

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. О.01 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Рекомендуется для направления подготовки  
37.04.01 Психология  
направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

### **1. Целью дисциплины является:**

*формирование общепрофессиональных компетенций:*

– Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (**ОПК-1**);

Индикаторы достижения:

**ОПК-1.1.** Использует научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования;

**ОПК-1.2.** Осуществляет поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализирует информацию, полученную в ходе психологического исследования;

**ОПК-1.3.** Осуществляет сбор и обработку данных психологического исследования.

– Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (**ОПК-2**).

**ОПК-2.2.** Соотносит возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планирование и проведение социально-психологическое исследования.

**ОПК-2.3.** Использует навыки диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Методология и методы психологического исследования» относится к обязательной части учебного плана.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### ***знать:***

– принципы психологических исследований;

– структуру психологических исследований;

– характеристику основных методов психологических исследований, особенности их использования;

– критерии объективности в психологической диагностике;

– область и условия применения исследовательских методов в работе психолога;

– профессионально-этические принципы в исследовательской деятельности психолога.

#### ***уметь:***

– научно обосновывать собственную позицию при анализе психодиагностических фактов;

– использовать различные подходы в исследовательской деятельности;

– использовать критерии объективности психологических исследований;

– организовывать научное исследование;

– применять различные методы психологических исследований;

– диагностировать различные психологические признаки и корректно обрабатывать и интерпретировать полученные результаты;

– использовать понятийный аппарат научно-исследовательской деятельности психолога;

#### ***владеть навыками:***

– поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации

– планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности;

– обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии;

– применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

– модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методологические проблемы психологического исследования	<p>Понятие науки. Функции науки. Понятие метода в широком и узком смысле. Основные характеристики научного метода. Виды и формы рефлексии научного знания. Структура и функции методологического знания (уровни и подходы). Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация).</p> <p><i>История развития науки и современные представления о научном познании.</i> Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Субъективное и объективное знание в теориях познания.</p> <p><i>Идеалы рациональности и стадийность развития науки.</i> Понятие парадигмы и научной революции по Т.Куну. Научная революция XX века: переход к неклассической стадии развития науки.</p> <p><i>Объяснение и понимание в психологии. Основные объяснительные принципы психологии.</i></p> <p>Проблема разработки объяснительных принципов психологии. Основные объяснительные принципы психологии (детерминизма, системности, развития, активности). Открытость системы объяснительных принципов современной психологии.</p> <p><i>Основные методологические проблемы психологической науки.</i> Проблема определения предмета и основных вопросов психологии. Объект, предмет и основные вопросы, задачи, функции психологии. Проблема определения специфических особенностей психологической науки. Проблема объективного метода. Проблема единиц анализа психики.</p> <p>Категориальный строй психологической науки (протопсихологический, базисный, метапсихологический, экстрапсихологический уровни категорий). Особенности содержания, структуры и функций базовых категорий психологической науки. Проблема определения ключевых проблем психологии. Ключевые проблемы психологии (психофизическая, психофизиологическая, психоностическая).</p> <p><i>Основные исследовательские парадигмы в психологии.</i> Специфика психологического познания. Методологические принципы научного познания в психологии. Единство теории,</p>

		<p>эксперимента и практики.</p> <p>Основные исследовательские парадигмы в психологии. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии. Современные подходы к выделению теоретического мира психологии и построению ее предмета. Множественность парадигм в современном психологическом знании и актуальные проблемы развития методологии психологии.</p>
2.	Организация и методика психологического исследования	<p><i>Методологические основы психологического исследования.</i></p> <p>Специфика психологического исследования.</p> <p>Классификация методов психологических исследований. Характеристика эмпирических методов психологии. Тенденции развития психологических методов исследования.</p> <p>Организационные и эмпирические методы исследования в психологии. Общая характеристика метода наблюдения и его исследовательские возможности. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Вербально-коммуникативные методы в психологии. Метод беседы в психологии. Анализ результатов анкетирования. Биографический метод. Метод анализа результатов деятельности. Контент-анализ как метод сбора и обработки данных исследования. Психодиагностический метод. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.</p> <p>Нарратив. Исследование жизненных сценариев.</p> <p>Многофакторные личностные опросники. Проективные методики исследования личности. Исследование темперамента и характера. Методики изучения потребностей, мотивов, ценностей, самосознания и образа Я. Методики изучения отдельных свойств личности. Психологические и поведенческие портреты личности на основе эмпирических методов. Методики изучения психических состояний, саморегуляции, волевых процессов. Методики изучения межличностных отношений и коммуникативных свойств личности</p> <p>Этические принципы проведения исследования на человеке.</p> <p><i>Этапы психологического исследования.</i> Этапы научного исследования в психологии. Тема, проблема исследования. Этап работы с научной литературой. Гипотезы и определение переменных. Планирование экспериментального исследования. Выбор экспериментального плана. Экспериментальная выборка. Проведение эксперимента. Выбор методов статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов. Выводы и интерпретация.</p> <p><i>Организация психологического исследования.</i></p> <p>Определение понятий «актуальность», «цель», «задачи», «объект», «предмет», «гипотеза» исследования. Цель исследования. Определение задач исследования. Степень разработанности проблемы. Методологические основы исследования. Этапы эмпирического исследования. Теоретическая значимость. Практическая значимость. Структура работы.</p> <p><i>Представление результатов исследования.</i></p> <p>Структура представления исследовательской работы. Формы представления результатов исследования. Научно-исследовательская работа. Курсовая работа. Квалификационная работа.</p>

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

*Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа:*

Тема 1. Общее представление о методологии науки. Структура и характеристика этапов психологического исследования.

Тема 2. Классификации методов психологии.

Тема 3 Характеристика эмпирических методов исследования в психологии.

Тема 4. Обработка и представление результатов исследования.

Тема 5. Научный отчет, его виды и требования к нему.

### *Рекомендуемая тематика занятий семинарского типа*

#### **Тема 1. Основы методологии научных исследований**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие парадигмы, функции парадигмы. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии.
2. Научная теория: понятие, состав, требования к научно-психологическим теориям.
3. Соотношение понятий методология, метод, методика.
4. Программа научного исследования.
5. Валидность и надежность психологического исследования
6. Этические принципы психолога и кодекс поведения.

#### **Тема 2. Методологические принципы и характеристика методов психологии**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Принцип детерминизма. Виды детерминизма. От детерминизма к самодетерминации.
2. Принцип активности. Направления в развитии активности как функции. Активность как способность к саморазвитию и самодвижению.
3. Принцип системности. Системный анализ. Пути реализации системного принципа в психологии.
4. Принцип единства сознания и деятельности. Формирование и развитие психики в деятельности.
5. Принцип развития.

#### **Тема 3. Характеристика методов исследования в психологии**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Метод наблюдения в психологии: основные требования, характеристика видов, особенности проведения.
2. Эксперимент в психологии. Экспериментальные переменные, выборка, классификации экспериментальных планов.
3. Вербально-коммуникативные методы в психологии. Беседа, интервью, анкетирование. Особенности и специфика проведения.
4. Метод тестирования: особенности, виды, преимущества и недостатки.
5. Биографический и автобиографический методы.
6. Анализ продуктов и процессов деятельности.

#### **Тема 4. Методы и методики изучения психических процессов, свойств и состояний личности**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Методы и методики изучения психических процессов человека:
  - Методы изучения ощущений и восприятия
  - Методики изучения внимания
  - Методики изучения памяти
  - Методические приемы изучения мышления
  - Методы изучения речи
  - Методы изучения воображения
2. Методы и методики изучения психологических свойств и состояний личности:
  - Психодиагностический метод исследования личности. Многофакторные личностные опросники.
    - Методики изучения самосознания и образа Я личности
    - Методики изучения свойств характера
    - Методики изучения особенностей темперамента
    - Методы и методики диагностики психических состояний

## **Тема 5. Характеристика качественных методов исследования в психологии**

### *Содержание занятия:*

1. Качественные психологические исследования: характеристика, стратегии, типы, особенности применения.
2. Фокус-групповое исследование: правила организации и проведения
3. Контент-анализ. Характеристика, описание, общие принципы.
4. Метод экспертных оценок.
5. Нарратив. Исследование жизненных рассказов.
6. Проективные психологические методы и технологии в качественном исследовании.

## **Тема 6. Характеристика количественных методов исследования в психологии**

### *Содержание занятия*

1. Общая характеристика количественных методов психологического исследования.
2. Измерение в психологии. Уровни измерения. Непараметрические и параметрические шкалы (наименований, порядков, интервалов, отношений)
3. Экспериментальные и квазиэкспериментальные исследования.
4. Корреляционные исследования.
5. Статистические методы в психологии.

## **Тема 7. Анализ и представление результатов психологических исследований**

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Количественный анализ результатов психологического исследования. Типы методов математико-статистического анализа: методы описательной статистики, методы статистического вывода, методы преобразования данных).
2. Качественный анализ и интерпретация результатов в психологических исследованиях. Типы качественного анализа результатов исследования: категоризация, психологическая казуистика, генетический метод, структурный метод.
3. Наглядно-графическое представление результатов исследований (таблицы, схемы, графики). Требования к составлению таблиц и построению графиков.
4. Формулирование выводов научного исследования. Типы выводов научного исследования. Проблема недостоверности (артефактности) выводов научного исследования. Источники артефактных выводов.

## **Тема 8. Научный отчет и требования к нему**

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие научного стиля. Основные требования к языку научного отчета.
2. Структура и оформление письменного научного отчета. Варианты текстового представления результатов исследования.
3. Типовая структура отчета по результатам научного исследования.
4. Оформление ссылок в научном отчете.
5. Требования к выступлениям по представлению результатов научного исследования. Требования к речи докладчика, структура выступления.

## **Тема 9. Отраслевые эксперименты в психологии**

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Функции экспериментальных исследований в психологии. Схема структурно-методологического анализа психологических экспериментов. Область и тематика отраслевых экспериментальных исследований.
2. Эксперименты в общей психологии и психофизиологии.
3. Эксперименты в возрастной психологии.
4. Эксперименты в социальной психологии
5. Эксперименты в медицинской психологии, психотерапии и консультировании.
6. Экспериментальные исследования в сфере психологии организации, бизнеса и рекламы.

## Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить терминологический словарь по темам практических занятий (не менее 30 терминов).
2. Составить таблицу, включив в нее все рассматриваемые методы:

Название метода	Требования к организации	Виды	Преимущества	Недостатки

3. Разработка концепции своего будущего диссертационного исследования (обоснование актуальности, выделение объекта, предмета и целей, выдвижение гипотез и постановка задач исследования) – введение ВКР.

4. Составьте психологический портрет личности на основе данных, полученных в ходе эмпирических исследований. Напишите рекомендации для испытуемого на основании полученных результатов с целью гармонизации психического функционирования человека

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Основная литература

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие. - М.: Академия, 2009.- УМО
2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учеб. пособие для вузов / Борис Степанович, Нина Вячеславовна, Андрей Валентинович ; Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - М. : Академический проект, 2010. - 382 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 310-315. - ISBN 978-5-8291-1188-5

#### Дополнительная литература

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст]: учеб. для студентов вузов В. Н. Дружинин. - 2-е изд. ; доп. - СПб. : Питер, 2008 (23)
2. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии. - СПб.: Питер, 2009, 2012, 2013.
3. Худяков, А. И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях [Текст]: [учеб. пособие] / А. И. Худяков. - СПб.:Питер, 2008.

#### программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:*

1. <http://diss.rsl.ru/>
2. <http://lib.bspu.ru>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://biblioclub.ru/>
5. <http://e.lanbook.com/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой, настенным экраном и ноутбуком для демонстрации презентаций.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Курс «Методология и методы психологического исследования» направлен на углубленное изучение актуальных проблем современной прикладной и теоретической психологии. Данная цель решается на основе изучения междисциплинарных проблем психологии и других наук о человеке, рассматриваются наиболее перспективные направления дальнейшего развития психологической науки.

Особое внимание уделяется изучению первоисточников, новейших разработок в теоретических и прикладных отраслях психологии, отраслях, возникших на стыке с другими научными дисциплинами.

Организация учебного материала по дисциплине «Методология и методика психологического исследования» включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические (семинарские) занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу магистрантов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий.

Самостоятельная работа магистрантов включает работу с первоисточниками, составление таблиц по отдельным изучаемым темам курса, анализ современных научных статей, связанных с

проблематикой курса. При организации и контроле самостоятельной работы используются вопросы и задания для самопроверки, практико-ориентированные задания, осуществляется тестовый контроль усвоения знаний. Особое внимание должно быть уделено самостоятельному анализу изучаемого материала магистрантами при изучении тем по разделам дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к экзамену, практико-ориентированными заданиями и тестовым контролем.

### **Примерные вопросы, практико-ориентированные задания, тестовый контроль для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

*Примерный перечень вопросов для устного опроса*

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Понятие «методология». Определение и функции методологии. Категория «методология» в системе смежных понятий.
2. Соотношение понятий методология, метод, методика.
3. Уровни методологического знания.
4. Система основных понятий, раскрывающих содержание методологии науки: мировоззрение, научный принцип, концепция, научная теория, научный подход.
5. Научная теория: понятие, состав, требования к научно-психологическим теориям.
6. Понятие парадигмы. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии.
7. Научное исследование, его виды. Программа научного исследования.
8. Валидность и надежность психологического исследования.
9. Принцип детерминизма. Виды детерминизма. От детерминизма к самодетерминации.
10. Принцип активности. Направления в развитии активности как функции. Активность как способность к саморазвитию и самодвижению.
11. Принцип системности. Системный анализ. Пути реализации системного принципа в психологии.
12. Принцип единства сознания и деятельности. Формирование и развитие психики в деятельности.
13. Принцип развития.
14. Классификации методов психологии.
15. Метод наблюдения в психологии: основные требования, характеристика видов, особенности проведения, преимущества и недостатки.
16. Эксперимент в психологии. Экспериментальные переменные, выборка, классификации экспериментальных планов.
17. Вербально-коммуникативные методы в психологии. Беседа, интервью, анкетирование. Особенности и специфика проведения.
18. Метод тестирования: особенности, виды, преимущества и недостатки.
19. Биографический и автобиографический методы.
20. Анализ продуктов и процессов деятельности.
21. Методы и методики изучения психологических свойств.
22. Методы и методики изучения психических состояний личности.
23. Методы и методики изучения психических процессов человека.
24. Признаки научного исследования. Валидность и надежность научного исследования. Основные категории научного исследования.
25. Содержание и структура программы научного исследования

26. Основные вопросы методологии качественных и количественных методов исследования. Идеографический и номотетический подход. естественнонаучный и гуманитарный подход.
27. Качественные и количественные методы исследований: сравнительный анализ
28. Возможности и типы обобщений в качественном исследовании
29. Выборка. Способы формирования выборки в количественных и качественных исследованиях
30. Методы количественного анализа данных
31. Эксперимент в психологии, преимущество экспериментального метода
32. Экспериментальные и внешние переменные, способы их контроля
33. Влияние эффектов общения на результаты исследования
34. Экспериментальные планы, виды и особенности.
35. Корреляционные исследования
36. Квазиэкспериментальные исследования
37. Метод экспертных оценок.
38. Метод тестирования: преимущества и недостатки, виды
39. Метод анкетирования
40. Интервью: виды, правила организации и проведения.
41. Фокус-групповое исследование: правила организации и проведения
42. Беседа: виды, подготовка и проведение беседы.
43. Контент-анализ. Описание, общие принципы.
44. Нарратив. Исследование жизненных рассказов.
45. Обобщение и представление результатов исследования. Требования к стилю и языку изложения.
46. Формы представления результатов исследования.

*Примерный перечень практико-ориентированных заданий*

1. Сформулируйте определения «метода», «методики» и «методологии», поставив в правильной последовательности представленные в предложении слова.
  - Методология – система, принципы, теоретическая, организация, способы, и, построение, и, деятельность, практическая.
  - Метод – и, построение, способ, научное, обоснование, знание.
  - Методика – использование, при, помощь, которые, и, осуществляться, различные, познание, формы, явление, и, способы, методы, процессы.
2. Выберите среди перечисленных возможные ОБЪЕКТЫ психологического исследования: подростки 12-15 лет, профессиональное становление личности, психическая саморегуляция человека, социально-психологическая служба школы, младшие школьники, особенности развития произвольного внимания, агрессивность как форма поведения личности, межличностное общение.
3. Определите, о каких компонентах исследования («база», «предмет», «объект») идет речь в следующих понятиях:
  - процесс становления личности профессионала;
  - средняя школа № 25 с коллективом педагогов и учащихся;
  - зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности;
  - формирование межличностных отношений в малой группе;
  - влияние уровня эгоцентризма подростков на уровень принятия их группой (классом);
  - социально-психологический центр помощи молодежи.
4. Сформулировать цель научного исследования по предлагаемой теме.
  1. Влияние профориентационной работы на процесс социализации старшеклассников.
  2. Проблема морального воспитания подростков и пути ее решения в практике досуговой работы.

*Примерные тестовые задания:*

*На выбор одного ответа из нескольких предложенных:*

1. Лонгитюдный метод (по Б.Г.Ананьеву) относится к следующей группе методов:
  - организационные
  - эмпирические
  - методы обработки данных
  - интерпретационные
  - методы анализа данных

2. Генетический метод входит в следующую группу методов психологии:  
 организационные  
 эмпирические  
 методы анализа данных  
 методы обработки данных  
 интерпретационные
3. Метод устного получения сведений от человека путем ведения с ним тематически направленного разговора:  
 опрос  
 интервью  
 беседа  
 эксперимент  
 анкетирование
4. Характеристики заданий в эксперименте выступают в качестве:  
 независимой переменной  
 зависимой переменной  
 дополнительной переменной  
 константной характеристики
5. Характеристика, определяющая, насколько результаты эксперимента соответствуют поставленной задаче:  
 надежность  
 валидность  
 репрезентативность  
 нормативность

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого мате-	Удовлетворительно	50-69,9

(доста- точный)		риала		
Недоста- точный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовле- творительно		Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Г.В. Митина, кандидат философских наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы

**Эксперты:**

*внешний*

А.В. Шабеева, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

*внутренний*

О.М. Макушкина, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.02. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА  
И ЭКСПЕРТИЗА В СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Рекомендуется для направления подготовки  
37.04.01 Психология  
направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

## 1. Целью дисциплины является

*формирование общепрофессиональной компетенции:*

-Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач (**ОПК-3**);

*Индикаторы достижений:*

**ОПК 3.1.**Использует свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; основы дифференциальной психометрики; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения;

**ОПК 3.2.** Использует методическую литературу, методические материалы и указания, освещающие процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования; обеспечивает на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования; обеспечить необходимый уровень надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики, использует при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации;

**ОПК 3.3.** Применяет знания для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.

-Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним(**ОПК-4**)

*Индикаторы достижений*

**ОПК-4.1.**Использует свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; основы дифференциальной психометрики; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения;

**ОПК-4.2.** Способен составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;

**ОПК-4.3.** Применяет знания для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

## 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психологическая диагностика в социальной практике» относится обязательной части учебного плана.

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию, основами дифференциальной психометрики;
- технологии работы с методической литературой;
- алгоритм решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики;
- технологии составления протоколов, заключений, отчетов по результатам диагностики;
- алгоритм решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики;

**уметь:**

- использовать основные методы и методики нестандартизированных процедур психологического исследования;
- использовать методическую литературу, методические материалы и указания, освещающие процентные, количественные и содержательно- теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования;
- применять знания для решения задач психодиагностики;
- использовать основные методы и методики нестандартизированных процедур психологического исследования;

- проводить психологическую диагностику и составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам диагностики;
- применять знания для решения задач психодиагностики;

**владеть:**

- навыками оформления результатов психологического исследования,
- формулирования выводов, составления заключения, исходя и предъявляемых требований;
- навыками соблюдения всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования, обеспечения необходимого уровня надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики, методами подсчета и стандартизации;
- диагностическим инструментарием адекватным поставленным целям исследования и практики;
- навыками оформления результатов психологического исследования,
- формулирования выводов, составления заключения, исходя и предъявляемых требований;
- навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А Современное состояние практической психодиагностики	<p>Многообразие понятия психодиагностики. Предмет психодиагностики. Принципы психодиагностики. Связь с другими областями психологической науки. Научно-теоретическая и научно-практическая области психодиагностики. Основные исторические тенденции в развитии мировой психодиагностики. Специфика становления и развития отечественной психодиагностики: два этапа в ее развитии (Л.Ф.Бурлачук), социально-политические причины прерванного развития. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Современное состояние диагностической практики. Основные сферы использования психодиагностических данных: служба практической психологии образования; профориентация и профотбор; сфера медицины; консультативная и психотерапевтическая работа; судебная практика. Прикладные задачи практической психодиагностики.</p> <p>Клинический и статистический подходы в психодиагностике: их специфика и сферы применения. Типовые задачи практической психодиагностики, определяющие процедуру обследования.</p>
2.	Б Психологический диагноз: методические и этические аспекты	<p>Понятие психологического диагноза. Уровни психологического диагноза: симптоматический (эмпирический), этиологический, типологический (Л.С.Выготский). Показатели качества психологического диагноза: адекватность, своевремен-</p>

		<p>ность, коммуникативная ценность. Структура психологического заключения. Типовые схемы структуры психологического заключения, используемые в различных сферах психологической практики: психологическом консультировании, проведении судебно-психологической экспертизы, профориентационной практике, в работе психолога ПМПК.</p> <p>Профессионально-этические принципы в работе психолога-диагноста: специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики; ограниченного распространения психодиагностических методик; обеспечения суверенных прав личности; объективности; конфиденциальности; психопрофилактического изложения результатов. Этические аспекты диагностической деятельности психолога, нашедшие отражение в Этическом Кодексе психолога РПО.</p>
3.	В Классификация диагностических методик	<p>Малоформализованные методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Их отличие от аналогичных исследовательских методов.</p> <p>Тест как стандартизированное измерение. Методические особенности теста. Различные подходы в классификации тестов. Формальные критерии в классификации тестов. Группы тестов по их направленности.</p> <p>Тесты интеллекта. Методические особенности и прогностические возможности.</p> <p>Диагностика личности и личностных особенностей. Диагностика личностных черт и типов личности.</p> <p>Измерение основных характеристик нервной системы: тест-опросник Я.Стреляу. Диагностика индивидуально-личностных особенностей с помощью методики Г.Айзенка.</p>
4.	Г Основные подходы в диагностике познавательных процессов	<p>Диагностика интеллекта. Интеллект как структура познавательных способностей. Различные подходы в измерении интеллекта и их прогностические возможности: двухфакторный, многофакторный, иерархический. Методические особенности тестов интеллекта: характеристики тестовых задач, процедура проведения, особенности обработки результатов, используемые оценочные шкалы.</p> <p>Методический инструментарий в оценке творческих способностей: тесты Дж. Гилфорда, П. Торранса, С. Медника. Особенности в проведении диагностического обследования, критерии оценивания.</p> <p>Тесты для оценки отдельных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления. Прикладные задачи диагностики познавательных процессов школьников: психологическое сопровождение обучения, выявление причин неуспеваемости, профессиональная ориентация старших школьников, методическое обеспечение индивидуального подхода к обучающимся.</p>
5.	Д Диагностика личности и личностных особенностей	<p>Личностные тесты-опросники: одномерные и многомерные. Методические особенности опросников. Проблема достоверности получаемых данных. Мотивационные и стилистические установки, возникающие при тестировании. Методические приемы предупреждения и выявления установок. Контрольные шкалы в опросниках. Личностные опросники Айзенка. 16-факторный личностный опросник Кеттела. Психодиагностический профиль личности.</p> <p>Методика ММРІ как методическое воплощение типологического подхода. Модификации теста отечественными авторами. Основные сферы применения.</p> <p>Проективные тесты: история создания. Понятие проекции в</p>

		<p>психоанализе и применительно к диагностическим методикам. Принципы проективной диагностики. Методические особенности проективных тестов. Классификация проективных методик: методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, катарсиса, импресии, графические.</p> <p>Тест Роршаха: история создания, методические особенности, сферы применения. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга. Тематический апперцепционный тест (ТАТ), его модификации. Детский тест апперцепции. Тест цветовых выборов Люшера. Тест Руки (Hand-тест).</p> <p>Особенности применения и ограничения проективных методик. Направления критики. Достоинства проективных методик, обусловившие их широкое применение в обследовании детей.</p>
6.	<p>Е Психометрические требования: надежность и валидность</p>	<p>Основные направления стандартизации теста: условий проведения теста, стимульного материала, обработки и интерпретации результатов тестирования.</p> <p>Понятие статистической нормы. Доверительный интервал среднего. Репрезентативность норм. Конкретные примеры стандартных (оценочных) шкал в психодиагностике: процентильная шкала, IQ-шкала, Т-шкала, шкала стенов и другие. Соотношение различных измерительных шкал в практике использования тестов. Социально-психологический норматив и особенности его использования.</p> <p>Надежность, виды и способы определения. Валидность, виды и способы определения. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам. Понятие тенденции социально-желательного ответа. Другие мотивационные искажения. Разновидности контрольных шкал.</p>
7	<p>Ж Методологические и методические основы психологической экспертизы</p>	<p>Объект, предмет и специфика психологической экспертизы. Цели и задачи психологической экспертизы. Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе. Постановка и переформулирование задач психологической экспертизы. Полидисциплинарность прикладных задач психологической экспертизы, привлечение экспертов различных специальностей и способы комплексования экспертизы.</p> <p>Экспертиза как поиск ответов на конкретно поставленные вопросы. Процедура анализа поставленных вопросов: переформулирование и системное ветвление вопросов. Проблема необходимого и достаточного в трансформации вопросов. Иерархизация целей психологической экспертизы. Анализ ситуаций и учёт переменных. Поиск информации и его ограничения. Анализ множественных причин и следствий. Характерные ошибки экстраполяции динамических ситуаций. Анализ цены принятых решений.</p> <p>Процедуры организации и методы проведения психологических экспертиз. Использование данных психологических исследований в решении экспертных задач. Психодиагностические методы и возможности их использования в деятельности эксперта-психолога. Контент-анализ и возможности его использования в психологической экспертизе. Математические методы выявления согласованности экспертных оценок.</p> <p>Экспертное заключение психолога. Формальная</p>

	структура экспертного заключения. Особенности формулирования выводов и способов аргументации при составлении экспертного психологического заключения. Ошибки мышления при решении сложных экспертных задач. Общие требования и правила оформления заключения судебно-психологической экспертизы.
--	--

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Современное состояние практической психодиагностики

Тема 2: Психологический диагноз: методические и этические аспекты

Тема 3: Классификация диагностических методик

Тема 4: Основные подходы в диагностике познавательных процессов

Тема 5: Диагностика личности и личностных особенностей

Тема 6: Психометрические требования: надежность и валидность

Тема 7: Методологические и методические основы психологической экспертизы

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психодиагностика как сфера науки и практики

Вопросы для обсуждения:

1. Психодиагностика как раздел психологической науки. Предмет и научно-теоретические задачи психодиагностики.
2. Междисциплинарные связи психодиагностики.
3. Психодиагностика как сфера практической деятельности психолога.
4. Прикладные задачи практической психодиагностики в различных сферах общественной практики.
5. Типовые задачи практической психодиагностики, определяющие процедуру обследования.

Тема 2: Классификация диагностических методик

Вопросы для обсуждения:

1. Малоформализованные методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.
2. Тест как стандартизированное измерение. Методические особенности теста.
3. Группы тестов по их направленности (предмету измерения).
4. Классификация диагностических методик по методическому принципу (В.В. Столин).
5. Типы задач в тестовых методиках, примеры их использования в различных тестах.

Тема 3: Требования к диагностическим методикам

Вопросы для обсуждения:

1. Стандартизация теста: понятие и основные направления стандартизации.
2. Понятие статистической нормы. Репрезентативность норм. Конкретные примеры стандартных (оценочных) шкал в психодиагностических методиках.
3. Понятие надежности. Основные виды надежности, процедуры определения.
4. Основные виды валидности и способы определения.
5. Понятие достоверности тестовых измерений, сфера применения.

Тема 4: Диагностика интеллекта

Вопросы для обсуждения:

1. История создания интеллектуальных тестов.
2. Различные модели интеллекта в зарубежной психодиагностике. Примеры тестов, разработанных в соответствии с конкретными моделями.
3. Диагностика умственного развития в отечественной психологии. Социально-психологический норматив vs статистической нормы.

Тема 5: Диагностика личности: опросники

Вопросы для обсуждения:

1. Методические особенности опросников, проблема обеспечения достоверности получаемых результатов.
2. Основные подходы в измерении личности: типологический и диспозиционный.
3. Методические особенности опросников черт, конкретные примеры методик.
4. Методические особенности опросников типов, конкретные примеры методик.

#### Тема 6: Проективные тесты

##### Вопросы для обсуждения:

1. История создания проективных тестов.
2. Методические особенности проективных тестов.
3. Классификация проективных методик: основные группы, их описание, примеры методик.
4. Особенности применения и ограничения проективных методик. Направления критики.
5. Достоинства проективных методик.

#### Тема 7: Методологические и методические основы психологической экспертизы

1. Объект, предмет и специфика психологической экспертизы.
2. Экспертиза как поиск ответов на конкретно поставленные вопросы.
3. Процедуры организации и методы проведения психологических экспертиз.
4. Экспертное заключение психолога. Формальная структура экспертного заключения.
5. Общие требования и правила оформления заключения судебно-психологической экспертизы.

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

1. Заполнить предлагаемый глоссарий основных категорий дисциплины с использованием нескольких источников;
2. Провести диагностическое обследование или самообследование по тестам на интеллект и отдельные познавательные функции, обработать результаты, представить их в виде психологического заключения по предложенной схеме;
3. Провести диагностическое обследование или самообследование по тестам на личность и отдельные личностные характеристики, обработать результаты, представить их в виде психологического заключения по предложенной схеме;
4. Обобщить результаты 2-х психологических заключений в общее заключение, сформулировать рекомендации по оптимизации познавательной сферы и личности с учетом конкретной прикладной задачи;
5. Самостоятельно изучить отдельный аспект содержания дисциплины (по выбору, соответствующему интересам студентов);
6. Выполнить микроисследование, сопряженное с темой диссертационного исследования, представить в виде отчета.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными

возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### *Литература:*

1. Психологическая диагностика [Текст]: учеб./ под ред. М.К. Акимовой. - СПб.: Питер, 2008. - УМО.
2. Романова Е.С. Психодиагностика: учеб. - СПб.: Питер, 2016
3. . Глуханюк, Н.С. Психодиагностика [Текст]: учеб. / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - 2-е изд.; испр. – М.: Академия, 2013.
4. Истратова, О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов [Текст] / О.Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – изд. 10-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО)/MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://lib.bspu.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

### *Методические рекомендации для студентов*

Учебный курс «Психологическая диагностика» призван способствовать освоению студентами как теоретических сведений в области измерения индивидуально-психологических особенностей человека, так и практикой измерения разнообразных индивидуально-психологических особенностей в различных сферах общественной практики для решения разнообразных прикладных и практических задач.

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары и др.) и интерактивные методы обучения (проведение самодиагностики, обсуждение полученных данных диагностического обследования, формулирование и обсуждение рекомендаций по результатам обследования, обсуждение результатов микроисследований).

В ходе освоения дисциплины используется:

- электронные презентации;
- протоколы обследований, полученные в практике;
- демонстрационный материал: таблицы, схемы и т.д.
- раздаточный материал: индивидуальные задания, опросники.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

- 1) тестовыми заданиями по отдельным темам;
- 2) примерными вопросами к зачету.

### *Примеры тестовых заданий:*

Психодиагностика – область психологической науки, направленная на разработку методов:

- а) оказания психологической помощи;
- б) измерения индивидуальных особенностей;
- в) выявления нарушений развития;
- г) определение соответствия возрастного развития ребенка норме.

Какому методу психологии соответствует следующее определение: краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

Какому типу личности соответствует следующее описание: « . . . индивидуум, обращенный к внешнему миру и социальной жизни, живо откликающийся на события, контактный»:

- а) интернал;
- б) экстернал;
- в) интроверт;
- г) экстраверт

1. Современное состояние диагностической практики.
2. Основные сферы использования психодиагностических данных.
3. Прикладные задачи практической психодиагностики.
4. Форма и содержание психологического тестирования.
5. Формализованные методы: опросники, тесты, проективные и психофизиологические методы.
6. Малоформализованные методики: метод наблюдения, беседа, анализ продуктов деятельности.
7. Клинический и статистический подходы в психодиагностике: их специфика и сферы применения.
8. Основные классификации психодиагностических методик
9. Малоформализованные методы диагностики
10. Тест как стандартизированное измерение
11. Типы задач в диагностических методиках
12. Стандартизация и нормирование психодиагностических методик
13. Надежность и методы ее определения
14. Валидность и методы ее определения
15. Общие особенности диагностики интеллекта
16. Модели интеллекта в зарубежной психодиагностике
17. Прогрессивные матрицы Равена
18. Тест структуры интеллекта Амтхауэра
19. Тесты интеллекта Векслера
20. Основные подходы в диагностике личности в западной психологии
21. Личностные опросники. Шестнадцатифакторный опросник Кеттелла
22. Тест ММРП: история создания, методические особенности, сферы использования, отечественные модификации теста
23. Типологический подход в диагностике личности. Опросники Айзенка
24. Проективные тесты: история создания, методические особенности, сферы применения
25. Основные группы проективных методик
26. Достоинства и ограничения проективных методик
27. Методические особенности и сферы применения теста Розенцвейга
28. Тест Роршаха: особенности процедуры исследования и интерпретации результатов
29. Тест цветовых выборов М. Люшера
30. Понятие и уровни психологического диагноза
31. Структура и содержание психологического заключения
32. Этические принципы в работе психолога-диагноста
33. Объект, предмет и специфика психологической экспертизы. Цели и задачи психологической экспертизы.
34. Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе.
35. Постановка и переформулирование задач психологической экспертизы.
36. Экспертиза как поиск ответов на конкретно поставленные вопросы.
37. Процедура анализа поставленных вопросов: переформулирование и системное ветвление вопросов.
38. Характерные ошибки экстраполяции динамических ситуаций. Анализ цены принятых решений.
39. Процедуры организации и методы проведения психологических экспертиз.
40. Использование данных психологических исследований в решении экспертных задач.
41. Психодиагностические методы и возможности их использования в деятельности эксперта-психолога.
42. Контент-анализ и возможности его использования в психологической экспертизе. Математические методы выявления согласованности экспертных оценок.
43. Экспертное заключение психолога.
44. Формальная структура экспертного заключения.
45. Особенности формулирования выводов и способов аргументации при составлении экспертного психологического заключения.
46. Ошибки мышления при решении сложных экспертных задач.
47. Общие требования и правила оформления заключения судебно-психологической экспертизы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**

К.психол.н., профессор кафедры общей и педагогической психологии и Т. С. Чуйкова.

