

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Башкирский государственный педагогический Университет**  
**им. М. Акмуллы»**  
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

**ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
«Психологическая реабилитация детей и взрослых»

Программы составлены в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) квалификации (степени) выпускника – магистр и рассмотрены на заседании выпускающей кафедры.

Рабочие программы практик, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.01 ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ

квалификация выпускника: магистр

- 1. Целью дисциплины** является формирование и развитие универсальных компетенций:
- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).
  - индикаторы достижения – демонстрирует способность применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций.
  - способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)
  - индикаторы достижения - демонстрирует способность анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
Дисциплина «Теория управления» относится к относится к комплексному модулю «К.М.01.01 – модуль универсальной подготовки».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- сущность и особенности системного и критического анализа;
- особенности разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;
- основы руководства и организации командой.

**Уметь:**

- разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации
- объяснять задачи членам команды для достижения поставленной цели;
- применять способы руководства командой для достижения поставленной цели.

**Владеть:**

- способами анализа проблемных ситуаций;
- навыками организации и управления командой;
- навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения

<https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методологические основы теории управления	Необходимость управления в деятельности человека. Управление как социальное явление. Предмет науки управления. Управление социально-экономическими системами. Понятие и определения управления. Закономерности и принципы управления. Уровни и типы управления. Стратегическое управление.
2.	Управление как вид социальной деятельности	Управление как особый вид деятельности. Специфика управленческой деятельности. Управленческая деятельность как результат общественного разделения труда. Элементы процесса управления. Субъект и объект управления. Функции управления. Управление, самоуправление и самоорганизация.
3.	Научная теория управления.	Управленческие революции. Возникновение научной теории управления. Теория рационализации (Ф. Тейлор, Г.Эмерсон). Особенности административной теории (А. Файоль, Л. Урвик). Универсальные принципы управления. «Идеальная» организация управления в концепции М. Вебера.
4.	Школы человеческих отношений и поведенческих наук	Теория человеческих отношений (Э. Мэйно). Межличностные отношения, их влияние на удовлетворенность работой, повышение производительности. Иерархическая теория потребностей (А. Маслоу). Двухфакторная теория мотивации (Ф. Херцберг). Теория стилей руководства (Д. Мак Грегор)..
5.	Современный этап развития теории управления	Новая парадигма управления. Модели управления. Развитие науки управления в России. Особенности российского менеджмента. Системный и ситуационный подходы (П. Друкер, Р. Томпсон, П. Лоренс, Л. Лорш). Теория «7-S» (Т. Питерс, Р. Уотермен, Р. Паскаль и Э. Атос). Количественный подход к управлению (Р. Акофф, Л. Фон Бергаланфи, С. Бир). Современные тенденции и факторы развития менеджмента. Американская, европейская и японская модели управления. Модель Z. Новые принципы управления.
6.	Команда как социально-профессиональная группа	Динамика образования команды. Формирование групповой культуры. Социально-психологический климат в команде. Динамические процессы в команде. Определение и типология команд. Формирование эффективных команд. Уровень сплоченности и конфликтности. Отношения в команде. Факторы возникновения и развития лидерства. Функции и роли лидера в группе. Потребность в лидерстве.
7.	Принятие управленческих решений	Понятие и классификация управленческих решений. Процедура принятия рациональных решений. Факторы, влияющие на процесс принятия решений. Групповое принятие решений. Управление принятием решений в группе. Модели принятия решений.
8.	Индивидуально-психологические	Личность руководителя и ее основные характеристики. Функции и структура деятельности руководителя. Понятие

	качества руководителя	управленческого стиля. Мотивация деятельности руководителя. Особенность интеллектуальных качеств руководителя. Интеллект и эффективность управленческой деятельности. Понятие и роль эмоционального интеллекта. Управление эмоциональным интеллектом.
--	-----------------------	---

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Управление как вид социальной деятельности
- Тема 2. Научная теория управления.
- Тема 3. Школы человеческих отношений и поведенческих наук
- Тема 4. Современный этап развития теории управления
- Тема 5. Принятие управленческих решений
- Тема 6. Индивидуально-психологические качества руководителя

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Методологические основы теории управления

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет науки управления.
2. Управление социально-экономическими системами.
3. Понятие и определения управления.
4. Закономерности и принципы управления.
5. Уровни и типы управления.
6. Стратегическое управление

Тема 2: Управление как вид социальной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Управление как особый вид деятельности.
2. Специфика управленческой деятельности.
3. Управленческая деятельность как результат общественного разделения труда.
4. Элементы процесса управления.
5. Субъект и объект управления. Функции управления.
6. Управление, самоуправление и самоорганизация

Тема 3: Научная теория управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Управленческие революции.
2. Возникновение научной теории управления. Теория рационализации (Ф. Тейлор, Г.Эмерсон).
3. Особенности административной теории (А. Файоль, Л. Урвик). Универсальные принципы управления.
4. «Идеальная» организация управления в концепции М. Вебера.

Тема 4: Школы человеческих отношений и поведенческих наук

Вопросы для обсуждения:

1. Теория человеческих отношений (Э. Мэйо).
2. Иерархическая теория потребностей (А. Маслоу).
3. Двухфакторная теория мотивации (Ф. Херцберг).
4. Теория стилей руководства (Д. Мак Грегор)

Тема 5: Современный этап развития теории управления

Вопросы для обсуждения:

1. Новая парадигма управления. Модели управления.
2. Развитие науки управления в России. Особенности российского менеджмента.
3. Системный и ситуационный подходы (П. Друкер, Р. Томпсон, П. Лоренс, Л. Лорш).
4. Теория «7-S» (Т. Питерс, Р. Уотермен, Р. Паскаль и Э. Атос). Количественный подход к управлению (Р. Акофф, Л. Фон Бергаланфи, С. Бир).
5. Современные тенденции и факторы развития менеджмента. Американская, европейская и японская модели управления. Модель Z.
6. Новые принципы управления.

#### Тема 6: Команда как социально-профессиональная группа

##### Вопросы для обсуждения:

1. Динамика образования команды.
2. Социально-психологический климат в команде.
3. Динамические процессы в команде. Определение и типология команд. Формирование эффективных команд.
4. Отношения в команде.
5. Факторы возникновения и развития лидерства.
6. Функции и роли лидера в группе. Потребность в лидерстве.

#### Тема 7: Индивидуально-психологические качества руководителя

##### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и классификация управленческих решений.
2. Процедура принятия рациональных решений.
3. Факторы, влияющие на процесс принятия решений.
4. Групповое принятие решений.
5. Управление принятием решений в группе. Модели принятия решений

#### Тема 8: Индивидуально-психологические качества руководителя

##### Вопросы для обсуждения:

1. Личность руководителя и ее основные характеристики. Функции и структура деятельности руководителя.
2. Понятие управленческого стиля. Мотивация деятельности руководителя.
3. Особенность интеллектуальных качеств руководителя. Интеллект и эффективность управленческой деятельности.
4. Понятие и роль эмоционального интеллекта. Управление эмоциональным интеллектом

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Студентам по каждой теме курса дисциплины рекомендуется следующий общий методический план работы:

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с кратким содержанием конкретной темы курса, практическими заданиями и контрольными вопросами по данной теме. После чего необходимо составить план работы, подготовить необходимые дидактические и технические средства.
2. После прослушивания лекции по теме, студенты должны проработать конспект лекции и рекомендуемую литературу, в ходе изучения которых уясняются основные теоретические положения темы и определяются вопросы, требующие обсуждения консультационным путем с преподавателем.
3. Подготовка к работе на практическом занятии состоит в том, что изучается план предстоящего занятия, готовится краткий рабочий конспект ответа на каждый вопрос

данного плана, намечаются проблемные вопросы, требующие более конкретного рассмотрения либо уточнения на занятии. Проводятся предварительные тренировки по выполнению каждого из предусмотренных практических заданий.

4. После аудиторных занятий необходимо еще раз ответить на контрольные вопросы по пройденной теме и выполнить все рекомендованные упражнения (практические задания, задачи), оформив результаты в соответствии с необходимыми требованиями.

Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы.

**На основе Интернет-обзора подготовить презентацию в формате Power-Point.**

**Примерная тематика презентаций для самостоятельных работ:**

1. Исторические и научно-теоретические предпосылки возникновения социологии управления.
2. Теория бюрократии М. Вебера.
3. Современные социальные технологии в управленческом процессе.
4. Связи с общественностью как коммуникативная технология управления.
5. Организационный конфликт: сущность и способы его разрешения.
6. Моделирование как метод изучения процессов управления.
7. Содержание и структура организационной (корпоративной) культуры.
8. Управление социальными конфликтами
9. Перспективы управления в условиях кризисного общества.
10. Муниципальное управление: проблемы и перспективы
11. Американская модель управления.
12. Японская модель управления.
13. Европейская модель управления.
14. Социальное планирование как механизм социального развития
15. Социальное проектирование: сущность, методы и практика
16. Научные основы социального прогнозирования: история и современность.
17. Современные теории управления: синергетический и интеграционный подходы.
18. Принятие решений в условиях риска и неопределенности
19. Сущность и особенности стратегического управления
20. Социально-психологический климат в организации
21. Содержание социальных методов, форм и моделей выработки управленческого решения
22. Проблема рестрикционизма в истории социологии управления
23. Нововведения и их роль в совершенствовании управления
24. Теории лидерства в современной социологии управления
25. Особенности современного российского управления
26. Отечественные концепции управления: социологический аспект
27. Информационно-аналитическое обеспечение социального управления
28. Социальное партнерство в системе управленческих отношений
29. Роль социологических исследований в системе государственного и муниципального управления
30. Манипулирование в процессе управления
31. Взаимодействие органов власти с общественными организациями: проблемы и перспективы развития.
32. Системный подход в управлении.
33. Метод Дельфи» и его роль в прогнозировании.
34. Опыт разработки социально-экономических, социально-экологических, социальной-демографических и социально-политических прогнозов.
35. Социальное и экономическое планирование: общее и особенное.
36. Социологическое обеспечение подготовки, выработки и реализации

управленческого решения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:** литература:

1. Вдовина, О. А. Стратегия кадрового менеджмента [Текст] : учебное пособие / Ольга Александровна, Семен Давыдович, Ольга Анатольевна ; О. А. Вдовина, С. Д. Резник, О. А. Сазыкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Пензенский Государственный университет архитектуры и строительства ; под общей редакцией С. Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 167 с.
2. Забродин, В. Ю. Социология и психология управления [Текст] : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / Вадим Юрьевич ; В. Ю. Забродин. - Москва : Юрайт, 2019. - 147 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).
3. Иванова, О. Э. Методология управления человеческими ресурсами [Текст] : монография / Ольга Эрнстовна ; О. Э. Иванова, П. Г. Рябчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. - Челябинск : Издательство ЮУрГГПУ, 2019. - 283 с. - 500 экз.
4. Чуланова, О. Л. Современные технологии кадрового менеджмента : актуализация в российской практике, возможности, риски [Текст] : монография / Оксана Леонидовна ; О. Л. Чуланова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 364 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://www...>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Теория управления» включает широкий комплекс тем, освещающих сущность и функции управления, основные школы и направления в истории управленческой мысли, призвана формировать представления о принципах современных моделей управления, формах и требованиях к управленческим взаимодействиям. Изучение курса строится на раскрытии содержания понятий на конкретных примерах современного управления. Логика изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Усвоению компетенций, закрепленных за дисциплиной, способствует

самостоятельная работа.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

#### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. По всем формам обучения формы контроля одинаковые.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса на зачете.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Объект и предмет теории управления.
2. Структура управления. Объект и субъект управления.
4. Функции управления
5. Законы управления.
7. Научная школа управления (Ф.Тейлор)
8. Административная (классическая) теория управления (А.Файоль).
9. «Идеальная» организация управления в концепции М. Вебера.
10. Школа «человеческих отношений» (Э.Мэйо),
11. Иерархическая теория потребностей (А. Маслоу).
12. Двухфакторная теория мотивации (Ф. Херцберг).
13. Теория стилей руководства (Д. Мак Грегор).
14. Современные теории управления (синергетический, интеграционный, количественный, протисипативный подходы)
15. Основные методы и средства управленческой деятельности.
16. Основные принципы управленческой деятельности.
17. Управление, самоуправление и самоорганизация.
18. Управленческие отношения как разновидность социальных отношений.
19. Основные характеристики и формы управленческих отношений (субординация, координация, дисциплина, инициатива).
20. Командообразование. Отношения в команде
21. Динамика образования команды. Формирование групповой культуры.
22. Социально-психологический климат в команде.
23. Динамические процессы в команде.
24. Сущность и свойства иерархии.
25. Понятие и роль эмоционального интеллекта. Эмоционально-волевая регуляция состояний.
26. Управление эмоциональным интеллектом.
27. Личность руководителя и ее основные социо-культурные качества.

28. Функции и структура деятельности руководителя.
29. Саморазвитие и самоорганизация руководителя
30. Зависимость эффективности управленческой деятельности от уровня интеллекта руководителя.
31. Стили руководства.
32. Понятие управленческого решения
33. Виды управленческих решений
34. Понятие коммуникации, ее элементы и виды.
35. Природа социального коммуникационного процесса. Место и роль коммуникации в управлении.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при выполнении задания способен анализировать, обобщать и логически мыслить	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	Удовлетворительно	50-69,9

(достаточный)		практически контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**

Д.с.н., профессор кафедры обществознания, права и социального управления Кунгурцева Г.Ф.

**Эксперты:**

*внешний:*

К.с.н., доцент кафедры экономической теории УГАТУ Тулебаева А.А.

*внутренний:*

Д.ф.н., профессор кафедры обществознания, права и социального управления Еникеева И.И..

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.01.02 ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ**

квалификация выпускника: **магистр**

**Целью дисциплины** является:

*формирование универсальной компетенции:*

- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

Индикаторы достижения:

УК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.

УК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.

УК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Практикум по управлению проектами» относится к модулю универсальной подготовки.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.

**Уметь:**

- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта;

**Владеть:**

- технологиями разработки проекта.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Концептуальные основы проектирования в сфере образования	Цели и принципы проектирования в сфере образования. Образовательная система. Основные этапы и объект проектирования. Цели образования как системообразующий элемент образовательного процесса.

		Уровни иерархии целей. Структурно- функциональная модель образовательного процесса как объект проектирования.
2	Проект как объект проектирования, его характеристики	Характеристики проекта как объекта управления. Проектное задание. Управление проектами. Отличительные особенности проектного управления. Классификация проектов и классификационные признаки. Виды проектов. Жизненный цикл и фазы проекта.
3	Содержание проектного планирования	Проектное планирование. Основные принципы проектного планирования. Основные и вспомогательные подпроцессы (задачи) планирования. Система планов в управлении проектами. Бизнес-планирование как подсистема управления проектом. Основное назначение стратегического и тактического планов в процессе реализации проекта.
4	Организационные структуры управления проектами	Организация управления проектами. Функции управления проектом: базовые и интегрирующие. Общие принципы построения организационных структур управления проектом. Участники проекта как основной элемент структуры проекта. Организационные структуры управления проектами: функциональная, матричная, проектная.
5	Методы коллективной работы над проектом	Формирование команды проекта. Методы коллективной работы над проектом. Метод мозговой атаки. Метод синектики и метод фокальных объектов как методы коллективной работы над проектом, позволяющие активизировать инновационный потенциал проектной группы. Метод контрольных вопросов и метод создания сценариев как методы коллективной работы над проектом.
6	Управление проектными рисками в образовании	Проектный риск. Классификация проектных рисков. Типы и виды рисков. Основные этапы процесса управления риском. Качественный и количественный анализ проектных рисков. Характеристика методов качественной оценки рисков. Методы снижения проектных рисков. Управление проектными рисками в образовании. Педагогический риск. Инновационный риск. Имиджевый риск. Маркетинговый риск. Кадровые риски. Финансово-хозяйственные риски.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

1	Концептуальные основы проектирования в сфере образования
2	Проект как объект проектирования, его характеристики
3	Содержание проектного планирования
4	Организационные структуры управления проектами
5	Методы коллективной работы над проектом
6	Управление проектными рисками в образовании

**Тематика практических занятий:**

1. Разработка и управление институциональными подсистемами проекта
2. Управление временем проекта
3. Управление стоимостью проекта
4. Управление качеством проекта
5. Управление командой проекта
6. Управление коммуникациями проекта
7. Управление рисками проекта

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов по курсу предполагает такие виды работы:

Подготовка сообщений (презентаций) на темы:

- Управление проектами: основные понятия
- Понятия «проект» и «управление проектами»
- Методология управления проектами
- Стандарты управления проектами
- Внешняя и внутренняя среда проекта
- Проект как система.
- Системный подход к управлению проектами
- Цели проекта
- Требования к проекту
- Окружение проекта
- Участники проекта
- Жизненный цикл проекта
- Структура проекта

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия

семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

##### *основная литература*

1. Аньшин, В. М. Управление проектами: фундаментальный курс / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270> (дата обращения: 26.09.2019). – ISBN 978-5-7598-0868-8. – Текст : электронный.

2. Гуцин, А. Н. Методы управления проектами: инфографика / А.Н. Гуцин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 313 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73805> (дата обращения: 26.09.2019). – ISBN 978-5-4475-2850-8. – DOI 10.23681/73805. – Текст : электронный.

3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Текст] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Карина Владимировна, Ирина Васильевна ; К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 437 с.

##### *дополнительная литература*

1. Хелдман К. Управление проектами. Быстрый старт [Электронный ресурс]/ Ким Хелдман— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 352 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-63809&theme=FEFU>

2. Клаверов В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клаверов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 142 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-69295&theme=FEFU>

3. Белый Е.М. Управление проектами [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Белый Е.М., Романова И.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 79 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-70287&theme=FEFU>

4. Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Иванилова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 188 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks66843&theme=FEFU>

##### программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. <http://biblioclub.ru/>

6. <http://нэб.рф>,

7. <http://e.lanbook.com/>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются: интерактивное оборудование: проектор и экран — 1 комплект, персональный компьютер — 1 шт., системный блок — 1 шт., монитор — 1 шт., клавиатура — 1 шт., мышь — 1 шт.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

#### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Управление проектами» является формирование у студентов системы знаний концептуальных основ методологии и технологии проектирования в сфере образования; формирование дифференцированных по уровням компетенций профессиональных умений, навыков для самостоятельного практического осуществления планирования и организации различных образовательных проектов. Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит семинарские занятия и консультации, организует самостоятельную работу магистрантов, осуществляет текущий и итоговый формы контроля, руководит подготовкой докладов студентов на научно-практических конференциях. Материалы лекции являются основой для подготовки к обсуждению вопросов соответствующей темы. В процессе проведения занятий, подготовке к семинарским занятиям преподаватель организует деятельность обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы, поиску необходимой информации для выполнения индивидуальных (групповых) заданий в форме самостоятельной работы, используя интернет-ресурсы и иные источники информации. Анализ конкретных ситуаций в ходе выполнения самостоятельных заданий, позволяет студентам формировать учебные профессиональные навыки, необходимые в практической деятельности, развивает аналитические способности, навыки поиска необходимой информации, оценки фактов и разработки альтернативных решений. Необходимо посещать лекции, готовиться к семинарским занятиям, выполняя самостоятельную работу, принимать активное участие в обсуждении вопросов для успешного изучения и усвоения учебного материала

Изучение дисциплины «Управление проектами» формирует у студентов знание и понимание основ механизма проектирования образовательной среды.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

#### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

#### ***Примерные вопросы для зачета***

1. Цель (цели) проектирования в сфере образования. Педагогический проект.
2. Принципы проектирования в сфере образования, учитывающие сложность и особенности образовательных систем и процессов (на примере статьи Л.С.Гринкруга «Проблемы обновления образовательной системы вуза»).
3. Основные этапы и объект проектирования в сфере образования.
4. Структурно-функциональная модель образовательного процесса как объект проектирования.
5. Цели образования как системообразующий элемент образовательного процесса. Уровни иерархии целей.
6. Характеристика взаимовлияния между целями, содержанием и образовательными технологиями как элементами образовательного процесса и объектами проектирования.
7. Проект как объект управления, его характеристики. Проектное задание.
8. Управление проектами. Отличительные особенности проектного управления.
9. Классификация проектов. Классификационные признаки. Виды проектов.
10. Жизненный цикл и фазы проекта.
11. Организация управления проектами. Функции управления проектом: базовые и интегрирующие.
12. Общие принципы построения организационных структур управления проектом. Участники проекта как основной элемент структуры проекта.
13. Организационные структуры управления проектами: функциональная, матричная, проектная.
14. Основные принципы проектного планирования.
15. Проектное планирование. Основные и вспомогательные подпроцессы (задачи) планирования.
16. Содержание проектного планирования. Система планов в управлении проектами.
17. Бизнес-планирование как подсистема управления проектом.
18. Основное назначение стратегического и тактического планов в процессе реализации проекта.
19. Разработка концепции проекта. Требования, предъявляемые к формулировке актуальности и цели проекта.
20. Формирование команды проекта. Методы коллективной работы над проектом. Метод мозговой атаки.
21. Метод синектики и метод фокальных объектов как методы коллективной работы над проектом, позволяющие активизировать инновационный потенциал проектной группы.
22. Метод контрольных вопросов и метод создания сценариев как методы коллективной работы над проектом.
23. Проектный риск и неопределенность. Классификация факторов (причин) рисков.
24. Типы и виды риска. Классификация проектных рисков по характеру деятельности.

25. Проектный риск. Классификация рисков по совокупности признаков.  
 26. Управление проектными рисками. Основные этапы процесса управления риском.  
 27. Качественный и количественный анализ проектных рисков. Характеристика методов качественной оценки рисков.  
 28. Методы снижения проектных рисков.  
 29. Управление проектными рисками в образовании. Педагогический риск. Инновационный риск. Имиджевый риск.  
 30. Управление проектными рисками в образовании. Маркетинговый риск. Кадровые риски. Финансово-хозяйственные риски.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с

применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

канд.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Тимерьянова Л.Н.

**Эксперты:**

канд.психол.н., доцент кафедры общей психологии факультета психологии БашГУ Асафьева Н.В.

канд.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Фаттахова Г.Р.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.03 ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ  
НА ИНОСТРАННОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является развитие универсальной компетенции: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Индикаторы достижения:

УК-4.1. Осуществляет профессиональное и академическое взаимодействие, в том числе на иностранном языке.

УК-4.2. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональном и научном общении.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.** Дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» относится к комплексному «Модулю универсальной подготовки» учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Уметь:**

- осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
- переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык.

**Владеть:**

- современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Профессиональная	Общение, речевая деятельность, коммуникативное

	коммуникация	поведение (вербальные и невербальные знаки). Особенности профессиональной коммуникации. Культура профессионального общения: профессиональная, коммуникативная и собственно лингвистическая компетенция. Риторический идеал профессионального общения, объективные и субъективные факторы коммуникации в профессиональной среде; межличностное, групповое, публичное, массовое, академическое, деловое, педагогическое и др. виды общения. Кооперативные и некооперативные стратегии и тактики. Условия и принципы эффективной коммуникации (максимы Г.П. Грайса, Дж.Н. Лича).
2.	Педагогическая коммуникация	Понятие и содержание педагогической коммуникации: объект, цели и средства. Оптимальное педагогическое общение. Коммуникативная культура и коммуникабельность как важнейшие качества педагога. Способы организации эффективного педагогического общения с разными целевыми аудиториями. Стиль педагогического общения, педагогика сотрудничества. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации. Виды публичной профессиональной речи, приемы вовлечения аудитории в коммуникативный процесс.
3.	Академическая (научная) коммуникация	Функционально-стилевые и жанровые особенности академической (научной) речи, специфика устной и письменной научной коммуникации. Особенности организации публичного научного выступления, обеспечения обратной связи.
4.	Коммуникативное взаимодействие и воздействие	Понятие, типы и средства коммуникативного взаимодействия и воздействия. Принципы педагогического взаимодействия и воздействия. Педагогический такт, деловой этикет. Барьеры и конфликты в профессиональной коммуникации. Техники минимизации конфликтов. Манипуляция, приемы контрманипуляции. Способы гармонизации профессионального общения.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Профессиональная коммуникация: содержание, функции, формы и средства.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и виды профессиональной коммуникации.
2. Культура профессиональной коммуникации: профессиональная, коммуникативная и лингвистическая компетенция.
3. Коммуникативное поведение в деловом общении: цели, стратегии, тактики, средства.
4. Приемы эффективного сотрудничества. Деловой этикет.

Тема 2: Современные технологии педагогического общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая коммуникация: понятие, задачи, принципы.
2. Коммуникативная культура педагога; вербальные и невербальные средства профессионального самовыражения.
3. Организация различных видов педагогического общения.
4. Особенности педагогического взаимодействия и воздействия.
5. Приемы повышения эффективности речи педагога. Способы установления обратной связи.

Тема 3: Основы академической коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика устной и письменной академической коммуникации.
2. Функционально-стилевые и жанровые особенности научной речи.
3. Организация публичного научного выступления: современные информационно-коммуникативные технологии.

Тема 4: Барьеры и конфликты в профессиональной коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Технические, социальные, психологические, языковые и другие виды барьеров в профессиональной коммуникации.
2. Понятие конфликта, способы и техники разрешения, минимизации конфликтов.
3. Манипуляция, приемы контрманипуляции.
4. Способы гармонизации профессионального общения.

**Рекомендуемый перечень тем практикума:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практикума
1.	Профессиональная коммуникация	Профессиональная коммуникация: содержание, функции, формы и средства
2.	Педагогическая коммуникация	Современные технологии педагогического общения
3.	Академическая (научная) коммуникация	Основы академической коммуникации
4.	Коммуникативное взаимодействие и воздействие	Барьеры и конфликты в профессиональной коммуникации

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

**1. Компьютерная презентация** по одной из тем практических занятий или вопросов к зачету. Задание предполагает отработку навыков отбора материала, его организации, изложения, использования различных информационных ресурсов (учебников, словарей, справочников, интернета), умения самостоятельно формулировать выводы, аргументировать, иллюстрировать свое мнение, учитывать особенности целевой аудитории. Выполнить презентацию можно с помощью программы Power Point либо других подобных программ; файл необходимо сохранить также в формате pdf. Важно использовать, помимо обязательной литературы, не менее 3 дополнительных источников (список литературы приводится в конце презентации). Цитирование следует осуществлять корректно, в соответствии с существующими стандартами; выдвигаемые тезисы необходимо иллюстрировать языковыми примерами, визуальными образами, можно также использовать схемы, диаграммы и таблицы. В презентации должно быть от 15 до 20 слайдов, минимальный размер шрифта – 28.

**2. Подготовка публичного выступления (мотивирующей, побуждающей речи)**

направлена на формирование умения будущего педагога доносить информацию оптимальными средствами, взаимодействовать с целевой аудиторией, вовлекать ее в процесс публичного выступления, конструктивно воздействовать на ее сознание, эмоции и поведение, обеспечивать обратную связь. Тема для выступления избирается студентом самостоятельно, желательно — из сферы его профессиональной деятельности. Речь может быть произнесена во время лабораторных (практических) занятий, ее также можно представить в письменном виде, особо выделив приемы взаимодействия и воздействия.

**3. Письменная работа «Эффективность публичной педагогической / академической коммуникации»** проводится в целях формирования навыка анализа профессионального общения, его целей, условий, стратегий, тактик, средств, эффективности. Работа предполагает исследование конкретной ситуации публичной педагогической или академической коммуникации (например, зафиксированной видеозаписью) по следующим, приблизительным параметрам:

1. *Участники общения:*

а) *говорящий* (возраст, пол, образование, уровень знаний, психологические характеристики, стиль общения);

б) *аудитория*, ее объективные (количество, однородность, пол, возраст, интересы, уровень знаний, социокультурные параметры) и субъективные свойства (отношение к оратору).

2. *Условия общения:* место, время, сфера, ситуация.

3. *Частотные коммуникативные стратегии, тактики:*

а) кооперативные;

б) некооперативные.

4. *Уровень манипулятивности, конфликтности* общения; мотивирующие / демотивирующие высказывания.

5. *Культура профессиональной коммуникации*, соблюдение этических норм.

6. *Эффективность общения*; применение приемов вовлечения аудитории в коммуникативное событие: установления обратной связи, диалогизации речи, объединения и др., – обеспечивающих конструктивное взаимодействие.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **литература:**

1. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация: учебник для вузов / Н.Д. Десяева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11434-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495695> (дата обращения: 25.04.2022).

2. Попова, Т. В. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / Т. В. Попова, Т. В. Лысова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 157 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385> (дата обращения: 25.04.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-1055-5. — Текст : электронный.

3. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке: практикум : учебное пособие : [16+] / сост. Е. П. Попова, И. В. Кострулёва ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. — 226 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562678> (дата обращения: 25.04.2022). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

### **программное обеспечение:**

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

### **базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:**

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://dic.academic.ru/>
5. <http://elibrary.ru>
6. <http://www.ruscorpora.ru/>
7. <https://urait.ru/>
8. <http://gramota.ru/>
9. <https://e.lanbook.com/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: проектор, ноутбук, видеокамера.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются

помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» включает в себя 4 раздела: «Профессиональная коммуникация», «Педагогическая коммуникация», «Академическая (научная) коммуникация», «Коммуникативное взаимодействие и воздействие». Это практикоориентированная дисциплина: она предполагает развитие универсальной компетенции, выработку коммуникативных навыков и умений, поэтому в ходе ее реализации применяются преимущественно интерактивные формы обучения. Наиболее эффективная из них — коммуникативный тренинг, предполагающий комплексность решаемых задач, принцип творческой активности студентов, направленность на экспериментирование и результативность, эксплицитность алгоритмов обучения и воспитания, приобретение знаний на основе индивидуального и группового опыта, исследование посредством погружения в деятельность.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями, вопросами к зачету, тестами.

### **Примерные практикоориентированные задания**

1. Ситуативное задание «Самопрезентация».

*Составьте речь-самопредставление, учитывая характер делового общения. Опишите себя как специалиста, обладающего конкретными профессиональными компетенциями и личностными качествами, в ситуации трудоустройства или знакомства с*

новым трудовым коллективом (применительно к своему направлению подготовки).

2. Кейс «Окажи мне услугу».

*Используя разные речевые стратегии, постарайтесь реализовать свою коммуникативную цель.*

Коммуникант 1.1: Вы – студент, живете в общежитии. Сегодня ночью к Вам приезжает друг, его надо встретить на железнодорожном вокзале, т.к. у него много вещей. Вы уговариваете Вашего соседа по комнате, зная, что у него есть автомобиль.

Коммуникант 1.2: Вы – студент, живете в общежитии. У Вас есть автомобиль. Сосед по комнате просит Вас помочь встретить его друга на вокзале сегодня ночью. Вам не очень хочется это делать, к тому же завтра утром у Вас пары в университете.

Коммуникант 2.1: Вы – подчиненный, хотите подписать заявление о необходимой Вам командировке. А начальник не желает подписывать, ссылаясь на свою занятость.

Коммуникант 2.2: Вы – начальник, Ваш подчиненный просит подписать заявление о командировке. Вам не хочется отпускать ценного сотрудника даже на короткое время.

3. Кейс «Вакантная должность».

*Избегая дискриминационных выражений, предложите и обсудите варианты решений при найме работника на должность.*

Ситуация 1.

Кандидат — молодой человек, который рассматривается на замещение должности воспитателя в молодежном клубе, организованном местным органом власти. Он обладает подходящей квалификацией, и вы бы хотели предложить ему эту должность, но вас беспокоит, что внешний облик (серьги, кольца, шелковый шарф и т. п.) может вызвать насмешки со стороны наиболее агрессивных подростков, с которыми ему предстоит работать.

*Ваши действия? Как можно, не обидев кандидата, обсудить с ним эту проблему?*

Ситуация 2.

Кандидат на должность — женщина зрелого возраста. Она подала заявление на работу, где все ее коллеги, включая начальника и старшего менеджера, по крайней мере, на 20 лет младше ее. Вы хотели бы взять эту женщину на работу, так как ее профессиональная компетентность и опыт вас устраивают, но при проведении собеседования вам необходимо узнать, не возникнут ли у нее проблемы из-за разницы в возрасте с остальными членами коллектива.

*Ваши действия? Какие вопросы необходимо сформулировать и как их задать?*

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Понятие общения, коммуникации, речевой деятельности и коммуникативного поведения.
2. Особенности профессиональной коммуникации.
3. Культура профессионального общения; профессиональная, коммуникативная и лингвистическая компетенция.
4. Риторический идеал профессионального общения, объективные и субъективные факторы коммуникации в профессиональной среде.
5. Виды профессионального общения: межличностное, групповое, публичное, массовое, академическое, деловое, педагогическое и др.
6. Коммуникативное поведение в деловом общении: цели и средства их достижения.
7. Кооперативные и некооперативные стратегии и тактики общения.
8. Приемы эффективного сотрудничества, деловой этикет.
9. Понятие и содержание педагогической коммуникации: объект, предмет, функции, средства.
10. Коммуникабельность как необходимое профессионально-личностное качество педагога. Коммуникативная культура педагога.
11. Виды и особенности целевой аудитории педагога.

12. Вербальные и невербальные средства профессионального самовыражения. «Язык внешнего вида учителя».
13. Организация различных видов педагогического общения. Особенности взаимодействия в педагогическом коллективе.
14. Оптимальное педагогическое общение. Приемы повышения эффективности речи педагога.
15. Стиль педагогического общения, педагогика сотрудничества.
16. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации.
17. Уровни педагогической коммуникации: персональный (межличностная, интраличностная коммуникация); социальный (внутригрупповая, межгрупповая, корпоративная коммуникация); публичный (фронтальная работа с аудиторией, выступления с использованием СМИ); сетевой (социальные и компьютерные сети).
18. Виды публичной профессиональной речи. Приемы диалогизации общения, вовлечения аудитории в коммуникативное событие.
19. Понятие, типы и средства коммуникативного взаимодействия и воздействия.
20. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия.
21. Нравственно-этические установки педагога. Педагогический такт, деловой этикет.
22. Виды слушания: эмпатическое, рефлексивное, активное, пассивное, понимающее.
23. Основные речевые жанры профессиональной коммуникации: приветственное слово, сообщение, поздравительная / мотивирующая (побуждающая) речь, дискуссия, совещание, переговоры, конструктивная критика и др.
24. Специфика устной и письменной академической коммуникации.
25. Функционально-стилевые и жанровые особенности научной речи.
26. Организация публичного научного выступления: современные информационно-коммуникативные технологии.
27. Технические, социальные, психологические, языковые и другие виды барьеров в профессиональной коммуникации.
28. Понятие конфликта, способы и техники разрешения, минимизации конфликтов.
29. Манипуляция, приемы контрманипуляции.
30. Способы гармонизации профессионального общения.

#### **Примерные тестовые задания**

На выбор одного ответа / двух и более ответов из нескольких предложенных:

Общением называется:

- 1) коммуникативное взаимодействие специалистов в процессе осуществления ими профессиональной деятельности;
  - 2) сложный процесс взаимодействия между людьми, целью которого является установление контактов в процессе совместной деятельности;
  - 3) обмен информацией между людьми, осуществляемый исключительно с помощью жестов;
  - 4) нет правильного ответа.
- Культура профессионального общения включает в себя:
- 1) профессиональную компетенцию;
  - 2) общую культуру речевого поведения;
  - 3) культуру речи;
  - 4) нет правильного ответа.

К невербальным средствам общения относятся:

- 1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;

- 2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;
- 3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;
- 4) нет правильного ответа.

К видам педагогического взаимодействия относятся:

- 1) внушение;
- 2) эмоциональное заражение;
- 3) мотивация подражания учителю;
- 4) нет правильного ответа.

Эффективности реализации педагогических задач способствует педагогический стиль:

- 1) общения-заигрывания;
- 2) общения с четко выраженной дистанцией;
- 3) общения-устрашения;
- 4) нет правильного ответа.

Фраза «Учитель всегда прав!» свидетельствует о том, что говорящий избрал:

- 1) кооперативную коммуникативную стратегию;
- 2) некооперативную коммуникативную стратегию;
- 3) коммуникативную стратегию взаимодействия;
- 4) нет правильного ответа.

Минимизации конфликтности аудитории способствует:

- 1) техника амортизации «Зато»;
- 2) позитивный настрой;
- 3) учет интересов и эмоционального состояния аудитории;
- 4) нет правильного ответа.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Хорошо	70-89,9

	профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения, обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

#### **Разработчики:**

К.ф.н., доцент кафедры русского языка, теоретической и прикладной лингвистики Ю.С. Фомина;

К.ф.н., доцент кафедры русского языка, теоретической и прикладной лингвистики Е.Е. Хазимуллина.

#### **Эксперты:**

##### внешний:

Д.ф.н., профессор кафедры теории языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «УУНиТ» Л.А. Киселева;

##### внутренний:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой русского языка, теоретической и прикладной лингвистики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» Г.Ф. Кудинова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
К.М.01.04 «Кросс-культурные коммуникации»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины является:**

развитие компетенций:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Индикаторы достижения:

- понимает базовые понятия культуры и кросс-культурности
- применяет методы кросс-культурного познания в организации коммуникации различного уровня

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Кросс-культурные коммуникации» относится к модулю универсальной подготовки раздела «Комплексные модули» учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения данной дисциплины студент должен

**Знать:**

- концепции национальной культуры как источника ценностей и норм,
- структуру национальной культуры,
- основные типы ценностных ориентации,
- процесс формирования норм культуры и их динамику,
- проблемы взаимного восприятия культур,
- опасности стереотипизации при восприятии национальной культуры
- национальные особенности межличностных коммуникаций,
- влияние характеристик культуры на процесс коммуникаций,
- соотношение вербальных и невербальных коммуникаций,
- национальные особенности переговорного процесса

**Уметь:**

- применять теории ситуационного лидерства в различных бизнес-культурах
- переносить эффективные методы и приемы менеджмента национальных бизнес-культур в российские условия

**Владеть:**

- категориальным аппаратом и алгоритмами сравнительного социально-экономического и исторического анализа развития различных типов систем менеджмента в разрезе культурологической, институциональной и социально-экономической динамики.
- методологией определения потребности в кросс-культурной профессиональной подготовке и организации такой подготовки (групповые и индивидуальные тренинги, тесты, и проч.).

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина.	Основные понятия коммуникации. Современные концепции массовой коммуникации. Содержание коммуникативного процесса. Информация как основной элемент коммуникации. Базовые системы коммуникации. Понятие кросс-культурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования, междисциплинарные связи. Интернациональная межкультурная коммуникация и внутренняя межэтническая коммуникация. Коммуникация в контексте глобализации культуры. Монокультурные, кросс-культурные и интеркультурные исследования. Теория межкультурной коммуникации в России: состояние и перспективы.
2	Тема 2. Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности	Кросс-культурная коммуникация в международном бизнесе. Деловой протокол: назначение встречи, приветствие и знакомство, коммуникационные стили. Ведение деловых переговоров: культурная обусловленность различных стратегий. Национальные модели управления. Международная реклама как особый вид межкультурной коммуникации. Проблемы адаптации рекламы для инокультурной аудитории.
3	Тема 3. Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни	Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни. Повседневные ситуации межкультурной коммуникации (туризм, досуг, спорт и т.д.): каналы, средства, контекст, результаты, проблемы и их возможные решения.
4	Тема 4 Кросс-культурные коммуникации в образовании	Изучение культуры как необходимое условие формирования кросс-культурной компетентности. Навыки, необходимые для успешной деятельности в сфере межкультурной коммуникации. Методы облегчения процесса аккультурации в ходе осуществления межкультурных программ и проектов. Межкультурное образование: теория и практика. Цели мультикультурного образования. Различия когнитивных стилей. Обучение в процессе подготовки к межкультурной деятельности. Проблемы мультикультурного образования и пути их решения.

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина

Тема 2 Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности

Тема 3 Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни

Тема 4 Кросс-культурные коммуникации в образовании

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина

Вопросы для обсуждения:

1. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
2. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
3. Обрядовая культура в кросс-культурной коммуникации.

Тема 2: Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.
2. Коммуникативные стратегии.
3. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.

Тема 3: Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Основные компоненты межкультурной компетентности.
2. Коммуникативная стратегия.
3. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.

Тема 4: Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к пониманию успеха коммуникации.
2. Приемы оптимизации кросс-культурного общения.
3. Анализ межкультурных ситуаций.

Тема 5: Кросс-культурные коммуникации в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
2. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
3. «Культурная грамматика» по Э. Холлу.
4. «Теория ценностей» Э. Клакхона и Ф. Стротбека.
5. Теория «культурных параметров» Г. Хофстеде.
6. Теория культурных стандартов А. Томаса.

Тема 6: Кросс-культурные коммуникации в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика. Прогрессивное и консервативное в бытовой и нравственной культуре арабo-мусульманского мира.
2. Система ценностей в европейско-американской культуре. Истоки: римско-

эллиническая культура.

3. Особенности китайского менталитета. Традиционные ценности. Влияние конфуцианской этики. Китайский деловой этикет.

4. Особенности японского менталитета. Специфика быта, японская мораль. Японский деловой этикет.

5. Особенности менталитета народов Южной Азии.

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

- изучение теоретического материала;
- сообщения (выступления на семинарских занятиях);
- создание презентации и защита доклада;
- составление словаря основных понятий дисциплины;
- решение кроссвордов, задач, тестов.

Реферат должен отвечать следующим основным требованиям:

– демонстрировать умение студента самостоятельно проводить анализ научных источников (монографий, статей);

– показывать умение собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию по исследуемой проблеме;

– проводить оценку отечественного и зарубежного опыта решения исследуемой проблемы;

– предусматривать взаимосвязь теоретических и практических аспектов рассматриваемой проблемы;

– содержать определения и уточнения основных понятий и положений рассматриваемой проблемы;

– содержать выводы и рекомендации.

При выборе темы реферата студент должен исходить как из собственных научных интересов, так и из актуальности и практической значимости рассматриваемой проблемы.

Примерный объем реферата 20 печатных страниц.

Примерная структура реферата.

Введение. Здесь обосновывается выбор темы, формулируются цели и задачи.

Теоретическая часть. В ней содержится: анализ основных отечественных и зарубежных источников, использованных при работе над рефератом, раскрытие или уточнение содержания основных понятий и положений исследуемой проблемы, оценка степени теоретической и методической разработки отдельных аспектов рассматриваемой проблемы.

Практическая часть. В этом разделе должна отражаться последовательность (алгоритм) расчетов, иллюстрация теоретических положений, соответствующих статистическим материалам.

Заключение. В нем должны содержаться выводы, полученные автором в процессе работы над рефератом.

Реферат должен содержать сноски на использованную литературу, перечень которой дается в приложении.

### **Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Стереотипы восприятия России и русских на Западе.
2. Культура Востока в современном западном мире.
3. Язык жеста в проблеме международного общения.
4. Особенности межкультурных коммуникаций в древнейший период всемирной истории.
5. Межкультурные коммуникации в эпоху Средневековья.
6. Развитие межкультурных коммуникаций в эпоху Нового времени.

7. Традиционные и новые формы кросс-культурной коммуникации.
8. Роль этнических стереотипов в межкультурной коммуникации.
9. Роль внешнеполитических стереотипов в кросс-культурной коммуникации.
10. Мировоззренческие основы межкультурной коммуникации.
11. Американский прагматизм.
12. Англоязычный мир и его культурное своеобразие.
13. Британская невозмутимость.
14. Британское чувство юмора.
15. Восприятие времени в русской культуре. Планирование на будущее – спонтанность.
16. Вербальное и невербальное поведение: выражение благодарности в русской культуре.
17. История языка как отражение культуры народа – носителя языка.
18. Отношение к матери в разных типах культур.
19. Структура семьи в западных и восточных культурах.
20. Тип культуры и патриотизм.

#### **Примерная тематика докладов:**

1. Тема толерантности в программах современных СМИ.
2. Роль СМИ в кросс-культурной коммуникации.
3. Проблема сохранения национальной самобытности в контексте кросс-культурной коммуникации.
4. Наука как форма межкультурной коммуникации.
5. Гендерные стереотипы в русских пословицах и поговорках.
6. Диалог культур как стимул развития человеческого общества.
7. Искусство как форма межкультурной коммуникации.
8. Маркеры успешной личности в русской и европейской культурах.
9. Национальный характер: миф или реальность.
10. Политические институты общества как отражение культурных традиций.
11. Пресса как отражение культурных стереотипов.
12. Реклама как рефлекс культуры.
13. Сказочные персонажи и культурные особенности.
14. Фразеология как элемент культуры.
15. Немецкоязычный мир и его культурное наследие.
16. Кросс - культурная оценка доверия в бизнесе
17. Международные интегрированные структуры рыночной экономики
18. Проблема доверия в международных интегрированных структурах
19. Прозрачность как критерий кросс - культурной оценки доверия в бизнесе

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Макарова, Ю.Л. Роль коммуникационного менеджмента в создании информационной привлекательности организации / ю. л. макарова, н. в. пьянова // вестник орелгизт. — 2019. — № 4. — с. 66-76. — issn 2076-5347. — текст : электронный // лань : электронно-библиотечная система. — url: <https://e.lanbook.com/journal/issue/312609> (дата обращения: 28.05.2019). — режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Миловзорова, М. Н. Управление межкультурными коммуникациями : учебное пособие / М. Н. Миловзорова, Е. Н. Щёголев. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021. — 57 с. — ISBN 978-5-907324-35-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220346> (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Налдеева, О. И. Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации: практикум : учебное пособие / О. И. Налдеева, Г. А. Натуральнова, С. Н. Маскаева. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8156-1258-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258869> (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1.<http://www.crossculture.ru>

2.<http://www.mediart.ru>

3.<http://www.russcomm.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Изучение материала необходимо вести в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать единство терминологии в соответствии с действующими государственными стандартами.

Студент, изучивший дисциплину, должен иметь представление об основных формах кросс-культурной коммуникации, современных подходах к изучению кросс-культурных коммуникаций, особенностях развития межкультурных коммуникаций в условиях глобализации.

Студент, изучивший дисциплину, должен знать: понятийно-категориальный аппарат дисциплины, специфику процессов, происходящих в настоящее время в сфере кросс-культурных коммуникаций, особенность взаимовлияния культур, компоненты кросс-культурной коммуникации, основные проблемы кросс-культурных коммуникаций на современном этапе развития человечества и пути их оптимизации, способы формирования межкультурной компетентности.

Студент, изучивший дисциплину, должен уметь: анализировать и критически оценивать учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу по проблемам кросс-культурных коммуникаций, давать научную интерпретацию событий межкультурного взаимодействия, анализировать межкультурные ситуации, адекватно отражать и передавать логически систематизированные знания.

Для получения зачета студентам необходимо: продемонстрировать владение комплексом информации по вопросам теории, истории и актуального состояния кросс-культурных коммуникаций, владеть основными понятиями и категориями предмета, понимать роль и место кросс-культурных коммуникаций в системе современных международных отношений и уметь изложить это в письменной форме. Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться, быть грамотно изложенным. Студент должен продемонстрировать знание фактического материала, важнейших персоналий, основных источников по

проблемам кросс-культурных коммуникаций, быть осведомленным о крупнейших научных школах и теориях в отечественной и зарубежной науке, продемонстрировать понимание сущности межкультурных коммуникаций в системе международных отношений в историческом аспекте и на современном этапе.

Для проверки знаний студентов по окончании изучения каждой темы или раздела следует проводить контроль знаний, форм и сроки которого определяет преподаватель по своему выбору. Итоговой формой контроля по завершению курса является зачет.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения

#### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к зачету.

##### **Примерный перечень вопросов к зачету.**

1. Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина
2. Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности
3. Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
4. Кросс-культурные коммуникации в образовании
5. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
6. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
7. Обрядовая культура в кросс-культурной коммуникации.
8. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.
9. Коммуникативные стратегии.
10. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.
11. Основные компоненты межкультурной компетентности.
12. Коммуникативная стратегия.
13. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.
14. Подходы к пониманию успеха коммуникации.
15. Приемы оптимизации кросс-культурного общения.
16. Анализ межкультурных ситуаций.
17. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
18. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика. Прогрессивное и консервативное в бытовой и нравственной культуре арабо-мусульманского мира.
19. Система ценностей в европейско-американской культуре. Истоки: римско-эллиническая культура.
20. Особенности китайского менталитета. Традиционные ценности. Влияние конфуцианской этики. Китайский деловой этикет.
21. Особенности японского менталитета. Специфика быта, японская мораль. Японский деловой этикет.
22. Особенности менталитета народов Южной Азии.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**

д.э.н., профессор кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы Ю.Р.Лутфуллин

**Эксперты:**

к.э.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности ИИГУ БашГУ Ю.Я. Рахматуллин

д.п.н., профессор зав. кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л. Бенин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
К.М.02.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рекомендуется для направления подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): Психология образования

квалификации (степени) выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций:**

- способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

*индикаторы достижения -*

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся и осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

ОПК.5.2. Применяет и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся;

ОПК.5.3. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе результатов диагностики

- способность планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7);

*индикаторы достижения -*

ОПК.7.1. Демонстрирует возможности участников образовательных отношений, их права и обязанности и планирует условия их взаимодействия;

ОПК.7.2. Планирует применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;

ОПК.7.3. Организует взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательного процесса;

- способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

*индикаторы достижения -*

ОПК.8.1. Трансформирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности;

ОПК.8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования;

ОПК.8.3. Оценивает эффективность педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности» относится к блоку «Комплексные модули» (Модуль психолого-педагогической подготовки).

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

1. Требования к научно-образовательной деятельности обучающихся;
2. Специфику научной деятельности в области педагогических и психологических наук;
3. Требования к научной устной и письменной речи;
4. Специфические особенности научного-исследования в области психолого-педагогических наук.

**Уметь:**

1. Разрабатывать план научного исследования в области психолого-педагогических наук;
2. Корректно формулировать гипотезы исследования;
3. Отбирать методы эмпирического исследования в соответствии с предметом и гипотезами исследования;
4. Обобщать результаты эмпирического исследования, корректно формулировать выводы

**Владеть:**

1. навыками проведения эмпирического исследования с использованием методов разного типа;
2. навыками обработки и анализа полученных данных эмпирического исследования;
3. вынесения корректных выводов и обобщающего заключения по результатам эмпирического исследования.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных

технологий, на сайте <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) или <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

## 6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Наука в международном контексте	<p>Понятие академического капитала (П.Бурдьё). Методы измерения академического капитала. Преференции: творческая работа; уважение и признание; повышение благосостояния (дополнительные источники дохода, гранты, премии и пр.); “Nice life” (путешествия, встречи с интересными людьми и пр.).</p> <p>Curriculum Vitae (CV) – академическое резюме. Основные разделы: этапы обучения; научные публикации: количество и качество; академические звания и степени; присутствие в профессиональных сообществах; участие в грантах и получение научных стипендий; научный и преподавательский опыт. Понятие академического инбридинга: следствия для академической и профессиональной продуктивности по результатам международных исследований.</p> <p>Научные стажировки (Fellowship), национальные и международные академические программы (условия участия, требования к кандидатам); Институты инновационных исследований (национальные и международные – Institutes for Advanced Studies), условия участия, требования к кандидатам. Российские научные фонды: РФФИ и др.: специфика участия, требования к научным проектам. Частные фонды: фонд С.Потанина и др.: условия участия.</p>
2.	Научно-исследовательская работа в рамках подготовки магистра психолого-педагогического направления	<p>Формы работы в области научно-исследовательской деятельности в рамках подготовки магистерской диссертации: научно-исследовательская работа (НИР) как постоянный процесс. Научно-исследовательская практика: специфика, задачи, требуемый результат. Подготовка научных публикаций в рамках проблематики магистерской диссертации. Участие в научных мероприятиях: конференциях, семинарах, обсуждении научных результатов подготовки магистерской диссертации (промежуточных и итоговых).</p> <p>Научная статья в области психологии. Требования к теоретической статье: названию, аннотации, основному тексту. Специфика оформления ссылок, оформлению списка использованных источников, проблема корректного заимствования и плагиата. Эмпирическая статья: основные разделы (постановка проблемы и определение задач; литературный обзор; определение гипотез(ы) исследование; описание выборки исследования и используемых методов; представление результатов и их обсуждение; выводы, ограничения, перспективы последующих исследований.</p> <p>Требования к выпускной квалификационной работе</p>

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Наука в международном контексте

Тема 2: Научно-исследовательская работа в рамках подготовки магистра психолого-педагогического направления

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Рекомендуемая тематика занятий:**

Тема 1: Требования к теоретической статье

Вопросы для обсуждения:

- 1) Содержательные требования к научной статье;
- 2) Формальные требования к научной статье;
- 3) Проблема заимствований;
- 4) Обсуждение требований (их соблюдения и нарушения) на примере конкретных статей, подготовленных студентами;
- 5) Обсуждение специфических требований к научным статьям в журналах и сборниках конференций.

Тема 2: Требования к эмпирической статье

Вопросы для обсуждения:

- 1) Малоформализованные методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;
- 2) Тест как стандартизированное измерение. Методические особенности теста;
- 3) Группы тестов по их направленности (предмету измерения);
- 4) Классификация диагностических методик по методическому принципу (В.В. Столин);
- 5) Типы задач в тестовых методиках, примеры их использования в различных тестах.

Тема 3: Требования к выпускной квалификационной работе магистранта

Вопросы для обсуждения:

- 1) Общие требования к выпускной квалификационной работе магистранта как индикатору научного уровня подготовки магистра;
- 2) Требования к разделу Введение (описанию основных методологических аспектов работы);
- 3) Требования к теоретической главе(ам);

- 4) Требования к эмпирической главе (описанию инструментария, представлению результатов, их анализу и обобщению, использованию статистических критериев проверки гипотез(ы));
- 5) Требования к описанию прикладного продукта.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Заполнить предлагаемый глоссарий основных категорий, используемых при проведении и описании научного исследования;
2. Выполнить реферирование 3-х или более научных статей, близких к тематике выпускной квалификационной работы;
3. Подготовить и опубликовать научную статью теоретического (обзорного) характера по тематике выпускной квалификационной работы;
4. Составить план-проспект исследования, проводимого в рамках выпускной квалификационной работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает

тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:** литература:

- 1) Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований: учебное пособие / Л. А. Шипилина. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 282 с. — ISBN 978-5-8268-2154-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112947> (дата обращения: 18.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2) Кулиш, В. В. Сетевая модель организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской и проектной деятельности детей и молодёжи как форма интеграции АлтГПУ с образовательными учреждениями края : методические рекомендации / В. В. Кулиш. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 19 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112209> (дата обращения: 18.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3) Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская): учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129508> (дата обращения: 18.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### в) программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный

процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.flogiston.ru/articles/> - научные публикации по психологии;

[http://www.koob.ru/psychodiagnostic\\_systems/](http://www.koob.ru/psychodiagnostic_systems/) - книги по психодиагностике.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Психолого-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности» призван познакомить студентов со спецификой научной деятельности, реализуемой в рамках обучения в магистратуре, последовательными этапами, реализуемыми в период практик, подготовки курсовых проектов, а также выпускной квалификационной работы.

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары и др.) и интерактивные методы обучения (выполнение микроисследований, обсуждение результатов исследований, выполненных другими авторами по аналогичной проблематике, формулирование и обсуждение практических рекомендаций, вытекающих из результатов исследований, обсуждение последующих перспектив исследования). В ходе освоения дисциплины используется:

- электронные презентации;
- протоколы исследований, полученные в практике;
- демонстрационный материал: таблицы, схемы и т.д.
- раздаточный материал: индивидуальные задания, опросники.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

#### **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

- *тестовыми заданиями по отдельным темам.*

Примеры тестовых заданий:

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

- А) целенаправленность
- Б) поиск нового
- В) систематичность
- Г) строгая доказательность

2. Выберите две особенности современной науки:

- А) Коллективные формы деятельности.
- Б) Разработка средств и методов исследования.
- В) Методы, основанные на новых технологиях.
- Г) Производство и распространение научного знания.

3.Методика научного исследования представляет собой:

- А) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- Б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- В) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- Г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений.

- также контроль качества усвоения знаний проводится путем оценки теоретических ответов на предлагаемые вопросы на практических занятиях.

Для промежуточной аттестации (экзамена) предлагается выполнить предварительный план-проспект исследования, реализуемого в рамках выпускной квалификационной работы; а также подготовить к публикации научную статью обзорного типа по проблематике выпускной квалификационной работы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично	90-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Разработчик:**

Канд. психол. наук, доцент, профессор кафедры общей и педагогической психологии БГПУ им. М.Акумлы Т. С.Чуйкова.

#### **Эксперты:**

Канд. психол. наук, доцент кафедры общей и социальной психологии БГПУ О.М. Макушкина,

Канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры общей психологии Башкирского государственного университета С.И. Галяутдинова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**К.М.02.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) «Психологическая реабилитация детей и взрослых»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины является:**

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

*индикаторы достижения -*

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся и осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

ОПК.5.2. Применяет и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся;

ОПК.5.3. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе результатов диагностики

- способность планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7);

*индикаторы достижения*

ОПК.7.1. Демонстрирует возможности участников образовательных отношений, их права и обязанности и планирует условия их взаимодействия;

ОПК.7.2. Планирует применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;

ОПК.7.3. Организует взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательного процесса;

- способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

*индикаторы достижения -*

ОПК.8.1. Трансформирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности;

ОПК.8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования;

ОПК.8.3. Оценивает эффективность педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом

соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности» относится к модулю «Психолого-педагогическая подготовка», который входит в блок «Комплексные модули» учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– основные методы и средства профессиональной деятельности, современные средства информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований, методологические основы организации и проведения мониторинговых

исследований, стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании (ОПК-5);

– руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. (ОПК-7);

– основные принципы и процедуры научного исследования, основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики, технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики (ОПК-8).

**Уметь:**

– самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся, осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении, анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса (ОПК-5);

– применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. (ОПК-7);

– учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования (ОПК-8);

**Владеть:**

– принципами и методами проведения научных исследований; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

– основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования (ОПК-7);

– навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработки программ научно-исследовательской работы (ОПК-8);

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

## 6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Парадигмы, теории и понятийный аппарат в психологическом исследовании	Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки. Концептуализация объекта и предмета психологического исследования. Построение гипотез в психологическом исследовании. Виды психологических исследований. Организация психологического исследования.

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки

Тема 2. Концептуализация объекта и предмета психологического исследования

Тема 3. Построение гипотез в психологическом исследовании. Виды психологических исследований

Тема 4. Организация психологического исследования

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Тема 1. Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки**

Задания для выполнения:

1) Проанализировать и выделить структуру и функции психологического знания конкретного исследования (перечень авторских исследований прилагается), выделяя

структуру методологического знания.

- a. уровень философской методологии;
- b. уровень конкретно-научной методологии;
- c. уровень общенаучных принципов и форм исследования;
- d. уровень методики и техники исследования.

#### ***Уровень философской методологии***

Анализ наиболее общих принципов познания и категориального строя науки в целом (осуществляет конструктивную критику научного знания с точки зрения условий и границ его применения, адекватности его методологического фундамента и общих тенденций его развития), (дает мировоззренческую интерпретацию результатов науки (в том числе и методологических результатов)).

#### ***Уровень общенаучных принципов и форм исследования***

Логическая организация и формализация специально-научного содержания. Направлены на выделение общих черт процесса научного познания в его развитых формах. Через них преломляются философско-методологические принципы.

- содержательные общенаучные концепции типа концепции ноосферы В.И. Вернадского
- универсальные концептуальные системы: общая теория систем Л. фон Берталанфи
- собственно методологические или логико-методологические концепции.структурализм в языкознании и этнографии, структурно-функциональный анализ в социологии, системный анализ, логический анализ и др.

### ***Уровень конкретно-научной методологии***

Применим к ограниченному классу объектов и познавательных ситуаций, специфических для данной области знания. Уровень методики и техники исследования. Описание способов, конкретных приемов получения релевантной информации, требований к процессу сбора эмпирических данных, в том числе проведения эксперимента и методов обработки экспериментальных данных, учета погрешностей. Призван обеспечить единообразие и достоверность исходных данных, подлежащих теоретическому осмыслению и интерпретации на уровне частнонаучных теорий.

2) Работа проводится в группах по 5-6 человек. Предлагаются карточки с пословицами, отражающими сентенции житейской психологии. Необходимо операционализировать переменные и полностью проработать процедуру планирования эксперимента в соответствии со схемой гипотетической курсовой работы по психологии.

### **Тема 2. Концептуализация объекта и предмета психологического исследования**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1) Предлагается текст с описанием экспериментального исследования. Необходимо выделить и охарактеризовать независимую и зависимую переменные, проанализировать способ экспериментального воздействия.

2) Предлагается текст с описанием психологического исследования. Необходимо определить его вид по цели и характеру, выделить основной метод, например: эксперимент - естественный или лабораторный. Оценить возможность использования альтернативной модели исследования.

### **Тема 3. Построение гипотез в психологическом исследовании. Виды психологических исследований**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1) Предлагается текст с описанием социально-психологического исследования. Необходимо проанализировать его схему (интраиндивидуальная или межгрупповая) и обозначить её символически. Оценить возможность использования различных схем для данного эксперимента. Выбрать более адекватную и обосновать свой выбор.

2) Предлагается текст с описанием исследования из области социаль-психологической проблематики. Необходимо сформулировать 3 типа гипотез:

- теоретическую,
- экспериментальную (основную, контргипотезу, гипотезу об отсутствии влияния),
- статистическую (H0 и H1).

### **Тема 4. Организация психологического исследования**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1) Студенты делятся на группы по 4-5 человек. Используются наборы карточек с переменными (по 10 карточек для каждой группы). Каждая группа случайным образом выбирает из набора несколько карточек с переменными.

1 этап: Из набора карточек составляются пары, которые могут, предположительно быть связаны, и представлять собой зависимую и независимую переменные. Пары выписываются на чистый лист бумаги с указанием того, какая переменная является независимой, а какая – зависимой.

2 этап: Лист с записями передается другой группе, которая составляет и прописывает все виды гипотез, выбирает схему эксперимента (межгрупповая или интраиндивидуальная) и продумывает технологию эксперимента.

3 этап: «Разработчики» представляют краткий план эксперимента «заказчикам», которые оценивают грамотность формулировки гипотез и обоснованность схемы эксперимента.

2) Предлагается текст с описанием социально-психологического исследования. Необходимо описать популяцию, на которую оно рассчитано, и определить требования к репрезентативной выборке (качественные и количественные).

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1) Написать реферат

2) Ответить на следующие вопросы:

- В чем заключается идея категориальной системы психологии?
- В чем суть теоретического и эмпирического научного знания?
- В чем специфика психологического знания?
- Чем отличается научное психологическое знание от ненаучного психологического знания?
- В чем заключается проблема объективности?

#### **Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы**

1. История развития и современные представления о научном познании.
2. Субъективное и объективное знание в теориях познания.
3. Научная революция XXв.: возникновение неклассического естествознания. Постнеклассическая стадия развития науки. Классическая и неклассическая психология.
4. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук. Постпозитивистская трактовка развития науки.
5. Парадигмы и дихотомии в психологии. Понятия парадигмы и научной революции по Т.Куну. Старые дихотомии в современных методологических подходах. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы.
6. Методологические проблемы сознания.
7. Понятие культурно-исторической психологии у Л.С.Выготского и в современной психологической науке и связанная с ним идея социогенеза психики.
8. Культура, деятельность, сознание и их взаимоотношения в историческом и онтогенетическом развитии психики.
9. Понятия ноосферы (В.И.Вернадский, Тейяр де Шарден) и семиосферы (Ю.М.Лотман). Соотношение «идеологии» и «психики» (идеологического и внутреннего знака) у М.М.Бахтина.
10. Мир значений (А.Г.Асмолов) и жизненный мир (Ф.Е.Василюк, Д.А.Леонтьев).
11. Концепция сознания А.Н.Леонтьева и ее дальнейшее развитие.
12. Смысл и значение. Понятие смысла у М.М.Бахтина. Три аспекта смысла (Д.А.Леонтьев). Понятие смыслового поля у Л.С.Выготского и А.Н.Леонтьева.
13. Теория деятельности как методологический подход в психологии.
14. психологической теории деятельности: методология, теория, интерпретация.
15. Основные постулаты теории деятельности по В.В.Давыдову.
16. Основные принципы теории деятельности по А.Г.Асмолову.
17. Физиологические предпосылки теории деятельности: И.М.Сеченов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн.
18. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии. Д.Н.Узнадзе о поведении. П.П.Блонский, М.Я.Басов.
19. А.Н.Леонтьев: психика как образ и психика как процесс.
20. Общение в структуре и генезисе деятельности. Действие как единица социального взаимодействия (Д.Б.Эльконин). Соотношение сознания и общения, деятельности и общения, личности и общения.
21. Понятия клеточки психологического анализа, психологической единицы и преобразования. Концепция «живого движения» В.П.Зинченко. Динамический подход к психологическому анализу деятельности (А.Г.Асмолов, В.А.Петровский).
22. Причинность и детерминизм в методологии науки.
23. Понятия системы и развития в методологии психологии.

24. Две концепции системы в методологии науки. Системологическая концепция К. Маркса.

25. Логическое и историческое. Понятие составляющих и образующих процесса. Структура объекта и структура развития объекта. Историческое изменение связи как единица генетического исследования. Понятие «генетической пары» («клеточки» системного анализа). Система как форма взаимодействия составляющих процесса развития.

26. Системность в анализе филогенеза психики на примере концепции А. Н. Леонтьева.

3) Опишите координаты психологического познания как деятельности, детерминанты развития психологической науки, понятие парадигмы, принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии.

4) Дайте общую характеристику круга ключевых методологических проблем современной психологии и педагогики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1) Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований: учебное пособие / Л. А. Шипилина. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 282 с. — ISBN 978-5-8268-2154-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112947> (дата обращения: 18.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2) Кулиш, В. В. Сетевая модель организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской и проектной деятельности детей и молодежи как форма интеграции АлтГПУ с образовательными учреждениями края : методические рекомендации / В. В. Кулиш. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 19 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112209> (дата обращения: 18.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3) Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129508> (дата обращения: 18.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <https://abitur.cbias.ru/>

5. <https://proforientator.ru/tests/>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

#### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности» призвана развить способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, планировать и организовывать

взаимодействие участников образовательных, а также проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Изучение курса строится по стратегии последовательного овладения темами курса: не предполагается переход к следующим темам, минуя предыдущие. Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких центральных вопросов дисциплины, как предмет, объект психолого-педагогического исследования, теоретико-методологический аппарат исследования и многое др. Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как работа в парах, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, работы исследовательских групп.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

#### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями и вопросами

##### **Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1) Верно ли, что исходным постулатом теоретической психологии служат принципы анализа науки, как системы, каждый из феноменов которой дан в трех координатах?

