МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ И СЫРЬЕВЫХ РЕСУРСОВ

для направления подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

направленность (профиль) Экологические технологии в природопользовании

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины: является формирование общепрофессиональных компетенций:

- способностью решать задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий (ОПК-5).

Индикаторы достижения:

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся и осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК.5.2. Применяет и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся

ОПК.5.3. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе результатов диагностики

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в состав ООП как базовая часть блока 1. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, должны быть сформированы в ходе освоения программ бакалавриата.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- экологические принципы рационального природопользования;
- проблемы использования возобновляемых и невозобновляемых ресурсов;
- правовые и организационные основы рационального природопользования.

Уметь:

- оценивать современное состояние природных ресурсов;
- оценивать последствия загрязнения природных ресурсов;
- диагностировать проблемы природопользования и охраны природы.

Владеть:

- навыками оценки влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду;
- навыками разработки практических рекомендаций по рациональному природопользованию и охране природы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Экологические основы природопользования	Развитие представлений о взаимодействии общества в природы. Экологические кризисы и катастрофы. Природные ресурсы. И их классификация. Взаимодействие организма и среды. Общие сведения об экосистемах. Основные положения учения о биосфере. Антропогенное воздействие на окружающую среду.
2.	Современное состояние и рациональное использование природных ресурсов	Современное состояние, рациональное использование и охрана атмосферы. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха. Минеральные ресурсы. Комплексное использование полезных ископаемых. Экологические проблемы добычи полезных ископаемых, подземного, открытого и подводного способов ведения горных работ. Правовые основы рационального природопользования минеральных ресурсов. Основные принципы и методы охраны и рационального использования недр. Водные ресурсы в природных и хозяйственных территориальных системах. Основные направления использования водных ресурсов. Экологические проблемы водопользования. Оценка современной водохозяйственной обстановки в глобальном, региональном и локальном аспектах. Качество воды. Отраслевые проблемы водопользования. Региональные проблемы водопользования. Почвенные и агроклиматические ресурсы. Характеристика использования земельных ресурсов. Экологические проблемы: эрозия почв, проблема опустынивания, истощение пахотного слоя, уменьшение площадей пахотных почв, загрязнение земель в результате хозяйственно-производственной деятельности человек. Причины и последствия, пути и методы решения проблемы. Принципы рационального использования земельных ресурсов. Биологические ресурсы - ресурсы растительного и животного мира. Характеристика современного состояния. Характеристика использования. Особенности антропогенного воздействия на биоту. Экологические проблемы: сокращение численности, исчезновение видов, сокращение ареалов существования. Причины и последствия, пути и методы решения проблемы. Принципы рационального использования ресурсов растительного и животного мира. Лесные ресурсы, их ландшафтно-экологические, социально-экологические и экономические функции. Основные направления использования лесных ресурсов. Экологические проблемы: изменение качественного состава лесных насаждений, сокращение лесов, их причины и последствия. Правовые аспекты организации лесного хозяйства и использования лесных ресурсов. Принципы рационального использования лесных ресурсов.
3.	Новые технологии рационального использования биологических и	Организация ресурсопользования и природоохранной деятельности. Иерархические уровни управления, функции центральных и местных природоохранных органов. Ресурсно-отраслевое и территориальное управление природопользованием. Административно-правовые механизмы управления

	сырьевых ресурсов	природопользованием. Экономические механизмы управления природопользованием. Концепция экологической политики. Современные технологии рационального использования биологических ресурсов. Современные технологии рационального использования сырьевых ресурсов Основные направления безотходных и малоотходных технологий Критерии безотходности. В соответствии с действующим законодательством предприятия, нарушающие санитарные и экологические нормы, не имеют права на существование и должны быть реконструированы или закрыты, т. е. все современные предприятия должны быть малоотходными и безотходными. Безотходная технология — это идеальная модель производства, которая в большинстве случаев в настоящее время реализуется не в полной мере, а лишь частично (отсюда становится ясным и термин «малоотходная технология»). Принципы безотходных технологий. При создании безотходных производств приходится решать ряд сложнейших организационных, технических, технологических, экономических, психологических и других задач. Для разработки и внедрения безотходных производств можно выделить ряд взаимосвязанных принципов. Основным является принцип системности. В соответствии с ним каждый отдельный процесс или производство рассматривается как элемент динамичной системы — всего промышленного производства в регионе и на более высоком уровне как элемент эколого-экономической системы в целом, включающей кроме материального производства и другой хозяйственно-экономической деятельности человека, природную среду (популяции живых организмов, атмосферу, гидросферу, литосферу, биогеоценозы, ландшафты), а также человека и среду его обитания. Другим важнейшим принципом создания безотходного производства является комплексность использования ресурсов. Этот принцип требует максимального использования всех компонентов сырья и потенциала энергоресурсов. Энергосбережение и энергоэффективность. Современные технологии рационального использования водных ресурсов на промышленных предприятиях, в сельском хозяйстве. Современные технологии рационального использования земельных ресурсов. Развитие земельных отношений. Экология и экономика добывающих отраслей промышленности. Внедрение рациональных технологи добычи нефти, газа, минеральных ресурсов. Экология и экономика рационального использования минеральных ресурсов. Инновационное развитие горно-перерабатывающего комплекса. Состояние агропромышленного комплекса. Экологические проблемы современных агроценозов и возможные пути их решения. Рациональное использование биологических ресурсов. Рациональная организация лесного и охотничьего хозяйства.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Экологические основы природопользования

Тема 2 Современное состояние и рациональное использование природных ресурсов

Тема 3 Новые технологии рационального использования биологических и сырьевых ресурсов

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Тема: Введение. Экологические основы природопользования

Вопросы для обсуждения:

Развитие представлений о взаимодействии общества в природы.

Экологические кризисы и катастрофы.

Природные ресурсы.

И их классификация.

Взаимодействие организма и среды.

Общие сведения об экосистемах.

Основные положения учения о биосфере.

Антропогенное воздействие на окружающую среду.

Выявление антропогенного воздействия на окружающую среду.

Работа с фондовыми материалами.

Тема: Введение. Современное состояние и рациональное использование природных ресурсов

Вопросы для обсуждения:

Современное состояние, рациональное использование и охрана атмосферы.

Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы.

Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.

Минеральные ресурсы. Комплексное использование полезных ископаемых.

Экологические проблемы добычи полезных ископаемых, подземного, открытого и подводного способов ведения горных работ.

Правовые основы рационального природопользования минеральных ресурсов.

Основные принципы и методы охраны и рационального использования недр.

Водные ресурсы в природных и хозяйственных территориальных системах.

Основные направления использования водных ресурсов.

Экологические проблемы водопользования.

Оценка современной водохозяйственной обстановки в глобальном, региональном и локальном аспектах.

Качество воды.

Отраслевые проблемы водопользования.

Региональные проблемы водопользования.

Почвенные и агроклиматические ресурсы.

Характеристика использования земельных ресурсов.

Экологические проблемы: эрозия почв, проблема опустынивания, истощение пахотного слоя, уменьшение площадей пахотных почв, загрязнение земель в результате хозяйственно-производственной деятельности человек.

Причины и последствия, пути и методы решения проблемы.

Принципы рационального использования земельных ресурсов.

Биологические ресурсы - ресурсы растительного и животного мира.

Характеристика современного состояния.

Характеристика использования.

Особенности антропогенного воздействия на биоту.

Экологические проблемы: сокращение численности, исчезновение видов, сокращение ареалов существования.

Причины и последствия, пути и методы решения проблемы.

Принципы рационального использования ресурсов растительного и животного мира.

Лесные ресурсы, их ландшафтно-экологические, социально-экологические и экономические функции.

Основные направления использования лесных ресурсов.

Экологические проблемы: изменение качественного состава лесных насаждений, сокращение лесов, их причины и последствия.

Правовые аспекты организации лесного хозяйства и использования лесных ресурсов.

Принципы рационального использования лесных ресурсов..

Тема: Новые технологии рационального использования биологических и сырьевых ресурсов

Вопросы для обсуждения:

Организация ресурсопользования и природоохранной деятельности.

Иерархические уровни управления, функции центральных и местных природоохранных органов.

Ресурсно-отраслевое и территориальное управление природопользованием.

Административно-правовые механизмы управления природопользованием.

Экономические механизмы управления природопользованием.

Концепция экологической политики.

Современные технологии рационального использования биологических ресурсов.

Современные технологии рационального использования сырьевых ресурсов

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Оценка степени воздействия техногенных систем на окружающую среду (анализ подходов)
2. Оценка воздействия предприятия на окружающую среду (на примере конкретного предприятия)
3. Мировые и региональные демографические тенденции.
4. Экологические последствия конкретного случая использования энергии (методика расчета).
5. Анализ экологических проблем при замене традиционных энергоносителей.
6. Оценка экологического риска для здоровья населения (на примере конкретного региона).
7. Применение методологии анализа риска в природоохранной деятельности (на примере конкретного предприятия или региона).
8. Сравнение существующего санитарно-гигиенического подхода и метода анализа риска для решения природоохранных задач.
9. Влияние химического загрязнения объектов окружающей среды на здоровье населения (методы оценки).

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Возможно ли избежать загрязнения окружающей среды? Составьте схему материальных потоков для города.
6. Глобальные экологические проблемы Загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами Проблема «химической бомбы замедленного действия».
2. Зависимость между величиной воздействия какого-либо вредного фактора на объект и эффектом воздействия. Критерии безопасности.
7. Как на основе использования критерия снижения риска для здоровья населения можно обосновать приоритеты при проведении природоохранных мероприятий?
3. Какая форма зависимости «доза-эффект» используется при проведении оценок риска стохастических эффектов? Насколько достоверен такой подход?
8. Какие многоступенчатые, комплексные системы наиболее эффективны при очистке сточных вод.
9. Какими величинами характеризуется техногенный риск? Разграничение нормального режима работы и аварийных ситуаций при оценке риска.

10. Классификация опасных факторов и соответствующих им рисков.

11. Назовите основные определения системы управления окружающей средой и экологическое аудирование в промышленности (система управления, экологический аудит, сертификация, стандарты и нормы).

12. Основные принципы и критерии санитарно-гигиенического подхода Ограничения для анализа и оценки экологического состояния региона.

13. Основные проблемы формирования теории безопасности Безопасность и проблемы устойчивого развития.

14. Перечислите основные законы химии, используемые в системах защиты окружающей среды от загрязнения.

15. Перечислите основные критерии при ранжировании регионов по степеням экологической напряженности.

4. При совместном действии нескольких факторов на организм человека может происходить усиление или ослабление эффекта, равного

простой сумме эффектов Приведите пример наиболее опасного эффекта воздействия

16. Расскажите о путях превращения загрязнителей в атмосфере, приводящих к образованию опасных химических веществ на глобальном уровне

5. Расскажите, каким образом загрязнители становятся частью биологических циклов на примере какого-либо токсического вещества (например, ртути в окружающей среде).

17. Современные технологии рационального использования биологических ресурсов.

18. Современные технологии рационального использования сырьевых ресурсов

19. Сформулируйте какими методами наиболее просто можно определить масштабы проблемы загрязнения окружающей среды

20. Сформулируйте основной принцип разделения материалов составляющих отходы, укажите порядок разделения

21. Сформулируйте основные принципы минимизации риска аварий и катастроф.

22. Сформулируйте условия декларирования опасных объектов вновь проектируемых и функционирующих предприятий.

23. Сформулируйте этапы методики оценки риска для здоровья населения от загрязнения атмосферного воздуха, обусловленного выбросами стационарных источников.

24. Сформулируйте этапы оценки риска для систематических выбросов и при аварийных ситуациях.

Темы для выполнения курсовых работ

1. Рациональное использование биологических ресурсов.
2. Современные технологии рационального использования воды в энергетике.
3. Современные технологии рационального использования водных ресурсов на промышленных предприятиях,
4. Современные технологии рационального использования водных ресурсов в сельском хозяйстве.
5. Современные технологии рационального использования земельных ресурсов.
6. Внедрение рациональных технологи добычи нефти.
7. Внедрение рациональных технологи добычи газа.
8. Внедрение рациональных технологи добычи минеральных ресурсов.
9. Инновационное развитие горно-перерабатывающего комплекса.
10. Экологические проблемы современных агроценозов и возможные пути их решения.
11. Рациональное использование биологических ресурсов.
12. Рациональная организация лесного хозяйства.
13. Рациональная организация охотничьего хозяйства
14. Основные направления безотходных и малоотходных технологий
15. Современные технологии рационального использования биологических ресурсов.
16. Современные технологии рационального использования сырьевых ресурсов

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа:

Современные технологии очистки питьевой воды от экологически опасных веществ (СПАВ, пестицидов, нефтепродуктов, хлорорганических и других соединений) основываются на использовании

1. фильтрации через песок и гравий
2. фильтрации через тканевые фильтры
3. фильтрации через торф и опилки
4. графитминеральных сорбентов

Ответ: _____

Задание 2.

Вставьте правильный вариант ответа:

Совокупность юридических норм, регулирующих отношения в области охраны и рационального использования природных ресурсов, – это

1. экологическая экспертиза
2. экологическое страхование
3. экологическое право
4. экологический аудит

Ответ: _____

Задание 3.

Выберите правильный вариант ответа:

Для сохранения плодородного слоя почвы при проведении строительных работ осуществляется его

1. покрытие специальными покровными материалами
2. сброс в отработанные карьеры и шахты
3. консервация химическими реагентами
4. снятие, складирование и хранение в буртах

Ответ: _____

Задание 4.

Выберите правильный вариант ответа:

Мелиоративный период — это

1. интервал времени, за который проводится улучшение качества рекультивируемых земель и восстановление их плодородия путем применения коренной и биологической мелиорации.
2. земляные работы с целью уменьшения углов откосов отвалов и бортов карьерных выемок;
3. выравнивание поверхности с уклонами, допустимыми для сельскохозяйственного или механизированного лесохозяйственного освоения нарушенных земель
4. добыча ресурсов, использование элементов природной среды как поглотителей, вместилища отходов производства и потребления

Ответ: _____

Задание 5.

Выберите правильный вариант ответа:

Лимиты на природопользование действуют как система ____ ограничений, побуждающих к экономному использованию природных ресурсов и ресурсосбережению

1. административных
2. экологических
3. социальных
4. экономических

Ответ: _____

Задание 6.

Выберите правильный вариант ответа:

Способ очистки от загрязнителей, основанный на прилипании одного вещества к поверхности другого, называется

1. механическим захватом
2. аккумуляцией
3. ионным обменом
4. адсорбцией

Ответ: _____

Задание 7.

Выберите правильный вариант ответа:

К методам борьбы с выбросом кислотообразующих газов при выработке энергии на котельных установках и электростанциях не относится

1. увеличение высоты дымовых труб
2. применение специальных способов сжигания
3. замена топлива
4. установка газоочистного оборудования

Ответ: _____

Задание 8.

Выберите правильный вариант ответа:

Для утилизации осадков сточных вод (ОСВ) и твердых коммунальных отходов (ТКО) используется биотехнология, основанная на

1. анаэробном сбраживании
2. биофильтрации
3. биоаккумуляции
4. химическом окислении

Ответ: _____

Задание 9.

Выберите правильный вариант ответа:

Для сохранения и восстановления почвенного плодородия необходимо

1. широкое использование пестицидов
2. уплотнение и минерализация почвы
3. внесение высоких доз минеральных удобрений
4. постоянное накопление в почве детрита и его гумификация

Ответ: _____

Задание 10.

Добавьте правильный вариант ответа:

К механическим способам очистки сточных вод относится _____

Ответ: _____

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов

обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Экологическая безопасность: учеб. пособие / Р.И. Айзман и др.. - Новосибирск ; М. : АРТА, 2014

2. Экология и экономика природопользования [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Чепурных, И. Ю. Новоселова, А. Л. Новоселов, С. Н. Бобылев, Э. В. Гирусов. - М.: Юнити-Дана, 2013. - Режим доступа: http://biblioclub.ru

б) дополнительная литература

1. Бобылев С. Н. Экономика природопользования: Учебник / С. Н. Бобылев, А. Ш. Ходжаев. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 501 с.
2. Лукьянчиков Н.Н., Потравный И.М. Экономика и организация природопользования. Учебник. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 687 с.

В)программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru
http://fgosvo.ru

http://www.mnr.gov.ru/ – официальный сайт Министерства природных ресурсов Российской Федерации;

http://voda.mnr.gov.ru/ - Федеральное агентство водных ресурсов;

hhttp://www.rosnedra.com/ - Федеральное агентство по недропользованию;

ttp://control.mnr.gov.ru/ - Федеральная служба по надзору по сфере природопользования;

http://www.meteorf.ru/default.aspx - Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды;

http://www.rospotrebnadzor.ru/ - Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

http://www.mprrb.ru – – официальный сайт Министерства природопользования и экологии Республики Башкортостан;

http://www.priroda.ru – официальный сайт национального информационного агентства «Природа»

Государственный доклад о состоянии окружающей среды Российской Федерации (ежегодник МПР РФ).

Государственный доклад о состоянии окружающей среды Республики Башкортостан (ежегодник Минэкологии РБ).

Журналы, имеющиеся на кафедре:

1. «Проблемы региональной экологии»;
2. «Охрана окружающей среды и природопользование»;
3. «Менеджер-эколог».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение

лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения. Контроль за самостоятельной индивидуальной работой магистров осуществляется в следующих формах: проверка отчета по выполнению самостоятельной работы.

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Примерная тематика рефератов представлена. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами.

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:— данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;

- название курса (экология) и темы;
- план изложения материала;
- -выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Требование по подготовке презентации:

Презентацию подготовить в формате PowerPoint (расширение файлов *ppt, *.pptx). Минимальное количество слайдов – 30 слайдов. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация

Структура предоставляемых слайдов в презентации:

1) Титульный лист (название дисциплины, тема проекта, автор) – 1 слайд,
2) Раскрытие темы– от 25 слайдов,
3) Глоссарий новых терминов (понятий, определений) – 2-3 слайда,
4) Список использованной литературы – 1-2 слайд,
5) Завершение (спасибо за внимание!) – 1 слайд.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, заданиями для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Вопросы взаимодействия общества в природы.

2. Экологические кризисы и катастрофы.
3. Природные ресурсы и их классификация.
4. Взаимодействие организма и среды.
5. Общие сведения об экосистемах.
6. Основные положения учения о биосфере.
7. Антропогенное воздействие на окружающую среду.
8. Современное состояние, рациональное использование и охрана атмосферы. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы.
9. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.
10. Минеральные ресурсы. Комплексное использование полезных ископаемых.
11. Экологические проблемы добычи полезных ископаемых, подземного, открытого и подводного способов ведения горных работ.
12. Правовые основы рационального природопользования минеральных ресурсов.
13. Основные принципы и методы охраны и рационального использования недр.
14. Водные ресурсы в природных и хозяйственных территориальных системах.
15. Основные направления использования водных ресурсов.
16. Экологические проблемы водопользования.
17. Оценка современной водохозяйственной обстановки в глобальном, региональном и локальном аспектах.
18. Качество воды.
19. Отраслевые проблемы водопользования.
20. Региональные проблемы водопользования.
21. Почвенные и агроклиматические ресурсы. Характеристика использования земельных ресурсов.
22. Экологические проблемы: эрозия почв, проблема опустынивания, истощение пахотного слоя, уменьшение площадей пахотных почв, загрязнение земель в результате хозяйственно-производственной деятельности человек.
23. Причины и последствия, пути и методы решения проблемы загрязнения почв.
24. Принципы рационального использования земельных ресурсов.
25. Биологические ресурсы - ресурсы растительного и животного мира. Характеристика современного состояния. Характеристика использования.
26. Особенности антропогенного воздействия на биоту.
27. Экологические проблемы: сокращение численности, исчезновение видов, сокращение ареалов существования.
28. Причины и последствия, пути и методы решения проблемы истощения биологических ресурсов.
29. Принципы рационального использования ресурсов растительного и животного мира.
30. Лесные ресурсы, их ландшафтно-экологические, социально-экологические и экономические функции.
31. Основные направления использования лесных ресурсов.
32. Экологические проблемы: изменение качественного состава лесных насаждений, сокращение лесов, их причины и последствия.
33. Правовые аспекты организации лесного хозяйства и использования лесных ресурсов.
34. Принципы рационального использования лесных ресурсов.
35. Организация ресурсопользования и природоохранной деятельности.
36. Иерархические уровни управления, функции центральных и местных природоохранных органов.
37. Ресурсно-отраслевое и территориальное управление природопользованием.
38. Административно-правовые механизмы управления природопользованием.

39. Экономические механизмы управления природопользованием.
40. Концепция экологической политики.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра экологии, географии и природопользования, кандидат биологических наук, доцент Тагирова О.В.

Эксперты:

Внешний

Институт биологии Уфимского научного центра РАН, старший научный сотрудник, доктор биологических наук Зайцев Г.А.

Внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы, кандидат биологических наук, доцент Исхаков Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ОХРАНОЙ ПРИРОДЫ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕМ

для направления подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

направленность (профиль) Экологические технологии в природопользовании

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способностью осуществлять экспертно-аналитическую деятельность и выполнять исследования с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (ПК -2).

Индикаторы достижения:

ПК- 2.1. Осуществляет экспертно-аналитическую деятельность.

ПК- 2.2. Выполняет исследования с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов.

ПК- 2.3. Получает новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в состав ООП как базовая часть блока 1. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, должны быть сформированы в ходе освоения программ бакалавриата.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– теоретические основы экономики и управления природопользованием;

– нормативно-правовую базу регламентирующую организацию производственно-технологических экологических работ.

Уметь:

– диагностировать проблемы охраны природы;

– разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития.

Владеть:

– навыками разработки плана мероприятий по экологическому управлению производственными процессами;

– навыками организации научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Экономика охраны природы и природопользования	Понятие об экономическом механизме природопользования и его инструментах. Типы экономических механизмов природопользования, исторические особенности их формирования. Экологический ущерб как форма проявления скрытой экологической стоимости. Методы определения экологического ущерба, метод прямого счета и методы удельных издержек. Природоохранные затраты и их социально-экономическая эффективность. Экологические фонды и их формирование. Понятие об экономической эффективности природоохранных мер. Абсолютная и относительная экономическая эффективность природоохранных затрат, методы их исчисления. Экономический механизм природопользования в России, история его формирования и развития. Принцип платности природных благ в современном экономическом механизме природопользования. Основанные инструменты современного экономического механизма природопользования: плата за природные ресурсы и плата за загрязнение, принципы их исчисления и место в макроэкономике. Плата за природные ресурсы в России: лесные подати, плата за землю, плата за воду, плата за минеральные ресурсы, плата за охотничье-промысловые ресурсы и т.д. Принцип платности использования природных ресурсов и его реализация в экономической политике различных стран. Экономические методы управления природопользованием в современной России и их нормативно-правовая база.
2.	Управление охраной природы и природопользованием	Теории прямого и косвенного экологического регулирования, неокейнсианство и неоклассицизм. Инструменты экологического регулирования, история их формирования. Специфика проявления рыночных и директивных механизмов экологического регулирования в развитых и развивающихся странах. Место природоохранных мер в механизмах экологического регулирования. Роль различных субъектов в управлении охраной природы (государственные органы, ведомственные и корпоративные структуры, общественность). Организационная структура управления природопользованием и ее динамика в России и зарубежных странах. Экологический менеджмент и его экономическая составляющая: экологический аудит, экологическая сертификация, экологическое лицензирование, экологическое страхование и др. Новые инструменты экологической политики в зарубежных странах и предпосылки их использования в России. Актуальные проблемы совершенствования управление охраной природы и природопользованием в современной России: усиление правовой базы экологического регулирования, экологизация производства, социализация природопользования, дебюрократизация управления, совершенствование информационного обеспечения экологической политики, интеграция в глобальную экологическую политику.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Экономика охраны природы и природопользования.

Тема 2 Управление охраной природы и природопользованием

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Оценка природных ресурсов

Вопросы для обсуждения: Способы экономической оценки природных ресурсов и их применение: рыночный; рентный; затратный и его модификации; подход альтернативной (косвенной) стоимости; подсчет общей экономической стоимости (ценности) (ОЭЦ) ресурса. Методические подходы по экономической оценке ПР, вовлекаемых в хозяйственный оборот

Тема 2: Экологические огнраничения.

Вопросы для обсуждения Формирование экологических ограничений экономического развития. Экономическое регулирование.

Тема 3: Экологические издержки.

Вопросы для обсуждения Экологические издержки общественного производства. Экологический ущерби его расчет.

Тема 4: Экономические методы регулирования в области: природопользования и ООС:

Вопросы для обсуждения Плата за загрязнение ОС. Плата за пользование природными ресурсами

Тема 5: Экономические методы регулирования в области: природопользования и ООС

Вопросы для обсуждения Целевые параметры для ранжирования экономических районов России по уровню обеспеченности природными ресурсами и уровню экологического благополучия.

Тема 6: Критерии и показатели устойчивого развития

Вопросы для обсуждения. Институт государственной экологической политики. Суть механизмов государственного регулирования ООС.

Тема 7: Экологическое страхование

Вопросы для обсуждения. Нормативно-правовая база. Опыт развития экострахования в мире. Система расчетов и применения.

Тема 8: Плата за НВОС

Вопросы для обсуждения Расчет платы за нерациональное природопользование и загрязнение окружающей среды.

Тема 9: Экологический аудит

Вопросы для обсуждения, Контроль за соблюдением экологических требований, экологическое управление производственными процессами.

Тема 10:Макроэкономика.

Вопросы для обсуждения Финансово-кредитная и ценовая политика в области регулирования природопользования и ОП.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Работа с учебной и нормативной литературой, изучение первоисточников по предложенным видам самостоятельной работы:

– работа с понятийно-категорийным аппаратом – создание словаря терминов по дисциплине при изучении последней редакции 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;

– подготовка сообщений (докладов) и создание слайд презентаций по темам практических занятий;

– анализ системы управления охраной окружающей среды предприятия в соответствии с действующими нормативно-техническими документами на примере конкретных предприятий (расчетно-графическая работа);

– разработка плана мероприятий по управлению производственными процессами в соответствии со стандартами ИСО 14000 (проектная работа);

– проведение экспертно-аналитических работ по оценке воздействия на окружающую среду различных производств (аналитическая работа).

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ.

1. Экологические фонды и их формирование.
2. Понятие об экономической эффективности природоохранных мер.
3. Абсолютная и относительная экономическая эффективность природоохранных затрат, методы их исчисления.
4. Экономический механизм природопользования в России, история его формирования и развития.
5. Принцип платности природных благ в современном экономическом механизме природопользования.
6. Основанные инструменты современного экономического механизма природопользования: плата за природные ресурсы и плата за загрязнение, принципы их исчисления и место в макроэкономике.
7. Плата за природные ресурсы в России.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Экологический менеджмент и его экономическая составляющая: экологический аудит, экологическая сертификация, экологическое лицензирование, экологическое страхование и др.
2. Новые инструменты экологической политики в зарубежных странах и предпосылки их использования в России.
3. Актуальные проблемы совершенствования управление охраной природы и природопользованием в современной России.
4. Экономические методы управления природопользованием в современной России и их нормативно-правовая база.
5. Методы определения экологического ущерба.

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа:

Международное общество экологической экономики (англ. International Society for Ecological Economics, ISEE) - это

1. международный союз экономистов; общественная некоммерческая организация, призванная интегрировать экологическую экономику в междисциплинарную науку, целенаправленную на мировое устойчивое развитие, основано в 1989 году
2. международная независимая неправительственная экологическая организация, созданная в 1971 году в Канаде
3. политически независимый консультативный орган, занимающийся вопросами сохранения видов, являющихся объектами охоты и регулированием в сфере рационального использования ресурсов животного мира
4. независимая, международная, неправительственная организация, основана в 1928 г.

Ответ: _____

Задание 2.

Вставьте правильный вариант ответа:

Сумма денежных средств, полученных предприятием за проданный продукт или оказанные услуги – это _____

Ответ: _____

Задание 3.

Выберите правильный вариант ответа:
Экономическая эффективность производства
1. достижение минимальных результатов при минимальных затратах и максимальных ресурсах
2. достижение максимальных результатов при минимальных затратах и минимальных ресурсах
3. достижение максимальных результатов при максимальных затратах и минимальных ресурсах
4. достижение максимальных результатов при минимальных затратах и максимальных ресурсах.
Ответ: _____

Задание 4.
Выберите правильный вариант ответа:
Концепция общей экономической ценности (стоимости) природных ресурсов предполагает:
1. оценку затрат на их добычу, освоение или использование, а также ущерба, вызванного эксплуатацией ресурса;
2. оценку общей социально-экономическую ценности (стоимости) ресурсного источника, которая может быть представлена суммой нескольких
3. показателей (стоимость использования и неиспользования, возможной стоимости и стоимость существования)
4. или разницей между полученным доходом и произведенными затратами;
5. оценку упущенных доходов и выгод, которые можно было бы получить при использовании данного объекта или ресурса в других целях;
6. оценку стоимости ресурса, определяемую денежным выражением первичной продукции, получаемой от использования конкретного ресурса
Ответ: _____

Задание 5.
Выберите правильный вариант ответа:
Денежная оценка фактических и возможных потерь от загрязнения окружающей среды называется
1. социально-экономическим ущербом
2. экономическим ущербом
3. натуральным ущербом
Ответ: _____

Задание 6.
Выберите правильный вариант ответа:
Обязательные взносы, взимаемые государством с населения, организаций и предприятий в бюджет или во внебюджетные фонды в порядке и на условиях, определяемых законодательными актами – это:
1. субсидии
2. налоги
3. квоты
Ответ: _____

Задание 7.
Добавьте правильный вариант ответа:
Одним из принципов рационального использования природных ресурсов является принцип экологизации производства, основанные на внедрении _____ и _____ технологий
Ответ: _____

Задание 8.

Выберите правильный вариант ответа:
В чем заключается принцип оптимизации природопользования
1. в принятии наиболее целесообразных решений в использовании природных ресурсов
2. в оптимальном использовании природного потенциала региона
3. в мероприятиях по восстановлению продуктивности нарушенных земель
4. в максимальном антропогенном воздействии, устанавливаемом конкретно для каждой территории
Ответ: _____

Задание 9.
Добавьте правильный вариант ответа:
Предотвращение потерь природных ресурсов, живого и овеществленного труда во всех сферах народного хозяйства является _____ результатом снижения негативного антропогенного воздействия на окружающую среду
Ответ: _____

Задание 10.
Добавьте правильный вариант ответа:
Лимиты на природопользование действуют как система ____ ограничений, побуждающих к экономному использованию природных ресурсов и ресурсосбережению
Ответ: _____

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
а) основная литература

Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Новоселов и др. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E3B6A83D-1081-48B9-9F7E-F4004F2A7CB2

Дергачев, А. Л. Экономика недропользования. Оценка эффективности инвестиций : учебник для бакалавриата и магистратуры — М. : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/660717C1-79C4-4928-B723-7EBB6EF9608B

Потравный, И.М. Экономика и организация природопользования : учебник - М. : Юнити-Дана, 2012. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118253

Мухутдинова, Т.З. Экономика природопользования : курс лекций - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=25903

б) дополнительная литература

Инженерная экология и экологический менеджмент : учебник / под ред. Н.И. Иванова, И.М. Фадина. - 3-е изд. - М. : Логос, 2011. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89785

Колесников, С.И. Экономика природопользования : учебное пособие - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2010. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241088

Масленникова, И. С. Экологический менеджмент и аудит : учебник и практикум — М. : Издательство Юрайт, 2019. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/98F10F8B-5E38-46F8-8470-1ECE01438E47

В) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://fgosvo.ru
www.ecology-portal.ru
www.eco.nw.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения

заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения. Контроль за самостоятельной индивидуальной работой магистров осуществляется в следующих формах: проверка отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа с учебной и нормативной литературой, изучение первоисточников по предложенным видам самостоятельной работы:

– работа с понятийно-категорийным аппаратом – создание словаря терминов по дисциплине;

– подготовка сообщений (докладов) и создание слайд презентаций по темам практических занятий;

– анализ системы управления охраной окружающей среды предприятия в соответствии с действующими нормативно-техническими документами на примере конкретных предприятий;

– разработка плана мероприятий по управлению производственными процессами в соответствии со стандартами ИСО 14000;

– проведение экспертно-аналитических работ по оценке воздействия на окружающую среду различных производств.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

- Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, заданиями для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям. Контроль за самостоятельной индивидуальной работой магистров осуществляется в следующих формах: доклады, письменный опрос, ситуационные задачи, проверка отчета по выполнению заданий самостоятельной работы. текущий контроль по АПИМам.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие об экономическом механизме природопользования и его инструментах.
2. Типы экономических механизмов природопользования, исторические особенности их формирования.
3. Экологический ущерб как форма проявления скрытой экологической стоимости.
4. Методы определения экологического ущерба.
5. Природоохранные затраты и их социально-экономическая эффективность.
6. Экологические фонды и их формирование.
7. Понятие об экономической эффективности природоохранных мер.
8. Абсолютная и относительная экономическая эффективность природоохранных затрат, методы их исчисления.

9. Экономический механизм природопользования в России, история его формирования и развития.
10. Принцип платности природных благ в современном экономическом механизме природопользования.
11. Основанные инструменты современного экономического механизма природопользования: плата за природные ресурсы и плата за загрязнение, принципы их исчисления и место в макроэкономике.
12. Плата за природные ресурсы в России: лесные подати, плата за землю, плата за воду, плата за минеральные ресурсы, плата за охотничье-промысловые ресурсы и т.д.
13. Принцип платности использования природных ресурсов и его реализация в экономической политике различных стран.
14. Экономические методы управления природопользованием в современной России и их нормативно-правовая база.
15. Теории прямого и косвенного экологического регулирования, неокейнсианство и неоклассицизм.
16. Инструменты экологического регулирования, история их формирования.
17. Специфика проявления рыночных и директивных механизмов экологического регулирования в развитых и развивающихся странах.
18. Место природоохранных мер в механизмах экологического регулирования.
19. Роль различных субъектов в управлении охраной природы
20. Организационная структура управления природопользованием и ее динамика в России и зарубежных странах.
21. Понятие кадастра природных ресурсов, виды кадастров
22. Экологический менеджмент и его экономическая составляющая: экологический аудит, экологическая сертификация, экологическое лицензирование, экологическое страхование и др.
23. Новые инструменты экологической политики в зарубежных странах и предпосылки их использования в России.
24. Актуальные проблемы совершенствования управление охраной природы и природопользованием в современной России.

Перечень тестовых материалов

РАЗДЕЛ 1

1. Часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму, переносит по частям свою стоимость на продукцию и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов – это:
а) основной капитал
б) оборотные средства предприятия
в) основные фонды
г) передаточные устройства

2. Обязательные взносы, взимаемые государством с населения, организаций и предприятий в бюджет или во внебюджетные фонды в порядке и на условиях, определяемых законодательными актами – это:
а) субсидии
б) налоги
в) квоты

3. Первоначальная стоимость основных фондов за вычетом износа, сумма которого определяется по величине амортизационных отчислений за весь прошедший период службы данного объекта, это -
а) первоначальная стоимость
б) остаточная стоимость

в) восстановительная стоимость
г) ликвидационная стоимость

4. Процесс возмещения основных фондов путем включения части их стоимости в затраты (себестоимость) на выпуск готовой продукции, называется:
а) амортизация
б) ликвидационная стоимость
в) остаточная стоимость
г) восстановительная стоимость

5. По характеру зависимости от объема производства, расходы бывают:
а) постоянные и переменные
б) косвенные и прямые
в) основные и накладные
г) единовременные и текущие

6. Период возврата капитальных вложений – это:
а) срок окупаемости капитальных вложений
б) рентабельность
в) коэффициент эффективности капитальных вложений
г) ликвидность

7. К заемным источникам формирования оборотного капитала относятся:
а) средства, полученные от учредителей в момент формирования предприятия
б) средства, полученные на возвратной основе
в) средства, сформированные из выручки предприятия
г) временно свободные средства другого назначения, используемые для пополнения оборотного капитала

8. Сумма денежных средств, полученных предприятием за проданный продукт или оказанные услуги – это:
а) выручка;
б) балансовая прибыль;
в) прибыль;
г) вознаграждение

8. Разработка и определение целей и задач организации, имеющая конкретное выражение в годовых и перспективных планах:
а) план
б) стратегия предприятия
в) программа развития
г) все ответы верны

9. Способность предприятия вести эффективную конкурентную борьбу за рынки сбыта, это:
а) возможности предприятия
б) конкурентоспособность предприятия
в) мощность предприятия
г) потенциал предприятия

10. Признанная арбитражным судом неспособность должника удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, включая неспособность обеспечивать обязательные платежи:
а) реорганизация
б) ликвидация

в) банкротство
г) нет правильного ответа

11. Укажите, в каком документе определены основные признаки предприятия как юридического лица:
а) в налоговом законодательстве
б) в Гражданском кодексе РФ
в) в Трудовом кодексе
г) в Уголовном кодексе
финансов

12. Структура баланса состоит из:
а) доходов и расходов;
б) прибылей и убытков;
в) выручки и затрат;
г) актива и пассива

13. Часть основных производственных фондов, которая непосредственно участвует в производственном процессе.
а) активная часть
б) пассивная часть
в) верны ответы а, б
г) нет правильного ответа

14. Экономическая эффективность производства
а) достижение минимальных результатов при минимальных затратах и максимальных ресурсах
б) достижение максимальных результатов при минимальных затратах и минимальных ресурсах
В) достижение максимальных результатов при максимальных затратах и минимальных ресурсах
Г) достижение максимальных результатов при минимальных затратах и максимальных ресурсах.

15 Дисконтирование
а) определение потерь в связи с консервацией ресурсов для будущих поколений;
б) приведение доходов, выплачиваемых (получаемых) через определённый срок, к сегодняшнему периоду при существующей ставке процента;
в) цена за использование ресурсов, предложение которых строго фиксировано;
г) оценка альтернативной стоимости (упущенной выгоды) использования ресурсов.

16. Эффективность использования природных ресурсов предполагает
А) более полную добычу и извлечения из недр минерального сырья;
Б) неполное извлечение из недр нефти;
В) комплексное использование минерального сырья;
Г) верны ответы а и в.

17. Концепция общей экономической ценности (стоимости) природных ресурсов предполагает:
а) оценку затрат на их добычу, освоение или использование, а также ущерба, вызванного эксплуатацией ресурса;
б) оценку общей социально-экономическую ценности (стоимости) ресурсного источника, которая может быть представлена суммой нескольких
показателей (стоимость использования и неиспользования, возможной стоимости и стоимость существования)
или разницей между полученным доходом и произведенными затратами;

в) оценку упущенных доходов и выгод, которые можно было бы получить при использовании данного объекта или ресурса в других целях;
г) оценку стоимости ресурса, определяемую денежным выражением первичной продукции, получаемой от использования конкретного ресурса

18. Категория “ценность” отражает:
а) значение объекта, обусловленное человеческой потребностью в нем и
характерными свойствами самого объекта;
б) определение общественной полезности природных ресурсов (т.е. вклада в удовлетворение общественных потребностей через производство и потребление);
в) определение экологической, социальной, эстетической, культурной или иной ценности ресурса, обычно не выражаемой в экономических показателях
(однако она может быть условно исчислена в деньгах как сумма, которой готово и может пожертвовать общество за сохранение этого вида ресурса)
г) все ответы верны

19. Благо, обладающее свойствами свободного доступа и низким уровнем соперничества в потреблении
а) частный товар;
б) ресурсы совместного потребления;
в) общественные блага;
г) клубный товар.

20. Экосистема – это:
а) единый природный комплекс, образованный живыми организмами и средой обитания (атмосфера, почва, водоем), в котором живые и неорганические компоненты связаны между собой обменом веществ и энергий;
б) планетарное пространство, находящееся под воздействием инструментальной и технической производственной деятельности людей и занятое продуктами этой деятельности;
в) область существования живого вещества, включающая все виды взаимодействующих растительных и животных организмов, область их распространения, а также продукты жизнедеятельности этих организмов.
г) определение стоимости ресурса на основе ценовых сигналов об их дефицитности.

21. Рыночные методы регулирования природопользованием предполагают:
а) введение соответствующих нормативных стандартов и ограничений, а также прямой контроль и лицензирование процессов природопользования, указывающих производителю рамки, которые он должен соблюдать;
б) внедрение системы платежей за загрязнение, экологических стандартов;
в) формирование рынка для единиц загрязнения, разрешая фирмам
покупать, продавать, торговать или перераспределять права на загрязнение
г) организацию общественного движения.

22. Ресурсопользование – это:
а) выявление дополнительного экономического эффекта, возникающего
при использовании данного ресурсного источника, по сравнению с другим (худшим);
б) использование элементов природной среды без их изъятия;
в) добыча ресурсов, использование элементов природной среды как поглотителей, вместилища отходов производства и потребления;
Г) нет верного ответа

23. Экономические методы регулирования предполагают:

а) введение соответствующих нормативных стандартов и ограничений, а также прямой контроль и лицензирование процессов природопользования, указывающих производителю рамки, которые он должен соблюдать;
б) внедрение системы платежей за загрязнение, экологических налогов, субсидий, а также использование других экономических стимулов, чтобы заинтересовать производителя в рациональном природопользовании;
в) формирование рынка для единиц загрязнения, разрешая фирмам покупать, продавать, торговать или перераспределять права на загрязнение
г) верны ответы б и в

24. Рентный подход при экономической оценке стоимости природных ресурсов предполагает:
а) оценку затрат на их добычу, освоение или использование, а также ущерба, вызванного эксплуатацией ресурса
б) определение разницы между полученным доходом и произведенными затратами
в) оценку стоимости ресурса, определяемую денежным выражением первичной продукции, получаемой от использования конкретного ресурса,
г) выявление дополнительного экономического эффекта, возникающего при использовании данного ресурсного источника, по сравнению с другим (худшим)

25. Арендная плата устанавливается в случае если:
а) земля находится в частной собственности;
б) земля находится в государственной собственности;
в) земля находится в муниципальной собственности;
г) все ответы верны.

26. Экономическая функция природы заключается в:
а) обеспечении экологического равновесия в природе;
б) обеспечении экономическими свойствами, экономическим потенциалом;
в) удовлетворении духовных и информационных потребностей;
г) удовлетворении физиологических потребностей человека

27. Экономическая оценка природных ресурсов — это
а) определение их общественной полезности, т.е. вклада данного ресурса (его единицы) в повышение уровня удовлетворения человеческих потребностей;
б) определение в денежном выражении максимального народнохозяйственного эффекта от использования определенных природных ресурсов при возможных вариантах их использования;
в) дается в денежных единицах;
г) все ответы верны

28. При анализе каждого ресурса следует исходить в первую очередь из:
а) объёма;
б) геологических условий залегания;
в) качества;
г) экономических условий.

29. Впервые официально концепция «Устойчивое развитие» рассмотрена в
а) 1972 г. в Стокгольме;
б) докладе Римского клуба;
в) 1987 г. в докладе Г. Х. Брунтланд в ГА ООН;
г) на конференции 1992 г. в Рио-де-Жанейро.

30. Экологизация экономических законов приводит к

а) возникновению новых экономических законов;
б) изменению и развитию уже действующих законов;
в) возникновению природно-экономических законов;
г) нет верного ответа.

31. Устойчивое развитие
а) колокол за судьбу человечества;
б) выражение интересов будущих поколений;
в) выражение интересов нынешнего поколения;
г) согласование эколого – экономических интересов настоящего и будущих поколений

32. Причинами возникновения дифференциальной ренты являются
а) частная собственность на землю;
б) плодородие (производительность) отдельных участков земли (месторождений), качество природных ресурсов, местоположение ресурсов природы;
в) дополнительные инвестиции по повышению плодородия и качества;
г) верны все ответы.

33. Эколого-экономические отношения -
А) экологизация производства;
Б) отношения, возникающие между людьми в процессе природопользования по поводу использования ПР, охраны, воспроизводства, утилизации отходов и вторичного сырья, экологизации производства в целом;
В) охраны, воспроизводства, утилизации отходов и вторичного сырья;
Г) нет верного ответа.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
Кафедра экологии, географии и природопользования, кандидат биологических наук, доцент Серова О.В.
Кафедра экологии, географии и природопользования, кандидат биологических наук, доцент Тагирова О.В.

Эксперты:
Внешний
Институт биологии Уфимского научного центра РАН, старший научный сотрудник, доктор биологических наук Зайцев Г.А.
Внутренний
Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы, кандидат биологических наук, доцент Исхаков Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

1. ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

для направления подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

направленность (профиль) Экологические технологии в природопользовании

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способностью формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-1);

Индикаторы достижения:

ПК- 1.1. Формулирует проблемы, задачи и методы научного исследования.

ПК- 1.2. Получает новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных.

ПК- 1.3. Реферирует научные труды, составляя аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности.

ПК- 1.4. Обобщает полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний;

ПК- 1.5. Формулирует выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований.

- способностью осуществлять экспертно-аналитическую деятельность и выполнять исследования с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (ПК-2).

Индикаторы достижения:

ПК- 2.1. Осуществляет экспертно-аналитическую деятельность.

ПК- 2.2. Выполняет исследования с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов.

ПК- 2.3. Получает новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в состав ООП как базовая часть блока 1. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, должны быть сформированы в ходе освоения программ бакалавриата.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- базовые общепрофессиональные (общеэкологические) представления об оценке воздействия на окружающую среду по намечаемой или иной деятельности.

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах состояния окружающей среды;
- применять полученные знания для управленческих решений в области защиты окружающей среды;
- применять экологические методы исследования при решении типовых профессиональных задач.

владеть:

- методами поиска и переработки информации в глобальных и локальных сетях, а также использование их в решении задач в ОВОС;

- методами работы самостоятельно и в коллективе при решении профессиональных задач;

- методами и средствами познания для профессионального роста и повышения профессиональной компетенции.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Принципы ОВОС, национальная процедура ОВОС	Правовая охрана природы. Суть понятия ОВОС. М Цели, задачи ОВОС. Презумпция потенциальной экологической опасности любого вида хозяйственной деятельности. Принципы превентивности, альтернатив, демократичности. Принцип комплексности оценки воздействия. Достоверность и полнота информации и обоснованности, доступность, участие общественности.
2.	Этапы проведения ОВОС	Положение об ОВОС (2000 г). Первый этап с одновременно разработкой концепции намечаемой деятельности. Второй этап – проведение исследований по ОВОС. Третий этап – осуществление корректировки проектов, прошедших стадию ЗВОС.
3.	Процедурные моменты ОВОС и субъекты инвестиционной деятельности	Тип воздействия на ОС. Качественная и количественная показатели воздействия. Оценка воздействия на атмосферу. Оценка воздействия на поверхностные воды. Учет степени обеспокоенности общественности. Функции и обязанности субъектов инвестиционной деятельности. Инициатор деятельности. Специально уполномоченные органы. Другие заинтересованные стороны (в том числе общественность). Исполнители (проектировщики, изыскатели). Эксперты. Перечень документов для разработки проекта ОВОС.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Принципы ОВОС, национальная процедура ОВОС

Тема 2 Этапы проведения ОВОС

Тема 3 Процедурные моменты ОВОС и субъекты инвестиционной деятельности

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

Наименование раздела дисциплины	Темы лабораторных работ
Принципы ОВОС, национальная процедура ОВОС	Работа над Пояснительной запиской. Экологическая классификация проекта, выделение основных экологических факторов, параметров, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.
Этапы проведения, процедурные моменты ОВОС и субъекты инвестиционной деятельности	**2.** Инициирование (замысел) сооружения объекта, подготовка Декларации (ходатайство) о намерениях инвестирования. **3.** обоснование инвестиций в строительство, **4.** выбор площадки
Описание и прогноз состояния окружающей среды, подпадающие под ОВОС	Оценка эколого-экономического ущерба от выбросов загрязняющих веществ от автомобильного транспорта
	Оценка эколого – экономического ущерба животному и растительному миру при строительстве объекта

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ.

1. Правовая охрана природы.
2. Суть понятия ОВОС.
3. Цели, задачи ОВОС.
4. Презумпция потенциальной экологической опасности любого вида хозяйственной деятельности.
5. Принципы превентивности, альтернатив, демократичности.
6. Принцип комплексности оценки воздействия.
7. Достоверность и полнота информации и обоснованности, доступность, участие общественности.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Тип воздействия на ОС.
2. Качественная и количественная показатели воздействия.
3. Оценка воздействия на атмосферу.
4. Оценка воздействия на поверхностные воды.
5. Учет степени обеспокоенности общественности.
6. Функции и обязанности субъектов инвестиционной деятельности.
7. Инициатор деятельности.
8. Специально уполномоченные органы.
9. Другие заинтересованные стороны (в том числе общественность).
10. Исполнители (проектировщики, изыскатели).
11. Эксперты.
12. Перечень документов для разработки проекта ОВОС.

Практико-ориентированные задания

1. Работа над Пояснительной запиской. Экологическая классификация проекта, выделение основных экологических факторов, параметров, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду по объекту строительства.
2. Подготовка Инициирования (замысел) сооружения объекта, Декларации (ходатайство) о намерениях инвестирования. Обоснование инвестиций в строительство, выбор площадки.

3. Ознакомление с методикой расчета выбросов загрязняющих веществ от автотранспорта для оценки эколого-экономического ущерба, наносимого атмосферному воздуху.
4. Изучить Приказ МПР от 28 апреля 2008 г. № 107 «Об утверждении Методики исчисления размера вреда, причиненного объекта животного мира, занесенным в Красную книгу Российской Федерации, а также иным объектам животного мира, не относящимся к объектам охоты и рыболовства и среде их обитания» (с изменениями и дополнениями).
5. Изучить Приказ МПР от 8 декабря 2011 г. № 948 «Об утверждении методики исчисления вреда, причиненного охотничьим ресурсам» (в ред. Приказа Минприроды России от 22.07.2013 г. № 252).