**Эксперты:**

*Внутренний:*

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии А.Р. Биктагирова  
*Внешний:*

К.психол.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии О.М. Макушкина.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.03 ХАРАКТЕРОЛОГИЯ

для направления подготовки  
37.04.01 Психология  
направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

## **2. Целью дисциплины** является развитие общекультурной компетенции:

– Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (ОПК-5)

– *индикаторы достижения:*

– **ОПК-5.1.** Анализирует социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу;

– **ОПК-5.2.** Сравнивает возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами;

– **ОПК-5.3.** Осуществляет отбор современных технологий, направленных на психологическое вмешательство, в том числе в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– **ОПК-5.4.** Использует основные методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

## **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Характерология» относится к обязательной части учебного плана.

## **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины студент должен:

### ***знать:***

- понятие характера, его место в структуре личности;
- понятие расстройства личности и характера, факторы, влияющие на их возникновение;
- основные типы характеров, их основные черты, этиологию, клинические проявления;
- стратегии психологической помощи при коррекции патологии характера;
- разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги);
- социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу;
- различные формы психологического воздействия;
- критерии отбора современных технологий;
- технологии использования основных развития, методов коррекции и реабилитации

### ***уметь:***

- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом характерологической организации личности, методы воздействия;
- использовать творческий потенциал своего характерологического профиля в целях саморазвития и самореализации;
- проводить психологическую информационно просветительскую, профилактическую работу среди населения по снижению социальной и психологической напряженности среды проживания;
- определять наиболее эффективные формы развития, коррекции и реабилитации для отдельных групп населения;
- использовать основные методы развития, коррекции и реабилитации;
- разрабатывать содержание психологической помощи профилактического коррекционного и развивающего содержания

### ***владеть:***

- методами диагностики основных типов характера;
- навыками организации и применения современных технологий социально-психологической, профилактической работы с семьей и детьми;
- технологиями развития, коррекции и реабилитации;
- навыками использования наиболее эффективных форм развития, коррекции и реабилитации для решения конкретной проблемы;
- критериями отбора основных технологий, направленных на психологическое вмешательство;
- методами развития, коррекции и реабилитации в работе с отдельными лицами, группами населения

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Структура личности	Понятие личности и ее структура. Темперамент, характер, идентичность, морально-этические ценности, когнитивные функции и интеллект как компоненты структуры личности.
2	Понятие о характере	Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты характера. Структура характера. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения сложившейся структуры мотивов. Характер как индивидуальный жизненный стиль личности.
3	Понятие расстройства личности и характера	Понятие «нормальной» личности и акцентуации характера. Классификация акцентуаций темперамента, характера и личности К. Леонгарда. Классификация акцентуаций характера А.Е. Личко. Сравнительная классификация акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е. Личко. Понятие расстройства личности в МКБ-10 и DSM-5. Триада Ганнушкина-Кербикова. Факторы, влияющие на возникновение расстройств личности и характера: биологические, социальные и психологические. Уровни организации личности.
4	Типология расстройств личности и характера	Невротический уровень организации личности, его признаки и характеристика. Типы характерологических расстройств на невротическом уровне личностной организации (концепция О. Кернберга). Ананкастное расстройство личности («дисциплинированный ребенок»): основные черты характера, типичные убеждения, этиология, перенос и контрперенос, дифференциальный диагноз, основные психологические защитные механизмы, стратегии психологической помощи. Обсессивно-компульсивный невроз

		<p>(невроз навязчивых состояний).</p> <p>Истероидное расстройство личности («свращенный ребенок»): понятие истерии, базовые аффекты, клинические проявления, этиология, типичные убеждения, преобладающие основные психологические защитные механизмы, перенос и контрперенос, дифференциальный диагноз, стратегии психологической помощи.</p> <p>Мазохистическое расстройство личности (социальный мазохизм и паттерны самоуничтожения) («покоренный ребенок»): этиология, клинические признаки, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, основные психологические защиты, стратегии психологической помощи.</p> <p>Пограничный уровень организации личности, его признаки и характеристика. Типы характерологических расстройств на пограничном уровне личностной организации (концепция О. Кернберга).</p> <p>Пограничное расстройство личности: определение пограничного расстройства личности, клинические формы пограничного расстройства, клинические проявления, этиология, базовый аффект, типичные убеждения, доминирующие психологические защиты, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психологической помощи.</p> <p>Нарциссическое расстройство личности («ребенок, которого использовали»). Определение нарциссизма, краткая история его изучения. Клинические признаки нарциссизма, ложное Я, этиология, клинические формы нарциссизма, виды нарциссов, типичные убеждения, перенос и контрперенос, стратегии психологической помощи.</p> <p>Шизоидное расстройство личности («ребенок, которого ненавидели»). Определение шизоидного расстройства личности, клинические признаки, основная потребность и базовый аффект, этиология (внешние условия и генетические факторы), типичные убеждения, защитные механизмы психики, перенос и контрперенос, стратегии психологической помощи.</p> <p>Параноидное расстройство личности: определение паранойи и параноидного расстройства, клинические признаки параноидного характера, базовые аффекты, этиология, типичные убеждения, ведущие защитные механизмы психики, перенос и контрперенос, дифференциальный диагноз, стратегии психологической помощи.</p> <p>Антисоциальное личностное расстройство: определение антисоциального расстройства личности, клинические формы антисоциального расстройства, клинические проявления, этиология, базовый аффект, типичные убеждения антисоциальной личности, доминирующие психологические защиты, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психологической помощи.</p>
5	Методы психологической диагностики характера	Методики диагностики характера. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко. Характерологический опросник К. Леонгарда. Минесотский Многоаспектный Личностный Опросник (ММРП). Я-структурный тест Г. Аммона.

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Структура личности.
- Тема 2. Понятие о характере. Расстройства личности и характера.
- Тема 3. Уровни организации личности.
- Тема 4. Типология расстройств личности и характера
- Тема 5. Ананкастный характер
- Тема 6. Истероидный и мазохистический характер
- Тема 7. Нарциссический характер
- Тема 8. Шизоидный характер
- Тема 9. Параноидный и антисоциальный характер

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

#### Тема 1. Структура личности

##### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие личности и ее структура.
2. Основные компоненты структуры личности и их характеристика: темперамент, характер, идентичность, морально-этические ценности, когнитивные функции и интеллект.

#### Тема 2. Понятие о характере

##### Вопросы для обсуждения:

1. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе.
2. Черты характера.
3. Строение характера.
4. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения сложившейся структуры мотивов.
5. Характер как индивидуальный жизненный стиль личности.

#### Тема 3. Понятие расстройства личности и характера

##### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «нормальной» личности и акцентуации характера.
2. Понятие расстройства личности в МКБ-10 и DSM-5.
3. Триада Ганнушкина-Кербикова.
4. Факторы, влияющие на возникновение расстройств личности и характера: биологические, социальные и психологические.
5. Уровни организации личности.

#### Тема 4. Основные типы акцентуаций характера

##### Вопросы для обсуждения:

1. Классификация акцентуаций темперамента, характера и личности К. Леонгарда
2. Классификация акцентуаций характера А.Е. Личко
3. Сравнительная классификация акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е. Личко

#### Тема 5-6. Характеристика основных типов акцентуаций характера

##### Вопросы для обсуждения:

1. Астено-невротический тип
2. Гипертимный тип
3. Истероидный тип
4. Конформный тип
5. Лабильный тип
6. Неустойчивый тип
7. Психастенический тип
8. Сенситивный тип
9. Циклоидный тип

10. Шизоидный тип
11. Эпилептоидный тип

#### Тема 7. Ананкастный характер

##### Вопросы для обсуждения:

1. Основные черты характера.
2. Типичные убеждения ананкастной личности.
3. Этиология.
4. Перенос и контрперенос.
5. Дифференциальный диагноз.
6. Основные защитные механизмы психики.
7. Стратегии психологической помощи.
8. Обсессивно-компульсивный невроз.

#### Тема 8. Истероидный характер

##### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие истерии.
2. Базовые аффекты.
3. Клинические проявления.
4. Этиология.
5. Типичные убеждения.
6. Основные защитные механизмы психики.
7. Перенос и контрперенос.
8. Дифференциальный диагноз.
9. Стратегии психологической помощи.

#### Тема 9. Мазохистический характер

##### Вопросы для обсуждения:

1. Этиология.
2. Клинические признаки
3. Дифференциальный диагноз
4. Перенос и контрперенос
5. Основные защитные механизмы психики.
6. Стратегии психологической помощи.

#### Тема 10-11. Нарциссический характер

##### Вопросы для обсуждения:

1. Определение нарциссизма, краткая история его изучения.
2. Этиология.
3. Клинические признаки, ложное Я.
4. Клинические формы и виды нарциссизма.
5. Типичные убеждения.
6. Дифференциальный диагноз
7. Перенос и контрперенос
8. Основные защитные механизмы психики.
9. Стратегии психологической помощи.

#### Тема 12. Шизоидный характер

##### Вопросы для обсуждения:

1. Определение шизоидного расстройства личности.
2. Клинические признаки.
3. Основная потребность и базовый аффект.
4. Этиология (внешние условия и генетические факторы).
5. Типичные убеждения.
6. Защитные механизмы психики.
7. Перенос и контрперенос.
8. Стратегии психологической помощи.

### Тема 13. Параноидный характер

#### Вопросы для обсуждения:

1. Определение паранойи и параноидного расстройства.
2. Клинические признаки параноидного характера, базовые аффекты.
3. Этиология параноидного расстройства.
4. Типичные убеждения параноидной личности.
5. Ведущие защитные механизмы психики.

### Тема 14. Антисоциальное расстройство личности

#### Вопросы для обсуждения:

1. Определение антисоциального расстройства личности.
2. Клинические формы антисоциального расстройства.
3. Клинические проявления антисоциального расстройства.
4. Этиология антисоциального расстройства

### Тема 15. Методы психологической диагностики характера

#### Вопросы для обсуждения:

1. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко.
2. Характерологический опросник К. Леонгарда.
3. Минесотский Многоаспектный Личностный Опросник (ММРП).
4. Я-структурный тест Г. Аммона.

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

1. Изучение рекомендованной литературы по дисциплине.
2. Самопроверка освоения учебного материала.
3. Выполнение контрольных практических и творческих заданий.
4. Разработка и анализ кейсов.

#### ***Перечень примерных вопросов для самопроверки***

1. Как понимается характер в современной психологии?
2. В чем состоит психоаналитический подход к формированию характера?
3. Какие экзистенциальные потребности человека являются базой формирования структур характера?
4. Назовите основные этапы развития характера.
5. Дайте характеристику этапа развития характера «самоутверждение».
6. Дайте характеристику этапа развития характера «негативный ответ среды».
7. Дайте характеристику этапа развития характера «органическая реакция».
8. Дайте характеристику этапа развития характера «самоотрицание».
9. Дайте характеристику этапа развития характера «адаптация».
10. Перечислите и охарактеризуйте уровни развития характера.
11. Сформулируйте характерологические проблемы отдельных этапов развития.
12. Опишите характерологические проблемы, связанные с привязанностью (шизоидная и «оральная» проблемы).
13. В чем состоят характерологические проблемы на этапе развития Self?
14. К какой стадии развития характера относятся симбиотическая, нарциссическая проблемы и проблема мазохизма.
15. В чем состоит эдипальная проблема характера?

#### ***Перечень примерных контрольных практических и творческих заданий***

1. Составление таблицы «Характерологические проблемы и структурное развитие».

Период развития	Характер	Проблема	Характерологическая экспрессия	Континуум структурного развития: расстройство личности – невроз характера – стиль характера

2. Провести самодиагностику акцентуаций характера с использованием характерологического опросника К. Леонгарда.

3. Провести самодиагностику структуры характера с использованием Я-структурного теста Г. Аммона.
4. Творческое задание: разработать программу социально-психологического тренинга «Самопознание характера».
5. Творческое задание: разработать психологические рекомендации людям, обладающим шизоидным характером.
6. Творческое задание: разработать психологические рекомендации людям, обладающим нарциссическим характером.
7. Творческое задание: разработать психологические рекомендации людям, обладающим обсессивно-компульсивным расстройством.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *Основная литература:*

1. Шапиро, С.А. Характерология личности: учебное пособие / С.А. Шапиро, Э.С. Мандрусова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 179 с.: табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2784-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381>
2. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>. – ISBN 978-5-4458-3439-7. – DOI 10.23681/210548. – Текст: электронный.

### *Дополнительная литература:*

1. Батаршев, А.В. Темперамент и характер [Текст]: психологическая диагностика / А.В. Батаршев. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 336 с.
2. Догерти, Н. Матрица и потенциал характера: С позиций архетипического подхода и теорий развития: В поисках неиссякаемого источника духа / Н. Догерти, Ж. Вест; пер. с англ. О.Ю. Чемакина. – М.: Когито-Центр, 2014. – 400 с.: табл. – (Современная психотерапия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-424-5. – ISBN 978-0-415-40301-6 (англ.); То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271643>

### *Программное обеспечение:*

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

1. <http://www.elibrary.ru>
2. <http://www.psychology.ru/library/>
3. <http://flogiston.ru/library>
4. <https://psylab.info>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

*Методические рекомендации для преподавателей.*

Дисциплина «Характерология» призвана способствовать расширению и дифференциации представлений обучающихся о характере, его типах, характерологических нарушениях с целью использования этих знаний в практической психологической деятельности.

Логика лекционного изложения материала подразумевает движение от общего к частному: углубление представлений о месте характера в структуре личности, изучению факторов, влияющие на их возникновение расстройства личности и характера, а затем на этой основе анализа каждой характерологической группы по универсальным позициям (клинические проявления, этиология, базовые аффекты, типичные убеждения, основные защитные механизмы психики, перенос и контрперенос). Выход на практическое использование полученных знаний осуществляется в процессе разбора специфических стратегий психологической помощи при различных расстройствах личности и характера.

Важное место в преподавании дисциплины занимает анализ базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом характерологической организации личности с использованием метода кейсов. Студенты анализируют готовые кейсы (описание характеров реальных людей, художественных персонажей, известных личностей, героев художественных фильмов), а также разрабатывают и предлагают для анализа собственные кейсы.

Дисциплина «Характерология» имеет большое значение в исследовании студентом собственной личности, анализа своего характерологического профиля для дальнейшего использования творческого потенциала своего характерологического профиля в целях саморазвития и самореализации. С целью формирования навыков диагностики основных типов характера других людей и собственного характерологического профиля изучаются методы диагностики характера, а также проводится самодиагностика с последующим анализом.

*Методические рекомендации для студентов.*

Учебная дисциплина «Характерология» опирается на знание студентами общей психологии и психологии личности в объеме, изучаемом на бакалавриате психологии, психолого-педагогического образования, педагогики или адаптационном курсе (общая психология) в программе магистратуры.

Организация учебного материала по дисциплине «Характерология» включает в себя лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий.

При выполнении заданий для самостоятельной работы необходимо прослушать лекцию по данной теме, изучить рекомендованную литературу, а также выполнить задание для самостоятельной работы по данной теме (вопросы для самопроверки, контрольное практическое и творческое задание, кейс и пр.). Задания для самостоятельной работы являются формами текущего контроля освоения материала дисциплины и формирования компетенций.

Для промежуточного контроля в качестве оценочного средства используется тестовый контроль по всем разделам дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными практическими и творческими заданиями, разработкой и анализом кейсов, примерными вопросами к зачету, тестовыми заданиями.

### *Примеры контрольных практических и творческих заданий*

Задание 1.

*Цель:* научиться проводить диагностику и анализировать основные характерологические черты собственной личности для дальнейшего творческого саморазвития и самосовершенствования.

*Задание:* провести диагностику собственной личности с использованием Патохарактерологического опросника личности А.Е. Личко. На основании диагностики составить личностный профиль и написать краткий анализ направлений личностного самосовершенствования.

Задание 2.

*Цель:* установить взаимосвязь между типом характера и доминирующими первичными (примитивными) психологическими защитами.

*Задание:* заполните таблицу, опираясь на классификацию Н. Мак-Вильямс.

№	Название защиты	Содержание защиты	Тип характера с преобладанием данной защиты
1	Примитивная изоляция		
2	Отрицание		
3	Всемогущий контроль		
4	Примитивная идеализация/обесценивание		
5	Проекция		
6	Интроекция		
7	Проективная идентификация		
8	Расщепление ЭГО		
9	Диссоциация		

### *Пример кейсов*

Кейс 1.

*Цель:* научиться размышлять в терминах уровня личностной организации и примерять эти знания в жизни (пока на героях).

*Задание:* Определить уровень личностной организации следующих персонажей:

Жиглов (кинофильм «Место встречи изменить нельзя»)  
Шарапов (кинофильм «Место встречи изменить нельзя»)  
ПертI(царь)  
Гитлер

При обосновании опираться на 3 критерия уровня личностной организации – идентичность, психологические защиты, тестирование реальности.

*Кейс 2.*

*Цель:* научиться выявлять и анализировать основные симптомы расстройств характера различного типа.

*Задание:* посмотрите художественный фильм «Лучше не бывает» (режиссер Джеймс Брукс, 1997). Определите тип расстройства характера главных героев, обоснуйте свои выводы.

#### *Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Раскройте современную трактовку понятия «личность», охарактеризуйте ее структуру.
2. Чем отличаются понятия «расстройство личности» и «расстройство характера»?
3. Какими признаками обладает «нормальная личность» в отличие от человека с личностным расстройством?.
4. Какие факторы, влияют на возникновение расстройств личности и характера?
5. Перечислите уровни организации личности, дайте их характеристику, опишите дифференциальные признаки.
6. Что такое «защитные механизмы психики»? Какие классификации защитных механизмов Вы знаете?
7. Какие защитные механизмы психики относятся в классификации Н. Мкк-Вильямс к примитивным? Дайте их характеристику.
8. Какие защитные механизмы психики относятся в классификации Н. Мкк-Вильямс к высшим? Дайте их характеристику.
9. Чем характеризуется в психодинамическом подходе невротическая организация личности? Каковы внешние проявления невротического уровня личностной организации?
10. Чем характеризуется в психодинамическом подходе пограничная организация личности? Каковы ее дифференциальные признаки? Какие защитные механизмы преобладают у личности с пограничной организацией?
11. Ананкастное расстройство личности (основные черты характера, типичные убеждения, этиология, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, основные психологические защиты, стратегии психотерапии).
12. Мазохистический типа характера (основные черты характера, этиология, клинические признаки, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, основные психологические защиты, стратегии психотерапии).
13. Истерический тип характера (определение истерии, клинические проявления, этиология, типичные убеждения, преобладающие защитные механизмы, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психотерапии).
14. Нарциссический тип характера (определение нарциссизма, краткая история его изучения, клинические признаки, этиология, клинические формы и виды нарциссов, типичные убеждения, перенос и контрперенос, стратегии психотерапии).
15. Параноидный тип характера (основные черты характера, этиология, основные психологические защиты, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психотерапии).
16. Шизоидный тип характера (основные черты характера, этиология, основные психологические защиты, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психотерапии).
17. Антисоциальный тип характера (основные черты характера, этиология, основные психологические защиты, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психотерапии).

#### *Примерные тестовые задания*

1. Индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных психических свойств человека, которые выражают его отношение к миру и к себе, и проявляются в типичных для него способах поведения, называется
  - а) темперамент
  - б) характер
  - в) идентичность

- г) морально-этические ценности
2. Триада Ганнушкина, используемая для постановки диагноза «расстройство личности» включает такую характеристику психических процессов как а) тотальность  
 б) стабильность  
 в) дезадаптация  
 г) все ответы верны
3. Для невротического уровня организации личности характерно:  
 а) наличие диффузной идентичности  
 б) преобладание высших защит, но возможны и низшие  
 в) утрата границ между Я и Другой  
 г) неустойчивое тестирование реальности
5. Какой механизм психологической защиты используется в данной ситуации: мужчина убежден, что ему изменяет жена, хотя подсознательно он сам хочет ей изменить:  
 а) регрессия  
 б) рационализация  
 в) проекция  
 г) сексуализация
6. Невроз характера – это  
 а) негибкость в поведении  
 б) определенный симптом (навязчивое мытье рук)  
 в) психосоматическое заболевание  
 г) психогенно обусловленное заболевание
7. Патологический перфекционизм (навязчивые сомнения) – нерешительность, склонность не заканчивать дела из-за страха допустить ошибку или неуверенности в полноте и правильности совершенных действий является признаком  
 а) нарциссического характера  
 б) ананкастного характера  
 в) истероидного характера  
 г) шизоидного характера

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

У р о в н и	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	5-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческий	Осознание ценности и значимости профессиональных умений и навыков, наличие системных, глубоких и осознанных знаний, стабильных и прочных умений в профессиональной сфере, стремление к профессиональному творчеству. Высокий интерес, способности к оценочно-рефлексивной и коррекционной деятельности в профессии.	Отлично	90-100

Базовый	Реконструктивный	Наличие познавательного интереса в области профессиональной деятельности, достаточный уровень профессиональных знаний, приобретенных в образовательном процессе и при самообучении, а также знаний способов их получения и применения. Удовлетворенность собственной деятельностью, фрагментарное стремление к профессиональному самосовершенствованию.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивный	Недостаточное стремление к волевому напряжению при достижении целей профессиональной деятельности, наличие необходимого минимума знаний в профессиональной области, готовность к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности.	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный (недостаточный)		Отсутствие стремления к волевому напряжению в области профессиональной деятельности, отсутствие необходимого минимума знаний в профессиональной области и/или готовности к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности, саморазвитию.	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К. педагогич.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии А.Ю. Фаррахова

**эксперты:**

Внешний:

*К.психол.н., профессор кафедры общей и педагогической психологии Т.С. Чуйкова.*

Внутренний:

К.филос.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии Г.В. Митина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ и ПСИХОТЕРАПИЯ

для направления подготовки  
37.04.01 Психология  
направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является *формирование общепрофессиональных компетенций:*

**ОПК- 6** -Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

**Индикаторы:**

**ОПК-6.1.** Использует основные технологии, этапы при разработке комплексных программ психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

**ОПК-6.2.** Определяет желаемые цели при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, включая позитивные изменения социального поведения клиента (ов), с учетом их отнесенности к различным формам психологической помощи.

**ОПК-6.3.** Использует навыки применения различных психологических средств, методов, технологий и приемов при предоставлении психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

**ОПК- 7** - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

**Индикаторы:**

**ОПК-7.1.** Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению, использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги).

**ОПК-7.2.** Подбирать и разрабатывать инструментарий, программы для профилактической работы, направленной на охрану и улучшение психологического здоровья населения

**ОПК-7.3.** Проводить психологические тренинги, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов, самовоспитание и саморазвитие, охрану и улучшение психологического здоровья населения

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Индивидуальное и групповое консультирование» относится к обязательной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- технологии, основные этапы и содержание конкретных форм психологической и психотерапевтической помощи;
- желаемые цели при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, с учетом их отнесенности к различным формам;
- технологии применения различных психологических и психотерапевтических средств;
- современные технологии разработки и реализации программ просветительской и профилактической работы, направленной на охрану и улучшение психологического здоровья населения;
- основы профилактики, методы разработки программ профилактической работы;
- методологические основы составления тренинговых программ.

**Уметь**

- разрабатывать содержание психологической помощи профилактического коррекционного и развивающего содержания;
- использовать навыки различных психологических и психотерапевтических технологий и приемов реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

- выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями населения, использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении;
- разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической работы, направленных на улучшение психологического здоровья населения;
- составлять программы психологических и психотерапевтических тренингов, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.

### Владеть

- навыками составления различных программ, исходя из запросов определенных социальных групп;
- навыками использования различных форм мероприятий с учетом их отнесенности к различным формам психологической помощи;
- навыками применения различных психологических средств, методов, технологий и приемов при предоставлении психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и психотерапии в соответствии с потребностями и целями клиента;
- технологиями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе и просветительской работы;
- методами, инструментарием, формами профилактической работы с различными социальными группами;
- навыками организации и проведения психологических и психотерапевтических тренингов, направленных на самовоспитание и саморазвитие

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>Введение в консультативную психологию и психотерапию</b>	<p><b>Тема 1. История возникновения психологического консультирования и психотерапии.</b> История возникновения и развития знаний относительно структуры, форм и факторов, оказывающих влияние на процесс общения психолога и клиента. Отрасли психологии, в рамках которых зарождалась консультативная психология в XIX – XX веках. Специфика развития знаний о структуре и закономерностях развития консультативной беседы в рамках этих отраслей. Актуальность консультативной психологии на современном этапе развития психологической науки. Основные задачи консультативной психологии. Проблема методов исследования в консультативной психологии.</p> <p><b>Тема 2. Предмет, цели, задачи психологического консультирования и психотерапии. Виды психологического консультирования и психотерапии.</b> Психологическое консультирование как направление</p>

практической психологии, причины его выделения в самостоятельную область психологической практики. Методологические основы психологического консультирования. Цели консультирования: преодоление конкретного психологического затруднения и личностный рост клиента.

Критерии классификации и виды психологического консультирования: по количеству клиентов (индивидуальное, групповое); по пространственной организации (контактное и дистантное – телефонное, по переписке, по интернет); по количеству сессий (однократное и многократное); по области применения (возрастно-психологическое, семейное, клиническое, профессиональное, организационное, школьное, кризисное и т.д.); по методам оказания психологической помощи (изолированное и комбинированное – с привлечением методов тестирования, психологической коррекции, социально-психологических тренингов и пр.).

Виды консультирования и психотерапии в зависимости от теоретического подхода консультанта: психодинамическое, бихевиоральное, гуманистическое, эмотивное, когнитивное, трансперсональное.

Интегративный подход к психологическому консультированию. Зависимость вида консультирования от конечной цели: проблемно-ориентированное, личностно-ориентированное, решение-ориентированное консультирование.

### **Тема 3. Сущность и специфика психологического консультирования. Универсальные факторы, влияющие на его эффективность.**

Место психологического консультирования в системе методов оказания психологической помощи (психотерапия, психологическая коррекция, социально-психологический тренинг) и признаки, их объединяющие (общие психологические теории, методы и техники, общие профессиональные навыки, общие требования, предъявляемые к личности психотерапевта, консультанта или тренера).

Основные гипотезы, лежащие в основе оказания консультативной помощи: гипотеза о ресурсах клиента и о потребности клиента в отношениях. Понятие "помогающих отношений". Специфические особенности консультативных отношений: диалогичность, информационный обмен между консультантом и клиентом.

Отличие психологического консультирования от психологической коррекции, психотерапии и социально-психологического тренинга по целям, типам клиентов, видам и модальности проблем, продолжительности и организации работы, характеру отношений с психологом (психотерапевтом) и требованиям к подготовке специалиста.

Консультант как специалист по построению помогающих отношений, фасилитатор.

Основные теоретические модели психологического консультирования: медицинская, педагогическая, диагностическая, социальная, психотерапевтическая. Их характеристики, достоинства и недостатки. Зависимость целей психологического консультирования от теоретической модели.

Особенности психотерапевтической модели консультативной психологии: индивидуальный подход, использование методов психологического воздействия, использование потребности клиента в помощи, профессиональный характер помощи.

		<p>Универсальные факторы, влияющие на его эффективность консультативного процесса: личность консультанта, вера клиента, контакт между консультантом и клиентом, расширение когнитивных схем клиента и получение новой информации, явное или скрытое убеждение, или внушение.</p> <p><b>Тема 4. Этические принципы психологического консультирования. Личность эффективного психолога-консультанта.</b></p> <p>Этические принципы работы психолога – консультанта: предоставление компетентной психологической помощи, эмпатическое и безоценочное отношение к клиенту, конфиденциальность консультирования и ее границы, разграничение личных и профессиональных отношений психолога с клиентом, соблюдение этики оплаты психологических услуг и др.</p> <p>Права клиента в консультативном процессе: право на получение квалификационной психологической помощи, право на выбор консультанта, право на обсуждение и принятие приемлемости для клиента метода психологической помощи, право на оценку результатов психологической помощи по ходу ее оказания, право на отказ от психологических услуг консультирующего психолога, право на сведения о концепции и сроках оказания психологической помощи, право на информацию об образовании и квалификации психолога, право на нераспространение обсуждаемой личной информации.</p> <p>Общие (рабочие) принципы психологического консультирования – профессиональные установки, определяющие стратегию деятельности психолога-консультанта: анализа подтекста, стереоскопического диагноза, системности, уважения личности клиента, профессиональной мотивированности консультанта. Проблема совета в психологическом консультировании. Проблема соотношения профессиональных знаний и умений консультанта и его личности как средств психологического воздействия на клиента. Консультант как модель психологически здоровой личности для клиента. Личностные характеристики эффективных консультантов. Проблема влияния личностных ценностей и жизненной философии консультанта на деятельность.</p> <p>Типичные трудности начинающего консультанта: проблемы совладания с тревогой, стремление к совершенству (перфекционизм), установление пределов своей компетентности, обращение с навязчивыми немотивированными клиентами, отсроченность результатов консультирования, потеря себя в проблеме клиента, контрперенос, постановка нереалистичных целей, злоупотребление советами, поиск и развитие собственного консультативного стиля.</p> <p>Проблема «профессионального сгорания» консультанта: причина, проявления, пути профилактики и преодоления. Персональная ответственность за собственное состояние как решающий фактор профилактики и преодоления «профессионального сгорания».</p> <p>Проблема психологического консультирования консультантов и работы под руководством супервизора как одна из сторон подготовки к профессиональной деятельности.</p>
2	<b>Процесс психологического консультирования</b>	<p><b>Тема 5. Консультативный контакт.</b></p> <p>Консультативный контакт как универсальный фактор эффективности консультативного взаимодействия, его определение.</p>

Особенности консультативного контакта: интимность, асимметричность, специфичность целей, эмоциональность, ограниченность по времени, динамичность, интенсивность, безопасность.

Основные составляющие консультативного контакта: создание терапевтического климата и владение консультантом средствами (навыками) поддержания консультативного контакта.

Характеристика физических составляющих терапевтического климата: оборудование места консультирования (сеттинг), структурирование пространства и времени.

Основные терапевтические установки психолога-консультанта: эмпатия, безусловное положительное отношение, аутентичность (конгруэнтность). Понятие терапевтической субличности консультанта.

Средства поддержания контакта с клиентом: вербальные (прямые и косвенные), невербальные и паравербальные. Технология присоединения к клиенту ("зеркализации").

Осознавание и свобода как два основных континуума пространства терапевтических отношений. Основные типы терапевтических отношений: манипуляция, конфронтация, опека и вдохновение.

Понятие "присутствия" клиента в отношении. Доступность и экспрессивность как основные формы присутствия. Основные уровни ведения беседы в зависимости от глубины контакта (Дж. Бьютженталь).

#### **Тема 6. Стадии консультативного-психотерапевтического взаимодействия.**

Консультативная беседа как основной метод психологического консультирования. Типы консультативных бесед: начальная, процессуальная, завершающая и поддерживающая. Характеристика основных подходов к структурированию процесса психологического консультирования.

Фазы психологического консультирования по В.В. Столину: определение проблемы, рабочая фаза, решение о действии. Эмоциональные феномены в процессе психологического консультирования: установление контакта с клиентом (раппорта), перенос и контрперенос, сопротивление, приобретение личного суверенитета. Типичные формы проявления переноса и сопротивления на разных этапах консультативной беседы, их функции и способы обращения с ними.

Структура консультативной беседы по Ю.Е. Алешиной: знакомство с клиентом и начало беседы; расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез; оказание психологического воздействия; завершение беседы.

Пятишаговая модель интервью А.Е. Айви: установление взаимопонимания и структурирование отношений с клиентом; сбор информации, выделение проблемы, идентификация потенциальных возможностей клиента; определение желаемого результата; выработка альтернативных решений; обобщение и переход от обучения к действию.

Место психодиагностики в психологическом консультировании.

Терапевтическое соглашение, его содержание и функции. Психологический анамнез. Понятие консультативной гипотезы. Гипотеза о связях.

Границы возможностей психологической помощи в рам-

		<p>ках психологического консультирования. Возможные уровни коррекционной работы: уровень окружения, уровень поведения, уровень представления о возможностях, уровень убеждений и ценностей, уровень "Я" и уровень духовности (Т.В. Гагин)</p> <p><b>Тема 7. Технология ведения консультативной беседы. Первичное консультирование.</b></p> <p>Основные терапевтические установки психолога-консультанта: безоценочное отношение, безусловное принятие, аутентичность. Понятие терапевтической субличности консультанта.</p> <p>Основные методы психологического консультирования: понимание, эмпатия, интерпретация, маевтика. Их связь с режимами работы сознания.</p> <p>Средства поддержания контакта с клиентом: вербальные (прямые и косвенные), невербальные и паравербальные. Настройка на «волну» клиента. Приемы нерефлексивного слушания. Техника минимальной поддержки. Молчание.</p> <p>Техники активного (рефлексивного) слушания. Техника выяснения. Виды вопросов: открытые, прямые, опосредованные, лично направленные, безадресные, проективные. Техника коротких вопросов. Скрытые вопросы.</p> <p>Перефразирование высказываний клиента. Техника зеркализации. Прояснение смысла и достижение согласия с клиентом.</p> <p>Отражение чувств клиента. Акцентирование эмоциональных переживаний. Техника альтернативных формулировок.</p> <p>Приемы структурирования консультативной беседы. Техника резюмирования (суммирования). Хронотоп психологической консультации: «там-и-тогда» / «здесь-и-теперь».</p> <p>Техника анализа конкретных ситуаций из жизни клиента. Требования к ситуациям.</p> <p>Техники влияющего консультанта: направление, разъяснение содержания, выражение чувств, влиятельное обобщение, самораскрытие, совместное планирование действий клиента.</p> <p>Специфические особенности индивидуального и группового консультирования. Подбор группы для консультирования. Групповая динамика. Техники группового консультирования.</p> <p>Позиция психолога-консультанта по отношению к разным типам клиентов. Отношения лидерства-ведомости (паритетности) в зависимости от склада личности клиента. Особенности позиций консультанта-лидера и консультанта ведомого типа. Преимущества и недостатки позиции равенства и партнерства по отношению к клиенту. Необходимость для консультанта умения занимать все три позиции. Степень эмоциональной включенности психолога-консультанта в консультативный процесс и реакция на это со стороны клиентов различного склада. Особенности "сочувствующей" и "эмоционально-нейтральной позиции". Влияние особенностей пола на тип поведения психолога-консультанта и характер ожиданий клиента. Связь проблем консультирования с полом клиента и особенностями его телосложения. "Трудные" клиенты и работа с ними.</p>
3	<p><b>Специальные проблемы консультированной психологии и психотерапии</b></p>	<p><b>Тема 8. Общее представление о психологическом кризисе и кризисной интервенции.</b></p> <p>Понятие психологического кризиса. Типология кризисов: кризисы развития и кризисы обстоятельств (травматические). Отличие кризиса от проблемной ситуации.</p> <p>Стадии развития кризисного процесса: стадия адаптации,</p>

стадия мобилизации и критическая стадия. Эмоциональные реакции на кризис (потеря чувства реальности и болевых ощущений, тревога и депрессия, нарушения мышления и концентрации внимания, избегание трудностей в мыслях и действиях, гнев, вина, стыд и др.).

Понятие кризисной интервенции. Основные принципы и цели кризисной интервенции. Стадии работы с кризисом: сбор информации, формулирование и переформулирование проблемы, поиск альтернатив и решений. Позитивное и негативное разрешение кризиса.

Понятие жизненного мира человека (по Ф.Е. Василюку). Основные измерения жизненного мира: трудный / легкий, сложный / простой. Типы критических ситуаций: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Переживания в инфантильном, реалистическом, ценностном и творческом мире. Тактика преодоления психологического кризиса в рамках концепции жизненных миров.

### **Тема 9. Психологическое консультирование при эмоциональных проблемах (депрессия, страх, тревога, вина).**

Эмоции человека в нормальной психодинамике и при психопатологии. Нарушения эмоций и чувств: патологическое усиление, патологическое ослабление, нарушение подвижности, нарушение адекватности.

Депрессии психотические и непсихотические. Симптомы непсихотической и хронической депрессии. Приоритетные цели консультирования депрессивных клиентов. Приемы интервенции при депрессивных состояниях.

Тревожность и её функции. Отличие тревожность и страха. Физиологические и психологические симптомы тревожности. "Маски" тревожности. Механизмы психологической защиты от тревожности. Цели и особенности консультирования тревожных клиентов.

Страх и его биологическое значение. Виды страха – нормальный и патологический (фобии, ипохондрический, психотический). Механизмы формирования фобий. Тактика консультирования клиентов, испытывающих страх.