2) Верно ли, что научная школа – это направление в области психологического знания?

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Как называется критерий соответствия реального исследования исследованию идеальному:

- А. Внешняя валидность
- Б. Внутренняя валидность
- В. Прогностическая валидность
- Г. Репрезентативность

2. Как называется критерий соответствия реального исследования изучаемой объективной реальности:

- А. Внешняя валидность
- Б. Внутренняя валидность
- В. Прогностическая валидность
- Г. Репрезентативность

##### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Наука как особый способ познания. История становления научной деятельности.
2. Взаимодействие науки и культуры.
3. Эволюция форм и типов человеческого знания о действительности.
4. Понятие о «нормальной» и «революционной» науке.
5. Научное открытие и проблема его восприятия.
6. Ожидания и возможности эмпирической психологии.
7. Метод как основание классификации научного знания.
8. Номотетический и идиографический подходы в психологии.
9. Источники эмпирического знания и критерии его производства.
10. Проблема здравого смысла и имплицитных психологических теорий.

11. Понятие о методологии. Уровни методологии и основные принципы психологического исследования.
12. Основные психологические парадигмы.
13. Структура научной теории. Виды психологических теорий.
14. Типы научного исследования в психологии.
15. Этапы проведения психологического исследования.
16. Постановка научной проблемы как этап психологического исследования.
17. Классификация исследовательских гипотез. Особенности выдвижения гипотез в психологии.
18. Характеристика основных общенаучных эмпирических методов исследования.
19. Классификации методов психологического исследования.
20. Общая характеристика неэкспериментальных психологических методов.
21. Специфика наблюдения как метода исследования в психологии.
22. Виды наблюдения и оценка достоверности наблюдаемого.
23. Типичные ошибки, возникающие при использовании наблюдения, и способы их контроля.
24. Особенности и разновидности опроса как метода исследования в психологии.
25. «Архивный метод» в психологии.
26. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
27. Экспериментальная ситуация и стиль общения испытуемого и экспериментатора.
28. Ошибки эксперимента и способы их контроля.
29. Виды экспериментальных исследований в психологии.
30. Планирование эксперимента и виды экспериментальных переменных.
31. Виды связей между экспериментальными переменными.
32. Квазиэкспериментальные психологические планы.
33. Классическая теория психологического измерения.
34. Виды шкал и шкальных преобразований в психологическом исследовании.
35. Психологическое тестирование и оценка трудности тестовых заданий.
36. Количественная и качественная интерпретация результатов в психологическом исследовании.
37. Нормы обработки эмпирических данных в психологических исследованиях.
38. Общая характеристика математико-статистических методов обработки данных в психологии.
39. Формы представления результатов психологического исследования.
40. Этические принципы проведения исследований на человеке.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		критерии оценки сформированности)		
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.</i>	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.</i>	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио

студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Т.С. Чуйкова

**Эксперты:**

*Внешний:*

*Горбунова Г.Д.*, генеральный директор ООО Центр развития личности «Академия успеха» г. Уфа

*Внутренний:*

к.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Фаттахова Г.Р.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.02.02 АКМЕОЛОГИЯ**

для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)  
Направленность (профиль) Психология образования

квалификация выпускника: магистр

### **1.Целью дисциплины является**

- формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации  
индикаторы достижения:

-Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (ОПК.2.1.)

- Проектирует программы основного и дополнительного образования (ОПК.2.2.)

- Разрабатывает программы основного и дополнительного образования и научно-методическое обеспечение их реализации-(ОПК.2.3.)

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

индикаторы достижения:

-Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК.3.1)

-Выбирает формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК.3.2.)

-Проектирует организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК.3.3.).

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

индикаторы достижения

-Отбирает и систематизирует знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК.6.1.)

-Проектирует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности (ОПК.6.2.)

-Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК.6.3.)

### **2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом**

соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Акмеология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- Ключевые понятия акмеологии как науки, ее основные проблемы и задачи, слагаемые профессионализма и творческой самореализации;
- Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ
- Знает сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- Детально определяет цели образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и обозначает уровни достижения этих целей

#### **Уметь:**

- Умеет реализовывать акмеологическую концепцию развития профессионала
- Умеет проектировать программы основного и дополнительного образования на основе анализа их специфики и учёта нормативно-правовой документации
- Применяет разные формы, методы и технологии организации, как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- Осуществляет дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **Владеть:**

- Категориальным аппаратом, раскрывающим сущность акмеологии, современных проблем науки и образования;
- Отбирает, применяет психолого-педагогические и инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- Моделирует и конструирует программы основного и дополнительного образования, базируясь на их научно-методическом обеспечении
- Выстраивает организацию совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) или <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

## **6. Содержание дисциплины**

### **Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретико-методологические основы акмеологии	Акмеология как наука о закономерностях и механизмах развития человека на разных ступенях его зрелости. Этапы развития акмеологии как науки. Основные категории и законы акмеологии. Методологические подходы в изучении развития личности и профессионала.
2.	Акмеология высшего образования	Управленческая акмеология в сфере высшего образования. Акмеориентированные технологии обучения в современном образовании. Сущность педагогической акмеологии. Стратегии и методы акмеологических исследований в образовании.
3.	Акмеологические основы личностно-профессионального саморазвития педагога	Особенности личностно-профессионального саморазвития педагога в условиях современной интегративной образовательной среды. Вариативность и основные векторы личностно-профессионального саморазвития педагога в интегративной образовательной среде. Конструирование индивидуальных траекторий развития самоэффективности педагога. Результаты исследований в области личностно-профессионального саморазвития педагога

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Акмеология как наука о закономерностях и механизмах развития человека на разных ступенях его зрелости. Этапы развития акмеологии как науки. Основные категории и законы акмеологии

Тема 2. Методологические подходы в изучении развития личности и профессионала. Сущность педагогической акмеологии. Стратегии и методы акмеологических исследований в образовании.

Тема 3. Управленческая акмеология в сфере высшего образования.

Акмеориентированные технологии обучения в современном образовании

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

#### **Тематика практических занятий:**

Тема. Этапы развития акмеологии как науки. Основные категории и законы акмеологии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и объект акмеологии как науки
2. Цель и основные задачи акмеологии
3. Этапы развития акмеологии как науки.
4. Основные категории и законы акмеологии

Тема. Зрелость социально-психологического развития человека в контексте акмеологии (1 часть)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи акмеологии в области зрелости человека
2. Соотношение понятий «взрослость» и «зрелость»
3. Развитая способность к рефлексии как показатель зрелости психического развития человека
4. Понятие «зрелость» в разных науках

Тема. Зрелость социально-психологического развития человека в контексте акмеологии (2 часть)

Вопросы для обсуждения:

1. Показатели зрелости психического развития человека
2. Зрелость психического развития человека – основа развития социальной зрелости
3. Акмеологические характеристики социально-психологической зрелости
4. Причины и следствия социальной незрелости личности

Тема. Общие вопросы по курсу «Акмеология»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления современной акмеологии.
2. Акмеологическая позиция психолога в образовании
3. Специфика общеметодологических принципов научного исследования в акмеологии.
4. Показатели психического развития
5. Социальная ситуация развития.
6. Организованная социально-педагогическая ситуация

Тема. Вершины профессионального развития личности

Вопросы для обсуждения:

1. Определение профессионализации
2. Характеристика понятия «профессионализм»
3. Соотношение понятий «социализация» и «профессионализация»
4. Результативные и процессуальные

Тема. Пути достижения вершин профессионального развития личности

Вопросы для обсуждения:

1. Основные требования к профессиональному образованию
2. Акмеологические показатели профессионального образования
3. Уровни профессионализации
4. Творческое мышление педагога как основа эффективной самореализации в профессии
5. Надситуативный метод формирования творческого профессионального мышления

Тема: Методы акмеологических исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Методология акмеологии. Принципы и законы акмеологии.
2. Заимствованные и собственные методы акмеологии. Традиционные и нетрадиционные методы акмеологии
3. Акмеологические критерии и показатели.
4. Акмеологическая диагностика. Акмеологическое содержание метода сравнения. Акмеологический анализ. Акмеологическая экспертиза. Акмеологический эксперимент.
5. Характеристика акмеологического, акмеоцентрического и акмеографического подходов. Акмеографические описания и акмеограмма как методы акмеологического исследования

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Проработать по теме занятия конспект лекций и учебную литературу;

2. Изучить, подобрать и провести обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, провести исследовательскую работу по заданной проблеме;
3. Решить тестовые задания по теме занятия;
4. Составить акмеограмму;
5. Подготовить рефераты на предложенные темы;
6. Подготовить доклады на предложенные темы;
7. Подготовить компьютерную презентацию на конкретный вопрос по теме занятия.

#### **Примерный пакет тестовых заданий для самостоятельной работы**

1. Основная форма общественной жизни взрослого человека — это: а) межличностное общение б) трудовая деятельность в) приобретение знаний и умений
2. Стремление личности наиболее полно проявить свои таланты и свой потенциал это: а) идентификация б) интеграция в) самоактуализация
3. Условное обозначение вершины развития, момента расцвета человеческой личности: а) равновесие б) акме в) предел развития
4. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих развитие личности, - это: а) мотивация б) направленность личности в) нет верного ответа
5. Наука, изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени зрелости, - это: а)эргономика б) социальная антропология в) акмеология
6. В современном понимании акмеология - это: а)наука о пожилом и старческом возрасте б) наука о возможностях человека в) наука о высшем проявлении духовных сил человека
7. Социальный, деятельностно-преобразующий способ бытия человека — это: а)адаптивность б) субъектность
8. Значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого профессионализма в деятельности, это: а) акмеологические условия б) условия оптимального развития в) социальная ситуация развития
9. Отечественный психолог, создатель школы исследования зрелой личности: а) Л.И. Божович, б) Б.Г. Ананьев, в) В.Н. Мясищев
10. Ученый, который впервые ввел понятие "акмеология" в психологическую науку: а) Б.Г. Ананьев, б) П.П. Блонский, в) Н.А. Рыбников

#### **Примерный перечень тем рефератов для самостоятельных работ**

1. Современная технологическая наука, ее организация, особенности трансляции научного знания в содержании школьного образования.
2. Соотношение фундаментального и прикладного в технологических исследованиях.
3. Основные проблемные области современной методики обучения технологии как науки.
4. Сущность научного обоснования образовательных проектов в области технологического образования.

5. Компьютеризация современного научного знания как ведущая тенденция его развития и отражение тенденции в системе современного школьного образования.
6. Научное прогнозирование и основные проблемы перспективного развития технологического образования школьников.
7. Современные системы представления научного знания в образовании.
8. Информационное моделирование в педагогике, психологии и предметной методике технологического образования.
9. Аксиологические аспекты научного познания и образования.
10. Профессионализм в технологических процессах

**Примерный перечень тем докладов для самостоятельной работы:**

1. Этапы становления акмеологии.
2. Современное состояние акмеологии.
3. Связь акмеологии с другими науками.
4. Связь акмеологии и психологии. Акмеология развития.
5. Понятие, основные характеристики и закономерности психического развития.
6. Объект и предмет, цель психологии развития и акмеологии личности.
7. Задачи акмеологической науки.
8. Вершины в развитии человека: феномен «акме». Виды «акме».
9. Зрелость как акмеологический критерий развития человека. Виды зрелости.
10. Акмеологические условия и факторы личностно – профессионального развития

**Примерный перечень тем презентаций для самостоятельной работы:**

1. Характеристика западных акмеологических теорий развития человека.
2. Характеристика отечественных акмеологических теорий развития человека.
3. Западные и отечественные акмеологические теории развития человека, общее и различное.
4. Проприативное развитие в диспозиционной теории личности Г. Олпорта. Понятие зрелой личности.
5. Самоактуализация и самоактуализирующийся тип личности в концепции А. Маслоу.
6. Взгляд К. Роджерса на проблемы развития личности. Характеристика полноценно функционирующего человека.
7. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона. Зрелая личность.
8. Теория жизненного пути Б. Г. Ананьева. Онтогенетическое развитие как становление индивидуальности.
9. Виды зрелости человека в концепции Б.Г. Ананьева, их характеристика.
10. Взгляды А. А. Бодалева на акмеологическое развитие человека. Реализация ценностного подхода в акмеологии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными

академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

Литература:

1. Кашапов, М. М. Акмеология [Текст] : учеб. пособие для академ. бакалавриата / Мергалис Мергалимович ; М. М. Кашапов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 106 с.

2. Базылевич, Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) [Текст] : монография / Татьяна Федоровна ; Т. Ф. Базылевич. - Москва: ИНФРА-М, 2016. – 330с.

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://fgosvo.ru>
3. <https://www.crossref.org/>
4. <http://www.koob.ru>
5. <http://psylib.org.ua>
6. <http://bookap.info>
7. <https://www.gumer.info/>

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются: интерактивное оборудование: проектор и экран — 1 комплект, персональный компьютер — 1 шт., системный блок — 1 шт., монитор — 1 шт., клавиатура — 1 шт., мышь — 1 шт.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

□ Оборудование для лиц с нарушением зрения: портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

□ Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

□ Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

#### 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Акмеология» призван способствовать овладению знаний теоретико-методологических основ акмеологии, закономерностей и этапов

изменений зрелой личности в процессе ее прогрессивного развития, сущностных характеристик главных акмеологических условий и факторов, способствующих прогрессивному развитию, научную специфику акмеологических методов и технологий. Изучение курса строится по стратегии последовательного овладения темами курса: не предполагается переход к следующим темам, минуя предыдущие). Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких центральных вопросов дисциплины, как научные и исторические предпосылки возникновения акмеологического знания, главные научные и методологические ориентации акмеологии, содержание акмеологических категорий «профессионал» и «профессионализм» и многое др. Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как работа в парах, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, работы исследовательских групп.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

- оценочные материалы текущего контроля:

Примерные тестовые задания

1. Впервые в зарубежной психологии зрелый возраст был наиболее полно описан как возраст развития: а) К. Юнгом, б) Ж. Пиаже, в) Э. Эриксоном

2. Жизнь взрослого человека - это: а) стагнация, закрепление на достигнутом уровне б) инволюционный процесс в) движение, изменение, развитие

3. Социализация взрослого: а) субъектна по своей сути, это процесс саморазвития б) это процесс развития личностных качеств в) все ответы верны

4. Кризис зрелого возраста: а) проходит незаметно и не влияет на развитие личности б) несет в себе положительное начало, т.к. способствует самопознанию и саморазвитию в) все ответы верны

5. К основным научным направлениям акмеологии относят: а) педагогическую акмеологию б) акмеологию управления в) социальную акмеологию г) все ответы верны
6. Система акмеологических требований, условий и факторов, способствующих развитию субъекта труда: а) акмеограмма б) профессиограмма в) нет верного ответа
7. К основным общеметодологическим подходам в акмеологическом исследовании относят: а) комплексный подход б) системный подход в) субъектный подход г) все ответы верны
8. К видам профессиональной компетентности педагога не относят: а) методическую компетентность б) коммуникативную компетентность в) инженерную компетентность
9. К акмеологическим технологиям личностного и профессионального развития человека относят: а) дистанционное обучение б) информационные технологии в) игромоделирование г) все ответы верны.
10. Место акмеологической науки в системе наук о человеке было определено: а) А.А. Бодалевым б) Н.А. Рыбниковым в) Б.Г. Ананьевым
11. Научный приоритет в создании акмеологии принадлежит: а) Англии б) России в) США
12. Объектом акмеологии на первом этапе становления был профессионализм деятельности: а) военного б) учителя в) инженера
13. Методологический строй акмеологии был описан: а) Н.В. Кузьминой б) А.А. Деркачем в) А.А. Бодалёвым
14. Акмеология изучает развитие: а) взрослого человека б) зрелой личности в) профессионала
15. Этап развития современной акмеологии: а) номинационный б) инкубационный в) институциональный

#### Примерный перечень тем рефератов

11. Профессиональная подготовка специалистов в области технологических процессов.
12. Индивидуальный профессионализм в структуре личности.
13. Акмеологические технологии.
14. Системно-деятельностный подход к определению образовательных результатов в новых образовательных стандартах и проблема разработки методического обеспечения их достижения в учебном процессе.
15. Дискуссии о сущности и предмете акмеологии.
16. Роль рефлексии в развитии науки.
17. Проблема развития рефлексивного мышления в процессе научного/учебного познания.
18. Понятие новой информационно-коммуникативной образовательной среды и ее основные характеристики в системе профессиональной подготовки.
19. Сущность и основные составляющие современного понимания образовательных результатов в технологическом образовании.

20. Общее понятие о профессионализме и креативности.
21. Эвристика как наука о творчестве.

Примерный перечень тем докладов:

1. Характеристика акмеологического подхода в изучении развития человека.
2. Акмеологический подход к развитию индивида. Вершины в развитии.
3. Физическая и интеллектуальная зрелость: понятие; пути, условия и факторы достижения.
4. Акмеологический подход к развитию субъекта деятельности. Вершины профессионального развития.
5. Трудовая зрелость: понятие; пути, условия и факторы достижения.
6. Акмеограмма как метод акмеологии: назначение, принципы построения.
17. Акмеологический подход к развитию зрелой личности.
8. Понятие социальной зрелости личности. Основные подходы.
9. Характеристики зрелой личности в западной и отечественной психологии, различия и точки соприкосновения.
10. Компоненты социальной зрелости личности, выделенные А.А. Реаном.

Примерное задание для составления акмеограммы:

Составить документ, характеризующего личностно-профессиональное развитие студента – акмеограммы как системы требований, условий и факторов, способствующих прогрессивному развитию профессионального мастерства и личности специалиста.

Примерный перечень тем презентаций:

1. Теория жизненного пути С. Л. Рубинштейна. Реализация субъектного подхода в развитии личности.
2. Акмеологические исследования личностно – профессионального развития: А.К. Маркова, А. А. Деркач.
3. Период взрослости как вершина развития человека.
4. Психологическая характеристика периода взрослости. Общие задачи развития в период взрослости.
5. Физическое развитие в период взрослости. Вершины физического развития.
6. Когнитивное развитие в период взрослости. Интеллектуальная зрелость.
17. Психосоциальное развитие в период ранней взрослости. Задачи и результаты развития.
8. Развитие личности в период ранней взрослости. Факторы и условия личностного развития.
9. Кризис 28 –33 лет: характеристика, личностное и профессиональное содержание, роль в психическом развитии.
10. Средняя взрослость как вершина интеллектуальных,

профессиональных, социальных достижений.

11. Задачи и основные результаты развития в период средней зрелости.

12. Психосоциальное развитие на ступени средней зрелости. Основные задачи и результаты развития.

13. Личность в период средней зрелости.

14. Формирование профессионального типа личности.

- примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Акмеология как наука системы человекознания

2. Этапы становления акмеологии

3. Цель, объект, предмет, задачи акмеологии.

4. Общие и специальные методологические принципы акмеологии

5. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности

6. Характеристика методов акмеологических исследований

7. Человек как субъект развития и саморазвития

8. Акмеологические методы, модели, технологии

9. Прикладные научные направления акмеологии

10. Педагогическая акмеология

11. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов.

12. Акмеологические факторы развития профессионализма

13. Методы акмеографических описаний и построения акмеограмм.

14. Категория субъекта в акмеологии. Субъектная парадигма в психологии

и

акмеологии

15. Акмеологические идеи в работах историков, философов, психологов, деятелей науки и культуры

16. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека

17. Феномен «акме» в групповой профессиональной деятельности

18. Акмеологические условия и факторы гражданского становления личности

19. Акмеологическая служба как форма обеспечения личностно-профессионального развития человека

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким

образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.психол.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии С.Д. Мухаметрахимова

Эксперты:

Д-р биол.наук, профессор кафедры возрастной и социальной психологии Э.Ш.Шаяхметова

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р.Фаттахова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.02.02 АКМЕОЛОГИЯ**

для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) «Психологическая реабилитация детей и взрослых»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является формирование общепрофессиональных компетенций:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)

*индикаторы достижения*

- Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (ОПК.2.1.)

- Проектирует программы основного и дополнительного образования (ОПК.2.2.)

- Разрабатывает программы основного и дополнительного образования и научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК.2.3.)

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)

*индикаторы достижения*

- Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК.3.1)

- Выбирает формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК.3.2.)

- Проектирует организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК.3.3.).

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

*индикаторы достижения*

- Отбирает и систематизирует знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК.6.1.)

- Проектирует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности (ОПК.6.2.)

- Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК.6.3.)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Акмеология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- ключевые понятия акмеологии как науки, ее основные проблемы и задачи, слагаемые профессионализма и творческой самореализации;
- компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- цели образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и обозначает уровни достижения этих целей.

##### **Уметь:**

- реализовывать акмеологическую концепцию развития профессионала;
- проектировать программы основного и дополнительного образования на основе анализа их специфики и учёта нормативно-правовой документации;
- применять разные формы, методы и технологии организации, как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

##### **Владеть:**

- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность акмеологии, современных проблем науки и образования;
- психолого-педагогическими и инклюзивными технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками моделирования и конструирования программы основного и дополнительного образования, базируясь на их научно-методическом обеспечении;
- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

#### **6. Содержание дисциплины**

##### **Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретико-	Акмеология как наука о закономерностях и механизмах

	методологические основы акмеологии	развития человека на разных ступенях его зрелости. Этапы развития акмеологии как науки. Основные категории и законы акмеологии. Методологические подходы в изучении развития личности и профессионала.
2.	Акмеология высшего образования	Управленческая акмеология в сфере высшего образования. Акмеориентированные технологии обучения в современном образовании. Сущность педагогической акмеологии. Стратегии и методы акмеологических исследований в образовании.
3.	Акмеологические основы личностно-профессионального саморазвития педагога	Особенности личностно-профессионального саморазвития педагога в условиях современной интегративной образовательной среды. Вариативность и основные векторы личностно-профессионального саморазвития педагога в интегративной образовательной среде. Конструирование индивидуальных траекторий развития самоэффективности педагога. Результаты исследований в области личностно-профессионального саморазвития педагога

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Акмеология как наука о закономерностях и механизмах развития человека на разных ступенях его зрелости. Этапы развития акмеологии как науки. Основные категории и законы акмеологии

Тема 2. Методологические подходы в изучении развития личности и профессионала. Сущность педагогической акмеологии. Стратегии и методы акмеологических исследований в образовании

Тема 3. Управленческая акмеология в сфере высшего образования. Акмеориентированные технологии обучения в современном образовании

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Тематика практических занятий:**

**Тема. Этапы развития акмеологии как науки. Основные категории и законы акмеологии**

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и объект акмеологии как науки
2. Цель и основные задачи акмеологии
3. Этапы развития акмеологии как науки.
4. Основные категории и законы акмеологии

**Тема. Зрелость социально-психологического развития человека в контексте акмеологии (1 часть)**

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи акмеологии в области зрелости человека
2. Соотношение понятий «взрослость» и «зрелость»
3. Развитая способность к рефлексии как показатель зрелости психического развития человека
4. Понятие «зрелость» в разных науках

**Тема. Зрелость социально-психологического развития человека в контексте акмеологии (2часть)**

Вопросы для обсуждения:

1. Показатели зрелости психического развития человека
2. Зрелость психического развития человека – основа развития социальной зрелости
3. Акмеологические характеристики социально-психологической зрелости
4. Причины и следствия социальной незрелости личности

**Тема. Общие вопросы по курсу «Акмеология»**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления современной акмеологии.
2. Акмеологическая позиция психолога в образовании
3. Специфика общеметодологических принципов научного исследования в акмеологии.
4. Показатели психического развития
5. Социальная ситуация развития.
6. Организованная социально-педагогическая ситуация

**Тема. Вершины профессионального развития личности**

Вопросы для обсуждения:

1. Определение профессионализации
2. Характеристика понятия «профессионализм»
3. Соотношение понятий «социализация» и «профессионализация»
4. Результативные и процессуальные

**Тема. Пути достижения вершин профессионального развития личности**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные требования к профессиональному образованию
2. Акмеологические показатели профессионального образования
3. Уровни профессионализации
4. Творческое мышление педагога как основа эффективной самореализации в профессии
5. Надситуативный метод формирования творческого профессионального мышления

**Тема: Методы акмеологических исследований**

Вопросы для обсуждения:

1. Методология акмеологии. Принципы и законы акмеологии.
2. Заимствованные и собственные методы акмеологии. Традиционные и нетрадиционные методы акмеологии
3. Акмеологические критерии и показатели.
4. Акмеологическая диагностика. Акмеологическое содержание метода сравнения. Акмеологический анализ. Акмеологическая экспертиза. Акмеологический эксперимент.
5. Характеристика акмеологического, акмеоцентрического и акмеографического подходов. Акмеографические описания и акмеограмма как методы акмеологического исследования

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Проработать по теме занятия конспект лекций и учебную литературу;
2. Изучить, подобрать и провести обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, провести исследовательскую работу по заданной проблеме;

3. Решить тестовые задания по теме занятия;
4. Составить акмеограмму;
5. Подготовить рефераты на предложенные темы;
6. Подготовить доклады на предложенные темы;
7. Подготовить компьютерную презентацию на конкретный вопрос по теме занятия.

#### **Примерный пакет тестовых заданий для самостоятельной работы**

1. Основная форма общественной жизни взрослого человека — это: а) межличностное общение б) трудовая деятельность в) приобретение знаний и умений
2. Стремление личности наиболее полно проявить свои таланты и свой потенциал это: а) идентификация б) интеграция в) самоактуализация
3. Условное обозначение вершины развития, момента расцвета человеческой личности: а) уравновесие б) акме в) предел развития
4. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих развитие личности, - это: а) мотивация б) направленность личности в) нет верного ответа
5. Наука, изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени зрелости, - это: а) эргономика б) социальная антропология в) акмеология
6. В современном понимании акмеология - это: а) наука о пожилом и старческом возрасте б) наука о возможностях человека в) наука о высшем проявлении духовных сил человека
7. Социальный, деятельностно-преобразующий способ бытия человека — это: а) адаптивность б) субъектность
8. Значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого профессионализма в деятельности, это: а) акмеологические условия б) условия оптимального развития в) социальная ситуация развития
9. Отечественный психолог, создатель школы исследования зрелой личности: а) Л.И. Божович, б) Б.Г. Ананьев, в) В.Н. Мясищев
10. Ученый, который впервые ввел понятие "акмеология" в психологическую науку: а) Б.Г. Ананьев, б) П.П. Блонский, в) Н.А. Рыбников

#### **Примерный перечень тем рефератов для самостоятельных работ**

1. Современная технологическая наука, ее организация, особенности трансляции научного знания в содержании школьного образования.
2. Соотношение фундаментального и прикладного в технологических исследованиях.
3. Основные проблемные области современной методики обучения технологии как науки.
4. Сущность научного обоснования образовательных проектов в области технологического образования.
5. Компьютеризация современного научного знания как ведущая тенденция его развития и отражение тенденции в системе современного школьного образования.
6. Научное прогнозирование и основные проблемы перспективного развития технологического образования школьников.
7. Современные системы представления научного знания в образовании.
8. Информационное моделирование в педагогике, психологии и предметной методике технологического образования.
9. Аксиологические аспекты научного познания и образования.
10. Профессионализм в технологических процессах

#### **Примерный перечень тем докладов для самостоятельной работы:**

1. Этапы становления акмеологии.
2. Современное состояние акмеологии.

3. Связь акмеологии с другими науками.
4. Связь акмеологии и психологии. Акмеология развития.
5. Понятие, основные характеристики и закономерности психического развития.
6. Объект и предмет, цель психологии развития и акмеологии личности.
7. Задачи акмеологической науки.
8. Вершины в развитии человека: феномен «акме». Виды «акме».
9. Зрелость как акмеологический критерий развития человека. Виды зрелости.
10. Акмеологические условия и факторы личностно – профессионального развития

**Примерный перечень тем презентаций для самостоятельной работы:**

1. Характеристика западных акмеологических теорий развития человека.
2. Характеристика отечественных акмеологических теорий развития человека.
3. Западные и отечественные акмеологические теории развития человека, общее и различное.
4. Проприативное развитие в диспозиционной теории личности Г. Олпорта. Понятие зрелой личности.
5. Самоактуализация и самоактуализирующийся тип личности в концепции А. Маслоу.
6. Взгляд К. Роджерса на проблемы развития личности. Характеристика полноценно функционирующего человека.
7. Эпигинетическая теория развития Э. Эриксона. Зрелая личность.
8. Теория жизненного пути Б.Г. Ананьева. Онтогенетическое развитие как становление индивидуальности.
9. Виды зрелости человека в концепции Б.Г. Ананьева, их характеристика.
10. Взгляды А.А. Бодалева на акмеологическое развитие человека. Реализация ценностного подхода в акмеологии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

- а) основная литература

1. Кашапов, М. М. Акмеология [Текст] : учеб. пособие для академ. бакалавриата / Мергалис Мергалимович ; М. М. Кашапов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 106 с.

б) дополнительная литература

1. Базылевич, Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) [Текст] : монография / Татьяна Федоровна ; Т. Ф. Базылевич. - Москва: ИНФРА-М, 2016. – 330с.

2. Бодалев, А. А. Вершина в развитии взрослого человека : Характеристики и условия достижения / Алексей Александрович ; А. А. Бодалев. - М.: Флинта : Наука, 1998. - 168 с.

3. Управление воспитательной системой школы : проблемы и решения [Текст] / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. - М.: Пед. общ-во России, 1999. - 264 с.

4. Ермолаева, М. В. Основы возрастной психологии и акмеологии [Текст]: учеб. пособие / Марина Валерьевна; М. В. Ермолаева. - М.: Ось-89, 2003. - 416 с.

5. Смысл жизни, акме и профессиональное становление педагога [Текст]: учеб. пособие для студентов педагог. вузов / РАО, Психолог. ин-т ; под ред. В. Э. Чудновского. - Москва ; Обнинск : ИГ-СОЦИН, 2008. - 532 с.

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://lib.bspu.ru>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются: интерактивное оборудование: проектор и экран — 1 комплект, персональный компьютер — 1 шт., системный блок — 1 шт., монитор — 1 шт., клавиатура — 1 шт., мышь — 1 шт.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

□ **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

□ **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

□ **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

#### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Акмеология» призван способствовать овладению знаний теоретико-методологических основ акмеологии, закономерностей и этапов изменений зрелой личности в процессе ее прогрессивного развития, сущностных характеристик главных акмеологических условий и факторов, способствующих прогрессивному развитию, научную специфику акмеологических методов и технологий. Изучение курса строится по стратегии последовательного овладения темами курса: не предполагается переход к следующим темам, минуя предыдущие). Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких центральных вопросов дисциплины, как научные и исторические предпосылки возникновения акмеологического знания, главные научные и методологические ориентации акмеологии, содержание акмеологических категорий «профессионал» и «профессионализм» и многое др. Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как работа в парах, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, работы исследовательских групп.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

#### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

- оценочные материалы текущего контроля:

**Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Впервые в зарубежной психологии зрелый возраст был наиболее полно описан как возраст развития: а) К. Юнгом, б) Ж. Пиаже, в) Э. Эриксеном

2. Жизнь взрослого человека - это: а) стагнация, закрепление на достигнутом уровне б) инволюционный процесс в) движение, изменение, развитие

3. Социализация взрослого: а) субъектна по своей сути, это процесс саморазвития б) это процесс развития личностных качеств в) все ответы верны

4. Кризис зрелого возраста: а) проходит незаметно и не влияет на развитие личности б) несет в себе положительное начало, т.к. способствует самопознанию и саморазвитию в) все ответы верны

5. К основным научным направлениям акмеологии относят: а) педагогическую акмеологию б) акмеологию управления в) социальную акмеологию г) все ответы верны

6. Система акмеологических требований, условий и факторов, способствующих развитию субъекта труда: а) акмеограмма б) профессиограмма в) нет верного ответа

7. К основным общеметодологическим подходам в акмеологическом исследовании относят: а) комплексный подход б) системный подход в) субъектный подход г) все ответы верны

8. К видам профессиональной компетентности педагога не относят: а) методическую компетентность б) коммуникативную компетентность в) инженерную компетентность

9. К акмеологическим технологиям личностного и профессионального развития человека относят: а) дистанционное обучение б) информационные технологии в) игромоделирование г) все ответы верны.

10. Место акмеологической науки в системе наук о человеке было определено: а) А.А. Бодалевым б) Н.А. Рыбниковым в) Б.Г. Ананьевым

11. Научный приоритет в создании акмеологии принадлежит: а) Англии б) России в) США

12. Объектом акмеологии на первом этапе становления был профессионализм деятельности: а) военного б) учителя в) инженера

13. Методологический строй акмеологии был описан: а) Н.В. Кузьминой б) А.А. Деркачем в) А.А.Бодалёвым

14. Акмеология изучает развитие: а) взрослого человека б) зрелой личности в) профессионала

15. Этап развития современной акмеологии: а) номинационный б) инкубационный в) институциональный

#### **Примерный перечень тем рефератов**

1. Профессиональная подготовка специалистов в области технологических процессов.
2. Индивидуальный профессионализм в структуре личности.
3. Акмеологические технологии.
4. Системно-деятельностный подход к определению образовательных результатов в новых образовательных стандартах и проблема разработки методического обеспечения их достижения в учебном процессе.
5. Дискуссии о сущности и предмете акмеологии.
6. Роль рефлексии в развитии науки.
7. Проблема развития рефлексивного мышления в процессе научного/ учебного познания.
8. Понятие новой информационно-коммуникативной образовательной среды и ее основные характеристики в системе профессиональной подготовки.
19. Сущность и основные составляющие современного понимания образовательных результатов в технологическом образовании.
9. Общее понятие о профессионализме и креативности.
10. Эвристика как наука о творчестве.

#### **Примерный перечень тем докладов:**

1. Характеристика акмеологического подхода в изучении развития человека.
2. Акмеологический подход к развитию индивида. Вершины в развитии.
3. Физическая и интеллектуальная зрелость: понятие; пути, условия и факторы достижения.
4. Акмеологический подход к развитию субъекта деятельности. Вершины профессионального развития.
5. Трудовая зрелость: понятие; пути, условия и факторы достижения.
6. Акмеограмма как метод акмеологии: назначение, принципы построения. 17. Акмеологический подход к развитию зрелой личности.
8. Понятие социальной зрелости личности. Основные подходы.
9. Характеристики зрелой личности в западной и отечественной психологии, различия и точки соприкосновения.
10. Компоненты социальной зрелости личности, выделенные А.А. Реаном.

**Примерное задание для составления акмеограммы:**

Составить документ, характеризующего личностно-профессиональное развитие студента – акмеограммы как системы требований, условий и факторов, способствующих прогрессивному развитию профессионального мастерства и личности специалиста.

**Примерный перечень тем презентаций:**

1. Теория жизненного пути С. Л. Рубинштейна. Реализация субъектного подхода в развитии личности.
2. Акмеологические исследования личностно – профессионального развития: А.К. Маркова, А. А. Деркач.
3. Период взрослости как вершина развития человека.
4. Психологическая характеристика периода взрослости. Общие задачи развития в период взрослости.
5. Физическое развитие в период взрослости. Вершины физического развития.
6. Когнитивное развитие в период взрослости. Интеллектуальная зрелость. 17. Психосоциальное развитие в период ранней взрослости. Задачи и результаты развития.
8. Развитие личности в период ранней взрослости. Факторы и условия личностного развития.
9. Кризис 28 –33 лет: характеристика, личностное и профессиональное содержание, роль в психическом развитии.
10. Средняя взрослость как вершина интеллектуальных, профессиональных, социальных достижений.
11. Задачи и основные результаты развития в период средней взрослости.
12. Психосоциальное развитие на ступени средней взрослости. Основные задачи и результаты развития.
13. Личность в период средней взрослости.
14. Формирование профессионального типа личности.

**- примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Акмеология как наука системы человекознания
2. Этапы становления акмеологии
3. Цель, объект, предмет, задачи акмеологии.
4. Общие и специальные методологические принципы акмеологии
5. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности
6. Характеристика методов акмеологических исследований
7. Человек как субъект развития и саморазвития
8. Акмеологические методы, модели, технологии

9. Прикладные научные направления акмеологии
  10. Педагогическая акмеология
  11. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов.
  12. Акмеологические факторы развития профессионализма
  13. Методы акмеографических описаний и построения акмеограмм.
  14. Категория субъекта в акмеологии. Субъектная парадигма в психологии и акмеологии
  15. Акмеологические идеи в работах историков, философов, психологов, деятелей науки и культуры
  16. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека
  17. Феномен «акме» в групповой профессиональной деятельности
  18. Акмеологические условия и факторы гражданского становления личности
  19. Акмеологическая служба как форма обеспечения личностно-профессионального развития человека
- В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9

рительный (достаточный)	деятельность	курса теоретически и практически контролируемого материала	рительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.пед.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии Янисова М.В.

**Эксперты:**

*Внешний:*

*Горбунова Г.Д.*, генеральный директор ООО Центр развития личности «Академия успеха» г. Уфа

*Внутренний:*

к.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Шабеева А.В.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.03.01 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) «Психологическая реабилитация детей и взрослых»

квалификация выпускника: магистр

- 1. Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:
- способен осуществлять научно-исследовательскую работу в области профессиональной деятельности (ПК-1)
- индикаторы достижения*
- Формулирование и постановка исследовательской задачи (ПК 1.1)
  - Выбор и применение методов исследования (ПК 1.2)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
Дисциплина «Основы психологии» относится к модулю профильных дисциплин учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- актуальные проблемы психологии и психолого-педагогической реабилитации;
- ключевые категории, понятия, принципы и закономерности общей психологии, психологии развития, социальной психологии;
- основные психологические теории личности, мотивации, эмоций, познавательных процессов;
- закономерности психического развития на разных этапах онтогенеза, кризисы развития;
- психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, специфику их реабилитационных потребностей;
- основные методологические принципы и подходы в психологии;
- классификацию и специфику основных методов психологического исследования.

**Уметь:**

- вычленять исследовательские вопросы, формулировать гипотезы и определять цели/задачи психологического исследования;
- анализировать психические явления и поведение человека с позиций различных психологических школ;
- применять знания общих закономерностей психики к анализу конкретных ситуаций в сфере образования и реабилитации;
- выявлять психологические особенности и потребности детей и взрослых, в том числе с ОВЗ, для целей реабилитации;
- подбирать, обосновывать и применять адекватные методы психологического исследования.

**Владеть:**

- категориальным аппаратом современной психологии;
- навыками анализа и интерпретации психологических феноменов;
- навыками применения фундаментальных психологических знаний для решения практических задач в области психолого-педагогического сопровождения и реабилитации;
- навыками сбора эмпирических данных с использованием базовых психологических методов.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы психологии	<b>Современные направления и школы психологии.</b> Основные этапы развития психологии как науки. Классические психологические школы (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, когнитивная психология). Современные интегративные подходы. <b>Основные методологические подходы в психологии.</b> Основные методы психологического исследования (эмпирические, теоретические, прикладные). Специфика методологии в психологической реабилитации.
2.	Психические процессы и состояния в норме и патологии	<b>Когнитивные, эмоциональные и волевые процессы.</b> Восприятие. Память. Мышление. Внимание. Эмоциональные процессы. Волевые процессы. <b>Психология стресса и травмы.</b> Стресс и адаптация. Сознание и его изменение. Пограничные состояния.
3.	Личность в психологии: теории и методы исследования	<b>Психология индивидуальных различий.</b> Теоретические основы индивидуальных различий (структура индивидуальности, подходы к изучению индивидуальности). Ключевые аспекты индивидуальных различий (темперамент, характер и акцентуации, способности и интеллект). Практическое применение в реабилитации. <b>Личностные кризисы и их роль в реабилитации.</b> Теории личностных кризисов (возрастные, невозрастные кризисы). Кризисы в контексте реабилитации.
4.	Психология развития и возрастные аспекты реабилитации	<b>Особенности психического развития детей и взрослых.</b> Основные закономерности психического развития. Когнитивное и эмоциональное развитие. Практическое применение в реабилитации. <b>Нарушения развития и их влияние на реабилитационный процесс.</b> Перинатальные нарушения. Генетические и врожденные синдромы. Приобретенные нарушения.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Современные направления и школы психологии
- Тема 2. Основные методологические подходы в психологии
- Тема 3. Когнитивные, эмоциональные и волевые процессы
- Тема 4. Психология стресса и травмы
- Тема 5. Психология индивидуальных различий
- Тема 6. Личностные кризисы и их роль в реабилитации
- Тема 7. Особенности психического развития детей и взрослых
- Тема 8. Нарушения развития и их влияние на реабилитационный процесс

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Тематика практических занятий:**

**Тема 1. Современные направления и школы психологии**

Вопросы для обсуждения

1. Основные этапы развития психологии как науки:
  - Становление психологии: от философских истоков до экспериментальной науки.
  - Структурализм (В. Вундт) и функционализм (У. Джеймс).
2. Классические психологические школы:
  - Психоанализ* (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг):
    - Бессознательное, защитные механизмы, теория личности.
    - Применение в реабилитации (работа с травмой, неврозами).
  - Бихевиоризм* (Дж. Уотсон, Б. Скиннер):
    - Теория научения, поведенческая терапия.
    - Использование в коррекции поведения у детей и взрослых.
  - Гуманистическая психология* (К. Роджерс, А. Маслоу):
    - Концепция самоактуализации, клиент-центрированная терапия.
    - Роль в реабилитации: создание поддерживающей среды.
  - Когнитивная психология* (Ж. Пиаже, А. Бек):
    - Когнитивные схемы, искажения мышления.
    - Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) в реабилитации.
3. Современные интегративные подходы:
  - Нейропсихология (А. Лурия, Л. Выготский).
  - Позитивная психология (М. Селигман).
  - Трансдисциплинарные исследования (психология + нейронауки, генетика).
4. Какая психологическая школа, на ваш взгляд, наиболее эффективна в реабилитации? Аргументируйте.

**Тема 2. Основные методологические подходы в психологии**

Вопросы для обсуждения

1. Основные методы психологического исследования:
  - Эмпирические методы:*
    - Наблюдение, эксперимент (лабораторный, естественный).
    - Психодиагностика (тесты, опросники, проективные методики).
  - Теоретические методы:*
    - Анализ, моделирование, классификация.
  - Прикладные методы:*

- Психокоррекция, психотерапия, реабилитационные технологии.
2. Специфика методологии в психологической реабилитации:
    - Биопсихосоциальная модель (Engel, 1977).
    - Принципы доказательной психологии (evidence-based practice).
  3. Как биопсихосоциальная модель применяется в вашей профессиональной практике?
  4. Какие этические риски возникают при использовании экспериментальных методов в реабилитации?

### **Тема 3. Когнитивные, эмоциональные и волевые процессы**

#### Вопросы для обсуждения

1. Психические процессы: структура и функции
2. Когнитивные процессы:
  - Восприятие:*
    - Закономерности (целостность, константность, категориальность).
    - Нарушения (агнозии, иллюзии, галлюцинации).
  - Память:*
    - Виды (сенсорная, кратковременная, долговременная).
    - Патологии (амнезии, гипермнезия, конфабуляции).
  - Мышление:*
    - Формы (наглядно-действенное, абстрактно-логическое).
    - Расстройства (скачка идей, персеверации, бред).
  - Внимание:*
    - Свойства (устойчивость, переключаемость, объем).
    - Нарушения (рассеянность, гиперпроизвольное внимание при СДВГ).
3. Эмоциональные процессы:
  - Базовые эмоции (по П. Экману) и их роль в адаптации.
  - Теории эмоций (Каннон-Бард, Шехтер-Зингер).
  - Патологии: алекситимия, депрессия, тревожные расстройства.
4. Волевые процессы:
  - Структура волевого акта (по Л.С. Выготскому).
  - Нарушения: абулия, импульсивность при ПТСР.

### **Тема 4. Психология стресса и травмы**

#### Вопросы для обсуждения

1. Стресс и адаптация:
  - Стадии стресса (Г. Селье): тревога, резистентность, истощение.
  - Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) у детей и взрослых.
2. Сознание и его изменения:
  - Уровни ясности сознания (оглушение, сопор, кома).
  - Диссоциативные состояния (деперсонализация, дереализация).
3. Пограничные состояния:
  - Неврозы (тревожный, истерический).
  - Личностные расстройства (пограничное, нарциссическое).

### **Тема 5. Психология индивидуальных различий**

#### Вопросы для обсуждения

1. Теоретические основы индивидуальных различий
  - Определение и структура индивидуальности*
    - Темперамент, характер, способности, стили поведения.
    - Соотношение биологического и социального в формировании различий.
  - Основные подходы к изучению индивидуальности*
    - Дифференциальная психология (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).

- Психогенетика (роль наследственности и среды).
2. Ключевые аспекты индивидуальных различий
- Темперамент*
- Теории: Гиппократ-Гален, И.П. Павлов (типы ВНД), Я. Стреляу.
  - Современные модели (например, регуляторная теория темперамента Ротбарта).
  - Влияние темперамента на реабилитацию (например, высокочувствительные дети).

*Характер и акцентуации*

- Типологии акцентуаций (К. Леонгард, А.Е. Личко).
- Пограничные варианты нормы и их учёт в реабилитации.

*Способности и интеллект*

- Модели интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Р. Стернберг).
- Когнитивные стили (импульсивность/рефлексивность, полезависимость).

3. Практическое применение в реабилитации

*Диагностика индивидуальных особенностей*

- Тесты: Опросник Айзенка (EPQ), Опросник Стреляу, методика Личко.

*Индивидуализация реабилитационных программ*

- Подбор методов терапии для интровертов/экстравертов.
- Учёт когнитивных стилей при обучении детей с ОВЗ.

**Тема 6. Личностные кризисы и их роль в реабилитации**

Вопросы для обсуждения

1. Теории личностных кризисов

*Возрастные кризисы (по Э. Эриксону):*

- Кризисы детства (доверие/недоверие, автономия/стыд).
- Подростковый кризис (идентичность vs ролевая диффузия).
- Кризисы взрослости (генеративность/стагнация).

*Невозрастные кризисы*

- Травматические кризисы (потеря близких, инвалидизация).
- Профессиональные кризисы (синдром выгорания у специалистов).

2. Кризисы в контексте реабилитации

*Этапы переживания кризиса (модель Кюблер-Росс):*

- Отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие.

*Особенности кризисов у детей и взрослых*

- Дети: регресс поведения, страхи.
- Взрослые: экзистенциальные вопросы (смысл жизни после травмы).

**Тема 7. Особенности психического развития детей и взрослых**

Вопросы для обсуждения

**1. Основные закономерности психического развития**

*Принципы развития (по Л.С. Выготскому):*

- Неравномерность, сензитивные периоды, зона ближайшего развития.
- Роль социальной среды и ведущей деятельности.

*Этапы развития по возрастным периодам:*

**Детство:**

- Младенчество (0–1 год): формирование базового доверия (Э. Эриксон).
- Ранний возраст (1–3 года): развитие речи, автономия и стыд.
- Дошкольный возраст (3–7 лет): символическая игра, инициатива и вина.
- Младший школьный возраст (7–12 лет): учебная деятельность, трудолюбие и неполноценность.

**Подростковый возраст (12–18 лет):**

- Кризис идентичности (Э. Эриксон), роль сверстников.

**Взрослость:**

- Ранняя взрослость (18–35 лет): интимность и изоляция.
- Средний возраст (35–60 лет): генеративность и стагнация.
- Поздняя взрослость (60+ лет): интеграция и отчаяние.

2. Когнитивное и эмоциональное развитие

*Теория Ж. Пиаже* (стадии когнитивного развития): Сенсомоторная, дооперациональная, конкретных и формальных операций.

*Эмоциональный интеллект* (Д. Гоулман): Развитие эмпатии, саморегуляции у детей и взрослых.

3. Практическое применение в реабилитации

**Тема 8. Нарушения развития и их влияние на реабилитационный процесс**

Вопросы для обсуждения

**Классификация нарушений развития**

1. Перинатальные нарушения: ДЦП, последствия гипоксии.
2. Генетические и врождённые синдромы: Синдром Дауна, РАС (аутизм), СДВГ.
3. Приобретённые нарушения: ЧМТ, последствия инсульта, психотравмы.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Теоретические основы психологии	<p><b>Анализ психологических школ</b>  <i>Форма:</i> Групповая работа (3–4 человека).  <i>Инструкция:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каждая группа выбирает одну из школ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психоанализ (Фрейд).</li> <li>• Бихевиоризм (Уотсон, Скиннер).</li> <li>• Гуманистическая психология (Маслоу, Роджерс).</li> <li>• Когнитивная психология (Бек, Эллис).</li> </ul> </li> <li>2. Подготовьте презентацию (5–7 минут), включающую: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные идеи школы.</li> <li>• Ключевые методы (например, свободные ассоциации в психоанализе).</li> <li>• Пример применения в реабилитации (кейс: ребёнок с тревожностью, взрослый с депрессией).</li> </ul> </li> <li>3. Проведите дискуссию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какая школа наиболее эффективна для реабилитации? Аргументируйте.</li> </ul> </li> </ol>
2.	Психические процессы и состояния в норме и патологии	<p><b>Диагностика нарушений:</b>  Методики:  – Тест Люшера (эмоциональное состояние).  – Корректирующая проба (внимание).  – Опросник депрессии Бека.</p> <p><b>Разбор клинических случаев:</b>  – Пример 1: Ребенок с СДВГ (снижение внимания, импульсивность).  – Пример 2: Взрослый с ПТСР (флешбэки, гипервозбуждение).</p>

3.	Личность в психологии: теории и методы исследования	<b>Решение кейсов:</b> – Кейс 1: Подросток с суицидальными мыслями после инвалидизации. – Кейс 2: Взрослый с депрессией после потери работы.																				
4.	Психология развития и возрастные аспекты реабилитации	<b>Сравнительный анализ возрастных этапов</b> Используя теорию Л.С. Выготского (зона ближайшего развития, сензитивные периоды) и Э. Эриксона (кризисы возраста), заполните таблицу: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Возрастной период</th> <th>Ведущая деятельность</th> <th>Основные психические новообразования</th> <th>Риски для реабилитации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Младенчество (0–1 год)</td> <td>Эмоциональное общение</td> <td>Доверие/недоверие к миру</td> <td>Депривация, отсутствие привязанности</td> </tr> <tr> <td>Ранний возраст (1–3 года)</td> <td>Предметно-манипулятивная</td> <td>Автономия и стыд</td> <td>Гиперопека, задержка речи</td> </tr> <tr> <td>Подростковый возраст (12–18 лет)</td> <td>Общение со сверстниками</td> <td>Идентичность и ролевая диффузия</td> <td>Депрессия, риск ПТСР</td> </tr> <tr> <td>Взрослость (35–60 лет)</td> <td>Профессиональная деятельность</td> <td>Генеративность и стагнация</td> <td>Кризис смысла, выгорание</td> </tr> </tbody> </table>	Возрастной период	Ведущая деятельность	Основные психические новообразования	Риски для реабилитации	Младенчество (0–1 год)	Эмоциональное общение	Доверие/недоверие к миру	Депривация, отсутствие привязанности	Ранний возраст (1–3 года)	Предметно-манипулятивная	Автономия и стыд	Гиперопека, задержка речи	Подростковый возраст (12–18 лет)	Общение со сверстниками	Идентичность и ролевая диффузия	Депрессия, риск ПТСР	Взрослость (35–60 лет)	Профессиональная деятельность	Генеративность и стагнация	Кризис смысла, выгорание
Возрастной период	Ведущая деятельность	Основные психические новообразования	Риски для реабилитации																			
Младенчество (0–1 год)	Эмоциональное общение	Доверие/недоверие к миру	Депривация, отсутствие привязанности																			
Ранний возраст (1–3 года)	Предметно-манипулятивная	Автономия и стыд	Гиперопека, задержка речи																			
Подростковый возраст (12–18 лет)	Общение со сверстниками	Идентичность и ролевая диффузия	Депрессия, риск ПТСР																			
Взрослость (35–60 лет)	Профессиональная деятельность	Генеративность и стагнация	Кризис смысла, выгорание																			

#### Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Проработать по теме занятия конспект лекций и учебную литературу.
2. Изучить, подобрать и провести обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, провести исследовательскую работу по заданной проблеме.

3. Заполните таблицу, сравнив методы исследования:

Метод	Пример	Применение в реабилитации
Наблюдение	Фиксация поведения ребёнка	Оценка динамики изменений при аутизме.
Эксперимент	Лабораторный тест памяти	Изучение эффективности когнитивных тренингов.
Психодиагностический тест	Опросник Бека	Диагностика депрессии у взрослых.
Качественный анализ	Интервью с клиентом	Понимание субъективного опыта переживания травмы.

Ответьте на вопросы:

- Какой метод наиболее важен для реабилитации? Почему?
- Какие этические ограничения есть у экспериментальных методов?

4. Подготовить доклады на предложенные темы;
5. Подготовить компьютерную презентацию на конкретный вопрос по теме занятия;
6. Решить практический кейс:

**Ситуация:**

Подросток 14 лет после ДТП испытывает страх перед поездками в транспорте, избегает общения.

**Задачи:**

1. Определите, **какая школа** (психоанализ, КПТ и др.) подходит для помощи.
2. Подберите **2 метода** исследования (например, проективный тест + наблюдение).

**Примерный перечень тем докладов и презентаций для самостоятельной работы:****I. Теоретические основы психологии**

1. Становление психологии как науки: от философии к экспериментальным исследованиям
2. Основные методологические подходы в современной психологии
3. Психоанализ З. Фрейда и его значение для современной психологии
4. Бихевиоризм: от классических теорий до современных приложений
5. Гуманистическая психология и ее вклад в понимание личности
6. Когнитивная психология: основные принципы и области применения
7. Нейропсихология как интегративное направление в изучении психики
8. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее актуальность
9. Основные методы психологических исследований: сравнительный анализ
10. Специфика методологии в клинической и реабилитационной психологии

**II. Психические процессы и состояния в норме и патологии**

1. Когнитивные процессы: современные модели и исследования
2. Нарушения восприятия: от иллюзий до агнозий
3. Память и ее расстройства: теоретические и прикладные аспекты
4. Мышление в норме и патологии: диагностика и коррекция
5. Внимание и его нарушения при различных заболеваниях
6. Эмоциональные процессы: нейробиологические основы и нарушения
7. Воля и ее расстройства в клинической практике
8. Стресс и адаптация: современные концепции
9. Посттравматические стрессовые расстройства: механизмы и терапия
10. Сознание и его изменения при психических заболеваниях

**III. Личность в психологии: теории и методы исследования**

1. Современные теории личности: сравнительный анализ
2. Темперамент и характер: психофизиологические основы
3. Акцентуации характера и их значение в психологической практике
4. Интеллект и способности: методы диагностики и развития
5. Проективные методы исследования личности
6. Опросниковые методы в диагностике личностных особенностей
7. Возрастные кризисы: психологические механизмы и значение
8. Личностные кризисы: диагностика и психологическая помощь
9. Психологические защиты: механизмы и функции
10. Самооценка и Я-концепция: формирование и нарушения

**IV. Психология развития и возрастные аспекты реабилитации**

1. Основные закономерности психического развития в онтогенезе
2. Критические и сензитивные периоды в развитии психики
3. Когнитивное развитие: от Ж. Пиаже до современных исследований
4. Эмоциональное развитие в детском и подростковом возрасте
5. Особенности психического развития в зрелом и пожилом возрасте
6. Перинатальные нарушения и их влияние на развитие психики

7. Генетические синдромы: психологические особенности и реабилитация
8. Расстройства аутистического спектра: современные подходы к реабилитации
9. Приобретенные нарушения развития: принципы коррекции
10. Возрастные аспекты психологической реабилитации: сравнительный анализ

**Дополнительные рекомендации:**

1. Каждая тема может быть конкретизирована по согласованию с преподавателем
2. Рекомендуется включать в доклады:
  - Теоретический обзор
  - Методы исследования
  - Практические примеры
  - Связь с реабилитационной практикой
  - Продолжительность доклада: 15-20 минут
  - Формат: устное выступление с презентацией (10-12 слайдов)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература

1. Дагбаева, С. Б. Методологические основы психологии: учебное пособие / С. Б. Дагбаева. — Чита: ЗабГУ, 2023. — 146 с. — ISBN 978-5-9293-3278-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/438254>
2. Яковлев, Б. П. Основы общей психологии: учебник для вузов / Б. П. Яковлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 376 с. — ISBN 978-5-507-52670-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/456974>

б) дополнительная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для вузов / И. Р. Алтунина; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 409 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559866>

2. Константинов, В. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562987>

3. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера: учебник для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564457>

4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559869>

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека ONLINE

5. <http://lib.bspu.ru> Библиотека БГПУ им. М.Акумлы

6. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ

7. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

8. <http://psychology.net.ru> научно-популярный информационно-психологический портал «Мир психологии»

9. <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке

10. <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

#### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Основы психологии» является **ключевой и фундаментальной** для магистерской программы 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» с профилем «Психологическая реабилитация детей и взрослых». Ее важность обусловлена следующими факторами:

1. **Без знания основ психологии эффективная реабилитация невозможна.** Это не просто «базовая дисциплина», а **краеугольный камень профессии**. Реабилитация направлена на восстановление или компенсацию нарушенных *психических* функций и социальной адаптации – объектом воздействия является психика.

2. **Обеспечивает научный подход:** Позволяет перейти от эмпирических действий к осознанной, теоретически обоснованной практике, основанной на доказательных принципах.

3. **Дифференцированный подход:** Дает инструменты для понимания огромного разнообразия проблем клиентов (дети/взрослые, разные нозологии, индивидуальные особенности) и выбора индивидуальной траектории реабилитации.

4. **Предотвращение ошибок:** Недостаточное знание основ психологии (особенно патологии, развития, индивидуальных различий) повышает риск некорректной диагностики, выбора неадекватных методов и даже нанесения непреднамеренного вреда клиенту.

5. **Основа для непрерывного образования:** Создает прочную базу для дальнейшего углубленного изучения специализированных дисциплин реабилитационного профиля и постоянного профессионального развития.

Задачами курса является освоение студентами знаний в области:

##### **1. Теоретико-методологических основ психологии:**

– Исторического развития психологии как науки, основных этапов и ключевых открытий.

– Современных направлений, школ и интегративных подходов в психологии (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая, когнитивная, экзистенциальная и др. психология).

– Основных методологических подходов (системный, деятельностный, субъектный и др.) и принципов психологического познания.

– Классификации, сущности и возможностей применения основных методов психологического исследования (наблюдение, эксперимент, психодиагностика, анализ продуктов деятельности, биографический метод и др.) с акцентом на их использование в реабилитационной практике.

##### **2. Закономерностей функционирования психики в норме и при отклонениях:**

– Структуры, функций и механизмов основных психических процессов:

– *Когнитивных:* восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение.

– *Эмоциональных:* эмоции, чувства, аффекты.

– *Волевых:* воля, мотивация, принятие решений.

– Психологии сознания и его измененных состояний.

– Психологии стресса, травмы и адаптационных процессов.

– Сущности и проявлений пограничных психических состояний, их отличия от нормы и патологии, значимых для реабилитационного контекста.

### **3. Психологии личности и индивидуальных различий:**

– Основных теорий личности (психодинамические, диспозициональные, бихевиоральные, гуманистические, когнитивные, экзистенциальные).

– Психологии индивидуальных различий: структуры индивидуальности, темперамента, характера (включая акцентуации), способностей, интеллекта.

– Теорий и закономерностей протекания личностных кризисов (возрастных, биографических, травматических).

– Значения индивидуально-психологических особенностей и кризисных состояний для понимания проблем клиента и планирования реабилитационных мероприятий.

### **4. Психологии развития и возрастной специфики:**

– Основных закономерностей, этапов и факторов психического развития в онтогенезе (от пренатального периода до старости).

– Особенности когнитивного, эмоционально-волевого, личностного и социального развития на разных возрастных этапах.

– Типологии и причин нарушений психического развития (перинатальные, генетические, врожденные, приобретенные).

– Влияния специфики возрастного периода и характера нарушений развития на постановку целей, выбор методов и прогноз эффективности психологической реабилитации.

### **5. Интеграции теоретических знаний в реабилитационную практику:**

– Понимания роли фундаментальных психологических знаний как основы для анализа проблем клиента в реабилитации (диагностика, постановка целей).

– Способности видеть взаимосвязь теоретических концепций (о процессах, личности, развитии) с конкретными задачами психологической реабилитации детей и взрослых.

– Осознания значения знания нормы и патологии психического функционирования для оценки состояния клиента и эффективности реабилитационных вмешательств.

– Понимания этических импликаций применения психологических знаний в работе с уязвимыми группами населения.

**Ключевой акцент:** Задачи курса направлены не только на усвоение фактов и теорий, но и на формирование у магистрантов **способности применять** эти фундаментальные знания для анализа конкретных ситуаций, понимания механизмов нарушений и обоснования выбора методов психологической реабилитации с учетом возраста, индивидуальных особенностей и характера проблем клиента.

В процессе работы со студентами используются разнообразные формы и методы обучения: лекции, лабораторные и практические занятия в аудиториях, семинары, беседы, сопровождающиеся показом видеофильмов, слайдов; поисковая деятельность в процессе ознакомления с литературой, творческие задания и научные дискуссии.

Отбор материала для лекционных занятий, его организацию рекомендуется производить в соответствии со следующими принципами:

#### **1. Содержательные принципы обучения:**

- гражданственности;
- научности;
- воспитывающего обучения;
- фундаментальности и прикладной направленности обучения;

#### **2. Организационно-методические принципы обучения:**

- преемственности, последовательности и систематичности;
- единства группового и индивидуального обучения;
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
- сознательности и творческой активности;
- доступности при достаточном уровне трудности;
- наглядности;
- продуктивности и надежности.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов и аттестации;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы обучения: объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный метод, частично-поисковый, интерактивные; средства обучения: наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки), технические средства (аудио- и видеоаппаратура, компьютер), печатные методические пособия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

#### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

*Примерные вопросы к экзамену:*

##### **Раздел 1: Теоретические основы психологии**

1. Охарактеризуйте основные этапы становления психологии как науки. Какие ключевые открытия/смены парадигм наиболее значимы для понимания современной реабилитационной практики?
2. Сравните классические психологические школы (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, когнитивная психология) по основным положениям, предмету изучения и методам. Как идеи каждой из школ могут быть применены в психологической реабилитации?
3. Опишите современные интегративные подходы в психологии (напр., биопсихосоциальный, эклектический). Почему они особенно актуальны для комплексной реабилитации?
4. Раскройте сущность основных методологических подходов в психологии (системный, деятельностный, субъектный). Какой подход наиболее адекватен для исследования реабилитационного процесса и почему?
5. Классифицируйте и охарактеризуйте основные методы психологического исследования (эмпирические, теоретические, прикладные). Приведите примеры их использования на разных этапах психологической реабилитации (диагностика, планирование, оценка эффективности).
6. В чем заключается специфика методологии психологического исследования в области реабилитации? Какие этические аспекты наиболее критичны?

##### **Раздел 2: Психические процессы и состояния в норме и патологии**

1. Опишите структуру и функции когнитивных процессов (восприятие, внимание, память, мышление). Какие их нарушения наиболее часто встречаются в реабилитационной практике (приведите примеры нозологий) и как они влияют на процесс восстановления?
2. Раскройте природу эмоциональных процессов и состояний. Как нарушения эмоциональной сферы (тревога, депрессия, алекситимия) влияют на мотивацию и эффективность реабилитации?

3. Охарактеризуйте волевые процессы и их роль в регуляции поведения. Почему развитие волевой сферы является важной задачей реабилитации, особенно при последствиях травм и хронических заболеваниях?

4. Раскройте понятие стресса и адаптации с позиций психологии. Опишите стадии общего адаптационного синдрома (Г. Селье). Как знание этих механизмов используется в реабилитационных программах?

5. Проанализируйте психологические последствия травмы. Каковы ключевые задачи психологической реабилитации в работе с травматическим опытом?

6. Опишите измененные состояния сознания и пограничные психические состояния. Как их понимание важно для дифференциальной диагностики и выбора стратегии реабилитации?

### **Раздел 3: Личность в психологии: теории и методы исследования**

1. Сравните основные теории личности (психодинамические, диспозиционные, гуманистические, когнитивные, бихевиоральные) по взглядам на структуру личности, механизмы развития и возможности изменения. Какие аспекты этих теорий наиболее релевантны для реабилитолога?

2. Раскройте понятие индивидуальных различий. Опишите ключевые аспекты: темперамент, характер (акцентуации), способности, интеллект. Почему учет индивидуальных различий является *принципом* эффективной реабилитации? Приведите примеры.

3. Дайте определение личностного кризиса. Сравните возрастные и травматические кризисы. Как кризисные состояния могут влиять на процесс и результат реабилитации? Как реабилитолог может работать с кризисом?

4. Обоснуйте необходимость изучения личности клиента в контексте реабилитации. Как знание структуры личности, мотивации, защитных механизмов помогает в постановке реалистичных целей реабилитации и построении терапевтического альянса?

### **Раздел 4: Психология развития и возрастные аспекты реабилитации**

1. Опишите основные закономерности и стадии психического развития в онтогенезе (по Д.Б. Эльконину, Э. Эриксону или другим авторам). Как знание возрастных норм и задач развития необходимо реабилитологу?

2. Сравните особенности когнитивного и эмоционально-волевого развития в детском, подростковом, взрослом и пожилом возрасте. Какие последствия для реабилитации вытекают из этих различий?

3. Классифицируйте и охарактеризуйте основные виды нарушений психического развития (перинатальные, генетические/врожденные, приобретенные). Как характер нарушения развития определяет специфику реабилитационного подхода?

4. В чем заключаются ключевые различия в организации и содержании психологической реабилитации детей и взрослых? Обоснуйте необходимость учета возрастного фактора на примере конкретного нарушения (на выбор).

5. Как знание закономерностей психического развития помогает реабилитологу в прогнозировании возможных трудностей и построении перспективного плана восстановления/абилитации?

### **Интегративные и Обобщающие Вопросы**

1. Проанализируйте взаимосвязь знаний о психических процессах, личности и развитии при построении индивидуальной программы психологической реабилитации для клиента (приведите гипотетический или обобщенный пример).

2. Обоснуйте утверждение: «Фундаментальные знания по общей психологии являются научной основой и “языком” профессиональной деятельности психолога-реабилитолога». Приведите конкретные примеры.

3. Как понимание нормы психического функционирования (процессов, состояний, развития) помогает реабилитологу в диагностике нарушений и оценке динамики восстановления?