Задание 1.
Выберите правильный вариант ответа:
Оценка воздействия на окружающую среду:
1. определение и прогноз масштабов, характера, опасности для здоровья и состояния компонентов ОПС
2. документирование состояния о состоянии ОС
3. обследование конкретной территории
4. пеший маршрут по местности

Задание 2.
Выберите правильный вариант ответа:
Оценка воздействия на окружающую среду:
1. метод проектной работы
2. пеший маршрутный учет, обследование территории
3. документирование состояния о состоянии ОС
4. сбор материалов изысканий

Задание 3.
Выберите правильный вариант ответа:
Оценка воздействия на окружающую среду:
1. инструмент экспертной деятельности
2. документирование состояния о состоянии ОС
3. обследование конкретной территории;
4. аэрофотосъемка, картирование местности

Задание 4.
Выберите правильный вариант ответа:
Оценка воздействия на окружающую среду:
1. аэрофотосъемка, картирование местности
2. пеший маршрутный учет, обследование территории
3. обследование объекта строительства
4. способ обоснования возможности осуществления деятельности, которая вносит изменения в состояние ОС

Задание 5.
Выберите правильный вариант ответа:
Оценка воздействия на окружающую среду:
1. средство для понимания экологических и других связанных с ними последствий реализации проекта развития хозяйственной деятельности
2. обследование конкретной территории
3. аэрофотосъемка, картирование местности
4. документирование состояния о состоянии ОС

Задание 6.

Выберите правильный вариант ответа:

Оценка воздействия на окружающую среду:

1. инструмент принятия решений через понимание экологических последствий реализации проектов
2. обследование конкретной территории
3. аэрофотосъемка, картирование местности
4. документирование рельефа местности строительства

Задание 7.

Выберите правильный вариант ответа:

Оценка воздействия на окружающую среду:

1. геодезическая съемка местности
2. средство самооценки действии заказчика по отношению к ОС
3. картирование местности
4. картирование района реконструкции

Задание 8.

Выберите правильный вариант ответа:

Процедура ОВОС (оценка воздействия на окружающую среду)

1. добровольная процедура
2. юридическая консультация
3. предшествующая и обязательная стадия государственной экологической экспертизы
4. разработка экологических стандартов

Задание 9.

Выберите правильный вариант ответа:

Окружающая среда:

1. окружающий человека природный и созданный им материальный мир
2. среда обитания со всеми компонентами
3. предприятия, агроландшафты
4. собственно природа

Задание 10.

Выберите правильный вариант ответа:

Природопользование:

1. сфера общественно-производственной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человечества с помощью природных богатств
2. использование минеральных ресурсов недр
3. использование ресурсов леса, лекарственных трав, животного мира и т.д.
4. способ производства, для удовлетворения общественных потребностей

Задание 11.

Выберите правильный вариант ответа:

В процессе ОВОС выясняется:

1. анализ состояния ОС
2. выявление состава и характера воздействий
3. прогноз последствий в результате строительства
4. состояние воздушной среды
5. состояние грунтов на месте реконструкции, строительства и переоборудовании объекта
6. анализ состояния грунтов

Задание 12.
Добавьте правильный вариант ответа:
Проектирование базируется на _____

Задание 13.
Выберите правильный вариант ответа:
Экологическое нормирование предполагает
1. учет допустимой нагрузки на экосистему
2. наложение граничных условий
3. расчет выбросов
4. расчет сбросов

Задание 14.
Выберите правильный вариант ответа:
Процедура ОВОС:
1. оценка упущенной выгоды
2. процедура отвода земель
3. эффективный инструмент предотвращения возможного экологического вреда
4. процедура выяснения состояния ОС

Задание 15.
Выберите правильный вариант ответа:
Процедура ОВОС проводится для:
1. предупреждения возможной деградации ОС
2. выяснения нахождения места строительства
3. определения возможности заказчика освоить выделенные средств
4. выяснения остроты экологической проблемы

Задание 16.
Выберите правильный вариант ответа:
Оценку воздействия определенного вида хозяйственной деятельности можно представить как анализ цепочки:
1. воздействие-изменения-последствия
2. изменения-воздействие-последствия
3. последствия-воздействие-преобразование
4. преобразование-анализ-изменение

Задание 17.
Выберите правильный вариант ответа:
ОВОС, это процедура:
1. учета экологических требований
2. принятия решений по реконструкции объекта
3. промежуточного учета факторов, мешающих началу строительства
4. принятия решений по переоснащению объекта

Задание 18.
Выберите правильный вариант ответа:
ОВОС, это процедура:
1. исследования воздействия проектируемой деятельности
2. принятия решений по реконструкции объекта
3. промежуточного учета факторов, мешающих началу строительства
4. принятия решений по переоснащению объекта

Задание 19.

Выберите правильный вариант ответа:
ОВОС, это процедура:
1. принятия решений по реконструкции объекта
2. промежуточного учета факторов, мешающих началу строительства
3. принятия решений по переоснащению объекта
4. выявления и принятия необходимых природоохранных мер

Задание 20.
Выберите правильный вариант ответа:
Федеральный Закон «Об экологической экспертизе» был принят в _____ году.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Оценка воздействия на окружающую среду: лабораторные работы.— БГПУ имени М. Акмуллы, 2014.— Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/55871

Оценка воздействия на окружающую среду: лабораторные работы.— Сетевой педагогический университет, 2014.— Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/72532

Семиколенных, А.А. Оценка воздействия на окружающую среду объектов атомной энергетики - М. : Инфра-Инженерия, 2013. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144649

Мониторинг состояния среды обитания и здоровья населения городского округа город Уфа Республики Башкортостан : монография / под ред. А.А. Кулагина. - Уфа : БГПУ, 2014. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438535

б) дополнительная литература

Другов, Ю. С. Экспресс-анализ экологических проб : практ. руководство - Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2017.

Другов, Ю. С. Экологические анализы при разливах нефти и нефтепродуктов - Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2017.

Жуков, В.И. Оценка воздействия транспортно-дорожного комплекса на окружающую среду : учебное пособие / - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - Ч. 1. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231810

Жуков, В.И. Оценка воздействия транспортно-дорожного комплекса на окружающую среду : учебное пособие / - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - Ч. 2. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231811

В) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://fgosvo.ru
www.ecology-portal.ru
www.eco.nw.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения. Контроль за самостоятельной индивидуальной работой магистров осуществляется в следующих формах: проверка отчета по выполнению самостоятельной работы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, заданиями для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие ОВОС,
2. Перечень документов для разработки проекта ОВОС
3. Цели ОВОС
4. Основные этапы инвестиционного проектирования в РФ
5. Задачи ОВОС
6. Декларация (ходатайство) о намерениях инвестирования
7. История становления процедуры ОВОС
8. Замысел (инициирование) предлагаемого проекта
9. Аналоги процедуры ОВОС в Советском Союзе
10. Участники процесса экологической оценки
11. Начало деятельности по ОВОС в России (Советском Союзе)
12. Субъекты инвестиционной деятельности
13. Положение об оценке воздействия на ОС в РФ (1994, 2000 г)
14. Процедура проведения экспертизы
15. Нормативно-правовая база ОВОС
16. Степень ответственности участников процесса экологической оценки
17. Место ОВОС в охране окружающей среды
18. Обязанности заказчика намечаемой деятельности
19. Результат проведения ОВОС
20. Этапы проведения ОВОС
21. Принципы ОВОС
22. Права и обязанности Заказчика
23. Составляющие экологического сопровождения хозяйственной деятельности
24. Права и обязанности исполнителя (проектировщик, изыскатель)
25. Идентификация (классификация) проектов в РФ и международных кредитных организаций
26. Права и обязанности заинтересованных сторон (в т. ч. общественности)
27. Характеристика проектов и их особенности, согласно классификации РФ
28. Права и обязанности исполнителя, госорганов контроля, экспертов
29. Характеристика проектов и их особенности, согласно классификации стран ЕС
30. Изменения в окружающей среды в результате намечаемой деятельности
31. Виды экспертиз и их характеристики
32. Состав инженерно-экологических изысканий

33. Государственная экологическая экспертиза
34. Особенности национальной процедуры ОВОС
35. Общественная экспертиза
36. Состав и основные разделы проекта
37. История становления процедуры ОВОС
38. Участники процесса экологической оценки

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра экологии, географии и природопользования, кандидат биологических наук, доцент Исхаков Ф.Ф.

Эксперты:

Внешний

Институт биологии Уфимского научного центра РАН, старший научный сотрудник, доктор биологических наук Зайцев Г.А.

Внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы, кандидат биологических наук, доцент Тагирова О.В.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

для направления подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

направленность (профиль) Экологические технологии в природопользовании

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины является:**

формирование профессиональных компетенций:

-способность формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований (ПК-1).

Индикаторы достижения:

ПК- 1.1. Формулирует проблемы, задачи и методы научного исследования.

ПК- 1.2. Получает новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных.

ПК- 1.3. Реферирует научные труды, составляя аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности.

ПК- 1.4. Обобщает полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний;

ПК- 1.5. Формулирует выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в состав ООП как базовая часть блока 1. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, должны быть сформированы в ходе освоения программ бакалавриата.

4. **Перечень планируемых результатов дисциплины.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Историю формирования основных предпосылок и идей устойчивого развития;

О концепции устойчивого развития, генеральных целях и основных принципах развития общества в XXI веке;

Экологический, экономический, социальный, политический императивы УР.

Проблемы УР России и зарубежных стран.

Уметь:

Характеризовать естественнонаучные аспекты концепции УР и её российского аналога - концепции рационального природопользования.

Определять индикаторы УР.

Владеть:

Основными положениями региональной экологической и отраслевой политики на национальном и международном уровнях.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Предмет и задачи курса, его структура. Масштаб и возможные последствия экологического кризиса на современном этапе	Определение понятий «устойчивое развитие». Цели и задачи курса.
2.	Природная среда Республики Башкортостан как составляющая региональных экономических активов	Загрязнение водных ресурсов. Состояние минерально-сырьевой базы. Земельные ресурсы и почвы. Обращение с отходами производства и потребления. Проблемы сохранения биоразнообразия. Состояние атмосферного воздуха.
3.	Развитие институциональных основ экологически устойчивого развития Республики Башкортостан	Нормативно-правовая база. Информационное обеспечение в экологической сфере. Экологическое образование, воспитание, просвещение. Внедрение систем эколооггического менеджмента, экологической сертификайции продуктов и услуг. развитие участия общественности в принятии экологически значимых решений.
4.	Формирование основ «зеленой экономики». Развитие возобновляемых источников энергии	Развитие возобновляемых источников энергии

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса, его структура. Масштаб и возможные последствия экологического кризиса на современном этапе.

Тема 2. Природная среда Республики Башкортостан как составляющая региональных экономических активов

Тема 3. Формирование основ «зеленой экономики». Развитие возобновляемых источников энергии

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Введение. Предмет и задачи курса, его структура. Масштаб и возможные последствия экологического кризиса на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

- Развитие цивилизации и биосфера

- О понятии и принципах устойчивого развития
- Цели и задачи устойчивого развития России. Этапы перехода
- Основные принципы устойчивого развития
- Показатели устойчивого развития
- Специфика перехода России к устойчивому развитию

Тема: Природная среда Республики Башкортостан как составляющая региональных экономических активов

Вопросы для обсуждения:

- Социально-экономический потенциал региона и его элементы.
- Методы исследования, применяемые в региональной экономике.

Тема: Развитие институциональных основ экологически устойчивого развития Республики Башкортостан

- «Антропоцентрический» или утилитарный подход
- Изменение масштабов хозяйственной деятельности и глобальной экосистемы
- Центры экологической дестабилизации.

Вопросы для обсуждения:

Тема: Формирование основ «зеленой экономики». Развитие возобновляемых источников энергии

Вопросы для обсуждения:

- Равные стартовые условия для всех
- Рента - стратегическое оружие России
- Налоговая система
- Рента как универсальный инструмент преобразований
- Механизм прорыва к росту
- Макроэкономическая политика

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ.

1. Глобальные экологические проблемы на рубеже веков
2. Переход России на путь устойчивого развития: проблемы и решения
3. Климатические изменения на региональном уровне
4. Индикаторы устойчивого развития регионов РФ
5. Природно-ресурсный потенциал как фактор устойчивого развития

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Проблема продовольственного обеспечения в переходе на путь устойчивого развития
2. Международное сотрудничество для устойчивого развития
3. Образование и устойчивое развитие
4. Прогнозирование сценариев развития общества для устойчивого развития в будущем
5. Проблема энергетических ресурсов и энергопотребления на пути к устойчивому развитию
6. Этика природопользования как краеугольная тема проблемы «биосферы и человечества»
7. Модели устойчивого развития на региональном уровне
8. Геополитические дисбалансы как препятствие на пути к устойчивому развитию
9. Наука спасет человечество
10. Ресурсосбережение как выход из экологического кризиса

11. Национальные концепции устойчивого развития
12. Опыт природопользования разных стран
13. Технологии и инновации как факторы устойчивого развития
14. Демографическая ситуация и устойчивое развитие
15. Индекс развития человеческого потенциала как один из ключевых индикаторов устойчивого развития

Задание 1.

Добавьте правильный вариант ответа:

Согласно программному документу ООН «Повестка дня в области устойчивого развития» от 2015 года, выделяется _____целей устойчивого развития

Ответ: _____

Задание 2.

Добавьте правильный вариант ответа:

В России была принята «Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» в _____году.

Ответ: _____

Задание 3.

Выберите правильный вариант ответа:

На первом месте по запасам потенциальной энергии среди возобновимых природных ресурсов располагаются ___ планеты

1. углеводородные энергоресурсы
2. геотермальные энергоресурсы
3. минеральные ископаемые ресурсы
4. гидроэнергоресурсы

Ответ: _____

Задание 4.

Выберите правильный вариант ответа:

Устойчивое развитие — это

1. комплекс мер, нацеленных на удовлетворение текущих потребностей человека при сохранении окружающей среды и ресурсов, то есть без ущерба для возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.
2. внедрение в естественные фитоценозы новых видов растений
3. земли, обладающие природными лечебными ресурсами (месторождениями минеральных вод, лечебных грязей, рапой лиманов и озер), благоприятным климатом и иными природными факторами и условиями, которые используются или могут использоваться для профилактики и лечения заболеваний человека
4. апасы поверхностных и подземных вод, находящихся в водных объектах, которые используются или могут быть использованы

Ответ: _____

Задание 5.

Выберите правильный вариант ответа:

Важнейшими задачами управления устойчивым развитием является:

1. Целенаправленный контроль изменений, происходящих в социально-экономической среде.
2. Прогнозирование и компенсация наиболее опасных диспропорций развития.
3. Формирование способности функционировать и совершенствоваться в условиях негативных внешних и внутренних воздействий, сохраняя при этом равновесие.

Ответ: _____

Задание 6.

Выберите правильный вариант ответа:

Монреальское соглашение (Канада, 1986) о защите озонового слоя от разрушения направлено на

1. стимуляцию образования озона в озоносфере
2. поставки озона с Земли на стратостатах
3. сокращение производства хлорфторуглеродов
4. создание искусственного экрана для защиты Земли от ультрафиолетового излучения

Ответ: _____

Задание 7.

Выберите правильный вариант ответа:

Проблемы устойчивого развития общества были рассмотрены на таких международных форумах как

1. саммит Земли «Устойчивое развитие и экология» (Йоханнесбург, 2002)
2. генеральная конференция ЮНЕСКО по научной деятельности в области окружающей среды (1970)
3. конференция солидарности народов Азии и Африки (1974)
4. саммит тысячелетия (Нью-Йорк, 2000)

Ответ: _____

Задание 8.

Выберите правильный вариант ответа:

Проблемы устойчивого развития общества были рассмотрены на таких международных форумах как

1. саммит Земли «Устойчивое развитие и экология» (Йоханнесбург, 2002)
2. всемирная Стокгольмская конференция ООН по окружающей среде (1972)
3. конференция солидарности народов Азии и Африки (1974)
4. саммит тысячелетия (Нью-Йорк, 2000)

Ответ: _____

Задание 9.

Выберите правильный вариант ответа:

Одним из основных направлений по обеспечению сохранения численности и популяционно-видового состава растений является

1. внедрение в естественные фитоценозы новых видов растений
2. неконтролируемая эксплуатация растительных сообществ
3. охрана отдельных видов растений и растительных сообществ
4. создание коллекций редких растений

Ответ: _____

Задание 10.

Выберите правильный вариант ответа:

Охрана и защита атмосферы включает комплекс технических, административных и экологических мер, направленных на

1. увеличение доли оборотного водоснабжения
2. увеличение атмосферной влажности
3. уменьшение загрязнения водных объектов, почв
4. прекращение или уменьшение загрязнения атмосферы

Ответ: _____

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры — М. : Издательство Юрайт, 2019. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C9FB1155-FA3F-4A58-82EA-9CC9273BF137

Маринченко, А.В. Экология : учебник - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452859

Григорьева, И. Ю. Основы природопользования - Москва : ИНФРА-М, 2017.

Наумова, Л. Г. Глобальные экологические проблемы человечества : учеб. пособие / - Уфа : БГПУ, 2015.

б) дополнительная литература

Охрана окружающей среды: [учеб. для студентов вузов] / под ред. Я. Д. Вишнякова. -- Москва : Академия, 2014.

Миркин, Б. М. Проблемы устойчивого развития : мир, Россия, Башкортостан - Уфа : Гилем, 2011.

Барлыбаев, Х. А. Общая теория глобализации и устойчивого развития - М. : Госдума, 20

Дрейер, О. К. Экология и устойчивое развитие : учеб. пособие - М. : УРАО, 1997.

Гущин, А.Н. Теория устойчивого развития города : учебное пособие - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271889

Кудинова, Г.Э. Эволюция взглядов на устойчивое развитие // Вестник Самарского государственного экономического университета.— 2015. — № 8.— Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/310012

Сеюков, И.Х. Оценка устойчивого развития промышленного предприятия как социо-эколого-экономической системы // Вестник Самарского государственного экономического университета. — Электрон. дан. — 2015. — № 2. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/310008

Стандарт на систему менеджмента устойчивого развития // Компетентность.— 2018. — № 8. —Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/309656

В) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://fgosvo.ru
www.ecology-portal.ru
www.eco.nw.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины проводится по принципам структурно-функциональной организации компонентов окружающей среды, взаимоотношений компонентов среды и основных экологических факторов на локальном, региональном, континентальном уровне и в общепланетарном масштабе.

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Примерная тематика рефератов представлена. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами.

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:— данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;

- название курса (экология) и темы;
- план изложения материала;
- -выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных. При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу. При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Требование по подготовке презентации:

Презентацию подготовить в формате PowerPoint (расширение файлов *ppt, *.pptx). Минимальное количество слайдов – 30 слайдов. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация

Структура предоставляемых слайдов в презентации:

1) Титульный лист (название дисциплины, тема проекта, автор) – 1 слайд,
2) Раскрытие темы– от 25 слайдов,
3) Глоссарий новых терминов (понятий, определений) – 2-3 слайда,
4) Список использованной литературы – 1-2 слайд,
5) Завершение (спасибо за внимание!) – 1 слайд.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тематикой рефератов и вопросами.

Перечень вопросов к зачету

1. Современное понимание концепции устойчивого развития.

2. Международные соглашения в области окружающей среды и развития.
3. Устойчивость биосферы. Основные экологические законы существования организмов, популяций, экосистем
4. Ресурсная проблема и выход из нее с позиций устойчивого развития
5. Водно-экологические проблемы в контексте устойчивого развития.
6. Проблема голода и подходы к ее решению. Проблема бедности и неэквивалентности распределения.
7. Экологическое образование и его роль в достижении устойчивого развития
8. Региональные аспекты устойчивого развития.
9. Глобализация концепции устойчивого развития
10. Изменение озонового слоя – темпы, причины и следствия.
11. Проблема снижение биоразнообразия. Конвенция ООН по сохранению биоразнообразия.
12. Проблема использования природных ресурсов. Возможности исчерпания природных ресурсов. Состояние возобновляемых ресурсов.
13. Проблема загрязнения окружающей среды и использования новых химических веществ.
14. Социально-экономические проблемы устойчивого развития
15. Проблема роста населения и изменения его качества.
16. Глобализация и её последствия. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.
17. Критерии и показатели устойчивого развития.
18. Современное развитие России. Обеспечение устойчивого развития России.
19. Реальность и возможные временные этапы обеспечения устойчивого развития.
20. Задачи научного и информационного обеспечения устойчивого развития.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	70-89,9

	деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра экологии, географии и природопользования, кандидат биологических наук, доцент Тагирова О.В.

Эксперты:

Внешний

Институт биологии Уфимского научного центра РАН, старший научный сотрудник, доктор биологических наук Зайцев Г.А.

Внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы, кандидат биологических наук, доцент Исхаков Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»

Естественно-географический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ ПРИРОДЫ

для направления подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

направленность (профиль) Экологические технологии в природопользовании

квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций:

- способность формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-1).

Индикаторы достижения:

ПК- 1.1. Формулирует проблемы, задачи и методы научного исследования.

ПК- 1.2. Получает новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных.

ПК- 1.3. Реферирует научные труды, составляя аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности.

ПК- 1.4. Обобщает полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний;

ПК- 1.5. Формулирует выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в состав ООП как базовая часть блока 1. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, должны быть сформированы в ходе освоения программ бакалавриата.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

нормативные документы,

регламентирующие организацию производственно-технологических экологических работ.

Уметь использовать теоретические знания на практике.

Владеть информацией о международном сотрудничестве в сфере охраны природы в научной,

производственной и социально-общественной сегментах жизнедеятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для

студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды: цели и задачи.	Необходимость организации международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Основные цели международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Основные задачи международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
2	Основные направления и принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды	Предотвращение загрязнения воздуха и вод Мирового океана. Сохранение биоразнообразия. Особенности распространения загрязнителей в окружающей среде и сотрудничество в области охраны природы. Организация рационального природопользования.
3	Формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды	Анализ основных документов, характеризующих эффективность международного сотрудничества в области охраны природы. Анализ деятельности основных международных организаций по охране окружающей среды.
4	Координирующая роль международного права в деле охраны окружающей среды	Анализ международных соглашений по разработке законодательства, правовых и административных мер, связанных с сохранением и поддержанием качества окружающей среды.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Международные отношения и эволюция окружающей среды

Вопросы для обсуждения:

Дать определения понятиям: международная жизнь, международная политика, мировая политика, международные отношения, международный порядок.

Выявить и проанализировать происходящие изменения создаваемой человеком среды его обитания, природно-физического комплекса.

Используя временную шкалу, показать необходимость решения проблем в области охраны ОС и усиления роли международного сотрудничества.

Тема: Участие России в решении проблем в области охраны окружающей среды

Вопросы для обсуждения:

Международные экологические организации РФ. Международный Социально-экологический союз и др.

Экологические организации Республики Башкортостан

Практическая часть:

Анализ международных документов в области ООС ратифицированные РФ.

Анализ международных документов в области ООС, в которых РФ не участвует.

Анализ ситуации: почему Россия отказалась от международной Энергетической хартии?

Тема: Организации системы ООН

Вопросы для обсуждения:

Анализ деятельности организаций:
ВМО, ЮНЕСКО, ВОЗ, ВПП, ВТО, ЮНВТО, ИМО, МОТ.
Анализ деятельности программ ООН
(ЮНЕП, ПРООН, ФАО, Хабитат, ЮНИФЕМ).

Тема: Конференции ООН по окружающей среде и развитию.
Вопросы для обсуждения:
Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
Историческое значение Стокгольмской конференции, 1972 г. в области развития международного сотрудничества.
Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 года: итоги и перспективы международного сотрудничества.
Итоги и перспективы международного сотрудничества в области ООС.
Презентация работ (перевод с английского итогов конференции ООН по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, июнь, 2012 г.)

Тема: Анализ международных документов по решению проблем в области ООС.
Вопросы для обсуждения:
Задача: проанализировать международные документы по решению проблем в области ООС.
Протоколы.
Хартии.
Конвенции.
Договора.

Тема: Международные переговоры: понятие и особенности на современном этапе
Вопросы для обсуждения:
Организационная и теоретическая подготовка к международным переговорам.
Стратегия и тактика ведения переговоров.
Структура и итоговые документы переговорного процесса (этапы переговоров, посредничество в переговорах, итоговые документы международных переговоров).
Правила ведения переговоров.
Стили ведения переговоров.
Деловая игра «Переговоры стран-участниц по вопросам ООС». Тему обсуждения и стран участниц магистры выбирают самостоятельно.

Тема: Первые международные соглашения в области ООС.
Вопросы для обсуждения:
Договор о регулировании лова лососей в бассейне Рейна (1886 г.).
Международная конвенция по охране птиц, полезных в сельском хозяйстве (1902 г.).
Конвенция о рыболовстве в водах Дуная и Прута (1907 г.).
Конвенция по охране котиков в северной части Тихого океана (1911 г.).
Договор между Англией и Никарагуа о промысле морских черепах (1916 г.).
Конвенция по регулированию лова морской и речной камбалы в районе Балтийского моря (1929 г.).
Международные конвенции по защите растений (1881 г.), по борьбе с вредителем виноградников филлоксерой (1889 г.) и др.

Тема: Координирующая роль международного права в деле охраны окружающей среды.
Вопросы для обсуждения:
Анализ международных соглашений по разработке законодательства, правовых и административных мер, связанных с сохранением и поддержанием качества окружающей среды.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ.

Организационная и теоретическая подготовка к международным переговорам.

Стратегия и тактика ведения переговоров.

Структура и итоговые документы переговорного процесса (этапы переговоров, посредничество в переговорах, итоговые документы международных переговоров).

Правила ведения переговоров.

Стили ведения переговоров.

Деловая игра «Переговоры стран-участниц по вопросам ООС». Тему обсуждения и стран участниц магистры выбирают самостоятельно.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Основные направления международного сотрудничества в области охраны окружающей среды
2. Принцип суверенитета государства над своими природными ресурсами.
3. Принцип предотвращения загрязнения природной среды.
4. Принцип объявление природной среды в пределах международных территорий общим достоянием человечества.
5. Принцип свободы исследования природной среды.
6. Принцип сотрудничества в чрезвычайных обстоятельствах.
7. Характеристика атмосферы Земли, околоземного и космического пространства как объектов международной защиты.
8. Особенности международного сотрудничества по охране Мирового океана.
9. Особенности международного сотрудничества по охране животного и растительного мира.
10. Особенности международного сотрудничества по охране почвенного покрова Земли.
11. Международная охрана окружающей среды от загрязнения радиоактивными отходами.
12. Анализ деятельности основных международных организаций по охране окружающей среды.
13. Формы международного сотрудничества в области охраны природы.
14. Цели и задачи международного сотрудничества в области охраны природы.
15. Анализ основных документов, характеризующих эффективность международного сотрудничества в области охраны природы.

Задание 1.

Добавьте правильный вариант ответа:

Всемирный фонд дикой природы был основан в _____ году.

Задание 2.

Добавьте правильный вариант ответа:

Всемирная Метеорологическая Организация учреждена в _____ году.

Задание 3.

Добавьте правильный вариант ответа:

Международное общество по предотвращению жестокого обращения с животными (ISPA) образовано в _____ году.

Задание 4.

Выберите правильный вариант ответа:

Международная сеть устойчивой энергетики, (INFORSE) - это

1. международная сеть некоммерческих организаций, работающих в области возобновляемой энергетики и энергоэффективности, для защиты окружающей среды и уменьшения бедности, основана в 1992 г.

2. независимая, международная, неправительственная организация, основана в 1928 г.

3. международная независимая неправительственная экологическая организация, созданная в 1971 году в Канаде

4. политически независимый консультативный орган, занимающийся вопросами сохранения видов, являющихся объектами охоты и регулированием в сфере рационального использования ресурсов животного мира

Задание 5.

Выберите правильный вариант ответа:

Чем занимается международная природоохранительная организация МАГАТЭ (Международной агентство по атомной энергии – International Atomic Energy Agency)

1. ядерная безопасность
2. морское судоходство
3. здравоохранение
4. мировые продовольственные ресурсы

Задание 6.

Добавьте правильный вариант ответа:

Международный союз охраны природы и природных ресурсов, МСОП был основан в _____ году.

Задание 7.

Добавьте правильный вариант ответа:

Международный Зелёный Крест был основан в _____ году.

Задание 8.

Выберите правильный вариант ответа:

«Гринпис» (англ. Greenpeace — «зелёный мир») – это

1. международная независимая неправительственная экологическая организация, созданная в 1971 году в Канаде

2. политически независимый консультативный орган, занимающийся вопросами сохранения видов, являющихся объектами охоты и регулированием в сфере рационального использования ресурсов животного мира

3. ~бщественная экологическая организация, учреждена в 1988 г.

4. международный союз экономистов; общественная некоммерческая организация, призванная интегрировать экологическую экономику в междисциплинарную науку, целенаправленную на мировое устойчивое развитие, основано в 1989 году

Задание 9.

Выберите правильный вариант ответа:

Международный совет по охоте и охране животного мира (CIC) – это

1. политически независимый консультативный орган, занимающийся вопросами сохранения видов, являющихся объектами охоты и регулированием в сфере рационального использования ресурсов животного мира

2. международная независимая неправительственная экологическая организация, созданная в 1971 году в Канаде

3. общественная экологическая организация, учреждена в 1988 г.

4. международный союз экономистов; общественная некоммерческая организация, призванная интегрировать экологическую экономику в междисциплинарную науку, целенаправленную на мировое устойчивое развитие, основано в 1989 году

Задание 10.

Добавьте правильный вариант ответа:

Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением в _____ году.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Наумова, Л. Г. Глобальные экологические проблемы человечества : учеб. пособие / Л. Г. Наумова, Р. М. Хазиахметов, Б. М. Миркин ; БГПУ им. М. Акмуллы, БашГУ. - Уфа : БГПУ, 2015.

Международное право : учебник / отв. ред. С.А. Егоров - Москва : Статут, 2016. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453291

Международное экологическое право : учебник / отв. ред. Р.М. Валеев - Москва : Статут, 2012. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=449278

Наумова, Л.Г. Глобальные экологические проблемы человечества : учебное пособие — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70178

Маринченко, А.В. Экология : учебник / А.В. Маринченко. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452859

Гривко, Е. Экология: актуальные направления : учебное пособие - Оренбург : ОГУ, 2014. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259142

Современные проблемы экологии и природопользования / . - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233097

б) дополнительная литература

Международное право. Особенная часть : учебник / отв. ред. Р.М. Валеев, Г.И. Курдюков - Москва : Статут, 2010. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450099

Экологические проблемы современности: сборник. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001.. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/43368

Экология : учебное пособие / сост. Кашапов Р.Ш..— Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы,

2008.— Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/43369

Чибилёва, В.П. Экологическое состояние приграничных природных объектов и решение проблемы сохранения природного разнообразия в зоне российско-казахстанского субрегиона // Известия Оренбургского государственного аграрного университета.. — 2017. — № 6. —Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/303495

Карпенков, С.Х. Экология : учебник для вузов / С.Х. Карпенков. - М. : Директ-Медиа, 2015. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396

В) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://fgosvo.ru
www.ecology-portal.ru
www.eco.nw.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения. Контроль за самостоятельной индивидуальной работой магистров осуществляется в следующих формах: проверка отчета по выполнению самостоятельной работы.

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Примерная тематика рефератов представлена. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами.

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:— данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса (экология) и темы;
- план изложения материала;
- -выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных. При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу. При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:
- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Требование по подготовке презентации:
Презентацию подготовить в формате PowerPoint (расширение файлов *ppt, *.pptx). Минимальное количество слайдов – 30 слайдов. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация
Структура предоставляемых слайдов в презентации:
1) Титульный лист (название дисциплины, тема проекта, автор) – 1 слайд,
2) Раскрытие темы– от 25 слайдов,
3) Глоссарий новых терминов (понятий, определений) – 2-3 слайда,
4) Список использованной литературы – 1-2 слайд,
5) Завершение (спасибо за внимание!) – 1 слайд.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, заданиями для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

Перечень вопросов к зачету:

1. Основные направления международного сотрудничества в области охраны окружающей среды
2. Принцип суверенитета государства над своими природными ресурсами.
3. Принцип предотвращения загрязнения природной среды.

4. Принцип объявление природной среды в пределах международных территорий общим достоянием человечества.

5. Принцип свободы исследования природной среды.

6. Принцип сотрудничества в чрезвычайных обстоятельствах.

7. Характеристика атмосферы Земли, околоземного и космического пространства как объектов международной защиты.

8. Особенности международного сотрудничества по охране Мирового океана.

9. Особенности международного сотрудничества по охране животного и растительного мира.

10. Особенности международного сотрудничества по охране почвенного покрова Земли.

11. Международная охрана окружающей среды от загрязнения радиоактивными отходами.

12. Анализ деятельности основных международных организаций по охране окружающей среды.

13. Формы международного сотрудничества в области охраны природы.

14. Цели и задачи международного сотрудничества в области охраны природы.

15. Анализ основных документов, характеризующих эффективность международного сотрудничества в области охраны природы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89,9
Удовлетв	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса	Удовлетво	50-69,9

орительный достаточный)	деятельность	теоретически и практически контролируемого материала	рительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
Кафедра экологии, географии и природопользования, кандидат биологических наук, доцент Тагирова О.В.

Эксперты:
Внешний
Институт биологии Уфимского научного центра РАН, старший научный сотрудник, доктор биологических наук Зайцев Г.А.
Внутренний
Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы, кандидат биологических наук, доцент Исхаков Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

для направления подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

направленность (профиль) Экологические технологии в природопользовании

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональной компетенции:

- способностью формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-1).

Индикаторы достижения:

ПК- 1.1. Формулирует проблемы, задачи и методы научного исследования.

ПК- 1.2. Получает новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных.

ПК- 1.3. Реферирует научные труды, составляя аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности.

ПК- 1.4. Обобщает полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний;

ПК- 1.5. Формулирует выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в состав ООП как базовая часть блока 1. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, должны быть сформированы в ходе освоения программ бакалавриата.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- особенности и этапы исторического развития экологии и природопользования,
- методологические основы экологии и природопользования,
- теоретические основы методов исследования область их применения и историю развития.

Уметь

- применять адекватные методологические подходы к исследованию процессов и явлений в экологии и природопользовании.

Владеть

- навыками использования теоретических основ в практической деятельности,
- общими подходами к организации научных исследований

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-

образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	История развития экологии и природопользования	Основные понятия истории науки. История «идей» и история «людей». Рождение понятие «экология» и дальнейшая ее трансформация. Главные черты развития экологии в 20-е гг. XX в. Модели систем и отношений в экологии 20-40 гг. XX в. Развитие экосистемного подхода. Априорный (гипотетико-дедуктивный) подход в экологии второй половины XXв. Трудности использования гипотетико-дедуктивного подхода. Механистический подход в экологии второй половины XX в. Главные черты экологии конца XX - начала XXI вв. Междисциплинарные направления в экологии (социальная экология, историческая экология, палеоэкология и др.).
2	Методология и методы экологии и природопользования	Наука как часть культуры. Основные признаки науки. Признаки и уровни научного познания. Методология, как учение об организации деятельности. Особенности методологии экологии и природопользования. Основные тенденции развития научной мысли в современной экологии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 История развития экологии и природопользования.

Тема 2 Методология и методы экологии и природопользования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Роль науки в обществе

Вопросы для обсуждения:

1. Наука и научное исследование. Определение содержания основных понятий (наука, знание, теория, методология, метод, методика и др.) – групповая работа с последующей дискуссией и уточнением понятий.
2. Функции науки.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: интернет-конспектирование, дискуссии, фронтальный опрос, творческое проектирование по выбранному магистрантом направлению исследований.

Тема: Особенности научного метода познания окружающей среды

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия теории, парадигмы, научной революции. Природа научных революций.
2. Эволюция научных парадигм в науках о земле и биологических науках. Научная абстракция. Переход к новой парадигме и научные открытия.
3. Анализ ключевых концепций. Понятие научной школы, нормальной науки, научной революции.
4. Фундаментальные и прикладные научные исследования: роль в современном мире. Сферы применения прикладных исследований.
5. Этика науки.

Тема: Формирование и развитие методологии научных исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Выбор научного исследования. Актуальность научного исследования. Этапы научно-исследовательской работы. Соотношение цели и задач исследования.
2. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов.
3. Планирование эксперимента и специфика проведения на разных этапах исследования. Особенности экспериментальных исследований в разных областях экологии.
4. Методологический и методический инструментарий прикладных исследований.
5. Спецификация количественных и качественных методов в экологических исследованиях. Особенности применения методов.
6. Методы обработки и анализа данных при использовании количественных методов исследования.
7. Качественные методы научного исследования. Методы обработки и анализа данных при использовании качественных методов исследования.
8. Модель и моделирование.

Тема: Организация науки и образования: зарубежный и отечественный опыт

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности организации научных исследований в области экологии в развитых странах (США, Японии, Германии, Великобритании). Роль государства в организации исследований и разработок. Организация научных исследований в России.
2. Организация фундаментальных исследований.
3. Организация прикладных исследований.
4. Организация исследовательской деятельности магистра.

Тема: История развития взглядов и основные подходы к организации особо охраняемых природных территорий, теория абсолютной заповедности

Вопросы для обсуждения:

1. Особо охраняемые природные территории в прошлом и в современном мире. Современные проблемы организации особо охраняемых природных территория. Международная классификация: заповедники, национальные парки, памятники природы, управляемые природные резерваты, охраняемые ландшафты и приморские виды, ресурсные резерваты, антропологические резерваты, территории многоцелевого использования природных ресурсов.
2. Глобальные сети особо охраняемых природных территорий. Рамсарская конвенция. Водно-болотные угодья международного значения. Водно-болотные угодья России. Конвенция о биоразнообразии. Севильская стратегия для биосферных резерватов. Программа МАБ «Человек и биосфера» (The Man and the Biosphere Programme, MAB) — продолжение Международной биологической программы ЮНЕСКО.

Тема: Сбор научной информации. Основные источники информации

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика сбора, обработка и анализа научной информации.
2. Информационно-поисковые системы. Электронные ресурсы: отечественные и зарубежные базы данных.
3. Полнотекстовые базы данных отечественных и зарубежных научных периодических изданий по экологии. Импакт-фактор. РИНЦ. Индекс Хирша.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика докладов для самостоятельных работ.

1. Количественная оценка пространственных связей состояния линейных зеленых насаждений с природными и антропогенными факторами.

2. Методы сбора информации о лесном покрове.

3. Методы сбора информации о почве.

4. Современные програмные средства для классификации и анализа геоботанических данных.

5. Оценка сукцессионного состояния лесного покрова.

6. Геоинформационные системы и базы данных при исследовании речного бассейна.

7. Дистанционные методы оценки состояния лесного покрова на региональном уровне.

8. Подходы к планированию экологически обоснованного лесного природопользования.

9. Основные природные механизмы организации биогеоценотического лесного покрова.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Теория и практика математического планирования эксперимента и статистическая обработка данных экологических исследований.

2. Стратегия и тактика планирования мониторинговых наблюдений для изучения экосистем различного типа.

3. Организация наблюдений за фитоценотичесими сообществами: основные задачи, методологические проблемы и способы их разрешения.

4. Современные подходы к статистическому анализу экспериментальных данных.

5. Методы экологического мониторинга.

6. Методологические аспекты системной экологии.

7. Использование комбинированных индексов для мониторинга пресноводных водоемов по зообентосу.

8. Системно-методологические проблемы современной экологии.

9. Теоретические и методологические основы изучения природного комплекса в урбанизированной среде.

10. Принципы и методы ландшафтно-экологического анализа природных комплексов города.

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа:

Термин «экология» впервые ввел в науку

1. Ю.П. Одум
2. Э.Геккель
3. В.И. Вернадский
4. К.Ф. Рулье

Задание 2.

Выберите правильный вариант ответа:

Развитие природопользования при общественно-экономической формации первобытнообщинной

1. неолит (2 млн л. до н.э.– 6 тыс. л. назад)
2. бронзовый век (6 тыс. л. до н.э.– IX в. до н.э.)

3. железный век (VIII в. до н. э.– V в. н.э.)
4. этап гидросиловых установок (VI–XVIII вв.)

Задание 3.

Выберите правильный вариант ответа:

Развитие природопользования при рабовладельческом строе

1. этап электродвигателей и двигателей внутреннего сгорания начало XX в. – середина XXв
2. бронзовый век (6 тыс. л. до н.э.– IX в. до н.э.)
3. информационно-технологический этап с 50-60 гг. XX в.
4. неолит (2 млн л. до н.э.– 6 тыс. л. назад)

Задание 4.

Выберите правильный вариант ответа:

Развитие природопользования при феодальном строе

1. этап гидросиловых установок (VI–XVIII вв.)
2. неолит (2 млн л. до н.э.– 6 тыс. л. назад)
3. этап электродвигателей и двигателей внутреннего сгорания начало XX в. – середина XX в
4. бронзовый век (6 тыс. л. до н.э.– IX в. до н.э.)

Задание 5.

Выберите правильный вариант ответа:

Развитие природопользования при домонополистическом капитализме (индустриальное общество)

1. бронзовый век (6 тыс. л. до н.э.– IX в. до н.э.)
2. неолит (2 млн л. до н.э.– 6 тыс. л. назад)
3. информационно-технологический этап с 50-60 гг. XX в.
4. этап паровых двигателей (XVIII-XIX вв.)

Задание 6.

Выберите правильный вариант ответа:

Развитие природопользования в период систем горных машин с автоматизированным приводом

1. информационно-технологический этап с 50-60 гг. XX в.
2. бронзовый век (6 тыс. л. до н.э.– IX в. до н.э.)
3. железный век (VIII в. до н. э.– V в. н.э.)
4. этап гидросиловых установок (VI–XVIII вв.)

Задание 7.

Добавьте правильный вариант ответа:

Согласно логистической модели удельная скорость роста популяции (dN/Ndt) по мере увеличения численности популяции изменяется _____

Задание 8.

Выберите правильный вариант ответа:

Современная экология является частью:

1. биологической науки;
2. наук о Земле;
3. географической науки
4. комплексной, междисциплинарной отраслью знания.

Задание 9.

Вставьте пропущенное слово:

Классическая работа Альфреда Лотки по теории экологии называлась «Основы _____науки»

Задание 10.

Выберите правильный вариант ответа:

Гаузе Г.Ф. экспериментально проверяет модель:

1. взаимодействия компонентов живой и неживой природы;
2. энергетически открытой системы;
3. динамики взаимодействия хищника и жертвы.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Геоинформационные системы и базы данных при исследовании речного бассейна.
2. Дистанционные методы оценки состояния лесного покрова на региональном уровне.
3. Использование комбинированных индексов для мониторинга пресноводных водоемов по зообентосу.
4. Количественная оценка пространственных связей состояния линейных зеленых насаждений с природными и антропогенными факторами.
5. Методологические аспекты системной экологии.
6. Методы сбора информации о лесном покрове.
7. Методы сбора информации о почве.
8. Методы экологического мониторинга.
9. Организация наблюдений за фитоценотичесими сообществами: основные задачи, методологические проблемы и способы их разрешения.
10. Основные природные механизмы организации биогеоценотического лесного покрова.
11. Оценка сукцессионного состояния лесного покрова.
12. Подходы к планированию экологически обоснованного лесного природопользования.
13. Принципы и методы ландшафтно-экологического анализа природных комплексов города.
14. Системно-методологические проблемы современной экологии.
15. Современные подходы к статистическому анализу экспериментальных данных.
16. Современные програмные средства для классификации и анализа геоботанических данных.
17. Стратегия и тактика планирования мониторинговых наблюдений для изучения экосистем различного типа.

18. Теоретические и методологические основы изучения природного комплекса в урбанизированной среде.

19. Теория и практика математического планирования эксперимента и статистическая обработка данных экологических исследований.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Экология: учебник и практикум / А. В. Тотай [и др.] ; под общ. ред. А. В. Тотая, А. В. Корсакова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. —Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F74F6819-D350-42A5-AF88-E71FEA3DAC8D

Гривко, Е.В. Экология: наука, техника, технология, этапы взаимной трансформации : учебное пособие - Оренбург: ОГУ, 2016. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467399

Андреева, Н.Д. История становления и развития методики преподавания биологии в России : учебное пособие— Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5605

б) дополнительная литература

Естественно-научная картина мира: учеб. для пед. вузов / Э. В. Дюльдина. - М. : Академия, 2012.

Бессонов, Б. Н. История и философия науки: учеб. пособие для магистров / Б. Н. Бессонов. - М.: Юрайт, 2012

Якуцени, С.П. Политическая экология. Взгляд из России : монография - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474722

Аношко, В.С. История и методология почвоведения : учебное пособие / В.С. Аношко. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235680

В) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

Г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://fgosvo.ru
www.ecology-portal.ru
www.eco.nw.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение

лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения. Контроль за самостоятельной индивидуальной работой магистров осуществляется в следующих формах: проверка заданий для СРС, защита курсовых работ.

Требование по подготовке презентации к курсовой работе:

Презентацию подготовить в формате PowerPoint (расширение файлов *ppt, *.pptx). Минимальное количество слайдов – 30 слайдов. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация
Структура предоставляемых слайдов в презентации:

1) Титульный лист (название дисциплины, тема проекта, автор) – 1 слайд,
2) Раскрытие темы– от 25 слайдов,
3) Глоссарий новых терминов (понятий, определений) – 2-3 слайда,
4) Список использованной литературы – 1-2 слайд,
5) Завершение (спасибо за внимание!) – 1 слайд.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены курсовой работой, вопросами, заданиями для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

Перечень вопросов к зачету:

1. Наука как часть человеческой культуры
2. Специфические черты науки
3.Классификация наук
4. Уровни научного познания
5. Научные факты и научные методы
6.Объект, субъект и предмет познания
7. Научные гипотезы, теории, парадигмы
8. Особенности естественнонаучного и гуманитарного познания
9. Особенности истории науки
10. Характеристика основных этапов развития науки
11. Методология как учение
12. Основные подходы понимания методологии
13. Репродуктивная и продуктивная деятельность
14.Процесс организации деятельности
15. Экология и ее место в современной науке
16. Теоретические основы современной экологии
17. Главные черты развития экологии в 20-е гг. XX в.
18. Модели систем и отношений в экологии 20-40 гг. XX в.
19. Развитие экосистемного подхода
20. Априорный (гипотетико-дедуктивный) подход в экологии второй половины XXв.
21. Трудности использования гипотетико-дедуктивного подхода
22. Механистический подход в экологии второй половины XX в.
23. Главные черты экологии конца XX - начала XXI вв.
24. Современное понимание природопользования
25. Практическое природопользование
26. Объект, предмет и задачи природопользования как научной дисциплины
27.Предмет природопользования как науки

28. Структура природопользования как научной дисциплины
29. Область исследования экономологии, экономики природопользования и ресурсоведения
30. Энвайроментализм, энвайроментология и энвайроменталистика
31. Рациональное и нерациональное природопользование
32. Представление о системах и культуре жизнеобеспечения человека
33. Понятие о человеческих потребностях
34. Классификация потребностей
35. Основные факторы, влияющие на степень развития систем жизнеобеспечения
36. Изменение особенностей природопользования в процессе исторического развития общества (основные этапы).

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
Кафедра экологии, географии и природопользования, кандидат биологических наук, доцент Тагирова О.В.

Эксперты:
Внешний
Институт биологии Уфимского научного центра РАН, старший научный сотрудник, доктор биологических наук Зайцев Г.А.
Внутренний
Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы, кандидат биологических наук, доцент Исхаков Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 ОХРАНА ПРИРОДЫ

для направления подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

направленность (профиль) Экологические технологии в природопользовании

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способность формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований (ПК 1).

Индикаторы достижения:

ПК- 1.1. Формулирует проблемы, задачи и методы научного исследования.

ПК- 1.2. Получает новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных.

ПК- 1.3. Реферирует научные труды, составляя аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности.

ПК- 1.4. Обобщает полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний;

ПК- 1.5. Формулирует выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в состав ООП как базовая часть блока 1. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, должны быть сформированы в ходе освоения программ бакалавриата.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

научные основы и основные проблемы охраны природы;
проблемы взаимодействия общества и природы,
причины ухудшения состояния окружающей среды.