Чувство вины как индикатор нарушения человеком значимых для него норм нравственности. Типы вины – истинная, невротическая и экзистенциальная. Причины, функции и признаки невротической вины (К. Хорни). Источники и особенности экзистенциальной вины (Р. Мэй). Осознание и принятие границ ответственности как основа консультирования при переживании вины. Проблема "искупления вины".

### **Тема 10. Психологическое консультирование при переживании утраты (горя).**

Горе как естественный процесс переживания утраты. Типы утраты: временная (разлука) и постоянная (смерть), реальная и воображаемая, физическая и психологическая.

Последовательность реакций неизлечимо больных на приближающуюся смерть: отрицание, злора, компромисс, депрессия, адаптация (Э. Кюблер-Росс). Особенности беседы с неизлечимо больным и умирающим человеком.

Понятие "работы горя" (З. Фрейд). Стадии переживания смерти близкого человека: шок и оцепенение, отрицание, озабоченность, острое горе (депрессия), осознание утраты и смирение с ней. Симптомы естественного и патологического переживания горя. Осложненное горе, его причины и формы. При-

знаки патологического застревания на определенной стадии.

Особенности переживания утраты при разводе: отрицание, озлобленность, переговоры, депрессия, адаптация.

Психологическая помощь на различных стадиях переживания горя. Сопереживание и безоценочное слушание как основные способы высвобождения боли. Основные темы, соответствующие потребностям скорбящих людей. Неэффективные клише в работе с клиентами, переживающими горе.

Концепция работы с горяющим человеком Дж.В. Вордена. Четыре задачи горя: признание факта потери, переживание боли потери, наладка окружающей жизни без усопшего, выстраивание нового отношения к умершему и продолжение жизни.

### **Тема 11. Психологическое консультирование клиентов с суицидальными намерениями.**

Суицидальное поведение в исторической ретроспективе. Теории самоубийства (Э.Дюркгейм, З.Фрейд, А.Адлер, К.Меннингер, К.Г.Юнг, К.Хорни, Г.Салливан, Р.Мэй, В.Франкл, Н.Фабероу, Э.Шнейдман).

Этапы суицидального поведения: суицидальные тенденции, суицидальные действия, постсуицидальный кризис. Общие черты и особенности аутоагрессивного поведения у различных категорий суицидентов (дети, подростки, пожилые люди).

Группы риска суицидального поведения. Факторы суицидального риска: социально-демографические, природные, медицинские, индивидуально-психологические. Оценка степени опасности (летальности) ситуации. Признаки суицидальной опасности (вербальные, бихевиоральные и ситуационные "ключи"). Ресурсы клиента.

Понятия превенции, интервенции и поственции суицидов. Основные модели превенции суицидов: медицинская, социологическая, экологическая. Общие принципы интервенции при суицидальном риске. Основные задачи и действия консультанта по отношению к суицидальному клиенту. Этапы беседы с суицидальным абонентом: установление отношений, идентификация проблемы, исследование проблемы, оценка проблемы, заключение контракта. Особенности консультирования "уцелевших после самоубийства". Биоэтика и самоубийство. Проблема эвтаназии.

### **Тема 12. Психологическое консультирование жертв насилия.**

Определение понятия насилия. Классификация видов насилия: физическое, сексуальное, психологическое и экономическое. Психология виктимности.

Изнасилование как психологическая проблема. Спектр возможных эмоциональных реакций жертв. Принципы консультативной работы с жертвами сексуального насилия: уважение, подтверждение, убеждение, предоставление максимальных возможностей. Соотношение психологической, медицинской и юридической помощи.

Семейное (домашнее) насилие. Насилие против женщины. Причины семейного насилия: мифы и факты. Показатели виктимности жертвы. Признаки склонности партнера к насилию. Теория цикличности насилия (Л. Уолкер). Стадии насилия: нарастание напряжения, выход ситуации из под контроля (сильное избиение), медовый месяц. Консультирование по вопросам

		<p>внутрисемейного насилия.</p> <p>Насилие над детьми: неудовлетворение витальных потребностей и пренебрежение, жестокое обращение, сексуальное злоупотребление. Психологическая помощь детям, пережившим насилие. Взрослые, пострадавшие от сексуальных злоупотреблений в детстве: симптомы и проблемы помощи.</p> <p><b>Тема 13. Проблемы аддикции в консультативной практике.</b></p> <p>Общее представление о зависимости (аддикции) и созависимости. Химическая и эмоциональная зависимость. Особенности аддиктивного поведения и стадии его развития.</p> <p>Проблема наркотической зависимости. Основные вербальные, эмоциональные и поведенческие признаки употребления психоактивных веществ. Особенности консультирования при злоупотреблениях наркотиками и токсическими препаратами.</p> <p>Алкогольная зависимость: причины и последствия. Психологические особенности личности, склонной к злоупотреблению алкоголем. Участие членов семьи в сохранении алкогольной аддикции. Женский алкоголизм. Особенности консультирования клиентов, страдающих алкогольной зависимостью, их супругов, родственников и детей. Группы самопомощи "Анонимные алкоголики".</p> <p>Игровая зависимость. Особенности личности, склонной к игровой зависимости. Типы проблемных игроков: смеющийся игрок, плачущий игрок, отчаявшийся игрок. Распознавание игровой зависимости. Консультирование по проблемам игровой зависимости.</p>
4	<b>Групповое консультирование и психотерапия</b>	<p><b>Тема 14. Специфические особенности группового консультирования.</b></p> <p>Определение группового консультирования. Специфические особенности, преимущества и ограничения группового консультирования. Цели группы. Принципы и требования к формированию группы: отборочное интервью, выбор членов, размер группы, продолжительность и частота встреч, длительность группы, открытость/закрытость.</p> <p>Основные навыки руководителя группы. Эффективные модели поведения члена группы. Стадии и фазы групповой динамики. Техники группового консультирования и психотерапии.</p>

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: **Введение в консультированную психологию и психотерапию**

Тема 2: **Процесс психологического и психотерапевтического консультирования**

Тема 3: **Специальные проблемы консультативной психологии и психотерапии**

Тема 4: **Групповое консультирование и психотерапия**

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1. Тема: **Введение в консультированную психологию и психотерапию**

1. История возникновения психологического консультирования и психотерапии.
2. Предмет, цели, задачи психологического консультирования и психотерапии. Виды психологического консультирования и психотерапии.
3. Сущность и специфика психологического консультирования и психотерапии. Универсальные факторы, влияющие на его эффективность.
4. Этические принципы психологического консультирования. Личность эффективного психолога-консультанта и психотерапевта.

## Занятие 2. Тема: **Процесс психологического консультирования и психотерапии**

1. Консультативный контакт.
2. Стадии консультативного взаимодействия.
3. Технология ведения консультативной беседы. Первичное консультирование.

## Занятие 3. Тема: **Специальные проблемы консультативной психологии** и психотерапии. Общее представление о психологическом кризисе и кризисной интервенции.

1. Психологическое консультирование при эмоциональных проблемах (депрессия, страх, тревога, вина).
2. Психологическое консультирование при переживании утраты (горя).
3. Психологическое консультирование клиентов с суицидальными намерениями.
4. Психологическое консультирование жертв насилия.

## Занятие 4. Тема: **Групповое консультирование**

1. Определение группового консультирования. Специфические особенности, преимущества и ограничения группового консультирования и психотерапии.
2. Основные навыки руководителя группы.
3. Техники группового консультирования и психотерапии.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

Преподавание и изучение учебной дисциплины «Психологическое консультирование» осуществляется в виде лекций, семинарских, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм обучения используются рефераты, контрольные работы по тематике курса, тестовые задания, экзамен.

В целях контроля самостоятельной работы студентов осуществляются следующие виды и формы работы:

- работа с наглядными пособиями (схемы, модели, графики, таблицы и т.п.);
- показ и последующее обсуждение научно-популярных фильмов;
- анализ и обсуждение научно-психологических источников (устно и письменно);
- выработка навыков ведения научной дискуссии, публичных выступлений, формулирования вопросов и ответов по психологической тематике;
- написание эссе и рефератов по базовым темам курса.

### **Задания для СРС:**

<b>Темы для самостоятельного изучения студентами и СРС</b>	<b>Формы контроля</b>
Написать психологическое эссе, которое в произвольной форме отражает ответы на следующие вопросы: <i>1. Что такое консультирование? Как оно работает? 2. Видите ли Вы себя в роли консультирующего психолога? Если да, то с какими проблемами Вы хотели бы работать? 3. Можете ли Вы сказать, что испытываете страхи, сомнения, опасения, связанные с обучением консультированию? Если да, то опишите их.</i>	Предоставить психологическое эссе.
Проанализировать текст №1 и текст №2 с точки зрения структуры жалобы клиентов. <i>Источник: Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. – М.: Академия, 1996. – С. 41-42.</i>	Письменный анализ текста.
Продиагностировать себя по методике В.А. Ананьева «Аутоаналитический опросник здоровой личности». Оценить степень собственной личностной зрелости и направления дальнейшего личностного роста.	Результаты диагностики и оценка собственной личностной зрелости
<b>1.</b> Законспектировать: Бюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. – СПб.: Питер, 2001. – С. 37-60. <b>2.</b> Просмотр отрывка из фильма В.В. Столина «Психологическое консультирование» с последующим письменным анализом процесса установления контакта в ситуации «неэффективного консультанта» и основных приемов эффективного взаимодействия в начале беседы.	Предоставить на проверку конспект. Письменный анализ фильма.

<p><b>1. Законспектировать:</b>  <b>а)</b> Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М., 1999. – С.44.  <b>б)</b> Лосева В.К., Луньков А.И. Рассмотрим проблему... - М., 1995. – С. 16-17.  <b>в)</b> Соломин И.Л. Психологическое консультирование и тестирование // Журнал практического психолога. - №7-8, 1999.</p> <p><b>2.</b> Просмотр и письменный анализ рожерианской сессии из фильма В.В. Столина «Психологическое консультирование».</p> <p><b>3.</b> Просмотр отрывка из фильма В.В. Столина «Психологическое консультирование» и анализ переноса как эмоционального феномена в консультативном взаимодействии.</p>	<p>Предоставить на проверку конспекты. Письменный анализ рожерианской сессии из фильма. Письменный анализ отрывка из фильма.</p>
<p>Проработать литературу, посвященную работе с кризисами, вызванными травматическими событиями (аварии, стихийные бедствия, катастрофы). Описать специфику кризисной превенции в ситуациях катастроф.  <i>Источник:</i> Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. – СПб.: Речь, 2002.</p>	<p>Анализ и описание специфики кризисной превенции в ситуациях катастроф.</p>
<p><b>1.</b> Законспектировать: Сидорова В.Ю. Четыре задачи горя // Журнал практического психолога. - №1-2, 2001.  <b>2.</b> Проанализировать стенограмму интервью с пациенткой, перенесшей утрату. Предположить, какой условно выделенной фазе горя соответствуют её переживания. Есть ли признаки депрессии, патологического развития реакции горя? На основе сделанных выводов построить стратегию дальнейшей беседы, сформулировать необходимые вопросы, определить, какого рода помощь нужна пациентки и её детям.  <i>Источник:</i> Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2004. – С. 145-151.</p>	<p>Конспект.  Анализ стенограммы интервью.</p>
<p><b>1.</b> Законспектировать: Телефонная психотерапевтическая помощь. Телефон доверия в системе социально-психологической службы: Методические рекомендации / Сост. А.Г. Абрумова, А.М. Полеев. – М., 1988. – С. 10-15.  <b>2.</b> Проанализировать ситуационные, вербальные и поведенческие индикаторы суицидального риска в стенограмме телефонной беседы. Провести оценку степени суицидального риска и летальности случая по «Шкале оценки угрозы суицида». Сравнить и обсудить свои выводы в группе.  <i>Источник:</i> Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2004. – С. 187-191.</p>	<p>Конспект.  Сравнить и обсудить свои выводы в группе.</p>
<p>Изучить и проанализировать «Практикум по поведенческой терапии генерализованной тревоги» (Е.И. Крукович). На основе данного практикума разработать программу коррекции генерализованной тревоги и апробировать её на производственной практике в психологических центрах.  <i>Источник:</i> Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2004. – С. 227-250.</p>	<p>Предоставить разработанную программу.</p>
<p>Составить кроссворд по теме «Психологическое консультирование в кризисных ситуациях», включающий по горизонтали и по вертикали не менее 10 основных понятий кризисного консультирования или связанных с ним аспектов.  <i>Источник:</i> Шнейдер Л.Б., Вольнова Г.В., Зыкова М.Н., Психологическое консультирование. – М.: Ижица, 2002. – С. 182-204.</p>	<p>Предоставить на проверку кроссворд.</p>

<p>1. Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определение и специфические особенности группового консультирования.</li> <li>2) Принципы формирования группы и требования к ней.</li> <li>3) Стадии и фазы групповой динамики.</li> <li>4) Техники группового консультирования.</li> <li>5) Основные навыки руководителя группы.</li> </ol> <p><i>Основная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Глэдинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2002. – С. 399-429.</li> <li>б) Джордж Р., Кристиани Т. Консультирование: теория и практика. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2002. – С. 280-306.</li> </ol> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Кори Дж. Теория и практика группового консультирования / Пер. с англ. Е. Рачковой. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2003.</li> <li>б) Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. – СПб.: Питер, 2001. – С. 228-261.</li> </ol> <p>2. Выбрать тему, которая является интересной для широкого круга людей, и разработать примерную программу группового консультирования для сокурсников. Провести групповую сессию и/или обсудить её с потенциальными участниками группового консультирования.</p>	<p>Письменные ответы. Предоставить программу группового консультирования.</p>
--	---

***Примерные темы рефератов:***

1. Основные приемы ведения консультативной беседы.
2. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог - клиент.
3. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
4. Работа с дошкольниками средствами психологического консультирования.
5. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
6. Психологическое консультирование младших школьников.
7. Психологическое консультирование подростков.
8. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
9. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
10. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.
11. Специфика психологического консультирования супружеской пары.
12. Специфика психологического консультирования одного супруга.
13. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
14. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
15. Проблематика и специфика психологического консультирования в вузе.
16. Психологическое консультирование инвалидов и родителей детей-инвалидов.
17. Психологическое консультирование в менеджменте.
18. Психологическое консультирование в политике.
19. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.
20. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
21. Психологическое консультирование одаренных детей.
22. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
23. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.
24. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
25. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
26. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
27. Специфика психологического консультирования на телефоне доверия.
28. Психологическое консультирование по проблемам связанным с наркоманией и алкоголизмом.
29. Психологическое консультирование и Интернет.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и

иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*литература:*

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие: [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2017. – 541 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>– ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст: электронный.

2. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2017. – 362 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст: электронный.

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4319188>

4 Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики: практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441484>

**программное обеспечение:**

**Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.**

**Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.**

**Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.**

**базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:**

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://lib.bspu.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, практические занятия) и интерактивные методы обучения (тренинговые упражнения, ролевые игры, работа в подгруппах и др.). Организация учебного материала по дисциплине включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий. В интерактивной форме лекции не запланированы.

- практические (семинарские) и лабораторные занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач. В интерактивной форме используются методы: «Дискуссия», где преподаватель заранее предлагает тему для обсуждения. На занятии группа студентов делится на две подгруппы. Каждая подгруппа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Состоит из конспектирования первоисточников, подготовки докладов по изученным темам, составление кроссворда, анализ видеofilмов и написания рефератов по базовым вопросам курса.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены курсовой работой, контрольными практическими и творческими заданиями, анализом кейсов, примерными вопросами к экзамену, тестовыми заданиями.

*Критерии оценивания выполнения практических заданий*

5-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<u>Полнота выполнения практического задания</u> <u>Своевременность выполнения задания.</u> <u>Последовательность и</u>	<u>Задание выполнено (решено) самостоятельно.</u> <u>При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</u>
Хорошо	<u>рациональность выполнения задания.</u> <u>Самостоятельность решения и т.д.</u>	<u>Задание выполнено (решено) с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</u>
Удовлетворительно		<u>Задание выполнено (решено) с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логических рассуждениях есть существенные ошибки, задание решено не полностью или в общем виде.</u>
Неудовлетворительно		<u>Задание не выполнено (решено).</u>

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Введение в консультированную психологию	ОПК-6, ОПК-7	конспект, эссе, решение кейсов, словарь терминов, опрос Предоставить психологическое эссе в виде ответов на следующие вопросы: 1. Что такое консультирование? Как оно работает? 2. Видите ли Вы себя в роли консультирующего психолога? Если да, то с какими проблемами Вы хотели бы работать? 3. Можете ли Вы сказать, что испытываете страхи, сомнения, опасения, связанные с обучением консультированию? Если да, то опишите их.
Процесс психологического консультирования	ОПК-6, ОПК-7	конспект, решение кейсов, словарь терминов, Проанализировать тексты психологических ситуаций с точки зрения структуры жалобы клиентов. Просмотр отрывка из фильма В.В. Столина «Психологическое консультирование» с последующим письменным анализом процесса установления контакта в ситуации «неэффективного консультанта» и основных приемов эффективного взаимодействия.
Специальные проблемы консультативной психологии	ОПК-6, ОПК-7	конспект, решение кейсов, словарь терминов. Проанализировать ситуационные, вербальные и поведенческие индикаторы

		суицидального риска в стенограмме телефонной беседы. Провести оценку степени суицидального риска и летальности случая по «Шкале оценки угрозы суицида». Сравнить и обсудить свои выводы в группе.
Групповое консультирование	ОПК-6, ОПК-7	конспект, программа группового консультирования. Выбрать тему, которая является интересной для широкого круга людей, и разработать примерную программу группового консультирования для сокурсников. Провести групповую сессию и/или обсудить её с потенциальными участниками группового консультирования.

### ***Виды контроля:***

Текущий, промежуточный, итоговый.

- текущий контроль: активная работа на лекциях, активность студентов на семинарских занятиях, доклады, эссе, решения ситуационных задач, проверка конспектов;
- промежуточный контроль: письменный опроса по пройденным темам, проверка самостоятельной работы;
- итоговый контроль: экзамен.

### ***Примерные вопросы к экзамену:***

1. История возникновения психологического консультирования.
2. Психологическое консультирование как направление практической психологии, его цели, виды и области применения.
3. Основные теоретические модели психологического консультирования. Зависимость целей психологического консультирования от теоретической модели.
4. Отличие психологического консультирования от психологической коррекции, социально-психологического тренинга и психотерапии.
5. Этические принципы психологического консультирования. Этический кодекс психолога-консультанта.
6. Профессиональные требования к личности психолога-консультанта. Система ценностей консультанта.
7. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Симптомы и профилактика "синдрома профессионального сгорания".
8. Универсальные факторы, влияющие на эффективность консультативного процесса. Права клиента в консультативном процессе.
9. Понятие психологической проблемы. Виды психологических проблем и способов их преодоления.
10. Понятие психологического запроса. Отличие запроса и жалобы клиента. Виды психологических запросов.
11. Структура жалобы клиента, характеристика ее основных компонентов.
12. Характеристика основных мотивационных ориентации клиентов.
13. Консультативный контакт как инструмент психологического консультирования. Особенности консультативного контакта.
14. Терапевтический климат. Характеристика его физических и эмоциональных компонентов.
15. Основные навыки поддержания консультативного контакта. Технология присоединения к клиенту.
16. Уровни ведения беседы (по Дж. Бьюдженталю)
17. Техники рефлексивного слушания уточнение, поощрение, минимальная поддержка: определение, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
18. Техники рефлексивного слушания перефразирование и обобщение: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
19. Техники рефлексивного слушания отражение чувств и техника альтернативных формулировок: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
20. Типы вопросов, их назначение и правила использования в ходе консультативной беседы.
21. Мета-модельные нарушения в речи клиентов и способы их устранения.

22. Интерпретация проблем клиента: определение, виды и способы применения в ходе консультативной беседы.
23. Техника конфронтации: определение, виды и способы применения в ходе консультативной беседы.
24. Самораскрытие консультанта: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
25. Техника парадоксального воздействия: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
26. Консультативная беседа как основной метод психологического консультирования, виды бесед в зависимости от этапа работы. Структура консультативной беседы (по Айви, Ю.Е.Алешиной, В.В.Столину)
27. Цели и особенности организации первой встречи с клиентом. Определение проблемы клиента с опорой на первый и второй план ее предъявления.
28. Сбор информации о проблеме клиента. Понятие психологического анамнеза, характеристика его основных блоков.
29. Формулирование и проверка консультативных гипотез. Гипотеза о связях. Техники проверки консультативных гипотез.
30. Особенности применения психодиагностики в психологическом консультировании.
31. Формирование образа желаемого результата в консультативном процессе.
32. Понятие дезадаптивной установки и способов ее коррекции.
33. Особенности этапа психокоррекционной работы в психологическом консультировании. Методология принятия решения.
34. Понятие психологического кризиса. Типология кризисов. Отличие кризиса от проблемной ситуации.
35. Стадии развития кризисного процесса. Эмоциональные реакции на кризис.
36. Понятие кризисной интервенции. Основные принципы, цели и стадии кризисного консультирования.
37. Концепция типологии жизненных миров и типов критических ситуаций Ф.Е. Василюка.
38. Горе как естественная реакция и процесс переживания утраты. Типы утраты. Стадии и типичные симптомы переживания горя.
39. Осложненное горе, его причины, формы и симптомы. Особенности психологической помощи при осложненном горе
40. Психологическая помощь на различных стадиях переживания горя. Концепция "Четыре задачи горя" Дж.В. Вордена.
41. Особенности переживания утраты при разводе.
42. Тревожность как психологическая проблема, ее виды и причины возникновения. Особенности консультирования тревожных клиентов.
43. Страхи и фобии, их отличие от тревожности, виды страхов. Особенности консультирования при страхах и фобиях.
44. Депрессия и ее виды. Симптомы непсихотической депрессии. Цели и особенности консультирование депрессивных клиентов.
45. Понятие насилия и его виды. Особенности сексуального насилия и его переживания. Консультирование жертв сексуального насилия.
46. Сексуальное насилие детей в семьях. Особенности консультирования жертв семейного насилия.
47. Теории самоубийства. Понятие суицида и суицидального поведения. Этапы суицидального поведения.
48. Общие черты и особенности суицидального поведения. Факторы суицидального риска. Индикаторы (признаки) суицидального риска. Оценка летальности.
49. Превенция, интервенция и поственция суицида. Принципы и содержание интервенции при потенциальном суициде.
50. Понятие зависимости (аддикции) и созависимости. Виды зависимостей. Симптомы и узлы аддикции.
51. Принципы и особенности психологической помощи клиентам с аддиктивным поведением и их родственникам.
52. Групповое консультирование, его организация и особенности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного

обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i></p> <p><i>Студент:</i></p> <p>Демонстрирует владение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ системой знаний как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</li> <li>▪ способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>▪ способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</li> <li>▪ умением применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задач</li> <li>▪ Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</li> <li>▪ способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</li> </ul>	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью са-	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i></p> <p><i>Студент:</i></p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Способен взаимодействовать с</p>	Хорошо	70-89,9

	мостоятельности и инициативы	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**

К.психол.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии О.М. Макушкина

**Эксперты:**

*Внутренний:*

К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.А. Шурухина.

*Внешний:*

К.психол.н., профессор кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С. Чуйкова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 СУПЕРВИЗИЯ И ИНТЕРВИЗИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки  
37.04.01 Психология  
направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является *формирование общепрофессиональных компетенций*:

**ОПК 8.** Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

**Индикаторы:**

**ОПК-8.1.** Использует требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе.

**ОПК-8.2.** Самостоятельно анализирует и оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планирует и осуществляет свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивает и прогнозирует последствия своей социальной и профессиональной деятельности. Использует формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией).

**ОПК-8.3.** Применять навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов.

**ОПК 9.** Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

**Индикаторы:**

**ОПК-9.1.** Знает основные функции управления психологической практикой, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам психолого-педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере клинической психологии

**ОПК-9.2.** Умеет использовать современные специальные научно практические знания и результаты исследований в клинической психологии

**ОПК-9.3.** Владеет методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере клинической психологии.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Супервизия и интервизия в профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- о роли новых знаний навыков и компетенций в профессиональной деятельности;
- требования к осваиваемой профессии;
- технологии планирования собственной деятельности при решении профессиональных задач;
- основные функции управления психологической практикой, особенности педагогической деятельности;
- современные специальные научно-практические исследования в области клинической психологии;
- методы, формы и средства психолого-педагогической деятельности.

**Уметь:**

- самостоятельно определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия;
- организовывать и планировать профессиональную деятельность;
- проводить анализ случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов;
- формулировать требования к субъектам психолого-педагогической деятельности;

- использовать современные специальные научно практические знания и результаты исследований в клинической психологии;
- осуществлять выбор методов, форм и средств психолого-педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере клинической психологии

#### **Владеть:**

- навыками прогнозирования последствий своей профессиональной деятельности необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; самообучения контролю;
- навыками сбора и анализа современных научно-практических исследований в области клинической психологии;
- механизмами социальной и профессиональной адаптации;
- навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований;
- навыками представления результатов научных исследований в сфере клинической психологии;
- методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

#### **6. Содержание дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>Раздел 1.</b> Истоки, формы и функции психологической супервизии	Определение предмета. Цели и задачи курса. Функции супервизии. Стили и формы супервизии. Взаимодействие психотерапии и супервизии. Истоки супервизии (психодинамическая терапия и обучающий анализ). Первые супервизоры. Венгерская школа психоанализа. Развитие супервизии. Авторитет супервизора. Требования к стажерам. Модели супервизии (эволюционная, специфичной ориентации, интегративная).
2	<b>Раздел 2.</b> Опыт личной супервизии	Исследование различных сторон собственной личности как основы профессиональной компетентности. Осознание и получение опыта переживаний существующих различий между внутренним Я и ролевым поведением. Развитие эмпатии и аутентичности. Развитие способности контейнирования сильных чувств Рефлексия профессионального и связанного с ним личностного опыта. Определение границ своей компетентности при взаимодействии с пациентом (клиентом). Определение границ ответственности при взаимодействии с пациентом (клиентом). Внешние и внутренние ресурсы для профессиональной работы. Развитие профессионального самосознания и Я-концепции будущего клинического психолога. Пути стратегического планирования личностного и профессио-

		нального развития клинического психолога, компетенций в условиях непрерывного профессионального образования.
3	<b>Раздел 3.</b> Представление кейса	Супервизия как процесс индивидуации. Супервизия и интервью. Цели и практические аспекты предъявления кейса. Общие категории формулировки случая. Супервизия трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

#### **Раздел 1. Истоки, формы и функции психологической супервизии**

##### **Темы:**

1. Цели и задачи курса. Функции, стили и формы супервизии.
2. Взаимодействие психотерапии и супервизии
3. Специфика психологической супервизии в рамках специализации
4. Истоки супервизии (психодинамическая терапия и обучающий анализ) - 1
5. Истоки супервизии (психодинамическая терапия и обучающий анализ) - 2
6. Модели супервизии -1
7. Модели супервизии -2
8. Модели супервизии -3

#### **Раздел 2. Опыт личной супервизии**

##### **Темы:**

1. Профессиональные и личностнозначимые качества клинического психолога как основа профессиональной компетентности.
2. Осознание и получение опыта переживаний существующих различий между внутренним Я и ролевым поведением
3. Формулирование индивидуальных задач на супервизию. Специфика деятельности клинического психолога и ее развитие.
4. Самонаблюдение и саморефлексия как необходимая составляющая профессиональной компетентности психолога
5. Рефлексия профессионального и связанного с ним личного опыта.
6. Развитие эмпатии и аутентичности. Развитие способности контейнирования сильных чувств
7. Определение границ своей компетентности при взаимодействии с пациентом (клиентом). Внешние и внутренние ресурсы для профессиональной работы.
8. Ценности и смыслы в работе клинического психолога. Стратегическое планирование личностного развития. Стратегическое планирование профессионального развития.

#### **Раздел 3. Представление кейса**

##### **Темы:**

1. Супервизия как процесс индивидуации 1
2. Супервизия как процесс индивидуации 2
3. Супервизия и интервью. Условия супервизии 1. Условия супервизии 2.
4. Подготовка к супервизии. Общие категории формулировки случая. Формы ведения протокола.
5. Цели и практические аспекты предъявления кейса. Различия между диагнозом и формулировкой случая 1. Различия между диагнозом и формулировкой случая 2.
6. Супервизия трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей.
7. Подведение итогов. Рефлексия приобретённых умений и навыков

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

<b>Раздел 1. Истоки, формы и функции психологической супервизии</b>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме. Подготовка к текущему контролю.
---	--

<b>Раздел 2.</b> Опыт личной супервизии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Выполнение упражнений по саморефлексии. Подготовка к текущему контролю
<b>Раздел 3.</b> Представление кейса.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме. Подготовка к текущему контролю.
	Подготовка кейса

### *Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации*

#### **Ситуационная задача №1**

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

#### **Вопросы:**

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
2. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

#### **Ситуационная задача №2**

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.

Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.

Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она.

Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

#### **Вопросы:**

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

#### **Ситуационная задача №3**

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

#### **Вопросы:**

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициа-

тиву, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

4. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

5. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **Рекомендации по подготовке клиничко-практического задания (кейса).**

Студент должен представить «клинический случай» (кейс) по работе с пациентом. В качестве кейса может быть использован случай из практической работы студента в ходе дисциплины, который проходит в этом же семестре, опыта самостоятельной практической работы.

#### **Рекомендации к оформлению кейса:**

**Требования к оформлению титульного листа:**вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру название кафедры (кафедра психотерапии / кафедра клинической психологии / кафедра общей психологии и педагогики).

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название работы (случая) (названия должны быть согласованы с преподавателем). Ниже названия справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания. Номер страницы на титульном листе не ставится.

**Требования к введению:** во введении приводится краткое описание клинического случая, основные данные по клиенту и общая важная информация (пол, возраст, образование, состав семьи, основные темы запроса на психологическую работу и т.п.).

**Требования к основной части:**основная часть работы содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. Основным в работе должно быть раскрытие случая, краткое описание содержания всех встреч (диагностических обследований, консультаций), движение в сторону запроса, который задан целью совместной работы с клиентом и/или специалистами. Обозначение основных характеристик личности клиента, опираясь на литературу по патопсихологической диагностике и диагностике характера, (например, описание уровня организации), основываясь на собственных наблюдениях и литературе, подчеркнуть обоснованность данных утверждений. Описание своих ассоциаций и чувств во время работы с клиентом, а также чувств клиента. Необходимо раскрыть динамику работы, обозначить кульминационные моменты, возможные переносы клиента и свои контрпереносные чувства.

**Требования к наглядным материалам:** наглядными материалами могут служить рисунки, сновидения, фразы или метафоры, используемые во время работы.

Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.

**Требования к заключению:** в заключении автор формулирует выводы по разделам работы или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части работы. В заключении работы описывается дальнейший прогноз и рекомендации к дальнейшей работе с пациентом (клиентом): план работы, рекомендуемые техники, подходы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*Литература:*

1. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи: практическое пособие / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби; пер. И.Ю. Хамитова. – Москва: Когито-Центр, 2008. – 415 с. – (Мастер-класс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461> – ISBN 978-5-89353-252-4. – Текст: электронный.
2. Змановская, Е. В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии [Текст]: учеб. пособие / Е. В. Змановская. – Москва: ИНФРА-М, 2017. (29 экз.)
3. Королева, Н.Н. Организация и планирование психологического исследования: Методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»: методические рекомендации / Н. Н. Королева, И. М. Богдановская, Ю. Л. Проект. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 100 с. – ISBN 978-5-8064-1670-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/49994>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 123 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458> (дата обращения: 04.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7958-6. – DOI 10.23681/439458. – Текст: электронный.
5. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / А.Г. Лидерс. – 2-е изд. ; стер. – М.: Академия, 2007. – 432 с. (33 экз.).
6. Теория семейных систем Мюррея Боуэна / ред. К. Бейкер, А.Я. Варга. – Москва: Когито-Центр, 2008. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56455> – ISBN 5-89353-243-2. – Текст: электронный. 978-5-89353-412-2. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://lib.bspu.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Супервизия и интервизия в профессиональной деятельности» складывается из контактной работы, включающей практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии, создание кейсов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Супервизия и интервизия в профессиональной деятельности»

#### **Билет № 1**

*для проведения экзамена по дисциплине*

*"Супервизия и интервизия в профессиональной деятельности"*

1. Представление кейса.
2. Ситуационная задача № 1.

Заведующий кафедрой возрастной и социальной психологии \_\_\_\_\_

## Ситуационная задача №1

Клиентка М., 30 лет. Успешный юрист, живет в Москве в однокомнатной квартире с младшей сестрой (20 лет), которая учится на модельера и у которой всё хорошо с личной жизнью. Про отношения с сестрой говорит, что живут в мире и согласии. Когда речь заходит о родителях – переключает тему, затем на последующую встречу не приходит, говоря, что приболела, либо появились какие-то дела. На следующих сессиях всё продолжается точно так же. Всего было 5 встреч (на двух из которых клиентка не была). Приходит с запросом, что не удается завести нормальные отношения с молодыми людьми, создать семью. «А ведь пора уже, ведь давно уже не девочка», - говорит клиентка. На сессиях рассказывает про прошлые свои отношения, которые были достаточно разнообразные по характеру и длительности, но итог у всех один – ничего не выходит, замуж не зовут.

### **Вопросы:**

- *Сформулируйте скрытый запрос клиентки;*
- *Опишите план дальнейшей работы и вопросы для прояснения информации о клиентке;*
- *Сформулируйте гипотезы формирования проблемы и обозначьте мишени для работы*

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	5-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческий	Осознание ценности и значимости профессиональных умений и навыков, наличие системных, глубоких и осознанных знаний, стабильных и прочных умений в профессиональной сфере, стремление к профессиональному творчеству. Высокий интерес, способности к оценочно-рефлексивной и коррекционной деятельности в профессии.	Отлично	90-100
Базовый	Реконструктивный	Наличие познавательного интереса в области профессиональной деятельности, достаточный уровень профессиональных знаний, приобретенных в образовательном процессе и при самообучении, а также знаний способов их получения и применения. Удовлетворенность собственной деятельностью, фрагментарное стремление к профессиональному самосовершенствованию.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивный	Недостаточное стремление к волевому напряжению при достижении целей профессиональной деятельности, наличие необходимого минимума знаний в профессиональной области, готовность к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности.	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный (недостаточный)		Отсутствие стремления к волевому напряжению в области профессиональной деятельности, отсутствие необходимого минимума знаний в профессиональной области и/или готовности к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности, саморазвитию.	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**

К.психол.н., доцент, кафедры возрастной и социальной психологии О.М. Макушкина

**Эксперты:**

*Внутренний:*

К.психол.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии Г.А. Шурухина

*Внешний:*

К.психол.н., профессор кафедры общей и педагогической психологии Т.С. Чуйкова.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО  
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) Направленность (профиль) Семейная  
психология

Квалификация выпускника: магистр

**3. 1. Целью дисциплины является:**

- формирование общепрофессиональной компетенции:
  - способности осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями

здоровья) и при организации инклюзивного образования (ОПК-10).

