МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

для направления подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
«Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О.01 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

– Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии**(ОПК-1);**

Индикаторы достижения:

ОПК-1.1. Использует научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования;

ОПК-1.2. Осуществляет поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализирует информацию, полученную входе психологического исследования;

ОПК-1.3. Осуществляет сбор и обработку данных психологического исследования.

– Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ **(ОПК-2).**

ОПК-2.2. Соотносит возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планирование и проведение социально-психологическое исследования.

ОПК-2.3. Использует навыки диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методология и методы психологического исследования» относится к обязательной частиучебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

–принципы психологических исследований;

–структуру психологических исследований;

–характеристику основных методов психологических исследований, особенности их использования;

–критерии объективности в психологической диагностике;

–область и условия применения исследовательских методов в работе психолога;

–профессионально-этические принципы в исследовательской деятельности психолога.

уметь:

–научно обосновывать собственную позицию при анализе психодиагностических фактов;

–использовать различные подходы в исследовательской деятельности;

–использовать критерии объективности психологических исследований;

–организовывать научное исследование;

–применять различные методы психологических исследований;

–диагностировать различные психологические признаки и корректно обрабатывать и интерпретировать полученные результаты;

–использовать понятийный аппарат научно-исследовательской деятельности психолога;

владеть навыками:

–поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации

−планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности;

−обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии;

−применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

−модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методологические проблемы психологического исследования	Понятие науки. Функции науки.Понятие метода в широком и узком смысле. Основные характеристики научного метода. Виды и формы рефлексии научного знания. Структура и функции методологического знания (уровни и подходы). Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация). *История развития науки и современные представления о научном познании.*Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Субъективное и объективное знание в теориях познания. *Идеалы рациональности и стадиальность развития науки.* Понятие парадигмы и научной революции по Т.Куну. Научная революция XX века: переход к неклассической стадии развития науки. *Объяснение и понимание в психологии. Основные объяснительные принципы психологии.* Проблема разработки объяснительных принципов психологии. Основные объяснительные принципы психологии (детерминизма, системности, развития, активности). Открытость системы объяснительных принципов современной психологии. *Основные методологические проблемы психологической науки.* Проблема определения предмета и основных вопросов психологии. Объект, предмет и основные вопросы, задачи, функции психологии. Проблема определения специфических особенностей психологической науки. Проблема объективного метода. Проблема единиц анализа психики.

		Категориальный строй психологической науки (протопсихологический, базисный, метапсихологический, экстрапсихологический уровни категорий). Особенности содержания, структуры и функций базовых категорий психологической науки. Проблема определения ключевых проблем психологии. Ключевые проблемы психологии (психофизическая, психофизиологическая, психогностическая). *Основные исследовательские парадигмы в психологии.* Специфика психологического познания. Методологические принципы научного познания в психологии. Единство теории, эксперимента и практики. Основные исследовательские парадигмы в психологии. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии. Современные подходы к выделению теоретического мира психологии и построению ее предмета. Множественность парадигм в современном психологическом знании и актуальные проблемы развития методологии психологии.
2.	Организация и методика психологического исследования	*Методологические основы психологического исследования.* Специфика психологического исследования. Классификация методов психологических исследований. Характеристика эмпирических методов психологии. Тенденции развития психологических методов исследования. Организационные и эмпирические методы исследования в психологии. Общая характеристика метода наблюдения и его исследовательские возможности. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Вербально-коммуникативные методы в психологии. Метод беседы в психологии. Анализ результатов анкетирования. Биографический метод. Метод анализа результатов деятельности. Контент-анализ как метод сбора и обработки данных исследования. Психодиагностический метод. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Нарратив. Исследование жизненных сценариев. Многофакторные личностные опросники. Проективные методики исследование личности. Исследование темперамента и характера. Методики изучения потребностей, мотивов, ценностей, самосознания и образа Я. Методики изучения отдельных свойств личности. Психологические и поведенческие портреты личности на основе эмпирических методов. Методики изучения психических состояний, саморегуляции, волевых процессов. Методики изучения межличностных отношений и коммуникативных свойств личности Этические принципы проведения исследования на человеке. *Этапы психологического исследования.* Этапы научного исследования в психологии. Тема, проблема исследования. Этап работы с научной литературой. Гипотезы и определение переменных. Планирование экспериментального исследования. Выбор экспериментального плана. Экспериментальная выборка. Проведение эксперимента. Выбор методов статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов. Выводы и интерпретация. *Организация психологического исследования.*

		Определение понятий «актуальность», «цель», «задачи», «объект», «предмет», «гипотеза» исследования. Цель исследования. Определение задач исследования. Степень разработанности проблемы. Методологические основы исследования. Этапы эмпирического исследования. Теоретическая значимость. Практическая значимость. Структура работы. *Представление результатов исследования.* Структура представления исследовательской работы. Формы представления результатов исследования. Научно-исследовательская работа. Курсовая работа. Квалификационная работа.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа:

Тема 1.Общее представление о методологии науки.Структура и характеристика этапов психологического исследования.

Тема 2. Классификации методов психологии.

Тема 3 Характеристика эмпирическихметодов исследования в психологии.

Тема 4. Обработка и представление результатов исследования.

Тема 5. Научный отчет, его виды и требования к нему.

Рекомендуемая тематика занятий семинарского типа

Тема 1. Основы методологии научных исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие парадигмы, функции парадигмы. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии.
2. Научная теория: понятие, состав, требования к научно-психологическим теориям.
3. Соотношение понятий методология, метод, методика.
4. Программа научного исследования.
5. Валидность и надежность психологического исследования
6. Этические принципы психолога и кодекс поведения.

Тема 2. Методологические принципы и характеристика методов психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип детерминизма. Виды детерминизма. От детерминизма к самодетерминации.
2. Принцип активности. Направления в развитии активности как функции. Активность как способность к саморазвитию и самодвижению.
3. Принцип системности. Системный анализ. Пути реализации системного принципа в психологии.
4. Принцип единства сознания и деятельности. Формирование и развитие психики в деятельности.
5. Принцип развития.

Тема 3. Характеристика методов исследования в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Метод наблюдения в психологии: основные требования, характеристика видов, особенности проведения.
2. Эксперимент в психологии. Экспериментальные переменные, выборка, классификации экспериментальных планов.
3. Вербально-коммуникативные методы в психологии. Беседа, интервью, анкетирование. Особенности и специфика проведения.

4. Метод тестирования: особенности, виды, преимущества и недостатки.
5. Биографический и автобиографический методы.
6. Анализ продуктов и процессов деятельности.

Тема 4. Методы и методики изучения психических процессов, свойств и состояний личности

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и методики изучения психических процессов человека:

– Методы изучения ощущений и восприятия
– Методики изучения внимания
– Методики изучения памяти
– Методические приемы изучения мышления
– Методы изучения речи
– Методы изучения воображения

2. Методы и методики изучения психологических свойств и состояний личности:

– Психодиагностический метод исследования личности. Многофакторные личностные опросники.
– Методики изучения самосознания и образа Я личности
– Методики изучения свойств характера
– Методики изучения особенностей темперамента
– Методы и методики диагностики психическихсостояний

Тема 5. Характеристика качественных методов исследования в психологии

Содержание занятия:

1.Качественные психологические исследования: характеристика, стратегии, типы, особенности применения.

2. Фокус-групповое исследование: правила организации и проведения
3. Контент-анализ. Характеристика, описание, общие принципы.
4. Метод экспертных оценок.
5. Нарратив. Исследование жизненных рассказов.
6. Проективные психологические методыи технологии в качественном исследовании.

Тема 6. Характеристика количественных методов исследования в психологии

Содержание занятия

1.Общая характеристика количественных методов психологического исследования.

2. Измерение в психологии. Уровни измерения. Непараметрические и параметрические шкалы (наименований, порядков, интервалов, отношений)

3. Экспериментальные и квазиэкспериментальные исследования.
4.Корреляционные исследования.
5. Статистические методы в психологии.

Тема 7.Анализ и представление результатов психологических исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Количественный анализ результатов психологического исследования.
   Типы методов математико-статистического анализа: методы описательной статистики, методы статистического вывода, методы преобразования данных).
2. Качественный анализ и интерпретация результатов в психологических исследованиях. Типы качественного анализа результатов исследования: категоризация, психологическая казуистика, генетический метод, структурный метод.
3. Наглядно-графическое представление результатов исследований (таблицы, схемы, графики). Требования к составлению таблиц и построению графиков.
4. Формулирование выводов научного исследования. Типы выводов научного исследования. Проблема недостоверности (артефактности) выводов научного исследования. Источники артефактных выводов.

Тема 8. Научный отчет и требования к нему

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие научного стиля. Основные требования к языку научного отчета.
2. Структура и оформление письменного научного отчета. Варианты текстового представления результатов исследования.
3. Типовая структура отчета по результатам научного исследования.
4. Оформление ссылок в научном отчете.
5. Требования к выступлениям по представлению результатов научного исследования. Требование к речи докладчика, структура выступления.

Тема 9. Отраслевые эксперименты в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Функции экспериментальных исследований в психологии. Схема структурно-методологического анализа психологических экспериментов. Область и тематика отраслевых экспериментальных исследований.
2. Эксперименты в общей психологии и психофизиологии.
3. Эксперименты в возрастной психологии.
4. Эксперименты в социальной психологии
5. Эксперименты в медицинской психологии, психотерапии и консультировании.
6. Экспериментальные исследования в сфере психологии организации, бизнеса и рекламы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить терминологический словарь по темам практических занятий (не менее 30 терминов).
2. Составить таблицу, включив в нее все рассматриваемые методы:

Название метода	Требования к организации	Виды	Преимущества	Недостатки

3. Разработка концепции своего будущего диссертационного исследования (обоснование актуальности, выделение объекта, предмета и целей, выдвижение гипотез и постановка задач исследования) – введение ВКР.
4. Составьте психологический портрет личности на основе данных, полученных в ходе эмпирических исследований. Напишите рекомендации для испытуемого на основании полученных результатов с целью гармонизации психического функционирования человека

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия,

предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. **Кузьменкова, О. В.** Методологические основы психологического исследования: курс лекций / Кузьменкова О. В. - Оренбург : ОГПУ. - 64 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907075-71-9.
URL: https://e.lanbook.com/book/191984

2. **Ищенко, Т. Н.** Методологические проблемы психологии : учебное пособие / Ищенко Т. Н. - Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва. - 96 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва - Психология. Педагогика.URL: https://e.lanbook.com/book/147555

3. **Корнилова, Т. В.** Методологические основы психологии : учебник / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 490 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14531-1 : 1489.00.URL: https://urait.ru/read/488794

Дополнительная литература

1.Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2009. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-6494-9 : 342.10; 404.80. - Текст : непосредственный.

2. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - М. : Академический проект, 2010. - 382 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 310-315. - ISBN 978-5-8291-1188-5 : 202.00. - Текст : непосредственный.

3. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учеб. для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 490 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 449-462. - ISBN 978-5-9916-3015-3 : 414.92. - Текст : непосредственный.

программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. **http://lib.bspu.ru**
2. **https://e.lanbook.com**
3. **http://elibrary.ru/defaultx.asp**
4. **https://urait.ru/**

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой, настенным экраном и ноутбуком для демонстрации презентаций.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Методология и методы психологического исследования» направлен на углубленное изучение актуальных проблем современной прикладной и теоретической психологии. Данная цель решается на основе изучения междисциплинарных проблем психологии и других наук о человеке, рассматриваются наиболее перспективные направления дальнейшего развития психологической науки.

Особое внимание уделяется изучению первоисточников, новейших разработок в теоретических и прикладных отраслях психологии, отраслях, возникших на стыке с другими научными дисциплинами.

Организация учебного материала по дисциплине «Методология и методика психологического исследования» включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические (семинарские) занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу магистрантов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий.

Самостоятельная работа магистрантов включает работу с первоисточниками, составление таблиц по отдельным изучаемым темам курса, анализ современных научных статей, связанных с проблематикой курса. При организации и контроле самостоятельной работы используются вопросы и задания для самопроверки, практико-ориентированные задания, осуществляется тестовый контроль усвоения знаний. Особое внимание должно быть уделено самостоятельному анализу изучаемого материала магистрантами при изучении тем по разделам дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-

образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к экзамену, практико-ориентированными заданиями и тестовым контролем.

Примерные вопросы, практико-ориентированные задания, тестовый контроль для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Понятие «методология». Определение и функции методологии. Категория «методология» в системе смежных понятий.
2. Соотношение понятий методология, метод, методика.
3. Уровни методологического знания.
4. Система основных понятий, раскрывающих содержание методологии науки: мировоззрение, научный принцип, концепция, научная теория, научный подход.
5. Научная теория: понятие, состав, требования к научно-психологическим теориям.
6. Понятие парадигмы. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии.
7. Научное исследование, его виды. Программа научного исследования.
8. Валидность и надежность психологического исследования.
9. Принцип детерминизма. Виды детерминизма. От детерминизма к самодетерминации.
10. Принцип активности. Направления в развитии активности как функции. Активность как способность к саморазвитию и самодвижению.
11. Принцип системности. Системный анализ. Пути реализации системного принципа в психологии.
12. Принцип единства сознания и деятельности. Формирование и развитие психики в деятельности.
13. Принцип развития.
14. Классификации методов психологии.
15. Метод наблюдения в психологии: основные требования, характеристика видов, особенности проведения, преимущества и недостатки.
16. Эксперимент в психологии. Экспериментальные переменные, выборка, классификации экспериментальных планов.
17. Вербально-коммуникативные методы в психологии. Беседа, интервью. анкетирование. Особенности и специфика проведения.
18. Метод тестирования: особенности, виды, преимущества и недостатки.
19. Биографический и автобиографический методы.
20. Анализ продуктов и процессов деятельности.
21. Методы и методики изучения психологических свойств.
22. Методы и методики изучения психических состояний личности.
23. Методы и методики изучения психических процессов человека.
24. Признаки научного исследования. Валидность и надежность научного исследования. Основные категории научного исследования.
25. Содержание и структура программы научного исследования
26. Основные вопросы методологии качественных и количественных методов исследования. Идеографический и номотетический подход. естественнонаучный и гуманитарный подход.
27. Качественные и количественные методы исследований: сравнительный анализ
28. Возможности и типы обобщений в качественном исследовании
29. Выборка. Способы формирования выборки в количественных и качественных исследованиях

30. Методы количественного анализа данных
31. Эксперимент в психологии, преимущество экспериментального метода
32. Экспериментальные и внешние переменные, способы их контроля
33. Влияние эффектов общения на результаты исследования
34. Экспериментальные планы, виды и особенности.
35. Корреляционные исследования
36. Квазиэкспериментальные исследования
37. Метод экспертных оценок.
38. Метод тестирования: преимущества и недостатки,виды
39. Метод анкетирования
40. Интервью: виды, правила организации и проведения.
41. Фокус-групповое исследование: правила организации и проведения
42. Беседа: виды, подготовка и проведение беседы.
43. Контент-анализ. Описание, общие принципы.
44. Нарратив. Исследование жизненных рассказов.
45. Обобщение и представление результатов исследования. Требования к стилю и языку изложения.
46. Формы представления результатов исследования.

Примерный перечень практико-ориентированных заданий

1. Сформулируйте определения «метода», «методики» и «методологии», поставив в правильной последовательности представленные в предложении слова.

– Методология – система, принципы, теоретическая, организация, способы, и, построение, и, деятельность, практическая.

– Метод – и, построение, способ, научное, обоснование, знание.

– Методика – использование, при, помощь, которые, и, осуществляться, различные, познание, формы, явление, и, способы, методы, процессы.

*2. Выберите среди перечисленных возможные ОБЪЕКТЫ психологического исследования:*подростки 12-15 лет, профессиональное становление личности, психическая саморегуляция человека, социально-психологическая служба школы, младшие школьники, особенности развития произвольного внимания, агрессивность как форма поведения личности, межличностное общение.

3. Определите, о каких компонентах исследования («база», «предмет», «объект») идет речь в следующих понятиях:

– процесс становления личности профессионала;

– средняя школа № 25 с коллективом педагогов и учащихся;

– зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности;

– формирование межличностных отношений в малой группе;

– влияние уровня эгоцентризма подростков на уровень принятия их группой (классом);

– социально-психологический центр помощи молодежи.

4. Сформулировать цель научного исследования по предлагаемой теме.

1. Влияние профориентационной работы на процесс социализации старшеклассников.
2. Проблема морального воспитания подростков и пути ее решения в практике досуговой работы.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Лонгитюдный метод (по Б.Г.Ананьеву) относится к следующей группе методов:

организационные
эмпирические
методы обработки данных
интерпретационные
методы анализа данных

2. Генетический метод входит в следующую группу методов психологии:

организационные
эмпирические
методы анализа данных
методы обработки данных
интерпретационные

3. Метод устного получения сведений от человека путем ведения с ним тематически направленного разговора:
опрос
интервью
беседа
эксперимент
анкетирование

4. Характеристики заданий в эксперименте выступают в качестве:
независимой переменной
зависимой переменной
дополнительной переменной
константной характеристики

5. Характеристика, определяющая, насколько результаты эксперимента соответствуют поставленной задаче:
надежность
валидность
репрезентативность
нормативность

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89,9

	самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
кандидат философских наук, доцент кафедры
возрастной и социальной психологии

Г.В.Митина,

Эксперты:
Внутренний
кандидат психологических наук, доцент кафедры
возрастной и социальной психологии

О.М. Макушкина

Внешний
Директор Государственного бюджетного учреждения
«Республиканский молодёжный психологический
и методический центр» В.Ф. Исянгильдин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.02. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗАВ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является

формирование общепрофессиональной компетенции:

-Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач **(ОПК-3);**

Индикаторы достижений:

ОПК 3.1.Использует свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; основы дифференциальной психометрики; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения;

ОПК 3.2. Использует методическую литературу, методические материалы и указания, освещающие процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования; обеспечивает на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования; обеспечить необходимый уровень надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики, использует при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации;

ОПК 3.3. Применяет знания для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.

-Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним**(ОПК-4)**

Индикаторы достижений

ОПК-4.1.Использует свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; основы дифференциальной психометрики; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения;

ОПК-4.2. Способен составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;

ОПК-4.3. Применяет знания для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психологическая диагностика в социальной практике» относится обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию, основами дифференциальной психометрики;
- технологии работы с методической литературой;
- алгоритм решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики;
- технологии составления протоколов, заключений, отчетов по результатам диагностики;
- алгоритм решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики;

уметь:

- использовать основные методы и методики нестандартизированных процедур психологического исследования;

- использовать методическую литературу, методические материалы и
- указания, освещающие процентные, количественные и содержательно- теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования;
- применять знания для решения задач психодиагностики;
- использовать основные методы и методики нестандартизированных процедур психологического исследования;
- проводить психологическую диагностику исоставлять протоколы, заключения, отчеты по результатам диагностики;
- применять знания для решения задач психодиагностики;

владеть:

- навыками оформления результатов психологического исследования,
- формулирования выводов, составления заключения, исходя и предъявляемых требований;
- навыками соблюдения всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования, обеспечения необходимого уровня надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики, методами подсчета и стандартизации;
- диагностическим инструментарием адекватным поставленным целям исследования и практики;
- навыками оформления результатов психологического исследования,
- формулирования выводов, составления заключения, исходя и предъявляемых требований;
- навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А Современное состояние практической психодиагностики	Многообразие понятия психодиагностики. Предмет психодиагностики. Принципы психодиагностики. Связь с другими областями психологической науки. Научно-теоретическая и научно-практическая области психодиагностики. Основные исторические тенденции в развитии мировой психодиагностики. Специфика становления и развития отечественной психодиагностики: два этапа в ее развитии (Л.Ф.Бурлачук), социально-политические причины

		прерванного развития. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Современное состояние диагностической практики. Основные сферы использования психодиагностических данных: служба практической психологии образования; профориентация и профотбор; сфера медицины; консультативная и психотерапевтическая работа; судебная практика. Прикладные задачи практической психодиагностики. Клинический и статистический подходы в психодиагностике: их специфика и сферы применения. Типовые задачи практической психодиагностики, определяющие процедуру обследования.
2.	Б Психологический диагноз: методические и этические аспекты	Понятие психологического диагноза. Уровни психологического диагноза: симптоматический (эмпирический), этиологический, типологический (Л.С.Выготский). Показатели качества психологического диагноза: адекватность, своевременность, коммуникативная ценность. Структура психологического заключения. Типовые схемы структуры психологического заключения, используемые в различных сферах психологической практики: психологическом консультировании, проведении судебно-психологической экспертизы, профориентационной практике, в работе психолога ПМПК. Профессионально-этические принципы в работе психолога-диагноста: специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики; ограниченного распространения психодиагностических методик; обеспечения суверенных прав личности; объективности; конфиденциальности; психопрофилактического изложения результатов. Этические аспекты диагностической деятельности психолога, нашедшие отражение в Этическом Кодексе психолога РПО.
3.	В Классификация диагностических методик	Малоформализованные методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Их отличие от аналогичных исследовательских методов. Тест как стандартизированное измерение. Методические особенности теста. Различные подходы в классификации тестов. Формальные критерии в классификации тестов. Группы тестов по их направленности. Тесты интеллекта. Методические особенности и прогностические возможности. Диагностика личности и личностных особенностей. Диагностика личностных черт и типов личности. Измерение основных характеристик нервной системы: тест-опросник Я.Стреляу. Диагностика индивидуально-личностных особенностей с помощью методики Г.Айзенка.
4.	Г Основные подходы в диагностике познавательных процессов	Диагностика интеллекта. Интеллект как структура познавательных способностей. Различные подходы в измерении интеллекта и их прогностические возможности: двухфакторный, многофакторный, иерархический. Методические особенности тестов интеллекта: характеристики

		тестовых задач, процедура проведения, особенности обработки результатов, используемые оценочные шкалы. Методический инструментарий в оценке творческих способностей: тесты Дж. Гилфорда, П. Торранса, С. Медника. Особенности в проведении диагностического обследования, критерии оценивания. Тесты для оценки отдельных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления. Прикладные задачи диагностики познавательных процессов школьников: психологическое сопровождение обучения, выявление причин неуспеваемости, профессиональная ориентация старших школьников, методическое обеспечение индивидуального подхода к обучающимся.
5.	Д Диагностика личности и личностных особенностей	Личностные тесты-опросники: одномерные и многомерные. Методические особенности опросников. Проблема достоверности получаемых данных. Мотивационные и стилистические установки, возникающие при тестировании. Методические приемы предупреждения и выявления установок. Контрольные шкалы в опросниках. Личностные опросники Айзенка. 16-факторный личностный опросник Кеттела. Психодиагностический профиль личности. Методика MMPI как методическое воплощение типологического подхода. Модификации теста отечественными авторами. Основные сферы применения. Проективные тесты: история создания. Понятие проекции в психоанализе и применительно к диагностическим методикам. Принципы проективной диагностики. Методические особенности проективных тестов. Классификация проективных методик: методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, катарсиса, импрессии, графические. Тест Роршаха: история создания, методические особенности, сферы применения. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга. Тематический апперцепционный тест (ТАТ), его модификации. Детский тест апперцепции. Тест цветовых выборов Люшера. Тест Руки (Hand-тест). Особенности применения и ограничения проективных методик. Направления критики. Достоинства проективных методик, обусловившие их широкое применение в обследовании детей.
6.	Е Психометрические требования: надежность и валидность	Основные направления стандартизации теста: условий проведения теста, стимульного материала, обработки и интерпретации результатов тестирования. Понятие статистической нормы. Доверительный интервал среднего. Репрезентативность норм. Конкретные примеры стандартных (оценочных) шкал в психодиагностике: процентильная шкала, IQ-шкала, Т-шкала, шкала стенов и другие. Соотношение различных измерительных шкал в практике использования тестов. Социально-психологический норматив и особенности его использования. Надежность, виды и способы определения. Валидность, виды и способы определения. Достоверность как специальная

		разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам. Понятие тенденции социально-желательного ответа. Другие мотивационные искажения. Разновидности контрольных шкал.
7.	Ж Методологические и методические основы психологической экспертизы	Объект, предмет и специфика психологической экспертизы. Цели и задачи психологической экспертизы. Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе. Постановка и переформулирование задач психологической экспертизы. Полидисциплинарность прикладных задач психологической экспертизы, привлечение экспертов различных специальностей и способы комплексирования экспертизы. Экспертиза как поиск ответов на конкретно поставленные вопросы. Процедура анализа поставленных вопросов: переформулирование и системное ветвление вопросов. Проблема необходимого и достаточного в трансформации вопросов. Иерархизация целей психологической экспертизы. Анализ ситуаций и учёт переменных. Поиск информации и его ограничения. Анализ множественных причин и следствий. Характерные ошибки экстраполяции динамических ситуаций. Анализ цены принятых решений. Процедуры организации и методы проведения психологических экспертиз. Использование данных психологических исследований в решении экспертных задач. Психодиагностические методы и возможности их использования в деятельности эксперта-психолога. Контент-анализ и возможности его использования в психологической экспертизе. Математические методы выявления согласованности экспертных оценок. Экспертное заключение психолога. Формальная структура экспертного заключения. Особенности формулирования выводов и способов аргументации при составлении экспертного психологического заключения. Ошибки мышления при решении сложных экспертных задач. Общие требования и правила оформления заключения судебно-психологической экспертизы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Современное состояние практической психодиагностики

Тема 2: Психологический диагноз: методические и этические аспекты

Тема 3: Классификация диагностических методик

Тема 4: Основные подходы в диагностике познавательных процессов

Тема 5: Диагностика личности и личностных особенностей

Тема 6: Психометрические требования: надежность и валидность

Тема 7: Методологические и методические основы психологической экспертизы

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психодиагностика как сфера науки и практики

Вопросы для обсуждения:

1. Психодиагностика как раздел психологической науки. Предмет и научно-теоретические задачи психодиагностики.
2. Межпредметные связи психодиагностики.
3. Психодиагностика как сфера практической деятельности психолога.
4. Прикладные задачи практической психодиагностики в различных сферах общественной практики.
5. Типовые задачи практической психодиагностики, определяющие процедуру обследования.

Тема 2: Классификация диагностических методик

Вопросы для обсуждения*:*

1. Малоформализованные методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.
2. Тест как стандартизированное измерение. Методические особенности теста.
3. Группы тестов по их направленности (предмету измерения).
4. Классификация диагностических методик по методическому принципу (В.В. Столин).
5. Типы задач в тестовых методиках, примеры их использования в различных тестах.

Тема 3: Требования к диагностическим методикам

Вопросы для обсуждения:

1. Стандартизация теста: понятие и основные направления стандартизации.
2. Понятие статистической нормы. Репрезентативность норм. Конкретные примеры стандартных (оценочных) шкал в психодиагностических методиках.
3. Понятие надежности. Основные виды надежности, процедуры определения.
4. Основные виды валидности и способы определения.
5. Понятие достоверности тестовых измерений, сфера применения.

Тема 4: Диагностика интеллекта

Вопросы для обсуждения:

1. История создания интеллектуальных тестов.
2. Различные модели интеллекта в зарубежной психодиагностике. Примеры тестов, разработанных в соответствии с конкретными моделями.
3. Диагностика умственного развития в отечественной психологии. Социально-психологический норматив vs статистической нормы.

Тема 5: Диагностика личности: опросники

Вопросы для обсуждения:

1. Методические особенности опросников, проблема обеспечения достоверности получаемых результатов.
2. Основные подходы в измерении личности: типологический и диспозициональный.
3. Методические особенности опросников черт, конкретные примеры методик.
4. Методические особенности опросников типов, конкретные примеры методик.

Тема 6: Проективные тесты

Вопросы для обсуждения:

1. История создания проективных тестов.
2. Методические особенности проективных тестов.
3. Классификация проективных методик: основные группы, их описание, примеры методик.
4. Особенности применения и ограничения проективных методик. Направления критики.
5. Достоинства проективных методик.

Тема 7: Методологические и методические основы психологической экспертизы

1. Объект, предмет и специфика психологической экспертизы.
2. Экспертиза как поиск ответов на конкретно поставленные вопросы.
3. Процедуры организации и методы проведения психологических экспертиз.
4. Экспертное заключение психолога. Формальная структура экспертного заключения.
5. Общие требования и правила оформления заключения судебно-психологической экспертизы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

1. Заполнить предлагаемый глоссарий основных категорий дисциплины с использованием нескольких источников;

2. Провести диагностическое обследование или самообследование по тестам на интеллект и отдельные познавательные функции, обработать результаты, представить их в виде психологического заключения по предложенной схеме;

3. Провести диагностическое обследование или самообследование по тестам на личность и отдельные личностные характеристики, обработать результаты, представить их в виде психологического заключения по предложенной схеме;

4. Обобщить результаты 2-х психологических заключений в общее заключение, сформулировать рекомендации по оптимизации познавательной сферы и личности с учетом конкретной прикладной задачи;

5. Самостоятельное изучить отдельный аспект содержания дисциплины (по выбору, соответствующему интересам студентов);

6. Выполнить микроисследование, сопряженное с темой диссертационного исследования, представить в виде отчета.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы,

коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Воронко, Е. В. Общая психодиагностика : учебное пособие / Е. В. Воронко, Т. И. Спасюк, Ю. Л. Кузмицкая. — Гродно : ГрГМУ, 2023. — 304 с. — ISBN 978-985-595-787-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359876
2. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122369
3. Психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности : учебно-методическое пособие / составитель Л. С. Самсоненко. — Оренбург : ОГПУ, 2023. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/404102

Дополнительная литература

1.Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 533 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12072-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582664

2. Плугина, М. И. Психологическая диагностика : учебное пособие / М. И. Плугина. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-89822-661-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216881

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемоеПО)/MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://lib.bspu.ru
2. https://e.lanbook.com
3. http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. https://urait.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Методические рекомендации для студентов

Учебный курс «Психологическая диагностика» призван способствовать освоению студентами как теоретических сведений в области измерения индивидуально-психологических особенностей человека, так и практикой измерения разнообразных индивидуально-психологических особенностей в различных сферах общественной практики для решения разнообразных прикладных и практических задач.

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары и др.) и интерактивные методы обучения (проведение самодиагностики, обсуждение полученных данных диагностического обследования, формулирование и обсуждение рекомендаций по результатам обследования, обсуждение результатов микроисследований).

В ходе освоения дисциплины используется:

- электронные презентации;
- протоколы обследований, полученные в практике;
- демонстрационный материал: таблицы, схемы и т.д.
- раздаточный материал: индивидуальные задания, опросники.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

1) тестовыми заданиями по отдельным темам;
2) примерными вопросами к зачету.

Примеры тестовых заданий:

Психодиагностика – область психологической науки, направленная на разработку методов:

а) оказания психологической помощи;

б) измерения индивидуальных особенностей;

в) выявления нарушений развития;

г) определение соответствия возрастного развития ребенка норме.

Какому методу психологии соответствует следующее определение: краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом:

а) наблюдение;

б) эксперимент;

в) тестирование;

г) самонаблюдение.

Какому типу личности соответствует следующее описание: « . . . индивидуум, обращенный к внешнему миру и социальной жизни, живо откликающийся на события, контактный»:

а) интернал;

б) экстернал;

в) интроверт;

г) экстраверт

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современное состояние диагностической практики.
2. Основные сферы использования психодиагностических данных.
3. Прикладные задачи практической психодиагностики.
4. Форма и содержание психологического тестирования.
5. Формализованные методы: опросники, тесты, проективные и психофизиологические методы.
6. Малоформализованные методики: метод наблюдения, беседа, анализ продуктов деятельности.
7. Клинический и статистический подходы в психодиагностике: их специфика и сферы применения.
8. Основные классификации психодиагностических методик
9. Малоформализованные методы диагностики
10. Тест как стандартизированное измерение
11. Типы задач в диагностических методиках
12. Стандартизация и нормирование психодиагностических методик
13. Надежность и методы ее определения
14. Валидность и методы ее определения
15. Общие особенности диагностики интеллекта
16. Модели интеллекта в зарубежной психодиагностике
17. Прогрессивные матрицы Равена
18. Тест структуры интеллекта Амтхауэра
19. Тесты интеллекта Векслера
20. Основные подходы в диагностике личности в западной психологии
21. Личностные опросники. Шестнадцатифакторный опросник Кеттелла
22. Тест MMPI: история создания, методические особенности, сферы использования, отечественные модификации теста

23. Типологический подход в диагностике личности. Опросники Айзенка
24. Проективные тесты: история создания, методические особенности, сферы применения
25. Основные группы проективных методик
26. Достоинства и ограничения проективных методик
27. Методические особенности и сферы применения теста Розенцвейга
28. Тест Роршаха: особенности процедуры исследования и интерпретации результатов
29. Тест цветовых выборов М. Люшера
30. Понятие и уровни психологического диагноза
31. Структура и содержание психологического заключения
32. Этические принципы в работе психолога-диагноста
33. Объект, предмет и специфика психологической экспертизы. Цели и задачи психологической экспертизы.
34. Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе.
35. Постановка и переформулирование задач психологической экспертизы.
36. Экспертиза как поиск ответов на конкретно поставленные вопросы.
37. Процедура анализа поставленных вопросов: переформулирование и системное ветвление вопросов.
38. Характерные ошибки экстраполяции динамических ситуаций. Анализ цены принятых решений.
39. Процедуры организации и методы проведения психологических экспертиз.
40. Использование данных психологических исследований в решении экспертных задач.
41. Психодиагностические методы и возможности их использования в деятельности эксперта-психолога.
42. Контент-анализ и возможности его использования в психологической экспертизе. Математические методы выявления согласованности экспертных оценок.
43. Экспертное заключение психолога.
44. Формальная структура экспертного заключения.
45. Особенности формулирования выводов и способов аргументации при составлении экспертного психологического заключения.
46. Ошибки мышления при решении сложных экспертных задач.
47. Общие требования и правила оформления заключения судебно-психологической экспертизы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично	90-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
кандидат психологических наук, доцент кафедры
общей и педагогической психологии Т. С. Чуйкова
.

Эксперты:
Внутренний:
кандидат психологических наук, доцент кафедры
общей и педагогической психологии А.Р. Биктагирова

Внешний:
Директор Государственного бюджетного учреждения
«Республиканский молодёжный психологический
и методический центр» В.Ф. Исянгильдин

МИНПРОСВЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 ХАРАКТЕРОЛОГИЯ

для направления подготовки
37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является развитие общекультурной компетенции:

– Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (ОПК-5)

– *индикаторы достижения:*

– **ОПК-5.1.**Анализирует социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу;

– ОПК-5.2. Сравнивает возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами;

– ОПК-5.3. Осуществляет отбор современных технологий, направленных на психологическое вмешательство, в том числе в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-5.4. Использует основные методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Характерология» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятие характера, его место в структуре личности;
- понятие расстройства личности и характера, факторы, влияющие на их возникновение;
- основные типы характеров, их основные черты, этиологию, клинические проявления;
- стратегии психологической помощи при коррекции патологии характера;
- разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги);
- социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу;
- различные формы психологического воздействия;
- критерии отбора современных технологий;
- технологии использования основных развития, методов коррекции и реабилитации

уметь:

- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом характерологической организации личности, методы воздействия;
- использовать творческий потенциал своего характерологического профиля в целях саморазвития и самореализации;

- проводить психологическую информационно просветительскую, профилактическую работу среди населения по снижению социальной и психологической напряженности среды проживания;
- определять наиболее эффективные формы развития, коррекции и реабилитации для отдельных групп населения;
- использовать основные методы развития, коррекции и реабилитации;
- разрабатывать содержание психологической помощи профилактического коррекционного и развивающего содержания

владеть:

- методами диагностики основных типов характера;
- навыками организации и применения современных технологий социально-психологической, профилактической работы с семьей и детьми;
- технологиями развития, коррекции и реабилитации;
- навыками использования наиболее эффективных форм развития, коррекции и реабилитации для решения конкретной проблемы;
- критериями отбора основных технологий, направленных на психологическое вмешательство;
- методами развития, коррекции и реабилитации в работе с отдельными лицами, группами населения

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Структура личности	Понятие личности и ее структура. Темперамент, характер, идентичность, морально-этические ценности, когнитивные функции и интеллект как компоненты структуры личности.
2	Понятие о характере	Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты характера. Строение характера. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения сложившейся структуры мотивов. Характер как индивидуальный жизненный стиль личности.
3	Понятие расстройства личности и характера	Понятие «нормальной» личности и акцентуации характера. Классификация акцентуаций темперамента, характера и личности К. Леонгарда. Классификация акцентуаций характера А.Е. Личко. Сравнительная классификация акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е. Личко.

		Понятие расстройства личности в МКБ-10 и DSM-5. Триада Ганнушкина-Кербикова. Факторы, влияющие на возникновение расстройств личности и характера: биологические, социальные и психологические. Уровни организации личности.
4	Типология расстройств личности и характера	Невротический уровень организации личности, его признаки и характеристика. Типы характерологических расстройств на невротическом уровне личностной организации (концепция О. Кернберга). Ананкастное расстройство личности («дисциплинированный ребенок»): основные черты характера, типичные убеждения, этиология, перенос и контрперенос, дифференциальный диагноз, основные психологические защитные механизмы, стратегии психологической помощи. Обсессивно-компульсивный невроз (невроз навязчивых состояний). Истероидное расстройство личности («совращенный ребенок»): понятие истерии, базовые аффекты, клинические проявления, этиология, типичные убеждения, преобладающие основные психологические защитные механизмы, перенос и контрперенос, дифференциальный диагноз, стратегии психологической помощи. Мазохистическое расстройство личности (социальный мазохизм и паттерны самоуничтожения) («покоренный ребенок»): этиология, клинические признаки, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, основные психологические защиты, стратегии психологической помощи. Пограничный уровень организации личности, его признаки и характеристика. Типы характерологических расстройств на пограничном уровне личностной организации (концепция О. Кернберга). Пограничное расстройство личности: определение пограничного расстройства личности, клинические формы пограничного расстройства, клинические проявления, этиология, базовый аффект, типичные убеждения, доминирующие психологические защиты, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психологической помощи. Нарциссическое расстройство личности («ребенок, которого использовали»). Определение нарциссизма, краткая история его изучения. Клинические признаки нарциссизма, ложное Я, этиология, клинические формы нарциссизма, виды нарциссов, типичные убеждения, перенос и контрперенос, стратегии психологической помощи. Шизоидное расстройство личности («ребенок, которого ненавидели»). Определение шизоидного расстройства личности, клинические признаки, основная потребность и базовый аффект, этиология (внешние условия и генетические факторы), типичные

		убеждения, защитные механизмы психики, перенос и контрперенос, стратегии психологической помощи. Параноидное расстройство личности: определение паранойи и параноидного расстройства, клинические признаки параноидного характера, базовые аффекты, этиология, типичные убеждения, ведущие защитные механизмы психики, перенос и контрперенос, дифференциальный диагноз, стратегии психологической помощи. Антисоциальное личностное расстройство: определение антисоциального расстройства личности, клинические формы антисоциального расстройства, клинические проявления, этиология, базовый аффект, типичные убеждения антисоциальной личности, доминирующие психологические защиты, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психологической помощи.
5	Методы психологической диагностики характера	Методики диагностики характера. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко. Характерологический опросник К. Леонгарда. Минесотский Многоаспектный Личностный Опросник (MMPI).Я-структурный тест Г. Аммона.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Структура личности.
Тема 2. Понятие о характере. Расстройства личности и характера.
Тема 3. Уровни организации личности.
Тема 4. Типология расстройств личности и характера
Тема 5. Ананкастный характер
Тема 6. Истероидный и мазохистический характер
Тема 7.Нарциссический характер
Тема 8.Шизоидный характер
Тема 9. Параноидныйи антисоциальный характер

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1.Структура личности
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие личности и ее структура.
2. Основные компоненты структуры личности и их характеристика:темперамент, характер, идентичность, морально-этические ценности, когнитивные функции и интеллект.

Тема 2.Понятие о характере
Вопросы для обсуждения:

1. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе.
2. Черты характера.
3. Строение характера.
4. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения сложившейся структуры мотивов.

5. Характер как индивидуальный жизненный стиль личности.

Тема 3.Понятие расстройства личности и характера

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «нормальной» личности и акцентуации характера.
2. Понятие расстройства личности в МКБ-10 и DSM-5.
3. Триада Ганнушкина-Кербикова.
4. Факторы, влияющие на возникновение расстройств личности и характера: биологические, социальные и психологические.
5. Уровни организации личности.

Тема 4.Основные типы акцентуаций характера

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация акцентуаций темперамента, характера и личности К. Леонгарда
2. Классификация акцентуаций характера А.Е. Личко
3. Сравнительная классификация акцентуаций характера К.Леонгарда и А.Е. Личко

Тема 5-6.Характеристика основных типов акцентуаций характера

Вопросы для обсуждения:

1. Астено-невротический тип
2. Гипертимный тип
3. Истероидный тип
4. Конформный тип
5. Лабильный тип
6. Неустойчивый тип
7. Психастенический тип
8. Сенситивный тип
9. Циклоидный тип
10. Шизоидный тип
11. Эпилептоидный тип

Тема 7.Ананкастный характер

Вопросы для обсуждения:

1. Основные черты характера.
2. Типичные убеждения ананкастной личности.
3. Этиология.
4. Перенос и контрперенос.
5. Дифференциальный диагноз.
6. Основные защитные механизмы психики.
7. Стратегии психологической помощи.
8. Обсессивно-компульсивный невроз.

Тема 8.Истероидный характер

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие истерии.
2. Базовые аффекты.
3. Клинические проявления.
4. Этиология.
5. Типичные убеждения.
6. Основные защитные механизмы психики.
7. Перенос и контрперенос.
8. Дифференциальный диагноз.

9. Стратегии психологической помощи.

Тема 9.Мазохистический характер

Вопросы для обсуждения*:*

1. Этиология.
2. Клинические признаки
3. Дифференциальный диагноз
4. Перенос и контрперенос
5. Основные защитные механизмы психики.
6. Стратегии психологической помощи.

Тема 10-11.Нарциссический характер

Вопросы для обсуждения:

1. Определение нарциссизма, краткая история его изучения.
2. Этиология.
3. Клинические признаки,ложное Я.
4. Клинические формы и виды нарциссизма.
5. Типичные убеждения.
6. Дифференциальный диагноз
7. Перенос и контрперенос
8. Основные защитные механизмы психики.
9. Стратегии психологической помощи.

Тема 12. Шизоидный характер

Вопросы для обсуждения:

1. Определение шизоидного расстройства личности.
2. Клинические признаки.
3. Основная потребность и базовый аффект.
4. Этиология (внешние условия и генетические факторы).
5. Типичные убеждения.
6. Защитные механизмы психики.
7. Перенос и контрперенос.
8. Стратегии психологической помощи.

Тема 13.Параноидный характер

Вопросы для обсуждения:

1. Определение паранойи и параноидного расстройства.
2. Клинические признаки параноидного характера, базовые аффекты.
3. Этиологияпарноидного расстройства.
4. Типичные убеждения параноидной личности.
5. Ведущие защитные механизмы психики.

Тема 14.Антисоциальное расстройство личности

Вопросы для обсуждения:

1. Определение антисоциального расстройства личности.
2. Клинические формы антисоциального расстройства.
3. Клинические проявленияантисоциального расстройства.
4. Этиология антисоциального расстройства

Тема 15.Методы психологической диагностики характера

Вопросы для обсуждения:

1. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко.

2. Характерологический опросник К. Леонгарда.
3. Минесотский Многоаспектный Личностный Опросник (MMPI).
4. Я-структурный тест Г. Аммона.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

1. Изучение рекомендованной литературы по дисциплине.
2. Самопроверка освоения учебного материала.
3. Выполнение контрольных практических и творческих заданий.
4. Разработка и анализ кейсов.

Перечень примерных вопросов для самопроверки

1. Как понимается характер в современной психологии?
2. В чем состоит психоаналитический подход к формированию характера?
3. Какие экзистенциальные потребности человека являются базой формирования структур характера?
4. Назовите основные этапы развития характера.
5. Дайте характеристику этапа развития характера «самоутверждение».
6. Дайте характеристику этапа развития характера «негативный ответ среды».
7. Дайте характеристику этапа развития характера «органическая реакция».
8. Дайте характеристику этапа развития характера «самоотрицание».
9. Дайте характеристику этапа развития характера «адаптация».
10. Перечислите и охарактеризуйте уровни развития характера.
11. Сформулируйте характерологические проблемы отдельных этапов развития.
12. Опишите характерологические проблемы, связанные с привязанностью (шизоидная и «оральная» проблемы).
13. В чем состоят характерологические проблемы на этапе развития Self?
14. К какой стадии развития характера относятся симбиотическая, нарциссическая проблемы и проблема мазохизма.
15. В чем состоит эдипальная проблема характера?

Перечень примерных контрольных практических и творческихзаданий

1. Составление таблицы «Характерологические проблемы и структурное развитие».

Период развития	Характер	Проблема	Характерологическая экспрессия	Континуум структурного развития: расстройство личности – невроз характера – стиль характера

2. Провести самодиагностику акцентуаций характера с использованием характерологического опросника К. Леонгарда.
3. Провести самодиагностику структуры характера с использованием Я-структурного теста Г. Аммона.
4. Творческое задание: разработать программу социально-психологического тренинга «Самопознание характера».
5. Творческое задание: разработать психологические рекомендации людям, обладающим шизоидным характером.
6. Творческое задание: разработать психологические рекомендации людям, обладающим нарциссическим характером.
7. Творческое задание: разработать психологические рекомендации людям, обладающим обсессивно-компульсивным расстройством.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. *Фрейдизм и неофрейдизм: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18161-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/598410/p.1*

2. Алтухова, Т. А. Психология : учебное пособие / Т. А. Алтухова, М. В. Чубарева, А. Р. Сухаева. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2023. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366989

2. Психология личности : хрестоматия / составитель Т. И. Куликова. — Тула : ТГПУ, 2016. — 170 с. — ISBN 978-5-89570-007-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101520 (дата обращения: 30.04.2026

Дополнительная литература:

1. Батаршев, А.В. Темперамент и характер [Текст]: психологическая диагностика / А.В. Батаршев. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 336 с.

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://lib.bspu.ru
2. https://e.lanbook.com
3. http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. https://urait.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестациидостаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Методические рекомендации для преподавателей.

Дисциплина «Характерология» призвана способствовать расширению и дифференциации представлений обучающихся о характере, его типах, характерологических нарушениях с целью использования этих знаний в практической психологической деятельности.

Логика лекционного изложения материала подразумевает движение от общего к частному: углубление представлений о месте характера в структуре личности, изучению факторов, влияющие на их возникновение расстройства личности и характера, а затем на этой основе анализа каждой характерологической группы по универсальным позициям (клинические проявления, этиология, базовые аффекты, типичные убеждения, основные защитные механизмы психики, перенос и контрперенос). Выход на практическое использование полученных знаний осуществляется в процессе разбора специфических стратегий психологической помощи при различных расстройствах личности и характера.

Важное место в преподавании дисциплины занимает анализ базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом характерологической организации личности с использованием метода кейсов. Студенты анализируют готовые кейсы (описание характеров реальных людей, художественных персонажей, известных личностей, героев художественных фильмов), а также разрабатывают и предлагают для анализа собственные кейсы.

Дисциплина «Характерология» имеет большое значение в исследовании студентом собственной личности, анализа своего характерологического профиля для дальнейшего использования творческого потенциала своего характерологического профиля в целях саморазвития и самореализации. С целью формирования навыков диагностики основных типов характера других людей и собственного характерологического профиля изучаются

методы диагностики характера, а также проводится самодиагностика с последующим анализом.

Методические рекомендации для студентов.

Учебная дисциплина «Характерология» опирается на знание студентами общей психологии и психологии личности в объеме, изучаемом на бакалавриате психологии, психолого-педагогического образования, педагогики или адаптационном курсе (общая психология) в программе магистратуры.

Организация учебного материала по дисциплине «Характерология» включает в себялекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий.

При выполнении заданий для самостоятельной работы необходимо прослушать лекцию по данной теме, изучить рекомендованную литературу, а также выполнить задание для самостоятельной работы по данной теме (вопросы для самопроверки, контрольное практическое и творческое задание, кейс и пр.). Задания для самостоятельной работы являются формами текущего контроля освоения материала дисциплины и формирования компетенций.

Для промежуточного контроля в качестве оценочного средства используется тестовый контроль по всем разделам дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными практическимии творческимизаданиями, разработкой и анализом кейсов, примерными вопросами к зачету, тестовыми заданиями.

Примеры контрольных практических и творческих заданий

Задание 1.

Цель: научиться проводить диагностику и анализировать основные характерологические черты собственной личности для дальнейшего творческого саморазвития и самосовершенствования.

Задание: провести диагностику собственной личности с использованием Патохарактерологического опросника личности А.Е. Личко. На основании диагностики составить личностный профиль и написать краткий анализ направлений личностного самосовершенствования.

Задание 2.

Цель: установить взаимосвязь между типом характера и доминирующими первичными (примитивными) психологическими защитами.

Задание: заполните таблицу, опираясь на классификацию Н. Мак-Вильямс.

№	Название защиты	Содержание защиты	Тип характера с преобладанием данной защиты
1	Примитивная изоляция		
2	Отрицание		

3	Всемогущий контроль		
4	Примитивная идеализация/ обесценивание		
5	Проекция		
6	Интроекция		
7	Проективная идентификация		
8	Расщепление ЭГО		
9	Диссоциация		

Пример кейсов

Кейс 1.

Цель: научиться размышлять в терминах уровня личностной организации и примерять эти знания в жизни (пока на героях).

*Задание:*Определить уровень личностной организации следующих персонажей:

Жиглов (кинофильм «Место встречи изменить нельзя»)

Шарапов (кинофильм «Место встречи изменить нельзя»)

ПертI(царь)

Гитлер

При обосновании опираться на 3 критерия уровня личностной организации – идентичность, психологические защиты, тестирование реальности.

Кейс 2.

*Цель:*научиться выявлять и анализировать основные симптомы расстройств характера различного типа.

*Задание: п*осмотрите художественный фильм «Лучше не бывает» (режиссер Джеймс Брукс, 1997). Определите тип расстройства характера главных героев, обоснуйте свои выводы.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Раскройте современную трактовку понятия «личность», охарактеризуйте ее структуру.
2. Чем отличаются понятия«расстройство личности» и «расстройство характера»?
3. Какими признаками обладает «нормальная личность» в отличие от человека с личностным расстройством?.
4. Какие факторы, влияют на возникновение расстройств личности и характера?
5. Перечислите уровни организации личности, дайте их характеристику,опишите дифференциальные признаки.
6. Что такое «защитные механизмы психики»? Какие классификации защитных механизмов Вы знаете?
7. Какие защитные механизмы психики относятся в классификации Н. Мкк-Вильямс к примитивным? Дайте их характеристику.
8. Какие защитные механизмы психики относятся в классификации Н. Мкк-Вильямс к высшим? Дайте их характеристику.
9. Чем характеризуется в психодинамическом подходе невротическая организация личности? Каковы внешние проявления невротического уровня личностной организации?

10. Чем характеризуется в психодинамическом подходе пограничная организация личности? Каковы ее дифференциальные признаки? Какие защитные механизмы преобладают у личности с пограничной организацией?
11. Ананкастное расстройство личности (основные черты характера, типичные убеждения, этиология, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, основные психологические защиты, стратегии психотерапии).
12. Мазохистический типа характера (основные черты характера, этиология, клинические признаки, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, основные психологические защиты, стратегии психотерапии).
13. Истерический тип характера (определение истерии, клинические проявления, этиология, типичные убеждения, преобладающие защитные механизмы, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психотерапии).
14. Нарциссический тип характера (определение нарциссизма, краткая история его изучения, клинические признаки, этиология, клинические формы и виды нарциссов, типичные убеждения, перенос и контрперенос, стратегии психотерапии).
15. Параноидный тип характера (основные черты характера, этиология, основные психологические защиты, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психотерапии).
16. Шизоидный тип характера (основные черты характера, этиология, основные психологические защиты, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психотерапии).
17. Антисоциальный тип характера (основные черты характера, этиология, основные психологические защиты, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психотерапии).

Примерные тестовые задания

1. Индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных психических свойств человека, которые выражают его отношение к миру и к себе, и проявляются в типичных для него способах поведения, называется

а) темперамент
б) характер
в) идентичность
г) морально-этические ценности

2. Триада Ганнушкина, используемая для постановки диагноза «расстройство личности» включает такую характеристику психических процессов кака) тотальность
б) стабильность
в) дезадаптация
г) все ответы верны

3. Для невротического уровня организации личности характерно:

а) наличие диффузной идентичности
б) преобладание высших защит, но возможны и низшие
в) утрата границ между Я и Другой
г) неустойчивое тестирование реальности

5. Какой механизм психологической защиты используется в данной ситуации: мужчина убежден, что ему изменяет жена, хотя подсознательно он сам хочет ей изменить:

а) регрессия
б) рационализация
в) проекция
г) сексуализация

6. Невроз характера – это

а) негибкость в поведении
б) определенный симптом (навязчивое мытье рук)

в) психосоматическое заболевание
г) психогенно обусловленное заболевание
7. Патологический перфекционизм (навязчивые сомнения) – нерешительность, склонность не заканчивать дела из-за страха допустить ошибку или неуверенности в полноте и правильности совершенных действий является признаком
а) нарциссического характера
б) ананкастного характера
в) истероидного характера
г) шизоидного характера

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	5-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческий	Осознание ценности и значимости профессиональных умений и навыков, наличие системных, глубоких и осознанных знаний, стабильных и прочных умений в профессиональной сфере, стремление к профессиональному творчеству. Высокий интерес, способности к оценочно-рефлексивной и коррекционной деятельности в профессии.	Отлично	90-100
Базовый	Реконструктивный	Наличие познавательного интереса в области профессиональной деятельности, достаточный уровень профессиональных знаний, приобретенных в образовательном процессе и при самообучении, а также знаний способов их получения и применения. Удовлетворенность собственной деятельностью, фрагментарное стремление к профессиональному самосовершенствованию.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивный	Недостаточное стремление к волевому напряжению при достижении целей профессиональной деятельности, наличие необходимого минимума знаний в профессиональной области, готовность к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности.	Удовлетворительно	50-69,9

Неудовлетворительный (недостаточный)		Отсутствие стремления к волевому напряжению в области профессиональной деятельности, отсутствие необходимого минимума знаний в профессиональной области и/или готовности к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности, саморазвитию.	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
кандидат психологических наук,
доцент кафедры возрастной и социальной психологии О.М. Макушкина
эксперты:
Внешний:
Внутренний:
кандидат философских наук, доцент кафедры
возрастной и социальной психологии Г.В. Митина.
Внешний:
Директор Государственного бюджетного учреждения
«Республиканский молодёжный
психологический и методический центр» В.Ф. Исянгильдин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОТЕРАПИЯ

для направления подготовки
37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является *формирование общепрофессиональных компетенций*:
ОПК- 6 -Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
Индикаторы:
ОПК-6.1. Использует основные технологии, этапы при разработке комплексных программ психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.
ОПК-6.2.Определяет желаемые цели при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, включая позитивные изменения социального поведения клиента (ов), с учетом их отнесенности к различным формам психологической помощи.
ОПК-6.3. Использует навыки применения различных психологических средств, методов, технологий и приемов при предоставлении психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.
ОПК- 7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
Индикаторы:
ОПК-7.1. Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению, использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги).
ОПК-7.2. Подбирать и разрабатывать инструментарий, программы для профилактической работы, направленной на охрану и улучшение психологического здоровья населения
ОПК-7.3. Проводить психологические тренинги, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов, самовоспитание и саморазвитие, охрану и улучшение психологического здоровья населения

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Индивидуальное и групповое консультирование» относится к обязательной частиучебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- технологии, основные этапы и содержание конкретных форм психологической и психотерапевтической помощи;
- желаемые цели при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, с учетом их отнесенности к различным формам;
- технологии применения различных психологических и психотерапевтических средств;
- современные технологии разработки и реализации программ просветительской и профилактической работы, направленной на охрану и улучшение психологического здоровья населения;
- основы профилактики, методы разработки программ профилактической работы;

- методологические основы составления тренинговых программ.

Уметь

- разрабатывать содержание психологической помощи профилактического коррекционного и развивающего содержания;
- использовать навыкиразличных психологических и психотерапевтических технологий и приемов реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационногохарактера;
- выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями населения, использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении;
- разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической работы,направленных на улучшение психологического здоровья населения;
- составлять программы психологических и психотерапевтическихтренингов, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.

Владеть

- навыками составления различных программ, исходя из запросов определенных социальных групп;
- навыками использования различных форм мероприятий с учетом их отнесенности к различным формам психологической помощи;
- навыками применения различных психологических средств, методов, технологий и приемовпри предоставлении психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и психотерапии в соответствии с потребностями и целями клиента;
- технологиями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе и просветительской работы;
- методами,инструментарием, формами профилактической работы с различными социальными группами;
- навыками организации и проведения психологических и психотерапевтических тренингов, направленных на самовоспитание и саморазвитие

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	**Введение в консультативную**	**Тема 1. История возникновения психологического консультирования и психотерапии.**

	психологию и психотерапию	История возникновения и развития знаний относительно структуры, форм и факторов, оказывающих влияние на процесс общения психолога и клиента. Отрасли психологии, в рамках которых зарождалась консультативная психология в XIX – XX веках. Специфика развития знаний о структуре и закономерностях развития консультативной беседы в рамках этих отраслей. Актуальность консультативной психологии на современном этапе развития психологической науки. Основные задачи консультативной психологии. Проблема методов исследования в консультативной психологии. **Тема 2. Предмет, цели, задачи психологического консультирования и психотерапии. Виды психологического консультирования и психотерапии.** Психологическое консультирование как направление практической психологии, причины его выделения в самостоятельную область психологической практики. Методологические основы психологического консультирования. Цели консультирования: преодоление конкретного психологического затруднения и личностный рост клиента. Критерии классификации и виды психологического консультирования: по количеству клиентов (индивидуальное, групповое); по пространственной организации (контактное и дистантное – телефонное, по переписке, по интернет); по количеству сессий (однократное и многократное); по области применения (возрастно-психологическое, семейное, клиническое, профессиональное, организационное, школьное, кризисное и т.д.); по методам оказания психологической помощи (изолированное и комбинированное – с привлечением методов тестирования, психологической коррекции, социально-психологических тренингов и пр.). Виды консультирования и психотерапии в зависимости от теоретического подхода консультанта: психодинамическое, бихевиоральное, гуманистическое, эмотивное, когнитивное, трансперсональное. Интегративный подход к психологическому консультированию. Зависимость вида консультирования от конечной цели: проблемно-ориентированное, личностно-ориентированное, решение-ориентированное консультирование. **Тема 3. Сущность и специфика психологического консультирования. Универсальные факторы, влияющие на его эффективность.** Место психологического консультирования в системе методов оказания психологической помощи (психотерапия, психологическая коррекция, социально-психологический тренинг) и признаки, их объединяющие (общие психологические теории, методы и техники, общие профессиональные навыки, общие требования, предъявляемые к личности психотерапевта, консультанта или тренера). Основные гипотезы, лежащие в основе оказания консультативной помощи: гипотеза о ресурсах клиента и о

		потребности клиента в отношениях. Понятие "помогающих отношений". Специфические особенности консультативных отношений: диалогичность, информационный обмен между консультантом и клиентом. Отличие психологического консультирования от психологической коррекции, психотерапии и социально-психологического тренинга по целям, типам клиентов, видам и модальности проблем, продолжительности и организации работы, характеру отношений с психологом (психотерапевтом) и требованиям к подготовке специалиста. Консультант как специалист по построению помогающих отношений, фасилитатор. Основные теоретические модели психологического консультирования: медицинская, педагогическая, диагностическая, социальная, психотерапевтическая. Их характеристики, достоинства и недостатки. Зависимость целей психологического консультирования от теоретической модели. Особенности психотерапевтической модели консультативной психологии: индивидуальный подход, использование методов психологического воздействия, использование потребности клиента в помощи, профессиональный характер помощи. Универсальные факторы, влияющие на его эффективность консультативного процесса: личность консультанта, вера клиента, контакт между консультантом и клиентом, расширение когнитивных схем клиента и получение новой информации, явное или скрытое убеждение, или внушение. **Тема 4. Этические принципы психологического консультирования. Личность эффективного психолога-консультанта.** Этические принципы работы психолога – консультанта: предоставление компетентной психологической помощи, эмпатическое и безоценочное отношение к клиенту, конфиденциальность консультирования и ее границы, разграничение личных и профессиональных отношений психолога с клиентом, соблюдение этики оплаты психологических услуг и др. Права клиента в консультативном процессе: право на получение квалификационной психологической помощи, право на выбор консультанта, право на обсуждение и принятие приемлемости для клиента метода психологической помощи, право на оценку результатов психологической помощи по ходу ее оказания, право на отказ от психологических услуг консультирующего психолога, право на сведения о концепции и сроках оказания психологической помощи, право на информацию об образовании и квалификации психолога, право на нераспространение обсуждаемой личной информации. Общие (рабочие) принципы психологического консультирования – профессиональные установки, определяющие стратегию деятельности психолога-консультанта: анализа подтекста, стереоскопического диагноза,

		системности, уважения личности клиента, профессиональной мотивированности консультанта. Проблема совета в психологическом консультировании. Проблема соотношения профессиональных знаний и умений консультанта и его личности как средств психологического воздействия на клиента. Консультант как модель психологически здоровой личности для клиента. Личностные характеристики эффективных консультантов. Проблема влияния личностных ценностей и жизненной философии консультанта на деятельность. Типичные трудности начинающего консультанта: проблемы совладания с тревогой, стремление к совершенству (перфекционизм), установление пределов своей компетентности, обращение с навязчивыми немотивированными клиентами, отсроченность результатов консультирования, потеря себя в проблеме клиента, контрперенос, постановка нереалистичных целей, злоупотребление советами, поиск и развитие собственного консультативного стиля. Проблема «профессионального сгорания» консультанта: причина, проявления, пути профилактики и преодоления. Персональная ответственность за собственное состояние как решающий фактор профилактики и преодоления «профессионального сгорания». Проблема психологического консультирования консультантов и работы под руководством супервизора как одна из сторон подготовки к профессиональной деятельности.
2	**Процесс психологического консультирования**	**Тема 5. Консультативный контакт.** Консультативный контакт как универсальный фактор эффективности консультативного взаимодействия, его определение. Особенности консультативного контакта: интимность, асимметричность, специфичность целей, эмоциональность, ограниченность по времени, динамичность, интенсивность, безопасность. Основные составляющие консультативного контакта: создание терапевтического климата и владение консультантом средствами (навыками) поддержания консультативного контакта. Характеристика физических составляющих терапевтического климата: оборудование места консультирования (сеттинг), структурирование пространства и времени. Основные терапевтические установки психолога-консультанта: эмпатия, безусловное положительное отношение, аутентичность (конгруэнтность). Понятие терапевтической субличности консультанта. Средства поддержания контакта с клиентом: вербальные (прямые и косвенные), невербальные и паравербальные. Технология присоединения к клиенту ("зеркализации"). Осознавание и свобода как два основных континуума пространства терапевтических отношений. Основные типы

		терапевтических отношений: манипуляция, конфронтация, опека и вдохновение. Понятие "присутствия" клиента в отношения. Доступность и экспрессивность как основные формы присутствия. Основные уровни ведения беседы в зависимости от глубины контакта (Дж. Бьютженталь). **Тема 6. Стадии консультативного-психотерапевтического взаимодействия.** Консультативная беседа как основной метод психологического консультирования. Типы консультативных бесед: начальная, процессуальная, завершающая и поддерживающая. Характеристика основных подходов к структурированию процесса психологического консультирования. Фазы психологического консультирования по В.В. Столину: определение проблемы, рабочая фаза, решение о действии. Эмоциональные феномены в процессе психологического консультирования: установление контакта с клиентом (раппорта), перенос и контрперенос, сопротивление, приобретение личного суверенитета. Типичные формы проявления переноса и сопротивления на разных этапах консультативной беседы, их функции и способы обращения с ними. Структура консультативной беседы по Ю.Е. Алешиной: знакомство с клиентом и начало беседы; расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез; оказание психологического воздействия; завершение беседы. Пятишаговая модель интервью А.Е. Айви: установление взаимопонимания и структурирование отношений с клиентом; сбор информации, выделение проблемы, идентификация потенциальных возможностей клиента; определение желаемого результата; выработка альтернативных решений; обобщение и переход от обучения к действию. Место психодиагностики в психологическом консультировании. Терапевтическое соглашение, его содержание и функции. Психологический анамнез. Понятие консультативной гипотезы. Гипотеза о связях. Границы возможностей психологической помощи в рамках психологического консультирования. Возможные уровни коррекционной работы: уровень окружения, уровень поведения, уровень представления о возможностях, уровень убеждений и ценностей, уровень "Я" и уровень духовности (Т.В. Гагин) **Тема 7. Технология ведения консультативной беседы. Первичное консультирование.** Основные терапевтические установки психолога-консультанта: безоценочное отношение, безусловное принятие, аутен-ичность. Понятие терапевтической субличности консультанта.

		Основные методы психологического консультирования: понимание, эмпатия, интерпретация, маевтика. Их связь с режимами работы сознания. Средства поддержания контакта с клиентом: вербальные (прямые и косвенные), невербальные и паравербальные. Настройка на «волну» клиента. Приемы нерефлексивного слушания. Техника минимальной поддержки. Молчание. Техники активного (рефлексивного) слушания. Техника выяснения. Виды вопросов: открытые, прямые, опосредованные, лично направленные, безадресные, проективные. Техника коротких вопросов. Скрытые вопросы. Перефразирование высказываний клиента. Техника зеркализации. Прояснение смысла и достижение согласия с клиентом. Отражение чувств клиента. Акцентирование эмоциональных переживаний. Техника альтернативных формулировок. Приемы структурирования консультативной беседы. Техника резюмирования (суммирования). Хронотоп психологической консультации: «там-и-тогда» / «здесь-и-теперь». Техника анализа конкретных ситуаций из жизни клиента. Требования к ситуациям. Техники влияющего консультанта: направление, разъяснение содержания, выражение чувств, влиятельное обобщение, самораскрытие, совместное планирование действий клиента. Специфические особенности индивидуального и группового консультирования. Подбор группы для консультирования. Групповая динамика. Техники группового консультирования. Позиция психолога-консультанта по отношению к разным типам клиентов. Отношения лидерства-ведомости (паритетности) в зависимости от склада личности клиента. Особенности позиций консультанта-лидера и консультанта ведомого типа. Преимущества и недостатки позиции равенства и партнерства по отношению к клиенту. Необходимость для консультанта умения занимать все три позиции. Степень эмоциональной включенности психолога-консультанта в консультативный процесс и реакция на это со стороны клиентов различного склада. Особенности "сочувствующей" и "эмоционально-нейтральной позиции". Влияние особенностей пола на тип поведения психолога-консультанта и характер ожиданий клиента. Связь проблем консультирования с полом клиента и особенностями его телосложения. "Трудные" клиенты и работа с ними.
3	**Специальные проблемы консультированной психологии и психотерапии**	**Тема 8. Общее представление о психологическом кризисе и кризисной интервенции.** Понятие психологического кризиса. Типология кризисов: кризисы развития и кризисы обстоятельств (травматические). Отличие кризиса от проблемной ситуации.

		Стадии развития кризисного процесса: стадия адаптации, стадия мобилизации и критическая стадия. Эмоциональные реакции на кризис (потеря чувства реальности и болевых ощущений, тревога и депрессия, нарушения мышления и концентрации внимания, избегание трудностей в мыслях и действиях, гнев, вина, стыд и др.). Понятие кризисной интервенции. Основные принципы и цели кризисной интервенции. Стадии работы с кризисом: сбор информации, формулирование и переформулирование проблемы, поиск альтернатив и решений. Позитивное и негативное разрешение кризиса. Понятие жизненного мира человека (по Ф.Е Василюку). Основные измерения жизненного мира: трудный / легкий, сложный / простой. Типы критических ситуаций: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Переживания в инфантильном, реалисти-ческом, ценностном и творческом мире. Тактика преодоления психологического кризиса в рамках концепции жизненных миров. **Тема 9. Психологическое консультирование при эмоциональных проблемах (депрессия, страх, тревога, вина).** Эмоции человека в нормальной психодинамике и при психопатологии. Нарушения эмоций и чувств: патологическое усиление, патологическое ослабление, нарушение подвижности, нарушение адекватности. Депрессии психотические и непсихотические. Симптомы непсихотической и хронической депрессии. Приоритетные цели консультирования депрессивных клиентов. Приемы интервенции при депрессивных состояниях. Тревожность и её функции. Отличие тревожность и страха. Физиологические и психологические симптомы тревожности. "Маски" тревожности. Механизмы психологической защиты от тревожности. Цели и особенности консультирования тревожных клиентов. Страх и его биологическое значение. Виды страха – нормальный и патологический (фобии, ипохондрический, психотический). Механизмы формирования фобий. Тактика консультирования клиентов, испытывающих страх. Чувство вины как индикатор нарушения человеком значимых для него норм нравственности. Типы вины – истинная, невротическая и экзистенциальная. Причины, функции и признаки невротической вины (К. Хорни). Источники и особенности экзистенциальной вины (Р. Мэй). Осознание и принятие границ ответственности как основа консультирования при переживании вины. Проблема "искупления вины". **Тема 10. Психологическое консультирование при переживании утраты (горя).** Горе как естественный процесс переживания утраты. Типы утраты: временная (разлука) и постоянная (смерть), реальная и воображаемая, физическая и психологическая.

		Последовательность реакций неизлечимо больных на приближающуюся смерть: отрицание, злоба, компромисс, депрессия, адаптация (Э. Кюблер-Росс). Особенности беседы с неизлечимо больным и умирающим человеком. Понятие "работы горя" (З. Фрейд). Стадии переживания смерти близкого человека: шок и оцепенение, отрицание, озлобленность, острое горе (депрессия), осознание утраты и смирение с ней. Симптомы естественного и патологического переживания горя. Осложненное горе, его причины и формы. Признаки патологического застревания на определенной стадии. Особенности переживание утраты при разводе: отрицание, озлобленность, переговоры, депрессия, адаптация. Психологическая помощь на различных стадиях переживания горя. Сопереживание и безоценочное слушание как основные способы высвобождения боли. Основные темы, соответствующие потребностям скорбящих людей. Неэффективные клише в работе с клиентами, переживающими горе. Концепция работы с горюющим человеком Дж.В. Вордена. Четыре задачи горя: признание факта потери, переживание боли потери, наладка окружающей жизни без усопшего, выстраивание нового отношения к умершему и продолжение жизни. **Тема 11. Психологическое консультирование клиентов с суицидальными намерениями.** Суицидальное поведение в исторической ретроспективе. Теории самоубийства (Э.Дюркгейм, З.Фрейд, А.Адлер, К.Меннингер, К.Г.Юнг, К.Хорни, Г.Салливэн, Р.Мэй, В.Франкл, Н.Фабероу, Э.Шнейдман). Этапы суицидального поведения: суицидальные тенденции, суицидальные действия, постсуицидальный кризис. Общие черты и особенности аутоагрессивного поведения у различных категорий суицидентов (дети, подростки, пожилые люди). Группы риска суицидального поведения. Факторы суицидального риска: социально-демографические, природные, медицинские, индивидуально-психологические. Оценка степени опасности (летальности) ситуации. Признаки суицидальной опасности (вербальные, бихевиоральные и ситуационные "ключи"). Ресурсы клиента. Понятия превенции, интервенции и постенции суицидов. Основные модели превенции суицидов: медицинская, социологическая, экологическая. Общие принципы интервенции при суицидальном риске. Основные задачи и действия консультанта по отношению к суицидальному клиенту. Этапы беседы с суицидальным абонентом: установление отношений, идентификация проблемы, исследование проблемы, оценка проблемы, заключение контракта. Особенности консультирования "уцелевших после самоубийства". Биоэтика и самоубийство. Проблема эвтаназии.

