. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков.
3. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
4. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств.
5. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль.
6. Самоконтроль, его основные методы, показатели.

Тема 6: Общая физическая подготовка студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества.
2. Принципы физического воспитания.
3. Этапы обучения движениям.
4. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.
5. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями.
6. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самостоятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.).
7. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
8. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.
9. Общая и моторная плотность занятия.
10. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

Тема 7: Аэробная подготовка

Вопросы для обсуждения:

1. Кроссовая подготовка.
2. Бег трусцой.

Тема 8: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.
2. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования.
3. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции.
4. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения.

Тема 9: Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по аэробике.
2. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок.

Тема 10: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм.
2. Игровая техника и тактика, правила соревнований.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.

- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие:/ М.С. Эммерт, О.О. Фаина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. Режим доступа:: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420>
2. Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74503>.

дополнительная литература:

1. Богачева, Е.В. Физическая культура в профессиональной деятельности будущего учителя в рамках ФГОС 3+ (для студентов нефизкультурных профилей педагогического вуза) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Богачева, О.Г. Барышникова, А.В. Богачев. — Электрон. дан. — Воронеж: ВГПУ, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105497>

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
 2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
 3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4.
- Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Общая физическая подготовка» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов по физической подготовке, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе

дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме сдачи контрольных нормативов.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м (мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов

обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент
А.В. Данилов

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК,
д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.02. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой.
2	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.
3	Здоровьеформирующие системы физического воспитания	Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры для активного отдыха и восстановления работоспособности.
4	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Планирование самостоятельных занятий физической культурой. Показатели самоконтроля. Составление комплекса упражнений, направленного на повышение уровня физической подготовленности. Составление дневника самоконтроля.
5	Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и Сколиозами	Причины заболевания опорно-двигательного аппарата. Понятия и причины возникновения сколиоза. Сколиоз: формы и проявления. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.
6	Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах	Причины возникновения и течение заболевания. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.
7	Лечебная физическая культура при нарушении зрения.	Основные заболевания органов зрения. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.
8	Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата	ЛФК при травмах позвоночника. ЛФК при повреждениях грудной клетки. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей пояса нижних конечностей и нижних конечностей. ЛФК

		при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.
9	Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы	Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия). ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).
10	Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.	Лечебная физическая культура при бронхиальной астме. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.). Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.
11	Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.	Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней. Лечебная физкультура при неврозах. Примерный комплекс упражнений при психастении.
12	Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта	Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы. Лечебная физкультура при спланхноптозе. Лечебная физкультура при хроническом гастрите. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.
13	Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы	ЛФК при гломерулонефрите. ЛФК при пиелонефрите. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.
14	Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы	Заболевание эндокринной системы. Комплекс упражнений при ожирении. Задачи ЛФК при сахарном диабете. ЛФК при подагре.
15	Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Определение понятия релаксационная гимнастика. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова. Гимнастика «Гермеса». Комплексная релаксационная гимнастика. Релаксационное растягивание.
16	Оздоровительная и коррекционная гимнастика	Оздоровительная гимнастика. Корректирующая гимнастика. Средства и методы. Принципы соблюдения выполнения упражнений. Периоды оздоровительной и корректирующей гимнастики. Основные периоды обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.

Тема 3: Здоровьеформирующие системы физического воспитания.

Тема 4: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1:Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины заболевания опорно-двигательного аппарата.
2. Понятия и причины возникновения сколиоза.
3. Сколиоз: формы и проявления.
4. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.

Тема 2:Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения и течение заболевания.
2. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга.
3. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.

Тема 3:Лечебная физическая культура при нарушении зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные заболевания органов зрения.
2. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.

Тема 4: Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при травмах позвоночника.
2. ЛФК при повреждениях грудной клетки.
3. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
4. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
5. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.

Тема 5: Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия).
2. ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).

Тема 6: Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура при бронхиальной астме.
2. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите.
3. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.).
4. Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.

Тема 7: Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней.
2. Лечебная физкультура при неврозах.
3. Примерный комплекс упражнений при психастении.

Тема 8: Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы.
2. Лечебная физкультура при спланхноптозе.
3. Лечебная физкультура при хроническом гастрите.
4. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
5. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.

Тема 9: Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при гломерулонефрите.
2. ЛФК при пиелонефрите.
3. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках.
4. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.

Тема 10: Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Заболевания эндокринной системы.
2. Комплекс упражнений при ожирении.
3. Задачи ЛФК при сахарном диабете.
4. ЛФК при подагре.

Тема 11: Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия релаксационная гимнастика.
2. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова.
3. Гимнастика «Гермеса».
4. Комплексная релаксационная гимнастика.
5. Релаксационное растягивание.

Тема 12: Оздоровительная и корригирующая гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Оздоровительная гимнастика.
2. Корригирующая гимнастика.
3. Средства и методы.
4. Принципы соблюдения выполнения упражнений.
5. Периоды оздоровительной и корригирующей гимнастики.
6. Основные периоды обучения.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- изучение учебной и научной литературы.
- написание реферата.
- составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Социальные аспекты формирования физической культуры личности студента.
2. Место физической культуры и спорта в жизни современного общества.
3. Физическая культура как важнейшее средство профессиональной подготовки будущего специалиста.
4. Принципы комплектования специальных медицинских групп в общеобразовательных учреждениях.
5. История развития лечебной физической культуры, ее особенности, применение и влияние на организм.
6. Средства и методы физической культуры, применяемые в специальных медицинских группах (СМГ).
7. Специфика физкультурного образования учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
8. Формы занятий физической культурой в режиме дня студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методика проведения занятий лечебной физкультуры.
9. Гигиенические требования к местам проведения занятий в специальном

медицинском отделении.

10. Классификация физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.
11. Разновидности гимнастики, ее роль и значение для здоровья организма.
12. Физические, спортивно-прикладные упражнения, применяемые с лечебной целью.
13. Сущность физических упражнений и цель гимнастики.
14. Лечебная физкультура и профилактика профессиональных заболеваний.
15. Значение рационального питания при занятиях физическими упражнениями.
16. Классификация физических упражнений, применяемых в лечебной физкультуре.
17. Особенности занятий физическими упражнениями в восстановительном периоде после перенесенного заболевания (в соответствии с диагнозом)
18. Лечебная физкультура – одно из ведущих средств лечения позвоночника.
19. Фитнес как одна из форм оздоровительной тренировки.
20. Методика развития физических качеств (ловкость, гибкость, быстрота, выносливость, сила) в зависимости от заболевания.
21. Методика организации и гигиенические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
22. Значение закаливания при отклонениях в состоянии здоровья и методические требования к его организации.
23. Врачебный контроль и самоконтроль при выполнении упражнений в СМГ.
24. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
25. Особенности проведения занятий по физической культуре при артериальной гипертензии.
26. Методика проведения занятий по физической культуре при гипотонической болезни.
27. Особенности проведения занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания.
28. Особенности проведения занятий по физической культуре при ожирении.
29. Занятия по физической культуре при сахарном диабете, особенности методики.
30. Методика занятий по физической культуре при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
31. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях осанки.
32. Особенности проведения занятий по физической культуре при сколиотической болезни.
33. Методика проведения занятий по физической культуре при плоскостопии.
34. Особенности проведения занятий по физической культуре при ДЦП.
35. Занятия по физической культуре при неврозах.
36. Методика проведения занятий по физической культуре при остеохондрозе позвоночника.
37. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях органов зрения.
38. Основные требования к организации здорового образа жизни.
39. Коррекция телосложения (массы тела) средствами физической культуры.
40. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ.ред. С.П. Евсеева. - Москва: Спорт, 2016.;URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>.
2. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития : учебное пособие / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Е. Медведева, Р.Н. Терехина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461443>.

дополнительная литература:

1. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>.
2. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие / И.В. Манжелей.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows/ пр.
2. Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Адаптивная физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов адаптивной физической культуры, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее Проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме реферата и комплекса заданий для зачета.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата:

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «зачтено»;
- 70 – 75 баллов – «зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «зачтено»;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической	без учета				

	скамье (см)	
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета
4	Приседание (30 сек)	без учета
5	Сгибание и разгибание рук в висе наперекладине (кол-во раз).	без учета
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета
8	Бег 3000 м (сек)	Без учета времени
9	Бег на лыжах 1000 м (мин/сек)	Без учета времени
10	Плавание 50 м	Без учета времени

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 2000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 500 м(мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Для студентов, относящихся к специальной медицинской группе без сдачи нормативов и для групп лечебной физической культуры предусмотрено самостоятельное проведение комплекса ОРУ и подвижных игр.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно	Зачтено	91-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;
доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.03 ПЛАВАНИЕ

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Плавание» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях по плаванию.
2	Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания.	Основные понятия и термины: оси тела, плоскости тела, направления движения, угол атаки, движитель, плавание, пловец. Особенности водной среды: плотность воды, гидростатическое давление, теплоемкость, теплопроводность, преломление света, распространение в воде звука и т.д. Система условий для организации двигательных действий пловца: горизонтальное положение, высокое встречное сопротивление, холод, подвижная опора. Особенности организма пловца: морфологические, физиологические, психологические. Статическое плавание. Действие сил на неподвижное в воде тело. Закон Архимеда. Плавуность. Факторы, определяющие плавуность. Виды плавуности: горизонтальная, вертикальная. Влияние плавуности на технику плавания. Динамическое плавание. Внутренние и внешние силы, действующие на движущееся тело пловца, их взаимодействие. Правило «параллелограмма»: «вертикальная» и «горизонтальная» составляющие. Силы сопротивления. Сопротивление трения. Сопротивление волнообразования. Сопротивление вихреобразования. Активное сопротивление. Пассивное сопротивление. Параметры, определяющие сопротивление: скорость движения тела, плотность воды, миделево сечение, коэффициент обтекаемости. Методы оценки сопротивления. Зависимость сопротивления от антропометрических данных. Начальное обучение плаванию.
3	Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения.	Общая физическая подготовка (ОФП) способствует повышению функциональных возможностей, общей работоспособности, является основой (базой) для специальной подготовки и достижения высоких результатов в плавании. Специальная физическая подготовка. Обучение специальным физическим упражнениям, направленным на освоение технических приемов и элементов в избранной сфере деятельности или виде спорта. Процесс, направленный на овладение теоретическими знаниями, двигательными умениями, навыками и способностями преимущественно необходимыми в избранном виде спорта.
	Изучение техники «кроль на груди»	Плавание с полной координацией движений. Плавание с помощью движений одними руками.