*Индикаторы достижения:*

**ОПК10.1.** Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-10.2.** Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-10.3.** Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Преподавание психологии в организациях высшего и дополнительного образования» относится к обязательной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** психолого-педагогические основы и принципы проектирования учебной деятельности;

**уметь:** использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

**владеть:** навыками использования новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методика преподавания психологии как наука: специфика содержания, целей и методов обучения психологии	Методика как наука. Предмет и задачи методики преподавания психологии. Содержание и методологические основы методики преподавания психологии. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины. Цели обучения психологии. Дидактические принципы в преподавании психологии. Преподавание психологии как науки теоретической

		и прикладной. Научные основы методики преподавания психологии: философские, логические, психолого-педагогические и другие. Основные принципы методики преподавания психологии: единства и специфики средств, методов, форм преподавания психологии; связи преподавания психологии с практикой, жизнью; учета в преподавании психологии профиля учебного заведения, специализации студентов.
2	Современное психологическое образование	<p>История преподавания психологии. Основные тенденции современного психологического образования в мире.</p> <p>Современное психологическое образование: роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании. Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений. Содержание психологического образования. Психология как научная и учебная дисциплина. Специфика подготовки психологов теоретического и прикладного направления. Мотивация учебной деятельности студентов. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании студентов, педагогов. Разработка учебного курса по психологии.</p>
3	Взаимодействие и методы обучения в преподавании психологии	<p>Учет основных дидактических принципов при конструировании курса, психологии: научности, историзма, доступности, систематичности, последовательности, полноты. Метод как многомерное явление. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Методы словесного обучения: рассказ, беседа, объяснение.</p> <p>Психология активных методов обучения. Методы программированного, проблемного обучения. Методы интерактивного обучения: дискуссия, деловая игра, "круглый стол", тренинг. Метод проблемного обучения. Методика организации и управления учебной дискуссией. Деловая игра как форма активизации обучаемых, ее дидактические и воспитательные возможности. Структура и функции деловых игр. Методическое обеспечение. Тренинг в курсе психологии и его возможности. Проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p>Самостоятельная при обучении психологии. Умение самостоятельно работать с литературой. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии. Саморегуляция самостоятельной работы.</p>
4	Разработка учебного курса по психологии	<p>Разработка программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>Документы, определяющие содержание психологического образования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия по психологии. Психолого-дидактические аспекты преподавания психологии. Принципы преподавания психологии.</p> <p>Знание научной и практической психологии как основа учебного курса. Фактический, эмпирический материал как важная составная часть учебного курса психологии (лекций, семинаров, практических занятий). Научная доказательность излагаемого материала.</p> <p>Печатные и электронные источники знаний для преподава-</p>

		<p>ния психологии. Учебная, научная и научно-популярная литература. Учебник: требования и дидактические функции. Структура учебника Анализ учебников по психологии. Отбор содержания курса психологии. Постановка учебных целей. Разработка рабочей программы курса. Подготовка тематического плана занятий, планирование учебных занятий и самостоятельной работы. Разработка формата проведения курса. Разработка системы критериев оценки знаний и умений по дисциплине. Планирование отдельных учебных занятий и составление конспектов.</p>
5	<p>Организация учебных занятий по психологии в системе высшего и дополнительного образования</p>	<p>Разработка программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Виды лекций и особенности их использования в преподавании психологии: учебно-программная, установочная, обзорная, вводная, заключительная. Проблемная лекция по психологии. Нетрадиционные формы лекций и возможности их использования в курсе психологии. Современные требования к лекции. Структурная организация лекции: вступление, основная часть, заключение, смысловые части лекции. Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции; реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции. Проблема обратной связи. Организация семинара и требования к его проведению. Отбор содержания учебного курса. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивная, продуктивная, творческие задачи; построение системы задач. Стимулирование активности, создание проблемных ситуаций, полемики, дискуссии на семинарских занятиях по психологии. Организация практических занятий по психологии. Выделение состава умений, формируемых на практических занятиях.</p> <p>Преподавание психологии в рамках дополнительного образования. Организация учебной деятельности студентов на занятии. Управление самостоятельной работой студентов.</p> <p>Наглядность в преподавании психологии. Виды наглядности. Демонстрационный эксперимент и его роль в преподавании психологии. Психодиагностика на уроках психологии. Организация проверки и оценивания при обучении психологии. Виды и формы педагогического контроля. Дидактические требования к системе контроля и оценки. Психологический анализ занятия.</p>
6	<p>Культура профессиональной деятельности преподавателя психологии.</p>	<p>Роль и функция преподавателя в учебном процессе. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии в высшей школе. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами. Овладение способами и средствами коммуникации. Работа преподавателя с представлением о самом себе; совершенствование преподавателем проектирования учебных взаимодействий. Особенности педагогического общения. Овладение вербальными и невербальными средствами коммуникации. Приемы создания межличностной и групповой аттракции в педагогическом общении с аудиторией. Профессиональная культура, педагогическое мастерство преподавателя психологии. Культура общения преподавателя психологии. Психологические предпосылки эффективности деятельности преподавателя в студенческой аудитории.</p>

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методика преподавания психологии как наука: специфика содержания, целей и методов обучения психологии.

Тема 2. Современное психологическое образование: роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании.

Тема 3. Взаимодействие и методы обучения в преподавании психологии.

Тема 4. Разработка учебного курса по психологии.

Тема 5. Культура профессиональной деятельности преподавателя психологии.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

### **Тема 1: Современное психологическое образование в системе среднего специального образования**

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании студентов.
2. Разработка программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.
3. Цели преподавания психологии в средних учебных заведениях.
4. Мотивация учебной деятельности студентов.
5. Методические особенности преподавания теоретической и прикладной психологии.
6. Проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

### **Тема 2: Методы обучения в преподавании психологии**

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация и выбор методов обучения.
2. Методы словесного обучения.
3. Методы проблемного обучения.
4. Интерактивное обучение психологии.
5. Психодиагностика на уроках психологии.

### **Тема 3: Наглядность в преподавании психологии**

Вопросы для обсуждения:

1. Наглядность в обучении: понятие и функции.
2. Виды наглядности в обучении.
3. Демонстрационный эксперимент: назначение и специфика проведения.
4. Способы и правила демонстрации наглядности.

### **Тема 4: Контроль и оценка знаний по психологии**

Вопросы для обсуждения:

1. Организация проверки и оценивания при обучении психологии.
2. Дидактические требования к системе контроля и оценки.
3. Виды контроля при обучении психологии.
4. Формы контроля знаний при обучении психологии.
5. Тестовый контроль знаний по психологии.

### **Тема 5: Психология как учебная дисциплина в системе высшего и дополнительного образования**

Вопросы для обсуждения:

1. Психология в высших учебных заведениях: культурно-исторический аспект.
2. Место «Психологии» в системе современного дополнительного образования.
3. Принципы отбора содержания и своеобразие «Психологии» как учебного предмета.
4. Роль и функция преподавателя в учебном процессе.
5. Единство образовательных, воспитательных и развивающих функций в преподавании

психологии.

6. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе обучения психологии.

### **Тема 6: Культура профессиональной деятельности преподавателя психологии**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: содержание и структура.
2. Основные характеристики профессиональной деятельности преподавателя психологии в вузе.
3. Специфика деятельности преподавателя в системе дополнительного образования.
4. Этические аспекты профессиональной деятельности преподавателя психологии.
5. Профессиональный рост и профессиональное самосовершенствование преподавателя психологии. Педагогическое мастерство.

### **Тема 7. Подготовка занятия по психологии**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Предварительная подготовка к занятию: анализ учебного плана, учебной программы, учебников по психологии.
2. Календарно-тематическое планирование курса.
3. Непосредственная подготовка к занятию по психологии: планирование и конструирование занятия.
4. Конспект занятия: структура и требования.

### **Тема 8. Психолого-педагогический анализ занятия по психологии**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Виды схем анализа занятия.
2. Общие требования к анализу занятия.
3. План обсуждения занятия.
4. Самоанализ и самооценка занятия преподавателем.
5. Схема анализа занятия.

### **Тема 9. Разработка плана-конспекта семинарского занятия по психологии**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Формулировка темы для подготовки плана-конспекта семинара по психологии с применением метода групповой дискуссии.
2. Составление плана-конспекта семинара-дискуссии.
3. Подведение итогов семинара.

### **Тема 10. Разработка плана-конспекта лекционного занятия по психологии**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Формулировка темы для подготовки плана-конспекта лекции по психологии для студентов.
2. Составление плана-конспекта лекции.
3. Заключение и подведение итогов, краткое повторение темы, закрепление основных пунктов.

### **Тема 11: Подготовка, проведение и анализ фрагмента занятия по психологии.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Выбор темы занятия и определение его содержания.
2. Подготовка краткого конспекта занятия.
3. Проведение фрагмента разработанного занятия по психологии.
4. Анализ проведенного фрагмента занятия по психологии.

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Подготовка и проведение демонстрационного эксперимента на занятии психологии.
2. Психолого-педагогический анализ и оценка занятия по психологии.
3. Разработка программы развивающего курса по психологии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

Литература:

1. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Виктор Николаевич; В.Н. Карандашев. - СПб.: Питер, 2007. - 250 с.

2. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика / Н.Ю. Стоюхина; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571>

3. Урок психологии: подготовка, проведение и анализ : учебно-методическое пособие / составитель И.Ф. Шиляева. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56706>

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://lib.bspu.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспече-

нием доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Преподавание психологии в организациях высшего и дополнительного образования» направлена на формирование профессиональной компетентности в области преподавательской деятельности. Дисциплина призвана способствовать разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары, и др.) и интерактивные методы обучения. В ходе практического занятия по теме «Подготовка, проведение и анализ фрагмента занятия по психологии» в качестве основного интерактивного метода активно используется деловая игра, позволяющая максимально приблизить учебную деятельность студентов к будущей профессиональной деятельности в качестве преподавателя психологии. Студенты самостоятельно разрабатывают конспект занятия и проводят его фрагмент в своей группе. После завершения работы обязательно следуют самоанализ занятия и групповой анализ проведенного фрагмента занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями (подготовка и проведение демонстрационного эксперимента, психолого-педагогический анализ занятия, разработка программы развивающего курса по психологии) и вопросами для устного зачета.

### Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Методика преподавания психологии: предмет, задачи, содержание и методологические основы.
2. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии. Взаимосвязь обучения и развития в преподавании психологии.
3. История преподавания психологии в высших учебных заведениях.
4. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании студентов. Проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса.
5. Понятие о психологической культуре личности. Уровни психологической культуры личности.
6. Основные тенденции и принципы современного психологического образования. Их реализация в процессе преподавания психологии.
7. Дидактические принципы в преподавании психологии.

8. Лекционная форма обучения психологии. Виды лекций. Методика чтения лекции.
9. Методические требования к проведению лекции по психологии. Психологические условия эффективности лекции.
10. Методические требования по проведению практических и семинарских занятий по психологии.
11. Методика организации и управления учебной дискуссией на семинарских и практических занятиях по психологии.
12. Тренинг в структуре практических занятий по психологии.
13. Особенности преподавания психологии в зарубежной и отечественной школе.
14. Нормативно-правовое обеспечение образования. Документы, определяющие содержание психологического образования.
15. Учебный план: понятие и структура.
16. Учебная программа и ее структура. Требования к разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.
17. Учебник: требования и дидактические функции.
18. Структура учебника. Сопоставительный анализ учебников по психологии
19. Формы организации обучения психологии в высшей школе.
20. Технологии и особенности преподавания в системе дополнительного образования.
21. Организация и проведение занятия по психологии: этапы подготовки к занятию и разработка конспекта занятия.
22. Реализация принципа наглядности в обучении психологии. Виды наглядности.
23. Демонстрационный эксперимент: назначение и специфика проведения.
24. Психодиагностика на занятиях психологии.
25. Психологический анализ занятий по психологии: структура и содержание.
26. Проблема контроля усвоения психологических знаний. Виды контроля в процессе обучения психологии.
27. Методические приемы обеспечения эффективности педагогического контроля на занятиях по психологии. Формы контроля.
28. Тестовый контроль знаний по психологии: особенности организации и проведения
29. Методы обучения психологии: понятие и особенности.
30. Методы словесного обучения психологии.
31. Методы интерактивного обучения психологии: дискуссия, деловая игра и др.
32. Учет современных активных и интерактивных методов обучения в преподавании психологии.
33. Метод проблемного обучения психологии.
34. Организация самостоятельной работы при обучении психологии.
35. Педагогическое взаимодействие в системе преподавания психологии.
36. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии. Профессиональная культура, педагогическое мастерство преподавателя психологии.
37. Особенности педагогического общения в процессе преподавания психологии. Культура общения преподавателя психологии.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

<i>Уровни</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</i>	<i>Пяти-балльная шкала (академическая) оценка</i>	<i>БРС, % освоения (рейтинговая оценка)</i>
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень.	Отлично	91-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова

Эксперты:

внешний

Канд. психол. наук, доцент, первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И.Петрова

внутренний

Канд. психол. наук, профессор кафедры общей и педагогической психологии Т.С. Чуйкова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ СИСТЕМ

для направления подготовки  
37.04.01 Психология  
направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

## 1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:

– Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях (ПК-1);

*индикаторы достижений:*

**ПК1.1.** Знает психологию семьи, психологию воспитания, психологию кризисных состояний;

**ПК-1.2.** Оказывает психологическую помощь различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

## 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология семейных систем» является вариативной дисциплиной и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных учреждений.

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

### *знать:*

– подходы, онтологию, структуру семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений, содержание семейного воспитания, роли и функции родителей, психологию кризисных состояний, психологические аспекты психологии горя, потери, утраты;

– основы психологического консультирования (виды, формы, методы), особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации

### *уметь:*

- анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;

- обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов;

### *владеть:*

– навыками систематизации различных концепций по вопросам семьи

– навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические проблемы анализа семейных систем	Теория систем Людвиг фон Бергаланфи как методологическая основа системного подхода к семье. Два взгляда на мир: механистический и организ-

		<p>мический. Организмический взгляды на мир как основа системного подхода к семье.</p> <p>Определение семьи как социальной системы. Основные свойства семейной системы: целостность, открытость, четкая самоорганизация, тотальность.</p> <p>Законы функционирования семейной системы: закон гомеостаза и закон развития.</p> <p>Проблемы анализа семейных систем</p>
2	Структурные параметры семейной системы	<p>Понятие о структуре семьи. Подсистемы как структурные элементы семейной системы, виды подсистем (индивидуальная, подсистемы членов семьи одного поколения, детско-родительская подсистема).</p> <p>Параметры взаимоотношений между структурными элементами семейной системы: сплоченность, иерархия, границы семьи, гибкость, ролевая структура семьи.</p> <p>Циркулярная модель Олсона.</p>
3	Процессуальные параметры семейной системы	<p>Специфика внутрисемейных процессов.</p> <p>Понятие жизненного цикла нуклеарной семьи. Первая отечественная (Э.К. Васильева) и зарубежная (Р.Хилл) периодизации жизненного цикла семьи.</p> <p>Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, заключение брака и образование новой семейной пары, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период сепарации взрослых детей, семья в период старения и старости). Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Особенности жизненного цикла современной российской семьи.</p> <p>Коммуникация семьи. Виды коммуникативных процессов (симметричные и комплементарные). Стандарты (стереотипы) взаимодействия как семейные коммуникации. Патогенные стандарты взаимодействия. Парадоксальная коммуникация. "Двойная ловушка" как крайний вариант парадоксальной коммуникации.</p> <p>Регуляторы семейной системы: семейные нормы и правила, семейные ценности и ритуалы, их функции, виды и характеристики.</p> <p>Семейные стабилизаторы. Симптоматическое поведение членов семьи как стабилизатор семейной системы.</p> <p>Механизмы функционирования семьи: идентификация – разотождествление, научение – репрессии, изоляция – диффузия, регресс – прогресс, проекция – интроекция, дифференциация (расщепление) – интеграция, эксклюзия – инклюзия, идеализация – обесценивание.</p>
4	Исторические параметры семейной системы	<p>Роль исторических параметров в жизни семьи. Семейная история. Семейный сценарий. Семейные мифы, их функции, виды и особенности. Семейная легенда.</p>
5	Нормативные семейные кризисы	<p>Основные положения психологии семейных кризисов. Понятие нормативного кризиса семьи. Характеристика нормативных кризисов семьи: феноменология, диагностика, психологическая помощь.</p>

		Кризис принятия на себя супружеских обязательств. Освоение родительских ролей. Включение детей во внешние социальные структуры. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период. Ребенок покидает дом. Кризис семьи, выполнившей родительские функции. Повторный брак.
6	Ненормативные семейные кризисы	Понятие ненормативного семейного кризиса. Виды ненормативных семейных кризисов: измена, развод, тяжелая болезнь, инцест, смерть члена семьи. Феноменология кризисов и психологическая помощь.

### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу информации преподавателями):

Тема 1. Теоретико-методологические проблемы анализа семейных систем

Тема 2. Структурные параметры семейной системы

Тема 3. Процессуальные параметры семейной системы

Тема 4. Исторические параметры семейной системы

Тема 5. Нормативные и ненормативные семейные кризисы

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

#### **Тема 1. Теоретико-методологические проблемы анализа семейных систем**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие семейной системы. Теория систем Людвиг фон Бергаланфи как методологическая основа системного подхода к семье.
2. Многоуровневая модель психологического функционирования семьи.
3. Основные свойства семейной системы.
4. Законы функционирования семейной системы.

#### **Тема 2. Структурные параметры семейной системы**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о структуре семьи.
2. Семейная сплоченность.
3. Семейная гибкость.
4. Семейная иерархия.
5. Границы семьи.
6. Ролевая структура семьи.
7. Циркулярная модель Олсона.

#### **Тема 3. Процессуальные (динамические) параметры семейной системы**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие жизненного цикла семьи. Жизненный цикл современной семьи: характеристика основных стадий.
2. Семейная коммуникация.
3. Семейные нормы и правила.
4. Семейные ценности.
5. Семейные ритуалы.
6. Стабилизаторы семейной системы.
7. Механизмы функционирования семьи.

#### **Тема 4. Исторические параметры семейной системы**

Вопросы для обсуждения:

1. Роль исторических параметров в жизни семьи.
2. Семейная история.
3. Семейный сценарий.
4. Семейный миф.
5. Семейная легенда.

#### **Тема 5. Нормативные и ненормативные семейные кризисы**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологического кризиса.
2. Понятие семейного кризиса.
3. Понятие нормативного кризиса семьи. Общая характеристика нормативных кризисов семейного функционирования.
4. Ненормативные кризисы семьи
5. Виды ненормативных семейных кризисов: измена, развод, тяжелая болезнь, инцест, смерть члена семьи.
6. Феноменология кризисов и психологическая помощь.

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

1. Изучение рекомендованной литературы по дисциплине.
2. Самопроверка освоения учебного материала.
3. Выполнение контрольных практических и творческих заданий.
4. Анализ кейсов (случаев из практики психологического консультирования и психотерапии семьи).

#### *Перечень примерных вопросов для самопроверки*

1. Каковы основные характеристики семьи как системы?
2. Какое отражение находят функции семьи в её ролевой структуре?
3. Каковы критерии эффективности ролевой структуры семьи?
4. В чем сходство и различие семейного самосознания и семейных мифов?
5. Каковы причины и условия формирования семейных мифов и легенд?
6. Каким требованиям должна удовлетворять эффективна семейная коммуникация?
7. Чем обусловлены нарушения коммуникации в семье?
8. Каковы генезис и причины устойчивых патологизирующих ролей в семье?
9. Сформулируйте основные задачи психологической помощи семье, испытывающей трудности в своем функционировании.
10. Назовите основные причины нормативных кризисов семьи.

#### *Перечень примерных контрольных практических и творческих заданий*

1. Составление на основе анализа литературы таблицы «Жизненный цикл семьи».
2. Терминологический тест.
3. Анализ психологических явлений в семье на основе примеров семейных ситуаций.
4. Творческое задание: проанализируйте свою или другую хорошо известную вам семью с точки зрения наличия в ней «треугольников». Составьте схему коммуникативных процессов в семье. Разработайте рекомендации с целью детриангуляции отдельных членов семьи.
5. Анализ случаев из практики психологического консультирования семьи (кейсов).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной /

очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *Основная литература:*

1. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию: монография / А.Я. Варга. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485>. – ISBN 978-5-89353-269-2. – Текст: электронный.
2. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / А. Г. Лидерс. – 2-е изд.; стер. – М.: Академия, 2007. – 432 с. (33 экз.)

### *Дополнительная литература:*

1. Королева, Н.Н. Организация и планирование психологического исследования: Методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»: методические рекомендации / Н. Н. Королева, И. М. Богдановская, Ю. Л. Проект. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 100 с. – ISBN 978-5-8064-1670-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/49994> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогой, Ю.В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.
3. Теория семейных систем Мюррея Боуэна / ред. К. Бейкер, А.Я. Варга. – Москва: Когито-Центр, 2008. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56455> – ISBN 5-89353-243-2. – Текст: электронный. 978-5-89353-412-2. – Текст: электронный.

### *Программное обеспечение:*

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

### *Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:*

1. <http://www.elibrary.ru>
2. <http://www.psychology.ru/library/>
3. <http://flogiston.ru/library>
4. <https://psylab.info>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

*Методические рекомендации для преподавателей.*

Учебная дисциплина «Психология семейных систем» опирается на знание студентами психологии семьи в объеме, изучаемом на бакалавриате психологии, психолого-педагогического образования, педагогики, является преимущественно теоретическим. Однако знания, полученные студентами по данной дисциплине, будут являться теоретической основой освоения других дисциплин и психологической практики работы с семьей.

Дисциплина призвана способствовать освоению методологической базы дальнейшего изучения психологии семьи и основных форм и методов психологической работы с семьей – системного семейного подхода. В процессе изучения происходит углубление и дифференциация представлений обучающихся о сущности системного подхода к семье, структурных, процессуальных, исторических параметрах функционирования семейной системы, нормативных и ненормативных кризисах семьи, причинах семейных дисфункций. Выход на практическое использование полученных знаний осуществляется в процессе анализа практической реализации основных параметров семейного функционирования на примерах конкретных кейсов из практики, в том числе из опыта студентов.

Освоение системного подхода к семье является основой для дальнейшей работы по овладению диагностикой, экспертизой и коррекцией психологических свойств и состояний, психических процессов человека с учетом принадлежности к семье как социальной группе, а также семьи как социальной системы в целом.

Курсовая работа, привязанная к данной дисциплине, направлена на овладение студентами умениями осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования семьи как системы на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования семьи (теоретического).

Важное место в преподавании дисциплины занимает анализ базовых механизмов семейного функционирования с использованием метода кейсов. Студенты анализируют готовые кейсы, предложенные преподавателем, а также разрабатывают и предлагают для анализа собственные кейсы.

*Методические рекомендации для студентов.*

Учебная дисциплина «Психология семейных систем» опирается на знание студентами психологии семьи в объеме, изучаемом на бакалавриате психологии, психолого-педагогического образования, педагогики, является преимущественно теоретическим. Однако знания, полученные студентами по данной дисциплине, будут являться теоретической основой освоения других дисциплин и психологической практики работы с семьей.

Организация учебного материала по дисциплине «Психология семейных систем» включает в себя лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий, а также подготовку курсовой работы по теме научного исследования магистранта с учетом методологических основ теории семейных систем.

При выполнении заданий для самостоятельной работы необходимо прослушать лекцию по данной теме, изучить рекомендованную литературу, а также выполнить задание для самостоятельной работы по данной теме (вопросы для самопроверки, контрольное практическое и творческое задание, кейс и пр.). Задания для самостоятельной работы являются формами текущего контроля освоения материала дисциплины и формирования компетенций.

Для промежуточного контроля в качестве оценочного средства используется устный опрос, а также тестовый контроль по всем разделам дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения разме-

щены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета без оценки. Курсовая работа – в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены курсовой работой, контрольными практическими и творческими заданиями, анализом кейсов, примерными вопросами к зачету, тестовыми заданиями.

Цель подготовки курсовой работы: формирование способности осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического).

### *Примерная тематика курсовых работ*

1. Становление психологии семьи как науки.
2. Тенденции развития семьи в современном мире.
3. Семья как малая социальная группа.
4. Детерминанты стабильности института семьи.
5. Проблема сплоченности семейной системы.
6. Проблема гибкости семейной системы
7. Семейная иерархия.
8. Границы семейной системы.
9. Жизненный цикл российской и европейской семьи.
10. Особенности семейной коммуникации.
11. Регуляторы семейной системы.
12. Роль исторических параметров в жизни семьи.
13. Влияние семейной истории на жизненный цикл нуклеарной семьи.
14. Виды и модели психологической помощи семейным системам.
15. «Гражданский» брак, его причины и психологические особенности.
16. Психологические проблемы семьи в художественной литературе.
17. Психологические проблемы семьи в кино.
18. Проблема выбора брачного партнера.
19. Нормативные кризисы семейной системы.
20. Ненормативные кризисы семьи.

### *Примеры контрольных практических, творческих заданий и кейсов*

Задание 1. Составление таблицы «Жизненный цикл семьи».

*Цель:* обобщить знания по процессуальным параметрам функционирования семейной системы (жизненный цикл нуклеарной семьи) а также нормативным и ненормативным семейным кризисам с целью дальнейшего использования полученных знаний для постановки проблем, целей и задач исследования семейной системы.

*Задание:* Прочитать в книге Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – С.31-38. Обобщить изученный материал в таблице

#### *Жизненный цикл семьи*

Этапы и кризисные периоды жизненного цикла семьи	Задачи развития семьи	Феноменология кризиса	Диагностика	Психологическая помощь
<i>Период ухаживания</i>				
Фаза подготовки к семейной жизни (период ухаживания)				
<i>Заключение брака</i>				
Кризис 1. Принятие на себя супружеских обязательств				

<i>Молодая семья</i>				
Кризис 2. Освоение суп-ругами родительских ро-лей и принятие факта по-явления нового члена се-мьи				
<i>Семья с ребёнком дошкольником и младшим школьником</i>				
Кризис 3. Включение де-тей во внешние социаль-ные структуры				
<i>Семья подростка</i>				
Кризис 4. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период				
<i>Фаза, в которой выросшие дети покидают дом</i>				
Кризис 5. Отпускание/отделение выросшего ре-бенка				
<i>Семья, в основном выполнившая свою родительскую функцию («опустевшее гнездо»)</i>				
Кризис 6. Супруги вновь остаются вдвоем				
<i>Фаза, в которой супруг остается один после смерти другого</i>				
Кризис 7. Принятие факта смерти одного из супру-гов				

Примечание: Более подробный анализ стадий жизненного цикла семьи можно найти в книге Н.И. Олиферович, Т.В. Валента, Т.А. Зинкевич-Куземкина «Психология семейных кризисов». – СПб.: Речь, 2006. – С. 12-57

### Задание 2. Терминологический тест.

*Цель:* проверить и закрепить знание базовых понятий теории семьи и семейных систем.

*Задание:* Раскройте содержание следующих понятий:

№	Понятие	Содержание понятия
1	Семейная система	
2	Сплоченность семьи	
3	Гибкость семьи	
4	Семейная иерархия	
5	Границы семьи	
6	Ролевая структура семьи	
7	Нуклеарная семья	
8	Жизненный цикл семьи	
9	Семейная коммуникация	
10	Регуляторы семейных систем	
11	Семейная история	
12	Семейные сценарии	
13	Семейные мифы	
14	Семейные легенды	
15	Семейные ритуалы	
16	Нормативный кризис семьи	
17	Ненормативный кризис семьи	

### Задание 3. Анализ психологических явлений в семье.

*Цель:* формирование у студентов готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов семьи и ее членов

*Задание:* Определите, о каком явлении идет речь, и обозначьте направления психологической коррекции.

1. «На приеме все они выглядели разобщенными. Особенно далеко сидели друг от друга супруги, они практически не смотрели друг на друга и не поддерживали друг друга в разговоре. У

нее было множество упреков, адресованных ему, особенно едко она отзывалась о сильной привязанности, которую он сохранил к своей матери. Дочери сидели ближе друг к другу, но выглядели напуганными и напряженными».

2. «Из поколения в поколение в этой семье дети, и особенно старший ребенок, имели очень близкие и конфликтные отношения с матерью, а муж был отчужден от жены и детей».

3. «В семье существовало общее негласное правило никогда не говорить о том, что у отца раньше была другая семья и у него есть другие дети, с которыми он не поддерживает отношений».

4. «Ребенок в этой семье обладал удивительной властью над родителями, он сам решал, как проведет время, будет ли он делать что-либо по дому и каких услуг потребует в обмен на это».

5. «Они тяготились друг другом и не могли обойтись друг без друга, лишь только один придумывал себе самостоятельное дело, другой тут же находил предлог последовать за ним, их жизнь была полна взаимными упреками».

Задание 4. Творческое задание.

*Цель:* формирование у студентов готовности к диагностике и коррекции коммуникативных процессов в семейной системе.

*Задание:* Проанализируйте свою или другую хорошо известную вам семью с точки зрения наличия в ней «треугольников». Составьте схему коммуникативных процессов в семье. Разработайте рекомендации с целью детриангуляции отдельных членов семьи.

Задание 5. Анализ кейса.

*Цель:* формирование у студентов готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов семьи и ее членов

*Задание:* Прочтите текст ниже и ответьте на следующие вопросы:

1. Какую психологическую работу делает ребенок для каждого из родителей?
2. Какую психологическую работу делает ребенок для пары?
3. Каковы возможные неблагоприятные последствия этой ситуации для развития ребенка?
4. Как называется психопатологическая роль, которую играет старший ребенок в этой семье?

«Молодой человек и девушка влюбились друг в друга в 10-м классе. После окончания школы оба поступали в консерваторию, но не поступили. Молодой человек успел пересдать вступительные экзамены на филологический факультет. Девушка не стала больше делать попыток, кроме того, она была уже беременна. Первые два года брака прошли благополучно, однако с рождением второго ребенка отношения резко ухудшились. Примерно в это же время старший сын начал проявлять музыкальные способности и поступил в музыкальную школу по классу скрипки. Мать стала по вечерам заниматься с ребенком, а отец с удовольствием аккомпанировал им. Постепенно разговоры о разводе прекратились, отношения между супругами нормализовались».

*Критерии оценивания выполнения практических заданий*

5-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота выполнения практического задания</u> 2. <u>Своевременность выполнения задания.</u> 3. <u>Последовательность и рациональность выполнения задания.</u>	<u>Задание выполнено (решено) самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</u>
Хорошо	4. <u>Самостоятельность решения и т.д.</u>	<u>Задание выполнено (решено) с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</u>
Удовлетворительно		<u>Задание выполнено (решено) с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логических рассуждениях есть существенные ошибки, задание решено не полностью или в общем виде.</u>

*Примерные вопросы к зачету*

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Методологическая основа системного подхода к семье.
2. Понятие семейной системы, её основные свойства.
3. Законы функционирования семейной системы.
4. Понятие структуры семьи, характеристика её основных показателей.
5. Подсистемы как структурные элементы семейной системы, виды подсистем.
6. Циркулярная модель Олсона.
7. Сплоченность семьи, её характеристика.
8. Гибкость семьи, её характеристика.
9. Границы семьи, её характеристика.
10. Ролевая структура семьи.
11. Специфика внутрисемейных процессов.
12. Понятие жизненного цикла нуклеарной семьи.
13. Первые отечественные и зарубежные периодизации жизненного цикла семьи, их достоинства и недостатки.
14. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий.
15. Особенности жизненного цикла современной российской семьи.
16. Коммуникация семьи. Виды коммуникативных процессов.
17. Стандарты (стереотипы) взаимодействия как семейные коммуникации. Патогенные стандарты взаимодействия.
18. Парадоксальная коммуникация. «Двойная ловушка» как крайний вариант парадоксальной коммуникации.
19. Регуляторы семейной системы: семейные нормы и правила, их функции, виды и характеристики.
20. Регуляторы семейной системы: семейные ценности и ритуалы, их функции, виды и характеристики.
21. Семейные стабилизаторы. Симптоматическое поведение членов семьи как стабилизатор семейной системы.
22. Механизмы функционирования семьи, их характеристика.
23. Роль исторических параметров в жизни семьи. Семейная история. Семейный сценарий.
24. Семейные мифы, их функции, виды и особенности. Семейная легенда.
25. Основные положения психологии семейных кризисов. Понятие нормативного кризиса семьи.
26. Понятие нормативных и ненормативных кризисов семьи, их значение в развитии семьи и особенности преодоления.
27. Характеристика нормативных кризисов семьи: феноменология, диагностика, психологическая помощь.
28. Понятие ненормативного семейного кризиса. Виды ненормативных семейных кризисов: феноменология кризисов и психологическая помощь.

*Примерные тестовые задания*

1. Методологической основой системного подхода к семье является общая теория систем, в основе которой лежит следующий взгляд на мир:
  - а) механистический
  - б) философский
  - в) организмический
  - г) нет правильного ответа
2. Одним из основных законов функционирования семейной системы является:
  - а) закон сохранения психической энергии
  - б) закон гомеостаза
  - в) закон перехода количества в качество
  - г) все ответы верны
3. Создателем первой зарубежной периодизации жизненного цикла семьи являются:

- а) Э.Дюваль и Р.Хилл  
 б) Супруги Х. и М. Фелдманы  
 в) Дж. Медлинг и М. МакКери  
 г) К.Витакер и В. Сатир
4. Какой стадии НЕТ в периодизации жизненного цикла семьи Б. Картера и М. Макголдрик?  
 а) добрачный период  
 б) заключение брака и образование новой семейной пары  
 в) семья с маленькими детьми  
 г) стадия зрелого брака
5. К основным задачам стадии жизненного цикла семьи с маленькими детьми НЕ относится:  
 а) изменение структурно-функционального строения семьи  
 б) формирование родительской позиции отца и матери  
 в) установление новых отношений с расширенной семьей  
 г) выработка и согласованных семейных ценностей
6. Целью какой стадии жизненного цикла семьи является развитие семейной системы с учетом растущей независимости детей и заботы о старшем поколении?  
 а) семья с маленькими детьми  
 б) семья с детьми подросткового возраста  
 в) семья со взрослыми детьми  
 г) семья после отделения детей
7. К сверхсильным семейным стрессорам НЕ относится:  
 а) систематические высокие эмоциональные нагрузки в общении между членами семьи  
 б) смерть одного из супругов, родителя или ребенка  
 в) супружеская измена  
 г) резкое изменение социального или материального статуса членов семьи

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

#### Критерии оценивания выполнения тестов

5-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий</u>	<u>Выполнено 90 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
Хорошо	2. <u>Своевременность выполнения</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы</u> 4. <u>Самостоятельность тестирования и т.д.</u>	<u>Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, однако были допущены ошибки или неточности и др.</u>
Удовлетворительно		<u>Выполнено 50 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки или неточности и др.</u>
Неудовлетворительно		<u>Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки.</u>

#### Описание шкал оценивания

5-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-балльная шкала	90-100	70-89	50-69	49-0
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

У р о в н и	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	5-балльная шкала (академи- ческая) оценка	БРС, % ос- воения (рейтинго- вая оцен- ка)
Повышенный	Творческий	Осознание ценности и значимости профессиональных умений и навыков, наличие системных, глубоких и осознанных знаний, стабильных и прочных умений в профессиональной сфере, стремление к профессиональному творчеству. Высокий интерес, способности к оценочно-рефлексивной и коррекционной деятельности в профессии.	Отлично	90-100
Базовый	Реконструктивный	Наличие познавательного интереса в области профессиональной деятельности, достаточный уровень профессиональных знаний, приобретенных в образовательном процессе и при самообучении, а также знаний способов их получения и применения. Удовлетворенность собственной деятельностью, фрагментарное стремление к профессиональному самосовершенствованию.	Хорошо	70-89
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивный	Недостаточное стремление к волевому напряжению при достижении целей профессиональной деятельности, наличие необходимого минимума знаний в профессиональной области, готовность к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности.	Удовле- творитель- но	50-69
Неудовлетворительный (недостаточный)		Отсутствие стремления к волевому напряжению в области профессиональной деятельности, отсутствие необходимого минимума знаний в профессиональной области и/или готовности к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности, саморазвитию.	Неудовле- творитель- но	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.психол.н., доцент,кафедры возрастной и социальной психологии Г.А. Шурухина.