		Тема 12. Психологическое консультирование жертв насилия. Определение понятия насилия. Классификация видов насилия: физическое, сексуальное, психологическое и экономическое. Психология виктимности. Изнасилование как психологическая проблема. Спектр возможных эмоциональных реакций жертв. Принципы консультативной работы с жертвами сексуального насилия: уважение, подтверждение, убеждение, предоставление максимальных возможностей. Соотношение психологической, медицинской и юридической помощи. Семейное (домашнее) насилие. Насилие против женщины. Причины семейного насилия: мифы и факты. Показатели виктимности жертвы. Признаки склонности партнера к насилию. Теория цикличности насилия (Л. Уолкер). Стадии насилия: нарастание напряжения, выход ситуации из под контроля (сильное избиение), медовый месяц. Консультирование по вопросам внутрисемейного насилия. Насилие над детьми: неудовлетворение витальных потребностей и пренебрежение, жестокое обращение, сексуальное злоупотребление. Психологическая помощь детям, пережившим насилие. Взрослые, пострадавшие от сексуальных злоупотреблений в детстве: симптомы и проблемы помощи. **Тема 13. Проблемы аддикции в консультативной практике.** Общее представление о зависимости (аддикции) и созависимости. Химическая и эмоциональная зависимость. Особенности аддиктивного поведения и стадии его развития. Проблема наркотической зависимости. Основные вербальные, эмоциональные и поведенческие признаки употребления психоактивных веществ. Особенности консультирования при злоупотреблениях наркотиками и токсическими препаратами. Алкогольная зависимость: причины и последствия. Психологические особенности личности, склонной к злоупотреблению алкоголем. Участие членов семьи в сохранении алкогольной аддикции. Женский алкоголизм. Особенности консультирования клиентов, страдающих алкогольной зависимостью, их супругов, родственников и детей. Группы самопомощи "Анонимные алкоголики". Игровая зависимость. Особенности личности, склонной к игровой зависимости. Типы проблемных игроков: смеющийся игрок, плачущий игрок, отчаявшийся игрок. Распознавание игровой зависимости. Консультирование по проблемам игровой зависимости.
4	**Групповое консультирование и психотерапия**	**Тема 14. Специфические особенности группового консультирования.** Определение группового консультирования. Специфические особенности, преимущества и ограничения группового консультирования. Цели группы. Принципы и требования к формированию группы: отборочное интервью,

		выбор членов, размер группы, продолжительность и частота встреч, длительность группы, открытость/закрытость. Основные навыки руководителя группы. Эффективные модели поведения члена группы. Стадии и фазы групповой динамики. Техники группового консультирования и психотерапии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: **Введение в консультированную психологию и психотерапию**

Тема 2: **Процесс психологического и психотерапевтического консультирования**

Тема 3: **Специальные проблемы консультативной психологии и психотерапии**

Тема 4: **Групповое консультирование и психотерапия**

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1. Тема: **Введение в консультированную психологию и психотерапию**

1. История возникновения психологического консультирования и психотерапии.
2. Предмет, цели, задачи психологического консультирования и психотерапии. Виды психологического консультирования и психотерапии.
3. Сущность и специфика психологического консультирования и психотерапии. Универсальные факторы, влияющие на его эффективность.
4. Этические принципы психологического консультирования. Личность эффективного психолога-консультанта и психотерапевта.

Занятие 2. Тема: **Процесс психологического консультирования и психотерапии**

1. Консультативный контакт.
2. Стадии консультативного взаимодействия.
3. Технология ведения консультативной беседы. Первичное консультирование.

Занятие 3. Тема: **Специальные проблемы консультативной психологии** и психотерапии.Общее представление о психологическом кризисе и кризисной интервенции.

1. Психологическое консультирование при эмоциональных проблемах (депрессия, страх, тревога, вина).
2. Психологическое консультирование при переживании утраты (горя).
3. Психологическое консультирование клиентов с суицидальными намерениями.
4. Психологическое консультирование жертв насилия.

Занятие 4. Тема: **Групповое консультирование**

1. Определение группового консультирования. Специфические особенности, преимущества и ограничения группового консультирования и психотерапии.
2. Основные навыки руководителя группы.
3. Техники группового консультирования и психотерапии.

Требования к самостоятельной работе студентов

Преподавание и изучение учебной дисциплины «Психологическое консультирование» осуществляется в виде лекций, семинарских, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм обучения используются рефераты, контрольные работы по тематике курса, тестовые задания, экзамен.

В целях контроля самостоятельной работы студентов осуществляются следующие виды и формы работы:

- работа с наглядными пособиями (схемы, модели, графики, таблицы и т.п.);
- показ и последующее обсуждение научно-популярных фильмов;
- анализ и обсуждение научно-психологических источников (устно и письменно);
- выработка навыков ведения научной дискуссии, публичных выступлений, формулирования вопросов и ответов по психологической тематике;
- написание эссе и рефератов по базовым темам курса.

Задания для СРС:

Темы для самостоятельного изучения студентами и СРС	**Формы контроля**
Написать психологическое эссе, которое в произволь-ной форме отражает ответы на следующие вопросы: *1. Что такое консультирование? Как оно работает? 2. Видите ли Вы себя в роли консультирующего психолога? Если да, то с какими проблемами Вы хотели бы работать? 3. Можете ли Вы сказать, что испытываете страхи, сомнения, опасения, связанные с обучением консультированию? Если да, то опишите их.*	Предоставить психологическое эссе.
Проанализировать текст №1 и текст №2 с точки зрения структуры жалобы клиентов. *Источник:* Абрамова Г.С. Практикум по психологичес-кому консультированию. – М.: Академия, 1996. – С. 41-42.	Письменный анализ текста.
Продиагностировать себя по методике В.А. Ананьева «Аутоаналитический опросник здоровой личности». Оценить степень собственной личностной зрелости и направления дальнейшего личностного роста.	Результаты диагностики и оценка собственной личностной зрелости
1. Законспектировать: Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. – СПб.: Питер, 2001. – С. 37-60. **2.** Просмотр отрывка из фильма В.В. Столина «Психологическое консультирование» с последующим письменным анализом процесса установления контакта в ситуации «неэффективного консультанта» и основных приемов эффективного взаимодействия в начале беседы.	Предоставить на проверку конспект. Письменный анализ фильма.
1. Законспектировать: **а)** Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэн-Даунинг Л. Психоло-гическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М., 1999. – С.44. **б)** Лосева В.К., Луньков А.И. Рассмотрим проблему… - М., 1995. – С. 16-17. **в)** Соломин И.Л. Психологическое консультирование и тестирование // Журнал практического психолога. - №7-8, 1999. **2.** Просмотр и письменный анализ роджерианской сессии из фильма В.В. Столина «Психологическое консультирование». **3.** Просмотр отрывка из фильма В.В. Столина «Психологическое консультирование» и анализ переноса как эмоционального феномена в консультативном взаимодействии.	Предоставить на проверку конспекты. Письменный анализ родже-рианской сессии из фильма. Письменный анализ отрывка из фильма.
Проработать литературу, посвященную работе с кризисами, вызванными травматическими событиями (аварии, стихийные бедствия, катастрофы). Описать специфику кризисной превенции в ситуациях катастроф. *Источник:* Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. – СПб.: Речь, 2002.	Анализ и описание специфики кризисной первенции в ситуациях катастроф.

1. Законспектировать: Сидорова В.Ю. Четыре задачи горя // Журнал практического психолога. - №1-2, 2001. **2.** Проанализировать стенограмму интервью с пациенкой, перенесшей утрату. Предположить, какой условно выделенной фазе горя соответствуют её переживания. Есть ли признаки депрессии, патологического развития реакции горя? На основе сделанных выводов построить стратегию дальнейшей беседы, сформулировать необхо-димые вопросы, определить, какого рода помощь нужна пациентки и её детям. *Источник:*Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2004. – С. 145-151.	Конспект. Анализ стенограммы интервью.
1. Законспектировать: Телефонная психотерапевтичес-кая помощь. Телефон доверия в системе социально-психологической службы: Методические рекомендации / Сост. А.Г. Абрумова, А.М. Полеев. – М., 1988. – С. 10-15. **2.** Проанализировать ситуационные, вербальные и пове-денческие индикаторы суицидального риска в стено-грамме телефонной беседы. Провести оценку степени суицидального риска и летальности случая по «Шкале оценки угрозы суицида». Сравнить и обсудить свои выводы в группе. *Источник:*Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2004. – С. 187-191.	Конспект. Сравнить и обсудить свои выводы в группе.
Изучить и проанализировать «Практикум по поведен-ческой терапии генерализованной тревоги» (Е.И. Круко-вич). На основе данного практикума разработать программу коррекции генерализованной тревоги и апроби-ровать её на производственной практике в психологи-ческих центрах. *Источник:*Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2004. – С. 227-250.	Предоставить разработанную программу.
Составить кроссворд по теме «Психологическое консультирование в кризисных ситуациях», включающий по горизонтали и по вертикали не менее 10 основных понятий кризисного консультирования или связанных с ним аспектов. *Источник:* Шнейдер Л.Б., Вольнова Г.В., Зыкова М.Н., Психологическое консультирование. – М.: Ижица, 2002. – С. 182-204.	Предоставить на проверку кроссворд.

1. Ответить письменно на следующие вопросы: **1)** Определение и специфические особенности группового консультирования. **2)** Принципы формирования группы и требования к ней. **3)** Стадии и фазы групповой динамики. **4)** Техники группового консультирования. **5)** Основные навыки руководителя группы. *Основная литература:* а) Глэдинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2002. – С. 399-429. б) Джордж Р. ,Кристиани Т. Консультирование: теория и практика. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2002. – С. 280-306. *Дополнительная литература:* а) Кори Дж. Теория и практика группового консультирования / Пер. с англ. Е. Рачковой. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2003. б) Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. – СПб.: Питер, 2001. – С. 228-261. **2.** Выбрать тему, которая является интересной для широкого круга людей, и разработать примерную про-грамму группового консультирования для сокурсников. Провести групповую сессию и/или обсудить её с потенциальными участниками группового консульти-рования.	Письменные ответы. Предоставить программу группового консультирования.

Примерные темы рефератов:

1. Основные приемы ведения консультативной беседы.
2. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог - клиент.
3. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
4. Работа с дошкольниками средствами психологического консультирования.
5. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
6. Психологическое консультирование младших школьников.
7. Психологическое консультирование подростков.
8. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
9. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
10. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.
11. Специфика психологического консультирования супружеской пары.
12. Специфика психологического консультирования одного супруга.
13. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
14. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
15. Проблематика и специфика психологического консультирования в вузе.
16. Психологическое консультирование инвалидов и родителей детей-инвалидов.
17. Психологическое консультирование в менеджменте.
18. Психологическое консультирование в политике.
19. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.
20. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
21. Психологическое консультирование одаренных детей.
22. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
23. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.
24. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.

25. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
26. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
27. Специфика психологического консультирования на телефоне доверия.
28. Психологическое консультирование по проблемам связанным с наркоманией и алкоголизмом.
29. Психологическое консультирование и Интернет.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Олифирович, Н. И.Практика семейной психотерапии: системно-аналитический подход / Н. И. Олифирович, Т. Ф. Велента. - 3-е изд. - Москва: Академический проект, 2020. - 355 с. - (Психологические технологии). - Библиогр. : с.327. - ISBN 978-5-8291-2475-5 : 552.00. - Текст : непосредственный.

2. Змановская, Е. В.Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е. В. Змановская. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 378 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 266-270. - ISBN 978-5-16-011851-2(print). - ISBN 978-5-16-104314-1(online) : 789.50 ; 879.90. - Текст (визуальный) : непосредственный.

Дополнительная литература

1. **Королева, Н. Н.** Организация и планирование психологического исследования: Методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «030300 – Психология» / Королева Н. Н., Богдановская И. М., Проект Ю. Л. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена. - 99 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РГПУ им. А. И. Герцена - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8064-1670-5. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5579

2 **Лидерс, А. Г.** Психологическое обследование семьи : учеб. пособие для студентов вузов / А. Г. Лидерс. - 2-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2007. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 423-428. - ISBN 978-5-7695-4513-9 : 249.70; 244.00. - Текст : непосредственный.

3.Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики: практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441484

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://lib.bspu.ru
2. **https://e.lanbook.com**
3. **http://elibrary.ru/defaultx.asp**
4. **https://urait.ru/**

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, практические занятия) и интерактивные методы обучения (тренинговые упражнения, ролевые игры, работа в подгруппах и др.). Организация учебного материала по дисциплине включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий. В интерактивной форме лекции не запланированы.

- практические (семинарские) и лабораторные занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач. В интерактивной форме используются методы: «Дискуссия», где преподаватель заранее предлагает тему для обсуждения. На занятии группа студентов делится на две подгруппы. Каждая подгруппа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Состоит из конспектирования первоисточников, подготовки докладов по изученным темам, составление кроссворда, анализ видеофильмов и написания рефератов по базовым вопросам курса.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены курсовой работой, контрольными практическими и творческими заданиями, анализом кейсов, примерными вопросами к экзамену, тестовыми заданиями.

Критерии оценивания выполнения практических заданий

5-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	Полнота выполнения практического задания Своевременность выполнения задания. Последовательность и рациональность выполнения задания. Самостоятельность решения и т.д.	Задание выполнено (решено) самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо		Задание выполнено (решено) с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно		Задание выполнено (решено) с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логических рассуждениях есть существенные ошибки, задание решено не

		полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено (решено).

Наименование раздела	**Формируемая компетенция**	**Вид проверки**
Введение в консультированную психологию	ОПК-6, ОПК-7	конспект, эссе, решение кейсов, словарь терминов, опрос Предоставить психологическое эссе в виде ответов на следующие вопросы: 1. Что такое консультирование? Как оно работает? 2. Видите ли Вы себя в роли консультирующего психолога? Если да, то с какими проблемами Вы хотели бы работать? 3. Можете ли Вы сказать, что испытываете страхи, сомнения, опасения, связанные с обучением консультированию? Если да, то опишите их.
Процесс психологического консультирования	ОПК-6, ОПК-7	конспект, решение кейсов, словарь терминов, Проанализировать тексты психологических ситуаций с точки зрения структуры жалобы клиентов. Просмотр отрывка из фильма В.В. Столина «Психологическое консультирование» с последующим письменным анализом процесса установления контакта в ситуации «неэффективного консультанта» и основных приемов эффективного взаимодействия.
Специальные проблемы консультативной психологии	ОПК-6, ОПК-7	конспект, решение кейсов, словарь терминов. Проанализировать ситуационные, вербальные и поведенческие индикаторы суицидального риска в стенограмме телефонной беседы. Провести оценку степени суицидального риска и летальности случая по «Шкале оценки угрозы суицида». Сравнить и обсудить свои выводы в группе.
Групповое консультирование	ОПК-6, ОПК-7	конспект, программа группового консультирования. Выбрать тему, которая является интересной для широкого круга людей, и разработать примерную программу группового консультирования для сокурсников. Провести групповую сессию

		и/или обсудить её с потенциальными участниками группового консультирования.

Виды контроля:

Текущий, промежуточный, итоговый.

- текущий контроль: активная работа на лекциях, активность студентов на семинарских занятиях, доклады, эссе, решения ситуационных задач, проверка конспектов;
- промежуточный контроль: письменный опроса по пройденным темам, проверка самостоятельной работы;
- итоговый контроль: экзамен.

Примерные вопросы к экзамену:

1. История возникновения психологического консультирования.
2. Психологическое консультирование как направление практической психологии, его цели, виды и области применения.
3. Основные теоретические модели психологического консультирования. Зависимость целей психологического консультирования от теоретической модели.
4. Отличие психологического консультирования от психологической коррекции, социально-психологического тренинга и психотерапии.
5. Этические принципы психологического консультирования. Этический кодекс психолога-консультанта.
6. Профессиональные требования к личности психолога-консультанта. Система ценностей консультанта.
7. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Симптомы и профилактика "синдрома профессионального сгорания".
8. Универсальные факторы, влияющие на эффективность консультативного процесса. Права клиента в консультативном процессе.
9. Понятие психологической проблемы. Виды психологических проблем и способов их преодоления.
10. Понятие психологического запроса. Отличие запроса и жалобы клиента. Виды психологических запросов.
11. Структура жалобы клиента, характеристика ее основных компонентов.
12. Характеристика основных мотивационных ориентации клиентов.
13. Консультативный контакт как инструмент психологического консультирования. Особенности консультативного контакта.
14. Терапевтический климат. Характеристика его физических и эмоциональных компонентов.
15. Основные навыки поддержания консультативного контакта. Технология присоединения к клиенту.
16. Уровни ведения беседы (по Дж. Бьютженталю)
17. Техники рефлексивного слушания уточнение, поощрение, минимальная поддержка: определение, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
18. Техники рефлексивного слушания перефразирование и обобщение: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
19. Техники рефлексивного слушания отражение чувств и техника альтернативных формулировок: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
20. Типы вопросов, их назначение и правила использования в ходе консультативной беседы.
21. Мета-модельные нарушения в речи клиентов и способы их устранения.
22. Интерпретация проблем клиента: определение, виды и способы применения в ходе консультативной беседы.

23. Техника конфронтации: определение, виды и способы применения в ходе консультативной беседы.
24. Самораскрытие консультанта: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
25. Техника парадоксального воздействия: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
26. Консультативная беседа как основной метод психологического консультирования, виды бесед в зависимости от этапа работы. Структура консультативной беседы (по Айви, Ю.Е.Алешиной, В.В.Столину)
27. Цели и особенности организации первой встречи с клиентом. Определение проблемы клиента с опорой на первый и второй план ее предъявления.
28. Сбор информации о проблеме клиента. Понятие психологического анамнеза, характеристика его основных блоков.
29. Формулирование и проверка консультативных гипотез. Гипотеза о связях. Техники проверки консультативных гипотез.
30. Особенности применения психодиагностики в психологическом консультировании.
31. Формирование образа желаемого результата в консультативном процессе.
32. Понятие дезадаптивной установки и способов ее коррекции.
33. Особенности этапа психокоррекционной работы в психологическом консультировании. Методология принятия решения.
34. Понятие психологического кризиса. Типология кризисов. Отличие кризиса от проблемной ситуации.
35. Стадии развития кризисного процесса. Эмоциональные реакции на кризис.
36. Понятие кризисной интервенции. Основные принципы, цели и стадии кризисного консультирования.
37. Концепция типологии жизненных миров и типов критических ситуаций Ф.Е. Василюка.
38. Горе как естественная реакция и процесс переживания утраты. Типы утраты. Стадии и типичные симптомы переживания горя.
39. Осложненное горе, его причины, формы и симптомы. Особенности психологической помощи при осложненном горе
40. Психологическая помощь на различных стадиях переживания горя. Концепция "Четыре задачи горя " Дж.В. Вордена.
41. Особенности переживания утраты при разводе.
42. Тревожность как психологическая проблема, ее виды и причины возникновения. Особенности консультирования тревожных клиентов.
43. Страхи и фобии, их отличие от тревожности, виды страхов. Особенности консультирования при страхах и фобиях.
44. Депрессия и ее виды. Симптомы непсихотической депрессии. Цели и особенности консультирование депрессивных клиентов.
45. Понятие насилия и его виды. Особенности сексуального насилия и его переживания. Консультирование жертв сексуального насилия.
46. Сексуальное насилие детей в семьях. Особенности консультирования жертв семейного насилия.
47. Теории самоубийства. Понятие суицида и суицидального поведения. Этапы суицидального поведения.
48. Общие черты и особенности суицидального поведения. Факторы суицидального риска. Индикаторы (признаки) суицидального риска. Оценка летальности.
49. Превенция, интервенция и постпенция суицида. Принципы и содержание интервенции при потенциальном суициде.
50. Понятие зависимости (аддикции) и созависимости. Виды зависимостей. Симптомы и узлы аддикции.
51. Принципы и особенности психологической помощи клиентам с аддиктивным поведением и их

родственникам.

52. Групповое консультирование, его организация и особенности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* *Студент:* Демонстрирует владение ▪ системой знаний как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; ▪ способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; ▪ способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ▪ умением применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задач	Отлично	90-100

		▪ Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. ▪ способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* *Студент:* Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
кандидат психологических наук, доцент кафедры
возрастной и социальной психологии О.М. Макушкина
Эксперты:
Внутренний:
кандидат психологических наук, доцент кафедры
возрастной и социальной психологии Г.А. Шурухина
Внешний:
Директор Государственного бюджетного учреждения
«Республиканский молодёжный
психологический и методический центр» В.Ф. Исянгильдин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 СУПЕРВИЗИЯ И ИНТЕРВИЗИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки
37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является *формирование общепрофессиональных компетенций*:
ОПК 8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.
Индикаторы:
ОПК-8.1. Использует требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптациисовокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе.
ОПК-8.2. Самостоятельно анализирует и оцениватьроль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональнойдеятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной,профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планирует иосуществляет свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивает ипрогнозирует последствия своей социальной и профессиональной деятельности. Использует формы иметоды самообучения и контроля (готовностьработать под супервизией).
ОПК-8.3. Применять навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития;навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов.
ОПК 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.
Индикаторы:
ОПК-9.1. Знает основные функции управления психологической практикой, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам психолого-педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере клинической психологии
ОПК-9.2. Умеет использовать современные специальные научно практические знания и результаты исследований в клинической психологии
ОПК-9.3. Владеет методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере клинической психологии.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Супервизия и интервизия в профессиональной деятельности» относится к обязательной частиучебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- о роли новых знаний навыков и компетенций в профессиональнойдеятельности;
- требования к осваиваемой профессии;
- технологиипланирования собственной деятельности при решении профессиональных задач;
- основные функции управления психологической практикой, особенности педагогической деятельности;
- современные специальные научно-практическиеисследования в области клинической психологии;
- методы, формы и средства психолого-педагогической деятельности.

Уметь:

- самостоятельно о определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессиональноговзаимодействия;
- организовывать и планировать профессиональную деятельность;
- проводить анализ случаев из практики с точки зренияразличных направлений и подходов;
- формулировать требования к субъектам психолого-педагогической деятельности;
- использовать современные специальные научно практические знания и результаты исследований в клинической психологии;
- осуществлять выбор методов, форм и средств психолого-педагогической деятельности в зависимости от контекста профессионой деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере клинической психологии

Владеть:

- навыками прогнозирования последствий своей профессиональной деятельности необходимость и возможность социальной,профессиональной адаптации, мобильности всовременном обществе; самообучения контроля;
- навыками сбора и анализа современныхнаучно-практическихисследований в области клинической психологии;
- механизмами социальной и профессиональной адаптации;
- навыками анализасобственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований;
- навыками представления результатов научных исследований в сфере клинической психологии;
- методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	**Раздел 1.** Истоки, формы и функции психологической супервизии	Определение предмета. Цели и задачи курса. Функции супервизии. Стили и формы супервизии. Взаимодействие психотерапии и супервизии. Истоки супервизии (психодинамическая терапия и обучающий анализ). Первые супервизоры. Венгерская школа психоанализа. Развитие супервизии. Авторитет супервизора. Требования к стажерам. Модели супервизии (эволюционная, специфичной ориентации, интегративная).

2	**Раздел 2.** Опыт личной супервизии	Исследование различных сторон собственной личности как основы профессиональной компетентности. Осознание и получение опыта переживаний существующих различий между внутренним Я и ролевым поведением. Развитие эмпатии и аутентичности. Развитие способности контейнирования сильных чувств Рефлексия профессионального и связанного с ним личностного опыта. Определение границ своей компетентности при взаимодействии с пациентом (клиентом). Определение границ ответственности при взаимодействии с пациентом (клиентом). Внешние и внутренние ресурсы для профессиональной работы. Развитие профессионального самосознания и Я-концепции будущего клинического психолога. Пути стратегического планирования личностного и профессионального развития клинического психолога, компетенций в условиях непрерывного профессионального образования.
3	**Раздел 3.** Представление кейса	Супервизия как процесс индивидуации. Супервизия и нтервизия. Цели и практические аспекты предъявления кейса. Общие категории формулировки случая. Супервизия трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Раздел 1. Истоки, формы и функции психологической супервизии
Темы:
1. Цели и задачи курса. Функции, стили и формы супервизии.
2. Взаимодействие психотерапии и супервизии
3. Специфика психологической супервизии в рамках специализации
4. Истоки супервизии (психодинамическая терапия и обучающий анализ) - 1
5. Истоки супервизии (психодинамическая терапия и обучающий анализ) - 2
6. Модели супервизии -1
7. Модели супервизии -2
8. Модели супервизии -3

Раздел 2. Опыт личной супервизии
Темы:
1. Профессиональные и личностнозначимые качества клинического психолога как основа профессиональной компетентности.
2. Осознание и получение опыта переживаний существующих различий между внутренним Я и ролевым поведением
3. Формулирование индивидуальных задач на супервизию. Специфика деятельности клинического психолога и ее развитие.
4. Самонаблюдение и саморефлекция как необходимая составляющая профессиональной компетентности психолога
5. Рефлексия профессионального и связанного с ним личностного опыта.
6. Развитие эмпатии и аутентичности. Развитие способности контейнирования сильных чувств
7. Определение границ своей компетентности при взаимодействии с пациентом (клиентом). Внешние и внутренние ресурсы для профессиональной работы.
8. Ценности и смыслы в работе клинического психолога. Стратегическое планирование личностного развития. Стратегическое планирование профессионального развития.

Раздел 3. Представление кейса
Темы:
1. Супервизия как процесс индивидуации 1
2. Супервизия как процесс индивидуации 2
3. Супервизия и интервизия. Условия супервизии 1. Условия супервизии 2.
4. Подготовка к супервизии.Общие категории формулировки случая. Формы ведения протокола.
5. Цели и практические аспекты предъявления кейса. Различия между диагнозом и формулировкой случая 1. Различия между диагнозом и формулировкой случая 2.
6. Супервизия трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей.
7. Подведение итогов. Рефлексия приобретённых умений и навыков

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Раздел 1. Истоки, формы и функции психологической супервизии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме. Подготовка к текущему контролю.
Раздел 2. Опыт личной супервизии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Выполнение упражнений по саморефлексии. Подготовка к текущему контролю
Раздел 3. Представление кейса.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме. Подготовка к текущему контролю.
	Подготовка кейса

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача №1
На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.
Вопросы:
1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
2. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача №2
В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.
Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.

Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она.

Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

Вопросы:

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Ситуационная задача №3

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

Вопросы:

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

4. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

5. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Рекомендации по подготовке клинико-практического задания (кейса).

Студент должен представить «клинический случай» (кейс) по работе с пациентом. В качестве кейса может быть использован случай из практической работы студента в ходе дисциплины , который проходит в этом же семестре, опыта самостоятельной практической работы.

Рекомендации к оформлению кейса:

Требования к оформлению титульного листа:вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру название кафедры (кафедра психотерапии / кафедра клинической психологии / кафедра общей психологии и педагогики).

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название работы (случая) (названия должны быть согласованы с преподавателем). Ниже названия справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания. Номер страницы на титульном листе не ставится.

Требования к введению: во введении приводится краткое описание клинического случая, основные данные по клиенту и общая важная информация (пол, возраст, образование, состав семьи, основные темы запроса на психологическую работу и т.п.).

Требования к основной части:основная часть работы содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. Основным в работе должно быть раскрытие случая, краткое описание содержания всех встреч (диагностических обследований, консультаций), движение в сторону запроса, который задан целью совместной работы с клиентом и/или специалистами. Обозначение основных характеристик личности клиента, опираясь на литературу по патопсихологической диагностике и диагностике характера, (например, описание уровня организации), основываясь на собственных наблюдениях и литературе, подчеркнуть обоснованность данных утверждений. Описание своих ассоциаций и чувств во время работы с клиентом, а также чувств клиента. Необходимо раскрыть динамику работы, обозначить кульминационные моменты, возможные переносы клиента и свои контрпереносные чувства.

Требования к наглядным материалам: наглядными материалами могут служить рисунки, сновидения, фразы или метафоры, используемые во время работы.

Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.

Требования к заключению: в заключении автор формулирует выводы по разделам работы или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части работы. В заключении работы описывается дальнейший прогноз и рекомендации к дальнейшей работе с пациентом (клиентом): план работы, рекомендуемые техники, подходы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. **Залевский, Г. В.** Психологическая супервизия : учебное пособие / Г. В. Залевский. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10431-8 : 619.00. URL: https://urait.ru/read/495120
2. **Змановская, Е. В.** Психология семьи : основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е. В. Змановская. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 378 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 266-270. - ISBN 978-5-16-011851-2(print). - ISBN 978-5-16-104314-1(online) : 789.50 ; 879.90. - Текст (визуальный) : непосредственный.
3. ***Голубь, О. В****. Супервизия и психологическая супервизия: в схемах, рисунках и таблицах : учебное пособие / О. В. Голубь, В. В. Болучевская. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141221*

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

4. http://lib.bspu.ru
5. https://e.lanbook.com
6. http://elibrary.ru/defaultx.asp
7. https://urait.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Обучение по дисциплине «Супервизия и интервизия в профессиональной деятельности» складывается из контактной работы, включающей практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии, создание кейсов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также

предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.
Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.
Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Супервизия и интервизия в профессиональной деятельности»

Билет № 1

для проведения экзамена по дисциплине
"Супервизия и интервизия в профессиональной деятельности"

1. Представление кейса.
2. Ситуационная задача № 1.

Заведующий кафедрой возрастной и социальной психологии_____

Ситуационная задача №1

Клиентка М.,30 лет. Успешный юрист, живет в Москве в однокомнатной квартире с младшей сестрой (20 лет), которая учится на модельера и у которой всё хорошо с личной жизнью. Про отношения с сестрой говорит, что живут в мире и согласии. Когда речь заходит о родителях – переключает тему, затем на последующую встречу не приходит, говоря, что приболела, либо появились какие-то дела. На следующих сессиях всё продолжается точно так же. Всего было 5 встреч (на двух из которых клиентка не была). Приходит с запросом, что не удается завести нормальные отношения с молодыми людьми, создать семью. «А ведь пора уже, ведь давно уже не девочка», - говорит клиентка. На сессиях рассказывает про прошлые свои

отношения, которые были достаточно разнообразные по характеру и длительности, но итог у всех один – ничего не выходит, замуж не зовут.

Вопросы:

- *Сформулируйте скрытый запрос клиентки;*
- *Опишите план дальнейшей работы и вопросы для прояснения информации о клиентке;*
- *Сформулируйте гипотезы формирования проблемы и обозначьте мишени для работы*

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	5-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческий	Осознание ценности и значимости профессиональных умений и навыков, наличие системных, глубоких и осознанных знаний, стабильных и прочных умений в профессиональной сфере, стремление к профессиональному творчеству. Высокий интерес, способности к оценочно-рефлексивной и коррекционной деятельности в профессии.	Отлично	90-100
Базовый	Реконструктивный	Наличие познавательного интереса в области профессиональной деятельности, достаточный уровень профессиональных знаний, приобретенных в образовательном процессе и при самообучении, а также знаний способов их получения и применения. Удовлетворенность собственной деятельностью, фрагментарное стремление к профессиональному самосовершенствованию.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивный	Недостаточное стремление к волевому напряжению при достижении целей профессиональной деятельности, наличие необходимого минимума знаний в профессиональной области, готовность к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности.	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный (недостаточный)		Отсутствие стремления к волевому напряжению в области профессиональной деятельности, отсутствие необходимого минимума знаний в профессиональной области и/или готовности к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности, саморазвитию.	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
кандидат. психологических наук, доцент кафедры
возрастной и социальной психологии О.М. Макушкина

Эксперты:
Внутренний:
кандидат. психологических наук, доцент кафедры
возрастной и социальной психологии Г.А.Шурухина
Внешний:
Директор Государственного бюджетного учреждения
«Республиканский молодёжный
психологический и методический центр» В.Ф. Исянгильдин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) Направленность (профиль) Семейная психология

Квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:формирование общепрофессиональной компетенции:

- способности осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования (ОПК-10).

Индикаторы достижения:

ОПК10.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-10.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-10.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Преподавание психологии в организациях высшего и дополнительного образования» относится к обязательной частиучебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: психолого-педагогические основы и принципы проектирования учебной деятельности;

уметь: использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

владеть: навыками использования новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на

процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методика преподавания психологии как наука: специфика содержания, целей и методов обучения психологии	Методика как наука. Предмет и задачи методики преподавания психологии. Содержание и методологические основы методики преподавания психологии. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины. Цели обучения психологии. Дидактические принципы в преподавании психологии. Преподавание психологии как науки теоретической и прикладной. Научные основы методики преподавания психологии: философские, логические, психолого-педагогические и другие. Основные принципы методики преподавания психологии: единства и специфики средств, методов, форм преподавания психологии; связи преподавания психологии с практикой, жизнью; учета в преподавании психологии профиля учебного заведения, специализации студентов.
2	Современное психологическое образование	История преподавания психологии. Основные тенденции современного психологического образования в мире. Современное психологическое образование: роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании. Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений. Содержание психологического образования. Психология как научная и учебная дисциплина. Специфика подготовки психологов теоретического и прикладного направления. Мотивация учебной деятельности студентов. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании студентов, педагогов. Разработка учебного курса по психологии.
3	Взаимодействие и методы обучения в преподавании психологии	Учет основных дидактических принципов при конструировании курса, психологии: научности, историзма, доступности, систематичности, последовательности, полноты. Метод как многомерное явление. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Методы словесного обучения: рассказ, беседа, объяснение. Психология активных методов обучения. Методы программированного, проблемного обучения. Методы интерактивного обучения: дискуссия, деловая игра, "круглый стол", тренинг. Метод проблемного обучения. Методика организации и управления учебной дискуссией. Деловая игра

		как форма активизации обучаемых, ее дидактические и воспитательные возможности. Структура и функции деловых игр. Методическое обеспечение. Тренинг в курсе психологии и его возможности. Проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Самостоятельная при обучении психологии. Умение самостоятельно работать с литературой. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии. Саморегуляция самостоятельной работы.
4	Разработка учебного курса по психологии	Разработка программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. Документы, определяющие содержание психологического образования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия по психологии. Психолого-дидактические аспекты преподавания психологии. Принципы преподавания психологии. Знание научной и практической психологии как основа учебного курса. Фактический, эмпирический материал как важная составная часть учебного курса психологии (лекций, семинаров, практических занятий). Научная доказательность излагаемого материала. Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии**.** Учебная, научная и научно-популярная литература. Учебник: требования и дидактические функции. Структура учебника Анализ учебников по психологии. Отбор содержания курса психологии. Постановка учебных целей. Разработка рабочей программы курса. Подготовка тематического плана занятий, планирование учебных занятий и самостоятельной работы. Разработка формата проведения курса. Разработка системы критериев опенки знаний и умений по дисциплине. Планирование отдельных учебных занятий и составление конспектов.
5	Организация учебных занятий по психологии в системе высшего и дополнительного образования	Разработка программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Виды лекций и особенности их использования в преподавании психологии: учебно-программная, установочная, обзорная, вводная, заключительная. Проблемная лекция по психологии. Нетрадиционные формы лекций и возможности их использования в курсе психологии. Современные требования к лекции. Структурная организация лекции: вступление, основная часть, заключение, смысловые части лекции. Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции; реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции. Проблема обратной связи. Организация семинара и требования к его проведению. Отбор содержания учебного курса. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивная,

		продуктивная, творческие задачи; построение системы задач. Стимулирование активности, создание проблемных ситуаций, полемики, дискуссии на семинарских занятиях по психологии. Организация практических занятий по психологии. Выделение состава умений, формируемых на практических занятиях. Преподавание психологии в рамках дополнительного образования. Организация учебной деятельности студентов на занятии. Управление самостоятельной работой студентов. Наглядность в преподавании психологии. Виды наглядности. Демонстрационный эксперимент и его роль в преподавании психологии. Психодиагностика на уроках психологии. Организация проверки и оценивания при обучении психологии. Виды и формы педагогического контроля. Дидактические требования к системе контроля и оценки. Психологический анализ занятия.
6	Культура профессиональной деятельности преподавателя психологии.	Роль и функция преподавателя в учебном процессе. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии в высшей школе. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами. Овладение способами и средствами коммуникации. Работа преподавателя с представлением о самом себе; совершенствование преподавателем проектирования учебных взаимодействий. Особенности педагогического общения. Овладение вербальными и невербальными средствами коммуникации. Приемы создания межличностной и групповой аттракции в педагогическом общении с аудиторией. Профессиональная культура, педагогическое мастерство преподавателя психологии. Культура общения преподавателя психологии. Психологические предпосылки эффективности деятельности преподавателя в студенческой аудитории.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методика преподавания психологии как наука: специфика содержания, целей и методов обучения психологии.

Тема 2. Современное психологическое образование: роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании.

Тема 3. Взаимодействие и методы обучения в преподавании психологии.

Тема 4. Разработка учебного курса по психологии.

Тема 5. Культура профессиональной деятельности преподавателя психологии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: **Современное психологическое образование в системе среднего специального образования**

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании студентов.
2. Разработка программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

3. Цели преподавания психологии в средних учебных заведениях.
4. Мотивация учебной деятельности студентов.
5. Методические особенности преподавания теоретической и прикладной психологии.
6. Проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Тема 2: **Методы обучения в преподавании психологии**
Вопросы для обсуждения:
1. Классификация и выбор методов обучения.
2. Методы словесного обучения.
3. Методы проблемного обучения.
4. Интерактивное обучение психологии.
5. Психодиагностика на уроках психологии.

Тема 3:**Наглядность в преподавании психологии**
Вопросы для обсуждения:
1. Наглядность в обучении: понятие и функции.
2. Виды наглядности в обучении.
3. Демонстрационный эксперимент: назначение и специфика проведения.
4. Способы и правила демонстрации наглядности.

Тема 4.**Контроль и оценка знаний по психологии**
Вопросы для обсуждения:
1. Организация проверки и оценивания при обучении психологии.
2. Дидактические требования к системе контроля и оценки.
3. Виды контроля при обучении психологии.
4. Формы контроля знаний при обучении психологии.
5. Тестовый контроль знаний по психологии.

Тема 5: **Психология как учебная дисциплина в системе высшего и дополнительного образования**
Вопросы для обсуждения:
1. Психология в высших учебных заведениях: культурно-исторический аспект.
2. Место «Психологии» в системе современного дополнительного образования.
3. Принципы отбора содержания и своеобразие «Психологии» как учебного предмета.
4. Роль и функция преподавателя в учебном процессе.
5. Единство образовательных, воспитательных и развивающих функций в преподавании психологии.
6. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе обучения психологии.

Тема 6: **Культура профессиональной деятельности преподавателя психологии**
Вопросы для обсуждения:
1. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: содержание и структура.
2. Основные характеристики профессиональной деятельности преподавателя психологии в вузе.
3. Специфика деятельности преподавателя в системе дополнительного образования.
4. Этические аспекты профессиональной деятельности преподавателя психологии.
5. Профессиональный рост и профессиональное самосовершенствование преподавателя психологии. Педагогическое мастерство.

Тема 7.**Подготовка занятия по психологии**
Вопросы для обсуждения:

1. Предварительная подготовка к занятию: анализ учебного плана, учебной программы, учебников по психологии.
2. Календарно-тематическое планирование курса.
3. Непосредственная подготовка к занятию по психологии: планирование и конструирование занятия.
4. Конспект занятия: структура и требования.

Тема 8. **Психолого-педагогический анализ занятия по психологии**
Вопросы для обсуждения:

1. Виды схем анализа занятия.
2. Общие требования к анализу занятия.
3. План обсуждения занятия.
4. Самоанализ и самооценка занятия преподавателем.
5. Схема анализа занятия.

Тема 9. **Разработка плана-конспекта семинарского занятия по психологии**
Вопросы для обсуждения:

1. Формулировка темы для подготовки плана-конспекта семинара по психологии с применением метода групповой дискуссии.
2. Составление плана-конспекта семинара-дискуссии.
3. Подведение итогов семинара.

Тема 10. **Разработка плана-конспекта лекционного занятия по психологии**
Вопросы для обсуждения:

1. Формулировка темы для подготовки плана-конспекта лекции по психологии для студентов.
2. Составление плана-конспекта лекции.
3. Заключение и подведение итогов, краткое повторение темы, закрепление основных пунктов.

Тема 11: **Подготовка, проведение и анализ фрагмента занятия по психологии**.
Вопросы для обсуждения:

1. Выбор темы занятия и определение его содержания.
2. Подготовка краткого конспекта занятия.
3. Проведение фрагмента разработанного занятия по психологии.
4. Анализ проведенного фрагмента занятия по психологии.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовка и проведение демонстрационного эксперимента на занятии психологии.
2. Психолого-педагогический анализ и оценка занятия по психологии.
3. Разработка программы развивающего курса по психологии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам

и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник / И. В. Дубровина. - Москва : Юрайт, 2022. - 213 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14914-2 : 899.00. URL: https://urait.ru/read/497219
2. Чернышев, А. С.Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. - Москва : Юрайт, 2022. - 225 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07453-6 : 949.00. URL: https://urait.ru/read/492433
3. Урок психологии: подготовка, проведение и анализ : учебно-методическое пособие / составитель И.Ф. Шиляева. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/56706

Дополнительная литература

1.Татаринцева, А. Ю. Преподавание психологии в системе общего, высшего и дополнительного образования : учебно-методическое пособие / Татаринцева А. Ю.,Кузнецова В. В. - Воронеж : ВГПУ. - 100 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГПУ - Психология.URL:https://e.lanbook.com/book/253451

2.Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник / В. Н. Карандашев. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 376 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06114-7 : 1179.00. URL: https://urait.ru/read/489077

3.Урок психологии: подготовка, проведение и анализ : учебно-методическое пособие. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы. - 80 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56706

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://lib.bspu.ru
2. https://e.lanbook.com
3. http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. https://urait.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

–**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

–**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

–**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Преподавание психологии в организациях высшего и дополнительного образования» направлена на формирование профессиональной компетентности в области преподавательской деятельности. Дисциплина призвана способствовать разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары, и др.) и интерактивные методы обучения. В ходе практического занятия по теме «Подготовка, проведение и анализ фрагмента занятия по психологии» в качестве основного интерактивного метода активно используется деловая игра, позволяющая максимально приблизить учебную деятельность студентов к будущей профессиональной деятельности в качестве преподавателя психологии. Студенты самостоятельно разрабатывают конспект занятия и проводят его фрагмент в своей группе. После завершения работы обязательно следуют самоанализ занятия и групповой анализ проведенного фрагмента занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные

материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями (подготовка и проведение демонстрационного эксперимента, психолого-педагогический анализ занятия, разработка программы развивающего курса по психологии) и вопросами для устного зачета.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Методика преподавания психологии: предмет, задачи, содержание и методологические основы.
2. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии. Взаимосвязь обучения и развития в преподавании психологии.
3. История преподавания психологии в высшихучебных заведениях.
4. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании студентов. Проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса.
5. Понятие о психологической культуре личности. Уровни психологической культуры личности.
6. Основные тенденции и принципы современного психологического образования. Их реализация в процессе преподавания психологии.
7. Дидактические принципы в преподавании психологии.
8. Лекционная форма обучения психологии. Виды лекций. Методика чтения лекции.
9. Методические требования к проведению лекции по психологии. Психологические условия эффективности лекции.
10. Методические требования по проведению практических и семинарских занятий по психологии.
11. Методика организации и управления учебной дискуссией на семинарских и практических занятиях по психологии.
12. Тренинг в структуре практических занятий по психологии.
13. Особенности преподавания психологии в зарубежной и отечественной школе.
14. Нормативно-правовое обеспечение образования. Документы, определяющие содержание психологического образования.
15. Учебный план: понятие и структура.
16. Учебная программа и ее структура. Требования к разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.
17. Учебник: требования и дидактические функции.
18. Структура учебника. Сопоставительный анализ учебников по психологии
19. Формы организации обучения психологии в высшей школе.
20. Технологии и особенности преподавания в системе дополнительного образования.
21. Организация и проведение занятия по психологии: этапы подготовки к занятию и разработка конспекта занятия.
22. Реализация принципа наглядности в обучении психологии.Виды наглядности.
23. Демонстрационный эксперимент: назначение и специфика проведения.
24. Психодиагностика на занятиях психологии.
25. Психологический анализ занятий по психологии: структура и содержание.
26. Проблема контроля усвоения психологических знаний. Виды контроля в процессе обучения психологии.
27. Методические приемы обеспечения эффективности педагогического контроля на занятиях по психологии. Формы контроля.
28. Тестовый контроль знаний по психологии: особенности организации и проведения
29. Методы обучения психологии: понятие и особенности.
30. Методы словесного обучения психологии.
31. Методы интерактивного обучения психологии: дискуссия, деловая игра и др.
32. Учет современных активных и интерактивных методов обучения в преподавании психологии.

33. Метод проблемного обучения психологии.
34. Организация самостоятельной работы при обучении психологии.
35. Педагогическое взаимодействие в системе преподавания психологии.
36. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии. Профессиональная культура, педагогическое мастерство преподавателя психологии.
37. Особенности педагогического общения в процессе преподавания психологии. Культура общения преподавателя психологии.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	*Содержательное описание уровня*	*Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)*	*Пятибалльная шкала (академическая) оценка*	*БРС, % освоения (рейтинговая оценка)*
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
кандидат психологических наук, доцент
общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова

Эксперты:
Внутренний:
кандидат психологических наук, доцент кафедры
общей и педагогической психологии Т.С. Чуйкова
Внешний:
Директор Государственного бюджетного учреждения
«Республиканский молодёжный
психологический и методический центр» В.Ф. Исянгильдин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ СИСТЕМ

для направления подготовки
37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является *формирование профессиональной компетенции*:

– Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях **(ПК-1);**

индикаторы достижений:

ПК1.1. Знает психологию семьи, психологию воспитания, психологию кризисных состояний;

ПК-1.2.Оказывает психологическую помощь различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология семейных систем»является вариативной дисциплиной и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных учреждений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– подходы, онтологию, структуру семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений, содержание семейного воспитания, роли и функции родителей, психологию кризисных состояний, психологические аспект психологии горя, потери, утраты;

– основы психологического консультирования (виды, формы, методы),особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации

уметь:

- анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов;

владеть:

– навыками систематизации различных концепций по вопросам семьи

– навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические проблемы анализа семейных систем	Теория систем Людвига фон Берталанфи как методологическая основа системного подхода к семье. Два взгляда на мир: механистический и организмический. Организмический взгляды на мир как основа системного подхода к семье. Определение семьи как социальной системы. Основные свойства семейной системы: целостность, открытость, четкая самоорганизация, тотальность. Законы функционирования семейной системы: закон гомеостаза и закон развития. Проблемы анализа семейных систем
2	Структурные параметры семейной системы	Понятие о структуре семьи. Подсистемы как структурные элементы семейной системы, виды подсистем (индивидуальная, подсистемы членов семьи одного поколения, детско-родительская подсистема). Параметры взаимоотношений между структурными элементами семейной системы: сплоченность, иерархия, границы семьи, гибкость, ролевая структура семьи. Циркулярная модель Олсона.
3	Процессуальные параметры семейной системы	Специфика внутрисемейных процессов. Понятие жизненного цикла нуклеарной семьи. Первая отечественная (Э.К. Васильева) и зарубежная (Р.Хилл) периодизации жизненного цикла семьи. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, заключение брака и образование новой семейной пары, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период сепарации взрослых детей, семья в период старения и старости). Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Особенности жизненного цикла современной российской семьи. Коммуникация семьи. Виды коммуникативных процессов (симметричные и комплементарные). Стандарты (стереотипы) взаимодействия как семейные коммуникации. Патогенные стандарты взаимодействия. Парадоксальная коммуникация. "Двойная ловушка" как крайний вариант парадоксальной коммуникации. Регуляторы семейной системы: семейные нормы и правила, семейные ценности и ритуалы, их функции, виды и характеристики. Семейные стабилизаторы. Симптоматическое поведение членов семьи как стабилизатор семейной системы. Механизмы функционирования семьи: идентификация – разотождествление, научение – репрессии, изоляция – диффузия, регресс –

		прогресс, проекция – интроекция, дифференциация (расщепление) – интеграция, эксклюзия – инклюзия, идеализация – обесценивание.
4	Исторические параметры семейной системы	Роль исторических параметров в жизни семьи. Семейная история. Семейный сценарий. Семейные мифы, их функции, виды и особенности. Семейная легенда.
5	Нормативные семейные кризисы	Основные положения психологии семейных кризисов. Понятие нормативного кризиса семьи. Характеристика нормативных кризисов семьи: феноменология, диагностика, психологическая помощь. Кризис принятия на себя супружеских обзательств. Освоение родительских ролей. Включение детей во внешние социальные структуры. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период. Ребенок покидает дом. Кризис семьи, выполнившей родительские функции. Повторный брак.
6	Ненормативные семейные кризисы	Понятие ненормативного семейного кризиса. Виды ненормативных семейных кризисов: измена, развод, тяжелая болезнь, инцест, смерть члена семьи. Феноменология кризисов и психологическая помощь.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа(предусматривающих преимущественную передачу информации преподавателями):

Тема 1. Теоретико-методологические проблемы анализа семейных систем

Тема 2. Структурные параметры семейной системы

Тема 3. Процессуальные параметры семейной системы

Тема 4. Исторические параметры семейной системы

Тема 5. Нормативные и ненормативные семейные кризисы

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретико-методологические проблемы анализа семейных систем

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие семейной системы. Теория систем Людвига фон Берталанфи как методологическая основа системного подхода к семье.
2. Многоуровневая модель психологического функционирования семьи.
3. Основные свойства семейной системы.
4. Законы функционирования семейной системы.

Тема 2. Структурные параметры семейной системы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о структуре семьи.
2. Семейная сплоченность.
3. Семейная гибкость.
4. Семейная иерархия.
5. Границы семьи.
6. Ролевая структура семьи.
7. Циркулярная модель Олсона.

Тема 3. Процессуальные (динамические) параметры семейной системы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие жизненного цикла семьи. Жизненный цикл современной семьи: характеристика основных стадий.
2. Семейная коммуникация.
3. Семейные нормы и правила.
4. Семейные ценности.
5. Семейные ритуалы.
6. Стабилизаторы семейной системы.
7. Механизмы функционирования семьи.

Тема 4. Исторические параметры семейной системы

Вопросы для обсуждения:

1. Роль исторических параметров в жизни семьи.
2. Семейная история.
3. Семейный сценарий.
4. Семейный миф.
5. Семейная легенда.

Тема 5.Нормативные и ненормативные семейные кризисы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологического кризиса.
2. Понятие семейного кризиса.
3. Понятие нормативного кризиса семьи. Общая характеристика нормативных кризисов семейного функционирования.
4. Ненормативные кризисы семьи
5. Виды ненормативных семейных кризисов: измена, развод, тяжелая болезнь, инцест, смерть члена семьи.
6. Феноменология кризисов и психологическая помощь.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

1. Изучение рекомендованной литературы по дисциплине.
2. Самопроверка освоения учебного материала.
3. Выполнение контрольных практических и творческих заданий.
4. Анализ кейсов (случаев из практики психологического консультирования и психотерапии семьи).

Перечень примерных вопросов для самопроверки

1. Каковы основные характеристики семьи как системы?
2. Какое отражение находят функции семьи в её ролевой структуре?
3. Каковы критерии эффективности ролевой структуры семьи?
4. В чем сходство и различие семейного самосознания и семейных мифов?
5. Каковы причины и условия формирования семейных мифов и легенд?
6. Каким требованиям должна удовлетворять эффективна семейная коммуникация?
7. Чем обусловлены нарушения коммуникации в семье?
8. Каковы генезис и причины устойчивых патологизирующих ролей в семье?
9. Сформулируйте основные задачи психологической помощи семье, испытывающей трудности в своем функционировании.
10. Назовите основные причины нормативных кризисов семьи.

Перечень примерных контрольных практических и творческих заданий

1. Составление на основе анализа литературы таблицы «Жизненный цикл семьи».
2. Терминологический тест.
3. Анализ психологических явлений в семье на основе примеров семейных ситуаций.

4. Творческое задание: проанализируйте свою или другую хорошо известную вам семью с точки зрения наличия в ней «треугольников». Составьте схему коммуникативных процессов в семье. Разработайте рекомендации с целью детриангуляции отдельных членов семьи.
5. Анализ случаев из практики психологического консультирования семьи (кейсов).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Мартынюк, О. Б. Психология семьи: учебное пособие / О. Б. Мартынюк. - Москва : Юрайт, 2022. - 380 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14306-5 : 1479.00. URL: https://urait.ru/read/496818

2. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум / Т. В. Якимова. - Москва : Юрайт, 2022. - 345 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00352-9 : 1359.00.

URL: https://urait.ru/read/489279

Дополнительная литература:

1. Королева, Н.Н. Организация и планирование психологического исследования: Методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»: методические рекомендации / Н. Н. Королева, И. М. Богдановская, Ю. Л. Проект. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 100 с. – ISBN 978-5-8064-1670-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/49994 – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Горбуля, Е. В. Психология семьи : семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. - Москва : Юрайт, 2020. - 280 с. - Библиогр. : с. 271. - ISBN 978-5-534-10036-5 : 563.64. - Текст : непосредственный.

Морозова, И. С. Психология семейных отношений / Морозова И. С., Белогай К. Н., Борисенко Ю. В. - Кемерово : КемГУ. - 423 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8353-1026-5. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30023

3. Лидерс, А. Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие для студентов вузов / А. Г. Лидерс. - 2-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2007. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 423-428. - ISBN 978-5-7695-4513-9 : 249.70; 244.00. - Текст : непосредственный.

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://lib.bspu.ru
2. https://e.lanbook.com
3. http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. https://urait.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Методические рекомендации для преподавателей.

Учебная дисциплина «Психология семейных систем» опирается на знание студентами психологии семьи в объеме, изучаемом на бакалавриате психологии, психолого-педагогического образования, педагогики, является преимущественно теоретическим. Однако знания, полученные студентами по данной дисциплине, будут являться теоретической основой освоения других дисциплин и психологической практики работы с семьей.

Дисциплина призвана способствовать освоению методологической базы дальнейшего изучения психологии семьи и основных форм и методов психологичной работы с семьей – системного семейного подхода. В процессе изучения происходит углубление и дифференциация представлений обучающихся о сущности системного подхода к семье,

структурных, процессуальных, исторических параметрах функционирования семейной системы, нормативных и ненормативных кризисах семьи, причинах семейных дисфункций. Выход на практическое использование полученных знаний осуществляется в процессе анализа практической реализации основных параметров семейного функционирования на примерах конкретных кейсов из практики, в том числе из опыта студентов.

Освоение системного подхода к семье является основой для дальнейшей работы по овладению диагностикой, экспертизой и коррекцией психологических свойств и состояний, психических процессов человека с учетом принадлежности к семье как социальной группе, а также семьи как социальной системы в целом.

Курсовая работа, привязанная к данной дисциплине, направлена на овладение студентами умениями осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования семьи как системы на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования семьи (теоретического).

Важное место в преподавании дисциплины занимает анализ базовых механизмов семейного функционирования с использованием метода кейсов. Студенты анализируют готовые кейсы, предложенные преподавателем, а также разрабатывают и предлагают для анализа собственные кейсы.

Методические рекомендации для студентов.

Учебная дисциплина «Психология семейных систем» опирается на знание студентами психологии семьи в объеме, изучаемом на бакалавриате психологии, психолого-педагогического образования, педагогики, является преимущественно теоретическим. Однако знания, полученные студентами по данной дисциплине, будут являться теоретической основой освоения других дисциплин и психологической практики работы с семьей.

Организация учебного материала по дисциплине «Психология семейных систем» включает в себя лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий, а также подготовку курсовой работы по теме научного исследования магистранта с учетом методологических основ теории семейных систем.

При выполнении заданий для самостоятельной работы необходимо прослушать лекцию по данной теме, изучить рекомендованную литературу, а также выполнить задание для самостоятельной работы по данной теме (вопросы для самопроверки, контрольное практическое и творческое задание, кейс и пр.). Задания для самостоятельной работы являются формами текущего контроля освоения материала дисциплины и формирования компетенций.

Для промежуточного контроля в качестве оценочного средства используется устный опрос, а также тестовый контроль по всем разделам дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета без оценки. Курсовая работа – в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены курсовой работой, контрольными практическими и творческими заданиями, анализом кейсов, примерными вопросами к зачету, тестовыми заданиями.

Цель подготовки курсовой работы: формирование способности осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной

психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического).

Примерная тематика курсовых работ

1. Становление психологии семьи как науки.
2. Тенденции развития семьи в современном мире.
3. Семья как малая социальная группа.
4. Детерминанты стабильности института семьи.
5. Проблема сплоченности семейной системы.
6. Проблема гибкости семейной системы
7. Семейная иерархия.
8. Границы семейной системы.
9. Жизненный цикл российской и европейской семьи.
10. Особенности семейной коммуникации.
11. Регуляторы семейной системы.
12. Роль исторических параметров в жизни семьи.
13. Влияние семейной истории на жизненный цикл нуклеарной семьи.
14. Виды и модели психологической помощи семейным системам.
15. «Гражданский» брак, его причины и психологические особенности.
16. Психологические проблемы семьи в художественной литературе.
17. Психологические проблемы семьи в кино.
18. Проблема выбора брачного партнера.
19. Нормативные кризисы семейной системы.
20. Ненормативные кризисы семьи.

Примеры контрольных практических, творческих заданий и кейсов

Задание 1. Составление таблицы «Жизненный цикл семьи».

Цель: обобщить знания по процессуальным параметрам функционирования семейной системы (жизненный цикл нуклеарной семьи) а также нормативным и ненормативным семейным кризисам с целью дальнейшего использования полученных знаний для постановки проблем, целей и задач исследования семейной системы.

Задание: Прочитать в книге Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – С.31-38. Обобщить изученный материал в таблице

Жизненный цикл семьи

Этапы и кризисные периоды жизненного цикла семьи	Задачи развития семьи	Феноменология кризиса	Диагностика	Психологическая помощь
Период ухаживания				
Фаза подготовки к семейной жизни (период ухаживания)				
Заключение брака				

Кризис 1. Принятие на себя супружеских обязательств				
Молодая семья				
Кризис 2. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи				
Семья с ребёнком дошкольником и младшим школьником				
Кризис 3. Включение детей во внешние социальные структуры				
Семья подростка				
Кризис 4. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период				
Фаза, в которой выросшие дети покидают дом				
Кризис 5. Отпускание/ отделение выросшего ребенка				
Семья, в основном выполнившая свою родительскую функцию («опустевшее гнездо»)				
Кризис 6. Супруги вновь остаются вдвоем				
Фаза, в которой супруг остается один после смерти другого				
Кризис 7. Принятие факта смерти одного из супругов				

Примечание: Более подробный анализ стадий жизненного цикла семьи можно найти в книге Н.И. Олиферович, Т.В. Валента, Т.А. Зинкевич-Куземкина «Психология семейных кризисов». – СПб.: Речь, 2006. – С. 12-57

Задание 2. Терминологический тест.

Цель: проверить и закрепить знание базовых понятий теории семьи и семейных систем.

Задание: Раскройте содержание следующих понятий:

№	Понятие	Содержание понятия
1	Семейная система	

2	Сплоченность семьи	
3	Гибкость семьи	
4	Семейная иерархия	
5	Границы семьи	
6	Ролевая структура семьи	
7	Нуклеарная семья	
8	Жизненный цикл семьи	
9	Семейная коммуникация	
10	Регуляторы семейных систем	
11	Семейная история	
12	Семейные сценарии	
13	Семейные мифы	
14	Семейные легенды	
15	Семейные ритуалы	
16	Нормативный кризис семьи	
17	Ненормативный кризис семьи	

Задание 3. Анализ психологических явлений в семье.

Цель: формирование у студентов готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов семьи и ее членов

Задание: Определите, о каком явлении идет речь, и обозначьте направления психологической коррекции.

1. «На приеме все они выглядели разобщенными. Особенно далеко сидели друг от друга супруги, они практически не смотрели друг на друга и не поддерживали друг друга в разговоре. У нее было множество упреков, адресованных ему, особенно едко она отзывалась о сильной привязанности, которую он сохранил к своей матери. Дочери сидели ближе друг к другу, но выглядели напуганными и напряженными».
2. «Из поколения в поколение в этой семье дети, и особенно старший ребенок, имели очень близкие и конфликтные отношения с матерью, а муж был отчужден от жены и детей».
3. «В семье существовало общее негласное правило никогда не говорить о том, что у отца раньше была другая семья и у него есть другие дети, с которыми он не поддерживает отношений».
4. «Ребенок в этой семье обладал удивительной властью над родителями, он сам решал, как проведет время, будет ли он делать что- либо по дому и каких услуг потребует в обмен на это».
5. «Они тяготились друг другом и не могли обойтись друг без друга, лишь только один придумывал себе самостоятельное дело, другой тут же находил предлог последовать за ним, их жизнь была полна взаимными упреками».

Задание 4. Творческое задание.

Цель: формирование у студентов готовности к диагностике и коррекции коммуникативных процессов в семейной системе.

Задание: Проанализируйте свою или другую хорошо известную вам семью с точки зрения наличия в ней «треугольников». Составьте схему коммуникативных процессов в семье. Разработайте рекомендации с целью детриангуляции отдельных членов семьи.

Задание 5. Анализ кейса.

Цель: формирование у студентов готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов семьи и ее членов

Задание: Прочтите текст ниже и ответьте на следующие вопросы:

1. Какую психологическую работу делает ребенок для каждого из родителей?
2. Какую психологическую работу делает ребенок для пары?
3. Каковы возможные неблагоприятные последствия этой ситуации для развития ребенка?
4. Как называется психопатологическая роль, которую играет старший ребенок в этой семье?

«Молодой человек и девушка влюбились друг в друга в 10-м классе. После окончания школы оба поступали в консерваторию, но не поступили. Молодой человек успел пересдать вступительные экзамены на филологический факультет. Девушка не стала больше делать попыток, кроме того, она была уже беременна. Первые два года брака прошли благополучно, однако с рождением второго ребенка отношения резко ухудшились. Примерно в это же время старший сын начал проявлять музыкальные способности и поступил в музыкальную школу по классу скрипки. Мать стала по вечерам заниматься с ребенком, а отец с удовольствием аккомпанировал им. Постепенно разговоры о разводе прекратились, отношения между супругами нормализовались».

Критерии оценивания выполнения практических заданий

5-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	Полнота выполнения практического задания Своевременность выполнения задания. Последовательность и рациональность выполнения задания. Самостоятельность решения и т.д.	Задание выполнено (решено) самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо		Задание выполнено (решено) с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно		Задание выполнено (решено) с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логических рассуждениях есть существенные ошибки, задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено (решено).

Примерные вопросы к зачету

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Методологическая основа системного подхода к семье.
2. Понятие семейной системы, её основные свойства.
3. Законы функционирования семейной системы.
4. Понятие структуры семьи, характеристика её основных показателей.
5. Подсистемы как структурные элементы семейной системы, виды подсистем.
6. Циркулярная модель Олсона.
7. Сплоченность семьи, её характеристика.
8. Гибкость семьи, её характеристика.
9. Границы семьи, её характеристика.
10. Ролевая структура семьи.
11. Специфика внутрисемейных процессов.
12. Понятие жизненного цикла нуклеарной семьи.
13. Первые отечественные и зарубежные периодизации жизненного цикла семьи, их достоинства и недостатки.
14. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий.
15. Особенности жизненного цикла современной российской семьи.
16. Коммуникация семьи. Виды коммуникативных процессов.
17. Стандарты (стереотипы) взаимодействия как семейные коммуникации. Патогенные стандарты взаимодействия.
18. Парадоксальная коммуникация. «Двойная ловушка» как крайний вариант парадоксальной коммуникации.
19. Регуляторы семейной системы: семейные нормы и правила, их функции, виды и характеристики.
20. Регуляторы семейной системы: семейные ценности и ритуалы, их функции, виды и характеристики.
21. Семейные стабилизаторы. Симптоматическое поведение членов семьи как стабилизатор семейной системы.
22. Механизмы функционирования семьи, их характеристика.
23. Роль исторических параметров в жизни семьи. Семейная история. Семейный сценарий.
24. Семейные мифы, их функции, виды и особенности. Семейная легенда.
25. Основные положения психологии семейных кризисов. Понятие нормативного кризиса семьи.
26. Понятие нормативных и ненормативных кризисов семьи, их значение в развитии семьи и особенности преодоления.
27. Характеристика нормативных кризисов семьи: феноменология, диагностика, психологическая помощь.
28. Понятие ненормативного семейного кризиса. Виды ненормативных семейных кризисов: феноменология кризисов и психологическая помощь.

Примерные тестовые задания

1. Методологической основой системного подхода к семье является общая теория систем, в основе которой лежит следующий взгляд на мир:

а) механистический
б) философский
в) организмический
г) нет правильного ответа

2. Одним из основных законов функционирования семейной системы является:

а) закон сохранения психической энергии
б) закон гомеостаза

в) закон перехода количества в качество
г) все ответы верны
3.Создателем первой зарубежной периодизации жизненного цикла семьи являются:
а) Э.Дюваль и Р.Хилл
б) Супруги Х. и М. Фелдманы
в) Дж. Медлинг и М. МакКери
г) К.Витакер и В. Сатир
4. Какой стадии НЕТ в периодизации жизненного цикла семьи Б. Картера и М. Макголдрик?
а) добрачный период
б) заключение брака и образование новой семейной пары
в) семья с маленькими детьми
г) стадия зрелого брака
5. К основным задачам стадии жизненного цикла семьи с маленькими детьми НЕ относится:
а) изменение структурно-функционального строения семьи
б) формирование родительской позиции отца и матери
в) установление новых отношений с расширенной семьей
г) выработка и согласованных семейных ценностей
6. Целью какой стадии жизненного цикла семьи является развитие семейной системы с учетом растущей независимости детей и заботы о старшем поколении?
а) семья с маленькими детьми
б) семья с детьми подросткового возраста
в) семья со взрослыми детьми
г) семья после отделения детей
7. К сверхсильным семейным стрессорам НЕ относится:
а) систематические высокие эмоциональные нагрузки в общении между членами семьи
б) смерть одного из супругов, родителя или ребенка
в) супружеская измена
г) резкое изменение социального или материального статуса членов семьи

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Критерии оценивания выполнения тестов

5-балльная шкала	**Показатели**	**Критерии**
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий 2. Своевременность выполнения 3. Правильность ответов на вопросы 4. Самостоятельность тестирования и т.д.	Выполнено 90 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, однако были допущены ошибки или неточности и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки или неточности и др.
Неудовлетворительно		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ

		отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки.

Описание шкал оценивания

5-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-балльная шкала	90-100	70-89	50-69	49-0
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	5-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческий	Осознание ценности и значимости профессиональных умений и навыков, наличие системных, глубоких и осознанных знаний, стабильных и прочных умений в профессиональной сфере, стремление к профессиональному творчеству. Высокий интерес, способности к оценочно-рефлексивной и коррекционной деятельности в профессии.	Отлично	90-100
Базовый	Реконструктивный	Наличие познавательного интереса в области профессиональной деятельности, достаточный уровень профессиональных знаний, приобретенных в образовательном процессе и при самообучении, а также знаний способов их получения и применения. Удовлетворенность собственной деятельностью, фрагментарное стремление к профессиональному самосовершенствованию.	Хорошо	70-89

Удовлетворительный (пороговый)	Репродуктивный	Недостаточное стремление к волевому напряжению при достижении целей профессиональной деятельности, наличие необходимого минимума знаний в профессиональной области, готовность к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности.	Удовлетворительно	50-69
Неудовлетворительный (допороговый)		Отсутствие стремления к волевому напряжению в области профессиональной деятельности, отсутствие необходимого минимума знаний в профессиональной области и/или готовности к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности, саморазвитию.	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
кандидат филологических наук, доцент кафедры
возрастной и социальной психологии К.В. Никитина

Эксперты:
Внутренний:
кандидат психологических наук, доцент кафедры
возрастной и социальной психологии О.М. Макушкина
Внешний:
Директор Государственного бюджетного учреждения
«Республиканский молодёжный психологический
и методический центр» В.Ф. Исянгильдин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 ПСИХОЛОГИЯ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

для направления подготовки
37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является *формирование профессиональной компетенции*:

– Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях **(ПК-1);**

индикаторы достижений:

ПК1.1. Знает психологию семьи, психологию воспитания, психологию кризисных состояний;

ПК-1.2. Оказывает психологическую помощь различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи.

– Готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи **(ПК-2);**

индикаторы достижений:

ПК-2.1. Осуществляет психологическую профилактику конфликтов и психологического неблагополучия с учетом психического статуса, личностных и возрастных особенностей;

ПК.2.2. Осуществляет подбор и разработку инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг семье;

ПК- 2.3. Разрабатывает информационные материалы, используя современные средства информирования, по профилактике конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи.

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология супружеских отношений» является вариативной дисциплиной и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных учреждений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– подходы, онтологию, структуру семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений, содержание семейного воспитания, роли и функции родителей, психологию кризисных состояний, психологические аспект психологии горя, потери, утраты;

– разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы;

– технологии разработки информационных материалов по профилактике конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи.

уметь:

- анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации;
- содержание организации и применения современных технологий социально психологической, профилактической работы с семьей;
- использовать современные средствапо профилактике конфликтов и психологического неблагополучия.

владеть:

– навыками систематизации различных концепций по вопросам семьи
– навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания;
– навыками организации и применения современных технологий социально – психологической, профилактической работы с семьей;
– навыками подбора и разработки инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг;
– навыками разработки памяток, буклетов, презентаций и др. информационных материалов по профилактике конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А История становления психологии семьи и супружеских отношений	Эволюция семейных отношений. Развитие альтернативных форм брачно-семейных отношений. Современная модель брачно-семейных отношений. Проблема семейных отношений в современной психологии.
2	Б Психология любви	Любовь как основа построения супружеских отношений. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена. Стили и цвета любви в теории Джона Ли, Томаса и Марии Максвелл. Теория любви Р.Дж. Стернберга. Теории любви Р. Мэя, Э. Эриксона, А. Маслоу. Любовь как искусство в теории Э. Фромма. Виды любви по Э. Фромму. Два модуса любви: любовь как обладание и любовь как бытие. Виды любви и концептуальные подходы к ее природе в исследованиях отечественных психологов В.В. Столина, И.С. Кона. Генезис любви как чувства. Психологический смысл первой и второй кристаллизации чувств. Психофизиологические изменения на разных стадиях развития любовных отношений. Развитие любви в онтогенезе. Психологическая характеристика стадии привязанности, стадии дифференциации и стадии автономизации и индивидуализации.