4		Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая - вдоль туловища; обе -вдоль туловища). Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки. Плавание кролем на груди с подменой.
5	Изучение техники «кроль на спине»	Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра. Плавание с помощью движений одними руками. Плавание на спине с подменой. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином. Плавание на спине на сцепление
6	Совершенствование «кроль на груди»	Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений.
7	Совершенствование «кроль на спине»	Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений
8	Изучение техники «брасс на груди»	Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой
9	Изучение техники «брасс на спине»	Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой
10	Совершенствование техники плавания «брасс на груди» и «брасс на спине»	Совершенствование движений ногами, рабочего движения, движений руками, техники погружения в воду, способы передвижения под водой
11	Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.	На занятиях применяются игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).
12	Изучение стартов, поворотов.	Осваиваются рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды. Старт со скольжением на дальность. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону. Повороты, применяемые в

		комплексном плавании при переходе с одного способа на другой
13	Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасание тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.	Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.
14	Закрепление упражнения, применяемые для обучения ныряния в длину различными способами (кролем с помощью движений одних ног, брассом с гребком до бедер, способом на боку, с движениями ногами кролем, а руками брассом.)	Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.
15	Организация и проведение занятий, соревнований.	Проведение соревнований согласно правилам.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания.

Тема 3: Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения.

Тема 4: Организация и проведение занятий, соревнований.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Изучение техники «кроль на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание с полной координацией движений.
2. Плавание с помощью движений одними руками.
3. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием.
4. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая -вдоль туловища; обе -вдоль туловища).
5. Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки.
6. Плавание кролем на груди с подменой.

Тема 2: Изучение техники «кроль на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра.
2. Плавание с помощью движений одними руками.
3. Плавание на спине с подменой.
4. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином.
5. Плавание на спине на сцепление

Тема 3: Изучение техники «брасс на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой.

Тема 4: Изучение техники «брасс на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой

Тема 5: Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.

Вопросы для обсуждения:

1. Применение игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).

Тема 6: Изучение стартов, поворотов.

Вопросы для обсуждения:

1. Рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды.
2. Старт со скольжением на дальность.
3. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону.
4. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой

Тема 7: Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасание тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

Вопросы для обсуждения:

1. Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Степанова, М.В. Плавание в системе физического воспитания студентов вузов : учебное пособие / М.В. Степанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - 2-е. изд., доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481808>.
2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики плавания. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483291>.

дополнительная литература:

1. Лушпа, А.А. Плавание : учебное пособие / А.А. Лушпа. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-1333-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232770>.
2. Чертов, Н.В. Теория и методика плавания : учебник / Н.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет физической культуры и спорта. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241104>.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Плавание» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов плавания, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

12. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-

2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	50	55	60	65	>70
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	55	60	65	70	>75
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент
А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК,
д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.04 МИНИ-ФУТБОЛ

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификация выпускника: бакалавр

3. **Целью** дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

4. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мини-футбол» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. **Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в мини-футболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Передвижения и остановки.	Передвижение боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)
4	Удары по неподвижному мячу.	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком
5	Удары по летящему мячу.	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары по летящему мячу серединой подъема. Удары по летящему мячу серединой лба. Удары по летящему мячу боковой частью лба.
6	Удары по воротам	Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель. Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь.
7	Остановка катящегося мяча.	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы Остановка мяча грудью
8	Остановка летящего мяча	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы
9	Ведение мяча и обводка.	Ведение мяча и обводка. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника). Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Обводка с помощью обманных движений (финтов).
10	Отбор мяча.	Отбор мяча. Выбивание мяча ударом ногой. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом
11	Игра вратаря.	Ловля катящегося мяча. Ловля мяча, летящего навстречу. Ловля мяча сверху в прыжке Отбивание мяча кулаком в прыжке. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).
12	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом.	Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам.
13	Совершенствование технической подготовки	Удары по мячу, удары по воротам, остановка мяча, отбор мяча, ведение мяча, обводка

14	Тактика игры.	Тактика игры. Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций. Позиционные нападения с изменением позиций. Двусторонняя учебная игра.
15	Совершенствование тактической подготовки	Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите
16	Правила соревнований	Правила соревнований регламентированные Федерацией баскетбола Российской Федерации
17	Игра по правилам.	Игра в баскетбол по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Передвижения и остановки.

Вопросы для обсуждения:

1. Передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.
2. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки).

Тема 2: Удары по неподвижному мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема.
2. Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема.
3. Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком.

Тема 3: Удары по летящему мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы.
2. Удары по летящему мячу серединой подъема.
3. Удары по летящему мячу серединой лба.
4. Удары по летящему мячу боковой частью лба.

Тема 4: Удары по воротам.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель.
2. Угловой удар.
3. Подача мяча в штрафную площадь.

Тема 5: Остановка катящегося мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.

Тема 6: Ведение мяча и обводка.

Вопросы для обсуждения:

1. Ведение мяча и обводка.
2. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника).
3. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника.

4. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника.
5. Обводка с помощью обманных движений (финтов).

Тема 7: Отбор мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Отбор мяча.
2. Выбивание мяча ударом ногой.
3. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.

Тема 8: Игра вратаря.

Вопросы для обсуждения:

1. Ловля катящегося мяча.
2. Ловля мяча, летящего навстречу.
3. Ловля мяча сверху в прыжке.
4. Отбивание мяча кулаком в прыжке.
5. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.
2. Футбол: история, правила, техника и тактика игры в футбол [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Чеботарев В.В., Чеботарев А.В.. — Электрон. дан. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 119 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112017>.

дополнительная литература:

1. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Мини-футбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в мини-футбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

13. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1

1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Зачтено	91-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.05 БАСКЕТБОЛ

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификация выпускника: бакалавр

5. **Целью** дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Баскетбол» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в баскетболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.	Стойка баскетболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у кольца.
4	Ведение мяча одной рукой.	Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага.
5	Ловля и передача мяча на месте.	Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.
6	Ловля и передача мяча в движении.	Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.
		Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с

7	Броски в кольцо.	дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.
8	Тактика в нападении.	Быстрый прорыв. Длительный розыгрыш.
9	Освоение тактики в защите.	Зонная защита. Персональная защита.
10	Совершенствование тактики в защите.	Зонная защита 2\3. Зонная защита 2\1\2. Зонная защита 3\2. Игра в баскетбол.
11	Комбинации игры в нападении.	Игровые взаимодействия без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол.
12	Комбинации игры в защите.	Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол.
13	Атака 5 в 4	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
14	Атака 4 в 3	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
15	Атака 3 в 2	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
16	Атака 2 в 2	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков

		защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
17	Атака 2 в 3	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
18	Атака 3 в 4	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
19	Атака 4 в 5	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
20	Атака 5 в 5	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
21	Атака после штрафного броска.	Расположение и действия игроков для атаки добивания после штрафного броска. Расположение и действия игроков для подбора мяча и недопущение добивания после штрафного броска. Расположение и действия игроков для контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Расположение и действия игроков для ликвидации угрозы контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Игра в баскетбол.
22	Атака на последних секундах.	Расположение и действия игроков для атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Расположение и действия игроков для срыва атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Игра в баскетбол
23	Совершенствование техники броска мяча в кольцо со штрафной линии	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.
24	Совершенствование техники броска мяча в кольцо с 3-х очковой линии	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с 3-х очковой линии.
25	Совершенствование техники ведения мяча одной рукой	Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и

		влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага.
26	Совершенствование техники ловли и передачи мяча на месте	Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.
27	Совершенствование техники ловли и передачи мяча в движении	Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.
28	Правила соревнований	Правила соревнований регламентированные Федерацией баскетбола Российской Федерации
29	Игра по правилам.	Игра в баскетбол по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения.
7. Замедленный бег.
8. Разбег с финальным прыжком у кольца.

Тема 2: Ведение мяча одной рукой.

Вопросы для обсуждения:

1. Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте.

2. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока.
3. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево.
4. Ведение мяча вперед.
5. Ведение мяча вправо и влево.
6. Ведение мяча спиной вперед.
7. Ведение мяча бегом вперед.
8. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения.
9. Ведение мяча с остановкой прыжком.
10. Ведение мяча и остановка в два шага.

Тема 3: Ловля и передача мяча на месте.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди на месте.
2. Ловля мяча двумя руками.
3. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте.
4. Передача мяча одной рукой от плеча на месте.
5. Передача мяча одной рукой снизу на месте.
6. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.

Тема 4: Ловля и передача мяча в движении.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками.
2. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.
3. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.
4. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.

Тема 5: Броски в кольцо.

Вопросы для обсуждения:

1. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.
 2. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.
 3. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.
 4. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.
 5. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.
 6. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска.
- Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.

Тема 6: Тактика в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Быстрый прорыв.
2. Длительный розыгрыш.

Тема 7: Освоение тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита.
2. Персональная защита.

Тема 8: Совершенствование тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита 2\3.
2. Зонная защита 2\1\2.
3. Зонная защита 3\2.