Уметь:

- выявлять и диагностировать проблемы охраны природы;
- проектировать типовые природоохранные мероприятия;

Владеть:

- методикой разработки практических рекомендаций по сохранению природной среды

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и

дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Экология как естественнонаучная основа охраны природы; взаимодействие общества и природы; развитие природоохранных идей и охраны природы;	Охрана природы и улучшение среды жизни человека как одна из основных глобальных проблем современности. Охрана природы как раздел практической деятельности людей и отрасль научных знаний. Экология как естественнонаучная основа охраны природы. Содержание, цели и задачи курса «Охрана природы». Охрана природы – необходимое условие охраны здоровья и жизни человека, забота о существующих и будущих поколений людей, создания его материальных благ. Научно-технический прогресс и охрана природы. Взаимосвязь и взаимозависимость явлений и процессов, происходящих в биосфере. Единство организма и среды жизни – как основная закономерность развития живого. Влияние природы на развитие общества. Влияние общества на развитие природы. Возрастание влияния человека на природу по мере исторического развития общества и увеличения народонаселения: положительные и отрицательные влияния, прямые, косвенные и непосредственные воздействия и их последствия. Основные причины ухудшения состояния окружающей среды. Охрана некоторых элементов природы у древних народов. Религиозные мотивы охраны природы. История проблемы, развития представлений об охране природы, ее современная трактовка. История охраны природы в странах Европы, Азии, Америки, Африки. Австралии. Охрана природы на Руси. Возникновение и развитие государственных мер по регулированию использования ресурсов природы. Возникновение и развитие особо охраняемых природных территорий. Возникновение и развитие международного движения по охране природы. Связь научных основ охраны природы с социально-экономическими, техническими и естественными науками, с краеведением. История организации работы по охране природы в родном крае. Местная литература по охране природы.
2	Природная среда, природные ресурсы и принципы их охраны; антропогенные воздействия на природу;	Природные условия и ресурсы в системе социально-экономических отношений. Роль рационального использования природных ресурсов и охраны природы в решении экономических и социальных проблем, территориальной организации производства и расселения. Ландшафты как компоненты естественной среды (условий) жизни человека и как природные ресурсы: задачи их охраны и рационального использования. Классификация природных ресурсов по их использованию; по принадлежности к тем или иным

		компонентам природы; по характеру воздействия человека. Количественная оценка природных ресурсов. Различные задачи и принципы охраны отдельных видов природных ресурсов, научные основы рационального использования ресурсов живой и неживой природы. Основные аспекты охраны природы. Основные факторы, влияющие на состояние окружающей среды: научно-техническая революция (проявляется в интенсификации промышленного производства, увеличении объема потребления природных ресурсов, интенсификации сельскохозяйственного производства и др.); демографические факторы (рост численности населения, урбанизация). Антропогенные ландшафты и проблема их динамического равновесия. Устойчивость современных ландшафтов, ее связь с длительностью и интенсивностью хозяйственного воздействия, определение критических параметров ландшафтов. Антропогенный материальный баланс. Понятие о ресурсном цикле. Антропогенные воздействия на потоки энергии и круговороты веществ. Классификация антропогенных воздействий. Понятие загрязнения окружающей среды. Виды загрязнителей. Основные источники загрязнения окружающей среды. Экологические кризисы и экологические катастрофы.
3	Охрана естественной среды и природных ресурсов: оценка состояния среды, охрана атмосферного воздуха, вод, недр, почв, растительности, животных, ландшафтов; международное сотрудничество; охрана природы в России.	Действующие принципы санитарно–гигиенического нормирования, их достоинства и недостатки. Предельно допустимые уровни воздействия на окружающую среду. Нормативы ПДК, ОБУВ, ОДУ, ПДВ, ПДС, ВСВ, ВСС. Основные токсико–метрические характеристики веществ (пороговые, предельно-допустимые и летальные концентрации и дозы, зоны острого, хронического и специфического действия). Основные принципы установления ПДК для воздуха рабочей зоны, для атмосферного воздуха населенных пунктов, для воды водоемов хозяйственно-питьевого, культурно-бытового и рыбо–хозяйственного использования. Признаки вредности при определении ПДК в воде, лимитирующий признак вредности (ЛПВ). Контрольные створы в водотоках и контрольные зоны в водоемах. Экологические нормативы, как альтернатива санитарно-гигиенических нормативов. Экологический контроль, виды контроля — государственный, ведомственный, производственный, общественный. Воздух как важнейший природный ресурс. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере. Физические и экологические последствия загрязнения атмосферы, меры по предотвращению загрязнений и способы очистки атмосферного воздуха. Проблемы пресной воды. Антропогенные воздействия на гидросферу. Использование водных ресурсов. Источники и состав загрязнения гидросферы. Проблемы охраны крупных водоемов. Проблема охраны Мирового океана. Экологические последствия загрязнения гидросферы. Меры по предотвращению загрязнений, очистке и охране вод. Состояние полезных ископаемых в мире в целом и в России. Проблемы истощения ресурсов полезных ископаемых. Основные направления рационального использования полезных

		ископаемых. Проблемы полной и комплексной переработки сырья. Почвенный покров – как источник производства продуктов питания и обеспечения благосостояния людей. Основные причины ухудшения состояния и уменьшения земельных ресурсов; меры по охране и улучшению земель. Проблема уменьшения растительных ресурсов. Задачи рационального использования, охраны и воспроизводства лесных ресурсов. Рациональное использование, охрана и воспроизводство редких дикорастущих и полезных растений. Охрана культурных растений. Задачи охраны зеленых насаждений в пригородных зонах и курортных местностях. Основные направления рационального использования и охраны ресурсов животного мира. Ландшафты как природные комплексы. Взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов природного комплекса. Необходимость охраны не отдельных компонентов природы, а в комплексе, как подсистем системы – ландшафта. Особо охраняемые природные территории. Заповедники как один из способов сохранения эталонных зональных ландшафтов. Проблемы повышения биологической продуктивности природных и культурных ландшафтов. Охрана территорий, представляющих особое научное, культурное, рекреационное и другое значение. Выявление и описание памятников природы, редких видов растений и животных, своей местности, подлежащих охране. Заповедники и их роль в охране растительности планеты. Заповедник и их роль в охране животных. Составление и ведение «Красных книг». Проблемы международной охраны природной среды и природных ресурсов. Организационные формы международного сотрудничества в области охраны природы. Международные организации по охране природы: ЮНЕП; МСПО; ВФОП; МОК; и др. Важнейшие международные соглашения и конвенции. Международное молодежное движение за охрану природы. Государственные органы охраны природы в России. Общественные формы охраны природы. Мероприятия по охране природы. Особо охраняемые природные территории. Формы природоохранительного просвещения в России. Организация охраны природы в родном крае. Работа санитарной, лесной, охотничьей и рыбной инспекции. Государственная экологическая экспертиза, как средство проверки соответствия хозяйственной и иной деятельности требованиям экологической безопасности общества. Закон РФ «Об охране окружающей среды». Экологический механизм охраны окружающей природной среды. Закон РФ «Об экологической экспертизе». Экологические требования при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий. Оценка воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду (ОВОС), как инструмент принятия решений о возможности реализации и необходимой коррекции намечаемого вида деятельности. Оценка воздействия проектируемого вида деятельности на компоненты природной

		среды.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Экология как естественнонаучная основа охраны природы; взаимодействие общества и природы; развитие природоохранных идей и охраны природы.

Тема 2. Природная среда, природные ресурсы и принципы их охраны; антропогенные воздействия на природу.

Тема 3. Охрана естественной среды и природных ресурсов: оценка состояния среды, охрана атмосферного воздуха, вод, недр, почв, растительности, животных, ландшафтов; международное сотрудничество; охрана природы в России.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

Наименование раздела дисциплины	Темы лабораторных работ
Экология как естественнонаучная основа охраны природы; взаимодействие общества и природы; развитие природоохранных идей и охраны природы	Развитие идей охраны природы в мире. История развития охраны природы в России. История организации деятельности по охране природы в Республике Башкортостан.
Природная среда, природные ресурсы и принципы их охраны; антропогенные воздействия на природу;	Формы антропогенных воздействий на природу. Основные факторы, влияющие на состояние ОС. Антропогенные ландшафты и проблема их динамического равновесия. Загрязнение ОС. Виды загрязнителей. Экологические кризисы и экологические катастрофы.
Охрана естественной среды и природных ресурсов: оценка состояния среды, охрана атмосферного воздуха, вод, недр, почв, растительности, животных, ландшафтов; международное сотрудничество; охрана природы в России.	Действующие принципы санитарно-гигиенического нормирования. Антропогенное воздействие на гидросферу. Проблемы истощения ресурсов полезных ископаемых. Проблемы повышения биологической продуктивности природных и культурных ландшафтов. Охрана недр от антропогенных воздействий

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

I. Международное сотрудничество в области охраны природы.

1. Основные международной охраны природы.
2. Организационные формы международного сотрудничества в области охраны природы.
3. Международные организации по охране природы: ЮНЕП, МСПО, ВФОП, МОК и др.
4. Важнейшие международные соглашения в области охраны природы.
5. Международное молодежное движение за охрану природы.
6. Наиболее крупные заповедники и национальные парки мира.

II. Охрана природы в России.

II.1. Организация охраны природы.

1. Формы охраны природы: государственная, общественная, индивидуальная.
2. Государственные органы охраны природы.
3. Общественные формы охраны природы.
4. Важнейшие природоохранные мероприятия.
5. Виды особо охраняемых природных территорий России, и их характеристика.

II.2. Правовые аспекты охраны природы в России.

1. Закон РФ «об охране природы».
2. Экономический механизм охраны природы.
3. Закон РФ «Об экологической экспертизе».
4. Оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду (ОВОС) как инструмент обеспечения экологической безопасности хозяйственных мероприятий.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

Вопросы по блоку: «Экология как естественнонаучная основа охраны природы; взаимодействие общества и природы; развитие природоохранных идей и охраны природы»;

1. Охрана природы как раздел практической деятельности людей и отрасль научных знаний.
2. Содержание, цели и задачи курса «Охрана природы».

Охрана природы – необходимое условие охраны здоровья и жизни человека, создания его материальных благ.

3. Охрана природы – забота о существующих и будущих поколений людей.
4. Научно-технический прогресс и охрана природы.
5. Основные определения и понятия курса.

Взаимодействие общества и природы.

1. Процесс круговорота веществ в природе.
2. Понятие о биосфере. Взаимосвязь и взаимозависимость явлений и процессов, происходящих в биосфере.
3. Единство организма и среды жизни – как основная закономерность развития живого.
4. Труд как форма взаимодействия человека с природой.
5. Влияние природы на развитие природы. Влияние общества на развитие природы.
6. Возрастание влияния человека на природу по мере исторического развития общества и увеличения народонаселения: положительные и отрицательные влияния, прямые и косвенные воздействия, непосредственные влияния и их последствия.
7. Основные причины ухудшения состояния окружающей среды.

Краткая история развития природоохранных идей и охраны природы.

1. История проблемы, развития представлений об охране природы, ее современная трактовка.
2. Возникновение и развитие государственных мер по регулированию использования ресурсов природы.
3. Возникновение и развитие особо охраняемых природных территорий.
4. Возникновение и развитие международного движения по охране природы.
5. Связь научных основ охраны природы с социально-экономическими, техническими и естественными науками, с краеведением.

Вопросы по блоку: «Природная среда, природные ресурсы и принципы их охраны; антропогенные воздействия на природу»;

Природная среда, природные ресурсы и принципы их охраны.

1. Понятие природной среды, окружающей среды, природных ресурсов.
2. Природные условия и ресурсы в системе социально-экономических отношений.

3. Роль рационального использования природных ресурсов и охраны природы в решении экономических и социальных проблем, территориальной организации производства и расселения.

4. Ландшафты как компоненты естественной среды (условий) жизни человека и как природные ресурсы: задачи их охраны и рационального использования.

5. Классификация природных ресурсов по их использованию; по принадлежности к тем или иным компонентам природы, по характеру воздействия человека.

6. Различные задачи и принципы охраны отдельных видов природных ресурсов.

7. Научные основы рационального использования ресурсов живой и неживой природы.

8. Основные аспекты охраны природы.

Антропогенные воздействия на природу.

1. Основные факторы, влияющие на состояние окружающей среды: научно-техническая революция (проявляется в интенсификации промышленного производства, увеличении объема потребления природных ресурсов, интенсификации сельскохозяйственного производства и др.); демографические факторы (рост численности населения, урбанизация).

2. Антропогенные ландшафты и проблема их динамического равновесия.

3. Устойчивость современных ландшафтов, ее связь с длительностью и интенсивностью хозяйственного воздействия, определение критических параметров ландшафтов.

4. Антропогенный материальный баланс. Понятие о ресурсном цикле.

5. Антропогенные воздействия на потоки энергии и круговороты веществ. Классификация антропогенных воздействий.

6. Понятие загрязнения окружающей среды. Виды загрязнителей. Основные источники загрязнения окружающей среды.

7. Экологические кризисы и экологические катастрофы.

Вопросы по блоку: «Охрана естественной среды и природных ресурсов: оценка состояния среды, охрана атмосферного воздуха, вод, недр, почв, растительности, животных, ландшафтов; международное сотрудничество; охрана природы в России».

Оценка состояния среды.

1. Действующие принципы санитарно–гигиенического нормирования, их достоинства и недостатки.

2. Предельно допустимые уровни воздействия на окружающую среду. Нормативы ПДК, ОБУВ, ОДУ, ПДВ, ПДС, ВСВ, ВСС.

3. Основные токсикометрические характеристики веществ (пороговые, предельно-допустимые и летальные концентрации и дозы, зоны острого, хронического и специфического действия).

4. Основные принципы установления ПДК для воздуха рабочей зоны, для атмосферного воздуха населенных пунктов, для воды водоемов хозяйственно-питьевого, культурно-бытового и рыбо–хозяйственного использования.

5. Признаки вредности при определении ПДК в воде, лимитирующий признак вредности (ЛПВ).

6. Контрольные створы в водотоках и контрольные зоны в водоемах.

7. Экологические нормативы, как альтернатива санитарно-гигиенических нормативов.

8. Экологический контроль, виды контроля — государственный, ведомственный, производственный, общественный.

Охрана атмосферного воздуха.

1. Воздух как важнейший природный ресурс и потребности в нем человечества (физиологические и производственные).

2. Источники и состав загрязнения атмосферного воздуха. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере.

3. Физические и экологические последствия загрязнения атмосферы, меры по предотвращению загрязнений и способы очистки атмосферного воздуха.

Охрана вод.

1. Проблемы пресной воды. Антропогенные воздействия на гидросферу.

2. Использование водных ресурсов. Водопользование и водопотребление.

3. Источники и состав загрязнения гидросферы. Проблемы охраны крупных водоемов.
4. Экологические последствия загрязнения гидросферы.
5. Меры по предотвращению загрязнений, очистке и охране вод.

Охрана недр.

1. Состояние полезных ископаемых в мире в целом и в России.
2. Проблемы истощения ресурсов полезных ископаемых.
3. Основные направления бережного и рационального использования полезных ископаемых.
4. Проблемы полной и комплексной переработки сырья.
5. Минералогические заповедники и их значение.

Охрана земель (почв).

1. Земля – основа сельскохозяйственного производства и лесопроизводства.
2. Почвенный покров – как источник производства продуктов питания и обеспечения благосостояния людей.
3. Антропогенное воздействие и проблема охраны земель.
4. Основные причины ухудшения состояния и уменьшения земельных ресурсов (нерациональное использование земель под застройку и в сельском хозяйстве, загрязнение почв и др.).
5. Основные меры по охране и улучшению земель (борьба с эрозией, рекультивация земель и др.)

Охрана растительности.

1. Воздействие человека на растительность. Проблема уменьшения растительных ресурсов.
2. Лес – важнейший растительный ресурс. Задачи рационального использования, охраны и воспроизводства лесных ресурсов.
3. Охрана водной растительности. Охрана лугово-пастбищной растительности.
4. Рациональное использование, охрана и воспроизводство редких дикорастущих и полезных растений.
5. Составление и ведение «Красных книг». Охрана культурных растений.
6. Задачи охраны зеленых насаждений в пригородных зонах и курортных местностях.
7. Заповедники и их роль в охране растительности планеты.

Охрана животных.

1. Воздействие человека на животных (прямое и косвенное). Экологические последствия вымирания и уменьшения численности видов животных.
2. Условность понятия «вредные животные».
3. Основные направления рационального использования и охраны животных. Охрана беспозвоночных. Охрана земноводных и пресмыкающихся. Охрана птиц. Охрана зверей. Охрана и акклиматизация редких видов животных.
4. Задачи борьбы с браконьерством.
5. Заповедник и их роль в охране животных.
6. Составление и ведение «Красных книг».

Охрана ландшафтов.

1. Ландшафты как природные комплексы.
2. Взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов природного комплекса. Необходимость охраны отдельных компонентов комплекса в целях сохранения ландшафта.
3. Особо охраняемые природные территории. Заповедники как один из способов сохранения эталонных зональных ландшафтов.
4. Проблемы повышения биологической продуктивности природных и культурных ландшафтов.
5. Охрана памятников природы.
6. Охрана территорий, представляющих особое научное, культурное, рекреационное и другое значение.
7. Краткая характеристика местной природы, ее состояние и задачи охраны природы.

8. Выявление и описание памятников природы, редких видов растений и животных, своей местности, подлежащих охране.

Международное сотрудничество.

1. Проблемы международной охраны природной среды и природных ресурсов.
2. Организационные формы международного сотрудничества в области охраны природы. Международные организации по охране природы: ЮНЕП (Программа ООН по окружающей среде); МСПО (Международный союз охраны природы и природных ресурсов); ВФОП (Всемирный фонд охраны природы); МОК (Межправительственная океаническая комиссия); и др.
3. Важнейшие международные соглашения и конвенции. Международное молодежное движение за охрану природы.
4. Важнейшие зарубежные заповедники и национальные парки.

Охрана природы в России.

1. Формы охраны природы (государственная, общественная, индивидуальная).
2. Государственные органы охраны природы в России. Общественные формы охраны природы.
3. Мероприятия по охране природы.
4. Особо охраняемые природные территории. Формы природоохранительного просвещения в России.
5. Организация охраны природы в родном крае. Работа санитарной, лесной, охотничьей и рыбной инспекции.
6. Местные правила природопользования.
7. Особо охраняемые природные территории и объекты, заповедники, заказники, национальные природные парки, памятники природы родного края.
8. Государственная экологическая экспертиза, как средство проверки соответствия хозяйственной и иной деятельности требованиям экологической безопасности общества.
9. Закон РФ «Об охране окружающей среды». Экологический механизм охраны окружающей природной среды. Закон РФ «Об экологической экспертизе».
10. Экологические требования при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий.
11. Оценка воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду (ОВОС), как инструмент принятия решений о возможности реализации и необходимой коррекции намечаемого вида деятельности.
12. Оценка воздействия проектируемого вида деятельности на компоненты природной среды.

Задание 1.

Добавьте правильный вариант ответа:

В России было принято Положение о сбережении лесов, запрещавшее сплошные рубки и установившее категории защитных лесов в __ году.

Ответ: _____

Задание 2.

Добавьте правильный вариант ответа:

Создана постоянная природоохранительная комиссия Русского Географического общества, добивавшаяся разработки и принятия закона об охране природы в _____году.

Ответ: _____

Задание 3.

Добавьте правильный вариант ответа:

Статья об ответственности за недостойное отношение к лесам, диким животным была принята на Руси в _____ веке

Ответ: _____

Задание 4.

Выберите правильный вариант ответа:

Назовите критерии оценки антропогенного воздействия на живую природу

1. сохранность природных экосистем
2. химический состав атмосферного воздуха
3. выживание наиболее чувствительных к загрязнению видов
4. хозяйственное значение

Ответ: _____

Задание 5.

Выберите правильный вариант ответа:

Безусловная зависимость человека и общества от состояния живой природы, необходимость подчинения законам природы – это суть экологического (ой)...

1. оптимизма
2. экспертизы
3. императива
4. пессимизма

Ответ: _____

Задание 6.

Выберите правильный вариант ответа:

Система оплачиваемых государственных разрешений на эксплуатацию природных ресурсов называется

1. экологическим мониторингом
2. экологическим страхованием
3. государственным контролем
4. лицензированием природопользования

Ответ: _____

Задание 7.

Выберите правильный вариант ответа:

Разработка и внедрение в практику научно обоснованных, обязательных для выполнения технических требований и норм, регламентирующих человеческую деятельность по отношению к окружающей среде, называется

1. стандартизацией
2. моделированием
3. мониторингом
4. экологической экспертизой

Ответ: _____

Задание 8.

Выберите правильный вариант ответа:

Для сохранения биологического разнообразия лесных птиц запрещается

1. фотографирование
2. сбор яиц и разрушение гнёзд
3. видеосъемка
4. изготовление скворечников

Ответ: _____

Задание 9.

Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность юридических норм, регулирующих отношения в области охраны и рационального использования природных ресурсов, – это

1. экологическая экспертиза

2. экологическое страхование
3. экологическое право
4. экологический аудит

Ответ: _____

Задание 10.

Выберите правильный вариант ответа:

Для сохранения и восстановления почвенного плодородия необходимо

1. широкое использование пестицидов
2. уплотнение и минерализация почвы
3. внесение высоких доз минеральных удобрений
4. постоянное накопление в почве детрита и его гумификация

Ответ: _____

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Боголюбов, С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум — М. : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/87F3696F-357F-4009-B5F5-C0E7C4A6F03C

Стрелков, А.К. Охрана окружающей среды и экология гидросферы : учебник - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256154

Маринченко, А.В. Экология : учебник. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452859

Мониторинг состояния среды обитания и здоровья населения городского округа город Уфа Республики Башкортостан: [коллектив. монография] / ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы, ФГБУН Ин-т биологии УНЦ РАН ; [А. А. Кулагин]. - Уфа : БГПУ, 2014

б) дополнительная литература

Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум — М. : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46A008C9-3100-40B4-B248-1D8704D5C1EF

Боголюбов, С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум — М. : Издательство Юрайт, 2019. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/87F3696F-357F-4009-B5F5-C0E7C4A6F03C

Мельников, А.А. Проблемы окружающей среды и стратегия ее сохранения : учебное пособие / А.А. Мельников. - М. : Академический проект, 2009. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220480

Жуков, В.И. Оценка воздействия транспортно-дорожного комплекса на окружающую среду : учебное пособие / - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - Ч. 1. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231810

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://fgosvo.ru
www.ecology-portal.ru
www.eco.nw.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения

заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Настоящая программа состоит из введения и трех разделов. В первом разделе рассмотрены общие вопросы охраны природы. Данная дисциплине является в некоторой степени является синтезирующей материалы дисциплин, которые магистранты изучали на стадии бакалаврской подготовки. Поэтому, изучая материал раздела студент должен стремиться уловить общее в них. В частности это относится к таким вопросам, как «Экология как естественнонаучная основа охраны природы», «Взаимосвязь и взаимозависимость явлений и процессов, происходящих в биосфере» и др. Собственно таковыми являются почти все вопросы первого и второго абзацев программы. Небольшой перечень вопросов «Охрана некоторых элементов природы у древних народов» знакомит студента с историей возникновения природоохранных идей, которые, как это можно увидеть, возникли еще в глубокой древности. И, наконец, вопросы которые рассматривают история возникновения и развития государственных мер в этой области деятельности человека.

Второй раздел посвящен вопросам охраны природной среды и природных ресурсов. Ее содержание включает несколько групп вопросов также общего или теоретического плана: о роли природных условий и ресурсов в системе социально-экономических отношений, роли рационального использования природных ресурсов и т.д. поскольку проблемы охраны природы возникают, развиваются и обостряются в процессе потребления природных ресурсов, естественно, изучая данный раздел необходимо уделить достаточно внимания на этот аспект. Необходимо понять, какие именно факторы наиболее сильно влияют на состояние окружающей среды. студент, прорабатывая эти вопросы, безусловно может убедиться, что все они «работают» на обострение проблем охраны природы.

В третьем разделе рассматриваются вопросы практического плана. Необходимо обратить внимание на вопрос о принципах установления ПДК и некоторые «технологические» особенности их установления. Студент обязательно должен разобраться в том, в чем заключается принципиальное различие между экологическими и санитарно-гигиеническими нормативами. Далее идут вопросы охраны компонентов природы. Рассматривая их, необходимо выделить различия, обусловленные их специфическими особенностями. При этом нужно обратить больше внимания на вопросы охраны ландшафтов, поскольку ландшафт есть система, в которой все компоненты природы являются подсистемами и потому, нет смысла охранять только один или несколько компонентов. Сохранить ландшафт можно лишь охраняя его как единое целое.

Полезно, рассматривая проблемы охраны природы, «привязывать» их к своей территории, попытаться определить, какие из них являются здесь наиболее острыми. Это позволит магистранту сориентироваться в местной проблематике и, возможно, продумывать возможности их решения.

Группа вопросов, касающихся международных аспектов охраны природной среды, международных организаций, работающих в данном направлении, сложности не представляет. Эти вопросы важны в том отношении, что сохранить природу только в одной стране практически невозможно, это проблема, не вписывающаяся в государственные границы. Соответственно, охрану природы в стране необходимо осуществлять в сотрудничестве с международным сообществом.

Последняя группа в данном разделе посвящена ознакомлению с организацией природоохранной деятельности в нашей стране.

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм

организации самостоятельной работы студентов. Примерная тематика рефератов представлена. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами.

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:— данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса (экология) и темы;
- план изложения материала;
- -выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных. При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу. При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:
- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Требование по подготовке презентации:
Презентацию подготовить в формате PowerPoint (расширение файлов *ppt, *.pptx). Минимальное количество слайдов – 30 слайдов. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация
Структура предоставляемых слайдов в презентации:
1) Титульный лист (название дисциплины, тема проекта, автор) – 1 слайд,
2) Раскрытие темы– от 25 слайдов,
3) Глоссарий новых терминов (понятий, определений) – 2-3 слайда,
4) Список использованной литературы – 1-2 слайд,
5) Завершение (спасибо за внимание!) – 1 слайд.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, заданиями для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Содержание и задачи курса» Охрана природы». Основные определения и понятия курса.
2. Экология как естественнонаучная основа охраны природы. Роль научно-технического прогресса в охране природы.
3. Взаимообусловленность процессов, происходящих в биосфере. Единство организма и среды жизни.

4. Взаимосвязь развития общества и природы. Основные причины ухудшения состояния окружающей среды.

5. Понятия: «природная среда», «окружающая среда», «природные ресурсы». Роль рационального использования природных ресурсов в решении экономических и социальных проблем территории, организации производства и расселении.

6. Классификация природных ресурсов по: их использованию, принадлежности к тем или иным компонентам природы, по характеру воздействия человека.

7. Научные основы рационального использования природных ресурсов. Основные аспекты охраны природы.

8. Научно-техническая революция, демографические процессы, как основные факторы, влияющие на состояние окружающей среды.

9. Ресурсный цикл. Антропогенные воздействия на циклы веществ и потоки энергии. Классификация антропогенных воздействий.

10. Понятие загрязнения и основные источники загрязнения окружающей среды. виды загрязнителей.

11. Принципы санитарно-гигиенического нормирования, их достоинства и недостатки.

12. Предельно допустимые уровни воздействия на окружающую среду. Нормативы ПДК, ОБУВ, ОДУ, ПДВ, ПДС, ВСВ, ВСС.

13. Основные токсико-метрические характеристики веществ: пороговые, предельно допустимые, летальные концентрации и дозы; зоны острого, хронического и специфического воздействия.

14. Принципы установления ПДК для воздуха рабочей зоны, атмосферного воздуха населенных пунктов, воды водоемов хоз-питьевого, культурно-бытового и рыбо-хозяйственного использования.

15. Признаки вредности при определении ПДК в воде, лимитирующий признак вредности (ЛПВ).

16. Контрольные створы в водотоках и контрольные зоны в водоемах. Экологический контроль, виды контроля – государственный, ведомственный, производственный, общественный.

17. Источники и состав загрязнений атмосферного воздуха. ПДК веществ в атмосфере.

18. Физические и экологические последствия загрязнения атмосферы. Меры по предотвращению загрязнений и способы очистки атмосферного воздуха.

19. Понятия «водопользование» и «водопотребление». Источники загрязнения и проблемы охраны водоемов.

20. Экологические последствия загрязнения водоемов. Меры по предотвращению загрязнения, очистке и охране вод.

21. Проблемы истощения ресурсов полезных ископаемых, полной и комплексной переработки сырья.

22. Антропогенные воздействия и проблемы охраны земель. Нерациональное использование земель под застройку и в сельском хозяйстве. Загрязнение почв и другие негативные воздействия как основные причины ухудшения и сокращения земельных ресурсов.

23. Основные меры по охране и улучшению состояния земель.

24. Проблемы рационального использования, охраны и воспроизводства лесных ресурсов, редких дикорастущих и полезных растений.

25. Составление и ведение Красной книги. Заповедники и их роль в охране растительного и животного мира планеты.

26. Экологические последствия сокращения численности и исчезновения видов животных.

27. Основные направления использования и охраны животных: беспозвоночных, амфибий и рептилий, птиц, зверей.

28. Ландшафты как природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов природных комплексов.

29. Особоохраняемые природные территории. Заповедники как один из способов сохранения эталонных зональных ландшафтов.

30. Проблемы международной охраны природной среды и природных ресурсов. Организационные формы международного сотрудничества в области охраны природы. Международные организации по охране природы: ЮНЕП, МСОП, ВФОП, МОК и др.

31. Формы охраны природы: государственные, общественные, индивидуальные. Государственные органы охраны природы в РФ. Общественные формы охраны природы.

32. Государственная экологическая экспертиза и ее роль в обеспечении экологической безопасности общества.

33. Закон РФ «Об охране окружающей среды».

34. Экологические механизмы охраны окружающей среды. «Об экологической экспертизе».

35. Экологические требования при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий.

36. Процедура ОВОС. Ее значение в обеспечении экологической безопасности общества.

37. Проблемы и пути экологически обоснованного природопользования и устойчивого развития

38. Современные сельскохозяйственные технологии и проблемы охраны окружающей среды.

39. Социальная миссия концепции устойчивого развития. Реструктуризация и ограничение потребностей.

40. Российский аналог концепции устойчивого развития - концепции рационального природопользования.

41. Актуальные проблемы совершенствования управления охраной природы и природопользованием в современной России.

42. Основные меры по охране и улучшению состояния земель.

43. Научные основы рационального использования природных ресурсов. Основные аспекты охраны природы.

44. Экономическая эффективность природоохранных мер.

45. Природоохранные затраты и их эффективность. Виды и специфика, источники финансирования природоохранных затрат

46. Понятие и типы экономических механизмов природопользования, исторические особенности их формирования. Инструменты экономического механизма природопользования.

47. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на магистральном газопроводе

48. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на магистральном нефтепроводе

49. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на железнодорожном транспорте

50. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на водном транспорте

51. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий наводнений

52. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий засухи

53. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий землетрясений

54. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на предприятиях нефтяной промышленности

55. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на предприятиях газовой промышленности

56. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на предприятиях металлургической промышленности

57. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на предприятиях нефтедобычи

58. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на предприятиях нефтедобычи в континентальных условиях

59. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на предприятиях нефтедобычи на шельфе

60. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий танкерного флота

61. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на предприятиях химической промышленности

62. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий добычи рудных полезных ископаемых

63. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий добычи строительных материалов

64. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий арктических зим

65. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на ГЭС

66. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на АЭС

67. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий весенних паводков

68. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий тайфунов и цунами

69. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий природных пожаров

70. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий эпидемий

71. Разработайте систему проведения экологической экспертизы проектов.

72. Разработайте систему проведения экологической экспертизы катастрофических ситуаций.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать,	Хорошо	70-89,9

	в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра экологии, географии и природопользования, кандидат биологических наук, доцент Тагирова О.В.

Эксперты:

Внешний

Институт биологии Уфимского научного центра РАН, старший научный сотрудник, доктор биологических наук Зайцев Г.А.

Внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы, кандидат биологических наук, доцент Исхаков Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И РЕКУЛЬТИВАЦИИ НАРУШЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ

для направления подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

направленность (профиль) Экологические технологии в природопользовании

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

- способностью осуществлять экспертно-аналитическую деятельность и выполнять исследования с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (ПК-2).

Индикаторы достижения:

ПК- 2.1. Осуществляет экспертно-аналитическую деятельность.

ПК- 2.2. Выполняет исследования с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов.

ПК- 2.3. Получает новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Экологические аспекты природопользования и рекультивации нарушенных земель» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- существо глобальных и региональных геоэкологических проблем;

Уметь:

- использовать теоретические знания на практике и использовать методы обработки, анализа и синтеза полевой информации и базы данных по рекультивации;

Владеть:

- навыками использования теоретических основ в практической деятельности;
- методами ландшафтно-геоэкологического проектирования, мониторинга и экспертизы; методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической информации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1.	Формирование нарушенных и деградированных земель.	Особенности организации и ведения хозяйственной деятельности: добыча и переработка ресурсов. Основные принципы формирования нарушенных земель.
2.	Анализ современных технологий рекультивации нарушенных земель.	История развития и внедрения технологий рекультивации нарушенных земель. Оценка современных технологий рекультивации земель. Основные тенденции развития при разработке и внедрении рекеультивационных технологий.
3.	Технический этап рекультивации земель.	Логика проведения рекультивационных работ и последовательность их проведения. Особенности начального этапа рекультивационных работ. Способы, методы и механизмы, позволяющие реализовать технический этап рекультивации.
4.	Биологический этап рекультивации земель.	Необходимость проведения биологического этапа рекультивации. Землевание и создание растительного покрова на нарушенных землях.
5.	Использование рекультивированных участков.	Оценка возможных путей использования рекультивированных участков. Мировая и отечественная практика использования восстановленных земель.
6.	Эколого–экономический и правовой анализ эфеективности проведения рекультивационных работ.	Эколого–экономический анализ проведения рекультивационных работ. Эколого–правовой анализ проведения рекультивационных работ. Методы оценки эффективности рекультивационных работ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Формирование нарушенных и деградированных земель.

Тема 2 Использование рекультивированных участков.

Тема 3 Эколого–экономический и правовой анализ эфеективности проведения рекультивационных работ.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

Наименование раздела дисциплины	Темы лабораторных работ
Формирование нарушенных и деградированных земель.	Особенности организации и ведения хозяйственной деятельности: добыча и переработка ресурсов. Основные принципы формирования нарушенных земель.
Анализ современных технологий рекультивации нарушенных земель.	История развития и внедрения технологий рекультивации нарушенных земель. Оценка современных технологий рекультивации земель. Основные тенденции развития при разработке и внедрении рекеультивационных технологий.
Технический этап	Логика проведения рекультивационных работ и

рекультивации земель.	последовательность их проведения. Особенности начального этапа рекультивационных работ. Способы, методы и механизмы, позволяющие реализовать технический этап рекультивации.
Биологический этап рекультивации земель.	Необходимость проведения биологического этапа рекультивации. Землевание и создание растительного покрова на нарушенных землях.
Использование рекультивированных участков.	Оценка возможных путей использования рекультивированных участков. Мировая и отечественная практика использования восстановленных земель.
Эколого–экономический и правовой анализ эфеективности проведения рекультивационных работ.	Эколого–экономический анализ проведения рекультивационных работ. Эколого–правовой анализ проведения рекультивационных работ. Методы оценки эффективности рекультивационных работ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ.

1. История развития и внедрения технологий рекультивации нарушенных земель.
2. Оценка современных технологий рекультивации земель.
3. Основные тенденции развития при разработке и внедрении рекеультивационных технологий.
4. Оценка возможных путей использования рекультивированных участков.
5. Мировая и отечественная практика использования восстановленных земель.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Экологические аспекты природопользования.
2. Основные принципы формирования нарушенных земель.
3. Особенности организации и ведения хозяйственной деятельности: добыча и переработка ресурсов.
4. История развития и внедрения технологий рекультивации нарушенных земель.
5. Оценка современных технологий рекультивации земель.
6. Основные тенденции развития при разработке и внедрении рекеультивационных технологий.
7. Логика проведения рекультивационных работ и последовательность их проведения.
8. Особенности начального этапа рекультивационных работ.
9. Способы, методы и механизмы, позволяющие реализовать технический этап рекультивации.
10. Биологический этап рекультивации земель.
11. Оценка возможных путей использования рекультивированных участков.
12. Мировая и отечественная практика использования восстановленных земель.
13. Эколого–экономический анализ проведения рекультивационных работ.
14. Эколого–правовой анализ проведения рекультивационных работ.
15. Методы оценки эффективности рекультивационных работ.

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа:

Улучшение свойств почв с целью повышения ее плодородия называется

1. детериорацией
2. мелиорацией

3. рециркуляцией
4. рекультивацией.

Ответ: _____

Задание 2.

Вставьте правильный вариант ответа:

Оценка экономической эффективности инвестиций, направляемых на развитие рекультивирующих территорий, производится с целью _____ целесообразности проведения рекультивационных работ, обусловленных социально-экономическими и градостроительными интересами городского (муниципального) хозяйства.

Ответ: _____

Задание 3.

Выберите правильный вариант ответа:

Одним из направлений восстановления нарушенных при строительстве и добыче полезных ископаемых земель является

1. репарация
2. реакклиматизация
3. рекультивация
4. регенерация

Ответ: _____

Задание 4.

Выберите правильный вариант ответа:

Согласно ГОСТ 17.5.1.01-83 этапы рекультивации земель — это

1. последовательно выполняемые комплексы работ по рекультивации земель.
2. оценка затрат на добычу, освоение или использование, а также ущерба, вызванного эксплуатацией ресурса;
3. фильтрация через песок и гравий
4. добыча ресурсов, использование элементов природной среды как поглотителей, вместилища отходов производства и потребления

Ответ: _____

Задание 5.

Выберите правильный вариант ответа:

Технический этап рекультивации земель -

1. включающий их подготовку для последующего целевого использования в народном хозяйстве.
2. включающий комплекс агротехнических и фитомелиоративных мероприятий, направленных на улучшение агрофизических, агрохимических, биохимических и других свойств почв.

Ответ: _____

Задание 6.

Выберите правильный вариант ответа:

Выберите правильный вариант ответа:

Биологический этап рекультивации земель -

включающий их подготовку для последующего целевого использования в народном хозяйстве.

включающий комплекс агротехнических и фитомелиоративных мероприятий, направленных на улучшение агрофизических, агрохимических, биохимических и других свойств почв.

Ответ: _____

Задание 7.

Выберите правильный вариант ответа:

Технические мероприятия по рекультивации нарушенных земель подразделяются на следующие виды:

структурно-проективные: создание новых проектных поверхностей и форм рельефа (профилирование, террасирование, вертикальная планировка), землевание, торфование, кольматаж, создание экранов, удаление ненужной древесно-кустарниковой растительности, пней, камней, разделка кочек;

химические: известкование, гипсование, кислование, внесение сорбентов, органических и минеральных удобрений;

водные (гидротехнические): осушение, орошение, регулирование сроков затопления поверхностными водами;

теплотехнические: мульчирование, грядование, обогрев, применение утеплителей.

Ответ: _____

Задание 8.

Выберите правильный вариант ответа:

Современным способом промышленного сельскохозяйственного производства, агрязняющим почву, является

1. широкомасштабное применение ядохимикатов
2. не применение чрезмерно высоких доз минеральных удобрений
3. обильный полив
4. рекультивация земель

Ответ: _____

Задание 9.

Выберите правильный вариант ответа:

Для сохранения и восстановления почвенного плодородия необходимо

1. широкое использование пестицидов
2. уплотнение и минерализация почвы
3. внесение высоких доз минеральных удобрений
4. постоянное накопление в почве детрита и его гумификация

Ответ: _____

Задание 10.

Добавьте правильный вариант ответа:

Оценка проекта с учетом затрат на рекультивацию земель производится на основании интегральных показателей, отражающих экономическую _____, которую намечается достигнуть при проведении рекультивационных работ.

Ответ: _____

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и

(или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Васильченко, А.В. Рекультивация нарушенных земель : учебное пособие - Оренбург : ОГУ, 2017. - Ч. 1. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485382

Васильченко, А.В. Рекультивация нарушенных земель : учебное пособие - Оренбург : ОГУ, 2017. - Ч. 2. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485381

Деградация почв и их охрана: причины, последствия и пути устранения : учебное пособие / А.В. Васильченко и др. - Оренбург : ОГУ, 2016. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467052

Васильченко, А.В. Деградация и охрана почв : практикум / - Оренбург : ОГУ, 2017. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485550

Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум — М. : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46A008C9-3100-40B4-B248-1D8704D5C1EF

Обоснование регионального регламента по рекультивации земель, нарушенных добычей нефти / А.А. Околелова [и др.]. // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Естественные науки. —2017. — № 11. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/301603

б) дополнительная литература

Корытный, Л. М. Основы природопользования : учеб. пособие для вузов — М. : Издательство Юрайт, 2019 — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/75D4CD0A-F409-41D9-B9CD-5BF2D8BDA8AE

Голованов, А. И. Рекультивация нарушенных земель - Санкт-Петербург : Лань, 2015

Хисамов, Э. Н. Биологическая индикация химического загрязнения окружающей среды: ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : БГПУ, 2012.

Другов, Ю. С. Экспресс-анализ экологических проб: практ. руководство - Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2017.

Другов, Ю. С. Экологические анализы при разливах нефти и нефтепродуктов : практ. руководство - Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2017.

Другов, Ю. С. Анализ загрязненной почвы и опасных отходов : практическое руководство - Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2015.

Другов, Ю. С. Анализ загрязненной воды : практическое руководство - Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2015.

В) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс способствует пониманию особенностей охраны природной среды и природных ресурсов. Ее содержание включает несколько групп вопросов: роли рационального использования природных ресурсов поскольку проблемы охраны природы возникают, развиваются и обостряются в процессе потребления природных ресурсов. Необходимо понять, какие именно факторы влияют на состояние окружающей среды. Студент, прорабатывая эти вопросы, безусловно может убедиться, что все они «работают» на обострение проблем охраны природы.

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Примерная тематика рефератов представлена. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами.

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:— данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;

- название курса (экология) и темы;

- план изложения материала;
- -выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных. При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу. При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Требование по подготовке презентации:

Презентацию подготовить в формате PowerPoint (расширение файлов *ppt, *.pptx). Минимальное количество слайдов – 30 слайдов. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация

Структура предоставляемых слайдов в презентации:

1) Титульный лист (название дисциплины, тема проекта, автор) – 1 слайд,
2) Раскрытие темы– от 25 слайдов,
3) Глоссарий новых терминов (понятий, определений) – 2-3 слайда,
4) Список использованной литературы – 1-2 слайд,
5) Завершение (спасибо за внимание!) – 1 слайд.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, заданиями для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Экологические аспекты природопользования.
2. Основные принципы формирования нарушенных земель.
3. Особенности организации и ведения хозяйственной деятельности: добыча и переработка ресурсов.
4. История развития и внедрения технологий рекультивации нарушенных земель.
5. Оценка современных технологий рекультивации земель.
6. Основные тенденции развития при разработке и внедрении рекеультивационных технологий.
7. Логика проведения рекультивационных работ и последовательность их проведения.
8. Особенности начального этапа рекультивационных работ.
9. Способы, методы и механизмы, позволяющие реализовать технический этап рекультивации.

10. Биологический этап рекультивации земель.
11. Оценка возможных путей использования рекультивированных участков.
12. Мировая и отечественная практика использования восстановленных земель.
13. Эколого–экономический анализ проведения рекультивационных работ.
14. Эколого–правовой анализ проведения рекультивационных работ.
15. Методы оценки эффективности рекультивационных работ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кафедра экологии, географии и природопользования, доцент, кандидат биологических наук, доцент Тагирова О.В.

Эксперты:

Внешний

Институт биологии Уфимского научного центра РАН, старший научный сотрудник, доктор биологических наук Зайцев Г.А.

Внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы, кандидат биологических наук, доцент Исхаков Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 ЛЕСНАЯ РЕКУЛЬТИВАЦИЯ НАРУШЕННЫХ ЛАНДШАФТОВ

для направления подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

направленность (профиль) Экологические технологии в природопользовании

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

- способностью осуществлять экспертно-аналитическую деятельность и выполнять исследования с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (ПК – 2).

Индикаторы достижения:

ПК- 2.1. Осуществляет экспертно-аналитическую деятельность.

ПК- 2.2. Выполняет исследования с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов.

ПК- 2.3. Получает новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности формирования растительного покрова нарушенных ландшафтов;
- экологические особенности древесных растений и опыт лесной рекультивации в регионе;
- существо глобальных и региональных геоэкологических проблем;

Уметь:

- использовать теоретические знания на практике и использовать методы обработки, анализа и синтеза полевой информации и базы данных по рекультивации;

Владеть:

- навыками использования теоретических основ в практической деятельности;
- методами ландшафтного проектирования, мониторинга и экспертизы; методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической информации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Проблемы рекультивации. Зонально-географические особенности лесовосстановления на нарушенных землях. Лесорастительные условия. Оценка пригодности промышленных отвалов для целей лесной рекультивации.	Процессы естественного самозарастания промышленных отвалов, особенности рекультивации. Биорекультивационное районирование. Классификация промышленных отвалов для лесной рекультивации.
2.	Особенности формирования растительного покрова на промышленных отвалах.	Естественная растительность, как показатель пригодности отвалов для биологической рекультивации. Естественное восстановление древесных пород и кустарников на промышленных отвалах.
3.	Опыт лесной рекультивации в Республике Башкортостан	Создание лесных культур на отвалах посевом семян. Создание лесных культур на отвалах механизированной и ручной посадкой саженцев. Применение саженцев с закрытой корневой системой в лесной рекультивации отвалов. Использование быстрорастущих древесных пород для облесения промышленных отвалов посадкой неокорененных черенков. Использование плодово-ягодных кустарников в лесной рекультивации промышленных отвалов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Проблемы рекультивации. Зонально-географические особенности лесовосстановления на нарушенных землях. Лесорастительные условия. Оценка пригодности промышленных отвалов для целей лесной рекультивации.

Тема 2 Особенности формирования растительного покрова на промышленных отвалах.

Тема 3 Опыт лесной рекультивации в Республике Башкортостан.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

Наименование раздела дисциплины	Темы лабораторных работ
Проблемы рекультивации. Зонально-географические особенности лесовосстановления на нарушенных землях. Лесорастительные условия. Оценка пригодности промышленных отвалов для целей лесной рекультивации.	Процессы естественного самозарастания промышленных отвалов, особенности рекультивации. Биорекультивационное районирование. Классификация промышленных отвалов для лесной рекультивации.
Особенности формирования растительного покрова на промышленных отвалах.	Естественная растительность, как показатель пригодности отвалов для биологической рекультивации. Естественное восстановление древесных пород и кустарников на промышленных отвалах.
Опыт лесной рекультивации в	Создание лесных культур на отвалах посевом семян.

Республике Башкортостан	Создание лесных культур на отвалах механизированной и ручной посадкой саженцев. Применение саженцев с закрытой корневой системой в лесной рекультивации отвалов. Использование быстрорастущих древесных пород для облесения промышленных отвалов посадкой неокорененных черенков. Использование плодово-ягодных кустарников в лесной рекультивации промышленных отвалов.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ.

1.Классификация промышленных отвалов для лесной рекультивации.

2.Биорекультивационное районирование

3.Естественная растительность, как показатель пригодности отвалов для биологической рекультивации.

4.Создание лесных культур на отвалах посевом семян.

5.Создание лесных культур на отвалах механизированной и ручной посадкой саженцев.

6.Применение саженцев с закрытой корневой системой в лесной рекультивации отвалов.

7.Использование быстрорастущих древесных пород для облесения промышленных отвалов посадкой неокорененных черенков.

8. Использование плодово-ягодных кустарников в лесной рекультивации промышленных отвалов.

9.Проблемы рекультивации.

10. Зонально-географические особенности лесовосстановления на нарушенных землях.

11. Лесорастительные условия.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Лесная рекультивация сухоройных и гидронамывных карьеров.
2. Объекты лесной рекультивации.
3. История развития лесной рекультивации нарушенных ландшафтов.
4. Проблемы рекультивации.
5. Зонально-географические особенности лесовосстановления на нарушенных землях.
6. Лесорастительные условия.
7. Оценка пригодности промышленных отвалов для целей лесной рекультивации.
8. Естественное восстановление древесных пород и кустарников на промышленных отвалах.

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа:

Подбирать тип лесных культур нужно с учетом

1. распределения участков грунтосмесей различной степени токсичности на поверхности отвалов
2. степени минерализации различных участков
3. затенения склонов
4. ландшафтно-экологических особенностей

Ответ: _____

Задание 2.

Вставьте правильный вариант ответа:

Под лесной рекультивацией подразумевают _____на отвалах горных пород и прочих землях, нарушенных при разработке залежей полезных ископаемых или другой деятельности промышленных предприятий.

Ответ: _____

Задание 3.

Выберите правильный вариант ответа:

Биологическая мелиорация – это

1. мелиорация, направленная на интенсивное повышение плодородия нарушенных земель, урожайности сельскохозяйственных и лесных культур путем применения системы агротехнических и гидромелиоративных мероприятий.
2. интервал времени, за который проводится улучшение качества рекультивируемых земель и восстановление их плодородия путем применения коренной и биологической мелиорации
3. этап рекультивации земель, включающий комплекс агротехнических и фитомелиоративных мероприятий по восстановлению плодородия нарушенных земель
4. верхняя гумусированная часть почвенного профиля, обладающая благоприятными для роста растений химическими, физическими и биологическими свойствами

Ответ: _____

Задание 4.

Выберите правильный вариант ответа:

Мелиоративный период — это

1. интервал времени, за который проводится улучшение качества рекультивируемых земель и восстановление их плодородия путем применения коренной и биологической мелиорации.
2. земляные работы с целью уменьшения углов откосов отвалов и бортов карьерных выемок;
3. выравнивание поверхности с уклонами, допустимыми для сельскохозяйственного или механизированного лесохозяйственного освоения нарушенных земель
4. добыча ресурсов, использование элементов природной среды как поглотителей, вместилища отходов производства и потребления

Ответ: _____

Задание 5.

Выберите правильный вариант ответа:

Технический этап рекультивации земель -

1. включающий их подготовку для последующего целевого использования в народном хозяйстве.
2. включающий комплекс агротехнических и фитомелиоративных мероприятий, направленных на улучшение агрофизических, агрохимических, биохимических и других свойств почв.

Ответ: _____

Задание 6.

Выберите правильный вариант ответа:

Выберите правильный вариант ответа:

Биологический этап рекультивации земель -

включающий их подготовку для последующего целевого использования в народном хозяйстве.

включающий комплекс агротехнических и фитомелиоративных мероприятий, направленных на улучшение агрофизических, агрохимических, биохимических и других свойств почв.

Ответ: _____

Задание 7.

Выберите правильный вариант ответа:

Технические мероприятия по рекультивации нарушенных земель подразделяются на следующие виды:

структурно-проективные: создание новых проектных поверхностей и форм рельефа (профилирование, террасирование, вертикальная планировка), землевание, торфование, кольматаж, создание экранов, удаление ненужной древесно-кустарниковой растительности, пней, камней, разделка кочек;

химические: известкование, гипсование, кислование, внесение сорбентов, органических и минеральных удобрений;

водные (гидротехнические): осушение, орошение, регулирование сроков затопления поверхностными водами;

теплотехнические: мульчирование, грядование, обогрев, применение утеплителей.

Ответ: _____

Задание 8.

Выберите правильный вариант ответа:

Современным способом промышленного сельскохозяйственного производства, агрязняющим почву, является

1. широкомасштабное применение ядохимикатов
2. не применение чрезмерно высоких доз минеральных удобрений
3. обильный полив
4. рекультивация земель

Ответ: _____

Задание 9.

Выберите правильный вариант ответа:

Для сохранения и восстановления почвенного плодородия необходимо

1. широкое использование пестицидов
2. уплотнение и минерализация почвы
3. внесение высоких доз минеральных удобрений
4. постоянное накопление в почве детрита и его гумификация

Ответ: _____

Задание 10.

Добавьте правильный вариант ответа:

Лесохозяйственное направление целесообразно применять в лесной зоне при рекультивации отвалов, сложенных пригодными и малопригодными породами. В последнем случае перед лесопосадками проводят _____пород, улучшающих их физико-химические свойства, и специальные агротехнические мероприятия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или)

индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Тутыгин, Г.С. Лесомелиорация ландшафтов : учебное пособие - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312316

Кищенко, И.Т. Лесоведение и лесная экология: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры — М.: Издательство Юрайт, 2019.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2B489D30-E55B-4C95-B71B-62037B51817B

Якимов, Н.И. Технология лесовыращивания : учебное пособие / Н.И. Якимов, В.К. Гвоздев. - Минск: РИПО, 2015. - 328 с. : табл. ,схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-522-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463698

Лесные экосистемы Республики Башкортостан : учеб. пособие / А. Ю. Кулагин [и др.] - Уфа : Издательство БГПУ, 2015.