		Искажения и нарушения чувства любви. Невротическая любовь, ее особенности, причины возникновения (К.Хорни). Роль детско-родительских отношений в возникновении нарушений чувства любви. Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции. Феминный и маскулинный тип любви. Сексуальный и эротический компоненты любви.
3	В Формирование супружеской пары	Добрачный и предбрачный период. Теории выбора брачного партнера. Мотивы заключения брака. Стратегии само предъявления молодых людей при поиске брачного партнера. Гендерные различия брачных ожиданий. Факторы, влияющие на прочности брачного союза. Проекция неудовлетворенных в детстве потребностей. Модели родительской семьи.
4	ГОсновные характеристики супружеских отношений	Сознательный и неосознанный супружеский договор. *Ролевая структура семьи.* Проблема и функции главенства в семье: определение иерархии и организации функционирования, характера принятия решений, меры участия членов семьи в управлении ее жизнедеятельностью, контроль отношений власти – подчинения. Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства. Понятие семейной роли как нормативно одобряемой модели поведения. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов как условия эффективности ролевой структуры семьи. Классификация семейных ролей Ф.Ная и их характеристика. Патологические роли, их классификация, причины возникновения. Показатели ролевого конфликта и стратегии его преодоления. *Семейная коммуникация.* Особенности межличностной коммуникации в семье. Понятие психологического климата. Причины и виды нарушения общения в семье. Тревога и депрессия в супружеских отношениях. Проблема личной совместимости супругов. *Понятие удовлетворенности браком*. Факторы, влияющие на степень субъективной удовлетворенности браком. Причины субъективной неудовлетворенности браком. Основные направления оказания психологической помощи супругам.
5	ДСупружеская подсистема в семейной системе	Влияние семейной динамики на супружеские взаимоотношения. Факторы, влияющие на супружеские взаимоотношения: воспитание детей, работа по дому, трудовая деятельность, родители супругов, свободное время и др. Индивидуальная самореализация супругов. Духовность и супружеские отношения. Сексуальные отношения.
6	ЕСупружеские конфликты	Категориальные основания анализа конфликта (Л.А. Петровская): структура, динамика, функции, типология.

		Основные составляющие структуры конфликта. Конструктивные и деструктивные конфликты. Понятие актуальных и привычных конфликтов. Открытые и скрытые конфликты. Супружеские конфликты, их причины и особенности (В.А. Сысенко). Характеристика семей в зависимости от особенностей конфликтов: кризисные, конфликтные, проблемные и невротические. Стратегии разрешения семейных конфликтов: уход, избегание, уступчивость, компромисс, сотрудничество. Виды, зоны, стадии и формы переработки конфликтов (Н. Пезешкиан). Модель конструктивного разрешения конфликтов «семейный совет» Т. Гордона. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений. Гнев и супружеские отношения, рациональный и иррациональный гнев. Гнев и насилие. Причины семейного насилия и особенности его проявления. Этапы развития психического и физического насилия в семье.
7	Ж Развод как социально-психологический феномен	Причины и статистика разводов. Развод как критическое событие. Периоды и стадии развода. Содержание и особенности послеразводного периода. Психологическая помощь супругам, переживающим развод. Дети и развод. Повторный брак.Особенности повторных браков, трудности, риски. Профилактика повторных разводов.
8	З Диагностика супружеских отношений. Профилактика дисгармоничных отношений в семье	Методики: «Шкала любви и симпатии» (З.Рубина), «Измерение установок в супружеской паре (Ю.Е. Алешина, «Шкала семейного окружения» (ШСО) (R.H. Moos в адаптации С.Ю. Куприянова), «Методика оценки сексуального профиля» Потемкина О.Ф. Методика составления профилактических программ

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1.История становления психологии семьи и супружеских отношений

Тема2. Психология любви.

Тема 3. Формирование супружеской пары.

Тема 4. Основные характеристики супружеских отношений.

Тема 5. Супружеские конфликты, их причины и особенности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. История становления психологии семьи и супружеских отношений

Вопросы для обсуждения

1.Эволюция семейных отношений.

2.Развитие альтернативных форм брачно-семейных отношений.

3.Современная модель брачно-семейных отношений.

4.Проблема семейных отношений в современной психологии

Тема 2. Психология любви

Вопросы для обсуждения

1. Теории и виды любви.
2. Развитие любви в онтогенезе
3. Феминный и маскулинный тип любви. Сексуальный и эротический компоненты любви.

4. Искажения и нарушения чувства любви

Тема 3.Формирование супружеской пары

Вопросы для обсуждения*:*

1. Теории выбора брачного партнера
2. Психологические особенности предбрачного периода
3. Мотивы заключения брака
4. Молодая семья, ее задачи и особенности

Тема 4.Основные характеристики супружеских отношений

Вопросы для обсуждения

1. Ролевая структура семьи.
2. Патологические роли, их классификация, причины возникновения.
3. Семейные коммуникации.
4. Проблема личной совместимости супругов.
5. Понятие удовлетворенности браком.
6. Психологический климат в семье.

Тема5.Супружеская подсистема в семейной системе

Вопросы для обсуждения

1.Влияние семейной динамики на супружеские взаимоотношения.

2.Факторы, влияющие на супружеские взаимоотношения: воспитание детей, работа по дому, трудовая деятельность, родители супругов, свободное время и др.

3.Индивидуальная самореализация супругов. Духовность и супружеские отношения.

4.Сексуальные отношения.

Тема 6. Супружеские конфликты

Вопросы для обсуждения:

1. Категориальные основания анализа конфликта, причины, стадии протекания, виды, модели поведения супругов в конфликте.
2. Виды, зоны, стадии и формы переработки конфликтов (Н. Пезешкиан).
3. Модель конструктивного разрешения конфликтов «семейный совет» Т. Гордона.
4. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений.
5. Гнев и супружеские отношения, рациональный и иррациональный гнев.
6. Семейное насилие, причины и особенности проявления.
7. Этапы развития психического и физического насилия в семье.

Тема7. Развод как социально-психологический феномен

Вопросы для обсуждения:

1.Причины и статистика разводов.

2.Развод как критическое событие.

3.Периоды и стадии развода.

4.Содержание и особенности постразводного периода.

5.Психологическая помощь супругам, переживающим развод.

6.Дети и развод.

***Тема8*. Повторный брак.**

1. Особенности повторных браков, трудности, риски.
2. Профилактика повторных разводов.
3. 3. Детско-ролительские отношения в повторных браках

Тема 8. Диагностика супружеских отношений

Вопросы для обсуждения:

1.Методика «Шкала любви и симпатии» (З.Рубина)

2.Измерение установок в супружеской паре (Ю.Е. Алешина).

5.Общение в семье (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).

6. Шкала семейного окружения (ШСО) (R.H. Moos в адаптации С.Ю. Куприянова).

8.Методика оценки сексуального профиля Потемкина О.Ф.

9. Разработка коррекционно-профилактических программ, памяток и буклетов по гармонизации супружеских отношений

Примерная тематика лабораторных работ

Не предусмотрено

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

1. Изучение рекомендованной литературы по дисциплине.
2. Самопроверка освоения учебного материала.
3. Выполнение контрольных практических и творческих заданий.
4. Анализ кейсов (случаев из практики психологического консультирования и психотерапии семьи).

Перечень примерных вопросов для самопроверки

1. Перечислите основные мотивы вступления в брак. Какие из них наиболее адекватны задачам создания семьи? Какие обусловливают трудности семейной жизни?
2. Какая теоретическая модель выбора брачного партнера представляется вам наиболее обоснованной? Составьте «программу выбора брачного партнера», которая обеспечила бы вам успех на «ярмарке невест/женихов».
3. Реконструируйте историю знакомства и создания семьи на основе беседы с известной вам семьей. Что, по-вашему, является фактором риска и что – устойчивости для ее будущего? Почему?
4. На основе интервью составьте характеристику семьи респондента. Охарактеризуйте вашу собственную семью в соответствии с приведенными критериями типологии.
5. Какие компоненты любви выделяются в различных ее теориях (Э. Фромм и Р. Стернберг)?
6. Назовите основные критерии типологии любви и приведите примеры ее классификации.
7. Какое отражение находят функции семьи в ее ролевой структуре?
8. Что определяет главенство в семье?
9. Какие виды главенства улучшают функционирование семьи? Какие дезорганизуют? Приведите примеры
10. .Чем различаются конвенциональные и межличностные семейные роли?

11. Дайте определения «ролевого конфликта» и «ролевой перегрузки» в семье. Каковы критерии опенки эффективности ролевой структуры семьи?

12. Как связаны сиблинговые позиции супругов (порядок рождения) в родительской семье и ролевая структура семьи?

13. Каковы генезис и причины устойчивости патологизирующих ролей в семье?

14. Каким требованиям должна удовлетворять аффективная семейная коммуникация?

15. Чем обусловлены нарушения коммуникации в семье?

16. Можно ли избежать конфликтов в супружеских отношениях? Аргументируйте ответ.

17. Назовите наиболее частые причины семейных конфликтов? Оцените возможность предупреждения таких конфликтов и сформулируйте соответствующие профилактические рекомендации.

18. Какие стратегии и способы разрешения конфликтов вам известны?

19. В какой степени супружеская совместимость влияет на сплоченность семьи?

20. От чего зависит субъективная удовлетворенность браком? Оцените вклад каждого партнера и обоснуйте свой ответ.

21. Можно ли считать гармоничной семью с выраженной асимметричностью эмоциональных отношений между ее членами? Обоснуйте свой ответ. Назовите типы дисгармоничных семей.

22. Каковы психологические особенности функционирования гармоничной семьи?

Перечень примерных контрольных заданий
для самостоятельной работы

1. Диагностика супружеских отношений с последующим составления психологического портрета супружеской пары.
2. Терминологический тест.
3. Контрольные практические задания.

4. Экспертиза характера супружеских отношений на основе контент-анализа текста.
5. Анализ случаев из практики психологического консультирования супружеской пары (кейсов).
6. Разработка памяток, буклетов, презентаций и др. информационных материалов по профилактике конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. **Прохорова, О. Г.** Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие / О. Г. Прохорова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 234 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08301-9 : 779.00. URL: https://urait.ru/read/492155

2.Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник / Л. Б. Шнейдер. - 6-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 503 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08017-9 : 1899.00. URL: https://urait.ru/read/493541

3.**Шнейдер, Л. Б.** Психология супружеских отношений : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16563-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589273 (дата обращения: 03.05.2026).

Дополнительная литература

1. **Змановская, Е. В.** Психология семьи : основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е. В. Змановская. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 378 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 266-270. - ISBN 978-5-16-011851-2(print). - ISBN 978-5-16-104314-1(online) : 789.50 ; 879.90. - Текст (визуальный) : непосредственный.

2. **Консультирование при семейных конфликтах** : [коллектив. монография] / науч. ред. В. Ф. Сафин. - Уфа : БГПУ, 2011. - 208 с. - ISBN 978-5-87978-686-6 : 216.30; 216.00. - Текст : непосредственный.

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://lib.bspu.ru
2. https://e.lanbook.com
3. http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. https://urait.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Методические рекомендации для преподавателей.

Учебная дисциплина «Психология супружеских отношений» опирается на знание студентами психологии семьи в объеме, изучаемом на бакалавриате психологии, психолого-педагогического образования, педагогики, а также предшествующей дисциплины «Психология семейных систем».

Дисциплина призвана способствовать освоению базовых знаний в области супружеских отношений: теоретических подходов к психологии любви как основе супружеского союза, её видов, генезиса любви как чувства, развития любви в онтогенезе; закономерностей формирование супружеской пары; основных характеристик супружеских отношений; особенностей функционирования супружеской подсистемы в семейной системе; причин возникновения, видов и способов разрешения семейных конфликтов; причин, стадий протекания развода как социально-психологического феномена, методов диагностики супружеских отношений.

Выход на практическое использование полученных знаний осуществляется в процессе диагностики реальных супружеских пар, экспертизы характера супружеских отношений с последующим составления психологического портрета супружеской пары, разработки

программы, направленной на предупреждение отклонений в социально-психологической адаптации супругов к браку, предупреждение и преодоление конфликтных ситуаций и супружеских кризисов.

Важное место в преподавании дисциплины занимает анализ базовых механизмов семейного функционирования с использованием метода кейсов. Студенты анализируют готовые кейсы, предложенные преподавателем, а также разрабатывают и предлагают для анализа собственные кейсы.

Методические рекомендации для студентов.

Учебная дисциплина «Психология супружеских отношений» опирается на знание студентами психологии семьи в объеме, изучаемом на бакалавриате психологии, психолого-педагогического образования, педагогики, а также предшествующей дисциплины «Психология семейных систем».

Организация учебного материала по дисциплине «Психология супружеских отношений» включает в себя лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий, текущий и промежуточный контроль формирования компетенций.

Изучение данного курса предполагает не только получение теоретических знаний, но и овладение практическими навыками диагностики супружеских отношений, специальными методами помощи семьена практических занятиях, производственной практике, в процессе самостоятельной работы студентов.

Практические занятия по разделам «Методы диагностики супружеских отношений» и «Супружеские конфликты» проводятся в интерактивной форме. На них в имитационном режиме отрабатываются процедуры исследования супружеских отношений и разработки программ психологической помощи семье.

При выполнении заданий для самостоятельной работы необходимо прослушать лекцию по данной теме, изучить рекомендованную литературу, а также выполнить задание для самостоятельной работы по данной теме (вопросы для самопроверки, контрольное практическое и творческое задание, кейс и пр.). Задания для самостоятельной работы являются формами текущего контроля освоения материала дисциплины и формирования компетенций.

Для промежуточного контроля в качестве оценочного средства используется устный опрос в виде экзамена, а также тестовый контроль по всем разделам дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными практическими и творческими заданиями, анализом кейсов, примерными вопросами к экзамену, тестовыми заданиями.

Примеры контрольных практических, творческих заданий и кейсов

Задание 1. Диагностика супружеских отношений

Цель: овладение методами диагностики супружеских отношений, составления психологического портрета супружеской пары

Задание: Выберите супружескую пару, состоящую в зарегистрированном браке. Проведите в течение 2-3 встреч подробную диагностику супружеских отношений по следующим показателям:

- эмоциональные отношения между супругами по следующим методикам: «Шкала любви и симпатии»;
- супружеская совместимость с помощью методики «Измерение установок в супружеской паре» Ю.Е. Алешиной..
- социальный климат семьи с помощью методики «Шкала семейного окружения (ШСО)» R.H. Moos в адаптации С.Ю. Куприянова;

На основании обработанных материалов диагностики составьте заключение по результатам исследования. Поделитесь результатами диагностики с респондентами (с учетом требований конфиденциальности и положительного переформулирования трудностей)

Задание 2. Терминологический тест.

Цель: проверить и закрепить знание базовых понятий психологии супружеских отношений.

Задание: Раскройте содержание следующих понятий:

№	Понятие	Содержание понятия
1	Удовлетворенность браком	
2	Аттракция	
3	Бессознательно тождество	
4	Комплементарность	
5	Комплементарный брак	
6	Некомплементарный брак	
7	Близость/автономия	
8	Конгруэнтность	
9	Социально-демографический фильтр	
10	Социальный стигмат	
11	Эдипов конфликт	
12	Либидотропизм	
13	Брачный градиент	
14	Кризис «середины жизни»	
15	Развод	

Задание 3. Контрольные практические задания

Цель: научиться анализировать закономерности и особенности отношений в современной супружеской паре.

Задание: Брачный градиент – это тенденция предпочтения мужчинами женщин с относительно меньшим уровнем образования, принадлежащих к более низкой социальной группе, а также более молодых. Для женщин характерна противоположная тенденция.

1. Опишите все возможные следствия (психологические, социальные и демографические) этой тенденции.
2. Действует ли в наше время правило брачного градиента?
3. Приведите примеры ситуаций, когда это правило перестает влиять на партнерские/супружеские отношения.

Задание:

1. Опишите влияние фактора физической привлекательности на аттракцию.

2. Нарисуйте график зависимости отношения симпатии от фактора физической привлекательности.

3. Опишите характеристики социально-демографической составляющей аттракции:

- какая из характеристик личности является наиболее значимой при брачном подборе?
- в какой области психологической науки получены соответствующие доказательства и в чем их суть?

Задание: О какой типологии любовных отношений идет речь в приведенном отрывке?

«В основании такого подхода лежит попытка выделить качественную специфику переживаний субъекта и локализовать его цели в любовных отношениях, при этом партнер выступает как средство, но не как самостоятельная ценность».

Задание: О какой типологии любовных отношений идет речь в приведенном отрывке?

«Женщина ищет сильного мужчину, чтобы обрести чувство безопасности, которое она не способна создать себе самостоятельно, а мужчина найдет красавицу, чтобы удовлетворить свою потребность в признании, которую также не может удовлетворить собственными усилиями».

Задание: О какой стадии развития супружеских отношений идет речь?

«Он договорился со своей женой провести вместе чудесную субботу. В последнее время оба были очень заняты на работе и мало виделись друг с другом. Они собрались встретиться в 3 часа (на первую половину дня у жены были назначены переговоры), пойти в музей, потом выпить кофе, сходить в кино и в заключение поужинать в ресторане. Незадолго до встречи жена позвонила, чтобы сказать, что переговоры затягиваются. В 6 часов, когда все музеи уже были закрыты, раздался звонок: переговоры окончились, но один очень важный клиент пригласил всех на небольшой коктейль и она никак не может отказаться. Из следующего ее звонка (когда уже начался последний сеанс в кино) он узнал, что из коктейля получился ужин. Когда, наконец, к полуночи жена появилась дома, он кипел от гнева и накинулся на нее с упреками и обвинениями».

Задание 4. Экспертиза характера супружеских отношений на основе контент-анализа текста.

Цель: формирование способности проводить экспертизу супружеских отношений на основе контент-анализа текста письма супруга.

Задание: На основе контент-анализа текста определите:

- качественную специфику супружеских отношений;
- стадию жизненного цикла, на которой находится данная семья;
- тип семейной модели (традиционная или альтернативная)

«Дорогая жена! Мне очень приятно, что я могу выслать тебе еще двести рублей. Прошу тебя, не уезжай и, раз уж тебе лечение на пользу, дыши и дальше воздухом вместе с Питой и лечись хорошенько, чтобы хоть эти расходы не пошли впустую. Я постарался достать эти деньги, и у меня есть еще пятьдесят рублей, но это уже все, что я смог достать. Постараюсь за все это рассчитаться. Ты по возможности экономь, чтобы оставаться там подольше. Мне пришлось сменить ресторан, потому что стали кормить очень плохо. По большей части беру бульон и отварное мясо, уж этим меня не отравят. Я все это время страдаю желудком и перестал ужинать. – Приношу домой что-нибудь от мясника, и сторож ставит мне самовар. Жаль что ты все позапирала, потому что у меня один стакан для чая и для полосканья рта. То же самое с полотенцами. – Мальчики наши здоровы, только порвали ботинки и мне пришлось срочно выслать им денег из Варшавы... Еще я велел выносить матрацы во двор на солнце, потому что солнце, говорят, убивает бактерий. Двести рублей прилагаю. Теперь курс сто двадцать шесть с половиной – смотри, чтобы тебя не обманули. Загляни в газету. Больше писать нечего. Целую тебя и Питу. Любящий тебя муж Валерий».

Задание 5. Анализ кейса.

Цель: формирование у студентов готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов в супружеской подсистеме.

Задание: Проанализируйте клиентский случай и ответьте на вопросы:

а) проанализируйте характер психологических трудностей Людмилы и её свекрови;

б) как можно изменить коммуникативную ситуацию в семье, ставшую причиной возникновения невроза?

«Людмила Д., 25 лет. 7 лет замужем. Живет с мужем и свекровью. Муж на 9 лет старше ее. По профессии бухгалтер. Обратилась с жалобами на чувство тоски, утомляемость, частые головные боли, рассеянность, которая не была свойственна ей ранее, бессонницу.

Внешне семейные отношения хорошие. Имеет ребенка 4 лет. Более интенсивное изучение семейных отношений показало наличие коммуникационной проблемы в ее взаимоотношениях со свекровью. Проблема возникла с момента замужества. Свекровь очень привязана к сыну и переживала в связи с его женитьбой. Он женился, когда был в длительной командировке. Людмила по характеру стеснительная, неуверенная в себе, хотя, по свидетельству мужа, иногда находят приступы «детского упрямства», причины которых она потом не может толком объяснить. Когда невестка приехала жить к ним, свекровь приняла решение, что «хотя и была против этого брака, но раз так все получилось, она поможет невестке всей душой».

Эта помощь и явилась источником коммуникационной проблемы. «Я с детства не могу, когда кто-нибудь стоит и смотрит, как я что-то делаю. Свекровь же от меня просто не отходила. У меня просто из рук все валилось, а она тут же выхватывала и поучительно, как старая учительница, говорила: «Не-е-т, не та-а-ак, а вот так, посмотри внимательно!» – Я себя чувствовала дурой, неловкой и неумелой. Если бы она от меня отстала, я сама понемногу бы во всем разобралась». На вопрос, пыталась ли Д. объяснить свое состояние свекрови или мужу, она ответила: «Даже не пыталась. Она бы смертельно обиделась. Она от всей души для моей же пользы тратит время и здоровье, а я ей заявляю, что она мне мешает». Мужу пыталась объяснить, но он ее не понял, думая, что мать все делает из самых лучших побуждений.

Людмила призналась, что иногда испытывала приступы ярости, когда свекровь с характерной всегда одинаковой учительской интонацией («Не-е-т.… и т.д.») начинала ей объяснять, что она сделала не так. «Было желание взять тарелку, которую я протирала, и разбить об ее голову». После таких приступов испытывала чувство страха и вины. Уже тогда появились бессонница и головные боли. По совету подруги прочитала две книги по домоводству и, вопреки свекрови, начала отстаивать «научные способы», как нужно варить, гладить и т.п. Стала настаивать на разделении квартиры.

С появлением ребенка конфликт ушел вглубь. Людмила очень переживала за ребенка, боялась сделать что-то не так. Свекровь буквально оттеснила ее от ребенка и взяла уход за ним в свои руки. Это вызвало сильнейшие переживания Людмилы. Она рассказывала, например, как однажды ребенок по ошибке назвал бабушку мамой. После этого она «проревела всю ночь». Невротические симптомы в это время усилились, появились раздражительность, вспышки ярости, пониженное настроение. «Немного отхожу только на работе. Иногда хочется уснуть и больше уже никогда не просыпаться». (По: Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В., 1990, с. 62-63.)

Критерии оценивания выполнения практических заданий

5-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность	Задание выполнено (решено) самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо		Задание выполнено (решено) с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в

	решения и т.д.	логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно		Задание выполнено (решено) с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логических рассуждениях есть существенные ошибки, задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено (решено).

Примерный перечень вопросов к экзамену

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Любовь как основа построения супружеских отношений. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена.
2. Любовь как искусство в теории Э. Фромма. Виды любви по Э. Фромму. Два модуса любви: любовь как обладание и любовь как бытие.
3. Виды любви и концептуальные подходы к ее природе в исследованиях отечественных психологов.
4. Генезис любви как чувства. Психофизиологические изменения на разных стадиях развития любовных отношений.
5. Развитие любви в онтогенезе. Психологическая характеристика стадий развития любви.
6. Искажения и нарушения чувства любви. Невротическая любовь, ее особенности, причины возникновения. Роль детско-родительских отношений в возникновении нарушений чувства любви.
7. Феминный и маскулинный тип любви. Сексуальный и эротический компоненты любви.
8. Теории выбора брачного партнера. Стратегии само предъявления молодых людей при поиске брачного партнера.
9. Мотивы заключения брака. Гендерные различия брачных ожиданий.
10. Факторы, влияющие на прочности брачного союза. Проекция неудовлетворенных в детстве потребностей.
11. Сознательный и неосознанный супружеский договор.
12. Ролевая структура семьи. Проблема и функции главенства в семье. Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства.
13. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Классификация семейных ролей Ф. Ная и их характеристика.
14. Патологические семейные роли, их классификация, причины возникновения. Показатели ролевого конфликта и стратегии его преодоления.
15. Особенности межличностной коммуникации в семье. Причины и виды нарушения общения в семье.
16. Психологический климат семьи и его характеристика.
17. Тревога и депрессия в супружеских отношениях.
18. Проблема личной совместимости супругов.
19. Понятие удовлетворенности браком. Факторы, влияющие на степень субъективной удовлетворенности браком.
20. Влияние семейной динамики на супружеские взаимоотношения.
21. Факторы, влияющие на супружеские взаимоотношения.
22. Сексуальные отношения в браке.

23. Супружеские конфликты, их причины и особенности (В.А. Сысенко). Характеристика семей в зависимости от особенностей конфликтов. Стратегии разрешения семейных конфликтов.
24. Гнев и супружеские отношения, рациональный и иррациональный гнев. Гнев и насилие.
25. Причины семейного насилия и особенности его проявления. Этапы развития психического и физического насилия в семье.
26. Причины и статистика разводов. Развод как критическое событие. Периоды и стадии развода.
27. Содержание и особенности послеразводного периода. Психологическая помощь супругам, переживающим развод.
28. Дети и развод.
29. Повторный брак.
30. Методологическая основа и особенности изучения супружеских отношений. Методы диагностики супружеских отношений.

Критерии оценивание ответа на экзамене

5-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1.Полнота изложения теоретического материала 2.Полнота и правильность решения практического задания 3.Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий) 4.Самостоятельность ответа 5.Культура речи и т.д.	Дан полный, логически последовательный развернутый ответ на поставленный вопрос. Студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, исчерпывающий ответ на дополнительные вопросы, привел собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент продемонстрировал знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу. Дал ответ на дополнительные вопросы, привел примеры. В ответе присутствуют отдельные ошибки, практические задания решены с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы на дополнительные вопросы и приводить примеры. Допущены несколько существенных ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Практические задания не решены.

Примерные тестовые задания

1. Добровольный, равноправный союз женщины и мужчины, заключаемый для создания семьи и порождающий взаимные права и обязанности, называется
а) семья
б) брак
в) сожительство
г) любовь
2. Брак, оформленный в соответствующих органах государственной власти без участия церкви или других религиозных организаций, называется
а) фактический брак
б) гражданское партнерство
в) гражданский брак
г) брак по договоренности
3. Одновременное состояние мужчины в браке с несколькими женщинами называется
а) полигиния
б) полиандрия
в) прелюбодеяние
г) левират
4. Одновременное состояние женщины в браке с несколькими мужчинами называется
а) полигиния
б) прелюбодеяние
в) полиандрия
г) сорарат
5. Практика выбора брачного партнера, при которой подбор жениха или невесты делает третье лицо, называется
а) брак по принуждению
б) брак по расчету
в) фиктивный брак
г) брак по договоренности
6. Брачный союз, в котором одна или обе стороны вступают в брак его или её согласия или против его или её воли, называется
а) фиктивный брак
б) брак по расчету
в) брак по принуждению
г) брак по договоренности
7. брак, вступая в который, супруги сознательно отказываются от сексуальных отношений, преследуя исключительно духовные цели, называется
а) брак по заданию
б) белый брак
в) фиктивный брак
г) лавандовый брак

Критерии оценивания выполнения тестов

5-балльная шкала	**Показатели**	**Критерии**
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий 2. Своевременность выполнения 3. Правильность ответов на вопросы 4. Самостоятельность тестирования и т.д.	Выполнено 90 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, однако были допущены ошибки или неточности и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки или неточности и др.
Неудовлетворительно		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки.

Описание шкал оценивания

5-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-балльная шкала	90-100	70-89	50-69	49-0
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения **https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)**

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	5-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческий	Осознание ценности и значимости профессиональных умений и навыков, наличие системных, глубоких и осознанных знаний, стабильных и прочных умений в профессиональной сфере, стремление к профессиональному творчеству. Высокий интерес, способности к оценочно-рефлексивной и коррекционной деятельности в профессии.	Отлично	90-100
Базовый	Реконструктивный	Наличие познавательного интереса в области профессиональной деятельности, достаточный уровень профессиональных знаний, приобретенных в образовательном процессе и при самообучении, а также знаний способов их получения и применения. Удовлетворенность собственной деятельностью, фрагментарное стремление к профессиональному самосовершенствованию.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (пороговый)	Репродуктивный	Недостаточное стремление к волевому напряжению при достижении целей профессиональной деятельности, наличие необходимого минимума знаний в профессиональной области, готовность к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности.	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный (допороговый)		Отсутствие стремления к волевому напряжению в области профессиональной деятельности, отсутствие необходимого минимума знаний в профессиональной области и/или готовности к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности, саморазвитию.	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
кандидат психологических наук, доцент кафедры
возрастной и социальной психологии Г.А. Шурухина.

Эксперты

Внутренний:
кандидат психологических наук, доцент кафедры
возрастной и социальной психологии О.М. Макушкина

Внешний:
Директор Государственного бюджетного учреждения
«Республиканский молодёжный психологический
и методический центр» В.Ф. Исянгильдин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И РОДИТЕЛЬСТВА

для направления подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Семейная психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является *формирование профессиональной компетенции*:

– Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях **(ПК-1);**

индикаторы достижений:

ПК1.1.Знает психологию семьи, психологию воспитания, психологию кризисных состояний;

ПК-1.2.Оказывает психологическую помощь различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи.

– Готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи **(ПК-2);**

индикаторы достижений:

ПК-2.1. Осуществляет психологическую профилактику конфликтов и психологического неблагополучия с учетом психического статуса, личностных и возрастных особенностей;

ПК.2.2.Осуществляет подбор и разработку инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг семье;

ПК- 2.3. Разрабатывает информационные материалы, используя современные средства информирования, по профилактике конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Психология семейного воспитания и родительства» относится к вариативной дисциплине части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– подходы, онтологию, структуру семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений, содержание семейного воспитания, роли и функции родителей, психологию кризисных состояний, психологические аспект психологии горя, потери, утраты;
– основы психологического консультирования (виды, формы, методы);
– особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации

уметь:

- анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов;

владеть:

– навыками систематизации различных концепций по вопросам семьи
– навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А Родительство как социокультурный феномен	Семья как институт первичной социализации ребенка. Стадии становления родительства. Теория привязанности Дж. Боулби. Типы привязанности М.Эйнсворд. Концепция развития привязанности в контексте защитных стратегий личности (П.Криттенден). Родительская любовь как важная составляющая эмоциональных отношений в диаде «родитель-ребенок»: а) типы эмоционального отношения родителей к ребенку (Карабанова О.А., Спиваковская А.С.); б) причины нарушений родительской любви; в) природа и генезис материнства; в) роль матери и отца в развитии ребенка. Отказ от родительства.
2.	Б Основные характеристики детско-родительских отношений	Характеристики детско-родительских отношений по Карабановой О.А., Спиваковскаой А.С. а)мотивы воспитания и родительства, б)степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения, б)удовлетворение потребностей, в)стиль общения, г) способ разрешения конфликтных ситуаций, д)социальный контроль. Интегративные характеристики детско-родительских отношений: а) родительская позиция; б) стратегии семейного воспитания (типы) поЭ.Г.Эйдемиллеру (излишней вовлеченности, излишней отстраненности, оптимальный тип), Л.Б. Шнейдер, А.Е. Личко; в) образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребенка. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.
3.	В Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и	Стадии психического развития ребенка и развитие идентичности. Новорожденный в семье. Ребенок раннего возраста. Дошкольник в семье. Младший школьник и подросток в семье. Юношеский возраст. Взаимоотношения

	взаимоотношения поколений в семье	поколений в семье. Старшее поколение в системе семейных взаимоотношений.
4.	Г Особые ситуации в семье	Развод в семье. Проблемы эмоционального развития ребенка в ситуации повторного брака матери. Развитие и воспитание ребенка в конфликтной семье.
5.	Д Детско-родительские отношения с особыми детьми	Соматически ослабленный ребенок. Ребенок с повышенной тревожностью. Гиперактивные дети. Леворукий ребенок. Психологические особенности воспитания.
6.	Е Особенности детско-родительских отношений в приемных семьях	Виды семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ресурсность семьи для приема детей-сирот, конструктивные и деструктивные мотивы, этапы адаптации в семьях с приемным ребенком. Особенности детско-родительских отношений с приемным подростком. Социальные гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7.	Ж Психологическое сопровождение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Родительство как социокультурный феномен.

Тема 2. Основные характеристики детско-родительских отношений.

Тема 3. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье.

Тема 4. Особые ситуации в семье.

Тема 5. Воспитание особого ребенка в семье.

Тема6.Особенности детско-родительских отношений в приемных семьях.

Тема7. Психологическое сопровождение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема ПЗ 1:« Родительство как социокультурный феномен»

Вопросы для обсуждения:

1. Стадии становления родительства.

2.Теория привязанности Джона Боулби, гештальт младенчества. Типы привязанности М.Эйнсворд. Условия формирования надежной (безопасной) привязанности.

4.Концепция развития привязанности в контексте защитных стратегий личности (П.Криттенден).

3.Типология эмоциональных отношений в диаде «родитель-ребенок» (Спиваковская А.С.).

Тема ПЗ2. «Половые и гендерные особенности родительства»

Вопросы для обсуждения

1.Роль матери в воспитании ребенка.

2. Роль отца в воспитании ребенка.

3. Влияние родительской семьи на формирование родительства.

4.Отказ от родительства.

ТемаПЗ 3: «Основные характеристики детско-родительских отношений

1.Мотивы воспитания и родительства, степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения, удовлетворение потребностей, стиль общения, социальный контроль (Карабанова О.А., Спиваковская А.С

2, Интегративные характеристики детско-родительских отношений: а) родительская позиция; б) стратегии семейного воспитания. Характеристика типов семейного воспитания, образ родителя и образ системы семейного воспитания у ребенка

3.Типы основных отношений родителей и их детей по Э.Г.Эйдемиллеру (излишней вовлеченности, излишней отстраненности, оптитмальный тип).

Тема ПЗ 4: « Причины неправильного поведения детей»

1. Родительские установки.

2. Причины неправильного поведения детей по Р. Дрейкурсу.

3. Виды детско-родительских конфликтов.

3. Санкции в детско-родительских отношений (наказание и поощрение).

4. Технологии гармонизации детско-родительских отношений.

Тема ПЗ 5: «Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье

Вопросы для обсуждения:

1.Стадии психического развития ребенка и развитие идентичности.

2.Новорожденный в семье.

3.Ребенок раннего возраста. Дошкольник в семье. Младший школьник.

4.Особенности взаимодействия с подростком.

5.Юношеский возраст.

6. Взаимоотношения поколений в семье. Старшее поколение в системе семейных взаимоотношений и взаимодействия.

Тема ПЗ 6:«Особые ситуации в семье».

Вопросы для обсуждения:

1. Развод в семье.
2. Проблемы эмоционального развития ребенка в ситуации повторного брака матери.
3. Развитие и воспитание ребенка в конфликтной семье.

ТемаПЗ 7: «Воспитание особого ребенка в семье».

Вопросы для обсуждения*:*

1. Соматически ослабленный ребенок.
2. Ребенок с повышенной тревожностью.
3. Гиперактивные дети.
4. Леворукий ребенок.

Тема ПЗ 8: «Особенности детско-родительских отношений в приемных семьях»

Вопросы для обсуждения:

1.Виды семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2.Ресурсность семьи для приема детей-сирот, конструктивные и деструктивные мотивы, этапы адаптации в семьях с приемным ребенком.

3.Особенности детско-родительских отношений с приемным подростком.

4. Социальные гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Защита жилищных и иных прав приемного ребенка.

Тема ПЗ 9. «Психологическое сопровождение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья»

Вопросы для обсуждения:

1.Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2.Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья (дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми, модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии..
3. Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

Не предусмотрено

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий.

Задание 1. Синквейн материнству, отцовству

Методические рекомендации

Задание: Напишите синквейн по представленному алгоритму.

Традиционный синквейн состоит из пяти строк и основан на подсчёте слогов в каждом стихе, его слоговая структура: 2—4—6—8—2. Правильно составленный синквейн имеет ярко выраженную эмоциональную окраску. Правила написания синквейна:

1 строка – одно слово (словосочетание), выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два слова, прилагательных, описывающих основную мысль.

3 строка – три слова, глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза из нескольких (обычно четырёх) слов, показывающая отношение к теме; таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим учащимся фраза в контексте с темой.

5 строка – слово-резюме или словосочетание, связанное с первым, отражающее сущность темы, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение пишущего к теме.

Алгоритм написания синквейна:

1-я строка. Кто? Что? 1 существительное.

2-я строка. Какой? 2 прилагательных.

3-я строка. Что делает? 3 глагола.

4-я строка. Что автор думает о теме? Фраза из 4 слов.

5-я строка. Кто? Что? (Новое звучание темы). 1 существительное.

Критерии оценки синквейна:

- Соответствие тематике .
- Содержание (в содержании нет фактических ошибок и противоречий.)
- Грамотность (в содержании нет орфографических и пунктуационных ошибок).
- Наличие афоризма (в синквейн включены цитата или крылатое выражение).
- Художественность образов (передача настроения, состояния, характера человека, окружающей среды, мероприятия).
- Оригинальность исполнения (общее впечатление о синквейне).

Примеры Синквейн на тему «Зима»: 1. Зима. 2. Белоснежная, пушистая. 3. Превращает, укрывает, молодит. 4. В зимний холод каждый молод. 5. Волшебница. Пример синквейна на тему «Образ жизни»: 1. Форма деятельности. 2. Индивидуальная, групповая. 3. Трудиться, проявлять, действовать. 4. Особенности поведения, общения и склада мышления. 5. Стиль жизни.

Задание 2. Памятка и буклет (презентация и др. информационные материалы) по вопросам семьи

Методические рекомендации

Задание: Разработайте памятку, буклет, презентациюи др. формы информационных материалов по профилактике конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи, эффективному взаимодействию с детьми по какой-либо теме изучаемой дисциплины, предназначенные для родителей и лиц их замещающих.

Памятка – лист А4 складывается пополам/ буклет-листА4 складывается трижды.

Приветствуется использование рисунков, схем, картинок дополняющих информацию.

*Задание 3.*Составление кейсов.

Кейсы с проблемными ситуации в области психологии семейных отношений для проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов различных видов деятельности человека в норме и патологии

Методические рекомендации

Составьте кейс с проблемной ситуацией по вопросам дисгармонии в детско-родительских отношениях.

Структура кейса:

- введение в проблему: краткое описание ситуации;
- сбор информации: описание всех действующих лиц; сопоставление важных аспектов проблемы; поиск и оценивание информации;
- рассмотрение альтернатив: разработка различных решений; изучение альтернативных вариантов;
- принятие решения: оценка вариантов решения проблемы; выбор оптимального решения;
- сравнительный анализ: анализ стратегий поиска решений; сравнение в фактически принятым решением; разработка коррекционной программы по реализации решения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная лтература:

1. **Соловьева, Е. А.** Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие / Е. А. Соловьева. - Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01631-4 : 839.00. URL: https://urait.ru/read/492383Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151529

2. **Прохорова, О. Г.** Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 152 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06227-4 : 559.00.URL: https://urait.ru/read/492157

3. **Психология семьи и семейного воспитания** : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ ; [авт.-сост. Е. В. Трофимова]. - Уфа : [БГПУ], 2010. - 240 с. - Библиогр.: с. 218-219. - ISBN 978-5-87978-649-1 : 191.60. - Текст : непосредственный.

4. Орлова, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии в системе ранней помощи : учебное пособие / Орлова Е. В., Чернявская Е. А., Шерешик Н. Н. - Омск : ОмГПУ. - 178 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОмГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8268-2109-1.URL: https://e.lanbook.com/book/112940

5. **Афонькина, Ю. А.** Реабилитационный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью : коллективная монография / Афонькина Ю. А., Омельченко Е. М. - Мурманск : МАГУ. - 140 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МАГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-4222-0402-1. URL: https://e.lanbook.com/book/140985

Дополнительная литература

1. **Вишнякова, Н. Н.** Семейная психотерапия : учебное пособие / Н. Н. Вишнякова, И. О. Логинова. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2021. — 193 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/459425

2.Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие / Л. В. Токарская. - Москва : Юрайт, 2022. - 136 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09914-0 : 439.00.URL: https://urait.ru/read/492166

3.Гайсина, Г. И. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: российский и зарубежный опыт / Гайсина Г. И. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы. - 152 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-87978-958-4. URL: https://e.lanbook.com/book/93050

4.Цилюгина, И. Б. Социально-педагогическая деятельность с семьей : учебное пособие / Цилюгина И. Б. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы. - 187 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-87978-911-9.
URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72557

5.Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот к жизни в замещающей семье. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы. - 218 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-87978-710-8.URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49535

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1.http://lib.bspu.ru
2.https://e.lanbook.com
3.http://elibrary.ru/defaultx.asp
4.https://urait.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология семейного воспитания и родительства» призвана способствовать обогащению знаний магистрантов по данной тематике. Изучение курса строится на теоретическом и практическом изложении материала. Часть занятий проводится в интерактивной форме, используются такие формы работы, как тренинг, ролевые игры, кейсовые и творческие задания.

Логика изложения материала подразумевает практическое закрепление теоретического материала с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска в работе семьей.

Изучение курса предполагает итоговую аттестацию в форме экзамена. Правильно и полностью выполненные задания, а также положительно оцененная работа на практических и лабораторных занятиях являются основой для положительной сдачи экзамена.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru

(сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями устного и письменного типа, примерными психологическими задачами (кейсами).

Примерные вопросы

1. Какие формы коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов Вы можете использовать в работе с родителями.
2. Какова роль матери и отца в психическом развитии ребенка?
3. Какие факторы определяют особенности отношений ребенка с матерью и отцом?
4. Какие варианты дисгармоничности удовлетворения потребностей ребенка в процессе воспитания можно выделить?
5. Какие программы коррекции можно использовать для гармонизации детско-родительских отношений?
6. В чем состоят негативные эффекты непоследовательного/ противоречивого воспитания?
7. Основные методы диагностики детско-родительских отношений и техник работы в системе «родитель-ребенок».
8. Какие учебные курсы по семейному воспитанию Вы можете предложить для обучения родителей?

Примерные психологические задачи (кейсы)

Ситуация 1: «У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.

– Назовите тип семьи, представленный в ситуации.

– Каковы основные проблемы таких семьей, и возможен ли благоприятный выход из создавшегося положения?

– Составьте программу, направленную на коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

Ситуация 2: «Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

– Назовите проблему, лежащую в основе данной ситуации, и ее признаки.

– Выделите основные последствия для всех участников данной семьи.

– Составьте программу, направленную на коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

*Ситуация 3: «*Семья…Как это много значит для человека. Каждому свой дом несет радость, каждый стремится поскорее войти в него. От него так и веет теплом. А мне он кажется холодным, и нет никакого желания возвращаться домой после школы. Для каждого отец и мать – самые близкие и родные. А мне они кажутся то близкими, то очень далекими. Отец относится к матери с презрением, упрекает ее в неверности, доводит до слез и скандалов, а она все терпит. Не пойму только, почему, ради чего и кого она это делает? Неужели ради меня? Но видеть ее слезы, слышать их скандалы – разве это не пытка?! Когда я была маленькой, я этого не понимала. Но сейчас, когда мне 16, я не могу этого видеть, не могу больше жить в этом доме.

- Охарактеризуйте проблемы данной семьи?
- Каковы могут быть причины подобного поведения супругов?
- Каковы могут быть последствия такой семейной жизни для девушки?

– Составьте программу, направленную на коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

Ситуация 4: «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»

- Какой тип семьи представлен в данной ситуации?
- Дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.

– Составьте программу, направленную на коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:

кандидат психологических наук, доцент кафедры
общей и социальной психологии Г.А. Шурухина.

Эксперты

Внутренний:

кандидат психологических наук, доцент кафедры
возрастной и социальной психологии О.М. Макушкина

Внешний:

Директор Государственного бюджетного учреждения
«Республиканский молодёжный психологический
и методический центр» В.Ф. Исянгильдин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 ОСНОВЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СЕМЕЙНОЙ ПСИХОЛОГИИ

для направления подготовки

37.04.01 Психология

направленность (профиль) Семейная психология

квалификация (степени) выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции (ПК).

- готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи (ПК-2).

Индикаторы достижения:

ПК-2.1. Осуществляет психологическую профилактику конфликтов и психологического неблагополучия с учетом психического статуса, личностных и возрастных особенностей;

ПК.2.2. Осуществляет подбор и разработку инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы эмоционального интеллекта в семейной психологии» относится к вариативной дисциплине учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия психологии эмоций, теоретические подходы в исследовании эмоциональной сферы, закономерности эмоционального развития личности;
- взаимосвязи между эмоциональным развитием ребенка и особенностями семейного воспитания;
- принципы и методы исследования эмоционального развития ребенка;
- Понятие эмоционального интеллекта и его составляющие.

Уметь:

- дифференцировать основные эмоциональные состояния, определять их нарушения;
- дифференцировать эмоции и эмоциональные состояния;
- использовать полученные знания об эмоциональном интеллекте в семейном консультировании.

Владеть:

- методами и методиками диагностики эмоциональной сферы личности и эмоционального интеллекта;
- способами и технологиями формирования и развития эмоционального интеллекта в семье.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Раздел 1. Введение в психологию эмоций	
1	Понятие и основные характеристики эмоций	Чувственный тон ощущений. Определение эмоций. Значение исследования эмоций в психологии. Соотношение эмоций и чувств. Функции эмоций. Взаимосвязь эмоций с другими психическими процессами, состояниями и свойствами личности. Эмоции и мотивация. Эмоции и процессы познания. Понятие «эмоционального интеллекта»: его характеристики, проявления и методы изучения. Основные характеристики эмоций: связь с жизнедеятельностью организма, полярность, интегральность, историческая и социальная обусловленность, динамика. Динамические характеристики эмоциональных состояний (по В. Вундту). Структура эмоций: пусковой образ, собственно переживание, личностная база. Структура эмоций по Р. Аткинсон.
2	Физиологические основы эмоций и психологические теории эмоций	Проблема эмоций в VIII-XIX вв. Концепции И.Ф. Гербарта, В. Вундта. Биологизаторский подход к пониманию происхождения эмоций (Ч. Дарвин и П.К. Анохин). Теории происхождения эмоций как вида физиологических процессов (теории У. Джемса и К. Ланге, У. Кеннона и П. Барда). Психоаналитический и бихевиористский подходы к пониманию эмоций.Активационная теория Линдсея-Хебба. Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, Л. Фестингер, Р. Лазарус). Теории базовых и дифференциальных эмоций (К. Изарда, У. Мак-Дауголл, Р. Плутчик). Изучение проблемы эмоций в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.К. Вилюнас). Информационная концепция эмоций П.В. Симонова.
3	Классификация и характеристика эмоциональных состояний	Классификации эмоций. Критерии классификации эмоций: по модальности (качеству), по интенсивности, осознанности, сложности, продолжительности, глубине, осознанности, генетическому происхождению, условиям возникновения, выполняемым функциям, воздействию на организм (стенические – астенические), по уровням проявления в строении психического (высшие – низшие), потребностям, предметному содержанию и направленности, по особенностям их выражения и др. Основные эмоциональные переживания и их характеристика: аффекты, собственно эмоции, чувства, настроения.

		Стресс как вид эмоционального реагирования. Понятие психологического стресса. История учения о стрессе. Причины возникновения психологического стресса. Реакции на стресс: физиологические, поведенческие, эмоциональные, когнитивные. Стратегии и механизмы преодоления стресса. Проблема тревоги и тревожности в психологии. Понятие тревоги и тревожности. Тревога как проявление эмоциональной сферы. Страх как опредмеченная тревога. Тревожность как свойство личности. Личностная и ситуативная тревожность. Виды ситуативной тревожности. Агрессия как вид эмоционального состояния: понятие и опыт исследований в психологии. Агрессивность как свойство личности.
4	Закономерности развития и нарушения эмоциональной сферы личности	Развитие эмоциональной сферы личности в онтогенезе. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы, обусловливающие формирование положительных и отрицательных эмоций у детей. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях. Индивидуальные особенности эмоций: эмоциональная возбудимость, глубина, лабильность – ригидность, эмоциональная устойчивость, экспрессивность, эмоциональная отзывчивость, оптимизм – пессимизм. Нарушения эмоциональных свойств личности: аффективная слабость, возбудимость, вязкость, истощаемость.
Раздел 2. Эмоциональный интеллекта в семье		
5	Понятие, структура и модели эмоционального интеллекта	Понятие интеллект, эмоциональный интеллект, эмоциональная компетентность. Модели эмоционального интеллекта (Дж.Мэйера, Д. Карузо, П.Саловея, Р. Бар-Она, Д.В.Люсина, Т.Бредберри). Концепция структуры эмоционального интеллекта Д.Гоулмана (самоосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки). Роль и значение эмоционального интеллекта в семье.
6	Эмпирические исследования эмоций и эмоционального интеллекта	Современные методы оценки эмоционального интеллекта: методы, основанные на самоотчете и самооценке, методы экспертной оценки (технологии «ассессмент-центр») и методы, основанные на решении задач (тест эмоционального интеллекта Дж.Мейера, П.Саловея и Д.Карузо (MSCEIT V2.0), опросник Р. Бар-Она (Bar-On Emotional Quotient Inventory), методика Self Report Emotional Intelligence Test (SREIT), методика «Эмоциональный интеллект-2» В.В.Одинцовой, тест «ЭмИн» Д.Люсина, методика МЭИ М.А.Манойловой, методика Н.Холла, метод «360 градусов» (EIV 360), видеотест на распознание эмоций (Овсянникова В.В, Люсин Д.В.) и др.). Методы диагностики отдельных компонентов эмоционального

		интеллекта (опросник поведения и переживания, связанного с работой AVEM (У.Шааршмидт, А. Фишер), тест диагностики алекситимии TAS, методика "САН" (адаптация А. Гончарова), опросник депрессивности А.Т. Бека (BDI), опросник тревожности Ч.Д. Спилбергера (в адаптации Ю.Л. Ханина), методика “Диагностика уровня эмоционального выгорания" В.В. Бойко, методика "Индекс общего психологического благополучия", методика диагностики социальной эмпатии, методика диагностики эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко), методика диагностики коммуникативной социальной компетентности (КСК), самооценка эмоционально-мотивационных ориентаций в межгрупповом взаимодействии (модифицированный вариант Н.П. Фетискина), методика диагностики личностной агрессивности и конфликтности (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев), методика невербальной диагностика эмоциональных состояний (А.О. Прохоров),методика определения деструктивных установок в межличностных отношениях (В.В. Бойко), проективные методики и др.).
7	Особенности развития эмоционального интеллекта в семье	Современные технологии обучения и развития эмоционального интеллекта (тренинг, коучинг, наставничество). Принципы тренинга эмоциональной компетентности по Д.Гоулману. Основные компоненты программ развития эмоционального интеллекта (развитие навыков и умений справляться с эмоциями (идентификация чувств и эмоций, оценка их интенсивности, управление эмоциями и чувствами, контролирование побуждений, ослабление стресса, понимание разницы между чувствами, мыслями и действиями). Развитие когнитивных способностей (считывание и толкование социальной информации, позитивное отношение к жизни, самоосознание/выработка реалистичных ожиданий в отношении себя и др.). Поведенческие навыки (навыки эффективной вербальной и невербальной коммуникации в различных ситуациях). Структура техник управления эмоциями и чувствами «Квадрат» на основе принципов целеполагания, цивилизованного влияния, принятия эмоций (реактивные и проактивные методы снижения/повышения интенсивности эмоций). Критерии оценки функциональности упражнений по развитию эмоционального интеллекта (по Е.В.Сидоренко).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие и основные характеристики эмоций.

Тема 2. Физиологические основы эмоций и психологические теории эмоций.

Тема 3. Классификация и характеристика эмоциональных состояний.

Тема 4. Закономерности развития и нарушения эмоциональной сферы личности.

Тема 5.Понятие, структура и модели эмоционального интеллекта.
Тема 6. Эмпирические исследования эмоций и эмоционального интеллекта.
Тема 7. Особенности развития эмоционального интеллекта в семье.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):

Тема 1.Представление об эмоциях и их значении в жизни человека
Вопросы для обсуждения:

1. Значение эмоций в жизни человека и условия их возникновения.
2. Соотношение эмоций и чувств.
3. Взаимосвязь эмоций с психическими процессами. Эмоции и мотивация.
4. Основные характеристики эмоций.
5. Функции эмоций.
6. Общая структура эмоций.

Тема 2. Физиологические основы эмоций и психологические теории эмоций
Вопросы для обсуждения:

1. Физиологические основы эмоций.
2. Биологизаторский подход к пониманию происхождения эмоций (Ч. Дарвин и П.К. Анохин).
3. Теории происхождения эмоций как вида физиологических процессов (теории У. Джемса и К. Ланге, У. Кеннона и П. Барда).
4. Психоаналитический и бихевиористский подходы к пониманию эмоций.
5. Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, Р. Лазарус, П.В. Симонов).
6. Теории базовых и дифференциальных эмоций (К. Изард, У. Мак-Дауголл, Р. Плутчик).
7. Проблема эмоций в работах отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.К. Вилюнас и др.).

Тема 3. Классификации эмоций и характеристика основных эмоциональных состояний
Вопросы для обсуждения:

1. Классификации эмоций и критерии их выделения.
2. Основные эмоциональные состояния человека, их характеристика.
3. Общая характеристика стресса как вида эмоционального реагирования.
4. Проблема тревоги и тревожности в психологии: понятие, виды, причины и особенности проявления.
5. Агрессия как вид эмоционального реагирования: общая характеристика, виды, особенности проявления.
6. Фрустрация: характеристика, проявления и особенности переживания.

Тема 4. Индивидуальные особенности, развитие и нарушение эмоциональной сферы личности
Вопросы для обсуждения:

1. Органические потребности как первые побудители эмоциональных проявлений у детей.
2. Факторы, обусловливающие формирование положительных и отрицательных эмоций у детей.
3. Эмоциональные состояния детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности эмоциональных состояний в подростковом возрасте.
4. Закономерности формирования высших чувств.
5. Индивидуальные особенности эмоциональных проявлениях.
6. Нарушения эмоциональных свойств личности.

Тема 5. Понятие и теоретические основы изучения эмоционального интеллекта

Вопросы для обсуждения

1. Понятие интеллект, эмоциональный интеллект, эмоциональная компетентность.
2. Развитие представлений об эмоциональном интеллекте в психологической науке.
3. Периоды в западной истории изучения эмоционального интеллекта.
4. Предистория изучения проблемы ЭИ в отечественной психологии.
5. Теоретические модели эмоционального интеллекта.

- Модель Дж Мейера, П. Сэловея,Д.Карузо,
- Модель интегративного подхода К. Изарда,
- Модель Д. Гоулмана, Модель Р. Бар-Она,
- Модель Д.В. Люсина, Модель М.А. Манойловой ,
- Модель Э.Л.Носенко и Н.В. Ковриги

Тема 6.Эмоциональная компетентность и эмоциональная креативность.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение эмоциональной компетентности.
2. Влияние эмоциональной компетентности на достижение успеха.
3. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность.
4. Эмоциональный интеллект и его влияние на уровень креативности и творческого потенциала личности.
5. Методы исследования эмоционального интеллекта (Тест на распознавание выражений лица. П. Экман., Тест Эмоциональный интеллект (ЭИ) Д.В. Люсин, Тест Эмоциональной креативности (ECI) Дж. Эйверилл.
6. Тренинг для развития эмоциональной креативности

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерные задания для СРС

1. Посмотреть фильм Эмоциональный интеллект (https://www.youtube.com/watch?v=moIx77JBaqE). Проанализировать его содержание.
2. Описать современные подходы к Эмоциональному интеллекту. Структура эмоционального интеллекта по П.Сэловей- Д.Карузо.
3. Посмотреть фильм «Чего хотят женщины» и ответить на вопрос: эмоциональный интеллект качество врожденное или приобретаемое? В чем отличие эмоций мужчин и женщин? Рассказать о наиболее понравившемся экспериментах из фильма. Структурировать эмоции по фильму и определить уровень Эмоционального интеллекта (ЭИ) героев.
4. Описать структуру ЭИ по Н.Холлу. Протестировать (по Н.Холлу) себя и членов своей семьи и сделать выводы об ЭИ. Сформулировать выводы.
5. Посмотреть фильм «Куда приводят мечты» и определить уровень ЭИ героя фильма.
6. Описать структуру ЭИ по Гоулмену. Сделать акцент на социальном интеллекте
7. Описать и проанализировать тему: Эмоции женщин и эмоции мужчин – гендерные различия.
8. Описать тему конфликтов и стрессов и управление этими эмоциональными состояниями.
9. Раскрыть тему: Ресурсная сила эмоций и их влияние на окружающих Самопознание или собственные ключи эмоций. Как вызвать у себя ресурсное эмоциональное состояние. Эмоции как энергия. Виды эмоций и их эффекты.
10. Посмотреть фильм «Королевство полной луны», режиссер Уэс Андерсон и определить характер героев и главные эмоциональные состояния, которые они переживают в разных ситуациях.
11. Посмотреть фильм «Легенда №17» и определить тактику поведения героя и его ЭИ.
12. Посмотреть фильм «В погоне за счастьем» и выделить эпизоды со структурой эмоционального интеллекта.
13. Идентификация эмоций по рисункам или видео и анализ ситуаций в семейной психологии.

14. Предложить упражнения для отработка навыков управления эмоциями в ситуациях семейного взаимодействия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

основная литература

1. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность: специфика и взаимодействие : монография / И. Н. Андреева. — Новополоцк : ПГУ, 2020. — 356 с. — ISBN 978-985-531-717-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167061 (дата обращения: 26.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. **Никулина, И. В.** Эмоциональный интеллект: инструменты развития : учебное пособие / Никулина И. В. - Самара : Самарский университет, 2022. - 82 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Самарский университет - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7883-1778-6.URL: https://e.lanbook.com/book/336452

дополнительная литература

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475453 (дата обращения: 28.06.2021).

2. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект на работе [Текст] / Дэниел ; Д. Гоулман ; пер. с англ. А. П. Исаевой. - Москва : АСТ : АСТ Москва ; Владимир : ВКТ, 2010. - 476 с.

3. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства [Текст] / Евгений Павлович; Е.П. Ильин. - СПб. : Питер, 2002. - 749 с.

4. Тарабакина, Л. В. Эмоциональное здоровье подростка: риски и возможности : монография / Л. В. Тарабакина. — Москва : МПГУ, 2017. — 194 с. — ISBN 978-5-4263-0518-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/107367 (дата обращения: 29.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Тарабакина, Л. В. Эмоциональное здоровье подростка: риски и возможности : монография / Л. В. Тарабакина. — Москва : МПГУ, 2017. — ISBN 978-5-4263-0518-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107367 (дата обращения: 29.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 26.).

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1.http://lib.bspu.ru
2.https://e.lanbook.com
3.http://elibrary.ru/defaultx.asp
4.https://urait.ru/

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9.Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Основы эмоционального интеллекта в семейной психологии» призвана сформировать у магистрантов теоретические и практические знания, навыки и умения в области применения технологий эмоционального интеллекта в семье, а также формирование новой компетенции (эмоциональный интеллект), необходимой для профессиональной деятельности в рамках профиля семейная психология. Магистранты получат знания об эмоциях и

эмоциональном интеллекте, приобретут навыки и умения управления своими эмоциями и качественного самоанализа своей эмоциональной компетентности.

При подготовке самостоятельной работы используются вопросы и задания для самопроверки, творческие задания, анализ фильмов и ситуаций, осуществляется контроль усвоения знаний в форме письменного опроса.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация проводится в виде зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов к зачету и тестового контроля.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие эмоций и чувств.
2. Характеристики эмоций.
3. Значение и функции эмоций.
4. Физиологические основы эмоций.
5. Психологические теории эмоций.
6. Классификации эмоций.
7. Характеристика основных эмоциональных состояний.
8. Индивидуальные особенности эмоциональной сферы личности
9. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе.
10. Нарушения эмоций.
11. Понятие эмоционального интеллекта.
12. Составляющие эмоционального интеллекта.
13. Модели эмоционального интеллекта.
14. Методики исследования эмоционального интеллекта.
15. Развитие представлений об эмоциональном интеллекте в психологической науке.

Примеры тестового контроля

1) Эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля:
а) аффект
б) страсть
в) фрустрация
г) стресс
д) агрессия
2) Методика рисуночной фрустрации С. Розейцвейга направлена на изучение:
а) состояния фрустрации
б) направленности и типа фрустрационной реакции
в) состояния тревожности и агрессии
г) направленности и типа фрустрационной и эмпатической реакции
3)Аффективная инертность, ригидность, в сочетании со склонностью к «застреванию» на неприятных переживаниях:

а) эмоциональная лабильность
б) эмоциональная глубина
в) эмоциональная устойчивость
г) эмоциональная вязкость

4)Утрата потребности общаться с окружающими, формирование патологической замкнутости и отгороженности:
а) абулия
б) гипобулия
в) аутизм
г) апатия
д) апраксия

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

доктор биологических наук., профессор кафедры
возрастной и социальной психологии Э.Ш. Шаяхметова

Эксперты

Внутренний:

кандидат психологических наук, доцент кафедры
возрастной и социальной психологии О.М. Макушкина.

Внешний:

Директор Государственного бюджетного учреждения
«Республиканский молодёжный психологический
и методический центр» В.Ф. Исянгильдин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 АРТ-ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ПОДРОСТКАМИ И СЕМЬЕЙ

для направления подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Семейная психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является *формирование профессиональной компетенции:*

– Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях **(ПК-1);**

индикаторы достижений:

ПК1.1.Знает психологию семьи, психологию воспитания, психологию кризисных состояний;

ПК-1.2.Оказывает психологическую помощь различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Арт-терапия в работе с детьми, подростками, семьей» относится относится к вариативной дисциплине и включена в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления арт-терапии, их сущность и принципы;
- теоретические основы семейной арт-терапии;
- показания к применению семейной арт-терапии;
- основные методы и техники арт-терапии семьи;
- ключевые понятия по проблемам психодиагностики в семейной арт-терапии;
- принципы и содержание применения арт-терапии в коррекции и развитии семейных отношений;
- основы психологического консультирования (виды, формы, методы),особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации

уметь:

- ориентироваться в основных направлениях арт-терапии;
- понимать теоретические и методические основы использования семейной арт-терапии;
- владеть специальной терминологией и категориальным аппаратом семейной арт-терапии;
- использовать техники арт-терапии в психодиагностике и коррекции семейных отношений;
- создавать эффективные программы, направленные на развитие гармоничных семейных отношений;
- обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов;

владеть:

- навыками интерпретации результатов индивидуальной и групповой арт-терапевтической деятельности;
- способами системного исследования семейных отношений с помощью техник арт-терапии;
- навыками применения полученных знаний для решения психокоррекционных и развивающих задач семейной терапии;
- навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы семейной арт-терапии	Определение семейной арт-терапии, история её развития. Взаимосвязь семейной арт-терапии и семейной психотерапии. Принципы и задачи семейной арт-терапии. Системно-ориентированный характер семейной арт-терапии. Области и возможности практического применения семейной арт-терапии. Виды арт-терапии.
2	Диагностика в семейной арт-терапии	Место и значение диагностики в семейной арт-терапии. Использование изобразительных техник в сочетании с игровой и постановочной деятельностью, визуально-нарративным подходом, песочной терапией, музицированием, фототерапией и драматизацией. Индивидуальные и групповые формы проведения диагностики. Диагностические методики семейной арт-терапии: «Рисование семейного герба», «Мандала», «Семейный портрет», изображение «жизненного пути семьи», изображение проблемных семейных ситуаций и др.
3	Психокоррекция в семейной арт-терапии	Факторы психокоррекции в семейной арт-терапии (индивидуальные и групповые). Психокоррекционные подходы в семейной арт-терапии. Семейные портреты и фрески Джудит Рубин. Вербальные и невербальные семейные задания Хелен Ландгартен. Техники семейной арт-терапии Максин Джунге. Интегративная арт-терапия Ширли Рили. Групповая диадическая детско-родительская арт-терапия Люсиль Прокс.Виды арт-терапии в работе с детьми, подростками, семьей.
4	Применение арт-терапии в практической работе психолога	Профессиональная этика в арт-терапии. Границы компетентности. Этический кодекс психолога и Основные положения Устава РОО Арт-терапевтическая Ассоциация. Психотерапевтический процесс и

		психотерапевтические отношения. Особенности психотерапевтического процесса в арт-подходе. Триангуляции. Арт-терапевт как наблюдатель и участник. Применение арт-терапии в практической работе психолога: возможности психологической помощи клиентам разных возрастов и социальных групп. Специфика арт-терапевтических методов, приемов и средств в зависимости от группы клиентов. Критерии выбора арт-методов и техник. Причины и следствия успехов и ошибок в арт-терапии. Возможности и ограничения арт-терапевтической работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Тема 1.Теоретико-методологические основы семейной арт-терапии.
Тема 2. Диагностика в семейной арт-терапии
Тема3.Психокоррекция в семейной арт-терапии
Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):
Тема 1: Теоретико-методологические основы семейной арт-терапии.
Вопросы для обсуждения:
1.Определение семейной арт-терапии, история её развития.
2.Взаимосвязь семейной арт-терапии и семейной психотерапии.
3.Принципы и задачи семейной арт-терапии.
4.Системно-ориентированный характер семейной арт-терапии.
5.Области и возможности практического применения семейной арт-терапии.
6.Виды арт-терапии.

Тема2. «Диагностика в семейной арт-терапии»
Вопросы для обсуждения:
1.Место и значение диагностики в семейной арт-терапии.
2.Использование изобразительных техник в сочетании с игровой и постановочной деятельностью, визуально-нарративным подходом, песочной терапией, музицированием, фототерапией и драматизацией.
3.Индивидуальные и групповые формы проведения диагностики. Диагностические методики семейной арт-терапии: «Рисование семейного герба», «Мандала», «Семейный портрет», изображение «жизненного пути семьи», изображение проблемных семейных ситуаций и др.
Тема3. Психокоррекция в семейной арт-терапии
Вопросы для обсуждения:
1.Факторы психокоррекции в семейной арт-терапии (индивидуальные и групповые).
2.Психокоррекционные подходы в семейной арт-терапии.
3.Семейные портреты и фрески Джудит Рубин.
4.Вербальные и невербальные семейные задания Хелен Ландгартен.
5.Техники семейной арт-терапии Максин Джунге.
6.Интегративная арт-терапия Ширли Рили. Групповая диадическая детско-родительская арт-терапия Люсиль Прокс.
Тема 3: Психокоррекция в семейной арт-терапии
Вопросы для обсуждения:
1.Факторы психокоррекции в семейной арт-терапии.
2. Психокоррекционные подходы в семейной арт-терапии.

3.Семейные портреты и фрески Джудит Рубин.
4.Вербальные и невербальные семейные задания Хелен Ландгартен.
5.Техники семейной арт-терапии Максин Джунге.
6.Интегративная арт-терапия Ширли Рили.
7.Групповая диадическая детско-родительская арт-терапия Люсиль Прокс.

Тема 4. Виды арт-терапии в работе с детьми , подростками , супругами, семьей.

Вопросы для обсуждения:

1.Работа с рисунком в семейной арт-терапии (техники)
2. Куклотерапия в работе с семьей(техники)
3 Песочная терапия , особенности проведения.
4. Техники и особенности библиотерапии.
5. Мультимодальный подход в коррекции детей, подростков, семьи.
6. Работа с супружескими и детско-родительскими отношениями в песочной терапии.

Тема 5.Применение арт-терапии в практической работе психолога.

Вопросы для обсуждения:

1.Основные положения Устава РОО Арт-терапевтическая Ассоциация.
2.Психотерапевтический процесс и психотерапевтические отношения, особенности психотерапевтического процесса в арт-подходе,триангуляции.
3. Арт-терапевт как наблюдатель и участник.
4.Применение арт-терапии в практической работе психолога: возможности психологической помощи клиентам разных возрастов и социальных групп (дети, подростки, родители, семьи), специфика арт-терапевтических методов, приемов и средств в зависимости от группы клиентов.
5. Критерии выбора арт-методов и техник.
6.Причины и следствия успехов и ошибок в арт-терапии, возможности и ограничения арт-терапевтической работы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

1. Разработать программу диагностики и коррекции супружеских отношений с помощью методик рисуночной терапии («Семейный портрет», «Жизненный путь семьи», «Рисунок семьи», «Совместный рисунок» и др.); сказкотерапии (методика «Путешествие героя») и метафорических карт (наборы «Мастер сказок», «Persona», «ОН» и др.).
2. Подготовить реферат по основным подходам в диагностике, профилактике и коррекции отклонений в семейных отношениях методами арт-терапии.

Примерная тематика рефератов:

1. Индивидуальные методы диагностики и коррекции в семейной арт-терапии;
2. Групповые методы диагностической и коррекционной работы в семейной арт-терапии;
3. Приемы рисуночной терапии в работе с семьей;
4. Работа с мандалами в диагностике и коррекции семейных отношений;
5. Использование метафорических карт в семейной арт-терапии;
6. Семейная фототерапия как метод диагностики и коррекции отклонений в семейных отношениях;
7. Принципы диагностики в семейной песочной терапии;
8. Основные коррекционные методики в семейной песочной терапии;
9. Приемы терапии лепкой в работе с семьей;
10. Интегративная семейная арт-терапия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной

программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. **Копытин, А. И.** Арт-терапия: теория и практика : учебное пособие для вузов / А. И. Копытин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 244 с. — ISBN 978-5-507-56028-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/512786

2. **Мандель, Б. Р.** Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 347,[3] с. ; 22 см. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - ISBN 978-5-16-006387-4. - ISBN 978-5-16-106767-3 : 1344.70. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1.**Плотникова, М. Ю**. Арт-терапия в профессиональной деятельности психолога : учебное пособие / М. Ю. Плотникова. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 141 с. — ISBN 978-5-9293-2658-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —URL: https://e.lanbook.com/book/173653(дата обращения: 29.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2.**Карпушкина, Н. В**. Арт-терапия. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. В. Карпушкина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 140 с. — ISBN 978-5-507-54405- — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508068

3. **Соколовская, О. К.** Методы психолого-педагогической коррекции : учебное пособие / О. К. Соколовская, М. О. Цатурян. — Вологда : ВоГУ, 2017. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1.http://lib.bspu.ru

2.https://e.lanbook.com

3.http://elibrary.ru/defaultx.asp

4.https://urait.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных занятий используется кабинет интерактивного обучения.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Семейная арт-терапия» призвана способствовать формированию основных компетенций в области диагностической, психокоррекционной и развивающей работы в области семейной арт-терапии и является важной практически ориентированной дисциплиной для системы подготовки практического психолога.