**Эксперты:**

*Внутренний:*

К.психол.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии О.М. Макушкина

*Внешний:*

К.психол.н., профессор кафедры общей и педагогической психологии Т.С. Чуйкова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.02 ПСИХОЛОГИЯ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

для направления подготовки  
37.04.01 Психология  
направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

## 2. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:

– Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях (ПК-1);

*индикаторы достижений:*

**ПК1.1.** Знает психологию семьи, психологию воспитания, психологию кризисных состояний;

**ПК-1.2.** Оказывает психологическую помощь различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи.

– Готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи (ПК-2);

*индикаторы достижений:*

**ПК-2.1.** Осуществляет психологическую профилактику конфликтов и психологического неблагополучия с учетом психического статуса, личностных и возрастных особенностей;

**ПК.2.2.** Осуществляет подбор и разработку инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг семье;

**ПК- 2.3.** Разрабатывает информационные материалы, используя современные средства информирования, по профилактике конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология супружеских отношений» является вариативной дисциплиной и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных учреждений.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

– подходы, онтологию, структуру семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений, содержание семейного воспитания, роли и функции родителей, психологию кризисных состояний, психологические аспекты психологии горя, потери, утраты;

– разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы;

– технологии разработки информационных материалов по профилактике конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи.

#### **уметь:**

- анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;

- обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации;

- содержание организации и применения современных технологий социально психологической, профилактической работы с семьей;

- использовать современные средства по профилактике конфликтов и психологического неблагополучия.

#### **владеть:**

– навыками систематизации различных концепций по вопросам семьи

– навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания;

– навыками организации и применения современных технологий социально – психологической, профилактической работы с семьей;

– навыками подбора и разработки инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг;

– навыками разработки памяток, буклетов, презентаций и др. информационных материалов по профилактике конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А История становления психологии семьи и супружеских отношений	Эволюция семейных отношений. Развитие альтернативных форм брачно-семейных отношений. Современная модель брачно-семейных отношений. Проблема семейных отношений в современной психологии.
2	Б Психология любви	<p>Любовь как основа построения супружеских отношений. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена. Стили и цвета любви в теории Джона Ли, Томаса и Марии Максвелл. Теория любви Р.Дж. Стернберга. Теории любви Р. Мэя, Э. Эриксона, А. Маслоу.</p> <p>Любовь как искусство в теории Э. Фромма. Виды любви по Э. Фромму. Два модуса любви: любовь как обладание и любовь как бытие.</p> <p>Виды любви и концептуальные подходы к ее природе в исследованиях отечественных психологов В.В. Столина, И.С. Кона.</p> <p>Генезис любви как чувства. Психологический смысл первой и второй кристаллизации чувств. Психофизиологические изменения на разных стадиях развития любовных отношений.</p> <p>Развитие любви в онтогенезе. Психологическая характеристика стадии привязанности, стадии дифференциации и стадии автономизации и индивидуализации.</p> <p>Искажения и нарушения чувства любви. Невротическая любовь, ее особенности, причины возникновения (К.Хорни). Роль детско-родительских отношений в возникновении нарушений чувства любви.</p> <p>Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции. Феминный и маскулинный тип любви. Сексуальный и эротический компоненты любви.</p>
3	В Формирование супружеской пары	Добрачный и предбрачный период. Теории выбора брачного партнера. Мотивы заключения брака. Стратегии самопредъявления молодых людей при поиске брачного партнера. Гендерные различия брачных ожиданий. Факторы, влияющие на прочность брачного союза. Проекция неудовлетворенных в детстве потребностей. Модели родительской семьи.

4	<p>ГОсновные характеристики супружеских отношений</p>	<p>Сознательный и неосознанный супружеский договор.</p> <p><i>Ролевая структура семьи.</i> Проблема и функции главенства в семье: определение иерархии и организации функционирования, характера принятия решений, меры участия членов семьи в управлении ее жизнедеятельностью, контроль отношений власти – подчинения. Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства.</p> <p>Понятие семейной роли как нормативно одобряемой модели поведения. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов как условия эффективности ролевой структуры семьи.</p> <p>Классификация семейных ролей Ф.Ная и их характеристика. Патологические роли, их классификация, причины возникновения. Показатели ролевого конфликта и стратегии его преодоления.</p> <p><i>Семейная коммуникация.</i> Особенности межличностной коммуникации в семье. Понятие психологического климата. Причины и виды нарушения общения в семье. Тревога и депрессия в супружеских отношениях.</p> <p>Проблема личной совместимости супругов.</p> <p><i>Понятие удовлетворенности браком.</i> Факторы, влияющие на степень субъективной удовлетворенности браком. Причины субъективной неудовлетворенности браком. Основные направления оказания психологической помощи супругам.</p>
5	<p>ДСупружеская подсистема в семейной системе</p>	<p>Влияние семейной динамики на супружеские взаимоотношения. Факторы, влияющие на супружеские взаимоотношения: воспитание детей, работа по дому, трудовая деятельность, родители супругов, свободное время и др. Индивидуальная самореализация супругов. Духовность и супружеские отношения. Сексуальные отношения.</p>
6	<p>ЕСупружеские конфликты</p>	<p>Категориальные основания анализа конфликта (Л.А. Петровская): структура, динамика, функции, типология. Основные составляющие структуры конфликта. Конструктивные и деструктивные конфликты. Понятие актуальных и привычных конфликтов. Открытые и скрытые конфликты.</p> <p>Супружеские конфликты, их причины и особенности (В.А. Сысенко). Характеристика семей в зависимости от особенностей конфликтов: кризисные, конфликтные, проблемные и невротические. Стратегии разрешения семейных конфликтов: уход, избегание, уступчивость, компромисс, сотрудничество.</p> <p>Виды, зоны, стадии и формы переработки конфликтов (Н. Пезешкиан). Модель конструктивного разрешения конфликтов «семейный совет» Т. Гордона. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений.</p> <p>Гнев и супружеские отношения, рациональный и иррациональный гнев. Гнев и насилие. Причины семейного насилия и особенности его проявления. Этапы развития психического и физического насилия в семье.</p>

7	Ж Развод как социально-психологический феномен	Причины и статистика разводов. Развод как критическое событие. Периоды и стадии развода. Содержание и особенности послеразводного периода. Психологическая помощь супругам, переживающим развод. Дети и развод. Повторный брак. Особенности повторных браков, трудности, риски. Профилактика повторных разводов.
8	ЗДиагностика супружеских отношений	Методик: «Шкала любви и симпатии» (З.Рубина), «Опросник удовлетворенности браком» (В.В. Столин, Т.А.Романова, Г.П. Бутенко), «Опросник распределения супружеских ролей в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская), «Измерение установок в супружеской паре (Ю.Е. Алешина, «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская), «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская), «Шкала семейного окружения» (ШСО) (Р.Н. Моос в адаптации С.Ю. Куприянова), «Методика оценки сексуального профиля» Потемкина О.Ф.

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История становления психологии семьи и супружеских отношений

Тема2. Психология любви.

Тема 3. Формирование супружеской пары.

Тема 4. Основные характеристики супружеских отношений.

Тема 5. Супружеские конфликты, их причины и особенности.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

#### ***Тема 1. История становления психологии семьи и супружеских отношений***

##### Вопросы для обсуждения

- 1.Эволюция семейных отношений.
- 2.Развитие альтернативных форм брачно-семейных отношений.
- 3.Современная модель брачно-семейных отношений.
- 4.Проблема семейных отношений в современной психологии

#### ***Тема 2. Психология любви***

##### Вопросы для обсуждения

1. Теории и виды любви.
2. Развитие любви в онтогенезе
3. Генезис любви как чувства
4. Искажения и нарушения чувства любви

#### ***Тема 3.Формирование супружеской пары***

##### Вопросы для обсуждения:

1. Теории выбора брачного партнера
2. Психологические особенности предбрачного периода
3. Мотивы заключения брака
4. Молодая семья, ее задачи и особенности

#### ***Тема 4. Основные характеристики супружеских отношений***

##### Вопросы для обсуждения

1. Ролевая структура семьи.
2. Патологические роли, их классификация, причины возникновения.
3. Семейные коммуникации.
4. Проблема личной совместимости супругов.
5. Понятие удовлетворенности браком.
6. Психологический климат в семье.

#### ***Тема5.Супружеская подсистема в семейной системе***

##### Вопросы для обсуждения

1. Влияние семейной динамики на супружеские взаимоотношения.
2. Факторы, влияющие на супружеские взаимоотношения: воспитание детей, работа по дому, трудовая деятельность, родители супругов, свободное время и др.
3. Индивидуальная самореализация супругов. Духовность и супружеские отношения.
4. Сексуальные отношения.

### ***Тема 6. Супружеские конфликты***

#### Вопросы для обсуждения:

1. Категориальные основания анализа конфликта, причины, стадии протекания, виды, модели поведения супругов в конфликте.
2. Виды, зоны, стадии и формы переработки конфликтов (Н. Пезешкиан).
3. Модель конструктивного разрешения конфликтов «семейный совет» Т. Гордона.
4. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений.
5. Гнев и супружеские отношения, рациональный и иррациональный гнев.
6. Гнев и насилие, причины семейного насилия и особенности его проявления.
7. Этапы развития психического и физического насилия в семье.

### ***Тема 7. Развод как социально-психологический феномен***

#### Вопросы для обсуждения:

1. Причины и статистика разводов.
2. Развод как критическое событие.
3. Периоды и стадии развода.
4. Содержание и особенности постразводного периода.
5. Психологическая помощь супругам, переживающим развод.
6. Дети и развод.
7. Повторный брак. Особенности повторных браков, трудности, риски. Профилактика повторных разводов

### ***Тема 8. Диагностика супружеских отношений***

#### Вопросы для обсуждения:

1. Методика «Шкала любви и симпатии» (З. Рубина)
2. Опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Т.А. Романова, Г.П. Бутенко)
3. Опросник распределения супружеских ролей в семье (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).
4. Измерение установок в супружеской паре (Ю.Е. Алешина).
5. Общение в семье (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).
6. Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).
7. Шкала семейного окружения (ШСО) (R.H. Moos в адаптации С.Ю. Куприянова).
8. Методика оценки сексуального профиля Потемкина О.Ф.

### **Примерная тематика лабораторных работ**

Не предусмотрено

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

1. Изучение рекомендованной литературы по дисциплине.
2. Самопроверка освоения учебного материала.
3. Выполнение контрольных практических и творческих заданий.
4. Анализ кейсов (случаев из практики психологического консультирования и психотерапии семьи).

#### *Перечень примерных вопросов для самопроверки*

1. Перечислите основные мотивы вступления в брак. Какие из них наиболее адекватны задачам создания семьи? Какие обуславливают трудности семейной жизни?
2. Какая теоретическая модель выбора брачного партнера представляется вам наиболее обоснованной? Составьте «программу выбора брачного партнера», которая обеспечила бы вам успех на «ярмарке невест/женихов».
3. Реконструируйте историю знакомства и создания семьи на основе беседы с известной вам семьей. Что, по-вашему, является фактором риска и что – устойчивости для ее будущего? Почему?

4. На основе интервью составьте характеристику семьи респондента. Охарактеризуйте вашу собственную семью в соответствии с приведенными критериями типологии.
5. Какие компоненты любви выделяются в различных ее теориях (Э. Фромм и Р. Стернберг)?
6. Назовите основные критерии типологии любви и приведите примеры ее классификации.
7. Какое отражение находят функции семьи в ее ролевой структуре?
8. Что определяет главенство в семье?
9. Какие виды главенства улучшают функционирование семьи? Какие дезорганизуют? Приведите примеры.
10. Чем различаются конвенциональные и межличностные семейные роли?
11. Дайте определения «ролевого конфликта» и «ролевой перегрузки» в семье. Каковы критерии оценки эффективности ролевой структуры семьи?
12. Как связаны sibлинговые позиции супругов (порядок рождения) в родительской семье и ролевая структура семьи?
13. Каковы генезис и причины устойчивости патологизирующих ролей в семье?
14. Каким требованиям должна удовлетворять аффективная семейная коммуникация?
15. Чем обусловлены нарушения коммуникации в семье?
16. Можно ли избежать конфликтов в супружеских отношениях? Аргументируйте ответ.
17. Назовите наиболее частые причины семейных конфликтов? Оцените возможность предупреждения таких конфликтов и сформулируйте соответствующие профилактические рекомендации.
18. Какие стратегии и способы разрешения конфликтов вам известны?
19. В какой степени супружеская совместимость влияет на сплоченность семьи?
20. От чего зависит субъективная удовлетворенность браком? Оцените вклад каждого партнера и обоснуйте свой ответ.
21. Можно ли считать гармоничной семью с выраженной асимметричностью эмоциональных отношений между ее членами? Обоснуйте свой ответ. Назовите типы дисгармоничных семей.
22. Каковы психологические особенности функционирования гармоничной семьи?

*Перечень примерных контрольных заданий  
для самостоятельной работы*

1. Диагностика супружеских отношений с последующим составлением психологического портрета супружеской пары.
2. Терминологический тест.
3. Контрольные практические задания.
4. Экспертиза характера супружеских отношений на основе контент-анализа текста.
5. Анализ случаев из практики психологического консультирования супружеской пары (кейсов).
6. Разработка памяток, буклетов, презентаций и др. информационных материалов по профилактике конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Литература:

1. Змановская, Е.В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии [Текст]: учеб. пособие / Е. В. Змановская. – Москва: ИНФРА-М, 2017. (29 экз)
2. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / А. Г. Лидерс. – 2-е изд.; стер. – М.: Академия, 2007. – 432 с. (33 экз.)

### Дополнительная литература:

1. Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогой, Ю.В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.
2. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 503 с. – (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). – ISBN 978-5-534-08017-9. – Режим доступа: [www.biblionline.ru/book/995F10B8-4BF9-4332-BACD-D05B20CE1DFD](http://www.biblionline.ru/book/995F10B8-4BF9-4332-BACD-D05B20CE1DFD)

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://lib.bspu.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

### *Методические рекомендации для преподавателей.*

Учебная дисциплина «Психология супружеских отношений» опирается на знание студентами психологии семьи в объеме, изучаемом на бакалавриате психологии, психолого-педагогического образования, педагогики, а также предшествующей дисциплины «Психология семейных систем».

Дисциплина призвана способствовать освоению базовых знаний в области супружеских отношений: теоретических подходов к психологии любви как основе супружеского союза, её видов, генезиса любви как чувства, развития любви в онтогенезе; закономерностей формирования супружеской пары; основных характеристик супружеских отношений; особенностей функционирования супружеской подсистемы в семейной системе; причин возникновения, видов и способов разрешения семейных конфликтов; причин, стадий протекания развода как социально-психологического феномена, методов диагностики супружеских отношений.

Выход на практическое использование полученных знаний осуществляется в процессе диагностики реальных супружеских пар, экспертизы характера супружеских отношений с последующим составлением психологического портрета супружеской пары, разработки программы, направленной на предупреждение отклонений в социально-психологической адаптации супругов к браку, предупреждение и преодоление конфликтных ситуаций и супружеских кризисов.

Важное место в преподавании дисциплины занимает анализ базовых механизмов семейного функционирования с использованием метода кейсов. Студенты анализируют готовые кейсы, предложенные преподавателем, а также разрабатывают и предлагают для анализа собственные кейсы.

### *Методические рекомендации для студентов.*

Учебная дисциплина «Психология супружеских отношений» опирается на знание студентами психологии семьи в объеме, изучаемом на бакалавриате психологии, психолого-педагогического образования, педагогики, а также предшествующей дисциплины «Психология семейных систем».

Организация учебного материала по дисциплине «Психология супружеских отношений» включает в себя лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий, текущий и промежуточный контроль формирования компетенций.

Изучение данного курса предполагает не только получение теоретических знаний, но и овладение практическими навыками диагностики супружеских отношений, специальными методами помощи семье на практических занятиях, производственной практике, в процессе самостоятельной работы студентов.

Практические занятия по разделам «Методы диагностики супружеских отношений» и «Супружеские конфликты» проводятся в интерактивной форме. На них в имитационном режиме отрабатываются процедуры исследования супружеских отношений и разработки программ психологической помощи семье.

При выполнении заданий для самостоятельной работы необходимо прослушать лекцию по данной теме, изучить рекомендованную литературу, а также выполнить задание для самостоятельной работы по данной теме (вопросы для самопроверки, контрольное практическое и творческое задание, кейс и пр.). Задания для самостоятельной работы являются формами текущего контроля освоения материала дисциплины и формирования компетенций.

Для промежуточного контроля в качестве оценочного средства используется устный опрос в виде экзамена, а также тестовый контроль по всем разделам дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными практическими и творческими заданиями, анализом кейсов, примерными вопросами к экзамену, тестовыми заданиями.

### *Примеры контрольных практических, творческих заданий и кейсов*

#### Задание 1. Диагностика супружеских отношений

*Цель:* овладение методами диагностики супружеских отношений, составления психологического портрета супружеской пары

*Задание:* Выберите супружескую пару, состоящую в зарегистрированном браке. Проведите в течение 2-3 встреч подробную диагностику супружеских отношений по следующим показателям:

- диагностику эмоциональных отношений между супругами по следующим методикам: «Шкала любви и симпатии»; «Опросник удовлетворенности браком» В.В. Столина, Т.А. Романовой, Г.П. Бутенко
- диагностику распределения супружеских ролей в семье по методике «Опросник распределения супружеских ролей в семье» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской.
- диагностику супружеской совместимости с помощью методики «Измерение установок в супружеской паре» Ю.Е. Алешиной.
- диагностику распределения характера общения в семье по методике «Общение в семье» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской.
- диагностику стратегии поведения супругов в конфликтных ситуациях по методике «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской и опроснику «Реакции супругов на конфликт» А.С. Кочаряна.
- диагностику социального климата семьи с помощью методики «Шкала семейного окружения (ШСО)» R.H. Moos в адаптации С.Ю. Куприянова.
- диагностику семейной адаптации и сплоченности с помощью методики «Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3)» Д.Х. Олсона, Дж. Портнера, И. Лави.

На основании обработанных материалов диагностики составьте психологического портрета супружеской пары. Поделитесь результатами диагностики с респондентами (с учетом требований конфиденциальности и положительного переформулирования трудностей)

#### Задание 2. Терминологический тест.

*Цель:* проверить и закрепить знание базовых понятий психологии супружеских отношений.

*Задание:* Раскройте содержание следующих понятий:

№	Понятие	Содержание понятия
1	Удовлетворенность браком	
2	Аттракция	
3	Бессознательно тождество	
4	Комплементарность	
5	Комплементарный брак	
6	Некомплементарный брак	
7	Близость/автономия	
8	Конгруэнтность	
9	Социально-демографический фильтр	
10	Социальный стигмат	
11	Эдипов конфликт	
12	Либидотропизм	
13	Брачный градиент	
14	Кризис «середины жизни»	
15	Развод	

#### Задание 3. Контрольные практические задания

*Цель:* научиться анализировать закономерности и особенности отношений в современной супружеской паре.

*Задание:* Брачный градиент – это тенденция предпочтения мужчинами женщин с относительно меньшим уровнем образования, принадлежащих к более низкой социальной группе, а также более молодых. Для женщин характерна противоположная тенденция.

1. Опишите все возможные следствия (психологические, социальные и демографические) этой тенденции.

2. Действует ли в наше время правило брачного градиента?

3. Приведите примеры ситуаций, когда это правило перестает влиять на партнерские/супружеские отношения.

*Задание:*

1. Опишите влияние фактора физической привлекательности на аттракцию.

2. Нарисуйте график зависимости отношения симпатии от фактора физической привлекательности.

3. Опишите характеристики социально-демографической составляющей аттракции:

– какая из характеристик личности является наиболее значимой при брачном подборе?

– в какой области психологической науки получены соответствующие доказательства и в чем их суть?

*Задание:* О какой типологии любовных отношений идет речь в приведенном отрывке?

«В основании такого подхода лежит попытка выделить качественную специфику переживаний субъекта и локализовать его цели в любовных отношениях, при этом партнер выступает как средство, но не как самостоятельная ценность».

*Задание:* О какой типологии любовных отношений идет речь в приведенном отрывке?

«Женщина ищет сильного мужчину, чтобы обрести чувство безопасности, которое она не способна создать себе самостоятельно, а мужчина найдет красавицу, чтобы удовлетворить свою потребность в признании, которую также не может удовлетворить собственными усилиями».

*Задание:* О какой стадии развития супружеских отношений идет речь?

«Он договорился со своей женой провести вместе чудесную субботу. В последнее время оба были очень заняты на работе и мало виделись друг с другом. Они собрались встретиться в 3 часа (на первую половину дня у жены были назначены переговоры), пойти в музей, потом выпить кофе, сходить в кино и в заключение поужинать в ресторане. Незадолго до встречи жена позвонила, чтобы сказать, что переговоры затягиваются. В 6 часов, когда все музеи уже были закрыты, раздался звонок: переговоры окончились, но один очень важный клиент пригласил всех на небольшой коктейль и она никак не может отказаться. Из следующего ее звонка (когда уже начался последний сеанс в кино) он узнал, что из коктейля получился ужин. Когда, наконец, к полуночи жена появилась дома, он кипел от гнева и накинулся на нее с упреками и обвинениями».

Задание 4. Экспертиза характера супружеских отношений на основе контент-анализа текста.

*Цель:* формирование способности проводить экспертизу супружеских отношений на основе контент-анализа текста письма супруга.

*Задание:* На основе контент-анализа текста определите:

– качественную специфику супружеских отношений;

– стадию жизненного цикла, на которой находится данная семья;

– тип семейной модели (традиционная или альтернативная)

«Дорогая жена! Мне очень приятно, что я могу выслать тебе еще двести рублей. Прошу тебя, не уезжай и, раз уж тебе лечение на пользу, дыши и дальше воздухом вместе с Питой и лечись хорошенько, чтобы хоть эти расходы не пошли впустую. Я постарался достать эти деньги, и у меня есть еще пятьдесят рублей, но это уже все, что я смог достать. Постараюсь за все это рассчитаться. Ты по возможности экономь, чтобы оставаться там подольше. Мне пришлось сменить ресторан, потому что стали кормить очень плохо. По большей части беру бульон и отварное мясо, уж этим меня не отравят. Я все это время страдаю желудком и перестал ужинать. – Приношу домой что-нибудь от мясника, и сторож ставит мне самовар. Жаль что ты все позапирала, потому что у меня один стакан для чая и для полоскания рта. То же самое с полотенцами. – Мальчики наши здоровы, только порвали ботинки и мне пришлось срочно выслать им денег из Варшавы... Еще я велел выносить матрацы во двор на солнце, потому что солнце, говорят, убивает бактерий. Двести рублей прилагаю. Теперь курс сто двадцать шесть с половиной – смотри, чтобы тебя не обманули. Загляни в газету. Больше писать нечего. Целую тебя и Питу. Любящий тебя муж Валерий».

### Задание 5. Анализ кейса.

*Цель:* формирование у студентов готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов в супружеской подсистеме.

*Задание:* Проанализируйте клиентский случай и ответьте на вопросы:

- а) проанализируйте характер психологических трудностей Людмилы и её свекрови;
- б) как можно изменить коммуникативную ситуацию в семье, ставшую причиной возникновения невроза?

«Людмила Д., 25 лет. 7 лет замужем. Живет с мужем и свекровью. Муж на 9 лет старше ее. По профессии бухгалтер. Обратилась с жалобами на чувство тоски, утомляемость, частые головные боли, рассеянность, которая не была свойственна ей ранее, бессонницу.

Внешне семейные отношения хорошие. Имеет ребенка 4 лет. Более интенсивное изучение семейных отношений показало наличие коммуникационной проблемы в ее взаимоотношениях со свекровью. Проблема возникла с момента замужества. Свекровь очень привязана к сыну и переживала в связи с его женитьбой. Он женился, когда был в длительной командировке. Людмила по характеру стеснительная, неуверенная в себе, хотя, по свидетельству мужа, иногда находят приступы «детского упрямства», причины которых она потом не может толком объяснить. Когда невестка приехала жить к ним, свекровь приняла решение, что «хотя и была против этого брака, но раз так все получилось, она поможет невестке всей душой».

Эта помощь и явилась источником коммуникационной проблемы. «Я с детства не могу, когда кто-нибудь стоит и смотрит, как я что-то делаю. Свекровь же от меня просто не отходила. У меня просто из рук все валялось, а она тут же выхватывала и поучительно, как старая учительница, говорила: «Не-е-т, не та-а-ак, а вот так, посмотри внимательно!» – Я себя чувствовала дурой, неловкой и неумелой. Если бы она от меня отстала, я сама понемногу бы во всем разобралась». На вопрос, пыталась ли Д. объяснить свое состояние свекрови или мужу, она ответила: «Даже не пыталась. Она бы смертельно обиделась. Она от всей души для моей же пользы тратит время и здоровье, а я ей заявляю, что она мне мешает». Мужу пыталась объяснить, но он ее не понял, думая, что мать все делает из самых лучших побуждений.

Людмила призналась, что иногда испытывала приступы ярости, когда свекровь с характерной всегда одинаковой учительской интонацией («Не-е-т... и т.д.») начинала ей объяснять, что она сделала не так. «Было желание взять тарелку, которую я протирала, и разбить об ее голову». После таких приступов испытывала чувство страха и вины. Уже тогда появились бессонница и головные боли. По совету подруги прочитала две книги по домоводству и, вопреки свекрови, начала отстаивать «научные способы», как нужно варить, гладить и т.п. Стала настаивать на разделении квартиры.

С появлением ребенка конфликт ушел вглубь. Людмила очень переживала за ребенка, боялась сделать что-то не так. Свекровь буквально оттеснила ее от ребенка и взяла уход за ним в свои руки. Это вызвало сильнейшие переживания Людмилы. Она рассказывала, например, как однажды ребенок по ошибке назвал бабушку мамой. После этого она «проревела всю ночь». Невротические симптомы в это время усилились, появились раздражительность, вспышки ярости, пониженное настроение. «Немного отхожу только на работе. Иногда хочется уснуть и больше уже никогда не просыпаться». (По: Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В., 1990, с. 62-63.)

### *Критерии оценивания выполнения практических заданий*

5-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота выполнения практического задания</u> 2. <u>Своевременность выполнения задания.</u> 3. <u>Последовательность и рациональность выполнения задания.</u>	<u>Задание выполнено (решено) самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</u>
Хорошо	4. <u>Самостоятельность решения и т.д.</u>	<u>Задание выполнено (решено) с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, по-</u>

		<u>лучен верный ответ.</u>
Удовлетворительно		<u>Задание выполнено (решено) с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логических рассуждениях есть существенные ошибки, задание решено не полностью или в общем виде.</u>
Неудовлетворительно		<u>Задание не выполнено (решено).</u>

*Примерный перечень вопросов к экзамену*

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Любовь как основа построения супружеских отношений. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена.
2. Любовь как искусство в теории Э. Фромма. Виды любви по Э. Фромму. Два модуса любви: любовь как обладание и любовь как бытие.
3. Виды любви и концептуальные подходы к ее природе в исследованиях отечественных психологов.
4. Генезис любви как чувства. Психофизиологические изменения на разных стадиях развития любовных отношений.
5. Развитие любви в онтогенезе. Психологическая характеристика стадий развития любви.
6. Искажения и нарушения чувства любви. Невротическая любовь, ее особенности, причины возникновения. Роль детско-родительских отношений в возникновении нарушений чувства любви.
7. Феминный и маскулинный тип любви. Сексуальный и эротический компоненты любви.
8. Теории выбора брачного партнера. Стратегии само предъявления молодых людей при поиске брачного партнера.
9. Мотивы заключения брака. Гендерные различия брачных ожиданий.
10. Факторы, влияющие на прочности брачного союза. Проекция неудовлетворенных в детстве потребностей.
11. Сознательный и неосознанный супружеский договор.
12. Ролевая структура семьи. Проблема и функции главенства в семье. Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства.
13. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Классификация семейных ролей Ф. Ная и их характеристика.
14. Патологические семейные роли, их классификация, причины возникновения. Показатели ролевого конфликта и стратегии его преодоления.
15. Особенности межличностной коммуникации в семье. Причины и виды нарушения общения в семье.
16. Психологический климат семьи и его характеристика.
17. Тревога и депрессия в супружеских отношениях.
18. Проблема личной совместимости супругов.
19. Понятие удовлетворенности браком. Факторы, влияющие на степень субъективной удовлетворенности браком.
20. Влияние семейной динамики на супружеские взаимоотношения.
21. Факторы, влияющие на супружеские взаимоотношения.
22. Сексуальные отношения в браке.
23. Супружеские конфликты, их причины и особенности (В.А. Сысенко). Характеристика семей в зависимости от особенностей конфликтов. Стратегии разрешения семейных конфликтов.
24. Гнев и супружеские отношения, рациональный и иррациональный гнев. Гнев и насилие.
25. Причины семейного насилия и особенности его проявления. Этапы развития психического и физического насилия в семье.
26. Причины и статистика разводов. Развод как критическое событие. Периоды и стадии развода.
27. Содержание и особенности послеразводного периода. Психологическая помощь супругам, переживающим развод.
28. Дети и развод.
29. Повторный брак.

30. Методологическая основа и особенности изучения супружеских отношений. Методы диагностики супружеских отношений.

*Критерии оценивание ответа на экзамене*

5-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала 2. Полнота и правильность решения практического задания 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий)	Дан полный, логически последовательный развернутый ответ на поставленный вопрос. Студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, исчерпывающий ответ на дополнительные вопросы, привел собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо	4. Самостоятельность ответа 5. Культура речи и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент продемонстрировал знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу. Дал ответ на дополнительные вопросы, привел примеры. В ответе присутствуют отдельные ошибки, практические задания решены с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы на дополнительные вопросы и приводить примеры. Допущены несколько существенных ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Практические задания не решены.

*Примерные тестовые задания*

- Добровольный, равноправный союз женщины и мужчины, заключаемый для создания семьи и порождающий взаимные права и обязанности, называется
  - семья
  - брак
  - сожительство
  - любовь
- Брак, оформленный в соответствующих органах государственной власти без участия церкви или других религиозных организаций, называется

- а) фактический брак
  - б) гражданское партнерство
  - в) гражданский брак
  - г) брак по договоренности
3. Одновременное состояние мужчины в браке с несколькими женщинами называется
- а) полигиния
  - б) полиандрия
  - в) прелюбодеяние
  - г) левират
4. Одновременное состояние женщины в браке с несколькими мужчинами называется
- а) полигиния
  - б) прелюбодеяние
  - в) полиандрия
  - г) сорарат
5. Практика выбора брачного партнера, при которой подбор жениха или невесты делает третье лицо, называется
- а) брак по принуждению
  - б) брак по расчету
  - в) фиктивный брак
  - г) брак по договоренности
6. Брачный союз, в котором одна или обе стороны вступают в брак его или её согласия или против его или её воли, называется
- а) фиктивный брак
  - б) брак по расчету
  - в) брак по принуждению
  - г) брак по договоренности
7. брак, вступая в который, супруги сознательно отказываются от сексуальных отношений, преследуя исключительно духовные цели, называется
- а) брак по заданию
  - б) белый брак
  - в) фиктивный брак
  - г) лавандовый брак

*Критерии оценивания выполнения тестов*

<b>5-балльная шкала</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	5. <u>Полнота выполнения тестовых заданий</u>	<u>Выполнено 90 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
Хорошо	6. <u>Своевременность выполнения</u>	<u>Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, однако были допущены ошибки или неточности и др.</u>
Удовлетворительно	7. <u>Правильность ответов на вопросы</u>	<u>Выполнено 50 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки или неточности и др.</u>
Неудовлетворительно	8. <u>Самостоятельность тестирования и т.д.</u>	<u>Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки.</u>

*Описание шкал оценивания*

5-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
------------------	---------	--------	-------------------	---------------------

100-балльная шкала	90-100	70-89	50-69	49-0
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

#### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	5-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческий	Осознание ценности и значимости профессиональных умений и навыков, наличие системных, глубоких и осознанных знаний, стабильных и прочных умений в профессиональной сфере, стремление к профессиональному творчеству. Высокий интерес, способности к оценочно-рефлексивной и коррекционной деятельности в профессии.	Отлично	90-100
Базовый	Реконструктивный	Наличие познавательного интереса в области профессиональной деятельности, достаточный уровень профессиональных знаний, приобретенных в образовательном процессе и при самообучении, а также знаний способов их получения и применения. Удовлетворенность собственной деятельностью, фрагментарное стремление к профессиональному самосовершенствованию.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивный	Недостаточное стремление к волевому напряжению при достижении целей профессиональной деятельности, наличие необходимого минимума знаний в профессиональной области, готовность к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности.	Удовлетворительно	50-69,9

Неудовлетворительный (недостаточный)		Отсутствие стремления к волевому напряжению в области профессиональной деятельности, отсутствие необходимого минимума знаний в профессиональной области и/или готовности к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности, саморазвитию.	Неудовлетворительно	Менее 50
---	--	---	---------------------	----------

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**

К.психол.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии Г.А. Шурухина.

**Эксперты:**

*Внутренний:*

К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии О.М. Макушкина

*Внешний:*

К.психол.н., профессор кафедры общей и педагогической психологии Т.С. Чуйкова.



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ  
И РОДИТЕЛЬСТВА

для направления подготовки  
37.04.01 Психология  
Направленность (профиль) «Семейная психология»

Квалификация выпускника: магистр

### 3. Целью дисциплины является *формирование профессиональной компетенции*:

– Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях **(ПК-1)**;

*индикаторы достижений:*

**ПК1.1.** Знает психологию семьи, психологию воспитания, психологию кризисных состояний;

**ПК-1.2.** Оказывает психологическую помощь различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи.

– Готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи **(ПК-2)**;

*индикаторы достижений:*

**ПК-2.1.** Осуществляет психологическую профилактику конфликтов и психологического неблагополучия с учетом психического статуса, личностных и возрастных особенностей;

**ПК.2.2.** Осуществляет подбор и разработку инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг семье;

**ПК- 2.3.** Разрабатывает информационные материалы, используя современные средства информирования, по профилактике конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Психология семейного воспитания и родительства» относится к вариативной дисциплине части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– подходы, онтологию, структуру семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений, содержание семейного воспитания, роли и функции родителей, психологию кризисных состояний, психологические аспекты психологии горя, потери, утраты;

– основы психологического консультирования (виды, формы, методы);

– особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации

**уметь:**

- анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;

- обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов;

**владеть:**

– навыками систематизации различных концепций по вопросам семьи

– навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль

самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А Родительство как социокультурный феномен	Семья как институт первичной социализации ребенка. Стадии становления родительства. Теория привязанности Дж. Боулби. Типы привязанности М.Эйнсворд. Концепция развития привязанности в контексте защитных стратегий личности (П.Криттенден). Родительская любовь как важная составляющая эмоциональных отношений в диаде «родитель-ребенок»: а) типы эмоционального отношения родителей к ребенку (Карабанова О.А., Спиваковская А.С.); б) причины нарушений родительской любви; в) природа и генезис материнства; в) роль матери и отца в развитии ребенка. Отказ от родительства.
2.	Б Основные характеристики детско-родительских отношений	Характеристики детско-родительских отношений по Карабановой О.А., Спиваковской А.С. а) мотивы воспитания и родительства, б) степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения, б) удовлетворение потребностей, в) стиль общения, г) способ разрешения конфликтных ситуаций, д) социальный контроль. Интегративные характеристики детско-родительских отношений: а) родительская позиция; б) стратегии семейного воспитания (типы) по Э.Г.Эйдемиллеру (излишней вовлеченности, излишней отстраненности, оптимальный тип), Л.Б. Шнейдер, А.Е. Личко; в) образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребенка. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.
3.	В Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье	Стадии психического развития ребенка и развитие идентичности. Новорожденный в семье. Ребенок раннего возраста. Дошкольник в семье. Младший школьник и подросток в семье. Юношеский возраст. Взаимоотношения поколений в семье. Старшее поколение в системе семейных взаимоотношений.
4.	Г Особые ситуации в семье	Развод в семье. Проблемы эмоционального развития ребенка в ситуации повторного брака матери. Развитие и воспитание ребенка в конфликтной семье.
5.	Д Воспитание особого ребенка в семье	Соматически ослабленный ребенок. Ребенок с повышенной тревожностью. Гиперактивные дети. Леворукий ребенок. Психологические особенности воспитания.
6.	Е Особенности детско-родительских отношений в приемных семьях	Виды семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ресурсность семьи для приема детей-сирот, конструктивные и деструктивные мотивы, этапы адаптации в семьях с приемным ребенком. Особен-

		ности детско-родительских отношений с приемным подростком. Социальные гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7.	Ж Психологическое сопровождение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии.