*Рекомендации по использованию вопросов:*

– **Формулировки:** Вопросы сформулированы так, чтобы требовать не просто воспроизведения информации, а **анализа, сравнения, обоснования и применения знаний в контексте реабилитации.**

– **Акцент на профиль:** Практически каждый вопрос содержит компонент, связывающий теорию с профилем «Психологическая реабилитация детей и взрослых».

– **Уровень сложности:** Вопросы соответствуют уровню магистратуры, предполагая глубокое понимание материала и способность к его интеграции.

– **Дополнения:** Для экзамена можно добавить:

– **Кейсы:** Краткие описания случаев, требующие анализа с позиций пройденных тем и предложения обоснованных реабилитационных шагов.

– **Задания на распознавание:** Например, определить, какие психические процессы/состояния нарушены в описанной ситуации.

– **Дискуссионные вопросы:** Направленные на обсуждение этических дилемм или современных проблем в реабилитации с опорой на основы психологии.

*Примерный перечень тем докладов и презентаций для самостоятельной работы:*

#### **I. Теоретические основы психологии**

1. Становление психологии как науки: от философии к экспериментальным исследованиям

2. Основные методологические подходы в современной психологии

3. Психоанализ З. Фрейда и его значение для современной психологии

4. Бихевиоризм: от классических теорий до современных приложений

5. Гуманистическая психология и ее вклад в понимание личности

6. Когнитивная психология: основные принципы и области применения

7. Нейропсихология как интегративное направление в изучении психики

8. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее актуальность

9. Основные методы психологических исследований: сравнительный анализ

10. Специфика методологии в клинической и реабилитационной психологии

#### **II. Психические процессы и состояния в норме и патологии**

1. Когнитивные процессы: современные модели и исследования

2. Нарушения восприятия: от иллюзий до агнозий

3. Память и ее расстройства: теоретические и прикладные аспекты

4. Мышление в норме и патологии: диагностика и коррекция

5. Внимание и его нарушения при различных заболеваниях

6. Эмоциональные процессы: нейробиологические основы и нарушения

7. Воля и ее расстройства в клинической практике

8. Стресс и адаптация: современные концепции

9. Посттравматические стрессовые расстройства: механизмы и терапия

10. Сознание и его изменения при психических заболеваниях

#### **III. Личность в психологии: теории и методы исследования**

1. Современные теории личности: сравнительный анализ

2. Темперамент и характер: психофизиологические основы

3. Акцентуации характера и их значение в психологической практике

4. Интеллект и способности: методы диагностики и развития

5. Проективные методы исследования личности

6. Опросниковые методы в диагностике личностных особенностей

7. Возрастные кризисы: психологические механизмы и значение

8. Личностные кризисы: диагностика и психологическая помощь

9. Психологические защиты: механизмы и функции

10. Самооценка и Я-концепция: формирование и нарушения

#### **IV. Психология развития и возрастные аспекты реабилитации**

1. Основные закономерности психического развития в онтогенезе

2. Критические и сензитивные периоды в развитии психики

3. Когнитивное развитие: от Ж. Пиаже до современных исследований
4. Эмоциональное развитие в детском и подростковом возрасте
5. Особенности психического развития в зрелом и пожилом возрасте
6. Перинатальные нарушения и их влияние на развитие психики
7. Генетические синдромы: психологические особенности и реабилитация
8. Расстройства аутистического спектра: современные подходы к реабилитации
9. Приобретенные нарушения развития: принципы коррекции
10. Возрастные аспекты психологической реабилитации: сравнительный анализ

*Примерные тестовые задания:*

**I. Задания с выбором одного правильного ответа**

1. Какой из перечисленных методов психологического исследования наиболее релевантен для оценки динамики когнитивных функций в процессе реабилитации после черепно-мозговой травмы?
  - a) Анализ биографических данных
  - b) Наблюдение в естественных условиях
  - \*c) Стандартизированное нейропсихологическое тестирование**
  - d) Фокус-группа
  - e) Проективные методики
2. Основной вклад гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс) в практику психологической реабилитации заключается в:
  - a) Разработке техник модификации поведения
  - b) Акценте на бессознательных конфликтах
  - \*c) Фокусировке на самоактуализации, позитивном потенциале человека и важности терапевтических отношений**
  - d) Изучении когнитивных схем и их изменении
  - e) Анализе влияния социального окружения
3. Ключевая задача реабилитации при работе с последствиями психологической травмы, исходя из понимания механизмов памяти, – это:
  - a) Полное стирание травматических воспоминаний
  - \*b) Интеграция травматического опыта в автобиографическую память и снижение его дезадаптивного влияния**
  - c) Развитие исключительно кратковременной памяти
  - d) Блокирование доступа к любым воспоминаниям о травме
  - e) Усиление эмоциональной реакции на травматические триггеры

**II. Задания с выбором нескольких правильных ответов**

1. Какие из перечисленных психических процессов относятся к когнитивным?
  - \*a) Восприятие**
  - \*b) Память**
  - \*c) Мышление**
  - d) Эмоции
  - \*e) Внимание**
  - f) Воля
  - g) Мотивация
2. Какие характеристики являются важными для учета в реабилитации с точки зрения психологии индивидуальных различий?
  - \*a) Тип темперамента (напр., сангвиник, меланхолик)**
  - \*b) Наличие акцентуаций характера**
  - \*c) Уровень развития интеллекта и специфические способности**
  - d) Группа крови
  - \*e) Преобладающие копинг-стратегии**
  - f) Знак зодиака

**\*g) Особенности мотивационной сферы**

3. Принципы организации реабилитации детей с нарушениями развития, основанные на знании психологии развития, включают: (Выберите ВСЕ верные варианты)

\*a) **Опора на зону ближайшего развития (Л.С. Выготский)**

b) Использование исключительно методов, разработанных для взрослых

\*c) **Учет сензитивных периодов развития различных функций**

\*d) **Игровая форма занятий как ведущая деятельность дошкольного возраста**

e) Требование немедленного достижения возрастной нормы

\*f) **Активное включение семьи как микросоциальной среды**

**III. Задания на установление соответствия**

1. Установите соответствие между классической психологической школой и ее ключевым вкладом/принципом, значимым для реабилитации:

<b>Школа</b>	<b>Вклад/Принцип для Реабилитации</b>
1. Психоанализ (З. Фрейд)	А) Важность осознания автоматических мыслей и их коррекции
2. Бихевиоризм	В) Фокус на бессознательных конфликтах, защитных механизмах, значении раннего опыта
3. Гуманистическая психол.	С) Возможность научения новым адаптивным формам поведения через подкрепление
4. Когнитивная психология	Д) Центральная роль самоактуализации, эмпатии, безусловного принятия в терапевтических отношениях

**Ответ:**

1 - **В**

2 - **С**

3 - **Д**

4 - **А**

2. Установите соответствие между видом нарушения психического развития и его характерным примером:

<b>Вид нарушения</b>	<b>Пример</b>
1. Перинатальные	А) Детский церебральный паралич (ДЦП), возникший из-за гипоксии в родах
2. Генетические	В) Умственная отсталость при синдроме Дауна
3. Приобретенные	С) Нарушения развития вследствие тяжелой черепно-мозговой травмы в 5 лет Д) Расстройство аутистического спектра (этиология многофакторная, часто включает генетический компонент)

**Ответ:**

1 - **А**

2 - **В**

3 - **С**

*(D - не является чистым примером одного вида, обычно многофакторное)*

**IV. Задания на установление последовательности**

1. Расположите стадии Общего Адаптационного Синдрома (Г. Селье) в правильной последовательности:

a) Стадия истощения

b) Стадия тревоги

c) Стадия резистентности

**Правильная последовательность: b) -> c) -> a)**

2. Расположите этапы развития мышления по Ж. Пиаже в правильной хронологической последовательности:

- a) Конкретных операций
- b) Сенсомоторный
- c) Формальных операций
- d) Дооперациональный

**Правильная последовательность: b) -> d) -> a) -> c)**

#### **V. Задания на анализ случая (Case Study) - Открытый, развернутый ответ**

1. Клиентка, 35 лет, перенесла тяжелую автомобильную аварию 6 месяцев назад. Физически восстановилась, но испытывает: постоянную тревогу, особенно при поездках в машине; навязчивые воспоминания об аварии (флешбэки); трудности с концентрацией на работе; избегает любых разговоров об аварии; чувствует вину ("я была за рулем").

*Вопросы:*

- a) Какие психические процессы и состояния нарушены у клиентки? (Укажите не менее 3-х).
- b) Какое состояние (расстройство) здесь наиболее вероятно?
- c) Используя знание основных психологических школ (напр., когнитивная, бихевиоральная, гуманистическая), предложите по одному возможному направлению работы с клиенткой в рамках реабилитации, исходя из принципов каждой школы.
- d) Почему учет ее личностных особенностей (напр., уровень тревожности до травмы, преморбидные копинг-стратегии) критичен для планирования реабилитации?

*(Это задание требует интеграции знаний по разделам: процессы/состояния, личности, теории, реабилитация)*

#### **VI. Задания «Верно/Неверно»**

1. Индивидуальный подход в реабилитации подразумевает, что для всех клиентов с одинаковым диагнозом используется одна и та же программа. (Верно/Неверно)

*Ответ: Неверно (Необходимо учитывать индивидуальные различия, особенности личности, контекст).*

2. Знание возрастных норм психического развития необходимо реабилитологу только при работе с детьми. (Верно/Неверно)

*Ответ: Неверно (Важно и при работе со взрослыми - для оценки сохранности/нарушения функций, и особенно с пожилыми - для дифференциации нормального старения и патологии).*

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенн	Творческая	<i>Включает нижестоящий</i>	Отлично	90-100

ый	деятельность	уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Шабеева А.В.

**Эксперты:**

*Внешний:*

Горбунова Г.Д., генеральный директор ООО Центр развития личности «Академия успеха» г. Уфа

*Внутренний:*

к.ф.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии Митина Г.В.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.03.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**

для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) «Психологическая реабилитация детей и взрослых»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

- способен организовывать и осуществлять психологическую реабилитационную помощь уязвимым категориям населения (ПК-3)

*индикаторы достижения*

- Составление комплексного индивидуального маршрута психологической реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов (ПК 3.1)

- Оценка соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья (психического, физического) или жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировка индивидуального маршрута психологической реабилитации (ПК 3.2)

- Мониторинг результатов психологической реабилитации с последующей организацией поддержки и сопровождения реабилитанта по завершении реабилитационного случая (ПК 3.3)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Теоретические и методические подходы к психологической реабилитации» относится к модулю профильных дисциплин учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- теоретические модели и методологические принципы составления комплексного индивидуального маршрута психологической реабилитации (ИМПР);

- критерии интеграции профильных (специализированных) маршрутов;

- показатели динамики состояния (психического, физического) и жизненной ситуации в реабилитации;

- критерии оценки эффективности вмешательств;

- методы мониторинга и оценки промежуточных и итоговых результатов;

- принципы и методы мониторинга реабилитационного процесса;

- технологии оценки отдаленных результатов;

- подходы к завершению реабилитационного случая, организации постреабилитационного сопровождения и поддержки.

**Уметь:**

- анализировать данные диагностики, медицинские, социальные заключения;

- формулировать реабилитационный диагноз и цели;

- разрабатывать структурированный ИМПР, интегрирующий профильные подходы;

- проводить оценку текущего состояния реабилитанта в сравнении с исходным и прогнозным;

- анализировать причины отклонений от плана;

- обосновывать и вносить коррективы в ИМПР;

- организовывать систематический сбор данных о ходе и результатах реабилитации;

- проводить анализ долгосрочной эффективности;

- планировать и реализовывать этап завершения случая и переход к сопровождению.

**Владеть:**

- навыками проектирования ИМПР с учетом нозологии, возраста, индивидуальных особенностей и ресурсов реабилитанта;
- методами междисциплинарного взаимодействия при разработке маршрута;
- инструментами оценки реабилитационного процесса и результатов;
- навыками гибкого планирования и оперативной коррекции ИМПР на основе данных мониторинга;
- навыками ведения реабилитационной документации;
- технологиями организации постреабилитационной поддержки (консультирование, группы самопомощи, социальное сопровождение).

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины****Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы психологической реабилитации	Понятие, цели, задачи, принципы психологической реабилитации. История развития. Модели реабилитации (биомедицинская, биопсихосоциальная, экологическая, ресурсная). Специфика реабилитации детей и взрослых. Уязвимые категории населения.
2.	Методология разработки индивидуального маршрута психологической реабилитации (ИМПР)	Этапы разработки ИМПР. Реабилитационная диагностика (оценка ресурсов и дефицитов). Постановка реабилитационных целей (SMART). Интеграция профильных маршрутов (медицинского, социального, педагогического). Документирование ИМПР.
3.	Методы и технологии в психологической реабилитации	Обзор основных подходов: когнитивно-поведенческие, гуманистические (клиент-центрированные), экзистенциальные, системные, арт-терапия, игровая терапия (для детей), телесно-ориентированные методы. Критерии выбора методов.
4.	Мониторинг и оценка эффективности реабилитации	Показатели эффективности (клинические, функциональные, психосоциальные, качество жизни). Инструменты мониторинга (опросники, шкалы, наблюдение, интервью). Анализ динамики. Критерии коррекции ИМПР. Оценка рисков.
5.	Завершение случая и постреабилитационное сопровождение	Критерии готовности к завершению интенсивной реабилитации. Технологии завершения работы. Планирование постреабилитационной поддержки (виды, формы). Профилактика рецидивов. Работа с сетью

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы психологической реабилитации

Тема 2. Методология разработки индивидуального маршрута психологической реабилитации (ИМПР)

Тема 3. Методы и технологии в психологической реабилитации

Тема 4. Мониторинг и оценка эффективности реабилитации

Тема 5. Завершение случая и постреабилитационное сопровождение

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Тематика практических занятий:****Тема 1. Теоретические основы психологической реабилитации****Вопросы для обсуждения**

1. Каковы ключевые отличия понятий "психологическая реабилитация", "психологическая коррекция", "психотерапия", "абилитация"? Приведите примеры.

2. Проанализируйте эволюцию моделей реабилитации (от биомедицинской к биопсихосоциальной, ресурсной, экологической). Какие факторы обусловили эти изменения?

3. Как принципы психологической реабилитации (индивидуальность, этапность, непрерывность, комплексность, партнерство, активность реабилитанта) реализуются на практике? Какие сложности возникают?

4. В чем заключается специфика психологической реабилитации детей (особенно раннего и дошкольного возраста) по сравнению с реабилитацией взрослых? Учет каких факторов обязателен?

5. Какие категории населения наиболее уязвимы и почему требуют особых подходов в психологической реабилитации (напр., жертвы насилия, мигранты, люди с тяжелыми хроническими заболеваниями, инвалиды с множественными нарушениями)?

- Дискуссия: "Приоритет медицинского или психосоциального аспекта в реабилитации зависимости: вечный спор?".

**Тема 2. Методология разработки индивидуального маршрута психологической реабилитации (ИМПР)****Вопросы для обсуждения**

1. Какие источники информации и методы оценки (диагностики) являются *ключевыми* для составления комплексного ИМПР? Как избежать субъективности?

2. Как грамотно сформулировать реабилитационный диагноз (проблему), отражающий не только дефициты, но и *ресурсы* клиента (ребенка/взрослого) и его окружения?

3. Каковы критерии постановки эффективных реабилитационных целей (SMART-критерии)? Приведите примеры "хороших" и "плохих" целей для конкретного случая (например, ребенок с РАС, взрослый с ПТСР).

4. Как происходит интеграция профильных (специализированных) маршрутов (медицинского, социального, педагогического, профориентационного) в единый ИМПР? Каковы роли психолога-реабилитолога в этом процессе?

5. Какие ошибки чаще всего допускаются при разработке ИМПР? Как их избежать? Какова роль документации ИМПР?

- Ролевая игра: "Междисциплинарный консилиум" – обсуждение случая и согласование

вклада каждого специалиста в ИМПР (роли: психолог-реабилитолог, врач, социальный работник, родитель/клиент).

### **Тема 3. Методы и технологии в психологической реабилитации**

#### Вопросы для обсуждения

1. По каким критериям следует выбирать методы психологической реабилитации для конкретного клиента (нозологическая проблема, возраст, личностные особенности, культурный контекст, ресурсы, стадия реабилитации)?
2. Каковы возможности и ограничения основных подходов (КПТ, гуманистический, экзистенциальный, системный, нарративный) в реабилитации *разных* уязвимых групп (дети с ОВЗ, жертвы травмы, онкопациенты)?
3. Какие специфические методы и модификации наиболее эффективны в реабилитации *детей* (игротерапия, арт-терапия, песочная терапия, сказкотерапия)? Приведите примеры.
4. Как учитывать этические аспекты при применении различных методов (информированное согласие, особенно для детей; работа с сопротивлением; риск ретравматизации)?
5. Возможно ли и оправдано ли эклектическое/интегративное использование методов в рамках одного ИМПР? Как избежать эклектики?
  - Разбор сессии: Просмотр фрагмента видео/описания сессии, анализ применяемых техник, их соответствия целям и особенностям клиента.
  - Моделирование: Практическое освоение базовой техники из выбранного подхода (например, техника "Безопасное место" для работы с тревогой, простая техника арт-терапии) в парах/тройках.

### **Тема 4. Мониторинг и оценка эффективности реабилитации**

#### Вопросы для обсуждения

1. Какие параметры (критерии) необходимо отслеживать для оценки эффективности психологической реабилитации? (Клинические симптомы, функциональные возможности, психоэмоциональное состояние, качество жизни, социальная адаптация, удовлетворенность).
2. Какие инструменты оценки (методики) наиболее валидны и надежны для мониторинга *разных аспектов* реабилитации? (Стандартизированные опросники, шкалы, клиническое интервью, наблюдение, дневники самоотчета). Как выбрать "батарейку" инструментов для конкретного ИМПР?
3. Как интерпретировать данные мониторинга? Какие показатели свидетельствуют о *позитивной динамике, стагнации, регрессии* или *неэффективности* вмешательства? Как отличить "естественное" течение от эффекта реабилитации?
4. Каковы критерии и алгоритм принятия решения о необходимости коррекции ИМПР? Как обосновать это решение клиенту (или его законному представителю) и другим специалистам?
5. Как минимизировать риски при проведении оценки (ретравматизация, формирование "зависимости" от оценки, утомление клиента)?
  - Работа с инструментарием: Отработка навыков проведения, подсчета и интерпретации результатов конкретных методик (напр., Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS), Шкала оценки качества жизни SF-36 (или детский вариант), Шкала стрессоустойчивости, карты наблюдения за поведением ребенка).

### **Тема 5. Завершение случая и постреабилитационное сопровождение**

#### Вопросы для обсуждения

1. По каким объективным и субъективным критериям можно судить о готовности клиента к завершению *интенсивной фазы* психологической реабилитации?
2. Каковы этапы и техники грамотного завершения реабилитационного случая? Как работать с чувствами клиента (и своими собственными) в процессе завершения?

3. Что включает в себя понятие "постреабилитационное сопровождение и поддержка"? Какие *формы* оно может принимать (периодические консультации, поддерживающие группы, телефон/чат поддержки, работа с сетью, обучение самопомощи)?

4. Как спланировать и структурировать программу сопровождения *индивидуально* для клиента? Как определить ее продолжительность и интенсивность?

5. Какие "подводные камни" (риски рецидива, недостаточность ресурсов поддержки, отказ клиента от помощи) существуют на этапе завершения и сопровождения? Как их предвидеть и минимизировать?

- Ролевая игра: "Завершающая сессия". Отработка навыков информирования клиента о завершении интенсивного этапа, подведения итогов, обсуждения плана поддержки, прощания. Обсуждение сложностей и этических моментов.

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Проработать по теме занятия конспект лекций и учебную литературу.

2. Изучить, подобрать и провести обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, провести исследовательскую работу по заданной проблеме.

3. Кейс-анализ: Сравнить подходы к реабилитации человека после инсульта в рамках биомедицинской и биопсихосоциальной моделей.

4. Мини-исследование: Подобрать и представить примеры уязвимых групп в локальном контексте (регион/город), их основные потребности в психологической реабилитации.

5. Работа с кейсом: На основе предоставленных данных (анамнез, заключения специалистов, результаты диагностики) сформулировать реабилитационный диагноз и 3-4 ключевые SMART-цели для клиента.

6. Разработка фрагмента ИМПР: Для заданного случая разработать раздел ИМПР, описывающий взаимодействие с другими специалистами (врач, социальный работник, логопед, педагог) – формы, частота, цели совместной работы.

7. Сравнительный анализ: Для одного кейса (например, подросток с тревожным расстройством) подобрать и обосновать методы из 2-х разных подходов (например, КПТ и арт-терапия), сравнить их потенциальную эффективность и риски.

8. Анализ динамики: На основе предоставленных "данных" клиента за несколько временных точек (результаты тестов, записи наблюдений) оценить динамику, сделать выводы об эффективности, предложить решение (продолжить/скорректировать/завершить этап).

9. Разработка плана мониторинга: Для разработанного ИМПР определить параметры оценки, подобрать конкретные инструменты, указать частоту их применения.

10. Разработка критериев завершения: Для конкретного кейса (например, ребенок, успешно прошедший реабилитацию после травмы; взрослый, справившийся с депрессией) сформулировать четкие критерии готовности к завершению интенсивной работы.

11. Составление программы сопровождения: Разработать конкретный план постреабилитационной поддержки для заданного случая (формы, частота контактов, цели каждого вида поддержки, вовлечение семьи/социального окружения).

12. Анализ рисков: Для кейса с высоким риском рецидива (например, зависимость, расстройство пищевого поведения) разработать превентивные меры в рамках плана сопровождения.

#### **Примерные темы курсовых работ**

##### **1. Теоретические аспекты психологической реабилитации**

1. Эволюция концепций психологической реабилитации: от медицинской модели к биопсихосоциальной.

2. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных подходов к психологической реабилитации.

3. Принципы психологической реабилитации: теоретические основы и практическое применение.

4. Психологическая реабилитация в системе комплексной реабилитации инвалидов.

5. Этические аспекты психологической реабилитации: конфиденциальность, информированное согласие, границы компетенции.

## **2. Психологическая реабилитация детей**

6. Особенности психологической реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

7. Реабилитационные подходы к детям с последствиями жестокого обращения и насилия.

8. Психологическая реабилитация детей с хроническими соматическими заболеваниями (онкология, диабет и др.).

9. Игровые технологии в психологической реабилитации детей: методы и эффективность.

10. Роль семьи в психологической реабилитации ребенка: модели включения родителей в реабилитационный процесс.

## **3. Психологическая реабилитация взрослых**

11. Психологическая реабилитация лиц с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР).

12. Особенности реабилитации людей с зависимостями (алкогольная, наркотическая, игровая).

13. Психологическая реабилитация после тяжелых травм и аварий: когнитивно-поведенческий подход.

14. Реабилитация пациентов с депрессивными и тревожными расстройствами: современные методы.

15. Психологическая поддержка онкологических больных на разных этапах лечения.

## **4. Методы и технологии в психологической реабилитации**

16. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) в психологической реабилитации: эффективность и ограничения.

17. Арт-терапия как метод психологической реабилитации детей и взрослых.

18. Телесно-ориентированные подходы в реабилитации последствий психотравмы.

19. Применение методов mindfulness (осознанности) в психологической реабилитации.

20. Дистанционные технологии (онлайн-консультирование, мобильные приложения) в реабилитационной практике.

## **5. Индивидуальный маршрут психологической реабилитации (ИМПР)**

21. Алгоритм разработки индивидуального маршрута психологической реабилитации (ИМПР).

22. Междисциплинарное взаимодействие при составлении ИМПР: роль психолога, врача, социального работника.

23. Оценка эффективности ИМПР: критерии и методы мониторинга.

24. Коррекция индивидуального маршрута реабилитации на основе динамики состояния клиента.

25. Проблемы и ошибки при разработке ИМПР: анализ реальных случаев.

## **6. Оценка эффективности и завершение реабилитации**

26. Инструменты оценки эффективности психологической реабилитации: обзор и сравнительный анализ.

27. Психологические аспекты завершения реабилитационного процесса: работа с сопротивлением клиента.

28. Постреабилитационное сопровождение: модели и методы профилактики рецидивов.

29. Качество жизни как критерий успешности психологической реабилитации.

30. Долгосрочные эффекты психологической реабилитации: факторы, влияющие на устойчивость результатов.

## **7. Специфические группы и контексты реабилитации**

31. Психологическая реабилитация беженцев и вынужденных переселенцев.
32. Особенности реабилитации военнослужащих с боевой травмой.
33. Психологическая помощь жертвам домашнего насилия: этапы и методы реабилитации.
34. Реабилитация пожилых людей: психологические аспекты старения и адаптации.
35. Психологическая поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564673>
2. Ачабаева, Л. Х. Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие / Л. Х. Ачабаева. — Карачаевск: КЧГУ, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8307-0656-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288152>

### **б) дополнительная литература**

1. Павлова, И. М. Психологическая реабилитация лиц, подвергшихся влиянию деструктивных религиозных организаций: 2020-01-22 / И. М. Павлова, Т. Н. Карпович. — Минск: РИПО, 2012. — 52 с. — ISBN 978-985-503-226-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131733>
2. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567213>

в) программное обеспечение:  
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.  
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.  
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:  
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека ONLINE
5. <http://lib.bspu.ru> Библиотека БГПУ им. М.Акмуллы
6. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ
7. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
8. <http://psychology.net.ru> научно-популярный информационно-психологический портал «Мир психологии»
9. <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке
10. <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

#### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Теоретические и методические подходы к психологической реабилитации» является **ключевой и фундаментальной** для магистерской программы 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» с профилем «Психологическая реабилитация детей и взрослых». Дисциплина формирует **научно-методологическую базу** для

работы с уязвимыми группами населения, включая:

– **Теоретические основы** (биопсихосоциальная модель, этапы реабилитации, принципы индивидуализации).

– **Методики** (когнитивно-поведенческие, арт-терапевтические, семейно-ориентированные подходы).

– **Инструменты оценки** эффективности реабилитации (шкалы качества жизни, динамические показатели).

**Ключевая цель:** Научить проектировать и корректировать индивидуальные реабилитационные маршруты (ИМПР) с учетом возрастных, клинических и социальных факторов

В процессе работы со студентами используются разнообразные формы и методы обучения: лекции и практические занятия в аудиториях, семинары, беседы, сопровождающиеся показом видеофильмов, слайдов; поисковая деятельность в процессе ознакомления с литературой, творческие задания, научные дискуссии, ролевые игры.

Отбор материала для лекционных занятий, его организацию рекомендуется производить в соответствии со следующими принципами:

1. Содержательные принципы обучения:

- гражданственности;
- научности;
- воспитывающего обучения;
- фундаментальности и прикладной направленности обучения;

2. Организационно-методические принципы обучения:

- преемственности, последовательности и систематичности;
- единства группового и индивидуального обучения;
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
- сознательности и творческой активности;
- доступности при достаточном уровне трудности;
- наглядности;
- продуктивности и надежности.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов и аттестации;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы обучения: объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный метод, частично-поисковый, интерактивные; средства обучения: наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки), технические средства (аудио- и видеоаппаратура, компьютер), печатные методические пособия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

#### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

*Примерные вопросы к экзамену:*

### **Раздел 1: Теоретические основы психологической реабилитации**

1. Дайте определение психологической реабилитации. Чем она отличается от психотерапии и психокоррекции?
2. Охарактеризуйте основные модели реабилитации (биомедицинская, биопсихосоциальная, экологическая). Их преимущества и ограничения.
3. Назовите и раскройте принципы психологической реабилитации (индивидуальность, этапность, комплексность и др.).
4. В чем заключается специфика психологической реабилитации детей по сравнению со взрослыми?
5. Какие этические аспекты необходимо учитывать при организации реабилитационного процесса?

### **Раздел 2: Методология разработки индивидуального маршрута реабилитации (ИМПР)**

5. Опишите алгоритм разработки ИМПР. Какие данные необходимы для его составления?
6. Как формулируются SMART-цели в психологической реабилитации? Приведите примеры.
7. Каковы критерии эффективности ИМПР? Как оценивается динамика состояния реабилитанта?
8. Какие ошибки чаще всего допускаются при составлении ИМПР? Как их избежать?
9. Как организовать междисциплинарное взаимодействие (с врачами, педагогами, соцработниками) при разработке ИМПР?

### **Раздел 3: Методы и технологии психологической реабилитации**

10. Какие методы наиболее эффективны в реабилитации детей с РАС? Обоснуйте выбор.
11. Опишите когнитивно-поведенческие подходы в реабилитации взрослых с тревожными расстройствами.
12. Как применяются арт-терапевтические методики в работе с последствиями психотравмы?
13. В чем особенности семейно-ориентированной реабилитации? Приведите примеры техник.
14. Какие дистанционные технологии (онлайн-консультирование, мобильные приложения) можно использовать в реабилитации?

### **Раздел 4: Оценка эффективности и завершение реабилитации**

15. Какие инструменты оценки используются для мониторинга реабилитационного процесса?
16. Как определить готовность клиента к завершению интенсивной фазы реабилитации?
17. Что включает постреабилитационное сопровождение? Какие формы поддержки наиболее эффективны?
18. Какие риски рецидива существуют после завершения реабилитации? Как их минимизировать?
19. Как документально оформить результаты реабилитации для передачи случая другим специалистам?

### **Раздел 5: Специфические группы и контексты реабилитации**

20. В чем особенности реабилитации детей с ДЦП? Какие методы наиболее актуальны?
21. Как организовать психологическую реабилитацию пациентов после инсульта?
22. Какие подходы эффективны для жертв домашнего насилия?
23. Как работать с родителями детей с ОВЗ в рамках реабилитационного процесса?
24. Каковы особенности реабилитации лиц с зависимостями (алкогольной, наркотической)?

### **Примеры практико-ориентированных вопросов**

1. Разработайте фрагмент ИМПР для ребенка 10 лет с последствиями жестокого обращения (указать цели, методы, сроки).

2. Проанализируйте кейс: взрослый с ПТСР после аварии. Какие методы реабилитации вы предложите и почему?
3. Оцените эффективность реабилитационной программы для подростка с депрессией на основе предоставленных данных (шкалы, наблюдения).
4. Составьте план постреабилитационного сопровождения для женщины, перенесшей онкозаболевание.
5. Обоснуйте выбор методик для реабилитации военнослужащего с боевой травмой.

**Критерии ответа:**

- Теоретическая глубина (знание концепций, моделей, принципов).
- Практическая направленность (умение применять методы к конкретным случаям).
- Аргументированность (обоснование выбора техник, ссылки на исследования).
- Системность (учет всех аспектов реабилитации: медицинских, психологических, социальных).

**Примерные темы курсовых работ**

**1. Теоретические аспекты психологической реабилитации**

1. Эволюция концепций психологической реабилитации: от медицинской модели к биопсихосоциальной.
2. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных подходов к психологической реабилитации.
3. Принципы психологической реабилитации: теоретические основы и практическое применение.
4. Психологическая реабилитация в системе комплексной реабилитации инвалидов.
5. Этические аспекты психологической реабилитации: конфиденциальность, информированное согласие, границы компетенции.

**2. Психологическая реабилитация детей**

6. Особенности психологической реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
7. Реабилитационные подходы к детям с последствиями жестокого обращения и насилия.
8. Психологическая реабилитация детей с хроническими соматическими заболеваниями (онкология, диабет и др.).
9. Игровые технологии в психологической реабилитации детей: методы и эффективность.
10. Роль семьи в психологической реабилитации ребенка: модели включения родителей в реабилитационный процесс.

**3. Психологическая реабилитация взрослых**

11. Психологическая реабилитация лиц с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР).
12. Особенности реабилитации людей с зависимостями (алкогольная, наркотическая, игровая).
13. Психологическая реабилитация после тяжелых травм и аварий: когнитивно-поведенческий подход.
14. Реабилитация пациентов с депрессивными и тревожными расстройствами: современные методы.
15. Психологическая поддержка онкологических больных на разных этапах лечения.

**4. Методы и технологии в психологической реабилитации**

16. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) в психологической реабилитации: эффективность и ограничения.
17. Арт-терапия как метод психологической реабилитации детей и взрослых.
18. Телесно-ориентированные подходы в реабилитации последствий психотравмы.
19. Применение методов mindfulness (осознанности) в психологической реабилитации.
20. Дистанционные технологии (онлайн-консультирование, мобильные приложения) в

реабилитационной практике.

#### **5. Индивидуальный маршрут психологической реабилитации (ИМПР)**

21. Алгоритм разработки индивидуального маршрута психологической реабилитации (ИМПР).
22. Междисциплинарное взаимодействие при составлении ИМПР: роль психолога, врача, социального работника.
23. Оценка эффективности ИМПР: критерии и методы мониторинга.
24. Коррекция индивидуального маршрута реабилитации на основе динамики состояния клиента.
25. Проблемы и ошибки при разработке ИМПР: анализ реальных случаев.

#### **6. Оценка эффективности и завершение реабилитации**

26. Инструменты оценки эффективности психологической реабилитации: обзор и сравнительный анализ.
27. Психологические аспекты завершения реабилитационного процесса: работа с сопротивлением клиента.
28. Постреабилитационное сопровождение: модели и методы профилактики рецидивов.
29. Качество жизни как критерий успешности психологической реабилитации.
30. Долгосрочные эффекты психологической реабилитации: факторы, влияющие на устойчивость результатов.

#### **7. Специфические группы и контексты реабилитации**

31. Психологическая реабилитация беженцев и вынужденных переселенцев.
32. Особенности реабилитации военнослужащих с боевой травмой.
33. Психологическая помощь жертвам домашнего насилия: этапы и методы реабилитации.
34. Реабилитация пожилых людей: психологические аспекты старения и адаптации.
35. Психологическая поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

*Примерные тестовые задания:*

#### **I. Задания с выбором одного правильного ответа**

1. Психологическая реабилитация – это:
  - a) Лечение психических заболеваний медикаментозными методами
  - \*b) Процесс восстановления психического здоровья и социальной адаптации**
  - c) Коррекция поведения через систему наказаний и поощрений
  - d) Диагностика интеллектуальных способностей
2. Какая модель реабилитации учитывает биологические, психологические и социальные факторы?
  - a) Биомедицинская
  - \*b) Биопсихосоциальная**
  - c) Психодинамическая
  - d) Поведенческая
3. Какой принцип реабилитации предполагает учет индивидуальных особенностей клиента?
  - a) Этапность
  - \*b) Индивидуальность**
  - c) Комплексность
  - d) Доступность
4. Что включает постреабилитационное сопровождение?
  - a) Только медикаментозную поддержку
  - \*b) Периодические консультации и поддерживающие группы**
  - c) Полное прекращение контакта с клиентом
  - d) Госпитализацию в стационар
5. Какая категория населения наиболее уязвима и требует особых подходов в психологической реабилитации?

- a) Дети с ОВЗ
- b) Взрослые с хроническими заболеваниями
- c) Жертвы насилия
- \*d) **Все перечисленные**

**II. Задания с выбором нескольких правильных ответов**

1. Какие из перечисленных принципов относятся к психологической реабилитации?
  - \* a) **Индивидуальность**
  - \* b) **Этапность**
  - \* c) **Комплексность**
  - d) Стандартизация (применение единого подхода ко всем клиентам)
  - \* e) **Партнерство с клиентом**
2. Какие методы используются в реабилитации детей с РАС?
  - \*a) **Игротерапия**
  - \* b) **Прикладной анализ поведения (АВА)**
  - c) Классический психоанализ (малозффективен при РАС)
  - \*d) **Сенсорная интеграция**
  - \*e) **Визуальные поддержки (PECS, расписания)**
3. Какие факторы влияют на успешность реабилитации?
  - \*a) **Мотивация клиента**
  - \* b) **Поддержка семьи и социального окружения**
  - c) Только квалификация специалиста (не единственный фактор)
  - \*d) **Индивидуальный подбор методов**
  - \* e) **Доступность ресурсов (время, финансирование)**

**III. Задания на установление соответствия**

1. Установите соответствие между методами реабилитации и их описанием:

<b>Метод</b>	<b>Описание</b>
1. Игротерапия	a) Использование художественных техник для выражения эмоций
2. Арт-терапия	b) Коррекция поведения через систему поощрений и наказаний
3. КПТ	c) Использование игры для развития социальных и когнитивных навыков
4. Бихевиоральная	d) Работа с негативными мыслями и их заменой на адаптивные

**Ответ:**

- 1 - **c**
- 2 - **a**
- 3 - **d**
- 4 - **b**

2. Установите соответствие между этапами реабилитации и их задачами:

<b>Этап реабилитации</b>	<b>Задача</b>
1. Диагностический	A) Выявление ресурсов и дефицитов, формулирование реабилитационного диагноза
2. Основной (коррекционный)	B) Реализация ИМПР, применение методов, коррекция состояния
3. Оценочный	C) Мониторинг динамики, оценка эффективности вмешательств

**Ответ:**

- 1 - А  
2 - В  
3 - С  
4 - D

**IV. Задания на установление последовательности**

1. Расставьте этапы разработки индивидуального маршрута психологической реабилитации (ИМПР) в правильном порядке:

- a) Постановка целей  
b) Проведение диагностики  
c) Выбор методов реабилитации  
d) Оценка эффективности

**Правильный порядок:** b) → a) → c) → d)

2. Определите последовательность действий при завершении реабилитационного случая:

- a) Оценка достижения поставленных целей  
b) Разработка плана постреабилитационного сопровождения  
c) Информирование клиента о завершении основного этапа  
d) Проведение итоговой диагностики  
e) Подведение итогов совместно с клиентом

**Правильная последовательность:** a → 2) d → 3) e → 4) c → 5) b

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-89,9

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Шабеева А.В.

**Эксперты:**

*Внешний:*

*Горбунова Г.Д.*, генеральный директор ООО Центр развития личности «Академия успеха» г. Уфа

*Внутренний:*

к.пед.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии Янисова М.В.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**К.М.03.03 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) «Психологическая реабилитация детей и взрослых»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

- способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, консультационную, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и взрослых (ПК-2)

*индикаторы достижения*

- Проведение психологической диагностики, скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а также в развитии и социальной адаптации (ПК 2.1)

- Проектирование индивидуальных образовательных и психолого-педагогических маршрутов для детей и взрослых, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии, а также в развитии социальной адаптации (ПК 2.3)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Клиническая психология» относится к модулю профильных дисциплин учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные методы клинико-психологической диагностики (патопсихологические пробы, нейропсихологические методики, стандартизированные тесты);

- критерии психического здоровья и дезадаптации по МКБ-11 и DSM-5;

- особенности скрининговых обследований для лиц с ОВЗ (аутизм, ДЦП, умственная отсталость);

- этические нормы проведения диагностики (информированное согласие, конфиденциальность);

- законодательные основы инклюзивного образования (ФЗ №273, Приказ Минобрнауки №1598);

- модели реабилитационных маршрутов;

- критерии эффективности программ (социальная адаптация, академическая успеваемость).

**Уметь:**

- подбирать диагностический инструментарий в зависимости от нозологии;

- интерпретировать результаты нейропсихологических проб (луриевские методики, пробы на праксис, гнозис);

- выявлять признаки дезадаптивного поведения и риски суицидального поведения;

- координировать взаимодействие специалистов (логопед, дефектолог, невролог);

- разрабатывать ИПР (индивидуальную программу реабилитации) с учетом ресурсов семьи;

- корректировать маршрут на основе мониторинга.

**Владеть:**

- навыками проведения комплексного обследования (анамнез, наблюдение, тестирование);
- техниками составления психологического заключения для педагогов, врачей, родителей;
- навыками работы с документацией (ПМПК-заключения, ИПРА);
- технологиями тьюторского сопровождения.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины****Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в клиническую психологию	Клиническая психология как отрасль психологической науки. Специфика применения знаний клинической психологии в учреждениях реабилитационного профиля. Теория и методология клинической психологии. Норма и патология. Здоровье, болезнь, инвалидность. Внутренняя картина болезни. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Психологический диагноз.
2.	Нейропсихология	Мозг и психика. Структурная организация нервной системы. Основные функциональные блоки мозга. Расстройства ощущений и восприятий. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы. Нарушения психических функций при локальных поражениях мозга.
3.	Психология аномального развития (дизонтогенез психики)	Психологические параметры дизонтогенеза. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Этиология нарушений. Классификация нарушенного развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды психического дизонтогенеза. Недоразвитие. Задержанное развитие. Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными вариантами психического дизонтогенеза.
4.	Основные психодиагностические	Общая характеристика психодиагностических аспектов работы клинического психолога.

аспекты работы клинического психолога	Инструментарий для диагностики больных клиническим психологом. Психодиагностическое заключение
--	---

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Клиническая психология как отрасль психологической науки
- Тема 2. Теория и методология клинической психологии
- Тема 3. Норма и патология. Здоровье, болезнь, инвалидность
- Тема 4. Внутренняя картина болезни. Возрастные особенности внутренней картины болезни
- Тема 5. Психологический диагноз
- Тема 6. Мозг и психика
- Тема 7. Расстройства ощущений и восприятий
- Тема 8. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы
- Тема 9. Нарушения психических функций при локальных поражениях мозга
- Тема 10. Психологические параметры дизонтогенеза
- Тема 11. Виды психического дизонтогенеза
- Тема 12. Общая характеристика психодиагностических аспектов работы клинического психолога
- Тема 13. Инструментарий для диагностики больных клиническим психологом
- Тема 14. Психодиагностическое заключение

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Тематика практических занятий:**

**Тема 1. Клиническая психология как отрасль психологической науки**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и предмет клинической психологии.
2. Современная структура клинической психологии.
3. Основные источники клинической психологии.
4. Современные тенденции клинической психологии.
5. Акмеологическая модель деятельности клинического психолога.

**Тема 2. Теория и методология клинической психологии**

Вопросы для обсуждения

1. Методологические принципы клинической психологии.
2. Методы исследования в клинической психологии.

**Тема 3. Норма и патология. Здоровье, болезнь, инвалидность**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие нормы и патологии в клинической психологии.
2. Понятие «здоровье» и «болезнь» как уровень нормы и патологии.
3. Понятие «параметры жизни» как критерий изучения личности в болезни.
4. Понятия «инвалид» и «инвалидность» как крайняя форма патологии.

#### **Тема 4. Внутренняя картина болезни. Возрастные особенности внутренней картины болезни**

##### Вопросы для обсуждения

1. Понятие внутренней картины болезни.
2. Структурно-функциональная организация ВКБ.
3. Внутренняя картина болезни как характеристика субъективной стороны заболевания.
4. Преморбидно-личностные особенности формирования соматонозогнозий.
5. Личностные реакции на соматические страдания.
6. Типы реакции на болезнь.
7. Система «схема тела» и ее роль в создании внутренней картины болезни.
8. Факторы, определяющие становления ВКБ в детском возрасте.
9. Особенности внутренней картины болезни в пожилом возрасте.

#### **Тема 5. Психологический диагноз**

##### Вопросы для обсуждения

1. Понятие психологического диагноза.
2. Составляющие психологического диагноза.
3. Учет рентного и установочного поведения при установлении психологического диагноза.
4. Составляющие патопсихологического диагноза.

#### **Тема 6. Мозг и психика**

##### Вопросы для обсуждения

1. Введение в научное познание психической деятельности человека.
2. Клеточный уровень организации нервной системы.
3. Структурная организация нервной системы.
4. Основные функциональные блоки мозга.
5. Теория системной локализации высших психических функций.

#### **Тема 7. Расстройства ощущений и восприятий**

##### Вопросы для обсуждения

1. Расстройства ощущений.
2. Расстройства восприятий.

#### **Тема 8. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы**

##### Вопросы для обсуждения

1. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.
2. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.
3. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.
4. Нарушения произвольных движений и действий.
5. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

#### **Тема 9. Нарушения психических функций при локальных поражениях мозга**

##### Вопросы для обсуждения

1. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
2. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
3. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
4. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
5. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.

## **Тема 10. Психологические параметры дизонтогенеза**

### Вопросы для обсуждения

1. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Психологические параметры дизонтогенеза.
2. Этиология нарушений.
3. Классификация нарушенного развития. Классификация видов психического дизонтогенеза В.В. Лебединского.
4. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
5. Л.С. Выготский об общих закономерностях нормального и аномального развития.

## **Тема 11. Виды психического дизонтогенеза**

### Вопросы для обсуждения

1. Олигофрения как форма психического недоразвития. Закономерности олигофренического дефекта.
2. Задержанное психическое развитие (ЗПР) как нарушение темпа психического развития. Принципиальное отличие задержки психического развития от умственной отсталости.
3. Органическая деменция как вариант поврежденного развития. Специфика патогенеза при поврежденном развитии.
4. Сурдопсихология. Дети с нарушениями слуха (понятие и причины возникновения). Категории детей с недостатками слуха.
5. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич (ДЦП). Причины и формы ДЦП.
6. Психология детей с нарушениями речи. Причины возникновения речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.
7. Комплексные дефекты.
8. Искаженное развитие. Клинико-психологическая структура раннего детского аутизма как особой формы недоразвития.
9. Психопатия как форма дисгармонической личности. Причины дисгармонического развития.
10. Понятие о девиантном и делинквентном поведении.

## **Тема 12. Общая характеристика психодиагностических аспектов работы клинического психолога**

### Вопросы для обсуждения

1. Основные направления психодиагностической работы психолога в клинике.
2. Задачи психологической диагностики в психиатрической клинике.
3. Задачи психологической диагностики в соматической клинике.
4. Задачи и принципы изучения детей с нарушениями в развитии.

## **Тема 13. Инструментарий для диагностики больных клиническим психологом**

### Вопросы для обсуждения

1. Изучение детей с нарушениями развития.
2. Методы изучения детей с нарушениями развития.
3. Процедура психологического исследования. Методики для диагностики нарушений психического развития.
4. Структурные компоненты внутренней картины болезни.
5. Психологический анамнез.
6. Методики диагностики, используемые в клинической практике.

## **Тема 14. Психодиагностическое заключение**

### Вопросы для обсуждения

1. Психологическое заключение.

2. Структура психологического заключения.
3. Психологический диагноз. Вероятностный прогноз развития. Рекомендации по дальнейшему сопровождению (ребенка). Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Проработать по теме занятия конспект лекций и учебную литературу.
2. Изучить, подобрать и провести обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, провести исследовательскую работу по заданной проблеме.
3. Охарактеризуйте основные и специальные разделы клинической психологии, заполнив таблицу:

<i>Разделы</i>	<i>Предмет изучения</i>	<i>Научные задачи</i>	<i>Представители</i>	<i>Практическая востребованность на данный момент</i>
<i>Основные разделы</i>				
патопсихология				
нейропсихология				
психосоматика				
психология аномального онтогенетического развития				
психология здоровья				
<i>Специальные разделы</i>				
возрастная клиническая психология				
семейная клиническая психология				

4. Содержательно ответьте на вопрос: можно ли утверждать, что нарушения психической жизни во все времена рассматривалось как болезнь? Если да, то почему? Если нет, то как относились в разные исторические периоды к людям с нарушением психики?

5. Опишите деятельность клинического психолога как исследователя, прикладника (разработчик, преподаватель психологии в системе здравоохранения и др. областях) и практика (психодиагност, консультант, психотерапевт, эксперт, супервизор).

6. С позиции современных представлений о локализации психических функций докажите, что концепции «узкого локализационизма» и «антилокализационизма» не могут служить основой для понимания мозговых механизмов психической деятельности.

7. Что такое «защитные механизмы личности»? Определите, какой защитный механизм «работает» в каждом из описанных случаев.

А. В одном африканском племени бытует легенда, что тот, кто услышит шум соседнего водопада, умрет. Ни один представитель племени никогда не слышал шум падающей воды.

Б. Некто заявляет, что был бы счастлив прийти на встречу, сулящую ему работу, но забывает туда прийти.

В. Женщина, которая не может иметь ребенка, становится образцовой патронажной сестрой.

Г. Агрессивный молодой человек становится звездой регби или футбола.

Д. Студент оправдывает свой провал на экзамене недостатком времени для ответа или тем, что в билете были вопросы «на засыпку».

Е. Человек не признается себе, что не удовлетворен своей должностью, и ему кажется, что все недовольны его работой.

Ж. Некая мать чрезмерно заботится о своем ребенке, о котором во время беременности

и думать не хотела.

8. Заполните таблицу методов патопсихологических исследований различных нарушений психических процессов при различных видах психических заболеваний:

<i>Тип нарушений</i>	<i>Методы исследования</i>
Нарушения восприятия	
Нарушения памяти: а) непосредственной б) опосредованной	
Нарушения мышления	

9. Перечислите методики, рекомендованные психологам для диагностической и психокоррекционной работы с психосоматическими больными. Опишите плюсы и минусы данных методик.

10. Каковы причины вторичных симптомов возрастного развития у детей с аномалиями нервной системы.

11. Проведите одну из методик на диагностику наличия, типа и выраженности невротических расстройств на трех испытуемых, проведите беседу, направленную на выявление степени осознания симптомов и причин наличия невротических расстройств, сопоставьте данные методики и беседы, сделайте вывод о специфике процессов осознания себя у испытуемых с невротическими расстройствами. Оформите отчет в письменном виде;

12. Опишите подробно известные вам индивидуальные и групповые методики, используемые в клинической психологии.

13. Перечислите основные факторы, опосредствующие переход трудностей обучения в нарушения поведения.

14. Составьте таблицу известных вам методов, используемых для дифференциальной диагностики детей с отклонениями в развитии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература

1. Клиническая психология: учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8353-2473-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169601>
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21472-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/572258>
3. Полиданов, М. А. Клиническая психология: учебное пособие / М. А. Полиданов, Л. С. Ильина, Р. П. Петрунькин. — Самара: , 2025. — 67 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/494621>

### б) дополнительная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562412>
2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565588>
3. Залевский, Г. В. История клинической психологии: учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557497>
4. Осипова, Н. В. Клиническая психология: курс лекций: учебное пособие / Н. В. Осипова. — Ставрополь: СКФУ, 2022. — 156 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386585>

### в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.  
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.  
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:  
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

### базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека ONLINE
5. <http://lib.bspu.ru> Библиотека БГПУ им. М.Акмоллы
6. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ
7. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
8. <http://psychology.net.ru> научно-популярный информационно-психологический портал «Мир психологии»
9. <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке
10. <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Клиническая психология» является базовой для магистерской программы 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» с профилем «Психологическая реабилитация детей и взрослых». Дисциплина формирует научно-методологическую базу для:

### **1. Понимания закономерностей психической нормы и патологии**

– Освоение теоретических моделей (биопсихосоциальная, нейрокогнитивная, психоаналитическая и др.);

– Изучение критериев психического здоровья и классификаций расстройств (МКБ-11, DSM-5);

– Анализ взаимосвязи биологических, психологических и социальных факторов в развитии нарушений.

### **2. Проведения клинико-психологических исследований**

– Владение методами: экспериментально-психологическими (патопсихологический эксперимент); нейропсихологической диагностики; психометрическими (стандартизированные тесты и опросники);

– Развитие навыков: формулирования гипотез; подбора методик; интерпретации данных.

### **3. Разработки и реализации реабилитационных программ**

– Принципы доказательного подхода в реабилитации;

– Методы оценки эффективности вмешательств.

### **4. Профессиональной деятельности в сфере психологической помощи**

– Диагностика нарушений у детей и взрослых;

– Психологическое сопровождение при: хронических заболеваниях; последствиях травм и стрессовых расстройств; нарушениях развития.

– Междисциплинарное взаимодействие (с врачами, педагогами, социальными работниками).

**Ключевая цель:** Дисциплина обеспечивает фундамент для исследовательской и практической работы в области психологической реабилитации, сочетая теоретическую подготовку с прикладными навыками.

В процессе работы со студентами используются разнообразные формы и методы обучения: лекции и практические занятия в аудиториях, семинары, беседы, сопровождающиеся показом видеофильмов, слайдов; поисковая деятельность в процессе ознакомления с литературой, творческие задания, научные дискуссии.

Отбор материала для лекционных занятий, его организацию рекомендуется производить в соответствии со следующими принципами:

1. Содержательные принципы обучения:

- гражданственности;
- научности;
- воспитывающего обучения;
- фундаментальности и прикладной направленности обучения;

2. Организационно-методические принципы обучения:

- преемственности, последовательности и систематичности;
- единства группового и индивидуального обучения;
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
- сознательности и творческой активности;
- доступности при достаточном уровне трудности;
- наглядности;
- продуктивности и надежности.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов и аттестации;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы обучения: объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный метод, частично-поисковый, интерактивные; средства обучения: наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки), технические средства (аудио- и видеоаппаратура, компьютер), печатные методические пособия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

#### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

*Примерные вопросы к зачету с оценкой:*

##### **Раздел 1: Введение в клиническую психологию**

1. Клиническая психология как отрасль психологической науки: предмет, задачи, основные направления.
2. Теоретические и методологические основы клинической психологии.
3. Понятия «норма» и «патология» в клинической психологии. Критерии разграничения.
4. Здоровье, болезнь, инвалидность: психологические аспекты.
5. Внутренняя картина болезни (ВКБ): структура, функции, возрастные особенности.
6. Типы личностных реакций на заболевание. Факторы, влияющие на формирование ВКБ.

7. Психологический диагноз: структура, принципы постановки, отличие от медицинского.

### **Раздел 2: Нейропсихология**

8. Мозговая организация психических процессов. Основные функциональные блоки мозга (по А.Р. Лурии).

9. Расстройства ощущений и восприятий: виды, нейропсихологические механизмы.

10. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы (агнозии, апраксии, афазии).

11. Нарушения высших психических функций (речь, память, внимание, мышление) при локальных поражениях мозга.

12. Нарушения эмоционально-волевой сферы при поражениях ЦНС.

### **Раздел 3: Психология аномального развития (дизонтогенез психики)**

13. Понятие дизонтогенеза. Психологические параметры и классификации нарушенного развития.

14. Виды психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).

15. Недоразвитие (олигофрения).

16. Задержанное развитие (ЗПР).

17. Поврежденное развитие (деменция).

18. Дефицитарное развитие (нарушения слуха, зрения, ОДА).

19. Искаженное развитие (РАС).

20. Дисгармоническое развитие (психопатии).

21. Специфика психического развития при раннем детском аутизме (РДА).

22. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями.

### **Раздел 4: Основные психодиагностические аспекты работы клинического психолога**

23. Задачи и принципы психодиагностики в клинической практике.

24. Методы изучения детей с нарушениями развития: критерии выбора методик.

25. Инструментарий клинического психолога.

26. Патопсихологические методики.

27. Нейропсихологические пробы.

28. Проективные методы.

29. Психодиагностическое заключение: структура, содержание, этические аспекты.

30. Понятия компенсации, коррекции, реабилитации и абилитации в специальной психологии.

### **Практико-ориентированные вопросы**

1. Алгоритм проведения патопсихологического обследования.

2. Анализ клинического случая: постановка психологического диагноза и рекомендации.

3. Особенности работы с внутренней картиной болезни у детей и взрослых.

4. Междисциплинарное взаимодействие в реабилитационном процессе.

### **Критерии оценки:**

- Знание терминологии и теоретических основ;
- Умение анализировать клинические случаи;
- Навыки интерпретации диагностических данных;
- Способность формулировать рекомендации по реабилитации.

*Примерные тестовые задания:*

### **I. Задания с выбором одного правильного ответа**

1. Клиническая психология – это наука, изучающая:

а) Социальные конфликты

\*б) Психические расстройства и методы их коррекции

с) Экономическое поведение человека

д) Физиологические процессы в организме

2. Внутренняя картина болезни (ВКБ) включает:
  - a) Только физические симптомы
  - \*b) Эмоциональное отношение к болезни и её осознание**
  - c) Генетические маркеры заболевания
  - d) Данные МРТ-исследования
3. Какой блок мозга (по А.Р. Лурии) отвечает за регуляцию тонуса и бодрствования?
  - \*a) Первый блок**
  - b) Второй блок
  - c) Третий блок
  - d) Четвёртый блок
4. Ранний детский аутизм (РДА) относится к типу дизонтогенеза:
  - a) Недоразвитие
  - \*b) Искажённое развитие**
  - c) Задержанное развитие
  - d) Дефицитарное развитие
5. К методам патопсихологического исследования относится:
  - a) Общий анализ крови
  - \*b) Тест Векслера**
  - c) ЭЭГ
  - d) Рентгенография
6. Основная цель психологического заключения:
  - a) Постановка медицинского диагноза
  - \*b) Описание структуры психического дефекта и рекомендации**
  - c) Назначение лекарственной терапии
  - d) Проведение хирургического вмешательства

### ***II. Задания с выбором нескольких правильных ответов***

1. Какие из перечисленных направлений входят в структуру клинической психологии?
  - a) Когнитивная психология
  - \*b) Патопсихология**
  - \*c) Нейропсихология**
  - \*d) Психосоматика**
  - e) Социальная психология
2. Компоненты внутренней картины болезни (ВКБ):
  - \*a) Когнитивный**
  - \*b) Эмоциональный**
  - c) Физиологический
  - \*d) Поведенческий**
  - e) Генетический
3. Причины ЗПР:
  - \*a) Перинатальные поражения ЦНС**
  - \*b) Социальная депривация**
  - c) Высокий уровень интеллекта родителей
  - \*d) Хронические соматические заболевания**
  - e) Занятия музыкой
4. Разделы психологического заключения:
  - \*a) Описание психического статуса**
  - \*b) Рекомендации по коррекции**
  - c) Назначение медикаментов
  - \*d) Анализ результатов диагностики**
  - e) Хирургический план лечения

### ***III. Задания на установление соответствия***

1. Соотнесите виды дизонтогенеза с их характеристиками:

<b>Виды дизонтогенеза</b>	<b>Характеристики</b>
1. Недоразвитие	А. Частичное отставание в развитии при сохранности отдельных функций
2. Задержанное развитие	В. Тотальное недоразвитие всех психических функций
3. Повреждённое развитие	С. Распад психических функций после периода нормального развития
4. Дефицитарное развитие	Д. Нарушение развития вследствие недостаточности анализаторных систем (слух, зрение и др.)
5. Искажённое развитие	Е. Качественные нарушения развития с неравномерным формированием психических функций

**Ответ:**

- 1 - В
- 2 - А
- 3 - С
- 4 - D
- 5 - E

2. Соотнесите методы диагностики с их назначением:

<b>Методы</b>	<b>Назначение</b>
1. Тест Векслера	А. Оценка уровня интеллекта (IQ)
2. Методика Роршаха	В. Диагностика эмоциональных и личностных особенностей
3. Проба Шульте	С. Оценка внимания и скорости переработки информации
4. Тест «Фигуры Рея-Остеррица»	Д. Исследование зрительно-пространственных функций
5. Шкала тревоги Спилбергера	Е. Измерение уровня тревожности

**Ответ:**

- 1 - А
- 2 - В
- 3 - С
- 4 - D
- 5 - E

#### **IV. Задания на установление последовательности**

1. Установите правильную последовательность этапов патопсихологического исследования:

- 1. Анализ результатов
- 2. Проведение диагностических методик
- 3. Формулировка выводов
- 4. Беседа с пациентом
- 5. Написание заключения

**Правильный порядок:** 4 → 2 → 1 → 3 → 5

2. Расположите в правильном порядке стадии формирования внутренней картины болезни (ВКБ):

- 1. Осознание симптомов
- 2. Эмоциональная реакция на диагноз
- 3. Поиск информации о заболевании
- 4. Адаптация к новому состоянию
- 5. Отрицание болезни

**Правильная последовательность: 1 → 5 → 2 → 3 → 4**

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.ф.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии Митина Г.В.

**Эксперты:**

*Внешний:*

*Горбунова Г.Д.*, генеральный директор ООО Центр развития личности «Академия успеха» г. Уфа

*Внутренний:*

к.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Шабеева А.В.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.03.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С  
ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ**

для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) «Психологическая реабилитация детей и взрослых»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

- способен организовывать и осуществлять психологическую реабилитационную помощь уязвимым категориям населения (ПК-3)

*индикаторы достижения*

- Составление комплексного индивидуального маршрута психологической реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов (ПК 3.1)

- Оценка соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья (психического, физического) или жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировка индивидуального маршрута психологической реабилитации (ПК 3.2)

- Мониторинг результатов психологической реабилитации с последующей организацией поддержки и сопровождения реабилитанта по завершении реабилитационного случая (ПК 3.3)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с отклоняющимся поведением» относится к модулю профильных дисциплин учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- современные теории и модели психолого-педагогической реабилитации лиц с отклоняющимся поведением (когнитивно-поведенческие, гуманистические, системные подходы);

- критерии и методы диагностики отклоняющегося поведения, включая: клинико-психологические методики (опросники, проективные тесты); шкалы оценки рисков и реабилитационного потенциала;

- принципы составления комплексного индивидуального маршрута: алгоритм интеграции данных (медицинских, психологических, социальных); нормативные требования к документации (ИПР — индивидуальная программа реабилитации);

- методы оценки динамики реабилитации: количественные и качественные показатели эффективности; факторы, требующие коррекции программы (рецидивы, сопротивление, внешние изменения);

- технологии мониторинга и пост-реабилитационного сопровождения: инструменты отслеживания отдаленных результатов; стратегии профилактики рецидивов.

**Уметь:**

- проводить комплексную диагностику (психическое состояние, социальная адаптация, ресурсы семьи);

- формулировать реабилитационный диагноз на основе междисциплинарных данных.

- разрабатывать индивидуальный маршрут с учетом: этапности (кризисный, стабилизационный, реинтеграционный); сочетания методов (терапия, обучение, социализация);

- оценивать прогресс/регресс по заданным критериям (шкалы, наблюдение, обратная связь);

- корректировать программу при: отсутствии позитивной динамики; изменении жизненной ситуации реабилитанта (например, смена окружения);
- использовать инструменты мониторинга (дневники, чек-листы, повторное тестирование);
- планировать этапы сопровождения после завершения основного курса (например, поддерживающие группы).

**Владеть:**

- навыками составления ИПР с использованием шаблонов (например, SMART-цели);
- навыками подбора методик под тип отклоняющегося поведения (агрессия, зависимости, делинквентность);
- навыками проведения супервизий и интервизий для анализа случаев;
- навыками ведения электронных баз данных для долгосрочного наблюдения;
- навыками техник поддержки через дистанционные форматы (телефонное консультирование, чат-боты).

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы реабилитации	<b>Понятие и классификация отклоняющегося поведения:</b> Критерии нормы и патологии. Виды девиаций: аддикции, агрессия, делинквентное поведение, аутоагрессия. <b>Теоретические модели реабилитации:</b> биопсихосоциальная модель, ресурсный подход, транстеоретическая модель изменений. <b>Нормативно-правовая база:</b> Законодательство РФ в сфере реабилитации. Этический кодекс психолога.
2.	Диагностика и оценка реабилитационного потенциала	<b>Методы диагностики:</b> психологические (опросники, проективные методики), социальные. <b>Оценка реабилитационного потенциала: параметры</b> (мотивация, когнитивные способности, поддержка окружения) и инструменты (интервью, наблюдение, экспертные шкалы). <b>Междисциплинарное взаимодействие:</b> алгоритм работы с врачами, педагогами, соцработниками.
3.	Технологии психолого-педагогической реабилитации	<b>Индивидуальные методы:</b> когнитивно-поведенческая терапия (работа с иррациональными убеждениями), мотивационное интервьюирование (техники усиления

		<p>мотивации к изменениям).</p> <p><b>Групповые формы работы:</b> тренинги социальных навыков, арт-терапия и драматерапия для эмоциональной коррекции.</p> <p><b>Семейно-ориентированные подходы:</b> системная семейная терапия (выявление дисфункциональных паттернов). Программы «Родитель-ребенок» для восстановления привязанности.</p> <p><b>Ресоциализация:</b> трудотерапия и профориентация. Социальные проекты (волонтерство как способ интеграции).</p>
4.	Мониторинг и сопровождение	<p><b>Критерии эффективности реабилитации:</b> объективные (снижение рецидивов, улучшение социализации); субъективные (удовлетворенность клиента, повышение качества жизни).</p> <p><b>Коррекция индивидуального маршрута:</b> алгоритм принятия решений при отсутствии прогресса, примеры корректирующих мер: смена метода, подключение медикаментозной поддержки.</p> <p><b>Постреабилитационное сопровождение:</b> технологии «сопровождаемого проживания» для лиц с зависимостями, дистанционный мониторинг (через мобильные приложения, например, «Тревожная кнопка»).</p> <p><b>Документирование и отчетность:</b> ведение «Дневника реабилитации» с фиксацией динамики, подготовка заключений для государственных органов.</p>

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Понятие и классификация отклоняющегося поведения
- Тема 2. Теоретические модели реабилитации
- Тема 3. Нормативно-правовая база
- Тема 4. Диагностика и оценка реабилитационного потенциала
- Тема 5. Индивидуальные и групповые формы работы, используемые в психолого-педагогической реабилитации лиц с отклоняющимся поведением
- Тема 6. Методы и виды ресоциализации в психолого-педагогической реабилитации лиц с отклоняющимся поведением
- Тема 7. Мониторинг и сопровождение

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Тематика практических занятий:**

**Тема 1. Понятие и классификация отклоняющегося поведения**

Вопросы для обсуждения

1. Критерии нормы и патологии (медицинский, психологический, социальный подходы).
2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
4. Детерминация отклоняющегося поведения (социальные факторы, биологические предпосылки, психологические механизмы).

5. Агрессивное поведение.
6. Делинквентное поведение.
7. Аддиктивное поведение.
8. Суицидальное поведение.

## **Тема 2. Теоретические модели реабилитации**

### Вопросы для обсуждения

1. Биопсихосоциальная модель (интеграция медицинской, психологической и социальной помощи).
2. Ресурсный подход (акцент на внутренние и внешние ресурсы личности).
3. Транстеоретическая модель изменений (стадии: предразмышление, действие, поддержание).
  - Проведение диагностического интервью (ролевая игра «Психолог-клиент»).

## **Тема 3. Нормативно-правовая база**

### Вопросы для обсуждения

1. Законодательство РФ в сфере реабилитации (ФЗ № 436 «О защите детей от вредной информации», ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности»).
2. Этические кодексы (Этический кодекс психолога-реабилитолога и др.).

## **Тема 4. Диагностика и оценка реабилитационного потенциала**

### Вопросы для обсуждения

1. Психологические методы диагностики:
  - Опросники (PDQ-4, «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орла);
  - Проективные методики («Рисунок человека», «Несуществующее животное»).
2. Социальные методы диагностики:
  - Карта оценки социальной ситуации (жилищные условия, семейный статус);
  - Шкала оценки рисков рецидива (например, HCR-20 для агрессивного поведения).
3. Оценка параметров реабилитационного потенциала: мотивация, когнитивные способности, поддержка окружения.
4. Оценка инструментов реабилитационного потенциала: интервью, наблюдение, экспертные шкалы.
5. Алгоритм работы с врачами, педагогами, соцработниками.