Логика изложения материала подразумевает изучение: теоретических и методических основ диагностики и коррекционной работы в семейной арт-терапии; психологии цвета и символов; практики психодиагностических психокоррекционных методик в семейной арт-терапии.

Изучение курса строится на практическом освоении ряда приемов семейной рисуночной терапии, фототерапии, песочной терапии, терапии лепкой и методов работы с метафорическими картами, позволяющих исследовать различные стороны семейных отношений и преодолевать широкий круг семейных психологических проблем.

Организация учебного материала по дисциплине «Семейная арт-терапия» включает в себя: лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий; практические и лабораторные занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач; самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных, семинарских и лабораторных занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru

(сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к зачету и тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение семейной арт-терапии, история её развития.
2. Взаимосвязь семейной арт-терапии и семейной психотерапии.
3. Принципы и задачи семейной арт-терапии.
4. Области практического применения семейной арт-терапии.
5. Место и значение диагностики в семейной арт-терапии.
6. Факторы психоррекции в семейной арт-терапии.
7. Индивидуальные и групповые формы проведения диагностики и коррекции в семейной арт-терапии.
8. Методики семейной изотерапии: «Рисование семейного герба», «Семейный портрет», изображение «жизненного пути семьи», изображение проблемных семейных ситуаций и др.
9. Работа с мандалами в семейной арт-терапии.
10. Особенности и приемы семейной фототерапии.
11. Основы семейной песочной терапии.
12. Работа со сказками в семейной арт-терапии.
13. Семейные портреты и фрески Джудит Рубин.
14. Вербальные и невербальные семейные задания Хелен Ландгартен.
15. Техники семейной арт-терапии Максин Джунге.
16. Интегративная арт-терапия Ширли Рили.
17. Групповая диадическая детско-родительская арт-терапия Люсиль Прокс.

Примерные тестовые задания:

Модель групповой диадической арт-терапии, предложенная канадским арт-терапевтом Л. Прокс, рассчитана на совместную работу:
А) родителей и детей;
Б) супругов;
В) детей между собой;
Г) группы людей.
Основные техники, используемые Джудит Рубин:
А) семейные портреты и фрески;
Б) вербальные и невербальные семейные задания;
В) групповая диадическая детско-родительская арт-терапия;
Г) генограммы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения

			(рейтинговая оценка)
Повышенный	Применение знаний и умений в психокоррекционной деятельности	*Включает нижестоящий уровень.* Успешное владение навыками применения полученных знаний для решения психокоррекционных и развивающих задач семейной терапии.	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в психодиагностической деятельности	*Включает нижестоящий уровень.* Успешное владение способами системного исследования семейных отношений с помощью приемов арт-терапии, навыками интерпретации результатов индивидуальной и групповой арт-терапевтической деятельности	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение теоретических основ, принципов, ключевых понятий и показаний к применению семейной арт-терапии	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

кандидат философских наук, доцент кафедры
возрастной и социальной психологии Г. В. Бондаренко

Эксперты

Внутренний:

кандидат психологических наук, доцент кафедры
возрастной и социальной психологии Г.А. Шурухина

Внешний:

Директор Государственного бюджетного учреждения
«Республиканский молодёжный
психологический и методический центр» В.Ф. Исянгильдин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является развитие профессиональной компетенции:

– готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи (ПК-2);

индикаторы достижения:

осуществляет психологическую профилактику конфликтов и психологического неблагополучия с учетом психического статуса, личностных и возрастных особенностей (ПК-2.1)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к вариативной частиучебного плана, формируемой участниками образовательныхотношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– историю возникновения, предмет и задачи клинической психологии детей и подростков;
– базовые понятия курса,
– основные классификации психических и психосоматических расстройств, виды нарушений психических функций, нарушения сознания, эмоциональной, мотивационной и поведенческой сферы детей и подростков;
– разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги);
–

уметь:

– проводить клиническую психодиагностику нарушений у детей и подростков,
– подбирать и проводить коррекционные методики,
– составлять психопрофилактические рекомендации и программы;
– проводить психологическую информационно просветительскую, профилактическую работу среди населения по снижению социальной и психологической напряженности среды проживания;
–

владеть:

– инструментарием, методами организации и проведения психологического обследования;
– методами психологического наблюдения и клинической психодиагностики,
– базовыми процедурами анализа проблем детей и подростков, их социализации, образовательной деятельности, в том числе и при различных заболеваниях;
– навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
– навыками организации и применения современных технологий социально-психологической,профилактической работы с семьей и детьми.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие вопросы клинической психологии детского возраста	История развития клинической психологии как науки. Место клинической психологии в системе психологических знаний. Объект, предмет и задачи клинической психологии. Разделы современной клинической психологии, ее структура, основные понятия. История, основные разделы, предмет и содержание клинической психологии детей и подростков. Принципы диагностической работы клинического психолога. Методы патопсихологического обследования. Методы нейропсихологического обследования.
2	Патопсихология детского возраста	Типы классификаций психического дизонтогенеза. Классификация типов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. ОПН. ЗПР. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоничное психическое развитие. Уровни возрастного реагирования на воздействие негативных факторов, этиология и патогенез дизонтогений. Возрастная специфика в патопсихологии. Закономерности психического развития в норме и патологии.
3	Детская нейропсихология	Принципы нейропсихологии детского возраста. Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе. Функциональная несформированность отделов головного мозга. Функциональная дефицитарность отделов головного мозга.
4	Детская психосоматика	Проблемы психосоматики. Общая характеристика психосоматических расстройств у детей и подростков. Частные проявления психосоматических расстройств у детей и подростков.
5	Психотерапия и психологическая коррекция при нарушенном развитии	Определение психотерапии и психологической коррекции. Принципы психологической коррекции. Классификация видов психологической коррекции. Теоретические модели психологической коррекции.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие вопросы клинической психологии детского возраста.

Тема 2. Патопсихология детского возраста.

Тема 3. Детская нейропсихология.

Тема 4. Детская психосоматика.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Общие вопросы клинической психологии детского возраста

Вопросы для обсуждения:

1. История развития клинической психологии как науки.
2. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
3. Объект, предмет и задачи клинической психологии.
4. Разделы современной клинической психологии, ее структура, основные понятия.
5. История, основные разделы, предмет и содержание клинической психологии детей и подростков.
6. Принципы диагностической работы клинического психолога.
7. Методы патопсихологического обследования.
8. Методы нейропсихологического обследования.

Тема 2. Патопсихология детского возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Типы классификаций психического дизонтогенеза.
2. Классификация типов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
3. ОПН.
4. ЗПР.
5. Поврежденное психическое развитие.
6. Дефицитарное психическое развитие.
7. Искаженное психическое развитие.
8. Дисгармоничное психическое развитие.
9. Уровни возрастного реагирования на воздействие негативных факторов, этиология и патогенез дизонтогений.
10. Возрастная специфика в патопсихологии.
11. Закономерности психического развития в норме и патологии.

Тема 3. Детская нейропсихология

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы нейропсихологии детского возраста.
2. Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе.
3. Функциональная несформированность отделов головного мозга.
4. Функциональная дефицитарность отделов головного мозга.

Тема 4. Детская психосоматика

Вопросы для обсуждения*:*

1. Проблемы психосоматики.
2. Общая характеристика психосоматических расстройств у детей и подростков.
3. Частные проявления психосоматических расстройств у детей и подростков.

Тема 5. Психотерапия и психологическая коррекция при нарушенном развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Определение психотерапии и психологической коррекции.
2. Принципы психологической коррекции.
3. Классификация видов психологической коррекции.
4. Теоретические модели психологической коррекции.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

1. Изучение рекомендованной литературы по дисциплине.

2. Самопроверка освоения учебного материала.
3. Выполнение контрольных практических и творческих заданий.
4. Разработка и анализ кейсов.

Перечень примерных вопросов для самопроверки

1. Какие основные факторы способствуют возникновению первичных дефектов у детей?
2. Назовите основные закономерности психического развития (дизонтогенеза) у детей и их значение для педагогической и медицинской практики.
3. Опишите типологию, феноменологию психического дизонтогенеза.
4. Как производится диагностика психического дизонтогенеза?
5. Какова феноменология нарушений базовых составляющих психического развития детей при различных клинических вариантах основных типов дизонтогенеза?
6. Назовите общие принципы диагностики и коррекции основных типов психического дизонтогенеза.
7. Дайте характеристику биологическому и социальному в развитии человека и его психики.
8. Какова роль морального развития в юношеском возрасте?
9. Как влияет телевидение на развитие ребенка?
10. Как формируются аддикции в детском возрасте?
11. Опишите нехимические виды аддикции детского возраста.
12. Какие психосоматические нарушения и расстройства в детском возрасте?
13. Опишите депрессии в подростковом возрасте.
14. Что вы знаете о тревожно-фобических расстройствах в детском возрасте?
15. Как проявляются моносимптомные неврозы детского возраста?
16. Опишите психические расстройства с речевыми нарушениями в детском возрасте.
17. Какие дизонтогенетические нарушения в клинике психических и соматических расстройств у детей?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. - Москва : Юрайт, 2022. - 312 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03304-5 : 1239.00. URL: https://urait.ru/read/491627

2.Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 112 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11131-6 : 379.00. URL: https://urait.ru/read/493457

3. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 178 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07940-1 : 779.00. URL: https://urait.ru/read/494486

Дополнительная литература

1.Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков : учеб. / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - 2-е изд. ; исп. - Москва : Академия, 2015. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с.260-268. - ISBN 978-5-4468-1784-9 : 938.52 ; 910.00 ; 770.00. - Текст : непосредственный.

2.Куропаткина, Н. А. Основы клинической психологии детей и подростков (курс лекций) : учебное пособие / Н. А. Куропаткина. — Волгоград : ВГАФК, 2017. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158133

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1.http://lib.bspu.ru
2.https://e.lanbook.com
3.http://elibrary.ru/defaultx.asp
4.https://urait.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Методические рекомендации для преподавателей.

Учебная дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» является важной дисциплиной, охватывающей клинические проблемы развития детей и подростков.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее теоретически важных и сложных, а также дискуссионных вопросов. Большое значение имеет самостоятельная работа. При изучении научных работ необходимо опираться на уже полученные знания, а также приходить на собеседование с преподавателем, заранее подготовив список вопросов, суть которых необходимо прояснить. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Практические занятия в рамках настоящей дисциплины очень важны, так как они нацелены на активное освоение студентами способов патопсихологической диагностики, а также на обучение практическому применению некоторых коррекционных техник и приемов. Однако их активный характер не исключает, а, напротив, требует серьезной теоретической подготовки, освоения теоретических основ диагностики и анализа ее результатов на основе использования материала лекций и рекомендованной преподавателем литературы. Поэтому программа дисциплины предусматривает значительный объем самостоятельной работы студентов.

Рекомендуется в самостоятельной работе студента придерживаться последовательности изучения разделов клинической психологии детей и подростков. Для глубокого освоения знаний любую самостоятельную работу необходимо начинать с фундаментальных учебных пособий по каждой из перечисленных дисциплин: (см. список основной и дополнительной литературы). Важно обратить внимание на специальную терминологию, обратившись к материалам лекций и словарю терминов.

При углубленном самостоятельном изучении патопсихологии необходимо обратить особое внимание на различие предмета и подходов патопсихологии и психопатологии, а также на специальную терминологию, используемую врачами и психологами. Этот вопрос достаточно важен, так как в некоторых пособиях не проводится достаточно четких граней между психиатрическим и патопсихологическим подходом к диагностике, не проводится различие между патопсихологическими и психопатологическими симптомами и синдромами нарушения психической деятельности, поведения и эмоционально-личностной сферы.

Методические рекомендации для студентов.

Организация учебного материала по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» включает в себя лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий.

При выполнении заданий для самостоятельной работы необходимо прослушать лекцию по данной теме, изучить рекомендованную литературу, а также выполнить задание для самостоятельной работы по данной теме (вопросы для самопроверки, контрольное практическое и творческое задание, кейс и пр.). Задания для самостоятельной работы являются формами текущего контроля освоения материала дисциплины и формирования компетенций.

Для промежуточного контроля в качестве оценочного средства используется тестовый контроль по всем разделам дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными практическими и творческими заданиями, разработкой и анализом кейсов, примерными вопросами к зачету, примерными тестовыми заданиями.

Примеры контрольных практических и творческих заданий

1. *Определить тип ММД и сформулировать рекомендации для педагога и родителей ребенка по оптимизации его обучения и режима дня.*

Первоклассник импульсивен, активно включаются в деятельность, но работает недолго, быстро утомляется и не может произвольно регулировать свою работоспособность Родители говорят, что он ленив, безволен, не хочет довести начатое дело до конца, никакой контроль не помогает. при выполнении теста Тулуз-Пьерона страдает точность работы, значительно ухудшаясь к концу работы. Скорость резко падает где-то на середине: начинает работать быстро, но удержать темп и восстановить его после падения не может.

Короткие самостоятельные работы может выполнять очень хорошо, длинные – плохо. Количество ошибок в начале и в конце работы может очень значительно различаться. К концу урока может неожиданно «отключиться», остановившись на полуслове, и не заметив этого, так и сдать работу недоделанной. Причем учитель видит, что ребенок занимается какими-то своими делами вместо того, чтобы закончить работу. Учителю и родителям кажется способным, но ленивым, они стараются помочь ему в воспитании воли (водят в спортивную секцию), но ребенок еще больше проявляет утомление.

Задания:

1. Сформулируйте проблему, которую нужно решить.
2. Сформулируйте гипотезу относительно типа ММД у ребенка, обоснуйте
3. Предложите рекомендации для учителя по оптимизации учебной деятельности ребенка в классе.
4. Предложите рекомендации для родителей по организации режима дня и помощи ребенку в выполнении домашних заданий.
5. Сформулируйте конкретный результат, который должен быть достигнут в результате Ваших совместных с другими специалистами действий.

2. *Проведите анализ запроса и предложите рекомендации для воспитателя ДОУ и родителей ребенка.*

Карина, 4,5года. Перешла из другого детского сада, в который ходила с 3х лет. Младший ребенок в семье, есть старший брат, ученик первого класса. Семья полная, родители много работают, у них ипотека. Судя по словам мамы, развивалась нормально, была довольно тихой, неконфликтной, хотя и общительной. Речь, навыки опрятности – в соответствии с возрастной нормой. Недавно переболела тяжелым инфекционным заболеванием. В детском саду месяц. С детьми почти не общается, большей частью молчит, с воспитателями старается не сталкиваться, обходит стороной. С трудом включается в групповые занятия. Правил поведения не нарушает. Играет одна, выбирает куклы и мягкие игрушки, которым делает уколы.

1. Сформулируйте проблему, которую нужно решить. Какова причина такого поведения девочки?
2. Какие дополнительные сведения могут понадобиться?
3. Участие каких специалистов может потребоваться? Сформулируйте задачу для каждого из них.
4. Сформулируйте конкретный результат, который должен быть достигнут в результате Ваших совместных с другими специалистами действий.

Инструкция: Как работать с кейсом

1. Начать работу с кейсом необходимо с определения проблемы и описания проблемной ситуации. В описании проблемной ситуации важно выявить все возможные факторы, влияющие на существование проблемы.
2. На основе описания проблемной ситуации необходимо выделить наиболее существенные факторы, как препятствующие (причины возникшей проблемы и условия ее

поддерживающие), так и способствующие решению проблемы. Результатом такого анализа должна стать формулировка конкретной задачи (задач), которая должна быть решена.

3. Для каждой задачи сформулируйте планируемый конечный результат, а также 1) необходимые условия, ресурсы, требующуюся дополнительную информацию, помощь специалистов, и 2) возможные варианты действий.

Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены примерными вопросами устного опроса и тестовыми заданиями.

Критерии оценивания выполнения практических заданий

5-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	Полнота выполнения практического задания Своевременность выполнения задания. Последовательность и рациональность выполнения задания. Самостоятельность решения и т.д.	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо		Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логических рассуждениях есть существенные ошибки, задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Примерный перечень вопросов к зачету

Выскажите свое мнение по следующим вопросам:

1. История развития клинической психологии как науки.
2. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
3. Объект, предмет и задачи клинической психологии.
4. Разделы современной клинической психологии, ее структура, основные понятия.
5. История, основные разделы, предмет и содержание клинической психологии детей и подростков.
6. Принципы диагностической работы клинического психолога.
7. Методы патопсихологического обследования.
8. Методы нейропсихологического обследования.
9. Типы классификаций психического дизонтогенеза.
10. Классификация типов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
11. Общее психическое недоразвитие.
12. Задержка психического развития.
13. Поврежденное психическое развитие.
14. Дефицитарное психическое развитие.
15. Искаженное психическое развитие.
16. Дисгармоничное психическое развитие.

17. Уровни возрастного реагирования на воздействие негативных факторов, этиология и патогенез дизонтогений.
18. Возрастная специфика в патопсихологии.
19. Закономерности психического развития в норме и патологии.
20. Принципы нейропсихологии детского возраста.
21. Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе.
22. Функциональная несформированность отделов головного мозга.
23. Функциональная дефицитарность отделов головного мозга.
24. Проблемы психосоматики.
25. Общая характеристика психосоматических расстройств у детей и подростков.
26. Частные проявления психосоматических расстройств у детей и подростков.
27. Определение психотерапии и психологической коррекции.
28. Принципы психологической коррекции.
29. Классификация видов психологической коррекции.
30. Теоретические модели психологической коррекции.

Примерные тестовые задания

1. Влияние на методы клинической психологии детей и подростков оказывают методы смежных дисциплин:
А. дефектологии;
Б. медицины;
В. возрастной психологии;
Г. все ответы верны.
2. Перечислите практические задачи детской и подростковой клинической психологии:
на ранних этапах становления клинической психологии детей и подростков:
а) Диагностика нарушений и количественная оценка степени выраженности;
б) Вопросы воспитания, обучения, курирования и лечения аномальных детей и подростков;
в) Изучение этиологии нарушений развития и общих закономерностей нарушенного развития.
3. Виды и классификации психического дизонтогенеза предложены:
А. Психиатрами;
Б. Психологами;
В. Все ответы верны.
4. К базовым уровням нервно-психического реагирования детей и подростков не относятся:
А. Соматовегетативный (0-3 года);
Б. Психомоторный (4-7 лет);
В. Аффективный (5-10 лет);
Г. Поведенческий (11-17 лет).
5. Классификация типов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому включает:
А. 6 типов
Б. 4 типа
В. 7 типов
6. Ранний детский аутизм включает в себя:
А. Синдром Каннера;
Б. Синдром Кандинского-Клерамбо;
В. Все ответы верны.
7. Нарушения пищевого поведения включают в себя:
А. невротическое расстройство личности;
Б. нервную анорексию;
В. Метафизическую интоксикацию.
8. Разделом клинической психологии детей и подростков являются:
А. детская патопсихология;
Б. детская неврология;
В. все ответы верны.
9. Психологические характеристики и структура дефекта при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) включают:

А. нарушения мышления;
Б. нарушения поведения;
В. Ни один из ответов не верен.
10. Психосоматика включает в себя нарушения:
А. Отношений с родителями;
Б. Взаимодействия со сверстниками;
В. Нарушение регуляции отношений психики и телесных проявлений.

Критерии оценивания выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	Полнота выполнения тестовых заданий Своевременность выполнения Правильность ответов на вопросы Самостоятельность тестирования и т.д.	Выполнено 90 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, однако были допущены ошибки или неточности и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки или неточности и др.
Неудовлетворительно		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки.

Описание шкал оценивания

5-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-балльная шкала	90-100	70-89	50-69	49-0
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	5-балльная шкала (академиче	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

			ская) оценка	
Повышенный	Творческий	Осознание ценности и значимости профессиональных умений и навыков, наличие системных, глубоких и осознанных знаний, стабильных и прочных умений в профессиональной сфере, стремление к профессиональному творчеству. Высокий интерес, способности к оценочно-рефлексивной и коррекционной деятельности в профессии.	Отлично	90-100
Базовый	Реконструктивный	Наличие познавательного интереса в области профессиональной деятельности, достаточный уровень профессиональных знаний, приобретенных в образовательном процессе и при самообучении, а также знаний способов их получения и применения. Удовлетворенность собственной деятельностью, фрагментарное стремление к профессиональному самосовершенствованию.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивный	Недостаточное стремление к волевому напряжению при достижении целей профессиональной деятельности, наличие необходимого минимума знаний в профессиональной области, готовность к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности.	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный (недостаточный)		Отсутствие стремления к волевому напряжению в области профессиональной деятельности, отсутствие необходимого минимума знаний в профессиональной области и/или готовности к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности, саморазвитию.	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании

Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
кандидат философских наук, доцент кафедры
возрастной и социальной психологии Г.В. Митина.

Эксперты
Внутренний:
доктор биологическихнаук, профессор кафедры
возрастной и социальной психологии Э.Ш. Шаяхметова.
Внешний:
Директор Государственного бюджетного учреждения
«Республиканский молодёжный
психологический и методический центр» В.Ф. Исянгильдин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.07 СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**(УК-1);**

Индикаторы достижения:

УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи;

УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыки разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи;

УК-1.3. Использует современныецифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации**.**

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Статистические методы в психологии» относится к вариативной базовой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы естественнонаучных дисциплин в едином комплексе наук;

– принципы научного познания действительности;

– принципы и механизмы работы современных поисковых систем; функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации;

уметь:

– выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте;

– получать и обрабатывать информацию из различных источников, критически осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде;

– осуществлять поиск информации с применением поисковых систем; использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации;

владеть навыками:

– навыками системного анализа и способами ососнованного решения;

– современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира;

– навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы измерения и количественного представления результатов исследования	Измерение в психологии. Генеральная совокупность и выборка. Эмпирическая математическая модель психологического явления.Описательная статистика.
2.	Нормальное распределение	Свойства теоретического нормального распределения. Формы представления результатов эмпирического исследования.
3.	Методы одномерной прикладной статистики	Основы статистического вывода. Задачи, решаемые с помощью методов одномерной статистики. Непараметрические методы сравнения выборок. Параметрические методы сравнения выборок. Анализ номинативных данных.
4.	Корреляционный анализ.	Корреляция: основные характеристики, Проведение корреляционного анализа. Вычисление коэффициента корреляции в зависимости от типа эмпирических данных. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Критерии Спирмена. Бисериальный коэффициент корреляции. Коэффициент ассоциации Пирсона.
5.	Дисперсионный анализ	Дисперсионный анализ. Область применения дисперсионного анализа в психологических исследованиях. Задачи, решаемые с помощью дисперсионного анализа. Сущность дисперсионного анализа и основные этапы его проведения. Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ.
6.	Регрессионный анализ	Область применения регрессионного анализа в психологических исследованиях. Задачи, решаемые с помощью регрессионного анализа. Оценка параметров регрессионной модели.
7.	Методы многомерной прикладной статистики	Задачи, решаемые с помощью факторного анализа в психологии. Принципы, лежащие в основе факторного анализа. Метод главных компонент. Методы факторного анализа. Последовательность проведения факторного анализа. Факторизация. Задача вращения. Факторные нагрузки. Интерпретация факторов.
8.	Методы многомерной прикладной статистики	Кластерный анализ. Задачи, решаемые с помощью кластерного анализа в психологии. Методы кластерного анализа. Последовательность проведения кластерного анализа.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа:

Тема 1. Основы измерения и количественного представления результатов исследования.

Тема 2. Методы одномерной прикладной статистики.
Тема 3.Корреляционный анализ.
Тема 4. Дисперсионный анализ.
Тема 5. Регрессионный анализ.
Тема 6. Методы многомерной прикладной статистики

Рекомендуемая тематика занятий семинарского типа

Тема 1: **Описательная статистика**
Вопросы для обсуждения:
1. Специфика измерения в психологии.
2. Понятие эмпирической математической модели психологического явления
3. Наглядное представление результатов эмпирического исследования
4. Параметры эмпирического распределения

Тема 2: **Нормальное распределение**
Вопросы для обсуждения:
1. Свойства теоретического нормального распределения.
2. Нормальное (Гаусса) распределение случайной величины.

Тема 3: **Непараметрические критерии сравнения**
Вопросы для обсуждения:
1. Основы статистического вывода
2. Непараметрические критерии сравнения (независимые выборки): критерии Манна-Уитни, Краскала – Уоллиса, Джонкира.
3. Критерии для оценки достоверности сдвига: критерии знаков; Вилкоксона, Фридмана, Пейдж.

Тема 4: **Параметрические критерии сравнения**
Вопросы для обсуждения:
1.Достоинства, недостатки, ограничения параметрических критериев
2.Параметрические критерии достоверности различий.
1. F-критерий Фишера
2. Критерий Стьюдента для проверки гипотезы о равенстве выборочных средних
3. Критерий Стьюдента для оценки изменений

Тема 5: **Многофункциональные критерии**
Вопросы для обсуждения:
2. Критерии согласия распределений: χ^2-Пирсона, λ-Колмогорова-Смирнова
3. Многофункциональный критерий - φ^* - угловое преобразование Фишера

Тема 6:**Корреляционные анализ**
Вопросы для обсуждения:
1. Основы корреляционного анализа
2. Выбор критерия для вычисления коэффициента корреляции
3. Критерий ранговой линейной корреляции Спирмена
4. Критерий линейной корреляции $r_{x,y}$ – Пирсона
5. Биссериальный коэффициент корреляции
6. Коэффициент ассоциации Пирсона
7.Наглядное представление результатов корреляционного анализа: корреляционная матрица, корреляционный граф, корреляционная плеяда.

Тема 7: **Дисперсионный анализ**
Вопросы для обсуждения:
1.Математико-статистические основы метода
2.Однофакторный дисперсионный анализ для связанных и несвязанных выборок

3.Многофакторный (двухфакторный) дисперсионный анализ для связанных и несвязанных выборок

Тема 8: **Методы многомерной прикладной статистики**
Вопросы для обсуждения:
1.Классификация многомерных методов прикладной статистики
2.Факторный анализ
3. Кластерный анализ

Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Основы измерения и количественного представления результатов исследования	Измерение в психологии. Генеральная совокупность и выборка. Эмпирическая математическая модель психологического явления.Описательная статистика. Свойства теоретического нормального распределения. Формы представления результатов эмпирического исследования.
2.	Методы одномерной прикладной статистики	Основы статистического вывода. Задачи, решаемые с помощью методов одномерной статистики. Непараметрические методы сравнения выборок. Параметрические методы сравнения выборок. Анализ номинативных данных.
3.	Корреляционный анализ.	Корреляция: основные характеристики, Проведение корреляционного анализа. Вычисление коэффициента корреляции в зависимости от типа эмпирических данных. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Критерии Спирмена. Бисериальный коэффициент корреляции. Коэффициент ассоциации Пирсона.
4.	Дисперсионный анализ	Дисперсионный анализ. Область применения дисперсионного анализа в психологических исследованиях. Задачи, решаемые с помощью дисперсионного анализа. Сущность дисперсионного анализа и основные этапы его проведения. Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ.
5	Регрессионный анализ	Область применения регрессионного анализа в психологических исследованиях. Задачи, решаемые с помощью регрессионного анализа. Оценка параметров регрессионной модели.
6	Методы многомерной прикладной статистики	Задачи, решаемые с помощью факторного анализа в психологии. Принципы, лежащие в основе факторного анализа. Метод главных компонент. Методы факторного анализа. Последовательность проведения факторного анализа. Факторизация. Задача вращения. Факторные нагрузки. Интерпретация факторов.
7	Кластерный анализ	Кластерный анализ. Задачи, решаемые с помощью кластерного анализа в психологии. Методы кластерного

		анализа. Последовательность проведения кластерного анализа.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. В соответствии с темой магистерской диссертации осуществить сбор данных и математическую обработку.
2. Рассмотреть требования, предъявляемые к представлению результатов эмпирического исследования, для печати в отечественных научных журналах.
3. Написать рецензию на научную статью, в которой представлены результаты эмпирического исследования. Статья должна быть опубликована в одном из авторитетных рецензируемых журналов, содержащих статьи по психологической проблематике.
4. Ознакомиться с правилами оформления библиографических списков, (российские и западные стандарты).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

1. **Кулагина, И. В.** Статистические методы в психологии : практикум / Кулагина И. В. - Тольятти : ТГУ. - 91 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8259-1200-4. URL: https://e.lanbook.com/book/140282

2. Статистические методы исследования в психологии : учебное пособие / О. А. Овсяник, Ю. В. Бажданова, С. Н. Митин, В. Б. Салахова. — Ульяновск : УлГУ, 2022. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —URL: https://e.lanbook.com/book/314486 3. **Леньков, С. Л.** Статистические методы в психологии : учебник и практикум / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 311 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11061-6 : 1239.00. URL: https://urait.ru/read/495037

4. **Высоков, И. Е.** Математические методы в психологии : учебник и практикум / И. Е. Высоков. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 431 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11806-3: 1329.00.URL: https://urait.ru/read/489340

Дополнительная литература

1. **Ермолаев, О. Ю.** Математическая статистика для психологов : учеб. / О. Ю. Ермолаев ; РАО, НОУ ВПО МПСИ. - 5-е изд. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 336 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 334-335. - ISBN 978-5-89502-310-5(МПСИ). - ISBN 978-5-89349-361-0(Флинта) : 302.00. - Текст : непосредственный.
2. **Ермолаев-Томин, О. Ю.** Математические методы в психологии : учеб. для бакалавров / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 511 с. : ил. - (Бакалавр). - Библиогр.: с. 507-511. - ISBN 978-5-9916-1440-5 : 373.01. - Текст : непосредственный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1.http://lib.bspu.ru
2.https://e.lanbook.com
3.http://elibrary.ru/defaultx.asp
4.https://urait.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой, настенным экраном и ноутбуком для демонстрации презентаций.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Статистические методы в психологии» направлен на углубленное изучение актуальных проблем современной прикладной и теоретической психологии. Данная цель решается на основе изучения междисциплинарных проблем психологии и других наук о

человеке, рассматриваются наиболее перспективные направления дальнейшего развития психологической науки.

Особое внимание уделяется изучению первоисточников, новейших разработок в теоретических и прикладных отраслях психологии, отраслях, возникших на стыке с другими научными дисциплинами.

Организация учебного материала по дисциплине «Методология и методика психологического исследования» включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические (семинарские) занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу магистрантов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий.

Самостоятельная работа магистрантов включает работу с первоисточниками, составление таблиц по отдельным изучаемым темам курса, анализ современных научных статей, связанных с проблематикой курса. При организации и контроле самостоятельной работы используются вопросы и задания для самопроверки, практико-ориентированные задания, осуществляется тестовый контроль усвоения знаний. Особое внимание должно быть уделено самостоятельному анализу изучаемого материала магистрантами при изучении тем по разделам дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к экзамену, практико-ориентированными заданиями и тестовым контролем.

Примерные вопросы, практико-ориентированные задания, тестовый контроль для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1.Психологические задачи и соответствующие им статистические критерии.
2.Эмпирическая математическая модель психологического явления.
3.Графические методы представления эмпирического распределения.
4.Характеристики (свойства) нормального закона распределения. Понятие статистической нормы. Критерии, используемые при анализе выборок на принадлежность нормальному закону распределения случайной величины
5.Непараметрические критерии выявления различий в уровне исследуемого признака критерии: Манна-Уитни; Крускала-Уоллиса, Джонкира
6.Непараметрические критерии оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Критерии: знаков, Волкогона, Фридмана, Пейджа
7.Выявление различий в распределении признака. Критерии λ-Колмогорова-Смирнова, χ^2 – Пирсона
8.Многофункциональный статистический критерий - угловое преобразование Фишера
1. 9.методы сравнения, критерии: F – Фишера, t-Стьюдента.
10.Корреляционный анализ, сущность корреляционного анализа, анализ корреляционных матриц, построение корреляционных графов и корреляционных плеяд
11. Способы вычисления коэффициентов линейной корреляции: Спирмена, Пирсона
12.Вычисление коэффициента корреляции для данных, представленных в шкале наименования и интервальной (бисериальный критерий).

13.Сущность регрессионного анализа. Примеры применения регрессионного анализа в психологических исследованиях.

14.Назначение дисперсионного анализа. Примеры применения дисперсионного анализа в психологических исследованиях. Математико-статистические основы дисперсионного анализа, основные этапы его проведения

15.Назначение факторного анализа. Задачи, решаемые методами факторного анализа в психологии. Математико-статистические основы факторного анализа. Основные понятия факторного анализа.

16.Кластерный анализ. Математико-статистические основы кластерного анализа, основные этапы проведения.

17. Анализ данных на компьютере. Характеристика пакета SPSS, общий обзор пакета. Создание файла данных.

Примерные статистические задачи

1. В выборке из 12 школьников 11 класса проводилось исследование с помощью «Личностного опросника» Г.Ю. Айзенка и методики «Одиночество» С.Г. Горчагина. В таблице приведены индивидуальные значения испытуемых.

Достоверна ли связь между личностными особенностями и чувством одиночества?

№	Личностные особенности	Чувство одиночества
1	103	17
2	106	16
3	108	15
4	109	19
5	110	19
6	112	25
7	113	18
8	114	20
9	120	31
10	120	24
11	126	28
12	128	27

2. В дипломном исследовании изучалась взаимосвязь уровня самооценки и чувства одиночества. Выборку составили студенты индустриального колледжа в возрасте 16 лет. В таблице представлены результаты исследования самооценки и одиночества (ВУЧО – высокий уровень чувства одиночества, НУЧО – низкий уровень чувства одиночества. Более высокие значения по этим шкалам соответствуют более высокой оценке степени уровня чувства одиночества.

№ участника	Заниженная самооценка		Адекватная самооценка		Завышенная самооценка	
	ВУЧО	НУЧО	ВУЧО	НУЧО	ВУЧО	НУЧО
1	6,5	5,9	10,3	7,3	7,3	7,0
2	8,1	11,6	7,0	7,6	8,4	8,4
3	8,6	8,1	7,6	6,7	11,6	9,2
4	11,9	8,6	7,8	6,8	10,3	8,1
5					7,8	9,9
6					8,4	10,5
7					6,7	7,3
8					9,4	11,3
Среднее	8,8	8,6	8,2	7,1	8,7	8,5

Определите, достоверно ли, что люди с адекватной самооценкой реже чувствуют себя одинокими, чем люди с неадекватной самооценкой.

3. Исследование гендерных особенностей агрессивности подросткового возраста проводилось по тесту А. Басса - А. Дарки «Исследование уровня агрессивности». Выборку составили подростки 13-15 лет в количестве 30 человек, из них 15 девочек и 15 мальчиков. В таблице приведены индивидуальные значения испытуемых по таким показателям агрессивности как физическая агрессия (Фа), косвенная агрессия (Ка), раздражение (Р), негативизм (Н), обида (О), подозрительность (П), вербальная агрессия (Ва), чувство вины (Чв). Достоверно ли различие между средними значениями показателей агрессивности у мальчиков и девочек?

№ п/п	девочки								мальчики							
	Фа	Ка	Р	Н	О	П	Ва	Чв	Фа	Ка	Р	Н	О	П	Ва	Чв
1	6	6	7	9	3	7	7	7	6	5	3	6	6	7	9	5
2	3	4	6	8	1	0	5	4	5	7	1	3	4	8	7	9
3	5	9	10	5	4	3	8	1	2	3	6	4	7	6	8	10
4	3	5	4	1	1	6	5	4	5	6	3	1	7	6	9	7
5	5	7	8	6	4	6	3	7	1	5	7	8	5	8	4	7
6	8	9	7	4	2	4	6	7	3	5	7	8	2	9	6	4
7	7	7	6	1	6	7	6	8	2	5	7	8	5	5	9	7
8	5	6	8	9	1	5	0	5	3	5	7	8	9	4	7	8
9	6	8	3	7	5	5	10	4	1	3	5	5	4	5	9	9
10	3	6	8	9	5	7	1	0	3	4	5	6	5	5	5	4
11	5	7	9	3	3	8	6	9	4	6	7	5	7	6	8	9
12	3	5	8	10	6	7	4	1	4	6	8	2	3	8	9	7
13	5	6	3	8	3	5	2	6	4	6	8	4	2	7	8	9
14	1	4	7	9	5	4	2	6	6	4	6	5	4	7	6	8
15	1	5	7	8	4	5	2	4	7	4	6	5	7	4	8	6

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалы, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7. Необходимо выявить среднее значение по индексу агрессивности (ИА) и индексу враждебности (ИВ) отдельно у мальчиков и девочек. Различаются ли обозначенные индексы по уровню выраженности?

№ п/п	девочки		мальчики	
	ИВ	ИА	ИВ	ИА
1	10	20	13	18
2	1	14	12	13
3	7	23	13	16
4	7	12	13	17
5	10	16	13	12
6	6	21	11	16
7	13	19	10	18
8	6	13	13	17
9	10	19	9	15
10	12	12	10	13
11	11	20	13	19
12	13	15	11	21
13	8	10	9	20
14	9	10	11	18
15	9	10	11	21

4. Исследование гендерных особенностей агрессивности в подростковом возрасте, обусловленные не столько физиологическими отличиями, сколько социально-культурными особенностями, проводилось по методике Л.Г. Почебут «Тест агрессивности». Выборку составили подростки 13-15 лет в количестве 20 человек, из них 10 девочек и 10 мальчиков. В таблице приведены индивидуальные значения испытуемых по таким показателям как вербальная агрессия (Ва), физическая агрессия (Фа), предметная агрессия (Па), эмоциональная

агрессия (Эа) и самоагрессия (Са). Достоверно ли, что существуют различия в проявлении агрессивности у мальчиков и девочек подростков?

№ п/п	девочки					мальчики				
	Ва	Фа	Па	Эа	Са	Ва	Фа	Па	Эа	Са
1	3	4	5	3	3	4	5	3	5	3
2	3	5	4	2	4	5	3	4	3	4
3	2	4	5	3	5	6	3	4	5	3
4	2	4	5	4	3	5	4	3	2	6
5	4	5	3	4	3	5	4	5	3	3
6	4	6	4	3	5	5	4	2	3	5
7	3	5	4	2	2	4	4	5	3	6
8	4	6	5	5	1	6	5	4	3	5
9	5	2	4	4	5	5	3	4	2	4
10	3	5	4	3	4	3	4	5	3	2

5. Исследование гендерных особенностей в подростковом возрасте проводилось по методике Сандры Бэм по изучению маскулинности-феминности (мужественность-женственность). Выборку составили подростки 13-15 лет в количестве 30 человек, из них 16 девочек и 14 мальчиков. Полученны следующие результаты. Среди девушек: 9 – феминны, 4 – андрогены и 3 –маскулины. Среди юношей: 8 – маскулинны, 4 – андрогены и 2 –феминны. Достоверно ли, что распределение данные подчиняется нормальному закону.

6. В школе №34 проводили исследование по методике «Шкала явной тревожности для детей» А.М.Прихожан в 1-4 классах. Результаты исследования позволили подтвердить необходимость проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на снижение тревожности. Способствовала ли коррекционная работа снижению уровня тревожности у учеников младших классов?

Имя	До	После
1. Кирилл	71	60
2. Ольга	67	56
3. Кристина	58	42
4. Азалия	49	53
5. Мария	54	49
6. Елизавета	68	39

7. В частной школе психолог с практикантами проводили исследование по методике «Многомерная оценка детской тревожности» Е.Е. Полученные результаты для двух выделенных групп: с делинквентным поведение и поведения без отклонений, представлены в таблице. Будут ли обнаружены статистически достоверные различия в показателях ситуативной тревожности между детьми младшего школьного возраста с делинквентным поведением и детьми без отклоняющегося поведения?

№	Дети с делинквентным поведением	Дети без отклоняющегося поведения
1	36	38
2	36	40
3	39	41
4	32	36
5	34	37
6	40	42
7	42	45

8	42	48
9	24	36
10	53	54

8. У юношей и девушек 1 курса измерялся уровень гендерной стереотипности по опроснику Л.П. Ожиговой «Я – мужчина\женщина». В таблице приведены полученные баллы испытуемых. Данные сгруппированы по полу. Существуют ли различия в показателе гендерной стереотипности между юношами и девушками?

	Юноши	Девушки
1	27	5
2	15	13
3	19	16
4	7	12
5	18	9
6	23	20
7	27	11
8	13	13
9	20	21
10	13	8

9. Группа девушек 10 и 11 классов прошла курс по личностному росту. У испытуемых замерили уровень преобладания феминного типа личности до курса и после него. Полученные данные приведены в таблице. Можно ли утверждать, что уровень преобладания феминного типа личности у девушек изменился?

№	«До» курса	«После» курса
1	5	5
2	18	19
3	13	15
4	4	8
5	10	10
6	18	15
7	3	4
8	15	13
9	20	16
10	19	20
11	12	12
12	14	10
13	13	14
14	11	11
15	7	9

10. В выборке из 10 школьников-подростков проводились исследования по методике «Самооценка уровня притязания» Шварцландера. В таблицу внесены результаты самооценки и уровня притязания подростков. В таблице указаны значения уровня притязания и самооценки школьников. Существует ли взаимосвязь между уровнем самооценки и уровнем притязания?

№	Уровень самооценки	Уровень притязания
1	50	2,39
2	37	1,53
3	65	1,9
4	70	4,40
5	91	5,7
6	45	2,20

7	87	5,3
8	43	2,45
9	68	4,1
10	98	5,9

11. У 20 подростков средней школы с высокой и низкой самооценкой был измерен уровень вербального интеллекта по методике Векслера. Можно ли утверждать, что одна группа превосходит другую по уровню вербального интеллекта?

Высокая самооценка: 138, 140, 129, 130, 132, 135, 139, 141, 139, 133.

Низкая самооценка: 121, 123, 130, 124, 129, 131, 122, 125, 127, 126.

12. В выборке из 21 подростка в возрасте 15-16 лет, для получения данных об уровне самооценки был использован тест-опросник самоотношения В.В. Столина. Были получены 3 группы участников с разным уровнем самооценки (низкий, средний, высокий): 7 испытуемых – низкий, 7 – средний, 7 – высокий. А с помощью методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда были изучены особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности. Можно ли утверждать, что группы с разным уровнем самооценки различаются и по уровню социально-психологической адаптации?

№	Низкий уровень самооценки	Средний уровень самооценки	Высокий уровень самооценки
1	5	5	5
2	5	6	6
3	2	7	7
4	5	6	7
5	4	4	5
6	3	5	4
7	5	4	5
Суммы	29	37	39
Средние	4,1	5,3	5,6

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение определить критерий решения в соответствии с ограничениями и целями задач. Умение верно составлять статистические гипотезы. Умение решать задачи. Умение представлять верный ответ, как на статистическом, так и	Отлично	90-100

		психологическом уровне. Умение верно интерпретировать результаты.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Умение решать задачи. Умение представлять верный ответ, как на статистическом, так и психологическом уровне.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
возрастной и социальной психологии Л. Г. Соловьянюк

Эксперты:
Внутренний:
кандидат философских наук, доцент кафедры
возрастной и социальной психологии Г.В. Митина

Внешний:
Директор Государственного бюджетного учреждения
«Республиканский молодёжный
психологический и методический центр» В.Ф. Исянгильдин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ СЕМЬИ

для направления подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Семейная психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является *формирование профессиональных компетенций:*

– Готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи (ПК-2);

индикаторы достижений:

ПК.2.2. Осуществляет подбор и разработку инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методы психологического обследования семьи» относится к вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

-методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

-содержаниеорганизациии применения современных технологий социально психологической, профилактической работы с семьей и детьми

уметь:

- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;
- анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения

владеть:

- способами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группами;
- навыками подбора и разработки инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения

https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психологическое обследование семьи в контексте запросов государственных учреждений и организаций.	Цели и задачи психолого-педагогического обследования семьи. Классификация, принципы, алгоритм проведения психодиагностических методов и методик психолого-педагогического обследования семьи.
2	Методы и методики психологического обследования детско-родительских отношений	Исследования в области детско-родительских отношений. Типология методик диагностики детско-родительских отношений. Методики для детей (подростков). Методики, подходящие для диагностики детей и взрослых. Методики со связанными друг с другом шкалами для родителей и детей.
3	Методы и методики психологического обследования супружеских и детско-родительских отношений.	Исследования в области супружеских отношений. Некоторые методики психодиагностики супружеских отношений. Ролевая структура семьи. Особенности общения между супругами. Супружеские конфликты и их диагностика. Диагностика совместимости..
4	Методы и методики психологического обследования семьи как целого.	Исследование семейной истории (Генограмма М. Боуэна).Семейные расстановки реконструкции и семейные расстановки. Опросники удовлетворенности браком).Диагностика гибкости и сплоченности семейной системы.
5	Заключение по результатам психологического обследования	Алгоритм составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования семьи Цель, задачи, разделы, рекомендации, приложения. Требования к оформлению.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психологическое обследование семьи в контексте запросов государственных учреждений и организаций. Цели, задачи, классификация методов и методик.

Тема 2. Психологическое обследование детско-родительских отношений.

Тема 3. Психологическое обследование супружеских отношений

Тема 4. Психологическое обследование семьи как целого.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1.Методологические аспекты проведения психолого-педагогического обследования семьи. Психодиагностика супружеских отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Организации, по запросам которых выполняется обследование.
2. Цели и задачи психолого-педагогического обследования семьи.

3.Классификация, принципы, алгоритм проведения психодиагностических методов и методик психолого-педагогического обследования семьи.

Тема 2. Методы и методики психологического обследования детско-родительских отношений со стороны ребенка (детей).

Вопросы для обсуждения*:*

1. Исследования в области детско-родительских отношений. Типология методик диагностики детско-родительских отношений.
2. Методики для детей (подростков).
3. Методики для подростков.
4. Методики для обследования диады родитель-ребенок.
5. Методики, подходящие для диагностики детей и взрослых.
6. Методики для обследования диады родитель-ребенок

Тема 3.Психолого-педагогическое обследование супружеских отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Исследования в области супружеских отношений. Некоторые методики психодиагностики супружеских отношений.
2. Ролевая структура семьи. Особенности общения между супругами.
3. Особенности общения между супругами.
4. Супружеские конфликты и их диагностика.
5. Диагностика совместимости.
6. Проективные методики в психологическом обследовании семьи

Тема 4.Методы и методики психологического обследования семьи как целого.

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование семейной истории (Генограмма М. Боуэна)
2. Семейные расстановки реконструкции и семейные расстановки.
3. Опросники удовлетворенности браком (В.В. Столин,Т.Л. Романова,Г.П. Бутенко)
4. Диагностика гибкости и сплоченности семейной системы

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Методы и методики психологического обследования детско-родительских отношений	Диагностика детско-родительских отношений
2.	Методы и методики психологического обследования супружеских отношений	Диагностика детско-родительских отношений
3.	Методы и методики психологического обследования семьи как целого	Диагностика семьи как целого
4.	Заключение по результатам психологического обследования	Психологический портрет(заключение) по результатам обследования

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий.

1. Разработайте анкету для первого интервью в процессе семейного обследования семьи.
2. Провести диагностику супружеской совместимости с помощью методики «Измерение установок в супружеской паре» Ю.Е. Алешиной.

3. Провести диагностику распределения супружеских ролей в семье по методике «Опросник распределения супружеских ролей в семье» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской.

4. Провести диагностику эмоциональных отношений между супругами по Опроснику удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.А. Романовой, Г.П. Бутенко

5. Провести диагностику распределения характера общения в семье по методике «Общение в семье» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской.

6. Провести диагностику стратегии поведения супругов в конфликтных ситуациях по методике «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской.

7. Провести диагностику супругов по опроснику «Реакции супругов на конфликт» А.С. Кочаряна.

8. Провести диагностику социального климата семьи с помощью методики «Шкала семейного окружения (ШСО)» R.H.Moos в адаптации С.Ю. Куприянова.

9. Провести диагностику семейной адаптации и сплоченности с помощью методики

10. Исследовать особенности детско-родительских отношений используя методики, предназначенные для детей «Рисунок семьи», «Семья животных», Детский апперцептивный тест, методику Рене Жиля «Межличностные отношений ребенка».

11. Исследовать особенности детско-родительских отношений, используя тесты для взрослых «Опросник родительских отношений» Варги-Столина, «Опросник стиля родительского воспитания АСВ» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса, «Опросник родительских установок PARY».

12. Провести диагностику сплоченности семьи с помощью опросника Д. Олсона.

13. На основе психодиагностики составить психологический портрет семьи и разработать рекомендации.

14 Составить заключение по результатам психологического обследования семьи

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. **Шульга, Т. И.** Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие / Т. И. Шульга. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 141 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13529-9 : 569.00.URL: https://urait.ru/read/497404

2**. Билецкая, М. П.** Психология партнерских отношений: в 3 ч. Часть II. Психология партнерских отношений. Психологическая диагностика партнерских отношений : учебное пособие / М. П. Билецкая, М. А. Коргожа. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-907443-55-6.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255860(дата обращения: 29.04.2026). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

Дополнительная литература

1.Диагностика семьи : методики и тесты / [ред. -сост. Д. Я. Райгородский]. - Самара : БАХРАХ-М, 2004. - 736 с. - (Психология семейных отношений). - ISBN 5-94648-035-9 : 115.00 ; 124.00 ; 145.00. - Текст : непосредственный.

2. Лидерс, А. Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие для студентов вузов / А. Г. Лидерс. - 2-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2007. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 423-428. - ISBN 978-5-7695-4513-9 : 249.70; 244.00. - Текст : непосредственны.

3. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учеб. пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 380 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 372-381. - ISBN 978-5-222-21118-2 : 355.60. - Текст : непосредственный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1.http://lib.bspu.ru
2.https://e.lanbook.com
3.http://elibrary.ru/defaultx.asp
4.https://urait.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа и лабораторных работ, достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психодиагностика семьи» призвана способствовать формированию готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Логика изложения материала подразумевает закрепление теоретических основ через практические и лабораторные занятия, позволяющими адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов и отчетов по проведению диагностики, коррекции членов семьи и на основе результатов составление психологического портрета семьи.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные цели и задачи психодиагностики семьи.
2. Предмет психодиагностики семьи.
3. Основные принципы психодиагностики семьи.
4. Классификация психодиагностических методов изучения семьи.
5. Алгоритм работы психолога при первичной психодиагностике семьи.
6. Назовите методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области семейной психологии с использованием современных информационных технологий(супружеские отношения).
7. Ролевая структура семьи.
8. Исследование особенности общения между супругами.
9. Супружеские конфликты и их диагностика.

10. Диагностика совместимости.
11. Назовите методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области семейной психологии с использованием современных информационных технологий(детско-родительские отношения).
12. Типология методик диагностики детско-родительских отношений.
13. Методики исследования детско-родительских отношений, предназначенные для детей (подростков).
14. Методики исследования детско-родительских отношений, предназначенные для взрослых.
15. Методики для обследования диады родитель-ребенок.
16. Методики диагностики детско-родительских отношений, подходящие для детей и взрослых.
17. Методики со связанными друг с другом шкалами для родителей и детей.
18. Обзор опросников удовлетворенности браком.
19. Семейный стресс и семейная тревога. Особенности диагностики.
20. Диагностика сплоченности и гибкости семейной системы.

Примерная схема составления психологического портрета семьи:

1. Титульный лист
2. Биографические данные(можно анонимно)\
3. Описание результатов диагностики супружеских отношений
4. Описание результатов диагностики детско-родительских отношений(с учетом возраста детей).
5. Описание результатов диагностики семьи как целого.
6. Рекомендации.
7. Приложение (бланки с сырыми баллами, рисунки.)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	*Включает нижестоящий уровень.*	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
кандидат психологических наук, доцент кафедры
возрастной и социальной психологии Г.А. Шурухина.

Эксперты

Внутренний:
кандидат философских наук, доцент кафедры
возрастной и социальной психологии Г.В. Митина.

Внешний:
Директор Государственного бюджетного учреждения
«Республиканский молодёжный
психологический и методический центр» В.Ф. Исянгильдин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 КОУЧИНГОВЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

для направления подготовки
37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

– Готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи (ПК-2).

ПК-2.1. Осуществляет психологическую профилактику конфликтов и психологического неблагополучия с учетом психического статуса, личностных и возрастных особенностей супругов, детей и подростков.

ПК-2.2. Проводит подбор и разработку инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.

ПК- 2.3. Разрабатывает информационные материалы, используя современные средства информирования, по профилактике конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Коучинговый подход в работе с семьей» относится к вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- технологию коучинга как вида психологической помощи;
- теоретические и научно-практические исследования отечественных и зарубежных авторов по проблемам коучинга,
- основные направления коучинговой деятельности в помощи семьям в достижении общих целей, формировании семейных ценностей, разрешении конфликтных ситуаций, профориентации, повышения адаптивности и стрессоустойчивости, а также профилактики диструктивных проявлений в семейных отношениях
- **Уметь:**
- эффективно взаимодействовать с членами семьи, выстраивать доверительные консультативные отношения;
- проводить подбор и разработку инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг;
- проводить индивидуальные и групповые коуч-сессии и консультации с членами семьи.

Владеть:

- навыками консультирования, коуч-сессий, проведения тренингов эффективного взаимодействия;
- эффективными техниками построения консультативного контакта и взаимодействия с членами семьи;
- навыками разработки информационных материалов, используя современные средства информирования, по профилактике конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы коучинга	Теоретические основы: история, основные понятия, виды коучинга. Структура коуч-сессии; GROW, SMART. Базовые принципы коучинга. Характер, цель и возможности коучинга. Основные понятия и методологические основы коучинга. Механизмы коучинга. Виды коучинга в организации: личный и деловой коучинг. Связь коучинга с консультированием, с обучением, научными исследованиями и информацией. Основные методы коучинга. Задачи коуча-консультанта. Методы диагностики и профессионального консультирования. Диапазон коучинга. Консультирование по результатам диагностики интегративных стилей управления и руководства, управленческих барьеров и т.д.
2.	Техники коучинга	Техники коучинга на анализ ситуации клиента, принятия решений, техники работы с препятствиями на пути к цели. Ожидания в системе взаимоотношений «коуч-клиент». Стратегии поведения в системе «коуч-клиент». Поведенческие роли коуча. Методы воздействия на «систему клиента». Первоначальные контакты и предварительный диагноз проблемы. Контрактная система в коучинге. Источники и пути сбора фактических данных. Обратная связь в коучинге. Поиск идей для возможного решения актуальных для семьи проблем. Роль коуча-консультанта в фазе внедрения тактических рекомендаций. Семейный коучинг.
3.	Трансформационные техники коучинга	Трансформационные техники. Особенности их проведения. Работа с неадаптивными личностными установками и убеждениями. Работа в коучинге со страхами. Методика 10 вопросов коучинга Дж. Уитмора. Психотехника «Колесо баланса». Психотехника «Декартова система». Калибровка вербального и невербального поведения клиента. Присоединение к невербальному языку клиента. Присоединение к психофизиологии и эмоциональному состоянию клиента. Присоединение к структуре мышления и

		вербальному языку клиента. Установление доверительных отношений и понимание клиента.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема лекции 1: Методология коучинга, область применения и возможности в работе с семьей
Тема лекции 2: Этапы коучинга и их содержание
Тема лекции 3:Структура коуч-сессии; GROW, SMART.
Тема лекции 4:Взаимоотношения «коуч-клиент» в работе с семьей.
Тема лекции 5: Методы воздействия на семейную систему.
Тема лекции 6: Роль коуча-консультанта в фазе внедрения тактических рекомендаций.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теоретические основы: история, основные понятия, виды коучинга.
Вопросы для обсуждения:
1. Основные понятия и методологические основы коучинга.
2. Характер, цель и возможности коучинга.
3. Базовые принципы коучинга.

Тема 2: Механизмы коучинга.
Вопросы для обсуждения:
1.Механизмы коучинга.
2.Виды коучинга в организации: личный и деловой коучинг.
3.Структура коуч-сессии; GROW, SMART.

Тема 3: Взаимоотношения «коуч-клиент» в работе с семьей.
Вопросы для обсуждения:
1. Ожидания в системе взаимоотношений «коуч-клиент».
2. Стратегии поведения в системе «коуч-клиент».
3. Поведенческие роли коуча.

Тема 4: Взаимоотношения «коуч-клиент» в работе с семьей.
Вопросы для обсуждения:
1.Методы воздействия на семейную систему.
2.Первоначальные контакты и предварительный диагноз проблемы. Контрактная система в коучинге. Источники и пути сбора фактических данных.
3.Обратная связь в коучинге. Поиск идей для возможного решения актуальных для семьи проблем.
3.Роль коуча-консультанта в фазе внедрения тактических рекомендаций.

Тема 5: Трансформационные техники коучинга
Вопросы для обсуждения:
1. Трансформационные техники. Особенности их проведения.
2. Работа с неадаптивными личностными установками и убеждениями. Работа в коучинге со страхами.
3. Методика 10 вопросов коучинга Дж. Уитмора. Психотехника «Колесо баланса». Психотехника «Декартова система».
4. Калибровка вербального и невербального поведения клиента.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Для закрепления знаний, полученных на занятиях и отработки навыков эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, для выработки умения проведения консультаций,

групповой коучинговой работе с семьей, самостоятельная работа студентов заключается в подготовке и проведении в своей студенческой группе занятия на одну из предложенных тем с включением различных техник коучинга, в том числе студент имеет возможность самостоятельно сформулировать тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

Примерная тематика для самостоятельной подготовки и проведения тренинга или профессионального собеседования с элементами техник коучинга

1. Семейный и групповой коучинг.
2. Техники коучинга на анализ ситуации клиента, принятия решений
3. Техники работы с препятствиями на пути к цели.
4. Трансформационные техники. Особенности их проведения.
5. Работа с неадаптивными личностными установками и убеждениями.
6. Работа в коучинге со страхами.
7. Адаптация семьи к меняющимся условиям
8. Решения конфликта
9. Выстраивание конструктивных отношений с членами семьи
10. Развитие эффективной коммуникации в семье
11. Развитие навыков осознанности в семейных отношениях

Объем работы не должен превышать 5-7 страниц машинописного текста. Шрифт 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине листа, красная строка 1,25 см.

Задания для самостоятельной работы с обсуждением на практическом занятии:

1) запишите 10 запросов клиентов по поводу семейных желаний, намерений и проблем Переформулировать их в цели, которые семья в сопровождении коуча может решить. Выбрать один запрос и составить «дорожную карту» работы с ним в краткой форме.
2) проведите технику «Колесо жизненного баланса»

– определите сферы вашей жизни и впишите их названия в сегменты колеса;
– для каждого сегмента определите по шкале от 1 до 10 насколько вы удовлетворены этой сферой (эффективны в ней);
– после этого соедините все точки и выявите самые слабые сферы (менее эффективные).
– разберите каждую сферу, которая тянет баланс вниз и используя модель smart сформулируйте цели по каждой сфере.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. **Лэнгле, А. А.** Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584115

2.**Шумский, В. Б**. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебник для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/

3.**Чернецкий, В. Ю**. Технологии коучинга : учебное пособие / В. Ю. Чернецкий. — Донецк : ДОНАУИГС, 2020. — 234 с. — ISBN 978-5-6045982-0-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/225863

Дополнительная литература

1.Коучинг в бизнесе **: учебник для вузов** / Н. В. Антонова, Л. В. Казинцева, Н. А. Сизова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588530

2.**Якимова, Т. В**. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583186

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1.http://lib.bspu.ru
2.https://e.lanbook.com
3.http://elibrary.ru/defaultx.asp
4.https://urait.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской: учебные парты, стол, стулья, настенный экран, настенная доска.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Коучинговый подход в работе с семьей»ориентирована на формирование у студентов способностиэффективно взаимодействовать с членами семей. Логика изложения материала подразумевает развитие способностипроводить консультации, проводить индивидуальные и групповые коуч-сессии и консультации с членами семьи, тренинги для работы с семьей.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными практическими и творческими заданиями, анализом кейсов, примерными вопросами к зачету, тестовыми заданиями, примерными темами для самостоятельной подготовки.

Примерная тематика для самостоятельной подготовки с элементами техник коучинга

1. Семейный коучинг.
2. Техники коучинга на анализ ситуации клиента, принятия решений
3. Техники работы с препятствиями на пути к цели.
4. Трансформационные техники. Особенности их проведения.
5. Работа с неадаптивными личностными установками и убеждениями.
6. Работа в коучинге со страхами.
7. Адаптация нового сотрудника в рабочем коллективе
8. Решения конфликта
9. Выстраивание конструктивных отношений с коллегами
10. Развитие эффективного взаимодействия в семье
11. Развитие навыков осознанности в семейных отношениях

Программа самостоятельной работы должна включать: цели, задачи, указание времени проведения, этапы, техники и упражнения, используемые на каждом из этапов, предполагаемые результаты и возможные трудности.

Объем работы не должен превышать 5-7 страниц машинописного текста. Шрифт 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине листа, красная строка 1,25 см.

Примеры контрольных практических, творческих заданий и кейсов

Задание 1. Составление таблицы «Отличие семейного психологического консультирования и коучинга».

Цель: усвоить отличия семейного психологического консультирования и коучинга.

Задание: Составьте в форме таблицы сравнительный анализ семейного консультирования и коучинга по следующим критериям:

Критерий	Семейное консультирование	Семейная психотерапия
Цель		
Методы воздействия		
Специалисты		
Локус жалоб в центре работы		
Характер взаимодействия		
Длительность		
Клиент		

Задание 2. Терминологический тест.

Цель: проверить и закрепить знание базовых понятий теории семьи и семейных систем.

Задание: Раскройте содержание следующих понятий:

№	Понятие	Содержание понятия
1	Чампион	
2	Семейные цели	
3	Семейные ценности	
4	Осознанное родительство	
5	Трехпозиционное описание реальности	
6	Моделт GROW	
7	Модель SMART	
8	Трансформационные вопросы	
9	Т-модель	
10	Миссия семьи	
11	Фрустрация	
12	Мета-модель	
13	Рефрейминг	
14	Интеграция	
15	Трансформационный сдвиг	
16	Контракт	
17	Супервизия	

Задание 3. Контрольное практическое задание

Цель: научиться определять основные концептуальные подходы в классическом коучинге

Задание: К какой коучинговой парадигме относится следующее высказывание?

1. «Когда я провожу то, что другие называют коучингом (я готов отвергнуть этот термин в любой момент), я понимаю и себя, и своего клиента как людей, между которыми установились близкие человеческие отношения. Клиент — не больной и я не лечу его. Цель и смысл наших отношений заключается в поддержке, которую мы оказываем друг другу. Моя задача состоит в том, чтобы клиент лучше узнал себя, других и окружающий мир и тем самым обрел большую свободу и взял на себя большую ответственность за свою жизнь».

2. Вместо многоточия вставьте пропущенное слово.

«Приверженцы... теории полагают, например, что эмоциональные расстройства являются, как правило, базисным следствием расстройств настроения, а развитие расстройств настроения, в свою очередь, — следствием первичной ошибки мышления. Они утверждают, что если клиент оценивает какой-либо свой опыт как неприятный, то следствием будет и соответствующая аффективная реакция неудовольствия».

3. «Особенность коучинга заключается в том, что здесь каждая сессия складывается из четырех стадий. На первой из них клиент, исследует свою цель и делает первый шаг к ее пониманию. На второй стадии изучает реальность. На третьей препятствия и возможности и четвертой стадиях клиент претерпевает качественную трансформацию, испытывая глубокие внутренние переживания и узнавая на собственном опыте, что значит быть новой личностью и вести себя как новая личность».

Задание 4. Анализ видеозаписи семейного коучинга.

Тема: Структура консультативной беседы с семьей.

Цель: формирование навыка семейного коучинга на основе анализа коучинговой сессии

Задание: Посмотрите запись консультативной сессии с семьей А.Я. Варги и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие этапы сессии Вы можете выделить (отметить время начало и время окончания этапа).

2. Соблюдались ли в сессии основные принципы семейного коучинга (приведите примеры, подтверждающие Ваш ответ).

3. Какие приемы использовал коуч на разных этапах работы? (перечислить отдельно на каждом этапе).

Ссылка на запись: https://www.youtube.com/watch?v=ebz_U6VaBcA&t=794s

Задание 5. Анализ реальности в семье.

Цель: формирование у студентов умения определять методы исследования реальности в семье и ее осознания.

Задание: Определите, о каком явлении идет речь, и обозначьте направления психологического консультирования.

1. «С тех пор, как я стал жить один, меня вводит в уныние один момент – я не хочу мыть посуду. Не хочу настолько, что у меня портится настроение, когда я думаю о том, что надо идти домой».

2. «Девушка выучилась в автошколе, сдала на права, но так и не может начать водить машину. Конфликт с супругом, что простаивает купленный для нее автомобиль. А также супругу приходится заниматься закупкой продуктов».

3. «На приеме все они выглядели разобщенными. Особенно далеко сидели друг от друга супруги, они практически не смотрели друг на друга и не поддерживали друг друга в разговоре».

Задание 5. Анализ кейсов.

Цель: формирование у студентов навыков определения фокуса в работе с целями семьи, умения отбирать методы и техники оказания психологической помощи семье.

Кейс 1.

Задание: Проанализируйте клиентский случай и ответьте на вопросы:

а) объясните стратегию работы с коммуникационным конфликтом супружеской пары;

б) какие техники коучинга можно использовать в данном случае.

Нина Н., 25 лет, замужем. Муж – Алексей Н., 26 лет. Женаты 5 лет. Из рассказа Нины:

«Он (Алексей) вернулся с работы в ярости и, размахивая кулаками, рассказал, что начальник при всех отругал его, причем в самой хамской форме. Муж сказал мне далее, что на этот раз он еще сдержался, но за следующий раз не уверен. Я сказала мужу, что я бы поступила так: во-первых, напомнила бы начальнику, что он, как начальник, имеет право критиковать, но не имеет никакого права оскорблять людей, а во-вторых, я бы спокойно вышла из кабинета. По-моему, я правильно объяснила — именно так нужно поступать в таком случае. Я думала, что он мне скажет спасибо за совет. Вместо этого муж вскипел, наорал на меня и выскочил, хлопнув дверью». (По: Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В., 1990, с. 65.)

Кейс 2.

Задание: Проанализируйте клиентский случай и ответьте на вопросы:

а) проанализируйте цель разрешения конфликта матери с сыном;

б) проработайте цель по модели SMART.

«Сын-старшеклассник Максим учится в школе. Женщина жаловалась на сына, уверяя, что тот отличается плохим поведением и резко отрицательным отношением к ней. В последнее время, когда до окончания школы остается немногим больше полугода, Максим стал прогуливать занятия, а теперь и вовсе бросил учебу. На критику матери и даже на дружеские советы отвечает грубостью..

Воспитывала она его сама, без отца. С мужем развелась еще будучи беременной. «Я сыну ничего не жалела, всю жизнь ни в чем не отказывала. Даже замуж не вышла из-за него» – эта мысль рефреном проходила через весь рассказ матери».

Кейс 3.

Задание: Проанализируйте клиентский случай и ответьте на вопросы:

а) определите, в чем причины возникших разногласий;

б) какие психологические ошибки вы отметили бы в поведении родителей?

«Старшеклассница Л. Пришла на сессию к коучу с тем, что ее не понимают родители и из-за этого она хочет поступать в другой город. В процессе беседы обнаружилось, что родители чрезмерно опекают девушку, не позволяют приходить домой после 21.00, контролируют все ее поступки, отношения с друзьями и тому подобное. Ей стыдно за это перед одноклассниками, которые не ограничены такими жесткими рамками. Учится девушка хорошо (за плохие оценки ее могут наказать родители). Отношения с одноклассниками нормальные, хотя Л. побаивается, что, узнав о ее семейной ситуации, сверстники высмеют ее».

Задание 6. Творческое задание.

Цель: научиться создавать программы, направленные на коучинговое сопровождение семьи с применением современного коучингового инструментария.

Упражнение «Семейное убеждение». Проследите в ряду поколений вашей семьи убеждения, которые передаются из поколения в поколение.

а) Какими способами это убеждение влияет на ваши установки, поведение, взаимоотношения с другими?

б) Как разные члены семьи реагировали на убеждение?

в) Как тема препятствовала или способствовала улучшению вашей жизни или жизни членов других семей?

г) Кто из членов семьи боролся за изменение темы или ее прекращение?

д) Будет ли эта тема существовать у ваших детей?

е) Если вы хотите «сменить пластинку», то с чего вы начнете?

ж) Чем будет отличаться ваша жизнь, если вы измените тему?

з) Чем будут отличаться последующие поколения при смене темы?

Упражнение «Работа с семейными конфликтами в трехпозиционной реальности».

Рассмотрите с разных позиций стратегии поведения в конфликте членов семьи с

позиции Я, Другой, Наблюдатель, Система (семья) по следующим критериям: ориентация на собственные цели и цели партнера, ценность межличностных отношений.

Придумайте варианты изменения конфликтных отношений в семье

Критерии оценивания выполнения практических заданий

5-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	Полнота выполнения практического задания Своевременность выполнения задания. Последовательность и рациональность выполнения задания. Самостоятельность решения и т.д.	Задание выполнено (решено) самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо		Задание выполнено (решено) с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно		Задание выполнено (решено) с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логических рассуждениях есть существенные ошибки, задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено (решено).

Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены примерными вопросами устного опроса (экзамен) и тестовыми заданиями

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие и цели коучинга. Категориальный аппарат коучинга.
2. Методические основы коучинга, отличие от консультирования, тренинга, психотерапии и т.д.
3. Содержательные особенности семейного коучинга. Виды и задачи коучинга.
4. Факторы профессионального этикета консультативной практики.
5. Этапы коучинга 6. Основные техники и процедуры коучинга.
7. Профессионально важные качества коуча-консультанта.
8. Коучинг личных и личностных целей членов семьи.
9. Общая характеристика психологических типов клиентов life-skills коучинга
10. Коучинг как метод раскрытия потенциала семьи: понятие, предмет, задачи
11. Основные вопросы семейного коучинга.
12. Карьерный коучинг
13. Коучинговая поддержка и сопровождение семьи.
14. Психологическая помощь семье в связи с профессиональным выгоранием.
15. Психологическая защита коуча-консультанта: понятие и особенности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную

дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
доктор биологических наук, профессор кафедры
возрастной и социальной психологии Э.Ш. Шаяхметова

Эксперты

Внутренния:
кандидат философских наук, доцент кафедры
возрастной и социальной психологии Г.В. Митина

Внешний:
Директор Государственного бюджетного учреждения
«Республиканский молодёжный
психологический и методический центр» В.Ф. Исянгильдин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.01.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ В КРИЗИСНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

для направления подготовки
37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является *формирование профессиональной компетенции*:
– Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях **(ПК-1);**
индикаторы достижений:
ПК1.1. Знает психологию семьи, психологию воспитания, психологию кризисных состояний;
ПК-1.2. Оказывает психологическую помощь различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи.
– Готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи **(ПК-2).**
индикаторы достижений:
ПК-2.1. Осуществляет психологическую профилактику конфликтов и психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)
ПК.2.2. Осуществляет подбор и разработку инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг неблагополучия с учетом психического статуса, личностных и возрастных особенностей;

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психологическая помощь семье в кризисных и экстремальных ситуациях» относитсяк дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программ

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- специфику и содержание деятельности психолога в кризисных и экстремальных ситуациях;
- специфику травматического стресса, процесса горевания и утраты, суицида;
- особенности оказания экстренной психологической помощи в телефонном консультировании;
- основные интервенции для профилактической и психокоррекционной работы.
- основы психологического консультирования (виды, формы, методы),особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации;
- разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги);
- содержание организации и применения современных технологий социально психологической, профилактической работы с семьей и детьми.