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Родительство как социокультурный феномен.

Тема 2. Основные характеристики детско-родительских отношений.

Тема 3. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье.

Тема 4. Особые ситуации в семье.

Тема 5. Воспитание особого ребенка в семье.

Тема 6. Особенности детско-родительских отношений в приемных семьях.

Тема 7. Психологическое сопровождение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

#### ***Тема 1: «Родительство как социокультурный феномен»***

Вопросы для обсуждения:

1. Стадии становления родительства.

2. Теория привязанности Джона Боулби, гештальт младенчества. Типы привязанности М.Эйнсворд. Условия формирования надежной (безопасной) привязанности. 4. Концепция развития привязанности в контексте защитных стратегий личности (П.Криттенден).

3. Типология эмоциональных отношений в диаде «родитель-ребенок» (Спиваковская А.С.).

4. Роль матери в воспитании ребенка

5. Роль отца в воспитании ребенка.

6. Отказ от родительства.

#### ***Тема 2: «Основные характеристики детско-родительских отношений»***

1. Мотивы воспитания и родительства, степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения, удовлетворение потребностей, стиль общения, социальный контроль (Карабанова О.А., Спиваковская А.С)

2, Интегративные характеристики детско-родительских отношений: а) родительская позиция; б) стратегии семейного воспитания. Характеристика типов семейного воспитания, образ родителя и образ системы семейного воспитания у ребенка

3. Типы основных отношений родителей и их детей по Э.Г.Эйдемиллеру (излишней вовлеченности, излишней отстраненности, оптимальный тип).

4. Влияние установок матери в отношении воспитания на особенности ее взаимодействия с ребенком.

5. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические. Виды нарушений семейного воспитания.

#### ***Тема 3: «Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье»***

Вопросы для обсуждения:

1. Стадии психического развития ребенка и развитие идентичности.

2. Новорожденный в семье.
3. Ребенок раннего возраста. Дошкольник в семье. Младший школьник.
4. Особенности взаимодействия с подростком.
5. Юношеский возраст.
6. Взаимоотношения поколений в семье. Старшее поколение в системе семейных взаимоотношений и взаимодействия.

#### **Тема 4: «Особые ситуации в семье».**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Развод в семье.
2. Проблемы эмоционального развития ребенка в ситуации повторного брака матери.
3. Развитие и воспитание ребенка в конфликтной семье.

#### **Тема 5: «Воспитание особого ребенка в семье».**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Соматически ослабленный ребенок.
2. Ребенок с повышенной тревожностью.
3. Гиперактивные дети.
4. Леворукий ребенок.

#### **Тема 6: «Особенности детско-родительских отношений в приемных семьях»**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Виды семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Ресурсность семьи для приема детей-сирот, конструктивные и деструктивные мотивы, этапы адаптации в семьях с приемным ребенком.
3. Особенности детско-родительских отношений с приемным подростком.
4. Социальные гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Защита жилищных и иных прав приемного ребенка.

#### **Тема 7. Психологическое сопровождение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья (дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми, модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии..
3. Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах.

#### **Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:**

Не предусмотрено

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий.

*Задание 1. Синквейн материнству, отцовству*

*Методические рекомендации*

Задание: Напишите синквейн по представленному алгоритму.

Традиционный синквейн состоит из пяти строк и основан на подсчёте слогов в каждом стихе, его слоговая структура: 2—4—6—8—2. Правильно составленный синквейн имеет ярко выраженную эмоциональную окраску. Правила написания синквейна:

1 строка – одно слово (словосочетание), выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два слова, прилагательных, описывающих основную мысль.

3 строка – три слова, глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза из нескольких (обычно четырёх) слов, показывающая отношение к теме; таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим учащимся фраза в контексте с темой.

5 строка – слово-резюме или словосочетание, связанное с первым, отражающее сущность темы, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение пишущего к теме.

Алгоритм написания синквейна:

1-я строка. Кто? Что? 1 существительное.

2-я строка. Какой? 2 прилагательных.

3-я строка. Что делает? 3 глагола.

4-я строка. Что автор думает о теме? Фраза из 4 слов.

5-я строка. Кто? Что? (Новое звучание темы). 1 существительное.

Критерии оценки синквейна:

- Соответствие тематике .
- Содержание (в содержании нет фактических ошибок и противоречий.)
- Грамотность (в содержании нет орфографических и пунктуационных ошибок).
- Наличие афоризма (в синквейн включены цитата или крылатое выражение).
- Художественность образов (передача настроения, состояния, характера человека, окружающей среды, мероприятия).
- Оригинальность исполнения (общее впечатление о синквейне).

Примеры Синквейн на тему «Зима»: 1. Зима. 2. Белоснежная, пушистая. 3. Превращает, укрывает, молодит. 4. В зимний холод каждый молод. 5. Волшебница. Пример синквейна на тему «Образ жизни»: 1. Форма деятельности. 2. Индивидуальная, групповая. 3. Трудиться, проявлять, действовать. 4. Особенности поведения, общения и склада мышления. 5. Стиль жизни.

*Задание 2. Памятка и буклет (презентация и др. информационные материалы) по вопросам семьи*  
*Методические рекомендации*

*Задание:* Разработайте памятку, буклет, презентацию и др. формы информационных материалов по профилактике конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи, эффективному взаимодействию с детьми по какой-либо теме изучаемой дисциплины, предназначенные для родителей и лиц их замещающих.

Памятка – лист А4 складывается пополам/ буклет-лист А4 складывается трижды.

Приветствуется использование рисунков, схем, картинок дополняющих информацию.

*Задание 3. Составление кейсов.*

Кейсы с проблемными ситуациями в области психологии семейных отношений для проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов различных видов деятельности человека в норме и патологии

*Методические рекомендации*

Составьте кейс с проблемной ситуацией по вопросам дисгармонии в детско-родительских отношениях.

Структура кейса:

- введение в проблему: краткое описание ситуации;
- сбор информации: описание всех действующих лиц; сопоставление важных аспектов проблемы; поиск и оценивание информации;
- рассмотрение альтернатив: разработка различных решений; изучение альтернативных вариантов;
- принятие решения: оценка вариантов решения проблемы; выбор оптимального решения;
- сравнительный анализ: анализ стратегий поиска решений; сравнение в фактически принятым решением; разработка коррекционной программы по реализации решения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *Литература:*

1. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
2. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие: [16+] / Е.А. Соловьева; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 255 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01010-1. – Текст : электронный.
3. Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений: учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 93 с.: ил. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008>
4. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 123 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://lib.bspu.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Психология семейного воспитания и родительства» призвана способствовать обогащению знаний магистрантов по данной тематике. Изучение курса строится на теоретическом и практическом изложении материала. Часть занятий проводится в интерактивной форме, используются такие формы работы, как тренинг, ролевые игры, кейсовые и творческие задания.

Логика изложения материала подразумевает практическое закрепление теоретического материала с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска в работе семьей.

Изучение курса предполагает итоговую аттестацию в форме экзамена. Правильно и полностью выполненные задания, а также положительно оцененная работа на практических и лабораторных занятиях являются основой для положительной сдачи экзамена.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями устного и письменного типа, примерными психологическими задачами (кейсами).

### *Примерные вопросы*

1. Какие формы коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов Вы можете использовать в работе с родителями.
2. Какова роль матери и отца в психическом развитии ребенка?
3. Какие факторы определяют особенности отношений ребенка с матерью и отцом?
4. Какие варианты дисгармоничности удовлетворения потребностей ребенка в процессе воспитания можно выделить?
5. Какие программы коррекции можно использовать для гармонизации детско-родительских отношений?
6. В чем состоят негативные эффекты непоследовательного/ противоречивого воспитания?
7. Основные методы диагностики детско-родительских отношений и техник работы в системе «родитель-ребенок».
8. Какие учебные курсы по семейному воспитанию Вы можете предложить для обучения родителей?

### *Примерные психологические задачи (кейсы)*

*Ситуация 1:* «У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей

душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.

– Назовите тип семьи, представленный в ситуации.

– Каковы основные проблемы таких семей, и возможен ли благоприятный выход из создавшегося положения?

– Составьте программу, направленную на коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

*Ситуация 2:* «Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

– Назовите проблему, лежащую в основе данной ситуации, и ее признаки.

– Выделите основные последствия для всех участников данной семьи.

– Составьте программу, направленную на коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

*Ситуация 3:* «Семья... Как это много значит для человека. Каждому свой дом несет радость, каждый стремится поскорее войти в него. От него так и веет теплом. А мне он кажется холодным, и нет никакого желания возвращаться домой после школы. Для каждого отец и мать – самые близкие и родные. А мне они кажутся то близкими, то очень далекими. Отец относится к матери с презрением, упрекает ее в неверности, доводит до слез и скандалов, а она все терпит. Не пойму только, почему, ради чего и кого она это делает? Неужели ради меня? Но видеть ее слезы, слышать их скандалы – разве это не пытка?! Когда я была маленькой, я этого не понимала. Но сейчас, когда мне 16, я не могу этого видеть, не могу больше жить в этом доме.

– Охарактеризуйте проблемы данной семьи?

– Каковы могут быть причины подобного поведения супругов?

– Каковы могут быть последствия такой семейной жизни для девушки?

– Составьте программу, направленную на коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

*Ситуация 4:* «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»

– Какой тип семьи представлен в данной ситуации?

– Дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.

– Составьте программу, направленную на коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	-------------------------------------	--------------------------------------

			оценка	
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.А. Шурухина.

**Эксперты:**

Внешний:

директор Государственного бюджетного учреждения «Республиканский молодежный социально-психологический и информационно-методический центр» Г.А. Ануфриева

Внутренний:

К.психол.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии О.М. Макушкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.04 ОСНОВЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СЕМЕЙНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

для направления подготовки

37.04.01 Психология

направленность (профиль) Семейная психология

квалификация (степени) выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции (ПК).  
- готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учетом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи (ПК-2).

*Индикаторы достижения:*

**ПК-2.1.** Осуществляет психологическую профилактику конфликтов и психологического неблагополучия с учетом психического статуса, личностных и возрастных особенностей;

**ПК.2.2.** Осуществляет подбор и разработку инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы эмоционального интеллекта в семейной психологии» относится к вариативной дисциплине учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия психологии эмоций, теоретические подходы в исследовании эмоциональной сферы, закономерности эмоционального развития личности;
- взаимосвязи между эмоциональным развитием ребенка и особенностями семейного воспитания;
- принципы и методы исследования эмоционального развития ребенка;
- Понятие эмоционального интеллекта и его составляющие.

Уметь:

- дифференцировать основные эмоциональные состояния, определять их нарушения;
- дифференцировать эмоции и эмоциональные состояния;
- использовать полученные знания об эмоциональном интеллекте в семейном консультировании.

Владеть:

- методами и методиками диагностики эмоциональной сферы личности и эмоционального интеллекта;
- способами и технологиями формирования и развития эмоционального интеллекта в семье.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

## **6. Содержание дисциплины**

### **Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

	дисциплины	
<b>Раздел 1. Введение в психологию эмоций</b>		
1	Понятие и основные характеристики эмоций	<p>Чувственный тон ощущений. Определение эмоций. Значение исследования эмоций в психологии. Соотношение эмоций и чувств. Функции эмоций. Взаимосвязь эмоций с другими психическими процессами, состояниями и свойствами личности. Эмоции и мотивация. Эмоции и процессы познания. Понятие «эмоционального интеллекта»: его характеристики, проявления и методы изучения.</p> <p>Основные характеристики эмоций: связь с жизнедеятельностью организма, полярность, интегральность, историческая и социальная обусловленность, динамика. Динамические характеристики эмоциональных состояний (по В. Вундту). Структура эмоций: пусковой образ, собственно переживание, личностная база. Структура эмоций по Р. Аткинсон.</p>
2	Физиологические основы эмоций и психологические теории эмоций	<p>Проблема эмоций в VIII-XIX вв. Концепции И.Ф. Гербарта, В. Вундта.</p> <p>Биологизаторский подход к пониманию происхождения эмоций (Ч. Дарвин и П.К. Анохин).</p> <p>Теории происхождения эмоций как вида физиологических процессов (теории У. Джемса и К. Ланге, У. Кеннона и П. Барда).</p> <p>Психоаналитический и бихевиористский подходы к пониманию эмоций. Активационная теория Линдсея-Хебба.</p> <p>Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, Л. Фестингер, Р. Лазарус).</p> <p>Теории базовых и дифференциальных эмоций (К. Изарда, У. Мак-Дауголл, Р. Плутчик).</p> <p>Изучение проблемы эмоций в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.К. Виллонас). Информационная концепция эмоций П.В. Симонова.</p>
3	Классификация и характеристика эмоциональных состояний	<p>Классификации эмоций. Критерии классификации эмоций: по модальности (качеству), по интенсивности, осознанности, сложности, продолжительности, глубине, осознанности, генетическому происхождению, условиям возникновения, выполняемым функциям, воздействию на организм (стенические – астенические), по уровням проявления в строении психического (высшие – низшие), потребностям, предметному содержанию и направленности, по особенностям их выражения и др.</p> <p>Основные эмоциональные переживания и их характеристика: аффекты, собственно эмоции, чувства, настроения.</p> <p>Стресс как вид эмоционального реагирования. Понятие психологического стресса. История учения о стрессе. Причины возникновения психологического стресса. Реакции на стресс: физиологические, поведенческие, эмоциональные, когнитивные. Стратегии и механизмы преодоления стресса.</p> <p>Проблема тревоги и тревожности в психологии. Понятие тревоги и тревожности. Тревога как проявление эмоциональной сферы. Страх как опредмеченная тревога. Тревожность как свойство личности. Личностная и ситуативная тревожность. Виды ситуативной тревожности.</p> <p>Агрессия как вид эмоционального состояния: понятие и опыт исследований в психологии. Агрессивность как свойство личности.</p>

4	Закономерности развития и нарушения эмоциональной сферы личности	<p>Развитие эмоциональной сферы личности в онтогенезе. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций у детей. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.</p> <p>Индивидуальные особенности эмоций: эмоциональная возбудимость, глубина, лабильность – ригидность, эмоциональная устойчивость, экспрессивность, эмоциональная отзывчивость, оптимизм – пессимизм.</p> <p>Нарушения эмоциональных свойств личности: аффективная слабость, возбудимость, вязкость, истощаемость.</p>
<b>Раздел 2. Эмоциональный интеллект в семье</b>		
5	Понятие, структура и модели эмоционального интеллекта	<p>Понятие интеллект, эмоциональный интеллект, эмоциональная компетентность. Модели эмоционального интеллекта (Дж.Мэйера, Д. Карузо, П.Саловея, Р. Бар-Она, Д.В.Люсина, Т.Бредберри). Концепция структуры эмоционального интеллекта Д.Гоулмана (самоосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки). Роль и значение эмоционального интеллекта в семье.</p>
6	Эмпирические исследования эмоций и эмоционального интеллекта	<p>Современные методы оценки эмоционального интеллекта: методы, основанные на самоотчете и самооценке, методы экспертной оценки (технологии «ассесмент-центр») и методы, основанные на решении задач (тест эмоционального интеллекта Дж.Мейера, П.Саловея и Д.Карузо (MSCEIT V2.0), опросник Р. Бар-Она (Bar-On Emotional Quotient Inventory), методика Self Report Emotional Intelligence Test (SREIT), методика «Эмоциональный интеллект-2» В.В.Одинцовой, тест «ЭМИн» Д.Люсина, методика МЭИ М.А.Манойловой, методика Н.Холла, метод «360 градусов» (EIV 360), видеотест на распознавание эмоций (Овсянникова В.В, Люсин Д.В.) и др.). Методы диагностики отдельных компонентов эмоционального интеллекта (опросник поведения и переживания, связанного с работой AVEM (У.Шааршмидт, А. Фишер), тест диагностики алекситимии TAS, методика "САН" (адаптация А. Гончарова), опросник депрессивности А.Т. Бека (BDI), опросник тревожности Ч.Д. Спилбергера (в адаптации Ю.Л. Ханина), методика "Диагностика уровня эмоционального выгорания" В.В. Бойко, методика "Индекс общего психологического благополучия", методика диагностики социальной эмпатии, методика диагностики эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко), методика диагностики коммуникативной социальной компетентности (КСК), самооценка эмоционально-мотивационных ориентаций в межгрупповом взаимодействии (модифицированный вариант Н.П. Фетискина), методика диагностики личностной агрессивности и конфликтности (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев), методика невербальной диагностики эмоциональных состояний (А.О. Прохоров), методика определения деструктивных установок в межличностных отношениях (В.В. Бойко), проективные методики и др.).</p>
7	Особенности развития эмоционального ин-	Современные технологии обучения и развития эмоционального интеллекта (тренинг, коучинг, наставничество).

	<p>теллекта в семье</p>	<p>Принципы тренинга эмоциональной компетентности по Д.Гоулману. Основные компоненты программ развития эмоционального интеллекта (развитие навыков и умений справляться с эмоциями (идентификация чувств и эмоций, оценка их интенсивности, управление эмоциями и чувствами, контролирование побуждений, ослабление стресса, понимание разницы между чувствами, мыслями и действиями). Развитие когнитивных способностей (считывание и толкование социальной информации, позитивное отношение к жизни, самоосознание/выработка реалистичных ожиданий в отношении себя и др.). Поведенческие навыки (навыки эффективной вербальной и невербальной коммуникации в различных ситуациях). Структура техник управления эмоциями и чувствами «Квадрат» на основе принципов целеполагания, цивилизованного влияния, принятия эмоций (реактивные и проактивные методы снижения/повышения интенсивности эмоций). Критерии оценки функциональности упражнений по развитию эмоционального интеллекта (по Е.В.Сидоренко).</p>
--	-------------------------	---

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Понятие и основные характеристики эмоций.
- Тема 2. Физиологические основы эмоций и психологические теории эмоций.
- Тема 3. Классификация и характеристика эмоциональных состояний.
- Тема 4. Закономерности развития и нарушения эмоциональной сферы личности.
- Тема 5. Понятие, структура и модели эмоционального интеллекта.
- Тема 6. Эмпирические исследования эмоций и эмоционального интеллекта.
- Тема 7. Особенности развития эмоционального интеллекта в семье.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):**

Тема 1. Представление об эмоциях и их значении в жизни человека

*Вопросы для обсуждения:*

1. Значение эмоций в жизни человека и условия их возникновения.
2. Соотношение эмоций и чувств.
3. Взаимосвязь эмоций с психическими процессами. Эмоции и мотивация.
4. Основные характеристики эмоций.
5. Функции эмоций.
6. Общая структура эмоций.

Тема 2. Физиологические основы эмоций и психологические теории эмоций

*Вопросы для обсуждения:*

1. Физиологические основы эмоций.
2. Биологизаторский подход к пониманию происхождения эмоций (Ч. Дарвин и П.К. Анохин).
3. Теории происхождения эмоций как вида физиологических процессов (теории У. Джемса и К. Ланге, У. Кеннона и П. Барда).
4. Психоаналитический и бихевиористский подходы к пониманию эмоций.
5. Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, Р. Лазарус, П.В. Симонов).
6. Теории базовых и дифференциальных эмоций (К. Изард, У. Мак-Дауголл, Р. Плутчик).
7. Проблема эмоций в работах отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.К. Виллюнас и др.).

### Тема 3. Классификации эмоций и характеристика основных эмоциональных состояний

#### Вопросы для обсуждения:

1. Классификации эмоций и критерии их выделения.
2. Основные эмоциональные состояния человека, их характеристика.
3. Общая характеристика стресса как вида эмоционального реагирования.
4. Проблема тревоги и тревожности в психологии: понятие, виды, причины и особенности проявления.
5. Агрессия как вид эмоционального реагирования: общая характеристика, виды, особенности проявления.
6. Фрустрация: характеристика, проявления и особенности переживания.

### Тема 4. Индивидуальные особенности, развитие и нарушение эмоциональной сферы личности

#### Вопросы для обсуждения:

1. Органические потребности как первые побудители эмоциональных проявлений у детей.
2. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций у детей.
3. Эмоциональные состояния детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности эмоциональных состояний в подростковом возрасте.
4. Закономерности формирования высших чувств.
5. Индивидуальные особенности эмоциональных проявлений.
6. Нарушения эмоциональных свойств личности.

### Тема 5. Понятие и теоретические основы изучения эмоционального интеллекта

#### Вопросы для обсуждения

1. Понятие интеллект, эмоциональный интеллект, эмоциональная компетентность.
2. Развитие представлений об эмоциональном интеллекте в психологической науке.
3. Периоды в западной истории изучения эмоционального интеллекта.
4. Предистория изучения проблемы ЭИ в отечественной психологии.
5. Теоретические модели эмоционального интеллекта.
  - Модель Дж Мейера, П. Сэловея, Д. Карузо,
  - Модель интегративного подхода К. Изарда,
  - Модель Д. Гоулмана, Модель Р. Бар-Она,
  - Модель Д.В. Люсина, Модель М.А. Манойловой ,
  - Модель Э.Л. Носенко и Н.В. Ковриги

### Тема 6. Эмоциональная компетентность и эмоциональная креативность.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Определение эмоциональной компетентности.
2. Влияние эмоциональной компетентности на достижение успеха.
3. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность.
4. Эмоциональный интеллект и его влияние на уровень креативности и творческого потенциала личности.
5. Методы исследования эмоционального интеллекта (Тест на распознавание выражений лица. П. Экман., Тест Эмоциональный интеллект (ЭИ) Д.В. Люсин, Тест Эмоциональной креативности (ЕСК) Дж. Эйверилл.
6. Тренинг для развития эмоциональной креативности

### Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

#### Примерные задания для СРС

1. Посмотреть фильм Эмоциональный интеллект (<https://www.youtube.com/watch?v=moIx77JBaqE>). Проанализировать его содержание.
2. Описать современные подходы к Эмоциональному интеллекту. Структура эмоционального интеллекта по П.Сэловей- Д.Карузо.
3. Посмотреть фильм «Чего хотят женщины» и ответить на вопрос: эмоциональный интеллект качество врожденное или приобретаемое? В чем отличие эмоций мужчин и женщин? Рассказать о наиболее понравившемся экспериментах из фильма. Структурировать эмоции по фильму и определить уровень Эмоционального интеллекта (ЭИ) героев.

4. Описать структуру ЭИ по Н.Холлу. Протестировать (по Н.Холлу) себя и членов своей семьи и сделать выводы об ЭИ. Сформулировать выводы.
5. Посмотреть фильм «Куда приводят мечты» и определить уровень ЭИ героя фильма.
6. Описать структуру ЭИ по Гоулмену. Сделать акцент на социальном интеллекте
7. Описать и проанализировать тему: Эмоции женщин и эмоции мужчин – гендерные различия.
8. Описать тему конфликтов и стрессов и управление этими эмоциональными состояниями.
9. Раскрыть тему: Ресурсная сила эмоций и их влияние на окружающих Самопознание или собственные ключи эмоций. Как вызвать у себя ресурсное эмоциональное состояние. Эмоции как энергия. Виды эмоций и их эффекты.
10. Посмотреть фильм «Королевство полной луны», режиссер Уэс Андерсон и определить характер героев и главные эмоциональные состояния, которые они переживают в разных ситуациях.
11. Посмотреть фильм «Легенда №17» и определить тактику поведения героя и его ЭИ.
12. Посмотреть фильм «В погоне за счастьем» и выделить эпизоды со структурой эмоционального интеллекта.
13. Идентификация эмоций по рисункам или видео и анализ ситуаций в семейной психологии.
14. Предложить упражнения для отработка навыков управления эмоциями в ситуациях семейного взаимодействия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### ***основная литература***

1. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность: специфика и взаимодействие : монография / И. Н. Андреева. — Новополюцк : ПГУ, 2020. — 356 с. — ISBN 978-985-531-717-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167061> (дата обращения: 26.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект [Текст] / Дэниел; Д. Гоулман; пер. с англ. А. П. Исаевой. - Москва : АСТ : АСТ Москва, Хранитель, 2008. - 478 с.

### ***дополнительная литература***

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475453> (дата обращения: 28.06.2021).

2. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект на работе [Текст] / Дэниел ; Д. Гоулман ; пер. с англ. А. П. Исаевой. - Москва : АСТ : АСТ Москва ; Владимир : ВКТ, 2010. - 476 с.
3. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства [Текст] / Евгений Павлович; Е.П. Ильин. - СПб. : Питер, 2002. - 749 с.
4. Тарабакина, Л. В. Эмоциональное развитие подростков: учебное пособие / Л. В. Тарабакина. – Москва : Прометей, 2011. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108513> (дата обращения: 26.06.2022). – ISBN 978-5-4263-0028-6. – Текст : электронный.

### ***программное обеспечение***

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
  2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
  3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
- Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий

### ***базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы***

1. Электронная библиотека диссертаций: <http://diss.rsl.ru/>
2. Электронная библиотека БГПУ им. М.Акмиллы: <http://lib.bspu.ru>
3. Российские научные журналы: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/>
5. Национальная электронная библиотека: <http://нэб.рф/>
6. Электронная библиотека «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Основы эмоционального интеллекта в семейной психологии» призвана сформировать у магистрантов теоретические и практические знания, навыки и умения в области применения технологий эмоционального интеллекта в семье, а также формирование новой компетенции (эмоциональный интеллект), необходимой для профессиональной деятельности в рамках профиля семейная психология. Магистранты получают знания об эмоциях и эмоциональном интеллекте, приобретут навыки и умения управления своими эмоциями и качественного самоанализа своей эмоционально

компетентности.

При подготовке самостоятельной работы используются вопросы и задания для самопроверки, творческие задания, анализ фильмов и ситуаций, осуществляется контроль усвоения знаний в форме письменного опроса.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

### **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине**

Итоговая аттестация проводится в виде зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов к зачету и тестового контроля.

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Понятие эмоций и чувств.
2. Характеристики эмоций.
3. Значение и функции эмоций.
4. Физиологические основы эмоций.
5. Психологические теории эмоций.
6. Классификации эмоций.
7. Характеристика основных эмоциональных состояний.
8. Индивидуальные особенности эмоциональной сферы личности
9. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе.
10. Нарушения эмоций.
11. Понятие эмоционального интеллекта.
12. Составляющие эмоционального интеллекта.
13. Модели эмоционального интеллекта.
14. Методики исследования эмоционального интеллекта.
15. Развитие представлений об эмоциональном интеллекте в психологической науке.

### **Примеры тестового контроля**

- 1) Эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля:
  - а) аффект
  - б) страсть
  - в) фрустрация
  - г) стресс
  - д) агрессия
- 2) Методика рисуночной фрустрации С. Розейцвейга направлена на изучение:
  - а) состояния фрустрации
  - б) направленности и типа фрустрационной реакции
  - в) состояния тревожности и агрессии
  - г) направленности и типа фрустрационной и эмпатической реакции
- 3) Аффективная инертность, ригидность, в сочетании со склонностью к «застреванию» на неприятных переживаниях:
  - а) эмоциональная лабильность
  - б) эмоциональная глубина
  - в) эмоциональная устойчивость
  - г) эмоциональная вязкость
- 4) Утрата потребности общаться с окружающими, формирование патологической замкнутости и отгороженности:
  - а) абулия
  - б) гипобулия
  - в) аутизм
  - г) апатия

д) апраксия

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Шаяхметова Э.Ш., доктор биологич. наук., профессор кафедры возрастной и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы

**Эксперты:**

*внешний*

Чуйкова Т.С., кандидат психологических наук, профессор кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

*внутренний*

К.психол.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии О.М. Макушкина.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 АРТ-ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ПОДРОСТКАМИ И СЕМЬЕЙ

для направления подготовки  
37.04.01 Психология  
Направленность (профиль) «Семейная психология»

Квалификация выпускника: магистр

### 1. Целью дисциплины является *формирование профессиональной компетенции:*

– Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях **(ПК-1)**;

*индикаторы достижений:*

**ПК1.1.** Знает психологию семьи, психологию воспитания, психологию кризисных состояний;

**ПК-1.2.** Оказывает психологическую помощь различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Арт-терапия в работе с детьми, подростками, семьей» относится к вариативной дисциплине и включена в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### . Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основные направления арт-терапии, их сущность и принципы;
- теоретические основы семейной арт-терапии;
- показания к применению семейной арт-терапии;
- основные методы и техники арт-терапии семьи;
- ключевые понятия по проблемам психодиагностики в семейной арт-терапии;
- принципы и содержание применения арт-терапии в коррекции и развитии семейных отношений;
- основы психологического консультирования (виды, формы, методы), особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации

#### **уметь:**

- ориентироваться в основных направлениях арт-терапии;
- понимать теоретические и методические основы использования семейной арт-терапии;
- владеть специальной терминологией и категориальным аппаратом семейной арт-терапии;
- использовать техники арт-терапии в психодиагностике и коррекции семейных отношений;
- создавать эффективные программы, направленные на развитие гармоничных семейных отношений;
- обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов;

#### **владеть:**

- навыками интерпретации результатов индивидуальной и групповой арт-терапевтической деятельности;
- способами системного исследования семейных отношений с помощью техник арт-терапии;
- навыками применения полученных знаний для решения психокоррекционных и развивающих задач семейной терапии;
- навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы семейной арт-терапии	Определение семейной арт-терапии, история её развития. Взаимосвязь семейной арт-терапии и семейной психотерапии. Принципы и задачи семейной арт-терапии. Системно-ориентированный характер семейной арт-терапии. Области и возможности практического применения семейной арт-терапии. Виды арт-терапии.
2	Диагностика в семейной арт-терапии	Место и значение диагностики в семейной арт-терапии. Использование изобразительных техник в сочетании с игровой и постановочной деятельностью, визуально-нарративным подходом, песочной терапией, музицированием, фототерапией и драматизацией. Индивидуальные и групповые формы проведения диагностики. Диагностические методики семейной арт-терапии: «Рисование семейного герба», «Мандала», «Семейный портрет», изображение «жизненного пути семьи», изображение проблемных семейных ситуаций и др.
3	Психокоррекция в семейной арт-терапии	Факторы психокоррекции в семейной арт-терапии (индивидуальные и групповые). Психокоррекционные подходы в семейной арт-терапии. Семейные портреты и фрески Джудит Рубин. Вербальные и невербальные семейные задания Хелен Ландгартен. Техники семейной арт-терапии Максин Джунге. Интегративная арт-терапия Ширли Рили. Групповая диадическая детско-родительская арт-терапия Люсиль Прокс. Виды арт-терапии в работе с детьми, подростками, семьей.
4	Применение арт-терапии в практической работе психолога	Профессиональная этика в арт-терапии. Границы компетентности. Этический кодекс психолога и Основные положения Устава РОО Арт-терапевтическая Ассоциация. Психотерапевтический процесс и психотерапевтические отношения. Особенности психотерапевтического процесса в арт-подходе. Триангуляции. Арт-терапевт как наблюдатель и участник. Применение арт-терапии в практической работе психолога: возможности психологической помощи клиентам разных возрастов и социальных групп. Специфика арт-терапевтических методов, приемов и средств в зависимости от группы клиентов. Критерии выбора арт-методов и техник. Причины и следствия успехов и ошибок в арт-терапии. Возможности и ограничения арт-терапевтической

### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретико-методологические основы семейной арт-терапии.

Тема 2. Диагностика в семейной арт-терапии

Тема 3. Психокоррекция в семейной арт-терапии

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теоретико-методологические основы семейной арт-терапии.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение семейной арт-терапии, история её развития.
2. Взаимосвязь семейной арт-терапии и семейной психотерапии.
3. Принципы и задачи семейной арт-терапии.
4. Системно-ориентированный характер семейной арт-терапии.
5. Области и возможности практического применения семейной арт-терапии.
6. Виды арт-терапии.

Тема 2. «Диагностика в семейной арт-терапии»

Вопросы для обсуждения:

1. Место и значение диагностики в семейной арт-терапии.
2. Использование изобразительных техник в сочетании с игровой и постановочной деятельностью, визуально-нарративным подходом, песочной терапией, музицированием, фототерапией и драматизацией.
3. Индивидуальные и групповые формы проведения диагностики. Диагностические методики семейной арт-терапии: «Рисование семейного герба», «Мандала», «Семейный портрет», изображение «жизненного пути семьи», изображение проблемных семейных ситуаций и др.

Тема 3. Психокоррекция в семейной арт-терапии

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы психокоррекции в семейной арт-терапии (индивидуальные и групповые).
2. Психокоррекционные подходы в семейной арт-терапии.
3. Семейные портреты и фрески Джудит Рубин.
4. Вербальные и невербальные семейные задания Хелен Ландгартен.
5. Техники семейной арт-терапии Максин Джунге.
6. Интегративная арт-терапия Ширли Рили. Групповая диадическая детско-родительская арт-терапия Люсиль Прокс.

Тема 3: Психокоррекция в семейной арт-терапии

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы психокоррекции в семейной арт-терапии.
2. Психокоррекционные подходы в семейной арт-терапии.
3. Семейные портреты и фрески Джудит Рубин.
4. Вербальные и невербальные семейные задания Хелен Ландгартен.
5. Техники семейной арт-терапии Максин Джунге.
6. Интегративная арт-терапия Ширли Рили.
7. Групповая диадическая детско-родительская арт-терапия Люсиль Прокс.

Тема 4. Виды арт-терапии в работе с детьми, подростками, супругами, семьей.

Вопросы для обсуждения:

1. Работа с рисунком в семейной арт-терапии (техники)
2. Куклотерапия в работе с семьей (техники)
3. Песочная терапия, особенности проведения.
4. Техники и особенности библиотерапии.

5. Мультиmodalный подход в коррекции детей, подростков, семьи.
6. Работа с супружескими и детско-родительскими отношениями в песочной терапии.

Тема 5. Применение арт-терапии в практической работе психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения Устава РОО Арт-терапевтическая Ассоциация. 2. Психотерапевтический процесс и психотерапевтические отношения, особенности психотерапевтического процесса в арт-подходе, триангуляции.
3. Арт-терапевт как наблюдатель и участник.
4. Применение арт-терапии в практической работе психолога: возможности психологической помощи клиентам разных возрастов и социальных групп (дети, подростки, родители, семьи), специфика арт-терапевтических методов, приемов и средств в зависимости от группы клиентов.
5. Критерии выбора арт-методов и техник.
6. Причины и следствия успехов и ошибок в арт-терапии, возможности и ограничения арт-терапевтической работы.

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

1. Разработать программу диагностики и коррекции супружеских отношений с помощью методик рисуночной терапии («Семейный портрет», «Жизненный путь семьи», «Рисунок семьи», «Совместный рисунок» и др.); сказкотерапии (методика «Путешествие героя») и метафорических карт (наборы «Мастер сказок», «Persona», «ОН» и др.).
2. Подготовить реферат по основным подходам в диагностике, профилактике и коррекции отклонений в семейных отношениях методами арт-терапии.