б) дополнительная литература

Кищенко, И. Т. Лесоведение : учеб. пособие для — М. : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A6EDA34E-95FA-4B80-A85A-6555CA3AAB57

Базавлук, В. А. Инженерное обустройство территорий. Мелиорация : учеб. пособие — М. : Издательство Юрайт, 2019 — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D240BC6F-D656-40F2-8A24-19372DE65AC9

Устойчивое лесоуправление в современных условиях: учебное пособие - Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2007. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143248

Хасанова, Г.Ф. Некоторые особенности самовосстановления горно -лесных ландшафтов Южного Урала после пожаров // Вестник Башкирского университета. — 2014. — № 1. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/290809

Хуаз, С.Х. Методические указания по дисциплине «Особенности ведения сельского хозяйства на загрязненных и нарушенных территориях» (уровень магистратуры) / - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2015. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445941

В) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г**) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:**

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы

демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Освоение материала курса обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ, разъяснением им целей лекционных и практических занятий, выполнением студентами самостоятельных работ, обсуждением результатов выполненных заданий с преподавателем.

Рекомендации к написанию реферата. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Примерная тематика рефератов представлена. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами.

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация: - данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;

- название курса (экология) и темы;
- план изложения материала;
- -выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;

- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Требование по подготовке презентации:

Презентацию подготовить в формате PowerPoint (расширение файлов *ppt, *.pptx). Минимальное количество слайдов – 30 слайдов. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация

Структура предоставляемых слайдов в презентации:

1) Титульный лист (название дисциплины, тема проекта, автор) – 1 слайд,
2) Раскрытие темы– от 25 слайдов,
3) Глоссарий новых терминов (понятий, определений) – 2-3 слайда,
4) Список использованной литературы – 1-2 слайд,
5) Завершение (спасибо за внимание!) – 1 слайд.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, заданиями для самостоятельной работы.

Перечень вопросов к зачету:

1. Лесная рекультивация.
2. Комплексная оценка нарушенных земель для целей рекультивации.
3. Основные этапы лесокультурного дела.
4. Проектирование типа лесных культур.
5. Производство лесных культур.
6. Формирование лесных культур.
7. Особенности закладки и формирования некоторых систем лесных культур.
8. Естественное восстановление древесных пород и кустарников на промышленных отвалах.
9. Процессы естественного самозарастания промышленных отвалов, особенности рекультивации.
10. Классификация промышленных отвалов для лесной рекультивации.
11. Биорекультивационное районирование
12. Естественная растительность, как показатель пригодности отвалов для биологической рекультивации.
13. Создание лесных культур на отвалах посевом семян.
14. Создание лесных культур на отвалах механизированной и ручной посадкой саженцев.
15. Применение саженцев с закрытой корневой системой в лесной рекультивации отвалов.
16. Использование быстрорастущих древесных пород для облесения промышленных отвалов посадкой неокорененных черенков.
17. Использование плодово-ягодных кустарников в лесной рекультивации промышленных отвалов.
18. Проблемы рекультивации.

19. Зонально-географические особенности лесовосстановления на нарушенных землях.
20. Лесорастительные условия.
21. Оценка пригодности промышленных отвалов для целей лесной рекультивации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра экологии, географии и природопользования, кандидат биологических наук, доцент Тагирова О.В.

Эксперты:

Внешний

Институт биологии Уфимского научного центра РАН, старший научный сотрудник, доктор биологических наук Зайцев Г.А.

Внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы, кандидат биологических наук, доцент Исхаков Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Экологические технологии энергообеспечения

для направления подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

направленность (профиль) Экологические технологии в природопользовании

квалификация выпускника: магистр

2. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

- способностью формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-1).

Индикаторы достижения:

ПК- 1.1. Формулирует проблемы, задачи и методы научного исследования.

ПК- 1.2. Получает новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных.

ПК- 1.3. Реферирует научные труды, составляя аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности.

ПК- 1.4. Обобщает полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний;

ПК- 1.5. Формулирует выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- научные принципы и технические проблемы использования энергии;
- перспективные направления в области энергетики;
- социальные аспекты и безопасность использования энергетики;
- влияние энергетических объектов на окружающую среду.

Уметь:

- разработать основные схемы использования водной энергии, энергии солнца, энергии ветра;
- прогнозировать и рассчитывать негативное воздействие от технических объектов;
- разрабатывать природоохранные мероприятия при строительстве и эксплуатации энергетических объектов.

Владеть:

- способами анализировать энергетические установки, их основные типы;
- навыками разрабатывать природоохранные мероприятия по ОВОС.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие сведения об энергетике.	Возобновляемые и невозобновляемые источники энергии. Развитие энергетики в России. Краткий исторический обзор развития энергетики за рубежом. Основные задачи при проектировании и эксплуатации гидроэлектростанций и насосных станций. Роль гидроэлектростанций и насосных станций в водохозяйственных и энергокомплексах, в создании территориально-производственных комплексов. Научные принципы и технические проблемы использования гидроэнергии, солнечной энергии, энергии ветра. Состав сооружений гидроузлов и конструктивные схемы ГЭС. Экологические проблемы энергетики. Перспективные направления в области энергетики.
2.	Обзор основных характеристик крупных ГЭС мира	Три ущелья, Китай. Итайпу, Парагвай/Бразилия. Силоду, Китай. Гури, Венесуэла. Тукурийская, Бразилия. Гранд-Кули, США. Сянцзяба, Китай. Лунтань, Китай. Саяно-Шушенская, Россия. Красноярская, Россия
3.	Малая гидроэнергетика	Потенциал малой гидроэнергетики. История развития малой гидроэнергетики.Классификация и схемы малых ГЭС. Водохозяйственные и водно-энергетические расчеты малых ГЭС. Основы проектирования малых ГЭС (МГЭС). Основное оборудование МГЭС. Сооружения комплексных гидроузлов с малыми ГЭС. Водохранилища малых ГЭС и их воздействие на окружающую среду.
4.	Регулирование стока и водохранилища	Водохранилища, их основные типы и характеристики. Основные положения теории регулирования стока. Виды регулирования стока. Показатели регулирования стока. Особенности суточного, недельного, сезонного и многолетнего регулирования стока. Наиболее крупные водохранилища мира и их характеристика. Наиболее крупные водохранилища России и их характеристика. Наиболее крупные водохранилища Республики Башкортостан их характеристика.
5.	Нетрадиционная энергетика	Энергия приливов. Приливные электростанции (ПЭС). Классификация и конструктивные схемы ПЭС. Основное оборудование. Работа ПЭС в комплексе с другими источниками электроэнергии. Воздействие ПЭС на окружающую среду. Электростанции, использующие энергию течений. Наплавные и стационарные речные электростанции. Конструктивные схемы. Использование энергии океанических течений. Социальные аспекты и безопасность использования гидроэнергетики. Солнечные электростанции. Ветряные

		электростанции.
6.	Энергетика России	Энергетика Центральной части России. Энергетика Северо-Западной и Западной части России. Энергетика Южной части России. Энергетика в Западной и Восточной Сибири. Энергетика Дальнего Востока. Гидроэнергетика Камчатки.
7	Природоохранные мероприятия по ОВОС	Мероприятия по охране и рациональному использованию водных ресурсов. Мероприятия по защите подземных вод. Мероприятия по охране и рациональному использованию почв и земель. Мероприятия по защите от физических воздействий. Мероприятия по охране и воспроизводству рыбных запасов. Мероприятия по охране и восстановлению объектов растительного и животного мира, среды их обитания. Мероприятия по транспортному освоению водохранилища и обеспечению судоходства в нижнем бьефе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Общие сведения об энергетике.

Тема 2 Энергетика России.

Тема 3 Природоохранные мероприятия по ОВОС.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Общие сведения о гидроэнергетике.

Вопросы для обсуждения:

1. Возобновляемые и невозобновляемые источники энергии.
2. Краткий исторический обзор развития гидроэнергетики и машинного водоподъема в России
3. Краткий исторический обзор развития гидроэнергетики и машинного водоподъема за рубежом.
4. Типы гидравлических машин и установок.
5. Основные задачи при проектировании и эксплуатации гидроэлектростанций и насосных станций.
6. Роль гидроэлектростанций и насосных станций в водохозяйственных и энергокомплексах, в создании территориально-производственных комплексов.
7. Научные принципы и технические проблемы использования гидроэнергии.
8. Состав сооружений гидроузлов и конструктивные схемы ГЭС.
9. Экологические проблемы гидроэнергетики.
10. Перспективные направления в области гидроэнергетики.

Тема: Обзор основных характеристик крупных ГЭС мира

Вопросы для обсуждения:

1. Три ущелья, Китай
2. Итайпу, Парагвай/Бразилия
3. Силоду, Китай
4. Гури, Венесуэла
5. Тукурийская, Бразилия
6. Гранд-Кули, США
7. Сянцзяба, Китай
8. Лунтань, Китай
9. Саяно-Шушенская, Россия
10. Красноярская, Россия

Тема: Малая гидроэнергетика
Вопросы для обсуждения:
1. Малая гидроэнергетика. Потенциал малой гидроэнергетики.
2. Малая гидроэнергетика по странам
3. История развития малой гидроэнергетики
4. Классификация и схемы малых ГЭС.
5. Водохозяйственные и водно-энергетические расчеты малых ГЭС.
6. Основы проектирования малых ГЭС (МГЭС).
7. Основное оборудование МГЭС.
8. Сооружения комплексных гидроузлов с малыми ГЭС.
9. Водохранилища малых ГЭС и их воздействие на окружающую среду.

Тема: Регулирование стока и водохранилища
Вопросы для обсуждения:
1. Водохранилища, их основные типы и характеристики
2. Основные положения теории регулирования стока
3. Виды регулирования стока
4. Показатели регулирования стока
5. Особенности суточного, недельного, сезонного и многолетнего регулирования стока
6. Наиболее крупные водохранилища мира и их характеристика
7. Наиболее крупные водохранилища России и их характеристика
8. Наиболее крупные водохранилища Республики Башкортостан их характеристика

Тема: Нетрадиционная гидроэнергетика
Вопросы для обсуждения:
1. Энергия приливов. Приливные электростанции (ПЭС).
2. Классификация и конструктивные схемы ПЭС. Основное оборудование.
3. Работа ПЭС в комплексе с другими источниками электроэнергии.
4. Воздействие ПЭС на окружающую среду.
5. Электростанции, использующие энергию течений.
6. Наплавные и стационарные речные электростанции. Конструктивные схемы.
7. Использование энергии океанических течений.
8. Социальные аспекты и безопасность использования гидроэнергетики.

Тема: Гидроэнергетика России
Вопросы для обсуждения:
1. Гидроэнергетика Центральной части России.
2. Гидроэнергетика Северо-Западной и Западной части России.
3. Гидроэнергетика Южной части России.
4. Гидроэнергетика в Западной и Восточной Сибири.
5. Гидроэнергетика Дальнего Востока.
6. Гидроэнергетика Камчатки.

Тема: Природоохранные мероприятия по ОВОС при строительстве ГЭС
Вопросы для обсуждения:
1. Мероприятия по охране и рациональному использованию водных ресурсов.
2. Мероприятия по защите подземных вод.
3. Мероприятия по охране и рациональному использованию почв и земель.
4. Мероприятия по защите от физических воздействий.
5. Мероприятия по охране и воспроизводству рыбных запасов.
6. Мероприятия по охране и восстановлению объектов растительного и животного мира, среды их обитания.

7. Мероприятия по транспортному освоению водохранилища и обеспечению судоходства в нижнем бьефе.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины
Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ.

1. Мероприятия по охране и рациональному использованию водных ресурсов.
2. Мероприятия по защите подземных вод.
3. Мероприятия по охране и рациональному использованию почв и земель.
4. Мероприятия по защите от физических воздействий.
5. Мероприятия по охране и воспроизводству рыбных запасов.
6. Мероприятия по охране и восстановлению объектов растительного и животного мира, среды их обитания.
7. Мероприятия по транспортному освоению водохранилища и обеспечению судоходства в нижнем бьефе.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Водохранилища, их основные типы и характеристики
2. Основные положения теории регулирования стока
3. Виды регулирования стока
4. Показатели регулирования стока
5. Особенности суточного, недельного, сезонного и многолетнего регулирования стока
6. Наиболее крупные водохранилища мира и их характеристика
7. Наиболее крупные водохранилища России и их характеристика
8. Наиболее крупные водохранилища Республики Башкортостан их характеристика
9. Нетрадиционная гидроэнергетика
10. Энергия приливов. Приливные электростанции (ПЭС).
11. Классификация и конструктивные схемы ПЭС. Основное оборудование.
12. Работа ПЭС в комплексе с другими источниками электроэнергии.
13. Воздействие ПЭС на окружающую среду.
14. Электростанции, использующие энергию течений.
15. Наплавные и стационарные речные электростанции. Конструктивные схемы.
16. Использование энергии океанических течений.
17. Социальные аспекты и безопасность использования гидроэнергетики.

Задание 1.
Выберите правильный вариант ответа:
Энергосбережение – это

1. реализация правовых, организационных, научных, производственных, технических и экономических мер, направленных на эффективное (рациональное) использование (и экономное расходование) топливно-энергетических ресурсов и на вовлечение в хозяйственный оборот возобновляемых источников энергии (источник определения (с небольшими изменениями). Энергосбережение - важная задача по сохранению природных ресурсов.
2. природные запасы веществ, которые могут быть использованны для производства энергии
3. установка газоочистного оборудования
4. нет правильного варианта ответа

Ответ: _____

Задание 2.
Вставьте правильный вариант ответа:
Выберите от мероприятий энергосбережения можно разделить на несколько групп:

1. экономические эффекты у потребителей (снижение стоимости приобретаемых энергоресурсов);

2. эффекты повышения конкурентоспособности (снижение потребления энергоресурсов на единицу производимой продукции, энергоэффективность производимой продукции при ее использовании);

3. эффекты для электрической, тепловой, газовой сети (снижение пиковых нагрузок, минимизация инвестиций в расширение сети);

4. экологические эффекты;

5. связанные эффекты (внимание к проблемам энергосбережения приводит к повышению озабоченности проблемами общей эффективности системы - технологии, организации, логистики на производстве, системы взаимоотношений, платежей и ответственности в ЖКХ, отношения к домашнему бюджету у граждан).

Ответ: _____

Задание 3.

Выберите правильный вариант ответа:

Использование водных объектов –

1. получение различными способами пользы от водных объектов для удовлетворения материальных и иных потребностей граждан и юридических лиц

2. юридически обусловленная деятельность граждан и юридических лиц, связанная с использованием водных объектов

3. деятельность граждан и юридических лиц, связанная с использованием, восстановлением и охраной водных объектов

4. запасы поверхностных и подземных вод, находящихся в водных объектах, которые используются или могут быть использованы

Ответ: _____

Задание 4.

Выберите правильный вариант ответа:

Крупнейшие в мире топливосжигающие электростанции:

1. Сургутская
2. Касима
3. Дрекс
4. Нантикоук
5. Экибастузская.

Ответ: _____

Задание 5.

Выберите правильный вариант ответа:

Возобновляемые источники энергии (ВИЭ) – это

1. постоянно существующие или периодически возникающие в окружающей среде потоки энергии (солнечная энергия, энергия ветра, биомасса, геотермальная энергия, энергия океанов, гидроэнергия рек и др.).

2. природные запасы веществ, которые могут быть использованны для производства энергии (ядерное топливо, нефть, уголь, газ).

3. Нет правильного варианта ответа

Ответ: _____

Задание 6.

Выберите правильный вариант ответа:

Ветроэнергоустановки с горизонтальной осью вращения– это

1. в основном ветроколёса пропеллерного (рипеллерного) типа, приводимые во вращение подъёмной силой, действующей на лопастъ или крыло с аэродинамическим профилем

2. неявнополюсная бесколлекторная машина переменного тока, с фазным ротором с 3-фазными обмотками на статоре и роторе.
3. Нет правильного варианта ответа

Ответ: _____

Задание 7.

Выберите правильный вариант ответа:

Недостаточное использование солнечной, ветровой, геотермальной энергии и гидроэнергии природы связано с тем, что …

1. энергия в них мало концентрирована и плохо поддается контролю
2. эти виды энергоресурсов исчерпаемы и невозобновимы
3. отсутствует потребность в новых источниках энергии
4. отсутствуют технологии по использованию их энергопотенциала

Ответ: _____

Задание 8.

Выберите правильный вариант ответа:

Возобновимым источником энергии, относительный вклад которого в общее мировое использование энергии составляет около 6,3%, является

1. гелиоэнергия
2. биоэнергия
3. энергия ветра
4. гидроэнергия

Ответ: _____

Задание 9.

Выберите правильный вариант ответа:

Значительная часть солнечной энергии в агроэкосистемах …

1. используется повторно
2. расходуется на механическую работу
3. превращается в химическую энергию запасных веществ
4. рассеивается в виде теплоты

Ответ: _____

Задание 10.

Добавьте правильный вариант ответа:

Мощность гидроэлектростанций (ГЭС) зависит как от количества_____, так и от перепада между водной поверхностью водохранилища и уровнем установки гидроагрегата; этот перепад называется на-пором.

Ответ: _____

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и

(или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Гидроэнергетика : учебное пособие / Т.А. Филиппова, М.Ш. Мисриханов, Ю.М. Сидоркин, А.Г. Русина. - 3-е изд., перераб. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 621 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436213;

2. Алхасов, А.Б. Возобновляемая энергетика / А.Б. Алхасов ; ред. В.Е. Фортова. - Москва : Физматлит, 2010. - 256 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82940 .

б) дополнительная литература

1. Основы инженерной экологии : учебное пособие / В.В. Денисов, И.А. Денисова, В.В. Гутенов, Л.Н. Фесенко ; под ред. В.В. Денисова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 624 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271599;

2. Шелковников, М.С. Гидростанции и гидромашины : курс лекций / М.С. Шелковников ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2009. - 107 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429644.

В) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru

http://www.garant.ru

http://fgosvo.ru

http://www.mnr.gov.ru/ – официальный сайт Министерства природных ресурсов Российской Федерации;

http://voda.mnr.gov.ru/ - Федеральное агентство водных ресурсов;

hhttp://www.rosnedra.com/ - Федеральное агентство по недропользованию;

ttp://control.mnr.gov.ru/ - Федеральная служба по надзору по сфере природопользования;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные

помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения. Контроль за самостоятельной индивидуальной работой магистров осуществляется в следующих формах: проверка отчета по выполнению самостоятельной работы.

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Примерная тематика рефератов представлена. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами.

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:— данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса (экология) и темы;
- план изложения материала;
- -выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных. При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу. При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:
- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Требование по подготовке презентации:
Презентацию подготовить в формате PowerPoint (расширение файлов *ppt, *.pptx). Минимальное количество слайдов – 30 слайдов. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация
Структура предоставляемых слайдов в презентации:
1) Титульный лист (название дисциплины, тема проекта, автор) – 1 слайд,
2) Раскрытие темы– от 25 слайдов,
3) Глоссарий новых терминов (понятий, определений) – 2-3 слайда,
4) Список использованной литературы – 1-2 слайд,
5) Завершение (спасибо за внимание!) – 1 слайд.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, заданиями для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

Перечень вопросов к зачету:

1. Возобновляемые и невозобновляемые источники энергии.
2. Краткий исторический обзор развития энергетики в России
3. Краткий исторический обзор развития энергетики за рубежом.
4. Основные задачи при проектировании и эксплуатации гидроэлектро-станций и насосных станций.
5. Роль гидроэлектростанций и насосных станций в водохозяйственных и энергокомплексах, в создании территориально-производственных комплексов.
6. Научные принципы и технические проблемы использования энергии.
7. Научные принципы и технические проблемы использования энергии солнца.
8. Научные принципы и технические проблемы использования энергии ветра.
9. Научные принципы и технические проблемы использования гнидроэнергии.
10. Состав сооружений гидроузлов и конструктивные схемы ГЭС.
11. Экологические проблемы энергетики.
12. Перспективные направления в области энергетики.
13. Три ущелья, Китай
14. Итайпу, Парагвай/Бразилия
15. Силоду, Китай
16. Гури, Венесуэла
17. Тукурийская, Бразилия
18. Гранд-Кули, США
19. Сянцзяба, Китай
20. Лунтань, Китай
21. Саяно-Шушенская, Россия
22. Красноярская, Россия
23. Малая гидроэнергетика. Потенциал малой гидроэнергетики.
24. Малая гидроэнергетика по странам
25. История развития малой гидроэнергетики
26. Классификация и схемы малых ГЭС.
27. Водохозяйственные и водно-энергетические расчеты малых ГЭС.
28. Основы проектирования малых ГЭС (МГЭС).

29. Основное оборудование МГЭС.
30. Сооружения комплексных гидроузлов с малыми ГЭС.
31. Водохранилища малых ГЭС и их воздействие на окружающую среду.
32. Водохранилища, их основные типы и характеристики
33. Основные положения теории регулирования стока
34. Виды регулирования стока
35. Показатели регулирования стока
36. Особенности суточного, недельного, сезонного и многолетнего регу-лирования стока
37. Наиболее крупные водохранилища мира и их характеристика
38. Наиболее крупные водохранилища России и их характеристика
39. Наиболее крупные водохранилища Республики Башкортостан их ха-рактеристика
40. Энергия приливов. Приливные электростанции (ПЭС).
41. Классификация и конструктивные схемы ПЭС. Основное оборудова-ние.
42. Работа ПЭС в комплексе с другими источниками электроэнергии.
43. Воздействие ПЭС на окружающую среду.
44. Электростанции, использующие энергию течений.
45. Наплавные и стационарные речные электростанции. Конструктивные схемы.
46. Использование энергии океанических течений.
47. Социальные аспекты и безопасность использования гидроэнергетики.
48. Гидроэнергетика Центральной части России.
49. Гидроэнергетика Северо-Западной и Западной части России.
50. Гидроэнергетика Южной части России.
51. Гидроэнергетика в Западной и Восточной Сибири.
52. Гидроэнергетика Дальнего Востока.
53. Гидроэнергетика Камчатки.
54. Мероприятия по охране и рациональному использованию водных ресурсов.
55. Мероприятия по защите подземных вод.
56. Мероприятия по охране и рациональному использованию почв и земель.
57. Мероприятия по защите от физических воздействий.
58. Мероприятия по охране и воспроизводству рыбных запасов.
59. Мероприятия по охране и восстановлению объектов растительного и животного мира, среды их обитания.
60. Мероприятия по транспортному освоению водохранилища и обеспечению судоходства в нижнем бьефе.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Отлично	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра экологии, географии и природопользования, кандидат биологических наук, доцент Рахматуллина И.Р.

Кафедра экологии, географии и природопользования, кандидат биологических наук, доцент Тагирова О.В.

Эксперты:

Внешний

Институт биологии Уфимского научного центра РАН, старший научный сотрудник, доктор биологических наук Зайцев Г.А.

Внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы, кандидат биологических наук, доцент Исхаков Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕРАБОТКИ ТВЕРДЫХ КОММУНАЛЬНЫХ ОТХОДОВ

Рекомендуется для направления подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

направленность (профиль) Экологические технологии в природопользовании

квалификация выпускника: магистр

3. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

- способностью формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-1).

Индикаторы достижения:

ПК- 1.1. Формулирует проблемы, задачи и методы научного исследования.

ПК- 1.2. Получает новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных.

ПК- 1.3. Реферирует научные труды, составляя аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности.

ПК- 1.4. Обобщает полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний;

ПК- 1.5. Формулирует выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы: В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

конструкции, технические характеристики, эксплуатационные данные оборудования и аппаратов, применяемых при переработке ТКО;

принципы построения технологических схем с учетом особенностей вещественного состава различных видов ТКО, экономических и экологических факторов.

Уметь:

производить сравнительную оценку экономической эффективности применения различных методов переработки применительно к конкретному виду ТКО;

обрабатывать результаты исследований;

разрабатывать комплексные технологические процессы и схемы переработки ТКО, обеспечивающие малоотходные и экологически чистые технологии;

выбирать схемы контроля и автоматизации производственных процессов заводах по переработке ТКО;

выбирать и определять оптимальные режимы ведения технологического процесса в зависимости от вещественного состава исходного продукта;

анализировать устойчивость технологического процесса и основные физико-химические свойства, получаемых продуктов переработки;

Владеть:

– способами анализировать схемы переработки ТКО, их основные типы;

– навыками разрабатывать природоохранные мероприятия по ОВОС при установке свалок ТКО.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение.	Цель, задичи дисциплины. Основная законодательная база. Гигиенические требования к устройству и содержанию полигонов для твердых коммунальных отходов, санитарные правила.
2.	Технологии переработки ТКО.	Захоронение отходов на полигонах: сортировка мусора, земляная засыпка. Естественные методы разложения ТКО: компостирование, термическая переработка ТКО (сжигание, низкотемпературный пиролиз, высокотемпературный пиролиз (плазменная переработка). Сбор, удаление и общие принципы переработки твердых коммунальных отходов. Полигонное захоронение отходов. Термическая и биотермическая переработка ТКО. Процессы сепарации ТБО и комплексы по переработке ТКО.
3.	Управление отходами: схемы, технологии и механизмы реализации.	На региональном уровне: организация системы обращения с отходами в регионах на 1 и 2 уровнях органов самоуправления. Современные финансовые схемы реализации проектов по переработке отходов. Организация обращения с муниципальными отходами в условиях экономического кризиса. Управление коммунальными отходами на уровне муниципальных образований (на примере г. Уфа). Формирование тарифов в сфере обращения с коммунальными отходами. Пути повышения эффективности переработки вторичных ресурсов. Особенности выбора технологий и оборудования сортировки отходов. Концепция ресурсосбережения: исследования рынков вторичных ресурсов и продуктов их переработки (отечественный и зарубежный опыт). Термическая переработка отходов. Использование отходов в качестве технологических и энергетических ресурсов. Нормы образования коммунальных отходов, для расчета лимитов на размещение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Цель, задачи дисциплины. Основная законодательная база. Гигиенические требования к устройству и содержанию полигонов для твердых коммунальных отходов, санитарные правила.

Тема 2 Технологии переработки ТКО.

Тема 3 Управление отходами: схемы, технологии и механизмы реализации

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Введение.

Вопросы для обсуждения:

11. Основная законодательная база.
12. Гигиенические требования к устройству и содержанию полигонов для твердых коммунальных отходов
13. Санитарные правила.

Тема: Технологии переработки ТКО.

Вопросы для обсуждения:

11. Захоронение отходов на полигонах: сортировка мусора, земляная засыпка.
12. Естественные методы разложения ТКО: компостирование, термическая переработка ТКО (сжигание, низкотемпературный пиролиз, высокотемпературный пиролиз (плазменная переработка).
13. Сбор, удаление и общие принципы переработки твердых коммунальных отходов.
14. Полигонное захоронение отходов.
15. Термическая и биотермическая переработка ТКО.
16. Процессы сепарации ТБО и комплексы по переработке ТКО.

Тема: Управление отходами: схемы, технологии и механизмы реализации.

Вопросы для обсуждения:

10. На региональном уровне: организация системы обращения с отходами в регионах на 1 и 2 уровнях органов самоуправления.
11. Современные финансовые схемы реализации проектов по переработке отходов.
12. Организация обращения с муниципальными отходами в условиях экономического кризиса.
13. Управление коммунальными отходами на уровне муниципальных образований (на примере г. Уфа).
14. Формирование тарифов в сфере обращения с коммунальными отходами.
15. Пути повышения эффективности переработки вторичных ресурсов.
16. Особенности выбора технологий и оборудования сортировки отходов.
17. Концепция ресурсосбережения: исследования рынков вторичных ресурсов и продуктов их переработки (отечественный и зарубежный опыт).
18. Термическая переработка отходов.
19. Использование отходов в качестве технологических и энергетических ресурсов.
20. Нормы образования коммунальных отходов, для расчета лимитов на размещение.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ.

1. Материалы и методы переработки ТКО
2. Предварительная сортировка.
3. Захоронение отходов на полигонах.
4. Естественные методы разложения ТКО.
5. Термическая переработка ТКО.
6. Санитарная земляная засыпка.
7. Биотермическое компостирование.
8. Низкотемпературный пиролиз
9. Высокотемпературный пиролиз.
10. Традиционные свалки.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

61. Методы сепарации твердых коммунальных отходов
62. Магнитные методы разделения твердых коммунальных отходов
63. Электрические методы разделения твердых коммунальных отходов
64. Технологические схемы обработки сырьевых материалов
65. Процессы подготовки к разделению твердых коммунальных отходов
66. Методы и способы извлечения цветных металлов при разделения твердых коммунальных отходов
67. Методы и способы извлечения черных металлов при разделения твердых коммунальных отходов
68. Ручная сортировка твердых коммунальных отходов
69. Классификация твердых коммунальных отходов
70. Термическая переработка твердых коммунальных отходов
71. Рекультивация полигона твердых коммунальных отходов
72. Методы и способы создания полигонов твердых коммунальных отходов
73. Технологические операции управлением отходами

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа:

Газификация мусора. О каком из видов переработки идёт речь?

1. земляная засыпка;
2. компостирование;
3. непосредственное сжигание, при котором получается только тепло и энергия
4. высокотемпературный пиролиз или плазменная переработка.

Ответ: _____

Задание 2.

Выберите правильный вариант ответа:

Термические методы переработки и утилизации ТКО:

1. Слоевое сжигание неподготовленных отходов в мусоросжигательных установках;
2. Слоевое и камерное сжигание специально подготовленных отходов в виде гранулированного топлива (освобожденного от балластных составляющих и имеющего постоянный фракционный состав) в топках энергетических котлов или цементных печах;
3. Плазмотермические и плазмохимические методы деструкции промышленных отходов;
4. Пиролиз отходов, прошедших предварительную подготовку или без нее;
5. Высокотемпературная газификация отходов.

Ответ: _____

Задание 3.

Добавьте правильный вариант ответа:

Биогаз - газ, полученный водородным или метановым брожением биомассы. Метановое брожение происходит под воздействием трех видов бактерий: первый вид - гидролизные, второй - кислотообразующие, третий - метанообразующие. Одной из разновидностей биогаза является_____

Ответ: _____

Задание 4.

Выберите правильный вариант ответа:

Существующая переработка ТКО производится по следующим основным технологиям:

1. строительство полигонов для захоронения отходов и частичной их переработки;

2. сжигание отходов на мусоросжигательных заводах;
3. компостирование с получением ценного азотного удобрения, биотоплива и биогаза;
4. предварительная сортировка, утилизация и реализация ценных компонентов;

Ответ: _____

Задание 5.

Соотнесите класс опасности с отходами.

Весь мусор классифицируется по степени опасности. Всего есть четыре класса.

1.V класс – безопасный мусор	А) утильсырье, срок разложения которого не превышает 3 лет. Также сухие корма для животных, остатки кожи, использованные средства гигиены, флаконы и емкости от косметики, технические ткани, полиэтиленовую упаковку, пластмассу, фильтровальные ткани и масла, протравленные семена, свежий навоз, асфальтные и битумные смеси, зеркала, автостекла, автомобильные покрышки, металлический лом и многое другое.
2.IV класс – малоопасный	Б) пищевые остатки, бумагу, керамику, золу, снег, необработанную древесину, текстиль из натурального волокна, отходы сортировки сельскохозяйственных культур и прочий продукты органического происхождения, которые не требуют специальных условий обращения.
3.III класс – умеренно-опасный	В) блоки питания и батарейки; отработанные автомобильные аккумуляторы; растворы щелочей и кислот; остатки нефтепродуктов; гидравлические и трансформаторные масла с галогенами; инсектициды; органические растворители.
4.II класс – опасный	Г) свинец; ртуть; таллий; плутоний; полоний.
5.I класс – чрезвычайно опасный	Д) дизельное топливо; цементная пыль; моторные смазки; медные провода; строительный мусор; загрязненный нефтепродуктами грунт; отработанные катализаторы и сорбенты; свиной и птичий (кроме куриного) навоз; амальгамные и бактерицидные лампы; нефтегазовый конденсат; гербициды; жидкие массы с ацетоном, у которых истек срок годности; отходы от производства экокожи и прочее.

.Ответ: 1___ , 2___ , 3___ , 4___

Задание 6.

Выберите правильный вариант ответа:

Какой газ вырабатывается в процессе компостирования, и используется для создания биотоплива.

1. метан,
2. пропан;
3. бутан;
4. этилен.

Ответ: _____

Задание 7.

Выберите правильный вариант ответа:

Перечислите методы переработки твердых отходов:

1. Измельчение;
2. Укрупнение;
3. Комбинирование

4. Дробление;

Ответ: _____

Задание 8.

Выберите правильный вариант ответа:

Какие из этих твердых бытовых отходов не поддаются переработке?

1. Пластиковая тара из□под бытовой химии;
2. Одноразовые зажигалки;
3. Жестяные банки из□под газировки;
4. Картонная упаковка для напитков.

Ответ: _____

Задание 9.

Выберите правильный вариант ответа:

Использованные люминесцентные лампы, ртутьсодержащие приборы и оборудование собираются в

1) многоразовые емкости черного цвета;

2) маркированные емкости с плотно прилегающими крышками любого цвета (кроме желтого и красного);

3) одноразовую твердую упаковку белого цвета

4) твердую упаковку любого цвета (кроме желтого и красного).

Ответ: _____

Задание 10.

Добавьте правильный вариант ответа:

Виды сырья, из которых можно сделать повторно продукты - бумага и картон, стекло, резина, полимеры, _____, электроника, металлы, древесина, вторичные отходы и строительный мусор

Ответ: _____

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Экология и экономика природопользования [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Чепурных, И.Ю. Новоселова, А.Л. Новоселов, С.Н. Бобылев, Э.В. Гирусов. - М.: Юнити-Дана, 2013. - Режим доступа: http://biblioclub.ru

б) дополнительная литература

1. Синтетические химико-фармацевтические препараты. / М.В. Рубцов, А.Г. Байчиков. - М.: Химия, 1971.-304с.

2. Вредные вещества в промышленности. Справочник для химиков, инженеров и врачей. Том II. Органические вещества. / Под ред. Н.В. Лазарева и Э.Н. Левиной. - Л.: Химия, 1976.-624с.

3. Вредные вещества в промышленности. Справочник для химиков, инженеров и врачей. Том II. Органические вещества. / Под ред. Н.В. Лазарева и Э.Н. Левиной. - Л.: Химия, 1976.-592с.

4. Методическое пособие для самостоятельной работы по «Безопасности жизнедеятельности» для студентов биотехнологического факультета. / Г.Л. Алексеева, Л.П. Лазурина. - Курск, КГМУ, 2004. – 89 с.

5. Пожарная безопасность веществ и материалов, применяемых в химической промышленности. Справочник. / Под редакцией И.П. Рябова. - М.: Химия, 1970.-336с.

В) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru

http://www.garant.ru

http://fgosvo.ru

http://www.mnr.gov.ru/ – официальный сайт Министерства природных ресурсов Российской Федерации;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения. Контроль за самостоятельной индивидуальной работой магистров осуществляется в следующих формах: проверка отчета по выполнению самостоятельной работы.

Рекомендации к написанию реферата (трудоемкость 21 часов). Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Примерная тематика рефератов представлена. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами.

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:— данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса (экология) и темы;
- план изложения материала;
- -выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:
- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Требование по подготовке презентации (трудоемкость 30 часов):

Презентацию подготовить в формате PowerPoint (расширение файлов *ppt, *.pptx). Минимальное количество слайдов – 30 слайдов. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация

Структура предоставляемых слайдов в презентации:

1) Титульный лист (название дисциплины, тема проекта, автор) – 1 слайд,
2) Раскрытие темы– от 25 слайдов,
3) Глоссарий новых терминов (понятий, определений) – 2-3 слайда,
4) Список использованной литературы – 1-2 слайд,
5) Завершение (спасибо за внимание!) – 1 слайд.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, заданиями для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

Перечень вопросов к зачету:

74. Что такое ТКО.
75. Классификация ТКО.
76. Основные принципы переработки ТКО.
77. В чем заключается сущность электрического обогащения.
78. Технологии переработки ТКО в России.
79. Технологии переработки ТКО в Европе.
80. Современнные технологии переработки ТКО в Мире.
81. Конечные продукты пиролиза (топливо, углерод, газ).
82. Конечные продукты пиролиза (топливо, углерод, газ).
83. Состав ТКО.
84. Обращение с твердыми коммунальными отходами.
85. Размещение (удаление) твердых коммунальных отходов.
86. Хранение ТКО.
87. Захоронение ТКО.
88. Использование ТКО.
89. Обезвреживание ТКО.
90. Технологическая схема переработки отходов ТКО на мусоросжигательных заводах.
91. Термические методы переработки ТКО.
92. Физико-химические методы переработки ТКО.
93. Захоронение ТКО на свалках и полигонах.
94. Компостирование ТКО.
95. Пиролиз ТКО.
96. Классификация методов и технологий компостирования.
97. Технология полевого компостирования ТКО.
98. Рециклинг (вторичное использование) отходов.
99. Методы сепарации твердых коммунальных отходов
100. Магнитные методы разделения твердых коммунальных отходов
101. Электрические методы разделения твердых коммунальных отходов
102. Технологические схемы обработки сырьевых материалов
103. Процессы подготовки к разделению твердых коммунальных отходов
104. Методы и способы извлечения цветных металлов при разделения твердых коммунальных отходов
105. Методы и способы извлечения черных металлов при разделения твердых коммунальных отходов
106. Ручная сортировка твердых коммунальных отходов
107. Классификация твердых коммунальных отходов
108. Термическая переработка твердых коммунальных отходов
109. Рекультивация полигона твердых коммунальных отходов
110. Методы и способы создания полигонов твердых коммунальных отходов
111. Технологические операции управлением отходами
112. Создание систем селективного сбора вторсырья

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра экологии, географии и природопользования, кандидат биологических наук, доцент Тагирова О.В.

Эксперты:

Внешний

Институт биологии Уфимского научного центра РАН, старший научный сотрудник, доктор биологических наук Зайцев Г.А.

Внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы, кандидат биологических наук, доцент Исхаков Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

- ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

для направления подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

направленность (профиль) Экологические технологии в природопользовании

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способность осуществлять экспертно-аналитическую деятельность и выполнять исследования с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (ПК-2).

Индикаторы достижения:

ПК- 2.1. Осуществляет экспертно-аналитическую деятельность.

ПК- 2.2. Выполняет исследования с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов.

ПК- 2.3. Получает новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные базовые понятия, объекты экологической экспертизы;
- теоретические подходы, методы, принципы, практические приемы экологической экспертизы;

Уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятие решения;

Владеть:

- способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов и использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских работ;
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия;
- владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов, аппаратуры и вычислительных комплексов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История и современное состояние концепции экологической экспертизы в РФ.	Введение. Определение места предмета. Цель и задачи. Введение. Этапы развития системы управления охраной окружающей среды.
2.	Экологическая экспертиза в системе охраны окружающей среды.	Этапы развития системы управления охраной окружающей среды. Этапы создания и ввода в эксплуатацию технологических процессов.
3	Экологическая экспертиза и экологическое проектирование.	Практические меры экологической защиты в технико-экономическом обосновании проектов
4	Государственная экологическая экспертиза.	Особенности, порядок проведения, регламент, основные этапы. Экспертная комиссия. Состав, этапы работы, заключение экспертной комиссии.
5	ОВОС	Особенности, порядок проведения, регламент, основные этапы.
6	Общественная экологическая экспертиза.	Особенности, порядок проведения, регламент, основные этапы.
7	Нормативно-правовое обеспечение экологической экспертизы	Указы, нормативные акты федеральных органов исполнительной власти и субъектов федерации, регулирующие проведение экологической экспертизы.
8	Государственный контроль над соблюдением исполнения требований заключения экоэкспертизы	Нарушение требований заключения экологической экспертизы, санкции за нарушения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Введение. Определение места предмета. Цель и задачи. Введение. Этапы развития системы управления охраной окружающей среды.

Тема 2 Особенности, порядок проведения, регламент, основные этапы. Экспертная комиссия. Состав, этапы работы, заключение экспертной комиссии.

Тема 3 Нарушение требований заключения экологической экспертизы, санкции за нарушения.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

Наименование раздела дисциплины	Темы лабораторных работ
История и современное состояние концепции экологической экспертизы в РФ.	Определение места предмета. Цель и задачи. Введение. Этапы развития системы управления охраной окружающей среды.
Экологическая экспертиза в системе охраны окружающей среды.	Этапы развития системы управления охраной окружающей среды. Этапы создания и ввода в эксплуатацию технологических процессов.
Экологическая экспертиза и экологическое проектирование.	Практические меры экологической защиты в технико-экономическом обосновании проектов
Государственная экологическая экспертиза.	Особенности, порядок проведения, регламент, основные этапы. Экспертная комиссия. Состав, этапы работы, заключение экспертной комиссии.
ОВОС	Особенности, порядок проведения, регламент, основные этапы.
Общественная экологическая экспертиза.	Особенности, порядок проведения, регламент, основные этапы.
Нормативно-правовое обеспечение экологической экспертизы	Указы, нормативные акты федеральных органов исполнительной власти и субъектов федерации, регулирующие проведение экологической экспертизы.
Государственный контроль над соблюдением исполнения требований заключения экоэкспертизы	Нарушение требований заключения экологической экспертизы, санкции за нарушения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ.

1. Развитие экологической экспертизы и ОВОС в России.
2. Развитие системы экспертиз в 80-е гг. 20 века.
3. Оценка степени воздействия техногенных систем на окружающую среду (анализ подходов)
4. Оценка воздействия предприятия на окружающую среду (на примере конкретного предприятия)
5. Влияние химического загрязнения объектов окружающей среды на здоровье населения (методы оценки).
6. Нормативная основа ОВОС в России
7. Характеристика основных разделов ОВОС
8. ОВОС и раздел «Охрана окружающей среды» в проектной документации.
9. Требования, предъявляемые к разделу «Современное состояние окружающей среды в районе строительства».
10. Инженерно-геологические и инженерно-экологические изыскания при проектировании.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Правовые основы экологической экспертизы.
2.Федеральный закон «Об экологической экспертизе».
3.Принципы экологической экспертизы.
4.Цели и задачи экологической экспертизы.
5.Этапы проведения экологической экспертизы.
6.Юридическая основа заключения экологической экспертизы.
7.Виды экологической экспертизы.
8.Объекты государственной экологической экспертизы.
9.Порядок проведения государственной экологической экспертизы.
10.Порядок проведения общественной экологической экспертизы.
11.Права и обязанности эксперта государственной экологической экспертизы.
12.Государственная и общественная экологическая экспертиза.
13.Требования к оформлению заключения экологической экспертизы.
14.Роль экологической экспертизы в устойчивом развитии государства.
15.Соотношение ОВОС и экологической экспертизы.
16.Российский опыт экологической экспертизы.
17.Схема согласования предпроектной и проектной документации.

Задание 1.
Добавьте правильный вариант ответа:
Оценка уровня возможных негативных воздействий планируемой хозяйственной и иной деятельности на ОПС и природные ресурсы называется экологической _____
Ответ: _____

Задание 2.
Выберите правильный вариант ответа:
ГЭЭ проводит:
1. СУГО в области ЭЭ федерального уровня и уровня субъектов РФ
2. органы местного самоуправления
3. граждане и общественные организации
4. экологические фонды
Ответ: _____

Задание 3.
Выберите правильный вариант ответа:
ОЭЭ проводится:
после проведения ГЭЭ
независимо от ГЭЭ
параллельно с ГЭЭ
передается ГЭЭ после обсуждения
Ответ: _____

Задание 4.
Выберите правильный вариант ответа:
Эксперт государственной экологической экспертизы имеет следующие обязанности:
соблюдать требования законодательства об экологической экспертизе
не представлять индивидуальное заключение
соблюдать порядок и сроки осуществления государственной экологической экспертизы
не участвовать в подготовке заключения экспертной комиссии
Ответ: _____

Задание 5.
Выберите правильный вариант ответа:
Экологическое проектирование - это
создание экологичного продукта в масштабах всего жизненного цикла, от начальной концепции до используемого сырья, способов производства и потребления, а также возможностей для последующей переработки и утилизации.
инструмент, позволяющий создать экологичный и эффективный продукт, способствующий сохранению природы и здоровья человека.
в первую очередь – создание экологически здоровой среды обитания: чистый воздух, вода, озеленение, создание архитектурно-планировочными средствами условий, способствующих вовлечению жителей в процесс заботы об окружающей среде.
Ответ: _____

Задание 6.
Выберите правильный вариант ответа:
Процедура оценки возможных последствий и экологических рисков реализации объектов является частью документации, представленной на ЭЭ.
1. оценка воздействия предприятий на ОС
2. о возможности реализации объекта экспертизы
3. о допустимости воздействия на ОС хозяйственной и иной деятельности
4. о предполагаемом перепрофилировании предприятий
Ответ: _____

Задание 7.
Выберите правильный вариант ответа:
К принципам экологической экспертизы относятся:
1. принцип презумпции невиновности
2. принцип комплексности оценки воздействия на окружающую природную среду хозяйственной и иной деятельности и его последствий
3. принцип презумпции потенциальной экологической опасности любой намечаемой хозяйственной и иной деятельности;
4. принцип относительной заменяемости и абсолютной незаменимости экологических факторов
Ответ: _____

Задание 8.
Выберите правильный вариант ответа:
Объектами экологической экспертизы являются
1. апроект строительства гаража на территории частного землевладения;
2. проект строительства комплекса гаражей
3. проект строительства гаража на муниципальной территории
4. проект издания книги
Ответ: _____

Задание 9.
Выберите правильный вариант ответа:
Начало срока проведения государственной экологической экспертизы после ее оплаты и приемки комплекта необходимых материалов и документов устанавливается не позднее чем через:
24 часа
1 месяц

10 дней
срок не установлен
Ответ: _____

Задание 10.
Выберите правильный вариант ответа:
Срок проведения государственной экологической экспертизы не должен превышать:
1. 1 месяц
2. 6 месяцев
3. 120 дней
4. срок не ограничен
Ответ: _____

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) оснавная литература

Колесников, Е. Ю. Экологическая экспертиза и экологический аудит : учебник и практикум — М. : Издательство Юрайт, 2019 — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/40CE335E-3730-4C40-81F6-3F82FC59A146

Шамраев, А.В. Экологический мониторинг и экспертиза : учебное пособие - Оренбург : ОГУ, 2014. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270263

Экологический мониторинг и экологическая экспертиза / под ред. М. Г. Ясовеева. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2015.

б) дополнительная литература

Колесников, Е. Ю. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры — М. : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D34EF2B0-2981-4EEB-A5C8-A9E9654B3772

Васильченко, А.В. Почвенно-экологический мониторинг : учебное пособие - Оренбург : ОГУ, 2017. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485418

Зырянова, Е.В. Экологические экспертизы: оценка компетентности экспертов // Ползуновский вестник.— 2013. — № 2. —— Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/303716

В) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения. Контроль за самостоятельной индивидуальной работой магистров осуществляется в следующих формах: проверка отчета по выполнению самостоятельной работы.

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Примерная тематика рефератов представлена. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами.

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:— данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса (экология) и темы;
- план изложения материала;
- -выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных. При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу. При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:
- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Требование по подготовке презентации:
Презентацию подготовить в формате PowerPoint (расширение файлов *ppt, *.pptx). Минимальное количество слайдов – 30 слайдов. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация
Структура предоставляемых слайдов в презентации:
1) Титульный лист (название дисциплины, тема проекта, автор) – 1 слайд,
2) Раскрытие темы– от 25 слайдов,
3) Глоссарий новых терминов (понятий, определений) – 2-3 слайда,
4) Список использованной литературы – 1-2 слайд,
5) Завершение (спасибо за внимание!) – 1 слайд.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, заданиями для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

Перечень вопросов к зачету:

1.Цели и задачи экологического проектирования.
2.Общие принципы экологического проектирования и охраны природы.
3.Нормативно-методологическая основа экологического проектирования.
4.Нормативы качества окружающей среды в экологическом проектировании.
5.Санитарно-гигиенические нормативы в проектировании.
6.Нормативы, устанавливающие требования к источнику вредного воздействия: ПДС.
7.Нормативы, устанавливающие требования к источнику вредного воздействия: ПДВ.
8.Санитарные правила и нормы проектирования.
9.Строительные нормы и правила в проектировании.
10.Взаимосвязь проектирования и экспертизы.
11.Нормативная основа ОВОС в России.
12.Характеристика основных разделов ОВОС.
13.ОВОС и раздел «Охрана окружающей среды» в проектной документации.
14.Требования, предъявляемые к разделу «Современное состояние окружающей среды в районе строительства».
15.Правовые основы экологической экспертизы.
16.Федеральный закон «Об экологической экспертизе».
17.Принципы экологической экспертизы.
18.Цели и задачи экологической экспертизы.
19.Этапы проведения экологической экспертизы.
20.Юридическая основа заключения экологической экспертизы.
21.Виды экологической экспертизы.
22.Объекты государственной экологической экспертизы.
23.Порядок проведения государственной экологической экспертизы.
24.Порядок проведения общественной экологической экспертизы.
25.Права и обязанности эксперта государственной экологической экспертизы.
26.Государственная и общественная экологическая экспертиза.
27.Требования к оформлению заключения экологической экспертизы.
28.Роль экологической экспертизы в устойчивом развитии государства.
29.Соотношение ОВОС и экологической экспертизы.
30.Российский опыт экологической экспертизы.
31.Схема согласования предпроектной и проектной документации.
32.Инженерно-геологические и инженерно-экологические изыскания при проектировании.
33. Эколого-экономическая оценка различных методов рекультивации нарушенных земель.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде

университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра экологии, географии и природопользования, кандидат биологических наук, доцент Тагирова О.В.

Эксперты:

Внешний

Институт биологии Уфимского научного центра РАН, старший научный сотрудник, доктор биологических наук Зайцев Г.А.

Внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы, кандидат биологических наук, доцент Исхаков Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 СОХРАНЕНИЕ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЛАНДШАФТНОГО РАЗНООБРАЗИЯ

для направления подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

направленность (профиль) Экологические технологии в природопользовании

квалификация выпускника: магистр

4. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

- способность осуществлять экспертно-аналитическую деятельность и выполнять исследования с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (ПК-2).

Индикаторы достижения:

ПК- 2.1. Осуществляет экспертно-аналитическую деятельность.

ПК- 2.2. Выполняет исследования с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов.

ПК- 2.3. Получает новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать особенности влияния человека на биологическое и ландшафтное разнообразие; сокращение биоразнообразия как результат антропогенной трансформации ландшафтов и использования биологических ресурсов биосферы; проблемы сохранения ландшафтного и биологического разнообразия; основные положения островной биогеографии; антропогенные варианты ландшафтов; законодательную базу охраны ландшафтного и биологического разнообразия в РФ; международные аспекты сохранения биоразнообразия.

Уметь анализировать основные проблемы, возникающие при разных видах, масштабах и интенсивности использования природных ресурсов, влияние социально-экономических условий на специфику взаимоотношений в системе «общество – окружающая среда», одним из результатов которого является трансформация ландшафтов и сокращение биологического разнообразия.

Владеть навыками анализа состава флор и фаун, выбора территорий для организации охраны ландшафтов и сохранения биоразнообразия.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения

https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные положения концепции биоразнообразия.	Уровни биоразнообразия: локальный**,** региональный, национальный, глобальный; Базовый или опорный характер видового разнообразия. Вид как фундаментальная единица учета биоразнообразия. Надвидовые таксоны, биоразнообразие, связанное с этими уровнями. Оценка ценотического и экосистемного разнообразия по различиям в экотопах, структуре, функционировании и богатстве видового компонента, по набору (спектру) ценозов и экосистем на разных пространственных уровнях дифференциации биосферы – ландшафты, регионы, континенты. Классификация биоценозов и экосистем и их использование в анализе экосистемного (ценотического) разнообразия. Представление об α, β и γ - разнообразии как базовых единицах учета. Их соотношение с пространственными уровнями – локальным, ландшафтным, региональным, глобальным. Инвентаризационное и дифференцирующее разнообразие.
2	Изменения ландшафтного и биоразнообразия в пространстве и во времени как результат деятельности человека.	Изменение биоразнообразия по основным географическим градиентам. Закономерности распределения БР на планете. Выявление очагов видового разнообразия, центров таксономического разнообразия. Ключевые виды и их роль в динамике БР. Специфика изменения БР в ходе дигрессий и демутаций. Изменение человеком ландшафтов, как основная причина сокращения биоразнообразия. Основные угрозы и риски сокращения ландшафтного и биологического разнообразия: химическое загрязнение окружающей среды. кислотные дожди; антропогенная трансформация природных экосистем и упрощение их структуры, фрагментация живого покрова.; Основные положения теории островной биогеографии в связи с сохранением биоразнообразия. Островные эффекты. Искусственно созданные экосистемы.
3	Проблема сохранения ландшафтного и биоразнообразия.	Охрана природы и проблема сохранения биоразнообразия. Сохранение редких видов как особая проблема. Красные книги. Проблема создания экологической сети в целях сохранения биоразнообразия; зеленые каркасы территории. Охрана биоценозов, экосистем, ландшафтов в целях сохранения биоразнообразия. Особо охраняемые природные территории, их роль в сохранении биоразнообразия. Территориальная охрана

		редких видов; законодательная охрана редких видов. Перспективы сохранения биоразнообразия в городе. Нормативно-правовая база в области охраны биоразнообразия РФ. Международный характер проблемы биоразнообразия. Основные направления исследований и практических действий согласно Международной конвенции биоразнообразия. Международные программы изучения биоразнообразия, национальные стратегии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные положения концепции биоразнообразия.

Тема 2. Изменения ландшафтного и биоразнообразия в пространстве и во времени как результат деятельности человека.

Тема 3. Проблема сохранения ландшафтного и биоразнообразия

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

Наименование раздела дисциплины	Темы лабораторных работ
Основные положения концепции ландшафтного и биоразнообразия.	Ландшафтное разнообразие территории (характеристика ландшафтов РБ)
Изменения ландшафтного и биоразнообразия в пространстве и во времени как результат деятельности человека..	Формирование искусственных экосистем: - агроэкосистемы - урбоэкосистемы, промышленные экосистемы
Проблема сохранения ландшафтного и биоразнообразия.	Сохранение биологического и ландшафтного разнообразия: - общая характеристика биологического разнообразия - ценности биологического разнообразия - ресурсные растения - основные подходы к сохранению биологического разнообразия - рациональное использование естественных экосистем и ландшафтов - ООПТ и охрана биологического и ландшафтного разнообразия на экосистемном уровне - перспективы совершенствования деятельности по сохранению естественных экосистем

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ.

1. Изменение человеком ландшафтов, как основная причина сокращения биоразнообразия.
2. Основные угрозы и риски сокращения ландшафтного и биологического разнообразия: химическое загрязнение окружающей среды. кислотные дожди; антропогенная трансформация природных экосистем и упрощение их структуры, фрагментация живого покрова;
3. Основные положения теории островной биогеографии в связи с сохранением биоразнообразия.

4. Островные эффекты.
5. Искусственно созданные экосистемы
6. α– , β– и γ- разнообразие их характеристика и оценка
7. Обеднение животного мира в связи с деятельностью человека.
8. Основные положения теории островной биогеографии в связи с сохранением биоразнообразия.
9. Сохранение и восстановление популяций редких и угрожаемых видов растений и животных.
10. Биомное разнообразие территории России.
11. Организация территории в целях сохранения биоразнообразия. Экологические сети, зеленые каркасы Башкортостана.
12. Формы воздействия человека на биоразнообразие.
13. Городские территории и биоразнообразие.
14. Глобальные изменения климата Земли и биоразнообразие.
15. Обеспеченность территории РБ системой особоохраняемых территорий.
16. Междисциплинарный характер проблемы биоразнообразия.

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа:

Ландшафты, подвергшиеся интенсивному (преднамеренному или непреднамеренному) воздействию, затронули многие компоненты, приведшие к существенному нарушению структуры (часто необратимые)

1. культурные ландшафты
2. слабо измененные ландшафты
3. +нарушенные (сильно измененные)
4. условно измененные (первобытные)

Ответ: _____

Задание 2.

Выберите правильный вариант ответа:

Последовательная смена во времени одних сообществ другими на определенном участке среды называется

+сукцессией
климаксом
флуктуацией
интеграцией

Ответ: _____

Задание 3.

Выберите правильный вариант ответа:

Система оплачиваемых государственных разрешений на эксплуатацию природных ресурсов называется _____ природопользования

+лицензированием

Ответ: _____

Задание 4.

Выберите правильный вариант ответа:

Разработка и внедрение в практику научно обоснованных, обязательных для выполнения технических требований и норм, регламентирующих человеческую деятельность по отношению к окружающей среде, называется

+стандартизацией
моделированием

мониторингом
экологической экспертизой
Ответ: _____

Задание 5.
Выберите правильный вариант ответа:
Экологические нормативы качества окружающей среды устанавливаются в соответствии с
+законом Российской Федерации «Об охране окружающей среды»
законом Российской Федерации «Об охране атмосферного воздуха»
законом Российской Федерации «Об охране здоровья граждан»
конституцией Российской Федерации
Ответ: _____

Задание 6.
Выберите правильный вариант ответа:
Засоление почв в зонах недостаточного атмосферного увлажнения – это экологический фактор
антропогенный
биотический
+абиотический
фитогенный
Ответ: _____

Задание 7.
Выберите правильный вариант ответа:
Видовой состав растений и животных в процессе экологической сукцессии
устойчив
непрерывно меняется
однообразен
+характеризуется монотонностью
Ответ: _____

Задание 8.
Выберите правильный вариант ответа:
В ходе сукцессии замкнутость биогенного круговорота веществ
не изменяется
остается постоянной
уменьшается
+увеличивается
Ответ: _____

Задание 9.
Выберите правильный вариант ответа:
Современным способом промышленного сельскохозяйственного производства, загрязняющим почву, является
+широкомасштабное применение ядохимикатов
не применение чрезмерно высоких доз минеральных удобрений
обильный полив
рекультивация земель
Ответ: _____

Задание 10.
Выберите правильный вариант ответа:
Улучшение свойств почв с целью повышения ее плодородия называется
детериорацией
мелиорацией
рециркуляцией
+ рекультивацией
Ответ: _____

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Казаков, Л. К. . Ландшафтоведение : учеб. / Л. К. Казаков. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2013. -

Колбовский, Е. Ю. Ландшафтное планирование: - М. : Академия, 2008

Онипченко, В. Г. Функциональная фитоценология. Синэкология растений : [учеб. пособие] - Москва : КРАСАНД, 2014.

Абдурахманов, Г. М. Биогеография : учеб. / Г. М. Абдурахманов, Е. Г. Мяло, Г. Н. Огуреева. - Москва : Академия, 2014

Биоразнообразие : курс лекций / сост. Б.В. Кабельчук - Ставрополь : Агрус, 2013. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277475

Ляпустин, С.Н. Правовые основы охраны природы : учебное пособие - Владивосток : Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438353

Базавлук, В. А. Инженерное обустройство территорий. Мелиорация : учеб. пособие —

М. : Издательство Юрайт, 2019 —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D240BC6F-D656-40F2-8A24-19372DE65AC9

Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учеб. пособие для вузов — М. : Издательство Юрайт, 2019 — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C4030B-A4E8-4AF4-8061-4430999982B9

Куликов, Я.К. Агроэкология / Я.К. Куликов. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136236

Маринченко, А.В. Экология : учебник - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452859

б) дополнительная литература

Хомич, В. С. Городская среда : геоэкологические аспекты - Минск: Белорусская наука, 2013. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142275

Шимова, О. С. Экономическая эффективность мероприятий по сохранению биологического разнообразия. - Минск: Белорусская наука, 2010. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142354

Другов, Ю. С. Экспресс-анализ экологических проб : практ. руководство - Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2017.

Другов, Ю. С. Экологические анализы при разливах нефти и нефтепродуктов : практ. руководство - Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2017.

Другов, Ю. С. Анализ загрязненной почвы и опасных отходов : практическое руководство - Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2015.

В)программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://fgosvo.ru
www.ecology-portal.ru
www.eco.nw.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения. Контроль за самостоятельной индивидуальной работой магистров осуществляется в следующих формах: проверка отчета по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений включает:

Самостоятельное изучение студентами отдельных тем и разделов дисциплины, согласно разделам лекционного курса и темам практических занятий с использованием списка дополнительной литературы.

Выполнение реферативных работ, направленных на углубленное рассмотрение вопросов, не входящих в содержание лекционного курса.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены рефератами и вопросами.

Перечень вопросов к зачету

1. Ценотическое и экосистемное разнообразие.
2. Пространственные аспекты α-, β- и γ-разнообразия.
3. Изменение биоразнообразия по основным географическим градиентам.
4. Состояние ландшафтов Земли и распределение биоразнообразия на планете.
5. Необходимость охраны отдельных компонентов в целях сохранения ландшафта.
6. Особо охраняемые природные территории.
7. Проблема повышения биологической продуктивности природных и культурных ландшафтов.
8. Культурные ландшафты.
9. Специфика изменения биоразнообразия в процессе дигрессий и демутаций.
10. Основные угрозы и риски биоразнообразия в результате антропогенной деятельности.
11. Зональные и высотно-поясные закономерности распределения биоты РБ.
12. Антропогенная трансформация природных экосистем РБ.
13. Проблема создания экологической сети РБ в целях сохранения биоразнообразия.
14. Редкие и исчезающие виды растений и животных Башкортостана и меры по их сохранению.
15. Природные и антропогенные факторы, воздействующие на состояние биоразнообразия Башкортостана.
16. Нормативно-законодательная база сохранения биоразнообразия Российской Федерации и Башкортостана.
17. Междисциплинарный характер проблемы ландшафтного и биоразнообразия.
18. Основные положения теории островной биогеографии в связи с сохранением биоразнообразия.
19. Зональные тренды изменения α–разнообразия.
20. Сохранение ландшафтов как способ восстановления популяций редких и угрожаемых видов растений и животных.
21. Биомное разнообразие территории России.
22. Особенности ландшафтного и биоразнообразия России и социально-экономические условия, влияющие на него.
23. Организация территории в целях сохранения биоразнообразия. Экологические сети, зеленые каркасы Башкортостана.
24. Формы воздействия человека на биоразнообразие.
25. Городские территории и биоразнообразие.
26. Глобальные изменения климата Земли и биоразнообразие.
27. Современная глобальная классификация охраняемых территорий.
28. Зональные и высотно-поясные закономерности распределения биоты Башкортостана.
29. Проблема сокращения биоразнообразия РБ.
30. Эколого-правовой режим охраны биоразнообразия в Российской Федерации и Башкортостане.
31. Международное сотрудничество в области сохранения ландшафтного и биологического разнообразия.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра экологии, географии и природопользования, кандидат биологических наук, доцент Тагирова О.В.

Эксперты:

Внешний

Институт биологии Уфимского научного центра РАН, старший научный сотрудник, доктор биологических наук Зайцев Г.А.
Внутренний
Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы, кандидат биологических наук, доцент Исхаков Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

для направления подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

направленность (профиль) Экологические технологии в природопользовании

квалификация выпускника: магистр

1. **Цель дисциплины** сформировать общепрофессиональные компетенции:

- способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

Индикаторы достижения:

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.2. Проектирует программы основного и дополнительного образования

ОПК.2.3. Разрабатывает программы основного и дополнительного образования и научно-методическое обеспечение их реализации.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в состав ООП как базовая часть блока 1. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, должны быть сформированы в ходе освоения программ бакалавриата.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные законы экологии и проблемы природопользования и причины и последствия антропогенной трансформации окружающей среды, проблемы сохранения биоразнообразия, обеспечения развития человечества природными ресурсами и стратегии ресурсопотребления, возможные пути решения продовольственной программы и основные пути предотвращения негативных эффектов антропогенных воздействий на природу и здоровье людей.

Уметь анализировать основные экологические проблемы, возникающие при разных видах, масштабах и интенсивности использования природных ресурсов, влияние социально-экономических условий на специфику взаимоотношений в системе «общество – окружающая среда» и стратегии устойчивого развития.

Владеть навыками самообразования, используя для этого методическую литературу, научные публикации, справочные материалы; составлять сообщения, доклады, выполнять рефераты

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения

https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Указываются дидактические единицы
1	Несущая способность биосферы как фактор лимитирующий антропогенную деятельности	**Введение.** Рассматриваются основные закономерности функционирования биосферы, механизмы воздействия факторов среды на организм и пределы его устойчивости, пути адаптации к стрессовым воздействиям среды, в том числе и под влиянием антропогенного фактора. Причинно-следственные связи процессов, происходящих в биосфере при использовании природных ресурсов. **Концептуальные основы экологии**. Этапы развития Жизни на Земле и эволюция живых организмов. Естественные экологические факторы воздействий на разные уровни организации живых систем. Сферы Земли - атмосфера, гидросфера, литосфера и биосфера. Их основные свойства, особенности и взаимное влияние. Биогеохимические функции живого вещества и деятельность живых организмов. Понятие о биогенной миграции. Качественное различие между биогенной и физико-химической миграцией химических элементов и соединений. Биогеохимические круговороты вещества и потоки энергии как основной механизм поддержания организованности и устойчивости биосферы. Энергетический баланс биосферы и биосферные процессы. Основные виды энергии в биосфере (солнечная, радиоактивная, гравитационная и др.). Поток энергии в экосистеме через трофические уровни. Продуктивность биосферы, первичная и вторичная продукция, трофические цепи и пирамиды. Антропогенное воздействие на биосферу. Роль биосферы в развитии Земли и человечества. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ее эволюции. Устойчивость биосферы. Важнейшие положения теории биотической регуляции окружающей среды В.Г. Горшкова и ее критика. Критика идеи ноосферы. Критика концепции устойчивого развития. Биогеохимическая деятельность человека и ее геологическая роль. Масштабы воздействия человека. Локальное, региональные и глобальное изменения природной организованности биосферы. Нарушение газового и теплового баланса Земли. Эрозия земель. Экологическое загрязнение среды. Основные группы загрязнителей, пути их миграции, трансформации и накопления в экосистемах. Экологические кризисы. Экологическая безопасность. Глобальные, региональные и локальные экологические проблемы как результат нарушения структурно-функциональной организации экосистем. Экологическая оценка природной среды и возможных антропогенных последствий для оптимизации взаимоотношений общества и природы. Несущая способность биосферы. Экологическое прогнозирование.

		Прогнозы и моделирование мировой динамики. Антропогенное влияние на глобальные процессы и климат биосферы. Последствия вмешательства человека и продуктов его деятельности в биогеохимические процессы биосферы. Прогнозирование тенденций развития экосистем в условиях антропогенного воздействия. Возможность управления развитием биосферы. Проблемы охраны природы.
2	Стратегии ресурсопотребления и проблемы решения отрицательных последствий деятельности человека	**Природные ресурсы, их использование и охрана.** Проблемы и пути экологически обоснованного природопользования и устойчивого развития. Закономерности развития и эффективность использования природных ресурсов. Сверхинтенсивная эксплуатация и ограниченность природных ресурсов биосферы. Группы ресурсов по способам восстановления: природно-возобновимые, антропогенно-возобновимые и невозобновимые. Минерально-сырьевые ресурсы, их классификация. Земельные ресурсы, структура земельного фонда крупных регионов, отдельных стран, России. Мировая продуктивность сельского хозяйства и животноводства, биотехнология. Энергетическая и экологическая цена индустриализации сельскохозяйственного производства. Современные сельскохозяйственные технологии и проблемы охраны окружающей среды. Природные ресурсы мирового океана. Водные ресурсы их основные характеристики, размещение. Почвенное плодородие и биопродукционный потенциал почв. Почвенный покров как природная система и как объект природопользования. Современные проблемы энергетики. Перспективы атомной энергетики. Альтернативные и принципиально новые источники и способы получения энергии. Природопользование и техногенное воздействие на рельеф, деструкция растительного и почвенного покровов, уничтожение генофонда флоры и фауны. Новые технологии, борьба с загрязнением среды, пути перехода к устойчивой эколого-экономической системе хозяйствования. Прогноз негативных явлений для биосферы и человечества при применении новых технологий и новых материалов. Проблемы и пути экологически обоснованного природопользования и устойчивого развития. Прогнозы развития сельского хозяйства, промышленности, транспорта, энергетики и т.п.
3	Способы предотвращения негативных эффектов антропогенных воздействий на природу и здоровье людей	**Демографические проблемы и пределы роста населения Земли.** Экспоненциальный рост населения Земли и его пределы, зависимые от ограниченности ресурсов биосферы. Возможности биосферы в обеспечении роста народонаселения необходимым объемом продуктов питания, природными ресурсами и энергией.. Прогнозы и сценарии развития мирового хозяйства и населения на ближайшие 100-200 лет. **Заключение.** Ноосфера - новая эволюционная стадия развития системы «общество-природа». «Учение о биосфере» В.И. Вернадского как закономерный этап развития наук XX века. Концепция устойчивого развития. Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992; Иоханнесбург, 2002). Концепция перехода России к устойчивому развитию и механизм его достижения. Новая парадигма отношения человека к окружающей его среде, как основа

		устойчивого развития человечества на планете.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Несущая способность биосферы как фактор лимитирующий антропогенную деятельности.

Тема 2 Стратегии ресурсопотребления и проблемы решения отрицательных последствий деятельности человека.

Тема 3 Способы предотвращения негативных эффектов антропогенных воздействий на природу и здоровье людей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Концептуальные основы экологии.

Вопросы для обсуждения:

Естественные экологические факторы воздействий на разные уровни организации живых систем.

Сферы Земли - атмосфера, гидросфера, литосфера и биосфера. Их основные свойства, особенности и взаимное влияние.

Биогеохимические функции живого вещества и деятельность живых организмов.

Понятие о биогенной миграции.

Качественное различие между биогенной и физико-химической миграцией химических элементов и соединений.

Биогеохимические круговороты вещества и потоки энергии как основной механизм поддержания организованности и устойчивости биосферы.

Тема: Концептуальные основы экологии.

Вопросы для обсуждения:

Энергетический баланс биосферы и биосферные процессы.

Основные виды энергии в биосфере (солнечная, радиоактивная, гравитационная и др.). Поток энергии в экосистеме через трофические уровни. Продуктивность биосферы, первичная и вторичная продукция, трофические цепи и пирамиды.

Антропогенное воздействие на биосферу.

Роль биосферы в развитии Земли и человечества. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ее эволюции.

Устойчивость биосферы.

Важнейшие положения теории биотической регуляции окружающей среды В.Г. Горшкова и ее критика.

Тема: Концептуальные основы экологии.

Вопросы для обсуждения:

Критика идеи ноосферы.

Критика концепции устойчивого развития.

Биогеохимическая деятельность человека и ее геологическая роль.

Масштабы воздействия человека.

Локальное, региональные и глобальное изменения природной организованности биосферы.

Нарушение газового и теплового баланса Земли.

Эрозия земель.

Экологическое загрязнение среды.

Основные группы загрязнителей, пути их миграции, трансформации и накопления в экосистемах.

Экологические кризисы.

Экологическая безопасность.

Глобальные, региональные и локальные экологические проблемы как результат нарушения структурно-функциональной организации экосистем.

Экологическая оценка природной среды и возможных антропогенных последствий для оптимизации взаимоотношений общества и природы.

Несущая способность биосферы.

Экологическое прогнозирование. Прогнозы и моделирование мировой динамики. Антропогенное влияние на глобальные процессы и климат биосферы.

Последствия вмешательства человека и продуктов его деятельности в биогеохимические процессы биосферы.

Прогнозирование тенденций развития экосистем в условиях антропогенного воздействия.

Возможность управления развитием биосферы.

Проблемы охраны природы.

Тема: Природные ресурсы, их использование и охрана.

Вопросы для обсуждения:

Проблемы и пути экологически обоснованного природопользования и устойчивого развития.

Закономерности развития и эффективность использования природных ресурсов.

Сверхинтенсивная эксплуатация и ограниченность природных ресурсов биосферы.

Группы ресурсов по способам восстановления: природно-возобновимые, антропогенно-возобновимые и невозобновимые.

Минерально-сырьевые ресурсы, их классификация.

Земельные ресурсы, структура земельного фонда крупных регионов, отдельных стран, России.

Тема: Природные ресурсы, их использование и охрана.

Вопросы для обсуждения:

Мировая продуктивность сельского хозяйства и животноводства, биотехнология.

Энергетическая и экологическая цена индустриализации сельскохозяйственного производства.

Современные сельскохозяйственные технологии и проблемы охраны окружающей среды. Природные ресурсы мирового океана.

Водные ресурсы их основные характеристики, размещение.

Тема: Природные ресурсы, их использование и охрана.

Вопросы для обсуждения:

Почвенное плодородие и биопродукционный потенциал почв.

Почвенный покров как природная система и как объект природопользования.

Современные проблемы энергетики.

Перспективы атомной энергетики.

Альтернативные и принципиально новые источники и способы получения энергии.

Природопользование и техногенное воздействие на рельеф, деструкция растительного и почвенного покровов, уничтожение генофонда флоры и фауны.

Тема: Природные ресурсы, их использование и охрана.

Вопросы для обсуждения:

Новые технологии, борьба с загрязнением среды, пути перехода к устойчивой эколого-экономической системе хозяйствования.

Прогноз негативных явлений для биосферы и человечества при применении новых технологий и новых материалов.

Проблемы и пути экологически обоснованного природопользования и устойчивого развития.

Прогнозы развития сельского хозяйства, промышленности, транспорта, энергетики и т.п.

Охрана природы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ.

1. Энергетический баланс биосферы и биосферные процессы.
2. Основные виды энергии в биосфере (солнечная, радиоактивная, гравитационная и др.). Поток энергии в экосистеме через трофические уровни. Продуктивность биосферы, первичная и вторичная продукция, трофические цепи и пирамиды.
3. Антропогенное воздействие на биосферу.
4. Роль биосферы в развитии Земли и человечества. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ее эволюции.
5. Устойчивость биосферы.
6. Важнейшие положения теории биотической регуляции окружающей среды В.Г. Горшкова и ее критика.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Антропогенные воздействия на потоки энергии и круговороты веществ. Классификация антропогенных воздействий.
2. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
3. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
4. Использование водных ресурсов. Водопользование и водопотребление.
5. Источники и состав загрязнения гидросферы. Проблемы охраны крупных водоемов.
6. Кислотные дожди, сущность проблемы
7. Концепция устойчивого развития
8. Международное сотрудничество по охране природы
9. Общественные экологические движения
10. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
11. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
12. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
13. Основные направления бережного и рационального использования полезных ископаемых.
14. Основные причины ухудшения состояния и уменьшения земельных ресурсов (нерациональное использование земель под застройку и в сельском хозяйстве, загрязнение почв и др.).
15. Основные сценарии перспективных климатических изменений
16. Основы природоохранной деятельности
17. Понятие загрязнения окружающей среды. Виды загрязнителей. Основные источники загрязнения окружающей среды.

18. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы

19. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.

20. Природоохранное законодательство в России

21. Проблемы истощения ресурсов полезных ископаемых.

22. Проблемы полной и комплексной переработки сырья.

23. Проблемы пресной воды. Антропогенные воздействия на гидросферу.

24. Сохранение биоразнообразия

25. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.

26. Экологические кризисы и экологические катастрофы.

27. Экологические последствия загрязнения гидросферы.

28. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.

Тест

Дефицит продуктов питания и их недостаточная калорийность порождают проблему
демографическую
энергетическую
продовольственную
экологическую

Глобальное изменение климата планеты, происходящее в настоящее время, связывают с
поступлением в атмосферу «кислых газов»
поступлением в атмосферу хлорфторуглеродов
накоплением ядерного оружия
накоплением в атмосфере «парниковых газов»

Воздействие человека на природу с целью приспособления её к своим потребностям называют вмешательством
экологическим
стандартным
глобальным
преднамеренным

Доля вклада диоксида углерода в глобальное потепление составляет __%

Формирование кислотных осадков обусловлено промышленными выбросами в атмосферу
углекислого газа и метана
сернистого газа и оксидов азота
сероводорода и сероуглерода
фреонов (хлорфторуглеродов)

Усиление «парникового эффекта» происходит вследствие увеличения выбросов
диоксида серы

аммиака и сероводорода
диоксида углерода и метана
озона и формальдегида

Снижение биосферных функций и экологического значения водных объектов в результате поступления в них вредных веществ называется
загрязнением
минерализацией
засолением
самоочищением

Сильнейшую угрозу для большинства диких видов в настоящее время представляет
появление организмов внеземного происхождения
создание генетически модифицированных организмов
переселение в искусственные условия жизни
уничтожение, разделение и сужение ареалов их обитания

Воспроизводство леса человеком заключается в
сукцессии леса
вырубке леса
посадке молодых деревьев
посеве семян растений

Загрязнение пресноводных водоемов промышленными и бытовыми стоками порождает проблему
подтопления сельхозугодий
повышения солености воды
недостатка чистой воды
недостатка биоресурсов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Наумова, Л. Г. Глобальные экологические проблемы человечества : учеб. пособие / Л. Г. Наумова, Р. М. Хазиахметов, Б. М. Миркин ; БГПУ им. М. Акмуллы, БашГУ. - Уфа : БГПУ, 2015.

Экология и природопользование : прикладные аспекты: V Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / МОиН РФ, МО РБ, БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : БГПУ, 2015

Современные проблемы экологии и природопользования / . - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233097

Саркисов, О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды : учебное пособие / О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский, С.Я. Казанцев. - М. : Юнити-Дана, 2012. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118197

Карпенков, С.Х. Экология : учебник для вузов / С.Х. Карпенков. - М. : Директ-Медиа, 2015. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396

б) дополнительная литература

Сибикин Ю. Д. Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2012.

Крассов, О. И. Экологическое право: учеб. для студентов вузов. - М.: Норма, 2008. -

Ушаков, В.Я. Современные проблемы электроэнергетики : учебное пособие - Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2014. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442813

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://fgosvo.ru
www.ecology-portal.ru
www.eco.nw.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения –

мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения. Контроль за самостоятельной индивидуальной работой магистров осуществляется в следующих формах: проверка отчета по выполнению самостоятельной работы.

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Примерная тематика рефератов представлена. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами.

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:— данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса (экология) и темы;
- план изложения материала;
- -выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных. При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу. При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Требование по подготовке презентации:

Презентацию подготовить в формате PowerPoint (расширение файлов *ppt, *.pptx). Минимальное количество слайдов – 30 слайдов. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация

Структура предоставляемых слайдов в презентации:

1) Титульный лист (название дисциплины, тема проекта, автор) – 1 слайд,
2) Раскрытие темы– от 25 слайдов,
3) Глоссарий новых терминов (понятий, определений) – 2-3 слайда,
4) Список использованной литературы – 1-2 слайд,
5) Завершение (спасибо за внимание!) – 1 слайд.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, заданиями для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

Перечень примерных вопросов:

1. Антропогенное влияние на глобальные процессы и климат биосферы. Последствия вмешательства человека и продуктов его деятельности в биогеохимические процессы биосферы.
2. Антропогенные воздействия и проблемы охраны земель. Нерациональное использование земель под застройку и в сельском хозяйстве. Загрязнение почв и другие негативные воздействия как основные причины ухудшения и сокращения земельных ресурсов.
3. Глобальные, региональные и локальные экологические проблемы как результат нарушения структурно-функциональной организации экосистем.
4. Масштабы воздействия человека на биосферу. Локальное, региональные и глобальные изменения природной организованности биосферы.

5. Научно-техническая революция и демографические процессы, как основные факторы, влияющие на состояние окружающей среды.
6. Плата за природные ресурсы и плата за загрязнение, принципы их исчисления и место в макроэкономике.
7. Природопользование и техногенное воздействие на рельеф, деструкция растительного и почвенного покровов, уничтожение генофонда флоры и фауны.
8. Проблемы рационального использования, охраны и воспроизводства лесных ресурсов, редких дикорастущих и полезных растений.
9. Современные сельскохозяйственные технологии и проблемы охраны окружающей среды.
10. Сценарии возможных вариантов развития человечества в XXI веке.
11. Экологические аспекты микроэкономики
12. Экологический менеджмент и его экономическая составляющая
13. Экологический ущерб как форма проявления скрытой экологической стоимости. Методы определения экологического ущерба.
14. Экологическое загрязнение среды. Основные группы загрязнителей, пути их миграции, трансформации и накопления в экосистемах.
15. Экономика и управление природопользованием в России
16. Экономическая оценка природных благ. Современные концепции оценки природных благ.
17. Экономическая оценка природных ресурсов: теория и практика.
18. Экономические проблемы природопользования стран с переходной экономикой.
19. Экономическое регулирование использования природных ресурсов
20. Экспоненциальный рост населения Земли и его пределы, зависимые от ограниченности ресурсов биосферы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать,	Хорошо	70-89,9

	в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра экологии, географии и природопользования, кандидат биологических наук, доцент Тагирова О.В.

Эксперты:

Внешний

Институт биологии Уфимского научного центра РАН, старший научный сотрудник, доктор биологических наук Зайцев Г.А.

Внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы, кандидат биологических наук, доцент Исхаков Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»

Естественно-географический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ОХРАНЫ ПРИРОДЫ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

для направления подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

направленность (профиль) Экологические технологии в природопользовании

квалификация выпускника: магистр

1.**Цель дисциплины** является:

- Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики (ОПК- 4).

Индикаторы достижения:

ОПК.4.1. Систематизирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации

ОПК.4.2. Отбирает и создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.3. Реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в состав ООП как базовая часть блока 1. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, должны быть сформированы в ходе освоения программ бакалавриата.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- экологическое законодательство, правовые акты, регулирующие правоотношения в данной области;
- значение государственной политики в области экологии;
- особенности правового статуса граждан, физических лиц, юридических лиц в процессе природопользования, организации производственно-технологических экологических работ и НИР;
- основные термины и понятия учебной дисциплины;
- особенности применения правовых санкций в отношении правонарушителей;
- виды юридической ответственности за несоблюдение норм экологического права.

Уметь:

- ориентироваться в действующем законодательстве, регулирующем общественные отношения в области защиты экологии;
- свободно оперировать специальными юридическими категориями и понятиями;
- эффективно применять в повседневной практике конституционные нормы, соответствующие нормы гражданского, административного, трудового законодательства, экологического права;
- применять полученные знания в своей профессиональной деятельности;

Владеть:

- анализа нормативно-правовых актов, значимых правовых событий;
- работы с нормативными актами различных видов;
- эффективного применения положения действующего законодательства в повседневной работе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Экологическое законодательство	Понятие экологического законодательства в широком смысле слова (о природопользование, охране окружающей природной среды, обеспечении экологической безопасности) и в узком смысле слова (только об охране окружающей природной среды). "Срезы" экологического законодательства: "горизонтальный" - по набору элементов (акты, составляющие экологическое законодательство, и акты его исполнения); "вертикальный" - по юридической силе актов (законодательные и подзаконные акты); "вертикальный" - по территории (федеральное, субъектов РФ и местное экологическое законодательство); "межотраслевой" (специальные акты и экологизированные акты иных отраслей законодательства). Соотношение понятий "экологическое", "природноресурсовое", "об охране окружающей природной среды", "природоохранительное",, "земельное", "водное', "горное", "лесное", "о животном мире" законодательство. Соотношение экологического законодательства с административным, гражданским и иными отраслями законодательства. Современные проблемы и тенденции развития экологического законодательства.
2	Экологические права и обязанности	Понятие экологических прав и обязанностей. Экологические права и обязанности граждан и их объединений, юридических лиц и предпринимателей, государства и общества. Гарантии реализации и защита экологических прав. Право собственности на природные ресурсы. Право собственности на природные ресурсы: понятие (собственность как экономическое отношение, как право, как имущество), формы (государственная, муниципальная, частная), субъекты, объекты, содержание. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы. Защита права собственности на природные ресурсы.
3	Организационный механизм природопользования,	Понятие экологического управления. Система функций экологического управления. Система органов исполнительной власти, осуществляющих функции экологического управления. Специально уполномоченные государственные органы. Государственные органы исполнительной власти, осуществляющие отдельные экологические функции наряду со

	охраны окружающей природной среды и обеспечения экологичес-кой безопасности (экологическое управление)	своей основной деятельностью. Экологические функции органов прокуратуры, внутренних дел и других правоохранительных органов.
4	Экономический механизм природопользования, окружающей природной среды и обеспечения экологической безопасности	Понятие экономического механизма. Структура экономического механизма: финансовая экологическая база; экономическое стимулирование; включая плату за природопользование и за загрязнение окружающей природной среды; формирование экоиндустрии, рынка экологических товаров, работ и услуг.
5	Юридическая ответственность за экологические правонарушения	Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением. Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения. Экологические правонарушения как основание юридической ответственности. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная. Понятия и виды вреда, причиненного экологическим правонарушением (социальный, экологический, экономический). Принципы, формы и порядок возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.
6	Экологические требования к хозяйственной деятельности	Общие экологические требования к размещению, проектированию, строительству вводу (приемке) в эксплуатацию объектов, их эксплуатации и выводу из эксплуатации. Экологические требования в промышленности на транспорте, энергетике в сельском хозяйстве, к объектам обороны и безопасности, закрытым административно-территориальным образованиям. Правовое регулирование обращения с отходами, радиоактивными, химическими и иными опасными веществами. Правовые меры охраны окружающей природной среды от шума, вибрации, магнитных полей и иных вредных физических воздействий, вредного биологического воздействия. Правовая охрана озонового слоя Земли.
7	Правовая охрана окружающей среды в городах и	Экологические требования при проектировании, строительстве, реконструкции городов и иных поселений. Правовые меры обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения городов и иных поселений. Правовая охрана защитно-озеленительной растительности иных природных средоформирующих объектов в городах

	иных поселениях	и иных поселениях. Экологическая служба города.
8	Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов, зон, зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия	Понятие особо охраняемых природных территорий и объектов. Категории и виды особо охраняемых природных территорий и объектов: государственные природные заповедники, национальные парки, природные парки, государственные природные заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады лечебно-оздоровительные местности и курорты. Правовая охрана редких, находящихся под угрозой исчезновения растений и животных. Красная книга РФ и ее правовое значение. Понятие, порядок объявления и правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия. Понятие и правовой режим рекреационных зон. Правовой режим использования и охраны земель (почв). Объекты земельных правоотношений. «Земля» как родовое понятие для объектов земельных правоотношений: земельный участок, часть земельного участка, земельная доля, права на земельный участок и земельную долю как объекты земельных правоотношений. Классификация земель по основному целевому назначению (категории земель) и разрешенному использованию. Субъекты и содержание земельных правоотношений. Понятие и система прав на землю лиц, не являющихся собственниками земли (далее - иные права на землю): право пожизненного наследуемого владения землей, право постоянного (бессрочного) пользования землей, право временного пользования землей, право аренды земли субаренды земли, право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут). Содержание иных прав на землю. Возникновение и прекращение иных прав на землю. Защита и гарантии прав владельцев, пользователей и арендаторов земли. Правовой режим отдельных категорий и видов земель: сельскохозяйственного назначения; городов и иных поселений; земель промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики и космического обеспечения энергетики, обороны и иного лесного фонда; земель водного фонда и др. Понятие, задачи и содержание охраны земель (почв).
9	Правовой режим использования и охраны недр	Юридическое понятие недр. «Недра» как родовое понятие для объектов горных правоотношений: государственный фонд недр, горный отвод геологический отвод, участки недр федерального значения, участки (в том числе месторождения полезных ископаемых), право пользования которыми может быть предоставлено на условиях раздела продукции, федеральный фонд резервных месторождений как объекты горных правоотношений. Добытые из недр полезные ископаемые как объект правоотношений. Право пользования недрами: понятие, содержание (включая основные требования по рациональному использованию и охране недр), основания возникновения (включая лицензионный порядок предоставления недр в пользование) и прекращения. Соглашения о разделе продукции.
10	Правовой режим использования и охраны вод	Юридическое понятие вод. «Воды» как родовое понятие для объектов водных правоотношений: водный фонд, водные объекты (поверхностные водные объекты, внутренние морские воды, территориальное море РФ, подземные водные объекты; водные объекты общего и особого пользования), часть водного объекта как объекты водных правоотношений. Право водопользования: основания возникновения и прекращения содержание осуществление и защита

		прав пользования водными объектами. Виды права водопользования: долгосрочное и краткосрочное виды по основному целевому назначению, общее и специальное, совместное и особое. Право ограниченного пользования водным объектом или его частью (водный сервитут). Охрана водных объектов. Общие требования к охране водных объектов. Охрана водных объектов от загрязнения, засорения и истощения.
11	Правовой режим использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов	Юридическое понятие лесов. «Леса как родовое понятие для объектов лесных правоотношений: лесной фонд Российской Федерации (далее - лесной фонд), леса, не входящие в лесной фонд (леса на землях обороны и землях городских поселений - городские леса), права пользования ими, древесно-кустарниковая растительность как объекты лесных правоотношений. Участники (субъекты) правоотношений; юридические лица и РФ, субъекты РФ, муниципальные образования. Пользование участками лесного фонда и участками лесов не входящих в лесной фонд (далее - право лесопользования): понятие, объекты, виды по основному целевому пользованию; способы, содержание, основания и прекращения. Аренда, безвозмездное пользование, концессия краткосрочное пользование участком лесного хозяйства. Бездоговорное (свободное) лесопользования. Лесорубочный билет. Ордер. Лесной билет. Основные требования, предъявляемые к лесному хозяйству. Группы лесов и категории защиты лесов первой группы и порядок отнесения к ним. Установление возрастов рубок. Расчетная лесосека и порядок ее утверждения. Порядок перевода лесных земель в нелесные. Воспроизводство и повышение продуктивности лесов. Охрана и защита лесов.
12	Правовой режим использования и охраны животного мира	Юридическое понятие животного мира. Объект животного мира, генетические ресурсы животного мира, среда обитания животного мира как объекты правоотношений по использованию и охране животного мира (фаунистических). Объекты животного мира, изъятые из условий естественной свободы сельскохозяйственные и другие одомашненные животные как объекты административных, гражданских и иных (кроме фаунистических) правоотношений. Права на объекты животного мира лиц, не являющихся их собственниками. Право пользования животным миром: понятие, объекты., виды, сроки, условия, содержание, ограничения. Право на приоритетное пользование животным миром. Порядок предоставления животного мира в пользование. Долгосрочная лицензия на пользование животным миром (далее - лицензия). Порядок выдачи лицензий. Основания и порядок прекращения пользования животным миром. Охрана объектов животного мира и среды их обитания. Традиционные методы охраны и использования объектов животного мира.
13	Правовой режим охраны атмосферного воздуха	Юридическое понятие атмосферного воздуха. Атмосферный воздух как объект правоотношений. Общие вопросы охраны атмосферного воздуха. Основные требования и меры охраны атмосферного воздуха по действующему законодательству. Правовое регулирование выбросов в атмосферный воздух загрязняющих веществ. Разрешение на выброс.
14	Правовой режим использования и охраны природных ресурсов	Юридическое понятие континентального шельфа. Природные ресурсы континентального шельфа (минеральные и живые), участки континентального шельфа, искусственные острова, установки и сооружения на континентальном шельфе как объекты правоотношений. Право пользования участками на континентальном шельфе: понятие, объекты, сроки, ограничения.

	континентального шельфа РФ	Виды пользования участками на континентальном шельфе: изучение, разведка и разработка минеральных ресурсов; использование живых ресурсов; создание искусственных сооружений и прокладка подводных кабелей и трубопроводов; морские научные исследования; захоронение отходов и иных материалов. Суверенные и исключительные права РФ на континентальный шельф; юрисдикция РФ в отношении защиты и сохранения морской среды в связи с разведкой и разработкой минеральных ресурсов, промыслом живых ресурсов, захоронением отходов и других материалов.
15	Правовой режим использования и охраны природных ресурсов исключительной экономической зоны РФ	Юридическое понятие исключительной экономической зоны РФ (далее - экономическая зона). Природные ресурсы экономической зоны как объект правоотношений. Право пользования природными ресурсами экономической зоны. Возникновение и прекращение права пользования природными ресурсами экономической зоны. Промысел водных биоресурсов в экономической зоне. Разрешения на промысел водных биоресурсов в экономической зоне. Прекращение права пользования природными ресурсами экономической зоны. Охрана экономической зоны, ее природных живых ресурсов.
16	Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды в зарубежных странах	Правовое регулирования природопользования и охраны окружающей природной среды в государствах-членах СНГ. Правовая охрана окружающей среды в странах - членах Совета Европы и других европейских государствах. Правовая охрана окружающей среды в США.
17	Международно-правовой механизм охраны окружающей среды	Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды. Международные конференции, договоры и организации по охране окружающей природной среды. Международная региональная и субрегиональная охрана окружающей природной среды.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Экологическое законодательство

Тема 2 Правовой режим использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов

Тема 3 Международно-правовой механизм охраны окружающей среды

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

1. Экологическое законодательство	Комментированное изложение ФЗ «Об охране окружающей среды» № 7 от 10.01.2002. (ред. от 07.05.13)
2. Экологические права и обязанности	1.Понятие экологических прав и обязанностей 2.Экологические права и обязанности граждан

	и их объединений, юридических лиц и предпринимателей, государства и общества 3.Гарантии реализации и защита экологических прав 4.Право собственности на природные ресурсы
3. Организационный механизм природопользования, охраны окружающей природной среды и обеспечения экологической безопасности (экологическое управление)	1.Понятие экологического управления 2.Система функций экологического управления 3.Система органов исполнительной власти, осуществляющих функции экологического управления
4. Экономический механизм природопользования, окружающей природной среды и обеспечения экологической безопасности	1.Понятие экономического механизма 2.Структура экономического механизма 3. Плата за природопользование и за загрязнение окружающей природной среды
5. Юридическая ответственность за экологические правонарушения	1.Виды юридической ответственности за экологические правонарушения: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная 2.Понятия и виды вреда, причиненного экологическим правонарушением (социальный, экологический, экономический) 3.Принципы, формы и порядок возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением
6. Экологические требования к хозяйственной деятельности	1.Общие экологические требования к размещению, проектированию, строительству вводу (приемке) в эксплуатацию объектов, их эксплуатации и выводу из эксплуатации 2.Экологические требования в промышленности на транспорте, энергетике в сельском хозяйстве, к объектам обороны и безопасности, закрытым административно-территориальным образованиям
7. Правовая охрана окружающей среды в городах и иных поселениях	1.Экологические требования при проектировании, строительстве, реконструкции городов и иных поселений 2.Правовые меры обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения городов и иных поселений 3.Экологическая служба города
8. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов, зон, зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия	1.Понятие особо охраняемых природных территорий и объектов 2.Категории и виды особо охраняемых природных территорий и объектов
9. Правовой режим использования и охраны недр	1.Право пользования недрами: понятие, содержание 2.Требования по рациональному использованию и охране недр 3.Лицензионный порядок предоставления недр в пользование
10. Правовой режим использования и	1.Виды права водопользования: долгосрочное

охраны вод	и краткосрочное виды по основному целевому назначению, общее и специальное, совместное и особое 2.Право ограниченного пользования водным объектом или его частью (водный сервитут) 3.Охрана водных объектов
11. Правовой режим использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов	1.Основные требования, предъявляемые к лесному хозяйству 2.Участники (субъекты) правоотношений; юридические лица и РФ, субъекты РФ, муниципальные образования 3.Пользование участками лесного фонда и участками лесов не входящих в лесной фонд 4.Право лесопользования: понятие, объекты, виды по основному целевому пользованию; способы, содержание, основания и прекращения
12. Правовой режим использования и охраны животного мира	1.Право пользования животным миром: понятие, объекты, виды, сроки, условия, содержание, ограничения 2.Право на приоритетное пользование животным миром 3.Порядок предоставления животного мира в пользование
13. Правовой режим охраны атмосферного воздуха	1.Общие вопросы охраны атмосферного воздуха 2.Основные требования и меры охраны атмосферного воздуха по действующему законодательству
14. Правовой режим использования и охраны природных ресурсов континентального шельфа РФ	1.Право пользования участками на континентальном шельфе: понятие, объекты, сроки, ограничения. 2.Виды пользования участками на континентальном шельфе 3.Суверенные и исключительные права РФ на континентальный шельф
15. Правовой режим использования и охраны природных ресурсов исключительной экономической зоны РФ	1.Право пользования природными ресурсами экономической зоны. 2.Возникновение и прекращение права пользования природными ресурсами экономической зоны. 3.Охрана экономической зоны, ее природных живых ресурсов
16. Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды в зарубежных странах	1.Правовое регулирования природопользования и охраны окружающей природной среды в государствах-членах СНГ. 2.Правовая охрана окружающей среды в странах - членах Совета Европы и других европейских государствах. 3.Правовая охрана окружающей среды в США
17. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды	1.Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной

	среды. 2.Международные конференции, договоры и организации по охране окружающей природной среды. 3.Международная региональная и субрегиональная охрана окружающей природной среды

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины (примерная тематика рефератов, примерные задания по всем видам СРС, самостоятельная работа выполняется письменно в конспекте)

Примерная тематика рефератов, тематических докладов и других видов СРС

1. Конституционные основы охраны окружающей природной среды в РФ
2. Становление и развитие природоохранного законодательства в РФ
3. Система природных объектов, охраняемых экологическим правом
4. Право собственности на природные объекты и природные ресурсы
5. Управление охраной окружающей природной среды и природопользованием
6. Правовые основы экологического нормирования
7. Правовые основы экологической экспертизы природопользования в РФ
8. Понятие, виды и особенности эколого-правовой ответственности
9. Возмещение вреда, причиненного нарушением природоохранного законодательства
10. Экологические требования к хозяйственной деятельности субъектов природопользования
11. Правовая охрана отдельных объектов окружающей природной среды
12. Правовой режим государственных природных заповедников
13. Правовой режим государственных природных заказчиков
14. Правовой режим национальных парков и природных парков
15. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов
16. Правовой режим зон чрезвычайных экологических ситуаций и зон экологического бедствия
17. Международно-правовой режим охраны природной среды
18. Правовой режим охраны водо- лесо-, земле-, недропользования

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику форм взаимодействия общества и природы
2. Какова роль правовых методов охраны природы?
3. Каково содержание основных принципов и способов охраны окружающей и природной среды?
4. Раскройте суть экологических функций государства и права
5. Какого рода правоотношения признаются экологическими правоотношениями?
6. Какую роль играют принципы экологического права?
7. В чем заключается специфика метода экологического права?
8. Какие критерии позволяют отграничить объекты экологического права от объектов иных отраслей Российского законодательства?
9. Перечислите виды норм экологического права
10. Дайте определение понятия экологического правонарушения
11. Каковы основания возникновения и прекращения экологического правоотношения?
12. Каковы методы регулирования экологических правоотношений?

13. Перечислите конституционные нормы, являющиеся конституционными основами экологического права
14. Дайте характеристику закону РСФСР «Об охране окружающей природной среды» как головному акту экологического законодательства
15. Что такое экологизация законодательства?
16. Изучите решения Пленумов Верховного суда и Высшего арбитражного суда РФ по делам о спорах в области охраны природной среды и привлечению к ответственности за нарушение экологического законодательства.
17. В чем состоит отличие права общего природопользования от права специального природопользования с точки зрения возникновения этих прав?
18. Что такое лимиты на природопользование?
19. Что такое лицензия на природопользование?
20. Что лежит в основе расчетов предельно допустимых концентраций вредных веществ в природной среде?
21. Какие органы имеют право устанавливать предельно допустимые уровни выбросов, сбросов, уровней воздействий на природную среду?
22. Что такое эколого-правовой механизм охраны?
23. Назовите причины слабой эффективности действия эколого-правового механизма охраны
24. Охарактеризуйте структуру эколого-правового механизм охраны
25. Что такое экологизированные нормы права и какие функции они выполняют?
26. Какова роль платежей за природопользование в охране окружающей природы?
27. Что такое экологическое страхование и его роль в охране природной среды?
28. Какова роль экологического аудита?
29. Что такое управление охраной окружающей природной среды?
30. Какова компетенция федеральных органов власти и управления в сфере управления охраной окружающей среды?
31. Какова структура специальных государственных органов в сфере охраны окружающей среды?
32. Охарактеризуйте состав экологического правонарушения?
33. Какие квалифицирующие признаки позволяют отграничить экологический поступок от экологического преступления?
34. В чем состоит различие между экономическим и экологическим вредом, причиненным природной среде?
35. Назовите и охарактеризуйте формы возмещения вреда причиненного здоровью или имуществу граждан?
36. Каковы принципы возмещения вреда природной среде?
37. Каковы особенности возмещения вреда, причиненного источником повышенной экологической опасности?
38. Каков механизм и порядок возмещения вреда природной среде?
39. Каковы задачи экологического контроля при строительстве и эксплуатации объектов?
40. Какова роль государственного и общественного контроля за экологической безопасностью при строительстве объектов?
41. Какова роль государственной экологической экспертизы в охране окружающей природной среды?
42. Перечислите принципы экологической экспертизы.
43. Каковы правовые последствия отрицательного заключения экологической экспертизы?
44. Перечислите основные источники негативного воздействия на землю как природный объект.
45. Какие требования устанавливает земельное законодательство по охране земель?