## **Тема 5. Индивидуальные и групповые формы работы, используемые в психолого-педагогической реабилитации лиц с отклоняющимся поведением**

### Вопросы для обсуждения

1. Когнитивно-поведенческая терапия (работа с иррациональными убеждениями).
2. Мотивационное интервьюирование (техники усиления мотивации к изменениям).
3. Тренинги социальных навыков.
4. Арт-терапия для эмоциональной коррекции.
5. Драматерапия для эмоциональной коррекции
6. Системная семейная терапия (выявление дисфункциональных паттернов).
7. Программы «Родитель-ребенок» для восстановления привязанности.
  - Анализ видео-сеанса семейной терапии с выделением ключевых техник.

## **Тема 6. Методы и виды ресоциализации в психолого-педагогической реабилитации лиц с отклоняющимся поведением**

### Вопросы для обсуждения

1. Трудотерапия в психолого-педагогической реабилитации лиц с отклоняющимся поведением.

2. Профорентация в психолого-педагогической реабилитации лиц с отклоняющимся поведением.
3. Социальные проекты в психолого-педагогической реабилитации лиц с отклоняющимся поведением.
4. Волонтерство как способ интеграции.

### **Тема 7. Мониторинг и сопровождение**

#### Вопросы для обсуждения

1. Объективные критерии эффективности реабилитации: снижение рецидивов, улучшение социализации.
  2. Субъективные критерии эффективности реабилитации: удовлетворенность клиента, повышение качества жизни.
  3. Алгоритм принятия решений при отсутствии прогресса (в рамках коррекции индивидуального маршрута).
  4. Корректирующие меры: смена метода, подключение медикаментозной поддержки.
  5. Технологии «сопровождаемого проживания» для лиц с зависимостями.
  6. Дистанционный мониторинг (через мобильные приложения, например, «Тревожная кнопка»).
  7. Ведение «Дневника реабилитации» с фиксацией динамики.
  8. Подготовка заключений для государственных органов.
- Ролевая игра «Супервизия»: разбор случая и коррекция маршрута.

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Проработать по теме занятия конспект лекций и учебную литературу.
2. Изучить, подобрать и провести обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, провести исследовательскую работу по заданной проблеме.
3. Анализ кейса с определением типа девиации и подбором теоретической модели реабилитации.  
Кейс: Алексей, 15 лет. Учебу забросил, состоит на учете в ПДН за кражи. Живет с матерью-алкоголичкой, отца нет. Часто агрессивен, но в беседе проявляет интерес к мототехнике.  
Задания:
  - определите тип девиации;
  - подберите модель реабилитации;
  - сформулируйте рекомендации.
4. Составление таблицы «Нормативные акты → Права реабилитантов»

<b>Нормативный акт</b>	<b>Статья/пункт</b>	<b>Права реабилитантов</b>	<b>Профессиональные действия</b>
------------------------	---------------------	----------------------------	----------------------------------

#### Этапы выполнения:

- 1) Подбор актов: федеральные законы, региональные программы, ведомственные приказы (Минздрава, Минпросвещения).
- 2) Анализ статей: выделение прямых прав (например, «бесплатная помощь») и косвенных («защита от дискриминации»).
- 3) Связь с практикой: как психолог обеспечивает соблюдение этих прав (например, информирование клиента о его правах).
5. Разработка «Карты реабилитационного потенциала» на основе смоделированных данных.

Карта состоит из 4 блоков (заполняется на основе диагностики):

Блок 1. Личностные характеристики  
 Блок 2. Социальная среда  
 Блок 3. Здоровье и поведение

Данные блоки заполняются в таблице:

Параметр	Методика оценки	Результат (пример)	Балл (1–5)
----------	-----------------	--------------------	------------

Блок 4. Ресурсы и ограничения

#### Категория

#### Конкретные примеры

Этапы выполнения:

- 1) Данные клиента: *Иван, 17 лет. Украл телефон, употребляет спайсы. Живет с бабушкой, отец в тюрьме. В школе был способным, но бросил. Мечтает стать поваром.*
- 2) Проведите «диагностику»: Заполните таблицы, используя:
  - Методики: опросник мотивации, тест Розенцвейга (агрессия), карта социальных связей.
- 3) Рассчитайте общий балл потенциала по формуле: (Мотивация + Соц.поддержка + Здоровье) – (Агрессия + Риски)
- 4) Сформулируйте выводы.
- 5) Предложите реабилитационные шаги.
6. Разработка фрагмента группового тренинга (например, «Управление гневом»).
7. Составление чек-листа для оценки эффективности программы.

Клиент: *Петр, 16 лет, кражи, употребление каннабиса.*

#### Структура чек-листа

Чек-лист включает 4 блока с индикаторами, оцениваемыми по шкале 0–2 балла:

- 0 — отсутствие позитивных изменений,
- 1 — частичные улучшения,
- 2 — выраженный прогресс.

Блок 1. Психологическое состояние  
 Блок 2. Социальная адаптация  
 Блок 3. Физическое здоровье  
 Блок 4. Навыки и компетенции

Параметр	Метод оценки	Баллы	Примечания
----------	--------------	-------	------------

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы,

лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

##### **а) основная литература**

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564673>

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559774>

##### **б) дополнительная литература**

1. Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых: учебник для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14625-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563499>

2. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых: учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18954-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555537>

##### **в) программное обеспечение:**

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека ONLINE

5. <http://lib.bspu.ru> Библиотека БГПУ им. М.Акмоллы

6. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ

7. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

8. <http://psychology.net.ru> научно-популярный информационно-психологический портал «Мир психологии»

9. <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке

10. <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с отклоняющимся поведением» является **фундаментальной** для магистерской программы 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» с профилем «Психологическая реабилитация детей и взрослых», так как:

1. Обеспечивает междисциплинарную подготовку

Базируется на знаниях из: клинической психологии (диагностика расстройств поведения), педагогики (методы ресоциализации), социальной работы (взаимодействие с органами опеки, центрами занятости).

2. Решает актуальные социальные проблемы

- Профилактика рецидивов девиантного поведения;
- Реабилитация детей из групп риска (безнадзорность, употребление ПАВ);
- Поддержка взрослых с криминальным прошлым (ресоциализация после заключения).

3. Сочетает теорию и практику

Теоретическая часть:

- Изучение моделей реабилитации (когнитивно-поведенческая, нарративная);
- Анализ нормативно-правовых документов (ФЗ № 120, Конвенция о правах ребенка).

Практическая часть:

- Разработка ИПР (индивидуальных программ реабилитации);
- Отработка навыков в ролевых играх («Супервизия сложного случая»).

4. Готовит к реальной профессиональной деятельности

Выпускники смогут работать:

- Психологами-реабилитологами в центрах помощи семье и детям;
- Кураторами случаев в комиссиях по делам несовершеннолетних;
- Экспертами в НКО, занимающихся ресоциализацией.

В процессе работы со студентами используются разнообразные формы и методы обучения: лекции и практические занятия в аудиториях, семинары, беседы, сопровождающиеся показом видеофильмов, слайдов; поисковая деятельность в процессе ознакомления с литературой, творческие задания, научные дискуссии, ролевые игры.

Отбор материала для лекционных занятий, его организацию рекомендуется производить в соответствии со следующими принципами:

1. Содержательные принципы обучения:

- гражданственности;
- научности;
- воспитывающего обучения;
- фундаментальности и прикладной направленности обучения;

2. Организационно-методические принципы обучения:

- преемственности, последовательности и систематичности;
- единства группового и индивидуального обучения;
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
- сознательности и творческой активности;
- доступности при достаточном уровне трудности;
- наглядности;
- продуктивности и надежности.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов и аттестации;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы обучения: объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный метод, частично-поисковый, интерактивные; средства обучения: наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки), технические средства (аудио- и видеоаппаратура, компьютер), печатные методические пособия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

#### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета/экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

*Примерные аттестационные вопросы:*

##### **Теоретические вопросы**

1. Критерии нормы и патологии.
2. Классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Аддиктивное поведение.
4. Агрессивное поведение.
5. Делинквентное поведение.
6. Саморазрушительное поведение.
7. Роль биологических, психологических и социальных факторов.
8. Примеры интеграции подходов на практике.
9. Значение ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности».
10. Этические кодексы психолога-реабилитолога.

11. Психологические тесты.
12. Социальные карты оценки окружения.
13. Принципы ОРП (Открытые вопросы, Поддержка, Рефлексия, Подведение итогов).

**Практико-ориентированные вопросы**

14. Разработать индивидуальный реабилитационный маршрут (ИПР) для подростка с агрессивным поведением.
  - Учет данных диагностики (мотивация, соц. окружение);
  - Этапы программы (кризисный, стабилизационный, реинтеграционный).
15. Проанализировать кейс: «*Анна, 14 лет. Прогуливает школу, ворует у родителей. Мать — алкоголичка, отец отсутствует. В беседе проявляет интерес к рисованию*».
  - Определить тип девиации.
  - Подобрать методы реабилитации (арт-терапия, работа с семьей).
16. Составить чек-лист для оценки эффективности программы реабилитации зависимых.
  - Критерии по блокам: психологическое состояние, социализация, здоровье;
  - Шкала баллов (0–2) с примерами.
17. Обосновать необходимость коррекции ИПР на примере: «*Клиент (наркозависимость) после 3 месяцев реабилитации сорвался. Мотивация снизилась*».
  - Возможные причины рецидива;
  - Изменения в программе (усиление мотивационных сессий, подключение медикаментозной поддержки).
18. Сравнить групповые и индивидуальные методы реабилитации.
  - Плюсы/минусы тренингов и индивидуальной терапии.
  - Показания для выбора формата (например, при работе с криминальными подростками).

**Вопросы на интеграцию знаний**

19. Роль педагогов, врачей, соцработников в реабилитации.
20. Алгоритм составления заключения для органов опеки.
21. Постреабилитационное сопровождение: технологии и риски.
22. Модель «Сопровождаемого проживания» для лиц с зависимостями.
23. Профилактика рецидивов через цифровые инструменты (мобильные приложения).
24. Культурно-специфические аспекты реабилитации.
25. Примеры этнических стереотипов, мешающих реабилитации.
26. Оценка эффективности реабилитации: количественные и качественные показатели.
27. Конфликт между анонимностью и требованием суда (например, по делам несовершеннолетних).
28. Работа с принудительно направленными клиентами.

*Примерные тестовые задания:*

**I. Задания с выбором одного правильного ответа**

1. Отклоняющееся поведение – это:
  - a) Любые действия, нарушающие социальные нормы
  - b) Только криминальные действия
  - \*c) Действия, противоречащие общепринятым нормам и наносящие вред самому человеку или окружающим**
  - d) Поведение, характерное для лиц с психическими расстройствами
2. Биопсихосоциальная модель реабилитации включает:
  - a) Только медицинское лечение
  - \*b) Взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов**
  - c) Исключительно психотерапию
  - d) Только работу с семьей
3. Реабилитационный потенциал – это:

- a) Только физическое здоровье человека
  - \*b) Совокупность биологических, психологических и социальных возможностей для успешной реабилитации**
  - c) Наличие материальных ресурсов у клиента
  - d) Уровень образования реабилитанта
4. Семейно-ориентированный подход предполагает:
- a) Работу только с клиентом
  - \*b) Вовлечение семьи в реабилитационный процесс**
  - c) Исключение семьи из программы
  - d) Акцент на медикаментозное лечение
5. Постреабилитационное сопровождение – это:
- a) Только телефонные консультации
  - \*b) Система поддержки после завершения основной программы**
  - c) Отказ от дальнейшего контакта с клиентом
  - d) Исключительно медицинское наблюдение

## **II. Задания с выбором нескольких правильных ответов**

1. Какие из перечисленных характеристик относятся к отклоняющемуся поведению? (Выберите 3 варианта)
- a) Соблюдение социальных норм
  - \*b) Агрессия, направленная на окружающих**
  - \*c) Систематические побеги из дома**
  - \*d) Употребление психоактивных веществ**
  - e) Регулярное посещение работы/учебы
2. Какие нормативные акты регулируют реабилитацию лиц с девиантным поведением в РФ? (Выберите 2 варианта)
- \*a) ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних»**
  - b) Уголовный кодекс РФ (исключительно)
  - \*c) ФЗ № 436 «О защите детей от вредной информации»**
  - d) Гражданский кодекс РФ
3. Какие факторы снижают реабилитационный потенциал? (Выберите 3 варианта)
- \*a) Криминальное окружение**
  - b) Высокий уровень мотивации
  - \*c) Отсутствие поддержки семьи**
  - \*d) Хроническая алкогольная зависимость**
  - e) Наличие хобби
4. Какие формы работы используются в семейно-ориентированном подходе? (Выберите 3 варианта)
- a) Семейная психотерапия**
  - b) Тренинги детско-родительских отношений**
  - c) Изоляция клиента от семьи
  - d) Совместные проекты (арт-терапия)**
  - e) Игнорирование проблем семьи
5. Какие действия включает постреабилитационное сопровождение? (Выберите 3 варианта)
- a) Регулярные консультации психолога**
  - b) Помощь в трудоустройстве**
  - c) Полное прекращение контакта
  - d) Участие в поддерживающих группах**
  - e) Игнорирование возможных рецидивов
- III. Задания на установление соответствия**

1. Соотнесите виды отклоняющегося поведения с их характеристиками:

<b>Вид поведения</b>	<b>Характеристика</b>
1. Аддиктивное	А. Систематическое нарушение правовых норм, мелкие кражи, хулиганство
2. Делинквентное	В. Патологическая склонность к азартным играм, интернет-зависимость
3. Агрессивное	С. Физическое или вербальное причинение вреда окружающим
4. Суицидальное	Д. Намеренные действия, направленные на лишение себя жизни

**Ответ:**

- 1 - В
- 2 - А
- 3 - С
- 4 - D

2. Соотнесите этапы реабилитации с их содержанием:

<b>Этап</b>	<b>Содержание</b>
1. Кризисный	А. Социальная реинтеграция, трудоустройство, сопровождение
2. Стабилизационный	В. Экстренная помощь, снятие острой симптоматики (детоксикация, психотерапия)
3. Реинтеграционный	С. Формирование мотивации, коррекция поведения, семейное консультирование

**Ответ:**

- 1 - В
- 2 - С
- 3 - А

#### ***IV. Задания на установление последовательности***

1. Установите правильную последовательность этапов разработки индивидуальной программы реабилитации (ИПР):

1. Проведение комплексной диагностики
2. Определение реабилитационного потенциала
3. Постановка целей и задач реабилитации
4. Выбор методов и технологий реабилитации
5. Составление плана мероприятий
6. Реализация программы
7. Мониторинг и оценка эффективности
8. Коррекция программы (при необходимости)

**Правильный порядок:** 1 → 2 → 3 → 4 → 5 → 6 → 7 → 8

2. Установите последовательность психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего с девиантным поведением:

1. Первичный прием и сбор анамнеза
2. Диагностика проблемных зон и ресурсов
3. Разработка индивидуального плана сопровождения
4. Реализация коррекционных мероприятий
5. Включение семьи в реабилитационный процесс
6. Оценка динамики изменений
7. Постсопроводительная поддержка

**Правильная последовательность:** 1 → 2 → 3 → 4 → 5 → 6 → 7

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Шабеева А.В.

**Эксперты:**

*Внешний:*

*Горбунова Г.Д.*, генеральный директор ООО Центр развития личности «Академия успеха» г. Уфа

*Внутренний:*

к.пед.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Тимерьянова Л.Н.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.03.05 ДИЗАЙН И СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) «Психологическая реабилитация детей и взрослых»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

- способен осуществлять научно-исследовательскую работу в области профессиональной деятельности (ПК-1).

*Индикаторы достижения:*

- Формулирование и постановка исследовательской задачи (ПК 1.1)

- Выбор и применение методов исследования (ПК 1.2)

- Оформление и представление результатов исследования с последующим внедрением в практику (ПК 1.3)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Дизайн и статистический анализ современных психолого-педагогических исследований» относится к модулю профильных дисциплин учебного плана.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- требования к представлению данных и результатов эмпирического исследования;
- условия применения конкретных статистических критериев и методов;
- современные методы обработки данных на компьютере;

#### **Уметь:**

- подбирать методы статистической обработки данных адекватные задачам исследования;
- грамотно применять статистические методы в решении исследовательских и практических задач;
- анализировать и интерпретировать результаты исследования;

#### **Владеть:**

- навыками по применению статистических методов;
- навыками компьютерной обработки данных;
- приемами оформления и представления в устной и письменной форме результатов психологического исследования.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы методологии психолого-педагогических исследований	Современные тенденции в психолого-педагогических исследованиях. Виды дизайнов исследований (экспериментальные, квазиэкспериментальные, корреляционные, лонгитюдные и др.). Формулировка гипотез, выбор переменных, операционализация понятий. Планирование исследования.
2.	Основы измерения и количественного представления результатов исследования	Измерение в психологии. Генеральная совокупность и выборка. Эмпирическая математическая модель психологического явления. Описательная статистика. Свойства теоретического нормального распределения. Формы представления результатов эмпирического исследования.
3.	Методы одномерной прикладной статистики	Основы статистического вывода. Задачи, решаемые с помощью методов одномерной статистики. Непараметрические методы сравнения выборок. Параметрические методы сравнения выборок. Анализ номинативных данных.
4.	Корреляционный анализ	Корреляция: основные характеристики, Проведение корреляционного анализа. Вычисление коэффициента корреляции в зависимости от типа эмпирических данных. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Критерии Спирмена. Бисериальный коэффициент корреляции. Коэффициент ассоциации Пирсона.
5.	Дисперсионный анализ	Дисперсионный анализ. Область применения дисперсионного анализа в психологических исследованиях. Задачи, решаемые с помощью дисперсионного анализа. Сущность дисперсионного анализа и основные этапы его проведения. Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ.
6.	Регрессионный анализ	Область применения регрессионного анализа в психологических исследованиях. Задачи, решаемые с помощью регрессионного анализа. Оценка параметров регрессионной модели.
7.	Методы многомерной прикладной статистики	Задачи, решаемые с помощью факторного анализа в психологии. Принципы, лежащие в основе факторного анализа. Метод главных компонент. Методы факторного анализа. Последовательность проведения факторного анализа. Факторизация. Задача вращения. Факторные нагрузки. Интерпретация факторов. Кластерный анализ. Задачи, решаемые с помощью кластерного анализа в психологии. Методы кластерного анализа. Последовательность проведения кластерного анализа.

### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Основы методологии психолого-педагогических исследований
- Тема 2. Основы измерения и количественного представления результатов исследования
- Тема 3. Методы одномерной прикладной статистики
- Тема 4. Корреляционный анализ
- Тема 5. Дисперсионный анализ
- Тема 6. Регрессионный анализ
- Тема 7. Методы многомерной прикладной статистики

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Тема 1: Основы методологии психолого-педагогических исследований**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Современные тенденции в психолого-педагогических исследованиях.
2. Виды дизайнов исследований (экспериментальные, квазиэкспериментальные, корреляционные, лонгитюдные и др.).
3. Формулировка гипотез, выбор переменных, операционализация понятий.
4. Планирование исследования.

**Тема 2: Описательная статистика**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Специфика измерения в психологии.
2. Понятие эмпирической математической модели психологического явления
3. Наглядное представление результатов эмпирического исследования
4. Параметры эмпирического распределения
5. Нормальное (Гаусса) распределение случайной величины.

**Тема 3: Непараметрические критерии сравнения**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основы статистического вывода
2. Непараметрические критерии сравнения (независимые выборки): критерии Манна-Уитни, Краскала – Уоллиса, Джонкира.
3. Критерии для оценки достоверности сдвига: критерии знаков; Вилкоксона, Фридмана, Пейдж.

**Тема 4: Параметрические критерии сравнения**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Достоинства, недостатки, ограничения параметрических критериев
2. Параметрические критерии достоверности различий.
  - F-критерий Фишера
  - Критерий Стьюдента для проверки гипотезы о равенстве выборочных средних
  - Критерий Стьюдента для оценки изменений

**Тема 5: Многофункциональные критерии**

**Вопросы для обсуждения:**

2. Критерии согласия распределений:  $\chi^2$ -Пирсона,  $\lambda$ -Колмогорова-Смирнова
3. Многофункциональный критерий -  $\phi^*$  - угловое преобразование Фишера

**Тема 6: Корреляционный анализ**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основы корреляционного анализа
2. Выбор критерия для вычисления коэффициента корреляции

3. Критерий ранговой линейной корреляции Спирмена
4. Критерий линейной корреляции  $r_{x,y}$  – Пирсона
5. Биссериальный коэффициент корреляции
6. Коэффициент ассоциации Пирсона
7. Наглядное представление результатов корреляционного анализа: корреляционная матрица, корреляционный граф, корреляционная плеяда.

#### Тема 7: Дисперсионный анализ

##### Вопросы для обсуждения:

1. Математико-статистические основы метода
2. Однофакторный дисперсионный анализ для связанных и несвязанных выборок
3. Многофакторный (двухфакторный) дисперсионный анализ для связанных и несвязанных выборок

#### Тема 8: Методы многомерной прикладной статистики

##### Вопросы для обсуждения:

1. Классификация многомерных методов прикладной статистики
2. Факторный анализ
3. Кластерный анализ

#### **Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Основы методологии психолого-педагогических исследований	<p><b>Разработка дизайна исследования</b></p> <p>Цель: Научиться формулировать гипотезы, выбирать тип дизайна и определять переменные.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выберите тему (например, «Влияние цифровых технологий на мотивацию студентов»).</li> <li>2. Определите: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Независимые и зависимые переменные.</li> <li>– Тип дизайна (эксперимент, квазиэксперимент, лонгитюд).</li> <li>– Угрозы валидности и способы их контроля.</li> </ul> </li> <li>3. Оформите план исследования в таблице.</li> </ol>
2.	Основы измерения и количественного представления результатов исследования	<p><b>Анализ надёжности опросника</b></p> <p>Цель: Оценить надёжность шкалы с помощью <math>\alpha</math>-Кронбаха.</p> <p>Раздаточный материал: Результаты опроса по шкале учебной мотивации (5 пунктов, 30 респондентов).</p> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загрузите данные в SPSS/JASP.</li> <li>2. Рассчитайте <math>\alpha</math>-Кронбаха для шкалы.</li> <li>3. Проверьте, как изменится <math>\alpha</math> при удалении каждого пункта.</li> <li>4. Визуализируйте распределение ответов (гистограмма).</li> </ol> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Можно ли использовать шкалу с <math>\alpha &lt; 0.7</math>?</li> <li>– Как улучшить надёжность?</li> </ul>
3.	Методы одномерной прикладной статистики	<p><b>Сравнение двух групп с помощью t-теста</b></p> <p>Цель: Сравнить средние значения в контрольной и</p>

		<p>экспериментальной группах.</p> <p>Раздаточный материал: Результаты теста после традиционного и игрового обучения (2 группы по 20 человек).</p> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверьте нормальность распределения (Шапиро-Уилк).</li> <li>2. Выберите критерий (t-тест или U-Манна-Уитни).</li> <li>3. Рассчитайте эффект.</li> <li>4. Сделайте выводы.</li> </ol> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Есть ли статистически значимые различия (<math>p &lt; 0.05</math>)?</li> <li>– Какова практическая значимость эффекта?</li> </ul>
4.	Корреляционный анализ	<p><b>Исследование связи между тревожностью и успеваемостью</b></p> <p>Цель: Рассчитать корреляцию Пирсона/Спирмена.</p> <p>Раздаточный материал: Баллы по шкале тревожности и средний балл у 50 студентов.</p> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постройте диаграмму рассеяния.</li> <li>2. Проверьте линейность связи.</li> <li>3. Вычислите коэффициент корреляции.</li> <li>4. Определите статистическую значимость.</li> </ol> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Есть ли связь? Какова её направленность и сила?</li> <li>– Возможна ли причинно-следственная интерпретация?</li> </ul>
5	Дисперсионный анализ	<p><b>Сравнение трёх методик обучения</b></p> <p>Цель: Проверить различия между группами с помощью ANOVA.</p> <p>Раздаточный материал: Результаты теста для групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиционное обучение (n=15).</li> <li>• Онлайн-курс (n=15).</li> <li>• Смешанное обучение (n=15).</li> </ul> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверьте гомогенность дисперсий (Левене).</li> <li>2. Проведите однофакторный ANOVA.</li> <li>3. Выполните пост-хок тест (Тьюки).</li> </ol> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какая методика эффективнее?</li> <li>– Где различия статистически значимы?</li> </ul>
6	Регрессионный анализ	<p><b>Прогнозирование успеваемости</b></p> <p>Цель: Построить модель множественной регрессии.</p> <p>Раздаточный материал: Данные по 100 студентам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зависимая переменная: средний балл.</li> <li>• Предикторы: время подготовки, мотивация, уровень тревожности.</li> </ul> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверьте мультиколлинеарность (VIF).</li> <li>2. Постройте модель.</li> <li>3. Интерпретируйте <math>R^2</math> и коэффициенты.</li> </ol> <p>Вопросы:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Какой предиктор наиболее важен?</li> <li>– Как улучшить модель?</li> </ul>
7	Методы многомерной прикладной статистики	<p><b>Факторный анализ опросника</b></p> <p>Цель: Выявить латентные структуры.</p> <p>Раздаточный материал: Ответы 200 респондентов на 20 пунктов опросника.</p> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверьте пригодность данных (КМО, тест Бартлетта).</li> <li>2. Извлеките факторы (метод главных компонент).</li> <li>3. Проведите вращение (Varimax).</li> <li>4. Интерпретируйте факторы.</li> </ol> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сколько факторов имеет смысл сохранить?</li> <li>– Как можно назвать выделенные факторы?</li> </ul>

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. В соответствии с темой магистерской диссертации осуществить сбор данных и математическую обработку.

2. Рассмотреть требования, предъявляемые к представлению результатов эмпирического исследования, для печати в отечественных научных журналах.

3. Написать рецензию на научную статью, в которой представлены результаты эмпирического исследования. Статья должна быть опубликована в одном из авторитетных рецензируемых журналов, содержащих статьи по психологической проблематике.

4. Ознакомиться с правилами оформления библиографических списков, (русские и западные стандарты).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

1. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1.: учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561847>

2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2.: учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561848>

3. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии: учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565629>

### б) дополнительная литература:

1. Ермолаева, О. Ю. Математическая статистика для психологов: учебник / О. Ю. Ермолаева. — 7-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-9765-1917-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119942>

2. Математическая статистика для психологов: учебно-методическое пособие / составитель О. Н. Галажинская. — Томск: ТГУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2014. — 84 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106141>

3. Математические методы обработки данных в психологии / учебно-методическое пособие / И.Н.Нестерова - Уфа: изд-во БГПУ, 2010.

4. Митина О.В. Математические методы в психологии: Практикум. – М.: Аспект Пресс, 2009.

5. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. – СПб: Речь, 2008.

6. Основные методы сбора данных в психологии. Уч пособие. – М.: Аспект Пресс, 2012. Режим доступа: <http://www.biblioclub>

7. Остапенко Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике. Уч пособие. – Воронеж ВГПУ, 2012. Режим доступа - <http://www.biblioclub>

8. Романко В.К. Статистический анализ данных в психологии. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 313. – Режим доступа: <http://www.biblioclub>

9. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб: Речь, 2010

### программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

### базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека ONLINE
5. <http://lib.bspu.ru> Библиотека БГПУ им. М.Акмоллы
6. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ
7. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
8. <http://psychology.net.ru> научно-популярный информационно-психологический портал «Мир психологии»
9. <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке
10. <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской, компьютерами.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное программное обеспечение: SPSS (версии 17.0 – 22.0).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

#### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Дизайн и статистический анализ современных психолого-педагогических исследований» является **фундаментальной** для магистерской программы 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» с профилем «Психологическая реабилитация детей и взрослых», так как:

**1. Формирует исследовательские компетенции**, необходимые для:

- Проведения доказательных исследований в области психологической реабилитации.
- Оценки эффективности реабилитационных программ.
- Публикации результатов в рецензируемых журналах (включая требования АРА, Scopus, WoS).

**2. Обеспечивает методологическую строгость:**

- Корректный выбор дизайна исследования (например, лонгитюд для оценки динамики реабилитации).
- Минимизацию систематических ошибок (угроз валидности).

### **3. Развивает навыки работы с данными:**

- Анализ количественных (шкалы, тесты) и качественных (интервью, кейсы) данных.
- Применение статистики для доказательства значимости реабилитационных вмешательств.

В процессе работы со студентами используются разнообразные формы и методы обучения: лекции, практические и лабораторные занятия в аудиториях, семинары, беседы, сопровождающиеся показом слайдов; поисковая деятельность в процессе ознакомления с литературой, творческие задания, научные дискуссии.

Отбор материала для лекционных занятий, его организацию рекомендуется производить в соответствии со следующими принципами:

#### **1. Содержательные принципы обучения:**

- гражданственности;
- научности;
- воспитывающего обучения;
- фундаментальности и прикладной направленности обучения;

#### **2. Организационно-методические принципы обучения:**

- преемственности, последовательности и систематичности;
- единства группового и индивидуального обучения;
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
- сознательности и творческой активности;
- доступности при достаточном уровне трудности;
- наглядности;
- продуктивности и надежности.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов и аттестации;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы обучения: объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный метод, частично-поисковый, интерактивные; средства обучения: наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки), технические средства (аудио- и видеоаппаратура, компьютер), печатные методические пособия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами и статистическими задачами.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Психологические задачи и соответствующие им статистические критерии.
2. Эмпирическая математическая модель психологического явления.

3. Графические методы представления эмпирического распределения.
  4. Характеристики (свойства) нормального закона распределения. Понятие статистической нормы. Критерии, используемые при анализе выборок на принадлежность нормальному закону распределения случайной величины
  5. Непараметрические критерии выявления различий в уровне исследуемого признака критерии: Манна-Уитни; Крускала-Уоллиса, Джонкира
  6. Непараметрические критерии оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Критерии: знаков, Волкогона, Фридмана, Пейджа
  7. Выявление различий в распределении признака. Критерии  $\lambda$ -Колмогорова-Смирнова,  $\chi^2$  – Пирсона
  8. Многофункциональный статистический критерий - угловое преобразование Фишера
  9. Параметрические методы сравнения, критерии: F – Фишера, t-Стьюдента.
  10. Корреляционный анализ, сущность корреляционного анализа, анализ корреляционных матриц, построение корреляционных графов и корреляционных плеяд
  11. Способы вычисления коэффициентов линейной корреляции: Спирмена, Пирсона
  12. Вычисление коэффициента корреляции для данных, представленных в шкале наименования и интервальной (бисериальный критерий).
  13. Сущность регрессионного анализа. Примеры применения регрессионного анализа в психологических исследованиях.
  14. Назначение дисперсионного анализа. Примеры применения дисперсионного анализа в психологических исследованиях. Математико-статистические основы дисперсионного анализа, основные этапы его проведения
  15. Назначение факторного анализа. Задачи, решаемые методами факторного анализа в психологии. Математико-статистические основы факторного анализа. Основные понятия факторного анализа.
  16. Кластерный анализ. Математико-статистические основы кластерного анализа, основные этапы проведения.
  17. Анализ данных на компьютере. Характеристика пакета SPSS, общий обзор пакета. Создание файла данных.
- Оформление и представление результатов эмпирического исследования для печати в научных изданиях

### **Примерные статистические задачи**

1. В выборке из 12 школьников 11 класса проводилось исследование с помощью «Личностного опросника» Г.Ю. Айзенка и методики «Одиночество» С.Г. Горчагина. В таблице приведены индивидуальные значения испытуемых.

Достоверна ли связь между личностными особенностями и чувством одиночества?

№	Личностные особенности	Чувство одиночества
1	103	17
2	106	16
3	108	15
4	109	19
5	110	19
6	112	25
7	113	18
8	114	20
9	120	31
10	120	24
11	126	28
12	128	27

2. В дипломном исследовании изучалась взаимосвязь уровня самооценки и чувства одиночества. Выборку составили студенты индустриального колледжа в возрасте 16 лет. В таблице представлены результаты исследования самооценки и одиночества (ВУЧО – высокий уровень чувства одиночества, НУЧО – низкий уровень чувства одиночества. Более высокие значения по этим шкалам соответствуют более высокой оценке степени уровня чувства одиночества.

№ участника	Заниженная самооценка		Адекватная самооценка		Завышенная самооценка	
	ВУЧО	НУЧО	ВУЧО	НУЧО	ВУЧО	НУЧО
1	6,5	5,9	10,3	7,3	7,3	7,0
2	8,1	11,6	7,0	7,6	8,4	8,4
3	8,6	8,1	7,6	6,7	11,6	9,2
4	11,9	8,6	7,8	6,8	10,3	8,1
5					7,8	9,9
6					8,4	10,5
7					6,7	7,3
8					9,4	11,3
Среднее	8,8	8,6	8,2	7,1	8,7	8,5

Определите, достоверно ли, что люди с адекватной самооценкой реже чувствуют себя одинокими, чем люди с неадекватной самооценкой.

3. Исследование гендерных особенностей агрессивности подросткового возраста проводилось по тесту А. Басса - А. Дарки «Исследование уровня агрессивности». Выборку составили подростки 13-15 лет в количестве 30 человек, из них 15 девочек и 15 мальчиков. В таблице приведены индивидуальные значения испытуемых по таким показателям агрессивности как физическая агрессия (Фа), косвенная агрессия (Ка), раздражение (Р), негативизм (Н), обида (О), подозрительность (П), вербальная агрессия (Ва), чувство вины (Чв). Достоверно ли различие между средними значениями показателей агрессивности у мальчиков и девочек?

№ п/п	девочки								мальчики							
	Фа	Ка	Р	Н	О	П	Ва	Чв	Фа	Ка	Р	Н	О	П	Ва	Чв
1	6	6	7	9	3	7	7	7	6	5	3	6	6	7	9	5
2	3	4	6	8	1	0	5	4	5	7	1	3	4	8	7	9
3	5	9	10	5	4	3	8	1	2	3	6	4	7	6	8	10
4	3	5	4	1	1	6	5	4	5	6	3	1	7	6	9	7
5	5	7	8	6	4	6	3	7	1	5	7	8	5	8	4	7
6	8	9	7	4	2	4	6	7	3	5	7	8	2	9	6	4
7	7	7	6	1	6	7	6	8	2	5	7	8	5	5	9	7
8	5	6	8	9	1	5	0	5	3	5	7	8	9	4	7	8
9	6	8	3	7	5	5	10	4	1	3	5	5	4	5	9	9
10	3	6	8	9	5	7	1	0	3	4	5	6	5	5	5	4
11	5	7	9	3	3	8	6	9	4	6	7	5	7	6	8	9
12	3	5	8	10	6	7	4	1	4	6	8	2	3	8	9	7
13	5	6	3	8	3	5	2	6	4	6	8	4	2	7	8	9
14	1	4	7	9	5	4	2	6	6	4	6	5	4	7	6	8
15	1	5	7	8	4	5	2	4	7	4	6	5	7	4	8	6

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалы, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7. Необходимо выявить среднее

значение по индексу агрессивности (ИА) и индексу враждебности (ИВ) отдельно у мальчиков и девочек. Различаются ли обозначенные индексы по уровню выраженности?

№ п/п	девочки		мальчики	
	ИВ	ИА	ИВ	ИА
1	10	20	13	18
2	1	14	12	13
3	7	23	13	16
4	7	12	13	17
5	10	16	13	12
6	6	21	11	16
7	13	19	10	18
8	6	13	13	17
9	10	19	9	15
10	12	12	10	13
11	11	20	13	19
12	13	15	11	21
13	8	10	9	20
14	9	10	11	18
15	9	10	11	21

4. Исследование гендерных особенностей агрессивности в подростковом возрасте, обусловленные не столько физиологическими отличиями, сколько социально-культурными особенностями, проводилось по методике Л.Г. Почебут «Тест агрессивности». Выборку составили подростки 13-15 лет в количестве 20 человек, из них 10 девочек и 10 мальчиков. В таблице приведены индивидуальные значения испытуемых по таким показателям как вербальная агрессия (Ва), физическая агрессия (Фа), предметная агрессия (Па), эмоциональная агрессия (Эа) и самоагрессия (Са). Достоверно ли, что существуют различия в проявлении агрессивности у мальчиков и девочек подростков?

№ п/п	девочки					мальчики				
	Ва	Фа	Па	Эа	Са	Ва	Фа	Па	Эа	Са
1	3	4	5	3	3	4	5	3	5	3
2	3	5	4	2	4	5	3	4	3	4
3	2	4	5	3	5	6	3	4	5	3
4	2	4	5	4	3	5	4	3	2	6
5	4	5	3	4	3	5	4	5	3	3
6	4	6	4	3	5	5	4	2	3	5
7	3	5	4	2	2	4	4	5	3	6
8	4	6	5	5	1	6	5	4	3	5
9	5	2	4	4	5	5	3	4	2	4
10	3	5	4	3	4	3	4	5	3	2

5. Исследование гендерных особенностей в подростковом возрасте проводилось по методике Сандры Бэм по изучению маскулинности-феминности (мужественность-женственность). Выборку составили подростки 13-15 лет в количестве 30 человек, из них 16 девочек и 14 мальчиков. Получены следующие результаты. Среди девушек: 9 – феминны, 4 – андрогены и 3 – маскулины. Среди юношей: 8 – маскулинны, 4 – андрогены и 2 – феминны. Достоверно ли, что распределение данные подчиняется нормальному закону.

6. В школе №34 проводили исследование по методике «Шкала явной тревожности для детей» А.М.Прихожан в 1-4 классах. Результаты исследования позволили подтвердить необходимость проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на снижение тревожности. Способствовала ли коррекционная работа снижению уровня тревожности у учеников младших классов?

Имя	До	После
1. Кирилл	71	60
2. Ольга	67	56
3. Кристина	58	42
4. Азалия	49	53
5. Мария	54	49
6. Елизавета	68	39

7. В частной школе психолог с практикантами проводили исследование по методике «Многомерная оценка детской тревожности» Е.Е. Полученные результаты для двух выделенных групп: с делинквентным поведением и поведения без отклонений, представлены в таблице. Будут ли обнаружены статистически достоверные различия в показателях ситуативной тревожности между детьми младшего школьного возраста с делинквентным поведением и детьми без отклоняющегося поведения?

№	Дети с делинквентным поведением	Дети без отклоняющегося поведения
1	36	38
2	36	40
3	39	41
4	32	36
5	34	37
6	40	42
7	42	45
8	42	48
9	24	36
10	53	54

8. У юношей и девушек 1 курса измерялся уровень гендерной стереотипности по опроснику Л.П. Ожиговой «Я – мужчина\женщина». В таблице приведены полученные баллы испытуемых. Данные сгруппированы по полу. Существуют ли различия в показателе гендерной стереотипности между юношами и девушками?

	Юноши	Девушки
1	27	5
2	15	13
3	19	16
4	7	12
5	18	9
6	23	20
7	27	11
8	13	13
9	20	21
10	13	8

9. Группа девушек 10 и 11 классов прошла курс по личностному росту. У испытуемых замерыли уровень преобладания феминного типа личности до курса и после него. Полученные данные приведены в таблице. Можно ли утверждать, что уровень преобладания феминного типа личности у девушек изменился?

№	«До» курса	«После» курса
1	5	5
2	18	19
3	13	15
4	4	8
5	10	10
6	18	15
7	3	4
8	15	13
9	20	16
10	19	20
11	12	12
12	14	10
13	13	14
14	11	11
15	7	9

10. В выборке из 10 школьников-подростков проводились исследования по методике «Самооценка уровня притязания» Шварцландера. В таблицу внесены результаты самооценки и уровня притязания подростков. В таблице указаны значения уровня притязания и самооценки школьников. Существует ли взаимосвязь между уровнем самооценки и уровнем притязания?

№	Уровень самооценки	Уровень притязания
1	50	2,39
2	37	1,53
3	65	1,9
4	70	4,40
5	91	5,7
6	45	2,20
7	87	5,3
8	43	2,45
9	68	4,1
10	98	5,9

11. У 20 подростков средней школы с высокой и низкой самооценкой был измерен уровень вербального интеллекта по методике Векслера. Можно ли утверждать, что одна группа превосходит другую по уровню вербального интеллекта?

Высокая самооценка: 138, 140, 129, 130, 132, 135, 139, 141, 139, 133.

Низкая самооценка: 121, 123, 130, 124, 129, 131, 122, 125, 127, 126.

12. В выборке из 21 подростка в возрасте 15-16 лет, для получения данных об уровне самооценки был использован тест-опросник самоотношения В.В. Столина. Были получены 3 группы участников с разным уровнем самооценки (низкий, средний, высокий): 7 испытуемых – низкий, 7 – средний, 7 – высокий. А с помощью методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда были изучены особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности.

Можно ли утверждать, что группы с разным уровнем самооценки различаются и по уровню социально-психологической адаптации?

№	Низкий уровень самооценки	Средний уровень самооценки	Высокий уровень самооценки
1	5	5	5
2	5	6	6
3	2	7	7
4	5	6	7
5	4	4	5
6	3	5	4
7	5	4	5
Суммы	29	37	39
Средние	4,1	5,3	5,6

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение определить критерий решения в соответствии с ограничениями и целями задач. Умение верно составлять статистические гипотезы. Умение решать задачи. Умение представлять верный ответ, как на статистическом, так и психологическом уровне. Умение верно интерпретировать результаты.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	Умение решать задачи. Умение представлять верный ответ, как на статистическом, так и психологическом уровне.	Хорошо	70-89,9

	самостоятельность и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.психол.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии Тулитбаева Г.Ф.

**Эксперты:**

*Внешний:*

*Горбунова Г.Д.*, генеральный директор ООО Центр развития личности «Академия успеха» г. Уфа

*Внутренний:*

к. психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Шабаева А.В.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.03.06 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) «Психологическая реабилитация детей и взрослых»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

- способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, консультационную, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и взрослых (ПК-2)

*индикаторы достижения*

- Проведение психологической диагностики, скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а также в развитии и социальной адаптации (ПК 2.1)

- Проектирование индивидуальных образовательных и психолого-педагогических маршрутов для детей и взрослых, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии, а также в развитии социальной адаптации (ПК 2.3)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом

соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психофизиология» относится к модулю профильных дисциплин учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- закономерности функционирования ЦНС и их связь с психическими процессами;
- возрастные особенности психофизиологического развития детей и взрослых;
- нейробиологические механизмы адаптации и дезадаптации (стресс, тревожность, когнитивные нарушения);
- принципы и технологии инструментальной диагностики (ЭЭГ, КГР, ЭМГ, кардиоинтервалография);
- критерии нормы и патологии в психофизиологических показателях;
- психофизиологические основы коррекционных методик (БОС, нейростимуляция);
- влияние средовых и биологических факторов на реабилитационный потенциал.

**Уметь:**

- подбирать методы оценки функционального состояния ЦНС для разных возрастных групп;
- интерпретировать данные скрининга (например, выявление признаков дезадаптации при СДВГ или РАС);
- анализировать динамику изменений под влиянием коррекционных программ;
- разрабатывать индивидуальные программы с учетом психофизиологических особенностей;
- прогнозировать эффективность вмешательств на основе нейрофизиологических данных;
- корректировать планы реабилитации при изменении показателей (например, снижении уровня тревожности);
- использовать методы БОС-тренинга для регуляции эмоциональных состояний;
- обучать клиентов и их семьи основам психофизиологической саморегуляции.

**Владеть:**

- навыками работы с аппаратурой (ЭЭГ, полиграф) и программным обеспечением (NeuroGuide);
- навыками проведения и анализа психофизиологических тестов (например, Р300 для оценки внимания);
- навыками составления заключений по результатам обследования;
- навыками визуализация данных для презентации коллегам или клиентам;
- навыками составления алгоритмов коррекции с учетом психофизиологических параметров;
- навыками мониторинга эффективности реабилитационных программ.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические и лабораторные занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины****Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы психофизиологии	<b>Предмет, задачи и методы психофизиологии.</b> Определение психофизиологии как науки. Связь с нейронауками, психологией и медициной. Основные методы исследования. <b>Нейрофизиологические основы психической деятельности.</b> Строение и функции ЦНС. Нейротрансмиттерные системы. Пластичность мозга и нейрогенез. <b>Возрастная психофизиология.</b> Развитие мозга в онтогенезе (критические периоды). Особенности психофизиологии детей с ОВЗ. Старение мозга и нейродегенеративные изменения.
2.	Психофизиология эмоций, стресса и поведения	<b>Нейробиология эмоций.</b> Роль миндалины, островковой коры, префронтальной коры. Теории эмоций. Психофизиологические маркеры базовых эмоций. <b>Стресс и его последствия.</b> Стадии стресса (Г. Селье): тревога, резистентность, истощение. Кортизол, вегетативные реакции (ВСП – вариабельность сердечного ритма). Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): нейрофизиологические механизмы. <b>Психофизиология девиантного поведения.</b> Нейробиология агрессии. Аддикции: дофаминовая система вознаграждения. Аутоагрессия и самоповреждающее поведение: нейрофизиологические корреляты.

3.	Психофизиология когнитивных процессов	<p><b>Внимание и его нарушения.</b> Нейронные сети внимания. Психофизиология СДВГ. Методы оценки: тесты Струпа, Р300, когнитивные вызванные потенциалы.</p> <p><b>Память и обучение.</b> Виды памяти. Роль гиппокампа и долговременной потенциации (LTP). Нарушения памяти при деменции, ЧМТ, стрессе.</p> <p><b>Мышление и принятие решений.</b> Нейрофизиология креативности. Лобные доли и исполнительные функции. Когнитивные искажения и их нейробиология.</p>
4.	Психофизиологическая диагностика и реабилитация	<p><b>Методы психофизиологической диагностики.</b> ЭЭГ-биомаркеры психических расстройств. Оценка вегетативного баланса (анализ ВСР). Психофизиологический профиль при тревожных и аффективных расстройствах.</p> <p><b>Нейрореабилитация и коррекция.</b> Биологическая обратная связь (БОС): ЭЭГ-БОС при СДВГ. КГР-тренинг для снижения тревожности. Нейростимуляция (tKMC, tDCS). Когнитивно-поведенческая терапия с учетом психофизиологических данных.</p> <p><b>Разработка индивидуальных программ.</b> Алгоритм реабилитации для детей с РАС (сенсорная интеграция + БОС). Коррекция эмоциональной регуляции у взрослых с ПТСР. Мониторинг эффективности вмешательств (динамика ЭЭГ, ВСР).</p>

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Предмет, задачи и методы психофизиологии
- Тема 2. Психофизиология эмоций, стресса и поведения
- Тема 3. Психофизиология когнитивных процессов
- Тема 4. Методы психофизиологической диагностики
- Тема 5. Нейрореабилитация и коррекция
- Тема 6. Разработка индивидуальных программ

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Тематика практических занятий:**

**Тема 1. Нейрофизиологические основы психической деятельности**

Вопросы для обсуждения

1. Строение и функции ЦНС (кора, подкорковые структуры, лимбическая система).
2. Нейротрансмиттерные системы (дофамин, серотонин, ГАМК, глутамат).
3. Пластичность мозга и нейрогенез.

**Тема 2. Возрастная психофизиология**

Вопросы для обсуждения

1. Развитие мозга в онтогенезе (критические периоды).
2. Особенности психофизиологии детей с ОВЗ (РАС, СДВГ, ДЦП).
3. Старение мозга и нейродегенеративные изменения.

### **Тема 3. Психофизиология стресса**

#### Вопросы для обсуждения

1. Стадии стресса (Г. Селье): тревога, резистентность, истощение.
2. Кортизол, вегетативные реакции (ВСР – вариабельность сердечного ритма).
3. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): нейрофизиологические механизмы.

### **Тема 4. Психофизиология девиантного поведения**

#### Вопросы для обсуждения

1. Нейробиология агрессии (роль серотонина и тестостерона).
2. Аддикции: дофаминовая система вознаграждения.
3. Аутоагрессия и самоповреждающее поведение: нейрофизиологические корреляты.

### **Тема 5. Психофизиология когнитивных процессов**

#### Вопросы для обсуждения

1. Нейронные сети внимания (лобно-теменная сеть).
2. Психофизиология СДВГ (гипоактивация префронтальной коры).
3. Методы оценки: тесты Струпа, Р300, когнитивные вызванные потенциалы.
4. Виды памяти (рабочая, декларативная, процедурная).
5. Роль гиппокампа и долговременной потенциации (LTP).
6. Нарушения памяти при деменции, ЧМТ, стрессе.
7. Нейрофизиология креативности.
8. Лобные доли и исполнительные функции.
9. Когнитивные искажения и их нейробиология.

### **Тема 6. Методы психофизиологической диагностики**

#### Вопросы для обсуждения

1. ЭЭГ-биомаркеры психических расстройств (депрессия, шизофрения).
2. Оценка вегетативного баланса (анализ ВСР).
3. Психофизиологический профиль при тревожных и аффективных расстройствах.

### **Тема 7. Нейрореабилитация и коррекция**

#### Вопросы для обсуждения

1. Биологическая обратная связь (БОС):
  - ЭЭГ-БОС при СДВГ;
  - КГР-тренинг для снижения тревожности.
2. Нейростимуляция (tKMC, tDCS).
3. Когнитивно-поведенческая терапия с учетом психофизиологических данных.

### **Тема 8. Разработка индивидуальных программ**

#### Вопросы для обсуждения

1. Алгоритм реабилитации для детей с РАС (сенсорная интеграция + БОС).
2. Коррекция эмоциональной регуляции у взрослых с ПТСР.
3. Мониторинг эффективности вмешательств (динамика ЭЭГ, ВСР).

#### **Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Основы психофизиологии	<b>Регистрация и анализ электроэнцефалограммы (ЭЭГ) в состоянии покоя и при когнитивной нагрузке</b>

		<p>Цель: Изучить базовые ритмы ЭЭГ и их изменения при умственной деятельности.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ЭЭГ-аппаратура (например, NeuroSky MindWave, OpenBCI)</li> <li>– Программное обеспечение (BioExplorer, EEGLab)</li> </ul> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарегистрируйте фоновую ЭЭГ в состоянии покоя (3 мин).</li> <li>2. Выполните когнитивную задачу (например, устный счет) с одновременной записью ЭЭГ.</li> <li>3. Проанализируйте изменения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доминирующий ритм (альфа, бета, тета) в разных состояниях.</li> <li>– Локализация активации (лобные/теменные доли).</li> </ul> </li> </ol> <p>Выводы: Связь мозговой активности с когнитивными процессами.</p>
2.	Психофизиология эмоций, стресса и поведения	<p><b>Психофизиологические маркеры эмоциональных реакций</b></p> <p>Цель: Выявить изменения физиологических показателей при разных эмоциях.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Полиграф (датчики КГР, ЧСС, ЭМГ)</li> <li>– Стимульный материал (фото из IAPS – International Affective Picture System)</li> </ul> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предъявите испытуемому эмоциональные стимулы (страх, радость, нейтральные).</li> <li>2. Зафиксируйте: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кожно-гальваническую реакцию (КГР).</li> <li>– Учащение пульса.</li> </ul> </li> <li>3. Сравните реакции на разные стимулы.</li> </ol> <p>Выводы: Физиологические корреляты базовых эмоций.</p>
3.	Психофизиология когнитивных процессов	<p><b>Оценка рабочей памяти с использованием фМРТ-данных (виртуальный эксперимент)</b></p> <p>Цель: Изучить активацию мозга при нагрузке на рабочую память.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Виртуальный симулятор fMRI (например, OpenNeuro)</li> <li>– Базы данных (fMRIprep, Human Connectome Project)</li> </ul> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте готовые данные фМРТ при выполнении n-back теста.</li> <li>2. Определите зоны активации (префронтальная кора, теменные доли).</li> <li>3. Сравните паттерны у здоровых испытуемых и пациентов с СДВГ.</li> </ol> <p>Выводы: Роль лобных долей в процессах памяти.</p>
4.	Психофизиологическая диагностика и реабилитация	<p><b>Разработка БОС-программы</b></p> <p>Придумайте сценарий БОС-тренинга для ребенка с тревожностью:</p>

		<p><b>Цель:</b> снижение мышечного напряжения и ЧСС.  <b>Методы:</b> релаксация + визуализация (например, «полет облака» на экране при снижении КГР).  Опишите этапы тренинга (3–4 шага).</p>
--	--	---

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Проработать по теме занятия конспект лекций и учебную литературу.
2. Изучить, подобрать и провести обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, провести исследовательскую работу по заданной проблеме.
3. Изучите литературу по возрастной психофизиологии (например, Данилова Н.Н., Фарбер Д.А.) и заполните таблицу:

<b>Возрастной период</b>	<b>Особенности развития ЦНС</b>	<b>Риски дезадаптации</b>
--------------------------	---------------------------------	---------------------------

4. Проведите мини-эксперимент:

- 1) Замерьте пульс и ЧДД (частота дыхательных движений) в состоянии покоя.
- 2) Выполните стресс-тест (например, устный счет с ограничением времени).
- 3) Повторно замерьте показатели.

Проанализируйте данные: какие системы активировались? Как это связано с теорией Г. Селье?

5. Подберите 2 научные статьи о дофамине и зависимостях (например, никотиновая зависимость).

Составьте презентацию (5–7 слайдов) с ключевыми выводами:

- Какие зоны мозга задействованы?
- Как это влияет на поведенческую коррекцию?

6. Пройдите онлайн-тест на внимание (например, Тест Струпа или Корректурная проба).

Запишите результаты и ответьте на вопросы:

- Какие ошибки преобладали?
- Как это может быть связано с работой лобных долей?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе

со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

##### **а) основная литература**

1. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: учебник для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562910>

2. Черенкова, Л. В. Психофизиология: учебник для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18500-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562911>

##### **б) дополнительная литература**

1. Дорошева, Е. А. Клиническая психофизиология: учебник для вузов / Е. А. Дорошева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19980-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569209>

2. Психофизиология здоровья: учебник для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21191-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581671>

3. Психофизиология стресса: учебно-методическое пособие / Т. А. Арпаджи, К. А. Бельская, В. В. Гайворонская [и др.]; под редакцией С. А. Лытаева. — Санкт-Петербург: СПбГПМУ, 2022. — 44 с. — ISBN 978-5-907565-90-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/344330>

4. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20180-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557696>

5. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология памяти: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12589-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566815>

##### **в) программное обеспечение:**

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

##### **базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:**

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека ONLINE
5. <http://lib.bspu.ru> Библиотека БГПУ им. М.Акумеллы
6. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ
7. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
8. <http://psychology.net.ru> научно-популярный информационно-психологический портал «Мир психологии»
9. <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке
10. <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

#### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Психофизиология» является базовой для магистерской программы 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» с профилем «Психологическая реабилитация детей и взрослых». Дисциплина формирует научно-методологическую базу для:

– Понимания нейробиологических механизмов психических процессов, эмоций и поведения.

– Проведения диагностики психофизиологических состояний у детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

– Разработки индивидуальных реабилитационных программ с учетом данных о функциональном состоянии ЦНС.

– Профилактики дезадаптивных состояний на основе объективных психофизиологических критериев.

В процессе работы со студентами используются разнообразные формы и методы обучения: лекции, лабораторные и практические занятия в аудиториях, семинары, беседы, сопровождающиеся показом видеофильмов, слайдов; поисковая деятельность в процессе ознакомления с литературой, творческие задания, научные дискуссии.

Отбор материала для лекционных занятий, его организацию рекомендуется производить в соответствии со следующими принципами:

1. Содержательные принципы обучения:

- гражданственности;
- научности;
- воспитывающего обучения;
- фундаментальности и прикладной направленности обучения;

2. Организационно-методические принципы обучения:

- преемственности, последовательности и систематичности;
- единства группового и индивидуального обучения;
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
- сознательности и творческой активности;
- доступности при достаточном уровне трудности;
- наглядности;
- продуктивности и надежности.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

– самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов и аттестации;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы обучения: объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный метод, частично-поисковый, интерактивные; средства обучения: наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки), технические средства (аудио- и видеоаппаратура, компьютер), печатные методические пособия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

#### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

*Примерные вопросы к зачету:*

##### **Раздел 1. Основы психофизиологии**

1. Дайте определение психофизиологии как науки. Каковы её основные задачи в контексте психолого-педагогической реабилитации?

2. Опишите структуру и функции центральной нервной системы, наиболее значимые для психических процессов.

3. Каковы возрастные особенности психофизиологического развития у детей с ОВЗ (на примере РАС или СДВГ)?

4. Назовите основные методы психофизиологических исследований (ЭЭГ, КГР, ВСП) и их диагностические возможности.

##### **Раздел 2. Психофизиология эмоций, стресса и поведения**

5. Опишите нейробиологические механизмы эмоций (роль миндалины, префронтальной коры).

6. Как проявляется психофизиологический стресс-ответ по Г. Селье? Какие гормоны и структуры мозга задействованы?

7. Каковы психофизиологические маркеры тревожных расстройств (по данным ЭЭГ и КГР)?

8. Объясните связь между дофаминовой системой и аддиктивным поведением.

### **Раздел 3. Психофизиология когнитивных процессов**

9. Какие зоны мозга отвечают за внимание? Как изменяется ЭЭГ при СДВГ?

10. Опишите нейрофизиологические основы памяти (роль гиппокампа, долговременная потенциация).

11. Как оценить когнитивные функции с помощью вызванных потенциалов (P300)?

12. Каковы психофизиологические особенности мышления и принятия решений?

### **Раздел 4. Психофизиологическая диагностика и реабилитация**

13. Перечислите этапы психофизиологического обследования ребенка с дезадаптацией.

14. Как применяется метод биологической обратной связи (БОС) в коррекции тревожности?

15. Какие нейрореабилитационные технологии (tDCS, нейрофидбек) эффективны при нарушениях развития?

16. Как интерпретировать данные ВСР (вариабельности сердечного ритма) для оценки стрессоустойчивости?

### **Практико-ориентированные вопросы**

1. *Кейс:* У ребенка с РАС выявлена повышенная тета-активность на ЭЭГ. Какие коррекционные методы можно рекомендовать?

2. *Кейс:* Взрослый пациент с ПТСР демонстрирует низкие показатели RMSSD (ВСР). О чем это свидетельствует?

3. Разработайте алгоритм БОС-тренинга для снижения тревожности у подростка.

4. Обоснуйте выбор методов психофизиологической диагностики для оценки эффективности реабилитации после инсульта.

### *Примерные тестовые задания:*

#### **I. Задания с выбором одного правильного ответа**

1. Какая структура мозга наиболее важна для формирования эмоций?

a) Мозжечок

b) Таламус

**\*c) Миндалины**

d) Гипоталамус

2. Какой гормон выделяется в организме в ответ на стресс?

a) Инсулин

**\*b) Кортизол**

c) Мелатонин

d) Эстроген

3. Какая область мозга наиболее важна для рабочей памяти?

a) Затылочная кора

**\*b) Префронтальная кора**

c) Мозжечок

d) Гиппокамп

4. Какой метод нейрореабилитации использует слабые электрические токи для стимуляции мозга?

a) БОС

**\*b) tDCS (транскраниальная постоянная стимуляция)**

c) Когнитивно-поведенческая терапия

d) Арт-терапия

5. Какой ритм ЭЭГ преобладает в состоянии спокойного бодрствования?

a) Тета-ритм

**\*b) Альфа-ритм**

c) Бета-ритм

d) Дельта-ритм

### **II. Задания с выбором нескольких правильных ответов**

1. Какие из перечисленных методов используются для исследования активности головного мозга?  
a) Спирометрия  
**\*b) Электроэнцефалография (ЭЭГ)**  
**\*c) Функциональная магнитно-резонансная томография (фМРТ)**  
**\*d) Позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ)**  
e) Электрокардиография (ЭКГ)
2. Какие физиологические показатели изменяются при стрессе?  
**\*a) Увеличение частоты сердечных сокращений**  
**\*b) Повышение уровня кортизола**  
c) Снижение артериального давления  
**\*d) Усиление кожно-гальванической реакции**  
**\*e) Учащение дыхания**
3. Какие когнитивные функции преимущественно связаны с работой префронтальной коры?  
**\*a) Принятие решений**  
b) Зрительное восприятие  
**\*c) Контроль импульсов**  
**\*d) Рабочая память**  
e) Обработка слуховой информации
4. Какие методы используются в психофизиологической диагностике?  
**\*a) Регистрация вызванных потенциалов**  
**\*b) Анализ вариабельности сердечного ритма**  
c) Измерение окружности головы  
**\*d) Кожно-гальваническая реакция**  
**\*e) Электроокулография**
5. Какие технологии используются в нейрореабилитации?  
**\*a) Биологическая обратная связь (БОС)**  
b) Ультразвуковая терапия  
**\*c) Транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС)**  
**\*d) Виртуальная реальность**  
e) Иглорефлексотерапия

### **III. Задания на установление соответствия**

1. Соотнесите методы исследования и их характеристики:

<b>Методы исследования</b>	<b>Характеристики</b>	<b>Ответ</b>
A) Электроэнцефалография (ЭЭГ)	1) Измеряет изменение электрического сопротивления кожи	A-2
B) Функциональная МРТ (фМРТ)	2) Регистрирует электрическую активность мозга с высокой временной разрешающей способностью	B-4
C) Кожно-гальваническая реакция (КГР)	3) Показывает метаболическую активность мозга с помощью радиоактивных маркеров	C-1
D) Позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ)	4) Визуализирует активность мозга по изменению уровня кислорода в крови	D-3

2. Соотнесите структуры мозга и их функции:

Структуры мозга	Функции	Ответ
A) Гиппокамп	1) Эмоциональные реакции, особенно страх	A-2
B) Миндалина	2) Формирование и хранение воспоминаний	B-1
C) Префронтальная кора	3) Реле сенсорной информации (кроме обоняния)	C-4
D) Таламус	4) Принятие решений, контроль импульсов	D-3

#### IV. Задания на установление последовательности

1. Этапы стрессовой реакции по Г. Селье

Установите правильную последовательность стадий общего адаптационного синдрома:

1. Стадия тревоги
2. Стадия резистентности
3. Стадия истощения

**Правильный порядок:** 1 → 2 → 3

2. Последовательность проведения психофизиологического исследования

Расположите этапы в правильном порядке:

1. Подготовка испытуемого (инструктаж, размещение электродов)
2. Запись фоновой активности (3-5 минут)
3. Проведение функциональных проб
4. Обработка и анализ данных
5. Написание заключения

**Правильная последовательность:** 1 → 2 → 3 → 4 → 5

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

#### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	зачтено	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

д.б.н., профессор кафедры возрастной и социальной психологии Шаяхметова Э.Ш.

**Эксперты:**

*Внешний:*

Горбунова Г.Д., генеральный директор ООО Центр развития личности «Академия успеха» г. Уфа

*Внутренний:*

к.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Шабаева А.В.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**К.М.03.07 ОСНОВЫ ПСИХОСОМАТИКИ**

для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) «Психологическая реабилитация детей и взрослых»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

- способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, консультационную, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и взрослых (ПК-2)

*индикаторы достижения*

- Проведение психологической диагностики, скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а также в развитии и социальной адаптации (ПК 2.1)

- Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих, консультационных и профилактических занятий для детей и взрослых, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии, а также в развитии социальной адаптации (ПК 2.2)

- Проектирование индивидуальных образовательных и психолого-педагогических маршрутов для детей и взрослых, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии, а также в развитии социальной адаптации (ПК 2.3)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом

соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы психосоматики» относится к модулю профильных дисциплин учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- теории и модели психосоматических расстройств (психоаналитическая, когнитивно-поведенческая, биопсихосоциальная);

- этиологию и патогенез психосоматических заболеваний у детей и взрослых;

- классификацию психосоматических расстройств (по МКБ-11, DSM-5);

- методы психологической диагностики и скрининга;

- критерии дифференциальной диагностики соматоформных расстройств, неврозов, депрессий;

- особенности проявления психосоматики у лиц с ОВЗ и дезадаптацией;

- принципы разработки коррекционно-развивающих программ;

- методы психотерапии;

- техники психопрофилактики и психологического просвещения.

**Уметь:**

- проводить скрининговые обследования для выявления психосоматических симптомов;

- интерпретировать результаты диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- выявлять дезадаптивные поведенческие паттерны у детей и взрослых;

- разрабатывать планы занятий с учетом психосоматических нарушений;

- применять техники эмоциональной саморегуляции и стресс-менеджмента;

- проводить индивидуальные и групповые консультации;

- составлять индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения;

- адаптировать методы коррекции для лиц с ОВЗ и хроническими заболеваниями;
- координировать взаимодействие с врачами, педагогами, социальными работниками.

**Владеть:**

- навыками использования психодиагностического инструментария;
- способностью анализировать случаи дезадаптации через призму психосоматики;
- техниками когнитивно-поведенческой и гуманистической терапии;
- навыками проведения психообразовательных тренингов для родителей и педагогов;
- методами проектирования индивидуальных маршрутов с учетом медицинских и психологических факторов;
- опытом междисциплинарного взаимодействия в реабилитационном процессе.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические и лабораторные занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы психосоматики	Определение психосоматики, ее предмет и задачи. История развития психосоматики. Современная классификация психосоматических расстройств. Основные модели психосоматического симптомообразования: психоаналитические модели, психофизиологические модели, модель психосоматического соотношения в культурно-историческом подходе.
2.	Диагностика психосоматических расстройств	Методы диагностики: клинико-психологические (структурированное интервью, опросники); проективные методики (рисуночные тесты, тест Роршаха). Дифференциальная диагностика: отличие психосоматики от симуляции, ипохондрии, соматизированного расстройства; роль клинического психолога в постановке диагноза. Особенности диагностики у детей: методика "Домики" (Орехова) для выявления эмоционального состояния; наблюдение за игровым поведением.
3.	Психосоматика в детском и взрослом возрасте	Детская психосоматика: возрастные особенности, связь с тревогой матери, психосоматические расстройства как реакция на стресс. Роль семьи в формировании психосоматических расстройств у детей. Психосоматика у взрослых: гендерные различия психосоматических расстройств, синдром эмоционального выгорания как фактор психосоматики. Особые группы: соматизация вследствие коммуникативных

		трудностей у лиц с ОВЗ; хронические боли, ипохондрические расстройства у пожилых людей.
4.	Коррекция и реабилитация психосоматических заболеваний	Психологические особенности пациентов психосоматического профиля, внутренняя картина болезни. Методы психотерапии: когнитивно-поведенческая терапия (КПТ), телесно-ориентированная терапия, арт-терапия. Индивидуальные реабилитационные программы. Психологическое консультирование психосоматических пациентов соматического профиля: общие принципы психологического консультирования в психосоматике; психологическое консультирование при психосоматических расстройствах; психологическое консультирование детей и подростков, имеющих психосоматический профиль. Профилактика: психогигиена, просветительские семинары для педагогов и медиков.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Теоретические основы психосоматики
- Тема 2. Диагностика психосоматических расстройств
- Тема 3. Психосоматика в детском и взрослом возрасте
- Тема 4. Коррекция и реабилитация психосоматических заболеваний

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Тематика практических занятий:**

**Тема 1. Место психосоматики в современной системе знаний**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие психосоматики как междисциплинарной науки.
2. Вклад З. Фрейда, Ф. Александера, В. Райха и других ученых в развитие психосоматики.
3. Современные подходы: биопсихосоциальная модель.
4. Основные теории и модели психосоматики:
  - Психоаналитическая теория (конверсия, алекситимия).
  - Теория стресса (Г. Селье, роль хронического стресса).
  - Когнитивно-поведенческая модель (дисфункциональные убеждения, катастрофизация).
  - Нейрофизиологические механизмы (ось "гипоталамус–гипофиз–надпочечники").
5. Классификация психосоматических расстройств
  - По МКБ-11: соматоформные расстройства, психосоматозы (бронхиальная астма, язва, гипертония).
  - Концепция "чикагской семерки" (Ф. Александер).