#### *Примерная тематика рефератов:*

1. Индивидуальные методы диагностики и коррекции в семейной арт-терапии;
2. Групповые методы диагностической и коррекционной работы в семейной арт-терапии;
3. Приемы рисуночной терапии в работе с семьей;
4. Работа с мандалами в диагностике и коррекции семейных отношений;
5. Использование метафорических карт в семейной арт-терапии;
6. Семейная фототерапия как метод диагностики и коррекции отклонений в семейных отношениях;
7. Принципы диагностики в семейной песочной терапии;
8. Основные коррекционные методики в семейной песочной терапии;
9. Приемы терапии лепкой в работе с семьей;
10. Интегративная семейная арт-терапия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требова-

ния к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*Литература:*

1. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А.И. Копытин. - М.: Когито-Центр, 2015. - 526 с.: ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>

2. Никитин, В.Н. Арт-терапия: учебное пособие / В.Н. Никитин. - М.: Когито-Центр, 2014. - 336 с.: ил. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр.: с. 316-326. - ISBN 978-5-89353-423-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657>

3. Заширинская, О.В. Сказкотерапия в работе психолога: учебно-методическое пособие / О.В. Заширинская; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 134 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05678-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131>

4. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Александр Георгиевич; А. Г. Лидерс. - 2-е изд.; стер. - М.: Академия, 2007. - 432 с. (33 экз) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://lib.bspu.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных занятий используется кабинет интерактивного обучения.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик

компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Семейная арт-терапия» призвана способствовать формированию основных компетенций в области диагностической, психокоррекционной и развивающей работы в области семейной арт-терапии и является важной практически ориентированной дисциплиной для системы подготовки практического психолога.

Логика изложения материала подразумевает изучение: теоретических и методических основ диагностики и коррекционной работы в семейной арт-терапии; психологии цвета и символов; практики психодиагностических психокоррекционных методик в семейной арт-терапии.

Изучение курса строится на практическом освоении ряда приемов семейной рисуночной терапии, фототерапии, песочной терапии, терапии лепкой и методов работы с метафорическими картами, позволяющих исследовать различные стороны семейных отношений и преодолевать широкий круг семейных психологических проблем.

Организация учебного материала по дисциплине «Семейная арт-терапия» включает в себя: лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий; практические и лабораторные занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач; самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных, семинарских и лабораторных занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к зачету и тестовыми заданиями.

### ***Примерный перечень вопросов к зачету***

1. Определение семейной арт-терапии, история её развития.
2. Взаимосвязь семейной арт-терапии и семейной психотерапии.
3. Принципы и задачи семейной арт-терапии.
4. Области практического применения семейной арт-терапии.
5. Место и значение диагностики в семейной арт-терапии.
6. Факторы психокоррекции в семейной арт-терапии.
7. Индивидуальные и групповые формы проведения диагностики и коррекции в семейной арт-терапии.
8. Методики семейной изотерапии: «Рисование семейного герба», «Семейный портрет», изображение «жизненного пути семьи», изображение проблемных семейных ситуаций и др.
9. Работа с мандалами в семейной арт-терапии.
10. Особенности и приемы семейной фототерапии.
11. Основы семейной песочной терапии.
12. Работа со сказками в семейной арт-терапии.
13. Семейные портреты и фрески Джудит Рубин.
14. Вербальные и невербальные семейные задания Хелен Ландгартен.
15. Техники семейной арт-терапии Максин Джунге.
16. Интегративная арт-терапия Ширли Рили.
17. Групповая диадическая детско-родительская арт-терапия Люсиль Прокс.

### ***Примерные тестовые задания:***

Модель групповой диадической арт-терапии, предложенная канадским арт-терапевтом Л. Прокс, рассчитана на совместную работу:

- А) родителей и детей;
- Б) супругов;
- В) детей между собой;
- Г) группы людей.

Основные техники, используемые Джудит Рубин:

- А) семейные портреты и фрески;
- Б) вербальные и невербальные семейные задания;
- В) групповая диадическая детско-родительская арт-терапия;
- Г) генограммы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Применение знаний и умений в психокоррекционной деятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Успешное владение навыками применения полученных знаний для решения психокоррекционных и развивающих задач семейной терапии.	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в психодиагностической деятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Успешное владение способами системного исследования семейных отношений с помощью приемов арт-терапии, навыками интерпретации результатов индивидуальной и групповой арт-терапевтической деятельности	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение теоретических основ, принципов, ключевых понятий и показаний к применению семейной арт-терапии	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

#### Разработчик:

К.психол. н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии Г.А. Шурухина

#### Эксперты:

*Внешний:*

директор Государственного бюджетного учреждения Республиканский молодежный социально-психологический и информационно-методический центр Г.А. Ануфриева

*Внутренний:*

К.психол.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии О.М. Макушкина.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.06. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ  
И ПОДРОСТКОВ

Рекомендуется для направления подготовки  
37.04.01 Психология  
направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

#### **4. Целью дисциплины является развитие профессиональной компетенции:**

– готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи (ПК-2);

*индикаторы достижения:*

осуществляет психологическую профилактику конфликтов и психологического неблагополучия с учетом психического статуса, личностных и возрастных особенностей (ПК-2.1)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

#### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- историю возникновения, предмет и задачи клинической психологии детей и подростков;
- базовые понятия курса,
- основные классификации психических и психосоматических расстройств, виды нарушений психических функций, нарушения сознания, эмоциональной, мотивационной и поведенческой сферы детей и подростков;
- разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги);

**уметь:**

- проводить клиническую психодиагностику нарушений у детей и подростков,
- подбирать и проводить коррекционные методики,
- составлять психопрофилактические рекомендации и программы;
- проводить психологическую информационно просветительскую, профилактическую работу среди населения по снижению социальной и психологической напряженности среды проживания;

**владеть:**

- инструментарием, методами организации и проведения психологического обследования;
- методами психологического наблюдения и клинической психодиагностики,
- базовыми процедурами анализа проблем детей и подростков, их социализации, образовательной деятельности, в том числе и при различных заболеваниях;
- навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- навыками организации и применения современных технологий социально-психологической, профилактической работы с семьей и детьми.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том

числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие вопросы клинической психологии детского возраста	<p>История развития клинической психологии как науки. Место клинической психологии в системе психологических знаний. Объект, предмет и задачи клинической психологии. Разделы современной клинической психологии, ее структура, основные понятия.</p> <p>История, основные разделы, предмет и содержание клинической психологии детей и подростков.</p> <p>Принципы диагностической работы клинического психолога. Методы патопсихологического обследования. Методы нейропсихологического обследования.</p>
2	Патопсихология детского возраста	<p>Типы классификаций психического дизонтогенеза. Классификация типов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. ОПН. ЗПР. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоничное психическое развитие.</p> <p>Уровни возрастного реагирования на воздействие негативных факторов, этиология и патогенез дизонтогенеза. Возрастная специфика в патопсихологии. Закономерности психического развития в норме и патологии.</p>
3	Детская нейропсихология	<p>Принципы нейропсихологии детского возраста. Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе.</p> <p>Функциональная несформированность отделов головного мозга. Функциональная дефицитарность отделов головного мозга.</p>
4	Детская психосоматика	<p>Проблемы психосоматики. Общая характеристика психосоматических расстройств у детей и подростков. Частные проявления психосоматических расстройств у детей и подростков.</p>
5	Психотерапия и психологическая коррекция при нарушенном развитии	<p>Определение психотерапии и психологической коррекции. Принципы психологической коррекции. Классификация видов психологической коррекции. Теоретические модели психологической коррекции.</p>

### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Общие вопросы клинической психологии детского возраста.
- Тема 2. Патопсихология детского возраста.
- Тема 3. Детская нейропсихология.
- Тема 4. Детская психосоматика.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

- Тема 1. Общие вопросы клинической психологии детского возраста

Вопросы для обсуждения:

1. История развития клинической психологии как науки.
2. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
3. Объект, предмет и задачи клинической психологии.
4. Разделы современной клинической психологии, ее структура, основные понятия.
5. История, основные разделы, предмет и содержание клинической психологии детей и подростков.
6. Принципы диагностической работы клинического психолога.
7. Методы патопсихологического обследования.
8. Методы нейропсихологического обследования.

Тема 2. Патопсихология детского возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Типы классификаций психического дизонтогенеза.
2. Классификация типов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
3. ОПН.
4. ЗПР.
5. Поврежденное психическое развитие.
6. Дефицитарное психическое развитие.
7. Искаженное психическое развитие.
8. Дисгармоничное психическое развитие.
9. Уровни возрастного реагирования на воздействие негативных факторов, этиология и патогенез дизонтогенеза.
10. Возрастная специфика в патопсихологии.
11. Закономерности психического развития в норме и патологии.

Тема 3. Детская нейропсихология

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы нейропсихологии детского возраста.
2. Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе.
3. Функциональная несформированность отделов головного мозга.
4. Функциональная дефицитарность отделов головного мозга.

Тема 4. Детская психосоматика

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы психосоматики.
2. Общая характеристика психосоматических расстройств у детей и подростков.
3. Частные проявления психосоматических расстройств у детей и подростков.

Тема 5. Психотерапия и психологическая коррекция при нарушенном развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Определение психотерапии и психологической коррекции.
2. Принципы психологической коррекции.
3. Классификация видов психологической коррекции.
4. Теоретические модели психологической коррекции.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

1. Изучение рекомендованной литературы по дисциплине.
2. Самопроверка освоения учебного материала.
3. Выполнение контрольных практических и творческих заданий.
4. Разработка и анализ кейсов.

*Перечень примерных вопросов для самопроверки*

1. Какие основные факторы способствуют возникновению первичных дефектов у детей?
2. Назовите основные закономерности психического развития (дизонтогенеза) у детей и их значение для педагогической и медицинской практики.
3. Опишите типологию, феноменологию психического дизонтогенеза.

4. Как производится диагностика психического дизонтогенеза?
5. Какова феноменология нарушений базовых составляющих психического развития детей при различных клинических вариантах основных типов дизонтогенеза?
6. Назовите общие принципы диагностики и коррекции основных типов психического дизонтогенеза.
7. Дайте характеристику биологическому и социальному в развитии человека и его психики.
8. Какова роль морального развития в юношеском возрасте?
9. Как влияет телевидение на развитие ребенка?
10. Как формируются аддикции в детском возрасте?
11. Опишите нехимические виды аддикции детского возраста.
12. Какие психосоматические нарушения и расстройства в детском возрасте?
13. Опишите депрессии в подростковом возрасте.
14. Что вы знаете о тревожно-фобических расстройствах в детском возрасте?
15. Как проявляются моносимптомные неврозы детского возраста?
16. Опишите психические расстройства с речевыми нарушениями в детском возрасте.
17. Какие дизонтогенетические нарушения в клинике психических и соматических расстройств у детей?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*литература:*

1. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков [Текст]: учеб. / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. – 2-е изд.; исп. – Москва: Академия, 2015. – 272 с.
2. Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста: сборник статей / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова; под ред. Э.С. Мандрусовой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 278 с.: ил. – Библиогр: с. 269-273— ISBN 978-5- 4475-4930-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642>
3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Текст]: учеб. для ака-дем. бакалавриата / Наталья Тарасовна, Елена Александровна; Н. Т. Колесник, Е.А. Орлова ; Моск. гос. област. ун-т; под ред. Г. И. Ефремовой. - 3-е изд.; испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. - 359 с. (30 экз.)  
программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://lib.bspu.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

*Методические рекомендации для преподавателей.*

Учебная дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» является важной дисциплиной, охватывающей клинические проблемы развития детей и подростков.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее теоретически важных и сложных, а также дискуссионных вопросов. Большое значение имеет самостоятельная работа. При изучении научных работ необходимо опираться на уже полученные знания, а также приходиться на собеседование с преподавателем, заранее подготовив список вопросов, суть которых необходимо прояснить. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Практические занятия в рамках настоящей дисциплины очень важны, так как они нацелены на активное освоение студентами способов патопсихологической диагностики, а также на обучение практическому применению некоторых коррекционных техник и приемов. Однако их активный характер не исключает, а, напротив, требует серьезной теоретической подготовки, освоения теоретических основ диагностики и анализа ее результатов на основе использования материала лекций и рекомендованной преподавателем литературы. Поэтому программа дисциплины предусматривает значительный объем самостоятельной работы студентов.

Рекомендуется в самостоятельной работе студента придерживаться последовательности изучения разделов клинической психологии детей и подростков. Для глубокого освоения знаний любую самостоятельную работу необходимо начинать с фундаментальных учебных пособий по каждой из перечисленных дисциплин: (см. список основной и дополнительной литературы). Важно

обратить внимание на специальную терминологию, обратившись к материалам лекций и словарю терминов.

При углубленном самостоятельном изучении патопсихологии необходимо обратить особое внимание на различие предмета и подходов патопсихологии и психопатологии, а также на специальную терминологию, используемую врачами и психологами. Этот вопрос достаточно важен, так как в некоторых пособиях не проводится достаточно четких граней между психиатрическим и патопсихологическим подходом к диагностике, не проводится различие между патопсихологическими и психопатологическими симптомами и синдромами нарушения психической деятельности, поведения и эмоционально-личностной сферы.

*Методические рекомендации для студентов.*

Организация учебного материала по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» включает в себя лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий.

При выполнении заданий для самостоятельной работы необходимо прослушать лекцию по данной теме, изучить рекомендованную литературу, а также выполнить задание для самостоятельной работы по данной теме (вопросы для самопроверки, контрольное практическое и творческое задание, кейс и пр.). Задания для самостоятельной работы являются формами текущего контроля освоения материала дисциплины и формирования компетенций.

Для промежуточного контроля в качестве оценочного средства используется тестовый контроль по всем разделам дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными практическими и творческими заданиями, разработкой и анализом кейсов, примерными вопросами к зачету, примерными тестовыми заданиями.

*Примеры контрольных практических и творческих заданий*

1. *Определить тип ММД и сформулировать рекомендации для педагога и родителей ребенка по оптимизации его обучения и режима дня.*

Первоклассник импульсивен, активно включаются в деятельность, но работает недолго, быстро утомляется и не может произвольно регулировать свою работоспособность. Родители говорят, что он ленив, безволен, не хочет довести начатое дело до конца, никакой контроль не помогает. При выполнении теста Тулуз-Пьерона страдает точность работы, значительно ухудшаясь к концу работы. Скорость резко падает где-то на середине: начинает работать быстро, но удержать темп и восстановить его после падения не может.

Короткие самостоятельные работы может выполнять очень хорошо, длинные – плохо. Количество ошибок в начале и в конце работы может очень значительно различаться. К концу урока может неожиданно «отключиться», остановившись на полуслове, и не заметив этого, так и сдать работу недоделанной. Причем учитель видит, что ребенок занимается какими-то своими делами вместо того, чтобы закончить работу. Учителю и родителям кажется способным, но ленивым, они стараются помочь ему в воспитании воли (водят в спортивную секцию), но ребенок еще больше проявляет утомление.

Задания:

1. Сформулируйте проблему, которую нужно решить.
2. Сформулируйте гипотезу относительно типа ММД у ребенка, обоснуйте
3. Предложите рекомендации для учителя по оптимизации учебной деятельности ребенка в классе.

4. Предложите рекомендации для родителей по организации режима дня и помощи ребенку в выполнении домашних заданий.
5. Сформулируйте конкретный результат, который должен быть достигнут в результате Ваших совместных с другими специалистами действий.

2. *Проведите анализ запроса и предложите рекомендации для воспитателя ДООУ и родителей ребенка.*

Карина, 4,5года. Перешла из другого детского сада, в который ходила с 3х лет. Младший ребенок в семье, есть старший брат, ученик первого класса. Семья полная, родители много работают, у них ипотека. Судя по словам мамы, развивалась нормально, была довольно тихой, неконфликтной, хотя и общительной. Речь, навыки опрятности – в соответствии с возрастной нормой. Недавно переболела тяжелым инфекционным заболеванием. В детском саду месяц. С детьми почти не общается, большей частью молчит, с воспитателями старается не сталкиваться, обходит стороной. С трудом включается в групповые занятия. Правил поведения не нарушает. Играет одна, выбирает куклы и мягкие игрушки, которым делает уколы.

1. Сформулируйте проблему, которую нужно решить. Какова причина такого поведения девочки?
2. Какие дополнительные сведения могут понадобиться?
3. Участие каких специалистов может потребоваться? Сформулируйте задачу для каждого из них.
4. Сформулируйте конкретный результат, который должен быть достигнут в результате Ваших совместных с другими специалистами действий.

*Инструкция: Как работать с кейсом*

1. Начать работу с кейсом необходимо с определения проблемы и описания проблемной ситуации. В описании проблемной ситуации важно выявить все возможные факторы, влияющие на существование проблемы.
2. На основе описания проблемной ситуации необходимо выделить наиболее существенные факторы, как препятствующие (причины возникшей проблемы и условия ее поддерживающие), так и способствующие решению проблемы. Результатом такого анализа должна стать формулировка конкретной задачи (задач), которая должна быть решена.
3. Для каждой задачи сформулируйте планируемый конечный результат, а также 1) необходимые условия, ресурсы, требующуюся дополнительную информацию, помощь специалистов, и 2) возможные варианты действий.

Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены примерными вопросами устного опроса и тестовыми заданиями.

*Критерии оценивания выполнения практических заданий*

5-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания.	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	4. Самостоятельность решения и т.д.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логиче-

		ских рассуждениях есть существенные ошибки, задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

*Примерный перечень вопросов к зачету*

Выскажите свое мнение по следующим вопросам:

1. История развития клинической психологии как науки.
2. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
3. Объект, предмет и задачи клинической психологии.
4. Разделы современной клинической психологии, ее структура, основные понятия.
5. История, основные разделы, предмет и содержание клинической психологии детей и подростков.
6. Принципы диагностической работы клинического психолога.
7. Методы патопсихологического обследования.
8. Методы нейропсихологического обследования.
9. Типы классификаций психического дизонтогенеза.
10. Классификация типов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
11. Общее психическое недоразвитие.
12. Задержка психического развития.
13. Поврежденное психическое развитие.
14. Дефицитарное психическое развитие.
15. Искаженное психическое развитие.
16. Дисгармоничное психическое развитие.
17. Уровни возрастного реагирования на воздействие негативных факторов, этиология и патогенез дизонтогенеза.
18. Возрастная специфика в патопсихологии.
19. Закономерности психического развития в норме и патологии.
20. Принципы нейропсихологии детского возраста.
21. Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе.
22. Функциональная несформированность отделов головного мозга.
23. Функциональная дефицитарность отделов головного мозга.
24. Проблемы психосоматики.
25. Общая характеристика психосоматических расстройств у детей и подростков.
26. Частные проявления психосоматических расстройств у детей и подростков.
27. Определение психотерапии и психологической коррекции.
28. Принципы психологической коррекции.
29. Классификация видов психологической коррекции.
30. Теоретические модели психологической коррекции.

*Примерные тестовые задания*

1. Влияние на методы клинической психологии детей и подростков оказывают методы смежных дисциплин:
  - А. дефектологии;
  - Б. медицины;
  - В. возрастной психологии;
  - Г. все ответы верны.
2. Перечислите практические задачи детской и подростковой клинической психологии: на ранних этапах становления клинической психологии детей и подростков:
  - а) Диагностика нарушений и количественная оценка степени выраженности;
  - б) Вопросы воспитания, обучения, курирования и лечения аномальных детей и подростков;
  - в) Изучение этиологии нарушений развития и общих закономерностей нарушенного развития.
3. Виды и классификации психического дизонтогенеза предложены:
  - А. Психиатрами;
  - Б. Психологами;
  - В. Все ответы верны.
4. К базовым уровням нервно-психического реагирования детей и подростков не относятся:
  - А. Соматовегетативный (0-3 года);

- Б. Психомоторный (4-7 лет);  
 В. Аффективный (5-10 лет);  
 Г. Поведенческий (11-17 лет).
5. Классификация типов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому включает:  
 А. 6 типов  
 Б. 4 типа  
 В. 7 типов
6. Ранний детский аутизм включает в себя:  
 А. Синдром Каннера;  
 Б. Синдром Кандинского-Клерамбо;  
 В. Все ответы верны.
7. Нарушения пищевого поведения включают в себя:  
 А. невротическое расстройство личности;  
 Б. нервную анорексию;  
 В. Метафизическую интоксикацию.
8. Разделом клинической психологии детей и подростков являются:  
 А. детская патопсихология;  
 Б. детская неврология;  
 В. все ответы верны.
9. Психологические характеристики и структура дефекта при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) включают:  
 А. нарушения мышления;  
 Б. нарушения поведения;  
 В. Ни один из ответов не верен.
10. Психосоматика включает в себя нарушения:  
 А. Отношений с родителями;  
 Б. Взаимодействия со сверстниками;  
 В. Нарушение регуляции отношений психики и телесных проявлений.

*Критерии оценивания выполнения тестов*

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий	Выполнено 90 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения	
	3. Правильность ответов на вопросы	
Удовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования и т.д.	
Неудовлетворительно		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки.

*Описание шкал оценивания*

5-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-балльная шкала	90-100	70-89	50-69	49-0
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	5-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческий	Осознание ценности и значимости профессиональных умений и навыков, наличие системных, глубоких и осознанных знаний, стабильных и прочных умений в профессиональной сфере, стремление к профессиональному творчеству. Высокий интерес, способности к оценочно-рефлексивной и коррекционной деятельности в профессии.	Отлично	90-100
Базовый	Реконструктивный	Наличие познавательного интереса в области профессиональной деятельности, достаточный уровень профессиональных знаний, приобретенных в образовательном процессе и при самообучении, а также знаний способов их получения и применения. Удовлетворенность собственной деятельностью, фрагментарное стремление к профессиональному самосовершенствованию.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивный	Недостаточное стремление к волевому напряжению при достижении целей профессиональной деятельности, наличие необходимого минимума знаний в профессиональной области, готовность к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности.	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный (недостаточный)		Отсутствие стремления к волевому напряжению в области профессиональной деятельности, отсутствие необходимого минимума знаний в профессиональной области и/или готовности к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности, саморазвитию.	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электрон-

ные ведомости и таким образом отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**

К.филос. наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии Г.В. Митина.

**Эксперты:**

*Внутренний:*

Д.б.н., профессор кафедры возрастной и социальной психологии Э.Ш. Шаяхметова.

*Внешний:*

К.психол.н., профессор кафедры общей и педагогической психологии Т.С. Чуйкова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.07 СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Рекомендуется для направления подготовки  
37.04.01 Психология  
направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

## **5. Целью дисциплины является:**

*формирование общепрофессиональных компетенций:*

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий(**УК-1**);

Индикаторы достижения:

УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи;

УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыки разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи;

УК-1.3. Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

## **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Статистические методы в психологии» относится к вариативной базовой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

### ***знать:***

– принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы естественнонаучных дисциплин в едином комплексе наук;

– принципы научного познания действительности;

– принципы и механизмы работы современных поисковых систем; функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации;

### ***уметь:***

– выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте;

– получать и обрабатывать информацию из различных источников, критически осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде;

– осуществлять поиск информации с применением поисковых систем; использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации;

### ***владеть навыками:***

– навыками системного анализа и способами обоснованного решения;

– современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира;

– навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Уни-

верситета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы измерения и количественного представления результатов исследования	Измерение в психологии. Генеральная совокупность и выборка. Эмпирическая математическая модель психологического явления. Описательная статистика.
2.	Нормальное распределение	Свойства теоретического нормального распределения. Формы представления результатов эмпирического исследования.
3.	Методы одномерной прикладной статистики	Основы статистического вывода. Задачи, решаемые с помощью методов одномерной статистики. Непараметрические методы сравнения выборок. Параметрические методы сравнения выборок. Анализ номинативных данных.
4.	Корреляционный анализ.	Корреляция: основные характеристики, Проведение корреляционного анализа. Вычисление коэффициента корреляции в зависимости от типа эмпирических данных. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Критерии Спирмена. Бисериальный коэффициент корреляции. Коэффициент ассоциации Пирсона.
5.	Дисперсионный анализ	Дисперсионный анализ. Область применения дисперсионного анализа в психологических исследованиях. Задачи, решаемые с помощью дисперсионного анализа. Сущность дисперсионного анализа и основные этапы его проведения. Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ.
6.	Регрессионный анализ	Область применения регрессионного анализа в психологических исследованиях. Задачи, решаемые с помощью регрессионного анализа. Оценка параметров регрессионной модели.
7.	Методы многомерной прикладной статистики	Задачи, решаемые с помощью факторного анализа в психологии. Принципы, лежащие в основе факторного анализа. Метод главных компонент. Методы факторного анализа. Последовательность проведения факторного анализа. Факторизация. Задача вращения. Факторные нагрузки. Интерпретация факторов.
8.	Методы многомерной прикладной статистики	Кластерный анализ. Задачи, решаемые с помощью кластерного анализа в психологии. Методы кластерного анализа. Последовательность проведения кластерного анализа.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

*Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа:*

- Тема 1. Основы измерения и количественного представления результатов исследования.
- Тема 2. Методы одномерной прикладной статистики.
- Тема 3. Корреляционный анализ.
- Тема 4. Дисперсионный анализ.
- Тема 5. Регрессионный анализ.
- Тема 6. Методы многомерной прикладной статистики

*Рекомендуемая тематика занятий семинарского типа*

**Тема 1: Описательная статистика**

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика измерения в психологии.
2. Понятие эмпирической математической модели психологического явления
3. Наглядное представление результатов эмпирического исследования
4. Параметры эмпирического распределения

**Тема 2: Нормальное распределение**

Вопросы для обсуждения:

1. Свойства теоретического нормального распределения.
2. Нормальное (Гаусса) распределение случайной величины.

**Тема 3: Непараметрические критерии сравнения**

Вопросы для обсуждения:

1. Основы статистического вывода
2. Непараметрические критерии сравнения (независимые выборки): критерии Манна-Уитни, Краскала – Уоллиса, Джонкира.
3. Критерии для оценки достоверности сдвига: критерии знаков; Вилкоксона, Фридмана, Пейдж.

**Тема 4: Параметрические критерии сравнения**

Вопросы для обсуждения:

1. Достоинства, недостатки, ограничения параметрических критериев
2. Параметрические критерии достоверности различий.
7. F-критерий Фишера
8. Критерий Стьюдента для проверки гипотезы о равенстве выборочных средних
9. Критерий Стьюдента для оценки изменений

**Тема 5: Многофункциональные критерии**

Вопросы для обсуждения:

2. Критерии согласия распределений:  $\chi^2$ -Пирсона,  $\lambda$ -Колмогорова-Смирнова
3. Многофункциональный критерий -  $\varphi^*$  - угловое преобразование Фишера

**Тема 6: Корреляционный анализ**

Вопросы для обсуждения:

1. Основы корреляционного анализа
2. Выбор критерия для вычисления коэффициента корреляции
3. Критерий ранговой линейной корреляции Спирмена
4. Критерий линейной корреляции  $r_{x,y}$  – Пирсона
5. Биссерийальный коэффициент корреляции
6. Коэффициент ассоциации Пирсона
7. Наглядное представление результатов корреляционного анализа: корреляционная матрица, корреляционный граф, корреляционная плеяда.

**Тема 7: Дисперсионный анализ**

Вопросы для обсуждения:

1. Математико-статистические основы метода
2. Однофакторный дисперсионный анализ для связанных и несвязанных выборок

### 3. Многофакторный (двухфакторный) дисперсионный анализ для связанных и несвязанных выборок

#### Тема 8: Методы многомерной прикладной статистики

##### Вопросы для обсуждения:

1. Классификация многомерных методов прикладной статистики
2. Факторный анализ
3. Кластерный анализ

##### Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Основы измерения и количественного представления результатов исследования	Измерение в психологии. Генеральная совокупность и выборка. Эмпирическая математическая модель психологического явления. Описательная статистика. Свойства теоретического нормального распределения. Формы представления результатов эмпирического исследования.
2.	Методы одномерной прикладной статистики	Основы статистического вывода. Задачи, решаемые с помощью методов одномерной статистики. Непараметрические методы сравнения выборок. Параметрические методы сравнения выборок. Анализ номинативных данных.
3.	Корреляционный анализ.	Корреляция: основные характеристики, Проведение корреляционного анализа. Вычисление коэффициента корреляции в зависимости от типа эмпирических данных. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Критерии Спирмена. Бисериальный коэффициент корреляции. Коэффициент ассоциации Пирсона.
4.	Дисперсионный анализ	Дисперсионный анализ. Область применения дисперсионного анализа в психологических исследованиях. Задачи, решаемые с помощью дисперсионного анализа. Сущность дисперсионного анализа и основные этапы его проведения. Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ.
5	Регрессионный анализ	Область применения регрессионного анализа в психологических исследованиях. Задачи, решаемые с помощью регрессионного анализа. Оценка параметров регрессионной модели.
6	Методы многомерной прикладной статистики	Задачи, решаемые с помощью факторного анализа в психологии. Принципы, лежащие в основе факторного анализа. Метод главных компонент. Методы факторного анализа. Последовательность проведения факторного анализа. Факторизация. Задача вращения. Факторные нагрузки. Интерпретация факторов.

7		Кластерный анализ. Задачи, решаемые с помощью кластерного анализа в психологии. Методы кластерного анализа. Последовательность проведения кластерного анализа.
---	--	--

### Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. В соответствии с темой магистерской диссертации осуществить сбор данных и математическую обработку.
2. Рассмотреть требования, предъявляемые к представлению результатов эмпирического исследования, для печати в отечественных научных журналах.
3. Написать рецензию на научную статью, в которой представлены результаты эмпирического исследования. Статья должна быть опубликована в одном из авторитетных рецензируемых журналов, содержащих статьи по психологической проблематике.
4. Ознакомиться с правилами оформления библиографических списков, (русские и западные стандарты).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Литература

1. Основные методы сбора данных в психологии. Уч пособие. – М.: Аспект Пресс, 2012. Режим доступа: <http://www.biblioclub>
6. Остапенко Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике. Уч пособие. – Воронеж ВГПУ, 2012. Режим доступа - <http://www.biblioclub>
7. Романко В.К. Статистический анализ данных в психологии. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 313. – Режим доступа: <http://www.biblioclub>
8. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб: Речь, 2010

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://lib.bspu.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой, настенным экраном и ноутбуком для демонстрации презентаций.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Курс «Статистические методы в психологии» направлен на углубленное изучение актуальных проблем современной прикладной и теоретической психологии. Данная цель решается на основе изучения междисциплинарных проблем психологии и других наук о человеке, рассматриваются наиболее перспективные направления дальнейшего развития психологической науки.

Особое внимание уделяется изучению первоисточников, новейших разработок в теоретических и прикладных отраслях психологии, отраслях, возникших на стыке с другими научными дисциплинами.

Организация учебного материала по дисциплине «Методология и методика психологического исследования» включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические (семинарские) занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу магистрантов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий.

Самостоятельная работа магистрантов включает работу с первоисточниками, составление таблиц по отдельным изучаемым темам курса, анализ современных научных статей, связанных с проблематикой курса. При организации и контроле самостоятельной работы используются вопросы и задания для самопроверки, практико-ориентированные задания, осуществляется тестовый контроль усвоения знаний. Особое внимание должно быть уделено самостоятельному анализу изучаемого материала магистрантами при изучении тем по разделам дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университе-

та на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к экзамену, практико-ориентированными заданиями и тестовым контролем.

### **Примерные вопросы, практико-ориентированные задания, тестовый контроль для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

#### *Примерный перечень вопросов для устного опроса*

47. Психологические задачи и соответствующие им статистические критерии.
48. Эмпирическая математическая модель психологического явления.
49. Графические методы представления эмпирического распределения.
50. Характеристики (свойства) нормального закона распределения. Понятие статистической нормы. Критерии, используемые при анализе выборок на принадлежность нормальному закону распределения случайной величины
51. Непараметрические критерии выявления различий в уровне исследуемого признака критерии: Манна-Уитни; Крускала-Уоллиса, Джонкира
52. Непараметрические критерии оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Критерии: знаков, Волкогона, Фридмана, Пейджа
53. Выявление различий в распределении признака. Критерии  $\lambda$ -Колмогорова-Смирнова,  $\chi^2$  – Пирсона
54. Многофункциональный статистический критерий - угловое преобразование Фишера
55. Параметрические методы сравнения, критерии: F – Фишера, t-Стьюдента.
56. Корреляционный анализ, сущность корреляционного анализа, анализ корреляционных матриц, построение корреляционных графов и корреляционных плеяд
57. Способы вычисления коэффициентов линейной корреляции: Спирмена, Пирсона
58. Вычисление коэффициента корреляции для данных, представленных в шкале наименования и интервальной (бисериальный критерий).
59. Сущность регрессионного анализа. Примеры применения регрессионного анализа в психологических исследованиях.
60. Назначение дисперсионного анализа. Примеры применения дисперсионного анализа в психологических исследованиях. Математико-статистические основы дисперсионного анализа, основные этапы его проведения
61. Назначение факторного анализа. Задачи, решаемые методами факторного анализа в психологии. Математико-статистические основы факторного анализа. Основные понятия факторного анализа.
62. Кластерный анализ. Математико-статистические основы кластерного анализа, основные этапы проведения.
63. Анализ данных на компьютере. Характеристика пакета SPSS, общий обзор пакета. Создание файла данных.

### **Примерные статистические задачи**

1. В выборке из 12 школьников 11 класса проводилось исследование с помощью «Личностного опросника» Г.Ю. Айзенка и методики «Одиночество» С.Г. Горчагина. В таблице приведены индивидуальные значения испытуемых.

Достоверна ли связь между личностными особенностями и чувством одиночества?

№	Личностные особенности	Чувство одиночества
1	103	17
2	106	16

3	108	15
4	109	19
5	110	19
6	112	25
7	113	18
8	114	20
9	120	31
10	120	24
11	126	28
12	128	27

2. В дипломном исследовании изучалась взаимосвязь уровня самооценки и чувства одиночества. Выборку составили студенты индустриального колледжа в возрасте 16 лет. В таблице представлены результаты исследования самооценки и одиночества (ВУЧО – высокий уровень чувства одиночества, НУЧО – низкий уровень чувства одиночества. Более высокие значения по этим шкалам соответствуют более высокой оценке степени уровня чувства одиночества.

№ участника	Заниженная самооценка		Адекватная самооценка		Завышенная самооценка	
	ВУЧО	НУЧО	ВУЧО	НУЧО	ВУЧО	НУЧО
1	6,5	5,9	10,3	7,3	7,3	7,0
2	8,1	11,6	7,0	7,6	8,4	8,4
3	8,6	8,1	7,6	6,7	11,6	9,2
4	11,9	8,6	7,8	6,8	10,3	8,1
5					7,8	9,9
6					8,4	10,5
7					6,7	7,3
8					9,4	11,3
Среднее	8,8	8,6	8,2	7,1	8,7	8,5

Определите, достоверно ли, что люди с адекватной самооценкой реже чувствуют себя одинокими, чем люди с неадекватной самооценкой.

3. Исследование гендерных особенностей агрессивности подросткового возраста проводилось по тесту А. Басса - А. Дарки «Исследование уровня агрессивности». Выборку составили подростки 13-15 лет в количестве 30 человек, из них 15 девочек и 15 мальчиков. В таблице приведены индивидуальные значения испытуемых по таким показателям агрессивности как физическая агрессия (Фа), косвенная агрессия (Ка), раздражение (Р), негативизм (Н), обида (О), подозрительность (П), вербальная агрессия (Ва), чувство вины (Чв). Достоверно ли различие между средними значениями показателей агрессивности у мальчиков и девочек?