уметь:

- проводить диагностические исследования с целью оценки психического статуса личности и определять наличие травматического стресса;
- определять по жалобам и симптомам клиентов этиологический уровень проблемы (невротический, психотравматический, органический, проблемы структуры личности);
- проводить психологическое консультирование по результатам психодиагностики и определения фазы травмы с учетом целевой группы;

– создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека;
- обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов;
-**п**роводить психологическую информационно просветительскую, профилактическую работу среди населения по снижению социальной и психологической напряженности среды проживания;
- анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения;

владеть:

– навыками взаимодействия с клиентами в кризисной и экстремальной ситуации;
– методами проведения первичной беседы, сбора уточняющей информации;
– спецификой проведения кризисных интервенций;
– способностями к планированию психологической помощи для пострадавшего от психической травмы;
– навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
– навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания;
– навыками организации и применения современных технологий социально – психологической, профилактической работы с семьей и детьми;
– навыками подбора и разработки инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие, этапы и виды экстренной психологической помощи	Понятие экстренной психологической помощи.Предмет и задачи экстренной психологической помощи.Основные формы и виды экстренной психологической помощи. Особенности экстренной психологической помощи.Этапы экстренной психологической помощи.Формы работы с пострадавшими: индивидуальная (десенсибилизация, работа с образами и телесными

		симптомами), групповая (дебрифинг, группы поддержки, группы взаимопомощи, комнаты творческого самовыражения). Идентификация и оценка последствий травматического опыта. Принципы оказания психологической помощи и основы управленческих решений для выполнения организационных задач. Приемы психологической помощи. Рефлексия профессиональной позиции консультанта.Виды психологической помощи людям, пережившим психотравмирующие события. Виды экстренной психологической помощи. Понятие кризисной интервенции. Цели и задачи дебрифинга. Процедура проведения психологического дебрифинга.
2.	Особенности психологического консультирования в экстренной ситуации	Проблема экстренной ситуации в современной психологии. Временные и функциональные аспекты кризисной ситуации в контексте психологического консультирования. Основные формы, методы и направления психологического консультирования в кризисной ситуации. Основные требования к организации консультативной деятельности применительно к кризисной ситуации и управленческие решения для выполнения организационных задач Основные этапы консультативной деятельности применительно к кризисной ситуации. Эмпирические классификации критических жизненных ситуаций. Психологический подход к проблеме психической травмы: понятия стресса, фрустрации, конфликта, кризиса. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Определение понятия переживание. Динамика переживаний в период кризиса. Направленность кризисной ситуации. Конфликты, их виды и способы конструктивного разрешения. Посттравматические стрессовые расстройства. Механизмы возникновения посттравматического расстройства. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика.Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Критерии диагностики ПТСР по Международной классификации болезней (МКБ – 10). Методы работы с ПТСР.
3.	Телефонное консультирование в системе экстренной психологической помощи.	Цели и задачи службы «Телефон Доверия». История возникновения телефонного консультирования. Телефонное консультирование в России. Телефонное консультирование: определение, основные понятия. Особенности телефонного консультирования (пространственные и временные особенности; возможность прервать контакт; «эффект ограниченной коммуникации»; «эффект доверительности»). Терапия «выслушивания». Ограничения в телефонном консультировании. Ошибки телефонного диалога. Временные и функциональные аспекты кризисной ситуации в контексте психологического консультирования. Основные формы, методы и направления психологического консультирования в кризисной ситуации. Особенности телефонного консультирования несовершеннолетних при попытке суицида и других экстренных ситуаций**.** Алгоритм работы психолога на «Горячей линии» в экстремальной ситуации. Схема отчета, журнал учета поступивших обращений.

4	Психологическая помощь и методы работы с утратой и горем	Понятие и задачи процесса горевания. Виды горя. Динамика горевания. Основные положения, касающиеся переживания острого горя по Эриху Линдеманну, признаки и симптомы. Патологическое горе, виды и основные проявления дисфункционального, разрушительного горя. Причины болезненного переживания горя (по Е.М. Черепановой и А.Н. Моховикову). Общие принципы и стратегии психологической помощи в горе. Специфика психологической помощи горюющему человеку на каждой из ориентировочных стадий переживания утраты. Особенности переживания утратыразличными категориями несовершеннолетних. Формы и методы психологической помощи различным категориям несовершеннолетних, пережившим психическую травму.
5	Психологическая помощь в ситуации суицидального и несуицидального поведения	Определение понятий суицидального и несуицидального самоповреждающего поведения. Основные причины суицидов у подростков в России. Сущность изучения суицидов в соответствии с социологическим, психопатологическим подходом и социально-психологические концепции суицидального поведения. Мотивы и функции суицидального поведения, особенности суицида у различных категорий несовершеннолетних. Типология суицидов, основные группы (виды) суицидального поведения. Особенности суицидального поведения в различных возрастных периодах. Основные фазы развития суицидального поведения (пресуицидальный, суицидальный, постсуицидальный периоды). Суицидальные (факторы риска) и антисуицидальные факторы. Маркеры суицидального поведения. Схема оказания экстренной психологической помощи при попытке суицида.
6	Психологическая помощь пострадавшим от насилия	Понятие насилия. Психические особенности детей, пострадавших от насилия. Социальные последствия жестокого обращения с детьми. «Домашнее насилие». Психические особенности, специфика и пути преодоления отрицательных психических состояний особенности различных категорий несовершеннолетних, переживших насилие. Психологическая помощь детям, пострадавшим от сексуального насилия. Психологические последствия перенесенного сексуального насилия у пострадавших. Кризисная интервенция как форма психологической помощи различным категориям несовершеннолетних, пострадавшим от сексуального насилия. Понятие буллинга, виды и стадии. Психологическая помощь в ситуации школьной травли. Особенности профилактики и методы психологической работы с буллингом в различных категориях несовершеннолетних.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, этапы и виды экстренной психологической помощи.

Тема 2. Особенности психологического консультирования в экстренной ситуации.

Тема 3. Телефонное консультирование в системе экстренной психологической помощи.

Тема 4. Психологическая помощь и методы работы с утратой и горем.

Тема 5. Психологическая помощь в ситуации суицидального и несуицидального поведения.

Тема 6. Психологическая помощь пострадавшим от насилия.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика занятий:

Тема 1: Понятие, этапы и виды экстренной психологической помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, предмет и задачи экстренной психологической помощи.
2. Основные формы, виды, этапы экстренной психологической помощи.
4. Формы работы с пострадавшими: индивидуальная, групповая.
5. Принципы и приемы оказания экстренной психологической помощи.
5. Рефлексия профессиональной позиции консультанта.
7. Понятие кризисной интервенции.
8. Цели и задачи дебрифинга. Процедура проведения психологического дебрифинга.

Тема 2: Особенности психологического консультирования в экстренной ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема экстренной ситуации в современной психологии, психологический подход к проблеме психической травмы: понятия стресса, фрустрации, конфликта, кризиса.
2. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.
3. Временные и функциональные аспекты, основные формы, требования, методы и направления психологического консультирования в кризисной ситуации.
4. Конфликты, их виды и способы конструктивного разрешения.
5. ПТСР: понятие, классификация, механизмы возникновения, диагностика.
6. Методы работы с ПТСР.

Тема 3: Телефонное консультирование в системе экстренной психологической помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Телефонное консультирование: определение, основные понятия.
2. Цели и задачи службы «Телефон Доверия». История возникновения телефонного консультирования. Телефонное консультирование в России.
3. Особенности телефонного консультирования (пространственные и временные особенности; возможность прервать контакт; «эффект ограниченной коммуникации»; «эффект доверительности»). Терапия «выслушивания».
4. Ограничения в телефонном консультировании. Ошибки телефонного диалога.
5. Основные темы обращений на «Телефон доверия» у различных категорий несовершеннолетних.
6. Работа на «Горячей линии» в экстремальных ситуациях. Алгоритм работы, схема ответа и журнал учета обращений.

Тема 4: Психологическая помощь и методы работы с утратой и горем.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия горя и утраты, виды горя, динамика и задачи процесса горевания.
2. Общие принципы и стратегии психологической помощи в горе.
3. Специфика психологической помощи горюющему человеку на каждой из ориентировочных стадий переживания утраты.
4. Основные положения, касающиеся переживания острого горя по Эриху Линдеманну, признаки и симптомы острого горя.
5. Патологическое горе, виды и основные проявления дисфункционального, разрушительного горя. Причины болезненного переживания горя (по Е.М. Черепановой и А.Н. Моховикову).

6. Особенности переживания утратыразличными категориями несовершеннолетних. Формы и методы психологической помощи различным категориям несовершеннолетних, пережившим психическую травму.

Тема 5: Психологическая помощь в ситуации суицидального и несуицидального поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятий суицидального и несуицидального самоповреждающего поведения. Сущность изучения суицидов в соответствии с социологическим, психопатологическим подходом и социально-психологические концепции суицидального поведения.
2. Основные причины суицидов у подростков в России и на Западе.
3. Мотивы и функции суицидального поведения. Типология суицидов, основные группы (виды) суицидального поведения. Особенности суицидального поведения в различных возрастных периодах.
4. Основные фазы развития суицидального поведения (пресуицидальный, суицидальный, постсуицидальный периоды).
5. Суицидальные (факторы риска) и антисуицидальные факторы. Маркеры суицидального поведения.
6. Схема оказания экстренной психологической помощи при попытке суицида различным категориям несовершеннолетних.

Тема 6: Психологическая помощь пострадавшим от насилия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие насилия, виды и основные характеристики.
2. Психические особенности детей, пострадавших от насилия. Социальные последствия жестокого обращения с различными категориями несовершеннолетних.
3. «Домашнее насилие». Психические особенности, специфика и пути преодоления отрицательных психических состояний пострадавших, переживших насилие.
4. Психологическая помощь различным категориям несовершеннолетних, пострадавшим от сексуального насилия. Психологические последствия перенесенного сексуального насилия.
5. Кризисная интервенция как форма психологической помощи пострадавшим от сексуального насилия.
6. Понятие буллинга, его виды и стадии. Психологическая помощь в ситуации школьной травли.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Разработайте и оформите памятку для работы психологов с учетом особенностей эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавшихв кризисные и экстремальные ситуации;
2. Составьте список правил или способов обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе оказания экстренной психологической помощи;
3. Разработайте и оформите памятку для различных категорий несовершеннолетних работы по оказанию психологической помощи «жертве» буллинга, отразите основные способы конструктивных решений в конфликтах.
4. Сформулируйте особенности профилактики и психологической работы с буллингом для учителей (не работу с учителем как с жертвой или агрессором, а чему бы вы научили его и что ему делать если в классе есть ситуация буллинга), а также для родителей.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских

программ и методов обучения и воспитанияв пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. **Шарапов, А. О.** Экстренная психологическая помощь : учебное пособие / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 212 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11584-0: 899.00. URL: https://urait.ru/read/495887

1. Семенова, И. А. Психологическое сопровождение кризисов : учебное пособие / И. А. Семенова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-86045-936-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112102

Дополнительная литература

1.Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : [учеб. пособие для студентов вузов] / Н. Г. Осухова. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 309-318. - ISBN 978-5-7695-9049-8 : 558.80. - Текст : непосредственный.

2. **Психология кризисных и экстремальных ситуаций** : учебник / под ред. Н. С. Хрусталёвой ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2018. - 748 с. - Библиография : с.706. - ISBN 978-5-288-05830-1 : 1396.54. - Текст : непосредственный.

4. **Белашева, И. В.** Психология кризисных состояний личности: курс лекций : учебное пособие / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, В. А. Мищенко. — Ставрополь : СКФУ, 2022. — 166 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/386666

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1.http://lib.bspu.ru
2.https://e.lanbook.com
3.http://elibrary.ru/defaultx.asp
4.https://urait.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Методические рекомендации для преподавателей.

Учебная дисциплина опирается на знание студентами общей психологии и психологии личности в объеме, изучаемом на бакалавриате психологии, психолого-педагогического образования, педагогики или адаптационном курсе (общая психология) в программе магистратуры.

Дисциплина призвана способствовать расширению и дифференциации представлений, обучающихся о специфике и содержании деятельности психолога в экстремальных и кризисных ситуациях с целью использования этих знаний в практической психологической деятельности. Логика лекционного изложения материала подразумевает движение от общего к частному: специфику и содержание деятельности психолога в кризисных и экстремальных ситуациях, особенности телефонного консультирования, специфику ПТСР, конфликта, суицида, процесса утраты и горевания, основные интервенции для профилактической и психокоррекционной работы. Выход на практическое использование полученных знаний осуществляется в процессе разбора специфических стратегий психологической помощи при взаимодействии с клиентами в кризисных состояниях.

Методические рекомендации для студентов.

Учебная дисциплина опирается на знание студентами общей психологии и психологии личности в объеме, изучаемом на бакалавриате психологии, психолого-педагогического образования, педагогики или адаптационном курсе (общая психология) в программе магистратуры.

Организация учебного материала по дисциплине включает в себя лекции, практические и лабораторные занятия и самостоятельную работу студентов, направленную на

теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий.

При выполнении заданий для самостоятельной работы необходимо прослушать лекцию по данной теме, изучить рекомендованную литературу, а также выполнить задание для самостоятельной работы по данной теме (вопросы для самопроверки, контрольное практическое и творческое задание, кейс и пр.). Задания для самостоятельной работы являются формами текущего контроля освоения материала дисциплины и формирования компетенций.

Для промежуточного контроля в качестве оценочного средства используется тестовый контроль по всем разделам дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными практическими и творческими заданиями, разработкой и анализом кейсов, вопросами к зачету, тестовыми заданиями.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет и задачи экстренной психологической помощи.
2. Особенности экстренной психологической помощи.
3. Этапы оказания экстренной психологической помощи.
4. Формы работы с пострадавшими: индивидуальная, групповая. Принципы оказания психологической помощи.
5. Приемы психологической помощи в семейном консультировании.
6. Рефлексия профессиональной позиции консультанта
7. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации.
8. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи.
9. Признаки суицидального поведения и оценка суицидального риска.
10. Основные принципы работы по предотвращению суицида.
11. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида.
12. Консультирование суицидальных клиентов.
13. Влияние на личность опыта столкновения со смертью. Понятие и виды потери, картина острого горя.
14. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.
15. Определение понятия переживание. Динамика переживаний в период кризиса.
16. Направленность кризисной ситуации. Механизмы действия эмоционального стресса.
17. Посттравматические стрессовые расстройства. Механизмы возникновения посттравматического расстройства.
18. Основные подходы, формы и методы психологического консультирования в кризисных состояниях.
19. Телефонное консультирование. Определение, цели и задачи службы «Телефон Доверия».
20. Конфликты и их виды, пути разрешения социальных конфликтов.
21. Психологический анализ деятельности консультанта Телефона Доверия. Профессиограмма консультанта ТД. Этика консультанта ТД.

23. Приемы и методы психологического консультирования на «Телефоне Доверия». Техника постановки вопросов.

24. Этапы психологического консультирования.

25. Формы и методы психологической помощи различным категориям несовершеннолетних, пережившим психическую травму.

26. Способы обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе оказания экстренной психологической помощи.

27. Понятие насилия, основные особенности, специфика и пути преодоления отрицательных психических состояний особенности различных категорий несовершеннолетних, переживших насилие.

28. Основные направления кризисного консультирования при травме и утрате.

29. Сущность и особенности анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития в процессе оказания экстренной психологической помощи.

30. Понятие буллинга, его виды и стадии. Психологическая помощь в ситуации школьной травли.

Примерные тестовые задания

1. Выберите несколько вариантов ответов, при поиске ресурса необходимо учитывать, что:
1) найденный ресурс должен быть адекватен для данного человека;
2) найденный ресурс должен быть адекватен для данной ситуации;
3) ресурс – это решение самой проблемы;
4) ресурс, найденный для одного человека, не обязательно подойдет для другого.

Ответ: _____

2.Расположите последовательно стадии развития стресса по теории Г.Селье:
a) стадия истощения
b) стадия резистентности
c) стадия тревоги

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___.

3.Мы воспринимаем мир с помощью каналов восприятия. Уберите вариант, который не подходит.
а) чувства
б) ощущения
в) образы
г) движения
д) мысли (смыслы)
е) догадки.

4. По мнению Питера Левина. Во время травмы информация, поступающая через эти каналы, не соединяется
а) в чувства
б) в ощущения
в) в образы
г) в движения
д) в смысл.

5. Психотравма – это
а) прерванное нереализованное действие в ситуации угрозы
б) стрессовое расстройство
в) замирание
г) шок
д) потеря смыслов и желаний.

6. Ниже перечислены критерии преодоления травмы. Что лишнее?
а) вновь стать способным к действиям.
б) обрести контроль над поведением и переживаниями.
в) назвать и понять безымянное.
г) много и активно общаться.

7. Бион предложил понятие трансгенеративная (трансгенерационная травма). Что это?
а) передача травмы из поколения в поколение
б) множественные травматизации
в) вытесненная травма
г) центральная травматическая тема в истории жизни

8. В терапии травмы используется прием контейнирования. Выберите интервенцию психолога в этой технике.
а) вам очень страшно, даже сейчас, когда вы говорите об этом.
б) сейчас постарайтесь успокоиться.
в) что вы сделали, когда узнали?
г) был ли кто-то рядом с вами в тот момент?

Критерии оценивания выполнения тестов

4-балльная шкала	**Показатели**	**Критерии**
Отлично	Полнота выполнения тестовых заданий Своевременность выполнения Правильность ответов на вопросы Самостоятельность тестирования и т.д.	Выполнено 90 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, однако были допущены ошибки или неточности и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки или неточности и др.
Неудовлетворительно		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки.

Описание шкал оценивания

5-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-балльная шкала	90-100	70-89	50-69	49-0
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	5-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческий	Осознание ценности и значимости профессиональных умений и навыков, наличие системных, глубоких и осознанных знаний, стабильных и прочных умений в профессиональной сфере, стремление к профессиональному творчеству. Высокий интерес, способности к оценочно-рефлексивной и коррекционной деятельности в профессии.	Отлично	90-100
Базовый	Реконструктивный	Наличие познавательного интереса в области профессиональной деятельности, достаточный уровень профессиональных знаний, приобретенных в образовательном процессе и при самообучении, а также знаний способов их получения и применения. Удовлетворенность собственной деятельностью, фрагментарное стремление к профессиональному самосовершенствованию.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивный	Недостаточное стремление к волевому напряжению при достижении целей профессиональной деятельности, наличие необходимого минимума знаний в профессиональной области, готовность к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности.	Удовлетворительно	50-69,9

Неудовлетворительный (недостаточный)		Отсутствие стремления к волевому напряжению в области профессиональной деятельности, отсутствие необходимого минимума знаний в профессиональной области и/или готовности к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности, саморазвитию.	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
кандидат психологических наук, доцент кафедры
возрастной и социальной психологии Э.И. Карамова

Эксперты:
Внутренний:
кандидат психологических наук, доцент кафедры
возрастной и социальной психологии Г.А. Шурухина

Внешний:
Директор Государственного бюджетного учреждения
«Республиканский молодёжный психологический
и методический центр» В.Ф. Исянгильдин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ И СОЗАВИСИМОСТИ

для направления подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Семейная психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

формирование профессиональной компетенции:

– Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях **(ПК-1);**

индикаторы достижений:

ПК1.1.Знает психологию семьи, психологию воспитания, психологию кризисных состояний;

ПК-1.2.Оказывает психологическую помощь различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи

- Готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи **(ПК-2);**

ПК-2.1. Осуществляет психологическую профилактику конфликтов и психологического неблагополучия с учетом психического статуса, личностных и возрастных особенностей

ПК.2.2.Осуществляет подбор и разработку инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология зависимости и созависимости» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемым участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;

- обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов;

обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации. на основе воспитания;

- применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов;

– отбирать методы и методики и осуществлять диагностику зависимости и созависимости;

– на основе обследования составлять психологическую характеристику семьи с проблемой зависимости и разрабатывать психологические рекомендации по вопросам зависимости и созависимости.

–

уметь:

- анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов;

обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации. на основе воспитания;

- применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов;

– отбирать методы и методики и осуществлять диагностику зависимости и созависимости;
– на основе обследования составлять психологическую характеристику семьи с проблемой зависимости и разрабатывать психологические рекомендации по вопросам зависимости и созависимости.

владеть:

– навыками систематизации различных концепций по вопросам семьи;
– навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания;
– методами диагностики и коррекции зависимости и созависимости;
– навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Дисфункциональная семья и ее роль в процессе формирования зависимости и созависимости	Характеристика здоровой (функциональной) семьи. Безопасное существование и развитие. Эмоциональные запросы. Баланс между самостоятельностью и зависимостью. Условия для развития и адаптации каждого члена семьи. Химическая зависимость как социальная проблема. Проблемы в семье, возникающие у больного химической зависимостью (финансовые, эмоциональные, насилие, разлад в семье и изоляция от общества). Распределение

		ролей в семье зависимого. Пренебрежение родительскими обязанностями и обнищание семьи – как результат зависимости. Характеристика дисфункциональной семьи, ее признаки. Невозможность постоянного индивидуального развития ее членов. Отсутствие взаимного доверия и честности в отношениях. Ограничения внешних контактов. Правила, существующие в каждом типе семьи. Возможности выздоровления семьи, превращения из дисфункциональной в функциональную (Дж. Брэдшоу, В. Сатир).
2	Проблема созависимости в семье	Определение созависимости. Дисфункциональная семья как базовая среда возникновения созависимости. Параллельное развитие химической зависимости у больного и эмоциональной зависимости у членов семьи. Клиника и основные характеристики созависимости. Образы созависимости. Параллелизм проявлений зависимости и созависимости. Методы психологической защиты созависимых личностей. Особенности эмоциональной сферы созависимых. Диагностика созависимости. Пути преодоления созависимости: возможности лечения и психологической коррекции.
3	Алкогольная семья, типы деструктивного поведения в ней и возможности их коррекции	Определение понятия алкогольная семья. Типы деструктивного поведения в алкогольной семье.Этапы. Начальный период: отрицание наличия проблемы зависимым и другими членами семьи. Попытки избавиться от проблемы. Фаза хаоса. Этап реорганизации части семьи. Этап выздоровления семьи, при условии, что зависимый член семьи прошел курс лечения. Содержание психологической помощи алкогольным семьям (В. Сатир, Дж. Брэдшоу)
4	Формирование личности ребенка в семье, отягощенной химической зависимость	Социальная ситуация развития ребенка в алкогольной семье. «Секрет» семьи. Типы реакций детей на алкогольную ситуацию в семье: проблемный ребенок, любимец семьи, «кроткий» ребенок, ответственный ребенок или «герой семьи». Ролевые отношения в семье больного химической зависимостью. Роли как способы реагирование детей на события в семье, обусловленные защитной реакцией по отношению к возникающей опасности со стороны патологической семьи. Характеристика данных ролей с позиции переживаемых чувств, способов защиты, способов уменьшения психологических дефицитов и возможных последствий для развития.
5	Семейная психотерапия пациентов с зависимостью и созависимостью	Семейная психотерапия пациентов с алкоголизмом и наркоманией (аддиктивным поведением). Общие цели, которые должна достичь системная психотерапия в комплексной реабилитации подростков-наркоманов. Выдвижение гипотезы о дисфункции в семье. Составление

		семейного диагноза. Симптом (наркомания) – показатель наличия проблемы в семье. «Тренинг родительской компетентности». Основы концепции родительского тренинга. Целевые установки. Подготовка и организация тренинга родительской компетентности. Содержание занятий тренинга родительской компетентности. Основные проблемы родителей подростков, зависимых от психоактивных веществ. Анализ интеракций (стереотипов поведенческих взаимодействий) – важнейший принцип родительского тренинга. Трансактный анализ Э. Берна в работе с семьями зависимых личностей. Группы психологической поддержки для родственников (по типу групп Ал-Анон). Направление «Ал-Атин» – движение детей из семей алкоголиков и наркоманов.
6	Психокоррекция как форма психологической профилактики зависимого и созависимого поведения	Методика выявления подростков «группы риска» аддиктивного поведения. Психокоррекционная работа с подростками «группы риска». Психологическая помощь детям их алкогольных семей. Коррекция ситуации развития ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью. Методика психологической коррекции при акцентуациях характера у подростков. Группы психологической поддержки для подростков из алкогольных семей. Подготовка семьи к процессу социальной реабилитации и адаптации зависимых личностей

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Дисфункциональная семья и ее роль в процессе формирования зависимости и созависимости. Проблема созависимости в семье

Тема 2. Алкогольная семья, типы деструктивного поведения в ней и возможности их коррекции. Формирование личности ребенка в семье, отягощенной химической зависимость.

Тема 3 Семейная психотерапия пациентов с зависимостью и созависимостью. Психокоррекция как форма психологической профилактики зависимого и созависимого поведения.

Тема 4. Психокоррекция как форма психологической профилактики зависимого и созависимого поведения

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Характеристика здоровой и дисфункциональной семьи. Проблема созависимости в семье

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика здоровой (функциональной) семьи.

2. Химическая зависимость как социальная проблема.
3. Характеристика дисфункциональной семьи, ее признаки.
4. Распределение ролей в семье зависимого. Пренебрежение родительскими обязанностями и обнищание семьи – как результат зависимости.
5. Возможности выздоровления семьи, превращения из дисфункциональной в функциональную (Дж. Брэдшоу, В. Сатир).
6. Определение созависимости. Дисфункциональная семья как базовая среда возникновения созависимости. Клиника и основные характеристики созависимости. Образы созависимости.
7. Параллельное развитие химической зависимости у больного и эмоциональной зависимости у членов семьи. Параллелизм проявлений зависимости и созависимости.
8. Методы психологической защиты созависимых личностей. Особенности эмоциональной сферы созависимых.
9. Диагностика созависимости. Пути преодоления созависимости: возможности лечения и психологической коррекции

Тема 2. Определение, клиника и основные характеристики созависимости.
Вопросы для обсуждения*:*

1. Определение понятия алкогольная семья. Типы деструктивного поведения в алкогольной семье.
2. Этапы. Начальный период: отрицание наличия проблемы зависимым и другими членами семьи. Попытки избавиться от проблемы. Фаза хаоса. Этап реорганизации части семьи. Этап выздоровления семьи, при условии, что зависимый член семьи прошел курс лечения.
3. Содержание психологической помощи алкогольным семьям (В. Сатир, Дж. Брэдшоу).
4. Типы реакций детей на алкогольную ситуацию в семье: проблемный ребенок, любимец семьи, «кроткий» ребенок, ответственный ребенок или «герой семьи».
5. Ролевые отношения в семье больного химической зависимостью. Роли как способы реагирование детей на события в семье, обусловленные защитной реакцией по отношению к возникающей опасности со стороны патологической семьи.
6. Характеристика данных ролей с позиции переживаемых чувств, способов защиты, способов уменьшения психологических дефицитов и возможных последствий для развития.

Тема 3. Семейная психотерапия пациентов с зависимостью и созависимостью
Вопросы для обсуждения:

1. Семейная психотерапия пациентов с алкоголизмом и наркоманией (аддиктивным поведением). Общие цели, которые должна достичь системная психотерапия в комплексной реабилитации подростков-наркоманов.
2. Выдвижение гипотезы о дисфункции в семье. Составление семейного диагноза. Симптом (наркомания) – показатель наличия проблемы в семье.
3. «Тренинг родительской компетентности». Основы концепции родительского тренинга. Целевые установки. Подготовка и организация тренинга родительской компетентности. Содержание занятий тренинга родительской компетентности.
4. Основные проблемы родителей подростков, зависимых от психоактивных веществ. Анализ интеракций (стереотипов поведенческих взаимодействий) – важнейший принцип родительского тренинга.
5. Трансактный анализ Э. Берна в работе с семьями зависимых личностей.
6. Группы психологической поддержки для родственников (по типу групп Ал-Анон). Направление «Ал-Атин» – движение детей из семей алкоголиков и наркоманов.

Тема 4. Психокоррекция зависимого и созависимого поведения
Вопросы для обсуждения:

1. Методика выявления подростков «группы риска» аддиктивного поведения.

2. Психокоррекционная работа с подростками «группы риска». Психологическая помощь детям из алкогольных семей.
3. Коррекция ситуации развития ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.
4. Методика психологической коррекции при акцентуациях характера у подростков.
5. Группы психологической поддержки для подростков из алкогольных семей.
6. Подготовка семьи к процессу социальной реабилитации и адаптации зависимых личностей.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

1. Изучение рекомендованной литературы по дисциплине.
2. Самопроверка освоения учебного материала.
3. Выполнение контрольных практических и творческих заданий.
4. Диагностика зависимости и созависимости.
5. Разработка программы коррекции созависимости.
6. Составить психологическую характеристику семьи с проблемой алкогольной или наркотической зависимости.
7. Разработать фоторяд «Деятельность семейного психолога в 21 веке».

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Каковы основные признаки дисфункциональной семьи?
2. Дайте определение созависимости и назовите основные характеристики созависимости?
3. Каковы клинические проявления созависимости?
4. Опишите психологические особенности созависимых личностей?
5. Дайте определение понятию «алкогольная семья»?
6. Назовите типы деструктивного поведения в алкогольной семье?
7. Каковы этапы развития и функционирования «алкогольной семьи»?
8. Опишите типы реакции детей на алкогольную ситуацию в семье?
9. Какова роль психологической защиты созависимых личностей?
10. Какие механизмы психологической защиты и на каких этапах развития зависимости используют созависимые личности?
11. Опишите социальную ситуацию развития ребенка в алкогольной семье?
12. Какие методы и методики диагностики созависимости вы можете назвать?
13. Какие направления семейной психотерапии можно использовать в работе с созависимыми личностями?
14. Каковы особенности использования «тренинга родительской компетентности» в работе с созависимыми личностями?
15. Назовите возможные виды и формы работы психолога с семьями зависимых личностей?
16. Какова роль семьи и школы в профилактике и раннем выявлении подростковой наркомании?
17. В чем состоит специфика психологической помощи детям «группы риска»?
18. Назовите способы участия семьи в процессе реабилитации и социальной адаптации зависимых личностей?

Перечень примерных контрольных практических и творческих заданий

1. Составить психологическую характеристику семьи с проблемой алкогольной или наркотической зависимости.
2. Проанализировать эффективные и неэффективные методы воздействия родителей на поведение наркозависимого.
3. Подобрать психодиагностический инструментарий для изучения созависимого поведения.
4. Продумать общую схему семейно-диагностического интервью с проблемой зависимости и созависимости.
5. Разработать примерный план-конспект семейной консультации «алкогольной семьи».

6. Законспектировать статью: Шайдукова Л.К. Супружеский алкоголизм: типы семей и мотивы совместного употребления алкоголя // Обозрение психиатрии и мед. психологии. 1992. № 4. С. 106-108.
7. Обосновать отношение к семье как семейной системе (В. Сатир) и как психотерапевту (Н. Пезешкиан).
8. Сопоставить типы семей и явление созависимости
9. Апробировать упражнения В. Сатир на развитие гуманизма семейных отношений. Отрефлексировать свои переживания.
10. Подготовить методический конспект по позитивной семейной психотерапии Н. Пезешкиана.
11. Проанализировать трудности и ошибки при диагностике и коррекции созависимости.
12. Законспектировать статью: Курек Н.С. Эмоциональное общение матери и дочери как фактор формирования аддиктивного поведения // Вопросы психологии. 1997. № 2.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. **Дереча, В. А**.Психология зависимостей : учебное пособие / В. А. Дереча. - Москва : Юрайт, 2022. - 159 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11076-0 : 719.00.
URL: https://urait.ru/read/495028

2. **Вакнин, Е. Е.** Психология реабилитации зависимых : учебное пособие / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 253 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13910-5 : 1039.00.URL: https://urait.ru/read/496691

Дополнительная литература

1.Болотникова, О. П. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / О. П. Болотникова. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140050

2. Пушина, В. В. Психодиагностика зависимого и созависимого поведения : учебно-методическое пособие / В. В. Пушина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2024. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/507708
3.Мехтиханова, Н. Н. Психология зависимого поведения : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 157 с. — ISBN 978-5-9765-0155-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125364
4. **Мандель, Б. Р.** Психология зависимостей (аддиктология) : учеб. Пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - (Вузовский учебник). - ISBN 978-5-9558-0406-4(Вузов. учеб.). - ISBN 978-5-16-010403-4(ИНФРА-М,print). - ISBN 978-5-16-102377-8(ИНФРА-М,online) : 224.97 ; 618.26 ; 680.00. - Текст : непосредственный.
5.**Старшенбаум, Г. В.** Аддиктология : учеб. пособие / Г. В. Старшенбаум ; рецензенты Н. В. Дмитриева, В. А. Кулганов. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 320 с. - (Стандарт третьего поколения) (Учебное пособие). - Библиогр.: с.308-319. - ISBN 978-5-496-02272-9 : 800.80. - Текст : непосредственный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://lib.bspu.ru
2. https://e.lanbook.com
3. http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. https://urait.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Изучение данного курса предполагает овладение теоретическими знаниями по проблеме зависимости и созависимости, навыками диагностики и коррекции семьи с проблемой зависимости и созависимости.

Методические рекомендации для преподавателей.

Организация учебного материала по дисциплине «Психология зависимости и созависимости» включает в себя:

– лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;

– практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;

– самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий, формирование компетенций в области работы с семьей.

Методические рекомендации для студентов.

Самостоятельная работа студентов по овладению курсом «Психология зависимости и созависимости» разнообразна – это конспектирование, составление психологической характеристики семьи, подготовка реферативных выступлений, проведение психологической диагностики семьи, разработка психокоррекционных программ, решение психологических задач. Выполнение всего многообразия предложенных видов самостоятельной работы позволяет студенту более глубоко и полно, на достаточно высоком уровне обобщения освоить материал каждой темы и курса в целом.

В процессе освоения курса осуществляется формирование профессиональных компетенций психолога, а также его личностных качеств.

Для промежуточного контроля в качестве оценочного средства используется тестовый контроль по всем разделам дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными практическими и творческими заданиями, примерными вопросами к зачету.

Примерные контрольные практические задания

Задание: Проанализируйте клиентский случай и ответьте на вопросы:

а) проанализируйте характер психологических трудностей Людмилы и её свекрови;

б) как можно изменить коммуникативную ситуацию в семье, ставшую причиной возникновения невроза?

Людмила Д., 25 лет. 7 лет замужем. Живет с мужем и свекровью. Муж на 9 лет старше ее. По профессии бухгалтер. Обратилась с жалобами на чувство тоски, утомляемость, частые головные боли, рассеянность, которая не была свойственна ей ранее, бессонницу.

Внешне семейные отношения хорошие. Имеет ребенка 4 лет. Более интенсивное изучение семейных отношений показало наличие коммуникационной проблемы в ее взаимоотношениях со свекровью. Проблема возникла с момента замужества. Свекровь очень привязана к сыну и переживала в связи с его женитьбой. Он женился, когда был в длительной командировке. Людмила по характеру стеснительная, неуверенная в себе, хотя, по свидетельству мужа, иногда находят приступы «детского упрямства», причины которых она потом не может толком объяснить. Когда невестка приехала жить к ним, свекровь приняла решение, что «хотя и была против этого брака, но раз так все получилось, она поможет невестке всей душой».

Эта помощь и явилась источником коммуникационной проблемы. «Я с детства не могу, когда кто-нибудь стоит и смотрит, как я что-то делаю. Свекровь же от меня просто не отходила. У меня просто из рук все валилось, а она тут же выхватывала и поучительно, как старая учительница, говорила: «Не-е-т, не та-а-ак, а вот так, посмотри внимательно!» – Я себя чувствовала дурой, неловкой и неумелой. Если бы она от меня отстала, я сама понемногу бы во всем разобралась». На вопрос, пыталась ли Д. объяснить свое состояние свекрови или мужу, она ответила: «Даже не пыталась. Она бы смертельно обиделась. Она от всей души для моей же пользы тратит время и здоровье, а я ей заявляю, что она мне мешает». Мужу пыталась объяснить, но он ее не понял, думая, что мать все делает из самых лучших побуждений.

Людмила призналась, что иногда испытывала приступы ярости, когда свекровь с характерной всегда одинаковой учительской интонацией («Не-е-т... и т.д.») начинала ей объяснять, что она сделала не так. «Было желание взять тарелку, которую я протирала, и разбить об ее голову». После таких приступов испытывала чувство страха и вины. Уже тогда появились бессонница и головные боли. По совету подруги прочитала две книги по домоводству и, вопреки свекрови, начала отстаивать «научные способы», как нужно варить, гладить и т.п. Стала настаивать на разделении квартиры.

С появлением ребенка конфликт ушел вглубь. Людмила очень переживала за ребенка, боялась сделать что-то не так. Свекровь буквально оттеснила ее от ребенка и взяла уход за ним в свои руки. Это вызвало сильнейшие переживания Людмилы. Она рассказывала, например, как однажды ребенок по ошибке назвал бабушку мамой. После этого она «проревела всю ночь». Невротические симптомы в это время усилились, появились раздражительность, вспышки ярости, пониженное настроение. «Немного отхожу только на работе. Иногда хочется уснуть и больше уже никогда не просыпаться». (По: Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В., 1990, с. 62-63.)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Особенности дисфункциональной семьи. Сравнительная характеристика функциональной и дисфункциональной семьи.
2. Определение созависимости: клиника и основные характеристики.
3. Параллелизм проявлений зависимости и созависимости.
4. Особенности эмоциональной сферы созависимых личностей.
5. Методы психологической защиты созависимых личностей.
6. Особенности диагностики созависимости.
7. Определение понятия «алкогольная семья».
8. Типы деструктивного поведения в алкогольной семье
9. Содержание психологической помощи алкогольным семьям.
10. Социальная ситуация развития ребенка в алкогольной семье.
11. Типы реакций детей на алкогольную ситуацию в семье.
12. Психологическая помощь детям из алкогольных семей.
13. Ролевые отношения в семье больного химической зависимостью.
14. Роль семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков.
15. Характеристика «синдрома родительской реакции на наркоманию».
16. Основные модели помощи семье: медицинская, психологическая, педагогическая.

17. Основные виды и формы работы психолога с семьями зависимых личностей.
18. Особенности использования индивидуальной и групповой работы с семьями зависимых личностей.
19. Характеристика психотерапевтических приемов семейной психотерапии зависимых и созависимых личностей.
20. Позитивная семейная психотерапия Н. Пезешкиана в работе с зависимостью и созависимостью.
21. Особенности семейной психотерапии пациентов с алкоголизмом.
22. Особенности семейной психотерапии пациентов с наркоманией.
23. Тренинг родительской компетентности.
24. Применение трансактного анализа Э. Берна в работе с семьями зависимых личностей.
25. Группы психологической поддержки для родственников зависимых личностей.
26. Психотерапевтические группы родственников зависимых личностей по типу Ал-Анон.
27. Формирование направления «Ал-Атин» - движение детей из семей с проблемой зависимости.
28. Методика выявления подростков «группы риска» аддиктивного поведения.
29. Особенности психокоррекционной работы с подростками «группы риска»
30. Коррекция ситуации развития ребенка в семье с алкогольной зависимостью.
31. Методика психологической коррекции подростков с акцентуациями характера и членов их семей.
32. Роль семьи и школы в профилактике и раннем выявлении подростковой наркомании.
33. Характеристика понятия «воспитание родителей». Основные направления и модели воспитания родителей.
34. Участие семьи в процессе реабилитации и социальной адаптации зависимых личностей

Описание шкал оценивания

5-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-балльная шкала	90-100	70-89	50-69	49-0
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	5-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческий	Осознание ценности и значимости профессиональных умений и навыков, наличие системных, глубоких и осознанных знаний, стабильных и прочных умений в профессиональной сфере, стремление к профессиональному творчеству. Высокий интерес, способности к оценочно-рефлексивной и коррекционной деятельности в профессии.	Отлично	90-100
Базовый	Реконструктивный	Наличие познавательного интереса в области профессиональной деятельности, достаточный уровень профессиональных знаний, приобретенных в образовательном процессе и при самообучении, а также знаний способов их получения и применения. Удовлетворенность собственной деятельностью, фрагментарное стремление к профессиональному самосовершенствованию.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивный	Недостаточное стремление к волевому напряжению при достижении целей профессиональной деятельности, наличие необходимого минимума знаний в профессиональной области, готовность к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности.	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный (недостаточный)		Отсутствие стремления к волевому напряжению в области профессиональной деятельности, отсутствие необходимого минимума знаний в профессиональной области и/или готовности к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности, саморазвитию.	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании

Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
кандидат философских наук, доцент кафедры
возрастной и социальной психологии Г.В. Митина.
Эксперты
Внутренний:
доктор биологических наук, профессор кафедры
возрастной и социальной психологии Э.Ш Шаяхметова
Внешний:
Директор Государственного бюджетного учреждения
«Республиканский молодёжный психологический
и методический центр» В.Ф. Исянгильдин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.02.01 ТРЕНИНГ ПРОДАЖ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ

Рекомендуется для направления подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) «Семейная психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование общекультурных компетенций:
– Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях (ПК-1);
индикаторы достижений:
ПК1.1.Знает психологию семьи, психологию воспитания, психологию кризисных состояний;
ПК-1.2. Оказывает психологическую помощь различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи
2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина «Тренинг продаж психологических услуг» к дисциплинам по выбору

вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных учреждений

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– психологию семьи, семейного воспитания, психологию кризисных состояний;
– основы психологического консультирования (виды, формы, методы),
– особенности самореализацию через продажу своих психологических услуг в сфере семейных отношений;
– основные составляющие психологического бизнеса;
– особенности формирования системы продуктов психологического бизнеса по вопросам семейных вопросов;
– способы быстрого привлечения большого количества клиентов по вопросам семьи и брака.

Уметь:

– проводить психологическую и информационно- просветительскую работу среди населения по снижению социальной и психологической напряженности среды проживания через клиентскую базу;
– продавать свои тренинги и другие психологические продуктыпо вопросам семьи и брака;
– максимально автоматизировать типовые бизнес процессы;
– выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в семейной сфере профессиональной деятельности.

Владеть:

-навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания через продажу тренингов психологических услуг по вопросам семейных отношений;
– методами построения психологического бизнеса по вопросам семьи;
– навыками развития, самореализацией и использования творческого потенциала;
– навыками повышения своей экспертности;
– навыками продажи психологических услуг;
– навыками создания своих психологических продуктов в сферах детско-родительских, супружеских и семейных отношений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы

(лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ruинформационно-

6. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Роль психолога в современном обществе	Виды деятельности психолога. Отрасли психологии. Критерии успешности. Профессиональная деятельность и образ мира профессионала. Практическая психология: проблема помощи в религии, медицине и психологии. Проблема нормы и патологии. Формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика; консультирование, психотерапия — индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг; отбор и подбор кадров и т.д.). Специфика профессиональной деятельности семейного психолога.
2.	Психологическая ниша семейной психологии и целевая аудитория	Эффективный выбор целевой аудитории при старте психологического бизнеса. Исследования ниши в процессе работы с ней. Создание портретов идеального/типичного клиента. Анализ параметров ниши. Построение внешней экспертности для данной ниши. Корректировка ниши для повышения прибыльности. Анализ смежных ниш. Мониторинг и анализ прямых конкурентов. Мониторинг и анализ конкурентов в смежных нишах. Тестирование и исследование субниш для отдельных продуктов / линеек продуктов(семейные психологические проблемы)
3.	Клиентская база и система продаж	Формирование клиентской базы: способы и приемы. Разработка общей структуры продаж. Разработка типовых алгоритмов запуска продуктов (тренингов, семинаров, коучинга, консультирования). Продающие тексты: основные шаблоны составления. Продающие выступления.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Тема 1. Роль психолога в современном обществе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):
Занятие 1.
Тема. Психологическая ниша по семейным вопросам и целевая аудитория.
Вопросы для обсуждения:
1. Эффективный выбор целевой аудитории при старте психологического бизнеса.
2. Исследования ниши в процессе работы с ней.
3. Создание портретов идеального/типичного клиента. Анализ параметров ниши.
4. Построение внешней экспертности для данной ниши.

5. Корректировка ниши для повышения прибыльности. Анализ смежных ниш.
6. Мониторинг и анализ прямых конкурентов. Мониторинг и анализ конкурентов в смежных нишах.
7. Тестирование и исследование субниш для отдельных продуктов / линеек продуктов.
Занятие 2.

Тема. Клиентская база и система продаж.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование клиентской базы: способы и приемы.
2. Разработка общей структуры продаж.
3. Разработка типовых алгоритмов запуска продуктов (тренингов, семинаров, коучинга, консультирования).
4. Продающие тексты: основные шаблоны составления.
5.Продающие выступления.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№	Наименование раздела дисцтплины	Тема лабораторной работы
1	Роль психолога в современном обществе	Использование метафорических карт для самодиагностики, осознанию важности баланса во всех сферах жизнедеятельности и целостности личности. Техники сохранения баланса
2	Психологическая ниша в семейной психологии и целевая аудитория	Упражнение «Выбор ниши», упражнение «Портрет клиента», мозговой штурм «Мои продукты».
3	Клиентская база и система продаж в одасти семейных отношений	Упражнение «Продающий текст», упражнение «Быстрые деньги в соц сетях», упражнение «10 способов привлечь клиентов», упражнение «Усиление продаж», мозговой штурм «Моя стратегия продаж психологических продуктов»

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины
1. Составить свои психологические продукты.
2. Определить свою целевую аудиторию и создать портрет идеального/типичного клиента.
3. Провести мониторинг и анализ своих прямых конкурентов.
4. Создать свой кетч-продукт, фронт-продукт и бэк-продукт.
5. Откорректировать страницу в соц. сетях как самопрезентацию профессионала.
6. Создать первый поток клиентов через социальные сети.
7. Разработать портфолио.
8. Составить программу тренингового занятия, направленного на саморазвитие, самореализацию, использованию творческого потенциала.
Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой

образовательной программы и отдельной дисциплины.
Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).
Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Кривцова, Е. В. Психология рекламной деятельности : учебное пособие / Е. В. Кривцова. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 106 с. — ISBN 978-5-8353-2045-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92357
2. Психология рекламы : учебное пособие / составители Н. В. Бородина, Е. В. Щетинина. — Сочи : СГУ, 2020. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172195
3. Трищенко, Д. А. Разработка творческой концепции рекламного продукта : учебник для СПО / Д. А. Трищенко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 152 с. — ISBN 978-5-507-50785-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/463460

Дополнительная литература

1.Филипович, Е. И. Психология рекламы. Курс лекций : учебное пособие / Е. И. Филипович. — Ставрополь : СКФУ, 2023. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510830

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1.http://lib.bspu.ru
2.https://e.lanbook.com
3.http://elibrary.ru/defaultx.asp
4.https://urait.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения мультимедийной проекционной техникой.
Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.
Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения,

оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Организация учебного материала по дисциплине включает в себя:

– практические (семинарские) занятия, позволяющие развить навыки и умения магистрантов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;

– самостоятельную работу магистрантов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий.

Изучение курса строится на интерактивных формах учебной работы (тренинговые упражнения, ролевые игры и др.).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044),так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Роль психолога в современном обществе
2. Креативность как составляющая личной эффективности.
3. Психологическая ниша и целевая аудитория.
4. Клиентская база и система продаж.
5. Методы активизации креативного мышления.
6. Эмоциональная компетентность как составляющая личной эффективности.
7. Способы эффективной самопрезентации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной

среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.
среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

«зачтено» от 51 до 100 баллов	знание учебного материала в пределах программы; раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опора при рассмотрении вопроса на обязательную литературу, включение соответствующих примеров из психологической практики. Студент владеет навыками развития, самореализации и использование творческого потенциала через продажу своих психологических услуг.Студент хорошо знает содержание вопроса, отвечает полно, самостоятельно делает выводы и обобщения, приводит примеры, владеет логикой психологического анализа, хорошо знает психологическую терминологию по содержанию данной дисциплины.
«не зачтено» ниже 50 баллов	отсутствие знаний учебного материала в пределах программы.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов..

Разработчик:
кандидат психологических наук**,** доцент кафедры
возрастной и социальной психологии О.М.Макушкина

Эксперты:
Внутренний:
кандидат педагогических наук**,** доцент кафедры
возрастной и социальной психологии М.В. Янисова

Внешний:
Директор Государственного бюджетного учреждения
«Республиканский молодёжный психологический
и методический центр» В.Ф. Исянгильдин

МИНПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.02.02 КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

для направления подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) « Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является *формирование профессиональной компетенции*:
– Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях **(ПК-1);**
индикаторы достижений:
ПК1.1.Знает психологию семьи, психологию воспитания, психологию кризисных состояний;
ПК-1.2.Оказывает психологическую помощь различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина «Когнитивно-бихевиоральный подход в работе с семьей»
относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные направления и подходы семейной терапии;
– основные понятия и принципы когнитивно-бихевиорального подхода в психотерапии;
– функции, структуру, динамику и особенности функционирования семейной системы в целом, а также ее супружеской, родительской и детской подсистем;
–основы психологического консультирования (виды, формы, методы), особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации

уметь:

– осознавать семейно-обусловленные проблемы участников;
– осуществлять консультирование и психотерапию семьи как системы, супружеских и детско-родительских отношений, используя когнитивно-бихевиоральный подход, применять базовые техники когнитивно- бихевиорального подхода (диагностические и психотерапевтические);
– обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов;

владеть:

– базовыми умениями и навыками когнитивно-бизевиорального подхода;
– практическими навыками консультирования и психотерапии семьи;
– методами популяризации психологических знаний о семье и особенностях её функционирования;
– способность создавать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением инструментов когнитивно -бихевиорального подхода;
– навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна

зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Когнитивно-бихевиоральная подход в индивидуальной и групповой работе» включена в модуль профильных дисциплин и относится к элективным дисциплинам

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические и исследовательские задачи, по составлению программ консультативной работы на основе когнитивно-бихевиоральногоподхода;
- приемыорганизации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- о возможностях применения когнитивно-бихевиорального подходав области психологического консультирования

Уметь:

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, теоретически обосновывать возможность применения приемов и техниккогнитивно-бихевиоральной психотерапии в области психологического консультирования;
- самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать на основе когнитивно-бихевиорального подхода программы (определять конкретные методы и последовательность их применения) психологического вмешательства, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- выстраивать стратегию применения когнитивно-бихевиорального подходав процессе психологического консультирования и медиации в социальной сфере.

Владеть:

- первоначальными навыками применения базовыхприемов и техник когнитивно-бихевиоральной психотерапии (диагностических и психотерапевтических);
- необходимыми знаниями об идеологии и методологии когнитивно-бихевиоральной психотерапии;
- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие положения когнитивно-бихевиоральной психотерапии	Определение, история, место КБП в психотерапии. Применение и основные направления. Особенности КБП. Основоположники КБТ. Мифы о КБП. Общие принципы в современной КБТ.
2.	Основные теории и методы когнитивно-бихевиоральной психотерапии	Основные теории и методы когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Поведенческий подход в КБП. Критика поведенческого подхода. Поведенческий анализ. Когнитивный подход в КБП. Методология и особенности когнитивной психотерапии. Когнтивно-ориентированная психотерапия А.Бека. Рационально-эмоциональная психотерапия А.Эллиса. Схема консультирования с использованием когнитивного подхода.
3.	Тактика работы с отдельными категориями	Общие принципы работы. Этапы проведения КБТ. Роль терапевта. Роль домашних заданий в КБТ. Работа с депрессией в КБП. КБП тревожно-фобических расстройств. Работа с агрессивным поведением и зависимостями в КБП.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие положения когнитивно-бихевиоральной психотерапии.

Тема 2. Основные теории и методы когнитивно-бихевиоральной психотерапии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия): не предусмотрена учебным планом.

Тема 1. Поведенческий подход в КБП.

Вопросы для обсуждения:

1. Работы И.П. Павлова, Б.Ф. Скиннера как теоретические положения поведенческой терапии. Классическое обусловливание, оперантное обусловливание.
2. Работы Й. Вольпе. Экспериментальная основа поведенческой терапии.
3. Прогрессивная мышечная релаксация Джекобсона.
4. Метод оперантного научения. Метод жетонов.
5. Систематическая десенситизация. Аверсивные техники. Имплозивные техники. Методики наводнения.
6. А.Бандура: модельное научение
7. А.Лазарус: мультимодальная терапия.
8. Критика бихевиорального подхода в психотерапии.
9. Противопоказания к применению поведенческой психотерапии. Сближение поведенческих и когнитивных подходов в психотерапии. Работы Д.Майхенбаума. Метод самоинструктирования.
10. Структура и виды поведенческого анализа. Задачи поведенческого анализа. Примеры поведенческого анализа при работе с «лишним весом».

11. Мишень терапии. Критерии определения мишени.
12. Функциональность поведения. Усиление адаптивного поведения.
13. Оценка и измерение в поведенческой терапии. Методы оценки.
14. Задачи интервью. Примеры вопросов для интервью с желающими бросить курить.

Тема 2. Когнитивный подход в КБП.

Вопросы для обсуждения:

1. История становления когнитивной психотерапии. Работы А.Эллиса и А. Бека.
2. Особенности когнитивной терапии. Цели и задачи когнитивной терапии
3. Когнитивные искажения: сверхобобщение, избирательное абстрагирование, преувеличение и преуменьшение, персонализация. Дихотомическое мышление, долженствование, предсказывание, чтение мыслей, ярлыки.
4. Рациональные и иррациональные убеждения. АВС. Автоматические мысли. Долженствования.
5. Теория психопатологии в когнитивной психотерапии.
6. Структура консультирования. Психотерапевтические взаимоотношения при когнитивной психотерапии.
7. Сократический диалог. Экспериментальный метод.
8. Процесс обработки информации: этапы искажения.
9. Метод выявления и корректировки автоматических мыслей. Коллекционирование автоматических мыслей.
10. Метод заполнения пустот. Когнитивная реатрибуция.
11. Методика переоценки. Регуляция поведения.
12. Факторы эффективности когнитивной психотерапии. Прогнозирование эффективности психотерапии. Мотивационное интервью.

Тема 3.Тактика работы с отдельными категориями

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы проведения КБТ. Роль терапевта. Роль домашних заданий в КБТ.
2. Депрессия как потеря контроля. Депрессия как преувеличенное и хроническое переживание реальной или гипотетической утраты.
3. Когнитивная триада депрессии. Список критических событий и жизненных ориентиров, составление когнитивной карты. Совместная работа со специалистами врачебного профиля.
4. Тревожно-фобические расстройства. Общие характеристики. План работы с детскими страхами.
5. Агрессивное поведение. Поведенческие проявления агрессии у детей. Ход обследования. Границы проблемной области. Терапевтические интервенции. Контроль эффективности терапии.
6. Работа с зависимостями. Мотивационное интервью. Концептуализация, определение позитивного подкрепления, когнитивная реконструкция. Модификация поведения.
7. Профилактика рецидивов:
   а) выявление факторов риска;
   б) управление факторами риска;
   в) развитие навыков решения проблем;
   г) противорецидивный план.
8. Обучение клиента самоподдержке.

Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ:не предусмотрен учебным планом.

Перечень примерных контрольных вопросов и творческих заданий для самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины

1. Подготовьте обобщающую «ментальную карту» по итогам изучения курса «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия».
2. Проанализируйте на выбор любую статью в современном научном журнале или сборнике, описывающую использование когнитивно-бихевиоральной психотерапии в консультировании и медиации и составьте аннотацию.
3. Напишите эссе по просмотренному видеоматериалу:
   - художественный фильм «P.S. Я тебя люблю»
   - художественный фильм «Достучаться до небес».
4. Сделать сообщение на тему:
   - Сократический диалог в КБП
   - Мультимодальная психотерапия А.Лазаруса
   - Поиск иррациональных установок (схема ABC)
   - Этапы работы в КБП
   - Мифы о КБП.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426663

2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441298
3. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437422

Дополнительная литература:

1.Степанова, Л. Г. Теория и практика психологической помощи : учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск : БГУ, 2020. — 283 с. — ISBN 978-985-566-845-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180604

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1.http://lib.bspu.ru
2.https://e.lanbook.com
3.http://elibrary.ru/defaultx.asp
4.https://urait.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Методические рекомендации для преподавателей.

Учебная дисциплина «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия»опирается на знание студентами общей психологии и психологии личности в объеме, изучаемом на бакалавриате психологии. Она раскрывает современные представления о базовых принципах когнитивно-бихевиоральной психотерапии, а также содержательных и функциональных аспектах психотерапевтического процесса. Изучение курса строится с опорой на знания и умения, полученные студентами по всем предыдущим дисциплинам по психологии и призвано способствовать формированию у студентов профессиональных компетенций в области применения когнитивно-бихевиоральной психотерапии в социальной сфере.

Организация учебного материала по дисциплине включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий, формирование компетенций в области практической психологии.

Логика изложения материала подразумевает последовательное изучение основных понятий и принципов когнитивно-бихевиоральной психотерапии, знакомство с базовыми техниками КБП (диагностическими и психотерапевтическими) и формирование представления о возможностях использования КБП в работе психолога-консультанта и медиатора.

Самостоятельная работа студентов по овладению курсом разнообразна – это изучение первоисточников, подготовка реферативных работ и презентаций, выполнение творческих заданий. Выполнение предложенных видов самостоятельной работы позволяет студенту более глубоко и полно, на достаточно высоком уровне обобщения освоить материал каждой темы и курса в целом.

Методические рекомендации для студентов.

Учебная дисциплина «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия» опирается на знание студентами общей психологии и психологии личности в объеме, изучаемом на бакалавриате психологии. Она раскрывает современные представления о базовых принципах когнитивно-бихевиоральной психотерапии, а также содержательных и функциональных аспектах психотерапевтического процесса. Изучение курса строится с опорой на знания и умения, полученные студентами по всем предыдущим дисциплинам по психологии и призвано способствовать формированию у студентов профессиональных компетенций в области применения КБП в социальной сфере.

Организация учебного материала по дисциплине включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий, формирование компетенций в области практической психологии.

Изучение данного курса предполагает не только получение теоретических знаний, но и овладение базовыми навыками психологического консультирования и медиации с использованием КБП на практических занятиях, психолого-педагогической практике, в процессе самостоятельной работы студентов.

Разнообразить и сделать более содержательными практические занятия может использование таких активных методов обучения как игры, практические задания и упражнения, освоение методик организации и проведения исследований функциональных состояний, а также самостоятельная работа. Это поможет выявить прочность усвоенных знаний и умение использовать их в практических ситуациях.

При выполнении заданий для самостоятельной работы необходимо изучить рекомендованную литературу, а также выполнить задание для самостоятельной работы по данной теме. Задания для самостоятельной работы являются формами текущего контроля освоения материала дисциплины и формирования компетенций в области психологического консультирования и медиации.

Выполнение всего многообразия предложенных видов самостоятельной работы позволяет студенту более глубоко и полно, на достаточно высоком уровне обобщения освоить материал каждой темы и курса в целом.

Изучение курса предполагает промежуточную аттестацию в виде экзамена. Правильно и полностью выполненные задания, а также положительно оцененная работа на лабораторных и практических занятиях являются основой для получения высокой оценки на экзамене.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Для промежуточного контроля в качестве оценочного средства используется либо устный опрос (экзамен), либо тестирование по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы устного опроса, тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

Примерные контрольные вопросы к экзамену

1. Научные основы психотерапевтического воздействия. Медицинская и психологическая модели психотерапии.
2. Стадии психотерапевтического процесса.
3. Психологические механизмы терапевтического эффекта. Вербальные и невербальные средства психотерапевтического воздействия.
4. Типология клиентов, рассматриваемая различными авторами (В.Ю. Меновщиков, В.В. Столин, Н.Н. Обозов, Е.Г. Вельская).
5. Установки пациента и терапевта и их влияние на успешность психотерапии.
6. Особенности и различные формы организации психотерапевтической помощи.
7. Понятие о когнитивно-бихевиоральной терапии. Цели и задачи когнитивной терапии.
8. А.Эллис и А.Бек – основатели когнитивной терапии.
9. Модель депрессии по А.Беку – когнитивная модель депрессии.
10. Концепция когнитивной триады.
11. Структура депрессивного мышления.
12. Ограничения когнитивной терапии. «Ловушки» когнитивной терапии.
13. Выражение эмоций. Идентификация эмоций.
14. Роль эмоций в терапевтических отношениях.
15. Высвобождение эмоций.
16. Требования к терапевту.
17. Терапевтическое взаимодействие.

18. Терапевтическое сотрудничество.
19. Руководящие указания для терапевта.
20. Базовая теория КБТ: основные имена, основные положения КБТ. Развитие и текущий статус КБТ, сфера применения.
21. Когниции: определение, виды (долженствования и пр.). Идентификация когниций (схема ABC).
22. Когниции тревожно-фобических расстройств.
23. Когнитивное содержание депрессии
24. Характерные особенности практики КБТ.
25. Стандартные «мифы» о КБТ, их критика. Ограничения КБТ
26. Особенности терапевтических отношений в КБТ.
27. Формулировка случая в КБТ.
28. Процессы, поддерживающие проблему клиента.
29. Эмпирические оценки (измерения) в КБТ, форматы их использования.
30. Мотивация клиента к изменению поведения. Мотивационное интервью.
31. Роль домашних заданий в КБТ. Обучение клиентов самоподдержке.
32. Обучение клиентов обращению с «рецидивами».
33. Сократовский метод ведения диалога.
34. Когнитивные техники терапии при «когнитивных искажениях».
35. Когнитивные техники терапии при «автоматических мыслях».
36. Значение поведенческих экспериментов в КБТ.
37. Техники релаксации. Контролируемое дыхание.
38. Терапевтический процесс КБТ: особенности, задачи, схема работы.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	5-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческий	Осознание ценности и значимости профессиональных умений и навыков, наличие системных, глубоких и осознанных знаний, стабильных и прочных умений в профессиональной сфере, стремление к профессиональному творчеству. Высокий интерес, способности к оценочно-рефлексивной и коррекционной деятельности в профессии.	Отлично	90-100
Базовый	Реконструктивный	Наличие познавательного интереса в области профессиональной деятельности, достаточный уровень профессиональных знаний, приобретенных в образовательном процессе и при самообучении, а также знаний способов их получения и применения. Удовлетворенность собственной деятельностью, фрагментарное стремление к профессиональному самосовершенствованию.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивный	Недостаточное стремление к волевому напряжению при достижении целей профессиональной деятельности, наличие необходимого минимума знаний в профессиональной области, готовность к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности.	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный (недостаточный)		Отсутствие стремления к волевому напряжению в области профессиональной деятельности, отсутствие необходимого минимума знаний в профессиональной области и/или готовности к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности, саморазвитию.	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Разработчики:

кандидат психологических наук, доцент кафедры
возрастной и социальной психологии О.М. Макушкина

Эксперты

Внутренний:

кандидат философских наук, доцент кафедры
возрастной и социальной психологии Г.В. Митина

Внешний:

Директор Государственного бюджетного учреждения
«Республиканский молодёжный психологический
и методический центр» В.Ф. Исянгильдин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.03.02 ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ СЕМЕЙНОГО ПСИХОЛОГА

Рекомендуется для направления

37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:
– Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях (ПК-1);
индикаторы достижений:
ПК1.1.Знает психологию семьи, психологию воспитания, психологию кризисных состояний;
ПК-1.2. Оказывает психологическую помощь различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи.
– Готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи (ПК-2);
индикаторы достижений:
ПК-2.1. Осуществляет психологическую профилактику конфликтов и психологического неблагополучия с учетом психического статуса, личностных и возрастных особенностей;
ПК.2.2.Осуществляет подбор и разработку инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг семье;
ПК- 2.3. Разрабатывает информационные материалы, используя современные средства информирования, по профилактике конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Индивидуальное и групповое психологическое консультирование» относится к элективным дисциплинамчасти учебного плана . формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Знать:
- подходы, онтологию, структуру семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений, содержание семейного воспитания, роли и функции родителей,
психологию кризисных состояний, психологические аспект психологии горя, потери, утраты;
-основы психологического консультирования (виды, формы, методы),особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации;
-разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги);
- сущность, назначение, возможности, историю развития, базовые понятия, виды и области применения психологических тренингов;
- теорию и практику развития малых групп, особенности групповой динамики, этапы и стадии развития тренинговой группы, групповые роли, нормы, ценности и правила группового взаимодействия в тренинге;

- принципы и цели группового обучения, а также психологические механизмы достижения целей психологического обучения личности в тренинговой группе;
- психологические эффекты тренинга и групповых форм взаимодействия в целом;
- виды и способы управления процессом в тренинговых группах, структурные элементы тренинговых занятий;
- требования к материально-техническому и методическому обеспечению занятий при организации и проведении психологических тренингов;
- основные модели тренингов, принципы разработки и конструирования тренинговых программ и критерии оценки эффективности группового психологического тренинга по проблемам супружеских , детско-родительских отношений и семьи как целого.

Уметь:

-анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;

- обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации;
- планировать и применять психологические тренинги для решения различных задач общественно-психологической практики, включая разные типы семей;
- разрабатывать тренинговые сессии и программы психологических тренингов для решения конкретных задач повышения социально-психологической компетентности личности и мотивировать выбор методов и средств психологического воздействия в групповом тренинге для достижения поставленных целей, в том числе семейных отношений;
- практически осуществлять ведение тренинговых сессий с использованием различных методов активного социально-психологического обучения и руководство тренинговой группой в целом;
- подбирать психодиагностический инструментарий и методы ситуативной диагностики в психологическом тренинге на различных этапах группового процесса с целью оценки эффективности работы группы и адекватности используемых в группе методов поставленным целям;
- оценивать эффективность достижения целей участниками группы в психологическом тренинге, а также планировать посттренинговое сопровождение группы и отдельных её участников, в том числе детей, подростков, супругов, семьи.

Владеть навыками:

-навыками систематизации различных концепций по вопросам семьи;

- навыками и технологиями проведения психологического консультирования в групповых формах по проблемам снижения напряженности среды проживания;
- практического использования приобретённых знаний в собственной учебно-профессиональной и в будущей самостоятельной профессионально-психологической деятельности, в том числе семейных отношений;
- планирования, разработки и проведения основных видов психологического тренинга и оценки его эффективности и продуктивности на различных этапах реализации детских , детско-родительских, супружеских группах;
- проведения психотехнических упражнений, деловых и ролевых игр, по семейной тематике в качестве участника и ведущего учебной тренинговой группы;
- внесения корректив в реализуемую программу и изменения логики психологического тренинга с учётом реальных процессов, происходящих в группе, и запросов тренинговой группы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	**Раздел 1. Теоретические и методологические основания тренинговых практик: история становления и современное состояние тренинговых технологий в психологии**	Тренинг в системе методов практической психологии. Общее представление о тренинге. Тренинг и другие мета-методы практической психологии. Понятие «Социально-психологический тренинг», его характеристика. Цели, предмет и задачи группового психологического тренинга. История становления и развитие тренинга как метода активного социально-психологического обучения. Я.Морено, К.Левин, К.Роджерс у истоков зарубежной теории и практики социально-психологического тренинга. Л.А.Петровская у истоков тренинговых форм работы в России.
2	**Раздел 2. Психологический тренинг в свете основных психологических концепций**	Теоретические основания организации и проведения группового тренинга в контексте основных психологических концепций. Групповая терапия, коррекция, обучение и психологический тренинг: их общность и различия. Психодинамический подход к организации и проведению психологического тренинга. Методы трансактного анализа, психодрамы и телесно-ориентированной терапии в психологическом тренинге. Поведенческий подход к организации и проведению психологического тренинга. Социальное научение и переобучение как базовые цели психологического тренинга с позиций бихевиорального подхода. Гуманистический подход к организации и проведение психологического тренинга. Самосознание, принятие ответственности и аутентичность как базовые цели психологического тренинга с позиций гуманитсической парадигмы. Субъектный подход и субъектная парадигма в построении и ведении психологического тренинга. Парадигма тренинга как дрессуры. Парадигма тренинга как репетиторства. Парадигма тренинга как наставничества. Парадигма тренинга как развития субъектности.
3	**Раздел 3. Классификация и многообразие видов психологического тренинга**	Классификация психологических тренингов, их цели, организационные возможности и характеристика. Базовые виды социально-психологического тренинга. Обучение, сфокусированное на компетенциях, и обучение, сфокусированное на опыте как основные стратегии психологического тренинга.

		Коммуникативный тренинг как базовый тренинг активного социально-психологического обучения. Понятие «Коммуникативная компетентность» и его характеристика. Теоретические основы тренинга межличностного общения. Эффективность и эффекты коммуникативного тренинга. Разновидности коммуникативного тренинга: их характеристика и технологические различия организации и проведения. Базовые психотехники эффективной коммуникации: нерефлексивное слушание, рефлексивное слушание, активное слушание, эмпатическое слушание. Приёмы общения и их характеристика. Роль обратной связи в совершенствовании коммуникативных умений и навыков. Показатели коммуникативной компетентности личности. Психотехники расширения сознания. Совладающее поведение как путь совершенствования коммуникативной компетентности. Информационные каналы общающихся. Навыки профессиональных коммуникаций в психологической практике: навыки анализа и прогнозирования поведения партнёров, навыки эффективного общения, навыки коррекции эмоционального состояния своего и партнёра, навыки целеполагания и планирования в профессиональной коммуникации, навыки выявления барьеров общения. Психотехнические упражнения, групповые дискуссии, ролевые игры Разработка и использование информационно-методических материалов в коммуникативном тренинге. Социально-психологический тренинг сензитивности как составная часть тренинга партнёрского общения и взаимодействия: теоретические основания, характеристика и технологические особенности организации и проведения. Тренинг креативности как базовый тренинг социально-психологического обучения личности. Теоретические и практические основы тренинга креативности. Концептуальные основы и базовые понятия тренинга креативности. Сущность креативности. Интеллектуальные предпосылки креативности. Креативность и качества личности. Принципы тренинга креативности. Особенности организации и проведения тренинга креативности. Тренинг личностного роста как базовый тренинг социально-психологического обучения личности. Теоретические основы и методологические принципы организации и проведения тренинга личностного роста. Базовые техники и методы в тренинге личностного роста. Модели построения тренингов личностного роста. Тренинг самосознания и тренинг индивидуального самоопределения личности как составляющие тренинга личностного роста.