**Тема 2. Диагностика психосоматических расстройств**

Вопросы для обсуждения

1. Методы диагностики:
  - а) Клинико-психологические:

- Структурированное интервью (например, SCID).
- Опросники (Шкала алекситимии TAS-20, Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS)).
- б) Проективные методики:
  - Рисуночные тесты ("Рисунок человека", "Несуществующее животное").
  - Тест Роршаха.
- 2. Дифференциальная диагностика:
  - Отличие психосоматики от симуляции, ипохондрии, соматизированного расстройства.
  - Роль врача-психиатра и клинического психолога в постановке диагноза.
- 3. Особенности диагностики у детей:
  - Методика "Домики" (Орехова) для выявления эмоционального состояния.
  - Наблюдение за игровым поведением.

### **Тема 3. Психосоматика у детей**

#### Вопросы для обсуждения

1. Возрастные особенности:
  - Младенчество (колики, экзема) — связь с тревогой матери.
  - Школьный возраст (головные боли, энурез) — реакция на стресс.
2. Роль семьи в формировании психосоматических заболеваний у детей:
  - Гиперопека и эмоциональная депривация.
  - "Триангуляция" (вовлечение ребенка в конфликты родителей).

### **Тема 4. Психосоматика у взрослых**

#### Вопросы для обсуждения

1. Гендерные различия психосоматических заболеваний:
  - Женщины: синдром раздраженного кишечника, фибромиалгия.
  - Мужчины: гипертония, ишемическая болезнь сердца.
2. Синдром эмоционального выгорания как фактор психосоматики.
3. Соматизация вследствие коммуникативных трудностей у лиц с ОВЗ.
4. Хронические боли, ипохондрические расстройства у пожилых людей.

### **Тема 5. Коррекция и реабилитация психосоматических заболеваний**

#### Вопросы для обсуждения

1. Психологические особенности пациентов психосоматического профиля.
2. Внутренняя картина болезни пациентов психосоматического профиля.
3. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) в работе с психосоматическими пациентами:
  - Работа с катастрофизирующими мыслями в рамках когнитивно-поведенческой терапии ("У меня рак" → "Это мышечный спазм").
  - Техника "Дневник симптомов" в психотерапии психосоматических заболеваний.
4. Телесно-ориентированная терапия в работе с психосоматическими пациентами:
  - Дыхательные упражнения (метод Бутейко).
  - Биологическая обратная связь (БОС-терапия).
5. Арт-терапия в работе с психосоматическими пациентами.
6. Индивидуальные реабилитационные программы.
7. Психогигиена: обучение техникам саморегуляции.
8. Просветительские семинары для педагогов и медиков.
9. Общие принципы психологического консультирования в психосоматике.
10. Психологическое консультирование при психосоматических расстройствах.
11. Психологическое консультирование детей и подростков, имеющих психосоматический профиль.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Теоретические основы психосоматики	<p><b>Анализ клинического случая в рамках различных психосоматических теорий</b></p> <p>Цель: Научиться интерпретировать психосоматические симптомы с позиций разных теоретических моделей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разобрать предложенный кейс (например, пациент с гипертонией на фоне хронического стресса).</li> <li>2. Проанализировать случай с точки зрения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психоаналитического подхода (подавленные эмоции, конверсия).</li> <li>– Когнитивно-поведенческой модели (дисфункциональные убеждения).</li> <li>– Биопсихосоциальной модели (влияние среды, генетики, поведения).</li> </ul> </li> <li>3. Сравнить объяснительные возможности теорий.</li> </ol> <p>Форма отчетности: Письменный анализ (1-2 стр.) с обоснованием выбора модели.</p>
2.	Диагностика психосоматических расстройств	<p><b>Проведение скрининговой диагностики алекситимии</b></p> <p>Цель: Освоить методики выявления алекситимии как ключевого фактора психосоматики.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести тестирование по Шкале алекситимии TAS-20 (в парах или на добровольцах).</li> <li>2. Интерпретировать результаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Высокий/низкий уровень алекситимии.</li> <li>– Связь с соматическими жалобами (на примере анкеты симптомов).</li> </ul> </li> <li>3. Обсудить ограничения методики.</li> </ol> <p>Форма отчетности: Протокол тестирования с выводами.</p> <p><b>Проективный метод в диагностике детской психосоматики</b></p> <p>Цель: Отработать навыки невербальной диагностики у детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести рисуночный тест "Рисунок человека" или "Семья" с ребенком (реальный или смоделированный случай).</li> <li>2. Выявить: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Признаки тревоги (сильный нажим, штриховка).</li> <li>– Символические отражения конфликтов (пропуск частей тела).</li> </ul> </li> <li>3. Сопоставить с гипотетическим анамнезом (частые боли в животе, энурез).</li> </ol> <p>Форма отчетности: Анализ рисунка + предположительный диагноз.</p>

3.	Психосоматика в детском и взрослом возрасте	<p><b>Сравнительный анализ психосоматических проявлений у детей и взрослых</b>  Цель: Выявить возрастные особенности психосоматики.  Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разобрать 2 кейса: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребенок 8 лет с частыми ОРВИ на фоне школьного стресса.</li> <li>– Взрослый 45 лет с синдромом раздраженного кишечника (СРК).</li> </ul> </li> <li>2. Сравнить: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Триггеры (школа vs. работа).</li> <li>– Способы выражения симптомов (температура vs. боли).</li> <li>– Роль семьи/окружения.</li> </ul> </li> <li>3. Предложить дифференцированные подходы к коррекции.</li> </ol> <p>Форма отчетности: Таблица сравнения + устная презентация</p>
4.	Коррекция и реабилитация психосоматических заболеваний	<p><b>Разработка когнитивно-поведенческого упражнения для работы с психосоматическим симптомом</b>  Цель: Научиться применять техники КПТ для коррекции.  Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать симптом (например, головная боль напряжения).</li> <li>2. Разработать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дневник мыслей (фиксация ситуаций → симптомы → автоматические мысли).</li> <li>– Упражнение на рефрейминг ("Это не инсульт, это реакция на стресс").</li> </ul> </li> <li>3. Провести демо-сессию в мини-группах.</li> </ol> <p>Форма отчетности: Письменный протокол упражнения + видео/отчет по итогам демонстрации.  <b>Создание индивидуального реабилитационного маршрута</b>  Цель: Отработать навыки проектирования программ.  Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе данных "пациента" (кейс): <ul style="list-style-type: none"> <li>– Провести "диагностику" (используя данные предыдущих лабораторных работ).</li> <li>– Определить мишени коррекции (например, снижение тревоги, обучение релаксации).</li> </ul> </li> <li>2. Составить план на 1 месяц: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы (КПТ, арт-терапия, БОС).</li> <li>– Взаимодействие с семьей/врачом.</li> </ul> </li> <li>3. Защитить проект в формате "консилиума".</li> </ol> <p>Форма отчетности: Презентация маршрута в Power Point.</p>

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Проработать по теме занятия конспект лекций и учебную литературу.
2. Изучить, подобрать и провести обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, провести исследовательскую работу по заданной проблеме.
3. Сравнительный анализ психосоматических теорий:
  - Выберите две теории (например, психоаналитическую и когнитивно-поведенческую).
  - Сравните их подходы к объяснению одного психосоматического расстройства (например, бронхиальной астмы).
  - Оформите в виде таблицы:

Теория	Основные концепции	Причины расстройства	Методы коррекции
--------	--------------------	----------------------	------------------

- Объем: 1–2 страницы.
4. Эссе на тему "Современные тенденции в психосоматике":
    - Изучите 2–3 научные статьи (2020–2025 гг.) по психосоматике.
    - Выделите ключевые тренды (например, влияние цифрового стресса, нейропсихосоматика).
    - Напишите эссе (1,5–2 страницы) с аргументацией и примерами.
  5. Разработка анкеты для скрининга психосоматических симптомов:
    - Создайте опросник (10–15 вопросов) для выявления психосоматических жалоб у взрослых или детей.
    - Включите шкалы: Эмоциональное состояние (тревога, подавленность); Физические симптомы (головные боли, нарушения ЖКТ); Стрессовые факторы.
    - Обоснуйте выбор вопросов (1 страница).
  6. Анализ диагностического кейса:
    - Вам предоставлен пример истории болезни (например, женщина 35 лет с паническими атаками и тахикардией).
    - Проведите анализ:
      - ✓ Какие методы диагностики необходимы?
      - ✓ Как отличить психосоматику от кардиологического заболевания?
      - ✓ Оформите в виде конспекта (1–1,5 стр.).
  7. Исследование возрастных особенностей психосоматики:
    - Сравните три возраста: дошкольник (5 лет), подросток (14 лет), взрослый (40 лет).
    - Укажите:
      - ✓ Типичные психосоматические симптомы для каждой группы.
      - ✓ Возможные причины (семья, школа, работа).
    - Формат: схема или презентация (5–7 слайдов).
  8. Разработка памятки для пациента с психосоматическим расстройством:
    - Выберите одно заболевание (например, синдром раздраженного кишечника).
    - Создайте инфографику или брошюру (1 страница) с рекомендациями:
      - ✓ Дыхательные упражнения.
      - ✓ Правила питания.
      - ✓ Антистресс-рекомендации.
  9. Проект: "Программа психопрофилактики для офисных работников":
    - Разработайте 4-недельный курс для снижения стресса и профилактики психосоматики.
    - Включите:
      - ✓ Методы (КПТ, mindfulness, физическая активность).
      - ✓ Примеры упражнений.
      - ✓ Ожидаемые результаты.
    - Оформите как презентацию (8–10 слайдов) или текстовый план (2 стр.).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

##### **а) основная литература**

1. Маринчева, Л. П. Психосоматика: учебное пособие / Л. П. Маринчева, М. В. Злоказова. — Киров: Кировский ГМУ, 2021. — 100 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/243854>

2. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход: учебник для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566308>

3. Хозиев, В. Б. Психосоматика: концепции и методы: учебное пособие / В. Б. Хозиев. — Дубна: Государственный университет «Дубна», 2019. — 27 с. — ISBN 978-5-89847-583-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154512>

##### **б) дополнительная литература**

1. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства: учебник для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567147>

2. Кубекова, А. С. Психосоматика: расстройства пищевого поведения: учебное пособие / А. С. Кубекова, В. П. Мамина, М. А. Шаповалова. — Астрахань: АГМУ, 2022. — 101 с. — ISBN 978-5-4424-0714-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326249>

3. Медицинская психология: учебное пособие / И. А. Курусь, И. В. Лазюк, И. В. Пономаренко, Ю. В. Сарычева. — Новосибирск: НГМУ, 2021 — Часть 1: Основы детской психологии и психосоматики — 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190998>

в) программное обеспечение:  
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.  
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.  
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:  
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека ONLINE
5. <http://lib.bspu.ru> Библиотека БГПУ им. М.Акмиллы
6. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ
7. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
8. <http://psychology.net.ru> научно-популярный информационно-психологический портал «Мир психологии»
9. <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке
10. <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

#### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Основы психосоматики» является базовой для магистерской программы 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» с профилем «Психологическая реабилитация детей и взрослых». Дисциплина формирует научно-методологическую базу для:

1. Понимания взаимосвязи психики и соматики:

- Изучение механизмов формирования психосоматических расстройств.
- Анализ роли стресса, эмоций и когнитивных процессов в развитии заболеваний.
- 2. Диагностики психосоматических нарушений:
  - Освоение методов клинико-психологической оценки (опросники, проективные методики, скрининговые тесты).
  - Дифференциация психосоматических симптомов от органических патологий.
- 3. Разработки коррекционных и реабилитационных программ:
  - Применение современных психотерапевтических подходов (КПТ, телесно-ориентированная терапия, арт-терапия).
  - Проектирование индивидуальных маршрутов для детей и взрослых с учетом их психофизиологических особенностей.
- 4. Профилактики психосоматических расстройств:
  - Разработка программ психогигиены и стресс-менеджмента.
  - Просветительская работа с семьями, педагогами и медицинскими специалистами.
- 5. Междисциплинарного взаимодействия:
  - Координация с врачами, педагогами и социальными работниками в рамках комплексной реабилитации.
  - Использование биопсихосоциальной модели в практике психолого-педагогического сопровождения.

В процессе работы со студентами используются разнообразные формы и методы обучения: лекции, лабораторные и практические занятия в аудиториях, семинары, беседы, сопровождающиеся показом видеофильмов, слайдов; поисковая деятельность в процессе ознакомления с литературой, творческие задания, научные дискуссии.

Отбор материала для лекционных занятий, его организацию рекомендуется производить в соответствии со следующими принципами:

1. Содержательные принципы обучения:
  - гражданственности;
  - научности;
  - воспитывающего обучения;
  - фундаментальности и прикладной направленности обучения;
2. Организационно-методические принципы обучения:
  - преемственности, последовательности и систематичности;
  - единства группового и индивидуального обучения;
  - соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
  - сознательности и творческой активности;
  - доступности при достаточном уровне трудности;
  - наглядности;
  - продуктивности и надежности.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
  - самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов и аттестации;
  - внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы обучения: объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный метод, частично-поисковый, интерактивные; средства обучения: наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки), технические средства (аудио- и видеоаппаратура, компьютер), печатные методические пособия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru>

(сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

#### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

*Примерные вопросы к экзамену:*

##### **Раздел 1. Теоретические основы психосоматики**

1. Дайте определение психосоматики. Назовите основные исторические этапы её развития.
2. Опишите биопсихосоциальную модель психосоматических расстройств (по G. Engel).
3. Раскройте психоаналитический подход к пониманию психосоматики (конверсия, алекситимия).
4. Объясните когнитивно-поведенческую модель формирования психосоматических симптомов.
5. Перечислите «чикагскую семёрку» психосоматозов (Ф. Александер). Дайте краткую характеристику 2-3 заболеваний.

##### **Раздел 2. Диагностика психосоматических расстройств**

6. Назовите основные методы диагностики психосоматических расстройств у взрослых.
7. Опишите алгоритм дифференциальной диагностики психосоматических и соматических заболеваний.
8. Каковы особенности применения проективных методик в диагностике детской психосоматики?
9. Раскройте содержание и диагностические возможности шкалы алекситимии TAS-20.
10. Как проводится скрининговая диагностика психосоматических расстройств в первичном интервью?

##### **Раздел 3. Психосоматика в детском и взрослом возрасте**

11. Назовите возрастные особенности проявления психосоматических расстройств у детей.
12. Опишите роль семейных факторов в формировании детской психосоматики.
13. Каковы гендерные различия в проявлении психосоматических расстройств у взрослых?
14. Дайте характеристику психосоматическим расстройствам у лиц с ОВЗ.
15. В чём особенности психосоматических реакций в пожилом возрасте?

##### **Раздел 4. Коррекция и реабилитация**

16. Опишите основные этапы составления индивидуальной реабилитационной программы.
17. Раскройте возможности когнитивно-поведенческой терапии в коррекции психосоматических расстройств.
18. Каковы механизмы лечебного воздействия телесно-ориентированной терапии?
19. Назовите основные направления психопрофилактики психосоматических расстройств.
20. Опишите схему междисциплинарного взаимодействия при реабилитации пациентов с психосоматическими расстройствами.

##### **Практико-ориентированные вопросы**

21. Разработайте план диагностики для случая: девочка 10 лет с частыми болями в животе перед контрольными.
22. Составьте фрагмент коррекционного занятия по снижению тревоги у пациента с гипертонической болезнью.
23. Проанализируйте кейс: мужчина 45 лет, синдром раздражённого кишечника на фоне хронического стресса.
24. Предложите программу психологического просвещения для родителей часто

болеющих детей.

25. Обоснуйте выбор методов реабилитации для пациента с бронхиальной астмой психогенного генеза.

*Примерные тестовые задания:*

**I. Задания с выбором одного правильного ответа**

1. Кто ввел понятие «алекситимия» как ключевой фактор психосоматических расстройств?

- A) Зигмунд Фрейд
- B) Питер Сифнеос
- \*C) Франц Александер**
- D) Ганс Селье

2. Какая из перечисленных методик используется для диагностики алекситимии?

- A) MMPI
- \*B) TAS-20**
- C) Тест Роршаха
- D) Методика Люшера

3. Какой из перечисленных подходов НЕ относится к основным теориям психосоматики?

- A) Психоаналитический
- B) Когнитивно-поведенческий
- C) Биопсихосоциальный
- \*D) Гуманистический**

4. Какой психосоматоз входит в «чикагскую семёрку» Ф. Александера?

- A) Сахарный диабет
- \*B) Бронхиальная астма**
- C) Остеохондроз
- D) Гастрит

5. Какой метод наиболее эффективен для коррекции психосоматических расстройств у детей?

- A) Гипноз
- \*B) Арт-терапия**
- C) Психоанализ
- D) Логотерапия

6. Какой гормон играет ключевую роль в реакции на стресс по Г. Селье?

- A) Серотонин
- B) Дофамин
- \*C) Кортизол**
- D) Мелатонин

7. Какой вид терапии наиболее эффективен при синдроме раздражённого кишечника психогенного происхождения?

- A) Гештальт-терапия
- \*B) Когнитивно-поведенческая терапия**
- C) Транзактный анализ
- D) Психодрама

**II. Задания с выбором нескольких правильных ответов**

1. Какие из перечисленных расстройств относятся к классической «чикагской семёрке» психосоматозов?

- \*A) Бронхиальная астма**
- \*B) Язвенная болезнь желудка**
- C) Сахарный диабет 1 типа
- \*D) Эссенциальная гипертензия**

- Е) Остеохондроз
2. Какие методы применяются для диагностики психосоматических расстройств у взрослых?
- \*А) Клиническое интервью
  - \*В) Шкала алекситимии TAS-20
  - \*С) Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS)
  - D) Тест Векслера
  - E) Методика «10 слов» Лурии
3. Какие факторы способствуют развитию психосоматических расстройств у детей?
- \*А) Гиперопека со стороны родителей
  - \*В) Школьная дезадаптация
  - \*С) Конфликты в семье
  - D) Высокий уровень IQ
  - E) Занятия спортом
4. Какие техники используются в когнитивно-поведенческой терапии психосоматических расстройств?
- \*А) Ведение дневника симптомов
  - \*В) Когнитивное реструктурирование
  - C) Анализ сновидений
  - \*D) Обучение релаксации
  - E) Трансцендентальная медитация
5. Какие подходы используются в психологической коррекции психосоматических расстройств?
- \*А) Телесно-ориентированная терапия
  - \*В) Арт-терапия
  - \*С) Биологическая обратная связь (БОС)
  - D) Гипноз
  - \*E) Когнитивно-поведенческая терапия
6. Какие симптомы могут указывать на психосоматическое происхождение?
- \*А) Головные боли напряжения
  - \*В) Синдром раздражённого кишечника
  - C) Перелом кости
  - \*D) Кожный зуд при стрессе
  - E) Вирусная инфекция
7. Какие специалисты участвуют в комплексной реабилитации пациентов с психосоматическими расстройствами?
- \*А) Клинический психолог
  - \*В) Психотерапевт
  - \*С) Гастроэнтеролог (при СРК)
  - D) Хирург
  - \*E) Семейный врач
8. Какие мероприятия включают в профилактику психосоматических расстройств?
- \*А) Обучение техникам стресс-менеджмента
  - \*В) Нормализация режима сна и бодрствования
  - C) Приём антидепрессантов без назначения врача
  - \*D) Развитие эмоционального интеллекта
  - \*E) Регулярная физическая активность

### *III. Задания на установление соответствия*

1. Установите соответствие между психосоматическими теориями и их основными концепциями:

<b>Теория</b>	<b>Основная концепция</b>
1. Психоналитическая	А. Подавленные эмоции преобразуются в телесные симптомы
2. Когнитивно-поведенческая	В. Дисфункциональные убеждения усиливают физиологические реакции
3. Биопсихосоциальная	С. Взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов
4. Стрессовая (Г. Селье)	Д. Адаптационный синдром и роль кортизола

**Ответ:**

1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 – D

2. Соотнесите психосоматические расстройства с их типичными психологическими причинами:

<b>Расстройство</b>	<b>Психологическая причина</b>
1. Бронхиальная астма	А. Подавленный гнев, страх удушья
2. Гипертоническая болезнь	В. Хронический стресс, гиперответственность
3. Синдром раздражённого кишечника	С. Тревожность, перфекционизм
4. Атопический дерматит	Д. Конфликты в близких отношениях

**Ответ:**

1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 – D

**IV. Задания на установление последовательности**

1. Установите правильную последовательность этапов формирования психосоматического расстройства:

- 1) Хронический стресс
- 2) Физиологическая дисфункция
- 3) Психологический конфликт
- 4) Клинические симптомы заболевания

**Правильная последовательность:** 3 → 1 → 2 → 4

2. Установите последовательность оказания помощи пациенту с психосоматическим расстройством:

- 1) Медикаментозная терапия (при необходимости)
- 2) Психодиагностика
- 3) Разработка индивидуальной программы коррекции
- 4) Психотерапевтическая работа

**Правильная последовательность:** 2 → 1 → 3 → 4

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Пятибалльная шкала (академиче	БРС, % освоения (рейтингов
--------	--------------------------------	---	-------------------------------	----------------------------

		критерии оценки (сформированности)	оценка	диапазон оценок
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> <i>уровень</i> . Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> <i>уровень</i> . Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Шабеева А.В.

**Эксперты:**

*Внешний:*

*Горбунова Г.Д.*, генеральный директор ООО Центр развития личности «Академия успеха» г. Уфа

*Внутренний:* к.пед.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Тимерьянова Л.Н.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.03.08 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СОЦИАЛЬНО УЯЗВИМЫХ  
СЛОЕВ НАСЕЛЕНИЯ**

для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) «Психологическая реабилитация детей и взрослых»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

- способен организовывать и осуществлять психологическую реабилитационную помощь уязвимым категориям населения (ПК-3)

*индикаторы достижения*

- Составление комплексного индивидуального маршрута психологической реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов (ПК 3.1)

- Оценка соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья (психического, физического) или жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировка индивидуального маршрута психологической реабилитации (ПК 3.2)

- Мониторинг результатов психологической реабилитации с последующей организацией поддержки и сопровождения реабилитанта по завершении реабилитационного случая (ПК 3.3)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психологическая реабилитация социально уязвимых слоев населения» относится к модулю профильных дисциплин учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные концепции психологической реабилитации социально уязвимых групп (инвалиды, ветераны боевых действий, семьи с детьми-инвалидами и др.);

- критерии оценки психического и физического состояния реабилитантов;

- методы психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии, применяемые в реабилитации;

- нормативно-правовые акты, регулирующие оказание реабилитационной помощи;

- принципы мониторинга и оценки эффективности реабилитационных программ.

**Уметь:**

- проводить комплексную диагностику (клинико-психологическую, социально-психологическую);

- разрабатывать индивидуальные программы реабилитации с учетом специфики уязвимых групп;

- интегрировать различные методы (психотерапия, социальная адаптация, медико-психологическое сопровождение);

- анализировать динамику изменений в состоянии реабилитанта;

- использовать шкалы и критерии для оценки эффективности реабилитации (например, снижение тревожности, улучшение социальной адаптации);

- корректировать программу при отклонении от прогнозируемых результатов;

- организовывать пост-реабилитационное сопровождение (например, поддерживающие группы, дистанционные консультации);

- фиксировать и интерпретировать данные мониторинга для отчетности и оптимизации программ.

**Владеть:**

- навыками применения методов психопрофилактики: тренинги стрессоустойчивости, психологическое просвещение;
- навыками применения методов психокоррекции: КПТ, арт-терапия, песочная терапия, телесно-ориентированные практики;
- навыками применения методов психотерапии: техники работы с травмой (EMDR, нарративный подход), семейное консультирование;
- технологиями разработки и адаптации индивидуальных маршрутов (включая ИПР для инвалидов);
- навыками междисциплинарного взаимодействия (с врачами, социальными работниками, педагогами).

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины****Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы психологической реабилитации социально уязвимых групп населения	<p><b>Ключевые понятия и принципы:</b> Определение психологической реабилитации: цели, задачи, этапы. Критерии социальной уязвимости (инвалидность, травматический опыт, низкий социально-экономический статус и др.). Принципы реабилитации: индивидуальность, комплексность, этапность, мультидисциплинарность.</p> <p><b>Психологические особенности социально уязвимых групп</b></p> <p><b>Инвалиды:</b> Психологические последствия хронических заболеваний и ограничений. Копинг-стратегии и ресурсы адаптации.</p> <p><b>Ветераны боевых действий:</b> Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), депрессия, суицидальные риски. Проблемы реинтеграции в гражданскую жизнь.</p> <p><b>Семьи с детьми-инвалидами:</b> Родительское выгорание, стигматизация, внутрисемейные конфликты. Особенности психологической поддержки сиблингов.</p> <p><b>Другие группы:</b> жертвы насилия, мигранты, бездомные.</p> <p><b>Нормативно-правовая база:</b> Международные стандарты (Конвенция о правах инвалидов ООН). Российское законодательство (ФЗ «О социальной защите инвалидов», программы реабилитации ветеранов). Этические кодексы</p>

		психолога (конфиденциальность, информированное согласие).
2.	Методы психологической реабилитации социально уязвимых групп населения	<p><b>Психопрофилактика:</b> Программы снижения стресса: Тренинги эмоциональной саморегуляции. Психологическое просвещение (лекции, вебинары). Раннее выявление рисков: скрининговые методики (например, шкала HADS для тревоги и депрессии).</p> <p><b>Психокоррекция</b></p> <p><b>Когнитивно-поведенческие методы (КПТ):</b> Работа с дисфункциональными убеждениями у инвалидов («Я бесполезен»). Техники экспозиции для ветеранов с ПТСР.</p> <p><b>Арт-терапия и креативные методы:</b> Рисунок, сказкотерапия для детей-инвалидов. Музыкальная терапия для снижения тревожности.</p> <p><b>Телесно-ориентированная терапия:</b> Дыхательные практики, релаксация для семей в кризисе.</p> <p><b>Психотерапия</b></p> <p><b>Травма-фокусированные подходы:</b> EMDR-терапия для жертв насилия. Нарративная терапия для переосмысления травматичного опыта.</p> <p><b>Семейная системная терапия:</b> Вовлечение всех членов семьи в реабилитацию ребенка-инвалида.</p>
3.	Практика реабилитационной работы с социально уязвимыми группами населения	<p><b>Разработка индивидуальных программ:</b> Алгоритм составления маршрута (диагностика, постановка целей, подбор методов).</p> <p><b>Междисциплинарное взаимодействие:</b> Взаимодействие с врачами, социальными работниками, педагогами. Использование ИПР (индивидуальной программы реабилитации) для инвалидов.</p> <p><b>Супервизия сложных случаев:</b> Разбор реальных ситуаций (например, резистентность к терапии). Этика работы с «трудными» клиентами (агрессия, отрицание проблемы).</p>
4.	Мониторинг и сопровождение социально уязвимых слоев населения	<p><b>Оценка эффективности:</b> Критерии успешности - динамика по шкалам (BDI для депрессии, шкала PTSD для ПТСР), улучшение качества жизни (опросник WHOQOL). Методы коррекции программы при отсутствии прогресса.</p> <p><b>Постреабилитационное сопровождение:</b> Создание поддерживающей среды (группы взаимопомощи для родителей детей-инвалидов, телефон доверия для ветеранов, профилактика рецидивов (периодические консультации)).</p> <p><b>Документирование и отчетность:</b> Ведение реабилитационных карт. Анализ статистики.</p>

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Психологические особенности социально уязвимых групп
- Тема 2. Психопрофилактика социально уязвимых групп населения
- Тема 3. Методы психокоррекции социально уязвимых групп населения
- Тема 4. Методы психотерапии социально уязвимых групп населения
- Тема 5. Практика реабилитационной работы с социально уязвимыми группами

населения

Тема 6. Мониторинг и сопровождение социально уязвимых слоев населения

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

#### Тематика практических занятий:

##### **Тема 1. Психологические особенности социально уязвимых групп**

###### Вопросы для обсуждения

1. Определение психологической реабилитации: цели, задачи, этапы.
2. Критерии социальной уязвимости (инвалидность, травматический опыт, низкий социально-экономический статус и др.).
3. Принципы реабилитации: индивидуальность, комплексность, этапность, мультидисциплинарность.
4. Психологические последствия хронических заболеваний и ограничений инвалидов.
5. Копинг-стратегии и ресурсы адаптации инвалидов.
6. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), депрессия, суицидальные риски ветеранов боевых действий.
7. Проблемы реинтеграции в гражданскую жизнь ветеранов боевых действий.
8. Родительское выгорание, стигматизация, внутрисемейные конфликты в семьях с детьми-инвалидами.
9. Особенности психологической поддержки сиблингов в семьях с детьми-инвалидами.
10. Другие социально уязвимые группы: жертвы насилия, мигранты, бездомные.
11. Нормативно-правовая база (международные стандарты, российское законодательство, этический кодекс психолога).

##### **Тема 2. Психопрофилактика социально уязвимых групп населения**

###### Вопросы для обсуждения

1. Программы снижения стресса.
2. Тренинги эмоциональной саморегуляции.
3. Психологическое просвещение (лекции, вебинары).
4. Раннее выявление рисков: скрининговые методики (например, шкала HADS для тревоги и депрессии).

##### **Тема 3. Методы психокоррекции социально уязвимых групп населения**

###### Вопросы для обсуждения

1. Когнитивно-поведенческие методы (КПТ):
  - Работа с дисфункциональными убеждениями у инвалидов («Я бесполезен»).
  - Техники экспозиции для ветеранов с ПТСР.
2. Арт-терапия и креативные методы:
  - Рисунок, сказкотерапия для детей-инвалидов.
  - Музыкальная терапия для снижения тревожности.
3. Телесно-ориентированная терапия:
  - Дыхательные практики, релаксация для семей в кризисе.

##### **Тема 4. Методы психотерапии социально уязвимых групп населения**

###### Вопросы для обсуждения

1. Травма-фокусированные подходы:
  - EMDR-терапия для жертв насилия.

- Нарративная терапия для переосмысления травматичного опыта.
2. Семейная системная терапия:
- Вовлечение всех членов семьи в реабилитацию ребенка-инвалида.

**Тема 5. Практика реабилитационной работы с социально уязвимыми группами населения**

Вопросы для обсуждения

1. Разработка индивидуальных программ
  - Алгоритм составления маршрута:
    - 1) Диагностика (клиническая беседа, тесты).
    - 2) Постановка целей (например, снижение тревожности на 30% за 3 месяца).
    - 3) Подбор методов (КПТ + арт-терапия).
 Примеры кейсов:
    - Реабилитация ветерана с ПТСР: сочетание EMDR и групповой терапии.
    - Поддержка матери ребенка с ДЦП: обучение техникам саморегуляции.
2. Взаимодействие с врачами, социальными работниками, педагогами.
3. Использование ИПР (индивидуальной программы реабилитации) для инвалидов.
4. Супервизия сложных случаев
  - Разбор реальных ситуаций (например, резистентность к терапии).
  - Этика работы с «трудными» клиентами (агрессия, отрицание проблемы).

**Тема 6. Мониторинг и сопровождение социально уязвимых слоев населения**

Вопросы для обсуждения

1. Оценка эффективности
  - Критерии успешности:
    - Динамика по шкалам (BDI для депрессии, шкала PTSD для ПТСР).
    - Улучшение качества жизни (опросник WHOQOL).
    - Методы коррекции программы при отсутствии прогресса.
2. Постреабилитационное сопровождение
 

Создание поддерживающей среды:

  - Группы взаимопомощи для родителей детей-инвалидов.
  - Телефон доверия для ветеранов.
  - Профилактика рецидивов (периодические консультации).
3. Документирование и отчетность
  - Ведение реабилитационных карт.
  - Анализ статистики (например, % успешных случаев за год).

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Теоретические основы психологической реабилитации социально уязвимых групп населения	<p><b>Анализ кейсов социально уязвимых групп</b></p> <p>Цель: Изучить психологические особенности и потребности уязвимых категорий населения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести контент-анализ научных статей по заданной группе (инвалиды, ветераны, семьи с детьми-инвалидами).</li> <li>2. Составить сравнительную таблицу:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Критерии уязвимости.</li> <li>– Типичные психологические проблемы.</li> </ul> </li> </ol> <p>– Нормативно-правовые основы поддержки.</p>

		<p>Форма отчета: Презентация с обоснованием выбранных критериев.</p> <p><b>Разработка карты ресурсов и ограничений</b></p> <p>Цель: Научиться оценивать реабилитационный потенциал клиента.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе предложенного кейса (например, ветерана с ПТСР) выделить: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внутренние ресурсы (мотивация, навыки).</li> <li>– Внешние ограничения (финансы, стигма).</li> </ul> </li> <li>2. Предложить стратегии преодоления барьеров.</li> </ol> <p>Форма отчета: Письменный анализ с графической схемой (ментальная карта).</p>
2.	Методы психологической реабилитации социально уязвимых групп населения	<p><b>Апробация методов психопрофилактики</b></p> <p>Цель: Освоить техники снижения стресса для уязвимых групп.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести мини-тренинг по релаксации (дыхательные упражнения, прогрессивная мышечная релаксация) в малой группе.</li> <li>2. Проанализировать эффективность: опрос участников до/после.</li> </ol> <p>Форма отчета: Видеозапись тренинга + анализ анкет.</p> <p><b>Сравнение психокоррекционных подходов</b></p> <p>Цель: Изучить различия методов (КПТ, арт-терапия, телесные практики).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать два варианта коррекционного занятия для ребенка-инвалида: <ul style="list-style-type: none"> <li>– КПТ-сессия (работа со страхами).</li> <li>– Арт-терапия (рисование эмоций).</li> </ul> </li> <li>2. Сравнить плюсы/минусы каждого метода.</li> </ol> <p>Форма отчета: Конспекты занятий + устная защита.</p>
3.	Практика реабилитационной работы с социально уязвимыми группами населения	<p><b>Составление индивидуального маршрута реабилитации</b></p> <p>Цель: Научиться разрабатывать ИПР (индивидуальную программу реабилитации).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе реального кейса (например, женщина с инвалидностью после инсульта) определить: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цели (восстановление моторики, снижение депрессии).</li> <li>– Методы (эрготерапия + когнитивные тренировки).</li> <li>– Сроки и критерии оценки.</li> </ul> </li> </ol> <p>Форма отчета: Готовая ИПР в табличном формате.</p> <p><b>Ролевая игра «Междисциплинарный консилиум»</b></p> <p>Цель: Отработать взаимодействие с другими специалистами.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределить роли (психолог, врач, социальный работник).</li> </ol>

		<p>2. Обсудить кейс семьи с ребенком-аутистом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологические потребности.</li> <li>– Медицинские рекомендации.</li> <li>– Социальная поддержка.</li> </ul> <p>Форма отчета: Протокол консилиума с решениями.</p>
4.	Мониторинг и сопровождение социально уязвимых слоев населения	<p><b>Оценка эффективности реабилитации</b>  Цель: Освоить инструменты мониторинга.  Задачи:  1. Провести тестирование по шкалам (HADS, WHOQOL) до/после курса реабилитации (на примере симулированных данных).  2. Построить график динамики и предложить коррективы.  Форма отчета: Аналитическая записка с визуализацией данных.</p> <p><b>Разработка программы постреабилитационного сопровождения</b>  Цель: Создать план поддержки после завершения основного курса.  Задачи:  1. Для выбранной группы (например, ветераны) предложить:  <ul style="list-style-type: none"> <li>– Периодичность консультаций.</li> <li>– Формы поддержки (онлайн-группы, чаты).</li> </ul> 2. Оценить риски рецидивов.  Форма отчета: Брошюра с рекомендациями для клиента.</p>

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Проработать по теме занятия конспект лекций и учебную литературу.
2. Изучить, подобрать и провести обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, провести исследовательскую работу по заданной проблеме.
  3. Аналитический обзор «Сравнительная характеристика социально уязвимых групп».
Задание:
    - 1) Выберите две группы (например, инвалиды и ветераны боевых действий).
    - 2) Проведите сравнительный анализ по критериям:
      - Психологические особенности.
      - Социальные барьеры.
      - Нормативно-правовая база поддержки.
Формат: Эссе (3–5 страниц) с таблицей сравнения.
  4. Нормативно-правовой анализ «Законодательные основы реабилитации».
Задание:
    - 1) Изучите ФЗ «О социальной защите инвалидов» или «О ветеранах».
    - 2) Выпишите ключевые положения, касающиеся психологической реабилитации.
    - 3) Предложите, как улучшить эти нормы.
Формат: Резюме (1–2 страницы) + предложения в виде маркированного списка.
5. Разработка программы психопрофилактики «Профилактика эмоционального выгорания у родителей детей-инвалидов».
Задание:
  - 1) Подберите 3 метода (например, тренинг стрессоустойчивости, арт-терапия, психопросвещение).

2) Составьте план одного занятия (цели, этапы, длительность).

Формат: Конспект занятия в таблице.

6. Кейс-анализ «Выбор метода для работы с травмой».

Задание:

1) Опишите случай: *Ветеран с ПТСР избегает любых напоминаний о службе.*

2) Сравните 2 подхода (КПТ vs. EMDR):

– Плюсы/минусы.

– Ожидаемые результаты.

Формат: Письменный анализ (2–3 страницы).

7. Проект ИПР «Индивидуальная программа реабилитации»

Задание:

1) Возьмите реальный или смоделированный кейс (например, женщина 35 лет с последствиями инсульта).

2) Разработайте ИПР:

– Диагностика (какие методики использовать?).

– Цели (например, восстановление когнитивных функций).

– Этапы и сроки.

Формат: Таблица с пошаговым планом.

8. Этика взаимодействия «Сложные ситуации в работе».

Задание:

1) Разберите кейс: *Клиент (инвалид) отказывается от помощи, проявляя агрессию.*

2) Напишите алгоритм действий психолога.

Формат: Пошаговая инструкция + аргументация.

9. Дизайн исследования: «Оценка эффективности реабилитации».

Задание:

1) Для группы ветеранов предложите:

– Критерии успеха (например, снижение тревожности на 30%).

– Инструменты оценки (опросники, наблюдение).

2) Обоснуйте выбор.

Формат: Протокол исследования (1–2 страницы).

10. Программа сопровождения «Постреабилитационная поддержка»

Задание:

1) Придумайте проект для семей с детьми-инвалидами:

– Форматы (онлайн-группы, чаты, очные встречи).

– Ресурсы (волонтеры, НКО).

2) Рассчитайте бюджет (условно).

Формат: Презентация (5–7 слайдов).

#### **Примерные темы курсовых работ**

1. Влияние стилей привязанности на адаптацию в замещающих семьях.
2. Влияние копинг-стратегий у инвалидов на успешную реабилитацию.
3. Феномен «выученной беспомощности» у жертв домашнего насилия.
4. Когнитивные искажения у ветеранов боевых действий с ПТСР.
5. Изучение автоматических мыслей у ветеранов боевых действий и их коррекция.
6. Эмоциональный интеллект как ресурс реабилитации родителей детей-инвалидов.
7. Влияние способности понимать и управлять эмоциями на риск выгорания.
8. Роль алекситимии в хронификации психосоматических расстройств у беженцев.
9. Связь между трудностями в вербализации эмоций и соматизацией стресса.
10. Специфика групповой динамики в реабилитационных центрах: конфликты и сплоченность.
11. Взаимоотношения между резидентами как фактор успешной терапии.
12. Социальные сети как инструмент и риск для подростков с инвалидностью.
13. Кризис идентичности у подростков с врожденными заболеваниями.

14. Особенности горя у родителей, потерявших детей.
15. Особенности «нормального» и патологического горя, методы помощи.
16. Реабилитация пожилых после потери самостоятельности.
17. Психологические последствия переезда в дом престарелых.
18. Нейропсихологические нарушения у детей с ДЦП и их коррекция
19. Влияние дефицита функций мозга на обучаемость и социализацию.
20. Диссоциация как защитный механизм у жертв насилия.
21. Ресурсные состояния у волонтеров хосписов.
22. Профилактика выгорания волонтеров хосписов.
23. Применение VR-терапии в реабилитации людей с фобиями.
24. Возможности виртуальной реальности для работы с тревожными расстройствами.
25. Гендерные различия в восприятии психологической помощи.
26. Эффективность анималотерапии для детей с РАС.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

##### **а) основная литература**

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий: учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564493>
2. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564673>
3. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567213>

б) дополнительная литература

1. Микляева, Н. В. Изучение, образование и реабилитация лиц с РАС: учебник для вузов / Н. В. Микляева, М. Н. Ромусик, Е. В. Мелина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19076-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568995>
2. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения: практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564600>
3. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации: учебник / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05508-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563705>
4. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебник для вузов / под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566820>

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.  
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.  
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:  
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека ONLINE
5. <http://lib.bspu.ru> Библиотека БГПУ им. М.Акмоллы
6. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ
7. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
8. <http://psychology.net.ru> научно-популярный информационно-психологический портал «Мир психологии»
9. <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке
10. <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе

технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

#### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Психологическая реабилитация социально уязвимых слоев населения» является **фундаментальной** для магистерской программы 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» с профилем «Психологическая реабилитация детей и взрослых», так как:

##### **1. Формирует профессиональную идентичность**

- Закладывает основы понимания миссии специалиста по реабилитации
- Развивает ценностное отношение к работе с уязвимыми группами
- Формирует профессиональную этику и ответственность

##### **2. Обеспечивает методологическую базу**

- Дает системное представление о теоретических основах реабилитации
- Знакомит с современными научными подходами и исследованиями
- Развивает критическое мышление при анализе реабилитационных практик

##### **3. Развивает ключевые компетенции**

- Формирует навыки разработки и реализации реабилитационных программ
- Обучает методам оценки эффективности психологической помощи
- Развивает способности к междисциплинарному взаимодействию

##### **4. Отражает актуальные вызовы времени**

- Учитывает современные социальные проблемы и запросы общества
- Дает инструменты для работы с новыми формами социальной уязвимости
- Ориентирует на инновационные подходы в реабилитации

##### **5. Обеспечивает преемственность образования**

- Создает базу для дальнейшего профессионального совершенствования
- Готовит к научно-исследовательской деятельности в области реабилитации
- Формирует основы для возможной преподавательской работы

##### **6. Соответствует профессиональным стандартам**

- Отвечает требованиям рынка труда к специалистам по реабилитации
- Обеспечивает подготовку в соответствии с аккредитационными требованиями
- Формирует компетенции, востребованные в практической деятельности

Таким образом, данная дисциплина выступает системообразующим элементом подготовки магистров, интегрируя теоретические знания, практические навыки и профессиональные ценности, необходимые для эффективной работы в сфере психологической реабилитации.

В процессе работы со студентами используются разнообразные формы и методы обучения: лекции и практические занятия в аудиториях, семинары, беседы, сопровождающиеся показом видеофильмов, слайдов; поисковая деятельность в процессе ознакомления с литературой, творческие задания, научные дискуссии, ролевые игры.

Отбор материала для лекционных занятий, его организацию рекомендует

производить в соответствии со следующими принципами:

1. Содержательные принципы обучения:

- гражданственности;
- научности;
- воспитывающего обучения;
- фундаментальности и прикладной направленности обучения;

2. Организационно-методические принципы обучения:

- преемственности, последовательности и систематичности;
- единства группового и индивидуального обучения;
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
- сознательности и творческой активности;
- доступности при достаточном уровне трудности;
- наглядности;
- продуктивности и надежности.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов и аттестации;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы обучения: объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный метод, частично-поисковый, интерактивные; средства обучения: наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки), технические средства (аудио- и видеоаппаратура, компьютер), печатные методические пособия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

#### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета/экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

*Примерные аттестационные вопросы:*

##### **Теоретические основы**

1. Дайте определение психологической реабилитации. Назовите её основные цели и задачи.

2. Охарактеризуйте биопсихосоциальную модель реабилитации. В чём её преимущества перед медицинской моделью?

3. Перечислите критерии социальной уязвимости. Приведите примеры уязвимых групп.

4. Назовите основные принципы психологической реабилитации. Раскройте содержание принципа индивидуального подхода.

5. Опишите психологические особенности инвалидов (на примере конкретной нозологии).

##### **Нормативно-правовые аспекты**

6. Какие международные документы регулируют реабилитацию инвалидов? Охарактеризуйте Конвенцию ООН о правах инвалидов.

7. Перечислите основные положения ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».

8. Каковы этические принципы работы психолога с уязвимыми группами?

### **Методы психологической реабилитации**

9. Дайте сравнительную характеристику психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии.
10. Опишите этапы когнитивно-поведенческой терапии при работе с ПТСР.
11. Каковы возможности арт-терапии в реабилитации детей с ОВЗ? Приведите примеры техник.
12. В чём специфика телесно-ориентированных методов при работе с жертвами насилия?

### **Практика реабилитационной работы**

13. Опишите алгоритм составления индивидуальной программы реабилитации (ИПР).
14. Каковы особенности междисциплинарного подхода в реабилитации семей с детьми-аутистами?
15. Назовите типичные ошибки при работе с ветеранами боевых действий. Как их избежать?
16. В чём заключаются этические дилеммы при реабилитации девиантных подростков?

### **Оценка эффективности и сопровождение**

17. Какие критерии используются для оценки эффективности реабилитационных программ?
18. Опишите методы мониторинга динамики состояния реабилитантов.
19. В чём значение постреабилитационного сопровождения? Приведите примеры форм поддержки.
20. Как цифровые технологии могут быть использованы в реабилитационном процессе?

### **Проблемные вопросы**

1. В чём причины низкой эффективности некоторых реабилитационных программ?
2. Почему возникает сопротивление реабилитации у отдельных клиентов? Как его преодолеть?
3. Каковы ограничения применения стандартизированных методов в работе с уязвимыми группами?
4. Как культурные особенности влияют на процесс реабилитации мигрантов?

### **Ситуационные задачи**

1. *Кейс:* «Ветеран с ПТСР отказывается от групповой терапии, аргументируя это недоверием к окружающим». Ваши действия?
2. *Кейс:* «Родители ребёнка с ДЦП настаивают только на медицинской реабилитации, игнорируя психологическую помощь». Как построить работу с семьёй?
3. *Кейс:* «Женщина, пережившая домашнее насилие, демонстрирует избегающее поведение во время сессий». Какие методы выбрать?

### *Примерные темы курсовых работ*

1. Влияние стилей привязанности на адаптацию в замещающих семьях.
2. Влияние копинг-стратегий у инвалидов на успешную реабилитацию.
3. Феномен «выученной беспомощности» у жертв домашнего насилия.
4. Когнитивные искажения у ветеранов боевых действий с ПТСР.
5. Изучение автоматических мыслей у ветеранов боевых действий и их коррекция.
6. Эмоциональный интеллект как ресурс реабилитации родителей детей-инвалидов.
7. Влияние способности понимать и управлять эмоциями на риск выгорания.
8. Роль алекситимии в хронификации психосоматических расстройств у беженцев.
9. Связь между трудностями в вербализации эмоций и соматизацией стресса.
10. Специфика групповой динамики в реабилитационных центрах: конфликты и сплоченность.
11. Взаимоотношения между резидентами как фактор успешной терапии.
12. Социальные сети как инструмент и риск для подростков с инвалидностью.
13. Кризис идентичности у подростков с врожденными заболеваниями.
14. Особенности горя у родителей, потерявших детей.

15. Особенности «нормального» и патологического горя, методы помощи.
16. Реабилитация пожилых после потери самостоятельности.
17. Психологические последствия переезда в дом престарелых.
18. Нейропсихологические нарушения у детей с ДЦП и их коррекция
19. Влияние дефицита функций мозга на обучаемость и социализацию.
20. Диссоциация как защитный механизм у жертв насилия.
21. Ресурсные состояния у волонтеров хосписов.
22. Профилактика выгорания волонтеров хосписов.
23. Применение VR-терапии в реабилитации людей с фобиями.
24. Возможности виртуальной реальности для работы с тревожными расстройствами.
25. Гендерные различия в восприятии психологической помощи.
26. Эффективность анималотерапии для детей с РАС.

*Примерные тестовые задания:*

**I. Задания с выбором одного правильного ответа**

1. Основной принцип психологической реабилитации:
  - A) Стандартизация подходов
  - \*B) Индивидуализация программ**
  - C) Ориентация на диагноз
  - D) Минимизация сроков помощи
2. Для коррекции ПТСР у ветеранов НЕ применяется:
  - A) Когнитивно-поведенческая терапия
  - B) EMDR-терапия
  - \*C) Гипноз без согласия пациента**
  - D) Групповая терапия
3. Арт-терапия наиболее эффективна для:
  - \*A) Детей с нарушениями коммуникации**
  - B) Пациентов в остром психотическом состоянии
  - C) Людей с тяжелыми когнитивными нарушениями
  - D) Клиентов, отказавшихся от вербального контакта
4. При составлении ИПР обязательным является:
  - A) Использование только авторских методик
  - \*B) Учет рекомендаций мультидисциплинарной команды**
  - C) Ориентация исключительно на пожелания родственников
  - D) Строгое следование стандартному протоколу
5. Этическая ошибка при работе с инвалидом:
  - A) Обсуждение целей реабилитации
  - \*B) Принятие решений без учета мнения клиента**
  - C) Использование адаптированных методик
  - D) Информирование о прогрессе
6. При работе с семьями детей-инвалидов важно:
  - A) Игнорировать конфликты между родителями
  - \*B) Обучать стратегиям эмоциональной саморегуляции**
  - C) Настаивать на госпитализации ребенка
  - D) Ограничиваться только диагностикой
7. Культурный шок у мигрантов проявляется:
  - A) Повышением толерантности
  - \*B) Депрессией и тревогой**
  - C) Улучшением когнитивных функций
  - D) Снижением потребности в общении

## **II. Задания с выбором нескольких правильных ответов**

1. Какие принципы являются базовыми для психологической реабилитации?
  - \*А) Индивидуализация программ**
  - \*В) Комплексность подходов**
  - С) Унификация методов для всех пациентов
  - \*D) Этапность процесса**
  - Е) Отказ от междисциплинарного взаимодействия
2. Какие методы применяются при работе с ветеранами с ПТСР?
  - \*А) Когнитивно-поведенческая терапия**
  - \*В) EMDR-терапия**
  - \*С) Групповая психотерапия**
  - Д) Гипноз без информированного согласия
  - Е) Медикаментозное лечение как единственный метод
3. Какие техники арт-терапии эффективны для детей с РАС?
  - \*А) Рисование эмоций**
  - \*В) Сказкотерапия**
  - \*С) Игры с песком**
  - Д) Чтение сложных научных текстов
  - Е) Заучивание стихов наизусть
4. Что должно учитываться при составлении ИПР для инвалидов?
  - \*А) Рекомендации врачей**
  - \*В) Пожелания пациента**
  - \*С) Социальные условия жизни**
  - Д) Только диагноз по МКБ
  - Е) Исключительно мнение родственников
5. Какие действия являются этическими нарушениями?
  - \*А) Принятие решений без согласия клиента**
  - \*В) Разглашение конфиденциальной информации**
  - С) Использование адаптированных методик
  - Д) Информирование о целях реабилитации
  - \*Е) Манипулирование пациентом**
6. Какие объективные методы оценки эффективности реабилитации существуют?
  - \*А) Стандартизированные опросники (HADS, WHOQOL)**
  - \*В) Наблюдение за динамикой поведения**
  - \*С) Анализ результатов функциональных тестов**
  - Д) Субъективное мнение одного специалиста
  - Е) Данные соцсетей пациента
7. Какие формы постреабилитационного сопровождения применяются?
  - \*А) Поддерживающие группы**
  - \*В) Телефонные консультации**
  - \*С) Периодические очные встречи**
  - Д) Принудительная госпитализация
  - Е) Контроль через скрытое наблюдение
8. Какие стратегии важны при работе с семьями детей-инвалидов?
  - \*А) Обучение родителей методам саморегуляции**
  - \*В) Помощь в разрешении семейных конфликтов**
  - \*С) Создание сети социальной поддержки**
  - Д) Требование полного отказа от медицинской помощи
  - Е) Игнорирование эмоционального состояния родителей
9. Какие проявления характерны для культурного шока у мигрантов?
  - \*А) Тревожность**
  - \*В) Депрессивные состояния**
  - \*С) Социальная дезадаптация**

- D) Повышенная работоспособность
- E) Полное отсутствие потребности в общении

### **III. Задания на установление соответствия**

1. Соответствие методов реабилитации целевым группам:

<b>Метод реабилитации</b>	<b>Целевая группа</b>	<b>Буквенное соответствие</b>
1. EMDR-терапия	A. Ветераны с ПТСР	<b>1-A</b>
2. Сказкотерапия	B. Дети с РАС	<b>2-B</b>
3. Тренинги саморегуляции	C. Родители детей-инвалидов	<b>3-C</b>
4. Социокультурная адаптация	D. Мигранты	<b>4-D</b>
5. Эрготерапия	E. Инвалиды с ДЦП	<b>5-E</b>

2. Соответствие симптомов и реабилитационных стратегий:

<b>Симптом/Проблема</b>	<b>Стратегия помощи</b>	<b>Буквенное соответствие</b>
1. Социальная изоляция	A. Групповая терапия	<b>1-A</b>
2. Выученная беспомощность	B. Когнитивный рефрейминг	<b>2-B</b>
3. Агрессивное поведение	C. Тренинг эмоционального контроля	<b>3-C</b>
4. Культурный шок	D. Кросс-культурные тренинги	<b>4-D</b>
5. Родительское выгорание	E. Ресурсные группы поддержки	<b>5-E</b>

### **IV. Задания на установление последовательности**

1. Алгоритм работы с клиентом при отказе от реабилитации

Действия:

- 1) Установление доверительного контакта
- 2) Выявление причин сопротивления
- 3) Нейтрализация страхов и ложных убеждений
- 4) Предоставление информации о целях и методах реабилитации
- 5) Совместная выработка приемлемых форм работы
- 6) Постепенное вовлечение в реабилитационный процесс
- 7) Закрепление мотивации

**Правильный порядок: 1 → 2 → 3 → 4 → 5 → 6 → 7**

2. Этапы психологической помощи при ПТСР

Процесс:

- 1) Обеспечение безопасности
- 2) Стабилизация эмоционального состояния
- 3) Проработка травматических воспоминаний
- 4) Реинтеграция личности
- 5) Развитие навыков самопомощи

**Правильный порядок: 1 → 2 → 3 → 4 → 5**

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Шабаева А.В.

**Эксперты:**

*Внешний:*

Горбунова Г.Д., генеральный директор ООО Центр развития личности «Академия успеха» г. Уфа

*Внутренний:*

к.пед.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Тимерьянова Л.Н.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.03.09 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В РЕАБИЛИТАЦИИ**

для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) «Психологическая реабилитация детей и взрослых»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является формирование профессиональных компетенций:

- способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, консультационную, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и взрослых (ПК-2)

*индикаторы достижения*

- Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих, консультационных и профилактических занятий для детей и взрослых, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии, а также в развитии социальной адаптации (ПК 2.2)

- способен организовывать и осуществлять психологическую реабилитационную помощь уязвимым категориям населения (ПК-3)

*индикаторы достижения*

- Составление комплексного индивидуального маршрута психологической реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов (ПК 3.1)

- Оценка соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья (психического, физического) или жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировка индивидуального маршрута психологической реабилитации (ПК 3.2)

- Мониторинг результатов психологической реабилитации с последующей организацией поддержки и сопровождения реабилитанта по завершении реабилитационного случая (ПК 3.3)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом

соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психологическое консультирование в реабилитации» относится к модулю профильных дисциплин учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- теоретические основы психологического консультирования в реабилитации;
- методы диагностики и оценки реабилитационного потенциала;
- этические принципы работы с уязвимыми категориями населения.

**Уметь:**

- разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих и консультационных занятий;
- составлять индивидуальные маршруты психологического консультирования в условиях реабилитации;
- оценивать динамику психологического консультирования в условиях реабилитации и корректировать программу;
- проводить мониторинг результатов консультирования и пост-реабилитационное сопровождение.

**Владеть:**

- навыками консультативной работы с детьми и взрослыми в условиях реабилитации;
- техниками психологической поддержки и коррекции дезадаптивных состояний.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины****Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы психологического консультирования в реабилитации	<b>Понятие и цели реабилитационного консультирования:</b> Отличие от общего психологического консультирования. Основные задачи реабилитационного консультирования. <b>Специфика консультирования в реабилитации:</b> Работа с последствиями травм, хронических заболеваний, инвалидности. Учет возрастных особенностей. Влияние социального окружения на процесс реабилитации. <b>Этические принципы и границы компетенций:</b> Конфиденциальность в работе с уязвимыми группами. Взаимодействие с медицинскими и социальными службами. <b>Основные теоретические модели:</b> Биопсихосоциальный подход в реабилитации. Теории кризисной интервенции.
2.	Методы диагностики и оценки в реабилитационном консультировании	<b>Диагностика реабилитационного потенциала:</b> Клинико-психологические методы (шкала GAF). Оценка когнитивных и эмоциональных функций (тесты Векслера, MMPI). <b>Инструменты мониторинга динамики:</b> Шкалы качества жизни (SF-36). Методики оценки уровня депрессии и тревоги (шкала Бека, HADS). <b>Специфика диагностики у детей:</b> Проективные методики (рисунок семьи, САТ). Наблюдение в естественной среде. <b>Оценка социальной адаптации:</b> Анализ семейной системы (генеграмма, опросники). Критерии эффективности социальной интеграции.
3.	Технологии психологического консультирования в реабилитации	<b>Основные подходы:</b> <i>Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ):</i> работа с дезадаптивными установками у пациентов с хроническими болями. <i>Гуманистический подход (Роджерс):</i> эмпатия и безусловное принятие в консультировании родителей детей-инвалидов. <i>Семейно-ориентированные техники:</i> системная терапия для коррекции ролевых нарушений в семье.

		<p><b>Кризисное консультирование:</b> Этапы кризисного консультирования. Методы и техники кризисного консультирования (когнитивная переструктуризация, телефон доверия, кризисная интервенция). Алгоритмы работы с суицидальными клиентами, клиентами-жертвами насилия, клиентами утратившими здоровье и др. Техники стабилизации эмоционального состояния.</p> <p><b>Реабилитационные группы:</b> Виды реабилитационных групп. Основные задачи. Принципы организации групп поддержки. Методы работы (арт-терапия, телесно-ориентированная терапия, групповая терапия, тренинги, взаимопомощь).</p>
4.	Разработка и коррекция индивидуальных реабилитационных программ	<p><b>Структура индивидуального маршрута:</b> Основные этапы (диагностика, постановка целей, выбор методов, оценка результатов).</p> <p><b>Критерии эффективности:</b> Объективные показатели (уровень тревоги, навыки самообслуживания). Субъективная оценка клиента.</p> <p><b>Коррекция программ:</b> Причины неудач (сопротивление клиента, недооценка социальных факторов). Гибкость в использовании методов.</p> <p><b>Постреабилитационное сопровождение:</b> План профилактики рецидивов. Работа с «выученной беспомощностью».</p>

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Теоретические основы психологического консультирования в реабилитации
- Тема 2. Методы диагностики и оценки в реабилитационном консультировании
- Тема 3. Основные подходы в психологическом реабилитационном консультировании
- Тема 4. Кризисное консультирование
- Тема 5. Реабилитационные группы
- Тема 6. Разработка и коррекция индивидуальных реабилитационных программ

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Тематика практических занятий:**

**Тема 1. Теоретические основы психологического консультирования в реабилитации**

Вопросы для обсуждения

1. Отличие реабилитационного консультирования от общего психологического консультирования.
2. Основные задачи реабилитационного консультирования: восстановление адаптации, формирование компенсаторных механизмов, поддержка психологического благополучия.
3. Работа с последствиями травм, хронических заболеваний, инвалидности.
4. Учет возрастных особенностей (дети и взрослые).
5. Влияние социального окружения на процесс реабилитации.
6. Конфиденциальность в работе с уязвимыми группами.

7. Взаимодействие с медицинскими и социальными службами.
8. Биопсихосоциальный подход в реабилитации.
9. Теории кризисной интервенции (Линдемманн, Каплан).

## **Тема 2. Методы диагностики и оценки в реабилитационном консультировании**

### Вопросы для обсуждения

1. Диагностика реабилитационного потенциала:
  - Клинико-психологические методы (например, шкала GAF).
  - Оценка когнитивных и эмоциональных функций (тесты Векслера, MMPI).
2. Инструменты мониторинга динамики:
  - Шкалы качества жизни (SF-36).
  - Методики оценки уровня депрессии и тревоги (шкала Бека, HADS).
3. Специфика диагностики у детей:
  - Проективные методики (рисунок семьи, CAT).
  - Наблюдение в естественной среде.
4. Оценка социальной адаптации:
  - Анализ семейной системы (генеграмма, опросники).
  - Критерии эффективности социальной интеграции.

## **Тема 3. Основные подходы в психологическом реабилитационном консультировании**

### Вопросы для обсуждения

1. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ): работа с дезадаптивными установками у пациентов с хроническими болями.
2. Гуманистический подход (Роджерс): эмпатия и безусловное принятие в консультировании родителей детей-инвалидов.
3. Семейно-ориентированные техники: системная терапия для коррекции ролевых нарушений в семье.

## **Тема 4. Кризисное консультирование**

### Вопросы для обсуждения

1. Основные цели и принципы (экстренная помощь, краткосрочность, фокус на "здесь и сейчас", Безотлагательность).
2. Этапы кризисного консультирования:
  - Оценка ситуации;
  - Эмоциональная поддержка и стабилизация;
  - Практическая помощь;
  - Планирование дальнейших шагов.
3. Методы и техники:
  - Когнитивная переструктуризация: работа с негативными мыслями.
  - Телефон доверия: дистанционная поддержка в острых ситуациях.
  - Кризисная интервенция: экстренное вмешательство при угрозе жизни или здоровью.
4. Алгоритмы работы с:
  - суицидальными клиентами;
  - клиентами-жертвами насилия;
  - клиентами утратившими здоровье и др.
5. Отличие кризисного консультирования от кризисной психотерапии.

## **Тема 5. Реабилитационные группы**

### Вопросы для обсуждения

1. Виды реабилитационных групп:
  - По цели и направленности (медицинские, психологические, социальные, для зависимых, группы поддержки);
  - По формату работы (закрытые, открытые, стационарные, амбулаторные).
2. Основные задачи реабилитационных групп (эмоциональная поддержка, обучение навыкам, социализация, профилактика рецидивов).
3. Методы работы реабилитационных групп:
  - Групповая терапия (гештальт-подход, когнитивно-поведенческая терапия).
  - Арт-терапия, телесно-ориентированные практики.
  - Тренинги (например, по управлению гневом, уверенности в себе).
  - Взаимопомощь (12 шагов, обмен личным опытом).
4. Примеры известных программ:
  - Анонимные Алкоголики (АА) – 12-шаговая программа.
  - Группы для жертв насилия (например, центры помощи женщинам).
  - Реабилитация после психозов (клубы типа "Семь шагов").
  - Онлайн-сообщества (поддержка при тревожных расстройствах).

## **Тема 6. Разработка и коррекция индивидуальных реабилитационных программ**

### Вопросы для обсуждения

1. Структура индивидуального маршрута
  - Этапы: диагностика → постановка целей → выбор методов → оценка результатов.
  - Пример: программа для ребенка с ДЦП (включение физической терапии + психокоррекция страхов).
2. Критерии эффективности
  - Объективные показатели (уровень тревоги, навыки самообслуживания);
  - Субъективная оценка клиента.
3. Коррекция программ
  - Причины неудач: сопротивление клиента, недооценка социальных факторов.
  - Гибкость в использовании методов (замена КПТ на нарративную терапию при низкой мотивации).
4. Постреабилитационное сопровождение
  - План профилактики рецидивов.
  - Работа с «выученной беспомощностью».