Тема 9: Комбинации игры в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.
2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Тема 10: Комбинации игры в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.
2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Баскетбол для учителя физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Р. Валиахметов [и др.]. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72504>.
2. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.
3. Ярошенко, Е.В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования : учебно-методическое пособие – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542>

дополнительная литература:

1. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении : учебно-методическое пособие / сост. Д.П. Адейеми, О.Н. Сулейманова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631>.
2. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Лепёшкин. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2013.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51914>.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Баскетбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в баскетбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

14. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	16	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-

3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.06 ВОЛЕЙБОЛ

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Волейбол» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях В волейболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Стойка волейболиста и передвижение по площадке	Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.
4	Верхняя и нижняя подачи	Выполнение техники подачи - подбрасывание мяча. Исправление ошибок при подаче. Для выполнения подачи необходимо соблюдать следующие условия: – траектория движения мяча снизу-вверх должна быть возможно ближе к вертикальной, для чего кисть при подбрасывании во всех положениях параллельна опоре; – подбрасывание мяча необходимо выполнять плавным движением руки с постепенным нарастанием скорости - это способствует оптимальному регулированию формы траектории и высоты подбрасывания мяча.
5	Верхняя и нижняя передачи мяча	Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Совершенствование навыка. Учебная игра.
6	Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук	Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.
7	Подача в прыжке	Подача в прыжке (силовая подача) – технический прием, с его помощью игроком мяч вводится в игру. Выполняется с трех шагов аналогично верхней подачи с резким и сильным ударом по мячу в прыжке. Корректировка ошибок при подаче с прыжка: «подброс – разброс» - разный по высоте и направлению подброс

		мяча, плохой зрительный контроль за мячом в момент удара, длительное сопровождение мяча кистью, несовпадение линии разбега подающего и траектории полёта мяча.
8	Прием мяча одной рукой с последующим падением	Отработка акробатических упражнений: перекаты и кувырки, упражнения с набивным мячом. Ловля набивного мяча в низкой стойке и перекат назад на спину, с выпадом правой ногой вперед-вправо (левой вперед-влево) и перекатом в сторону на бедро и спину.
9	Освоение нападающего удара	Отработка элементов нападающего удара: разбег, толчок, прыжок и удар по мячу. Отработка силовых упражнений: напрыгивания на скамью, различные выпрыгивания вверх с подтягиванием коленей к груди, запрыгивания на тумбу с места или с 2-3 шагов, имитация нападающего удара с ударом по мячу.
10	Одиночная блокировка нападающего удара	Отработка элементов одиночной блокировки: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; заключительная часть одиночного блокирования.
11	Парная блокировка нападающего удара	Отработка элементов парного блокирования: согласование действий с партнером по команде; -изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; - ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; -заключительная часть парного блокирования.
12	Приём мяча сверху двумя руками с последующим падением на спину	Отработка элементов приёма мяча с падением и перекатом на спину.
13	Совершенствование верхней и нижней передачи	Совершенствование верхней и нижней передачи мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Учебная игра.
14	Совершенствование перемещений с выносом рук	Совершенствование перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке, перемещение вдоль сетки с партнером с поднятыми руками над головой и отработкой приема блокирования. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.

15	Совершенствование верхней и нижней «прямой» и «боковой» подачи	Совершенствование техники подачи: подбрасывание мяча, траектории движения мяча снизу-вверх. Исправление ошибок при подаче.
16	Обучение отбиванию мяча кулаком от верхнего края сетки	Отработка ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.
17	Комбинации игры в нападении	Отработка комбинаций в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры.
18	Комбинации игры в защите	Отработка комбинаций в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока).
19	Совершенствование тактики игры в защите	Совершенствование тактики игры в защите включает командные, групповые и индивидуальные тактические действия. Отработка приёма-подачи, атакующего удара.
20	Обучение прямому нападающему удару, совершенствование навыка	Совершенствование нападающего удара в прыжке после разбега с перебрасыванием мяча одной рукой выше края сетки на сторону команды соперника. Учебная игра.
21	Совершенствование одиночного блокирования	Совершенствование процесса одиночного (индивидуального) блокирования: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятые решения; этап собственного блокирования; заключительная часть блокирования.
22	Техника нападения и защиты	Совершенствование техники нападения: прямой нападающий удар, боковой нападающий удар, борьба против блока. Совершенствование техники защиты: прием мяча снизу двумя руками в опоре и в падении, «прием мяча снизу одной рукой в опоре», «Прием мяча одной рукой снизу в падении». Блокирование; «Блок зонный», «Ловящий блок».
23	Совершенствование отбивания мяча кулаком от верхнего края сетки	Совершенствование ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.

24	Совершенствование прямого нападающего удара	Совершенствование нападающего удара: нападающий удар у стены, в парах, в прыжке через сетку с собственного набрасывания мяча, через сетку в один, два, три шага, через сетку из зоны 4 после передачи из зоны 3, из зоны 2 после передачи из зоны 3
25	Отработка техники игры в волейбол	Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите: «углом вперед», «углом назад». Расстановка игроков в нападении с одним и двумя пасующими, скидка мяча на блок. Техника взаимодействия игроков в защите: постановка одиночного и группового блокирования. Учебная игра.
26	Тактика игры в защите	Отработка тактики в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока). Учебная игра.
27	Тактика игры в нападении	Отработка тактики в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Учебная игра
28	Совершенствование изученных приемов в учебных играх	Организация и проведение двусторонней игры в волейбол. Правила игры. Организация блиц-турниров по волейболу в учебной группе.
29	Игра по правилам	Проведение игры по правилам волейбола, установленными 35-м Конгрессом ФИВБ 2016. Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стойка волейболиста и передвижение по площадке.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками.
7. Передвижение с изменением траектории движения.

8. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.

Тема 2: Подачи и передачи мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий.
2. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку.

Тема 3: Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук.

Вопросы для обсуждения:

1. Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите.
2. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой».

Тема 4: Подача в прыжке.

Вопросы для обсуждения:

1. Подача в прыжке (силовая подача).

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — Москва, 2016. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97427>.
2. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. — Электрон. дан. — Москва : , 2015. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97428>.

дополнительная литература:

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.
2. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю.. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 60 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

программное обеспечение:

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

— **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

— **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения

заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Волейбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в волейбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

15. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10х10м сек.)	>17	20	24	28	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону	10	8	6	4	2

	площадки					
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10х10м сек.)	>20	24	28	33<	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		сформированности)		
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК,
д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.07 ЛАПТА

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лепта» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в лапте. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Удары по мячу	Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу. Способы держания биты одной и двумя руками. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты. Техника оставления биты после удара по мячу. Соревнования на правильное выполнение ударов по мячу. Упражнения по совершенствованию техники удара на силу и точность. Удары по мячу после оценки тактической расстановки водящей команды в учебно-тренировочных играх.
4	Ловля мяча	Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок. Совершенствование ловли мяча с различных расстояний и в учебных играх. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.
	Передача мяча	Стойки и перемещения передающего игрока. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи. Средства обучения. Подводящие и имитационные

5		упражнения в парах, тройках и четверках, с одним и более мячами. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.
6	Перебежки	Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование. Средства обучения. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую.
7	Осаливание	Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, враспынную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Средства обучения. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями и т.д.
8	Тактическая подготовка Бьющий игрок	Он выполняет различные варианты ударов: слабый, длинный сильный, в противоположную сторону от направления перебежки. Другие игроки выполняют перебежки в зависимости от удара.
9	Игрок, ловящий мяч.	Выбор игровой позиции с учетом места и способов перемещения приближающегося или удаляющегося игрока команды бьющих с применением ложных движений на передачу мяча по согласованию с партнером по команде.
10	Игрок, передающий мяч	Выбор способа перемещения и передачи с применением обманных движений.
11	Тактические перебежки	Выбор момента, направления и скорости перебежек одного, двух и более игроков с применением ложных движений, рывков, падений, внезапных остановок.

12	Тактическое осаливание	Умение избегать осаливания путем оценки игровой обстановки или применения техники обманных движений. Самоосаливание как ошибка, допущенная в определенных ситуациях: при перебежках после удара, при последнем ударе, с возвращением за линию кона или города, касание мяча после осаливания противника с целью задержки времени на последних минутах игры и сохранения преимущества в счете.
13	Тактика игры бьющей команды.	Распределение игроков на удар с учетом их индивидуальных способностей и уровня физической подготовленности. Порядок расположения слабых и сильных игроков водящей команды. Своевременность перебежек. Выбор удара по мячу в зависимости от расположения игроков водящей команды, от уровня их подготовленности и наличия слабых участков на поле противника.
14	Тактика игры водящей команды	Выбор индивидуальной техники подающего игрока. Выбор способа расположения игроков в зависимости от скорости, направления и траектории полета мяча, посланного бьющей командой. Расположение команды конвертом или ромбом, веерообразное с одним далеко стоящим у линии кона игроком. Изменение расположения игроков в зависимости от тактики игры бьющей команды.
15	Учебная игра	Учебные игры проводятся на тренировочных занятиях с использованием упражнений, моделирующих игровые ситуации. В ходе таких занятий создаются условия, позволяющие оптимально реализовать технико-тактические умения и навыки ведения игры. В учебных играх совершенствуются базовые знания и практический опыт, выявляются индивидуальные особенности, определяются игровые функции каждого игрока в команде.
16	Правила соревнований	Соревнования по мини-лапте проводятся в соответствии с правилами игры.
17	Игра по правилам.	Игра в мини-лапту по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Удары по мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу.
2. Способы держания биты одной и двумя руками.
3. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками.

4. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона.
5. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Подводящие и имитационные упражнения.
6. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте.
7. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него.
8. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты.
9. Техника оставления биты после удара по мячу.

Тема 2: Ловля мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками.
2. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками.
3. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью.
4. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева.
5. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену.
6. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок.
7. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.

Тема 3: Передача мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения передающего игрока.
2. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи.
3. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.

Тема 4: Перебежки.

Вопросы для обсуждения:

1. Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование.
2. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую.

Тема 5: Осаливание.

Вопросы для обсуждения:

1. Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона.
2. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, враспынную, зигзагами, с

внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Костарев, А.Ю. Теоретические основы педагогического моделирования в соревновательной деятельности спортсменов в русской лапте [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Костарев. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42383>.
2. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю.. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 60 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

дополнительная литература:

1. Гусев, Л.Г. Судейство соревнований по русской лапте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Гусев, В.И. Щемелинин. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42300>.
2. Костарев, А.Ю. Индивидуализация тренировочного процесса в русской лапте [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Костарев. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42385>.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
 2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
 3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4.
- Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Лапта» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в лапту, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на

отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

16. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2

3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и	Включает нижестоящий уровень. Способность	Зачтено	71-90

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;
доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурной компетенции:
 - способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Башкирский язык» относится к факультативным дисциплинам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Знать:

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи;
- сущность и принципы деловой коммуникации;
- невербальные средства коммуникации;
- необходимость знания второго языка.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие о языке. Лексика и лексикология. Лексикография. Морфемика. Словообразование	Лексика башкирского языка. Основной словарный фонд башкирского языка. Слова общетюркского происхождения и заимствованная лексика. Башкирская лексикография. Переводные словари. Морфемная структура слов в башкирском языке
2.	Фонетика. фонема и буква. Звуки речи в башкирском языке. Фонетические процессы. Закон сингармонизма в башкирском языке.	Фонетика башкирского языка. Гласные и согласные фонемы в башкирском языке. Классификация гласных фонем башкирского языка. Фонетические процессы башкирского языка. Сингармонизм: небная гармония, губная гармония. Основные орфографические правила башкирского языка. Основные орфоэпические правила башкирского языка.