4	**Раздел 4. Характеристика и особенности тренинговых групп: процесс группового тренинга и групповая динамика**	Группа как объект и предмет психологической теории и практики. Социально-психологические характеристики тренинговой группы. Основные принципы работы в тренинговой группе. Групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация в психологическом тренинге. Базовые законы групповой динамики в психологическом тренинге. Стадии развития тренинговых групп и их характеристика. Социально-психологическая и ролевая структура тренинговых групп. Основные типологии тренинговых групп и критерии выделения типов тренинговых групп. Классификация И.В. Вачкова тренинговых групп. Тренинговая группа «чёрная дыра» и её характеристики. Тренинговая группа «скопление астероидов» и её психологические хорактеристики. Тренинговая группа «звёздная система» и её характеристики. Тренинговая группа «галактический совет» и её психологические характеристики. Лидерство и власть в групповом психологическом тренинге. Межличностные и групповые конфликты в психологическом тренинге. Принятие решений в тренинговых группах. Факторы продуктивности группового социально-психологического взаимодействия в тренинге. Преимущества и недостатки группового тренинга. Правила и принципы в групповом психологическом тренинге. Требования к тренинговой группе и особенности комплектования тренинговых групп: методы подбора и формирования группы. Социодинамические процессы в тренинговой группе и методы их отслеживания. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе и их характеристика. Многочисленные тренинговые группы: особенности и технология работы в многочисленной тренинговой группе. Обратная связь в тренинговой группе
5	**Раздел 5. Процедурно-организационные аспекты группового тренинга: тренинговые методы и тренинговые процедуры, их характеристика**	Организационные условия проведения группового психологического тренинга.Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы. Подготовка к тренингу. Формы пространственной организации психологического тренинга. Материально-техническое оснащение группового психологического тренинга. Методы и методические средства, используемые в психологическом тренинге. Сущность и характеристика базовых тренинговых методов и процедур. Важнейшие принципы реализации тренинговых методов. Диагностические процедуры в психологическом тренинге. Информирование как метод работы в группах психологического тренинга. Психогимнастические упражнения и ролевые игры в психологическом тренинге. Психодраматические приёмы и метод фиксированных ролей в психологическом тренинге. Дебрифинг, групповая дискуссия и мозговой штурм в

		психологическом тренинге. Анализ ситуаций как метод психологического тренинга. Психогимнастика, проективное рисование и элементы музыкотерапии в психологическом тренинге. Домашняя работа в психологическом тренинге. Классификация тренинговых методов с позиций субъектного подхода и событийная интерпретация тренинговой реальности в пространстве и во времени. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями: метод регрессии, метод обмена опытом, метод имитации. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями: метод концентрации присутствия, метод групповой рефлексии, метод построения диспозиций. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями: метод символического самовыражения, метод группового решения проблем, метод операционализации. Метафоры и метафоризация в психологическом тренинге. Базовые процедуры организации и ведения психологического тренинга. Проведение процедуры знакомства. Работа с ожиданиями участников тренинговой группы. Процедура формирования норм и правил в группе. Инструкции в тренинговых упражнениях и правила инструктирования. Процедура организации обсуждения и опроса в тренинговой группе. Проведение дискуссии и обеспечение обратной связи в тренинговых группах. Работа с принудительно образованными группами. Работа со зрителями. Ритуалы в группе. Использование видеосъёмки, музыки и пауз в тренинговой группе. Споры в тренинговой группе. Неудачи в работе тренинговой группы. Процедура завершения тренинга.
6	**Раздел 6. Критерии оценки эффективности и эффекты психологического тренинга**	Качественный и количественный подходы к оценке эффективности психологического тренинга. Критерии оценки успешности тренинга и его эффективности. Эффективность и эффекты психологического тренинга.Типичные и универсальные эффекты психологических тренингов.Достижение поставленной цели как основной показатель эффективности психологического тренинга. **У**довлетворённость участников тренинга как показатель его эффективности. Характер отношений в группе, психологический климат и личностные изменения участников как критерии оценки показателей эффективности тренинговой группы.
7	**Раздел 7. Основы профессиональной подготовки психотренеров: требования к личности, знаниям и умениям ведущих тренинговых групп**	Тренер и группа. Требования к профессиональной и личностной подготовке тренера. Функции ведущего тренинг. Предмет работы ведущего в группе. Стили ведения тренинговой группы и их характеристика. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности тренера. Навыки ситуативной диагностики в деятельности ведущего тренинговой группы. Аттестация

		специалиста-тренера. Этические нормы и правила в контексте группового тренинга.
8	**Раздел 8. Проектирование и конструирование тренинговых программ: технологии создания эффективного тренинга**	Программа и структура группового психологического тренинга. Условия организации и проведения группового тренинга. Технология конструирования и разработки сценария группового тренинга. Категории «изменения» и «результат» как опорные положения при планировании тренинга и его эпизодов. Алгоритм создания психологических тренингов. Векторные и метафорические модели построения психологических тренингов: характеристика векторных и метафорических моделей психологического тренинга и технология их конструирования и разработки. Принципы описания результатов тренинга и их перевода в тренинговые процедуры. Технология и творчество в проектировании и разработке группового тренинга. Принципы составления тренинговой программы. Психодиагностические и самодиагностические процедуры в психологическом тренинге. Требования к оформлению тренинговой программы.
9	**Раздел 9. Тренинговые практики: психологические тренинги в различных сферах общественных отношений**	Характеристика, особенности организации и проведения производных моделей социально-психологического тренинга. Открытые и корпоративные тренинги. Тренинг коррекции детско-родительских отношений. Тренинг профилактики конфликтов в молодых семьях. Тренинг эффективного взаимодействия в супружеских отношениях в кризисные моменты. Тренинг уверенности в себе, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Мотивационный тренинг, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг лидерства, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг толерантности, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг индивидуального стиля, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Когнитивный тренинг, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг конкурентоспособности, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг профессиональной ассертивности и идентичности, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг убеждающего воздействия, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг командообразования, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг жизненных умений, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Бизнес-тренинги и профессиональные тренинги: технология их организации и проведения.

		Мультимодадьность в семейных тренингах Тренинг тренеров: особенности его организации и проведения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема1: Теоретические и методологические основания тренинговых практик

Тема2: Психологический тренинг в свете основных психологических концепций.

Тема3: Классификация и многообразие видов психологического тренинга.

Тема4: Характеристика и особенности тренинговых групп: процесс группового тренинга и групповая динамика

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: **Процедурно-организационные аспекты группового тренинга: тренинговые методы и тренинговые процедуры, их характеристика**

Вопросы для обсуждения

1.Организационные условия проведения группового психологического тренинга. **2.**Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы.

3.Подготовка к тренингу. Формы пространственной организации психологического тренинга.

4.Материально-техническое оснащение группового психологического тренинга.

5.Методы и методические средства, используемые в психологическом тренинге..

6.Базовые процедуры организации и ведения психологического тренинга.

7.Споры в тренинговой группе. Неудачи в работе тренинговой группы. Процедура завершения тренинга.

Занятие 2.Тема: **Критерии оценки эффективности и эффекты психологического тренинга**

Вопросы для обсуждения

1.Качественный и количественный подходы к оценке эффективности психологического тренинга. Критерии оценки успешности тренинга и его эффективности.

2.Эффективность и эффекты психологического тренинга.Типичные и универсальные эффекты психологических тренингов.

3.Достижение поставленной цели как основной показатель эффективности психологического тренинга. **У**довлетворённость участников тренинга как показатель его эффективности.

4.Характер отношений в группе, психологический климат и личностные изменения участников как критерии оценки показателей эффективности тренинговой группы.

Занятие 3.

Тема: **Основы профессиональной подготовки психотренеров: требования к личности, знаниям и умениям ведущих тренинговых групп**.

Вопросы для обсуждения:

1.Тренер и группа. Требования к профессиональной и личностной подготовке тренера.

2.Функции ведущего тренинг. Предмет работы ведущего в группе. Стили ведения тренинговой группы и их характеристика.

3.Аттестация специалиста-тренера. Этические нормы и правила в контексте группового тренинга.

Занятие 4.

Тема: **Проектирование и конструирование тренинговых программ: технологии создания эффективного тренинга**

Вопросы для обсуждения

1.Программа и структура группового психологического тренинга.

2.Условия организации и проведения группового тренинга. Технология конструирования и разработки сценария группового тренинга.

3.Алгоритм создания психологических тренингов.

4.Принципы описания результатов тренинга и их перевода в тренинговые процедуры.

5.Принципы составления тренинговой программы.

Занятие 5.

Тема: **Тренинговые практики: психологические тренинги в различных сферах общественных отношений**

Вопросы для обсуждения

1.Характеристика, особенности организации и проведения производных моделей социально-психологического тренинга.

2.Тренинг детско-родительских отношений

3. Тренинг гармонизации супружеских отношений..

4.Мотивационный тренинг, его характеристика, технологические особенности организации и проведения.

5.Тренинг лидерства, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг толерантности, его характеристика, технологические особенности организации и проведения.

6.Тренинг индивидуального стиля, его характеристика, технологические особенности организации и проведения.

7.Тренинг профессиональной ассертивности и идентичности, его характеристика, технологические особенности организации и проведения.

8.Тренинг тренеров: особенности его организации и проведения.

9. Мультимодальность и многогранность компонентов тренингов различного содержания в семейных тренингах

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов заключается в проработке и повторении лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовке к практическим занятиям, подготовке к рубежному контролю, составлении словаря терминов, аннотировании трех статей из рецензируемых (научных) периодических психологических изданий.

В целях контроля самостоятельной работы студентов осуществляются следующие виды и формы работы:

- Работа с наглядными пособиями (схемы, модели, графики, таблицы, фотографии, рисунки и т.п.).

- Показ и последующее обсуждение научно-популярных фильмов.

- Разбор, аннотирование, реферирование и обсуждение научно-психологических источников (устно и письменно).

- Выработка навыков ведения научной дискуссии, публичных выступлений, презентаций, формулирования вопросов и ответов по тематике дисциплины.

- Разработка моделей тренинговых программ для организационного обучения.

Темы для самостоятельного изучения студентами и СРС	**Формы контроля**
Позиции и роли психолога в решении практических социально-психологических задач. Источник: «Методы практической социальной психологии» под. ред. Ю.М. Жукова, М., 2004. С. 9 - 20.	Конспект материала, предложенного на СРС
Проанализировать понятия: «Психологическое влияние», «Психологическое воздействие», «Психологическое давление», «Социальное влияние», «Манипуляция», выделить сущность каждого из этих явлений и описать основные методы, составить таблицу	Письменный отчёт и сравнительно-

сходств и различий понимания данных явлений в современной практической психологии	сопоставительная таблица результатов анализа
Конспектирование рекомендованных к семинарскому занятию материалов, подготовка докладов по следующим темам: 1) Психология манипуляций: техники и приёмы манипулирования; 2) Психологическое давление, виды психологического давления и их характеристика; 3) Психологическое влияние: технологии и приёмы психологического влияния; 4) Психологическое воздействие: сущность и характеристика психологических воздействий; 5) Техники и приёмы противостояния различным видам психологических воздействий.	Презентация докладов
Используя книгу Е.В. Сидоренко «Тренинг влияния и противостояния влиянию» (СПб., 2004), а также рекомендованную литературу, выбрать различные способы (приёмы, техники, методы) влияния и противостояния влиянию и проработать их в рамках учебной группы	Самостоятельное проведение упражнения на влияние или на противостояние влиянию
Составить сравнительно-сопоставительную таблицу эффективности решения задач социально-психологического обучения личности с использованием различных методов активного группового обучения	Сводная таблица
Составить модель эффективного специалиста-тренера, построенную на базовых профессиональных и личностных компетенциях	Компетентностная профессиограмма тренера
Разработать схематическую модель классического социально-психологического тренинга с указанием основных структурных элементов и их содержанием	Модель СПТ
Составить технологическую карту проектирования и разработки психологического тренинга	Технологическая карта
Групповой просмотр художественного фильма «Переговорщик» и письменный анализ психотехник общения и их эффективности для решения тех или иных задач общения и взаимодействия, представленных в фильме	Письменный отчёт-анализ
Разработать и провести 1 сессию социально-психологического по семейной тематике тренинга в академической группе	Программа тренинга, проведение отчётного занятия

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1.Реньш, М. А. Социально-психологический тренинг: практикум : учебное пособие / М. А. Реньш, Н. О. Садовникова, Е. Г. Лопес. — Екатеринбург : РГППУ, 2007. — 190 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/5405

2. Макаров, Ю. В. Психологический тренинг: практикум : учебно-методическое пособие / Ю. В. Макаров, С. Б. Пашкин, А. Ю. Горохов. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2025. — 68 с. — ISBN 978-5-8064-3599-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/511850

3. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422828

Дополнительная литература

Собольников, В. В. Невербальные средства коммуникации: учебное пособие для прикладного бакалавриата / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05922-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/410744

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1.http://lib.bspu.ru
2.https://e.lanbook.com
3.http://elibrary.ru/defaultx.asp
4.https://urait.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиапроектор, динамики.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской, стол переговорный большой (1шт.), стол круглый для микрогрупповой работы (2 шт.), доска магнитно-маркерная (2 шт.), компьютерный стол(1шт), трибуна (1 шт.).

Техническое оснащение: компьютер (1 системный блок, 1 монитор, 1 мышка, 1 клавиатура), телевизионная панель (1 шт.), пульт (1 шт.). Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Тренинг как групповая форма работы» призван формировать у студентов целостной системы знаний об основных параметрах консультирования, его структуре, особенностях психологического обследования человека в практике индивидуального и группового консультирования; способов психологической помощи.

Эффективность освоения дисциплины обеспечивается сочетанием различных вариантов организации и проведения занятий. Технологической особенностью является реализация принципов личностно-ориентированной модели обучения с активным развитием навыков учебного сотрудничества в процессе совместной деятельности.

Преподавание и изучение учебной дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» осуществляется в виде лекций, семинарских, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В ходе изучения дисциплины используются интерактивные методы обучения (кейс-задания, разборы конкретных ситуаций, групповые обсуждения вопросов), самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов, направлена на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий, способности к самоорганизации и самообразованию. Состоит из конспектирования первоисточников, применения диагностических методов исследования, проведения комплексного диагностического обследования, разработки психолого-педагогических рекомендаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Изучение дисциплины «Тренинг как групповая форма работы» требует интерактивных форм учебной работы (тренинговые упражнения, ролевые игры и др.). В основу практической работы по курсу необходимо положить личностно-ориентированный подход к подготовке бакалавра, опирающийся на профессиональные предпочтения и индивидуально-психологические особенности личности обучающихся с позиции наибольшей успешности самореализации. Все практические занятия проводятся в интерактивной форме, с использованием технологий социально-психологического тренинга, ролевой и деловой игры, мозгового штурма, групповой дискуссии. Эффективность освоения дисциплины обеспечивается сочетанием лекционной системы обучения с интерактивными формами и методами работы в процессе проектирования и решения задач предстоящей профессиональной деятельности на практических занятиях.

Текущий контроль: активность студентов на семинарских занятиях, доклады, эссе, активная работа на лекциях;

Промежуточный контроль: выполнение программы тренинга, проектировочных работ, конспектирование и аннотирование первоисточников.

Рубежный контроль: экзамен.

Для анализа и оценки промежуточных и итоговых результатов работы студентов по изучению дисциплины используется система рейтинг-контроля, которая осуществляется в процессе проведения лекционных, практических, семинарских и самостоятельной работы. По

результатам контроля определяется рейтинг каждого студента в виде суммы набранных баллов, что отражено в технологической карте дисциплины.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Социальное влияние: виды социального влияния и их характеристика. Социальное влияние и социально-психологическое обучение.
2. Особенности социального влияния в группах: концепции и теории внутригруппового социального влияния.
3. Логика и содержание групповых процессов в контексте социального влияния.
4. Тренинг в системе методов практической психологии: особенности и характеристика метода.
5. Социально-психологический тренинг как метод активного группового обучения.
6. Установки и убеждения участников, влияющие на продуктивность психологического тренинга.
7. Сущность группового психологического тренинга: цели, предмет и задачи психологического тренинга.
8. История становления и современно состояние группового психологического тренинга как активного метода психологического обучения личности.
9. Факторы, методы психологического воздействия и механизмы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.
10. Классификация психологических тренингов: характеристика целей и особенностей организации различных видов психологических тренингов.
11. Психологические особенности тренинговой группы, их анализ и характеристика.
12. Основные роли ведущего, стили руководства тренинговой группой и их характеристика.
13. Понятие «тренинговая группа», основные подходы к классификации тренинговых групп: подход Ж. Годфруа, подход И. В. Вачкова и С. Д. Дерябо, другие подходы.
14. Виды тренинговых групп с позиций субъектного подхода в психологии: характеристика основных видов тренингов групп и возможных стратегий и техник работы тренера.
15. Прадигмы психологического тренинга и их характеристики.
16. Теоретические основания организации и проведения психологических тренингов в контексте основных психологических концепций.
17. Коммуникативный тренинг как базовый тренинг активного психологического обучения.
18. Психологический тренинг сензитивности: теоретические основания, технологические особенности организации и проведения.
19. Тренинг креативности: концептуальные основы, базовые понятия и методы тренинга креативности.
20. Методы психологического воздействия и техники групповой работы в психологическом тренинге: сплочённость и межличностные отношения в группе.
21. Тренинг личностного роста: теоретические основания и методологические принципы организации и проведения.
22. Социально-психологическая характеристика тренинговой группы: групповая динамика, межличностные отношения и межличностная ситуация в психологическом тренинге.
23. Стадии развития тренинговых групп и их характеристика.
24. Социально-психологическая и ролевая структура тренинговых групп.
25. Основные типологии тренинговых групп и критерии выделения типов тренинговых групп.
26. Особенности разработки и проведения успешного психологического тренинга.
27. Классификация тренинговых групп по И.В. Вачкову, характеристика основных типов тренинговых групп в данной классификации.
28. Лидерство и власть в групповом психологическом тренинге.

29. Межличностные и групповые конфликты в психологическом тренинге.
30. Факторы продуктивности группового социально-психологического взаимодействия в тренинговых группах.
31. Правила и принципы в групповом психологическом тренинге.
32. Требования к тренинговой группе и особенности комплектования тренинговых групп.
33. Преимущества и недостатки группового психологического тренинга.
34. Многочисленные тренинговые группы: особенности и технология работы в многочисленных тренинговых группах.
35. Обратная связь в психологическом тренинге, правила обеспечения участников обратной связью.
36. Организационные условия группового психологического тренинга, их анализ и характеристика.
37. Особенности планирования тренинга и составления тренинговой программы.
38. Базовые методы психологического тренинга и их характеристика.
39. Диагностические процедуры в психологическом тренинге: методы ситуативной диагностики.
40. Психогимнастические упражнения и ролевые игры в психологическом тренинге.
41. Психодраматические приёмы и метод фиксированных ролей в психологическом тренинге.
42. Дебрифинг, групповая дискуссия и мозговой штурм в психологическом тренинге.
43. Домашняя работа в психологическом тренинге: особенности и технология задавания.
44. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями: метод регрессии, метод обмена опытом, метод имитации.
45. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями: метод концентрации присутствия, метод групповой рефлексии, метод построения диспозиций.
46. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями: метод символического самовыражения, метод группового решения проблем, метод операционализации.
47. Метафоры и метафоризация в психологическом тренинге.
48. Базовые процедуры организации и ведения психологического тренинга, их назначение и характеристика.
49. Ритуалы в психологическом тренинге: особенности ритуалов и традиций в тренинговой группе.
50. Технология использования видеосъёмки, музыки и пауз в психологическом тренинге.
51. Количественный и качественный подход к оценке эффективности психологического тренинга.
52. Эффекты психологического тренинга: характеристика типичных и универсальных эффектов.
53. Основные критерии и показатели оценки эффективности психологического тренинга, их характеристика.
54. Требования к профессиональной и личностной подготовке тренера. Основные функции ведущего тренинговой группы.
55. Этические нормы и правила в контексте группового психологического тренинга.
56. Алгоритм создания и разработки психологических тренингов.
57. Векторные и метафорические модели построения психологических тренингов.
58. Принципы составления тренинговых программ.
59. Бизнес-тренинги и профессиональные тренинги: технология их организации и проведения.
60. Технология и творчество в проектировании и разработке психологических тренингов

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	*Содержательное описание уровня*	*Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии*	*Двух-балльная шкала (академическая)*	*БРС, % освоения (рейтинговая оценка)*

		оценки сформированности)	*оценка*	
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	зачтено	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Разработчик:
кандидат психологических наук, доцент кафедры
возрастной и социальной психологии О.М.Макушкина

Эксперты

Внутренний:
кандидат философских наук, доцент кафедры
возрастной и социальной психологии Г.В. Митина

Внешний:
Директор Государственного бюджетного учреждения
«Республиканский молодёжный
психологический и методический центр» В.Ф. Исянгильдин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.03.02 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Рекомендуется для направления

37.04.01Психология
Направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

– Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях (ПК-1);

индикаторы достижений:

ПК1.1.Знает психологию семьи, психологию воспитания, психологию кризисных состояний;

ПК-1.2. Оказывает психологическую помощь различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи.

– Готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи (ПК-2);

индикаторы достижений:

ПК-2.1. Осуществляет психологическую профилактику конфликтов и психологического неблагополучия с учетом психического статуса, личностных и возрастных особенностей;

ПК.2.2.Осуществляет подбор и разработку инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг семье;

ПК- 2.3. Разрабатывает информационные материалы, используя современные средства информирования, по профилактике конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Интерактивные методы работы психолога» относится к элективным дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4.Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Знать:

подходы, онтологию, структуру семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений, содержание семейного воспитания, роли и функции родителей,, особеннности супружеских отношений;

– психологию кризисных состояний, психологические аспект психологии горя, потери, утраты;

– основы психологического консультирования (виды, формы, методы), особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации;

– разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги);

– сущность, назначение, возможности, историю развития, базовые понятия, виды и области применения интерактивных методов обучения (групповой дискуссии, деловых,

ролевых и организационно-деятельностных игр, кейсов и решения конкретных ситуаций, социально-психологического тренинга, коучинга и др.);

– теорию и практику развития малых групп, особенности групповой динамики, этапы и стадии развития группы, групповые роли, нормы, ценности и правила группового взаимодействия;

Уметь:

- анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации семьи с целью определения направлений оказания психологической помощи семье;
- обеспечивать оказание групповой психологической помощи членам семьи, находящимся в трудной жизненной ситуации или коррекционно-профилактических, а также просветительских целях;
- планировать и применять психологические тренинги для решения различных задач общественно-психологической практики, включая разные типы семей;

– самостоятельно планировать и применять интерактивные технология обучения для решения различных задач семейной практики;

– подбирать психодиагностический инструментарий и методы ситуативной диагностики в группе на различных этапах группового процесса с целью оценки эффективности работы группы и адекватности используемых в группе методов поставленным целям;

– оценивать эффективность применения интерактивных методов обучения и работы группы(семей) в целом, а также планировать сопровождение группы и отдельных её участников по завершении коррекционно-профилактической программы для разных типов семей и семейных подсистем;

Владеть навыками:

– систематизации различных концепций по вопросам семьи;

– технологиями проведения интерактивных форм в контексте психологической помощи в сиблинговых отношениях, детско- родительских, супружеских коммуникациях в групповых формах по проблемам снижения напряженности среды проживания;

– практического использования приобретённых знаний в собственной учебно-профессиональной и в будущей самостоятельной профессионально-психологической деятельности, в том числе по семейным вопросам.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Диалогическое взаимодействие и общение как основа интерактивных методов обучения	Общение: подходы к определению. Интернет и общение: противоречия и перспективы развития. Межличностный диалог и его атрибуты. Диалогические отношения и условия их становления
2	Раздел 2. Интерактивные методы: общая характеристика и классификация	Понятие интерактивное обучение. Динамические процессы малой группы. Базовые законы групповой динамики Лидерство в групповом обучении. Принципы реализации интерактивных методов обучения. Классификация интерактивных методов обучения.
3	Раздел 3. Дискуссионные методы	Понятие «Дискуссионные методы» и его характеристика. История развития и становления дискуссионных методов обучения. Назначение и классификация дискуссионных методов активного обучения. Механизмы психологического воздействия в дискуссионных методах обучения. Брейнсторминг (мозговой штурм) как метод активного социально-психологического обучения. Формы организации и проведения брейнсторминга. Этапы проведения мозгового штурма, их содержательная и технологическая характеристика. Особенности руководства и требования к ведущему брейнсторминг. Методы «интеллектуальной разминки» и «круглого стола» как интерактивный метод обучения. Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола». Технология организации занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки». Метод решения конкретных ситуаций как метод интерактивный метод обучения действием. Особенности и технология применения метода конкретных ситуаций в процессе активного социально-психологического обучения. Фокус-группа как интерактивный метод качественного исследования и социально-психологического обучения личности. Возможности использования дискуссионных методов в работе с семьей.

4	Раздел 4. Игровые технологии обучения	Понятие «Игровые методы». История развития и становления игровых методов. Сущность и содержание игровых методов, классификация игровых методов и их характеристика. Ролевые игры и кейсы в активном групповом обучении. Основные целевые установки в использовании ролевых игр и кейсов в активном социально-психологическом обучении. Сущность, классификация ролевых игр и методика подготовки и проведения ролевых игр. Характерные признаки ролевой игры и их характеристика. Технологические особенности организации и проведения ролевых игр. Ресурсы и психолого-педагогические условия использования ролевых игр в практике группового обучения. Формы проведения ролевых игр и их характеристика. Особенности разработки и составления сценариев ролевых игр и кейсов как методов активного группового обучения. Имитационная игра как методы интерактивного обучения. Характеристика методов имитационной игры как социальной технологии. Психологические механизмы воздействия деловых и имитационных игр на личность участника и коллектив. Классификация деловых игр: производственная деловая игра, учебная деловая игра. Особенности игровых технологий в работе с семьей.
5	Раздел 5. Тренинг как метод интерактивного обучения личности: сущность и содержательная характеристика	Понятие «Социально-психологический тренинг», его характеристика. Социально-психологический тренинг как метод активного группового обучения. История становления и развитие тренинговых методов социально-психологического обучения. Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов активного обучения. Субъектный подход как основа построения и ведения социально-психологического тренинга. Теоретические основания организации и проведения группового супружеского , детско-родительского, подросткового, семейного тренингов.
6	Раздел 6. Методы индивидуального интерактивного обучения: коучинг как технология индивидуального обучения личности в работе с семьей	Коучинг как технология индивидуального сопровождения личности в контексте интерактивного о обучения. Теория и практика коучинга. Методы и техники коуч-сопровождения личности. Обратная связь в коучинге и способы её обеспечения. Основные этапы и стадии коучинга. Условия и факторы эффективности коуч-сопровождения личности. Технология работы, умения и личность коуча.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Диалогическое взаимодействие и общение как основа интерактивных методов обучения.

Тема 2. Интерактивные методы: общая характеристика и классификация.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары,

практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

*Тема.*Интерактивные методы: общая характеристика и классификация.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие интерактивное обучение.
2. Динамические процессы малой группы.
3. Базовые законы групповой динамики.
4. Лидерство в групповом обучении.
5. Принципы реализации интерактивных методов обучения.
6. Классификация интерактивных методов в работе с семьей.

Занятие 2.

*Тема.*Игровые технологии обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «Игровые методы».
2. История развития и становления игровых методов.
3. Сущность и содержание игровых методов, классификация игровых методов и их характеристика.
4. Ролевые игры и кейсы в активном групповом обучении.
5. Основные целевые установки в использовании ролевых игр и кейсов в активном социально-психологическом обучении.
6. Сущность, классификация ролевых игр и методика подготовки и проведения ролевых игр.
7. Характерные признаки ролевой игры и их характеристика.
8. Технологические особенности организации и проведения ролевых игр с детьми, родителями , супружескими парами.

Занятие 3.

*Тема.*Тренинг как метод интерактивного обучения личности: сущность и содержательная характеристика.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «Социально-психологический тренинг», его характеристика.
2. Социально-психологический тренинг как метод активного группового обучения.
3. История становления и развитие тренинговых методов социально-психологического обучения.
4. Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов активного обучения.
5. Субъектный подход как основа построения и ведения социально-психологического тренинга.
6. Теоретические основания организации и проведения группового тренинга с разным составом участников(дети, родители, супруги, семья).

Занятие 4.

*Тема.*Методы индивидуального интерактивного обучения: коучинг как технология индивидуального обучения личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Коучинг как технология индивидуального сопровождения личности в контексте интерактивного обучения.
2. Теория и практика коучинга.
3. Методы и техники коуч-сопровождения личности.
4. Обратная связь в коучинге и способы её обеспечения.
5. Основные этапы и стадии коучинга.
6. Условия и факторы эффективности коуч-сопровождения личности.
7. Технология работы, умения и личность коуча в работе с семьей.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Составление прайс-листа дискуссионных методов СПО с указанием целевых возможностей каждого метода, сфер и задач практического приложения - анализ понятий.
2. Конспектирование «Позиции и роли психолога в решении практических социально-психологических задач».
3. Разработка проекта групповой дискуссии по повышению учебно-профессиональной мотивации студентов психологического факультета.
4. Составление прайс-листа игровых методов СПО с указанием целевых возможностей каждого метода, сфер и задач практического приложения.
5. Разработка подробной технологической карты организации и проведения каждого из игровых методов обучения личности: деловой игры, ролевой игры, имитационной игры, организационно-деятельностной игры.
6. Работа с наглядными пособиями (схемы, модели, графики, таблицы, фотографии, рисунки и т.п.).
7. Показ и последующее обсуждение научно-популярных фильмов.
8. Разбор, аннотирование, реферирование и обсуждение научно-психологических источников (устно и письменно).
9. Выработка навыков ведения научной дискуссии, публичных выступлений, презентаций, формулирования вопросов и ответов по тематике дисциплины.
10. Разработка моделей тренинговых программ для организационного обучения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2018. — 353 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07736-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/423645
2. *Плаксина, И. В.* Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/423393
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/411275

Дополнительная литература

1. *Лапыгин, Ю. Н.* Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413425

Программное обеспечение: Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1.http://lib.bspu.ru
2.https://e.lanbook.com
3.http://elibrary.ru/defaultx.asp
4.https://urait.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.
Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.
Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка TwenT180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»;Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с

большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Интерактивные технологии в психологии» призвана способствовать развитию навыков 1) создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений; 2) проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий Изучение курса строится на интерактивных формах учебной работы (тренинговые упражнения, ролевые игры и др.).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде программ тренинга, проектировочных работ.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Интерактивные методы: общая характеристика и классификация.
2. Социально-психологический тренинг как форма и метод интерактивного группового обучения: особенности и характеристика СПТ.
3. История социально-психологического тренинга и основные направления развития СПТ в современной психологии.
4. Психологические особенности тренинговой группы, их анализ и характеристика.
5. Основные роли ведущего группы СПО, стили руководства группой и их характеристика.
6. Брейнсторминг как интерактивный метод обучения личности, особенности и технология реализации.
7. Специфические особенности и преимущества активного группового социально-психологического обучения.
8. Основные недостатки группового обучения: пути и способы их компенсации и преодоления.
9. Групповая дискуссия как метод активного социально-психологического обучения: методика организации и проведения групповой дискуссии.
10. Метод анализа конкретных ситуаций, методика проведения занятий с его использованием.
11. Игровые методы социально-психологического обучения: классификация игровых методов активного обучения.
12. Ролевые и имитационные игры как интерактивные методы обучения: методика подготовки и проведения.
13. Деловая игра как метод социально-психологического обучения: методика конструирования, подготовки и проведения деловых игр.
14. Организационно-деятельностные игры: структура и особенности подготовки и проведения организационно-деятельностных игр.
15. Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола».
16. Коучинг как технология индивидуального интерактивного обучения личности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах

дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения

Планируемые уровни сформированных компетенций обучающихся
и критерии оценивания

«зачтено» от 51 до 100 баллов	знание учебного материала в пределах программы; самостоятельный поиск, критический анализ, систематизация и обобщение научной информации,,раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опора при рассмотрении вопроса на обязательную литературу, включение соответствующих примеров из психологической практики. Студент хорошо знает содержание вопроса, отвечает полно, самостоятельно делает выводы и обобщения, приводит примеры, владеет логикой психологического анализа, хорошо знает психологическую терминологию по содержанию данной дисциплины.
«не зачтено» ниже 50 баллов	отсутствие знаний учебного материала в пределах программы.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
кандидат психологических наук, доцент кафедры
возрастной и социальной психологии О.М.Макушкина
Эксперты:
Внутренний:
кандидат философских наук, доцент кафедры
возрастной и социальной психологии Г.В. Митина
Внешний:
Директор Государственного бюджетного учреждения
«Республиканский молодёжный
психологический и методический центр» В.Ф. Исянгильдин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.01 ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ

для всех направлений

квалификация выпускника: магистр

1**.Целью дисциплины является** формирование и развитие универсальных компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикаторы достижения:

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации

УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикаторы достижения:

УК-3.1 Знает: основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия

УК-3.2 Умеет: эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели

УК-3.3 Владеет: приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели.

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория управления» относится к части комплексные модули учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы системного и критического анализа;
- методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;
- методы эффективного руководства коллективами;
- основные теории лидерства и стили руководства
- единую терминологию в области бережливого производства;
- теоретические основы бережливого производства цели задачи, основные принципы и философию;
- особенности осуществления управления совершенствованием организации;
- методы разработки программы совершенствования производства;

Уметь:

- разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации
- сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели;

- разрабатывать командную стратегию;
- применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.
- применять методы решения производственных проблем организации;
- разрабатывать нормативные документы программ бережливого производства;
Владеть:
- методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций;
- методами организации и управления коллективом;
- способами сокращения потерь от внедрения технологии бережливого производства;
- инструментами и методами внедрения технологий бережливого производств.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Управление как вид социальной деятельности	Управление как социальное явление. Специфика управленческой деятельности как вида социальной деятельности. Управленческая деятельность как результат общественного разделения труда. Функции управления. Диалектика объективного и субъективного, стихийного и сознательного в управленческой деятельности. Формы, методы и принципы управленческой деятельности. Управление, самоуправление и самоорганизация. Уровни и типы управления.
2.	История развития управленческой мысли.	Теория рационализации (Ф. Тейлор, Г.Эмерсон). Особенности административной теории (А. Файоль). Универсальные принципы управления. «Идеальная» организация управления в концепции М. Вебера. Теория человеческих отношений (Э. Мэйо). Межличностные отношения, их влияние на удовлетворенность работой, повышение производительности. Иерархическая теория потребностей (А. Маслоу). Двухфакторная теория мотивации (Ф. Херцберг). Теория стилей руководства (Д. Мак Грегор). Развитие отечественной науки управления. Современные теории управления. Концепции партисипативного управления. Привлечение персонала к управлению. Участие высшего, среднего и низшего звеньев управленческого персонала в

		управлении, их различие. Делегирование полномочий. Социология участия.
3.	Команда как социально-профессиональная группа	Динамика образования команды. Формирование групповой культуры. Социально-псхологический климат в команде. Динамические процессы в команде. Уровень сплоченности и конфликтности. Отношения в команде. Факторы возникновения и развития лидерства. Функции и роли лидера в группе. Потребность в лидерстве. Социальная группа как основа лидерства. Иерархическая структура социальной группы как источник возникновения лидера. Условия смены лидера в группе. Значение лидерства как фактора эффективности группы. Классификация типов лидерства. Соотношение лидерства и руководства. Определение и типология команд. Формирование эффективных команд.
4.	Индивидульно-психологические качества руководителя	Личность руководителя и ее основные характеристики. Функции и структура деятельности руководителя Понятие управленческого стиля. Мотивация деятельности руководителя.
5.	Развитие эмоционального интеллекта и эмоциональной компетентности	Интеллект руководителя. Особенность интеллектуальных качеств руководителя. Интеллект и эффективность управленческой деятельности. Понятие и роль эмоционального интеллекта. Эмоционально-волевая регуляция состояний. Управление эмоциональным интеллектом. Стресс и управление им в деятельности руководителя.
6	Концепция бережливого производства	Цель философии Кайдзен. Принципы Кайдзен. Процесс и результаты в бережливом производстве. История возникновения, предпосылки и источники формирования идеологии бережливого производства. Основные элементы БП: - философия БП; - основные организационные ценности бережливого производства; - принципы Бережливого производства и его стратегическая направленность, ориентация на создание ценности для потребителя, организация потока создания ценности для потребителя - инструменты.
7	Психология управленческого общения	Управленческое общение: понятие, принципы и функции Качество управленческого общения. Общение как восприятие. Психологические механизмы межличностного и межгруппового общения. Общение как коммуникация. Вербальные и невербальные средства общения. Общение как интеракция. Виды интерактивного общения. Правила публичного выступления

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Управление как вид социальной деятельности
Тема 2. История развития управленческой мысли
Тема 3. Развитие эмоционального интеллекта и эмоциональной компетентности
Тема 4. Концепция бережливого производства
Тема 5. Психология управленческого общения

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: История развития управленческой мысли
Вопросы для обсуждения:

1) Теория рационализации (Ф. Тейлор, Г.Эмерсон).
2) Особенности административной теории (А. Файоль).
3) Универсальные принципы управления. «Идеальная» организация управления в концепции М. Вебера.
4) Теория человеческих отношений (Э. Мэйо).
5) Межличностные отношения, их влияние на удовлетворенность работой, повышение производительности.
6) Иерархическая теория потребностей (А. Маслоу). Двухфакторная теория мотивации (Ф. Херцберг).
7) Теория стилей руководства (Д. Мак Грегор).

Тема 2: Команда как социально-профессиональная группа
Вопросы для обсуждения:

1) Динамика образования команды.
2) Формирование групповой культуры. Социально-псхологический климат в команде.
3) Динамические процессы в команде. Уровень сплоченности и конфликтности.

Тема 3. Лидерство и командообразование
Вопросы для обсуждения:

1) Факторы возникновения и развития лидерства. Функции и роли лидера в группе.
2) Социальная группа как основа лидерства.
4) Условия смены лидера в группе. Значение лидерства как фактора эффективности группы. Классификация типов лидерства.
5) Соотношение лидерства и руководства.

Тема 4: Индивидульно-психологические качества руководителя
Вопросы для обсуждения:

1) Личность руководителя и ее основные характеристики.
2) Функции и структура деятельности руководителя
3) Понятие управленческого стиля. Мотивация деятельности руководителя.

Тема 5: Развитие эмоционального интеллекта и эмоциональной компетентности
Вопросы для обсуждения:

1) Интеллект руководителя. Особенность интеллектуальных качеств руководителя.
2) Интеллект и эффективность управленческой деятельности.
3) Понятие и роль эмоционального интеллекта. Эмоционально-волевая регуляция состояний. Управление эмоциональным интеллектом.
4) Стресс и управление им в деятельности руководителя.

Тема 6. Концепция бережливого производства
Вопросы для обсуждения:

1) Цель философии Кайдзен. Принципы Кайдзен.
2) Процесс и результаты в бережливом производстве. История возникновения, предпосылки и источники формирования идеологии бережливого производства.

3) Основные элементы БП:
- философия БП;
- основные организационные ценности бережливого производства;
- принципы Бережливого производства и его стратегическая направленность, ориентация на создание ценности для потребителя, организация потока создания ценности для потребителя
- инструменты.

Тема 7. Психология управленческого общения

Вопросы для обсуждения:

1) Управленческое общение: понятие, принципы и функции
2) Психологические механизмы межличностного и межгруппового общения.
3) Общение как восприятие.
4) Общение как коммуникация. Вербальные и невербальные средства общения.
5) Общение как интеракция.

Тема 8. Социально-психологические основы принятия управленческих решений.

Вопросы для обсуждения:

1) Понятие управленческого решения.
2) Элементы типы и стадии принятия управленческого решения. Методы выбора решений.
3) Индивидуальные различия управленческих решений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Студентам по каждой теме курса дисциплины рекомендуется следующий общий методический план работы:

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с кратким содержанием конкретной темы курса, практическими заданиями и контрольными вопросами по данной теме. После чего необходимо составить план работы, подготовить необходимые дидактические и технические средства.

2. После прослушивания лекции по теме, студенты должны проработать конспект лекции и рекомендуемую литературу, в ходе изучения которых уясняются основные теоретические положения темы и определяются вопросы, требующие обсуждения консультационным путем с преподавателем.

3. Подготовка к работе на практическом занятии состоит в том, что изучается план предстоящего занятия, готовится краткий рабочий конспект ответа на каждый вопрос данного плана, намечаются проблемные вопросы, требующие более конкретного рассмотрения либо уточнения на занятии. Проводятся предварительные тренировки по выполнению каждого из предусмотренных практических заданий.

4. После аудиторных занятий необходимо еще раз ответить на контрольные вопросы по пройденной теме и выполнить все рекомендованные упражнения (практические задания, задачи), оформив результаты в соответствии с необходимыми требованиями.

Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. - Новополоцк : ПГУ, 2011. - 388 с.
2. Атаманчук Г.В. Управление: сущность, ценность, эффективность. ¬ М., 2007.
3. Батурин, В.К. Общая теория управления: Учебное пособие / В.К. Батурин. - М.: Юнити, 2015. - 487 с.
4. Бурганова, Л.А. Теория управления: Учебное пособие / Л.А. Бурганова. - М.: Инфра-М, 2018. - 16 с.
5. Вейдер М. Инструменты бережливого производства II: Карманное руководство по практике применения Lean. М.: Альпина ПРО, 2019. - 160 с.
6. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Даниэл Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. - М.: АСТ: АСТ Москва: Хранитель, 2012. - 478 с.
7. Земедлина, Е.А. Теория управления: Учебное пособие / Е.А. Земедлина. - М.: Риор, 2017. - 752 с.
8. Карпов А.В. Психология менеджмента: Учеб. Пообие. – М.: Гардарики, 2005. – 584с.
9. Коробко, В.И. Теория управления: Учебное пособие / В.И. Коробко. - М.: Юнити, 2018. - 288 с.
10. Кузнецов, И. Н. Эффективный руководитель [Электронный ресурс]. М.: Дашков и К, 2012. – 596 с.
11. Лайкер Д. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира. 2-е издание. М.: Альпина Паблишер. 2022. - 400 с.
12. Мэйер Дж., П. Сэловей, Д. Карузо. Эмоциональный интеллект. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 146 с.
13. Панасюк А. Ю. Управленческое общение: практические советы. – М.: Экономика, 1990. – 112с.
14. Тебекин, А.В. Теория управления: Учебник / А.В. Тебекин. - М.: КноРус, 2019. - 64 с.
15. Тэппинг Д., Данн Э. Бережливый офис: Устранение потерь времени и денег. М.: Альпина Паблишер. 2021. - 322 с.

программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. https://edu.gov.ru/-
4. https://minobrnauki.gov.ru/
5. http://www.lexed.ru..
6. http://www.8-926-145-87-01.ru/ - сайт Антона Коновалова «Школьные службы примирения

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Теория управления» включает широкий комплекс тем, освещающих сущность и функции управления, основные школы и направления в истории управленческой мысли, призвана формировать представления о принципах современных моделей управления, формах и требованиях к управленческим

взаимодействиям. Изучение курса строится на раскрытии содержания понятий на конкретных примерах современного управления. Логика изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Усвоению компетенций, закрепленных за дисциплиной, способствует самостоятельная работа.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями, вопросами для устного опроса на зачете.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Объект и предмет теории управления.
2. Структура управления. Объект и субъект управления.
4. Функции управления
5. Законы управления.
7. Научная школа управления (Ф.Тейлор)
8. Административная (классическая) теория управления (А.Файоль).
9. «Идеальная» организация управления в концепции М. Вебера.
10. Школа «человеческих отношений» (Э.Мэйо),
11. Иерархическая теория потребностей (А. Маслоу).
12. Двухфакторная теория мотивации (Ф. Херцберг).
13. Теория стилей руководства (Д. Мак Грегор).
14. Современные теории управления (синергетический, интеграционный, количественный, пртисипативный подходы)
15. Основные методы и средства управленческой деятельности.
16. Основные принципы управленческой деятельности.
17. Управление, самоуправление и самоорганизация.
18. Управленческие отношения как разновидность социальных отношений.

19. Основные характеристики и формы управленческих отношений (субординация, координация, дисциплина, инициатива).
20. Командообразование. Отношения в команде
21. Динамика образования команды. Формирование групповой культуры.
22. Социально-псхологический климат в команде.
23. Динамические процессы в команде.
24. Сущность и свойства иерархии.
25. Понятие и роль эмоционального интеллекта. Эмоционально-волевая регуляция состояний.
26. Управление эмоциональным интеллектом.
27. Личность руководителя и ее основные социо-культурные качества.
28. Функции и структура деятельности руководителя.
29. Саморазвитие и самоорганизация руководителя
30. Зависимость эффективности управленческой деятельности от уровня интеллекта руководителя.
31. Стили руководства.
32. Бережливое производство как способ повышения эффективности деятельности.
35. Понятие управленческого решения
36. Управленческое общение: понятие, принципы и функции
37. Виды управленческих решений
38. Понятие коммуникации, ее элементы и виды.
39. Природа социального коммуникационного процесса. Место и роль коммуникации в управлении.
40. Ключевые факторы успеха для внедрения бережливого производства.
41. Опыт отечественных и зарубежных предприятий по внедрению бережливого производства.
42. Особенности работы с персоналом в ходе освоения бережливого производства.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при выполнении задания способен анализировать, обобщать и логически мыслить	Отлично	91-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	Хорошо	71-90
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кунгурцева Г.Ф., д,с.н., профессор кафедры обществознания, права и социального управления

Эксперты:

внутренний:

Зекрист Р.И., д.ф.н., профессор кафедры обществознания, права и социального управления

внешний:

Тулебаева А.А. к.с.н., доцент кафедры экономической теории УГАТУ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.02 Практикум по управлению проектами

для направления подготовки

37.04.01 Психология (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Психологическое и организационное консультирование

квалификация (степени) выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины является** формирование универсальных компетенций (УК)

– Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

2.1. Демонстрирует знание современных технологий разработки и управления; проектом

2.2. Отбирает наиболее эффективные технологии для разработки и управления проектом;

2.3. Использует современные технологии для разработки и управления проектом на всех этапах работы.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по управлению проектами» относится к модулю универсальной подготовки учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– теорию жизненного цикла проекта: фазы (инициация, планирование, исполнение, мониторинг и контроль, завершение), их содержание и логику смены;

– классификацию и назначение современных технологий управления проектами: методологии (каскадная/Waterfall, Agile, Scrum, Kanban), ГОСТы и стандарты (ГОСТ Р 54869, PMBOK, PRINCE2), нормативную базу проектной деятельности;

– структуру проектной документации: устав проекта, план-график, календарный и ресурсный планы, паспорт проекта, отчётность по этапам;

– основы управления рисками, ресурсами, временем и стоимостью проекта;

– инструменты автоматизации: Trello, Jira, Asana, MS Project, Яндекс.Трекер и аналоги – их возможности и ограничения.

Уметь:

– формулировать цель и результаты проекта, определять критерии их достижения и показатели эффективности;

– составлять и обосновывать план работ, разбивать проект на этапы, задачи и вехи, оценивать сроки и ресурсы;

– выбирать технологию управления, адекватную типу, масштабу и ограничениям конкретного проекта (2.2), и аргументировать этот выбор;

– применять выбранные технологии на всех этапах – от инициации до завершения (2.3): вести план, контролировать ход работ, корректировать при отклонениях;

– документировать этапы и результаты, готовить отчёты и презентации для заказчика и команды;

– оценивать риски и предлагать меры по их снижению

Владеть:

– навыками практического применения современных технологий и инструментов управления проектом в реальной или учебно-имитационной деятельности;

– методами планирования и контроля: построение диаграмм Ганта, ведение календарных планов, учёт трудозатрат;

– командной работой: распределение ролей, постановка задач исполнителям, организация коммуникации в проекте;

– навыками мониторинга и оперативной корректировки хода проекта при изменении условий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Экономическая сущность инвестиций и инвестиционных проектов	1.1. Проекты, выполняемые коммерческими и государственными предприятиями в рамках контрактов; Проекты по исследованиям, разработке, инжинирингу; Строительные и другие проекты по созданию основных средств производства; Проекты по информационным системам; Управленческие проекты. Мультипроекты. 1.2. Понятие инвестиций и инвестиционных проектов; Классификация инвестиций и инвестиционных проектов по основным признакам; Субъекты и объекты инвестиционной деятельности; Инвестиционный климат и инвестиционная среда; Положительные и отрицательные стороны привлечения иностранных инвестиций; Анализ состояния инвестиционной деятельности в Российской Федерации и Республике Башкортостан.
2	Управление проектами	2.1. Взаимосвязь между управлением проектами и функциональным менеджментом; Управление проектами в системе стратегического управления компанией; Модель и методология стратегического менеджмента; Стратегия, организационные цели и проекты; Приоритетность проектов в стратегическом управлении;. Критерии отбора приоритетных проектов. 2.2. Системный подход к проектированию в организации; Понятия «проект» и «управление проектами»; Методология управления проектами; Стандарты управления проектами; Основы управления проектами; Проблемы управления проектами; Внешнее управление проектами; Проект как подсистема стратегии организации; Цели проекта; Требования к проекту; Жизненный цикл проекта; структура проекта.

3	Маркетинг проекта	3.1. Провести маркетинговые исследования при разработке выбранной Вами идеи проекта; Составить анкету потребителя;. Провести анкетирование и сделать анализ анкет; Маркетинговая стратегия проекта; Бюджет маркетинга проекта; Реализация маркетинга проекта; Управление маркетингом в рамках управления проектами. 3.2. Виды маркетинговых стратегий проекта; Концепция маркетинга проекта; Программа маркетинга проекта; Маркетинговые исследования при разработке проекта.
4.	Бизнес-план инвестиционного проекта	4.1. В соответствии с выбранной идеей составить бизнес-план проекта по следующим разделам: 1. Введение и общие сведения. 2. Анализ рыночных возможностей. 3. Программа продаж и производственная программа. 4. Сырье и вспомогательные материалы. 5. Техническое планирование. 6. Менеджмент и реализация проекта. 7. Затраты на реализацию проекта. Правовые формы институционализации предпринимателей; Договорное регулирование проектной деятельности; Договоры коммерческой концессии и франчайзинга; Договоры простого товарищества и о совместной деятельности; Современные организационно-правовые формы реализации венчурных инвестиционных проектов.
5	Сетевое и календарное планирование проектных работ	5.1. Общее планирование проекта; Средства планирования; 5.2. Функции сетевого анализа в планировании проекта; Анализ критического пути; Определение длительности проекта при неопределенном времени выполнения операций; Распределение ресурсов; Разработка расписания проекта.
6	Окружение проекта	6.1. Понятие окружения проекта; Методы исследования внешней среды проекта и его интерпретация; Внутреннее окружение проекта; Экономические аспекты проекта; Классификация проектов по критериям менеджера и экономиста. 6.2. Ближнее окружение проекта; Дальнее окружение проекта; Комплексное воздействие факторов внешней среды на проект; Экономическая модель проекта.
7	Управление коммуникациями проекта	7.1. Роль коммуникаций в проекте. Планирование управления коммуникациями; Коммуникационные технологии. 7.2. Коммуникационные сети: формальные каналы общения в группах; Неформальное общение; Влияние структуры проекта на информационные потоки; Определение и структура процесса коммуникации проекта; Условия эффективности вербальных коммуникаций; Невербальное общение; Индивидуальные различия в общении. 7.3. Система стейкхолдеров проекта; Функции стейкхолдеров проекта; Управление отношениями со стейкхолдерами проекта; Управление ожиданиями

		стейкхолдеров проекта; Конфликты и их разрешение.
8	Источники финансирования инвестиционного проекта	8.1. Сущность и классификация источников финансирования инвестиций. Особые формы финансирования инвестиционных проектов. 8.2. Смета проектных затрат как средство повышения эффективности проекта. Возрастание издержек проекта. Особенности сметы для различных фаз проекта. Бюджетирование проекта: основные понятия. Бюджет затрат на рабочую силу. Бюджеты производственных затрат и закупок. Дополнительные статьи бюджета. Контроль исполнения бюджета. 8.3. Проектное финансирование. Долгосрочное долговое финансирование. Бюджетное финансирование. Лизинг. Венчурное финансирование. Контроль выполнения плана и условий финансирования. Оценка стоимости проекта. Планирование затрат по проекту. Финансирование за счёт выпуска акций. Финансирование за счёт выпуска облигаций (облигационное финансирование). Самофинансирование.
9	Финансовое планирование и оценка эффективности проекта	9.1. Основные показатели, используемые для оценки эффективности проекта. 9.2. Разработать следующие разделы бизнес-план инвестиционного проекта: 1. Финансирование и инвестирование. 2. Проекция Cash Flow. 3. Анализ безубыточности. 4. Социально-экономическое и экологическое воздействие проекта. 9.3. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта. Эффективность реализации проекта и ее виды. Оценка экономической эффективности проекта: общие подходы. Основные методы инвестиционных расчетов. Данные, необходимые для анализа безубыточности проекта. Расчет таблиц Cash Flow.
10	Управление ресурсами проекта	10.1. Ресурсы проекта. Процессы управление ресурсами проекта. Принципы планирования ресурсов проекта. 10.2. Типы контрактов в проектной деятельности. Организация подрядных торгов. Управление закупками проекта. 10.3. Управление закупками ресурсов. Управление поставками. Управление запасами. Логистика в управлении проектами.
11	Управление работами по проекту	11.1. Взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ. Методы управления содержанием работ. 11.2. Контроль при реализации проекта. Мониторинг проекта. 11.3. Структура и объемы работ. Управление временем. Управление производительностью труда.
12	Завершение проекта	12.1. Условия для завершения проекта. Нормальное завершения проекта. 12.2. Фаза завершения проекта. Закрытие контрактов проекта. Постаудит проекта. Основные программные

		продукты в управлении проектами. Подготовка к защите проекта.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Экономическая сущность инвестиций и инвестиционных проектов.

Тема 2. Управление проектами.

Тема 3. Маркетинг проекта.

Тема 4. Бизнес-план инвестиционного проекта.

Тема 5. Сетевое и календарное планирование проектных работ.

Тема 6. Окружение проекта.

Тема 7. Управление коммуникациями проекта.

Тема 8. Источники финансирования инвестиционного проекта

Тема 9. Финансовое планирование и оценка эффективности проекта.

Тем 10. Управление ресурсами проекта.

Тема 11. Управление работами по проекту.

Тема 12. Завершение проекта.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):

Тема 1. Экономическая сущность инвестиций и инвестиционных проектов.

Вопросы для обсуждения:

1. Проекты, выполняемые коммерческими и государственными предприятиями в рамках контрактов; Проекты по исследованиям, разработке, инжинирингу; Строительные и другие проекты по созданию основных средств производства; Проекты по информационным системам; Управленческие проекты. Мультипроекты.

2. Понятие инвестиций и инвестиционных проектов; Классификация инвестиций и инвестиционных проектов по основным признакам; Субъекты и объекты инвестиционной деятельности; Инвестиционный климат и инвестиционная среда; Положительные и отрицательные стороны привлечения иностранных инвестиций; Анализ состояния инвестиционной деятельности в Российской Федерации и Республике Башкортостан.

Тема 2. Управление проектами.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь между управлением проектами и функциональным менеджментом; Управление проектами в системе стратегического управления компанией; Модель и методология стратегического менеджмента; Стратегия, организационные цели и проекты; Приоритетность проектов в стратегическом управлении;. Критерии отбора приоритетных проектов.

2. Системный подход к проектированию в организации; Понятия «проект» и «управление проектами»; Методология управления проектами; Стандарты управления проектами; Основы управления проектами; Проблемы управления проектами; Внешнее управление проектами; Проект как подсистема стратегии организации; Цели проекта; Требования к проекту; Жизненный цикл проекта; структура проекта.

Тема 3. Маркетинг проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Провести маркетинговые исследования при разработке выбранной Вами идеи проекта; Составить анкету потребителя;. Провести анкетирование и сделать анализ анкет;

Маркетинговая стратегия проекта; Бюджет маркетинга проекта; Реализация маркетинга проекта; Управление маркетингом в рамках управления проектами.

2. Виды маркетинговых стратегий проекта; Концепция маркетинга проекта; Программа маркетинга проекта; Маркетинговые исследования при разработке проекта.

Тема 4. Бизнес-план инвестиционного проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. В соответствии с выбранной идеей составить бизнес-план проекта по следующим разделам:

– Введение и общие сведения.

– Анализ рыночных возможностей.

– Программа продаж и производственная программа.

– Сырье и вспомогательные материалы.

– Техническое планирование.

– Менеджмент и реализация проекта.

– Затраты на реализацию проекта.

2. Правовые формы институционализации предпринимателей; Договорное регулирование проектной деятельности; Договоры коммерческой концессии и франчайзинга; Договоры простого товарищества и о совместной деятельности; Современные организационно-правовые формы реализации венчурных инвестиционных проектов.

Тема 5. Сетевое и календарное планирование проектных работ.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее планирование проекта; Средства планирования;

2. Функции сетевого анализа в планировании проекта; Анализ критического пути; Определение длительности проекта при неопределенном времени выполнения операций; Распределение ресурсов; Разработка расписания проекта.

Тема 6. Окружение проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие окружения проекта; Методы исследования внешней среды проекта и его интерпретация; Внутреннее окружение проекта; Экономические аспекты проекта; Классификация проектов по критериям менеджера и экономиста.

2. Ближнее окружение проекта; Дальнее окружение проекта; Комплексное воздействие факторов внешней среды на проект; Экономическая модель проекта.

Тема 7. Управление коммуникациями проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль коммуникаций в проекте. Планирование управления коммуникациями; Коммуникационные технологии.

2. Коммуникационные сети: формальные каналы общения в группах; Неформальное общение; Влияние структуры проекта на информационные потоки; Определение и структура процесса коммуникации проекта; Условия эффективности вербальных коммуникаций; Невербальное общение; Индивидуальные различия в общении.

3. Система стейкхолдеров проекта; Функции стейкхолдеров проекта; Управление отношениями со стейкхолдерами проекта; Управление ожиданиями стейкхолдеров проекта; Конфликты и их разрешение.

Тема 8. Источники финансирования инвестиционного проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и классификация источников финансирования инвестиций. Особые формы финансирования инвестиционных проектов.

2. Смета проектных затрат как средство повышения эффективности проекта. Возрастание издержек проекта. Особенности сметы для различных фаз проекта. Бюджетирование проекта: основные понятия. Бюджет затрат на рабочую силу. Бюджеты производственных затрат и закупок. Дополнительные статьи бюджета. Контроль исполнения бюджета.

3. Проектное финансирование. Долгосрочное долговое финансирование. Бюджетное финансирование. Лизинг. Венчурное финансирование. Контроль выполнения плана и условий финансирования. Оценка стоимости проекта. Планирование затрат по проекту. Финансирование за счёт выпуска акций. Финансирование за счёт выпуска облигаций (облигационное финансирование). Самофинансирование.

Тема 9. Финансовое планирование и оценка эффективности проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные показатели, используемые для оценки эффективности проекта.
2. Разработать следующие разделы бизнес-план инвестиционного проекта:

– Финансирование и инвестирование.

– Проекция Cash Flow.

– Анализ безубыточности.

–. Социально-экономическое и экологическое воздействие проекта.

3. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта. Эффективность реализации проекта и ее виды. Оценка экономической эффективности проекта: общие подходы. Основные методы инвестиционных расчетов. Данные, необходимые для анализа безубыточности проекта. Расчет таблиц Cash Flow.

Тема 10. Управление ресурсами проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Ресурсы проекта. Процессы управление ресурсами проекта. Принципы планирования ресурсов проекта.

2. Типы контрактов в проектной деятельности. Организация подрядных торгов. Управление закупками проекта.

3. Управление закупками ресурсов. Управление поставками. Управление запасами. Логистика в управлении проектами.

Тема 11. Управление работами по проекту.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ. Методы управления содержанием работ.

2. Контроль при реализации проекта. Мониторинг проекта.

3. Структура и объемы работ. Управление временем. Управление производительностью труда.

Тема 12. Завершение проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Условия для завершения проекта. Нормальное завершения проекта.

2. Фаза завершения проекта. Закрытие контрактов проекта. Постаудит проекта. Основные программные продукты в управлении проектами. Подготовка к защите проекта.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов

1. Проект по оптимизации размера и структуры запасов материально-технических ресурсов (на базах, складах, в торговых организациях).

2. Проект по организации контроля за состоянием запасов материально-технических ресурсов.

3. Проект внедрения эффективной системы управления материальными потоками в производстве.

4. Проект по внедрению различных видов коммуникаций (функциональные области по выбору).

5. Проект повышения эффективности сбытовой деятельности в торгово-посреднических организациях.

6. Повышение эффективности снабжения предприятия материальными ресурсами.

7. Оценка экономической эффективности проекта по внедрению информационных технологий в управление организацией (предприятием).

8. Выявление, анализ и оценка конкурентных преимуществ проекта по созданию малого предприятия.

9. Создание проекта торгового предприятия (на примере).

10. Управление проектом по организации малого предприятия.

11. Разработка проекта по подготовке выпуска новых видов продукции.

12. Управление проектом развития компании на основе расширения портфеля продукции (услуг).

13. Разработка оптимального управления движением материальных и товарных потоков.

14. Разработка бизнес-плана проекта по формированию и организации складского хозяйства на предприятии.

15. Проект по открытию автомойки самообслуживания.

16. Влияние проекта на эффективность деятельности организации (на конкретном примере).

17. Оценка эффективности инвестиционных проектов.

18. Тайм-менеджмент в управлении проектами.

19. Анализ методологии учета неопределенности и рисков при разработке бизнес-плана и реализации инвестиционных проектов.

20. Открытие мясного магазина на этапе разработки.

21. Управление стоимостью проекта.

22. Информационные системы управления инновационными проектами.

23. Анализ форм государственной поддержки инвестиционных проектов в регионах РФ (РБ).

24. Разработка проектной документации состав, порядок разработки, экспертиза.

25. Оценка и повышение эффективности реализации корпоративных молодежных программ.

26. Управление креативными проектами.

27. Разработка проекта рекламной кампании продукта.

28. Разработка проекта проведения маркетинговых исследований.

29. Разработка проекта по внедрению систем в деятельность организации.

30. Разработка проекта повышения конкурентоспособности организации.

31. Разработка проекта по созданию корпоративного сайта организации.

32. Управление проектом в сфере здравоохранения.

33. Управление проектом в сфере образования.

34. Управление проектом передачи производственных функций на аутсорсинг.

35. Финансовый анализ проекта.

36. Модели, методы и инструменты управления портфелем проектов.

37. Методы оценки инвестиционной привлекательности проектов в сфере недвижимости.

38. Применение информационных систем для управления проектами на предприятиях малого и среднего бизнеса.

39. Проектный подход при организации продвижения и рекламы интернет-проекта.

40. Управление инновационным проектом (на примере конкретной компании).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

основная литература

1. Зуб, А.Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А.Т. Зуб. – Москва: Юрайт, 2023. – 398 с.

2. Балашов, А.И. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова, Е.А. Ткаченко. – Москва: Юрайт, 2023. – 383 с.

дополнительная литература

1. Алексанов, Д.С. Управление проектами в АПК: учебник для вузов / Д.С. Алексанов, В.М. Кошелев, Н.В. Чекмарева. – Москва: Юрайт, 2023. – 193 с.

2. Москвин, С.Н. Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов / С.Н. Москвин. – Москва: Юрайт, 2023. – 139 с.

программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.bspu.ru

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина направлена на формирование компетенции в планировании, реализации и контроле проектов, работе в команде и применении профессиональных инструментов.

Дисциплина Практикум по управлению проектами относится к модулю универсальной подготовки. Она рассчитана на выработку способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

При подготовке самостоятельной работы используются вопросы и задания для самопроверки, творческие задания, составление схем, конспектов, осуществляется контроль усвоения знаний в форме письменного опроса.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-

образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация проводится в виде зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов к зачету.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие инвестиций и инвестиционных проектов.
2. Классификация инвестиций и инвестиционных проектов по основным признакам.
3. Роль инвестиций в обеспечении эффективного функционирования предприятия.
4. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности.
5. Основные разделы бизнес-плана.
6. Маркетинговые исследования при разработке проекта.
7. Маркетинговая стратегия проекта.
8. Концепция маркетинга проекта.
9. Сущность системного подхода.
10. Проект как система.
11. Основы управления проектами.
12. Проблемы управления проектами.
13. Внешнее управление проектами.
14. Проект как подсистема стратегии организации.
15. Сущность и типология проектных команд.
16. Корпоративная культура и структура проектных команд.
17. Эффективные проектные команды.
18. Жизненный цикл проекта.
19. Фазы жизненного цикла проекта.
20. Декомпозиция работ.
21. Календарное планирование.
22. Сетевое планирование.
23. Принципы построения организационных структур и их типы.

Пример тестового контроля

1. Временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов, услуг или результатов – это…

A) Бизнес.
B) Бизнес-план.
C) Проект.
D) Бизнес-идея.
E) Система.

2. Традиционный менеджмент ориентирован на ход событий, процесс, а управление проектами – на достижение определённо цели. Этим они отличаются друг от друга по какому критерию?

A) Ограничения.
B) Оценка результатов.
C) Характер деятельности.
D) Направленность на конечные показатели.

E) Направленность на удовлетворение интересов:

3. Какие 3 важные характеристики присущи проекту?

A) Наличие дат начала и завершения, уникальный продукт (услуга), направленность на достижение цели.

B) Временное предприятие, наличие дат начала и завершения, отсутствие приоритетов.

C) Уникальный продукт (услуга), временное предприятие, неизбежность конфликта.

D) Наличие дат начала и завершения, временное предприятие, направленность на достижение цели.

E) Направленность на достижение цели, неизбежность конфликта, временное предприятие.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	70-89,9

	самостоятельности и инициативы	применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» Биктагирова А.Р.

Эксперты:

Внешний:

заведующий психокоррекционным отделом Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Журавушка», педагог-психолог Калеева Ю.Н.

Внутренний:

кандидат философских наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы Г.В. Митина.