### **Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Теоретические основы психологического консультирования в реабилитации	<p><b>Анализ этических дилемм в реабилитационном консультировании</b></p> <p>Цель: сформировать умение применять этические принципы в работе с уязвимыми группами.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разобрать кейсы с нарушением конфиденциальности, автономии клиента, двойными отношениями.</li> <li>2. Составить алгоритм принятия решений в спорных ситуациях.</li> </ol> <p>Методика:</p> <p>Этап 1. Работа в малых группах: анализ предложенных кейсов (например, консультирование пациента с суицидальными мыслями без его согласия).</p>

		<p>Этап 2. Дискуссия: сравнение решений с положениями Этического кодекса психолога.</p> <p>Этап 3. Индивидуальное задание: написание эссе на тему «Как я поступлю, если клиент скрывает информацию о жестоком обращении в семье?».</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Этический кодекс психолога (раздаточный материал).</li> <li>– Видеофрагменты с примерами этических конфликтов.</li> </ul> <p>Форма отчета: Письменный анализ кейса + презентация группового решения.</p>
2.	Методы диагностики и оценки в реабилитационном консультировании	<p><b>Диагностика реабилитационного потенциала у пациента с последствиями инсульта</b></p> <p>Цель: освоить методы оценки когнитивных и эмоциональных нарушений.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести скрининг когнитивных функций (краткая шкала MMSE).</li> <li>2. Оценить уровень депрессии (шкала Бека).</li> </ol> <p>Методика:</p> <p>Этап 1. Работа в парах: один студент играет роль пациента, второй — психолога.</p> <p>Симуляция интервью с «пациентом», у которого астения и снижение памяти.</p> <p>Этап 2. Групповой разбор: интерпретация результатов, выявление ограничений тестов.</p> <p>Этап 3. Самостоятельно: составить заключение с рекомендациями (например, подключение нейропсихолога).</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Бланки тестов MMSE и шкалы Бека.</li> <li>– Клинический пример истории болезни.</li> </ul> <p>Форма отчета: Заполненные бланки + письменное заключение.</p> <p><b>Разработка диагностического инструментария для детей с ДЦП</b></p> <p>Цель: адаптировать методы диагностики под особенности моторных и речевых нарушений.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать невербальные методики (например, тест «Рисунок человека»).</li> <li>2. Создать карту наблюдения за поведением в игровой ситуации.</li> </ol> <p>Методика:</p> <p>Этап 1. Мозговой штурм: какие методы подойдут при тяжелых двигательных нарушениях?</p> <p>Этап 2. Практика: анализ видеозаписи игры ребенка с ДЦП (оценка эмоционального контакта, уровня фрустрации).</p> <p>Этап 3. Защита проекта: презентация разработанного инструментария.</p>

		<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Видеозаписи занятий с детьми с ДЦП.</li> <li>– Образцы адаптированных тестов (например, шкала оценки боли по рисункам).</li> </ul> <p>Форма отчета: Презентация «Диагностический комплект для ребенка 5 лет с ДЦП».</p>
3.	Технологии психологического консультирования в реабилитации	<p><b>Проведение сессии КПТ для пациента с хронической болью</b></p> <p>Цель: отработать техники когнитивной реструктуризации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить катастрофизирующие мысли («Я никогда не выздоровею»).</li> <li>2. Провести эксперимент: замена мыслей на адаптивные («Боль — не равно опасность»).</li> </ol> <p>Методика:</p> <p>Этап 1. Ролевая игра:</p> <p>Психолог: использует сократовский вопрос («Что говорит вам эта боль?»).</p> <p>Клиент: описывает типичные ситуации обострения.</p> <p>Этап 2. Групповая обратная связь: анализ ошибок (например, директивность).</p> <p>Этап 3. Домашнее задание: записать «дневник мыслей» для условного клиента.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Чек-лист «Ошибки в КПТ-сессиях».</li> <li>– Примеры когнитивных искажений при хронической боли.</li> </ul> <p>Форма отчета: Сценарий сессии + аудиозапись.</p> <p><b>Семейное консультирование в реабилитации ребенка с аутизмом</b></p> <p>Цель: научиться вовлекать семью в реабилитационный процесс.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести круговое интервью (выявление дисфункциональных паттернов).</li> <li>2. Отработать технику «Рефрейминга» (переформулирование жалоб родителей).</li> </ol> <p>Методика:</p> <p>Этап 1. Симуляция:</p> <p>Студенты распределяют роли (мать, отец, ребенок, психолог).</p> <p>Разбор конфликта: «Мать обвиняет отца в недостаточной вовлеченности».</p> <p>Этап 2. Анализ: как изменить коммуникацию в семье?</p> <p>Этап 3. Разработка памятки для родителей «5 правил общения с ребенком».</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сценарий семейного конфликта (раздаточный материал).</li> <li>– Видеопримеры рефрейминга (например, «агрессия» → «попытка коммуникации»).</li> </ul> <p>Форма отчета: Протокол сессии с комментариями</p>

		примененных техник.												
4.	Разработка и коррекция индивидуальных реабилитационных программ	<p><b>Разработка индивидуальной программы психологической реабилитации для взрослого после инсульта</b></p> <p>Цель: освоить алгоритм создания комплексного реабилитационного маршрута с учетом когнитивных и эмоциональных нарушений.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ медицинского заключения и психологической диагностики.</li> <li>2. Определить приоритетные цели реабилитации (например, восстановление речи, снижение тревожности).</li> <li>3. Подобрать методы работы (КПТ, арт-терапия, семейное консультирование).</li> </ol> <p>Методика проведения:</p> <p>Этап 1. Анализ исходных данных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Студенты получают кейс: <i>Пациент 55 лет, перенес ишемический инсульт. Жалуется на тревогу, трудности концентрации. Семья гиперопекающая.</i></li> <li>– Задание: выделить ключевые проблемы (например, когнитивный дефицит, вторичная депрессия).</li> </ul> <p>Этап 2. Постановка SMART-целей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пример цели: «Снижение уровня тревоги (по шкале HADS) с 18 до 10 баллов за 3 месяца».</li> </ul> <p>Этап 3. Разработка плана</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Таблица с этапами:</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Методы</th> <th>Срок</th> <th>Критерии эффективности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>КПТ (работа с катастрофизацией)</td> <td>1 месяц</td> <td>Уменьшение избегающего поведения</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Тренировка памяти (нейропсихологические упражнения)</td> <td>2 месяца</td> <td>Улучшение результатов теста MMSE</td> </tr> </tbody> </table> <p>Этап 4. Защита проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентация программы с обоснованием выбранных методов.</li> </ul> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образцы медицинских заключений.</li> <li>– Шаблоны реабилитационных программ.</li> </ul> <p>Форма отчета: Письменная программа (3–4 страницы) + устная защита.</p> <p><b>Коррекция программы для ребенка с РАС (расстройством аутистического спектра) на основе мониторинга</b></p> <p>Цель: научиться гибко адаптировать программу при недостаточной эффективности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать дневник наблюдений за ребенком за 1 месяц.</li> <li>2. Выявить «провальные» методы (например, отказ от групповых занятий).</li> </ol>	Этап	Методы	Срок	Критерии эффективности	1	КПТ (работа с катастрофизацией)	1 месяц	Уменьшение избегающего поведения	2	Тренировка памяти (нейропсихологические упражнения)	2 месяца	Улучшение результатов теста MMSE
Этап	Методы	Срок	Критерии эффективности											
1	КПТ (работа с катастрофизацией)	1 месяц	Уменьшение избегающего поведения											
2	Тренировка памяти (нейропсихологические упражнения)	2 месяца	Улучшение результатов теста MMSE											

		<p>3. Внести изменения (замена визуального расписания на сенсорные интегративные техники).</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Этап 1. Анализ исходной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Студенты получают: <i>Программу с жестким расписанием, но данные наблюдений показывают рост агрессии при переходе между активностями.</i></li> <li>– Задание: найти дисбаланс (например, перегрузка зрительными стимулами).</li> </ul> <p>Этап 2. Мозговой штурм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предложить альтернативы:</li> <li>– Введение «сенсорных пауз».</li> <li>– Замена карточек на тактильные подсказки.</li> </ul> <p>Этап 3. Моделирование ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ролевая игра: психолог объясняет родителям необходимость изменений.</li> </ul> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Видеозаписи занятий с ребенком с РАС.</li> <li>– Чек-лист «Признаки сенсорной перегрузки».</li> </ul> <p>Форма отчета: Сравнительная таблица «Было/Стало» + запись ролевой игры (аудио/видео).</p> <p><b>Междисциплинарное согласование программы для подростка с ДЦП</b></p> <p>Цель: отработать навыки командной работы с врачами, педагогами и социальными работниками.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить сводную таблицу рекомендаций от специалистов (невролог, логопед, физический терапевт).</li> <li>2. Устранить противоречия (например, невролог настаивает на покое, а педагог — на активности).</li> </ol> <p>Методика проведения:</p> <p>Этап 1. Работа с «экспертами»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Каждый студент получает роль:</li> <li>– <i>Невролог: «Ограничьте нагрузку на правую руку».</i></li> <li>– <i>Психолог: «Необходима социализация через групповые игры».</i></li> <li>– Задание: найти компромисс (например, игры с адаптированным инвентарем).</li> </ul> <p>Этап 2. Деловая игра «Консилиум»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждение случая в режиме круглого стола.</li> </ul> <p>Этап 3. Написание итогового протокола</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировка единых рекомендаций для семьи.</li> </ul> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Карточки с ролями и противоречивыми рекомендациями.</li> <li>– Примеры протоколов междисциплинарных встреч.</li> </ul> <p>Форма отчета: Протокол консилиума с подписями «специалистов».</p>
--	--	--

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Проработать по теме занятия конспект лекций и учебную литературу.
2. Изучить, подобрать и провести обзор литературы, электронных источников

информации по заданной проблеме курса, провести исследовательскую работу по заданной проблеме.

3. Анализ этического кейса

Формат: Письменный разбор (1–2 страницы).

Инструкция:

- 1) Выберите один из предложенных этических конфликтов:
  - Клиент с деменцией отказывается от реабилитации, но его родственники настаивают.

- Подросток с ДЦП просит не сообщать родителям о его суицидальных мыслях.

- 2) Проанализируйте ситуацию с позиций:

- Автономии клиента.
- Принципа «не навреди».
- Законодательных норм (ФЗ «О психиатрической помощи»).

- 3) Предложите решение и аргументируйте его.

4. Сравнительная таблица моделей реабилитации

Формат: Таблица (Excel/Word).

Инструкция: Сравните 3 модели реабилитации (биомедицинскую, биопсихосоциальную, модель независимой жизни) по критериям:

- Роль психолога.
- Участие клиента в принятии решений.
- Примеры применения в вашей профессиональной практике.

Образец:

<b>Критерий</b>	<b>Биомедицинская</b>	<b>Биопсихосоциальная</b>
Роль психолога	Вторичная (коррекция)	Равноправный член команды

5. Разработка диагностического альбома

Формат: Презентация (10–12 слайдов) или PDF-документ.

Инструкция: Создайте подборку методик для оценки:

- Когнитивных функций у пожилых людей после инсульта.
- Эмоционального состояния детей с хроническими болями.

Включите:

- Описание методик (например, тест «Рисунок человека» для детей).
- Образцы стимульных материалов.
- Критерии интерпретации.

6. Виртуальный кейс-стади

Формат: Эссе (2–3 страницы).

Инструкция:

- 1) Изучите приложенную историю болезни (например, женщина 40 лет с рассеянным склерозом и депрессией).

- 2) Ответьте на вопросы:

- Какие методы диагностики вы выберете и почему?
- Как будете учитывать ограничения (например, усталость клиента)?

7. Протокол сессии КПТ

Формат: Скрипт (диалог) + комментарии.

Инструкция: Напишите сценарий 20-минутной сессии КПТ для клиента с:

- Фобией передвижения после аварии.
- Используйте техники:
- Когнитивная реструктуризация («Какие доказательства у вашего страха?»).
  - Экспозиция in vivo (планирование шагов).

Пример фрагмента:

*Психолог: «Давайте представим, что вы садитесь в автобус. Что происходит с вашим телом?»*

*Клиент: «Я чувствую, как учащается сердцебиение...»*

## 8. Оптимизация программы

Формат: Отчет с таблицами.

Инструкция:

- 1) Вам предоставлена программа реабилитации для ребенка с СДВГ с низкой эффективностью.
- 2) Проанализируйте причины (например, слишком длинные занятия).
- 3) Предложите изменения (см. пример):

<b>Проблема</b>	<b>Решение</b>	<b>Ожидаемый эффект</b>
Ребенок устает после 15 минут	Дробление занятий на блоки по 10 минут	Повышение вовлеченности

## 9. Эссе «Идеальная программа»

Формат: Эссе (3–4 страницы).

Инструкция: Опишите идеальную программу реабилитации для ветерана с ПТСР или для ребенка с аутизмом в инклюзивной школе

Учитывайте:

- Междисциплинарность.
- Этапность (экстренная помощь → адаптация → профилактика рецидивов).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565125>

2. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562541>

3. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557605>

4. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559996>

5. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования: учебник для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566425>

б) дополнительная литература

1. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: учебник для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562163>

2. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление: учебник для вузов / А. И. Красило. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568103>

3. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов: учебник для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564531>

4. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь: учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566422>

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека ONLINE

5. <http://lib.bspu.ru> Библиотека БГПУ им. М.Акмоллы

6. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ

7. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
8. <http://psychology.net.ru> научно-популярный информационно-психологический портал «Мир психологии»
9. <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке
10. <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

#### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Психологическое консультирование в реабилитации» является **фундаментальной** для магистерской программы 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» с профилем «Психологическая реабилитация детей и взрослых», так как:

##### **1. Формирует ключевые профессиональные компетенции**

- Обеспечивает освоение навыков, соответствующих ФГОС и профессиональным стандартам (ПК-2, ПК-3), включая:
  - Диагностику и коррекцию дезадаптивных состояний.
  - Разработку индивидуальных реабилитационных маршрутов.
  - Междисциплинарное взаимодействие с врачами, педагогами и социальными работниками.

##### **2. Интегрирует теорию и практику**

- Связывает фундаментальные знания психологии (когнитивно-поведенческие, гуманистические подходы) с прикладными технологиями реабилитации (арт-терапия, КПТ, семейное консультирование).
  - Включает интерактивные форматы (лабораторные работы, разбор кейсов), что соответствует требованиям практико-ориентированного обучения.

##### **3. Учитывает специфику целевых групп**

- Дает специализацию для работы с уязвимыми категориями:

- Дети с ОВЗ (РАС, ДЦП, последствия травм).
- Взрослые с хроническими заболеваниями или посттравматическими расстройствами.
- Охватывает жизненный цикл реабилитации — от экстренной помощи до профилактики рецидивов.

#### **4. Соответствует современным вызовам**

- Готовит психологов к работе в условиях:
- Инклюзивного образования.
- Комплексной медико-психологической реабилитации.
- Роста запроса на психологическую поддержку у лиц с ограниченными возможностями.

#### **5. Поддерживает междисциплинарность**

- Закладывает основы для взаимодействия с:
- Медициной (понимание диагнозов, ограничений, фармакотерапии).
- Социальной работой (ресурсное обеспечение семей).
- Педагогикой (адаптация образовательной среды).

Дисциплина обеспечивает системную подготовку магистров, позволяя им стать специалистами, способными не только оказывать психологическую помощь, но и проектировать реабилитационные программы, соответствующие индивидуальным и социальным потребностям клиентов.

В процессе работы со студентами используются разнообразные формы и методы обучения: лекции и практические занятия в аудиториях, семинары, беседы, сопровождающиеся показом видеофильмов, слайдов; поисковая деятельность в процессе ознакомления с литературой, творческие задания, научные дискуссии, ролевые игры.

Отбор материала для лекционных занятий, его организацию рекомендуется производить в соответствии со следующими принципами:

##### **1. Содержательные принципы обучения:**

- гражданственности;
- научности;
- воспитывающего обучения;
- фундаментальности и прикладной направленности обучения;

##### **2. Организационно-методические принципы обучения:**

- преемственности, последовательности и систематичности;
- единства группового и индивидуального обучения;
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
- сознательности и творческой активности;
- доступности при достаточном уровне трудности;
- наглядности;
- продуктивности и надежности.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

– самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов и аттестации;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы обучения: объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный метод, частично-поисковый, интерактивные; средства обучения: наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки), технические средства (аудио- и видеоаппаратура, компьютер), печатные методические пособия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru>

(сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

#### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

*Примерные аттестационные вопросы:*

##### **Теоретические основы**

1. Дайте определение психологического консультирования в реабилитации. Чем оно отличается от общего психологического консультирования?

2. Опишите биопсихосоциальную модель реабилитации. Приведите пример ее применения.

3. Назовите основные этические принципы работы с уязвимыми категориями клиентов (дети, инвалиды, пожилые).

4. Раскройте содержание этапов реабилитационного процесса: диагностика, планирование, реализация, оценка эффективности.

##### **Методы диагностики и оценки**

5. Перечислите методы диагностики когнитивных нарушений у взрослых после черепно-мозговой травмы.

6. Как оценить эмоциональное состояние ребенка с хроническим заболеванием? Назовите 3 проективные методики.

7. В чем особенности проведения диагностики у клиентов с нарушениями слуха или зрения?

8. Опишите алгоритм составления психологического заключения по результатам реабилитационной диагностики.

##### **Технологии консультирования**

9. Какие техники когнитивно-поведенческой терапии эффективны при работе с фантомными болями?

10. Как организовать семейное консультирование для родственников пациента с деменцией?

11. В чем специфика кризисного консультирования при суицидальных рисках у подростков?

12. Опишите этапы проведения групповой реабилитации для женщин с послеродовой депрессией.

##### **Разработка и коррекция программ**

13. Из каких разделов состоит индивидуальная программа реабилитации (ИПР) для ребенка с ДЦП?

14. Как корректировать программу, если у клиента с ПТСР отсутствует положительная динамика?

15. Назовите критерии эффективности реабилитации при расстройствах аутистического спектра.

16. Как организовать междисциплинарное взаимодействие при реабилитации пациента после инсульта?

##### **Практико-ориентированные задания**

17. Кейс: Пациент 60 лет после инфаркта отказывается от реабилитации, считая ее бесполезной. Ваши действия?

18. Кейс: Ребенок с РАС агрессивно реагирует на попытки включить его в групповые занятия. Предложите стратегию коррекции поведения.

19. Разработайте план первой консультации для родителей ребенка с диагнозом «детский церебральный паралич».

20. Проанализируйте ошибки в предложенном реабилитационном маршруте (на

примере конкретного кейса).

*Примерные тестовые задания:*

**I. Задания с выбором одного правильного ответа**

1. Основной целью психологического консультирования в реабилитации является:  
А) Постановка медицинского диагноза.  
**\*В) Восстановление психосоциальной адаптации клиента.**  
С) Назначение медикаментозной терапии.  
D) Проведение судебно-психологической экспертизы.
2. Какая модель реабилитации учитывает биологические, психологические и социальные факторы?  
А) Медицинская модель.  
**\*В) Биопсихосоциальная модель.**  
С) Психодинамическая модель.  
D) Когнитивно-поведенческая модель.
3. Какой метод диагностики НЕ применяется для оценки когнитивных функций у пожилых людей?  
А) Тест MMSE.  
B) Шкала Мока.  
**\*С) Метод Роршаха (чернильные пятна).**  
D) Батарея лобных тестов.
4. Какая техника когнитивно-поведенческой терапии используется для работы с катастрофизирующими мыслями?  
А) Интерпретация сновидений.  
**\*В) Когнитивная реструктуризация.**  
С) Свободные ассоциации.  
D) Анализ переноса.
5. Принцип «информированного согласия» в реабилитационном консультировании подразумевает:  
А) Отказ от конфиденциальности.  
**\*В) Добровольное участие клиента после предоставления полной информации.**  
С) Принудительное лечение при угрозе жизни.  
D) Раскрытие данных родственникам без согласия клиента.
6. Какой метод НЕ подходит для диагностики эмоционального состояния детей с ДЦП?  
А) Наблюдение в игровой ситуации.  
B) Рисуночные тесты.  
**\*С) Стандартный устный опрос (без адаптации).**  
D) Шкала оценки боли по рисункам.
7. Какой подход наиболее эффективен для семейного консультирования в реабилитации?  
А) Классический психоанализ.  
**\*В) Системная семейная терапия.**  
С) Гештальт-терапия.  
D) Трансактный анализ.

**II. Задания с выбором нескольких правильных ответов**

1. Какие из перечисленных принципов являются этическими основами психологического консультирования в реабилитации? (Выберите 3 ответа)  
**\*А) Конфиденциальность**  
**\*В) Информированное согласие**  
С) Директивность  
**\*D) Безусловное принятие клиента**

- Е) Оценка эффективности только по медицинским критериям
2. Какие методы диагностики используются для оценки когнитивных функций у взрослых после инсульта? (Выберите 3 ответа)
- \*А) **Краткая шкала оценки психического статуса (MMSE)**
  - В) Тест Роршаха
  - \*С) **Батарея лобных тестов (FAB)**
  - \*D) **Тест рисования часов**
  - Е) Метод свободных ассоциаций
3. Какие техники когнитивно-поведенческой терапии применяются в реабилитационном консультировании? (Выберите 3 ответа)
- \*А) **Когнитивная реструктуризация**
  - В) Анализ сновидений
  - \*С) **Экспозиционная терапия**
  - \*D) **Поведенческий эксперимент**
  - Е) Толкование переноса
4. Какие из перечисленных факторов учитываются при составлении индивидуальной реабилитационной программы? (Выберите 3 ответа)
- \*А) **Возраст и диагноз клиента**
  - \*B) **Социальное окружение**
  - С) Политические убеждения клиента
  - \*D) **Реабилитационный потенциал**
  - Е) Материальное положение специалиста
5. Какие специалисты входят в междисциплинарную реабилитационную команду? (Выберите 3 ответа)
- \*А) **Клинический психолог**
  - \*B) **Физический терапевт**
  - \*С) **Социальный работник**
  - Д) Юрист
  - Е) Бухгалтер
6. Какие критерии используются для оценки эффективности реабилитационной программы? (Выберите 3 ответа)
- \*А) **Достижение поставленных целей**
  - В) Количество проведенных сеансов
  - \*С) **Улучшение качества жизни клиента**
  - \*D) **Динамика по стандартизированным шкалам**
  - Е) Личное мнение консультанта
7. Какие подходы применяются в семейном консультировании в реабилитации? (Выберите 3 ответа)
- \*А) **Системная семейная терапия**
  - \*B) **Нарративная терапия**
  - \*С) **Краткосрочная стратегическая терапия**
  - Д) Классический психоанализ
  - Е) Гипнотерапия
8. Какие этапы включает процесс психологического консультирования в реабилитации? (Выберите 3 ответа)
- \*А) **Установление контакта и диагностика**
  - \*B) **Планирование вмешательства**
  - С) Назначение медикаментозного лечения
  - \*D) **Оценка эффективности**
  - Е) Составление юридических документов
9. Какие из перечисленных техник используются в кризисном консультировании? (Выберите 3 ответа)
- \*А) **Активное слушание**

\*В) Стабилизация эмоционального состояния

\*С) Разработка плана безопасности

D) Анализ детских травм

E) Толкование сновидений

### III. Задания на установление соответствия

1. Соотнесите методы диагностики с их описанием:

Метод	Описание	Ответ
1. MMSE	A. Оценка когнитивных функций у пожилых (ориентация, память, речь)	1 – А
2. Шкала Бека	B. Диагностика уровня депрессии на основе самоотчета	2 – В
3. Тест «Рисунок человека»	C. Проективная методика для оценки эмоционального состояния детей	3 – С
4. Генограмма	D. Визуализация семейных связей и паттернов взаимодействия	4 – D
5. Шкала HADS	E. Скрининг тревоги и депрессии у пациентов с соматическими заболеваниями	5 – E

2. Соотнесите этические принципы с примерами их нарушения:

Принцип	Пример нарушения	Ответ
1. Конфиденциальность	A. Психолог обсуждает случай клиента в соцсетях без согласия	1 – А
2. Информированное согласие	B. Клиента не предупредили о видеозаписи сессии	2 – В
3. Не навреди	C. Использование неподходящих методик, усугубляющих состояние клиента	3 – С
4. Автономия клиента	D. Навязывание решения против воли клиента	4 – D
5. Компетентность	E. Консультация по вопросу, выходящему за рамки квалификации психолога	5 – E

### IV. Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов реабилитационного консультирования:

Элементы для сортировки:

A) Проведение диагностического интервью

B) Постановка SMART-целей

C) Заключение контракта с клиентом

D) Реализация коррекционных мероприятий

E) Оценка эффективности и корректировка программы

**Правильная последовательность:**

1. C – Заключение контракта с клиентом

2. A – Проведение диагностического интервью

3. B – Постановка SMART-целей

4. D – Реализация коррекционных мероприятий

5. E – Оценка эффективности и корректировка программы

2. Установите последовательность проведения кризисного консультирования:

Элементы для сортировки:

- А) Стабилизация эмоционального состояния клиента
- В) Анализ факторов, спровоцировавших кризис
- С) Разработка плана безопасности
- Д) Установление контакта и создание доверительной атмосферы
- Е) Подведение итогов и рекомендации по дальнейшей поддержке

**Правильная последовательность:**

1. **Д** – Установление контакта и создание доверительной атмосферы
2. **А** – Стабилизация эмоционального состояния клиента
3. **В** – Анализ факторов, спровоцировавших кризис
4. **С** – Разработка плана безопасности
5. **Е** – Подведение итогов и рекомендации по дальнейшей поддержке

3. Расположите в правильном порядке этапы когнитивно-поведенческой терапии при работе с фобиями:

Элементы для сортировки:

- А) Проведение поведенческого эксперимента
- В) Выявление автоматических мыслей
- С) Постепенная экспозиция к пугающему стимулу
- Д) Когнитивная реструктуризация
- Е) Закрепление новых адаптивных убеждений

**Правильная последовательность:**

1. **В** – Выявление автоматических мыслей
2. **Д** – Когнитивная реструктуризация
3. **А** – Проведение поведенческого эксперимента
4. **С** – Постепенная экспозиция к пугающему стимулу
5. **Е** – Закрепление новых адаптивных убеждений

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Шабеева А.В.

**Эксперты:**

*Внешний:*

Горбунова Г.Д., генеральный директор ООО Центр развития личности «Академия успеха» г. Уфа

*Внутренний:*

к.пед.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Тимерьянова Л.Н.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.03.10 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И  
ВЗРОСЛЫХ**

для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) «Психологическая реабилитация детей и взрослых»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является формирование профессиональных компетенций:

- способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, консультационную, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и взрослых (ПК-2)

*индикаторы достижения*

- Проведение психологической диагностики, скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а также в развитии и социальной адаптации (ПК 2.1)

- способен организовывать и осуществлять психологическую реабилитационную помощь уязвимым категориям населения (ПК-3)

*индикаторы достижения*

- Оценка соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья (психического, физического) или жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировка индивидуального маршрута психологической реабилитации (ПК 3.2)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом

соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психологическая диагностика в реабилитации детей и взрослых» относится к модулю профильных дисциплин учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- принципы и этапы диагностического процесса;
- критерии нормы и патологии психического развития у детей и взрослых;
- классификацию методов диагностики (клинические, экспериментальные, проективные);
- специфику диагностики уязвимых групп;
- этические стандарты работы (конфиденциальность, информированное согласие);
- законодательство в сфере реабилитации и защиты прав пациентов.

**Уметь:**

- подбирать и применять методики для скрининга и углубленного обследования;
- интерпретировать результаты с учетом возраста, диагноза и социального контекста;
- анализировать эффективность реабилитационных программ;
- корректировать индивидуальный маршрут на основе диагностических данных;
- работать с инструментарием: использовать стандартизированные тесты, проводить нейропсихологические пробы.

**Владеть:**

- навыками комплексной диагностики: составление диагностического заключения, дифференциация схожих состояний;

- технологиями мониторинга: отслеживание изменений в состоянии реабилитанта, использование шкал прогресса;
- коммуникативными методами: предоставление обратной связи клиентам и их семьям, взаимодействие с междисциплинарной командой (врачи, педагоги, социальные работники).

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы психологической диагностики в реабилитации	<p><b>Понятие и цели психологической диагностики в реабилитации:</b> Определение реабилитационной диагностики как процесса выявления нарушений, ресурсов и прогноза восстановления. Отличие от общей психологической диагностики: акцент на динамике изменений, адаптивных возможностях, индивидуальном маршруте. Основные задачи.</p> <p><b>Принципы и этапы диагностического процесса:</b> Принципы: комплексность, динамичность, этичность. Сбор анамнеза. Подбор методов. Проведение обследования. Анализ данных и формулирование заключения.</p> <p><b>Нормативно-правовая база и этика:</b> ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Профессиональные стандарты. Этические кодексы.</p>
2.	Методы и технологии психологической диагностики	<p><b>Классификация методов:</b></p> <p><i>Клинические методы:</i> наблюдение (структурированное и свободное), беседа (диагностический интервью, сбор жалоб), анализ продуктов деятельности (рисунки, дневники).</p> <p><i>Стандартизированные тесты:</i> интеллектуальные (WAIS, WISC, Тест Равена), личностные (MMPI, 16-PF, опросник Спилбергера-Ханина), нейропсихологические (Батария Лурии, методика «Сенсомоторный интеграция»).</p> <p><i>Проективные методики:</i> рисуночные тесты («Дом-Дерево-Человек», «Несуществующее животное»), тематический апперцептивный тест (ТАТ).</p> <p><b>Скрининговые и углубленные методы:</b></p> <p><i>Скрининг:</i> шкалы депрессии (BDI), тревоги (Шкала Спилбергера), экспресс-диагностика когнитивных нарушений (Mini-Mental State Examination).</p> <p><i>Углубленная диагностика:</i> нейропсихологическое</p>

		<p>обследование при ЧМТ, диагностика семейных взаимоотношений (тест «Семейная социограмма»).</p> <p><b>Инновационные технологии:</b> Компьютерные тесты (CANTAB, «Эффектон»). VR-диагностика (оценка поведения в смоделированных ситуациях). Биометрические методы (ЭЭГ, кожно-гальваническая реакция).</p>
3.	Диагностика в работе с детьми	<p><b>Особенности детской диагностики:</b> Учет возрастных норм (сензитивные периоды, кризисы). Игровые методы. Роль семьи в диагностике (опросники для родителей, методика «Родитель-ребенок»).</p> <p><b>Ключевые направления:</b>  <i>Когнитивное развитие:</i> тест Векслера (WISC), методика «Исключение лишнего».  <i>Эмоционально-волевая сфера:</i> тест «Рисунок семьи», методика «Лесенка» (самооценка).  <i>Социальная адаптация:</i> шкала Вайнленд (навыки повседневной жизни), наблюдение в школе/детском саду.</p> <p><b>Случаи сложной диагностики:</b> Дифференциация ЗПР, РАС, СДВГ. Работа с детьми после травм (ПТСР, нарушения привязанности).</p>
4.	Диагностика в работе со взрослыми	<p><b>Специфика взрослой реабилитации:</b> Влияние хронических заболеваний (инсульт, рассеянный склероз). Профессиональная дезадаптация (тест «Профессиональное выгорание»).</p> <p><b>Основные методики:</b>  <i>Посттравматические расстройства:</i> шкала CAPS (клиническая оценка PTSD).  <i>Личностные нарушения:</i> опросник Мини-Мульт (адаптация MMPI).  <i>Когнитивные нарушения:</i> Батарея тестов на память, внимание (корректирующая проба, тест «10 слов»).</p> <p><b>Оценка эффективности реабилитации:</b> Шкала GAS (Goal Attainment Scaling) – оценка достижения целей. Динамика по клиническим шкалам.</p>
5.	Анализ данных и разработка реабилитационных программ	<p><b>Интерпретация результатов:</b> Интеграция данных (клинических, тестовых, наблюдения). Формулирование диагноза в терминах МКБ-11 или DSM-5 (при необходимости).</p> <p><b>Построение индивидуального маршрута:</b> Определение мишеней реабилитации. Подбор методов. Планирование этапов (краткосрочные/долгосрочные цели).</p> <p><b>Мониторинг и коррекция:</b> Периодическая повторная диагностика (раз в 3–6 месяцев). Критерии успешности (объективные, субъективные).</p>

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Теоретические основы психологической диагностики в реабилитации
- Тема 2. Методы психологической диагностики
- Тема 3. Технологии психологической диагностики

- Тема 4. Диагностика в работе с детьми  
Тема 5. Диагностика в работе со взрослыми  
Тема 6. Анализ данных и разработка реабилитационных программ

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

#### Тематика практических занятий:

##### Тема 1. Теоретические основы психологической диагностики в реабилитации

###### Вопросы для обсуждения

1. Понятие и цели психологической диагностики в реабилитации
  - Определение реабилитационной диагностики как процесса выявления нарушений, ресурсов и прогноза восстановления.
  - Отличие от общей психологической диагностики: акцент на динамике изменений, адаптивных возможностях, индивидуальном маршруте.

###### Основные задачи:

- Оценка исходного состояния (когнитивного, эмоционального, социального).
- Выявление факторов, затрудняющих реабилитацию.
- Прогноз эффективности вмешательств.

###### 2. Принципы и этапы диагностического процесса

###### Принципы:

- Комплексность (междисциплинарный подход).
- Динамичность (повторные измерения).
- Этичность (информированное согласие, конфиденциальность).

###### Этапы:

- 1) Сбор анамнеза (медицинского, психологического, социального).
- 2) Подбор методов (с учетом возраста, диагноза, целей).
- 3) Проведение обследования.
- 4) Анализ данных и формулирование заключения.

###### 3. Нормативно-правовая база и этика

###### Законодательство:

- ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
- Профессиональные стандарты (например, «Психолог в социальной сфере»).

*Этические кодексы* (например, Этический кодекс Российского психологического общества):

- Запрет на дискриминацию по диагнозу.
- Правила работы с данными.

###### 4. Практическая работа «Разработка диагностического алгоритма для случая реабилитации»

Цель: сформировать навыки планирования диагностического процесса с учетом принципов реабилитации.

###### Задания:

- 1) Кейс-анализ (групповая работа): Дается описание пациента (ребенок с ДЦП/взрослый после инсульта).

###### Необходимо:

- Определить этапы диагностики.
- Выделить ключевые сферы обследования (когнитивная, эмоциональная, социальная).
- Обосновать выбор методов.

###### 2) Этика в диагностике (дискуссия):

- Разбор спорных ситуаций (например, отказ пациента от обследования, конфликт интересов).
- Составление памятки «Этические правила диагностики».

Форма контроля: презентация алгоритма, письменный отчет по кейсу.

## **Тема 2. Методы психологической диагностики**

### Вопросы для обсуждения

#### 1. Классификация методов

##### *Клинические методы:*

- Наблюдение (структурированное и свободное).
- Беседа (диагностический интервью, сбор жалоб).
- Анализ продуктов деятельности (рисунки, дневники).

##### *Стандартизированные тесты:*

- Интеллектуальные (WAIS, WISC, Тест Равена).
- Личностные (MMPI, 16-PF, опросник Спилберга-Ханина).
- Нейропсихологические (Батарей Лурии, методика «Сенсомоторный интеграция»).

##### *Проективные методики:*

- Рисуночные тесты («Дом-Дерево-Человек», «Несуществующее животное»).
- Тематический апперцептивный тест (ТАТ).

#### 2. Скрининговые и углубленные методы

##### *Скрининг:*

- Шкалы депрессии (BDI), тревоги (Шкала Спилберга).
- Экспресс-диагностика когнитивных нарушений (Mini-Mental State Examination).

##### *Углубленная диагностика:*

- Нейропсихологическое обследование при ЧМТ.
- Диагностика семейных взаимоотношений (тест «Семейная социограмма»).

#### 3. Практическая работа «Сравнительный анализ диагностических методик»

Цель: научиться подбирать методы под конкретные задачи реабилитации.

Задания:

##### 1) Работа с батареей тестов:

- Студенты получают список методик (WAIS, MMPI, тест Люшера, рисунок семьи).
- Заполняют таблицу:

<b>Методика</b>	<b>Цель применения</b>	<b>Ограничения</b>	<b>Подходит для детей/взрослых</b>
-----------------	------------------------	--------------------	------------------------------------

##### 2) Практикум «Метод и диагноз»:

- Даются клинические примеры (например, тревожное расстройство, ЗПР).
  - Необходимо подобрать 2-3 метода для каждого случая и аргументировать выбор.
- Форма контроля: защита таблицы, устный опрос.

## **Тема 3. Технологии психологической диагностики**

### Вопросы для обсуждения

#### 1. Общая характеристика инновационных технологий.

#### 2. Компьютерные тесты (CANTAB, «Эффектон»).

#### 3. VR-диагностика (оценка поведения в смоделированных ситуациях).

#### 4. Биометрические методы (ЭЭГ, кожно-гальваническая реакция).

#### 5. *Практическая работа «Современные инструменты диагностики: VR и компьютерные тесты»*

Цель: освоить инновационные технологии оценки.

Задания:

##### 1) Демонстрация VR-диагностики:

- Использование симулятора для оценки тревоги в публичных выступлениях.
- Анализ данных (фиксация времени реакции, ошибок).

##### 2) Работа с программой «Эффектон»:

- Проведение теста «Корректирующая проба» в компьютерной версии.
- Интерпретация результатов (устойчивость внимания, утомляемость).

Форма контроля: отчет по результатам тестирования.

#### **Тема 4. Диагностика в работе с детьми**

##### Вопросы для обсуждения

1. Особенности детской диагностики
  - Учет возрастных норм (сензитивные периоды, кризисы).
  - Игровые методы (например, «Песочная терапия» для дошкольников).
  - Роль семьи в диагностике (опросники для родителей, методика «Родитель-ребенок»).
2. Ключевые направления
  - Когнитивное развитие:*
    - Тест Векслера (WISC), методика «Исключение лишнего».
  - Эмоционально-волевая сфера:*
    - Тест «Рисунок семьи», методика «Лесенка» (самооценка).
  - Социальная адаптация:*
    - Шкала Вайнленд (навыки повседневной жизни).
    - Наблюдение в школе/детском саду.
3. Случаи сложной диагностики
  - Дифференциация ЗПР, РАС, СДВГ.
  - Работа с детьми после травм (ПТСР, нарушения привязанности).
4. *Практическая работа «Диагностика когнитивного и эмоционального развития ребенка»*

Цель: отработать навыки обследования детей.

Задания:

- 1) Проведение теста Векслера (WISC):
    - Ролевая игра: студенты по очереди выступают в роли психолога и ребенка.
    - Разбор сложных случаев (например, отказ ребенка сотрудничать).
  - 2) Проективные методики:
    - Анализ рисунков «Несуществующее животное» по критериям:
    - Тревожность (штриховка, размер).
    - Агрессия (зубы, когти).
- Форма контроля: протокол тестирования, интерпретация рисунков.

#### **Тема 5. Диагностика в работе со взрослыми**

##### Вопросы для обсуждения

1. Специфика взрослой реабилитации
    - Влияние хронических заболеваний (инсульт, рассеянный склероз).
    - Профессиональная дезадаптация (тест «Профессиональное выгорание»).
  2. Основные методики
    - Посттравматические расстройства:*
      - Шкала CAPS (клиническая оценка PTSD).
    - Личностные нарушения:*
      - Опросник Мини-Мульт (адаптация MMPI).
    - Когнитивные нарушения:*
      - Батарея тестов на память, внимание (корректирующая проба, тест «10 слов»).
  3. Оценка эффективности реабилитации
    - Шкала GAS (Goal Attainment Scaling) – оценка достижения целей.
    - Динамика по клиническим шкалам (например, HADS).
  4. *Практическая работа «Оценка посттравматических и личностных расстройств»*
- Цель: научиться выявлять дезадаптацию у взрослых.
- Задания:
- 1) Тест MMPI (Мини-Мульт):
    - Заполнение опросника (упрощенная версия).
    - Разбор профиля: шкала депрессии, ипохондрии.
  - 2) Кейс «Пациент после инсульта»:

- Проведение нейропсихологических проб (например, «Кубики Коса»).
  - Оценка праксиса, зрительно-пространственных функций.
- Форма контроля: письменное заключение по ММРІ.

### **Тема 6. Анализ данных и разработка реабилитационных программ**

#### Вопросы для обсуждения

1. Интерпретация результатов
  - Интеграция данных (клинических, тестовых, наблюдения).
  - Формулирование диагноза в терминах МКБ-11 или DSM-5 (при необходимости).
2. Построение индивидуального маршрута

#### *Алгоритм:*

- 1) Определение мишеней реабилитации (например, улучшение памяти, снижение тревоги).
- 2) Подбор методов (когнитивный тренинг, арт-терапия).
- 3) Планирование этапов (краткосрочные/долгосрочные цели).
3. Мониторинг и коррекция
  - Периодическая повторная диагностика (раз в 3–6 месяцев).

#### *Критерии успешности:*

- Объективные (тесты).
- Субъективные (отзывы клиента).

#### 4. Практическая работа «Создание индивидуального маршрута реабилитации»

Цель: интегрировать диагностические данные в программу помощи.

Задания:

- 1) Работа с данными:
  - Студенты получают результаты обследования (тесты, наблюдение).
  - Выявляют 3 ключевые проблемы (например, снижение памяти, тревога, конфликты в семье).
- 2) Проектирование маршрута:
  - Заполнение шаблона:

<b>Проблема</b>	<b>Методы коррекции</b>	<b>Сроки</b>	<b>Критерии эффективности</b>
-----------------	-------------------------	--------------	-------------------------------

- Защита проекта (устная презентация).

Форма контроля: готовый реабилитационный план.

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Проработать по теме занятия конспект лекций и учебную литературу.
2. Изучить, подобрать и провести обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, провести исследовательскую работу по заданной проблеме.
3. Анализ нормативно-правовых документов:
  - Изучите ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» и Этический кодекс психолога.
  - Выпишите ключевые положения, касающиеся:
    - прав пациентов на диагностику;
    - требований к конфиденциальности данных.

Форма отчета: таблица с цитатами и их интерпретацией (1–2 стр.).
4. Сравнение диагностических подходов: сравните принципы диагностики в медицинской и психолого-педагогической реабилитации.
 

Форма отчета: эссе (2–3 стр.) с примерами.
5. Подбор методик для конкретного случая:
 

Дано описание пациента:

  - а) Ребенок 8 лет с СДВГ (гиперактивность, трудности в обучении).
  - б) Взрослый 45 лет после инсульта (нарушения памяти, эмоциональная лабильность).

Подберите по 3 методики для каждого случая, обоснуйте выбор.

- Форма отчета: список методик с аргументацией.
6. Критический разбор теста: выберите одну стандартизированную методику (например, опросник Спилбергера-Ханина).
- Проанализируйте:
- Валидность и надежность.
  - Ограничения (возраст, культурные особенности).
- Форма отчета: рецензия (1–2 стр.).
7. Обзор цифровых диагностических инструментов: найдите 2 компьютерные программы или мобильные приложения для психологической диагностики (например, CogniFit).
- Опишите:
- Какие функции они выполняют.
  - Плюсы и минусы их использования в реабилитации.
- Форма отчета: сравнительная таблица.
8. VR-диагностика: перспективы и риски: изучите статьи о применении VR в оценке тревожных расстройств.
- Напишите резюме:
- В каких случаях VR эффективен?
  - Какие этические проблемы возникают?
- Форма отчета: краткий обзор (1 стр.).
9. Анализ детского рисунка: возьмите рисунок «Дом-Дерево-Человек»
- Проведите интерпретацию по критериям:
- Тревожность (размер окон, штриховка).
  - Агрессия (острые углы, зубы у животных).
- Форма отчета: письменный анализ с выделением маркеров.
10. Диагностический кейс: ребенок с РАС:
- Даны результаты наблюдения:
- Отсутствие зрительного контакта.
  - Стереотипные движения.
- Составьте план диагностики (какие сферы оценить, какие методы использовать).
- Форма отчета: пошаговый алгоритм.
11. Тестирование: мини-исследование: проведите опрос 3–5 знакомых по шкале депрессии Бека (BDI).
- Проанализируйте результаты:
- Есть ли признаки субдепрессии?
  - Как можно улучшить методику для реабилитационной практики?
- Форма отчета: таблица с данными и выводами.
12. Нейропсихологическая проба: выполните пробу «Шифровка» (аналог теста «Кодирование» из WAIS).
- Зафиксируйте:
- Время выполнения.
  - Количество ошибок.
- Форма отчета: протокол с самоанализом.
13. Разработка реабилитационного маршрута: даны результаты диагностики взрослого с тревожным расстройством:
- Высокий балл по шкале Спилбергера.
  - Нарушения сна.
- Составьте программу на 1 месяц (цели, методы, критерии оценки).
- Форма отчета: таблица с планом.
14. Ошибки в интерпретации данных: найдите в научных статьях пример некорректного анализа диагностических результатов. Объясните, как избежать подобных ошибок.
- Форма отчета: эссе с примером (1–2 стр.).
- Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря

2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

##### **а) основная литература**

1. Капустина, Т. В. Психологическое заключение: учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19234-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556176>

2. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568506>

3. Рамендик, Д. М. Психодиагностика. Практический курс: учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19641-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556827>

##### **б) дополнительная литература**

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей: учебник для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563730>

2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка: учебник для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563137>

3. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебник для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563883>

4. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебник для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567107>

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека ONLINE

5. <http://lib.bspu.ru> Библиотека БГПУ им. М.Акмоллы

6. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ

7. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

8. <http://psychology.net.ru> научно-популярный информационно-психологический портал «Мир психологии»

9. <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке

10. <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с

большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Психологическая диагностика в реабилитации детей и взрослых» является **фундаментальной** для магистерской программы 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» с профилем «Психологическая реабилитация детей и взрослых», так как:

#### **1. Формирует профессиональные компетенции, необходимые для реабилитационной практики**

Обеспечивает **навыки диагностики** (ПК-2), позволяющие выявлять:

- нарушения психического развития у детей (ЗПР, РАС, СДВГ);
- последствия травм, заболеваний и стрессовых расстройств у взрослых (ПТСР, депрессия, когнитивные дефициты).

Учит **интерпретировать данные** с учетом:

- возрастных норм;
- индивидуальных особенностей;
- социального контекста.

#### **2. Подготавливает к работе с уязвимыми группами населения (ПК-3)**

Дает инструменты для:

- оценки динамики реабилитации (ПК 3.2);
- разработки **индивидуальных программ** помощи;
- мониторинга эффективности вмешательств.

Учит учитывать **этические и правовые аспекты** диагностики (конфиденциальность, информированное согласие).

#### **3. Интегрирует теоретические знания и практические навыки**

Осваиваются:

- **Классические методы** (клиническая беседа, тесты Векслера, ММРІ, проективные методики).
- **Современные технологии** (компьютерные тесты, VR-диагностика, нейропсихологические батареи).

Формируется умение **анализировать комплексные случаи** (например, дифференциация ЗПР и РАС у детей).

#### **4. Обеспечивает междисциплинарный подход**

Диагностика в реабилитации требует взаимодействия с:

- **врачами** (неврологами, психиатрами);
- **педагогами** (при работе с детьми с ОВЗ);
- **социальными работниками** (оценка семейного контекста).

Дисциплина учит **формулировать заключения** в понятной для смежных специалистов форме.

#### **5. Соответствует требованиям ФГОС и профессиональных стандартов**

– Направлена на освоение **компетенций ПК-2 и ПК-3**, заявленных в образовательном стандарте.

– Готовит специалистов, востребованных в:

- a) реабилитационных центрах;
- b) клиниках;
- c) образовательных учреждениях;
- d) службах психологической помощи.

Дисциплина «Психологическая диагностика в реабилитации детей и взрослых» — это база для профессиональной деятельности магистра-психолога в сфере реабилитации. Она обеспечивает:

- Глубокое понимание диагностических процессов.
- Практические навыки работы с разными категориями пациентов.

– Способность разрабатывать и корректировать реабилитационные программы.

Без освоения этой дисциплины невозможно эффективное оказание психологической помощи в реабилитационной практике.

В процессе работы со студентами используются разнообразные формы и методы обучения: лекции и практические занятия в аудиториях, семинары, беседы, сопровождающиеся показом видеофильмов, слайдов; поисковая деятельность в процессе ознакомления с литературой, творческие задания, научные дискуссии, ролевые игры.

Отбор материала для лекционных занятий, его организацию рекомендуется производить в соответствии со следующими принципами:

1. Содержательные принципы обучения:

- гражданственности;
- научности;
- воспитывающего обучения;
- фундаментальности и прикладной направленности обучения;

2. Организационно-методические принципы обучения:

- преемственности, последовательности и систематичности;
- единства группового и индивидуального обучения;
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
- сознательности и творческой активности;
- доступности при достаточном уровне трудности;
- наглядности;
- продуктивности и надежности.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов и аттестации;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы обучения: объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный метод, частично-поисковый, интерактивные; средства обучения: наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки), технические средства (аудио- и видеоаппаратура, компьютер), печатные методические пособия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

#### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

*Примерные аттестационные вопросы:*

##### **Теоретические основы психологической диагностики в реабилитации**

1. Дайте определение психологической диагностики в реабилитации. Чем она отличается от общей психодиагностики?

2. Перечислите основные принципы реабилитационной диагностики. Приведите примеры их применения.

3. Назовите этапы диагностического процесса в реабилитации. Какова роль анамнеза на первом этапе?

4. Какие этические нормы необходимо соблюдать при проведении диагностики уязвимых групп (дети, инвалиды, пациенты с психическими расстройствами)?

5. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу, регулиующую психологическую диагностику в РФ.

#### **Методы и технологии психологической диагностики**

6. Классификация методов психологической диагностики: клинические, стандартизированные, проективные. Примеры каждого типа.

7. В чем преимущества и ограничения стандартизированных тестов (например, WAIS, MMPI) в реабилитации?

8. Опишите технологию проведения нейропсихологической диагностики (по А.Р. Лурии). Какие функции она оценивает?

9. Современные технологии в диагностике: компьютерные тесты, VR-методики. Их плюсы и минусы.

10. Как выбрать оптимальный метод диагностики для конкретного случая (например, ребенок с ДЦП / взрослый после инсульта)?

#### **Диагностика в работе с детьми**

11. Особенности диагностики психического развития у детей. Как учитывать возрастные нормы?

12. Методы оценки когнитивных нарушений у детей (ЗПР, РАС, СДВГ).

13. Проективные методики в работе с детьми («Рисунок семьи», «Несуществующее животное»). Правила интерпретации.

14. Как провести диагностику эмоционально-волевой сферы у ребенка? Назовите 3 методики.

15. Специфика диагностики семейного контекста в детской реабилитации.

#### **Диагностика в работе со взрослыми**

16. Основные задачи диагностики у взрослых в реабилитации (после травм, при хронических заболеваниях).

17. Методы оценки посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР). Шкала CAPS: структура и применение.

18. Как диагностировать профессиональную дезадаптацию? Примеры методик.

19. Нейропсихологические методы в реабилитации взрослых (например, после инсульта).

20. Оценка эффективности реабилитации: какие шкалы и критерии использовать?

#### **Анализ данных и разработка реабилитационных программ**

21. Алгоритм составления психологического заключения по результатам диагностики.

22. Как определить приоритетные цели реабилитации на основе диагностических данных?

23. Что такое «индивидуальный реабилитационный маршрут»? Из каких этапов он состоит?

24. Методы мониторинга динамики изменений у пациента (например, шкала GAS).

25. Типичные ошибки при интерпретации диагностических результатов. Как их избежать?

#### **Практико-ориентированные вопросы**

1. Ситуационная задача:

– Ребенок 7 лет с трудностями обучения. Какие методы диагностики вы примените и почему?

2. Ситуационная задача:

– Взрослый пациент после ЧМТ жалуется на ухудшение памяти. Составьте план обследования.

3. Проанализируйте предложенный рисунок «Дом-Дерево-Человек» (прилагается). Какие особенности вы видите?

4. Даны результаты теста MMPI (профиль с пиками по шкалам 2 и 7). О чем это может свидетельствовать?

5. Как вы организуете диагностику в условиях ограниченного времени (например, в стационаре)?

**Вопросы для развернутых ответов**

1. Сравните подходы к диагностике детей и взрослых в реабилитации. В чем ключевые различия?

2. Докажите необходимость междисциплинарного взаимодействия при реабилитационной диагностике.

3. Как цифровые технологии (VR, AI) меняют будущее психологической диагностики? Аргументируйте.

4. Этические дилеммы в диагностике: конфликт между необходимостью обследования и сопротивлением пациента. Ваши действия.

5. Ваши рекомендации по совершенствованию преподавания данной дисциплины для будущих магистров.

*Примерные тестовые задания:*

**I. Задания с выбором одного правильного ответа**

1. Основная цель психологической диагностики в реабилитации:

A) Постановка медицинского диагноза

**\*B) Оценка психического состояния и адаптивных возможностей для разработки программы реабилитации**

C) Проведение психотерапии

D) Назначение медикаментозного лечения

2. Какой метод НЕ относится к стандартизированным тестам?

A) Тест Векслера (WAIS)

**\*B) Рисуночный тест «Несуществующее животное»**

C) Опросник MMPI

D) Шкала тревоги Спилбергера

3. Какой принцип реабилитационной диагностики подразумевает повторные обследования?

A) Комплексность

**\*B) Динамичность**

C) Конфиденциальность

D) Этичность

4. Какой метод наиболее эффективен для диагностики когнитивных нарушений после инсульта?

A) Тест Роршаха

**\*B) Нейропсихологические пробы (например, батарея Лурии)**

C) Опросник Кеттелла

D) Методика «Дом-Дерево-Человек»

5. Какой из перечисленных тестов используется для оценки интеллекта у детей?

A) MMPI

**\*B) WISC**

C) Тест Люшера

D) Шкала депрессии Бека

6. Какой метод применяется для диагностики семейных взаимоотношений?

**\*A) Тест «Семейная социограмма»**

B) Корректирующая проба

C) Методика «10 слов»

D) Тест Равена

7. Какой показатель оценивает шкала GAS?

A) Уровень тревожности

**\*B) Достижение поставленных целей реабилитации**

- C) Коэффициент интеллекта (IQ)
  - D) Степень невротизации
8. Какой метод НЕ подходит для диагностики ПТСР у взрослых?
- A) Шкала CAPS
  - B) Клиническое интервью
  - \*C) Тест «Рисунок семьи»
  - D) Опросник PCL-5

9. Какой из перечисленных методов относится к проективным?
- A) Тест Векслера
  - \*B) Тематический апперцептивный тест (ТАТ)
  - C) Шкала Спилбергера-Ханина
  - D) Корректирующая проба
10. Какой параметр НЕ учитывается при интерпретации детского рисунка?
- A) Размер изображения
  - \*B) Цвет одежды персонажа
  - C) Наличие штриховки
  - D) Расположение на листе

## **II. Задания с выбором нескольких правильных ответов**

1. Какие из перечисленных методов относятся к стандартизированным тестам?
- \*A) Тест Векслера (WAIS)
  - \*B) Опросник MMPI
  - \*C) Шкала тревоги Спилбергера-Ханина
  - D) Рисуночный тест «Дом-Дерево-Человек»
2. Какие принципы являются основными в психологической диагностике реабилитации?
- \*A) Комплексность
  - \*B) Динамичность
  - C) Субъективность
  - \*D) Этичность
3. Какие методики применяются для диагностики когнитивных нарушений у взрослых?
- \*A) Батарея Лурии
  - \*B) Тест «10 слов»
  - \*C) Корректирующая проба (тест Бурдона)
  - D) Тест «Несуществующее животное»
4. Какие технологии относятся к современным методам психологической диагностики?
- \*A) Компьютерное тестирование (например, CANTAB)
  - \*B) VR-диагностика
  - \*C) Биометрические методы (ЭЭГ, кожно-гальваническая реакция)
  - D) Графологический анализ
5. Какие из перечисленных шкал используются для оценки депрессии?
- \*A) Шкала Бека (BDI)
  - \*B) Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS)
  - C) Шкала Векслера
  - D) Тест Роршаха
6. Какие методы применяются для диагностики посттравматического стрессового расстройства (ПТСР)?
- \*A) Шкала CAPS
  - \*B) Опросник PCL-5
  - C) Тест «Дом-Дерево-Человек»
  - D) Методика «10 слов»
7. Какие параметры учитываются при интерпретации детского рисунка?
- \*A) Размер изображения

\*В) Расположение на листе

\*С) Наличие штриховки

D) Цвет одежды персонажа

8. Какие из перечисленных методик относятся к нейропсихологической диагностике?

\*А) Проба «Кубики Коса»

\*В) Методика «Шифровка» (аналог кодирования WAIS)

С) Тест Люшера

D) Опросник Кеттелла

9. Какие из перечисленных факторов влияют на выбор диагностических методик в реабилитации?

\*А) Возраст пациента

\*В) Характер нарушения (физическое, психическое, сочетанное)

\*С) Цель диагностики (скрининг, углубленное обследование)

D) Личные предпочтения психолога

### **III. Задания на установление соответствия**

1. Соотнесите методы диагностики и их назначение:

<b>Метод диагностики</b>	<b>Назначение</b>	<b>Ответ</b>
1. Тест Векслера (WAIS/WISC)	A) Оценка уровня интеллекта и когнитивных способностей	<b>1 – А</b>
2. Методика «10 слов»	B) Диагностика памяти (заучивание и воспроизведение)	<b>2 – В</b>
3. Шкала Бека (BDI)	C) Выявление уровня депрессии	<b>3 – С</b>
4. Тест «Рисунок семьи»	D) Оценка внутрисемейных отношений и эмоционального состояния ребенка	<b>4 – D</b>
5. Батарея Лурии	E) Комплексная нейропсихологическая диагностика высших психических функций	<b>5 – E</b>

2. Соотнесите этапы диагностики и их содержание:

<b>Этап диагностики</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответ</b>
1. Сбор анамнеза	A) Анализ медицинских документов, беседа с пациентом и родственниками	<b>1 – А</b>
2. Подбор методов	B) Выбор методик в зависимости от возраста, диагноза и целей обследования	<b>2 – В</b>
3. Проведение обследования	C) Непосредственное выполнение тестовых заданий, фиксация результатов	<b>3 – С</b>
4. Интерпретация данных	D) Сравнение результатов с нормативными показателями, формулирование выводов	<b>4 – D</b>
5. Составление заключения	E) Написание рекомендаций для реабилитационной программы	<b>5 – E</b>

### **IV. Задания на установление последовательности**

1. Установите правильную последовательность этапов диагностики.

A) Интерпретация результатов

B) Подбор диагностических методик

C) Составление заключения и рекомендаций

D) Проведение обследования

E) Сбор анамнеза

**Правильная последовательность:**

1. **Е** – Сбор анамнеза
2. **В** – Подбор диагностических методик
3. **Д** – Проведение обследования
4. **А** – Интерпретация результатов
5. **С** – Составление заключения и рекомендаций

2. Восстановите этапы проведения нейропсихологической диагностики.

- А) Исследование памяти (например, методика «10 слов»)
- В) Оценка зрительно-пространственных функций (например, «Кубики Коса»)
- С) Диагностика речевых функций
- Д) Исследование внимания (например, «Корректирующая проба»)
- Е) Оценка двигательных функций (например, динамический праксис)

**Правильная последовательность:**

1. **Е** – Оценка двигательных функций
2. **Д** – Исследование внимания
3. **В** – Оценка зрительно-пространственных функций
4. **С** – Диагностика речевых функций
5. **А** – Исследование памяти

3. Расположите этапы обработки данных в верном порядке.

- А) Сравнение результатов с нормативными показателями
- В) Первичная фиксация данных (заполнение протокола)
- С) Качественный анализ ошибок
- Д) Количественный подсчет баллов
- Е) Формулирование выводов

**Правильная последовательность:**

1. **В** – Первичная фиксация данных (заполнение протокола)
2. **Д** – Количественный подсчет баллов
3. **А** – Сравнение результатов с нормативными показателями
4. **С** – Качественный анализ ошибок
5. **Е** – Формулирование выводов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать</i>	Отлично	90-100

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Шабаева А.В.

**Эксперты:**

*Внешний:*

*Горбунова Г.Д.*, генеральный директор ООО Центр развития личности «Академия успеха» г. Уфа

*Внутренний:*

к.пед.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Тимерьянова Л.Н.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.03.ДВ.01.01 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРТ-ТЕРАПИИ В РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ  
ПРАКТИКЕ**

для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) «Психологическая реабилитация детей и взрослых»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

- способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, консультационную, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и взрослых (ПК-2)

*индикаторы достижения*

- Проведение психологической диагностики, скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а также в развитии и социальной адаптации (ПК 2.1)

- Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих, консультационных и профилактических занятий для детей и взрослых, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии, а также в развитии социальной адаптации (ПК 2.2)

- Проектирование индивидуальных образовательных и психолого-педагогических маршрутов для детей и взрослых, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии, а также в развитии социальной адаптации (ПК 2.3)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Теория и практика арт-терапии в реабилитационной практике» относится к дисциплинам по выбору модуля профильных дисциплин учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные методы арт-терапевтической диагностики и скрининга;
- критерии анализа творческих продуктов (рисунков, коллажей, скульптур) в контексте психического состояния;
- особенности проявления дезадаптации и нарушений развития через арт-продукцию;
- техники коррекционно-развивающей арт-терапии для разных категорий (дети с РАС, взрослые с ПТСР и др.);
- принципы составления программ арт-терапевтической реабилитации;
- методы оценки эффективности арт-терапевтических вмешательств;
- алгоритмы проектирования индивидуальных маршрутов с учетом диагноза и возможностей клиента;
- интегративные подходы (арт-терапия + когнитивно-поведенческие методы, телесно-ориентированная терапия).

**Уметь:**

- проводить арт-диагностику (интерпретация рисунков, анализ динамики изменений);
- выявлять признаки тревожности, агрессии, депрессии через творческие работы;
- составлять психологический портрет на основе арт-материалов;
- разрабатывать планы занятий с учетом возраста, диагноза и целей реабилитации;
- адаптировать техники под индивидуальные особенности;
- проводить групповые и индивидуальные арт-сессии;
- создавать комплексные реабилитационные маршруты с этапами арт-терапевтического

воздействия;

- координировать работу с семьей и педагогами.

**Владеть:**

- навыками использования стандартизированных и проективных арт-методик;
- техниками безопасной интерпретации без навешивания ярлыков;
- владение разнообразными арт-модальностями (изотерапия, песочная терапия, драматерапия);
- способность гибко менять программу в процессе работы;
- навыками составления документации (карта реабилитации, отчеты по динамике);
- компетенциями междисциплинарного взаимодействия (с врачами, дефектологами).

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические и лабораторные занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы арт-терапии	<b>История и эволюция арт-терапии:</b> Истоки арт-терапии (К.Г. Юнг, З. Фрейд). Формирование арт-терапии как самостоятельного направления (1940–1960-е гг., А. Хилл, М. Наумбург). Современные школы: гуманистическая, клиническая, интегративная арт-терапия. <b>Психологические механизмы воздействия:</b> Катарсис, сублимация, символизация в творческом процессе. Роль правого полушария мозга в невербальной экспрессии. Теория привязанности и арт-терапия. <b>Виды арт-терапии:</b> Изотерапия (живопись, графика), песочная терапия, драматерапия, музыкотерапия, фототерапия, сказкотерапия. Особенности выбора модальности в зависимости от возраста и диагноза. <b>Этика и принципы работы:</b> Конфиденциальность, безопасность, ненасильственная интерпретация. Противопоказания.
2.	Методы арт-терапевтической диагностики	<b>Проективные методики:</b> Тесты: «Рисунок человека» (Ф. Гудинаф), «Дом-дерево-человек» (Дж. Бак), «Несуществующее животное». Анализ цветовой гаммы, композиции, уровня детализации. <b>Диагностика эмоциональных состояний:</b> Выявление тревожности, агрессии. Методика «Мандала» (К. Юнг) для оценки внутреннего баланса. <b>Работа с группами риска:</b> Скрининг депрессии через

		<p>коллаж. Диагностика семейных отношений («Семейный портрет», «Кинетический рисунок семьи»).</p> <p><b>Документирование результатов:</b> Ведение дневника наблюдений, фотофиксация этапов. Интерпретация в контексте анамнеза.</p>
3.	Арт-терапия в коррекционно-развивающей работе	<p><b>Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ и РАС:</b> Сенсорная интеграция через работу с глиной, песком. Социальные навыки: групповые mural-проекты (совместные росписи).</p> <p><b>Арт-терапия в работе с подростками с девиантным поведением:</b> Техника «Маска» для исследования идентичности. Граффити-терапия как способ легализации агрессии.</p> <p><b>Арт-терапия в работе со взрослыми с ПТСР и депрессией:</b> Метод «Безопасное место» (визуализация + рисунок). Фототерапия: создание «линии жизни» из личных снимков.</p> <p><b>Групповая арт-терапия:</b> Упражнение «Совместный коллаж» для развития эмпатии. Драматизация сказок для отработки конфликтных сценариев.</p>
4.	Проектирование реабилитационных маршрутов	<p><b>Этапы разработки:</b></p> <p><i>Первичная оценка:</i> Арт-диагностика + клинические данные. Определение зон ближайшего развития (по Выготскому).</p> <p><i>Постановка целей:</i> SMART-критерии. Интеграция с другими методами.</p> <p><i>Индивидуальный маршрут</i></p> <p><i>Мониторинг и коррекция:</i> Дневник динамики: фиксация изменений в арт-продукции. Супервизия сложных случаев.</p> <p><i>Работа с окружением:</i> Тренинги для родителей: «Как понимать рисунки ребенка». Рекомендации педагогам (включение арт-пауз в уроки).</p>

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. История и эволюция арт-терапии
- Тема 2. Виды арт-терапии
- Тема 3. Методы арт-терапевтической диагностики
- Тема 4. Арт-терапия в коррекционно-развивающей работе
- Тема 5. Проектирование реабилитационных маршрутов

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Тематика практических занятий:**

**Тема 1. История и эволюция арт-терапии**

Вопросы для обсуждения

1. Истоки арт-терапии: от первобытного искусства до психоанализа (К.Г. Юнг, З. Фрейд).
2. Формирование арт-терапии как самостоятельного направления (1940–1960-е гг., А.

Хилл, М. Наумбург).

3. Современные школы: гуманистическая, клиническая, интегративная арт-терапия.
4. Катарсис, сублимация, символизация в творческом процессе.
5. Роль правого полушария мозга в невербальной экспрессии.
6. Теория привязанности и арт-терапия (работа с травмой через творчество).

## **Тема 2. Виды арт-терапии**

### Вопросы для обсуждения

1. Изотерапия (живопись, графика).
2. Песочная терапия.
3. Драматерапия.
4. Музыкалотерапия.
5. Сказкотерапия.
6. Фототерапия.
7. Особенности выбора модальности в зависимости от возраста и диагноза.
8. Этика и принципы работы в рамках арт-терапии:
  - Конфиденциальность, безопасность, ненасильственная интерпретация.
  - Противопоказания (психозы, острые состояния).

## **Тема 3. Методы арт-терапевтической диагностики**

### Вопросы для обсуждения

1. Проективные методики:
  - Тесты: «Рисунок человека» (Ф. Гудинаф), «Дом-дерево-человек» (Дж. Бак), «Несуществующее животное».
  - Анализ цветовой гаммы, композиции, уровня детализации.
2. Диагностика эмоциональных состояний:
  - Выявление тревожности (хаотичные линии, затемнения), агрессии (острые формы, красный доминирующий цвет).
  - Методика «Мандала» (К. Юнг) для оценки внутреннего баланса.
3. Работа с группами риска:
  - Скрининг депрессии через коллаж (тематика, выбор образов).
  - Диагностика семейных отношений («Семейный портрет», «Кинетический рисунок семьи»).
4. Документирование результатов:
  - Ведение дневника наблюдений, фотофиксация этапов.
  - Интерпретация в контексте анамнеза (избегание диагнозов по рисунку).