46. Каковы экологические требования по использованию химических и других вредных веществ в сельскохозяйственном производстве?
47. Какова роль органов управления земельными отношениями в охране земель?
48. Перечислите виды и составы земельных правоотношений, посягающих на охрану земель
49. Каковы виды ответственности за нарушения экологического законодательства по землепользованию?
50. Раскройте понятие права недропользования и водопользования
51. Назовите органы государственного управления недрами и водами
52. Каковы обязанности пользователей недрами и водами?
53. Перечислите основные требования по рациональному использованию и охране недр и вод
54. Назовите виды ответственности за нарушения законодательства о недрах и водах
55. Перечислите и раскройте особенности правового регулирования отдельных категорий лесов
56. Назовите органы управления лесопользованием и их функции
57. Каковы виды и характер ответственности за лесонарушения?
58. Раскройте понятия « использование объектов животного мира» и «пользование животным миром»
59. Объясните различия между долгосрочной, именной и распорядительной лицензии
60. Назовите формы собственности, в которых могут находиться объекты животного мира
61. Каковы цели гос. учета и гос. кадастра объектов животного мира?
62. Каковы задачи гос. экологической экспертизы применительно к охране животного мира?
63. Раскройте понятие «правовая охрана атмосферного воздуха»
64. Назовите органы, осуществляющие государственный контроль за охраной атмосферного воздуха, каковы их полномочия
65. Перечислите обязанности предприятий, организаций и учреждений в области охраны атмосферного воздуха
66. Назовите основания юридической ответственности за нарушения законодательства об охране атмосферного воздуха
67. Перечислите основные признаки правового режима государственных природных заповедников
68. В чем состоят цели создания охранных зон?
69. Каковы организационно-правовые формы деятельности особо охраняемых территорий, объявленные государственными природными заповедниками, заказниками, природными парками, ботаническими садами, лечебно-оздоровительными местностями, курортами?
70. Каковы обязанности юридических и физических лиц-собственников земельных участков, расположенных на границах государственных природных заповедников и других особо охраняемых природных объектов?
71. Приведите виды ответственности за нарушения режима особо охраняемых природных территорий
72. Перечислите принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды. Какое правовое значение они имеют
73. Изучите материалы международных конференций по проблемам охраны окружающей природной среды, охарактеризуйте итоговый документ конференции по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро
74. Охарактеризуйте международные организации в области охраны окружающей природной среды. Приведите их классификацию
75. Перечислите и охарактеризуйте объекты природной среды, подлежащие

международной охране.

Задание 1.
Выберите правильный вариант ответа:
На кого из перечисленных распространяется право на приоритетное пользование животным миром?
1. на местное население среды обитания объектов животного мира
2. на граждан Российской Федерации
3. на коренные малочисленные народы и этнические общности
4. на общественные природоохранные объедения (организации)
Ответ: _____

Задание 2.
Вставьте правильный вариант ответа:
Отметьте виды лицензий, которые связаны с использованием и охраной объектов животного мира:
1. бессрочная
2. краткосрочная
3. именная разовая
4. долгосрочная
5. распорядительная
Ответ: _____

Задание 3.
Выберите правильный вариант ответа:
В каком из перечисленных документов сосредоточены составы экологических проступков?
1. в федеральном законе от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ “Об охране окружающей среды”
2. в природоресурсных законодательных актах
3. в главе 25 Уголовного кодекса Российской Федерации
4. в главе 8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях
5. в главе 26 Уголовного кодекса Российской Федерации
Ответ: _____

Задание 4.
Выберите правильный вариант ответа:
Определите, на что НЕ распространяется положения федерального закона от 8 августа 2001 г. № 128-ФЗ “О лицензировании отдельных видов деятельности”:
1. на деятельность, работы и услуги в сфере использования атомной энергии
2. на использование природных ресурсов
3. на эксплуатацию химически опасных производственных объектов
4. на деятельность, связанную с производством дезинфекционных средств
Ответ: _____

Задание 5.
Выберите правильный вариант ответа:
Законом запрещено включать в лицензии право деятельности на следующей территории:
1. участки недр в виде геологического отвода
2. участки недр в виде горного отвода

3. населенные пункты
4. заповедники заказники

Ответ: _____

Задание 6.

Выберите правильный вариант ответа:

Соблюдение природоохранного законодательства является объектом

1. кологического контроля
2. общественной экологической экспертизы
3. научной экологической экспертизы
4. государственной экологической экспертизы

Ответ: _____

Задание 7.

Выберите правильный вариант ответа:

Экологические права и обязанности граждан регулируются

1. уголовным кодексом РФ
2. правовым кодексом РФ
3. законом «О семье»
4. конституцией РФ

Ответ: _____

Задание 8.

Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность юридических норм, регулирующих отношения в области охраны и рационального использования природных ресурсов, – это

1. экологическая экспертиза
2. экологическое страхование
3. экологическое право
4. экологический аудит

Ответ: _____

Задание 9.

Выберите правильный вариант ответа:

Одним из основных принципов охраны окружающей среды (согласно Закону Российской Федерации «Об охране окружающей среды») является

1. приоритет экономических интересов общества
2. наиболее полное использование природных ресурсов
3. приоритет корпоративных интересов
4. приоритет охраны жизни и здоровья человека

Ответ: _____

Задание 10.

Добавьте правильный вариант ответа:

«Объекты животного мира могут предоставляться органами государственной власти гражданам в … пользование на основании лицензии».

1. бессрочное
2. краткосрочное
3. долгосрочное
4. разовое

Ответ: _____

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Правовые аспекты комплексного использования водных ресурсов : учебное пособие / оробьева, А. Гаев, Н. Галянина и др. ; Оренбургский государственный университет. – нбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 279 с. – Режим доступа: по иске. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259332 (дата обращения: 4.2020). – Библиоогр. в кн. – Текст : электронный.

Бринчук, М. М. Экологическое право [Текст] : учеб. / Михаил Михайлович ; М. М. нчук. - 4-е изд. - М. : Эксмо, 2010.

б) дополнительная литература

Саркисов, О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области язнения окружающей среды : учебное пособие / О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский, Казанцев. – Москва : Юнити, 2015. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118197 (дата обращения: 07.04.2020). – ISBN 5-238-02251-2. – Текст : электронный.

в) Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение учебной дисциплины осуществляется с использованием различных форм и методов, реализуемых в системе ВО.

В ходе лекционных занятий необходимо ознакомить обучающихся не только с нормами действующего законодательства, но и с основными тенденциями его развития, новейшими экологическими концепциями, проблемами правового регулирования охраны окружающей природной среды и рационального использования природных ресурсов, с обобщениями судебной и арбитражной практики рассмотрения экологических правонарушений и преступлений.

На практических занятиях следует углубленно изучать и усваивать отдельные темы и задания, предусматривающие практическую отработку навыков разрешения юридических задач, казусов, связанных с природопользованием субъектов экологических правоотношений.

Контроль успеваемости обучающихся, осуществляется в ходе проведения практических занятий и в процессе сдачи, обучающегося, зачёта по всему курсу изучаемой дисциплины. В целях повышения эффективности занятий и лучшего усвоения учебного материала по отдельным темам целесообразно на лекционных и семинарских занятиях использовать технические средства обучения, наглядные пособия, схемы и др. дидактические средства.

В целях самоконтроля при изучении данной дисциплины магистранты могут воспользоваться приведенными выше контрольными вопросами и заданиями.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами и заданиями для СРС.

Перечень вопросов к зачету

1. Раскройте суть экологических функций государства и права
2. Какого рода правоотношения признаются экологическими правоотношениями?
3. Какую роль играют принципы экологического права?
4. В чем заключается специфика метода экологического права?
5. Какова роль государственной экологической экспертизы в охране окружающей природной среды?
6. Перечислите принципы экологической экспертизы.
7. Каковы правовые последствия отрицательного заключения экологической экспертизы?
8. Перечислите основные источники негативного воздействия на землю как природный объект.
9. Какие требования устанавливает земельное законодательство по охране земель?
10. Каковы экологические требования по использованию химических и других вредных веществ в сельскохозяйственном производстве?
11. Какова роль органов управления земельными отношениями в охране земель?
12. Перечислите виды и составы земельных правоотношений, посягающих на охрану земель
13. Каковы виды ответственности за нарушения экологического законодательства по землепользованию?
14. Раскройте понятие права недропользования и водопользования
15. Назовите органы государственного управления недрами и водами
16. Каковы обязанности пользователей недрами и водами?
17. Перечислите основные требования по рациональному использованию и охране недр и вод
18. Назовите виды ответственности за нарушения законодательства о недрах и водах
19. Перечислите и раскройте особенности правового регулирования отдельных категорий лесов
20. Назовите органы управления лесопользованием и их функции
21. Каковы виды и характер ответственности за лесонарушения?
22. Раскройте понятия « использование объектов животного мира» и «пользование животным миром»
23. Объясните различия между долгосрочной, именной и распорядительной лицензии
24. Назовите формы собственности, в которых могут находиться объекты животного мира
25. Каковы цели гос. учета и гос. кадастра объектов животного мира?
26. Каковы задачи гос. экологической экспертизы применительно к охране животного мира?

27. Раскройте понятие «правовая охрана атмосферного воздуха»
28. Назовите органы, осуществляющие государственный контроль за охраной атмосферного воздуха, каковы их полномочия
29. Перечислите обязанности предприятий, организаций и учреждений в области охраны атмосферного воздуха
30. Назовите основания юридической ответственности за нарушения законодательства об охране атмосферного воздуха
31. Перечислите основные признаки правового режима государственных природных заповедников
32. В чем состоят цели создания охранных зон?
33. Каковы организационно-правовые формы деятельности особо охраняемых территорий, объявленные государственными природными заповедниками, заказниками, природными парками, ботаническими садами, лечебно-оздоровительными местностями, курортами?
34. Каковы обязанности юридических и физических лиц-собственников земельных участков, расположенных на границах государственных природных заповедников и других особо охраняемых природных объектов?
35. Приведите виды ответственности за нарушения режима особо охраняемых природных территорий
36. Перечислите принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды. Какое правовое значение они имеют
37. Изучите материалы международных конференций по проблемам охраны окружающей природной среды, охарактеризуйте итоговый документ конференции по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро
38. Охарактеризуйте международные организации в области охраны окружающей природной среды. Приведите их классификацию
39. Перечислите и охарактеризуйте объекты природной среды, подлежащие международной охране.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение	Включает нижестоящий уровень.	Хорошо	70-89,9

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
Разработчики:
Кафедра экологии, географии и природопользования, кандидат биологических наук, доцент Исхаков Ф.Ф.

Эксперты:
Внешний
Институт биологии Уфимского научного центра РАН, старший научный сотрудник, доктор биологических наук Зайцев Г.А.
Внутренний
Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы, кандидат биологических наук, доцент Тагирова О.В.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

для направления подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

направленность (профиль) Экологические технологии в природопользовании

квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины:

Развитие общепрофессиональных компетенций:

- способностью использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени (ОПК - 1);

Индикаторы достижения:

ОПК.1.1. Систематизирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК.1.2. Строит и оптимизирует образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.3. Оптимально выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- Историю развития предмета «Экологическое образование и мировоззрение».
- Содержание предмета «Экологическое образование и мировоззрение», основные этапы реализации экологического образования.
- Нормативную базу, основные документы, регламентирующие осуществление экологического образования.
- Зарубежные и отечественные государственные и общественные организации, призванные осуществлять природоохранную деятельность и способствующие экологическому образованию и мировоззрению;
- Необходимость распространения идей и принципов экологического образования в рамках концепции устойчивого развития.

Уметь:

- Давать определения понятий и терминов.
- Охарактеризовать основные этапы осуществления экологического образования и мировоззрения.
- Приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу.
- Аргументировать необходимость экологического образования и мировоззрения как неотъемлемой составляющей гармонично развитой личности.

Владеть:

- Специальной терминологией дисциплины;
- Основными понятиями, применяемыми в дисциплине.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в предмет. Этапы развития экологического образования. Задачи, цели, формы, методы экологического образования и мировоззрения.	Зарождение экологического образования, как части общего образования. Основные этапы развития. Необходимость развития экологического образования и мировоззрения в современном мире. Развитие экологического образования на различных уровнях. Повышение квалификации. Ключевая роль дополнительного экологического образования и мировоззрения. Формы, методы экологического образования на различных уровнях. Массовые экологические мероприятия.
2.	Ученые и общественные деятели мира, России, их вклад в развитие экологического образования.	Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.
3.	Нормативно-правовая база развития экологического образования и мировоззрения	Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Этапы развития экологического образования.

Тема 2. Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.

Тема 3. Нормативно-правовая база развития экологического образования и мировоззрения

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Тема: Этапы развития экологического образования. Задачи, цели, формы, методы экологического образования и мировоззрения.

Вопросы для обсуждения:

Зарождение экологического образования, как части общего образования.

Основные этапы развития.

Необходимость развития экологического образования в современном мире.

Развитие экологического образования на различных уровнях.

Повышение квалификации.

Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения.

Формы, методы экологического образования на различных уровнях.

Массовые экологические мероприятия.

Тема: Ученые и общественные деятели мира, России, их вклад в развитие экологического образования.

Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.

Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.

Тема: Нормативно-правовая база развития экологического образования и мировоззрения.

Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ.

Известные ученые мира, России, Республики Башкортостан, внесшие вклад в развитие экологического образования.

- Особенности организации экологического образования для детей дошкольного возраста.
- Экологические и природоохранные мероприятия для детей среднего и старшего школьного возраста.
- Натуралистический характер экологического образования.
- Непрерывность экологического образования.
- Формы и методы экологического образования.
- История развития зарубежного экологического образования.
- История развития отечественного экологического образования.
- Принципы и направленность экологического образования.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Непрерывность экологического образования.
2. Зарождение экологического образования, как части общего образования.
3. Основные этапы развития.
4. Необходимость развития экологического образования в современном мире.
5. Развитие экологического образования на различных уровнях.
6. Повышение квалификации.
7. Ключевая роль дополнительного экологического образования.
8. Формы, методы экологического образования на различных уровнях.
9. Массовые экологические мероприятия.

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа:

Систематически осуществляемый и целенаправленный организованный процесс овладения экологическими умениями и навыками называется экологическим

1. анализом

2. наблюдением
3. менеджментом
4. образованием

Ответ: _____

Задание 2.

Выберите правильный вариант ответа:

Экологическое образование должны давать

1. религиозные организации
2. только высшие учебные заведения
3. только государственные телевизионные каналы
4. все учебные заведения и средства массовой информации

Ответ: _____

Задание 3.

Выберите правильный вариант ответа:

Проблемы устойчивого развития общества были рассмотрены на таких международных форумах как

1. саммит Земли «Устойчивое развитие и экология» (Йоханнесбург, 2002)
2. генеральная конференция ЮНЕСКО по научной деятельности в области окружающей среды (1970)
3. конференция солидарности народов Азии и Африки (1974)
4. саммит тысячелетия (Нью-Йорк, 2000)

Ответ: _____

Задание 4.

Выберите правильный вариант ответа:

Проблемы устойчивого развития общества были рассмотрены на таких международных форумах как

1. саммит Земли «Устойчивое развитие и экология» (Йоханнесбург, 2002)
2. всемирная Стокгольмская конференция ООН по окружающей среде (1972)
3. конференция солидарности народов Азии и Африки (1974)
4. саммит тысячелетия (Нью-Йорк, 2000)

Ответ: _____

Задание 5.

Выберите правильный вариант ответа:

Принцип всеобщности экологического образования и воспитания означает, что

1. природа вечна и бесконечна и является всеобщим ресурсом
2. экологическое образование и воспитание должны охватывать всех членов общества
3. человек без экологического образования не имеет права использовать природу
4. основой взаимоотношений с природой должны стать потребности человека

Ответ: _____

Задание 6.

Выберите правильный вариант ответа:

Какая организция занимается оказанием помощи развивающимся странам в подготовке экологов _____

Ответ: _____

Задание 7.

Выберите правильные варианты ответа:

Экологическое мировоззрение - это

1. форма духовно-практического освоения мира, взятого в аспекте всеобщности экологических отношений любого объекта со своим близким и дальним окружением. Экологическое мировоззрение - это знания + чувство, которое включает в себя эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и преумножать природные богатства.
2. использование природных ресурсов в процессе хозяйственной деятельности с целью достижения определённого экономического эффекта
3. комплексные наблюдения за состоянием окружающей среды, в том числе компонентов природной среды, естественных экологических систем, за происходящими в них процессами, явлениями, оценка и прогноз изменений состояния окружающей среды.
4. независимая оценка соблюдения субъектом хозяйственной и иной деятельности нормативно-правовых требований в области охраны окружающей среды и подготовка рекомендаций в области экологической деятельности.

Задание 8.

Добавьте правильный вариант ответа:

День экологического образования в России отмечается ежегодно 12 мая, был учрежден в ____ году

Задание 9.

Выберите правильный вариант ответа:

Научные исследования в сфере экологического образования направлены на:

1. формирование целостной картины мира;
2. создание оснований (универсалий) системы экологического знания;
3. разработку научно-методического обеспечения преемственных про-грамм, правовой и другой документации;

Задание 10.

Выберите правильный вариант ответа:

Экология – это

1. междисциплинарное научное направление и одновременно деятельность по использованию природно-ресурсного потенциала, включая мероприятия по его сохранению и восстановлению
2. наука о природно-территориальных и производственно-территориальных комплексах, их компонентах, структуре и динамике, взаимодействии и распределении в пространстве
3. наука, изучающая условия существования живых организмов и взаимоотношения между организмами и средой их обитания
4. система наблюдения, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под влиянием антропогенного воздействия

Ответ**:** _____

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Маринченко, А.В. Экология : учебник / А.В. Маринченко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 304 с. : табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452859 (дата обращения: 07.04.2020). – Библиогр.: с. 274. – ISBN 978-5-394-02399-6. – Текст : электронный.

Боголюбов, С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для вузов / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08731-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450366 (дата обращения: 07.04.2020).

б) дополнительная литература

Акимова, Т.А. Экология. Человек - экономика - биота -среда. [Текст]: [учеб. для студентов вузов] / Т.А. Акимова, В.В. Хаскин. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М.: ЮНИТИДАНА, 2008.

Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник.- М.,: Академия ,2009

Экология и экономика природопользования: [учеб. для студентов вузов] / под ред. Э. В. Гирусова. - 4-е изд.; перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.

В) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru

http://fgosvo.ru
www.ecology-portal.ru
www.eco.nw.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения. Контроль за самостоятельной индивидуальной работой магистров осуществляется в следующих формах: проверка отчета по выполнению самостоятельной работы.

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:— данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;

- название курса и темы;
- план изложения материала;
- -выводы;

- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, заданиями для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

Перечень вопросов к зачету

1. Этапы развития экологического образования.
2. Цели и задачи экологического образования.
3. Ученые и общественные деятели мира, их вклад в развитие экологического образования.
4. Ученые и общественные деятели России, их вклад в развитие экологического образования.
5. Экологическое образование и мировоззрение.
6. Нормативно-правовая база развития экологического образования.
7. Натуралистический характер экологического образования.
8. Непрерывность экологического образования.
9. Зарождение экологического образования, как части общего образования.
10. Основные этапы развития.
11. Необходимость развития экологического образования в современном мире.
12. Развитие экологического образования на различных уровнях.
13. Повышение квалификации.
14. Ключевая роль дополнительного экологического образования.
15. Формы, методы экологического образования на различных уровнях.
16. Массовые экологические мероприятия.

17. Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.
18. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.
19. Экологизация образования.
20. Концепция непрерывного экологического образования и мировоззрения.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра экологии и природопользования, кандидат биологических наук, доцент Тагирова О.В.

Эксперты:

Внешний

Институт биологии Уфимского научного центра РАН, старший научный сотрудник, доктор биологических наук Зайцев Г.А.

Внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы, кандидат биологических наук, доцент Исхаков Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

для направления подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

направленность (профиль) Экологические технологии в природопользовании

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способностью проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской (ОПК-6);

Индикаторы достижения:

ОПК.6.1. Отбирает и систематизирует знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Проектирует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в состав ООП как базовая часть блока 1. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, должны быть сформированы в ходе освоения программ бакалавриата.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные базовые понятия, объекты экологического проектирования;
- теоретические подходы, методы, принципы, практические приемы экологического проектирования;
- экологическое обоснование хозяйственной или иной деятельности на уровне технико-экономического обоснования проектирования.

уметь:

- оценивать состав, структуру экологического проектирования;
- составлять перечень объектов экологического проектирования и относящихся к ним субъектов;
- составлять общие требования к объектам намечаемой деятельности.

владеть:

- практическими навыками работы над экологическим проектом.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методология, базовые понятия, нормативная база экологического проектирования	Инструменты государственной политики в области охраны окружающей среды и управления природопользованием. История становления и развития экопроектирования в мире и РФ.
2.	Общие принципы охраны природы и экологического проектирования	Экологические критерии и нормативы. Информационная база проектирования. Геоэкологические принципы проектирования. Оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду. Инженерно-экологические изыскания при экологическом проектировании.
3.	Гео- и экологическое проектирование природозащитных объектов	Назначение и типология природоохранных объектов. Особо охраняемые природные территории. Влияние природоохранных объектов на прилегающие территории. Экологическое проектирование санитарно-защитных зон (СЗЗ). Учет физических факторов воздействия на население при установлении СЗЗ. Экологическое обоснование полигонов ТКО и полигонов промышленных отходов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Методология, базовые понятия, нормативная база экологического проектирования.

Тема 2 Общие принципы охраны природы и экологического проектирования.

Тема 3 Гео- и экологическое проектирование природозащитных объектов.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

Наименование раздела дисциплины	Темы лабораторных работ
Методология, базовые понятия, нормативная база экологического проектирования	Работа над Пояснительной запиской. Экологическая классификация проекта, выделение основных экологических факторов, параметров, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.
Общие принципы охраны природы, взаимосвязанные	Инициирование (замысел) сооружения объекта, подготовка Декларации (ходатайство) о намерениях инвестирования. обоснование инвестиций в строительство,

между собой	выбор площадки, согласования с органами власти.
Гео- и экологическое проектирование природозащитных объектов	Оценка эколого-экономического ущерба почве, как природному объекту при строительстве автодороги и объектов транспортной инфраструктуры
	Проектирование месторождения (карьера) природных ресурсов и оценка ущерба окружающей среде при их разработке

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ.

1. Инструменты государственной политики в области охраны окружающей среды и управления природопользованием.
2. История становления и развития экопроектирования в мире и РФ.
3. Экологические критерии и нормативы.
4. Информационная база проектирования.
5. Геоэкологические принципы проектирования.
6. Оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.
7. Инженерно-экологические изыскания при экологическом проектировании.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (доклады).

1. Назначение и типология природоохранных объектов.
2. Особо охраняемые природные территории.
3. Влияние природоохранных объектов на прилегающие территории.
4. Экологическое проектирование санитарно-защитных зон (СЗЗ).
5. Учет физических факторов воздействия на население при установлении СЗЗ.
6. Экологическое обоснование полигонов ТКО и полигонов промышленных отходов.

Задание 1.
Методология, базовые понятия, нормативная база экологического проектирования
Работа над Пояснительной запиской.
Экологическая классификация проекта, выделение основных экологических факторов, параметров, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.

Задание 2.
Общие принципы охраны природы, взаимосвязанные между собой
Инициирование (замысел) сооружения объекта, подготовка Декларации (ходатайство) о намерениях инвестирования.
обоснование инвестиций в строительство,
выбор площадки, согласования с органами власти.

Задание 3.
Гео- и экологическое проектирование природозащитных объектов
Оценка эколого-экономического ущерба почве, как природному объекту при строительстве автодороги и объектов транспортной инфраструктуры

Задание 4.
Проектирование месторождения (карьера) природных ресурсов и оценка ущерба окружающей среде при их разработке

Задание 5.
Выберите правильный вариант ответа:
Экологическое проектирование - это
создание экологичного продукта в масштабах всего жизненного цикла, от начальной концепции до используемого сырья, способов производства и потребления, а также возможностей для последующей переработки и утилизации.
инструмент, позволяющий создать экологичный и эффективный продукт, способствующий сохранению природы и здоровья человека.
в первую очередь – создание экологически здоровой среды обитания: чистый воздух, вода, озеленение, создание архитектурно-планировочными средствами условий, способствующих вовлечению жителей в процесс заботы об окружающей среде.
Ответ: _____

Задание 6.
Выберите правильный вариант ответа:
Процедура оценки возможных последствий и экологических рисков реализации объектов является частью документации, представленной на ЭЭ.
1. оценка воздействия предприятий на ОС
2. о возможности реализации объекта экспертизы
3. о допустимости воздействия на ОС хозяйственной и иной деятельности
4. о предполагаемом перепрофилировании предприятий
Ответ: _____

Задание 7.
Выберите правильный вариант ответа:
К принципам экологической экспертизы относятся:
1. принцип презумпции невиновности
2. принцип комплексности оценки воздействия на окружающую природную среду хозяйственной и иной деятельности и его последствий
3. принцип презумпции потенциальной экологической опасности любой намечаемой хозяйственной и иной деятельности;
4. принцип относительной заменяемости и абсолютной незаменимости экологических факторов
Ответ: _____

Задание 8.
Выберите правильный вариант ответа:
Объектами экологической экспертизы являются
1. апроект строительства гаража на территории частного землевладения;
2. проект строительства комплекса гаражей
3. проект строительства гаража на муниципальной территории
4. проект издания книги
Ответ: _____

Задание 9.
Выберите правильный вариант ответа:
Начало срока проведения государственной экологической экспертизы после ее оплаты и приемки комплекта необходимых материалов и документов устанавливается не позднее чем через:
24 часа
1 месяц
10 дней

срок не установлен
Ответ: _____

Задание 10.
Выберите правильный вариант ответа:
Срок проведения государственной экологической экспертизы не должен превышать:
1. 1 месяц
2. 6 месяцев
3. 120 дней
4. срок не ограничен
Ответ: _____

Темы курсовых работ формулируются и определяются для каждого студента индивидуально в зависимости района работ, по которому они выполняли лабораторные работы: проект разработки месторождения (карьера) по добыче природных (конкретных) ресурсов.

Задания в рамках курсовой работы:

6. Работа над Пояснительной запиской. Экологическая классификация проекта, выделение основных экологических факторов, параметров, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду по объекту строительства.
7. Подготовка Инициирования (замысел) сооружения объекта, Декларации (ходатайство) о намерениях инвестирования. Обоснование инвестиций в строительство.
8. Выбор площадки (участка) и привязка объекта строительства к местности, согласования с административными органами власти.
9. Ознакомление с методикой расчета выбросов загрязняющих веществ от автотранспорта для оценки эколого-экономического ущерба, наносимого атмосферному воздуху.
10. Изучить Приказ МПР от 28 апреля 2008 г. № 107 «Об утверждении Методики исчисления размера вреда, причиненного объекта животного мира, занесенным в Красную книгу Российской Федерации, а также иным объектам животного мира, не относящимся к объектам охоты и рыболовства и среде их обитания» (с изменениями и дополнениями).
11. Изучить Приказ МПР от 8 декабря 2011 г. № 948 «Об утверждении методики исчисления вреда, причиненного охотничьим ресурсам» (в ред. Приказа Минприроды России от 22.07.2013 г. № 252).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические

занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Дьяконов, К. Н. Экологическое проектирование и экспертиза : учебник для вузов - М. : Аспект Пресс, 2002.

Дончева, А. В. Экологическое проектирование и экспертиза : практика : учебное пособие для студентов вузов - М. : Аспект Пресс, 2002.

Безопасность и экологичность проекта : учебное пособие / Ю.Н. Безбородов и др. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435597

Блинов, В.А. Архитектурно-градостроительная экология : учебник - Екатеринбург : Архитектон, 2017. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481975

б) дополнительная литература

Экологический мониторинг и экологическая экспертиза / под ред. М. Г. Ясовеева. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2015.

Промышленная безопасность. Общие требования промышленной безопасности, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации : учебное пособие / под ред. В.Н. Москаленко и др. - Красноярск : СибГТУ, 2014. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428879

Природопользование. Экологическая политика. Сборник студенческих работ / под ред. Д.Л. Богдановского. - М. : Студенческая наука, 2012. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228054

Шимова, О.С. Экономическая эффективность мероприятий по сохранению биологического разнообразия / под ред. И.А. Старостиной, О.С. Шимовой. - Минск : Белорусская наука, 2010. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142354

В) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://fgosvo.ru
www.ecology-portal.ru
www.eco.nw.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения. Контроль за самостоятельной индивидуальной работой магистров осуществляется в следующих формах: проверка отчета по выполнению самостоятельной работы.

Темы курсовых работ формулируются и определяются для каждого студента индивидуально в зависимости района работ, по которому они выполняли лабораторные работы: проект разработки месторождения (карьера) по добыче природных (конкретных) ресурсов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в

системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями для самостоятельной работы, курсовыми работами и подготовки к практическим занятиям, вопросами.

Перечень вопросов к экзамену:

1. История становления оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС).
2. Закон РФ "Об экологической экспертизе".
3. Экологическая составляющая проектирования: цели, задачи, этапы, стадии, методы, объекты.
4. Экологическое обоснование в проектной, ее виды, формы и содержание.
5. Методология ОВОС.
6. Роль экологических экспертиз в решении проблем устойчивого развития государств и сохранении биологического и ландшафтного биоразнообразия.
7. Методы прогнозирования изменений состояния окружающей среды.
8. Содержание разделов ОВОС.
9. Нормативная база ОВОС, их отраслевые особенности.
10. Специфика ландшафтно-экологического картографирования для целей проектирования и ОВОС.
11. Комплексные оценки воздействий на окружающую среду.
12. Экологическая оценка последствий создания проектируемых объектов.
13. Принципы оценки природных факторов, лимитирующих реализацию предлагаемой хозяйственной или иной деятельности (ресурсоемкости производства, наличие опасных геологических процессов, особо охраняемых объектов).
14. Нормирование воздействий как основа устойчивого развития.
15. Экономическая оценка последствий создания проектируемых объектов.
16. ОВОС проектов цветной металлургии, ГЭС.
17. Требования к предпроектной и проектной документации, поступающей на Государственную экологическую экспертизу.
18. Состав и содержание документов.
19. Экологический мониторинг как составная часть ОВОСа. Принципы разработки программ постпроектного мониторинга.
20. Основные принципы гигиенического регламентирования химических, биологических и других факторов неблагоприятного воздействия на организм человека.
21. Оценки экологических ущербов.
22. Оценка экологического неблагополучия территории по критерию здоровья.
23. Оценки фонового загрязнения в проектных документах.
24. Природоохранные мероприятия. Оценки их полноты и достаточности при реализации проекта.
25. Принципы оценок устойчивости и чувствительности ландшафтов к предлагаемому виду деятельности.
26. Экологическая экспертиза. Задачи экспертизы. Органы Государственной экспертизы. Права и обязанности экспертов.
27. Принципы и методы прогнозных оценок изменения состояния природной среды при реализации намечаемой деятельности.
28. Техногенные факторы и воздействия. Основные подходы к их группировке и составлению контрольных списков воздействий.

29. Рекультивация нарушенных территорий. Виды и направления рекультивации в зависимости от особенностей производства и природных условий
30. Общественные слушания. Порядок организации. Конфликт интересов.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра экологии, географии и природопользования, кандидат биологических наук, доцент Исхаков Ф.Ф.

Эксперты:

Внешний

Институт биологии Уфимского научного центра РАН, старший научный сотрудник, доктор биологических наук Зайцев Г.А.

Внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы, кандидат биологических наук, доцент Тагирова О.В.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИИ

для направления подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

направленность (профиль) «Экологические технологии в природопользовании»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

- формирование общепрофессиональной компетенции:

– способность применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

- индикаторы достижения:

– формулирует проблемы, задачи и экологические методы научного исследования (ОПК-3.1.);

– получает новые достоверные факты на основе экспедиционных наблюдений, научного анализа данных (ОПК-3.2.);

– применяет экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности (ОПК-3.3.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Компьютерные технологии и статистические методы в экологии и природопользовании» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные методы в экологических исследованиях для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности;

Уметь:

– применять комплекс современных полевых, лабораторных, картографических, статистических методов исследований для сбора, обработки и анализа экологической информации и данных;

Владеть:

– статистическими методами сравнения полученных данных и установления закономерностей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Элементарные статистические характеристики	Среднее арифметическое значение. Медиана. Линейное отклонение. Среднее линейное отклонение. Стандартное отклонение (или среднее квадратическое отклонение). Дисперсия. Коэффициент вариации. Стандартная ошибка среднего.
2.	Индексы биоразнообразия	Индекс Шеннона-Уивера. Индекс выравненности Пиелу. Индекс разнообразия Симпсона. Индекс Маргалефа. Индекс видового разнообразия Менхиника. Индекс Животовского. Доля редких видов.
3.	Сходство таксономического состава экосистем	Коэффициент Жаккара. Коэффициент Серенсена. Коэффициент Брея-Кертиса.
4.	Проверка данных на соответствие закону нормального распределения	Графический способ. Расчет асимметрии и эксцесса.
5.	Взаимосвязь характеристик объектов исследования	Сила связи переменных. Проверка статистической значимости коэффициента корреляции. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Коэффициент корреляции Спирмена.
6.	Определение значимости различий выборок объектов исследования	t-критерий Стьюдента для зависимых данных. Т-критерий для независимых выборок. Непараметрические критерии сравнения значимости различия выборок. Т-критерий Уилкоксона для зависимых данных. U-критерий Манна-Уитни для независимых данных
7.	Группировка объектов исследования с применением процедур иерархического кластерного анализа	Этапы кластерного анализа. Метод одиночной связи (метод ближнего соседа). Метод полной связи (метод дальнего соседа). Метод невзвешенного попарного среднего арифметического.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Элементарные статистические характеристики.
2. Индексы биоразнообразия.
3. Сходство таксономического состава экосистем.
4. Проверка данных на соответствие закону нормального распределения.
5. Взаимосвязь характеристик объектов исследования.
6. Определение значимости различий выборок объектов исследования.
7. Группировка объектов исследования с применением процедур иерархического кластерного анализа.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Элементарные статистические характеристики.

Вопросы для обсуждения:

Расчет наиболее часто используемых при оперировании с численными характеристиками параметров, которые применяются в качестве исходных элементов большинства статистических анализов.

Тема 2: Индексы биоразнообразия.

Вопросы для обсуждения:

Расчет наиболее популярных индексов разнообразия.

Тема 3: Сходство таксономического состава экосистем.

Вопросы для обсуждения:

Расчет индексов сходства для учетных площадок. Составление матрицы таксономического сходства.

Тема 4: Проверка данных на соответствие закону нормального распределения.

Вопросы для обсуждения:

Расчет асимметрии и эксцесса для представленных данных. Вывод о соответствии распределения данных нормальному по результатам расчетов.

Тема 5: Взаимосвязь характеристик объектов исследования.

Вопросы для обсуждения:

Расчет коэффициентов линейной корреляции Пирсона и ранговой корреляции Спирмена по исходным данным. Вывод о характере и силе связи между изучаемыми характеристиками.

Тема 6: Определение значимости различий выборок объектов исследования.

Вопросы для обсуждения:

Определение значимости различий характеристик, используя критерии для зависимых и независимых данных.

Тема 7: Группировка объектов исследования с применением процедур иерархического кластерного анализа.

Вопросы для обсуждения:

Кластерный анализ различными методами с построением дендрограммы и выделением кластеров.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Первичная обработка данных. Правила составления сводных таблиц. Проверка данных.

2. Описательная статистика. Расчет описательных статистик при помощи электронных таблиц Microsoft Excel.

3. Описательная статистика. Приемы описательной статистики в пакете прикладных программ Statistica.

4. Дисперсионный анализ. Реализация процедуры дисперсионного анализа в Microsoft Excel.

5. Корреляционно-регрессионный анализ. Коэффициенты корреляции.

6. Корреляционно-регрессионный анализ. Множественная корреляция.

7. Корреляционно-регрессионный анализ. Построение множественной линейной регрессионной модели с помощью Microsoft Excel.

8. Корреляционно-регрессионный анализ. Порядок выполнения корреляционно-регрессионного анализа в системе Statistica.

9. Компьютерное моделирование динамики численности популяций. Модели неограниченного роста.

10. Компьютерное моделирование динамики численности популяций. Модель ограниченного роста Ферхюльста.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Гашев, С.Н. Математические методы в биологии: анализ биологических данных в системе Statistica: учебное пособие для вузов / С.Н. Гашев, Ф.Х. Бетляева, М.Ю. Лупинос. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 207 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492334.

2. Никифоренко, Ю. Ю. Статистические методы в экологии и природопользовании: учебное пособие / Ю.Ю. Никифоренко; под редакцией И.С. Белюченко. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 88 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/171559.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://urait.ru

5. https://biblioclub.ru/
6. https://e.lanbook.com/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий необходимо помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме примерных заданий для выполнения практических работ.

Примерные задания для выполнения практических работ:

1. По исходным количественным данным, приведенным в таблице, произвести

расчет всех индексов разнообразия для любых 3 озер.

2. По исходным количественным данным, приведенным в таблице, произвести расчет всех индексов сходства для 5 учетных площадок. Результаты представить в виде матрицы таксономического сходства.

3. Произвести расчет асимметрии и эксцесса для данных, представленных в таблице. По результатам расчетов сделать вывод о соответствии распределения данных нормальному.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
к.ф.-м.н., доцент кафедры программирования и вычислительной математики А.Р. Нафикова

Эксперты:
внешний
директор ГБОУ «Республиканский инженерный лицей-интернат» ГО г. Уфа А.Ш. Янгурчин

внутренний
д.ф.-м.н., профессор кафедры программирования и вычислительной математики Р.Г. Ахметов

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.01 ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование и развитие универсальных компетенций:

– способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

o индикаторы достижения – демонстрирует способность применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций.

- способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

o индикаторы достижения - демонстрирует способность анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория управления» относится к относится к комплексному модулю «К.М.01.01 – модуль универсальной подготовки».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и особенности системного и критического анализа;
-особенности разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;
- основы руководства и организации командой.

Уметь:

- разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации
- объяснять задачи членам команды для достижения поставленной цели;
- применять способы руководства командой для достижения поставленной цели.

Владеть:

- способами анализа проблемных ситуаций;
- навыками организации и управления командой;
- навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети

Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методологические основы теории управления	Необходимость управления в деятельности человека. Управление как социальное явление. Предмет науки управления. Управление социально-экономическими системами. Понятие и определения управления. Закономерности и принципы управления. Уровни и типы управления. Стратегическое управление.
2.	Управление как вид социальной деятельности	Управление как особый вид деятельности. Специфика управленческой деятельности. Управленческая деятельность как результат общественного разделения труда. Элементы процесса управления. Субъект и объект управления. Функции управления. Управление, самоуправление и самоорганизация.
3.	Научная теория управления.	Управленческие революции. Возникновение научной теории управления. Теория рационализации (Ф. Тейлор, Г.Эмерсон). Особенности административной теории (А. Файоль, Л. Урвик). Универсальные принципы управления. «Идеальная» организация управления в концепции М. Вебера.
4.	Школы человеческих отношений и поведенческих наук	Теория человеческих отношений (Э. Мэйо). Межличностные отношения, их влияние на удовлетворенность работой, повышение производительности. Иерархическая теория потребностей (А. Маслоу). Двухфакторная теория мотивации (Ф. Херцберг). Теория стилей руководства (Д. Мак Грегор)..
5.	Современный этап развития теории управления	Новая парадигма управления. Модели управления. Развитие науки управления в России. Особенности российского менеджмента. Системный и ситуационный подходы (П. Друкер, Р. Томпсон, П. Лоренс, Л. Лорш). Теория «7-S» (Т. Питерс, Р. Уотермен, Р. Паскаль и Э. Атос). Количественный подход к управлению (Р. Акофф, Л. Фон Берталанфи, С. Бир). Современные тенденции и факторы развития менеджмента. Американская, европейская и японская модели управления. Модель Z. Новые принципы управления.
6.	Команда как социально-профессиональная группа	Динамика образования команды. Формирование групповой культуры. Социально-псхологический климат в команде. Динамические процессы в команде. Определение и типология команд. Формирование эффективных команд. Уровень сплоченности и конфликтности. Отношения в команде. Факторы возникновения и развития лидерства. Функции и роли лидера в группе. Потребность в лидерстве.
7.	Принятие управленческих решений	Понятие и классификация управленческих решений. Процедура принятия рациональных решений. Факторы, влияющие на процесс принятия решений. Групповое принятие решений. Управление принятием решений в группе. Модели принятия решений.
8	Индивидульно-	Личность руководителя и ее основные характеристики.

	психологические качества руководителя	Функции и структура деятельности руководителя. Понятие управленческого стиля. Мотивация деятельности руководителя. Особенность интеллектуальных качеств руководителя. Интеллект и эффективность управленческой деятельности. Понятие и роль эмоционального интеллекта. Управление эмоциональным интеллектом.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Управление как вид социальной деятельности

Тема 2. Научная теория управления.

Тема 3. Школы человеческих отношений и поведенческих наук

Тема 4. Современный этап развития теории управления

Тема 5. Принятие управленческих решений

Тема 6. Индивидульно-психологические качества руководителя

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Методологические основы теории управления

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет науки управления.
2. Управление социально-экономическими системами.
3. Понятие и определения управления.
4. Закономерности и принципы управления.
5. Уровни и типы управления.
6. Стратегическое управление

Тема 2: Управление как вид социальной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Управление как особый вид деятельности.
2. Специфика управленческой деятельности.
3. Управленческая деятельность как результат общественного разделения труда.
4. Элементы процесса управления.
5. Субъект и объект управления. Функции управления.
6. Управление, самоуправление и самоорганизация

Тема 3: Научная теория управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Управленческие революции.
2. Возникновение научной теории управления. Теория рационализации (Ф. Тейлор, Г.Эмерсон).
3. Особенности административной теории (А. Файоль, Л. Урвик). Универсальные принципы управления.
4. «Идеальная» организация управления в концепции М. Вебера.

Тема 4: Школы человеческих отношений и поведенческих наук

Вопросы для обсуждения:

1. Теория человеческих отношений (Э. Мэйо).
2. Иерархическая теория потребностей (А. Маслоу).
3. Двухфакторная теория мотивации (Ф. Херцберг).
4. Теория стилей руководства (Д. Мак Грегор)

Тема 5: Современный этап развития теории управления

Вопросы для обсуждения:

1. Новая парадигма управления. Модели управления.
2. Развитие науки управления в России. Особенности российского менеджмента.
3. Системный и ситуационный подходы (П. Друкер, Р. Томпсон, П. Лоренс, Л. Лорш).
4. Теория «7-S» (Т. Питерс, Р. Уотермен, Р. Паскаль и Э. Атос). Количественный подход к управлению (Р. Акофф, Л. Фон Берталанфи, С. Бир).
5. Современные тенденции и факторы развития менеджмента. Американская, европейская и японская модели управления. Модель Z.
6. Новые принципы управления.

Тема 6: Команда как социально-профессиональная группа

Вопросы для обсуждения:

1. Динамика образования команды.
2. Социально-псхологический климат в команде.
3. Динамические процессы в команде. Определение и типология команд. Формирование эффективных команд.
4. Отношения в команде.
5. Факторы возникновения и развития лидерства.
6. Функции и роли лидера в группе. Потребность в лидерстве.

Тема 7: Индивидульно-психологические качества руководителя

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и классификация управленческих решений.
2. Процедура принятия рациональных решений.
3. Факторы, влияющие на процесс принятия решений.
4. Групповое принятие решений.
5. Управление принятием решений в группе. Модели принятия решений

Тема 8: Индивидульно-психологические качества руководителя

Вопросы для обсуждения:

1. Личность руководителя и ее основные характеристики. Функции и структура деятельности руководителя.
2. Понятие управленческого стиля. Мотивация деятельности руководителя.
3. Особенность интеллектуальных качеств руководителя. Интеллект и эффективность управленческой деятельности.
4. Понятие и роль эмоционального интеллекта. Управление эмоциональным интеллектом

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Студентам по каждой теме курса дисциплины рекомендуется следующий общий методический план работы:

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с кратким содержанием конкретной темы курса, практическими заданиями и контрольными вопросами по данной теме. После чего необходимо составить план работы, подготовить необходимые дидактические и технические средства.

2. После прослушивания лекции по теме, студенты должны проработать конспект лекции и рекомендуемую литературу, в ходе изучения которых уясняются основные теоретические положения темы и определяются вопросы, требующие обсуждения консультационным путем с преподавателем.

3. Подготовка к работе на практическом занятии состоит в том, что изучается план

предстоящего занятия, готовится краткий рабочий конспект ответа на каждый вопрос данного плана, намечаются проблемные вопросы, требующие более конкретного рассмотрения либо уточнения на занятии. Проводятся предварительные тренировки по выполнению каждого из предусмотренных практических заданий.

4. После аудиторных занятий необходимо еще раз ответить на контрольные вопросы по пройденной теме и выполнить все рекомендованные упражнения (практические задания, задачи), оформив результаты в соответствии с необходимыми требованиями.

Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы.

На основе Интернет-обзора подготовить презентацию в формате Power-Point.

Примерная тематика презентаций для самостоятельных работ:

1. Исторические и научно-теоретические предпосылки возникновения социологии управления.
2. Теория бюрократии М. Вебера.
3. Современные социальные технологии в управленческом процессе.
4. Связи с общественностью как коммуникативная технология управления.
5. Организационный конфликт: сущность и способы его разрешения.
6. Моделирование как метод изучения процессов управления.
7. Содержание и структура организационной (корпоративной) культуры.
8. Управление социальными конфликтами
9. Перспективы управления в условиях кризисного общества.
10. Муниципальное управление: проблемы и перспективы
11. Американская модель управления.
12. Японская модель управления.
13. Европейская модель управления.
14. Социальное планирование как механизм социального развития
15. Социальное проектирование: сущность, методы и практика
16. Научные основы социального прогнозирования: история и современность.
17. Современные теории управления: синергетический и интеграционный подходы.
18. Принятие решений в условиях риска и неопределенности
19. Сущность и особенности стратегического управления
20. Социально-психологический климат в организации
21. Содержание социальных методов, форм и моделей выработки управленческого решения
22. Проблема рестрикционизма в истории социологии управления
23. Нововведения и их роль в совершенствовании управления
24. Теории лидерства в современной социологии управления
25. Особенности современного российского управления
26. Отечественные концепции управления: социологический аспект
27. Информационно-аналитическое обеспечение социального управления
28. Социальное партнерство в системе управленческих отношений
29. Роль социологических исследований в системе государственного и муниципального управления
30. Манипулирование в процессе управления
31. Взаимодействие органов власти с общественными организациями: проблемы и перспективы развития.
32. Системный подход в управлении.
33. Метод Дельфи» и его роль в прогнозировании.
34. Опыт разработки социально-экономических, социально-эко¬логических, социальной-демографических и социально-политических прогнозов.
35. Социальное и экономическое планирование: общее и особенное.

36.Социологическое обеспечение подготовки, выработки и реализации управленческого решения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Вдовина, О. А.Стратегия кадрового менеджмента [Текст] : учебное пособие / О льга Александровна, Семен Давыдович, Ольга Анатольевна ; О. А. Вдовина, С. Д. Резник, О. А. Сазыкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Пензенский Государственный университет архитектуры и строительства ; под общей редакцией С. Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 167 с.
2. Забродин, В. Ю. Социология и психология управления [Текст] : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / Вадим Юрьевич ; В. Ю. Забродин. - Москва : Юрайт, 2019. - 147 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).
3. Иванова, О. Э. Методология управления человеческими ресурсами [Текст] : монография / Ольга Эрнстовна ; О. Э. Иванова, П. Г. Рябчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. - Челябинск : Издательство ЮУрГГПУ, 2019. - 283 с. - 500 экз.
4. Чуланова, О. Л. Современные технологии кадрового менеджмента : актуализация в российской практике, возможности, риски [Текст] : монография / Оксана Леонидовна ; О. Л. Чуланова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 364 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www...

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Теория управления» включает широкий комплекс тем, освещающих сущность и функции управления, основные школы и направления в истории управленческой мысли, призвана формировать представления о принципах современных моделей управления, формах и требованиях к управленческим взаимодействиям. Изучение курса строится на раскрытии содержания понятий на конкретных примерах современного управления. Логика изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Усвоению компетенций, закрепленных за дисциплиной, способствует

самостоятельная работа.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. По всем формам обучения формы контроля одинаковые.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса на зачете.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Объект и предмет теории управления.
2. Структура управления. Объект и субъект управления.
4. Функции управления
5. Законы управления.
7. Научная школа управления (Ф.Тейлор)
8. Административная (классическая) теория управления (А.Файоль).
9. «Идеальная» организация управления в концепции М. Вебера.
10. Школа «человеческих отношений» (Э.Мэйо),
11. Иерархическая теория потребностей (А. Маслоу).
12. Двухфакторная теория мотивации (Ф. Херцберг).
13. Теория стилей руководства (Д. Мак Грегор).
14. Современные теории управления (синергетический, интеграционный, количественный, пртисипативный подходы)
15. Основные методы и средства управленческой деятельности.
16. Основные принципы управленческой деятельности.
17. Управление, самоуправление и самоорганизация.
18. Управленческие отношения как разновидность социальных отношений.
19. Основные характеристики и формы управленческих отношений (субординация, координация, дисциплина, инициатива).
20. Командообразование. Отношения в команде
21. Динамика образования команды. Формирование групповой культуры.
22. Социально-псхологический климат в команде.
23. Динамические процессы в команде.
24. Сущность и свойства иерархии.
25. Понятие и роль эмоционального интеллекта. Эмоционально-волевая регуляция состояний.
26. Управление эмоциональным интеллектом.
27. Личность руководителя и ее основные социо-культурные качества.