3 Структура и содержание дисциплины 3.1 Структура дисциплины 7 3.1.1 Очно-заочная форма обучения Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа). Вид работы Трудоемкость, академических часов Семестр 10 всего Общая трудоёмкость 144 144 Контактная работа: 42 42 Лекции (Л) 20 20 Практические занятия (ПЗ) 22 22 Самостоятельная работа: 66 66 - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - темы

для самостоятельного изучения (2-6) - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю. 16 16 16 18 16 16 16 18 Вид итогового контроля (экзамен) экзамен экзамен Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре № раздела Наименование разделов Количество часов всего аудиторная работа внеауд. работа Л ПЗ 1 Социально-психологические аспекты предпринимательства 28 4 4 16 2 Психологические характеристики предпринимателя. 28 4 4 16 3 Психологические аспекты мотивации участников команды. 30 4 6 16 4 Стресс-менеджмент. 28 4 4 10 5 Психология принятия решений в предпринимательской деятельности 19 4 4 8 Итого: 144 20 22 66 3.2 Содержание разделов дисциплины Раздел 1. Социально-психологические аспекты предпринимательства. Предпринимательство как социальный феномен. Социальная ответственность бизнеса. Факторы, способствующие занятию предпринимательской деятельностью. Раздел 2. Психологические характеристики предпринимателя. Социологический и психологический портрет предпринимателя.Инициативность и проактивность. Склонность к риску. Психологические свойства личности, способствующие занятию предпринимательской деятельностью. Мотивация к занятию предпринимательской деятельностью. Раздел 3.Психологические аспекты мотивации участников команды. 8 Классические и современные теории мотивации. Психолингвистический анализ речи как основа разработки индивидуальной программы мотивации. Раздел 4. Стресс-менеджмент. Виды стресса. Фазы стресса. Методы оценки стрессора. Методы и техники саморегуляции. Стресс в профессиональной среде. Возможна ли жизньбез стресса? Профилактика эмоционального выгорания. Раздел 5. Психология принятия решений в предпринимательской деятельности. Методы принятия решений. Типы решений. Психологическая готовность к принятию решения. Факторы, влияющие на процесс принятия решений. 3.3 Практические занятия (семинары) № заняти я № разд ела Тема Колво часов 1 1 Социально-психологические аспект. Предпринимательства. Предпринимательство и общество: симбиоз или конфликт? (Обсуждение взаимовлияния предпринимательства и социальной сферы, баланса прибыли и общественной пользы). 2 2 1 Предпринимательство и инновации: двигатели прогресса. (Исследование взаимосвязи предпринимательства и инноваций, обсуждение роли предпринимателей в разработке и внедрении новых технологий, способствующих решению социальных проблем). 2 3 2 Кто он, современный предприниматель? Социальнопсихологический взгляд на мотивацию и ценности. (Исследование социальных факторов, влияющих на выбор предпринимательской деятельности, анализ ценностей и установок современных предпринимателей). 2 4 2 Психология лидера: инициативность, проактивность и предпринимательский дух. (Раскрытие психологических механизмов, лежащих в основе инициативности и проактивности, обсуждение способов развития этих качеств). 2 5 3 Психологические аспекты мотивации участников команды. Язык мотивации: основы психолингвистического анализа речи. (Введение в психолингвистику, изучение базовых принципов анализа речи для выявления мотивационных установок). 2 6 3 Скрытые мотивы: как “читать” язык тела и невербальные сигналы для понимания истинных потребностей сотрудников. (Обучение техникам анализа невербальной коммуникации для выявления 2 9 скрытых мотивов и потребностей). 7 3 Мотивация через storytelling: как создавать истории, вдохновляющие на успех. (Обучение методам создания убедительных и мотивирующих историй, основанных на ценностях и целях организации). 2 8 4 Стресс-менеджмент. “Стресс-детектор”: Практикум по идентификации видов и фаз стресса. (Интерактивные упражнения на определение личного уровня стресса и выявление его фазы, изучение различных типов стрессоров). 2 9 4 “Жизнь без стресса?”: Практикум по формированию стрессоустойчивости и изменению отношения к стрессу. (Техники когнитивной реструктуризации для изменения негативных мыслей и убеждений, формирование навыков позитивного мышления). 2 10 5 “Методы принятия решений: от интуиции до анализа”: Практикум по применению различных методик принятия решений в бизнесе. (Обзор и практическое применение различных методов (матрица решений,

SWOT-анализ, мозговой штурм), выбор оптимального метода в зависимости от ситуации). 2 11 5 “Психологическая готовность к решению: как настроить себя на успех”: Практикум по развитию уверенности в принятии решений и преодолению страха неудачи. (Упражнения на развитие самооценки, формирование позитивного мышления и управление эмоциями в процессе принятия решений). 2 Итого: 22 3.4 Курсовой проект (курсовая работа) Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине не предусмотрен учебным планом. 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины 4.1 Основная литература 1. Авдулова, Т. П. Психология управления: учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05717-1. — URL: https://urait.ru/bcode/515312 2. Авдулова, Т. П. Психология управления: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06138-3. — URL: https://urait.ru/bcode/515918 3. Акимова, Ю. Н. Психология управления: учебник и практикум для вузов / 10 Ю. Н. Акимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00630-8. — URL: https://urait.ru/bcode/511399 4. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Ю. Базаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11660-1. — URL: https://urait.ru/bcode/518479 5. Карпов, А. В. Психология менеджмента: учебник для вузов / А. В. Карпов. — 2- е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10026-6. — URL : https://urait.ru/bcode/514084 6. Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — URL: https://urait.ru/bcode/514085 7. Лапуста, М. Г. Предпринимательство: учебник / М. Г. Лапуста. — Изд. испр. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006602-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063380 (дата обращения: 27.10.2021). – Режим доступа: по подписке. 5.2 Дополнительная литература 1. Забродин, В. Ю. Социология и психология управления: учебник и практикум для вузов / В. Ю. Забродин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09952-2. — URL: https://urait.ru/bcode/514364 2. Зуб, А. Т. Психология управления: учебник и практикум для вузов /А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00185-3. — URL: https://urait.ru/bcode/510991 3. Ильин, Г. Л. Социология и психология управления: учебное пособие для вузов / Г. Л. Ильин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06804-7. — URL: https://urait.ru/bcode/510860 4. Каменская, В. Г. Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности: учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05617-4. — URL : https://urait.ru/bcode/515768 5. Коноваленко, В. А. Психология менеджмента. Теория и практика: учебник для 11 бакалавров / В. А. Коноваленко, М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3585-1. — URL: https://urait.ru/bcode/508166 6. Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления: учебник и практикумдля вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7962-6. — URL: https://urait.ru/bcode/511308 7. Руднев, Е. А. Психология российского и международного бизнеса: монография / Е.А. Руднев. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 139 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_58fa019891e956.31883311. - ISBN 978-5-16-012797-

2. Текст: электронный (дата обращения: 02.11.2021). – Режим доступа: по подписке.URL: https://znanium.com/catalog/product/1031271 8. Селезнева, Е. В. Психология управления: учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — URL: https://urait.ru/bcode/511259 9. Селезнева, Е. В. Психология управления: учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — URL: https://urait.ru/bcode/511259 10.Чернова Г. Р. Психология управления: учебное пособие для вузов / Г. Р. Чернова, Л. Ю. Соломина, В. И. Хямяляйнен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08657-7. — URL: https://urait.ru/bcode/516759 Периодические издания 11.Социальная психология и общество. Портал психологических изданийhttp://www.psyjournals.ru 12.«Бизнес - журнал» журнал http://www.business-magazine.ru/ 4.3 Интернет-ресурсы 1. Специальное образование. 2013, № 1(29) [Электронный ресурс] / Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. - 148 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139471 -http://www.nlr.ru:8101/ - Российская национальная библиотека --http://www.lib.msu.su/ - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова 4.4 Методические указания к практическим занятиям (семинарам) Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе 12 самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. 4.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий В образовательном процессе применяются аудитории 314,403ц. Аудитория 314. Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 303-ПО/2011 от 19.07.2011 г. (ООО "АбсолютИнформ"). Кол-во лицензий: 11 шт.) - СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)) Материально-техническое обеспечение дисциплины Академия на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами. Аудит ория Наименование объекта Назаначение Перечень основного оборудования 304 Компьютерный класс. Кабинет информационны х технологий в юридической деятельности Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет; - принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный – 1шт.; - проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA –1 шт.; - экран на штативе 180x180см Dinon Tripod – 1шт.; - доска маркерно - магнитная – 1шт.; - доска классная -1 шт.; - столы, стулья; (29 посадочных мест); - шкаф пенал - 1 шт.; - стол двухтумбовый -1 шт.; - шкаф для документов закрытый 800*420*2100. 13 310 Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы - персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет; - проектор EPSON EB - X500 –1 шт.; - экран на штативе 180x180см Dinon Tripod – 1шт.; - доска маркерно - магнитная –

1шт.; - столы, стулья; (29 посадочных мест); - трибуна настольная – 1 шт 404 Кабинет конституционно го права Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации доска классная (1 шт.); - парты (34 шт.); - трибуна настольная – 1 шт.; - экран настенный MW – 1 шт.; - столы, стулья (68 посадочных мест); - шкаф для документов закрытый 800*420*2100. 406 Кабинет уголовного права и процесса Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - доска классная (1 шт.); - доска маркерно-магнитная – 1шт.; - проектор EPSON EB 530 (1024x768) (1 шт.); - экран для проектора (1 шт.); - парты (12 шт.); - столы, стулья (24 посадочных мест); - трибуна настольная – 1 шт.; - шкаф для документов закрытый 800*420*2100. К рабочей программе прилагаются: Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 14 Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан» Кафедра экономической теории и социально-экономической политики Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «Психология предпринимательства» БАКАЛАВРИАТ Направление подготовки 37 03 01 Психология Профиль: «Организационная психология» Форма обучения: очно-заочная Уфа 2021 15 Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37 03 01 Психология по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «Психология предпринимательства» Составитель: А.Р. Гирфатова Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры менеджмента и социальной психологии Заведующий менеджмента и социальной психологии А.Р. Кудашев Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Психология предпринимательства». 16 1. Основные сведения о дисциплине Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа). Очно-заочная форма обучения Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетные единицы (144 академических часа). Вид работы Трудоемкость, академических часов Семестр 10 всего Общая трудоёмкость 144 144 Контактная работа: 42 42 Лекции (Л) 20 20 Практические занятия (ПЗ) 22 22 Самостоятельная работа: 66 66 - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - темы для самостоятельного изучения (2-6) - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю. 16 16 16 18 16 16 16 18 Вид итогового контроля (экзамен) экзамен экзамен Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения Формируемые компетенции Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций Типы контроля ПК-2 Способен применять методы индивидуальной и групповой мотивации сотрудников к производительно му и качественному выполнению должностных обязанностей и реализовывать психологические технологии ориентированны е на личностный рост сотрудников Знать: Низкий уровень освоения: знать основные понятия психологии стимулирования персонала, основные научные подходы при изучении профессиональной деятельности персонала. Средний уровень освоения: знать об основных концепциях трудовой мотивации, их прикладных возможностях и ограничениях, о характеристиках актуальных проблем при формировании систем мотивации персонала. Высокий уровень освоения: знать фундаментальные и прикладные задачи дисциплины, вклад психологических наук в развитие теоретических и практических принципов формирования системы трудовой мотивации персонала. - Тестирование по лекционному материалу. - Беседа по заданной теме. - Письменные проверочные работы. 17 организации

Уметь: Низкий уровень освоения: уметь применять базовые для решения практических задач психологии стимулирования персонала. Средний уровень освоения: уметь выбирать и применять адекватные диагностические средства для формирования и оценки эффективности внедрения системы трудовой мотивации персонала в организации. Высокий уровень освоения: уметь проводить исследования, выделять ведущие мотивационные конструкты, опосредующие организационное поведение сотрудника, анализировать ключевые показатели эффективности выполнения сотрудником своей работы. -Беседа по заданной теме - Выполнение курсовой работы -Письменные проверочные работы. Владеть Низкий уровень: Не знает, как мотивировать персонал. Не имеет представления о психологических технологиях, направленных на личностный рост. Считает, что мотивация – это только про деньги. Средний уровень: Знает основные методы мотивации персонала (например, материальное стимулирование, нематериальная мотивация, похвала, критика). Имеет представление о психологических технологиях, направленных на личностный рост (например, коучинг, тренинги, наставничество). Может применять отдельные методы мотивации и психологические технологии в простых ситуациях. Высокий уровень: Владеет широким спектром методов мотивации персонала, учитывая индивидуальные потребности и особенности сотрудников. Умело применяет психологические технологии, направленные на личностный рост сотрудников, создавая благоприятную и мотивирующую рабочую среду. Разрабатывает и реализует комплексные программы мотивации и развития персонала, способствующие повышению эффективности деятельности организации и личностному росту сотрудников. - Беседа по заданной теме. -Письменные проверочные работы. - Выполнение индивидуального творческого задания ПК-3 Способен анализировать мотивы и модели экономического поведения потребителей (хозяйствующих субъектов и физических лиц), владеть принципами психологии инноваций; Знать: Низкий уровень: Ограниченное знание принципов маркетинга, слабое понимание влияния психологических факторов на управленческие решения, недостаточное знание методов разработки маркетинговых стратегий и анализа среды. Средний уровень: Знание основных принципов маркетинга (4P, SWOT, сегментация и т. д.), понимание влияния ключевых психологических факторов (мотивация, восприятие, установки) на принятие решений, знание основных методов разработки и реализации маркетинговых - Тестирование по лекционному материалу. - Беседа по заданной теме. Письменные проверочные работы. 18 интерпретировать действия экономических субъектов для принятия оптимальных и экономически обоснованных управленческих и производственных решений стратегий и анализа среды, понимание основных психологических механизмов воздействия рекламы. Высокий уровень: Глубокое понимание и критическая оценка различных маркетинговых концепций и моделей, комплексное понимание взаимодействия психологических, социальных и экономических факторов в принятии решений, свободное владение методами разработки и реализации маркетинговых стратегий, включая инновационные подходы, глубокое знание психологии рекламы, включая этические аспекты и воздействие на различные аудитории. Уметь: Низкий уровень: Затруднения в анализе конкурентной среды и потребительских предпочтений, неспособность определять причины сопротивления новым идеям и продуктам. Средний уровень: Способность анализировать конкурентную среду с использованием основных инструментов, определение основных потребительских предпочтений, выявление некоторых причин сопротивления новым идеям и продуктам, знание отдельных методов преодоления сопротивления. Высокий уровень: Способность проводить комплексный анализ конкурентной среды и прогнозировать действия конкурентов, глубокое понимание потребительского поведения и выявление скрытых потребностей, определение широкого спектра причин сопротивления новым идеям и продуктам, разработка комплексных стратегий преодоления сопротивления, учитывающих психологические факторы. Беседа по заданной теме - Выполнение курсовой работы -Письменные проверочные работы.

Владеть: Низкий уровень: Отсутствие навыков маркетинговых коммуникаций, затруднения в распределении задач, незнание техник генерации новых идей. Средний уровень: Использование отдельных инструментов маркетинговых коммуникаций, способность к распределению задач в команде, знание метода мозгового штурма. Высокий уровень: Свободное владение различными инструментами маркетинговых коммуникаций, эффективное распределение задач с учетом сильных сторон членов команды, применение широкого спектра техник для создания новых идей и решений, включая мозговой штурм и другие инновационные методы. - Беседа по заданной теме. - Письменные проверочные работы. - Выполнение индивидуального творческого задания 19 Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков. Виды СРО: подготовка к лекциям и практическим занятиям; подготовка к зачету Фонд тестовых оценочных средств: БЛОК 1 ПК-2 Способен применять методы индивидуальной и групповой мотивации сотрудников к производительному и качественному выполнению должностных обязанностей и реализовывать психологические технологии ориентированные на личностный рост сотрудников организации ПК-3 Способен анализировать мотивы и модели экономического поведения потребителей (хозяйствующих субъектов и физических лиц), владеть принципами психологии инноваций; интерпретировать действия экономических субъектов для принятия оптимальных и экономически обоснованных управленческих и производственных решений. Тестовые задания Инструкция: Базовый уровень. Задание на установление соответствия. Время выполнения 1-3 минуты. Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите один из предложенных вариантов ответа, который, по вашему мнению, наиболее точно соответствует правильному ответу. За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл. 1.Психология предпринимательства изучает: A) Только личностные качества предпринимателя. B) Только влияние внешних факторов на бизнес. C) Взаимодействие между личностью предпринимателя и внешними факторами. D) Только маркетинговые стратегии предпринимателей. Верный ответ:C 2.К ключевым психологическим качествам успешного предпринимателя относится: A) Низкая самооценка и скромность. B) Уверенность в себе и способность брать на себя ответственность. C) Страх риска и нежелание изменять свой образ жизни. D) Отсутствие творческого мышления и гибкости. Верный ответ:B 3.Страх неудачи – это: 20 A) Нормальная эмоция, с которой сталкиваются все предприниматели. B) Признак неуверенности в себе и неспособности к предпринимательству. C) Причина для отказа от предпринимательской деятельности. D) Эмоция, которую необходимо полностью искоренить. Верный ответ:A 4.Психология предпринимательства может помочь в решении таких проблем, как: A) Повышение мотивации и эффективности работы в команде. B) Управление стрессом и эмоциональным выгоранием у предпринимателей. C) Понимание потребительского поведения и создание эффективных маркетинговых стратегий. D) Все вышеперечисленное. Верный ответ:D БЛОК 2 Вопросы на соотнесение Инструкция: Базовый уровень. Задание на установление соответствия. Время выполнения 1-3 минуты. В каждом пункте задания вам нужно соотнести ситуацию с соответствующим психологическим фактором, влияющим на успех в предпринимательстве. Выберите один вариант из предложенных. Оценки: 1 - Внутренняя мотивация 2 - Внешняя мотивация 3 - Страх неудачи 4 - Адаптивность 5 - Уверенность в себе 6 - Эмоциональный интеллект 7 - Креативность Задания: 1. Иван открыл свой бизнес не для того, чтобы заработать много денег, а чтобы реализовать свою идею и принести пользу обществу. * A) Внутренняя мотивация * B) Внешняя мотивация * C) Страх неудачи * D) Адаптивность * E) Уверенность в себе * F) Эмоциональный интеллект * G) Креативность Верный ответ: A-1 2. Мария боится запускать свой стартап, потому что не уверена в его успехе и боится понести финансовые убытки. * A) Внутренняя мотивация * B) Внешняя мотивация * C) Страх неудачи * D) Адаптивность *

E) Уверенность в себе * F) Эмоциональный интеллект * G) Креативность Верный ответ: C-3 3. Петя создал новый вид продукции, который быстро стал популярным на рынке. Он умеет быстро реагировать на изменения в потребительских предпочтениях и адаптировать свой бизнес к новым условиям. * A) Внутренняя мотивация * B) Внешняя мотивация * C) Страх неудачи * D) Адаптивность * E) Уверенность в себе * F) Эмоциональный интеллект * G) Креативность 21 Верный ответ: D-4 4.Катя уверена в своих силах и в успехе своего бизнеса. Она не боится рисковать и брать на себя ответственность за принятие решений. * A) Внутренняя мотивация * B) Внешняя мотивация * C) Страх неудачи * D) Адаптивность * E) Уверенность в себе * F) Эмоциональный интеллект * G) Креативность Верный ответ: E-5 БЛОК 3 Вопросы повышенной сложности открытого типа Инструкция Повышенный уровень. Открытое задание с развернутым ответом. Время на выполнение 3-5 минут. В каждом пункте ответа уделите внимание как преимуществам, так и недостаткам каждой из стратегий. Приведите конкретные примеры ситуаций, чтобы проиллюстрировать ваши объяснения. 1. Какие типы личности склонны к предпринимательской деятельности? 2. Как можно развить в себе необходимые психологические качества для успешного предпринимательства? 3. Какие ресурсы и поддержку можно использовать для развития предпринимательских навыков? 4. Какие этические вопросы возникают в предпринимательской деятельности? Эталонный ответ: 1. Предпринимательская деятельность привлекает людей с различными типами личности, но некоторые черты характера встречаются чаще. Чаще всего, предпринимателями становятся люди с высоким уровнем самостоятельности, самоуверенности и инициативности. Они обладают рисковым аппетитом и готовы принимать решения в условиях неопределенности. Ориентация на результат и стремление к успеху также являются важными чертами предпринимателя. Например, Стив Джобс обладал всеми перечисленными чертами, что позволило ему создать Apple и стать одним из самых успешных предпринимателей в истории. 2. Развивать в себе необходимые качества для предпринимательства можно через практику и саморазвитие. Начните с установки целей и планирования своих действий. Развивайте самодисциплину и управление временем, чтобы эффективно реализовывать свои идеи. Постоянно учитесь новому, развивайте свои знания и навыки в области предпринимательства. Окружайте себя людьми, которые поддерживают ваши стремления и мотивируют на успех. Важно также развивать стрессоустойчивость и уверенность в себе. Например, можно посещать тренинги по предпринимательству, читать книги о успешных бизнесменах, общаться с другими предпринимателями, чтобы почерпнуть опыт и мотивацию. 3. Для развития предпринимательских навыков доступно множество ресурсов и поддержки. Во-первых, можно использовать онлайн-платформы и курсы, которые предлагают информацию о бизнес-планировании, маркетинге и финансах. В 22 интернете также можно найти информацию о юридических аспектах предпринимательства и налогообложении. Второе, многие вузы и университеты предлагают программы по предпринимательству, где можно получить теоретические знания и практические навыки. Третье, существуют бизнес-инкубаторы и акселераторы, которые предоставляют финансовую и ментальную поддержку стартапам. Например, “Сколково” - это известный российский инкубатор для технологических стартапов, который предоставляет инфраструктуру, финансовую поддержку и консультации предпринимателям. 4. Предпринимательская деятельность связана с множеством этических вопросов, которые требуют ответственного подхода. Один из ключевых вопросов - честность в конкуренции. Важно сохранять честность в рекламе и маркетинге, не использовать нечестные методы конкуренции и соблюдать законодательство. Второй важный вопрос - ответственность перед сотрудниками и клиентами. Предприниматель должен обеспечивать справедливые условия труда, качество товаров и услуг, а также защищать информацию клиентов. Например, компания может использовать экологически чистые материалы для производства, чтобы снизить влияние на окружающую среду, или создать программу поддержки некоммерческих организаций. БЛОК 4 Вопросы

повышенной сложности комбинированного типа – Ситуационные задачи Инструкция Высокий уровень. Задание с развернутым ответом. Время на выполнение 5-10 минут. При решении кейса используйте знания о психологических особенностях и знания о психологии предпринимательсвта. Предложите реалистичные и практичные решения, которые они могут применить в своей ситуации. Кейс 1: Ситуация: Елена, молодой и талантливый дизайнер, давно мечтает открыть свой магазин одежды. У неё есть отличные идеи, и она чувствует потенциал своего бизнеса. Однако она боится рисковать, боится неудачи и откладывает реализацию своего проекта. Вопросы для анализа: Какие психологические факторы влияют на решение Елены? Как можно помочь Елене преодолеть страх неудачи? Какие стратегии поведения можно рекомендовать Елене для успешного начала предпринимательской деятельности? Эталонное решение: Елена боится рисковать и боится неудачи, что является типичным страхом для многих предпринимателей. Это связано с неуверенностью в себе, отсутствием опыта и неизвестностью будущего. Чтобы помочь Елене, нужно убедить ее в том, что неудача - это часть пути к успеху. Ей необходимо разработать бизнес-план, который поможет ей увидеть конкретные шаги к реализации проекта. Важно также окружить Елену поддержкой - семьей, друзьями и наставником, которые помогут ей в сложные моменты. Рекомендации по поведению включают в себя поиск информации о 23 предпринимательстве, участие в тренингах и мастер-классах, а также общение с успешными предпринимателями. Кейс 2: Ситуация: Иван и Сергей — друзья и коллеги, которые решили открыть совместный бизнес. У них разные представления о том, как должен развиваться бизнес, и они постоянно конфликтуют. Иван стремится к быстрой прибыли и рискует, Сергей предпочитает более стабильное и планомерное развитие. Вопросы для анализа: Какие психологические факторы влияют на конфликт между Иваном и Сергеем? Как можно разрешить конфликт интересов между партнерами? Какие стратегии поведения могут помочь Ивану и Сергею сохранить дружеские отношения и успешно развивать бизнес? Эталонное решение: Конфликт между Иваном и Сергеем возникает из-за разных стилей мышления и отношения к риску. Иван - импульсивный энтузиаст, стремящийся к быстрому успеху, в то время как Сергей - прагматичный и осторожный человек. Разрешить конфликт можно через открытый диалог и поиск компромисса. Важно установить четкие правила и обязанности в бизнесе, чтобы избежать недопонимания. Иван и Сергей должны научиться слушать друг друга и принимать во внимание мнения друг друга. Для сохранения дружеских отношений важно помнить, что бизнес - это не только работа, но и партнерство, поэтому необходимо уделять время общению и поддержке друг друга. Кейс 3: Ситуация: Алексей — молодой предприниматель, запустивший свой стартап. У него много идей и энтузиазма, но не хватает денежных средств и опыта для масштабирования бизнеса. Вопросы для анализа: Какие психологические факторы могут возникнуть у Алексея в ситуации нехватки ресурсов? Как Алексей может мотивировать себя и свою команду в условиях ограниченного бюджета? Какие стратегии по поиску инвестиций и ресурсов можно рекомендовать Алексею? Эталонное решение: Алексей может испытывать разочарование, неуверенность и даже отчаяние из-за нехватки ресурсов. Чтобы мотивировать себя и команду, Алексей может сосредоточиться на достижении промежуточных целей и отмечать каждый успех. Важно сохранять позитивный настрой и верить в свой проект. Для поиска инвестиций Алексей может использовать различные каналы: ангельские инвесторы, венчурные фонды, краудфандинг. Также можно поучаствовать в конкурсах и инкубаторах для стартапов, чтобы получить финансовую поддержку и ценные консультации. Кейс 4: 24 Ситуация: Ольга открыла интернет-магазин ручной работы. Первые отзывы клиентов были негативными, что сильно унизило Ольгу и подорвало ее уверенность в себе. Вопросы для анализа: Как негативные отзывы могут повлиять на психологическое состояние Ольги? Как Ольге можно преодолеть негативные эмоции и восстановить уверенность в себе? Какие стратегии по работе с отзывами клиентов

можно рекомендовать Ольге? Эталонное решение: Негативные отзывы могут вызвать у Ольги чувство разочарования, неуверенности в себе и даже злость. Важно помнить, что негативные отзывы не всегда отражают реальную картину, а могут быть вызваны личными предпочтениями или ошибками в обслуживании. Чтобы восстановить уверенность, Ольге нужно проанализировать отзывы, выделить конструктивную критику и понять, что нужно изменить в своей работе. Важно также получить поддержку от близких людей и собрать позитивные отзывы от клиентов. В дальнейшем Ольге следует отвечать на отзывы клиентов спокойно и конструктивно, извиниться за неудобства и предложить решение проблемы. БЛОК С Учебным планом не предусмотрено написание курсовых работ БЛОК D 4 Вопросы для самопроверки обучающихся при подготовке к зачету: 1. Психологический и социальный портрет предпринимателя. Ответ: Предприниматель — человек, обладающий инициативностью, решительностью и склонностью к риску. Основные психологические черты включают высокий уровень уверенности в себе, оптимизм, стремление к независимости и успеху. Социальный портрет характеризуется активным образом жизни, развитым кругом общения, способностью быстро адаптироваться к изменениям рынка и общества. Предприниматели часто демонстрируют лидерские качества, умение мотивировать команду и эффективно управлять ресурсами. Они открыты новым идеям, готовы экспериментировать и внедрять инновации. Однако эта активность сопряжена с высоким уровнем стресса и ответственности, что требует от предпринимателей высокой стрессоустойчивости и способности к саморегуляции. Для достижения успеха предпринимателю важно обладать аналитическим мышлением, стратегическим видением и способностью принимать взвешенные решения в условиях неопределенности. 2. Факторы, способствующие занятию предпринимательской деятельностью. Ответ: Факторы, способствующие занятиям предпринимательской деятельностью, делятся на внутренние и внешние: Внутренние факторы: - Личностные характеристики: уверенность в себе, самостоятельность, креативность, способность рисковать. - Желание финансовой свободы и независимость от работодателя. 25 - Стремление реализовать собственные идеи и проекты. - Наличие предпринимательских способностей и опыта ведения бизнеса. Внешние факторы: - Благоприятная экономическая среда: низкий уровень бюрократии, доступ к финансированию, поддержка государства. - Развитость инфраструктуры и доступность ресурсов (офисы, оборудование). - Высокий спрос на продукцию/услуги, возможность выявить перспективную нишу. - Поддержка семьи и друзей, наличие наставников и бизнес-сообщества. - Инновационные технологии и глобализация рынков открывают новые возможности для предпринимательства. Совокупность личностных качеств и благоприятных внешних условий способствует успешному старту и развитию собственного дела. 3. Принципы и методы формирования эффективной команды в бизнесе. Ответ: Эффективная команда формируется на принципах взаимодополняемости компетенций, ясности целей и доверия между членами коллектива. Основные принципы формирования успешной команды: - Комплементарность: подбор сотрудников с разными талантами и опытом, дополняющих друг друга. - Четкость ролей: четкое распределение обязанностей и зон ответственности каждого члена команды. - Общее видение: согласованность стратегических целей и ценностей всех участников. - Открытое общение: создание атмосферы доверия и прозрачности коммуникации внутри команды. - Развитие лидеров: стимулирование роста потенциала сотрудников, обучение и развитие профессиональных навыков. Методы формирования эффективной команды: - Проведение тренингов командообразования. - Регулярные встречи и обсуждения текущих проектов. - Оценка результатов деятельности и проведение анализа ошибок. - Создание системы мотивации и поощрения лучших работников. - Формирование культуры уважения и поддержки среди членов команды. Эти подходы позволяют создать сплоченную группу профессионалов, работающих сообща ради общей цели. 4. Распределение ролей в команде. Ответ: Распределение ролей в команде помогает обеспечить эффективную

работу и достижение поставленных целей. Каждая роль должна соответствовать компетенции и личным качествам сотрудника. Рассмотрим ключевые роли: 1. Руководитель проекта: координатор всей деятельности, несет ответственность за конечный результат. 2. Исполнитель: сотрудник, непосредственно выполняющий конкретные задачи. 3. Креативный специалист: генерирует оригинальные идеи, предлагает нестандартные решения. 26 4. Организатор: занимается логистическими вопросами, обеспечивает своевременное выполнение задач. 5. Эксперт-аналитик: собирает и обрабатывает данные, делает выводы и рекомендации. 6. Коммуникатор: налаживает связи с внешними партнерами, клиентами, внутренними подразделениями. 7. Контролёр: следит за соблюдением сроков и качеством исполнения работ. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого участника, подбирать роли согласно профессиональным навыкам и интересам. Это позволяет минимизировать конфликты и повысить продуктивность команды. 5. Особенности принятия групповых решений. Ответ: Принятие групповых решений имеет ряд особенностей, отличающих этот процесс от индивидуального выбора: - Разнообразие мнений: группа объединяет разные точки зрения, что повышает вероятность нахождения оптимального решения. - Коллективная ответственность: решение принимается совместно, снижая давление на одного человека и распределяя риски. - Повышенная объективность: обсуждение разных подходов уменьшает влияние субъективных факторов и эмоциональных предпочтений. - Время на проработку вариантов: коллективное принятие решений требует больше времени на обсуждение и консенсус. Однако существуют также недостатки: возникновение конфликтов, затягивание процесса принятия решений, опасность конформизма («группового мышления»). Для эффективного принятия групповых решений рекомендуется применять такие техники, как мозговой штурм, метод Дельфи, голосование, дискуссия с фасилитатором. Эти инструменты помогают структурировать обсуждение, избежать доминирования отдельных участников и прийти к наиболее рациональному решению. 6. Особенности работы с командой на этапе изменений. Ответ: Работа с командой на этапе изменений требует особого подхода, поскольку изменения вызывают сопротивление и тревогу у сотрудников. Важно соблюдать следующие аспекты: 1. Информированность: открыто объясняйте причины изменений, последствия и ожидаемые выгоды. 2. Участие: привлекайте сотрудников к обсуждению и разработке новых процессов, выслушивайте их мнения и опасения. 3. Поддержка: оказывайте поддержку сотрудникам, испытывающим трудности адаптации, предоставляйте дополнительное обучение и консультации. 4. Лидерство: демонстрируйте уверенность и позитивный настрой, будьте примером активного участия в изменениях. 5. Оценка прогресса: регулярно оценивайте эффективность нововведений, корректируйте стратегию при необходимости. Изменения требуют терпения и гибкости, однако правильный подход к управлению процессом способен значительно снизить негативное воздействие перемен и ускорить адаптацию команды. 27 7. Конфликты в команде. Пути урегулирования. Ответ: Конфликты в команде неизбежны, но грамотное управление ими способно укрепить отношения и повысить эффективность работы. Причины конфликтов разнообразны: различия в целях, стилях управления, личных предпочтениях. Пути урегулирования конфликтов: 1. Диалог: открытое обсуждение проблемы всеми участниками конфликта, выявление истинных причин разногласий. 2. Понимание позиций: каждый участник высказывается свободно, внимательно слушаются аргументы противоположной стороны. 3. Нейтральный посредник: привлечение независимого лица для разрешения спора, помощь в поиске компромисса. 4. Анализ последствий: оценка возможных рисков продолжения конфликта и выгод его устранения. 5. Договоренность и контроль: заключение соглашения сторон, мониторинг выполнения договоренностей. При урегулировании конфликтов важна искренняя заинтересованность в сохранении конструктивных отношений и достижении общих целей. Эффективное разрешение споров укрепляет доверие и улучшает взаимодействие в команде. 8. Отечественный и

зарубежный опыт практической деятельности команд в бизнесе. Ответ: Отечественный и зарубежный опыт демонстрирует разнообразие подходов к организации командной работы в бизнесе. Зарубежный опыт: Западные компании активно применяют методики agile и scrum, обеспечивающие быстрое реагирование на изменения рынка. Практикуются регулярные ретроспективы, короткие спринты и межфункциональные рабочие группы. Важную роль играют корпоративные университеты и программы менторства. Российский опыт: Российские предприятия традиционно ориентированы на вертикальную структуру управления, но постепенно внедряют элементы проектной работы и кросс-функциональных команд. Особое внимание уделяется вовлечению персонала в процессы принятия решений, повышению квалификации сотрудников и формированию доверительных отношений внутри коллективов. Таким образом, отечественная практика сочетает традиционные управленческие модели с современными методами тимбилдинга и развития команд, заимствуя лучшие практики западных компаний. Успешное сочетание этих подходов способствует росту эффективности и конкурентоспособности российских предприятий. 9. Инструментарий модератора, фасилитатора, медиатора. Ответ: Модератор, фасилитатор и медиатор используют различные инструменты для повышения эффективности взаимодействия в группе: 1. Модерация: организация и ведение дискуссии, поддержание порядка и 28 динамики обсуждения. Ключевой инструмент — структура мероприятия (повестка, регламент), использование визуальных материалов (флипчарт, доска). 2. Фасилитация: содействие процессу выработки общего решения группой. Используются техники мозгового штурма, голосования, рейтингования идей, построения карты проблем. 3. Медитация: разрешение конфликтных ситуаций путем нейтрального посредничества. Применяются переговоры, диалоговые сессии, обратная связь участников, разработка компромиссных соглашений. Важнейшими инструментами являются коммуникативные навыки, эмпатия, умение удерживать фокус внимания группы на ключевых вопросах. Каждый из специалистов применяет набор методов и техник, соответствующих специфике решаемых задач и особенностям конкретной ситуации. 10. Инструменты и технологии отбора сотрудников в команду. Ответ: 1. Резюме и портфолио: первичный отбор кандидатов на основании профессионального опыта и достижений. 2. Собеседование: личное интервью, позволяющее оценить профессиональные знания, личные качества и совместимость кандидата с командой. 3. Тестирование: проверка специальных знаний и навыков, диагностика уровня интеллекта, психометрическое тестирование. 4. Ассессмент - центр: комплекс мероприятий, включающий деловые игры, кейсы, тесты, позволяющие оценить поведенческие и лидерские качества. 5. Референсы: получение рекомендаций с предыдущих мест работы, подтверждение заявленных компетенций. Современные технологии расширяют инструментарий подбора: онлайнтестирование, видеособеседования, автоматизация HR-процессов повышают скорость и качество отбора сотрудников, обеспечивая формирование эффективных команд. 11. Теории лидерского поведения: характеристика, преимущества, недостатки, современное состояние, перспективы развития. Ответ:Теории лидерского поведения изучают стили руководства и их влияние на производительность и удовлетворённость подчинённых. Выделяют три основных типа: 1. Авторитарный стиль: централизованное руководство, строгая дисциплина. Преимущества: высокая эффективность в кризисных ситуациях. Недостатки: подавляет инициативу сотрудников. 2. Демократический стиль: коллегиальное принятие решений, участие подчиненных. Преимущества: повышение мотивации и лояльности. Недостатки: замедление процесса принятия решений. 3. Либеральный стиль: минимальное вмешательство руководителя, свобода действий сотрудников. Преимущества: стимулирует творчество и самовыражение. Недостатки: отсутствие контроля, снижение дисциплины. Современное состояние исследований подчеркивает важность ситуационного подхода и гибкого сочетания стилей в зависимости от обстоятельств. Перспективы развития связаны с развитием цифровых технологий, дистанционных форматов управления и ростом значимости эмоционального интеллекта

лидера. 29 12. Проблемы лидерства в инновационном проекте. Ответ: Проблемы лидерства в инновационных проектах многообразны и зависят от специфики самого проекта и состава команды. Среди ключевых трудностей выделяются: 1. Противоречивость ожиданий: необходимость балансировать между требованиями заказчика, ограниченностью бюджета и желанием сохранить творческий потенциал команды. 2. Высокий уровень риска: неуверенность в результате и возможные неудачи влияют на моральное состояние команды и авторитет лидера. 3. Постоянные изменения: динамичность среды заставляет лидера оперативно реагировать на изменения, сохраняя стабильность и уверенность команды. 4. Необходимость новаторства: руководитель должен вдохновлять команду на творческие поиски и поддерживать открытость к новому опыту. Решение указанных проблем требует высокого уровня профессионализма, гибкости и психологической устойчивости лидера, умения объединять команду вокруг единой цели даже в сложных обстоятельствах. 13. Команда проекта на разных этапах развития. Задачи лидера. Ответ: Команда проекта проходит несколько этапов развития, каждому из которых соответствуют определённые задачи лидера: 1. Формирование: этап знакомства и установления правил. Задача лидера — определить роли, наладить коммуникацию, сформулировать общие цели. 2. Шторминг: период выявления противоречий и столкновений. Лидер регулирует конфликты, поддерживает атмосферу сотрудничества, направляя энергию команды на решение задач. 3. Нормирование: установление норм и стандартов работы. Руководитель закрепляет правила взаимодействия, развивает культуру обратной связи, организует совместное принятие решений. 4. Выполнение: стадия максимальной продуктивности. Лидер координирует деятельность, контролирует сроки и качество выполнения задач, делегирует полномочия. 5. Завершение: закрытие проекта, завершение работ. Задача лидера — провести оценку итогов, отметить вклад каждого участника, организовать переход команды к следующему проекту. Каждая фаза предъявляет особые требования к стилю и действиям лидера, обеспечивая эффективное прохождение жизненного цикла команды. 14. Процедуры принятия управленческого решения. Ответ: Процедуры принятия управленческих решений представляют собой последовательность шагов, направленных на выбор наилучшего варианта действий: 1. Постановка проблемы: чётко формулируется задача, выявляются её причины и условия. 2. Сбор информации: собираются необходимые сведения, проводится анализ внешней и внутренней среды. 30 3. Генерация альтернатив: разрабатываются варианты решений, рассматриваются плюсы и минусы каждого из них. 4. Выбор оптимального варианта: производится оценка критериев и выбор лучшего решения. 5. Реализация решения: оформляется приказ, распоряжение, назначается ответственное лицо, контролируется исполнение. 6. Оценка результата: сравнивается фактический результат с запланированным, вносятся коррективы при необходимости. Следуя данным процедурам, руководители обеспечивают обоснованность принимаемых решений, минимизируют риски и повышают шансы на успех реализации принятых мер. 15. Этические принципы и социальная ответственность в работе лидера. Ответ: Этические принципы и социальная ответственность занимают важное место в деятельности современного лидера. К ключевым этическим нормам относятся честность, справедливость, уважение к коллегам и партнерам, соблюдение законов и корпоративных стандартов. Социальная ответственность предполагает учет интересов общества, окружающей среды и будущих поколений. Лидеры обязаны заботиться о благополучии сотрудников, потребителей и сообщества в целом, инвестируя ресурсы в экологичные инициативы, благотворительность и социальную сферу. Сегодня наблюдается рост интереса к вопросам устойчивого развития и корпоративной социальной ответственности. Современные лидеры осознают свою роль в формировании позитивного имиджа компании, поддержании репутации бренда и обеспечении долгосрочного успеха бизнеса. Таким образом, этика и социальная ответственность становятся важными составляющими профессиональной компетентности руководителей XXI века. 16. Управление

конфликтами. Ответ: Управление конфликтами представляет собой целенаправленную деятельность по предотвращению, разрешению и регулированию возникающих разногласий. Основная цель — минимизировать негативные последствия и способствовать конструктивным изменениям. Этапы управления конфликтами: 1. Диагностика: определение причин возникновения конфликта, сбор информации. 2.Регулирование: вовлечение сторон в открытый диалог, предложение путей выхода из сложившейся ситуации. 3. Урегулирование: достижение согласия между сторонами, подписание договора о сотрудничестве. 4. Предупреждение: профилактика конфликтов путём укрепления коммуникаций, улучшения организационной структуры и развития корпоративной культуры. Наиболее эффективные стратегии управления конфликтами включают сотрудничество, компромисс, уступчивость и избегание. Грамотное применение данных методик способствует укреплению доверия, улучшению взаимоотношений и достижению высоких результатов совместной деятельности. 31 17. Классические и современные теории лидерства. Ответ: Классические теории лидерства сосредоточены на врожденных качествах личности (теория черт), авторитете власти (бюрократическая теория Вебера) и функциях лидера (теория функций). Современный подход акцентирует внимание на поведении и взаимодействии лидера с последователями (концепция трансформации, ситуационная теория Херси-Бланшара, харизматическое лидерство). Особое значение приобретает концепция «лидерства слуг», предложенная Робертом Гринлифом, подчеркивающая ориентацию лидера на потребности окружающих. Сегодня востребованы гибкость, адаптивность и эмоциональный интеллект лидеров, способные успешно вести организацию в эпоху постоянных изменений и нестабильности. Новые исследования показывают растущую значимость сетевого лидерства, основанного на распределении полномочий и горизонтальном управлении. Данные тенденции отражают современный вектор развития лидерской парадигмы, связанный с цифровизацией и усложнением социально-экономической среды. 18. Модели лидерства и руководства. Ответ: Модели лидерства и руководства классифицируются по различным критериям: 1. Стратегическое лидерство: нацелено на постановку дальних целей, разработку миссии и стратегии организации. 2. Трансформационное лидерство: направлено на изменение сознания и убеждений последователей, формирование новой идентичности и миссии. 3. Харизматическое лидерство: основано на личном примере и вдохновляющем влиянии лидера. 4. Ситуационное лидерство: учитывает контекст и обстановку, приспосабливая стиль руководства к обстоятельствам. 5. Партисипативное лидерство: подразумевает активное участие сотрудников в принятии решений, стимулируя творческое мышление и инициативность. Каждая модель обладает своими преимуществами и недостатками, выбор зависит от конкретных условий и задач организации. Современные лидеры стремятся сочетать разные подходы, создавая индивидуальный стиль, соответствующий требованиям современной экономики и социума. 19. Эмоциональный интеллект и эмоциональное лидерство. Ответ: Эмоциональный интеллект (EQ) — способность распознавать, понимать и контролировать эмоции себя и других людей. В контексте лидерства EQ играет ключевую роль, определяя способность руководителя эффективно взаимодействовать с сотрудниками, создавать положительную рабочую атмосферу и добиваться поставленных целей. Эмоциональное лидерство основывается на четырех компонентах EQ: 1. Самосознание: понимание собственных эмоций и реакций. 2. Самоуправление: контроль над эмоциями, сдержанность в стрессовых ситуациях. 32 3. Эмпатия: чувствительность к чувствам и потребностям других. 4. Социальные навыки: искусство общения, умение строить прочные взаимоотношения. Развитие эмоционального интеллекта позволяет руководителям лучше мотивировать сотрудников, решать конфликты и формировать лояльность. В современных организациях эмоциональное лидерство становится важным фактором успеха, особенно в условиях быстрых изменений и повышенного уровня стресса. 20. Стресс в работе руководителя. Методы работы со стрессовым напряжением.

Ответ: Стресс в работе руководителя возникает вследствие повышенной нагрузки, ответственности и давления. Длительное стрессовое напряжение негативно влияет на здоровье и работоспособность. Методы борьбы со стрессом включают: 1. Физическая активность: спорт, прогулки, йога снижают уровень кортизола, улучшают самочувствие. 2. Правильное питание: сбалансированный рацион поддерживает организм в тонусе. 3. Расслабляющие практики: медитация, дыхательные упражнения восстанавливают силы и концентрацию. 4. Организация отдыха: регулярный отдых, смена обстановки способствуют восстановлению энергии. 5. Делегирование полномочий: перераспределение задач снижает нагрузку и освобождает время для важных вопросов. 6. Саморазвитие: постоянное обучение и развитие профессиональных навыков повышают уверенность и уменьшают тревожность. Комплексный подход к борьбе со стрессом помогает руководителю сохранять высокую продуктивность и справляться с нагрузками в условиях интенсивной рабочей среды. 21. Целеполагание. Самоменеджмент. Техники и инструменты постановки личных задач. Ответ: Целеполагание — важный элемент самоменеджмента, позволяющий ставить перед собой четкие и достижимые цели. Наиболее распространённая техника целеполагания — SMART-критерии, подразумевающие постановку целей, которые: - Specific (конкретные) - Measurable (измеримые) - Achievable (достижимые) - Relevant (актуальные) - Time-bound (ограниченные во времени) Кроме SMART используются другие техники: - Метод GROW (Goal — Reality — Options — Will), помогающий разобраться в текущей ситуации и выбрать оптимальный путь достижения цели. - Декомпозиция больших задач на мелкие шаги, облегчающая начало движения к цели. 33 - Постановка приоритетов по матрице Эйзенхауэра, разделяя задачи на срочныеважные, несрочные-важные, срочные-не важные и несрочные-не важные. Применение данных техник позволяет эффективнее планировать личный график, концентрироваться на главных задачах и достигать значимых результатов. 22. Методы преодоления стрессового напряжения. Ответ: Преодоление стрессового напряжения включает комплекс физических, психологических и социальных методов: 1. Физические методы: регулярные физические нагрузки (бег, плавание, фитнес), правильное питание, достаточный сон. 2. Психологические методы: техники релаксации (медитация, дыхательная гимнастика), аутотренинги, когнитивно-поведенческая терапия. 3. Социальные методы: поддержка близких и друзей, общение в кругу единомышленников, обращение к специалистам-психологам. 4. Оргметоды: грамотное планирование рабочего графика, делегирование полномочий, отказ от перегрузок. Каждый человек выбирает подходящие способы индивидуально, исходя из своего характера, образа жизни и возможностей. Комплексный подход позволяет существенно уменьшить уровень стресса и повысить устойчивость организма к внешним воздействиям. 23. Методы генерации бизнес-идей. Креативность как свойство личности. Ответ: Бизнес-идеи рождаются благодаря применению специализированных методов генерации творческих решений. Вот некоторые из них: 1. Метод мозгового штурма: свободный обмен идеями в группе, запрещены критика и оценки. 2. SWOT-анализ: анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз. 3. SCAMPER-метод: расширение существующей идеи через вопросы: заменить, объединить, приспособить, изменить, поставить другой целью, убрать лишнее, переставить местами. 4. Картография идей: графическое представление взаимосвязанных идей и концептов. Креативность как свойство личности проявляется в оригинальности мышления, способности видеть необычные решения стандартных задач. Она развивается через тренировки воображения, приобретение новых знаний и открытость новому опыту. Творческий подход важен для успешных стартапов и крупных корпораций, позволяя находить уникальные продукты и услуги, повышая конкурентоспособность на рынке. 24. Условия, благоприятные и токсичные для продвижения бизнес-идеи. Ответ: Продвижение бизнес-идеи зависит от множества факторов, среди которых выделяют благоприятные и токсичные условия: Благоприятные условия: - Конструктивная рабочая атмосфера, поддержка и взаимопонимание в команде.

- Доступ к ресурсам: финансирование, помещения, квалифицированные специалисты. - Открытая культура обмена информацией и знаниями. - Четкая стратегия продвижения продукта, маркетинговая политика. 34 - Гибкость и готовность к быстрым изменениям. Токсичные условия: - Авторитарный стиль управления, препятствующий инициативе сотрудников. - Отсутствие необходимых ресурсов, дефицит финансирования. - Внутренние конфликты, низкая моральная обстановка в коллективе. - Нехватка экспертизы и знаний в области предлагаемого продукта. - Избыточная бюрократия, сложность согласования решений. Создание благоприятных условий является залогом успешного продвижения бизнес-идеи, тогда как устранение токсичных факторов позволит преодолеть препятствия и достичь поставленных целей. 25. Психология принятия решения. Ответ: Психология принятия решений исследует механизмы, влияющие на выбор человека в различных жизненных ситуациях. Основные этапы процесса принятия решений: 1. Определение проблемы и постановка целей. 2. Сбор необходимой информации и анализ доступной информации. 3. Генерирование альтернативных вариантов. 4. Выбор оптимального решения. 5. Реализация принятого решения. 6. Анализ полученных результатов и коррекция дальнейших действий. Среди факторов, влияющих на принятие решений, выделяют когнитивные искажения (например, эффект ореола, предвзятые предпочтения), социальные влияния (нормы и ожидания окружения), эмоциональные состояния (страх потери, чувство вины). Оптимальным считается рациональный подход, основанный на тщательном анализе фактов и выборе наиболее обоснованного решения. Тем не менее, зачастую принимаются интуитивные или спонтанные решения, обусловленные эмоциональными факторами и личными убеждениями. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Методические рекомендации по изучению разделов Раздел 1 Теоретические знания и умения раздела включают в себя систему универсальных и специфических (для профессиональной деятельности) требований и норм делового взаимодействия, призванные формировать модели поведения и вырабатывать необходимые умения и навыки деловых отношений, формировать позитивную установку на их дальнейшее развитие. Содержание данного раздела представляет собой теоретическую основу для освоения последующего материала дисциплины. В ходе изучение данного раздела необходимо уделить внимание основным понятиям: коммуникация, деловая коммуникация, эмпатия, рефлексия, идентификация. Изучаемый круг вопросов основан на базовых теоретических положениях социальной психологии. Раздел 2. Методические указания по составлению и решению учебных кейсов. Кейс представляет собой самостоятельную индивидуальную или 35 коллективную письменную работу обзорно-аналитического характера, посвященную описанию проблемной ситуации в области организационного поведения, со ссылкой на конкретные источники. Авторами кейса могут быть отдельные студенты или группы студентов из двух или трех человек. Общие требования: актуальность ситуации и организационный уровень. Кейс имеет общий объем 1–2 страницы стандартного текста и должен включать следующие обязательные элементы: 1. Тема кейса (должна соответствовать теме семинара). 2. Информация об авторе. 3. Название (одним предложением). 4. Проблемная ситуация (ее краткое изложение одним абзацем). 5. Участники. 6. Описание ситуации (1 страница текста, поясняющего суть вопроса или ситуации). 7. Принятое решение (если оно имеется на данный момент, а если его нет, то вариант предлагается автором кейса). 8. Источник информации (откуда взята эта информация). Сдача готового кейса Кейс сдается преподавателю в электронном и бумажном виде не позднее даты практического занятия. Решение кейса При рассмотрении кейса необходимо дать ответы на следующие вопросы: 1. Действительно ли рассматриваемая ситуация относится к организационному уровню? 2. Правильно ли определены участники? 3. Достаточно ли информации кейса для принятия оптимального решения и чего еще не хватает? 4. Является ли принятое (предложенное) решение оптимальным (оптимальным считается такое решение, при котором общие

потери сторон минимальны, а общий выигрыш максимален)? 5. Насколько актуальна данная ситуация? Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков. Виды СРО: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самостоятельное изучение разделов; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к тестированию; - подготовка к итоговому контролю. В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах: 36 1. аудиторная самостоятельная работа (на лекциях, на практических занятиях); 2. внеаудиторная самостоятельная работа. К аудиторной самостоятельной работе на лекциях относится: - написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые термины; - проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием дефиниций и толкований в тетрадь; - обозначение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности; пометить их и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. К аудиторной самостоятельной работе на практических занятиях (семинарах) относится: - проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины; - конспектирование источников; - работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение казусов (задач) по соответствующей теме. 2. Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы, как: Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. - изучение программного материала дисциплины (работа с учебниками и конспектом лекции); - изучение рекомендуемой литературы; - конспектирование источников; - работа с правовыми актами; - работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; - составление плана и тезисов ответа на практическом занятии (семинаре); - выполнение тестовых заданий; - решение задач; - подготовка к аттестации. Контроль за самостоятельной работой студентов проходит на семинарских занятиях в формах, предусмотренных планом самостоятельной работы. Методические рекомендации к самостоятельному изучению тем. Самостоятельная изучение тем – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем через специальные учебные материалы, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой учебника, программы обучения. Целью самостоятельного изучение тем является овладение 37 фундаментальными знаниями, опытом творческой, исследовательской работы, проектировочными навыками. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с видами организации самостоятельной (внеаудиторной) работы. В практике самостоятельного изучения тем можно выделить следующие задачи: - овладение знаниями: чтение текста (учебника, правового акта, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; анализ содержания Интернет-ресурсов и др.; - закрепление и систематизация знаний: составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; решение задач или упражнений. В качестве форм и методов контроля самостоятельного изучения тем могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях (семинарах), тестирование, зачеты, контрольные работы и др.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.03 ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является развитие универсальной компетенции: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Индикаторы достижения:

УК-4.1 Знает: основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2 Умеет: осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия

УК-4.3 Владеет: навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» относится к комплексному «Модулю универсальной подготовки» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь:

– осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

– переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык.

Владеть:

– современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

№	ienование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Профессиональная	Общение, речевая деятельность, коммуникативное
	коммуникация	поведение (вербальные и невербальные знаки). Особенности профессиональной коммуникации. Культура профессионального общения: профессиональная, коммуникативная и собственно лингвистическая компетенция. Риторический идеал профессионального общения, объективные и субъективные факторы коммуникации в профессиональной среде; межличностное, групповое, публичное, массовое, академическое, деловое, педагогическое и др. виды общения. Кооперативные и некооперативные стратегии и тактики. Условия и принципы эффективной коммуникации (максимы Г.П. Грайса, Дж.Н. Лича).
2.	Педагогическая коммуникация	Понятие и содержание педагогической коммуникации: объект, цели и средства. Оптимальное педагогическое общение. Коммуникативная культура и коммуникабельность как важнейшие качества педагога. Способы организации эффективного педагогического общения с разными целевыми аудиториями. Стиль педагогического общения, педагогика сотрудничества. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации. Виды публичной профессиональной речи, приемы вовлечения аудитории в коммуникативный процесс.
3.	Академическая (научная) коммуникация	Функционально-стилевые и жанровые особенности академической (научной) речи, специфика устной и письменной научной коммуникации. Особенности организации публичного научного выступления, обеспечения обратной связи.
4.	Коммуникативное взаимодействие и воздействие	Понятие, типы и средства коммуникативного взаимодействия и воздействия. Принципы педагогического взаимодействия и воздействия. Педагогический такт, деловой этикет. Барьеры и конфликты в профессиональной коммуникации. Техники минимизации конфликтов. Манипуляция, приемы контрманипуляции. Способы гармонизации профессионального общения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Профессиональная коммуникация: содержание, функции, формы и средства.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и виды профессиональной коммуникации.
2. Культура профессиональной коммуникации: профессиональная, коммуникативная и лингвистическая компетенция.
3. Коммуникативное поведение в деловом общении: цели, стратегии, тактики, средства.
4. Приемы эффективного сотрудничества. Деловой этикет.

Тема 2: Современные технологии педагогического общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая коммуникация: понятие, задачи, принципы.
2. Коммуникативная культура педагога; вербальные и невербальные средства профессионального самовыражения.
3. Организация различных видов педагогического общения.
4. Особенности педагогического взаимодействия и воздействия.
5. Приемы повышения эффективности речи педагога. Способы установления обратной связи.

Тема 3: Основы академической коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика устной и письменной академической коммуникации.
2. Функционально-стилевые и жанровые особенности научной речи.
3. Организация публичного научного выступления: современные информационно- коммуникативные технологии.

Тема 4: Барьеры и конфликты в профессиональной коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Технические, социальные, психологические, языковые и другие виды барьеров в профессиональной коммуникации.
2. Понятие конфликта, способы и техники разрешения, минимизации конфликтов.
3. Манипуляция, приемы контрманипуляции.
4. Способы гармонизации профессионального общения.

Рекомендуемый перечень тем практикума:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практикума
1.	Профессиональная коммуникация	Профессиональная коммуникация: содержание, функции, формы и средства
2.	Педагогическая коммуникация	Современные технологии педагогического общения
3.	Академическая (научная) коммуникация	Основы академической коммуникации
4.	Коммуникативное взаимодействие и воздействие	Барьеры и конфликты в профессиональной коммуникации

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. ***Компьютерная презентация*** по одной из тем практических занятий или вопросов к зачету. Задание предполагает отработку навыков отбора материала, его организации, изложения, использования различных информационных ресурсов (учебников, словарей, справочников, интернета), умения самостоятельно формулировать выводы, аргументировать, иллюстрировать свое мнение, учитывать особенности целевой аудитории. Выполнить презентацию можно с помощью программы Power Point либо других подобных программ; файл необходимо сохранить также в формате pdf. Важно использовать, помимо обязательной литературы, не менее 3 дополнительных источников (список литературы приводится в конце презентации). Цитирование следует осуществлять корректно, в соответствии с существующими стандартами; выдвигаемые тезисы необходимо иллюстрировать языковыми примерами, визуальными образами, можно также использовать схемы, диаграммы и таблицы. В презентации должно быть от 15 до 20 слайдов, минимальный размер шрифта – 28.

2. ***Подготовка публичного выступления (мотивирующей, побуждающей речи)*** направлена на формирование умения будущего педагога доносить информацию оптимальными средствами, взаимодействовать с целевой аудиторией, вовлекать ее в процесс публичного выступления, конструктивно воздействовать на ее сознание, эмоции и поведение, обеспечивать обратную связь. Тема для выступления избирается студентом самостоятельно, желательно – из сферы его профессиональной деятельности. Речь может быть произнесена во время лабораторных (практических) занятий, ее также можно представить в письменном виде, особо выделив приемы взаимодействия и воздействия.

3. ***Письменная работа «Эффективность публичной педагогической / академической коммуникации»*** проводится в целях формирования навыка анализа профессионального общения, его целей, условий, стратегий, тактик, средств, эффективности. Работа предполагает исследование конкретной ситуации публичной педагогической или академической коммуникации (например, зафиксированной видеозаписью) по следующим, приблизительным параметрам:

1. *Участники общения*:

а) *говорящий* (возраст, пол, образование, уровень знаний, психологические характеристики, стиль общения);

б) *аудитория*, ее объективные (количество, однородность, пол, возраст, интересы, уровень знаний, социокультурные параметры) и субъективные свойства (отношение к оратору).

2. *Условия общения*: место, время, сфера, ситуация.

3. Частотные *коммуникативные стратегии, тактики*:

а) кооперативные; б) некооперативные.

4. *Уровень манипулятивности, конфликтности* общения; мотивирующие / демотивирующие высказывания.

5. *Культура профессиональной коммуникации*, соблюдение этических норм.

6. *Эффективность общения*; применение приемов вовлечения аудитории в коммуникативное событие: установления обратной связи, диалогизации речи, объединения и др., – обеспечивающих конструктивное взаимодействие.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература:

1. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация: учебник для вузов / Н.Д. Десяева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11434-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495695 (дата обращения: 25.04.2022).
2. Попова, Т. В. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / Т. В. Попова, Т. В. Лысова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385 (дата обращения: 25.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1055-5. – Текст : электронный.
3. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке: практикум : учебное пособие : [16+] / сост. Е. П. Попова, И. В. Кострулёва ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. –226с. ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562678 (дата обращения: 25.04.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://dic.academic.ru/
5. http://elibrary.ru
6. http://www.ruscorpora.ru/
7. https://urait.ru/
8. http://gramota.ru/
9. https://e.lanbook.com/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: проектор, ноутбук, видеокамера.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» включает в себя 4 раздела: «Профессиональная коммуникация», «Педагогическая коммуникация», «Академическая (научная) коммуникация», «Коммуникативное взаимодействие и воздействие». Это практикоориентированная дисциплина: она предполагает развитие универсальной компетенции, выработку коммуникативных навыков и умений, поэтому в ходе ее реализации применяются преимущественно интерактивные формы обучения. Наиболее эффективная из них – коммуникативный тренинг, предполагающий комплексность решаемых задач, принцип творческой активности студентов, направленность на экспериментирование и результативность, эксплицитность алгоритмов обучения и воспитания, приобретение знаний на основе индивидуального и группового опыта, исследование посредством погружения в деятельность.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практико-ориентированными заданиями, вопросами к зачету, тестами.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Ситуативное задание «Самопрезентация».

Составьте речь-самопредставление, учитывая характер делового общения. Опишите себя как специалиста, обладающего конкретными профессиональными компетенциями и личностными качествами, в ситуации трудоустройства или знакомства с новым трудовым коллективом (применительно к своему направлению подготовки).

2. Кейс «Окажи мне услугу».

Используя разные речевые стратегии, постарайтесь реализовать свою коммуникативную цель.

Коммуникант 1.1: Вы – студент, живете в общежитии. Сегодня ночью к Вам приезжает друг, его надо встретить на железнодорожном вокзале, т.к. у него много вещей. Вы уговариваете Вашего соседа по комнате, зная, что у него есть автомобиль.

Коммуникант 1.2: Вы – студент, живете в общежитии. У Вас есть автомобиль. Сосед по комнате просит Вас помочь встретить его друга на вокзале сегодня ночью. Вам не очень хочется это делать, к тому же завтра утром у Вас пары в университете.

Коммуникант 2.1: Вы – подчиненный, хотите подписать заявление о необходимой Вам командировке. А начальник не желает подписывать, ссылаясь на свою занятость.

Коммуникант 2.2: Вы – начальник, Ваш подчиненный просит подписать заявление о командировке. Вам не хочется отпускать ценного сотрудника даже на короткое время.

3. Кейс «Вакантная должность».

Избегая дискриминационных выражений, предложите и обсудите варианты решений при найме работника на должность.

Ситуация1.

Кандидат – молодой человек, который рассматривается на замещение должности воспитателя в молодежном клубе, организованном местным органом власти. Он обладает подходящей квалификацией, и вы бы хотели предложить ему эту должность, но вас беспокоит, что внешний облик (серьги, кольца, шелковый шарф и т. п.) может вызвать насмешки со стороны наиболее агрессивных подростков, с которыми ему предстоит работать.

Ваши действия? Как можно, не обидев кандидата, обсудить с ним эту проблему?

Ситуация 2.

Кандидат на должность – женщина зрелого возраста. Она подала заявление на работу, где все ее коллеги, включая начальника и старшего менеджера, по крайней мере, на 20 лет младше ее. Вы хотели бы взять эту женщину на работу, так как ее профессиональная компетентность и опыт вас устраивают, но при проведении собеседования вам необходимо узнать, не возникнут ли у нее проблемы из-за разницы в возрасте с остальными членами коллектива.

Ваши действия? Какие вопросы необходимо сформулировать и как их задать?

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие общения, коммуникации, речевой деятельности и коммуникативного поведения.
2. Особенности профессиональной коммуникации.
3. Культура профессионального общения; профессиональная, коммуникативная и лингвистическая компетенция.
4. Риторический идеал профессионального общения, объективные и субъективные факторы коммуникации в профессиональной среде.
5. Виды профессионального общения: межличностное, групповое, публичное, массовое, академическое, деловое, педагогическое и др.
6. Коммуникативное поведение в деловом общении: цели и средства их достижения.
7. Кооперативные и некооперативные стратегии и тактики общения.
8. Приемы эффективного сотрудничества, деловой этикет.
9. Понятие и содержание педагогической коммуникации: объект, предмет, функции, средства.
10. Коммуникабельность как необходимое профессионально-личностное качество педагога. Коммуникативная культура педагога.
11. Виды и особенности целевой аудитории педагога.
12. Вербальные и невербальные средства профессионального самовыражения.

«Язык внешнего вида учителя».

13. Организация различных видов педагогического общения. Особенности

взаимодействия в педагогическом коллективе.

14. Оптимальное педагогическое общение. Приемы повышения эффективности речи педагога.

15. Стиль педагогического общения, педагогика сотрудничества.

16. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации.

17. Уровни педагогической коммуникации: персональный (межличностная, интраличностная коммуникация); социальный (внутригрупповая, межгрупповая, корпоративная коммуникация); публичный (фронтальная работа с аудиторией, выступления с использованием СМИ); сетевой (социальные и компьютерные сети).

18. Виды публичной профессиональной речи. Приемы диалогизации общения, вовлечения аудитории в коммуникативное событие.

19. Понятие, типы и средства коммуникативного взаимодействия и воздействия.

20. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия.

21. Нравственно-этические установки педагога. Педагогический такт, деловой этикет.

22. Виды слушания: эмпатическое, рефлексивное, активное, пассивное, понимающее.

23. Основные речевые жанры профессиональной коммуникации: приветственное слово, сообщение, поздравительная / мотивирующая (побуждающая) речь, дискуссия, совещание, переговоры, конструктивная критика и др.

24. Специфика устной и письменной академической коммуникации.

25. Функционально-стилевые и жанровые особенности научной речи.

26. Организация публичного научного выступления: современные информационно-коммуникативные технологии.

27. Технические, социальные, психологические, языковые и другие виды барьеров в профессиональной коммуникации.

28. Понятие конфликта, способы и техники разрешения, минимизации конфликтов.

29. Манипуляция, приемы контрманипуляции.

30. Способы гармонизации профессионального общения.

Примерные тестовые задания

На выбор одного ответа / двух и более ответов из нескольких предложенных: Общением называется:

1) коммуникативное взаимодействие специалистов в процессе осуществления ими профессиональной деятельности;

2) сложный процесс взаимодействия между людьми, целью которого является установление контактов в процессе совместной деятельности;

3) обмен информацией между людьми, осуществляемый исключительно с помощью жестов;

4) нет правильного ответа.

Культура профессионального общения включает в себя:

1) профессиональную компетенцию;

2) общую культуру речевого поведения;

3) культуру речи;

4) нет правильного ответа.

К невербальным средствам общения относятся:

1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;

2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;

3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;

4) нет правильного ответа.

К видам педагогического взаимодействия относятся:

1) внушение;
2) эмоциональное заражение;
3) мотивация подражания учителю;
4) нет правильного ответа.

Эффективности реализации педагогических задач способствует педагогический общения-заигрывания;

1) общения с четко выраженной дистанцией;
2) общения-устрашения;
3) нет правильного ответа.

Фраза *«Учитель всегда прав!»* свидетельствует о том, что говорящий избрал:

1) кооперативную коммуникативную стратегию;
2) некооперативную коммуникативную стратегию;
3) коммуникативную стратегию взаимодействия;
4) нет правильного ответа.

Минимизации конфликтности аудитории способствует:

1) техника амортизации *«Зато»*;
2) позитивный настрой;
3) учет интересов и эмоционального состояния аудитории;
4) нет правильного ответа.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Хорошо	70-89,9

	профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения, обосновывать практику применения		
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:
К.ф.н., доцент кафедры русского языка, теоретической и прикладной лингвистики Ю.С. Фомина;
К.ф.н., доцент кафедры русского языка, теоретической и прикладной лингвистики Е.Е. Хазимуллина.

Эксперты:
внешний:
Д.ф.н., профессор кафедры теории языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «УУНиТ» Л.А. Киселева;
внутренний:
Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой русского языка, теоретической и прикладной лингвистики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» Г.Ф. Кудинова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.04 «Кросс-культурные коммуникации»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

развитие компетенций:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Индикаторы достижения:

- Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии (УК-5.1)
- Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп (УК-5.2)
- Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5.3)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Кросс-культурные коммуникации» относится к модулю универсальной подготовки раздела «Комплексные модули» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения данной дисциплины студент должен

Знать:

- концепции национальной культуры как источника ценностей и норм,
- структуру национальной культуры,
- основные типы ценностных ориентации,
- процесс формирования норм культуры и их динамику,
- проблемы взаимного восприятия культур,
- опасности стереотипизации при восприятии национальной культуры
- национальные особенности межличностных коммуникаций,
- влияние характеристик культуры на процесс коммуникаций,
- соотношение вербальных и невербальных коммуникаций,
- национальные особенности переговорного процесса

Уметь:

- применять теории ситуационного лидерства в различных бизнес-культурах
- переносить эффективные методы и приемы менеджмента национальных бизнес- культур в российские условия

Владеть:

- категориальным аппаратом и алгоритмами сравнительного социально-экономического и исторического анализа развития различных типов систем менеджмента в разрезе культурологической, институциональной и социально-экономической динамики.

- методологией определения потребности в кросс-культурной профессиональной подготовке и организации такой подготовки (групповые и индивидуальные тренинги, тесты, и проч.).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина.	Основные понятия коммуникации. Современные концепции массовой коммуникации. Содержание коммуникативного процесса. Информация как основной элемент коммуникации. Базовые системы коммуникации. Понятие кросс-культурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования, междисциплинарные связи. Интернациональная межкультурная коммуникация и внутренняя межэтническая коммуникация. Коммуникация в контексте глобализации культуры. Монокультурные, кросс-культурные и интеркультурные исследования. Теория межкультурной коммуникации в России: состояние и перспективы.
2	Тема 2. Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности	Кросс-культурная коммуникация в международном бизнесе. Деловой протокол: назначение встречи, приветствие и знакомство, коммуникационные стили. Ведение деловых переговоров: культурная обусловленность различных стратегий. Национальные модели управления. Международная реклама как особый вид межкультурной коммуникации. Проблемы адаптации рекламы для инокультурной аудитории.
3	Тема 3. Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни	Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни. Повседневные ситуации межкультурной коммуникации (туризм, досуг, спорт и т.д.): каналы, средства, контекст, результаты, проблемы и их возможные решения.
4	Тема 4 Кросс-культурные коммуникации в образовании	Изучение культуры как необходимое условие формирования кросс-культурной компетентности. Навыки, необходимые для успешной деятельности в сфере межкультурной коммуникации. Методы облегчения процесса аккультурации в ходе осуществления межкультурных программ и проектов. Межкультурное образование: теория и практика. Цели

		мультикультурного образования. Различия когнитивных стилей. Обучение в процессе подготовки к межкультурной деятельности. Проблемы мультикультурного образования и пути их решения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Тема 1 Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина Тема 2 Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности Тема 3 Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни

Тема 4 Кросс-культурные коммуникации в образовании

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина Вопросы для обсуждения:

1. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
2. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
3. Обрядовая культура в кросс-культурной коммуникации.

Тема 2: Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности Вопросы для обсуждения:

1. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.
2. Коммуникативные стратегии.
3. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.

Тема 3: Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни Вопросы для обсуждения:

1. Основные компоненты межкультурной компетентности.
2. Коммуникативная стратегия.
3. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.

Тема 4: Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к пониманию успеха коммуникации.
2. Приемы оптимизации кросс-культурного общения.
3. Анализ межкультурных ситуаций.

Тема 5: Кросс-культурные коммуникации в образовании Вопросы для обсуждения:

1. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
2. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
3. «Культурная грамматика» по Э. Холлу.
4. «Теория ценностей» Э. Клакхона и Ф. Стротбека.
5. Теория «культурных параметров» Г. Хофстеде.
6. Теория культурных стандартов А. Томаса.

Тема 6: Кросс-культурные коммуникации в образовании Вопросы для обсуждения:

1. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика. Прогрессивное и консервативное в бытовой и нравственной культуре арабо-

мусульманского мира.

2. Система ценностей в европейско-американской культуре. Истоки: римско-эллинская культура.

3. Особенности китайского менталитета. Традиционные ценности. Влияние конфуцианской этики. Китайский деловой этикет.

4. Особенности японского менталитета. Специфика быта, японская мораль. Японский деловой этикет.

5. Особенности менталитета народов Южной Азии.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- изучение теоретического материала;
-сообщения (выступления на семинарских занятиях);
-создание презентации и защита доклада;
- составление словаря основных понятий дисциплины;
- решение кроссвордов, задач, тестов.

Реферат должен отвечать следующим основным требованиям:

– демонстрировать умение студента самостоятельно проводить анализ научных источников (монографий, статей);

– показывать умение собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию по исследуемой проблеме;

– проводить оценку отечественного и зарубежного опыта решения исследуемой проблемы;

– предусматривать взаимосвязь теоретических и практических аспектов рассматриваемой проблемы;

– содержать определения и уточнения основных понятий и положений рассматриваемой проблемы;

– содержать выводы и рекомендации.

При выборе темы реферата студент должен исходить как из собственных научных интересов, так и из актуальности и практической значимости рассматриваемой проблемы. Примерный объем реферата 20 печатных страниц. Примерная структура реферата. Введение. Здесь обосновывается выбор темы, формулируются цели и задачи.

Теоретическая часть. В ней содержится: анализ основных отечественных и зарубежных источников, использованных при работе над рефератом, раскрытие или уточнение содержания основных понятий и положений исследуемой проблемы, оценка степени теоретической и методической разработки отдельных аспектов рассматриваемой проблемы.

Практическая часть. В этом разделе должна отражаться последовательность (алгоритм) расчетов, иллюстрация теоретических положений, соответствующих статистическим материалам.

Заключение. В нем должны содержаться выводы, полученные автором в процессе работы над рефератом.

Реферат должен содержать сноски на использованную литературу, перечень которой дается в приложении.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Стереотипы восприятия России и русских на Западе.
2. Культура Востока в современном западном мире.
3. Язык жеста в проблеме международного общения.
4. Особенности межкультурных коммуникаций в древнейший период всемирной истории.
5. Межкультурные коммуникации в эпоху Средневековья.

6. Развитие межкультурных коммуникаций в эпоху Нового времени.
7. Традиционные и новые формы кросс-культурной коммуникации.
8. Роль этнических стереотипов в межкультурной коммуникации.
9. Роль внешнеполитических стереотипов в кросс-культурной коммуникации.
10. Мировоззренческие основы межкультурной коммуникации.
11. Американский прагматизм.
12. Англоязычный мир и его культурное своеобразие.
13. Британская невозмутимость.
14. Британское чувство юмора.
15. Восприятие времени в русской культуре. Планирование на будущее – спонтанность.
16. Вербальное и невербальное поведение: выражение благодарности в русской культуре.
17. История языка как отражение культуры народа – носителя языка.
18. Отношение к матери в разных типах культур.
19. Структура семьи в западных и восточных культурах.
20. Тип культуры и патриотизм.

Примерная тематика докладов:

1. Тема толерантности в программах современных СМИ.
2. Роль СМИ в кросс-культурной коммуникации.
3. Проблема сохранения национальной самобытности в контексте кросс-культурной коммуникации.
4. Наука как форма межкультурной коммуникации.
5. Гендерные стереотипы в русских пословицах и поговорках.
6. Диалог культур как стимул развития человеческого общества.
7. Искусство как форма межкультурной коммуникации.
8. Маркеры успешной личности в русской и европейской культурах.
9. Национальный характер: миф или реальность.
10. Политические институты общества как отражение культурных традиций.
11. Пресса как отражение культурных стереотипов.
12. Реклама как рефлекс культуры.
13. Сказочные персонажи и культурные особенности.
14. Фразеология как элемент культуры.
15. Немецкоязычный мир и его культурное наследие.
16. Кросс - культурная оценка доверия в бизнесе
17. Международные интегрированные структуры рыночной экономики
18. Проблема доверия в международных интегрированных структурах
19. Прозрачность как критерий кросс - культурной оценки доверия в бизнесе

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Макарова, Ю.Л. Роль коммуникационного менеджмента в создании информационной привлекательности организации / ю. л. макарова, н. в. пьянова // вестник орелгиэт. — 2019. — № 4. — с. 66-76. — issn 2076-5347. — текст : электронный // лань : электронно-библиотечная система. — url: https://e.lanbook.com/journal/issue/312609 (дата обращения: 28.05.2019). — режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Миловзорова, М. Н. Управление межкультурными коммуникациями : учебное пособие / М. Н. Миловзорова, Е. Н. Щёголев. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021. — 57 с. — ISBN 978-5-907324-35-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/220346 (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей**.**

3. Налдеева, О. И. Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации: практикум : учебное пособие / О. И. Налдеева, Г. А. Натуральнова, С. Н. Маскаева. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8156-1258-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/258869 (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей**.**

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1.http://www.crossculture.ru

2.http://www.mediart.ru 3.http://www.russcomm.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных

специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение материала необходимо вести в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать единство терминологии в соответствии с действующими государственными стандартами.