	Орфоэпия	
3.	Именные части речи	Центральные понятия морфологии: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимения. Основные грамматические категории.
4.	Глагол. Наречие	Глагол в башкирском языке. Наречия. Грамматические категории глагола. Грамматические категории наречий.
5.	Служебные части речи в башкирском языке	Союзы. Послелог. Частицы. Междометия. Звукоподражательные слова. Особенности употребления служебных слов в башкирском языке.
6.	Синтаксис. Порядок слов в предложении	Простое предложение. Подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении в башкирском языке.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Понятие о языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Лексика и лексикология.
2. Лексикография.
3. Морфемика.
4. Словообразование.

Тема 2. Фонетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Фонема и буква.
2. Звуки речи в башкирском языке.
3. Фонетические процессы.
4. Сингармонизма в башкирском языке.
5. Орфоэпия.

Тема 3. Именные части речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Имя существительное.
2. Имя прилагательное.
3. Имя числительное.
4. Местоимение.

Тема 4. Глагол.

Вопросы для обсуждения:

1. Личные формы глаголов.
2. Категория времени.
3. Наречие.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Самостоятельная работа студента строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов университета и основывается на индивидуальной подготовке студентами по вопросам, подготовленным для самостоятельной работы. Выполненные самостоятельно студентами задания представляются для проверки и учитываются в оценке по рейтингу.

1. Ознакомление с библиографическим списком по основным разделам дисциплины (работа в библиотеке).
 2. Работа со словарями.
 3. Ознакомление с переводными текстами, составление словаря по тексту.
 4. Закрепление и систематизация знаний:
- ответы на контрольные вопросы;

- перевод текстов с русского языка на башкирский;
- перевод текстов с башкирского языка на русский;
- выполнение индивидуальных заданий.

Темы для самостоятельного изучения дисциплины

- Башкирский язык в системе тюркских языков.
- Типологическая классификация языков: агглютинация.
- Морфематическая структура слов в башкирском языке.
- Сопоставительное направление в башкирском языкознании.
- Сопоставительная характеристика фонетических систем русского и башкирского языков.
- Общая характеристика частей речи в русском и башкирском языках.
- Общая характеристика глаголов русского и башкирского языков.
- Местоимение в русском и башкирском языках.
- Имя существительное в русском и башкирском языках.
- Имя прилагательное в русском и башкирском языках.
- Вопросы словосочетания в русском и башкирском языках.

Прослушать Гимн РБ на башкирском и русском языках и знать содержательную часть.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Хадыева, З. А. Башкирский язык - государственный язык: рабочая тетрадь / З. А. Хадыева, М. С. Давлетшина. - Уфа: Мир печати, 2010.
2. Усманова М. Г. Изучаем башкирский язык. Интенсивный курс обучения. – Уфа: Китап, 2011. – МО РБ.

дополнительная литература:

3. Абубакирова, Л.Ф. Практикум по истории башкирского литературного языка— Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72489>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

база данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://bashklip.ru>
2. <https://huzlek.bashqort.com>
3. <http://mfbl.ru/mfbl/bashxyz>
4. <http://web-corpora.net/bashcorpus/search/>
5. <http://bashcorpus.ru>
6. <https://region.bspu.ru>
7. <https://kitaptar.bashkort.org>
8. www.biblioclub.ru
9. <http://e.lanbook.com/>
10. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: схемы и пр.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура

с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Текущая аттестация студентов производится по дисциплине в следующих формах: перевод художественных текстов, составление словаря по тексту.

Промежуточный контроль осуществляется посредством тестирования студентов в Международной системе дистанционного обучения башкирскому языку.

Итоговый контроль проходит в 3 этапа: устный этап в виде чтения текстов на башкирском языке на практическом занятии; письменный контроль (составление словаря), направленный на отслеживание уровня знания студентов не только по темам, обсуждаемым в течение аудиторных занятий, но и разделов, выносимых на самостоятельное изучение. Результаты данного мероприятия покажут и преподавателю, и студентам их уровень готовности к получению оценки.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется по результатам текущего контроля (оценка по рейтингу).

Оценочные материалы текущего контроля представлены в форме контрольного задания.

Примерные контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

- выполнение реферата;
- подготовка устного пересказа на тему;
- составление шэжэрэ (родословная).

Примерная тематика рефератов:

1. «История и культура башкирского народа».
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан».
3. «Народные писатели Республики Башкортостан».
4. «Народные поэты Республики Башкортостан».

Примерная тематика для пересказа:

1. Минең йортом.
2. Минең ғаиләм.
3. Минең шәжәрәм.
4. Минең яраткан мизгеләм.
5. Минең көн режимым.
6. Минең эш көнөм.
7. Мин һайлаған һөнәр.
8. Минең хобби
9. Минең яраткан байрамым.
10. Өфөләге иң яраткан урыным.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.филол.н., доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания ФБГОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы» Л. М. Хусаинова

Эксперты:

К.филол.н., доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания ФБГОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы» В.З. Тулумбаев

К.филол.н., доцент кафедры башкирской литературы и культуры ФБГОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы» Г. Г. Галина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД В.02 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (АДАПТАЦИОННЫЙ) ТРЕНИНГ

для направления 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»
квалификация выпускника: бакалавр

2. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- развитие общепрофессиональной компетенции:
 - способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной команды;
- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.);
- ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные);

Уметь:

- использовать методы исследования в области социального взаимодействия;
- реализовывать основные функции управления командой;
- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов;
- определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки;
- выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;

Владеть:

- коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия;
- навыками разработки и использования инновационных технологий социального взаимодействия для достижения поставленной цели;
- способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;
- навыками планирования собственной профессиональной деятельности и навыками тайм-менеджмента.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Знакомство, организация работы группы	Организация знакомства. Формирование у участников желания работать в группе. Первичная диагностика тренинговой ситуации. Снижение тревожности участников группы. Работа с ожиданиями участников. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.
2	Выработка сплочения группы	Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности
3	Комплексная диагностика адаптивных возможностей	Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.
4	Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии	Определение уровня развития коммуникативной компетентности. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.
5	Основы командообразования	Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного

		социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.
6	Тайм-менеджмент	Определение уровня самоорганизации. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий. Построение личной системы управления временем.
7	Завершение работы группы	Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Выработка сплочения группы.

Тема 2. Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Тема 3. Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии.

Тема 4. Основы командообразования.

Тема 5. Тайм-менеджмент.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Знакомство, организация работы группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация знакомства.
2. Формирование у участников желания работать в группе.
3. Первичная диагностика тренинговой ситуации.
4. Снижение тревожности участников группы.
5. Работа с ожиданиями участников.
6. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.

Тема 2: Выработка сплочения группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач.
2. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей.
3. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности.

Тема 3: Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения.
2. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности.
3. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности.

4. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.

Тема 4: Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня развития коммуникативной компетентности.
2. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе.
3. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением.
4. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.

Тема 5: Основы командообразования.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды.
2. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды.
3. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей.
4. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.

Тема 6: Тайм-менеджмент

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня самоорганизации.
2. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий.
3. Построение личной системы управления временем.

Тема 7: Завершение работы группы

Вопросы для обсуждения:

1. Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов.
2. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению.
3. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Хронометраж личного времени по данным самонаблюдения. Проведение учета времени и анализа временных затрат (в течение 7 дней) с помощью самонаблюдения – хронометража.

Хронометраж рабочего времени (карта) представляет собой способ изучения временных затрат на выполнение определенного действия, применяется в качестве одного из инструментов оптимизации учебного времени.

Необходимо в течение дня (кроме времени, проведенного в университете, на занятиях) с помощью часов или секундомера замерять какие виды деятельности выполняет студент, сколько времени он тратит на выполнения каждого вида деятельности. Занести данные в таблицу, далее высчитать какой процент времени вы уделяете каждому виду деятельности.

Примерная таблица:

Дата измерения	Объект хронометража	Время	
		Длительность	Процент

18 октября 2019	Обед	20 минут	6,6%
	Отдых	30 минут	9,9%
	Подбор и чтение литературы для написания реферата	35 минут	11,55%
	Написание реферата	60 минут	19,8%
	Ужин	35 минут	11,55%
	Подготовка к контрольной работе	40 минут	13,2%
	Прогулка с друзьями	1 час 20 минут	26,4%

2. Анализ хронометража и использования методов тайм-менеджмента.

Проведите анализ данных хронометража по следующим вопросам:

- в каком соотношении вы тратите время на отдых, развлечения, личностное и профессиональное развитие, общение;
- сформулируйте и приведите идеальное соотношение использования времени для вас;
- сравните полученный результат и идеальный, после сравнения определите, что необходимо изменить в реальной ситуации;
- используя знания о тайм-менеджменте, постройте новый план самоорганизации вашего времени, отразите результат использования конкретных техник тайм-менеджмента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Жуков Ю.М. Технологии командообразования: учебное пособие / Ю.М. Жуков, А.В. Журавлев, Е.Н. Павлова. – М: Аспект Пресс, 2008. – URL: <https://e.lanbook.com/book/68855>.

2. Тайм-менеджмент. Полный курс: учебное пособие / Г.А. Архангельский, С.В. Бехтерев, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина; под редакцией Г.А. Архангельского. – М: Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/95239>.
3. Трифонова Т.А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Т.А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2008. - 184 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910>.

дополнительная литература:

1. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник / С.А. Минюрова. – 2-е изд., стер. – М: ФЛИНТА, 2016. – 480 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74741>.
2. Психология социального взаимодействия: учебно-методический комплекс дисциплины – М: Директ-Медиа, 2013. – 142 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210554>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. <http://www.biblioclub.ru/>
3. <http://book.ru>
4. <http://lib.bspu.ru>
5. <http://psyjournals.ru/>
6. <http://koob.ru>
7. <https://e.lanbook.com/>
8. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: схемы алгоритмов и методов, таблицы.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» призван способствовать успешному социальному взаимодействию и реализации студентом своей роли в команде, а также эффективному управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Изучение курса строится на основе использования тренинговых технологий командообразования, активных форм социально-психологического обучения навыкам коммуникативной компетенции, социального взаимодействия, тайм-менеджмента, рефлексии, саморазвития. Все практические занятия проводятся в интерактивной форме: с использованием тренинговых, игровых, дискуссионных технологий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, практико-ориентированными заданиями, моделями ситуациями, кейс-задачами и вопросами к зачету.

Примерные тестовые вопросы:

1. Что не относится к факторам эффективной работы команды:

- a) удовлетворение индивидуальных потребностей членов команды;
- b) успешное взаимодействие в команде;
- c) решение поставленных перед командой задач;
- d) команда вырабатывает устраивающие всех, а не оптимальное решение проблемы.