## **Тема 4. Арт-терапия в коррекционно-развивающей работе**

### Вопросы для обсуждения

1. Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ и РАС:
  - Сенсорная интеграция через работу с глиной, песком.
  - Социальные навыки: групповые mural-проекты (совместные росписи).
2. Арт-терапия в работе с подростками с девиантным поведением:
  - Техника «Маска» для исследования идентичности.
  - Граффити-терапия как способ легализации агрессии.
3. Арт-терапия в работе со взрослыми с ПТСР и депрессией:
  - Метод «Безопасное место» (визуализация + рисунок).
  - Фототерапия: создание «линии жизни» из личных снимков.
4. Групповая терапия:
  - Упражнение «Совместный коллаж» для развития эмпатии.
  - Драматизация сказок для отработки конфликтных сценариев.

## Тема 5. Проектирование реабилитационных маршрутов

### Вопросы для обсуждения

1. Первичная оценка:
  - Арт-диагностика + клинические данные.
  - Определение зон ближайшего развития (по Выготскому).
2. Постановка целей:
  - SMART-критерии: например, «Снижение тревожности у ребенка на 30% за 10 сессий».
  - Интеграция с другими методами (например, арт-терапия + АВА-терапия при аутизме).
3. Индивидуальный маршрут:  
Пример для ребенка с СДВГ:
  - Этап 1: Снижение гиперактивности (работа с глиной – регуляция мышечного напряжения).
  - Этап 2: Развитие концентрации (точечные рисунки, зентанглы).
  - Этап 3: Социализация (парные арт-задания).
4. Мониторинг и коррекция:
  - Дневник динамики: фиксация изменений в арт-продукции.
  - Супервизия сложных случаев.
5. Работа с окружением:
  - Тренинги для родителей: «Как понимать рисунки ребенка».
  - Рекомендации педагогам (включение арт-пауз в уроки).

### Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Теоретические основы арт-терапии	<b>Анализ направлений арт-терапии и их психологических механизмов</b> Цель: Изучить основные школы арт-терапии и их теоретические основы. Задачи: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Провести сравнительный анализ подходов (психоаналитический, гуманистический, клинический).</li><li>2. Определить механизмы воздействия арт-терапии (катарсис, сублимация, символизация).</li></ol> Методика: <ul style="list-style-type: none"><li>– Работа в малых группах (3–4 человека).</li><li>– Каждая группа изучает одно направление (по материалам лекций и научных статей).</li><li>– Подготовка презентации с примерами техник (5–7 мин).</li></ul> Практическое задание: <ul style="list-style-type: none"><li>– Провести мини-эксперимент:</li><li>– Участники создают абстрактный рисунок под разную музыку (классика, этника, рок).</li><li>– Обсудить, как менялось эмоциональное состояние и стиль рисунка.</li></ul> Отчёт: <ul style="list-style-type: none"><li>– Таблица сравнения направлений.</li><li>– Выводы о влиянии арт-методов на эмоции.</li></ul>
2.	Методы арт-	<b>Диагностика эмоциональных состояний через</b>

	терапевтической диагностики	<p><b>рисунок</b>  Цель: Освоить проективные методики арт-диагностики.  Задачи:  1. Провести тест «Несуществующее животное» (НЖ) в группе.  2. Проанализировать рисунки по критериям (размер, детализация, агрессивные элементы).  Методика:  1. Испытуемые рисуют НЖ (10 мин).  2. Обмен рисунками внутри группы.  3. Интерпретация по схеме:  – Расположение на листе (тревожность, уверенность).  – Характер линий (нажим, прерывистость).  – Символика частей тела (рога = агрессия, крылья = эскапизм).  Практическое задание: Сравнить два рисунка одного человека до и после стрессового воздействия (например, перед экзаменом и после).  Отчёт:  – Описание 3–5 диагностических признаков.  – Примеры корректной и некорректной интерпретации.</p>
3.	Арт-терапия в коррекционно-развивающей работе	<p><b>Разработка арт-терапевтического занятия для детей с тревожностью</b>  Цель: Создать и апробировать коррекционную технику.  Задачи:  1. Подобрать материалы (краски, пластилин, песок).  2. Провести 20-минутное занятие в парах (один – «терапевт», другой – «клиент»)  Методика:  – Техника «Рисование страха»: «Клиент» рисует свой страх, затем трансформирует его (дорисовывает смешные элементы, сминает бумагу).  – Рефлексия: Обсуждение изменений в восприятии страха.  Практическое задание: Адаптировать технику для взрослых (например, через коллаж).  Отчёт:  – Протокол занятия с этапами.  – Анализ эффективности (устный отзыв «клиента»).</p>
4.	Проектирование реабилитационных маршрутов	<p><b>Создание индивидуального арт-маршрута</b>  Цель: Научиться составлять программу реабилитации.  Задачи:  1. Разработать 4-недельный план для условного клиента (например, ребенок 10 лет с СДВГ).  2. Включить диагностику, коррекцию и оценку результатов.  Методика:</p>

		<p>Шаблон маршрута:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Неделя 1: Диагностика (тест «Рисунок семьи»).</li> <li>– Неделя 2–3: Изотерапия (упражнения на регуляцию импульсивности).</li> <li>– Неделя 4: Оценка динамики (сравнение рисунков).</li> </ul> <p>Практическое задание: Ролевая игра: защита маршрута перед «комиссией» (преподаватель + студенты).</p> <p>Отчёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Таблица с целями, методами и критериями успеха.</li> <li>– Презентация в PowerPoint (3–5 слайдов).</li> </ul>
--	--	--

#### Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Проработать по теме занятия конспект лекций и учебную литературу.
2. Изучить, подобрать и провести обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, провести исследовательскую работу по заданной проблеме.
3. Аналитический обзор «Сравнительный анализ школ арт-терапии»:
 

Задача: Изучить 3 направления арт-терапии (психодинамическое, гуманистическое, интегративное). Составить таблицу с характеристиками:

#### Основные теоретики

#### Ключевые принципы

#### Примеры методов

- Форма отчета: Эссе (2–3 стр.) или презентация (5–7 слайдов).
4. Рефлексивный дневник «Как искусство влияет на моё эмоциональное состояние»:
 

Задача: В течение недели выполнять простые арт-практики (например, спонтанный рисунок перед сном). Фиксировать изменения в настроении, телесных ощущениях.

Форма отчета: Дневник с заметками и примерами работ.
  5. Диагностика через рисунок:
 

Задача: Провести тестирование 2 человек (например, «Дом-дерево-человек» и «Несуществующее животное»).

Проанализировать результаты по критериям:

    - Цветовая гамма.
    - Расположение на листе.
    - Наличие агрессивных/тревожных символов.

Форма отчета: Протокол с интерпретацией (1–2 стр. на каждый тест).
  6. Кейс-анализ «Ошибки в интерпретации арт-продукции»:
 

Задача: Найти в научной литературе или СМИ пример некорректной трактовки рисунка. Объяснить, почему интерпретация ошибочна, и предложить альтернативу.

Форма отчета: Краткий анализ (1 стр.) + ссылки на источники.
  7. Разработка занятия «Арт-терапия для подростков с агрессией»:
 

Задача: Подобрать 3 техники (например, «Гнев в красках», «Комикс-терапия», «Лепка эмоций»). Описать ход занятия (цель, материалы, этапы, рефлексия).

Форма отчета: Конспект занятия (структура: цель — методы — ожидаемый результат).
  8. Видеоанализ «Разбор реальной арт-сессии»:
 

Задача: Просмотреть запись арт-терапевтического занятия (например, на RuTube).

Выделить:

    - Использованные методы.
    - Реакции клиента.
    - Ошибки терапевта.

Форма отчета: Таблица с комментариями (2–3 стр.).

9. Создание индивидуального плана «Арт-маршрут для ребенка с РАС»:

Задача: На основе клинического случая (выдается преподавателем) разработать 8-недельную программу.

Включить:

- Диагностический этап.
- Коррекционные техники.
- Оценку эффективности.

Форма отчета: Таблица с графиком + пояснительная записка (3–5 стр.).

10. Эссе «Арт-терапия в мультидисциплинарной команде»:

Задача:

Описать, как арт-терапевт взаимодействует с:

- Неврологом.
- Логопедом.
- Социальным работником.

Форма отчета: Эссе (2 стр.) с примерами из литературы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература

1. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А.И. Копытин. - М.: Когито-Центр, 2015. - 526 с.: ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>

2. Никитин, В.Н. Арт-терапия: учебное пособие / В.Н. Никитин. - М.: Когито-Центр, 2014. - 336 с.: ил. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр.: с. 316-326. - ISBN 978-5-89353-423-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657>

б) дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20228-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557827>

2. Заширинская, О.В. Сказкотерапия в работе психолога: учебно-методическое пособие / О.В. Заширинская; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 134 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05678-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131>

3. Основы психотерапии: учебно-методический комплекс. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-4458-3444-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551>

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека ONLINE

5. <http://lib.bspu.ru> Библиотека БГПУ им. М.Акумлы

6. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ

7. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

8. <http://psychology.net.ru> научно-популярный информационно-психологический портал «Мир психологии»

9. <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке

10. <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения

заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

#### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Теория и практика арт-терапии в реабилитационной практике» является базовой для магистерской программы 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» с профилем «Психологическая реабилитация детей и взрослых». Дисциплина формирует научно-методологическую базу для:

##### **1. Профессиональной деятельности** в сфере психологической реабилитации:

- Овладение современными арт-терапевтическими технологиями.
- Развитие навыков диагностики, коррекции и профилактики нарушений с использованием творческих методов.

##### **2. Научно-исследовательской работы:**

- Проведение эмпирических исследований эффективности арт-терапии.
- Разработка инновационных методик реабилитации.

##### **3. Междисциплинарного взаимодействия:**

- Интеграция арт-терапевтических подходов с другими направлениями (клиническая психология, специальная педагогика, неврология).
- Участие в комплексных реабилитационных программах.

##### **4. Личностно-профессионального развития:**

- Формирование терапевтической позиции: эмпатии, рефлексии, этической грамотности.
- Развитие креативности как профессионального качества.

В процессе работы со студентами используются разнообразные формы и методы обучения: лекции, лабораторные и практические занятия в аудиториях, семинары, беседы, сопровождающиеся показом видеофильмов, слайдов; поисковая деятельность в процессе ознакомления с литературой, творческие задания, научные дискуссии.

Отбор материала для лекционных занятий, его организацию рекомендуется производить в соответствии со следующими принципами:

##### **1. Содержательные принципы обучения:**

- гражданственности;
- научности;
- воспитывающего обучения;
- фундаментальности и прикладной направленности обучения;

##### **2. Организационно-методические принципы обучения:**

- преемственности, последовательности и систематичности;
- единства группового и индивидуального обучения;
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
- сознательности и творческой активности;
- доступности при достаточном уровне трудности;
- наглядности;
- продуктивности и надежности.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов и аттестации;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий

учебного и творческого характера.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы обучения: объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный метод, частично-поисковый, интерактивные; средства обучения: наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки), технические средства (аудио- и видеоаппаратура, компьютер), печатные методические пособия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

#### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

*Примерные вопросы к зачету:*

##### **Теоретический блок**

1. Дайте определение арт-терапии. Назовите основные цели и задачи в реабилитационной практике.
2. Охарактеризуйте исторические этапы становления арт-терапии как научного направления.
3. Раскройте психологические механизмы воздействия арт-терапии (катарсис, сублимация, символизация).
4. Перечислите основные виды арт-терапии (изотерапия, песочная терапия и др.) и их применение в работе с разными группами клиентов.
5. Каковы этические принципы работы арт-терапевта? Приведите примеры сложных ситуаций и их разрешения.

##### **Диагностический блок**

6. Опишите проективные методики арт-диагностики («Рисунок человека», «Дом-дерево-человек»). Какие параметры учитываются при анализе?
7. Как с помощью рисунка выявить признаки тревожности, агрессии или депрессии? Приведите примеры символов.
8. В чем особенности диагностики детей с РАС методами арт-терапии?
9. Назовите ошибки интерпретации арт-продукции. Как их избежать?
10. Как документировать результаты арт-диагностики? Составьте пример протокола.

##### **Коррекционно-развивающий блок**

11. Разработайте алгоритм арт-терапевтического занятия для ребенка с СДВГ (этапы, материалы, длительность).
12. Какие техники арт-терапии эффективны для работы с посттравматическим стрессом у взрослых?
13. Объясните, как использовать групповую арт-терапию для развития социальных навыков у подростков.
14. Приведите примеры упражнений для снижения тревожности с помощью изотерапии.
15. Как оценить эффективность арт-терапевтического вмешательства? Назовите критерии.

##### **Проектирование реабилитационных программ**

16. Составьте план индивидуального арт-терапевтического маршрута для клиента с депрессией (4 недели).
17. Как интегрировать арт-терапию в мультидисциплинарную реабилитационную программу?
18. Какие арт-методы можно рекомендовать родителям для домашней реабилитации

ребенка с ОВЗ?

19. Опишите роль супервизии в арт-терапевтической практике.

20. Как адаптировать арт-терапевтические техники для дистанционной работы (онлайн-формат)?

**Практико-ориентированные задания**

21. Проанализируйте предложенный рисунок клиента (прилагается). Какие психологические особенности можно предположить?

22. Составьте список материалов для арт-терапевтического кабинета и обоснуйте их выбор.

23. Разработайте 20-минутное упражнение для снятия эмоционального напряжения у педагогов.

24. Подберите 3 арт-техники для работы с пожилыми людьми и объясните их терапевтический эффект.

25. Как организовать выставку арт-работ клиентов с соблюдением этических норм?

*Примерные тестовые задания:*

**I. Задания с выбором одного правильного ответа**

1. Основоположником арт-терапии как направления считается:

A) Зигмунд Фрейд

B) Карл Юнг

**\*C) Адриан Хилл**

D) Анна Фрейд

2. Какой механизм арт-терапии описывает процесс освобождения от негативных эмоций через творчество?

A) Сублимация

**\*B) Катарсис**

C) Проекция

D) Рационализация

3. Какой вид арт-терапии используется для работы с детьми с РАС через создание образов в песке?

A) Изотерапия

B) Драматерапия

**\*C) Песочная терапия**

D) Музыкалотерапия

4. Какой параметр рисунка НЕ является значимым при диагностике тревожности?

A) Сильный нажим

B) Прерывистые линии

**\*C) Яркая цветовая гамма**

D) Множество затемнений

5. Какая техника арт-терапии подходит для работы с агрессией у подростков?

A) Рисование мандал

**\*B) «Разорви и пересоздай» (коллаж из рваной бумаги)**

C) Лепка из глины с закрытыми глазами

D) Прослушивание классической музыки

6. Какой этап НЕ входит в структуру арт-терапевтического занятия?

A) Разогрев (разминка)

B) Основная деятельность

**\*C) Медикаментозная пауза**

D) Рефлексия

7. Какой принцип арт-терапии запрещает интерпретировать рисунок без согласия клиента?

**\*A) Конфиденциальность**

B) Сублимация

- C) Катарсис
  - D) Проекция
8. Какой метод арт-диагностики используется для анализа семейных отношений?
- A) «Несуществующее животное»
  - \*B) «Кинетический рисунок семьи»**
  - C) «Дом-дерево-человек»
  - D) «Автопортрет»
9. Какой материал НЕ рекомендуется для арт-терапии с детьми с гиперактивностью?
- A) Гуашь
  - B) Песок
  - \*C) Мелкие блестки**
  - D) Пластилин
10. Какой критерий свидетельствует об эффективности арт-терапевтического вмешательства?
- A) Количество выполненных работ
  - \*B) Снижение уровня тревожности по шкалам**
  - C) Яркость цветов в рисунках
  - D) Скорость выполнения заданий

## **II. Задания с выбором нескольких правильных ответов**

1. Какие из перечисленных направлений относятся к видам арт-терапии?
- \*A) Изотерапия**
  - \*B) Песочная терапия**
  - C) Когнитивно-поведенческая терапия
  - \*D) Драматерапия**
  - E) Гипнотерапия
2. Какие психологические механизмы лежат в основе арт-терапии?
- \*A) Сублимация**
  - \*B) Катарсис**
  - C) Вытеснение
  - \*D) Символизация**
  - E) Интроекция
3. Какие параметры рисунка учитываются при диагностике тревожности?
- \*A) Сильный нажим**
  - \*B) Прерывистые линии**
  - C) Яркая цветовая гамма
  - \*D) Множество затемнений**
  - E) Крупные размеры изображения
4. Какие техники арт-терапии подходят для работы с детьми с РАС?
- \*A) Рисование пальчиковыми красками**
  - \*B) Игры с кинетическим песком**
  - C) Групповые дискуссии
  - \*D) Создание тактильных коллажей**
  - E) Чтение вслух
5. Какие этапы включает в себя стандартное арт-терапевтическое занятие?
- \*A) Разогрев (разминка)**
  - \*B) Основная деятельность**
  - C) Медикаментозная пауза
  - \*D) Рефлексия**
  - E) Тестирование IQ
6. Какие принципы являются этическими нормами в арт-терапии?
- \*A) Конфиденциальность**
  - \*B) Ненасильственная интерпретация**

- С) Диагностика по первому рисунку  
**\*D) Уважение к творческому выражению клиента**  
 Е) Обязательная публикация работ
7. Какие материалы используются в изотерапии?  
**\*А) Гуашь**  
**\*В) Акварель**  
**\*С) Пастель**  
 D) Металлические конструкторы  
 Е) Электронные гаджеты
8. Какие методы применяются для диагностики семейных отношений?  
 А) Тест Роршаха  
**\*В) «Кинетический рисунок семьи»**  
**\*С) «Семейный портрет»**  
 D) Цветовой тест Люшера  
 Е) Тест Айзенка
9. Какие критерии свидетельствуют об эффективности арт-терапии?  
**\*А) Снижение уровня тревожности**  
**\*В) Улучшение коммуникативных навыков**  
 С) Увеличение количества рисунков  
**\*D) Положительная динамика в эмоциональном состоянии**  
 Е) Изменение предпочтений в цветах

### **III. Задания на установление соответствия**

1. Соотнесите виды арт-терапии с их описанием:

<b>Вид арт-терапии</b>	<b>Описание</b>
1. Изотерапия	А) Использование театральных техник для отработки эмоций и социальных ролей
2. Песочная терапия	В) Создание изображений с помощью красок, карандашей или мелков
3. Драматерапия	С) Работа с образами и миниатюрами в песке для выражения бессознательного
4. Музыкалотерапия	Д) Применение звуков, ритмов и мелодий для коррекции эмоционального состояния

**Ответ:**

1 – В, 2 – С, 3 – А, 4 – D

2. Соотнесите техники арт-терапии с целевой группой:

<b>Техника</b>	<b>Группа клиентов</b>
1. «Рисование страха» с последующей трансформацией	А) Дети с тревожными расстройствами
2. Совместный коллаж на тему «Мой мир»	В) Подростки с девиантным поведением
3. Лепка из глины «Образ гнева»	С) Взрослые с ПТСР
4. Создание «Линии жизни» из фотографий	Д) Пожилые люди с деменцией

**Ответ:**

1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 – D

### **IV. Задания на установление последовательности**

1. Установите правильную последовательность этапов арт-терапевтического занятия:

- 1) Рефлексия и обсуждение
- 2) Подготовка материалов и настройка пространства
- 3) Основная творческая деятельность
- 4) Разогрев (разминочное упражнение)
- 5) Завершение (ритуал прощания)

**Правильная последовательность:** 2 → 4 → 3 → 1 → 5

2. Установите последовательность действий при проведении групповой арт-терапии:

- 1) Знакомство участников через простое творческое задание
- 2) Совместное создание коллективной работы
- 3) Установление правил группы
- 4) Персональная рефлексия в кругу
- 5) Обсуждение групповой динамики

**Правильная последовательность:** 3 → 1 → 2 → 5 → 4

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

#### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	зачтено	70-89,9
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	зачтено	50-69,9

рительный (достаточный)	деятельность	курса теоретически и практически контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Шабаева А.В.

**Эксперты:**

*Внешний:*

*Горбунова Г.Д.*, генеральный директор ООО Центр развития личности «Академия успеха» г. Уфа

*Внутренний:* к.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Нуриманова Ф.К.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.03.ДВ.01.02 МЕТОДЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗГРУЗКИ  
В РЕАБИЛИТАЦИИ**

для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) «Психологическая реабилитация детей и взрослых»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

- способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, консультационную, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и взрослых (ПК-2)

*индикаторы достижения*

- Проведение психологической диагностики, скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а также в развитии и социальной адаптации (ПК 2.1)

- Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих, консультационных и профилактических занятий для детей и взрослых, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии, а также в развитии социальной адаптации (ПК 2.2)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Методы саморегуляции и психологической разгрузки в реабилитации» относится к дисциплинам по выбору модуля профильных дисциплин учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные теории и методы саморегуляции (когнитивно-поведенческие, релаксационные, медитативные техники);

- психологические механизмы стресса и дезадаптации;

- особенности применения методов психологической разгрузки в реабилитации.

**Уметь:**

- проводить диагностику уровня стресса и дезадаптации;

- разрабатывать индивидуальные и групповые программы психологической разгрузки;

- применять техники саморегуляции в работе с детьми и взрослыми.

**Владеть:**

- навыками проведения тренингов по саморегуляции;

- методами консультирования по вопросам психологической разгрузки;

- техниками профилактики эмоционального выгорания у специалистов помогающих профессий.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические и лабораторные занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в

том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы саморегуляции и психологической разгрузки	<b>Понятие саморегуляции в психологии:</b> Определение, виды. Модели саморегуляции. Роль саморегуляции в адаптации и преодолении стресса. <b>Физиологические и психологические механизмы стресса:</b> Общий адаптационный синдром (Г. Селье). Нейробиология стресса. Когнитивные искажения при стрессе. <b>Виды дезадаптации и их проявления:</b> Психосоматические расстройства. Эмоциональная дезадаптация. Социальная дезадаптация.
2.	Методы диагностики стрессовых и дезадаптивных состояний	<b>Опросники:</b> Шкала тревожности Спилбергера-Ханина. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (Бойко). Опросник депрессии Бека. <b>Проективные методы:</b> Рисуночные тесты («Несуществующее животное», «Человек под дождем»). Методика цветочных выборов (Люшер). <b>Оценка уровня стресса и адаптации:</b> Физиологические методы (измерение пульса, кожно-гальванической реакции). Психологические индикаторы (нарушения сна, раздражительность, снижение концентрации).
3.	Техники саморегуляции в реабилитации	<b>Дыхательные техники:</b> Диафрагмальное дыхание. Метод 4-7-8 (дыхание для снижения тревожности). Ритмичное дыхание (синхронизация с пульсом). <b>Мышечная релаксация:</b> Прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону. Изометрические упражнения для снятия напряжения. <b>Когнитивно-поведенческие методы:</b> Работа с автоматическими мыслями. Метод «Остановки мысли». Когнитивное реструктурирование. <b>Медитация и визуализация:</b> Управляемые образы (техника «Безопасное место»). Mindfulness-медитация.
4.	Особенности работы с разными группами	<b>Саморегуляция у детей:</b> Игровые методы (ролевые игры, сказкотерапия). Арт-терапия (рисование, лепка). Дыхательные игры («Задувай свечу», «Воздушный шарик»). <b>Психологическая разгрузка у взрослых:</b> Методы управления гневом (техника «Тайм-аут»). Работа с тревогой (метод «Заземления»). Техники для профилактики выгорания (баланс работы и отдыха). <b>Специфика работы с пожилыми людьми:</b> Учет возрастных изменений (снижение когнитивных функций). Упрощенные техники релаксации.
5.	Разработка реабилитационных программ	<b>Принципы составления программ:</b> Индивидуальный подход (учет диагноза, возраста, личностных особенностей). Этапность (диагностика → коррекция → оценка).

	<p>эффективности).</p> <p><b>Форматы работы:</b> Индивидуальные занятия (для сложных случаев). Групповые тренинги (развитие социальных навыков).</p> <p><b>Оценка эффективности:</b> Критерии успешности (снижение тревожности, улучшение сна). Методы контроля (повторная диагностика, обратная связь).</p>
--	--

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Теоретические основы саморегуляции и психологической разгрузки
- Тема 2. Методы диагностики стрессовых и дезадаптивных состояний
- Тема 3. Техники саморегуляции в реабилитации
- Тема 4. Особенности работы с разными группами
- Тема 5. Разработка реабилитационных программ

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Тематика практических занятий:**

**Тема 1. Теоретические основы саморегуляции и психологической разгрузки**

Вопросы для обсуждения

1. Определение, виды саморегуляции (произвольная и произвольная саморегуляция).
2. Модели саморегуляции (кибернетическая, когнитивная, личностно-ориентированная).
3. Роль саморегуляции в адаптации и преодолении стресса.
4. Общий адаптационный синдром (Г. Селье).
5. Нейробиология стресса (роль кортизола, вегетативной нервной системы).
6. Когнитивные искажения при стрессе (катастрофизация, гипергенерализация).
7. Психосоматические расстройства.
8. Эмоциональная дезадаптация (тревожность, агрессия, апатия).
9. Социальная дезадаптация (конфликты, избегание, зависимое поведение).

*Практическая часть:*

- Анализ кейсов нарушенной саморегуляции.
- Дискуссия о роли саморегуляции в профессиональной деятельности психолога.

**Тема 2. Методы диагностики стрессовых и дезадаптивных состояний**

Вопросы для обсуждения

1. Шкала тревожности Спилбергера-Ханина.
2. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (Бойко).
3. Опросник депрессии Бека.
4. Проективные методы: рисуночные тесты («Несуществующее животное», «Человек под дождем»), методика цветных выборов (Люшер).
5. Физиологические методы оценки уровня стресса и адаптации (измерение пульса, кожно-гальванической реакции).
6. Психологические индикаторы оценки уровня стресса и адаптации (нарушения сна, раздражительность, снижение концентрации).

*Практическая часть:*

- Проведение и интерпретация диагностических методик.
- Разбор случаев ложноположительных и ложноотрицательных результатов.

### **Тема 3. Техники саморегуляции в реабилитации**

#### Вопросы для обсуждения

1. Дыхательные техники:
  - Диафрагмальное дыхание.
  - Метод 4-7-8 (дыхание для снижения тревожности).
  - Ритмичное дыхание (синхронизация с пульсом).
2. Мышечная релаксация:
  - Прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону.
  - Изометрические упражнения для снятия напряжения.
3. Когнитивно-поведенческие методы:
  - Работа с автоматическими мыслями.
  - Метод «Остановки мысли».
  - Когнитивное реструктурирование.
4. Медитация и визуализация:
  - Управляемые образы (техника «Безопасное место»).
  - Mindfulness-медитация.

#### *Практическая часть:*

- Тренинг по освоению базовых техник.
- Разработка индивидуального плана саморегуляции.

### **Тема 4. Особенности работы с разными группами**

#### Вопросы для обсуждения

1. Саморегуляция у детей:
  - Игровые методы (ролевые игры, сказкотерапия).
  - Арт-терапия (рисование, лепка).
  - Дыхательные игры («Задуй свечу», «Воздушный шарик»).
2. Психологическая разгрузка у взрослых:
  - Методы управления гневом (техника «Тайм-аут»).
  - Работа с тревогой (метод «Заземления»).
  - Техники для профилактики выгорания (баланс работы и отдыха).
3. Специфика работы с пожилыми людьми:
  - Учет возрастных изменений (снижение когнитивных функций).
  - Упрощенные техники релаксации.

#### *Практическая часть:*

- Моделирование ситуаций для разных возрастных групп.
- Разбор ошибок при подборе методов.

### **Тема 5. Разработка реабилитационных программ**

#### Вопросы для обсуждения

1. Принципы составления программ:
  - Индивидуальный подход (учет диагноза, возраста, личностных особенностей).
  - Этапность (диагностика → коррекция → оценка эффективности).
2. Индивидуальные занятия (для сложных случаев).
3. Групповые тренинги (развитие социальных навыков).
4. Критерии успешности реабилитационных программ (снижение тревожности, улучшение сна).
5. Методы контроля эффективности реабилитационных программ (повторная диагностика, обратная связь).

#### *Практическая часть:*

- Разработка фрагмента программы для конкретного случая (например, ребенок с СДВГ, взрослый с тревожным расстройством).
- Защита проекта программы.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Теоретические основы саморегуляции и психологической разгрузки	<p><b>Анализ моделей саморегуляции и их применение в реабилитации</b></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить основные теории саморегуляции.</li> <li>– Научиться применять их в контексте психологической реабилитации.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести сравнительный анализ моделей саморегуляции (кибернетическая, когнитивная, личностно-ориентированная).</li> <li>2. Разработать таблицу с примерами их применения для разных видов дезадаптации.</li> <li>3. Провести мини-исследование (опрос) среди студентов на тему: «Какие методы саморегуляции вы используете в стрессовых ситуациях?»</li> </ol> <p>Форма отчетности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Письменный анализ (3-4 стр.) с таблицей сравнения моделей.</li> <li>– График результатов опроса.</li> </ul>
2.	Методы диагностики стрессовых и дезадаптивных состояний	<p><b>Психодиагностика стресса и дезадаптации</b></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Освоить методики диагностики стресса и дезадаптации.</li> <li>– Научиться интерпретировать результаты.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести тестирование по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Шкала тревожности Спилбергера-Ханина.</li> <li>– Опросник депрессии Бека.</li> <li>– Методика «Человек под дождем» (проективный тест).</li> </ul> </li> <li>2. Проанализировать полученные данные.</li> <li>3. Сформулировать рекомендации по коррекции выявленных проблем.</li> </ol> <p>Форма отчетности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполненные бланки тестов.</li> <li>– Письменная интерпретация (2-3 стр.).</li> </ul>
3.	Техники саморегуляции в реабилитации	<p><b>Практическое освоение техник саморегуляции</b></p> <p>Цель: Отработать навыки применения дыхательных, релаксационных и когнитивных техник.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести сессию прогрессивной мышечной релаксации (по Джекобсону) в мини-группах.</li> <li>2. Отработать технику диафрагмального дыхания.</li> <li>3. Провести когнитивное реструктурирование на</li> </ol>

		<p>примере стрессовой ситуации.</p> <p>Форма отчетности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Видеозапись выполнения одной из техник (по выбору).</li> <li>– Письменный самоотчет об ощущениях до и после упражнений.</li> </ul>
4.	Особенности работы с разными группами	<p><b>Разработка занятий по саморегуляции для разных возрастных групп</b></p> <p>Цель: Научиться адаптировать методы саморегуляции для детей, взрослых и пожилых людей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать конспект занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для детей (игровая форма, арт-терапия).</li> <li>– Для взрослых (дыхательные и когнитивные техники).</li> <li>– Для пожилых (упрощенные методы релаксации).</li> </ul> </li> <li>2. Провести демонстрацию одного из занятий в мини-группе.</li> </ol> <p>Форма отчетности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспект занятия (1-2 стр.).</li> <li>– Фото/видеоотчет с демонстрации.</li> </ul>
5.	Разработка реабилитационных программ	<p><b>Создание индивидуальной программы психологической разгрузки</b></p> <p>Цель: Научиться составлять реабилитационные программы с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе диагностических данных (из ЛР №2) разработать программу коррекции.</li> <li>2. Включить в программу: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностический блок.</li> <li>– Коррекционные техники.</li> <li>– Критерии оценки эффективности.</li> </ul> </li> <li>3. Защитить программу в форме презентации.</li> </ol> <p>Форма отчетности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Готовая программа (3-5 стр.).</li> <li>– Презентация (5-7 слайдов).</li> </ul>

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Проработать по теме занятия конспект лекций и учебную литературу.
2. Изучить, подобрать и провести обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, провести исследовательскую работу по заданной проблеме.
3. Аналитический обзор:
  - Сравните 2 теории саморегуляции (напр., кибернетическую и когнитивную).
  - Выявите их сильные и слабые стороны для применения в реабилитации.

Форма отчета: Эссе (1,5–2 стр.) или таблица с критериями сравнения.
4. Исследование:
  - Проведите опрос среди 5–10 человек (коллег, друзей) на тему: «Какие методы саморегуляции вы используете в стрессе?».
  - Проанализируйте результаты: какие техники встречаются чаще? Есть ли гендерные/возрастные различия?

Форма отчета: Краткий отчет с диаграммами (1 стр.).

5. Пройдите онлайн-тест: шкала тревожности Спилбергера-Ханина или опросник депрессии Бека. Проанализируйте свои результаты: какие факторы могли повлиять на них?  
Форма отчета: Самоанализ (1 стр.) + скриншот результатов.
6. Кейс-анализ: Изучите описание случая (например: «Подросток с социальной тревожностью»). Подберите 2–3 методики для диагностики его состояния. Обоснуйте выбор.  
Форма отчета: План диагностики с пояснениями (1 стр.).
7. Дневник самонаблюдения: В течение недели применяйте одну из техник (дыхание 4-7-8, прогрессивную релаксацию). Фиксируйте изменения в состоянии: сон, настроение, уровень стресса.  
Форма отчета: Дневник с ежедневными записями (таблица или текст).
8. Видео-инструкция: Запишите 5-минутное видео с демонстрацией техники саморегуляции (на выбор).  
Критерии: четкое объяснение, корректное выполнение.  
Форма отчета: Ссылка на видео (RuTube, Google Drive) + краткое описание.
9. Разработка занятия: Создайте конспект занятия по саморегуляции для:
  - Детей 6–10 лет (игровой формат).
  - Взрослых с тревожным расстройством.
Требования: цель, этапы, методы оценки эффективности.  
Форма отчета: Конспект (1–2 стр. на каждую группу).
10. Сравнительный анализ: Сравните техники релаксации для подростков и пожилых людей. Выделите 3 ключевых различия в подходах.  
Форма отчета: Таблица или презентация (3–5 слайдов).
11. Проект программы: Разработайте программу психологической разгрузки для выбранной группы (например, студенты перед сессией). Включите:
  - Диагностический этап.
  - Блок коррекционных техник (3–4 метода).
  - Оценку эффективности.
Форма отчета: Текст программы (3–5 стр.) или презентация.
12. Анализ существующих программ: Найдите в интернете программу по саморегуляции (например, для педагогов). Оцените ее по критериям: научная обоснованность, практичность, доступность.  
Форма отчета: Рецензия (1–2 стр.).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в

заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

##### **а) основная литература**

1. Котелевцев, Н. А. Психическая саморегуляция: учебник для вузов / Н. А. Котелевцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12559-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566851>

2. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени: учебник для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564057>

##### **б) дополнительная литература**

1. Одинцова, М. А. Психология стресса: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16913-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561139>

2. Основы психологической саморегуляции в профессиональной деятельности педагога: учебно-методическое пособие / составители Е. С. Бычкова [и др.]. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2018. — 49 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115030>

##### **в) программное обеспечение:**

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека ONLINE

5. <http://lib.bspu.ru> Библиотека БГПУ им. М.Акумлы

6. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ

7. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

8. <http://psychology.net.ru> научно-популярный информационно-психологический портал «Мир психологии»

9. <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке

10. <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных

специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

### 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Методы саморегуляции и психологической разгрузки в реабилитации» является базовой для магистерской программы 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» с профилем «Психологическая реабилитация детей и взрослых». Дисциплина формирует научно-методологическую базу для профессиональной деятельности в сфере психологической реабилитации, развивая у магистрантов комплекс компетенций, необходимых для эффективной работы с различными категориями населения.

Значение дисциплины заключается в следующем:

1. **Формировании системного понимания:**

- механизмов стресса и дезадаптации;
- принципов саморегуляции психических состояний;
- методологии психологической разгрузки.

2. **Развитии практических навыков:**

- диагностики психоэмоциональных состояний;
- применения современных техник саморегуляции;
- проектирования реабилитационных программ.

3. **Подготовке к профессиональной деятельности:**

- в учреждениях здравоохранения;
- в социально-реабилитационных центрах;
- в образовательных организациях;
- в частной консультативной практике.

4. **Особое внимание уделяется:**

- Индивидуализации подходов к реабилитации;
- Возрастным особенностям клиентов;
- Этическим аспектам профессиональной деятельности;
- Современным исследованиям в области нейропсихологии и психофизиологии.

Результатом освоения дисциплины становится способность выпускника:

- Разрабатывать и реализовывать эффективные программы реабилитации, основанные на использовании методов саморегуляции и психологической разгрузки;
- Применять доказательные методы психологической помощи;
- Осуществлять мониторинг эффективности реабилитационных мероприятий;
- Обучать клиентов техникам саморегуляции.

Таким образом, дисциплина закладывает фундамент для профессионального роста в области психологической реабилитации, сочетая теоретические знания с практико-ориентированным подходом.

В процессе работы со студентами используются разнообразные формы и методы обучения: лекции, лабораторные и практические занятия в аудиториях, семинары, беседы, сопровождающиеся показом видеофильмов, слайдов; поисковая деятельность в процессе ознакомления с литературой, творческие задания, научные дискуссии.

Отбор материала для лекционных занятий, его организацию рекомендуется производить в соответствии со следующими принципами:

1. Содержательные принципы обучения:

- гражданственности;
- научности;
- воспитывающего обучения;
- фундаментальности и прикладной направленности обучения;

2. Организационно-методические принципы обучения:

- преемственности, последовательности и систематичности;
- единства группового и индивидуального обучения;
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
- сознательности и творческой активности;
- доступности при достаточном уровне трудности;
- наглядности;
- продуктивности и надежности.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов и аттестации;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы обучения: объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный метод, частично-поисковый, интерактивные; средства обучения: наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки), технические средства (аудио- и видеоаппаратура, компьютер), печатные методические пособия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

#### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

*Примерные вопросы к зачету:*

##### **Теоретический блок**

1. Дайте определение саморегуляции в психологии. Назовите основные виды саморегуляции.

2. Опишите физиологические механизмы стресса (роль кортизола, вегетативной нервной системы).

3. Перечислите виды дезадаптации и приведите примеры их проявлений у детей и взрослых.

4. Раскройте содержание модели саморегуляции по Дж. Карузо (кибернетический подход).

5. В чем заключаются особенности когнитивной модели саморегуляции?

**Диагностический блок**

6. Назовите 3 методики диагностики стресса и опишите принцип их применения.

7. Как интерпретировать результаты теста Спилбергера-Ханина?

8. В чем преимущества и ограничения проективных методов диагностики (на примере теста «Человек под дождем»)?

9. Какие физиологические показатели можно использовать для оценки уровня стресса?

10. Составьте алгоритм диагностики эмоционального выгорания у специалистов помогающих профессий.

**Практический блок (техники саморегуляции)**

11. Опишите технику прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону. В каких случаях она наиболее эффективна?

12. Как применять дыхательную технику 4-7-8 для снижения тревожности?

13. В чем суть когнитивного реструктурирования? Приведите пример работы с автоматической мыслью.

14. Объясните принцип mindfulness-медитации. Какие существуют противопоказания к ее использованию?

15. Составьте пошаговый план проведения сессии визуализации «Безопасное место».

**Работа с разными группами**

16. Назовите 3 игровых метода саморегуляции для детей 6–10 лет.

17. Как адаптировать технику диафрагмального дыхания для пожилых людей?

18. В чем особенности психологической разгрузки у взрослых с тревожным расстройством?

19. Какие методы саморегуляции наиболее эффективны для подростков с девиантным поведением?

20. Разработайте рекомендации по профилактике эмоционального выгорания для педагогов.

**Разработка программ реабилитации**

21. Перечислите этапы составления реабилитационной программы.

22. Какие критерии эффективности можно использовать для оценки программы психологической разгрузки?

23. Составьте фрагмент группового тренинга по саморегуляции для студентов перед сессией (2–3 упражнения).

24. В чем различия индивидуального и группового форматов работы в реабилитации?

25. Опишите случай из практики (реальный или гипотетический), где требовалось применение методов саморегуляции. Какие техники вы бы использовали?

**Пример практического задания**

*Ситуация:* Клиент (35 лет) жалуется на хроническую усталость, раздражительность и бессонницу.

– Какие методы диагностики вы примените?

– Составьте план коррекционных мероприятий (3–4 техники).

*Примерные тестовые задания:*

**I. Задания с выбором одного правильного ответа**

1. Какой физиологический показатель НЕ используется для оценки уровня стресса?

А) Уровень кортизола в слюне

В) Частота сердечных сокращений

\*С) Цвет волос

Д) Кожно-гальваническая реакция

2. Какая техника относится к методам когнитивной саморегуляции?

А) Диафрагмальное дыхание

- \*В) Работа с автоматическими мыслями
  - С) Прогрессивная мышечная релаксация
  - Д) Арт-терапия
3. Какой метод диагностики стресса основан на цветовых предпочтениях?
- А) Тест Спилбергера-Ханина
  - В) Опросник Бека
  - \*С) Тест Люшера
  - Д) Методика «Несуществующее животное»
4. Какая дыхательная техника предполагает схему «вдох на 4 счета – задержка на 7 – выдох на 8»?
- А) Ритмичное дыхание
  - \*В) Метод 4-7-8
  - С) Диафрагмальное дыхание
  - Д) Дыхание по Бутейко
5. Какой метод НЕ рекомендуется для работы с детьми 5–7 лет?
- А) Сказкотерапия
  - В) Игровые упражнения
  - \*С) Прогрессивная релаксация (полный комплекс)
  - Д) Рисование эмоций
6. Какой этап является первым в разработке реабилитационной программы?
- А) Подбор техник коррекции
  - \*В) Диагностика состояния клиента
  - С) Оценка эффективности
  - Д) Проведение тренингов
7. Какая техника подойдет для экстренного снижения гнева у взрослого?
- А) Длительная медитация
  - \*В) Метод «Тайм-аут» (удаление из стрессовой ситуации)
  - С) Анализ детских травм
  - Д) Глубокий мышечный массаж
8. Какой показатель НЕ является критерием эффективности программы саморегуляции?
- А) Снижение уровня тревожности по тестам
  - В) Улучшение качества сна
  - \*С) Изменение роста клиента
  - Д) Повышение работоспособности
9. Кто разработал теорию общего адаптационного синдрома?
- А) А. Бек
  - \*В) Г. Селье
  - С) К. Роджерс
  - Д) Дж. Джекобсон
10. Какой метод основан на последовательном напряжении и расслаблении мышц?
- А) Визуализация
  - \*В) Прогрессивная мышечная релаксация
  - С) Когнитивное реструктурирование
  - Д) Дыхание по Вериге

## **II. Задания с выбором нескольких правильных ответов**

1. Какие из перечисленных методов относятся к техникам саморегуляции?
- \*А) Прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону
  - \*В) Метод 4-7-8 (дыхательная техника)
  - \*С) Когнитивное реструктурирование
  - Д) Психоанализ
  - Е) Гипноз

2. Какие физиологические показатели используются для оценки уровня стресса?  
\*А) **Уровень кортизола в крови**  
\*В) **Частота сердечных сокращений**  
\*С) **Кожно-гальваническая реакция**  
D) Группа крови  
E) Цвет глаз
3. Какие методики применяются для диагностики тревожности?  
\*А) **Шкала Спилбергера-Ханина**  
B) Тест Роршаха  
\*С) **Опросник Бека**  
D) Методика «Дом-Дерево-Человек»  
E) Тест Векслера
4. Какие техники подходят для работы с детьми 6-10 лет?  
\*А) **Игровые методы (ролевые игры)**  
\*В) **Арт-терапия (рисование эмоций)**  
\*С) **Дыхательные упражнения в игровой форме**  
D) Прогрессивная мышечная релаксация (полный комплекс)  
E) Глубинные интервью
5. Какие этапы включает разработка реабилитационной программы?  
\*А) **Диагностика состояния клиента**  
\*В) **Подбор и применение коррекционных техник**  
\*С) **Оценка эффективности вмешательства**  
D) Проведение хирургического вмешательства  
E) Назначение медикаментозной терапии
6. Какие методы эффективны для снижения уровня гнева у взрослых?  
\*А) **Техника «Тайм-аут»**  
\*В) **Дыхательные упражнения**  
C) Анализ сновидений  
D) Гипнотерапия  
E) Транскраниальная магнитная стимуляция
7. Какие критерии используются для оценки эффективности программы саморегуляции?  
\*А) **Снижение уровня тревожности по тестам**  
\*В) **Улучшение качества сна**  
\*С) **Повышение работоспособности**  
D) Изменение роста клиента  
E) Изменение цвета волос
8. Какие из перечисленных авторов разработали методы саморегуляции?  
\*А) **Эдмунд Джекобсон (прогрессивная релаксация)**  
\*В) **Аарон Бек (когнитивная терапия)**  
C) Зигмунд Фрейд  
D) Карл Юнг  
E) Вильгельм Вундт
9. Какие техники относятся к mindfulness-практикам?  
\*А) **Медитация осознанности**  
\*В) **Техника «Якорение»**  
C) Анализ переноса  
D) Свободные ассоциации  
E) Интерпретация сновидений
10. Какие методы диагностики относятся к проективным?  
\*А) **Тест «Человек под дождем»**  
\*В) **Тест Роршаха**  
C) Шкала Спилбергера-Ханина

- D) Опросник Бека
- E) Методика Люшера

### III. Задания на установление соответствия

1. Соотнесите методы саморегуляции с их авторами:

Метод	Автор
1. Прогрессивная мышечная релаксация	A. Аарон Бек
2. Когнитивное реструктурирование	B. Эдмунд Джекобсон
3. Метод 4-7-8 (дыхательная техника)	C. Герберт Бенсон
4. Релаксационный ответ	D. Эндрю Вейл

**Ответ:**

- 1 – B
- 2 – A
- 3 – D
- 4 – C

2. Соотнесите техники саморегуляции с целевыми группами:

Техника	Целевая группа
1. Сказкотерапия	A. Взрослые с тревожным расстройством
2. Дыхание 4-7-8	B. Дети 6–10 лет
3. Прогрессивная релаксация	C. Пожилые люди
4. Упрощенные дыхательные упражнения	D. Подростки с агрессией

**Ответ:**

- 1 – B
- 2 – A
- 3 – D
- 4 – C

### IV. Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов проведения прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону:

- 1) Принять удобное положение сидя или лёжа
- 2) Сосредоточиться на дыхании (2-3 минуты)
- 3) Напрячь мышцы одной группы (например, кисти рук) на 5-7 секунд
- 4) Резко расслабить мышцы и сосредоточиться на ощущениях
- 5) Повторить цикл напряжения-расслабления для всех основных групп мышц
- 6) Завершить сеанс глубоким дыханием

**Правильная последовательность:** 1 → 2 → 3 → 4 → 5 → 6

2. Установите последовательность оказания психологической помощи при остром стрессе:

- 1) Обеспечение физической безопасности
- 2) Нормализация дыхания (дыхательные техники)
- 3) Помощь в осознании и вербализации переживаний
- 4) Применение методов телесной релаксации
- 5) Планирование ближайших действий

**Правильная последовательность:** 1 → 2 → 3 → 4 → 5

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную

дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Шабаева А.В.

**Эксперты:**

*Внешний:*

*Горбунова Г.Д.*, генеральный директор ООО Центр развития личности «Академия успеха» г. Уфа

*Внутренний:* к.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Нуриманова Ф.К.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.03.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОНКОПАЦИЕНТОВ**

для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) «Психологическая реабилитация детей и взрослых»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

- способен организовывать и осуществлять психологическую реабилитационную помощь уязвимым категориям населения (ПК-3)

*индикаторы достижения*

- Составление комплексного индивидуального маршрута психологической реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов (ПК 3.1)
- Оценка соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья (психического, физического) или жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировка индивидуального маршрута психологической реабилитации (ПК 3.2)
- Мониторинг результатов психологической реабилитации с последующей организацией поддержки и сопровождения реабилитанта по завершении реабилитационного случая (ПК 3.3)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психологическая реабилитация онкопациентов» относится к дисциплинам по выбору модуля профильных дисциплин учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- психологические особенности онкопациентов (стадии принятия диагноза, кризисные состояния);
- нормативно-правовые основы реабилитации (ФЗ «Об основах охраны здоровья», этические кодексы);
- методы диагностики (HADS, шкала качества жизни SF-36, клиническое интервью);
- критерии эффективности реабилитации (снижение тревожности, улучшение адаптации);
- методы мониторинга (повторная психодиагностика, шкалы оценки прогресса);
- принципы гибкого планирования в зависимости от изменений состояния;
- риски рецидивов психологических проблем после завершения лечения;
- ресурсы долгосрочной поддержки (группы взаимопомощи, онлайн-платформы);
- методы катамнестического исследования (отсроченная оценка результатов).

**Уметь:**

- анализировать медицинские и психологические данные пациента;
- формулировать реабилитационные цели с учетом стадии болезни и социального контекста;
- подбирать методы психотерапии (КПТ, арт-терапия, mindfulness);
- интерпретировать данные повторной диагностики;
- корректировать план при неэффективности выбранных методов;
- координировать работу с врачами и родственниками пациента;
- разрабатывать программы профилактики эмоционального выгорания у пациентов;
- организовывать пост-реабилитационное сопровождение;
- анализировать отдаленные последствия реабилитации.

**Владеть:**

- навыками составления структурированного плана реабилитации;
- техниками первичной диагностики и постановки реабилитационных задач;
- шаблонами документации (индивидуальная карта реабилитанта);
- навыками динамической оценки (сравнительный анализ показателей);
- техниками адаптации терапевтических подходов;
- инструментами обратной связи (опросники, дневники самонаблюдения);
- навыками создания поддерживающей среды (социальные сети, чаты);
- методами оценки удовлетворенности пациентов;
- техниками мотивации к саморегуляции (чек-листы, напоминания).

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины****Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы психологической реабилитации онкопациентов	<p>Онкопсихология. Основные задачи психологической реабилитации онкологических пациентов и способы их решения. Организация психологической реабилитации онкологических больных в Западной Европе и Америке.</p> <p>Психология онкологического заболевания: Стадии адаптации к диагнозу. Специфика переживаний у разных групп (дети, взрослые, пожилые). Влияние типа рака и стадии болезни на психическое состояние.</p> <p>Клинико-психологические аспекты: Распространенные психические расстройства у онкопациентов (депрессия, тревожные расстройства, ПТСР). Понятие «качество жизни» в онкологии и методы его оценки (опросники SF-36, QLQ-C30).</p> <p>Нормативно-правовая база и этика работы с онкопациентами.</p> <p>Базовые методы реабилитации: Обзор доказательных подходов: когнитивно-поведенческая терапия (КПТ), терапия принятия и ответственности (АСТ), арт-терапия. Роль семьи и социального окружения в процессе реабилитации.</p>
2.	Разработка индивидуального реабилитационного маршрута онкопациента	<p>Алгоритм составления комплексного плана реабилитации (медицинский, психологический, социальный аспекты) с учетом стадии болезни.</p> <p>Инструменты планирования: Карта реабилитанта:</p>

		интеграция данных от онколога, психолога, социального работника. Постановка SMART-целей. Адаптация методов под потребности пациента. Интеграция методов психотерапии (КПТ, арт-терапия, телесные практики). Коррекция плана на основе динамики состояния пациента.
3.	Мониторинг и постреабилитационное сопровождение	Оценка эффективности реабилитации: количественные и качественные показатели. Критерии успешности реабилитации: Клинические (улучшение сна, снижение тревожности). Социальные (возвращение к работе, восстановление семейных отношений). Постреабилитационное сопровождение: Профилактика рецидивов: чек-листы самоконтроля, мобильные приложения для трекинга настроения. Организация поддерживающих сред: Группы взаимопомощи (оффлайн и онлайн). «Школы выживших» (образовательные программы для пациентов в ремиссии). Катамнестическое исследование и долгосрочное сопровождение. Работа с утратами и рецидивами: Психологическая помощь при прогрессировании болезни. Поддержка родственников в случае летального исхода.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Психология онкологического заболевания
- Тема 2. Базовые методы реабилитации онкопациентов
- Тема 3. Разработка индивидуального реабилитационного маршрута онкопациента
- Тема 4. Мониторинг и постреабилитационное сопровождение

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Тематика практических занятий:**

**Тема 1. Психология онкологического заболевания**

Вопросы для обсуждения

1. Основные задачи психологической реабилитации онкологических пациентов и способы их решения.
2. Организация психологической реабилитации онкологических больных в Западной Европе и Америке.
3. Стадии адаптации к диагнозу (шок, отрицание, агрессия, депрессия, принятие).
4. Специфика переживаний у разных групп (дети, взрослые, пожилые).
5. Влияние типа рака и стадии болезни на психическое состояние (например, тревожность при рецидивах).
6. Распространенные психические расстройства у онкопациентов (депрессия, тревожные расстройства, ПТСР).
7. Понятие «качество жизни» в онкологии и методы его оценки (опросники SF-36, QLQ-C30).

8. Законодательство в сфере паллиативной помощи и реабилитации.
9. Этические дилеммы (информирование о диагнозе, работа с неизлечимыми больными).

## **Тема 2. Базовые методы реабилитации онкопациентов**

### Вопросы для обсуждения

1. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) в реабилитации онкологических больных.
2. Терапия принятия и ответственности (АСТ) в реабилитации онкологических больных. Арт-терапия в реабилитации онкологических больных.
3. Роль семьи и социального окружения в процессе реабилитации.

## **Тема 3. Разработка индивидуального реабилитационного маршрута онкопациента**

### Вопросы для обсуждения

1. Алгоритм работы: от диагностики к планированию (шаблон «Биопсихосоциальная модель»).
2. Учет стадии болезни (например, различия в помощи при первичном диагнозе и в ремиссии).
3. Карта реабилитанта: интеграция данных от онколога, психолога, социального работника.
4. Постановка SMART-целей (например, «снижение уровня тревожности на 30% за 3 месяца»).
5. Адаптация методов под потребности пациента  
Примеры:
  - Для детей: игровая терапия, сказкотерапия.
  - Для взрослых: группы поддержки, техники релаксации.
  - Для пожилых: когнитивные тренинги при химио-«мозге» (chemo-brain).
6. Критерии неэффективности выбранных методов.
7. Стратегии изменения подхода (например, переход от индивидуальной терапии к семейной).

## **Тема 4. Мониторинг и постреабилитационное сопровождение**

### Вопросы для обсуждения

1. Промежуточная диагностика: сравнение показателей (например, динамика по шкале депрессии Бека).
2. Качественные методы: дневники пациента, обратная связь от родственников.
3. Критерии успешности реабилитации:
  - Клинические (улучшение сна, снижение тревожности).
  - Социальные (возвращение к работе, восстановление семейных отношений).
4. Профилактика рецидивов: чек-листы самоконтроля, мобильные приложения для трекинга настроения.
5. Организация поддерживающих сред:
  - Группы взаимопомощи (оффлайн и онлайн).
  - «Школы выживших» (образовательные программы для пациентов в ремиссии).
6. Психологическая помощь при прогрессировании болезни.
7. Поддержка родственников в случае летального исхода.

### **Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Основы психологической реабилитации	<b>Диагностика психоэмоционального состояния онкопациента</b>

	онкопациентов	<p>Цель: Освоить методы первичной диагностики (тревожность, депрессия, качество жизни).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести клиническое интервью с симулированным пациентом.</li> <li>2. Заполнить опросники: HADS, SF-36.</li> <li>3. Интерпретировать результаты.</li> </ol> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Бланки опросников (HADS, SF-36).</li> <li>– Видеозапись консультации онкопсихолога (пример).</li> <li>– Кейс с историей болезни пациента.</li> </ul> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интервью: Отработка вопросов для выявления страхов и потребностей (например: «Что вас больше всего тревожит в текущей ситуации?»).</li> <li>2. Тестирование: Заполнение опросников на основе кейса.</li> <li>3. Анализ: Определение уровня тревожности и качества жизни.</li> </ol> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Протокол интервью.</li> <li>– Таблица с результатами тестов и выводами.</li> </ul> <p><b>Анализ этических дилемм в работе с онкопациентами</b></p> <p>Цель: Научиться разрешать конфликтные ситуации (например, сокрытие диагноза родственниками).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разобрать кейс с этической дилеммой.</li> <li>2. Предложить стратегию коммуникации.</li> </ol> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кейсы (например: «Родственники просят не сообщать пациенту о терминальной стадии»).</li> <li>– Фрагменты законов (ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья»).</li> </ul> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискуссия: Аргументы «за» и «против» информирования пациента.</li> <li>2. Ролевая игра: Беседа с родственниками.</li> </ol> <p>Отчет: Эссе с обоснованием выбранной стратегии.</p>
2.	Разработка индивидуального реабилитационного маршрута онкопациента	<p><b>Создание индивидуального плана реабилитации</b></p> <p>Цель: Разработать маршрут для пациента с учетом диагноза и психологического статуса.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе кейса выделить ключевые проблемы (например, депрессия + страх рецидива).</li> <li>2. Подобрать методы вмешательства (КПТ, группы поддержки).</li> </ol> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Шаблон реабилитационной карты.</li> <li>– Примеры готовых планов.</li> </ul> <p>Этапы:</p>

		<p>1. Анализ кейса: Медицинские и психологические данные.</p> <p>2. Планирование: Заполнение разделов карты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цели (краткосрочные/долгосрочные).</li> <li>- Методы (индивидуальная/групповая терапия).</li> <li>- Критерии эффективности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовая карта реабилитации.</li> <li>- Презентация плана с защитой выбранных методов.</li> </ul> <p><b>Коррекция плана при неэффективности вмешательств</b></p> <p>Цель: Научиться адаптировать маршрут на основе динамики состояния.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать «псевдореальные» данные промежуточной диагностики (например, отсутствие снижения тревожности).</li> <li>2. Внести изменения в план.</li> </ol> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имитация данных повторного тестирования (HADS).</li> <li>- Чек-лист альтернативных методов (арт-терапия вместо КПТ).</li> </ul> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение показателей: Выявление «застывших» пунктов.</li> <li>2. Коррекция: Замена/добавление методов (например, включение семейной терапии).</li> </ol> <p>Отчет: Обновленная карта реабилитации с пометками изменений.</p>
3.	Мониторинг и постреабилитационное сопровождение	<p><b>Оценка эффективности реабилитации</b></p> <p>Цель: Проанализировать итоговые результаты по критериям.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнить данные первичной и итоговой диагностики.</li> <li>2. Определить уровень достижения целей.</li> </ol> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговые бланки SF-36.</li> <li>- Шкала субъективной оценки пациентом улучшений.</li> </ul> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количественный анализ: Графики динамики показателей.</li> <li>2. Качественный анализ: Отзыв пациента.</li> </ol> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Таблица с показателями до/после.</li> <li>- Рекомендации по дальнейшей поддержке.</li> </ul> <p><b>Проект постреабилитационной поддержки</b></p> <p>Цель: Создать прототип программы долгосрочного сопровождения.</p>

		<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать концепцию (чат-бот, группа взаимопомощи).</li> <li>2. Описать механизмы мотивации пациентов.</li> </ol> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Примеры успешных программ (например, «Школа выживших»).</li> <li>– Шаблон проекта.</li> </ul> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозговой штурм: Выбор формата поддержки.</li> <li>2. Детализация: Частота контактов, контент (напоминания, статьи).</li> </ol> <p>Отчет: Презентация проекта (схема + обоснование).</p>
--	--	---

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Проработать по теме занятия конспект лекций и учебную литературу.
  2. Изучить, подобрать и провести обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, провести исследовательскую работу по заданной проблеме.
  3. Анализ психологических реакций на онкодиагноз: Выберите одну из стадий адаптации (шок, отрицание, агрессия, депрессия, принятие).  
Опишите:
    - Характерные психологические и поведенческие проявления.
    - Рекомендации по взаимодействию с пациентом на этой стадии.
 Проиллюстрируйте примером из литературы или кино (например, фильм «50/50»).
  4. Сравнение диагностических методик: Сравните 2 методики (например, HADS и шкалу Бека) по параметрам:
    - Цель применения.
    - Достоинства и ограничения.
    - Контингент (дети/взрослые).
 Проведите самодиагностику по одной из методик, интерпретируйте результаты.
  5. Создание реабилитационного профиля пациента: На основе предложенного кейса (например, женщина 45 лет, рак молочной железы, тревожность, конфликты в семье). Заполните разделы профиля:
    - Медицинские данные.
    - Психологический статус.
    - Социальные факторы.
 Определите 3 ключевые проблемы для реабилитации.
  6. Подбор методов реабилитации: Для одной из проблем (например, «страх рецидива»):
    - Подберите 3 метода вмешательства (КПТ, арт-терапия, группы поддержки).
    - Обоснуйте выбор для данного пациента (возраст, стадия болезни).
  7. Анализ эффективности реабилитации: На основе «данных» первичной и итоговой диагностики (HADS до/после):
    - Постройте график динамики тревожности и депрессии.
    - Сформулируйте выводы (например, «тревожность снизилась на 40%»).
 Предложите рекомендации (продолжить/скорректировать программу).
  8. Проект пост-реабилитационной поддержки: Придумайте и опишите один из форматов поддержки:
    - Телеграм-бот с напоминаниями о практиках.
    - Группа взаимопомощи в соцсетях.
    - Цикл вебинаров «Жизнь после ремиссии».
- Требования:

- 1) Целевая аудитория.
- 2) Механика работы (например, «еженедельные челленджи»).
- 3) План реализации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

##### **а) основная литература**

1. Ачабаева, Л. Х. Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие / Л. Х. Ачабаева. — Карачаевск: КЧГУ, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8307-0656-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288152>

2. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20470-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558196>

##### **б) дополнительная литература**

1. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567213>

2. Ткаченко, Г. А. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ / Г. А. Ткаченко // Академический журнал Западной Сибири. — 2015. — № 4. — С. 87-88. — ISSN 2307-4701. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297608>

##### **в) программное обеспечение:**

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.  
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:  
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека ONLINE
5. <http://lib.bspu.ru> Библиотека БГПУ им. М.Акмоллы
6. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ
7. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
8. <http://psychology.net.ru> научно-популярный информационно-психологический портал «Мир психологии»
9. <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке
10. <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

#### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Психологическая реабилитация онкопациентов» является **фундаментальной** для магистерской программы 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» с профилем «Психологическая реабилитация детей и взрослых», так как:

##### **1. Формирует ключевые профессиональные компетенции**

– Позволяет освоить навыки работы с одной из наиболее уязвимых категорий населения, требующих особого психологического подхода.

– Развивает способность разрабатывать и корректировать индивидуальные реабилитационные маршруты.

**2. Отражает междисциплинарный характер современной реабилитации**

– Интегрирует знания из клинической психологии, психотерапии, медицины и социальной работы.

– Учит взаимодействовать с онкологами, паллиативными службами и родственниками пациентов.

**3. Соответствует актуальным вызовам системы здравоохранения**

– Рост онкозаболеваемости увеличивает потребность в специалистах, способных сопровождать пациентов на всех этапах болезни.

– Внедряет доказательные методы реабилитации (КПТ, арт-терапия), рекомендованные ВОЗ.

**4. Поддерживает гуманистическую направленность образования**

– Учит работать не только с последствиями болезни, но и с экзистенциальными кризисами (страх смерти, потеря смыслов).

– Формирует этические принципы взаимодействия в терминальных случаях.

**5. Обеспечивает преемственность теоретической подготовки и практики**

– Включает работу с реальными кейсами, симуляционными заданиями.

– Готовит к решению задач постреабилитационного сопровождения.

Таким образом дисциплина закладывает основы для профессиональной деятельности в области онкопсихологии, сочетая академическую строгость с практико-ориентированным подходом. Её изучение необходимо для подготовки специалистов, способных оказывать комплексную помощь в условиях мультидисциплинарных команд.

В процессе работы со студентами используются разнообразные формы и методы обучения: лекции и практические занятия в аудиториях, семинары, беседы, сопровождающиеся показом видеофильмов, слайдов; поисковая деятельность в процессе ознакомления с литературой, творческие задания, научные дискуссии, ролевые игры.

Отбор материала для лекционных занятий, его организацию рекомендуется производить в соответствии со следующими принципами:

**1. Содержательные принципы обучения:**

- гражданственности;
- научности;
- воспитывающего обучения;
- фундаментальности и прикладной направленности обучения;

**2. Организационно-методические принципы обучения:**

- преемственности, последовательности и систематичности;
- единства группового и индивидуального обучения;
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
- сознательности и творческой активности;
- доступности при достаточном уровне трудности;
- наглядности;
- продуктивности и надежности.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

– самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов и аттестации;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы обучения: объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный метод, частично-поисковый, интерактивные; средства обучения: наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки), технические средства (аудио- и видеоаппаратура, компьютер), печатные методические

пособия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

#### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

*Примерные вопросы к зачету:*

##### **Теоретический блок**

1. Дайте определение психологической реабилитации онкопациентов. Назовите её основные цели и задачи.
2. Опишите стадии психологической адаптации пациента к онкологическому диагнозу (модель Кюблер-Росс или другие теории).
3. Перечислите ключевые психологические проблемы онкопациентов (тревожность, депрессия, страх рецидива и др.).
4. Каковы особенности работы с разными возрастными группами (дети, взрослые, пожилые) в онкопсихологии?
5. Назовите основные методы диагностики психического состояния онкопациентов (опросники, шкалы, клиническое интервью).

##### **Практико-ориентированные вопросы**

6. Составьте алгоритм разработки индивидуального реабилитационного маршрута для онкопациента. Какие факторы необходимо учитывать?
7. Опишите, как вы будете корректировать план реабилитации при отсутствии положительной динамики у пациента (на примере конкретного случая).
8. Какие методы психологической помощи наиболее эффективны для работы со страхом рецидива? Обоснуйте свой выбор.
9. Разработайте стратегию беседы с родственниками пациента, которые против его информирования о диагнозе. Какие аргументы вы приведете?
10. Как организовать постреабилитационное сопровождение пациента в ремиссии? Предложите конкретные форматы (группы поддержки, онлайн-ресурсы и т.д.).

##### **Этические и организационные аспекты**

11. Перечислите основные этические принципы работы с онкопациентами. Как разрешать конфликт между автономией пациента и мнением родственников?
12. Какие нормативные документы регулируют психологическую реабилитацию онкобольных в РФ?
13. Как оценить эффективность реабилитационной программы? Назовите количественные и качественные критерии.
14. В чем специфика работы с терминальными больными? Какие подходы помогают снизить экзистенциальную тревогу?
15. Опишите роль мультидисциплинарной команды (онколог, психолог, социальный работник) в реабилитации.

##### **Ситуационные задачи**

1. *Кейс:* Пациентка 35 лет после мастэктомии отказывается от психологической помощи, считая, что «справится сама». Ваши действия?
2. *Кейс:* У ребенка 10 лет (лейкемия) появились ночные кошмары после химиотерапии. Какие методы вы примените?
3. *Кейс:* Родственники пациента с IV стадией рака требуют «не лишать его надежды». Как выстроить коммуникацию?