Студент, изучивший дисциплину, должен иметь представление об основных формах кросс-культурной коммуникации, современных подходах к изучению кросс- культурных коммуникаций, особенностях развития межкультурных коммуникаций в условиях глобализации.

Студент, изучивший дисциплину, должен знать: понятийно-категориальный аппарат дисциплины, специфику процессов, происходящих в настоящее время в сфере кросс-культурных коммуникаций, особенность взаимовлияния культур, компоненты кросс-культурной коммуникации, основные проблемы кросс-культурных коммуникаций на современном этапе развития человечества и пути их оптимизации, способы формирования межкультурной компетентности.

Студент, изучивший дисциплину, должен уметь: анализировать и критически оценивать учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу по проблемам кросс-культурных коммуникаций, давать научную интерпретацию событий межкультурного взаимодействия, анализировать межкультурные ситуации, адекватно отражать и передавать логически систематизированные знания.

Для получения зачета студентам необходимо: продемонстрировать владение комплексом информации по вопросам теории, истории и актуального состояния кросс-культурных коммуникаций, владеть основными понятиями и категориями предмета, понимать роль и место кросс-культурных коммуникаций в системе современных международных отношений и уметь изложить это в письменной форме. Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться, быть грамотно изложенным. Студент должен продемонстрировать знание фактического материала, важнейших персоналий, основных источников по проблемам кросс-культурных коммуникаций, быть осведомленным о крупнейших научных школах и теориях в отечественной и зарубежной науке, продемонстрировать понимание сущности

межкультурных коммуникаций в системе международных отношений в историческом аспекте и на современном этапе.

Для проверки знаний студентов по окончании изучения каждой темы или раздела следует проводить контроль знаний, форм и сроки которого определяет преподаватель по своему выбору. Итоговой формой контроля по завершению курса является зачет.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены виде вопросов к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина
2. Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности
3. Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
4. Кросс-культурные коммуникации в образовании
5. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
6. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
7. Обрядовая культура в кросс-культурной коммуникации.
8. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.
9. Коммуникативные стратегии.
10. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.
11. Основные компоненты межкультурной компетентности.
12. Коммуникативная стратегия.
13. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.
14. Подходы к пониманию успеха коммуникации.
15. Приемы оптимизации кросс-культурного общения.
16. Анализ межкультурных ситуаций.
17. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
18. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика. Прогрессивное и консервативное в бытовой и нравственной культуре арабо-мусульманского мира.
19. Система ценностей в европейско-американской культуре. Истоки: римско- эллинская культура.
20. Особенности китайского менталитета. Традиционные ценности. Влияние конфуцианской этики. Китайский деловой этикет.
21. Особенности японского менталитета. Специфика быта, японская мораль. Японский деловой этикет.
22. Особенности менталитета народов Южной Азии.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде

университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинго вая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно сти и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворител ьный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворите льно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительн ого уровня	Неудовлетворит ельно	50 и менее	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

д.э.н., профессор кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы Ю.Р.Лутфуллин

Эксперты:

к.э.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности ИИГУ БашГУ Ю.Я. Рахматуллин

д.п.н., профессор зав. кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л. Бенин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.05 САМОРАЗВИТИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование универсальной компетенции: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Индикаторы достижения:

УК-6.1 - Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.2 - Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

УК-6.3 - Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры» относится к комплексному модулю универсальной подготовки.

Данная дисциплина изучается сопряженно с дисциплинами: «Педагогика и психология (высшая школа)», «Методология профессионального образования», «Инновационные процессы и технологии в педагогике и профессиональном образовании»,
«Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации», «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;
- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.);
- ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).

Уметь:

- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов;
- определять приоритеты собственной деятельности и на основе самооценки;
- выстраивать план достижения приоритеты собственной деятельности: (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов);
- реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;

- оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

Владеть:

- навыками принятием решений по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;
- навыками планирования собственной профессиональной деятельности;
- навыками тайм-менеджмента.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Саморазвитие в профессиональной деятельности	Саморазвитие. Этапы саморазвития: формирование профессиональной направленности, формирование профессионального самоопределения, развитие профессиональной пригодности, формирование профессиональной компетенции. Профессиональная ориентация: понятие, содержание, этапы. Задачи профориентации: учебная ориентация, профессиональное информирование, психологическая поддержка, переориентация. Принципы профориентации. Этапы профориентации: профессиональная информация, профессиональный отбор, профессиональная консультация, профессиональная адаптация. Методики самодиагностики профессионального саморазвития. Резюме. Социальный лифт. Применение рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Отработка навыков принятия решений по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности.

2	Проектирование профессиональной карьеры	Традиционные представления о карьере. Понятие «карьера» в современной литературе. Типы карьеры. Профессиональная карьера. Внутриорганизационная карьера: вертикальная карьера, горизонтальная карьера, центростремительная карьера. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры. Индивидуальное планирование карьеры. Факторы развития карьеры. Культурные и личностные условия саморазвития. Проектная деятельность. Социальное партнерство. Тренинг профессионального успеха.
		Определение и реализация приоритетов собственной деятельности, выстраивание план их достижения. Критическая оценка эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Отработка навыков планирования собственной профессиональной деятельности, навыков тайм-менеджмента.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Саморазвитие в профессиональной деятельности

Тема 2. Проектирование профессиональной карьеры

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Практическое занятие 1 (4 ч.).

Тема: Самодиагностика профессионального саморазвития. Вопросы для обсуждения:

1. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.
2. Методики самодиагностики профессионального саморазвития:

2.1. Анализ собственного человеческого капитала с точки зрения саморазвития в профессиональной деятельности;

2.2. Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л. Н. Бережнова);

2.3. Стратегии реализации потребностей в саморазвитии самоутверждения личности (Е.П. Никитин, Н.Е. Харламенкова);

2.4. Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию;

2.5. Самооценка реализации жизненных целей личности (Н.Р. Молочников);

2.6. Диагностика самоактуализации личности (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калина).

Практическое задание 1: Сравнительный анализ результатов самодиагностики и модельного представления будущего специалиста.

Практическое задание 2: Провести личностный SWOT-анализ

Практическое занятие 2 (2 ч.).

Тема: Профессиональный успех.

Тренинг «Профессиональный успех».

Практическое занятие 3 (2 ч.).

Тема: Вакансии. Пакет документов для трудоустройства. Вопросы для обсуждения:

1. Резюме как средство оценки собственной деятельности.
2. Формы резюме. Рекомендации по составлению резюме 3..Автобиография, рекомендательные письма, характеристика.

4. Социальный лифт.

Практическое задание 1: Анализ источников информации о вакансиях.

Практическое задание 2: Составить пакет документов: письмо-запрос о работе, резюме, визитка, автобиография, рекомендательные письма, характеристика. Представить на обсуждение в группе.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Проектная деятельность Вопросы для обсуждения:

1. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.
2. Ознакомление с успешными проектами.
3. Социальное партнерство

Практическое задание: Разработать проект в рамках границ собственного исследования.

Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ – не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Работа с дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет

- составление карьерограммы педагога
- ознакомиться с успешными проектами, провести их анализ.

2. Выполнение творческих заданий проблемного характера

- анализ требований к педагогическому работнику
- провести методики самодиагностики профессионального саморазвития
- составить резюме
- определение круга вопросов, которые задают работники отдела кадров при найме на

3. Работа над проектом

- разработать проект в рамках своей профессиональной деятельности и темы собственного исследования.
- разработать проект профессионального и личностного самосовершенствования

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной

работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс).

— ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437869 (дата обращения: 25.11.2020).

2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 09493-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441155 (дата обращения: 25.11.2020).

3. Кашапов, М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

— 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/439040 (дата обращения: 25.11.2020).

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.herzen.spb.ru – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
5. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
6. Базы данных Gale Group – http://www.neicon.ru/res/gale.htm
7. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
8. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp
10. Гуманитарная электронная библиотека –http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
11. 8. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/

12. 9.. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/
13. 9. Служба Twirps.com – http://www.twirpx.com/about/
14. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины. Отбор содержания курса и организация учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области методов и методологии науки, становления готовности студента к компетентному решению исследовательских задач и написанию ВКР. Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми задания, ситуациями/ПОЗами.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	**Формируемая компетенция**	**Вид проверки**
Саморазвитие в профессиональной деятельности	УК-6	*Тесты* провести личностный SWOT-анализ; - составить резюме, письмо-запрос о работе, визитка, автобиография, рекомендательные письма, характеристика
Проектирование профессиональной карьеры	УК-6	*Тесты* - разработать проект профессионального и личностного самосовершенствования

Тесты

1. Непрерывный комплексный процесс накопления человеческого капитала, когда его собственник (работник) берет на себя ответственность за этот процесс и сам выбирает средства достижения личной цели в профессиональной деятельности

Саморазвитие Самоорганизация Самореализация Самоактуализация

2. Процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы

Самоорганизация Саморазвитие Самореализация Самоактуализация

3. Реализация существующего потенциала, осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей, своих сегодняшних представлений о себе и своем пути в жизни

Самореализация Саморазвитие Самоорганизация Самоактуализация

4. Разворачивание личностного потенциала, рост и развитие личности, происходящий вследствие естественного разворачивания в нем того, что заложено в нем природой

Самоактуализация Саморазвитие Самоорганизация Самореализация

5. Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя, собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто

Самооценка Рефлексия Локус контроля Самоуважение

6. Реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков, она позволяет человеку отнестись к себе критически, правильно соотнести свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих

Адекватная самооценка Завышенная самооценка Заниженная самооценка

7. Неадекватное завышенное оценивание себя человеком. Завышенная самооценка

Адекватная самооценка Заниженная самооценка

8. Неадекватное недооценивание себя человеком. Заниженная самооценка

Адекватная самооценка Завышенная самооценка

9. Рефлексивные упражнения данного типа обеспечивают проектирование коллективной деятельности и кооперацию совместных действий субъектов деятельности.

Акцент направлен на результаты рефлексирования, а не на процессуальные моменты проявления этого механизма

Кооперативная рефлексия Коммуникативная рефлексии Личностная рефлексия Интеллектуальная рефлексия

10. Выступает в качестве важнейшей составляющей коммуникативного акта, межличностного восприятия и характеризуется как специфическое качество познания человека человеком

Кооперативная рефлексия Личностная рефлексия Интеллектуальная рефлексия

11. Методы и упражнения данной группы формируют способность и потребность

в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия)

Личностная рефлексия Кооперативная рефлексия Коммуникативная рефлексии Интеллектуальная рефлексия

12. Данная группа упражнений направлена на решение проблем организации когнитивных процессов переработки информации и разработки средств обучения решению типовых и оригинальных задач

Интеллектуальная рефлексия Кооперативная рефлексия Коммуникативная рефлексии Личностная рефлексия

13. Избирательное и мотивированное отношение к выбору профессии в соответствии со склонностями человека

Формирование профессиональной направленности Формирование профессионального самоопределения Развитие профессиональной пригодности Формирование профессиональной компетенции

14. Развитие важных качеств личности, склонностей и способностей, на основе которых индивид принимает решения о выборе профессии и варианта накопления человеческого капитала

Формирование профессиональной направленности Формирование профессионального самоопределения Развитие профессиональной пригодности Формирование профессиональной компетенции

15. Совокупность индивидуальных свойств личности, которые обеспечивают удовлетворительную эффективность и качество результатов труда при одновременной удовлетворенности трудовым процессом

Формирование профессиональной направленности Формирование профессионального самоопределения Развитие профессиональной пригодности Формирование профессиональной компетенции

16. Совокупность профессиональной компетентности (профессионально значимые знания, умения, навыки) и обязанности прав ответственности работника

Формирование профессиональной направленности Формирование профессионального самоопределения Развитие профессиональной пригодности Формирование профессиональной компетенции

17. Оказание помощи трудоспособному в выборе форм и видов профессиональной подготовки, в преодолении им сложностей в процессе профессионального обучения

Учебная ориентация Профессиональное информирование Психологическая поддержка Переориентация

18. Оказание помощи трудоспособному в выборе профессии, соответствующей его интересам и способностям

Учебная ориентация Профессиональное информирование Психологическая поддержка Переориентация

19. Оказание помощи трудоспособному в выборе программы профессиональной переподготовки с учетом профессионального опыта, стажа работы, состояние здоровья, профессиональных интересов и способностей

Учебная ориентация Профессиональное информирование Психологическая поддержка Переориентация

20. Оказание помощи в решении личных и социальных проблем при освоении профессиональной деятельности

Учебная ориентация Профессиональное информирование Психологическая поддержка Переориентация

21. Мероприятия, направленные на раскрытие общественной значимости массовых профессий

Профессиональная реклама Профессиональное просвещение Пропаганда

профессии Профессиональная агитация

22. Мероприятие, способствующее формированию профессиональной направленности путем расширения представлений об объектах, условиях, правилах выбора профессии, об источниках и способах поиска, извлечения и использования необходимой информации

Профессиональная реклама Профессиональное просвещение Пропаганда профессии Профессиональная агитация

23. Мероприятие, формирующее общественно одобряемый вектор той или иной профессии в конкретном экономическом районе

Профессиональная реклама Профессиональное просвещение Пропаганда профессии Профессиональная агитация

24. Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности

Профессиональная реклама Профессиональное просвещение Пропаганда профессии Профессиональное воспитание

25. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной

Профессиограмма Должностная инструкция Резюме

Анкета

26. Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения

Карьера Стратегия Работа Развитие Специализация

27. Должностной рост Вертикальная карьера Горизонтальная карьера Внутриорганизационная карьера Карьера в самозанятости

28. Продвижение внутри организации, например работы в разных подразделениях одного уровня иерархии

Вертикальная карьера Горизонтальная карьера Внутриорганизационная карьера Карьера в самозанятости

29. Продвижение к ядру организации, центру управления, все более глубокое включение в процессы принятия решений

Вертикальная карьера Горизонтальная карьера Внутриорганизационная карьера Карьера в самозанятости

30. Процесс сопоставления потенциальных возможностей, способностей и целей человека, с требованиями организации, стратегией и планами ее развития, выражающийся в составлении программы профессионального и должностного роста

Планирование карьеры Поиск работы Трудоустройство Профессиональная адаптация

31. Перечень профессиональных и должностных позиций в организации (и вне ее), фиксирующий оптимальное развитие профессионала для занятия им определенной позиции в организации

Карьерограмма Профессиональный этикет Должностная инструкция Повышение квалификации

32. Результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом

Карьера Стратегия Работа

Развитие Специализация

Перечень вопросов к зачету

1. Саморазвитие. Этапы саморазвития.

2. Понятие и задачи профессиональной ориентации.
3. Задачи, принципы профессиональной ориентации.
4. Этапы профориентации.
5. Традиционные и современные представления о карьере.
6. Типы карьеры.
7. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры.
8. Условия и факторы саморазвития.
9. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.
10. Методики самодиагностики профессионального саморазвития.
11. Тренинг «Профессиональный успех».
12. Резюме как средство оценки собственной деятельности.
13. Формы резюме.
14. Рекомендации по составлению резюме.
15. Социальный лифт.
16. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.
17. Ознакомление с успешными проектами.
18. Разработка проекта.
19. Социальное партнерство.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
К.п.н., доцент кафедры
профессионального и социального образования В.Ф. Бахтиярова

Эксперты:
внешний
д.п.н., профессор кафедры педагогики Л.М.Кашапова
внутренний
К.п.н., доцент кафедры ПИСО Л.Р.Саитова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.06 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

квалификация выпускника:
Магистр

1. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции:

− способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

о индикаторы достижений:

Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1).

Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации (УК-1.2).

Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них (УК-1.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Цифровые технологии в научно-исследовательской и управленческой деятельности» относится к комплексному модулю универсальной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

− технологии цифровой трансформации;

− системы классификации: универсальная десятичная классификация (УДК); библиотечно-библиографическая классификация (ББК);

Уметь:

− пользоваться информационными поисковыми и библиотечными системами;

− организовывать сбор информации из доступных источников с использованием цифровых сервисов и информационных ресурсов;

− выполнять обработку, хранение и критический анализ информации с использованием цифровых сервисов

Владеть:

− цифровыми инструментами и технологиями для проведения исследовательских опросов, сбора, обработки, наглядного представления и анализа информации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Цифровая трансформация общества	Технологии цифровой трансформации: блокчейн, интернет вещей; облачные технологии; большие данные; виртуальная и дополненная реальность. Проблемы и преимущество искусственного интеллекта. Цифровая трансформация в образовании. Технологии кибербезопасности. Цифровые технологии и средства для управленческой деятельности. Цифровизация документированных сфер управленческой деятельности.
2.	Электронные поисковые системы для научно-исследовательской и управленческой деятельности	Библиографические базы данных. Банк данных. Информационно-справочные системы. Системы научно-технологической информации. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Системы классификации: универсальная десятичная классификация (УДК); Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент) и Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС): Поисковая система ФИПС. Фонд президентских грантов. Российский научный фонд. Системы персональной идентификации авторов научных публикаций: Российский индекс научного цитирования, ID РИНЦ; Scientific Personal Identification Number (личный научный идентификационный номер), SPIN-код; Open Researcher and Contributor ID («Открытый идентификатор исследователя и участника»), ORCID
3.	Облачные технологии и сервисы	Облачные хранилища и сервисы: программное обеспечение, удаленные серверные машины, инструменты аналитики, хранилища цифровой информации. Яндекс Диск. Облако Mail.ru. Цифровые сервисы для проведения исследовательских опросов: Анкетолог; ЯндексФормы; stepFORM; Opros.ru.
4.	Цифровые инструменты для обработки и анализа данных	Онлайн-сервисы для работы с текстом: «Главред»; оценка понятности текста (https://plainrussian.ru/). Российские конструкторы создания сайтов: Tilda; Nethouse. Чат-боты на платформах Вконтакте; Telegram, Одноклассники. Сервисы для создания чат-ботов: Bot Kit; Chatgun; Botmother; Aimylogic. Нейросети для создания презентации, текстов, изображений.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Цифровая трансформация общества.

Тема 2. Цифровые технологии и средства для управленческой деятельности.

Тема 3. Электронные поисковые системы для научно-исследовательской и управленческой деятельности.

Тема 4. Облачные технологии и сервисы для научной и управленческой деятельности.

Тема 5. Цифровые инструменты для обработки и анализа данных.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	Электронные поисковые системы для научно-исследовательской и управленческой деятельности	Поиск информации по теме НИР в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU: поиск по ключевым словам; УДК; тематическому рубрикатору. ID РИНЦ; SPIN-код; ORCID
2.	Облачные технологии и сервисы	Цифровые инструменты и технологии для проведения исследовательских опросов: Анкетолог; ЯндексФормы; stepFORM; Opros.ru; Яндекс.Формы. Обработка данных: графики, гистограммы.
3.	Цифровые инструменты для обработки и анализа данных	Анализ и оформление результатов исследования: расчет медианного значения, среднего арифметического; использование онлайн-сервисов для работы с текстом: «Главред»; оценка понятности текста (https://plainrussian.ru/); оформление текста по требованиям.
		«Портфолио» на конструкторе сайтов.
		Разработка сценария чат-бота.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента включает проработку лекционного материала, подготовку к выполнению и защите лабораторных работ либо оформление подробного отчета, подготовку к экзамену.

Провести интернет-обзор для проблемных ситуаций, в которых необходимо применение цифровых технологий для сбора, анализа информации и выработки стратегии действий. На основании интернет-обзора представить в виде отчета результаты обзора и анализа научной литературы для вариативной составляющей по изучению дисциплины.

Рекомендуемые темы для самостоятельного изучения или проработки материала:

1. Примеры, опыт использования технологии “блокчейн”.
2. Примеры, опыт использования технологии “интернет вещей”.
3. Примеры, опыт использования технологии “облачные технологии”.
4. Примеры, опыт использования технологии “анализ больших данных”.
5. Примеры, опыт использования технологии “виртуальная реальность”.
6. Примеры, опыт использования технологии “дополненная реальность”.
7. Примеры, опыт использования искусственного интеллекта.
8. Цифровая трансформация в бизнесе.
9. Цифровая трансформация в производстве.
10. Цифровая трансформация в образовании.
11. Цифровая трансформация государственного управления.
12. Цифровая трансформация в медицине.
13. Виды облачных технологий.

14. Российские облачные сервисы.
15. Нейросети для прикладных ситуаций.
16. Использование искусственного интеллекта для творческой деятельности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Арзуманян, Ю. В. Основы цифровой трансформации : учебное пособие / Ю. В. Арзуманян, М. Б. Вольфсон. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 129 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279311 (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кийко, П. В. Цифровые технологии : учебное пособие / П. В. Кийко. — Омск : Омский ГАУ, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-907687-34-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/349799 (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сагдеев, Д. И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Д. И. Сагдеев. — Казань : КНИТУ, 2016. — 324 с. — ISBN 978-5-7882-2010-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101880 (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Интерактивные сервисы сети интернет в образовании : учебное пособие / Н. П. Клейносова, Р. В. Хруничев, Г. С. Лукьянова [и др.]. — Рязань : РГРТУ, 2018. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168245 (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Заяц, А. М. Инструментальные средства инфокоммуникационных систем : учебное пособие / А. М. Заяц, А. А. Логачев. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-9239-1346-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308624 (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Мохов, В. А. Системы искусственного интеллекта: современные методы программной инженерии : учебное пособие / В. А. Мохов, А. В. Кузнецова. — Новочеркасск : ЮРГПУ (НПИ), 2021. — 150 с. — ISBN 978-5-9997-0756-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292217 (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Лосев, В. В. Компьютерные технологии в науке и производстве : учебное пособие / В. В. Лосев, И. В. Ковалев, М. В. Сарамуд. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2023. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/400487 (дата обращения: 03.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. https://digital.gov.ru/
2. http://www.consultant.ru
3. http://www.garant.ru

https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/
https://elibrary.ru/
https://plainrussian.ru
https://teacode.com/online/udc/
https://forms.yandex.ru/admin/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: таблицы, схемы алгоритмов и методов решения.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Цифровые технологии в научно-исследовательской и управленческой деятельности» позволяет получить навыки по использованию цифровых технологий для проведения исследовательских опросов, сбора, обработки, наглядного представления и анализа информации по различным направлениям, получить представление о технологиях цифровизации, и особенностям процессов цифровизации различных сфер деятельности.

Успешному освоению материала курса должна способствовать практическая работа магистрантов с имеющимися в университете техническими средствами: ПЭВМ, локальными сетями и телекоммуникационными системами, а также решение проблемных ситуаций на примере реальных задач по обработке и анализу цифровой информации.

Лабораторные занятия рекомендуется проводить в интерактивной форме, при этом используется дискуссия, решение кейсов, деловая игра. Лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде теста и кейс-заданий.

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Пример теста по дисциплине:

1. **Найдите соответствие между свойством информации и его описанием:**

[1] адекватность
[2] достоверность
[3] актуальность

[a] степень соответствия информации, полученной потребителем, тому, что автор вложил в ее содержание

[b] соответствие информации объективной реальности окружающего мира
[c] степень соответствия информации текущему моменту времени
[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]

2. Установите соответствия между основными видами информации и их значениями:
[1] научная информация
[2] документальная информация
[3] техническая информация
[4] экономическая информация
[a] логическая информация, адекватно отображающая объективные закономерности природы, общества и мышления
[b] часть информации, которая занесена на бумажный носитель
[c] информация, используемая в сфере техники при решении производственных задач
[d] совокупность сведений, отражающих социально-экономические процессы и служащих для управления этими процессами и коллективами людей в производственной и непроизводственной сфере
[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]; [4]-[d]

Процесс удовлетворения информационных потребностей человечества в информационных ресурсах – это:
информационная технология
+информатизация общества
информатика

Какие выделяют группы методов управления?
+ресурсами
персоналом
+процессами
сырьем
+корпоративными знаниями (коммуникациями)

Найдите соответствие:
[1] управление ресурсами
[2] управление процессами
[3] управление корпоративными знаниями
[a] СУБД, ERP
[b] Workflow, CALS
[c] КМ-технология, Интранет
[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]

Контент это
+любое информационное наполнение ресурса, информация, которую пользователь сможет загрузить на диск компьютера, соблюдая соответствующие законности, в основном для личного пользования.
только видеофайлы, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу
только аудиофайлы, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу
только изображения, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу

укажите последовательность этапов информационного поиска
[2]определение совокупности держателей информационных массивов

[1]уточнение информационной потребности и формулировка запроса
[3]извлечение информации из информационных массивов
[4]ознакомление пользователя с полученной информацией и оценка результатов поиска

Интернет вещей - это
технология, осуществляющая сложные вычисления пользователей на стороне;
+развитие интернета, связывающее между собой объекты живой и неживой природы;
коллективная сеть пользователей;
разновидность сети Интернет по скорости передачи данных.

Количество подключенных к интернету вещей устройств превышает количество людей, живущих на планете Земля
+Да
Нет

Клиент, использующий облачную инфраструктуру:
Контролирует её большую часть
Контролирует её полностью
+Не контролирует её вовсе
Контролирует её меньшую часть

Общественное облако - это:
ИТ-инфраструктура, использующая комбинацию двух и более облачных моделей при решении поставленной задачи
ИТ-инфраструктура, которая используется одновременно множеством компаний и сервисов
+ИТ-инфраструктура для нескольких организаций, выполняющих общие задачи
ИТ-инфраструктура, контролируемая и эксплуатируемая в интересах одной организации

Технически конструируемая интерактивная среда, позволяющая пользователю погрузиться в искусственный мир и действовать в нем с помощью специальных устройств, называется:
+Виртуальной реальностью
Дополненной виртуальностью
Дополненной реальностью
Смешанной реальностью

В технологиях дополненной реальности виртуальный цифровой контент:
Интегрируется с программным обеспечением смартфонов
Отсутствует
+Вносится в физический мир
Живет самостоятельной жизнью

Технологии виртуальной и дополненной реальности:
Используются только в индустрии развлечений
Имеют только научное приложение
+Оказывают реальный экономический эффект в различных отраслях промышленности
Недостаточно развиты и не имеют практической ценности

Неструктурированные данные - это:
То же самое, что и большие данные

+Данные, которые не имеют семантически ясной и легко реализуемой на компьютере структуры
Данные, которые производятся только при помощи смартфонов
Данные, которые невозможно обработать - даже при помощи компьютера

К источникам больших данных НЕ относится
Интернет (соцсети, форумы, блоги, СМИ и др.)
+Книга в печатном виде
Показания датчиков, приборов и других устройств, представленных в Интернете
Корпоративные архивы цифровых документов

К характеристикам больших данных не относится:
Скорость
+Значение
Многообразие
Объем

Примерные кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:
Кейс-задание 1
Для своей темы научно-исследовательской работы (НИР) в магистратуре:
- сформируйте 4-6 ключевых слов;
- используя информационные базы данных и классификационные системы подберите соответствующий для своей темы шифр УДК.
- осуществите поиск в научной электронной библиотеке литературы по ключевым словам, по шифру УДК. Оформить список литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.
- зарегистрироваться и получить ORCID.

Кейс-задание 2.
Используя информационно-поисковые системы найти в интернете конференцию, связанную с тематикой исследования. Найти информацию об условиях участия и требованиях к оформлению материала (статьи / тезисов / и т.п.).
Скомпоновать текстовый материал, таблицу и иллюстрации по теме исследования в виде статьи. Проверить с помощью облачных сервисов содержание текста на “понятность”, оригинальность. В случае низкой оценки понятности текста внести необходимые корректировки. Оформить текст с помощью текстового редактора в соответствии с требованиями конференции.

Кейс-задание 3.
Подобрать на elibrary статьи по теме исследования в магистратуре. Написать обзор с критическим анализом. Подобрать конференции по теме исследования. Оформить результат в виде тезисов/статьи по требованиям выбранной конференции.

Кейс-задание 4.
Используя цифровые сервисы для проведения опросов, создать анкету (опрос) по теме исследования из не менее чем 10 вопросов. В анкете должны быть задействованы вопросы не менее чем трех типов. Результаты опроса загрузить в облачное хранилище. С помощью облачного сервиса построить диаграммы по результатам опроса.

Кейс-задание 5.
Найти на сайтах фондов информацию про победителей конкурсов на грантовую поддержку по тематике близкой к направлению обучения в магистратуре и НИР. Провести критический анализ информации, оформить результат анализа в виде презентации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-69,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.
Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
к.п.н., доцент, доцент кафедры информационных технологий О.Г.Старцева,
к.т.н., доцент кафедры информационных технологий Э.И.Дяминова

Эксперты:
К.техн.н., доцент, заместитель директора по информационным технологиям ООО "Радэк" Д.Р. Богданова
Д-р техн.н., профессор кафедры информационных технологий А.С. Филиппова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

- формирование универсальной компетенции:

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1):

○ индикаторы достижения:

- Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации
- Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации
- Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» относится к факультативам.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– стратегию решения поставленной задачи по самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;

– ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).

Уметь:

– анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи, определяя приоритеты собственной деятельности на основе самооценки;

– выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов).

Владеть:

– способностью к формированию возможных вариантов решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;

– навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

5. **Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.** Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения

https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения)

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.
2	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм- менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
3.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
4.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ.

Тема 2. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

1) Общая характеристика среды университета.

2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.

3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2: Теоретические основы самоорганизации.
Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».

2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.

3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 3: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе. Вопросы для обсуждения:

1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.

2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.

3) Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 4: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.

2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;

2. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;

3. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;

4. Написать эссе;

5. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;

6. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);

7. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1. Моя модель идеального университета.
2. Идеальный студент: кто он?
3. 10 причин поступления в педагогический вуз.
4. Я студент БГПУ им. М.Акмуллы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29

декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/588416 (дата обращения: 13.05.2026). – Текст : электронный.

2. Баринова, Е. Б. Инклюзивное образование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Баринова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 89 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20896-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/590032 (дата обращения: 13.05.2026).. – Текст : электронный.

3. Баринова, Е. Б. Инклюзивное образование. Тьюторское сопровождение обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Баринова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 112 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21028-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/590099 (дата обращения: 13.05.2026). – Текст : электронный.

4. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 268 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17778-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/589421 (дата обращения: 13.05.2026).

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://biblioclub.ru/
2. http://e.lanbook.com/
3. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения**: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи**: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» призвана способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего

образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка эссе, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий. 3.Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины

б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели

в) Разработке критериев оценивания знаний студентов

г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план

б) Адаптированная образовательная программа Основная
в) образовательная программа Учебный план
г) В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре,

реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном

портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:

старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 ЕДИНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО УНИВЕРСИТЕТА

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является развитие универсальной компетенции:

-способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6):

индикаторы достижений:

УК.6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

УК.6.2. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Единое электронное образовательное пространство университета» относится к факультативной части учебного плана.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки);
– цели и задачи дистанционного обучения;
– формы, методы и методику дистанционного обучения.

Уметь:

– пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем;
– работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;
– использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.

Владеть:

– навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов;
– навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах;
– навыками работы в системе дистанционного обучения.

5. **Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения

https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Работа с электронным каталогом	Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей
2.	Электронные библиотечные системы	Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайновое чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей
3.	Работа в системе дистанционного обучения	Вход в систему дистанционного обучения (https://sdo.bspu.ru и https://osdo.bspu.ru); Настройка личного профиля пользователя; Смена пароля страницы личного профиля пользователя; Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы; Портфолио студента; Электронные ведомости, электронная зачетка студента, сводные оценки, расписание занятий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Работа с электронным каталогом. Тема 2: Электронные библиотечные системы.

Тема 3: Работа в системе дистанционного обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

1. Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Пример задания

Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя

«Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы из имеющихся в фонде библиотеки источников.

2. Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Пример задания

Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Пример задания

Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.

Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки;
2. Ознакомиться с сайтом ИКЦ (библиотеки);
3. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронно- библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word.
4. Создать файл-ответ, прикрепленного в элемент «Задание»;
5. Выполнение интерактивного тренинга (по структуре учебного курса) – трудоемкость 2 часа;
6. Пройти тест (по элементам учебного курса, интерфейсу сайта lms.bspu.ru);
7. Заполнить элементы портфолио.
8. Просмотреть электронные ведомости электронной зачетки студента, сводные оценки,

расписание занятий на сайте https://sdo.bspu.ru или https://osdo.bspu.ru - трудоемкость 2 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) **Основная литература**

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 308 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14419-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/497004 (дата обращения: 13.05.2026).
2. Колокольникова, А. И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения: практическое пособие : [16+] / А. И. Колокольникова. – Изд. 2-е. –

Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 292 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596688 (дата обращения: 28.04.2022).

3. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебник для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14722-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/588889 (дата обращения: 13.05.2026).

б) **Дополнительная литература**

1. Сафонов, А. А. Педагогический дизайн электронных курсов : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21364-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/590214 (дата обращения: 13.05.2026).

2. Баринова, Е. Б. Электронный архив : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 166 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16886-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/589278 (дата обращения: 13.05.2026).

3. Сергеев, Е. Ю. Технология производства печатных и электронных средств информации : учебник для вузов / Е. Ю. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 221 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10033-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565159 (дата обращения: 13.05.2026).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- http://biblioclub.ru
- https://e.lanbook.com
- http://www.biblio-online.ru
- eLIBRARY.RU
- http://ebook.bashnl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с

дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01

«Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Единое электронное образовательное пространство университета» призван способствовать правильному «чтению» библиографического описания, обучить поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://sdo.bspu.ru или https://osdo.bspu.ru Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

a. Подберите книги по своему направлению обучения.

b. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог» сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

c. Какие книги по вашему направлению обучения есть в фонде? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы.

d. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде источников.

e. Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

f. Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Выполнения практических заданий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень и* демонстрацию заданий выполненной самостоятельной работы	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Выполнение практических заданий в рамках аудиторных занятий и участие на практических занятиях.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
Заместитель директора ИКЦ (библиотеки)
БГПУ им. М. Акмуллы _____О.Ю. Качимова

Эксперты:
внутренний
Директор ИКЦ (библиотеки)
БГПУ им. М. Акмуллы _____В.В. Масалимова
внешний
Директор библиотеки БашГУ _____М.В. Алмаева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

Формирование универсальных компетенции:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Индикатор формирования компетенции:

- Знает основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия (***У***К-3.1.)
- Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели(***У***К-3.2.)
- Владеет приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели(***У***К-3.3.)

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Индикатор формирования компетенции:

- Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов (УК-6.1)
- Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности (УК-6.2)
- Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития (УК-6.3)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина представлена в блоке ФТД «Факультатив».

Изучение данной дисциплины ориентирует на выполнение педагогической, исследовательской видов профессиональной деятельности. Содержание курса имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как «Педагогика»., «Психология» и др.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- коммуникативные технологии,
- организацию работы команды волонтеров для выполнения задач;
- цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы.

Уметь:

- применять способы основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- объяснять функционал работы волонтера в команде;
- использовать полученные знания о методологии сопровождения добровольческой (волонтерской) работы;

- пользоваться материалами о теоретико-методологические основах сопровождения добровольческой (волонтерской) работы;

Владеть:

- навыками сопровождать разработку проектов, направленных на добровольческую (волонтерскую) деятельность;
- способами эффективной работы с членами волонтерской команды.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). .

6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов..	Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность». Методологические аспекты. История волонтерского движения. Направления волонтерской деятельности в России. Основные категории и понятия. Общественный контекст волонтерской деятельности. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Современное состояние и модели сопровождения волонтерской деятельности.
2.	Теоретические аспекты организации волонтерской деятельности	Сопровождение волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Нормативно-правовая база сопровождения волонтерской деятельности. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов в рамках реализации национальной программы развития молодежи. Информационные технологии в волонтерской среде.
3.	Добровольчество (волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития	Значение добровольческой (волонтерской) деятельности в активизации личностных ресурсов, способствующих саморазвитию и самореализации. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций. Стратегии набора добровольцев (волонтеров) и технологии их привлечения к волонтерской деятельности. Практика обучения добровольцев (волонтеров).

4	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	Цели и задачи добровольческой (волонтерской) дея-тельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Социальное проектирование. Благотворительность.
5	Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и дея-тельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральны-ми органами власти, органами власти субъектов Рос-сийской Федерации, органами местного самоуправле-ния, подведомственными им государственными и му-ниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История волонтерского движения. Направления волонтерской деятельности в России. Методологические аспекты.
Тема 2. Особенности современных подходов

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Занятие 1 (2 часа).

Тема 1. Добровольчество (волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций
2. Каковы критерии оценки эффективности современной волонтерской деятельности?
3. Мотивация волонтеров.
4. Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров.
5. Современные тенденции и технологии работы с волонтерами и волонтерскими движениями

Занятие 2 (2 часа).

Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное волонтерство
2. Событийное волонтерство
3. Спортивное волонтерство
4. Экологическое волонтерство
5. Арт-волонтерство

6. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях
7. Какие знания, умения и навыки Вашего направления обучения наиболее актуальны с точки зрения волонтерской деятельности?

Тема 3. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициатив-ными группами, органами власти и иными организациями

Вопросы для обсуждения:

1. Формы, механизмы и порядок взаимодействия волонтеров и волонтерских объединений с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями

2. Взаимодействия волонтеров и волонтерских объединений с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями.
3. Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) между волонтерами и представителями органов власти, а также различными социальными группами
4. Проблемы и перспективы развития современного волонтерского движения в России

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Кратко письменно раскройте тему «Теоретико-правовые основы существования не-коммерческих организаций»
2. Кратко письменно раскройте тему «Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО» (включая социально ориентированные организации).
3. Кратко письменно раскройте тему «Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО»
4. Кратко письменно раскройте тему «Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов»
5. Кратко письменно раскройте тему «Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы»
6. Кратко письменно раскройте тему «Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ»
7. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с младшими школьниками? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
8. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с учащимися старшего школьного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
9. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с людьми пенсионного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
10. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с инвалидами I-II группы? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
11. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения массовых городских мероприятий? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
12. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения внеклассных мероприятий в начальной школе? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
13. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе работы с наркозависимыми? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
14. Какую пользу Вы видите от участия в волонтерской деятельности? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
15. В чем особенность волонтерской деятельности на улице? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
16. Каких знаний, умений и навыков Вам не хватает для полноценного участия в волонтерской деятельности. Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ

17. Представьте, что Вам предлагают принять участие в некоем «социально значимом» мероприятии, обещая денежное вознаграждение. Является ли данное предложение волонтерством? В чем, на Ваш взгляд, может заключаться опасность в случае согласия с данным предложением? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой от-вет
18. Составьте сравнительную таблицу знаний, умений и навыков, которые формировались у детей объединениями скаутов и пионеров
19. Составьте сравнительную таблицу дореволюционного и современного проявлений добровольной помощи в истории России
20. Кратко письменно охарактеризуйте основные нормативные акты, определяющие границы и содержание волонтерского движения в России
21
21. Кратко письменно раскройте тему «Инструменты оценки социальной эффективности»
22. Кратко письменно раскройте тему «Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения»
23. Кратко письменно раскройте тему «Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны»
24. Кратко письменно раскройте тему «Методы оценки волонтерского труда»

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Роль добровольческой деятельности в жизни известных общественных объединений России и мира.
2. .Обзор зарубежных добровольческих организаций.
3. .Особенности организации социального служения в Российской Федерации.
4. История социального служения в России.
5. Современные международные тенденции в развитии добровольческой деятельности.
6. Перспективы развития добровольческой деятельности в Российской Федерации.
7. Силовые структуры, как объект добровольческой деятельности.
8. Промышленные предприятия как объект добровольческой деятельности.
9. Система безопасности в жизни местного сообщества, как объект добровольческой деятельности.
10. .Особенности добровольческой деятельности молодежи.
11. Особенности добровольческой деятельности женщин.
12. Особенности добровольческой деятельности пенсионеров.
13. Особенности добровольческой деятельности частично не трудоспособного населения.
14. Семья, как объект добровольческой деятельности.
15. .Особенности и тенденции развития добровольческого движения в России на современном этапе.
16. Традиционные и инновационные модели деятельности добровольческих организаций.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и

(или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная:

1. Организация и осуществление волонтерской деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: А. В. Чистохина, А. А. Думлер, И. Л. Викулова. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 649 Кб). - Красноярск : СФУ, 2013. - 40 с. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b60/i-192241.pdf

2. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие /авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с.– Режим доступа: по подписке. –
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754

1. Чигаева, В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.constitution.ru/, доступ свободный

2. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.». – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/, доступ свободный

3. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волон-терстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/, доступ свободный

4. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/, доступ свободный

5. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ (по-следняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/, доступ свободный

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Ассоциация волонтерских центров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://авц.рф/

доступ свободный

2. ДОБРО РУ: единая информационная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:// https://dobro.ru// доступ свободный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для организации и проведения практики требуется; технические средства обучения: Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 412
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Плазменная панель LG Frame FULL HD600Hz на мобильной стойке в комплекте с кронш.
Персональный компьютер для интерактивной аудитории USN Business;
Новейший словарь иностранных слов и выражений – 15шт.
Аудиторные стулья – 30 шт., аудиторные столы – 15 шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic
Номер лицензии 61191246 Дата выдачи настоящей лицензии 26.11.2012.
Поставщик: ООО «ЭЛФИ+»
Документы: Счет-фактура №56 от 28.11.2012
Договор № 275 от 20.11.2012; Бессрочная. .

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде следующих заданий:

1) Нарисовать 1 творческий рисунок на тему "Волонтер глазами детей" (с обучающимися общеобразовательных школ, воспитанниками коррекционных школ, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, воспитанниками детских домов и семейных центров - на выбор).

   Формат работы А4, материалы - любые (гуашь, цветные карандаши, фломатсеры, мелки и др.)

2) Написать эссе на тему (на выбор)" Что для меня значит быть волонтёром?", "Волонтерство – образ жизни", "Волонтерство: почему изменять мир с помощью добрых поступков важно для себя и других?"

Требования к оформлению эссе:

1. Эссе высылаются принимаются в формате: .doc, .docx

2. Объём статьи 2-4 страницы.

3. Параметры: формат листа А4, Times New Roman, размер шрифта 14пт, 1,5 междустрочный интервал, абзацный отступ 1,5 см, отступы по 2 см с каждой стороны.

4. Название эссе располагается вверху по центру листа и печатается заглавными буквами. В конце названия точка не ставится. Фамилия автора располагаются под названием тезисов докладов, по центру относительно основного текста.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
К.п.н., доцент кафедры
Теории и методик
начального образования Е.А. Савельева

Эксперты:
к.п.н., профессор
кафедры педагогики Н.С.Сытина

Директор МБОУ Школа № 87 ГО г. Уфа РБ,
Отличник просвещения РБ,
магистр педагогики Е.П. Камышлова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.04 Концепции современного естествознания и экологическое просвещение

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью** дисциплины является

- формирование профессиональной компетенции:

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- индикаторы достижения:

– Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК.1.1);

– Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации (УК 1.2);

– Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них (УК 1.3).

2. **Трудоемкость учебной дисциплин**ы зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Концепции современного естествознания и экологическое просвещение» относится к факультативным дисциплинам «Факультативы (ФТД.В).

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– стратегию решения поставленной задачи.

Уметь:

– анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.

Владеть:

– способностью к формированию возможных вариантов решения задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в предмет. Основные цели, задачи и принципы	Зарождение экологического образования, как части общего образования. Основные этапы развития. Необходимость

	экологического просвещения. Этапы становления и развития экологического образования.	развития экологического просвещения в современном мире.
2.	Система экологического образования и просвещения в РФ.	Развитие экологического образования на различных уровнях. Повышение квалификации. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения. Формы, методы экологического образования на различных уровнях. Массовые экологические мероприятия. Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ. Виды экологического образования.
3.	Ученые и общественные деятели мира, России, их вклад в развитие экологического просвещения.	Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.
4.	Нормативно-правовая база развития экологической культуры	Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в предмет. Основные цели, задачи и принципы экологического просвещения.

Тема 2. Система экологического образования и просвещения в РФ.

Тема 3. Ученые и общественные деятели мира, России, их вклад в развитие экологического образования.

Тема 4. Нормативно-правовая база развития экологической культуры

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Введение в предмет. Основные цели, задачи и принципы экологического просвещения. Этапы становления и развития экологического образования.

Вопросы для обсуждения: Зарождение экологического образования, как части общего образования. Основные этапы развития. Необходимость развития экологического просвещения в современном мире.

Тема 2. Система экологического образования и просвещения в РФ.

Вопросы для обсуждения: Развитие экологического образования на различных уровнях. Повышение квалификации. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения. Формы, методы экологического образования на различных уровнях. Массовые экологические мероприятия. Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ. Виды экологического образования.

Тема 3. Тема 2: Ученые и общественные деятели мира, России, их вклад в развитие экологического образования

Вопросы для обсуждения: Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.

Тема 4. Нормативно-правовые документы, по формированию экологического образования и культуры.

Вопросы для обсуждения: Международные нормативно-правовые акты в области формирования экологического сознания, воспитания. Нормативно-правовые акты, постановления федеральных, региональных правительств в области охраны окружающей

среды, формирования экологически ориентированной культуры.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить словарь основных терминов дисциплины.
2. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность по экологическому образованию и просвещению
3. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

Зарождение экологического просвещения, как части общего образования.

Основные этапы развития экологического просвещения.

Развитие экологического просвещения в современном мире.

Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения.

Формы, методы экологического образования на различных уровнях.

Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ.

Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.

Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.

Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Валянский, С. И. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / С. И. Валянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 395 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19271-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583226 (дата обращения: 04.04.2026).
2. Свиридов, В. В. Концепции современного естествознания : учебник для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под редакцией В. В. Свиридова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18951-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585452 (дата обращения: 04.04.2026).
3. Канке, В. А. Концепции современного естествознания : учебник для вузов / В. А. Канке, Л. В. Лукашина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5051-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582575 (дата обращения: 04.04.2026).
4. Отюцкий, Г. П. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20069-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583508 (дата обращения: 04.04.2026).

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Яндекс (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.mnr.gov.ru
5. http://voda.mnr.gov.ru
6. hhttp://www.rosnedra.com
7. http://control.mnr.gov.ru/ - http://www.meteorf.ru/default.aspx;
8. http://www.mprrb.ru
9. http://www.priroda.ru
10. www.ecology-portal.ru
11. www.eco.nw.ru
12. https://e.lanbook.com/
13. https://elibrary.ru/defaultx.asp
14. https://urait.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестациидостаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную

среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на развитие способности для осуществления студентом критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, а также формирование профессиональных компетенций в области экологического просвещения для организации образовательной деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в виде оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой рефератов для самостоятельных работ.

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Этапы развития экологического просвещения.
2. Цели и задачи экологического просвещения.
3. Ученые и общественные деятели мира, их вклад в развитие экологического образования (просвещения).
4. Ученые и общественные деятели России, их вклад в развитие экологического образования.
5. Экологическое образование и воспитание.
6. Нормативно-правовая база развития экологической культуры.
7. Натуралистический характер экологического образования.
8. Непрерывность экологического образования.
9. Зарождение экологического образования, как части общего образования.
10. Основные этапы развития.

11. Необходимость развития экологического образования в современном мире.
12. Развитие экологического образования на различных уровнях.
13. Повышение квалификации.
14. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения.
15. Формы, методы экологического образования на различных уровнях.
16. Массовые экологические мероприятия.
17. Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.
18. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.
19. Содержание экологического образования дошкольников.
20. Принципы содержания экологического образования дошкольников.
21. Педагогическая модель организации экологического образования дошкольников.
22. Теоретические основы экологического образования в начальной школе.
23. Экологическая культура.
24. Экологизация образования.
25. Концепция непрерывного экологического образования и воспитания населения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса только теоретического материала.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
канд. биол. наук, доцент
кафедры экологии, географии и природопользования Р.М. Халитов

Эксперты:

учитель географии МБОУ «Лицей №21» ГО г.Уфа С.П.Уткин

Ст. преподаватель кафедры экологии,
географии и природопользования БГПУ им.Акмуллы З.Ш. Тимербаева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ф.Т.Д.В.05 ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ И ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 Психология

1.**Целью дисциплины является:**

формирование универсальных компетенций:

-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (**УК-1);**

Индикаторы достижения:

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического

анализа доступных источников информации;

УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них

-Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Индикаторы достижения:

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответ-ствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;

-важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

- разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;

- выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

владеть:

- стратегиями действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них;

- технологиями создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лек-ции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

6. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Темы	Содержание темы
1.	Раздел I «Духовная безопасность психолога и клиента (пациента) при их взаимодействии» Вводное занятие	Понятия: дух, духовность, духовный настрой, духовное знание, духовное здоровье, духовная наследственность, духовная угроза, духовная безопасность. Светское и религиозное представление о духовной безопасности. Духовная безопасность – неотъемлемая часть национальной безопасности.
2.	Антропология человека. Две природы человека. Материалистический и религиозный взгляд.	Духовная и материальная природа человека: душа и тело, их взаимосвязь, иерархия в устроении человека. Учение о душе в исторической перспективе. Появление психологии и психиатрии, причины их появления. Подмена учения о душе, учением о психике. Понятие психики, место ее нахождения в человеке, место нахождения души. Внутреннее устройство человека: мозг, ум, разум, рассудок, психика, их назначение, где они находятся в человеке. Чем думает человек, где в человеке возникают мысли, где происходит мыслительный процесс, все ли мысли рождает человек, где они рождаются (появляются), кто принимает решения: личность, мозг, ум, психика или что-то еще? Сознание, память, где они находятся, где хранятся знания и воспоминания. Чувства и эмоции, есть ли разница. Где возникают чувства и эмоции, желания и влечения. Воля – свойство чего в человеке. Какие в человеке есть силы, кроме физических. Все перечисленное как объекты национальной безопасности личности, прежде всего духовной.

3.	Онтологические, естественные потребности духовной и материальной природы человека	Понятие о потребностях человеческой природы. Потребности духовные, социальные, эстетические, биологические. Потребности индивидуальные и общественные. Понятие о ложных и противоестественных потребностях. Потребности человека – основа мотивов поведения и деятельности человека. Естественные потребности духовной и материальной природы человека как объекты национальной безопасности, их защита важнейшая задача личности, общества государства.
4.	Духовная жизнь	Учение о духовной жизни в исторической перспективе. Духовность, мировоззрение и образ жизни человека. Духовная направленность жизни человека. Из чего состоит духовная жизни. Что значит человек духовный, человек душевный, человек плотской. Духовность – основа всего, что имеет отношение к человеческой личности.
5.	Духовное, здоровье человека	Понятия о духовном, ментальном, психическом здоровье человека. Здоровье ума, здоровье чувств, здоровая воля. Духовная и телесная наследственность. Понятие нормы, понятие расстройства. Основные факторы, от которых зависит здоровье человека. Первичные идругие причины нарушений психического здоровья.
6.	Духовные угрозы для здоровья человека	Духовные, ментальные войны, которые ведутся недружественными странами против граждан России путем пропаганды чуждых духовных ценностей, прежде всего религиозных. Пример этому Украина. Экстрасенсы, гадалки, астрологи, нумерологии и др. Трансовые, манипулятивные техники подавляющие волю и свободу человека, снимающие контроль человека над собой и передающие его другому субъекту отношений, применяемые новыми нетрадиционными организациями, тоталитарными сектами Окультные, научно необоснованные и псевдонаучные техники, применяемые психологами в своей работе.
7.	Духовные, душевные и психические расстройства	Духовность и психические расстройства. Светский и религиозный подход к пониманию причин нарушений психического здоровья и психологического благополучия человека. Высокая духовность - главный фактор сохранности психического здоровья и психологического благополучия, реализации способностей на благо общества и государства
		Психологическая и информационная безопасность личности как составные части духовной безопасности. Способы защиты

8.	Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога	от деструктивных духовных, психологических и информационных воздействий. Развитие личностных качеств, обуславливающих духовную безопасность: эмоциональной устойчивости. стрессоустойчивости, жизнестойкости, крепости духа, повышения контроля за мыслями и чувствами, навыков саморегуляции. Хранение ума и чувств от деструктивной информации. Критерии различения деструктивойинформации.
9.	Духовность и нравственность, их взаимосвязь	Духовность – основание личной нравственности и общественной морали. Влияние высокой духовности отдельной личности на формирование нравственности и морали в обществе, исторические примеры. Падение духовности в обществе ведет к падению общественной марали, личной нравственности и деградации личности, исторические примеры.
1.	Раздел II «Традиционные российские духовно-нравственные ценности как фундамент в работе психолога с клиентами (пациентами)» Вводное занятие	Понятия: ценность, традиция, духовность, нравственность, духовно-нравственные ценности, мораль, этика. Отличия духовных ценностей от нравственных. Различия между нравственностью и моралью, нравственностью и этикой. Ценности в жизни человека: духовные, нравственные, эстетические и материальные, их взаимосвязь. Передача традиционных ценностей из поколения в поколение. Отражение традиционных ценностей в праве.
2.	Духовные ценности	Понятие «духовные ценности». Появление духовных ценностей в истории человечества. Духовные ценности как главный фактор формирования нравственности, морали и традиционных общечеловеческих ценностей, как духовное богатство человеческого общества. Великий князь Владимир как пример преображения безнравственного человека в высоконравственного в результате принятия христианских духовных ценностей. Традиционный и современный взгляд, что есть духовные ценности. Духовные потребности человека, первопричина их появления.
3.	Нравственные ценности	Понятие «нравственные ценности». Формирование и изменение нравственных ценностей на различных этапах мировой истории. Источники формирования нравственных ценностей: духовные и философские. Нравственная философия и нравственное богословие. Отличие нравственности от нравов и обычаев. Нравственные потребности человека. Высокие нравственные идеалы.
		Понятие «общечеловеческие ценности». Формирование общечеловеческих духовно-нравственных ценностей в исторической перспективе. Всеобщий характер формирования духовно-нравственных ценностей,

4.	Общечеловеческие ценности	закрепление их в международных документах. Влияние мировых религий на формирование общечеловеческих духовно-нравственных ценностей. Перечень общечеловеческих ценностей. Сходства и различия общечеловеческих ценностей, христианских ценностей и ценностей в других мировых религиях (исламе, буддизме, иудаизме).
5.	Нетрадиционные духовно-нравственные ценности в мировой истории	Понятие нетрадиционных нравственных ценностей. Отличия нетрадиционных духовно- нравственных ценностей от традиционных. Исторический примеры отступления народов от традиционных духовно-нравственных ценностей и их последствия как положительные (принятие христианства), так и отрицательные (всемирный потоп, Садом и Гомора, современная Украина). Деградация на Западе на современном этапе традиционных духовно-нравственных ценностей, подмена традиционных ценностей на нетрадиционные, изменение смыслового содержания традиционных ценностей.
6.	Традиционные Российские духовно- нравственные ценности	Историческое становление и развитие в России духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственные ценности как основа идентичности российского народа, как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение человека, как фактор мотивации поведения человека. Перечень традиционных российских духовно-нравственные ценностей, их смысловое содержание. Иерархия ценностей. Нормативно-правовая база, направленная на укоренение в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
7.	Онтологические духовно-нравственные свойства человека.	Духовно-нравственная и материальная природа человека. Нравственное здоровье, нравственный закон, нравственное влечение, нравственная потребность, нравственные чувства, нравственный инстинкт, присущие духовной природе человека, их проявления в человеке в жизнедеятельности. Нравственные чувства добра и зла, совести, стыда, долга, ответственности, вины, вменения, другие. Нарушения нравственного закона, неудовлетворение и искажение нравственных потребностей человека, охлаждение его нравственных чувств - причины психологического неблагополучия человека и его психо-соматических расстройств.
		Из чего складывается нравственная жизнь. Нравственное отношение к себе самому и к людям – залог психологического благополучия и психического

8.	Нравственная жизнь	здоровья человека. Нравственные отношения между людьми – основа бытия и основа развития общества. Нравственные и безнравственные черты характера человека, его добродетели и доброделание. Примеры нравственных и безнравственных мыслей, слов и поступков человека в различных житейских обстоятельствах и их последствия. Отработка навыков нравственного поведения человека есть необходимость психологического благополучия и психического здоровья человека. Любовь – краеугольный камень любой добродетели.
9	Угрозы сохранению в российском обществе традиционных российских духовно-	Деструктивная идеология, сектантство, деструктивные культуры, субкультура, экстремистские и террористические организации как угроза существованию
	нравственных ценностей	в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Противодействие этим угрозам со стороны государства, общества и личности, в том числе психолога при взаимодействии с клиентом (пациентом). Роль в этом противодействии психологии и сообщества психологов.
10.	Место и роль нравственно - ценностной сферы личности в различных школах психологии	Описательные характеристики классических школ психологии, а также христианской психологии, место и роль нравственных ценностей в этих школах. (сравнительный анализ).
11.	Духовно-нравственные ценности как фундамент в профессиональной деятельности психолога	Значимость личности психолога в процессе личностного взаимодействия психолога и клиента? Влияние мировоззрения психолога на мировоззрение клиента (пациента). Нужно ли психологу при работе с клиентом опираться на традиционные российские духовно-нравственные ценности. Должен ли психолог при взаимодействии с клиентом (пациентом) просвещать его о взаимосвязи нарушений традиционных духовно-нравственных ценностей и психологического благополучия (психических нарушений) и через это влиять на выбор клиента? Нравственный выбор психолога при работе с клиентом.
12.	Брак и семья как традиционная ценность	Происхождение, существо и цели брака. Нравственные условия заключения брака. Устроение семьи. Природа семьи. Фундамент семьи. Опасность разрушения семьи. Созидание добра и нравственного поведения в семейной жизни. Нарушение нравственного поведения в семье.
		Понятия: патриотизм, долг по защите Отечества. Пацифизм. Отношение к защите Отечества традиционных

13.	Нравственное и безнравственное поведение на войне.	и нетрадиционных религиозных организаций. Понятия «военный подвиг», «героизм», «самопожертвование», «честь», «доблесть». Нравственное и безнравственное поведение военнослужащего на войне: обзор типичных случаев в ходе военных действий с точки зрения духовно-нравственных ценностей.
14.	Профессиональная этика в психологии.	Этика профессиональной деятельности психолога. Этикет психолога. Этический кодекс психолога. Принципы всемирной этики. Этика современного индивидуализма.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа:

1. Духовная безопасность психолога и клиента (пациента) при их взаимодействии(введение)

2.Антропология и онтологические потребности человека.

3. Духовная жизнь и здоровье человека.

4. Духовные угрозы для здоровья человека, духовные, душевные и психические расстройства.

5. Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога.

6. Традиционные российские духовно-нравственные ценности как фундамент в работе психолога с клиентами (введение).

7.Духовные, нравственные, общечеловеческие ценности.

8. Традиционные Российские духовно- нравственные ценности, угрозы сохранения.

9. Духовно-нравственные ценности как фундамент в профессиональной деятельности психолога (брак и семья, патриотизм).

10. Профессиональная этика в психологии

Рекомендуемая тематика занятий семинарского типа

Примеры тем семинарских занятий:

Тема1.Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей как одна из важнейших задач в профессиональной деятельности психолога.

1.Определение понятий: ценность, традиция, духовность, нравственность, духовно-нравственные ценности, мораль, этика.

2. Антропология человека.

3.Онтологические потребности человека.

Тема2. Духовная жизнь и здоровье человека.

1. Учение о духовной жизни в исторической перспективе: духовность, мировоззрение и образ жизни человека.

2.*Духовные угрозы для здоровья человека.*

3.Духовные, душевные и психические расстройства.

4.Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога.

5.Духовность и нравственность, их взаимосвязь.

Тема3.Традиционные российские духовно-нравственные ценности как фундамент в работе психолога с клиентами (введение).

1.Понятие: духовные ценности.

2. Понятие: нравственные ценности.

3. Понятие: общечеловеческие ценности.

5. Нетрадиционные ценности

Тема 4. Традиционные духовно-нравственные Российские ценности

1. Историческое становление и развитие в России духовно-нравственных ценностей.

2.Перечень традиционных российских духовно- нравственные ценностей, их смысловое содержание. Иерархия ценностей.

3.Нормативно-правовая база, направленная на укоренение

в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

4. Нравственное отношение к себе самому и к людям.

5. Угрозы сохранению в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема5. Место и роль нравственно -ценностной сферы личности в различных школах психологии

1.Место и роль нравственных ценностей в школах психологи(психоанализ, когнитивно-поведенческая психология, экзистенциальная и гуманистическая психология).

2. Школы христианской психологии(нравственных ценностей в этих школах).

3.Значимость личности психолога в процессе личностного взаимодействия психолога и клиента.

4. Влияние мировоззрения психолога на мировоззрение клиента.

Тема 6.Брак и семья как традиционная ценность

1. Происхождение, существо и цели брака.

2. Нравственные условия заключения брака.

3. Созидание добра и нравственного поведения в семейной жизни.

4. Нарушение нравственного поведения в семье.

5. Опасность разрушения семьи.

Тема 7. Патриотизм как одна из базовых ценностей.

1. Понятия: патриотизм, долг по защите Отечества. Пацифизм.

2. Отношение к защите Отечества традиционных и нетрадиционных религиозных организаций.

3. Понятия «военный подвиг», «героизм», «самопожертвование», «честь», «доблесть».

4. Нрав Профессиональная этика в психологии.ственное и безнравственное поведение военнослужащего на войне: обзор типичных случаев в ходе военных действий с точки зрения духовно-нравственных ценностей.

Тема8. Профессиональная этика в психологии.

1.Этика профессиональной деятельности психолога.

2.Этикет психолога.

3.Этический кодекс психолога.

4.Принципы всемирной этики.

5.Этика современного индивидуализма.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 де-кабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практику-мы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерные задания

1. Составить терминологический словарь по темам практических занятий (не менее 15 терминов).

2. Примеры вопросов для самостоятельной работы и эссе:

1. Как я могу использовать полученные знания по теме: «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» в своей профессиональной деятельности?

2. Какими ценностями должен руководствоваться психолог при взаимодействии с клиентом (пациентом)?

3. Мои нравственные и безнравственные поступки.

4. Под действием каких факторов формировалось мое мировоззрение? Каким сформировалось мое мировоззрение?

5. В чем проявляется нравственная позиция психолога при взаимодействии с клиентом (пациентом)?

6. Нравственные ценности в психоанализе.

7. Нравственные ценности в когнитивно-поведенческой психологии.

8. Нравственные ценности в экзистенциальной и гуманистической психологии.

3.Разработать рекомендации для формирования традиционных ценностей для детей и молодежи

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. **Прохорова, О. Г.** Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие / О. Г. Прохорова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 234 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08301-9 : 779.00.URL: https://urait.ru/read/492155

2. **Шнейдер, Л. Б.** Семейная психология : учебник / Л. Б. Шнейдер. - 6-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 503 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08017-9 : 1899.00.URL: https://urait.ru/read/493541

3. **Братусь, Б. С.** Христианская и светская психотерапия. / Б. С. Братусь // Московский психотерапевтический журнал. – 2007. – № 4.

4. Голубева О.Ю. Духовное состояние личности и их развитие / О.Ю. Голубева, Л.М. Попов // Психология психических состояний: сб. ст. – Казань: Изд-во КГУ, 2006.

5.**Евстифеева Е. А.** О ценностных приоритетах в самосознании российской молодежи / Е. А. Евстифеева, А. М. Ульянов, С. И. Филиппченкова, Л. В. Удалова // Вестник Твер. гос. ун-та. Сер.: Педагогика и психология. – 2019. – № 3 (48).

Дополнительная литература

1. **Анциферова Л.И.** Психология повседневности: жизненный мир личности и «техника ее бытия» / Л.И.Анциферова // Психологический журнал. М., 1993. Т.14. №2.

2. Чигаева, В. Ю. Современные теории социального благополучия : учебное пособие / В. Ю. Чигаева. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 228 с. — ISBN 978-5-8353-1773-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/61385

3. **Чухин, С. Г.** Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 113 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09429-9 : 389.00.URL: https://urait.ru/read/493787

4. Основы духовно-нравственной культуры народов России. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы. - 372 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-906958-46-4.URL: https://e.lanbook.com/book/113134

программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1.http://lib.bspu.ru

2.https://e.lanbook.com

3.http://elibrary.ru/defaultx.asp

4.https://urait.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой, настенным экраном и ноутбуком для демонстрации презентаций.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппа-рата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Курс «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» направлен на углубленное изучение актуальных проблем современной прикладной и теоретической психологии. Данная цель решается на основе изучения междисциплинарных проблем психологии и других наук о человеке, рассматриваются наиболее перспективные направления дальнейшего развития психологической науки.

Организация учебного материала по дисциплине Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» включает в себя:

лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;

практические (семинарские) занятия, позволяющие развить навыки и умения сту-дентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;

самостоятельную работу магистрантов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий.

Самостоятельная работа магистрантов включает работу с первоисточниками, со-ставление таблиц по отдельным изучаемым темам курса, анализ современных научных статей, связанных с проблематикой курса. При организации и контроле самостоятельной работы используются вопросы и задания для самопроверки, практико-ориентированные задания, осуществляется тестовый контроль усвоения знаний. Особое внимание должно быть уделено самостоятельному анализу изучаемого материала магистрантами при изучении тем по разделам дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представ-лены примерным перечнем вопросов к зачету, практико-ориентированными заданиями и тестовым контролем.

Примерные вопросы, практико-ориентированные задания, тестовый контроль для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оце-нивания:

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Почему государство уделяет большое значение сохранению

традиционных российских духовно-нравственных ценностей?

2. Как формируется мировоззрение человека под действием традиционных ценностей. Приведите пример.

3. Как знание и понимание традиционных российских духовно- нравственных ценностей могут помогать психологу в его работе?

4.В чем значимость духовно-нравственных ценностей в жизни человека, как они влияют на его мотивацию и поведение?

5.Какие виды духовных ценностей вы знаете?

6.Что такое мораль и этические нормы? В чем принципиальная разница этих понятий?

7. Дайте определения и опишите различия между этикой, моралью и нравственностью?

8.В чем заключается этика профессиональной деятельности психолога?

9. Чем должен руководствоваться психолог в своей профессиональной деятельности?

10. В чем сходства и различия общечеловеческих, христианских ценностей и ценностей в других религиях?

11.Что такое нравственность? Понятие нравственного выбора, нравственного поступка?

12. Что такое нравственный закон и как он влияет на формирование личности человека?

13. В чем сущность духовно-нравственной природы человека?

14. Как влияет мировоззрение психолога на мировоззрение клиента (пациента)?

15. От чего зависти нравственный и безнравственный выбор клиента (пациента)? Влияет ли психолог на этот выбор?

16.Как психолог может влиять на сохранение традиционных семейных ценностей?

Примерный перечень практико-ориентированных заданий

Ситуация - 1:

Мужчина и девушка встречаются несколько месяцев, месяц назад мужчина сделал своей невесте предложение, и они готовятся к свадьбе. Сейчас мужчина говорит своей невесте, что она должна перейти в его политическую партию.

Поразмышляйте над этой ситуацией:

1. Как Вы считаете правильно поступить невесте?
2. Как Вы считаете прав ли в этой ситуации мужчина?

Ситуация - 2:

Сын (8 лет) вернулся из школы с плохими оценками. Мать сильно расстроилась и решила его наказать. Отец много работает и приходит домой каждый день за полночь. Мать решила отправить сына спать без ужина, потому что он получил плохие оценки в школе.

Поразмышляйте над этой ситуацией:

1. Как Вы считаете правильно поступить матери в этой ситуации?
2. Как Вы считаете, как такое наказание повлияет на ребенка?

Ситуация - 3:

Молодая пара нетрадиционной ориентации обратились к пекарю- христианину для заказа свадебного торта на их свадьбу и попросили украсить торт посланием, поддерживающим гей-культуру, пекарь отказался выполнять этот заказ.

Поразмышляйте над этой ситуацией:

1. Как Вы считаете прав ли пекарь в этой ситуации?
2. Как Вы считаете правильным поступить в такой ситуации пекарю?

Ситуация - 4:

Мужчина мусульманин сделал женщине предложение, она сказала, что согласиться, если он перейдет в ее религию.

Поразмышляйте над этой ситуацией:

1. Как Вы считаете правильно ли поступает женщина?
2. Как Вы считаете правильным поступить женщине в такой ситуации?

Примеры для разбора клиентских случаев:

Клиентский случай - 1:

На приеме у психолога женщина. Ее муж изменил ей, и она не знает какое принять решение, развестись или простить. Вместе они прожили 7 лет. В семье двое детей. На данный момент жена забеременела третьим ребенком. На втором месяце беременности, выяснилось, что муж ей изменил, и другая женщина тоже ждет ребенка, который вот-вот родится. Жена хочет сделать аборт, хотя всегда мечтала иметь многодетную семью. Муж не принимает никакого решения, не уходит из семьи и ничего не комментирует.

Клиентский случай - 2:

На приеме у психолога женщина. Она получила известие о гибели сына на СВО. Сын погиб в результате попадания снаряда, от тела практически ничего не осталось, но гибель подтверждена свидетелями. Мать не верит, что сын погиб, не собирается хоронить «останки чужого человека» и хочет поехать разыскивать сына.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики Программы

Бурков Валерий Анатольевич (инок Киприан) - президент Научно-практического института религиозно-ориентированной психологии и психотерапии, Руководитель Центра душепопечения и медико-психологической реабилитации в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость», Президент Фонда "Герои Отечества"; член Наблюдательного совета Государственного фонда "Защитники Отечества", член Общественного Совета при Комитете Государственной Думы по просвещению, межфракционных рабочих групп по вопросам защиты детей и подростков от деструктивного контента и вовлечения их в экстремистские течения; эксперт Комитета Совета Федерации по обороне и безопасности, магистр психологии; Герой Советского

Союза, насельник Высоко-Петровского ставропигиального мужского монастыря Московской Патриархии, e-mail: geroi.otechestva@mail.ru, тел.: 7-916-546-6612;
Гладкова Анна Леонидовна - директор Научно-практического института религиозно-ориентированной психологии и психотерапии; руководитель психологической службы Центра душепопечения и медико- психологической реабилитации в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость»; советник Комитета семей воинов Отечества по психологической поддержке участников, ветеранов специальной военной операции и членов их семей; заместитель руководителя Фонда "Герои Отечества", практический и клинический психолог.

Разработчик:
Кудашев Азат Ришатович, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Эксперты:
Макушкина Ольга Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
Шабаева Антонина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»