2. Какие методы относятся к методам диагностики самооценки личности:

- a) методика Дембо-Рубинштейн;
- b) методика Будасси;

- c) опросник Столина;
 - d) методика Спилбергера;
3. Как между собой соотносятся понятия самоорганизация, саморазвитие и самореализация:
- a) саморазвитие первостепенный процесс, который включает в себя самоорганизацию и самореализацию личности;
 - b) самоорганизации подчиняются процесс саморазвития и самореализации;
 - c) все три процесса равноправны.
4. Какой вид рефлексии отвечает за способность в анализе собственных поступков субъекта:
- a) личностная;
 - b) кооперативная;
 - c) коммуникативная;
 - d) интеллектуальная.
5. Какой вид рефлексии отвечает за проектирование совместной деятельности:
- a) личностная;
 - b) кооперативная;
 - c) коммуникативная;
 - d) интеллектуальная.
6. Какой вид рефлексии отвечает за качество познания человеком человека:
- a) личностная;
 - b) кооперативная;
 - c) коммуникативная;
 - d) интеллектуальная.
7. Какой вид рефлексии отвечает за переработку информации и разработку средств обучения:
- a) личностная;
 - b) кооперативная;
 - c) коммуникативная;
 - d) интеллектуальная.
- Что относится к личностным ресурсам совершенствования профессиональной деятельности
- a) повышение квалификации;
 - b) научно-практические конференции;
 - c) самоорганизация;
 - d) посещение занятий коллег.

Практическое задание.

Проведение самодиагностики (исследование) навыков социального взаимодействия, обработка и интерпретация результатов (на выбор 2 методики).

Примерный перечень методик:

- методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера;
- методика «Диагностика особенностей общения» (В.Н. Недашковский);
- методика диагностики коммуникативного контроля (М. Шнайдер);
- методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда;
- опросник «Стиль поведения в конфликте» (К. Томас);
- диагностика мотивационных ориентации в межличностных коммуникациях (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева);
- тест на восприятие времени «Субъективная минута» (М.Е. Литвак);
- методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона;

- методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

Практико-ориентированные задания.

1. Приведите примеры того или иного барьера межличностной коммуникации и придумайте технологию его устранения в форме ситуаций социального взаимодействия.
2. Подберите рефлексивный метод оценки к каждому вашему личностному ресурсу (материальные ценности, социальные статусы (роли) и социальные связи, личностный потенциал, характер и профессиональные навыки). Проанализируйте полученные результаты – отразите, чем вы довольны, какие ресурсы развиты в достаточной мере, а какие вы планируете развивать и улучшать.
3. Составьте «План профессионального развития», в котором отразите:
 - методики диагностики наличного уровня сформированности навыков профессионального развития;
 - по результатам диагностики сформулируйте цели и задачи развития в профессии;
 - к каждой задаче подберите способ или метод ее достижения;
 - определите сроки выполнения каждой задачи, а также необходимые для этого дополнительные ресурсы.

Построение модели ситуации взаимодействия

Постройте модель ситуации взаимодействия ученика и учителя. Выделите и проанализируйте ее элементы – субъекты взаимодействия, их позиции, характеристики ситуации, коммуникативные техники и технологии, которые они используют, преимущества и недостатки этих технологий.

Кейс-задачи

1. Вы – руководитель отдела Х. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Первый кандидат на участие в проекте – опытный сотрудник, с высоким уровнем самомотивации, ни раз, выполнявший подобные задачи. Второй – сотрудник, хорошо зарекомендовавший себя в работе, но который не имеет подобного опыта. Третий – сотрудник на испытательном сроке, с отличным релевантным образованием, который стремится закрепиться в компании и зарекомендовать себя. У Вас нет возможности самому участвовать в проекте, Вы можете только осуществить промежуточный и итоговый контроль. Кому Вы поручите проект? Почему?
2. Олег Скрябин и Всеволод Жулин вместе работают в компании «Продам. Куплю», которая входит в холдинг «MEGASALES. Inc.» около 4 лет. Оба пришли в компанию менеджерами по продажам – сначала Всеволод, а спустя год Олег. Спустя 2 года каждый из них возглавил свой отдел. А, буквально, через год освободилось место Директора по продажам, и руководство компании приняло решение доверить это место Олегу, несмотря на то, что у него был меньший опыт работы в компании. Многие сотрудники не сомневались, что руководство отдаст должность Директора Всеволоду, т.к. у него и опыта больше и именно он являлся неформальным лидером во всем коллективе. Но Джон Смит президент холдинга «MEGASALES. Inc.» рассудил иначе, и вместе с советом директоров назначил на столь ответственный пост Олега. Необходимо отметить, что сам Джон появлялся в компании не столь часто и, в первую очередь, принимая такое решение, он ориентировался на результаты. А результаты, как раз всегда были выше у Олега, и руководство не могло этого не отметить. До этого назначения у Олега и Всеволода были прекрасные отношения. Все коллеги считали их довольно близкими друзьями. Но все изменилось, как только Олег встал на ступеньку выше Всеволода. Нельзя сказать, что все произошло в одночасье, но коллеги уже не видели так часто их вместе и стали говорить, что между ними пробежала «черная кошка».

Всеволод всегда был душой коллектива и воспринимал Олега, как младшего товарища и всегда был готов прийти ему на помощь. На первых порах он познакомил его со всеми значимыми людьми в компании и сделал все, чтобы Олег безболезненно влился в коллектив.

Олег был талантливым учеником и быстро завоевал уважение коллектива. Этому способствовали его отличные коммуникативные способности и высокий профессионализм. Как это часто бывает, ученик превзошел учителя.

Став руководителем Олег уже не мог уделять общению с Всеволодом столько времени – расширение штата сотрудников, частые командировки и совещания стали непреодолимой помехой. Он планировал назначить Всеволода своим заместителем, но произошла неожиданная для него ситуация. Используя свой авторитет, Жулин начал настраивать коллектив против Олега. Сначала конфликт протекал скрыто, и Олегу даже казалось, что все это просто слухи и сплетни. Но со временем он убедился в обратном. Конфликт нарастал и набирал обороты – из скрытого он превратился в открытое противостояние. И вот уже не одно совещание не обходится без язвительных пикировок в адрес нового «босса».

Олег пытался разрешить данную ситуацию – он провел много встреч и переговоров с Всеволодом. Но, к сожалению, ему так и не удалось найти у него понимания.

Также необходимо уточнить, что отдел Всеволода в последнее время показывает просто блестящие результаты и руководство компании им очень довольно. При этом во время последней встречи, на которой Олег пытался сгладить конфликт Всеволод бросил ему фразу, что если тот попытается его уволить очень многие сотрудники уйдут вместе с ним или он их переманит. Зная ситуацию в отделе Всеволода, Олег не сомневается, что сотрудники действительно могут уйти за Жулиным, т.к. они воспринимают его как отца родного.

Итак, ситуация сложилась очень непростая. Как бы Вы поступили на месте Олега? Что ему необходимо предпринять? Как бы Вы поступили на месте руководства компании?

3. В управленческой команде компании сложилась непростая коммуникация. Новый генеральный директор недавно в компании и видит, что старые способы работы уже неэффективны. Он пытается побудить команду посмотреть на ситуацию по-другому. Однако делает это в силу темперамента иногда излишне директивно, эмоционально.

Руководитель отдела логистики – самый опытный сотрудник в компании, работает со дня основания. Пока у него нет полного доверия к предложениям нового генерального директора. К тому же он не согласен, что ситуация требует каких-то серьезных мер. Компания чувствует себя на рынке уверенно, так зачем жертвовать стабильностью ради призрачных новых возможностей?

Периодически он открыто вступает в конфронтацию с первым лицом компании

В процессе совещаний и встреч тет-а-тет периодически возникают споры, руководители излишне эмоционально обсуждают рабочие вопросы. В связи с этим часто разговор приобретает неконструктивный характер, коллеги переходят на личности, не всегда уважительно отзываются друг о друге, не слышат и не слушают доводы каждого.

Некоторые члены управленческой команды поддерживают руководителя отдела логистики, и делают это иногда излишне рьяно. Остальные заняли выжидательную позицию и стараются пока не высказывать свою точку зрения. В целом у всей команды есть явная сложность в том, чтобы конструктивно вести обсуждения и принимать общие решения. Директор по персоналу видит необходимость помочь руководителям научиться договариваться, слушать и слышать друг друга.

Он поставил вам задачу – предложить решение наиболее оптимальное в данной ситуации.

Примерные вопросы к зачету:

Задание 1. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.Мармеладов стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольников, засмеялся и проговорил: - А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменил позу: то облокачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7.Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8.Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9.Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10.Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задание 2. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения жесты?
2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?
3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?
4. Какие – труднее всего?
5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом?
6. Могут ли жесты передать эмоции?
7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Задание 4. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

Задание 5. Определите, в каких из нижеперечисленных примерах представлена группа, а в каких нет.

1. Два человека переносят шкаф.
2. Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.
3. Мать помогает делать уроки двум сыновьям.

4. Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.
5. Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.
6. Десять подростков играют во дворе в футбол.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ассистент кафедры прикладной психологии и девиантологии А.А. Набиахметова

Канд. философ. наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии
И.Ф.Шиляева

Эксперты:

К.пс.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе
Республики Башкортостан Н.А. Биктимирова

К.пс.н., профессор кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С.Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД В.03 ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

для направления 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональной компетенции:

- способности к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» относится к факультативным дисциплинам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности;
- факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения.

Уметь:

- учитывать в коммуникативном взаимодействии различные особенности личности;
- выявлять факторы риска формирования аддиктивного поведения обучающихся;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций;
- проектировать профилактическую деятельность в образовательной организации.