### Творческие вопросы

1. Предложите проект профилактики эмоционального выгорания у специалистов, работающих с онкопациентами.
2. Как современные технологии (мобильные приложения, чат-боты) могут улучшить качество реабилитации? Приведите примеры.

Примерные тестовые задания:

#### I. Задания с выбором одного правильного ответа

1. Какая стадия адаптации к онкодиагнозу характеризуется отрицанием реальности болезни?  
A) Стадия агрессии  
**\*B) Стадия отрицания**  
C) Стадия депрессии  
D) Стадия принятия
2. Какой метод психотерапии наиболее эффективен для работы со страхом рецидива?  
A) Гештальт-терапия  
**\*B) Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ)**  
C) Психодрама  
D) Классический психоанализ
3. Какой опросник используется для оценки тревожности и депрессии у онкопациентов?  
A) MMPI  
**\*B) HADS (Hospital Anxiety and Depression Scale)**  
C) Люшер-тест  
D) Тест Роршаха
4. Что является ключевым принципом этики в работе с онкопациентами?  
A) Директивность  
**\*B) Информированное согласие**  
C) Авторитарный стиль  
D) Минимизация контакта
5. Какой показатель оценивает шкала SF-36?  
A) Уровень интеллекта  
**\*B) Качество жизни**  
C) Склонность к агрессии  
D) Когнитивные нарушения
6. Что НЕ входит в задачи психологической реабилитации онкопациентов?  
A) Снижение тревожности  
B) Коррекция депрессивных состояний  
**\*C) Лечение опухоли**  
D) Восстановление социальных связей
7. Какая форма работы наиболее эффективна для детей с онкозаболеваниями?  
A) Лекции  
**\*B) Игровая терапия**  
C) Групповые дискуссии  
D) Медитация
8. Какой метод подойдет для коррекции плана реабилитации при отсутствии прогресса?  
A) Увеличение количества сеансов без изменения методики  
**\*B) Включение альтернативных методов (например, арт-терапии)**  
C) Прекращение реабилитации  
D) Передача пациента другому специалисту
9. Какой документ регулирует права онкопациентов в РФ?  
A) Уголовный кодекс  
**\*B) ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан»**

- C) Трудовой кодекс
  - D) Конвенция о правах ребенка
10. Что является главной целью постреабилитационного сопровождения?
- A) Постановка нового диагноза
  - \*B) Профилактика рецидивов психологических проблем**
  - C) Отмена всех лекарств
  - D) Избегание контакта с пациентом

**II. Задания с выбором нескольких правильных ответов**

1. Какие из перечисленных реакций характерны для стадии агрессии у онкопациентов?
- A) Чувство вины перед родственниками
  - \*B) Раздражительность в ответ на вопросы врачей**
  - \*C) Обвинение окружающих в своей болезни**
  - D) Полное отрицание диагноза
2. Какие методы психотерапии доказали эффективность в работе с онкопациентами?
- \*A) Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ)**
  - \*B) Арт-терапия**
  - C) Гипноз (не является основным методом в онкопсихологии)
  - \*D) Терапия принятия и ответственности (АСТ)**
3. Какие шкалы используются для оценки психического состояния онкопациентов?
- \*A) HADS (тревожность и депрессия)**
  - B) Тест Роршаха (не является стандартным для онкопсихологии)
  - \*C) SF-36 (качество жизни)**
  - \*D) Шкала Бека (депрессия)**
4. Какие принципы относятся к этике работы с онкопациентами?
- A) Информированное согласие (правильный ответ)**
  - B) Навязывание своего мнения
  - C) Конфиденциальность (правильный ответ)**
  - D) Избегание обсуждения диагноза
5. Какие факторы необходимо учитывать при разработке реабилитационного маршрута?
- \*A) Стадия заболевания**
  - \*B) Социальная поддержка пациента**
  - C) Личные предпочтения психолога
  - \*D) Психоэмоциональное состояние**
6. Какие форматы постреабилитационной поддержки наиболее эффективны?
- \*A) Группы взаимопомощи**
  - B) Ежедневные телефонные звонки (может быть избыточным)
  - \*C) Мобильные приложения для трекинга настроения**
  - D) Полное прекращение контактов
7. Какие из перечисленных проблем характерны для детей с онкозаболеваниями?
- \*A) Регресс навыков (например, возврат энуреза)**
  - B) Повышенный интерес к учебе (редко встречается)
  - \*C) Страх медицинских процедур**
  - D) Отказ от игр
8. Какие действия необходимы при коррекции реабилитационного плана?
- \*A) Анализ динамики по шкалам (HADS, SF-36)**
  - B) Увеличение нагрузки без диагностики
  - \*C) Включение новых методов (например, mindfulness)**
  - D) Прекращение всех занятий
9. Какие документы регулируют реабилитацию онкопациентов в РФ?
- \*A) ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья»**
  - B) Трудовой кодекс (не относится напрямую)

**\*С) Приказы Минздрава о паллиативной помощи**

D) Указ Президента о образовании

10. Какие стратегии помогают в работе с терминальными больными?

**\*А) Экзистенциальная терапия (поиск смыслов)**

B) Игнорирование темы смерти

**\*С) Поддержка близких пациента**

D) Навязывание оптимизма

### **III. Задания на установление соответствия**

1. Соотнесите стадии адаптации к онкодиагнозу (модель Кюблер-Росс) с их характеристиками:

<b>Стадия</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Ответ</b>
1. Отрицание	A) Пациент обвиняет врачей, родственников или высшие силы в своей болезни	1 - C
2. Агрессия	B) Принятие реальности и поиск новых смыслов	2 - A
3. Депрессия	C) Отказ верить в диагноз («Это ошибка, пересмотрю анализы в другой клинике»)	3 - D
4. Принятие	D) Утрата мотивации, чувство безнадёжности	4 - B

2. Соотнесите метод психотерапии с его применением в онкопсихологии:

<b>Метод</b>	<b>Применение</b>	<b>Ответ</b>
1. КПТ	A) Снижение страха рецидива через изменение катастрофических мыслей	1 - A
2. Арт-терапия	B) Визуализация позитивных образов для снижения тревожности	2 - D
3. Терапия принятия (АСТ)	C) Проработка экзистенциальных страхов (смерть, утрата смыслов)	3 - C
4. Групповая терапия	D) Выражение эмоций через рисунок или лепку	4 - B

### **IV. Задания на установление последовательности**

1. Установите правильную последовательность этапов психологической реабилитации онкопациента:

- 1) Первичная диагностика психического состояния
- 2) Разработка индивидуального реабилитационного маршрута
- 3) Реализация психокоррекционных мероприятий
- 4) Промежуточная оценка эффективности реабилитации
- 5) Коррекция плана (при необходимости)
- 6) Постреабилитационное сопровождение

**Правильная последовательность:** 1 → 2 → 3 → 4 → 5 → 6

2. Расположите в правильном порядке стадии адаптации к онкологическому диагнозу (по Кюблер-Росс):

- 1) Отрицание
- 2) Агрессия
- 3) Торг
- 4) Депрессия
- 5) Принятие

**Правильная последовательность:** 1 → 2 → 3 → 4 → 5

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Шабеева А.В.

**Эксперты:***Внешний:*

*Горбунова Г.Д.*, генеральный директор ООО Центр развития личности «Академия успеха» г. Уфа

*Внутренний:*

к.пед.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Тимерьянова Л.Н.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.03.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ**

для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) «Психологическая реабилитация детей и взрослых»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

- способен организовывать и осуществлять психологическую реабилитационную помощь уязвимым категориям населения (ПК-3)

*индикаторы достижения*

- Составление комплексного индивидуального маршрута психологической реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов (ПК 3.1)

- Оценка соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья (психического, физического) или жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировка индивидуального маршрута психологической реабилитации (ПК 3.2)

- Мониторинг результатов психологической реабилитации с последующей организацией поддержки и сопровождения реабилитанта по завершении реабилитационного случая (ПК 3.3)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психологическая реабилитация пожилых людей» относится к дисциплинам по выбору модуля профильных дисциплин учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- теоретические модели старения и возрастные кризисы позднего возраста;  
- критерии оценки потребности в психологической реабилитации у пожилых;  
- принципы составления комплексных индивидуальных реабилитационных маршрутов;  
- методы мониторинга динамики психического и физического состояния пожилых людей;

- прогнозные показатели эффективности реабилитации (нормы, риски, критические точки);

- алгоритмы корректировки реабилитационных программ;  
- технологии пост-реабилитационного сопровождения (социальная поддержка, профилактика рецидивов);

- этические и правовые аспекты работы с пожилыми людьми.

**Уметь:**

- проводить комплексную диагностику (когнитивные, эмоциональные, социальные аспекты);

- разрабатывать индивидуальный маршрут реабилитации с учетом сопутствующих заболеваний;

- оценивать эффективность реабилитационных мероприятий с использованием стандартизированных методик;

- вносить коррективы в программу на основе данных мониторинга;

- организовывать этап завершения реабилитации (планирование поддерживающих мероприятий);

- обучать родственников или соцработников методам психологической поддержки.

**Владеть:**

- навыками междисциплинарного взаимодействия (с врачами, соцработниками);
- технологиями составления документов (реабилитационная карта, заключение);
- инструментами динамической оценки (дневники наблюдения, шкалы);
- навыками мягкой коммуникации при обсуждении корректировок с пациентом;
- методами организации «групп поддержки» для пожилых;
- навыками супервизии случаев для анализа эффективности сопровождения.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины****Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы психологической реабилитации пожилых людей	<b>Психология старения и старости:</b> Биопсихосоциальная модель старения (биологические, психологические, социальные аспекты). Теории старения: теория активности, теория разобщения, современные интегративные модели. <b>Кризисы позднего возраста:</b> Кризис пенсионной адаптации (65–70 лет). Кризис утраты здоровья (75+ лет). Кризис экзистенциального пересмотра (конец жизни). <b>Факторы риска дезадаптации:</b> Одиночество, потеря близких, финансовые трудности. Сопутствующие заболевания (деменция, артрит, сердечно-сосудистые патологии). <b>Нормативно-правовая база:</b> Международные документы и Российские регламенты.
2.	Методы и технологии психологической реабилитации	<b>Методы оценки:</b> Когнитивные (MMSE, Clock Drawing Test). Эмоциональные (шкала депрессии Бека (BDI), шкала тревоги Гамильтона (HARS)). Социальные (опросники уровня социальной поддержки (MOS-SSS)). <b>Особенности диагностики:</b> Учет возрастных ограничений. Дифференциация нормы и патологии. <b>Реабилитационные технологии:</b> <i>Индивидуальные методы:</i> Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) для работы с тревогой и депрессией. Биографический метод (автобиографические интервью, «Книга жизни»). <i>Групповые методы:</i> Арт-терапия (рисунок, музыка, драма). Тренинги когнитивного резерва (память, внимание). Группы

		<p>взаимопомощи («Клуб 60+»).</p> <p><i>Семейная реабилитация:</i> Психологическое просвещение родственников. Тренинги коммуникации с пожилыми людьми.</p> <p><b>Специфические подходы:</b> Сенсорная интеграция. Валидационная терапия. Телефонное консультирование. Цифровые инструменты (Skype-группы, мобильные приложения).</p>
3.	Практика разработки и реализации реабилитационных программ	<p><b>Алгоритм создания индивидуального маршрута:</b> Сбор анамнеза (медицинского, психологического, социального). Определение реабилитационного потенциала. SMART-критерии. Выбор методов (комбинация когнитивных, эмоциональных и социальных интервенций). Оформление плана.</p> <p><b>Мониторинг и коррекция:</b> Инструменты отслеживания динамики (дневник наблюдений, периодическое тестирование). Критерии корректировки (отсутствие прогресса по ключевым показателям, появление новых проблем).</p> <p><b>Постреабилитационное сопровождение:</b> Формы поддержки («Школа для родственников», Онлайн-чат с куратором для экстренных консультаций). Профилактика рецидивов (плановые консультации, включение в сообщества).</p>

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Теоретические основы психологической реабилитации пожилых людей
- Тема 2. Диагностика в психологической реабилитации пожилых людей
- Тема 3. Реабилитационные технологии и специфические подходы в реабилитации пожилых клиентов
- Тема 4. Разработка и реализация реабилитационных программ

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Тематика практических занятий:**

**Тема 1. Теоретические основы психологической реабилитации пожилых людей**

Вопросы для обсуждения

1. Кризис пенсионной адаптации (65–70 лет).
2. Кризис утраты здоровья (75+ лет).
3. Кризис экзистенциального пересмотра (конец жизни).
4. Одиночество, потеря близких, финансовые трудности как факторы риска дезадаптации.
5. Сопутствующие заболевания (деменция, артрит, сердечно-сосудистые патологии) как фактор риска дезадаптации в пожилом возрасте.
6. Нормативно-правовая база:  
*Международные документы:*  
– Принципы ООН в отношении пожилых людей (1991).

– ВОЗ «Глобальная стратегия по старению и здоровью» (2016).

*Российские регламенты:*

– ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания граждан».

– Профстандарты психолога-реабилитолога.

## **Тема 2. Диагностика в психологической реабилитации пожилых людей**

### Вопросы для обсуждения

1. Методы оценки используемые в реабилитации пожилых людей:
  - a) Когнитивные: MMSE, Clock Drawing Test.
  - b) Эмоциональные: шкала депрессии Бека (BDI), шкала тревоги Гамильтона (HARS).
  - c) Социальные: опросники уровня социальной поддержки (MOS-SSS).
2. Учет возрастных ограничений в диагностике пожилых лиц (например, снижение скорости обработки информации).
3. Дифференциация нормы и патологии (возрастные изменения и деменция).

## **Тема 3. Реабилитационные технологии и специфические подходы в реабилитации пожилых клиентов**

### Вопросы для обсуждения

1. Индивидуальные методы:

- a) Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) для работы с тревогой и депрессией.
- b) Биографический метод (автобиографические интервью, «Книга жизни»).

2. Групповые методы:

- a) Арт-терапия (рисунок, музыка, драма).
- b) Тренинги когнитивного резерва (память, внимание).
- c) Группы взаимопомощи («Клуб 60+»).

3. Семейная реабилитация:

- a) Психологическое просвещение родственников.
- b) Тренинги коммуникации с пожилыми людьми.

4. Специфические подходы:

a) *Для пациентов с деменцией:*

- Сенсорная интеграция (Snoezelen-терапия).
- Валидационная терапия (Naomi Feil).

b) *Для одиноких пожилых:*

- Телефонное консультирование.
- Цифровые инструменты (Skype-группы, мобильные приложения).

## **Тема 4. Разработка и реализация реабилитационных программ**

### Вопросы для обсуждения

1. Алгоритм создания индивидуального маршрута:

a) Первичная оценка:

- Сбор анамнеза (медицинского, психологического, социального).
- Определение реабилитационного потенциала.

b) Постановка целей: SMART-критерии (например: «Снижение уровня тревоги на 30% за 3 месяца»).

c) Выбор методов: Комбинация когнитивных, эмоциональных и социальных интервенций.

d) Оформление плана

2. Мониторинг и коррекция:

a) Инструменты отслеживания динамики:

- Дневник наблюдений (самоотчет пациента и специалиста).
- Периодическое тестирование (например, повторное прохождение MMSE).

b) Критерии корректировки:

- Отсутствие прогресса по ключевым показателям.
  - Появление новых проблем (например, обострение хронического заболевания).
3. Постреабилитационное сопровождение:
- a) Формы поддержки:
    - «Школа для родственников» — обучение уходу.
    - Онлайн-чат с куратором для экстренных консультаций.
  - b) Профилактика рецидивов:
    - Плановые консультации 1 раз в 3 месяца.
    - Включение в сообщества (например, волонтерские программы).

*Ролевая игра «Сложный клиент»*

Цель: Научиться корректировать реабилитационный план.

Задача:

1. Разработайте кейс: «Пожилой мужчина с деменцией отказывается от занятий, агрессивен».
2. Пропишите:
  - Причины поведения (страх, когнитивные нарушения).
  - Как изменить план реабилитации (например, заменить групповые занятия на индивидуальные).
3. Запишите видео- или аудиоразбор кейса (3–5 минут).

Форма отчета: Сценарий кейса + рекомендации.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Теоретические основы психологической реабилитации пожилых людей	<p><b>Анализ возрастных кризисов и их влияние на реабилитационный потенциал пожилых людей</b></p> <p>Цель: Научиться выявлять ключевые кризисы позднего возраста и их связь с психологическими проблемами.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести интервью с пожилым человеком (условным или реальным) по биографическому методу.</li> <li>2. Выделить кризисные периоды в его жизни.</li> <li>3. Оценить их влияние на текущее психологическое состояние.</li> </ol> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Биографическое интервью (опросник «Жизненные вехи»).</li> <li>– Шкала оценки возрастных кризисов (адаптация модели Эриксона).</li> </ul> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать вопросы для интервью (например: «Какие события стали для вас наиболее трудными после 60 лет?»).</li> <li>2. Провести интервью (30–40 минут).</li> <li>3. Составить карту кризисов с указанием:           <ul style="list-style-type: none"> <li>– Возрастного периода.</li> <li>– Основной проблемы (например, потеря работы, болезнь).</li> <li>– Последствий (депрессия, социальная изоляция).</li> </ul> </li> </ol> <p>Отчет:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Протокол интервью.</li> <li>– Таблица «Кризисы и их последствия» с рекомендациями по реабилитации.</li> </ul>
2.	Методы и технологии психологической реабилитации	<p><b>Применение арт-терапии в групповой реабилитации пожилых</b></p> <p>Цель: Освоить техники арт-терапии для коррекции эмоциональных нарушений.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести групповое арт-терапевтическое занятие (тема: «Мои ресурсы»).</li> <li>2. Проанализировать динамику эмоционального состояния участников.</li> </ol> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисуночные техники («Нарисуй свое настроение», «Коллаж будущего»).</li> <li>– Шкала позитивных/негативных эмоций (PANAS).</li> </ul> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж участников: «Изобразите ваши внутренние ресурсы в любой форме».</li> <li>2. Проведение сессии (45 минут).</li> <li>3. Анализ работ: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цветовая гамма (тревожные/спокойные тона).</li> <li>– Сюжеты (оптимистичные/пессимистичные).</li> </ul> </li> <li>4. Оценка изменений по шкале PANAS до и после занятия.</li> </ol> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фото работ (с согласия участников).</li> <li>– Таблица с интерпретацией результатов.</li> </ul> <p><b>Когнитивный тренинг для пожилых с легкими когнитивными нарушениями</b></p> <p>Цель: Отработать методики тренировки памяти и внимания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать когнитивные упражнения (например, «Запомни список», «Найди отличия»).</li> <li>2. Провести мини-тренинг (2–3 упражнения).</li> <li>3. Оценить эффективность по тесту MMSE.</li> </ol> <p>Инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Бланки упражнений.</li> <li>– Краткая шкала оценки психического статуса (MMSE).</li> </ul> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование до тренинга (MMSE).</li> <li>2. Проведение тренинга (30 минут).</li> <li>3. Повторное тестирование.</li> </ol> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравнительная таблица результатов MMSE.</li> <li>– Выводы об эффективности методов.</li> </ul>
3.	Практика разработки и реализации реабилитационных	<p><b>Составление индивидуального реабилитационного маршрута</b></p> <p>Цель: Научиться разрабатывать комплексный план</p>

программ	<p>реабилитации.</p> <p>Задачи:</p> <p>На основе кейса (например: «Мужчина 68 лет, инсульт, депрессия») составить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностический блок.</li> <li>– Перечень вмешательств.</li> <li>– Критерии оценки эффективности.</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Шаблон реабилитационной карты.</li> <li>– SMART-критерии для целей.</li> </ul> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ кейса.</li> <li>2. Заполнение карты: <ul style="list-style-type: none"> <li>Неделя 1: Консультация клинического психолога + GDS-тест.</li> <li>Неделя 2–4: КПТ 2 раза в неделю + дневник настроения.</li> <li>3. Неделя 5: Оценка по шкале GDS.</li> </ul> </li> </ol> <p>Отчет: Готовый маршрут с обоснованием выбранных методов.</p>
----------	---

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Проработать по теме занятия конспект лекций и учебную литературу.
2. Изучить, подобрать и провести обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, провести исследовательскую работу по заданной проблеме.
3. Анализ кейса: «Кризисы позднего возраста»:
  - а) Изучить предложенный кейс (например: «Женщина 70 лет, потеряла супруга, замкнулась в себе, отказывается от общения»).
  - б) Определить:
    - Какой кризис переживает героиня?
    - Какие факторы усугубляют её состояние?
  - в) Предложить теоретическое обоснование для реабилитации (ссылки на модели старения).

Форма отчета: Эссе (1–2 страницы) с анализом кейса.
4. Сравнительная таблица «Теории старения». Создайте таблицу, сравнивая 3 теории старения (например, теория активности, разобщения, успешного старения) по критериям:
  - Основные идеи.
  - Рекомендации для реабилитации.
  - Критика теории.

*Пример таблицы:*

Теория	Основная идея	Применение в реабилитации
Теория активности	Старение успешно, если человек сохраняет активность	Групповые занятия, волонтерство

Форма отчета: Таблица + краткие выводы (какую теорию считаете наиболее практичной и почему).
5. Разработка арт-терапевтического упражнения. Придумайте арт-терапевтическое упражнение для пожилых людей с тревожностью (например, «Рисунок безопасного места»). Опишите:
  - Цель упражнения.

- Инструкцию для участников.
  - Критерии оценки эффективности (например, снижение тревоги по шкале HARS).
- Форма отчета: Презентация упражнения (1–2 слайда) или текстовый протокол.
6. Анализ эффективности когнитивных тренингов. Найдите 2 научные статьи о когнитивных тренингах для пожилых (например, по борьбе с деменцией). Сравните:
- Методики.
  - Результаты (улучшилась ли память/внимание?).
- Сделайте вывод: какие методы стоит включить в реабилитацию и почему.
- Форма отчета: Сравнительная таблица + выводы (1 страница).
7. Проект «Идеальный реабилитационный центр».
- Разработайте концепцию центра для пожилых:
- Какие специалисты нужны (психолог, геронтолог и др.).
  - Какие методы будут применяться (индивидуальные/групповые).
  - Как организовано пост-сопровождение.
- Подготовьте презентацию (5–7 слайдов) или инфографику.
8. Памятка для родственников. Создайте брошюру «Как поддержать пожилого человека в кризисной ситуации» с разделами:
- Что нельзя говорить («Ты уже стар для этого»).
  - Как мотивировать на реабилитацию.
  - Контакты экстренной помощи.
- Форма отчета: PDF-файл или печатный макет.
9. Исследование «Долголетие в моем регионе». Найдите 1–2 организации, работающие с пожилыми в вашем городе. Проанализируйте:
- Какие услуги они предлагают.
  - Есть ли у них психологическая реабилитация.
- Предложите улучшения (например, ввести арт-терапию).
- Форма отчета: Эссе или презентация.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература

1. Ачабаева, Л. Х. Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие / Л. Х. Ачабаева. — Карачаевск: КЧГУ, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8307-0656-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288152>
2. Бутуева, З. А. Социальная геронтология: учебник для вузов / З. А. Бутуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13735-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567577>
3. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебник для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18680-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563289>

### б) дополнительная литература

1. Меликова, К.А. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ) / К. А. Меликова // Педагогика и психология образования. — 2015. — № 4. — С. 28-33. — ISSN 2500-297X. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311879>
2. Полубояринова, Н.И. Социально-психологическое сопровождение пожилых людей (на примере муниципального проекта "Старость в радость") / Н. И. Полубояринова, Н. И. Poluboyarinova // Научные результаты в социальной работе. — 2024. — № 1. — С. 14-21. — ISSN 2949-267X. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/364322>
3. Применение информационно-коммуникативных и игровых технологий в социальной реабилитации пожилых граждан (прикладное исследование опыта стационарного учреждения) / Н. Ю. Подгорная, N. Y. Podgornaya, К. Ю. Королева, К. Y. Koroleva // Научные результаты в социальной работе. — 2023. — № 1. — С. 5-18. — ISSN 2949-267X. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/349478>

### в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.  
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.  
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

### базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека ONLINE
5. <http://lib.bspu.ru> Библиотека БГПУ им. М.Акмиллы
6. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ
7. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
8. <http://psychology.net.ru> научно-популярный информационно-психологический портал «Мир психологии»
9. <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке
10. <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Психологическая реабилитация пожилых людей» является **фундаментальной** для магистерской программы 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» с профилем «Психологическая реабилитация детей и взрослых», так как формирует профессиональные компетенции, необходимые для работы с уязвимыми категориями населения, и обеспечивает комплексное понимание процессов старения и их психологических последствий.

**Значимость дисциплины обусловлена следующими аспектами:**

### **1. Актуальностью проблемы**

– Демографическое старение населения требует подготовки специалистов, способных оказывать квалифицированную психологическую помощь пожилым.

– Рост распространенности возраст-ассоциированных расстройств (депрессия, деменция, тревожные расстройства).

### **2. Междисциплинарной направленностью**

– Интеграция знаний из клинической психологии, геронтологии и социальной работы.

– Соответствие профессиональным стандартам в сфере социального обслуживания и здравоохранения.

### **3. Практико-ориентированным характером**

– Отработка навыков составления индивидуальных реабилитационных маршрутов.

– Освоение технологий мониторинга и коррекции реабилитационного процесса.

### **4. Социальной значимостью**

– Подготовка специалистов, способствующих улучшению качества жизни пожилых людей.

– Профилактика социальной изоляции и когнитивного снижения в старшем возрасте.

**Таким образом, дисциплина обеспечивает:**

- Теоретическую базу для понимания специфики психических процессов в пожилом возрасте.
- Практические инструменты для реабилитационной работы.
- Компетенции, востребованные в учреждениях здравоохранения, социальной защиты и частной практике.

В процессе работы со студентами используются разнообразные формы и методы обучения: лекции и практические занятия в аудиториях, семинары, беседы, сопровождающиеся показом видеофильмов, слайдов; поисковая деятельность в процессе ознакомления с литературой, творческие задания, научные дискуссии, ролевые игры.

Отбор материала для лекционных занятий, его организацию рекомендуется производить в соответствии со следующими принципами:

1. Содержательные принципы обучения:

- гражданственности;
- научности;
- воспитывающего обучения;
- фундаментальности и прикладной направленности обучения;

2. Организационно-методические принципы обучения:

- преемственности, последовательности и систематичности;
- единства группового и индивидуального обучения;
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
- сознательности и творческой активности;
- доступности при достаточном уровне трудности;
- наглядности;
- продуктивности и надежности.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов и аттестации;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы обучения: объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный метод, частично-поисковый, интерактивные; средства обучения: наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки), технические средства (аудио- и видеоаппаратура, компьютер), печатные методические пособия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

#### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

*Примерные вопросы к зачету:*

##### **Теоретические основы (Раздел 1)**

1. Охарактеризуйте биопсихосоциальную модель старения. Какие факторы влияют на адаптацию пожилых людей?
2. Раскройте содержание кризисов позднего возраста (пенсионный, кризис утраты здоровья, экзистенциальный). Приведите примеры.

3. Сравните теории старения: активность и разобщение. Какая из них более применима в реабилитационной практике и почему?
4. Каковы основные этические принципы работы с пожилыми людьми? Как они отражены в международных и российских нормативных документах?
5. Назовите ключевые факторы риска дезадаптации в пожилом возрасте (социальные, психологические, биологические).

#### **Методы и технологии (Раздел 2)**

6. Опишите алгоритм проведения диагностики психического состояния пожилого человека. Какие методики вы включите в комплексную оценку?
7. В чем преимущества и ограничения арт-терапии в работе с пожилыми? Приведите пример конкретного упражнения.
8. Как применяется биографический метод в психологической реабилитации? Разработайте пример вопросов для интервью.
9. Какие когнитивные тренинги эффективны при легких когнитивных нарушениях? Обоснуйте выбор методик.
10. Опишите специфику работы с семьями пожилых людей. Какие техники психологического просвещения можно использовать?

#### **Практика разработки программ (Раздел 3)**

11. Составьте схему индивидуального реабилитационного маршрута для пожилого человека с депрессией (этапы, методы, критерии эффективности).
12. Какие показатели свидетельствуют о необходимости коррекции реабилитационного плана? Приведите пример из практики.
13. Разработайте программу пост-реабилитационного сопровождения для пациента с болезнью Альцгеймера.
14. Как организовать мониторинг динамики состояния пожилого человека? Какие инструменты вы будете использовать?
15. Проанализируйте кейс: «Женщина 75 лет, после инсульта, отказывается от занятий». Какие стратегии мотивации можно применить?

#### **Вопросы на интеграцию знаний**

16. Докажите взаимосвязь между теориями старения и выбором методов реабилитации (на примере конкретной модели).
17. Как цифровые технологии (телереабилитация, мобильные приложения) могут быть использованы в работе с пожилыми?
18. Каковы особенности реабилитации пожилых людей в условиях домов престарелых vs. на дому?
19. Обоснуйте необходимость междисциплинарного подхода (психолог + врач + социальный работник) в реабилитации.
20. Как оценить эффективность реабилитационной программы? Предложите количественные и качественные критерии.

#### *Примерные тестовые задания:*

##### **I. Задания с выбором одного правильного ответа**

1. Какой из перечисленных кризисов является типичным для позднего возраста?  
А) Кризис профессионального самоопределения  
**\*В) Кризис утраты здоровья**  
С) Кризис подростковой идентичности  
D) Кризис середины жизни
2. Какая теория старения предполагает, что успешная старость связана с сохранением социальной активности?  
А) Теория разобщения  
**\*В) Теория активности**  
С) Психодинамическая теория  
D) Теория стресса

3. Какой метод наиболее эффективен для диагностики когнитивных нарушений у пожилых?
- A) Цветовой тест Люшера
  - \*B) Тест MMSE (Mini-Mental State Examination)**
  - C) Метод свободных ассоциаций
  - D) Рисуночный тест "Дом-дерево-человек"
4. Какая технология реабилитации НЕ подходит для работы с деменцией?
- A) Валидационная терапия
  - B) Сенсорная интеграция (Snoezelen)
  - \*C) Классический психоанализ**
  - D) Арт-терапия
5. Какой показатель является критерием эффективности реабилитации при депрессии?
- A) Уровень холестерина в крови
  - \*B) Снижение баллов по шкале депрессии Бека (BDI)**
  - C) Частота пульса
  - D) Количество социальных контактов
6. Что из перечисленного входит в этапы составления индивидуального реабилитационного маршрута?
- \*A) Первичная диагностика, постановка целей, выбор методов**
  - B) Назначение медикаментов, хирургическое вмешательство
  - C) Только групповые занятия
  - D) Отказ от мониторинга динамики
7. Какой метод применяется для оценки динамики эмоционального состояния пожилых?
- A) Измерение артериального давления
  - \*B) Шкала тревоги Гамильтона (HARS)**
  - C) Анализ крови на гормоны
  - D) ЭЭГ-диагностика
8. Что НЕ является принципом психологической реабилитации пожилых?
- A) Индивидуальный подход
  - \*B) Жесткое давление на пациента**
  - C) Учет возрастных особенностей
  - D) Междисциплинарное взаимодействие
9. Какая форма работы наименее эффективна для одиноких пожилых людей?
- A) Группы взаимопомощи
  - \*B) Изоляция от общества**
  - C) Телефонное консультирование
  - D) Семейная терапия
10. Какой документ регламентирует социальное обслуживание пожилых в РФ?
- A) Уголовный кодекс
  - \*B) ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания граждан»**
  - C) Конституция РФ
  - D) Трудовой кодекс

## **II. Задания с выбором нескольких правильных ответов**

1. Какие из перечисленных факторов относятся к биопсихосоциальной модели старения?
- \*A) Нейродегенеративные изменения мозга**
  - \*B) Потеря социальных ролей**
  - C) Любовь к классической музыке
  - \*D) Развитие тревожных расстройств**
  - E) Увлечение садоводством

2. Какие методы диагностики используются для оценки когнитивных функций у пожилых?
- \*А) Тест "Рисование часов"
  - \*В) MMSE (Mini-Mental State Examination)
  - С) Тест Роршаха
  - \*D) Батарея лобных тестов
  - Е) Цветовой тест Люшера
3. Какие технологии применяются в психологической реабилитации пожилых с деменцией?
- \*А) Валидационная терапия
  - \*В) Сенсорная интеграция (Snoezelen)
  - С) Глубинные психоаналитические интерпретации
  - \*D) Арт-терапия
  - Е) Агрессивная конфронтация
4. Какие критерии используются для оценки эффективности реабилитации при депрессии?
- \*А) Снижение баллов по шкале депрессии Бека (BDI)
  - В) Уровень гемоглобина в крови
  - \*С) Улучшение качества сна
  - \*D) Повышение социальной активности
  - Е) Изменение размера обуви
5. Какие элементы включает индивидуальный реабилитационный маршрут?
- \*А) Первичная диагностика
  - \*В) Постановка SMART-целей
  - С) Назначение антибиотиков
  - \*D) Периодический мониторинг динамики
  - Е) Принудительная госпитализация
6. Какие принципы являются важными в психологической реабилитации пожилых?
- \*А) Индивидуальный подход
  - \*В) Учет возрастных особенностей
  - С) Жесткие временные рамки
  - \*D) Междисциплинарное взаимодействие
  - Е) Игнорирование семейного контекста
7. Какие формы работы эффективны для одиноких пожилых людей?
- \*А) Группы взаимопомощи
  - В) Полная изоляция
  - \*С) Телефонное консультирование
  - \*D) Биографические интервью
  - Е) Критика жизненных выборов
8. Какие документы регламентируют работу с пожилыми в РФ?
- \*А) ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания граждан»
  - В) Уголовный кодекс РФ
  - \*С) Профстандарт «Специалист по социальной работе»
  - Д) Правила дорожного движения
  - \*Е) СанПиН для учреждений социального обслуживания
9. Какие изменения характерны для нормального старения?
- \*А) Замедление скорости обработки информации
  - В) Полная потеря памяти
  - \*С) Снижение остроты зрения и слуха
  - Д) Развитие шизофрении
  - \*Е) Уменьшение мышечной массы
10. Какие специалисты участвуют в междисциплинарной реабилитационной команде?
- \*А) Клинический психолог

- \*В) Геронтолог
- \*С) Социальный работник
- D) Автомеханик
- \*Е) Врач-терапевт

### III. Задания на установление соответствия

1. Соотнесите теории старения с их основными положениями:

Теория	Основное положение	Ответ
1. Теория активности	A) Успешное старение зависит от сохранения социальных ролей и активности	1 - A
2. Теория разобщения	B) Естественное сокращение социальных контактов – нормальный процесс старения	2 - B
3. Теория успешного старения	C) Комбинация физического здоровья, когнитивной сохранности и социальной вовлеченности	3 - C
4. Психоаналитическая	D) Кризисы старости связаны с переосмыслением жизненного пути	4 - D

2. Соотнесите метод реабилитации с его целевой группой:

Метод	Целевая группа	Ответ
1. Валидационная терапия	A) Пожилые с деменцией и спутанностью сознания	1 - A
2. КПТ	B) Пациенты с депрессией и тревожными расстройствами	2 - B
3. Арт-терапия	C) Одиноким пожилым людям с потребностью в самовыражении	3 - C
4. Сенсорная интеграция	D) Люди с болезнью Альцгеймера и сенсорным дефицитом	4 - D

### IV. Задания на установление последовательности

1. Последовательность действий при кризисе утраты здоровья у пожилого пациента:

- 1) Оценка степени осознания пациентом своего состояния
- 2) Проработка эмоциональных реакций (гнев, депрессия)
- 3) Обучение стратегиям адаптации к новым физическим возможностям
- 4) Подключение физиотерапевта для разработки ЛФК-программы
- 5) Вовлечение родственников в процесс реабилитации
- 6) Организация поддерживающей группы
- 7) Планирование долгосрочного сопровождения

**Правильная последовательность:** 1 → 2 → 3 → 4 → 5 → 6 → 7

2. Этапы внедрения цифровых технологий в реабилитацию:

- 1) Анализ технической грамотности целевой группы
- 2) Выбор адаптированных платформ (простых интерфейсов)
- 3) Проведение обучающего мастер-класса
- 4) Тестовый период использования (1-2 недели)
- 5) Сбор обратной связи
- 6) Коррекция программы обучения
- 7) Полномасштабное внедрение

**Правильная последовательность:** 1 → 2 → 3 → 4 → 5 → 6 → 7

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Шабеева А.В.

**Эксперты:***Внешний:*

*Горбунова Г.Д.*, генеральный директор ООО Центр развития личности «Академия успеха» г. Уфа

*Внутренний:*

к.пед.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Тимерьянова Л.Н.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины является:**

• формирование универсальной компетенции:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1):

○ индикаторы достижения:

- Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации
- Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации
- Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» относится к факультативам.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- стратегию решения поставленной задачи по самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;
- ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).

**Уметь:**

- анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи, определяя приоритеты собственной деятельности на основе самооценки;
- выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов).

**Владеть:**

- способностью к формированию возможных вариантов решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;
- навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.**

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения)

## **6. Содержание дисциплины**

### **Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.
2	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
3.	Индивидуальная образовательная	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.

	траектория студента в вузе	Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
4.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ.

Тема 2. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Общая характеристика среды университета.
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.
- 3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».
- 2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.

3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 3: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.
- 2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.
- 3) Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 4: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.
2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;
2. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;
3. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;
4. Написать эссе;
5. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;
6. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);
7. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

**Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:**

1. Моя модель идеального университета.
2. Идеальный студент: кто он?
3. 10 причин поступления в педагогический вуз.
4. Я студент БГПУ им. М.Акмуллы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к

реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:** литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (дата обращения: 11.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 11.03.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных

технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841> (дата обращения: 11.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный

воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» призвана способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка эссе, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.

2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

### **Примерные тестовые задания:**

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...
  - а) Измерении трудоемкости дисциплины
  - б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
  - в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
  - г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии
2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...
  - а) Индивидуальный учебный план
  - б) Адаптированная образовательная программа
  - в) Основная образовательная программа
  - г) Учебный план

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Пятибалл ьяная шкала	БРС, % освоен ия
--------	---------------------------------------	--	----------------------------	------------------------

		компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в

зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчики:**

старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.В. Зиганурова.

**Эксперты:**

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

Информационно-консультационный центр им. Р.Г. Кузеева

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.04 ЕДИНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО  
УНИВЕРСИТЕТА**

квалификация (степень) выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является развитие универсальной компетенции:

-способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6):

*индикаторы достижений:*

УК.6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

УК.6.2. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Единое электронное образовательное пространство университета» относится к факультативной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки);
- цели и задачи дистанционного обучения;
- формы, методы и методику дистанционного обучения.

**Уметь:**

- пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем;
- работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;
- использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.

**Владеть:**

- навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов;
- навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах;
- навыками работы в системе дистанционного обучения.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Работа с электронным каталогом	Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей
2.	Электронные библиотечные системы	Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайн-чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей
3.	Работа в системе дистанционного обучения	Вход в систему дистанционного обучения ( <a href="https://sdo.bspu.ru">https://sdo.bspu.ru</a> и <a href="https://osdo.bspu.ru">https://osdo.bspu.ru</a> ); Настройка личного профиля пользователя; Смена пароля страницы личного профиля пользователя; Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы; Портфолио студента; Электронные ведомости, электронная зачетка студента, сводные оценки, расписание занятий.

#### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Работа с электронным каталогом.

Тема 2: Электронные библиотечные системы.

Тема 3: Работа в системе дистанционного обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

1. Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

#### Пример задания

Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы из имеющихся в фонде библиотеки источников.

2. Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

#### Пример задания

Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС).

#### Пример задания

Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.

Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки;
2. Ознакомиться с сайтом ИКЦ (библиотеки);
3. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронно-библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word.
4. Создать файл-ответ, прикрепленного в элемент «Задание»;
5. Выполнение интерактивного тренинга (по структуре учебного курса) – трудоемкость 2 часа;
6. Пройти тест (по элементам учебного курса, интерфейсу сайта lms.bspu.ru);
7. Заполнить элементы портфолио.
8. Просмотреть электронные ведомости электронной зачетки студента, сводные оценки, расписание занятий на сайте <https://sdo.bspu.ru> или <https://osdo.bspu.ru> - трудоемкость 2 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) Основная литература**

1. Калмыкова, О. В. Студент в информационно-образовательной среде: учебно-практическое пособие : учебное пособие / О. В. Калмыкова, А. А. Черепанов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93227> (дата обращения: 28.04.2022).

2. Колокольникова, А. И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения: практическое пособие : [16+] / А. И. Колокольникова. – Изд. 2-е. – Москва ;

Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 292 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596688> (дата обращения: 28.04.2022).

3. Тесля, Е. В. Отраслевые информационные ресурсы : учебное пособие : [12+] / Е. В. Тесля ; предисл. Г. М. Вихревой. – 2 изд., доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 116 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682400> (дата обращения: 28.04.2022).

#### б) **Дополнительная литература**

1. Екимова, М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle : практическое пособие / М. А. Екимова ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 22 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043> (дата обращения: 28.04.2022).

2. Вершинин, М. И. Электронный каталог [Текст] : проблемы и решения : учеб.-практ. пособие / М. И. Вершинин ; М. И. Вершинин. - СПб. : Профессия, 2007. - 231 с.

3. Скипина, И. В. Библиографическое описание документа : учебное пособие : [16+] / И. В. Скипина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573990> (дата обращения: 28.04.2022).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://biblioclub.ru>

- <https://e.lanbook.com>

- <http://www.biblio-online.ru>

- [eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)

- <http://ebook.bashnl.ru>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

#### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Единое электронное образовательное пространство университета» призван способствовать правильному «чтению» библиографического описания, обучить поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://sdo.bspu.ru> или <https://osdo.bspu.ru> Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

#### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

#### **Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Например:

- a. Подберите книги по своему направлению обучения.
- b. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог» сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.
- c. Какие книги по вашему направлению обучения есть в фонде? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы.
- d. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде источников.
- e. Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.
- f. Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

## Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Выполнения практических заданий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень и демонстрацию заданий выполненной самостоятельной работы</i>	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Выполнение практических заданий в рамках аудиторных занятий и участие на практических занятиях.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

### Разработчики:

Заместитель директора ИКЦ (библиотеки)

БГПУ им. М. Акмуллы \_\_\_\_\_ О.Ю. Качимова

### Эксперты:

*внутренний*

Директор ИКЦ (библиотеки)

БГПУ им. М. Акмуллы \_\_\_\_\_ В.В. Масалимова

*внешний*

Директор библиотеки БашГУ \_\_\_\_\_ М.В. Алмаева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФТД.В.05 СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ  
(ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

квалификация выпускника: магистр

### **1. Целью дисциплины является:**

#### **Формирование профессиональной компетенции:**

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

#### **Индикатор формирования компетенции:**

УК-3.1. Демонстрирует знания разнообразия технологий организации и руководства работой команды;

УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Данная дисциплина представлена в блоке ФТД «Факультатив».

Изучение данной дисциплины ориентирует на выполнение педагогической, исследовательской видов профессиональной деятельности. Содержание курса имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как «Педагогика», «Психология» и др.

#### **4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- коммуникативные технологии,
- организацию работы команды волонтеров для выполнения задач;
- цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы.

##### **Уметь:**

- применять способы основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- объяснять функционал работы волонтера в команде;
- использовать полученные знания о методологии сопровождения добровольческой (волонтерской) работы;
- пользоваться материалами о теоретико-методологические основах сопровождения добровольческой (волонтерской) работы;

##### **Владеть:**

- навыками сопровождать разработку проектов, направленных на добровольческую (волонтерскую) деятельность;
- способами эффективной работы с членами волонтерской команды.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

## 6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов..	Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность». Методологические аспекты. История волонтерского движения. Направления волонтерской деятельности в России. Основные категории и понятия. Общественный контекст волонтерской деятельности. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Современное состояние и модели сопровождения волонтерской деятельности.
2.	Теоретические аспекты организации волонтерской деятельности	Сопровождение волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Нормативно-правовая база сопровождения волонтерской деятельности. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов в рамках реализации национальной программы развития молодежи. Информационные технологии в волонтерской среде.
3.	Добровольчество (волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития	Значение добровольческой (волонтерской) деятельности в активизации личностных ресурсов, способствующих саморазвитию и самореализации. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций. Стратегии набора добровольцев (волонтеров) и технологии их привлечения к волонтерской деятельности. Практика обучения добровольцев (волонтеров).
4	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Социальное проектирование. Благотворительность.
5	Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами	Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государст-

	власти и иными организациями	венными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности).
--	------------------------------	---

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

**Тема 1.** История волонтерского движения. Направления волонтерской деятельности в России. Методологические аспекты.

**Тема 2.** Особенности современных подходов

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа**

Занятие 1 (2 часа).

Тема 1. Добровольчество (волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций
2. Каковы критерии оценки эффективности современной волонтерской деятельности?
3. Мотивация волонтеров.
4. Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров.
5. Современные тенденции и технологии работы с волонтерами и волонтерскими движениями

Занятие 2 (2 часа).

Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное волонтерство
2. Событийное волонтерство
3. Спортивное волонтерство
4. Экологическое волонтерство
5. Арт-волонтерство
6. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях
7. Какие знания, умения и навыки Вашего направления обучения наиболее актуальны с точки зрения волонтерской деятельности?

Тема 3. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями

Вопросы для обсуждения:

1. Формы, механизмы и порядок взаимодействия волонтеров и волонтерских объединений с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями
2. Взаимодействия волонтеров и волонтерских объединений с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями.
3. Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) между волонтерами и представителями органов власти, а также различными социальными группами
4. Проблемы и перспективы развития современного волонтерского движения в России

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Кратко письменно раскройте тему «Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций»
2. Кратко письменно раскройте тему «Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО» (включая социально ориентированные организации).
3. Кратко письменно раскройте тему «Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО»
4. Кратко письменно раскройте тему «Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов»
5. Кратко письменно раскройте тему «Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы»
6. Кратко письменно раскройте тему «Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ»
7. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с младшими школьниками? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
8. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с учащимися старшего школьного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
9. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с людьми пенсионного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
10. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с инвалидами I-II группы? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
11. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения массовых городских мероприятий? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
12. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения внеклассных мероприятий в начальной школе? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
13. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе работы с наркозависимыми? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
14. Какую пользу Вы видите от участия в волонтерской деятельности? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
15. В чем особенность волонтерской деятельности на улице? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
16. Каких знаний, умений и навыков Вам не хватает для полноценного участия в волонтерской деятельности. Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
17. Представьте, что Вам предлагают принять участие в некоем «социально значимом» мероприятии, обещая денежное вознаграждение. Является ли данное предложение волонтерством? В чем, на Ваш взгляд, может заключаться опасность в случае согласия с данным предложением? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
18. Составьте сравнительную таблицу знаний, умений и навыков, которые формировались у детей объединениями скаутов и пионеров
19. Составьте сравнительную таблицу дореволюционного и современного проявлений добровольной помощи в истории России
20. Кратко письменно охарактеризуйте основные нормативные акты, определяющие границы и содержание волонтерского движения в России
- 21
21. Кратко письменно раскройте тему «Инструменты оценки социальной эффективности»
22. Кратко письменно раскройте тему «Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения»
23. Кратко письменно раскройте тему «Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны»

24. Кратко письменно раскройте тему «Методы оценки волонтерского труда»

### **Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Роль добровольческой деятельности в жизни известных общественных объединений России и мира.
2. .Обзор зарубежных добровольческих организаций.
3. .Особенности организации социального служения в Российской Федерации.
4. История социального служения в России.
5. Современные международные тенденции в развитии добровольческой деятельности.
6. Перспективы развития добровольческой деятельности в Российской Федерации.
7. Силовые структуры, как объект добровольческой деятельности.
8. Промышленные предприятия как объект добровольческой деятельности.
9. Система безопасности в жизни местного сообщества, как объект добровольческой деятельности.
10. Особенности добровольческой деятельности молодежи.
11. Особенности добровольческой деятельности женщин.
12. Особенности добровольческой деятельности пенсионеров.
13. Особенности добровольческой деятельности частично не трудоспособного населения.
14. Семья, как объект добровольческой деятельности.
15. Особенности и тенденции развития добровольческого движения в России на современном этапе.
16. Традиционные и инновационные модели деятельности добровольческих организаций.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### Основная:

1. Организация и осуществление волонтерской деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: А. В. Чистохина, А. А. Думлер, И. Л. Викулова. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 649 Кб). - Красноярск : СФУ, 2013. - 40 с. Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b60/i-192241.pdf>

2. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие /авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с.– Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754>

1. Чигаева, В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330>

#### Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>, доступ свободный

2. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipro/prime/doc/72039562/>, доступ свободный

3. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/), доступ свободный

4. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8824/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/), доступ свободный

5. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6693/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/), доступ свободный

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Ассоциация волонтерских центров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://авц.рф/>

доступ свободный

2. ДОБРО РУ: единая информационная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dobro.ru/>

доступ свободный

3. COMMUNITY SERVICE VOLUNTEERS (CSV) [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : <http://www.csv.org.uk>
4. NATIONAL YOUTH AGENCY [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : <http://www.foobar.co.uk/NYA> -
5. THE NATIONAL COUNCIL FOR VOLUNTARY ORGANISATIONS (NCVO) [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : <http://www.vois.org.uk> -
6. THE NATIONAL CENTRE FOR VOLUNTEERING [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : <http://www.vois.org.uk> -
7. THE PRINCE'S TRUST [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : <http://www.princes-trust.org.uk>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для организации и проведения практики требуется; технические средства обучения:  
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 412

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Плазменная панель LG Frame FULL HD600Hz на мобильной стойке в комплекте с кронш.

Персональный компьютер для интерактивной аудитории USN Business;

Новейший словарь иностранных слов и выражений – 15шт.

Аудиторные стулья – 30 шт., аудиторные столы – 15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic

Номер лицензии 61191246 Дата выдачи настоящей лицензии 26.11.2012.

Поставщик: ООО «ЭЛФИ+»

Документы: Счет-фактура №56 от 28.11.2012

Договор № 275 от 20.11.2012; Бессрочная. .

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

#### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;
  - б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);
  - в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;
  - г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.
- В процессе практического занятия студент должен:

- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;
- б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;
- в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

#### **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде следующих заданий:

- 1) Нарисовать 1 творческий рисунок на тему "Волонтер глазами детей" (с обучающимися общеобразовательных школ, воспитанниками коррекционных школ, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, воспитанниками детских домов и семейных центров - на выбор).

Формат работы А4, материалы - любые (гуашь, цветные карандаши, фломастеры, мелки и др.)

- 2) Написать эссе на тему (на выбор) "Что для меня значит быть волонтером?", "Волонтерство – образ жизни", "Волонтерство: почему изменять мир с помощью добрых поступков важно для себя и других?"

Требования к оформлению эссе:

1. Эссе высылаются принимаются в формате: .doc, .docx
2. Объем статьи 2-4 страницы.
3. Параметры: формат листа А4, Times New Roman, размер шрифта 14пт, 1,5 междустрочный интервал, абзацный отступ 1,5 см, отступы по 2 см с каждой стороны.
4. Название эссе располагается вверху по центру листа и печатается заглавными буквами. В конце названия точка не ставится. Фамилия автора располагается под названием тезисов докладов, по центру относительно основного текста.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.п.н., доцент кафедры  
Теории и методик  
начального образования

Е.А. Савельева

**Эксперты:**

к.п.н., профессор  
кафедры педагогики

Н.С.Сытина

Директор МБОУ Школа № 87 ГО г. Уфа РБ,  
Отличник просвещения РБ,  
магистр педагогики

Е.П. Камышлова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.06 Концепции современного естествознания и экологическое просвещение

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью** дисциплины является
- формирование профессиональной компетенции:
    - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
      - индикаторы достижения:
        - выделяет основные этапы решения проблемной ситуации (УК.1.1);
        - находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации (УК 1.2);
        - разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации (УК 1.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Концепции современного естествознания и экологическое просвещение» относится к факультативным дисциплинам «Факультативы (ФТД.В).

### 4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### Знать:

- стратегию решения поставленной задачи.

#### Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.

#### Владеть:

- способностью к формированию возможных вариантов решения задач.

5. **Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

### 6. Содержание дисциплины

#### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в предмет. Основные цели, задачи и принципы	Зарождение экологического образования, как части общего образования. Основные этапы развития. Необходимость

	экологического просвещения. Этапы становления и развития экологического образования.	развития экологического просвещения в современном мире.
2.	Система экологического образования и просвещения в РФ.	Развитие экологического образования на различных уровнях. Повышение квалификации. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения. Формы, методы экологического образования на различных уровнях. Массовые экологические мероприятия. Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ. Виды экологического образования.
3.	Ученые и общественные деятели мира, России, их вклад в развитие экологического просвещения.	Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.
4.	Нормативно-правовая база развития экологической культуры	Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в предмет. Основные цели, задачи и принципы экологического просвещения.

Тема 2. Система экологического образования и просвещения в РФ.

Тема 3. Ученые и общественные деятели мира, России, их вклад в развитие экологического образования.

Тема 4. Нормативно-правовая база развития экологической культуры

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1. Введение в предмет. Основные цели, задачи и принципы экологического просвещения. Этапы становления и развития экологического образования.

Вопросы для обсуждения: Зарождение экологического образования, как части общего образования. Основные этапы развития. Необходимость развития экологического просвещения в современном мире.

Тема 2. Система экологического образования и просвещения в РФ.

Вопросы для обсуждения: Развитие экологического образования на различных уровнях. Повышение квалификации. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения. Формы, методы экологического образования на различных уровнях. Массовые экологические мероприятия. Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ. Виды экологического образования.

Тема 3. Тема 2: Ученые и общественные деятели мира, России, их вклад в развитие экологического образования

Вопросы для обсуждения: Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.

Тема 4. Нормативно-правовые документы, по формированию экологического образования и культуры.

Вопросы для обсуждения: Международные нормативно-правовые акты в области формирования экологического сознания, воспитания. Нормативно-правовые акты, постановления федеральных, региональных правительств в области охраны окружающей

среды, формирования экологически ориентированной культуры.

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Подготовить словарь основных терминов дисциплины.
2. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность по экологическому образованию и просвещению
3. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.

### ***Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ***

Зарождение экологического просвещения, как части общего образования.

Основные этапы развития экологического просвещения.

Развитие экологического просвещения в современном мире.

Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения.

Формы, методы экологического образования на различных уровнях.

Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ.

Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.

Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.

Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература:**

1. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования: электронное учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630>

2. Михайлова, Н.М. Интеграция экологического образования: учебное пособие - Москва: Флинта, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279814>

3. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для академического бакалавриата — М.: Издательство Юрайт, 2019. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/5D23AEE6-AB0C-4E70-BC5E-B8E615A8C1BA](http://www.biblio-online.ru/book/5D23AEE6-AB0C-4E70-BC5E-B8E615A8C1BA)

4. Социальная экология: [Электронный ресурс] Учебное пособие / А.А. Горелов. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 608 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://www.mnr.gov.ru>

5. <http://voda.mnr.gov.ru>

6. <http://www.rosnedra.com>

7. <http://control.mnr.gov.ru/> - <http://www.meteorf.ru/default.aspx>;

8. <http://www.mprrb.ru>

9. <http://www.priroda.ru>

10. [www.ecology-portal.ru](http://www.ecology-portal.ru)

11. [www.eco.nw.ru](http://www.eco.nw.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на развитие способности для осуществления студентом критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, а также формирование профессиональных компетенций в области экологического просвещения для организации образовательной деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в виде оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой рефератов для самостоятельных работ.

#### **Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Этапы развития экологического просвещения.
2. Цели и задачи экологического просвещения.
3. Ученые и общественные деятели мира, их вклад в развитие экологического образования (просвещения).
4. Ученые и общественные деятели России, их вклад в развитие экологического образования.
5. Экологическое образование и воспитание.
6. Нормативно-правовая база развития экологической культуры.
7. Натуралистический характер экологического образования.
8. Непрерывность экологического образования.
9. Зарождение экологического образования, как части общего образования.
10. Основные этапы развития.
11. Необходимость развития экологического образования в современном мире.
12. Развитие экологического образования на различных уровнях.
13. Повышение квалификации.
14. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения.
15. Формы, методы экологического образования на различных уровнях.
16. Массовые экологические мероприятия.
17. Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.
18. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.
19. Содержание экологического образования дошкольников.

20. Принципы содержания экологического образования дошкольников.
21. Педагогическая модель организации экологического образования дошкольников.
22. Теоретические основы экологического образования в начальной школе.
23. Экологическая культура.
24. Экологизация образования.
25. Концепция непрерывного экологического образования и воспитания населения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса только теоретического материала.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**

канд. биол. наук, доцент  
кафедры экологии, географии и природопользования

И.Р.Рахматуллина

**Эксперты:**

учитель географии МБОУ «Лицей №21» ГО г.Уфа

С.П.Уткин

канд. геогр. наук, доцент  
кафедры экологии, географии и природопользования

З.Б. Латыпова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.07. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:  
УК-5 "Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия".

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Теоретико-методологические основы духовно-нравственного образования и воспитания» относится к факультативной части дисциплин.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процесс развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира

– историю культуры своего Отечества; религиозное разнообразие и особенности деструктивных сект и экстремистских религиозных организаций.

**уметь:**

– выделять и анализировать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процесса развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;

– выделять и анализировать произведения архитектуры, изобразительного искусства, образы предметно-материальной и пространственной среды, понимание красоты человека; религиозное разнообразие и особенности деструктивных сект и экстремистских религиозных организаций.

**владеть:**

– способами трансляции основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;

– методами воспитания уважения к истории культуры своего Отечества; способности противостоять воздействию представителей деструктивных сект и экстремистских религиозных организаций.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Содержание и задачи методологии основ духовно-нравственного образования и воспитания	Прикладной характер дисциплины. Взаимосвязь с педагогическими науками и науками о культуре. Цель дисциплины. Задачи дисциплины.
2.	Методология и методика тематического и поурочного планирования содержания духовно-нравственного образования и воспитания	Характеристика системы дисциплин образовательной области ОДНКНР в современной школе. Цели и задачи образовательной области ОДНКНР. Требования к учебно-методическому обеспечению дисциплин образовательной области ОДНКНР (учебные программы, учебники, учебные пособия, рабочие тетради и т. п.). Методика составления тематического планирования дисциплин по ОДНКНР. Методика поурочного планирования содержания дисциплины. Методика планирования результатов обучения.
3.	Методика изучения культурных текстов в процессе духовно-нравственного образования и воспитания	Культурный текст как средство обучения. Типология культурных текстов и методов их изучения. Художественные произведения (литература и искусство), предметы материальной культуры, традиции и обряды, этикет, религиозные и философские тексты, исторические события и т. п. Сочетание наглядных и словесных методов обучения в процессе изучения культурных текстов разного типа.
4.	Методики и технологии организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.	Интегрирование методов обучения в процессе реализации духовно-нравственного образования и воспитания. Технологии, основанные на принципах группового обучения: проектная технология обучения, технологии проведения дискуссии и дебатов, игровые технологии обучения. Технологии проблемного обучения на основе развития критического мышления: ТРИЗ-технологии (АРИЗ, «мозговой штурм» и т. п.).

#### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Содержание и задачи методического практикума в процессе духовно-нравственного образования и воспитания

Тема 2. Методика тематического и поурочного планирования содержания дисциплин в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Формирование профессиональных компетенций в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Задание для групповой работы:

1. Проанализировать 3 профессиональные компетенции и составить примерные результаты ее сформированности в перечне знаний и умений.
2. Обсуждение результатов освоения профессиональных компетенций в групповой дискуссии.

Тема 2. Методика тематического и поурочного планирования содержания дисциплин в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Тема 3. Методика изучения культурных текстов в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Задания для групповой работы:

1. Выбрать по учебной программе ряд из 2-3 произведений искусства, иллюстрирующих определенную конфессиональную духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.

2. Выбрать по учебной программе ряд из 2-3 произведений художественной литературы, иллюстрирующих определенную светскую духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.

3. Выбрать по учебной программе обычай, традицию или этикетную норму, иллюстрирующих определенную духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.

4. Выбрать по учебной программе предметы материальной культуры народов России, иллюстрирующие определенную духовно-нравственную ценность, и разработать методы их изучения.

5. Выбрать по учебной программе религиозный текст, иллюстрирующий определенную духовно-нравственную ценность народов России, обосновать его применение на уроке и предложить методы его изучения с учащимися.

6. Выбрать по учебной программе текст философского (этического или эстетического) содержания, иллюстрирующий определенную духовно-нравственную ценность народов России, обосновать его применение на уроке и предложите методы его изучения с учащимися.

7. Выбрать по учебной программе историческое событие, иллюстрирующие определенную духовно-нравственную ценность народов России, предложить методы его изучения с учащимися на уроке на основе исторического источника.

Тема 4. Методики и технологии организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

1. Провести в аудитории однокурсников решение проблемного задания по технологии ТРИЗ.

2. Провести в аудитории однокурсников решение проблемного задания по технологии «Мозговой шторм».

3. Сравнить результативность двух технологий проблемного обучения.

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Составить конспект одной статьи из рекомендованного списка (по структуре: проблема исследования, основной исследовательский вопрос или гипотеза, полученные результаты).

2. Составить словарь основных категорий дисциплины.

3. Выбрать тему собственного исследования в рамках дисциплины. Определить исходный вопрос и ключевые вопросы, описать теоретическую базу, предложить

предварительную гипотезу, обосновать целесообразность и обоснованность выбранного метода.

4. Разработать и в текущем режиме корректировать систему методов исследования.

5. Написать текст выступления на научной конференции по проблематике дисциплины и тезисы для его публикации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Антропологический подход в развитии воспитания и социализации детей и молодежи: Монография / Под ред. Рябцева В.К. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО». 2019. – 487 с.

2. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 187 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> (дата обращения: 22.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1570-6. – DOI 10.23681/253720. – Текст : электронный.

3. Бенин В.Л., Основы духовно-нравственной культуры народов России»: третье пришествие культурологии в современное российское образование // Культурный код. 2020. № 1. С.7-16.

4. Бенин В.Л., Рябова С.В. Опыт разработки и реализации содержания дисциплин предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов

России» в Республике Башкортостан // Казанский педагогический журнал. 2022. №4 (153). С. 143-151.

5. Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум. Часть 1 / Уральский государственный педагогический университет; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург: [б. и.], 2021. – 366 с. [Электронный ресурс] <https://vsnp.uspu.ru> (Дата обращения 19.07.2022).

6. Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум. Часть 2 / Уральский государственный педагогический университет; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург: [б. и.], 2021. – 430 с. [Электронный ресурс] <https://vsnp.uspu.ru> (Дата обращения 19.07.2022).

7. Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум. Часть 3 / Уральский государственный педагогический университет; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург: [б. и.], 2021. – 494 с. [Электронный ресурс] <https://vsnp.uspu.ru> (Дата обращения 19.07.2022).

8. Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум. Часть 4 / Уральский государственный педагогический университет; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург: [б. и.], 2021. – 478 с. [Электронный ресурс] <https://vsnp.uspu.ru> (Дата обращения 19.07.2022).

9. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" С изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г. [Электронный ресурс] [https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513\\_a2c02086a3/download/1337](https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513_a2c02086a3/download/1337) (Дата обращения 19.07.2022).

10. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. Москва, 2020. [Электронный ресурс] [https:// http://static.government.ru/media/files/TqYc5WPreBUOgYaya15z5siRjBU6sdV0.pdf](https://http://static.government.ru/media/files/TqYc5WPreBUOgYaya15z5siRjBU6sdV0.pdf) (Дата обращения 19.07.2022).

11. Как организовать воспитательную работу в условиях всеобщей цифровизации образования? [Электронный ресурс] <https://mob-edu.com/tpost/xi9f62tdj1-kak-organizovat-vospitatelnuyu-rabotu-vu> (Дата обращения 19.07.2022).

12. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] <https://edu.gov.ru/national-project> (Дата обращения 19.09.2022).

13. Никитич, Л.А. Эстетика : учебник / Л.А. Никитич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 207 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446500> (дата обращения: 22.09.2022). – ISBN 978-5-238-02481-3. – Текст : электронный.

14. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Башкортостан. Методические материалы для проведения уроков и организации внеклассной деятельности по дисциплинам образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-9 класса/ В.Л.Бенин, Д.С. Василина, Е.Д. Жукова, В.Н. Нефедова, С.В. Рябова, Т.З. Уразметов, И.Г. Хисматуллина, М.А. Чукреева/ Общ. ред. В.Л.Бенина – Уфа: БГПУ им. М.Акмуллы, 2020. – 308 с.

15. Распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 20 января 2020 г. № 38-р «Внести изменения в паспорт регионального проекта "Успех каждого ребенка", утвержденный распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 12 декабря 2018 года № 1266-р в новой редакции» [Электронный ресурс] <https://duvanroo.bashkortostan.ru/documents/active/398240/> (Дата обращения 19.07.2022).

16. Терминологический словарь по культурологии : словарь / составители В. Л. Бенин, Е. Д. Жукова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 743 с. — ISBN 978-5-9765-3347-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/96499> (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Указ президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» [Электронный ресурс] <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/730/7300b3245852c09d437d0ccf64e5c697.pdf> (Дата обращения 19.07.2022).

18. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (Дата обращения 19.07.2022)

19. Флиер, А.Я. Избранные работы по теории культуры / А.Я. Флиер ; Научная ассоциация исследователей культуры, Научное объединение «Высшая школа культурологии». – Москва : Согласие : Артём, 2014. – 558 с. : табл. – (Академическая библиотека российской культурологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252982> (дата обращения: 22.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978–5–906613–12–7; 978–5–906709–03–5. – Текст : электронный.

20. Этика : хрестоматия / сост. В.А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90892> (дата обращения: 22.09.2022). – ISBN 978-5-374-00432-8. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Материал, изложенный в лекционном курсе, закрепляется на практических занятиях посредством решения коммуникативных задач, создания и анализа текста, разработки таблиц и проч. Таким образом, освоение теоретического материала происходит и на практическом уровне, что обеспечивает совершенствованию коммуникативных умений.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Текущий контроль знаний студентов осуществляется в ходе семинарских занятий.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно формулировать исследовательскую задачу, принимать управленческое решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе синтеза изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	Включает нижестоящий уровень. Способность осуществлять декомпозицию	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	полученной исследовательской задачи, системно собирать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и иллюстрировать ими лично выдвинутые положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л. Бенин

**Эксперты:**

внешний – учитель высшей категории, МБОУ «Школа № 113 имени Героя Советского Союза И.И. Рыбалко» городского округа город Уфа Республики Башкортостан Самигуллина Е.Е.

внутренний – канд. педагог. наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Е.Д. Жукова