28. Функции и структура деятельности руководителя.
29. Саморазвитие и самоорганизация руководителя
30. Зависимость эффективности управленческой деятельности от уровня интеллекта руководителя.
31. Стили руководства.
32. Понятие управленческого решения
33. Виды управленческих решений
34. Понятие коммуникации, ее элементы и виды.
35. Природа социального коммуникационного процесса. Место и роль коммуникации в управлении.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при выполнении задания способен анализировать, обобщать и логически мыслить	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	Удовлетворительно	50-69,9

(достаточный)		практически контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
Д.с.н., профессор кафедры обществознания, права и социального управления Кунгурцева Г.Ф.

Эксперты:
внешний:
К.с.н., доцент кафедры экономической теории УГАТУ Тулебаева А.А.

внутренний:
Д.ф.н., профессор кафедры обществознания, права и социального управления Зекрист Р.И.,

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.02 ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

квалификация выпускника: **магистр**

Целью дисциплины является:

формирование универсальной компетенции:

- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

Индикаторы достижения:

УК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.

УК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.

УК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по управлению проектами» относится к модулю универсальной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.

Уметь:

- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта;

Владеть:

- технологиями разработки проекта.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Концептуальные основы проектирования в сфере образования	Цели и принципы проектирования в сфере образования. Образовательная система. Основные этапы и объект проектирования. Цели образования как системообразующий элемент образовательного процесса.

		Уровни иерархии целей. Структурно- функциональная модель образовательного процесса как объект проектирования.
2	Проект как объект проектирования, его характеристики	Характеристики проекта как объекта управления. Проектное задание. Управление проектами. Отличительные особенности проектного управления. Классификация проектов и классификационные признаки. Виды проектов. Жизненный цикл и фазы проекта.
3	Содержание проектного планирования	Проектное планирование. Основные принципы проектного планирования. Основные и вспомогательные подпроцессы (задачи) планирования. Система планов в управлении проектами. Бизнес-планирование как подсистема управления проектом. Основное назначение стратегического и тактического планов в процессе реализации проекта.
4	Организационные структуры управления проектами	Организация управления проектами. Функции управления проектом: базовые и интегрирующие. Общие принципы построения организационных структур управления проектом. Участники проекта как основной элемент структуры проекта. Организационные структуры управления проектами: функциональная, матричная, проектная.
5	Методы коллективной работы над проектом	Формирование команды проекта. Методы коллективной работы над проектом. Метод мозговой атаки. Метод синектики и метод фокальных объектов как методы коллективной работы над проектом, позволяющие активизировать инновационный потенциал проектной группы. Метод контрольных вопросов и метод создания сценариев как методы коллективной работы над проектом.
6	Управление проектными рисками в образовании	Проектный риск. Классификация проектных рисков. Типы и виды рисков. Основные этапы процесса управления риском. Качественный и количественный анализ проектных рисков. Характеристика методов качественной оценки рисков. Методы снижения проектных рисков. Управление проектными рисками в образовании. Педагогический риск. Инновационный риск. Имиджевый риск. Маркетинговый риск. Кадровые риски. Финансово-хозяйственные риски.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

1	Концептуальные основы проектирования в сфере образования
2	Проект как объект проектирования, его характеристики
3	Содержание проектного планирования
4	Организационные структуры управления проектами
5	Методы коллективной работы над проектом
6	Управление проектными рисками в образовании

Тематика практических занятий:

1.Разработка и управление институциональными подсистемами проекта
2.Управление временем проекта
3.Управление стоимостью проекта
4.Управление качеством проекта
5. Управление командой проекта
6.Управление коммуникациями проекта
7.Управление рисками проекта

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по курсу предполагает такие виды работы:
Подготовка сообщений (презентаций) на темы:

- Управление проектами: основные понятия
- Понятия «проект» и «управление проектами»
- Методология управления проектами
- Стандарты управления проектами
- Внешняя и внутренняя среда проекта
- Проект как система.
- Системный подход к управлению проектами
- Цели проекта
- Требования к проекту
- Окружение проекта
- Участники проекта
- Жизненный цикл проекта
- Структура проекта

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия

семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Аньшин, В. М. Управление проектами: фундаментальный курс / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270 (дата обращения: 26.09.2019). – ISBN 978-5-7598-0868-8. – Текст : электронный.

2. Гущин, А. Н. Методы управления проектами: инфографика / А.Н. Гущин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 313 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73805 (дата обращения: 26.09.2019). – ISBN 978-5-4475-2850-8. – DOI 10.23681/73805. – Текст : электронный.

3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Текст] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Карина Владимировна, Ирина Васильевна ; К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 437 с.

дополнительная литература

1. Хелдман К. Управление проектами. Быстрый старт [Электронный ресурс]/ Ким Хелдман— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 352 c. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-63809&theme=FEFU

2. Клаверов В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клаверов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 142 c. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-69295&theme=FEFU

3. Белый Е.М. Управление проектами [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Белый Е.М., Романова И.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 79 c. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-70287&theme=FEFU

4. Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Иванилова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 188 c. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks66843&theme=FEFU

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://elibrary.ru/def aultx.asp
5. http://biblioclub.ru/

6. http://нэб.рф,
7. http://e.lanbook.com/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются: интерактивное оборудование: проектор и экран — 1 комплект, персональный компьютер — 1 шт., системный блок — 1 шт., монитор — 1 шт., клавиатура — 1 шт., мышь — 1 шт.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Целью изучения дисциплины «Управление проектами» является формирование у студентов системы знаний концептуальных основ методологии и технологии проектирования в сфере образования; формирование дифференцированных по уровням компетенций профессиональных умений, навыков для самостоятельного практического осуществления планирования и организации различных образовательных проектов. Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит семинарские занятия и консультации, организует самостоятельную работу магистрантов, осуществляет текущий и итоговый формы контроля, руководит подготовкой докладов студентов на научно-практических конференциях. Материалы лекции являются основой для подготовки к обсуждению вопросов соответствующей темы. В процессе проведения занятий, подготовке к семинарским занятиям преподаватель организует деятельность обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы, поиску необходимой информации для выполнения индивидуальных (групповых) заданий в форме самостоятельной работы, используя интернет-ресурсы и иные источники информации. Анализ конкретных ситуаций в ходе выполнения самостоятельных заданий, позволяет студентам формировать учебные профессиональные навыки, необходимые в практической деятельности, развивает аналитические способности, навыки поиска необходимой информации, оценки фактов и разработки альтернативных решений. Необходимо посещать лекции, готовиться к семинарским занятиям, выполняя самостоятельную работу, принимать активное участие в обсуждении вопросов для успешного изучения и усвоения учебного материала

Изучение дисциплины «Управление проектами» формирует у студентов знание и понимание основ механизма проектирования образовательной среды.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Примерные вопросы для зачета

1. Цель (цели) проектирования в сфере образования. Педагогический проект.
2. Принципы проектирования в сфере образования, учитывающие сложность и особенности образовательных систем и процессов (на примере статьи Л.С.Гринкруга «Проблемы обновления образовательной системы вуза).
3. Основные этапы и объект проектирования в сфере образования.
4. Структурно-функциональная модель образовательного процесса как объект проектирования.
5. Цели образования как системообразующий элемент образовательного процесса. Уровни иерархии целей.
6. Характеристика взаимовлияния между целями, содержанием и образовательными технологиями как элементами образовательного процесса и объектами проектирования.
7. Проект как объект управления, его характеристики. Проектное задание.
8. Управление проектами. Отличительные особенности проектного управления.
9. Классификация проектов. Классификационные признаки. Виды проектов.
10. Жизненный цикл и фазы проекта.
11. Организация управления проектами. Функции управления проектом: базовые и интегрирующие.
12. Общие принципы построения организационных структур управления проектом. Участники проекта как основной элемент структуры проекта.
13. Организационные структуры управления проектами: функциональная, матричная, проектная.
14. Основные принципы проектного планирования.
15. Проектное планирование. Основные и вспомогательные подпроцессы (задачи) планирования.
16. Содержание проектного планирования. Система планов в управлении проектами.
17. Бизнес-планирование как подсистема управления проектом.
18. Основное назначение стратегического и тактического планов в процессе реализации проекта.
19. Разработка концепции проекта. Требования, предъявляемые к формулировке актуальности и цели проекта.
20. Формирование команды проекта. Методы коллективной работы над проектом. Метод мозговой атаки.
21. Метод синектики и метод фокальных объектов как методы коллективной работы над проектом, позволяющие активизировать инновационный потенциал проектной группы.
22. Метод контрольных вопросов и метод создания сценариев как методы коллективной работы над проектом.
23. Проектный риск и неопределенность. Классификация факторов (причин) рисков.
24. Типы и виды риска. Классификация проектных рисков по характеру деятельности.

25. Проектный риск. Классификация рисков по совокупности признаков.

26. Управление проектными рисками. Основные этапы процесса управления риском.

27. Качественный и количественный анализ проектных рисков. Характеристика методов качественной оценки рисков.

28. Методы снижения проектных рисков.

29. Управление проектными рисками в образовании. Педагогический риск. Инновационный риск. Имиджевый риск.

30. Управление проектными рисками в образовании. Маркетинговый риск. Кадровые риски. Финансово-хозяйственные риски.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с

применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
канд.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Тимерьянова Л.Н.

Эксперты:
канд.психол.н., доцент кафедры общей психологии факультета психологии БашГУ Асафьева Н.В.
канд.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Фаттахова Г.Р.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.03 ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является развитие универсальной компетенции: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Индикаторы достижения:

УК-4.1. Осуществляет профессиональное и академическое взаимодействие, в том числе на иностранном языке.

УК-4.2. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональном и научном общении.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» относится к комплексному «Модулю универсальной подготовки» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь:

– осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

– переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык. (комментарий кафедры русского языка «В РПД отражена наша часть - русский язык. + там выделена желтым задача, к-ю решают в рамках англ. языка, мы ее не отражали в оц. Материалах».

Владеть:

– современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1.	Профессиональная коммуникация	Общение, речевая деятельность, коммуникативное поведение (вербальные и невербальные знаки). Особенности профессиональной коммуникации. Культура профессионального общения: профессиональная, коммуникативная и собственно лингвистическая компетенция. Риторический идеал профессионального общения, объективные и субъективные факторы коммуникации в профессиональной среде; межличностное, групповое, публичное, массовое, академическое, деловое, педагогическое и др. виды общения. Кооперативные и некооперативные стратегии и тактики. Условия и принципы эффективной коммуникации (максимы Г.П. Грайса, Дж.Н. Лича).
2.	Педагогическая коммуникация	Понятие и содержание педагогической коммуникации: объект, цели и средства. Оптимальное педагогическое общение. Коммуникативная культура и коммуникабельность как важнейшие качества педагога. Способы организации эффективного педагогического общения с разными целевыми аудиториями. Стиль педагогического общения, педагогика сотрудничества. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации. Виды публичной профессиональной речи, приемы вовлечения аудитории в коммуникативный процесс.
3.	Академическая (научная) коммуникация	Функционально-стилевые и жанровые особенности академической (научной) речи, специфика устной и письменной научной коммуникации. Особенности организации публичного научного выступления, обеспечения обратной связи.
4.	Коммуникативное взаимодействие и воздействие	Понятие, типы и средства коммуникативного взаимодействия и воздействия. Принципы педагогического взаимодействия и воздействия. Педагогический такт, деловой этикет. Барьеры и конфликты в профессиональной коммуникации. Техники минимизации конфликтов. Манипуляция, приемы контрманипуляции. Способы гармонизации профессионального общения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Профессиональная коммуникация: содержание, функции, формы и средства.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и виды профессиональной коммуникации.
2. Культура профессиональной коммуникации: профессиональная, коммуникативная и лингвистическая компетенция.
3. Коммуникативное поведение в деловом общении: цели, стратегии, тактики, средства.

4. Приемы эффективного сотрудничества. Деловой этикет.

Тема 2: Современные технологии педагогического общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая коммуникация: понятие, задачи, принципы.
2. Коммуникативная культура педагога; вербальные и невербальные средства профессионального самовыражения.
3. Организация различных видов педагогического общения.
4. Особенности педагогического взаимодействия и воздействия.
5. Приемы повышения эффективности речи педагога. Способы установления обратной связи.

Тема 3: Основы академической коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика устной и письменной академической коммуникации.
2. Функционально-стилевые и жанровые особенности научной речи.
3. Организация публичного научного выступления: современные информационно-коммуникативные технологии.

Тема 4: Барьеры и конфликты в профессиональной коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Технические, социальные, психологические, языковые и другие виды барьеров в профессиональной коммуникации.
2. Понятие конфликта, способы и техники разрешения, минимизации конфликтов.
3. Манипуляция, приемы контрманипуляции.
4. Способы гармонизации профессионального общения.

Рекомендуемый перечень тем практикума:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практикума
1.	Профессиональная коммуникация	Профессиональная коммуникация: содержание, функции, формы и средства
2.	Педагогическая коммуникация	Современные технологии педагогического общения
3.	Академическая (научная) коммуникация	Основы академической коммуникации
4.	Коммуникативное взаимодействие и воздействие	Барьеры и конфликты в профессиональной коммуникации

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. ***Компьютерная презентация*** по одной из тем практических занятий или вопросов к зачету. Задание предполагает отработку навыков отбора материала, его организации, изложения, использования различных информационных ресурсов (учебников, словарей, справочников, интернета), умения самостоятельно формулировать выводы, аргументировать, иллюстрировать свое мнение, учитывать особенности целевой аудитории. Выполнить презентацию можно с помощью программы Power Point либо других подобных программ; файл необходимо сохранить также в формате pdf. Важно использовать, помимо обязательной литературы, не менее 3 дополнительных источников (список литературы приводится в конце презентации). Цитирование следует осуществлять корректно, в соответствии с существующими стандартами; выдвигаемые тезисы необходимо иллюстрировать языковыми примерами, визуальными образами, можно также использовать схемы, диаграммы и таблицы. В презентации должно быть от 15 до 20

слайдов, минимальный размер шрифта – 28.

2. *Подготовка публичного выступления (мотивирующей, побуждающей речи)* направлена на формирование умения будущего педагога доносить информацию оптимальными средствами, взаимодействовать с целевой аудиторией, вовлекать ее в процесс публичного выступления, конструктивно воздействовать на ее сознание, эмоции и поведение, обеспечивать обратную связь. Тема для выступления избирается студентом самостоятельно, желательно — из сферы его профессиональной деятельности. Речь может быть произнесена во время лабораторных (практических) занятий, ее также можно представить в письменном виде, особо выделив приемы взаимодействия и воздействия.

3. *Письменная работа «Эффективность публичной педагогической / академической коммуникации»* проводится в целях формирования навыка анализа профессионального общения, его целей, условий, стратегий, тактик, средств, эффективности. Работа предполагает исследование конкретной ситуации публичной педагогической или академической коммуникации (например, зафиксированной видеозаписью) по следующим, приблизительным параметрам:

1. *Участники общения*:

а) *говорящий* (возраст, пол, образование, уровень знаний, психологические характеристики, стиль общения);

б) *аудитория*, ее объективные (количество, однородность, пол, возраст, интересы, уровень знаний, социокультурные параметры) и субъективные свойства (отношение к оратору).

2. *Условия общения*: место, время, сфера, ситуация.

3. Частотные *коммуникативные стратегии, тактики*:

а) кооперативные;

б) некооперативные.

4. *Уровень манипулятивности, конфликтности* общения; мотивирующие / демотивирующие высказывания.

5. *Культура профессиональной коммуникации*, соблюдение этических норм.

6. *Эффективность общения*; применение приемов вовлечения аудитории в коммуникативное событие: установления обратной связи, диалогизации речи, объединения и др., – обеспечивающих конструктивное взаимодействие.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация: учебник для вузов / Н.Д. Десяева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11434-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495695 (дата обращения: 25.04.2022).

2. Попова, Т. В. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / Т. В. Попова, Т. В. Лысова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385 (дата обращения: 25.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1055-5. – Текст : электронный.

3. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке: практикум : учебное пособие : [16+] / сост. Е. П. Попова, И. В. Кострулёва ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 226 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562678 (дата обращения: 25.04.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://dic.academic.ru/
5. http://elibrary.ru
6. http://www.ruscorpora.ru/
7. https://urait.ru/
8. http://gramota.ru/
9. https://e.lanbook.com/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное

лабораторное оборудование: проектор, ноутбук, видеокамера.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» включает в себя 4 раздела: «Профессиональная коммуникация», «Педагогическая коммуникация», «Академическая (научная) коммуникация», «Коммуникативное взаимодействие и воздействие». Это практикоориентированная дисциплина: она предполагает развитие универсальной компетенции, выработку коммуникативных навыков и умений, поэтому в ходе ее реализации применяются преимущественно интерактивные формы обучения. Наиболее эффективная из них — коммуникативный тренинг, предполагающий комплексность решаемых задач, принцип творческой активности студентов, направленность на экспериментирование и результативность, эксплицитность алгоритмов обучения и воспитания, приобретение знаний на основе индивидуального и группового опыта, исследование посредством погружения в деятельность.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями, вопросами к зачету, тестами.

Примерные практикоориентированные задания

1. Ситуативное задание «Самопрезентация».

Составьте речь-самопредставление, учитывая характер делового общения.

Опишите себя как специалиста, обладающего конкретными профессиональными компетенциями и личностными качествами, в ситуации трудоустройства или знакомства с новым трудовым коллективом (применительно к своему направлению подготовки).

2. Кейс «Окажи мне услугу».

Используя разные речевые стратегии, постарайтесь реализовать свою коммуникативную цель.

Коммуникант 1.1: Вы – студент, живете в общежитии. Сегодня ночью к Вам приезжает друг, его надо встретить на железнодорожном вокзале, т.к. у него много вещей. Вы уговариваете Вашего соседа по комнате, зная, что у него есть автомобиль.

Коммуникант 1.2: Вы – студент, живете в общежитии. У Вас есть автомобиль. Сосед по комнате просит Вас помочь встретить его друга на вокзале сегодня ночью. Вам не очень хочется это делать, к тому же завтра утром у Вас пары в университете.

Коммуникант 2.1: Вы – подчиненный, хотите подписать заявление о необходимой Вам командировке. А начальник не желает подписывать, ссылаясь на свою занятость.

Коммуникант 2.2: Вы – начальник, Ваш подчиненный просит подписать заявление о командировке. Вам не хочется отпускать ценного сотрудника даже на короткое время.

3. Кейс «Вакантная должность».

Избегая дискриминационных выражений, предложите и обсудите варианты решений при найме работника на должность.

Ситуация1.

Кандидат — молодой человек, который рассматривается на замещение должности воспитателя в молодежном клубе, организованном местным органом власти. Он обладает подходящей квалификацией, и вы бы хотели предложить ему эту должность, но вас беспокоит, что внешний облик (серьги, кольца, шелковый шарф и т. п.) может вызвать насмешки со стороны наиболее агрессивных подростков, с которыми ему предстоит работать.

Ваши действия? Как можно, не обидев кандидата, обсудить с ним эту проблему?

Ситуация 2.

Кандидат на должность — женщина зрелого возраста. Она подала заявление на работу, где все ее коллеги, включая начальника и старшего менеджера, по крайней мере, на 20 лет младше ее. Вы хотели бы взять эту женщину на работу, так как ее профессиональная компетентность и опыт вас устраивают, но при проведении собеседования вам необходимо узнать, не возникнут ли у нее проблемы из-за разницы в возрасте с остальными членами коллектива.

Ваши действия? Какие вопросы необходимо сформулировать и как их задать?

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие общения, коммуникации, речевой деятельности и коммуникативного поведения.
2. Особенности профессиональной коммуникации.
3. Культура профессионального общения; профессиональная, коммуникативная и лингвистическая компетенция.
4. Риторический идеал профессионального общения, объективные и субъективные факторы коммуникации в профессиональной среде.
5. Виды профессионального общения: межличностное, групповое, публичное, массовое, академическое, деловое, педагогическое и др.
6. Коммуникативное поведение в деловом общении: цели и средства их достижения.
7. Кооперативные и некооперативные стратегии и тактики общения.
8. Приемы эффективного сотрудничества, деловой этикет.
9. Понятие и содержание педагогической коммуникации: объект, предмет, функции, средства.

10. Коммуникабельность как необходимое профессионально-личностное качество педагога. Коммуникативная культура педагога.

11. Виды и особенности целевой аудитории педагога.

12. Вербальные и невербальные средства профессионального самовыражения. «Язык внешнего вида учителя».

13. Организация различных видов педагогического общения. Особенности взаимодействия в педагогическом коллективе.

14. Оптимальное педагогическое общение. Приемы повышения эффективности речи педагога.

15. Стиль педагогического общения, педагогика сотрудничества.

16. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации.

17. Уровни педагогической коммуникации: персональный (межличностная, интраличностная коммуникация); социальный (внутригрупповая, межгрупповая, корпоративная коммуникация); публичный (фронтальная работа с аудиторией, выступления с использованием СМИ); сетевой (социальные и компьютерные сети).

18. Виды публичной профессиональной речи. Приемы диалогизации общения, вовлечения аудитории в коммуникативное событие.

19. Понятие, типы и средства коммуникативного взаимодействия и воздействия.

20. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия.

21. Нравственно-этические установки педагога. Педагогический такт, деловой этикет.

22. Виды слушания: эмпатическое, рефлексивное, активное, пассивное, понимающее.

23. Основные речевые жанры профессиональной коммуникации: приветственное слово, сообщение, поздравительная / мотивирующая (побуждающая) речь, дискуссия, совещание, переговоры, конструктивная критика и др.

24. Специфика устной и письменной академической коммуникации.

25. Функционально-стилевые и жанровые особенности научной речи.

26. Организация публичного научного выступления: современные информационно-коммуникативные технологии.

27. Технические, социальные, психологические, языковые и другие виды барьеров в профессиональной коммуникации.

28. Понятие конфликта, способы и техники разрешения, минимизации конфликтов.

29. Манипуляция, приемы контрманипуляции.

30. Способы гармонизации профессионального общения.

Примерные тестовые задания

На выбор одного ответа / двух и более ответов из нескольких предложенных:

Общением называется:

1) коммуникативное взаимодействие специалистов в процессе осуществления ими профессиональной деятельности;

2) сложный процесс взаимодействия между людьми, целью которого является установление контактов в процессе совместной деятельности;

3) обмен информацией между людьми, осуществляемый исключительно с помощью жестов;

4) нет правильного ответа.

Культура профессионального общения включает в себя:

1) профессиональную компетенцию;

2) общую культуру речевого поведения;

3) культуру речи;

4) нет правильного ответа.

К невербальным средствам общения относятся:

1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;

2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;

3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;

4) нет правильного ответа.

К видам педагогического взаимодействия относятся:

1) внушение;

2) эмоциональное заражение;

3) мотивация подражания учителю;

4) нет правильного ответа.

Эффективности реализации педагогических задач способствует педагогический стиль:

1) общения-заигрывания;

2) общения с четко выраженной дистанцией;

3) общения-устрашения;

4) нет правильного ответа.

Фраза *«Учитель всегда прав!»* свидетельствует о том, что говорящий избрал:

1) кооперативную коммуникативную стратегию;

2) некооперативную коммуникативную стратегию;

3) коммуникативную стратегию взаимодействия;

4) нет правильного ответа.

Минимизации конфликтности аудитории способствует:

1) техника амортизации *«Зато»*;

2) позитивный настрой;

3) учет интересов и эмоционального состояния аудитории;

4) нет правильного ответа.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений	*Включает нижестоящий уровень.*	Хорошо	70-89,9

	в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения, обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:
К.ф.н., доцент кафедры русского языка, теоретической и прикладной лингвистики Ю.С. Фомина;
К.ф.н., доцент кафедры русского языка, теоретической и прикладной лингвистики Е.Е. Хазимуллина.

Эксперты:
внешний:
Д.ф.н., профессор кафедры теории языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» Л.А. Киселева;
внутренний:
Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой русского языка, теоретической и прикладной лингвистики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» Г.Ф. Кудинова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.04 «Кросс-культурные коммуникации»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

развитие компетенций:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Индикаторы достижения:

- понимает базовые понятия культуры и кросс-культурности
- применяет методы кросс-культурного познания в организации коммуникации различного уровня

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Кросс-культурные коммуникации» относится к модулю универсальной подготовки раздела «Комплексные модули» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения данной дисциплины студент должен

Знать:

- концепции национальной культуры как источника ценностей и норм,
- структуру национальной культуры,
- основные типы ценностных ориентации,
- процесс формирования норм культуры и их динамику,
- проблемы взаимного восприятия культур,
- опасности стереотипизации при восприятии национальной культуры
- национальные особенности межличностных коммуникаций,
- влияние характеристик культуры на процесс коммуникаций,
- соотношение вербальных и невербальных коммуникаций,
- национальные особенности переговорного процесса

Уметь:

- применять теории ситуационного лидерства в различных бизнес-культурах
- переносить эффективные методы и приемы менеджмента национальных бизнес-культур в российские условия

Владеть:

- категориальным аппаратом и алгоритмами сравнительного социально-экономического и исторического анализа развития различных типов систем менеджмента в разрезе культурологической, институциональной и социально-экономической динамики.
- методологией определения потребности в кросс-культурной профессиональной подготовке и организации такой подготовки (групповые и индивидуальные тренинги, тесты, и проч.).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина.	Основные понятия коммуникации. Современные концепции массовой коммуникации. Содержание коммуникативного процесса. Информация как основной элемент коммуникации. Базовые системы коммуникации. Понятие кросс-культурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования, междисциплинарные связи. Интернациональная межкультурная коммуникация и внутренняя межэтническая коммуникация. Коммуникация в контексте глобализации культуры. Монокультурные, кросс-культурные и интеркультурные исследования. Теория межкультурной коммуникации в России: состояние и перспективы.
2	Тема 2. Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности	Кросс-культурная коммуникация в международном бизнесе. Деловой протокол: назначение встречи, приветствие и знакомство, коммуникационные стили. Ведение деловых переговоров: культурная обусловленность различных стратегий. Национальные модели управления. Международная реклама как особый вид межкультурной коммуникации. Проблемы адаптации рекламы для инокультурной аудитории.
3	Тема 3. Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни	Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни. Повседневные ситуации межкультурной коммуникации (туризм, досуг, спорт и т.д.): каналы, средства, контекст, результаты, проблемы и их возможные решения.
4	Тема 4 Кросс-культурные коммуникации в образовании	Изучение культуры как необходимое условие формирования кросс-культурной компетентности. Навыки, необходимые для успешной деятельности в сфере межкультурной коммуникации. Методы облегчения процесса аккультурации в ходе осуществления межкультурных программ и проектов. Межкультурное образование: теория и практика. Цели мультикультурного образования. Различия когнитивных стилей. Обучение в процессе подготовки к межкультурной деятельности. Проблемы мультикультурного образования и пути их решения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина
Тема 2 Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности
Тема 3 Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
Тема 4 Кросс-культурные коммуникации в образовании

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина
Вопросы для обсуждения:

1. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
2. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
3. Обрядовая культура в кросс-культурной коммуникации.

Тема 2: Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности
Вопросы для обсуждения:

1. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.
2. Коммуникативные стратегии.
3. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.

Тема 3: Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
Вопросы для обсуждения:

1. Основные компоненты межкультурной компетентности.
2. Коммуникативная стратегия.
3. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.

Тема 4: Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к пониманию успеха коммуникации.
2. Приемы оптимизации кросс-культурного общения.
3. Анализ межкультурных ситуаций.

Тема 5: Кросс-культурные коммуникации в образовании
Вопросы для обсуждения:

1. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
2. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
3. «Культурная грамматика» по Э. Холлу.
4. «Теория ценностей» Э. Клакхона и Ф. Стротбека.
5. Теория «культурных параметров» Г. Хофстеде.
6. Теория культурных стандартов А. Томаса.

Тема 6: Кросс-культурные коммуникации в образовании
Вопросы для обсуждения:

1. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика. Прогрессивное и консервативное в бытовой и нравственной культуре арабо-мусульманского мира.
2. Система ценностей в европейско-американской культуре. Истоки: римско-

эллинская культура.

3. Особенности китайского менталитета. Традиционные ценности. Влияние конфуцианской этики. Китайский деловой этикет.

4. Особенности японского менталитета. Специфика быта, японская мораль. Японский деловой этикет.

5. Особенности менталитета народов Южной Азии.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- изучение теоретического материала;
-сообщения (выступления на семинарских занятиях);
-создание презентации и защита доклада;
- составление словаря основных понятий дисциплины;
- решение кроссвордов, задач, тестов.

Реферат должен отвечать следующим основным требованиям:

– демонстрировать умение студента самостоятельно проводить анализ научных источников (монографий, статей);

– показывать умение собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию по исследуемой проблеме;

– проводить оценку отечественного и зарубежного опыта решения исследуемой проблемы;

– предусматривать взаимосвязь теоретических и практических аспектов рассматриваемой проблемы;

– содержать определения и уточнения основных понятий и положений рассматриваемой проблемы;

– содержать выводы и рекомендации.

При выборе темы реферата студент должен исходить как из собственных научных интересов, так и из актуальности и практической значимости рассматриваемой проблемы.

Примерный объем реферата 20 печатных страниц.

Примерная структура реферата.

Введение. Здесь обосновывается выбор темы, формулируются цели и задачи.

Теоретическая часть. В ней содержится: анализ основных отечественных и зарубежных источников, использованных при работе над рефератом, раскрытие или уточнение содержания основных понятий и положений исследуемой проблемы, оценка степени теоретической и методической разработки отдельных аспектов рассматриваемой проблемы.

Практическая часть. В этом разделе должна отражаться последовательность (алгоритм) расчетов, иллюстрация теоретических положений, соответствующих статистическим материалам.

Заключение. В нем должны содержаться выводы, полученные автором в процессе работы над рефератом.

Реферат должен содержать сноски на использованную литературу, перечень которой дается в приложении.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Стереотипы восприятия России и русских на Западе.
2. Культура Востока в современном западном мире.
3. Язык жеста в проблеме международного общения.
4. Особенности межкультурных коммуникаций в древнейший период всемирной истории.
5. Межкультурные коммуникации в эпоху Средневековья.
6. Развитие межкультурных коммуникаций в эпоху Нового времени.

7. Традиционные и новые формы кросс-культурной коммуникации.
8. Роль этнических стереотипов в межкультурной коммуникации.
9. Роль внешнеполитических стереотипов в кросс-культурной коммуникации.
10. Мировоззренческие основы межкультурной коммуникации.
11. Американский прагматизм.
12. Англоязычный мир и его культурное своеобразие.
13. Британская невозмутимость.
14. Британское чувство юмора.
15. Восприятие времени в русской культуре. Планирование на будущее – спонтанность.
16. Вербальное и невербальное поведение: выражение благодарности в русской культуре.
17. История языка как отражение культуры народа – носителя языка.
18. Отношение к матери в разных типах культур.
19. Структура семьи в западных и восточных культурах.
20. Тип культуры и патриотизм.

Примерная тематика докладов:

1. Тема толерантности в программах современных СМИ.
2. Роль СМИ в кросс-культурной коммуникации.
3. Проблема сохранения национальной самобытности в контексте кросс-культурной коммуникации.
4. Наука как форма межкультурной коммуникации.
5. Гендерные стереотипы в русских пословицах и поговорках.
6. Диалог культур как стимул развития человеческого общества.
7. Искусство как форма межкультурной коммуникации.
8. Маркеры успешной личности в русской и европейской культурах.
9. Национальный характер: миф или реальность.
10. Политические институты общества как отражение культурных традиций.
11. Пресса как отражение культурных стереотипов.
12. Реклама как рефлекс культуры.
13. Сказочные персонажи и культурные особенности.
14. Фразеология как элемент культуры.
15. Немецкоязычный мир и его культурное наследие.
16. Кросс - культурная оценка доверия в бизнесе
17. Международные интегрированные структуры рыночной экономики
18. Проблема доверия в международных интегрированных структурах
19. Прозрачность как критерий кросс - культурной оценки доверия в бизнесе

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Макарова, Ю.Л. Роль коммуникационного менеджмента в создании информационной привлекательности организации / ю. л. макарова, н. в. пьянова // вестник орелгиэт. — 2019. — № 4. — с. 66-76. — issn 2076-5347. — текст : электронный // лань : электронно-библиотечная система. — url: https://e.lanbook.com/journal/issue/312609 (дата обращения: 28.05.2019). — режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Миловзорова, М. Н. Управление межкультурными коммуникациями : учебное пособие / М. Н. Миловзорова, Е. Н. Щёголев. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021. — 57 с. — ISBN 978-5-907324-35-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/220346 (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей**.**

3. Налдеева, О. И. Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации: практикум : учебное пособие / О. И. Налдеева, Г. А. Натуральнова, С. Н. Маскаева. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8156-1258-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/258869 (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей**.**

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1.http://www.crossculture.ru

2.http://www.mediart.ru

3.http://www.russcomm.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение материала необходимо вести в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать единство терминологии в соответствии с действующими государственными стандартами.

Студент, изучивший дисциплину, должен иметь представление об основных формах кросс-культурной коммуникации, современных подходах к изучению кросс-культурных коммуникаций, особенностях развития межкультурных коммуникаций в условиях глобализации.

Студент, изучивший дисциплину, должен знать: понятийно-категориальный аппарат дисциплины, специфику процессов, происходящих в настоящее время в сфере кросс-культурных коммуникаций, особенность взаимовлияния культур, компоненты кросс-культурной коммуникации, основные проблемы кросс-культурных коммуникаций на современном этапе развития человечества и пути их оптимизации, способы формирования межкультурной компетентности.

Студент, изучивший дисциплину, должен уметь: анализировать и критически оценивать учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу по проблемам кросс-культурных коммуникаций, давать научную интерпретацию событий межкультурного взаимодействия, анализировать межкультурные ситуации, адекватно отражать и передавать логически систематизированные знания.

Для получения зачета студентам необходимо: продемонстрировать владение комплексом информации по вопросам теории, истории и актуального состояния кросс-культурных коммуникаций, владеть основными понятиями и категориями предмета, понимать роль и место кросс-культурных коммуникаций в системе современных международных отношений и уметь изложить это в письменной форме. Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться, быть грамотно изложенным. Студент должен продемонстрировать знание фактического материала, важнейших персоналий, основных источников по

проблемам кросс-культурных коммуникаций, быть осведомленным о крупнейших научных школах и теориях в отечественной и зарубежной науке, продемонстрировать понимание сущности межкультурных коммуникаций в системе международных отношений в историческом аспекте и на современном этапе.

Для проверки знаний студентов по окончании изучения каждой темы или раздела следует проводить контроль знаний, форм и сроки которого определяет преподаватель по своему выбору. Итоговой формой контроля по завершению курса является зачет.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены виде вопросов к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина
2. Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности
3. Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
4. Кросс-культурные коммуникации в образовании
5. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
6. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
7. Обрядовая культура в кросс-культурной коммуникации.
8. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.
9. Коммуникативные стратегии.
10. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.
11. Основные компоненты межкультурной компетентности.
12. Коммуникативная стратегия.
13. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.
14. Подходы к пониманию успеха коммуникации.
15. Приемы оптимизации кросс-культурного общения.
16. Анализ межкультурных ситуаций.
17. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
18. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика. Прогрессивное и консервативное в бытовой и нравственной культуре арабо-мусульманского мира.
19. Система ценностей в европейско-американской культуре. Истоки: римско-эллинская культура.
20. Особенности китайского менталитета. Традиционные ценности. Влияние конфуцианской этики. Китайский деловой этикет.
21. Особенности японского менталитета. Специфика быта, японская мораль. Японский деловой этикет.
22. Особенности менталитета народов Южной Азии.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
д.э.н., профессор кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы Ю.Р.Лутфуллин

Эксперты:
к.э.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения
безопасности ИИГУ БашГУ Ю.Я. Рахматуллин

д.п.н., профессор зав. кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л. Бенин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.05 САМОРАЗВИТИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование универсальной компетенции: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Индикаторы достижения:

- применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения;
- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры» относится к комплексному модулю универсальной подготовки.

Данная дисциплина изучается сопряженно с дисциплинами: «Педагогика и психология (высшая школа)», «Методология профессионального образования», «Инновационные процессы и технологии в педагогике и профессиональном образовании», «Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации», «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;
- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.);
- ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).

Уметь:

- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов;
- определять приоритеты собственной деятельности и на основе самооценки;
- выстраивать план достижения приоритеты собственной деятельности: (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов);
- реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;
- оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

Владеть:

- навыками принятием решений по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;
- навыками планирования собственной профессиональной деятельности;
- навыками тайм-менеджмента.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Саморазвитие в профессиональной деятельности	Саморазвитие. Этапы саморазвития: формирование профессиональной направленности, формирование профессионального самоопределения, развитие профессиональной пригодности, формирование профессиональной компетенции. Профессиональная ориентация: понятие, содержание, этапы. Задачи профориентации: учебная ориентация, профессиональное информирование, психологическая поддержка, переориентация. Принципы профориентации. Этапы профориентации: профессиональная информация, профессиональный отбор, профессиональная консультация, профессиональная адаптация. Методики самодиагностики профессионального саморазвития. Резюме. Социальный лифт. Применение рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Отработка навыков принятия решений по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности.
2	Проектирование профессиональной карьеры	Традиционные представления о карьере. Понятие «карьера» в современной литературе. Типы карьеры. Профессиональная карьера. Внутриорганизационная карьера: вертикальная карьера, горизонтальная карьера, центростремительная карьера. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры. Индивидуальное планирование карьеры. Факторы развития карьеры. Культурные и личностные условия саморазвития. Проектная деятельность. Социальное партнерство. Тренинг профессионального успеха.

		Определение и реализация приоритетов собственной деятельности, выстраивание план их достижения. Критическая оценка эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Отработка навыков планирования собственной профессиональной деятельности, навыков тайм-менеджмента.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Саморазвитие в профессиональной деятельности

Тема 2. Проектирование профессиональной карьеры

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Практическое занятие 1 (4 ч.).

Тема: Самодиагностика профессионального саморазвития.

Вопросы для обсуждения:

1. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.

2. Методики самодиагностики профессионального саморазвития:

2.1. Анализ собственного человеческого капитала с точки зрения саморазвития в профессиональной деятельности;

2.2. Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л. Н. Бережнова);

2.3. Стратегии Диагностика реализации потребностей в саморазвитии самоутверждения личности (Е.П. Никитин, Н.Е. Харламенкова);

2.4. Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию;

2.5. Самооценка реализации жизненных целей личности (Н.Р. Молочников);

2.6. Диагностика самоактуализации личности (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калина).

Практическое задание 1: Сравнительный анализ результатов самодиагностики и модельного представления будущего специалиста.

Практическое задание 2: Провести личностный SWOT-анализ

Практическое занятие 2 (2 ч.).

Тема: Профессиональный успех.

Тренинг «Профессиональный успех».

Практическое занятие 3 (2 ч.).

Тема: Вакансии. Пакет документов для трудоустройства.

Вопросы для обсуждения:

1. Резюме как средство оценки собственной деятельности.

2. Формы резюме. Рекомендации по составлению резюме

3..Автобиография, рекомендательные письма, характеристика.

4. Социальный лифт.

Практическое задание 1: Анализ источников информации о вакансиях.

Практическое задание 2: Составить пакет документов: письмо-запрос о работе, резюме, визитка, автобиография, рекомендательные письма, характеристика. Представить на обсуждение в группе.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Проектная деятельность

Вопросы для обсуждения:

1. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.
2. Ознакомление с успешными проектами.
3. Социальное партнерство

Практическое задание: Разработать проект в рамках границ собственного исследования.

Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ – не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Работа с дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет

- составление карьерограммы педагога
- ознакомиться с успешными проектами, провести их анализ.

2. Выполнение творческих заданий проблемного характера

- анализ требований к педагогическому работнику
- провести методики самодиагностики профессионального саморазвития
- составить резюме
- определение круга вопросов, которые задают работники отдела кадров при найме на работу

3. Работа над проектом

- разработать проект в рамках своей профессиональной деятельности и темы собственного исследования.
- разработать проект профессионального и личностного самосовершенствования

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437869 (дата обращения: 25.11.2020).

2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441155 (дата обращения: 25.11.2020).

3. Кашапов, М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/439040 (дата обращения: 25.11.2020).

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.herzen.spb.ru – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
5. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
6. Базы данных Gale Group – http://www.neicon.ru/res/gale.htm
7. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
8. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –http://elibrary.ru/defaultx.asp
10. Гуманитарная электронная библиотека –http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
11. 8. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/
12. 9.. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/
13. 9. Служба Twirps.com – http://www.twirpx.com/about/
14. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины. Отбор содержания курса и организация учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области методов и методологии науки, становления готовности студента к компетентному решению исследовательских задач и написанию ВКР. Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми задания, ситуациями/ПОЗами.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	**Формируемая компетенция**	**Вид проверки**
Саморазвитие в профессиональной деятельности	УК-6	- *Тесты* - провести личностный SWOT-анализ; - составить резюме, письмо-запрос о работе, визитка, автобиография, рекомендательные письма, характеристика
Проектирование профессиональной карьеры	УК-6	- *Тесты* - разработать проект профессионального и личностного самосовершенствования

Тесты

1. Непрерывный комплексный процесс накопления человеческого капитала, когда его собственник (работник) берет на себя ответственность за этот процесс и сам выбирает средства достижения личной цели в профессиональной деятельности

Саморазвитие

Самоорганизация

Самореализация

Самоактуализация

2. Процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы

Самоорганизация

Саморазвитие

Самореализация

Самоактуализация

3. Реализация существующего потенциала, осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей, своих сегодняшних представлений о себе и своем пути в жизни

Самореализация

Саморазвитие

Самоорганизация

Самоактуализация

4. Разворачивание личностного потенциала, рост и развитие личности, происходящий вследствие естественного разворачивания в нем того, что заложено в нем природой

Самоактуализация

Саморазвитие

Самоорганизация

Самореализация

5. Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя, собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто

Самооценка

Рефлексия

Локус контроля

Самоуважение

6. Реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков, она позволяет человеку отнестись к себе критически, правильно соотнести свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих

Адекватная самооценка

Завышенная самооценка

Заниженная самооценка

7. Неадекватное завышенное оценивание себя человеком.

Завышенная самооценка

Адекватная самооценка

Заниженная самооценка

8. Неадекватное недооценивание себя человеком.

Заниженная самооценка

Адекватная самооценка

Завышенная самооценка

9. Рефлексивные упражнения данного типа обеспечивают проектирование коллективной деятельности и кооперацию совместных действий субъектов деятельности.

Акцент направлен на результаты рефлексирования, а не на процессуальные моменты проявления этого механизма

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Личностная рефлексия

Интеллектуальная рефлексия

10. Выступает в качестве важнейшей составляющей коммуникативного акта, межличностного восприятия и характеризуется как специфическое качество познания человека человеком

Кооперативная рефлексия

Личностная рефлексия

Интеллектуальная рефлексия

11. Методы и упражнения данной группы формируют способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия)

Личностная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Интеллектуальная рефлексия

12. Данная группа упражнений направлена на решение проблем организации когнитивных процессов переработки информации и разработки средств обучения решению типовых и оригинальных задач

Интеллектуальная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Личностная рефлексия

13. Избирательное и мотивированное отношение к выбору профессии в соответствии со склонностями человека

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

14. Развитие важных качеств личности, склонностей и способностей, на основе которых индивид принимает решения о выборе профессии и варианта накопления человеческого капитала

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

15. Совокупность индивидуальных свойств личности, которые обеспечивают удовлетворительную эффективность и качество результатов труда при одновременной удовлетворенности трудовым процессом

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

16. Совокупность профессиональной компетентности (профессионально значимые знания, умения, навыки) и обязанности прав ответственности работника

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

17. Оказание помощи трудоспособному в выборе форм и видов профессиональной подготовки, в преодолении им сложностей в процессе профессионального обучения

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

18. Оказание помощи трудоспособному в выборе профессии, соответствующей его интересам и способностям

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

19. Оказание помощи трудоспособному в выборе программы профессиональной переподготовки с учетом профессионального опыта, стажа работы, состояние здоровья, профессиональных интересов и способностей

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

20. Оказание помощи в решении личных и социальных проблем при освоении профессиональной деятельности

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

21. Мероприятия, направленные на раскрытие общественной значимости массовых профессий

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональная агитация

22. Мероприятие, способствующее формированию профессиональной направленности путем расширения представлений об объектах, условиях, правилах выбора профессии, об источниках и способах поиска, извлечения и использования необходимой информации

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональная агитация

23. Мероприятие, формирующее общественно одобряемый вектор той или иной профессии в конкретном экономическом районе

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональная агитация

24. Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональное воспитание

25. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной

Профессиограмма

Должностная инструкция

Резюме

Анкета

26. Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения

Карьера

Стратегия

Работа

Развитие

Специализация

27. Должностной рост

Вертикальная карьера

Горизонтальная карьера

Внутриорганизационная карьера

Карьера в самозанятости

28. Продвижение внутри организации, например работы в разных подразделениях одного уровня иерархии

Вертикальная карьера

Горизонтальная карьера

Внутриорганизационная карьера

Карьера в самозанятости

29. Продвижение к ядру организации, центру управления, все более глубокое включение в процессы принятия решений

Вертикальная карьера

Горизонтальная карьера

Внутриорганизационная карьера

Карьера в самозанятости

30. Процесс сопоставления потенциальных возможностей, способностей и целей человека, с требованиями организации, стратегией и планами ее развития, выражающийся в составлении программы профессионального и должностного роста

Планирование карьеры

Поиск работы

Трудоустройство

Профессиональная адаптация

31. Перечень профессиональных и должностных позиций в организации (и вне ее), фиксирующий оптимальное развитие профессионала для занятия им определенной позиции в организации

Карьерограмма

Профессиональный этикет

Должностная инструкция

Повышение квалификации

32. Результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом

Карьера

Стратегия

Работа

Развитие
Специализация

Перечень вопросов к зачету

1. Саморазвитие. Этапы саморазвития.
2. Понятие и задачи профессиональной ориентации.
3. Задачи, принципы профессиональной ориентации.
4. Этапы профориентации.
5. Традиционные и современные представления о карьере.
6. Типы карьеры.
7. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры.
8. Условия и факторы саморазвития.
9. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.
10. Методики самодиагностики профессионального саморазвития.
11. Тренинг «Профессиональный успех».
12. Резюме как средство оценки собственной деятельности.
13. Формы резюме.
14. Рекомендации по составлению резюме.
15. Социальный лифт.
16. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.
17. Ознакомление с успешными проектами.
18. Разработка проекта.
19. Социальное партнерство.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Хорошо	70-89,9

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
К.п.н., доцент кафедры
профессионального и социального образования В.Ф. Бахтиярова

Эксперты:
внешний
д.п.н., профессор
кафедры педагогики Л.М.Кашапова
внутренний
К.п.н., доцент кафедры ПИСО Л.Р.Саитова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 Педагогика

направленность 44.04.01 -Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификации выпускника – магистр

1.Целью дисциплины является:

Развитие универсальных компетенций:
-способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6):
УК.6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
УК.6.2. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.
УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
2.Трудоемкость дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Педагогика» относится к модулю Факультативы «Научно-методическая деятельность в образовательной организации».
4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:
В результате освоения дисциплины студент должен:
Знать:
возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
Уметь:
выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития,
Владеть:
приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие основы педагогики	Объект, предмет и функции педагогики. Возникновение и развитие педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Сущность педагогического процесса. Функции, движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Философский уровень методологии педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-научный уровень методологии педагогики. Организация педагогического исследования. Методы педагогического исследования.
2	Теория и методика воспитания	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции. Социальная природа воспитания, его общечеловеческий и социально-исторический характер. Факторы воспитания. Соотношение категорий социализации, образования, воспитания, обучения и развития. Воспитание как управление развитием и саморазвитием ребенка. Объект и субъект воспитания. Воспитательные взаимодействия и отношения субъектов воспитания. Основные функции воспитания Сущность воспитания как педагогического процесса. Основные характеристики воспитательного процесса: непрерывность, закономерность, последовательность, целенаправленность, системно-структурный характер, наличие движущих сил и т.д. Основные этапы воспитательного процесса: целеполагание, планирование, целереализация, контроль и оценка. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. Диагностика, ее сущность, структура и разновидности. Функции диагностики: информационная, оценочная, коррекционная. Психодиагностика и педагогическая диагностика. Значение педагогической диагностики в

		постановке целей, конкретизации задач, в выборе средств и методов воспитания, в оценке эффективности педагогических действий на каждом из этапов воспитательного процесса. Классификация диагностических методик. Методы изучения уровня воспитанности личности и коллектива. Методики педагогического исследования. Целеполагание воспитательного процесса. Понятие цели воспитания. Цель как идеал и планируемый уровень достижения. Целеполагание – процесс постановки целей. Методика и технология целеполагания. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. Диагностика, ее сущность, структура и разновидности. Функции диагностики: информационная, оценочная, коррекционная. Психодиагностика и педагогическая диагностика. Значение педагогической диагностики в постановке целей, конкретизации задач, в выборе средств и методов воспитания, в оценке эффективности педагогических действий на каждом из этапов воспитательного процесса. Классификация диагностических методик. Методы изучения уровня воспитанности личности и коллектива. Методики педагогического исследования. Прогнозирование педагогических явлений и процессов. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива. Диагностика и прогнозирование - основа целеполагания и планирования воспитательной работы. Целеполагание воспитательного процесса. Понятие цели воспитания. Цель как идеал и планируемый уровень достижения. Целеполагание – процесс постановки целей. Методика и технология целеполагания. Цель в педагогической деятельности и в воспитании. Функции цели в воспитании (мобилизирующая, ориентирующая, программирующая, моделирующая, Планирование воспитательного процесса**.** Основные требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы. Особенности планирования воспитательной работы. Виды планов, их структура, техника составления. Методика составления плана воспитательной работы. Содержание воспитания. Общая характеристика подходов к раскрытию содержания воспитания в педагогике. Понятие

		«содержание воспитания». Факторы формирования содержания воспитания; понятие фактора и источника содержания образования; деятельность как источник формирования содержания воспитания, требования общества к личности и содержанию воспитания. Социальный опыт как источник содержания воспитания. Культура как форма выражения социального опыта. Состав социального опыта: опыт эмоционально-ценностных отношений; знания о природе, обществе, технике, способах достижения; опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности. Развить и конкретизировать Ценностные отношения воспитанника к окружающей действительности. Виды отношения личности: к себе, другим людям, обществу, природе, технике, производству, способам деятельности. Основные направления содержания воспитания. Система методов воспитания. Понятие о методах воспитания. Методы в структуре процесса воспитания. Функции методов воспитания. Характеристика метода как способа реализации целей воспитательного процесса, как способа целенаправленной организации совместной деятельности участников этого процесса, как системы спланированных действий педагога и воспитанников. Различные подходы к классификации методов воспитания и их характеристика. Система методов, обеспечивающих организацию процесса воспитания от анализа педагогической ситуации, выдвижения цели до получения и оценки результата. Функции деятельности как основа классификации методов воспитания: методы мотивации и стимулирования; методы ориентации и информации; методы организации поведения; методы оценки и контроля. Единство цели, содержания и методов в воспитательном процессе. Направления совершенствования проблемы методов воспитания. Методика и технология воспитательной работы. Характеристика различных методик и технологий воспитания. Методика коллективной творческой деятельности. Система форм воспитательной работы. Понятие о формах воспитательной работы. Многообразие форм воспитательной работы и попытки их классификации. Индивидуальные, групповые, фронтальные и другие формы воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.