Владеть:

- технологиями, методами и формами активной профилактической работы в образовательной среде по предупреждению различных видов аддиктивного поведения несовершеннолетних и молодежи;
- навыками взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в профилактической деятельности;
- организационными навыками проведения индивидуальной и коллективной профилактики формирования аддиктивного поведения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела

	раздела дисциплины	
1.	Современные представления о формировании аддиктивного поведения	Состояние проблемы в России и за рубежом. Понятийный аппарат, цели и задачи аддиктологии и превентологии. Закономерности формирования зависимости. Этапы становления аддиктивного поведения. Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивного поведения. Роль семьи в формировании зависимого поведения (созависимость). Факторы риска, механизм формирования аддикции и клинические проявления.
2.	Виды аддикций	Химические: никотиновые (снюс, насвай, табакокурение), алкоголизм, наркомания, токсикомания и пр. нехимические аддикции: (гемблинг, компьютерная зависимость, работоголизм, информационная зависимость и др.):
3.	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики. Модели профилактической работы в РФ и за рубежом. Проблемы противодействия дальнейшему развитию наркотизма в России и РБ. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Этапы профилактической деятельности (диагностический, информационно-просветительский, тренинги личностного роста).
4.	Организация профилактической работы в образовательной среде	Реализация профилактических вмешательств в условиях образовательных учреждений в свете «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» и «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде». Цели, задачи и принципы профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ). Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде. Формы и методы педагогической профилактики аддиктивного поведения. Организация профилактической работы с родителями и учителями. Роль наркопостов в образовательных организациях в первичной профилактике химических зависимостей. Проектирование профилактических программ.
5.	Делинквентное поведение	Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Профилактика коррупции в образовательной среде. Роль интернет в профилактике делинквентного поведения (бомбардировка белым контентом).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современные представления о формировании аддиктивного и делинквентного поведения.

Тема 2. Виды аддикций.

Тема 3. Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного и делинквентного поведения молодежи.

Тема 4. Организация профилактической работы в образовательной среде.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Виды аддикций	Проявления и факторы риска химических и нехимических аддикций у детей и молодёжи. Интерактивная форма в виде игры «Спорные утверждения»
2	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Профилактика: ее сущность и виды.
3	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Здоровый образ жизни – альтернатива употреблению психоактивных веществ.
4	Организация профилактической работы в образовательной среде	Проектная деятельность при организации профилактической работы.
5	Делинквентное поведение	Методики диагностики агрессивного поведения и склонности к правонарушениям. Проведение самодиагностики по методике «Диагностика показателей и форм агрессии Басса-Дарки»

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Законспектировать законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения.
2. Составить словарь терминов.
3. Подготовить реферативные сообщения с презентационным материалом.
4. Подготовить эссе на тему «Факторы риска, способствующие формированию зависимого и девиантного поведения у подростков».
5. Подготовить проектные задания по профилактике различных видов аддикций.

Конспектирование основных нормативно-правовых документов

1. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. Утв. Указом Президента РФ 9.06.2010 г.
2. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 123-ФЗ от 24.06.1998 г.»;
4. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
5. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.
6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).

Составление терминологического словаря

Абстинентный синдром. Алкоголизм. Агрессия. Адаптация. Аддикция. Аддиктивное поведение. Акцентуации характера. Арт-терапия (терапия творчеством). Аффект. Аффективный. Бьюти-терапия. Группа риска. Деграция личности. Делинквентное поведение. Детоксикация. Депрессия. Идентификация. Импульсивность. Интеллект. Интеракция. Инфантильность. Инфомания. Клептомания. Компенсация. Комплекс

неполноценности. Компulsive влечение. Ко-терапевт (со-терапевт). Копинг-профилактика. Лудомания. Наркологическая служба. Наркология. Наркоман. Наркомания. Наркотики. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Патохарактерологическое поведение. Профилактика первичная. Профилактика вторичная. Профилактика третичная. Превенция. Превентология. Психическая зависимость. Психопатологическое поведение. Преморбид. Психоактивные вещества (ПАВ). Работоголизм. Реабилитация. Реакции эмансипации. Реакции увлечения. Реакция имитации. Реакция группирования со сверстниками. Регрессия личности. Ригидность. Синдром зависимости. Созависимость. Токсикомания. Толерантность. Физическая зависимость. Фрустрация. Эйфория. Я – концепция.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Зависимое поведение: история термина.
2. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
3. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
4. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
5. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
6. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
7. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
8. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
9. Наркотическая аддикция.
10. Токсикомания.
11. Лекарственная аддикция.
12. Игровые аддикции.
13. Трудоголизм.
14. Компьютерная аддикция.
15. Секс-аддикции.
16. Пищевые зависимости.
17. Эмоциональные аддикции.
18. Телезависимость.
19. Зависимость от физических упражнений.
20. Гемблинг.
21. Шопинг.
22. Гаджет.
23. Лудомания.
24. Анорексия.
25. Булимия.
26. Интернет-зависимость.
27. Религиозные зависимости.

Выполнение проектных заданий по профилактике различных видов аддикций

Тема проекта: «Проектирование профилактической программы в условиях образовательного учреждения». По уровням, на выбор.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика : учебное пособие / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-87078-917-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96824> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие/ Б.Р. Мандель. — Москва: Директ-Медиа, 2014. — 536 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060> . — ISBN 978-5-4458-8589-4. — DOI 10.23681/233060 — Текст: электронный.

дополнительная литература:

1. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. — 2-е изд., доп. и перераб. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. — 244 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-98187-865-7. — Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.takzdorovo.ru>
<http://www.consultant.ru>
<http://www.garant.ru>
<http://fgosvo.ru>
<http://www.elibrary.ru>
www.biblioclub.ru
<http://e.lanbook.com/>
<https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» может представлять интерес для студентов практически всех специальностей и направлений подготовки педагогического университета. Это связано с тем, что с феноменом аддиктивного (зависимого) поведения приходится сталкиваться тем или иным образом специалистам самого различного профиля – педагогам, психологам, социальным работникам, социальным педагогам, юристам, и т.д.

Изучение феномена зависимого поведения в рамках дисциплины поможет студентам создать целостную систему знаний по данной проблеме, знать специфику различных типов и форм аддиктивной реализации (наркомании, токсикомании, алкоголизма, игровой зависимости, различных вариантов компьютерной аддикции, сексуальной зависимости, аддикции отношений, трудоголизма, гаджет-аддикции - зависимости от сотовых телефонов, MP3-плееров, пищевых зависимостей (анорексии и булимии) и т.д.).

Изучение дисциплины позволит актуализировать уже имеющуюся информацию в русле проблемы, а главное – будет способствовать формированию собственного стиля здорового поведения, от которого во многом зависит успешность собственной жизни.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Студенты по окончании изучения дисциплины должны иметь представления о феномене зависимого поведения, уметь четко назвать критерии, свидетельствующие о его наличии, владеть знаниями о его типологиях, причинах возникновения, факторах риска и защиты, использовать базовые правовые знания по предупреждению и коррекции различного рода зависимостей.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект нормативно-правовых документов, ситуационные задачи, тестовые задания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, эссе, тестами, ситуационными задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Факторы, формирующие здоровье детей.
6. Здоровый образ жизни.
7. Пути формирования здорового образа жизни.
8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.

21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).
24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

Эссе по проблемам формирования зависимого поведения

Тесты

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
 1. Пищевой продукт;
 2. Наркотическое вещество;
 3. Клеточный яд абсорбционного действия;
 4. Лекарственное средство.
2. Наркомания – это:
 1. вредная привычка;
 2. особое состояние организма;
 3. особое тяжелое нарушение обменных процессов;
 4. модное пристрастие.
3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
 1. Вирусным гепатитом;
 2. Сывороточным гепатитом;
 3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
 4. Геморрагической лихорадкой.
4. Установить соответствия;

Характеристика поведения

Тип поведения

1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	1. <u>Психопатологический тип девиантного поведения</u>
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, это –	2. <u>Аддиктивное поведение</u>
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –	3. <u>Патохарактерологический тип девиантного поведения</u>
4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных	4. <u>Делинквентное поведение</u>

видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –

5. Для синдрома зависимости характерны признаки:

1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество);
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

6. Как называется вещество, удовлетворяющее медицинскому, социальному и юридическому критериям: вещество или лекарственное средство должно оказывать специфическое действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского потребления; потребление вещества имеет большие масштабы, и последствия этого приобретают большую социальную значимость; вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств?

1. Психоактивное вещество.
2. Токсическое вещество.
3. Алкоголь
4. Наркотическое вещество
5. Психостимулятор

7. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе;
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

8. Хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств, это _____.

9. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

10. Установить соответствие в Списке контролируемых веществ:

Перечень списков

Название

Список I

- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых ограничен.

Список II

- прекурсоры, оборот которых ограничен.

Список III

- психотропные вещества, оборот которых ограничен и в, отношении которых допускается исключение некоторых мер контроля.

Список IV

- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых запрещен.

Примерные ситуационные задачи:

1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

2. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. 2. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

4. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. 3. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

5. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подружки худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевого журнала с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

6. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> -разработаны конспекты уроков по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения; -проведено и проанализировано не менее 2 диагностических методик по аддиктивному и делинквентному поведению; -подготовлена исследовательская работа на ежегодный конкурс студенческих и научных работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности; -составлена заявка социального проекта по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения. -составлен банк видеороликов (не менее 10) демонстрирующих ту или иную форму аддиктивного поведения.	Зачтено	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> -разработана технологическая карта акции по профилактике: наркомании, алкоголизма, коррупции -проведен контент-анализ новостных материалов по новым формам аддиктивного и делинквентного поведения за 2 года.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	составлена аналитическая таблица по материалам представленных преподавателем статей.	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Хуснутдинова З.А.

кандидат биологических наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Зарипова Л.Х.

кандидат социологических наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Сафина Э.Н.

Эксперты:

внешний

д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИПО БГМУ Юлдашев В.Л.

внутренний

кандидат медицинских наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Мануйлова Г.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.04 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направления 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является:

- формирование общекультурных компетенций:
 - способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОК-6).
 - способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;
- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с

	студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения	инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.
2.	Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности	Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с ОВЗ: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.
3	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
4.	Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение	Методика и приемы самостоятельной работы студента Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.
5.	Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса	Особенности коммуникации в студенческой среде. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью. Технологии избегания конфликтов.
6.	Основы самопрезентации и публичных выступлений в студенческом коллективе	Публичное выступление: его подготовка и презентация. Основы ораторского искусства. Самоанализ выступления.
7.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнестворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
8.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения
Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности
Тема 3. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.
Тема 4. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Общая характеристика среды университета.
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.
- 3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2: Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы.
- 2) Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с ОВЗ: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.

Тема 3: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».
- 2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.
- 3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 4: Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Методика и приемы самостоятельной работы студента.
- 2) Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете.
- 3) Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.

Тема 5: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности коммуникации в студенческой среде.
- 2) Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью.
- 3) Технологии избегания конфликтов.

Тема 6: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Публичное выступление: его подготовка и презентация.
- 2) Самоанализ выступления.

Тема 7: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.
- 2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.
- 3) Жизнестойкость и жизнотворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 8: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.
2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;
2. Составить глоссарий и выписать определения терминов по дисциплине;
3. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;
4. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;
5. Составить памятку для первокурсника (в виде рекомендаций) по выполнению самостоятельной работы студента в вузе;
6. Написать эссе;
7. Подготовить реферат;
8. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;
9. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);
10. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Требования к речи современного педагога.
2. Основные правила орфоэпии.
3. Особенности жестикуляции при публичном выступлении.
4. Требования ораторского искусства к произношению речи.
5. Общее и особенное в классической и современной риторике.
6. Ораторское искусство и культура.
7. Правила продуктивного спора.
8. Ошибки в доказательстве.
9. Законы современного ораторского искусства.
10. Функции ораторского искусства.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1. Как избежать конфликта с преподавателем?
2. Моя модель идеального университета.
3. Идеальный студент: кто он?
4. 10 причин поступления в педагогический вуз.
5. Я студент БГПУ им. М.Акмиллы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.
2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>– Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» призвана способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте <https://bspu.ru> на странице кафедры СПиП в разделе «Документы».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Контрольные вопросы:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.

5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...
 - а) Измерении трудоемкости дисциплины
 - б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
 - в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
 - г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии
2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...
 - а) Индивидуальный учебный план
 - б) Адаптированная образовательная программа
 - в) Основная образовательная программа
 - г) Учебный план
3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует
 - а) 1 академическому часу
 - б) 2 академическим часам
 - в) 36 академическим часам
 - г) 240 академическим часам

Примерные кейс-задачи:

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:

Студент ИП 1 курса БГПУ им. М.Акумлы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.

1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?
2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?
3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?
4. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы
Э.Г. Касимова;
преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы
Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с
тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;
к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.
Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.06 Тоталитарные культы и Новые религии

для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

- способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Тоталитарные культы и Новые религии» относится к части блока факультативов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности религиозного мировоззрения;
- причины зарождения новых религий;
- историю развития и функционирования в обществе современных религий;

уметь:

- анализировать сходные и отличительные черты различных религий;
- давать оценку происходившим в прошлом и происходящим сегодня общественным и социальным процессам, на которые оказывает влияние религия.

владеть навыками:

- аналитики религиозных текстов;
- разрешения возможных религиозно-бытовых конфликтов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Неокульти как религиозный феномен	Теория и классификация сект. New Age. Психологическое воздействие на личность неокультистов. Противосектантская деятельность. Воздействие религиозных сект на жизнь человека и общества в России
2	Первые	Меннониты. Баптисты. Квакеры. Методисты. Мормоны.

	протестантские конфессии Европы и Северной Америки	Адвентисты 7-го дня, пятидесятники и харизматики.
3	Современные Западные неокульты	Теософия, Рериховское движение. Сатанизм. Свидетели Иеговы. Саеинтология. Западные секты, возникшие в 60 – 80-х гг. XX в.
4	Неокульты азиатского происхождения	Гуру и Йога. Аум Синрикё и Церковь Объединения преподобного Муна. МОСК. Культ Раджниша (Ошо), Сатья Саи Бабы и Тантра-сангха. Сахаджа-йога, Бахаизм и Рейки
5	Российские неокульты	Белое братство. Радастейя. "Храм Сознания Майтрейи Амата-Sirius". Нео- и псевдохристианские объединения
6	Религиозный экстремизм	Свобода совести и ее реализация в РФ. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России. Причины и формы распространения религиозного экстремизма в мире и современной России.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Неокульты как религиозный феномен

Тема 2. Первые протестантские конфессии Европы и Северной Америки

Тема 3. Современные Западные неокульты

Тема 4. Неокульты азиатского происхождения

Тема 5. Российские неокульты

Тема 6. Религиозный экстремизм

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Неокульты как религиозный феномен

Вопросы для обсуждения:

1. Теория и классификация сект. New Age.

2. Психологическое воздействие на личность неокульттов.

3. Противосектантская деятельность.

4. Воздействие религиозных сект на жизнь человека и общества в России

Тема 2. Первые протестантские конфессии Европы и Северной Америки

Вопросы для обсуждения:

1. Меннониты.

2. Баптисты.

3. Квакеры.

4. Методисты.

5. Мормоны.

6. Адвентисты 7-го дня

7. Пятидесятники

8. Харизматики.

Тема 3. Современные Западные неокульты

Вопросы для обсуждения:

1. Теософия, Рериховское движение.

2. Сатанизм.

3. Свидетели Иеговы.

4. Сасейнтология.
5. Западные секты, возникшие в 60 – 80-х гг. XX в.

Тема 4. Неокульти азиатского происхождения

Вопросы для обсуждения:

1. Гуру и Йога.
2. Аум Синрикё и Церковь Объединения преподобного Муна.
3. МОСК.
4. Култ Раджниша (Ошо), Сатьи Саи Бабы и Тантра-сангха.
5. Сахаджа-йога, Бахаизм и Рейки

Тема 5. Российские неокульти

Вопросы для обсуждения:

1. Белое братство.
2. Радастейя.
3. "Храм Сознания Майтрейи Амата-Sirius".
4. Нео- и псевдохристианские объединения

Тема 6. Религиозный экстремизм

Вопросы для обсуждения:

1. Свобода совести и ее реализация в РФ.
2. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России.
3. Причины и формы распространения религиозного экстремизма в мире и современной России.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- построение таблиц соответствия религиозной догматики;
- выполнение конспектов монографий;
- изучение основных вех истории религий;

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в

заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Культура. Религия. Толерантность. Культурология [Текст] : учеб. пособие / Ольга Николаевна [и др.] ; О. Н. Сенюткина [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Сенюткиной. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2017
2. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под ред. И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-431803>

Дополнительная литература:

3. Филатова, Е.В. Организация защиты прав детей : учебное пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 150 с. - ISBN 978-5-8353-1125-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345>
4. Черепова, И.С. Ювенальное право : учебное пособие / И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 400 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485613>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

16. <http://www.biblioclub.ru>
17. <http://lib.bspu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение курса «Тоталитарные культы и Новые религии», как учебной дисциплины предметной подготовки входит в блок дисциплин-факультативов. Она способствует уяснению места религиоведения в научном знании. Позволяет студентом уяснить многообразие и специфику предмета и методов религиоведения. Содержание курса «Тоталитарные культы и Новые религии» тесно связано с курсами философия и история.

Изучение курса строится на принципах историзма, системности, наглядности и т.д., диалектике общего, особенного и единичного, преемственности курса в рамках цикла дисциплин. Логика изложения материала подразумевает избранное расположение тем, так как предполагается изложение теоретических основ проблемы, затем переход от ранних религий (XVI в. – XVIII вв.) к современным. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лекции по всем темам (беседы, дискуссии, обсуждение видео фильмов).

В рамках учебного курса планируются встречи с представителями образовательных учреждений, государственных и общественных организаций. В том числе:

- мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации) с использованием MS PowerPoint в сочетании с анимацией и звуковым сопровождением; просмотр видеороликов по отдельным темам дисциплины;

- подготовка аннотированного списка литературы по изучаемым темам; коллоквиум, тестирование, подготовка кратких сообщений, рефератов, контроль СРС, деловая игра, устный опрос, разбор конкретных ситуаций.

Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог, активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Теория и классификация сект. New Age.
2. Психологическое воздействие на личность неокультов.
3. Противосектантская деятельность.
4. Воздействие религиозных сект на жизнь человека и общества в России
5. Меннониты.
6. Баптисты.
7. Квакеры.
8. Методисты.
9. Мормоны.
10. Адвентисты 7-го дня
11. Пятидесятники
12. Харизматики.
13. Теософия, Рериховское движение.
14. Сатанизм.
15. Свидетели Иеговы.
16. Саентология.
17. Западные секты, возникшие в 60 – 80-х гг. XX в.
18. Гуру и Йога.
19. Аум Синрикё и Церковь Объединения преподобного Муна.
20. МОСК.
21. Культ Раджниша (Ошо), Сатья Саи Бабы и Тантра-сангха.
22. Сахаджа-йога, Бахаизм и Рейки
23. Белое братство.
24. Радастейя.
25. "Храм Сознания Майтрейи Амата-Sirius".
26. Нео- и псевдохристианские объединения
27. Свобода совести и ее реализация в РФ.
28. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России.
29. Причины и формы распространения религиозного экстремизма в мире и современной России.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно с позиций системного подхода	Отлично	90-100

		решать профессиональную задачу теоретического или прикладного характера на основе специальных научных знаний		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, грамотно использовать ее для обоснования решения профессиональной задачи	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения профессиональной задачи в пределах усвоенного материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Уразметов Т.З.

Эксперты:

внутренний

к.п.н., доц. каф. социальной педагогики БГПУ им. М. Акмуллы И.Б. Цилюгина

внешний

д.и.н., профессор, зав. каф. истории и культурологии УГНТУ А.С. Верещагин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.06 Феликсологический подход в воспитании трудного ребенка

для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

- способности к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);
- способности к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Феликсологический подход в воспитании трудного подростка» относится к факультативным дисциплинам.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- сущность феликсологического подхода в воспитании трудного подростка;
- роль и значение феликсологического воспитания в процессе духовно-нравственного развития личности.

Уметь

- использовать основные формы и методы феликсологического воспитания;
- составлять программу нравственного воспитания подростков на основе феликсологического подхода;
- оценивать, обобщать, систематизировать полученные результаты воспитательной деятельности на основе диагностики нравственной воспитанности подростков.