		Требования к отбору форм воспитательной работы с воспитанниками. Методика отдельных форм организации воспитания (классный час, беседа, диспут, игра, читательская конференция, собрание, устный журнал, кружки, научные общества, технические и гуманитарные центры, клубная деятельность учащихся, творческие мастерские, детские центры). Тенденция развития современных форм воспитательной работы. Нетрадиционные формы воспитания. .
3	Теория и технологии обучения	Обучение в целостном педагогическом процессе и его характерные свойства (двусторонность, направленность на развитие личности, единство содержательной и процессуальной сторон). Процесс обучения как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Понятие о дидактике. Развитие и становление дидактики как науки. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, самообразование, учение. Цели, задачи и предмет дидактики. Методология процесса обучения: определение, задачи, функции. Строение, уровни методологического знания и их характеристика, Методика и методы научных исследований. Системный, личностный и деятельностный подходы. Характеристика системного подхода. Признаки системы: целостность, целесообразность, интегративность, управляемость и др. Методы и методика системного анализа. Системный анализ процесса обучения. Теория познания как теория обучения. процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Обучение как специфическая форма познания. Понятие о сущности процесса обучения. Сущность и закономерность. Процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Процесс обучения как специфическая форма познания. Теория отражения, гносеологические основы обучения, отличие процесса обучения от процесса познания. Сущностные стороны процесса обучения: двусторонний и личностный характер обучения; единство преподавания и учения, обучение как сотворчество учителя и ученика, социальный характер обучения, развивающий и воспитательный характер обучения и др. Структура процесса обучения и ее модель. Характеристика каждого компонента структуры. Цель как системообразующий компонент. Таксономия целей. Целеполагание. Способы постановки целей. Эффективность процесса обучения. Функции процесса обучения. Единство

		образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Связь функций и целей обучения. Сущность и закономерность. Выявление связей и отношений между элементами системы процесса обучения. Внутренние и внешние связи и отношения. Противоречие и логика процесса обучения. Понятие о законах, закономерностях, принципах и движущих силах процесса обучения. Выявление и характеристика закономерностей, принципов, их взаимосвязь. Пути их реализации. Движущие силы процесса обучения. Понятие о содержании образования. Сущность содержания и его исторический характер. Теории формирования: содержания образования: формальная и материальная. Требование к современному содержанию образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Функции и принципы отбора содержания образования. Закономерности и принципы построения содержания образования. Содержание и структура базового образования. Содержание профильного образования. Базисный учебный план и его структура. Государственный образовательный стандарт и учебные программы. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Способы построения учебных программ. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Перспективы развития содержания образования виды образования. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь. Историко-генетический анализ становления и развития методов обучения. Метод обучения как категория дидактики. Структура метода обучения. Характеристика методов обучения. Связь методов обучения с целями и логикой учебного процесса. Анализ дидактических классификаций методов обучения с позиций системного подхода. Современные теории классификаций методов обучения. Гносеологический и деятельностный подход в классификации методов обучения. Характеристика выделенных классификаций. Условия оптимального выбора методов обучения. Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь. Место организационных форм обучения в целостном процессе обучения. Характеристика основных организационных форм обучения. Их виды и условия выбора. Формы организации обучения, их сочетание и оптимальное использование в организационных формах обучения.

		Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура уроков. Дидактические требования к современному уроку. Современные модели организации обучения. Алгоритм деятельности учителя при подготовке к уроку. Способы конструирования уроков и их самоанализ. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Контроль знаний. Сущность контроля. Виды контроля. Функции видов контроля. Методы и формы контроля знаний. Оценка знаний школьников. Различные подходы к оценке знаний учащихся. Критерии оценки знаний. Обученность и обучаемость как результат обучения. Качество знаний. Технология их формирования. Технология контроля образовательного процесса.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Объект, предмет и функции педагогики

Тема 2. Понятие педагогической системы

Тема 3. Теория и технологии обучения педагогические технологии

Тема 4. Основные направления и концепции воспитания

Тема 5. Формы организации и методы воспитания

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа: (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

ПЗ 1: Педагогика в системе наук о человеке

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Возникновение и развитие педагогики.
3. Категориальный аппарат педагогики.
4. Педагогическая наука и педагогическая практика.
5. Система педагогических наук.
6. Связь педагогики с другими науками

ПЗ 2: Целостный педагогический процесс

Вопросы для обсуждения:

1.Функции педагогического процесса.
2.Закономерности целостного педагогического процесса.
3.Основные компоненты целостного педагогического процесса.
4.Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса.
5.Условия построения целостного педагогического процесса

ПЗ 3: Методология и методы педагогических исследований

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие о методологии педагогической науки и
2.Методологическая культура педагога.
3.Философский уровень методологии педагогики.
4.Общенаучный уровень методологии педагогики.
5.Конкретно-научный уровень методологии педагогики.
6.Организация педагогического исследования.
7.Методика и методы педагогического исследования.

ПЗ 4 Воспитание как общественное явление и педагогический процесс

Вопросы для обсуждения:
1.Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции.
2.Социальная природа воспитания, его общечеловеческий и социально-исторический характер.
3.Факторы воспитания.
4.Соотношение категорий социализации, образования, воспитания, обучения и развития.
5.Воспитание как управление развитием и саморазвитием ребенка.
6.Объект и субъект воспитания.

ПЗ 5 Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса

Вопросы для обсуждения:
1.Диагностика, ее сущность, структура и разновидности.
2.Функции диагностики: информационная, оценочная, коррекционная. Психодиагностика и педагогическая диагностика.
3.Значение педагогической диагностики в постановке целей
4.Прогнозирование педагогических явлений и процессов.
5.Методы педагогического прогнозирования.
6.Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива.

ПЗ 6 Система методов воспитания

Вопросы для обсуждения:
1.Методы мотивации и стимулирования;
2.Методы ориентации и информации;
3.Методы организации поведения;
4.Методы оценки и контроля.

5.Направления совершенствования методов воспитания.
6.Методика и технология воспитательной работы.
7.Характеристика различных методик и технологий воспитания.

ПЗ 7 Система форм воспитательной работы

Вопросы для обсуждения:
1.Понятие о формах воспитательной работы.
2.Многообразие форм воспитательной работы и попытки их классификации..
3.Тенденция развития современных форм воспитательной работы

ПЗ 8 Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса

Вопросы для обсуждения:
1.Процесс обучения как специфический процесс познания, управляемый педагогом.
2.Понятие о дидактике.
3.Развитие и становление дидактики как науки.
4.Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, самообразование

ПЗ 9 Теоретические и методологические основы процесса обучения

Вопросы для обсуждения:
1.Методология процесса обучения: определение, задачи, функции.
2.Строение, уровни методологического знания и их характеристика,
3.Методика и методы научных исследований.
4.Процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности.
5.Обучение как специфическая форма познания.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине
Составьте и заполните таблицу «Исторический путь становления педагогики как науки».
Составить словарь основных категорий педагогики.
Составить схему связи основных понятий: образование, воспитания, обучение, развитие.
Изучить учебники по педагогике выявить сходства и отличия в трактовке педагогики как науки.
Сравните определение понятия «педагогический процесс» в различных научно-популярных источниках и сделайте таблицу.
Составьте схему структуры целостного педагогического процесса.
Дайте характеристику основным принципам организации целостного педагогического процесса.
Составить таблицу различий между методологической культурой ученого и педагога практика.
Раскрыть с помощью схемы связь педагогической науки с другими науками о человеке.
Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
Разработать программу развития у себя научно-исследовательских качеств.
Написать реферат на заданные темы
Представить логико-смысловую модель педагогики (на одну из предложенных тем).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Примерная тематика рефератов

1. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования. Основные категории дидактики.
2. Методологические основы дидактики. Методы и методика дидактических исследований.
3. Теоретические основы процесса обучения. Процесс обучения как целостная педагогическая система.
4. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы.
5. Закономерности и принципы процесса обучения.
6. Структура процесса обучения, ее теоретическое обоснование.

Содержание и характеристика его основных компонентов.

7. Принципы и правила обучения как категории дидактики, их общая характеристика.
8. Принцип воспитания в процессе обучения, способы его реализации на практике.
9. Принцип научности и доступности в обучении, способы его реализации на практике.
10. Принцип сознательности и творческой активности учащихся в обучении при руководящей роли учителя, способы его реализации на практике.
11. Принцип связи обучения с жизнью, соединение обучения с производительным трудом и практической преобразовательной деятельностью самих учащихся, способы его реализации на практике.
12. Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся, способы его реализации на практике.
13. Принцип положительного эмоционального фона в обучении, способы его реализации на практике.
14. Принцип единства индивидуального и коллективного в обучении, способы его реализации на практике.
15. Цели обучения, их общая характеристика. Виды целей. Взаимосвязь функций и целей обучения.
16. Таксономия целей обучения. Целеполагание. Анализ и характеристика способов постановки целей.
17. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения.
18. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
19. Отражение содержания образования в учебных планах, программах и учебниках. Характеристика базисного учебного плана школы.
20. Государственный образовательный стандарт. Его структура и назначение.
21. Гуманизация образования, его индивидуализация и дифференциация.
22. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь и характеристика. Классификации методов обучения.
23. Характеристика классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности и содержанию учебного материала.
24. Характеристика классификации методов обучения на основе принципа деятельностного подхода.
25. Методы репродуктивной и творческой деятельности в обучении, их общая характеристика
26. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности, их характеристика.
27. Мотивы и мотивации учебной деятельности школьников. Виды мотивов. Пути создания мотивационной основы учения. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности учащихся.

28. Понятие о организационных формах обучения, их характеристика. Методика выбора организационных форм обучения.
29. Понятие о формах организации обучения, их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучения.
30. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению.
31. Школьные лекции и семинары, основные требования к их организации и проведению.
32. Лабораторные и практические занятия в школе, основные требования к их организации и проведению.
33. Урок как основная организационная форма обучения. Требования к современному уроку и пути дальнейшего его совершенствования.
34. Типы и структура уроков. Виды уроков.
35. Домашняя учебная работа. Цели и задачи домашней учебной работы, особенности ее организации. Управление домашней работой учащихся.
36. Факультативные, секционные и кружковые занятия в школе, их цели и задачи, требования к организации и проведению.
37. Управление процессом обучения. Требования к управлению. Педагогическое взаимодействие.
38. Характеристика технологий управления в различных дидактических концепциях.
39. Программированное обучение, его сущность и виды.
40. Познавательный интерес, критерии и уровни развития познавательного интереса. Пути формирования и стимулирования познавательных интересов в обучении.
41. Проблемное обучение, его сущность и характеристика. Методы проблемного обучения.
42. Концепции и теории развивающего обучения. Их общая характеристика.
43. Концепция оптимизации процесса обучения. Основные принципы оптимизации и требования к оптимальному построению процесса обучения.
44. Пути и условия оптимального выбора методов обучения.
45. Виды и формы оценки знаний, умений, навыков учащихся. Требования к педагогической оценке.
46. Виды и качества знаний, их характеристика.
47. Этапы и уровни усвоения в учебном процессе. Характеристика результатов обучения.
48. Алгоритм деятельности учителя при подготовке и планировании урока.
49. Общеучебные умения и навыки, их структура и общая характеристика. Пути формирования общеучебных умений и навыков.

Темы по составлению логико-смысловой модели

1. Объект и предмет педагогики как науки.
2. Сущность образования как педагогического процесса и социального феномена.
3. Основные понятия (категории) педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
5. Педагогика как наука и искусство.
6. Целостный педагогический процесс
7. Основные компоненты целостного педагогического процесса.
8. Движущие силы, закономерности и принципы педагогического процесса
9. Методология педагогического исследования.
10. Методы педагогического исследования.
11. Взаимосвязь понятий «воспитание», «обучение», «образование», «развитие».
12. Гуманистический характер образования в Российской Федерации.
13. Понятие о личности, ее развитии и формировании.
14. Своеобразие моделей образования: традиционное, развивающее.
15. Личность как объект и субъект воспитания.

16. Формирование всесторонне развитой личности как основная цель современного образования.
17. Идеи мыслителей прошлого о развитии личности.
18. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике.
19. Образование как общечеловеческая ценность.
20. Педагогика как область гуманитарного знания.
21. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
22. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
23. Инновационные образовательные процессы в контексте общего педагогического знания.
24. Педагогический процесс: история понятия и современность.

Типовые задания к контрольной работе:

Составьте и заполните таблицу «Исторический путь становления педагогики как науки».
Составить словарь основных категорий педагогики.
Составить схему связи основных понятий: образование, воспитания, обучение, развитие.
Изучить учебники по педагогике выявить сходства и отличия в трактовке педагогики как науки.
Сравните определение понятия «педагогический процесс» в различных научно-популярных источниках и сделайте таблицу.
Составьте схему структуры целостного педагогического процесса.
Дайте характеристику основным принципам организации целостного педагогического процесса.
Составить таблицу различий между методологической культурой ученого и педагога практика.Раскрыть с помощью схемы связь педагогической науки с другими науками о человеке.
Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
Разработать программу развития у себя научно-исследовательских качеств.

Критерии оценки контрольной работы:

Контрольная работа студентов оценивается по системе

- «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется если:

1. Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекту); суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы (проекта).
2. Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат (уникальность работы 60%).
3. Формулировка выводов: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы.

4. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется если:

1. Содержание работы: не проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно.

2. Актуальность работы не обосновывается.
3. Степень самостоятельности: наличие плагиата.
4. Оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы.

5. Уровень грамотности: большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Компаративный анализ представленных педагогических технологий (в виде таблицы)

1. Традиционные технологии
2.Технология проблемного обучения
3.Исследовательские технологии (метод проектов, эксперимент, моделирование
4.Коммуникативные технологии
5.Технологии детельностного метода
6.Интерактивные технологии
7.Технология портфолио
8.Модульное обучение
9.Здоровье -сберегающие технологии
10.Технологии уровневой дифференциации

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать

специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 250 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316 (24.03.2016).

2. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 608 с.

3. Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105 (24.03.2016).

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

1. MS Office Pro Plus 2016 SNGL OLP NL Acdmc (ООО "Абсолют-Информ", договор 209-ЛД, 20.06.2017).
2. MS Windows Pro 7 GGK (ООО "Абсолют-Информ", 1523-ПО/2017, 05.07.17).
3. ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security 11 (ООО "ТКР", 10зк/32008795731, 14.02.20).
4. Mozilla Firefox (Интернет-навигация, бесплатно распространяемое ПО)
5. 7zip (Архиватор файлов с поддержкой основных форматов, бесплатно распространяемое ПО).

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru

2. http://www.garant.ru

3. http://fgosvo.ru

4. http://lib.herzen.spb.ru

5. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

6. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

7. http://elibrary.ru/defaultx.asp

8. http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html

9. http://studentam.net/content/category/1/2/5/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс "Педагогика" призван способствовать формированию профессиональным компетенций педагогов в условиях внедрения образовательных стандартов общего образования на основе ФГОС, которыми большое внимание уделяется развитию личности каждого ребенка, его способностей, формированию индивидуальной личности, способной к самостоятельной творческой работе. Изучение курса строится на освоении традиционных этапов выполнения исследовательской работы наряду с освоением форм и методов ее реализации в образовательном учреждении.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как дискуссии, диспут, разработка проектов. Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы магистрантов, которая должна строится на освоении на практике материала, изученного на аудиторных занятиях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены теоретическими вопросами для собеседования, ситуационными и тестовыми заданиями:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики. Их характеристика.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Методология педагогической науки.
5. Понятие о педагогическом эксперименте
6. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения
7. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
8. Цели и задачи непрерывного образования.
9. Содержание и структура непрерывного образования.
10. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы.
11. Педагогический процесс как целостное явление.
12. Современные технологии обучения.
13. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь и характеристика.
14. Система методов и средств обучения.
15. Теория обучения и образовательные технологии как раздел педагогики. История их развития и становления. Основные категории и связь с другими науками.
16. Понятие о формах организации обучения, их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучении.
17. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению
18. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
19. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
20. Понятие о воспитательных системах.
21. Система методов воспитания.
22. Общность и специфика процессов обучения и воспитания.
23. Коллектив как объект и субъект воспитания.
24. Общечеловеческие ценности – нравственный ориентир воспитания.
25. Социальное воспитание и социализация личности.
26. Сущность, принципы и факторы социального воспитания.
27. Сущность психолого-педагогической диагностики.
28. Методы психолого-педагогической диагностики.
29. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
30. Семья как субъект управления педагогическим процессом.
31. Социально-педагогическая защита и поддержка ребенка.
32. Педагогика ненасилия в истории педагогической мысли и практике.
33. Понятие управления. Педагогический менеджмент.
34. Системный подход к управлению развитием образования. Управленческая культура руководителя.
35. Государственно-общественный характер управления системой образования.
36. Типы и виды образовательных учреждений. Формы получения образования.
37. Государственный образовательный стандарт.

Примерные кейс- задания:

Задание №1

(педагогическая ситуация)

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю:

«Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

1.Учитель обязан незамедлительно оповестить администрацию школы и классного руководителя с целью применить взыскания по отношению к данному учащемуся

2. Учитель должен выяснить, почему ученик сомневается в себе. Если потребуется провести дополнительную беседу с родителями

3.Учителю важно настроить ученика перевестись в другой класс или школу, где у него появится возможность повысить свои академические успехи

Задание №2.

(педагогическая ситуация)

Ученик говорит о том, что данный предмет (химия) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет.

1.Можно попробовать на жизненных примерах объяснить ему, что химия необходима и также выяснить, возможно учитель химии предвзято относится к ученику, и поэтому он не хочет учить его предмет

2.Посоветовать ученику уделять больше внимания другим , более интересным для него предметам

3.Не обращать внимания на реплику ученика, считая что это временный эмоциональный каприз и ситуация разрешится со временем

Примерные тестовые задания

1. В современном понимании воспитатель – это человек:
хорошо знающий науки
– знающий язык и культуру народа
–мудрейший представитель общества
–принимающий на себя ответственность за условия жизни и развития личности другого человека
–наиболее умный талантливый гражданин
2. По классификации Е.А. Климова педагогическая профессия относится к группе:
– человек – знак
–человек – человек
– человек – техника
–человек – природа
– человек – художественный образ
3. Воспитательную работе от преподавания отличает
соотнесение результатов деятельности с выработанными критериями воспитанности
– воспитательный процесс осуществляется во внеурочное время
–в воспитательном процессе затруднено предвидение результатов воспитательных действий
– получение результатов воспитательных действий отсрочено во времени
4. Установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами школы, представителями общественности, родителями характеризует …. Компонент деятельности педагога
–конструктивный

– организаторский
–коммуникативный
–исследовательский

5. Определенная степень овладения педагогом приемами и способами решения специальных профессиональных задач, проявляющихся в системе профессиональных качеств и специфике педагогической деятельности рассматривается как
–профессионально–педагогическая культура
–уровень творчества педагога
–уровень образованности
–педагогическое призвание

6. Педагогика представляет собой науку, изучающую личность ребенка
– принципы организации воспитательного процесса
–сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса
–цели и предназначение образования в современном мире

7. Что такое коллектив?
– социальная группа, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций и совместной деятельности;
–собрание индивидов, объединенных единством действий;
– группа людей, собранных вместе по каким–либо формальным признакам (пол, возраст, интерес)

8. Личностно-ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что
– ребенок есть объект воспитательного воздействия
– ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия
– ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира
–все ответы верны
– нет правильного ответа

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	Отлично	90-100

		теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:
К.соц.н., доцент кафедры педагогики А.Р. Гарданов
Эксперты:
К.п.н., доцент кафедры информационных технологий Л.Г. Соловьянюк

Д.п.н., профессор Кашапова Л.М.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 Психология
для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование универсальных компетенций:

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6) Индикаторы достижения:

УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности

УК.6.2. Демонстрирует интерес к саморазвитию

УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина «Психология» относится к блоку ФТД.

4. Требования к результатам освоения дисциплины По окончании курса студент должен

Знать:

- цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

Уметь:

- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;

Владеть:

- рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития**.**

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

	Общая психология	
1	Предмет и задачи психологии	предмет и задачи современной психологии, ее структура, методы исследования; взаимосвязь с другими науками.
2	Деятельность и общение	психологическая теория деятельности; основные понятия и особенности деятельности человека, мотивационно-личностные аспекты деятельности; структура деятельности и общения; функции и средства общения
3	Психологическая характеристика личности	сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность; понятие о личности; этапы формирования личности в онтогенезе, основные психологические теории личности; психологические механизмы, предпосылки и движущие силы развития личности человека; мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности.
4	Познавательная сфера личности	общая характеристика познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь); механизмы, свойства и особенности познавательных процессов; диагностика познавательных процессов.
5	Индивидуально-психологические особенности личности	индивидуально-типологические особенности личности (темперамент, характер, способности). Диагностика личностных и индивидуальных особенностей человека. Объяснение поведения человека с позиций различных психологических теорий.
6	Социально-психологические аспекты межличностного взаимодействия.	понятие группы как социально-психологического явления; виды и классификации групп; феномены воздействия людей друг на друга; межличностный конфликт.
7	Психология педагогической деятельности	психология личности учителя - учитель как субъект педагогической деятельности; особенности труда учителя (педагогическое общение, сознание, деятельность, личность педагога и педагогические способности); проблемы профессионально- психологической компетенции и профессионально- личностного роста, психологические вопросы освоения педагогической деятельности, профессионального мастерства педагога, уметь: раскрывать психологические особенности педагогической деятельности и подготовки учителя для современной школы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Предмет, задачи и методы психологии

Тема 2 Психологическая характеристика личности. Индивидуально-психологические особенности личности
Тема 3 Познавательная сфера личности
Тема 4 Социально-психологические аспекты межличностного взаимодействия.
Тема 5 Психология педагогической деятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):
Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Деятельность и общение
Вопросы для обсуждения:
1. Активность. Понятие о деятельности.
2. Структура деятельности. Виды деятельности (игра, учение, труд).
3. Происхождение внутренней деятельности. Личность и деятельность.
4.Общение, его функции и виды. Средства общения.

Тема 2. Психологическая характеристика личности
Вопросы для обсуждения:
1. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.
2. Закономерности зарождения, развития и формированияличности. Роль среды, наследственности и активности самой личности.
3. Активность и самосознание личности. Самооценка. Уровень притязания.
4. Основные подходы к изучению человека.

Тема 3. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности *Вопросы для обсуждения:*
1. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.
2. Психологические теории мотивации.
3. Мотивационное поведение как характеристика личности.
4. Эмоции и чувства человека. Виды эмоций. Высшие чувства.
5. Понятие воли. Функции воли. Структура волевого акта.
6. Волевые качества человека и их формирование в онтогенезе.
7. Воля и риск. Индивидуальные особенности воли. Локус контроля.

Тема **4. Индивидуально-психологические особенности личности**
Способности.
Вопросы для обсуждения:
1. Способности как качественное проявление психических возможностей человека. Структура способностей.
2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
3. Природа человеческих способностей.
4. Развитие и диагностика способностей.

Темперамент и характер.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие о темпераменте.

2. Учения о темпераменте.
3. Физиологические основы темперамента.
4. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.
5. Понятие о характере и его природе. Акцентуации характера.
6.Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

Тема 5, 6. Познавательная сфера личности *Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика познавательных процессов.
2. Сенсорно-перцептивные процессы. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Работа анализатора.
3. Классификация ощущений. Сходство и различия ощущения и восприятия.
4. Восприятие. Свойства образа восприятия.
5. Восприятие времени, движения, пространства.

Внимание. Память.

Вопросы для обсуждения:

1. Внимание. Особенность внимания как психического процесса.
2. Виды, свойства и функции внимания.
3. Развитие внимания.
4. Понятие память. Функции памяти.
5. Виды памяти. Процессы памяти.
6. Законы памяти.

Мышление. Воображение *Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие мышление. Социальная природа мышления.
2. Виды мышления. Структура мышления.
3. Процессы мышления. Индивидуальные особенности мышления.
4. Понятие интеллект.
5. Понятие воображение. Виды воображения
6. Механизмы воображения. Функции воображения.

Тема 7,8. Проблема межличностного взаимодействия в социальной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Механизмы межличностного воздействия.
2. Социально-психологические исследования уступчивости, конформности и подчинения (С.Аш, М.Шериф, С.Милграм).
2. Факторы, влияющие на конформность личности. Способы противодействия давлению.
3. Феномены группового влияния: социальная леность, социальная фасилитация, деиндивидуализация, влияние меньшинства, огруппленное мышление, групповая поляризация.
4. Технология убеждения.

Социальная психология групп

Вопросы для обсуждения

1. Малая группа: понятие, виды, структура
2. Развитие малой группы
3. Взаимодействие индивида и малой группы
4. Методы исследования межличностных отношений в малой группе.

Тема **9, 10. Психология педагогической деятельности и личности учителя.**
(4 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Характеристики, содержание и функции педагогической деятельности.
2. Компоненты и индивидуальный стиль педагогической деятельности.
3. Мотивация педагогической деятельности.
4. Личностные свойства учителя и их место в системе профессионально значимых качеств.
5. Педагогические способности.
6. Профессиональные позиции и центрация педагога.
7. Профессиональное развитие и деформации личности педагога.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовиться к практическим занятиям.
2. Составить словарь психологических терминов.
3. Составить психологический портрет личности с указанием проблемных зон и путей решения этих проблем.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной

части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература

1.Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Анатолий Геннадьевич ; А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2008, 2014.

2.Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148

3.Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195

4. Битянова, М. Р. Социальная психология [Текст] : [учеб. пособие] / Марина Ростиславовна ; М. Р. Битянова. - 2-е изд. ; доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2010. - 368 с. 5. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - 2-е изд. ; доп. и перераб. - СПб. : Речь, 2008

6. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.psychology.ru
2. http://psy.piter.com
3. http://www.psi-net.ru
4. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека «Лань http://e.lanbook.com/
6. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing- Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психология» преследует цель в систематическом виде изложить студентам современные представления о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре и динамике, а также представить систему категорий и понятий научной психологии. Актуальность изучения данной учебной дисциплины состоит в том, что помогает понять все многообразие проявлений человеческой реальности. Предмет изучения - внутренний, субъективный мир человека; его система взаимосвязей и отношений с другими людьми. Задача курса - показать сложность душевной и духовной жизни человека, создать целостный образ человеческой психологии, сформировать у будущего педагога интерес к познанию другого человека и самосознанию.

Проблемы изучения механизмов и закономерностей психической жизни человека анализируются на основе личностно-деятельностного подхода. Он обусловлен тем, что человек проявляется и формируется в разнообразной совместной деятельности и общении. Поэтому при усвоении курса особое внимание должно быть уделено изучению темы «Личность», «Деятельность и общение», «Индивидуально-психологические особенности человека». При изучении познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности следует обратить внимание на вопросы формирования памяти, мышления, воображения, воли у человека. Изучение этих должно помочь студентам вооружиться знаниями, которые позволили бы им, учитывая закономерности этих процессов, правильно организовать в дальнейшем свою работу.

Овладение студентами психологическими знаниями является важным фактором развития у них профессиональной компетенции, инициативы и творческого отношения к делу обучения и воспитания учащихся. Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению психологическими знаниями. Студент учится творчески применять на практике знания, приобретенные на лекционных занятиях, учится выявлять и учитывать в учебно-воспитательной работе возрастные индивидуальные особенности детей.

Задания для подготовки к практическим занятиям студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционный курс. Самостоятельная работа студента заключается в уточнении и углублении своих знаний по теме, в работе с дополнительной

литературой, список которой прилагается к каждому практическому занятию. Преподаватель будет судить о знаниях студента не только по тому, какой материал он собрал по заданной теме, но и главным образом по умению делать качественные психолого-педагогические выводы. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Семинарские занятия – это одна из форм практических занятий, предполагающая обсуждение методологических и теоретических положений учебного курса, отработку умения работать с научной литературой, анализируя и обобщая психологические факты, личные примеры и предложенные ситуации. Цель таких занятий усвоение системы теоретических знаний по основным разделам науки. Для этого по каждому занятию указана литература, непосредственно относящаяся к содержанию темы. С помощью нее студент заранее готовится к занятию по предложенному плану с тем, чтобы в ходе урока участвовать в коллективном анализе различных подходов к категориям и проблемам психологии, в формулировании дефиниций и в научном обосновании собственных позиций по проблемам. Подготовка к семинарским занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам, посвященным изучению познавательных процессов и индивидуально-типологических особенностей личности, где используются такие формы работы, как решение кейсов, приемы развития критического мышления.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

1. Тестами (для проверки знаниевого компонента)

1. Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Стандартизированная процедура психологического измерения, определяющая степень выраженности у индивида тех или иных психических характеристик – это: а) наблюдение;

б) моделирование;

в) тест;

г) лонгитюдный метод.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения

размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:

к. п. н., доцент кафедры общей и педагогической психологии БГПУ им. М.Акмуллы Тимерьянова Л.Н.

Эксперты: *Внешний*

Кандидат психологических наук, доцент зав. кафедрой психологии Башгосуниверситета С.И. Галяутдинова

Внутренний

Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Е.А. Плеханова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

для направления подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

- формирование универсальной компетенции:
  - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1):
    - индикаторы достижения:

- Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации

- Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации

- Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– стратегию решения поставленной задачи по самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;

– ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).

Уметь:

– анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи, определяя приоритеты собственной деятельности на основе самооценки;

– выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов).

Владеть:

– способностью к формированию возможных вариантов решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;

– навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения)

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.
2	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
3.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
4.	Здоровьесберегающие технологии в	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и

	образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ.

Тема 2. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

1) Общая характеристика среды университета.

2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.

3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».

2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.

3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 3: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.

Вопросы для обсуждения:

1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.

2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.

3) Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 4: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1.Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.

2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;

2. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;

3. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;

4. Написать эссе;

5. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;

6. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);

7. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1. Моя модель идеального университета.

2. Идеальный студент: кто он?

3. 10 причин поступления в педагогический вуз.

4. Я студент БГПУ им. М.Акмуллы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары,

практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 (дата обращения: 11.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (дата обращения: 11.03.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841 (дата обращения: 11.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://biblioclub.ru/
2. http://e.lanbook.com/
3. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения**: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи**: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» призвана способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка эссе, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины

б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели

в) Разработке критериев оценивания знаний студентов

г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план

б) Адаптированная образовательная программа

в) Основная образовательная программа

г) Учебный план

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:

старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.04 ЕДИНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО УНИВЕРСИТЕТА

для всех профилей подготовки

квалификация (степень) выпускника: магистр

2022

1.Целью дисциплины является развитие универсальной компетенции:

-способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6):

индикаторы достижений:

УК.6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

УК.6.2. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Единое электронное образовательное пространство университета» относится к факультативной части учебного плана.

4.Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки);
– цели и задачи дистанционного обучения;
– формы, методы и методику дистанционного обучения.

Уметь:

– пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем;
– работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;
– использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.

Владеть:

– навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов;
– навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах;
– навыками работы в системе дистанционного обучения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Работа с электронным каталогом	Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей
2.	Электронные библиотечные системы	Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайновое чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей
3.	Работа в системе дистанционного обучения	Вход в систему дистанционного обучения (https://sdo.bspu.ru и https://osdo.bspu.ru); Настройка личного профиля пользователя; Смена пароля страницы личного профиля пользователя; Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы; Портфолио студента; Электронные ведомости, электронная зачетка студента, сводные оценки, расписание занятий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Работа с электронным каталогом.

Тема 2: Электронные библиотечные системы.

Тема 3: Работа в системе дистанционного обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

1. Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Пример задания

Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы из имеющихся в фонде библиотеки источников.

2. Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Пример задания

Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Пример задания

Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.

Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки;
2. Ознакомиться с сайтом ИКЦ (библиотеки);
3. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронно-библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word.
4. Создать файл-ответ, прикрепленного в элемент «Задание»;
5. Выполнение интерактивного тренинга (по структуре учебного курса) – трудоемкость 2 часа;
6. Пройти тест (по элементам учебного курса, интерфейсу сайта lms.bspu.ru);
7. Заполнить элементы портфолио.
8. Просмотреть электронные ведомости электронной зачетки студента, сводные оценки, расписание занятий на сайте https://sdo.bspu.ru или https://osdo.bspu.ru - трудоемкость 2 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) **Основная литература**

1. Калмыкова, О. В. Студент в информационно-образовательной среде: учебно-практическое пособие : учебное пособие / О. В. Калмыкова, А. А. Черепанов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93227 (дата обращения: 28.04.2022).

2. Колокольникова, А. И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения: практическое пособие : [16+] / А. И. Колокольникова. – Изд. 2-е. – Москва ;

Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 292 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596688 (дата обращения: 28.04.2022).

3. Тесля, Е. В. Отраслевые информационные ресурсы : учебное пособие : [12+] / Е. В. Тесля ; предисл. Г. М. Вихревой. – 2 изд., доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 116 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682400 (дата обращения: 28.04.2022).

б) **Дополнительная литература**

1.Екимова, М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle : практическое пособие / М. А. Екимова ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 22 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043 (дата обращения: 28.04.2022).

2. Вершинин, М. И. Электронный каталог [Текст] : проблемы и решения : учеб.-практ. пособие / М. И. Вершинин ; М. И. Вершинин. - СПб. : Профессия, 2007. - 231 с.

3. Скипина, И. В. Библиографическое описание документа : учебное пособие : [16+] / И. В. Скипина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573990 (дата обращения: 28.04.2022).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- http://biblioclub.ru
- https://e.lanbook.com
- http://www.biblio-online.ru
- eLIBRARY.RU
- http://ebook.bashnl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Единое электронное образовательное пространство университета» призван способствовать правильному «чтению» библиографического описания, обучить поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://sdo.bspu.ru или https://osdo.bspu.ru Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

a. Подберите книги по своему направлению обучения.

b. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог» сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

c. Какие книги по вашему направлению обучения есть в фонде? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы.

d. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде источников.

e. Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

f. Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Выполнения практических заданий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень и* демонстрацию заданий выполненной самостоятельной работы	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Выполнение практических заданий в рамках аудиторных занятий и участие на практических занятиях.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Заместитель директора ИКЦ (библиотеки)

БГПУ им. М. Акмуллы _____ О.Ю. Качимова

Эксперты:

внутренний

Директор ИКЦ (библиотеки)

БГПУ им. М. Акмуллы _____ В.В. Масалимова

внешний

Директор библиотеки БашГУ _____ М.В. Алмаева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.05 СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

Формирование профессиональной компетенции:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Индикатор формирования компетенции:

УК-3.1. Демонстрирует знания разнообразия технологий организации и руководства работой команды;

УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина представлена в блоке ФТД «Факультатив».

Изучение данной дисциплины ориентирует на выполнение педагогической, исследовательской видов профессиональной деятельности. Содержание курса имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как «Педагогика»., «Психология» и др.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- коммуникативные технологии,
- организацию работы команды волонтеров для выполнения задач;
- цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы.

Уметь:

- применять способы основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- объяснять функционал работы волонтера в команде;
- использовать полученные знания о методологии сопровождения добровольческой (волонтерской) работы;
- пользоваться материалами о теоретико-методологические основах сопровождения добровольческой (волонтерской) работы;

Владеть:

- навыками сопровождать разработку проектов, направленных на добровольческую (волонтерскую) деятельность;
- способами эффективной работы с членами волонтерской команды.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). .

6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов..	Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность». Методологические аспекты. История волонтерского движения. Направления волонтерской деятельности в России. Основные категории и понятия. Общественный контекст волонтерской деятельности. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Современное состояние и модели сопровождения волонтерской деятельности.
2.	Теоретические аспекты организации волонтерской деятельности	Сопровождение волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Нормативно-правовая база сопровождения волонтерской деятельности. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов в рамках реализации национальной программы развития молодежи. Информационные технологии в волонтерской среде.
3.	Добровольчество (волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития	Значение добровольческой (волонтерской) деятельности в активизации личностных ресурсов, способствующих саморазвитию и самореализации. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций. Стратегии набора добровольцев (волонтеров) и технологии их привлечения к волонтерской деятельности. Практика обучения добровольцев (волонтеров).
4	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	Цели и задачи добровольческой (волонтерской) дея-тельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Социальное проектирование. Благотворительность.
5	Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами	Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и дея-тельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральны-ми органами власти, органами власти субъектов Рос-сийской Федерации, органами местного самоуправле-ния, подведомственными им государст-

	власти и иными ор-га-низациями	венными и му-ниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История волонтерского движения. Направления волонтерской деятельности в России. Методологические аспекты.
Тема 2. Особенности современных подходов

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Занятие 1 (2 часа).

Тема 1. Добровольчество (волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций
2. Каковы критерии оценки эффективности современной волонтерской деятельности?
3. Мотивация волонтеров.
4. Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров.
5. Современные тенденции и технологии работы с волонтерами и волонтерскими движениями

Занятие 2 (2 часа).

Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное волонтерство
2. Событийное волонтерство
3. Спортивное волонтерство
4. Экологическое волонтерство
5. Арт-волонтерство
6. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях
7. Какие знания, умения и навыки Вашего направления обучения наиболее актуальны с точки зрения волонтерской деятельности?

Тема 3. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициатив-ными группами, органами власти и иными организациями

Вопросы для обсуждения:

1. Формы, механизмы и порядок взаимодействия волонтеров и волонтерских объединений с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями

2. Взаимодействия волонтеров и волонтерских объединений с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями.
3. Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) между волонтерами и представителями органов власти, а также различными социальными группами
4. Проблемы и перспективы развития современного волонтерского движения в России

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Кратко письменно раскройте тему «Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций»
2. Кратко письменно раскройте тему «Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО» (включая социально ориентированные организации).
3. Кратко письменно раскройте тему «Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО»
4. Кратко письменно раскройте тему «Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов»
5. Кратко письменно раскройте тему «Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы»
6. Кратко письменно раскройте тему «Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ»
7. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с младшими школьниками? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
8. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с учащимися старшего школьного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
9. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с людьми пенсионного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
10. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с инвалидами I-II группы? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
11. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения массовых городских мероприятий? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
12. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения внеклассных мероприятий в начальной школе? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
13. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе работы с наркозависимыми? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
14. Какую пользу Вы видите от участия в волонтерской деятельности? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
15. В чем особенность волонтерской деятельности на улице? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
16. Каких знаний, умений и навыков Вам не хватает для полноценного участия в волонтерской деятельности. Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
17. Представьте, что Вам предлагают принять участие в некоем «социально значимом» мероприятии, обещая денежное вознаграждение. Является ли данное предложение волонтерством? В чем, на Ваш взгляд, может заключаться опасность в случае согласия с данным предложением? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой от-вет
18. Составьте сравнительную таблицу знаний, умений и навыков, которые формировались у детей объединениями скаутов и пионеров
19. Составьте сравнительную таблицу дореволюционного и современного проявлений добровольной помощи в истории России
20. Кратко письменно охарактеризуйте основные нормативные акты, определяющие границы и содержание волонтерского движения в России
21
21. Кратко письменно раскройте тему «Инструменты оценки социальной эффективности»
22. Кратко письменно раскройте тему «Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения»
23. Кратко письменно раскройте тему «Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны»

24. Кратко письменно раскройте тему «Методы оценки волонтерского труда»

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Роль добровольческой деятельности в жизни известных общественных объединений России и мира.
2. .Обзор зарубежных добровольческих организаций.
3. .Особенности организации социального служения в Российской Федерации.
4. История социального служения в России.
5. Современные международные тенденции в развитии добровольческой деятельности.
6. Перспективы развития добровольческой деятельности в Российской Федерации.
7. Силовые структуры, как объект добровольческой деятельности.
8. Промышленные предприятия как объект добровольческой деятельности.
9. Система безопасности в жизни местного сообщества, как объект добровольческой деятельности.
10. .Особенности добровольческой деятельности молодежи.
11. Особенности добровольческой деятельности женщин.
12. Особенности добровольческой деятельности пенсионеров.
13. Особенности добровольческой деятельности частично не трудоспособного населения.
14. Семья, как объект добровольческой деятельности.
15. .Особенности и тенденции развития добровольческого движения в России на современном этапе.
16. Традиционные и инновационные модели деятельности добровольческих организаций.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная:

1. Организация и осуществление волонтерской деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: А. В. Чистохина, А. А. Думлер, И. Л. Викулова. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 649 Кб). - Красноярск : СФУ, 2013. - 40 с. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b60/i-192241.pdf

2. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие /авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с.– Режим доступа: по подписке. –
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754

1. Чигаева, В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.constitution.ru/, доступ свободный

2. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.». – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/, доступ свободный

3. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волон-терстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/, доступ свободный

4. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/, доступ свободный

5. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ (по-следняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/, доступ свободный

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Ассоциация волонтерских центров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://авц.рф/
доступ свободный
2. ДОБРО РУ: единая информационная система [Электронный ресурс]. – Ре-жим доступа: https:// https://dobro.ru//
доступ свободный

3. COMMUNITY SERVICE VOLUNTEERS (CSV) [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http://www.csv.org.uk
4. NATIONAL YOUTH AGENCY [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http//www.foobar.co.uk/NYA -
5. THE NATIONAL COUNCIL FOR VOLUNTARY ORGANISATIONS (NCVO) [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http://www.vois.org.uk -
6. THE NATIONAL CENTRE FOR VOLUNTEERING [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http://www.vois.org.uk -
7. THE PRINCE'S TRUST [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http://www.princes-trust.org.uk

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для организации и проведения практики требуется; технические средства обучения: Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 412
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Плазменная панель LG Frame FULL HD600Hz на мобильной стойке в комплекте с кронш.
Персональный компьютер для интерактивной аудитории USN Business;
Новейший словарь иностранных слов и выражений – 15шт.
Аудиторные стулья – 30 шт., аудиторные столы – 15 шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic
Номер лицензии 61191246 Дата выдачи настоящей лицензии 26.11.2012.
Поставщик: ООО «ЭЛФИ+»
Документы: Счет-фактура №56 от 28.11.2012
Договор № 275 от 20.11.2012; Бессрочная. .

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде следующих заданий:

1) Нарисовать 1 творческий рисунок на тему "Волонтер глазами детей" (с обучающимися общеобразовательных школ, воспитанниками коррекционных школ, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, воспитанниками детских домов и семейных центров - на выбор).

   Формат работы А4, материалы - любые (гуашь, цветные карандаши, фломатсеры, мелки и др.)

2) Написать эссе на тему (на выбор)" Что для меня значит быть волонтёром?", "Волонтерство – образ жизни", "Волонтерство: почему изменять мир с помощью добрых поступков важно для себя и других?"

Требования к оформлению эссе:

1. Эссе высылаются принимаются в формате: .doc, .docx

2. Объём статьи 2-4 страницы.

3. Параметры: формат листа А4, Times New Roman, размер шрифта 14пт, 1,5 междустрочный интервал, абзацный отступ 1,5 см, отступы по 2 см с каждой стороны.

4. Название эссе располагается вверху по центру листа и печатается заглавными буквами. В конце названия точка не ставится. Фамилия автора располагаются под названием тезисов докладов, по центру относительно основного текста.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
К.п.н., доцент кафедры
Теории и методик
начального образования Е.А. Савельева

Эксперты:
к.п.н., профессор
кафедры педагогики Н.С.Сытина

Директор МБОУ Школа № 87 ГО г. Уфа РБ,
Отличник просвещения РБ,
магистр педагогики Е.П. Камышлова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.06 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (Профиль) Современные технологии географического образования
(с использованием дистанционных образовательных технологий)

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью** дисциплины является

- формирование профессиональной компетенции:

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- индикаторы достижения:

– выделяет основные этапы решения проблемной ситуации (УК.1.1);

– находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации (УК 1.2);

– разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации (УК 1.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Экологическое просвещение» относится к факультативным дисциплинам «Факультативы (ФТД.В).

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– стратегию решения поставленной задачи.

Уметь:

– анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.

Владеть:

– способностью к формированию возможных вариантов решения задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в предмет. Основные цели, задачи и принципы	Зарождение экологического образования, как части общего образования. Основные этапы развития. Необходимость

	экологического просвещения. Этапы становления и развития экологического образования.	развития экологического просвещения в современном мире.
2.	Система экологического образования и просвещения в РФ.	Развитие экологического образования на различных уровнях. Повышение квалификации. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения. Формы, методы экологического образования на различных уровнях. Массовые экологические мероприятия. Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ. Виды экологического образования.
3.	Ученые и общественные деятели мира, России, их вклад в развитие экологического просвещения.	Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.
4.	Нормативно-правовая база развития экологической культуры	Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в предмет. Основные цели, задачи и принципы экологического просвещения.

Тема 2. Система экологического образования и просвещения в РФ.

Тема 3. Ученые и общественные деятели мира, России, их вклад в развитие экологического образования.

Тема 4. Нормативно-правовая база развития экологической культуры

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Введение в предмет. Основные цели, задачи и принципы экологического просвещения. Этапы становления и развития экологического образования.

Вопросы для обсуждения: Зарождение экологического образования, как части общего образования. Основные этапы развития. Необходимость развития экологического просвещения в современном мире.

Тема 2. Система экологического образования и просвещения в РФ.

Вопросы для обсуждения: Развитие экологического образования на различных уровнях. Повышение квалификации. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения. Формы, методы экологического образования на различных уровнях. Массовые экологические мероприятия. Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ. Виды экологического образования.

Тема 3. Тема 2: Ученые и общественные деятели мира, России, их вклад в развитие экологического образования

Вопросы для обсуждения: Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.

Тема 4. Нормативно-правовые документы, по формированию экологического образования и культуры.

Вопросы для обсуждения: Международные нормативно-правовые акты в области формирования экологического сознания, воспитания. Нормативно-правовые акты, постановления федеральных, региональных правительств в области охраны окружающей

среды, формирования экологически ориентированной культуры.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить словарь основных терминов дисциплины.
2. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность по экологическому образованию и просвещению
3. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

Зарождение экологического просвещения, как части общего образования.

Основные этапы развития экологического просвещения.

Развитие экологического просвещения в современном мире.

Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения.

Формы, методы экологического образования на различных уровнях.

Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ.

Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.

Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.

Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования: электронное учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630

2. Михайлова, Н.М. Интеграция экологического образования: учебное пособие - Москва: Флинта, 2014. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279814

3. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для академического бакалавриата — М.: Издательство Юрайт, 2019. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5D23AEE6-AB0C-4E70-BC5E-B8E615A8C1BA

4. Социальная экология: [Электронный ресурс] Учебное пособие / А.А. Горе-лов. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 608 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.mnr.gov.ru
5. http://voda.mnr.gov.ru
6. hhttp://www.rosnedra.com
7. http://control.mnr.gov.ru/ - http://www.meteorf.ru/default.aspx;
8. http://www.mprrb.ru
9. http://www.priroda.ru
10. www.ecology-portal.ru
11. www.eco.nw.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестациидостаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на развитие способности для осуществления студентом критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, а также формирование профессиональных компетенций в области экологического просвещения для организации образовательной деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в виде оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой рефератов для самостоятельных работ.

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Этапы развития экологического просвещения.
2. Цели и задачи экологического просвещения.
3. Ученые и общественные деятели мира, их вклад в развитие экологического образования (просвещения).
4. Ученые и общественные деятели России, их вклад в развитие экологического образования.
5. Экологическое образование и воспитание.
6. Нормативно-правовая база развития экологической культуры.
7. Натуралистический характер экологического образования.
8. Непрерывность экологического образования.
9. Зарождение экологического образования, как части общего образования.
10. Основные этапы развития.
11. Необходимость развития экологического образования в современном мире.
12. Развитие экологического образования на различных уровнях.
13. Повышение квалификации.
14. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения.
15. Формы, методы экологического образования на различных уровнях.
16. Массовые экологические мероприятия.
17. Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.
18. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.
19. Содержание экологического образования дошкольников.

20. Принципы содержания экологического образования дошкольников.
21. Педагогическая модель организации экологического образования дошкольников.
22. Теоретические основы экологического образования в начальной школе.
23. Экологическая культура.
24. Экологизация образования.
25. Концепция непрерывного экологического образования и воспитания населения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса только теоретического материала.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
канд. биол. наук, доцент
кафедры экологии, географии и природопользования И.Р.Рахматуллина

Эксперты:

учитель географии МБОУ «Лицей №21» ГО г.Уфа С.П.Уткин

канд. геогр. наук, доцент
кафедры экологии, географии и природопользования З.Б. Латыпова