Владеть

- основными методиками феликсологического воспитания.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Счастье как социально-психологическое явление	Категория счастья с позиций философии, психологии, культурологи и педагогики. Классики о счастье (Аристотель, Сенека, Л.Н.Толстой). Счастье как социальное явление. Амбивалентная природа счастья. Атрибуты счастья. Агенты счастья. Субъективная природа феномена счастья. Гуманистическая психология А.Маслоу и теория самоактуализации личности в решении вопроса о счастье в человеческой жизни.
2.	Счастье в контексте ценностей жизни	Система ценностей человеческой жизни. Ценностное восприятие мира как предпосылка счастливого проживания жизни. Философический характер воспитания современного ребенка.
3.	Феликсология как направление духовно-нравственного воспитания личности	Гуманистические позиции современной педагогики. Счастье как цель, средство и условие воспитания личности. Воспитание как вхождение ребенка в культуру. Ценностное отношение как содержание воспитательного процесса. Профессиональная позиция педагога в процессе воспитания. Вместе с ребенком в поисках смысла жизни. Общая программа духовно-нравственного воспитания и ее возрастные модификации.
4.	Диагностика нравственной воспитанности трудного подростка	Критерии и показатели способности человека быть счастливым: эмоциональность (сила проживания), длительность, осознанность (мера осмысления).
5.	Методика феликсологического воспитания в семье и школе	Умение видеть мир вокруг себя, формирование субъектности личности. Создание общего мажорного психологического климата в коллективе, создание «ситуации успеха», «положительное подкрепление», «Я-сообщение», «авансирование», «оправдание поведения», психолого-педагогическая поддержка как технологии содействия способности ученика быть счастливым. Роль педагогов и родителей в формировании способности ребенка быть счастливым. Формы феликсологического воспитания («Презентация мира», «Мешок счастья», «Моя планета», «Предъявление своего Я», «Размышление о феномене счастья», «Недописанное суждение», «Свободный разговор», «Персоналии великих» и др. Феликсологические беседы как элемент нравственного воспитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Счастье как социально-психологическое явление

Тема 2. Счастье в контексте ценностей жизни

Тема 3. Феликсология как направление духовно-нравственного воспитания личности

Тема 4. Диагностика нравственной воспитанности трудного подростка

Тема 5. Методика феликсологического воспитания в семье и школе

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Счастье как социально-психологическое явление

Вопросы для обсуждения:

1. Категория счастья с позиций философии, психологии, культурологи и педагогики.
2. Классики о счастье (Аристотель, Сенека, Л.Н.Толстой).
3. Счастье как социальное явление.
4. Амбивалентная природа счастья.
5. Атрибуты счастья. Агенты счастья.
6. Субъективная природа феномена счастья.
7. Гуманистическая психология А.Маслоу и теория самоактуализации личности в решении вопроса о счастье в человеческой жизни.

Тема 2: Счастье в контексте ценностей жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Система ценностей человеческой жизни.
2. Ценностное восприятие мира как предпосылка счастливого проживания жизни.
3. Философический характер воспитания современного ребенка.

Тема 3: Феликсология как направление духовно-нравственного воспитания личности

Вопросы для обсуждения:

1. Гуманистические позиции современной педагогики.
2. Счастье как цель, средство и условие воспитания личности.

Воспитание как вхождение ребенка в культуру.

3. Ценностное отношение как содержание воспитательного процесса.
4. Профессиональная позиция педагога в процессе воспитания.
5. Вместе с ребенком в поисках смысла жизни.
6. Общая программа духовно-нравственного воспитания и ее возрастные модификации.

Тема 4: Диагностика нравственной воспитанности трудного подростка

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии и показатели способности человека быть счастливым:
2. Эмоциональность (сила проживания),
3. Длительность, осознанность (мера осмысления).

Тема 5 - 6: Методика феликсологического воспитания в семье и школе

Вопросы для обсуждения:

1. Умение видеть мир вокруг себя, формирование субъектности личности.
2. Создание общего мажорного психологического климата в коллективе.
3. Роль педагогов и родителей в формировании способности ребенка быть счастливым.
4. Формы феликсологического воспитания («Презентация мира», «Мешок счастья», «Моя планета», «Предъявление своего Я», «Размышление о феномене счастья», «Недописанное суждение», «Свободный разговор», «Персоналии великих» и др.
5. Феликсологические беседы как элемент нравственного воспитания.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Используя зарубежную и отечественную литературу, подобрать притчи, легенды и сказки, имеющие феликсологическое содержание
2. Используя психологическую литературу подобрать методики, направленные на самопознание личности подростка
3. Подобрать изречения великих людей, писателей и философов
 - о радости и улыбке;
 - о силе добра;
 - о труде и трудолюбии;
 - о милосердии и сострадании;
 - о страданиях и испытаниях;
 - о счастье.
4. Завести тетрадь «жизненного опыта». Написать сочинение на тему «Нужны ли мне страдания» –
5. Дать определение каждому из этих качеств: упорство, внимание, терпение, сосредоточенность, трудолюбие. Написать различные правила или советы человеку, который хочет стать трудолюбивым
6. Подготовить беседу о жизни выдающегося человека-
7. Подобрать методики для диагностики нравственной воспитанности подростков-трудоёмкость 1 час.
8. Написать реферат на тему «Духовная природа человека»
9. Подготовить методический материал методики «Ранжирование» для определения ценностных ориентаций подростков
10. Составить сценарий классного часа на тему «Дотронемся до счастья»
11. Используя Программу воспитания школьника выделить ключевые задачи воспитания в подростковом возрасте. Составить план воспитательной работы с подростками на год, используя феликсологический подход (обеспечить проживание «счастья бытия», «счастье бытования», «счастье общения», «счастье созидания», «счастье преобразования»)
12. Подобрать музыкальные произведения для сопровождения нравственных бесед
13. Подобрать репродукции, фотографии, рисунки, видеоматериалы с портретами представителей разных эпох для методики «Разговор с портретом»
14. Разработать анкету для подростков «Облик моего счастья»
15. Разработать план-конспект беседы с трудными подростками на тему «За гранью счастья»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоёмкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 252 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>

Дополнительная литература:

3. Цилюгина, И. Б. Социально-педагогическая деятельность с семьей [Текст] : учеб. пособие / Ирина Борисовна ; И. Б. Цилюгина ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : Издательство БГПУ, 2015
4. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://biblioclub.ru>

<https://e.lanbook.com>

<http://www.biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU

<http://ebook.bashnl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина содержит 2 модуля: теоретические основы фелксологического воспитания трудного подростка и методику фелксологического воспитания трудного подростка. При изучении первого модуля используются технологии проблемного изложения материала, дискуссии, мультимедийные презентации. При изучении второго блока - технологии профессионального и личностного развития студентов, метод проектов, решение профессиональных задач, групповой метод.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных контрольных вопросах.

Примерные контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Подготовить презентацию или «слайд-фильм», в Power Point, на тему «Счастье жить». При создании слайдов необходимо учесть ряд основных требований:

- Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.
- Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт.
- Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6).

- Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда.
- Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт или курсив. Подчеркивание не рекомендуется.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре слайда.
- Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для шрифта текста.
- Для фона и текста следует использовать контрастные цвета.
- Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, иметь максимальный равномерно заполнять все экранное поле.
- Нельзя перегружать слайды зрительной информацией.
- Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.
- Презентация должна быть выполнена в едином стиле.
- Не злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Применение знаний и умений в учебной и профессиональной деятельности, самостоятельное решение проблемных заданий.	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему теоретического характера на основе изученных методов и приемов.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	70-89,9

		применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ст.преп. кафедры социальной педагогики О.В.Вечканова

Эксперты:

Внешний:

К.ф.н., доцент кафедры социальной работы БГУ Р.Х.Хамадеева

Внутренний:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф. Фазлыева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.07 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и
детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» является **факультативной** и относится к факультативным дисциплинам

4. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- правила пользования библиотекой;
- услуги, предоставляемые библиотекой;
- справочно-библиографический аппарат библиотеки;
- цели и задачи дистанционного обучения;
- формы, методы и методику дистанционного обучения.

Уметь:

- пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем;
- составлять требования на запрашиваемую литературу;
- работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;
- использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.

Владеть:

- Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов;
- Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах.
- навыками работы в системе дистанционного обучения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Библиотека БГПУ: структура, основные отделы. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки.	Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки: система каталогов и картотек. Сайт библиотеки. Электронно-библиотечные системы университета, работа с ними.
2.	Работа с электронным каталогом	Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей
3.	Электронные библиотечные системы	Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайн-чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей
4.	Работа в системе дистанционного обучения	Вход в систему дистанционного обучения (lms.bspu.ru); Настройка личного профиля пользователя; Смена пароля страницы личного профиля пользователя; Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы; Портфолио студента; Электронные ведомости, электронная зачетка студента, сводные оценки, расписание занятий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

1. Система каталогов и картотек, Требования к библиографическому описанию, полочный индекс, авторский знак, поиск в каталогах.

Пример задания

Какие книги по вашему направлению обучения имеются в библиотеке? Используя электронный каталог, сделайте подборку литературы, оформите «требование на книгу». Подберите статьи по педагогике, философии. Используя электронный каталог, сделайте подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

2. Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Пример задания

Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу». Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Пример задания

Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.

Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов. Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

Требования к самостоятельной работе студентов

2. Изучить стандарты «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и переписать примеры библиографического описания документов - трудоемкость 4 часов;
3. Изучить правила пользования библиотекой – трудоемкость 2 часа;
4. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки – трудоемкость 4 часа;
5. Ознакомиться с сайтом библиотеки – трудоемкость 2 часа;
6. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронно-библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word – трудоемкость 6 часа.
7. Создать файл-ответ, прикрепленного в элемент «Задание» - трудоемкость 2 часа;
8. Выполнение интерактивного тренинга (по структуре учебного курса) – трудоемкость 2 часа;
9. Пройти тест (по элементам учебного курса, интерфейсу сайта lms.bspu.ru) - трудоемкость 2 часа;
10. Заполнить элементы портфолио - трудоемкость 2 часа.
11. Просмотреть электронные ведомости электронной зачетки студента, сводные оценки, расписание занятий на сайте <http://asu.bspu.ru> - трудоемкость 2 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А. Екимова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 22 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043> (04.09.2019).
2. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи : учебное пособие / Н. И. Колесникова. — 10-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-89349-162-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109556> (дата обращения: 03.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы [Текст] : методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 7-е изд. - Москва: Дашков и К*, 2013.

б) Дополнительная литература

1. Ахметова, Д.З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации : монография / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2009. - 176 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0307-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258034> (04.09.2019).
2. Колокольникова, А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690> (04.09.2019).
3. Тесля, Е.В. Отраслевые информационные ресурсы : учебное пособие : [12+] / Е.В. Тесля. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 126 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498461> (дата обращения: 05.08.2019). — Библиогр.: с. 82-85. — ISBN 978-5-4475-9898-3. — DOI 10.23681/498461. — Текст : электронный.

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г)базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

мультимедиа, видеоманитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дельфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Электронная информационно-образовательная среда» призван способствовать правильному «чтению» библиографического описания, обучить поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущая аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в заданиях самостоятельной работы, вопросах устного опроса, тестовых заданий и вопросах.

Практические задания:

- а. Подберите книги по своему направлению обучения.
- б. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог» сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.
- с. Какие книги по вашему направлению обучения есть в фонде? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».

d. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде источников.

e. Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

f. Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary. В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Заведующая отделом библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы О.Ю. Качимова

Эксперты:

внутренний

И.о. директора библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы В.В. Масалимова

внешний

Директор библиотеки БашГУ М.В. Алмаева