№ п/п	девочки								мальчики							
	Фа	Ка	Р	Н	О	П	Ва	Чв	Фа	Ка	Р	Н	О	П	Ва	Чв
1	6	6	7	9	3	7	7	7	6	5	3	6	6	7	9	5
2	3	4	6	8	1	0	5	4	5	7	1	3	4	8	7	9
3	5	9	10	5	4	3	8	1	2	3	6	4	7	6	8	10
4	3	5	4	1	1	6	5	4	5	6	3	1	7	6	9	7
5	5	7	8	6	4	6	3	7	1	5	7	8	5	8	4	7
6	8	9	7	4	2	4	6	7	3	5	7	8	2	9	6	4
7	7	7	6	1	6	7	6	8	2	5	7	8	5	5	9	7
8	5	6	8	9	1	5	0	5	3	5	7	8	9	4	7	8
9	6	8	3	7	5	5	10	4	1	3	5	5	4	5	9	9
10	3	6	8	9	5	7	1	0	3	4	5	6	5	5	5	4
11	5	7	9	3	3	8	6	9	4	6	7	5	7	6	8	9
12	3	5	8	10	6	7	4	1	4	6	8	2	3	8	9	7
13	5	6	3	8	3	5	2	6	4	6	8	4	2	7	8	9
14	1	4	7	9	5	4	2	6	6	4	6	5	4	7	6	8
15	1	5	7	8	4	5	2	4	7	4	6	5	7	4	8	6

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалы, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7. Необходимо выявить среднее значение по индексу агрессивности (ИА) и индексу враждебности (ИВ) отдельно у мальчиков и девочек. Различаются ли обозначенные индексы по уровню выраженности?

№ п/п	девочки		мальчики	
	ИВ	ИА	ИВ	ИА
1	10	20	13	18
2	1	14	12	13
3	7	23	13	16
4	7	12	13	17
5	10	16	13	12
6	6	21	11	16
7	13	19	10	18
8	6	13	13	17
9	10	19	9	15
10	12	12	10	13
11	11	20	13	19
12	13	15	11	21
13	8	10	9	20
14	9	10	11	18
15	9	10	11	21

4. Исследование гендерных особенностей агрессивности в подростковом возрасте, обусловленные не столько физиологическими отличиями, сколько социально-культурными особенностями, проводилось по методике Л.Г. Почебут «Тест агрессивности». Выборку составили подростки 13-15 лет в количестве 20 человек, из них 10 девочек и 10 мальчиков. В таблице приведены индивидуальные значения испытуемых по таким показателям как вербальная агрессия (Ва), физическая агрессия (Фа), предметная агрессия (Па), эмоциональная агрессия (Эа) и самоагрессия (Са). Достоверно ли, что существуют различия в проявлении агрессивности у мальчиков и девочек подростков?

№ п/п	девочки					мальчики				
	Ва	Фа	Па	Эа	Са	Ва	Фа	Па	Эа	Са
1	3	4	5	3	3	4	5	3	5	3
2	3	5	4	2	4	5	3	4	3	4
3	2	4	5	3	5	6	3	4	5	3
4	2	4	5	4	3	5	4	3	2	6
5	4	5	3	4	3	5	4	5	3	3
6	4	6	4	3	5	5	4	2	3	5
7	3	5	4	2	2	4	4	5	3	6
8	4	6	5	5	1	6	5	4	3	5
9	5	2	4	4	5	5	3	4	2	4
10	3	5	4	3	4	3	4	5	3	2

5. Исследование гендерных особенностей в подростковом возрасте проводилось по методике Сандры Бэм по изучению маскулинности-феминности (мужественность-женственность). Выборку составили подростки 13-15 лет в количестве 30 человек, из них 16 девочек и 14 мальчиков. Получены следующие результаты. Среди девушек: 9 – феминны, 4 – андрогены и 3 – маскулины. Среди юношей: 8 – маскулины, 4 – андрогены и 2 – феминны. Достоверно ли, что распределение данные подчиняется нормальному закону.

6. В школе №34 проводили исследование по методике «Шкала явной тревожности для детей» А.М.Прихожан в 1-4 классах. Результаты исследования позволили подтвердить необходимость проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на снижение тревожности. Способствовала ли коррекционная работа снижению уровня тревожности у учеников младших классов?

Имя	До	После
1. Кирилл	71	60
2. Ольга	67	56
3. Кристина	58	42
4. Азалия	49	53
5. Мария	54	49
6. Елизавета	68	39

7. В частной школе психолог с практикантами проводили исследование по методике «Многомерная оценка детской тревожности» Е.Е. Полученные результаты для двух выделенных групп: с делинквентным поведением и поведения без отклонений, представлены в таблице. Будут ли обнаружены статистически достоверные различия в показателях ситуативной тревожности между детьми младшего школьного возраста с делинквентным поведением и детьми без отклоняющегося поведения?

№	Дети с делинквентным поведением	Дети без отклоняющегося поведения
1	36	38
2	36	40
3	39	41
4	32	36
5	34	37
6	40	42
7	42	45
8	42	48
9	24	36
10	53	54

8. У юношей и девушек 1 курса измерялся уровень гендерной стереотипности по опроснику Л.П. Ожиговой «Я – мужчина\женщина». В таблице приведены полученные баллы испытуемых. Данные сгруппированы по полу. Существуют ли различия в показателе гендерной стереотипности между юношами и девушками?

	Юноши	Девушки
1	27	5
2	15	13
3	19	16
4	7	12
5	18	9
6	23	20
7	27	11
8	13	13
9	20	21
10	13	8

9. Группа девушек 10 и 11 классов прошла курс по личностному росту. У испытуемых замеры уровень преобладания феминного типа личности до курса и после него. Полученные данные приведены в таблице. Можно ли утверждать, что уровень преобладания феминного типа личности у девушек изменился?

№	«До» курса	«После» курса
---	------------	---------------

1	5	5
2	18	19
3	13	15
4	4	8
5	10	10
6	18	15
7	3	4
8	15	13
9	20	16
10	19	20
11	12	12
12	14	10
13	13	14
14	11	11
15	7	9

10. В выборке из 10 школьников-подростков проводились исследования по методике «Самооценка уровня притязания» Шварцландера. В таблицу внесены результаты самооценки и уровня притязания подростков. В таблице указаны значения уровня притязания и самооценки школьников. Существует ли взаимосвязь между уровнем самооценки и уровнем притязания?

№	Уровень самооценки	Уровень притязания
1	50	2,39
2	37	1,53
3	65	1,9
4	70	4,40
5	91	5,7
6	45	2,20
7	87	5,3
8	43	2,45
9	68	4,1
10	98	5,9

11. У 20 подростков средней школы с высокой и низкой самооценкой был измерен уровень вербального интеллекта по методике Векслера. Можно ли утверждать, что одна группа превосходит другую по уровню вербального интеллекта?

Высокая самооценка: 138, 140, 129, 130, 132, 135, 139, 141, 139, 133.

Низкая самооценка: 121, 123, 130, 124, 129, 131, 122, 125, 127, 126.

12. В выборке из 21 подростка в возрасте 15-16 лет, для получения данных об уровне самооценки был использован тест-опросник самоотношения В.В. Столина. Были получены 3 группы участников с разным уровнем самооценки (низкий, средний, высокий): 7 испытуемых – низкий, 7 – средний, 7 – высокий. А с помощью методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда были изучены особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности. Можно ли утверждать, что группы с разным уровнем самооценки различаются и по уровню социально-психологической адаптации?

№	Низкий уровень самооценки	Средний уровень самооценки	Высокий уровень самооценки
1	5	5	5
2	5	6	6
3	2	7	7
4	5	6	7
5	4	4	5
6	3	5	4
7	5	4	5
Суммы	29	37	39

Средние	4,1	5,3	5,6
---------	-----	-----	-----

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение определить критерий решения в соответствии с ограничениями и целями задач. Умение верно составлять статистические гипотезы. Умение решать задачи. Умение представлять верный ответ, как на статистическом, так и психологическом уровне. Умение верно интерпретировать результаты.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Умение решать задачи. Умение представлять верный ответ, как на статистическом, так и психологическом уровне.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчики:**

К.педагогич.н., доцент **кафедры возрастной и социальной психологии** Г.Ф. Тулитбаева

**Эксперты:**

*Внутренний:*

К.пс.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии Г.А. Шурухина

*Внешний:*

К.филос.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии И.Ф. Шияева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ СЕМЬИ

для направления подготовки  
37.04.01 Психология  
Направленность (профиль) «Семейная психология»

Квалификация выпускника: магистр

### **1. Целью дисциплины является *формирование профессиональных компетенций:***

– Готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи (ПК-2);

#### ***индикаторы достижений:***

**ПК.2.2.** Осуществляет подбор и разработку инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Методы психологического обследования семьи» относится к вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### ***знать:***

-методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

- содержание организации и применения современных технологий социально психологической, профилактической работы с семьей и детьми

#### ***уметь:***

– модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

– анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения

#### ***владеть:***

– способами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группами;

– навыками подбора и разработки инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
---	---------------------------------	--------------------

1	Психологическое обследование семьи в контексте запросов государственных учреждений и организаций.	Цели и задачи психолого-педагогического обследования семьи. Классификация, принципы, алгоритм проведения психодиагностических методов и методик психолого-педагогического обследования семьи.
2	Методы и методики психологического обследования детско-родительских отношений	Исследования в области детско-родительских отношений. Типология методик диагностики детско-родительских отношений. Методики для детей (подростков). Методики, подходящие для диагностики детей и взрослых. Методики со связанными друг с другом шкалами для родителей и детей.
3	Методы и методики психологического обследования супружеских и детско-родительских отношений.	Исследования в области супружеских отношений. Некоторые методики психодиагностики супружеских отношений. Ролевая структура семьи. Особенности общения между супругами. Супружеские конфликты и их диагностика. Диагностика совместимости..
4	Методы и методики психологического обследования семьи как целого.	Исследование семейной истории (Генограмма М. Боуэна). Семейные расстановки реконструкции и семейные расстановки. Опросники удовлетворенности браком). Диагностика гибкости и сплоченности семейной системы.
5	Заключение по результатам психологического обследования	Алгоритм составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования семьи Цель, задачи, разделы, рекомендации, приложения. Требования к оформлению.

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

*Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):*

Тема 1. Психологическое обследование семьи в контексте запросов государственных учреждений и организаций. Цели, задачи, классификация методов и методик.

Тема 2. Психологическое обследование детско-родительских отношений.

Тема 3. Психологическое обследование супружеских отношений

Тема 4. Психологическое обследование семьи как целого.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1. Методологические аспекты проведения психолого-педагогического обследования семьи. Психодиагностика супружеских отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Организации, по запросам которых выполняется обследование.
2. Цели и задачи психолого-педагогического обследования семьи.
3. Классификация, принципы, алгоритм проведения психодиагностических методов и методик психолого-педагогического обследования семьи.

Тема 2. Методы и методики психологического обследования детско-родительских отношений со стороны ребенка (детей).

Вопросы для обсуждения:

1. Исследования в области детско-родительских отношений. Типология методик диагностики детско-родительских отношений.
2. Методики для детей (подростков).
3. Методики для подростков.
4. Методики для обследования диады родитель-ребенок.
5. Методики, подходящие для диагностики детей и взрослых.
6. Методики для обследования диады родитель-ребенок

Тема 3. Психолого-педагогическое обследование супружеских отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Исследования в области супружеских отношений. Некоторые методики психодиагностики супружеских отношений.
2. Ролевая структура семьи. Особенности общения между супругами.
3. Особенности общения между супругами.
4. Супружеские конфликты и их диагностика.
5. Диагностика совместимости.
6. Проективные методики в психологическом обследовании семьи

Тема 4. Методы и методики психологического обследования семьи как целого.

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование семейной истории (Генограмма М. Боуэна)
2. Семейные расстановки реконструкции и семейные расстановки.
3. Опросники удовлетворенности браком (В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко)
4. Диагностика гибкости и сплоченности семейной системы

*Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Методы и методики психологического обследования детско-родительских отношений	Диагностика детско-родительских отношений
2.	Методы и методики психологического обследования супружеских отношений	Диагностика детско-родительских отношений
3.	Методы и методики психологического обследования семьи как целого	Диагностика семьи как целого
4.	Заключение по результатам психологического обследования	Заключение по результатам обследования

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий.

1. Разработайте анкету для первого интервью в процессе семейного обследования семьи.
2. Провести диагностику супружеской совместимости с помощью методики «Измерение установок в супружеской паре» Ю.Е. Алешиной.
3. Провести диагностику распределения супружеских ролей в семье по методике «Опросник распределения супружеских ролей в семье» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской.
4. Провести диагностику эмоциональных отношений между супругами по Опроснику удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.А. Романовой, Г.П. Бутенко
5. Провести диагностику распределения характера общения в семье по методике «Общение в семье» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской.
6. Провести диагностику стратегии поведения супругов в конфликтных ситуациях по методике «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской.
7. Провести диагностику супругов по опроснику «Реакции супругов на конфликт» А.С. Кочаряна.
8. Провести диагностику социального климата семьи с помощью методики «Шкала семейного окружения (ШСО)» R.H. Moos в адаптации С.Ю. Куприянова.
9. Провести диагностику семейной адаптации и сплоченности с помощью методики «Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3)» Д.Х. Олсона, Дж. Портнера, И. Лави.
10. Исследовать особенности детско-родительских отношений используя методики, предназначенные для детей «Рисунок семьи», «Семья животных», Детский апперцептивный тест, методику Рене Жилия «Межличностные отношений ребенка».

11. Исследовать особенности детско-родительских отношений, используя тесты для взрослых «Опросник родительских отношений» Варги-Столина, «Опросник стиля родительского воспитания АСВ» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса, «Опросник родительских установок PARY».

12. Провести диагностику сплоченности семьи с помощью опросника Д. Олсона.

13. На основе психодиагностики составить психологический портрет семьи и разработать рекомендации.

14 Составить заключение по результатам психологического обследования семьи

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### *Литература:*

1. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. – М.: Академия, 2007. – УМО

2. Психология семьи: учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицера; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 138 с. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

3. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 383 с.: ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>– Библиогр .в кн. – ISBN 978-5-222-21118-2. – Текст: электронный.

4. Психология семьи [Электронный ресурс]: учеб. / под ред. Е. Г. Сурковой. - 2-е изд.; стер. – Москва: Академия, 2015. – 1 электрон.опт. диск (CD). - (Высшее образование.Психология) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 229-234. - ISBN 978-5-4468-2406-9: 12377.40.URL: <http://lib.bspu.ru/sites/default/files/%20семья.%20Под%20ред.%20Е.Г.%20Сурковой.pdf>

5. Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 233 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>. – ISBN 978-5-9275-2305-4. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://lib.bspu.ru>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа и лабораторных работ, достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

#### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Психодиагностика семьи» призвана способствовать формированию готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Логика изложения материала подразумевает закрепление теоретических основ через практические и лабораторные занятия, позволяющими адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

#### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов и отчетов по проведению диагностики, коррекции членов семьи и на основе результатов составления психологического портрета семьи.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные цели и задачи психодиагностики семьи.
2. Предмет психодиагностики семьи.
3. Основные принципы психодиагностики семьи.
4. Классификация психодиагностических методов изучения семьи.
5. Алгоритм работы психолога при первичной психодиагностике семьи.
6. Назовите методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области семейной психологии с использованием современных информационных технологий(супружеские отношения).
7. Ролевая структура семьи.
8. Исследование особенности общения между супругами.
9. Супружеские конфликты и их диагностика.
10. Диагностика совместимости.
11. Назовите методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области семейной психологии с использованием современных информационных технологий(детско-родительские отношения).
12. Типология методик диагностики детско-родительских отношений.
13. Методики исследования детско-родительских отношений, предназначенные для детей (подростков).
14. Методики исследования детско-родительских отношений, предназначенные для взрослых.
15. Методики для обследования диады родитель-ребенок.
16. Методики диагностики детско-родительских отношений, подходящие для детей и взрослых.
17. Методики со связанными друг с другом шкалами для родителей и детей.
18. Обзор опросников удовлетворенности браком.
19. Семейный стресс и семейная тревога. Особенности диагностики.
20. Диагностика сплоченности и гибкости семейной системы.

### Примерная схема составления психологического портрета семьи:

1. Титульный лист
2. Биографические данные(можно анонимно)\
3. Описание результатов диагностики супружеских отношений
4. Описание результатов диагностики детско-родительских отношений( с учетом возраста детей).
5. Описание результатов диагностики семьи как целого.
6. Рекомендации.
7. Приложение (бланки с сырыми баллами, рисунки.)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Отлично	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждаются на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**

К.психол.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии Г.А. Шурухина.

**Эксперты:**

*Внутренний:*

К.филос.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии Г.В. Митина.

*Внешний:*

К.психол.н., профессор кафедры общей и педагогической психологии Т.С. Чуйкова.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.09 КОУЧИНГОВЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ**

для направления подготовки  
37.04.01 Психология  
направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

### **1. Целью дисциплины является:**

– Готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи (ПК-2).

**ПК-2.1.** Осуществляет психологическую профилактику конфликтов и психологического неблагополучия с учетом психического статуса, личностных и возрастных особенностей супругов, детей и подростков.

**ПК-2.2.** Проводит подбор и разработку инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.

**ПК- 2.3.** Разрабатывает информационные материалы, используя современные средства информирования, по профилактике конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Коучинговый подход в работе с семьей» относится к вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- технологию коучинга как вида психологической помощи;
- теоретические и научно-практические исследования отечественных и зарубежных авторов по проблемам коучинга,
- основные направления коучинговой деятельности в помощи семьям в достижении общих целей, формировании семейных ценностей, разрешении конфликтных ситуаций, профориентации, повышения адаптивности и стрессоустойчивости, а также профилактики деструктивных проявлений в семейных отношениях

#### **Уметь:**

- эффективно взаимодействовать с членами семьи, выстраивать доверительные консультативные отношения;
- проводить подбор и разработку инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг;
- проводить индивидуальные и групповые коуч-сессии и консультации с членами семьи.

#### **Владеть:**

- навыками консультирования, коуч-сессий, проведения тренингов эффективного взаимодействия;
- эффективными техниками построения консультативного контакта и взаимодействия с членами семьи;
- навыками разработки информационных материалов, используя современные средства информирования, по профилактике конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы коучинга	<p>Теоретические основы: история, основные понятия, виды коучинга. Структура коуч-сессии; GROW, SMART. Базовые принципы коучинга. Характер, цель и возможности коучинга. Основные понятия и методологические основы коучинга. Механизмы коучинга. Виды коучинга в организации: личный и деловой коучинг.</p> <p>Связь коучинга с консультированием, с обучением, научными исследованиями и информацией. Основные методы коучинга. Задачи коуча-консультанта. Методы диагностики и профессионального консультирования. Диапазон коучинга. Консультирование по результатам диагностики интегративных стилей управления и руководства, управленческих барьеров и т.д.</p>
2.	Техники коучинга	<p>Техники коучинга на анализ ситуации клиента, принятия решений, техники работы с препятствиями на пути к цели.</p> <p>Ожидания в системе взаимоотношений «коуч-клиент». Стратегии поведения в системе «коуч-клиент». Поведенческие роли коуча. Методы воздействия на «систему клиента».</p> <p>Первоначальные контакты и предварительный диагноз проблемы. Контрактная система в коучинге. Источники и пути сбора фактических данных. Обратная связь в коучинге. Поиск идей для возможного решения актуальных для семьи проблем. Роль коуча-консультанта в фазе внедрения тактических рекомендаций. Семейный коучинг.</p>
3.	Трансформационные техники коучинга	<p>Трансформационные техники. Особенности их проведения. Работа с неадаптивными личностными установками и убеждениями. Работа в коучинге со страхами.</p> <p>Методика 10 вопросов коучинга Дж. Уитмора. Психотехника «Колесо баланса». Психотехника «Декартова система». Калибровка вербального и невербального поведения клиента. Присоединение к невербальному языку клиента. Присоединение к психофизиологии и эмоциональному состоянию клиента. Присоединение к структуре мышления и вербальному языку клиента. Установление доверительных отношений и понимание клиента.</p>

### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема лекции 1: Методология коучинга, область применения и возможности в работе с семьей

Тема лекции 2: Этапы коучинга и их содержание

Тема лекции 3: Структура коуч-сессии; GROW, SMART.

Тема лекции 4: Взаимоотношения «коуч-клиент» в работе с семьей.

Тема лекции 5: Методы воздействия на семейную систему.

Тема лекции 6: Роль коуча-консультанта в фазе внедрения тактических рекомендаций.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические**

занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теоретические основы: история, основные понятия, виды коучинга.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия и методологические основы коучинга.
2. Характер, цель и возможности коучинга.
3. Базовые принципы коучинга.

Тема 2: Механизмы коучинга.

Вопросы для обсуждения:

1. Механизмы коучинга.
2. Виды коучинга в организации: личный и деловой коучинг.
3. Структура коуч-сессии; GROW, SMART.

Тема 3: Взаимоотношения «коуч-клиент» в работе с семьей.

Вопросы для обсуждения:

1. Ожидания в системе взаимоотношений «коуч-клиент».
2. Стратегии поведения в системе «коуч-клиент».
3. Поведенческие роли коуча.

Тема 4: Взаимоотношения «коуч-клиент» в работе с семьей.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы воздействия на семейную систему.
2. Первоначальные контакты и предварительный диагноз проблемы. Контрактная система в коучинге. Источники и пути сбора фактических данных.
3. Обратная связь в коучинге. Поиск идей для возможного решения актуальных для семьи проблем.
3. Роль коуча-консультанта в фазе внедрения тактических рекомендаций.

Тема 5: Трансформационные техники коучинга

Вопросы для обсуждения:

1. Трансформационные техники. Особенности их проведения.
2. Работа с неадаптивными личностными установками и убеждениями. Работа в коучинге со страхами.
3. Методика 10 вопросов коучинга Дж. Уитмора. Психотехника «Колесо баланса». Психотехника «Декартова система».
4. Калибровка вербального и невербального поведения клиента.

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Для закрепления знаний, полученных на занятиях и отработки навыков эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, для выработки умения проведения консультаций, групповой коучинговой работе с семьей, самостоятельная работа студентов заключается в подготовке и проведении в своей студенческой группе занятия на одну из предложенных тем с включением различных техник коучинга, в том числе студент имеет возможность самостоятельно сформулировать тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

*Примерная тематика для самостоятельной подготовки и проведения тренинга или профессионального собеседования с элементами техник коучинга*

1. Семейный и групповой коучинг.
2. Техники коучинга на анализ ситуации клиента, принятия решений
3. Техники работы с препятствиями на пути к цели.
4. Трансформационные техники. Особенности их проведения.
5. Работа с неадаптивными личностными установками и убеждениями.
6. Работа в коучинге со страхами.
7. Адаптация семьи к меняющимся условиям
8. Решения конфликта
9. Выстраивание конструктивных отношений с членами семьи
10. Развитие эффективной коммуникации в семье
11. Развитие навыков осознанности в семейных отношениях

Объем работы не должен превышать 5-7 страниц машинописного текста. Шрифт 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине листа, красная строка 1,25 см.

Задания для самостоятельной работы с обсуждением на практическом занятии:

- 1) запишите 10 запросов клиентов по поводу семейных желаний, намерений и проблем Переформулировать их в цели, которые семья в сопровождении коуча может решить. Выбрать один запрос и составить «дорожную карту» работы с ним в краткой форме.
- 2) проведите технику «Колесо жизненного баланса»
  - определите сферы вашей жизни и впишите их названия в сегменты колеса;
  - для каждого сегмента определите по шкале от 1 до 10 насколько вы удовлетворены этой сферой (эффективны в ней);
  - после этого соедините все точки и выявите самые слабые сферы (менее эффективные).
  - разберите каждую сферу, которая тянет баланс вниз и используя модель smart сформулируйте цели по каждой сфере.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

7. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи: практическое пособие / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби; пер. И.Ю. Хамитова. – Москва: Когито-Центр, 2008. – 415 с. – (Мастер-класс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461> – ISBN 978-5-89353-252-4. – Текст: электронный.
8. Змановская, Е. В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии [Текст]: учеб. пособие / Е. В. Змановская. – Москва: ИНФРА-М, 2017. (29 экз.)
9. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 123 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458> (дата обращения: 04.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7958-6. – DOI 10.23681/439458. – Текст: электронный.

дополнительная литература:

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: практическое пособие: [16+] / под общ. ред. С.С. Татарченковой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686> (дата обращения: 16.09.2020).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://biblioclub.ru/>
- <http://dic.academic.ru/>
- <http://eLIBRARY.ru/>
- <http://ibooks.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской: учебные парты, стол, стулья, настенный экран, настенная доска.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Коучинговый подход в работе с семьей» ориентирована на формирование у студентов способности эффективно взаимодействовать с членами семей. Логика изложения материала подразумевает развитие способности проводить консультации, проводить индивидуальные и групповые коуч-сессии и консультации с членами семьи, тренинги для работы с семьей.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены кон-

трольными практическими и творческими заданиями, анализом кейсов, примерными вопросами к зачету, тестовыми заданиями, примерными темами для самостоятельной подготовки.

*Примерная тематика для самостоятельной подготовки с элементами техник коучинга*

1. Семейный коучинг.
2. Техники коучинга на анализ ситуации клиента, принятия решений
3. Техники работы с препятствиями на пути к цели.
4. Трансформационные техники. Особенности их проведения.
5. Работа с неадаптивными личностными установками и убеждениями.
6. Работа в коучинге со страхами.
7. Адаптация нового сотрудника в рабочем коллективе
8. Решения конфликта
9. Выстраивание конструктивных отношений с коллегами
10. Развитие эффективного взаимодействия в семье
11. Развитие навыков осознанности в семейных отношениях

Программа самостоятельной работы должна включать: цели, задачи, указание времени проведения, этапы, техники и упражнения, используемые на каждом из этапов, предполагаемые результаты и возможные трудности.

Объем работы не должен превышать 5-7 страниц машинописного текста. Шрифт 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине листа, красная строка 1,25 см.

*Примеры контрольных практических, творческих заданий и кейсов*

Задание 1. Составление таблицы «Отличие семейного психологического консультирования и коучинга».

*Цель:* усвоить отличия семейного психологического консультирования и коучинга.

*Задание:* Составьте в форме таблицы сравнительный анализ семейного консультирования и коучинга по следующим критериям:

Критерий	Семейное консультирование	Семейная психотерапия
Цель		
Методы воздействия		
Специалисты		
Локус жалоб в центре работы		
Характер взаимодействия		
Длительность		
Клиент		

Задание 2. Терминологический тест.

*Цель:* проверить и закрепить знание базовых понятий теории семьи и семейных систем.

*Задание:* Раскройте содержание следующих понятий:

№	Понятие	Содержание понятия
1	Чемпион	
2	Семейные цели	
3	Семейные ценности	
4	Осознанное родительство	
5	Трехпозиционное описание реальности	
6	Модель GROW	
7	Модель SMART	
8	Трансформационные вопросы	
9	T-модель	
10	Миссия семьи	
11	Фрустрация	
12	Мета-модель	
13	Рефрейминг	

14	Интеграция	
15	Трансформационный сдвиг	
16	Контракт	
17	Супервизия	

### Задание 3. Контрольное практическое задание

*Цель:* научиться определять основные концептуальные подходы в классическом коучинге

*Задание:* К какой коучинговой парадигме относится следующее высказывание?

1. «Когда я провожу то, что другие называют коучингом (я готов отвергнуть этот термин в любой момент), я понимаю и себя, и своего клиента как людей, между которыми установились близкие человеческие отношения. Клиент — не больной и я не лечу его. Цель и смысл наших отношений заключается в поддержке, которую мы оказываем друг другу. Моя задача состоит в том, чтобы клиент лучше узнал себя, других и окружающий мир и тем самым обрел большую свободу и взял на себя большую ответственность за свою жизнь».

2. Вместо многоточия вставьте пропущенное слово.

«Приверженцы... теории полагают, например, что эмоциональные расстройства являются, как правило, базисным следствием расстройств настроения, а развитие расстройств настроения, в свою очередь, — следствием первичной ошибки мышления. Они утверждают, что если клиент оценивает какой-либо свой опыт как неприятный, то следствием будет и соответствующая аффективная реакция неудовольствия».

3. «Особенность коучинга заключается в том, что здесь каждая сессия складывается из четырех стадий. На первой из них клиент, исследует свою цель и делает первый шаг к ее пониманию. На второй стадии изучает реальность. На третьей препятствия и возможности и четвертой стадиях клиент претерпевает качественную трансформацию, испытывая глубокие внутренние переживания и узнавая на собственном опыте, что значит быть новой личностью и вести себя как новая личность».

### Задание 4. Анализ видеозаписи семейного коучинга.

Тема: Структура консультативной беседы с семьей.

*Цель:* формирование навыка семейного коучинга на основе анализа коучинговой сессии

*Задание:* Посмотрите запись консультативной сессии с семьей А.Я. Варги и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие этапы сессии Вы можете выделить (отметить время начало и время окончания этапа).

2. Соблюдались ли в сессии основные принципы семейного коучинга (приведите примеры, подтверждающие Ваш ответ).

3. Какие приемы использовал коуч на разных этапах работы? (перечислить отдельно на каждом этапе).

Ссылка на запись: [https://www.youtube.com/watch?v=ebz\\_U6VaBcA&t=794s](https://www.youtube.com/watch?v=ebz_U6VaBcA&t=794s)

### Задание 5. Анализ реальности в семье.

*Цель:* формирование у студентов умения определять методы исследования реальности в семье и ее осознания.

*Задание:* Определите, о каком явлении идет речь, и обозначьте направления психологического консультирования.

1. «С тех пор, как я стал жить один, меня вводит в уныние один момент – я не хочу мыть посуду. Не хочу настолько, что у меня портится настроение, когда я думаю о том, что надо идти домой».

2. «Девушка выучилась в автошколе, сдала на права, но так и не может начать водить машину. Конфликт с супругом, что простаивает купленный для нее автомобиль. А также супругу приходится заниматься закупкой продуктов».

3. «На приеме все они выглядели разобщенными. Особенно далеко сидели друг от друга супруги, они практически не смотрели друг на друга и не поддерживали друг друга в разговоре».

### Задание 5. Анализ кейсов.

*Цель:* формирование у студентов навыков определения фокуса в работе с целями семьи, умения отбирать методы и техники оказания психологической помощи семье.

### Кейс 1.

**Задание:** Проанализируйте клиентский случай и ответьте на вопросы:

- а) объясните стратегию работы с коммуникационным конфликтом супружеской пары;
- б) какие техники коучинга можно использовать в данном случае.

Нина Н., 25 лет, замужем. Муж – Алексей Н., 26 лет. Женаты 5 лет. Из рассказа Нины:

«Он (Алексей) вернулся с работы в ярости и, размахивая кулаками, рассказал, что начальник при всех отругал его, причем в самой хамской форме. Муж сказал мне далее, что на этот раз он еще сдержался, но за следующий раз не уверен. Я сказала мужу, что я бы поступила так: во-первых, напомнила бы начальнику, что он, как начальник, имеет право критиковать, но не имеет никакого права оскорблять людей, а во-вторых, я бы спокойно вышла из кабинета. По-моему, я правильно объяснила — именно так нужно поступать в таком случае. Я думала, что он мне скажет спасибо за совет. Вместо этого муж вскипел, наорал на меня и выскочил, хлопнув дверью». (По: Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В., 1990, с. 65.)

### Кейс 2.

**Задание:** Проанализируйте клиентский случай и ответьте на вопросы:

- а) проанализируйте цель разрешения конфликта матери с сыном;
- б) проработайте цель по модели SMART.

«Сын-старшеклассник Максим учится в школе. Женщина жаловалась на сына, уверяя, что тот отличается плохим поведением и резко отрицательным отношением к ней. В последнее время, когда до окончания школы остается немногим больше полугода, Максим стал прогуливать занятия, а теперь и вовсе бросил учебу. На критику матери и даже на дружеские советы отвечает грубостью..

Воспитывала она его сама, без отца. С мужем развелась еще будучи беременной. «Я сыну ничего не жалела, всю жизнь ни в чем не отказывала. Даже замуж не вышла из-за него» – эта мысль рефреном проходила через весь рассказ матери».

### Кейс 3.

**Задание:** Проанализируйте клиентский случай и ответьте на вопросы:

- а) определите, в чем причины возникших разногласий;
- б) какие психологические ошибки вы отметили бы в поведении родителей?

«Старшеклассница Л. Пришла на сессию к коучу с тем, что ее не понимают родители и из-за этого она хочет поступать в другой город. В процессе беседы обнаружилось, что родители чрезмерно опекают девушку, не позволяют приходить домой после 21.00, контролируют все ее поступки, отношения с друзьями и тому подобное. Ей стыдно за это перед одноклассниками, которые не ограничены такими жесткими рамками. Учится девушка хорошо (за плохие оценки ее могут наказывать родители). Отношения с одноклассниками нормальные, хотя Л. побаивается, что, узнав о ее семейной ситуации, сверстники высмеют ее.

».

**Задание 6. Творческое задание.**

**Цель:** научиться создавать программы, направленные на коучинговое сопровождение семьи с применением современного коучингового инструментария.

**Упражнение «Семейное убеждение».** Проследите в ряду поколений вашей семьи убеждения, которые передаются из поколения в поколение.

- а) Какими способами это убеждение влияет на ваши установки, поведение, взаимоотношения с другими?
- б) Как разные члены семьи реагировали на убеждение?
- в) Как тема препятствовала или способствовала улучшению вашей жизни или жизни членов других семей?
- г) Кто из членов семьи боролся за изменение темы или ее прекращение?
- д) Будет ли эта тема существовать у ваших детей?
- е) Если вы хотите «сменить пластинку», то с чего вы начнете?
- ж) Чем будет отличаться ваша жизнь, если вы измените тему?
- з) Чем будут отличаться последующие поколения при смене темы?

**Упражнение «Работа с семейными конфликтами в трехпозиционной реальности».**

Рассмотрите с разных позиций стратегии поведения в конфликте членов семьи с позиции Я,

Другой, Наблюдатель, Система (семья) по следующим критериям: ориентация на собственные цели и цели партнера, ценность межличностных отношений.

Придумайте варианты изменения конфликтных отношений в семье

*Критерии оценивания выполнения практических заданий*

5-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	5. <u>Полнота выполнения практического задания</u> 6. <u>Своевременность выполнения задания.</u> 7. <u>Последовательность и рациональность выполнения задания.</u>	<u>Задание выполнено (решено) самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</u>
Хорошо	8. <u>Самостоятельность решения и т.д.</u>	<u>Задание выполнено (решено) с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</u>
Удовлетворительно		<u>Задание выполнено (решено) с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логических рассуждениях есть существенные ошибки, задание решено не полностью или в общем виде.</u>
Неудовлетворительно		<u>Задание не выполнено (решено).</u>

Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены примерными вопросами устного опроса (экзамен) и тестовыми заданиями.

*Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Понятие и цели коучинга. Категориальный аппарат коучинга.
2. Методические основы коучинга, отличие от консультирования, тренинга, психотерапии и т.д.
3. Содержательные особенности семейного коучинга. Виды и задачи коучинга.
4. Факторы профессионального этикета консультативной практики.
5. Этапы коучинга 6. Основные техники и процедуры коучинга.
7. Профессионально важные качества коуча-консультанта.
8. Коучинг личных и личностных целей членов семьи.
9. Общая характеристика психологических типов клиентов life-skills коучинга
10. Коучинг как метод раскрытия потенциала семьи: понятие, предмет, задачи
11. Основные вопросы семейного коучинга.
12. Карьерный коучинг
13. Коучинговая поддержка и сопровождение семьи.
14. Психологическая помощь семье в связи с профессиональным выгоранием.
15. Психологическая защита коуча-консультанта: понятие и особенности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной

информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Ф.К. Нуриманова.

**Эксперты:**

*внешний*

к.ф.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.В. Митина.

*внутренний*

к.психол. наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии А.В. Шабеева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ В КРИЗИСНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ  
СИТУАЦИЯХ

для направления подготовки  
37.04.01 Психология  
направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

#### **4. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:**

– Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях (**ПК-1**);

*индикаторы достижений:*

**ПК1.1.** Знает психологию семьи, психологию воспитания, психологию кризисных состояний;

**ПК-1.2.** Оказывает психологическую помощь различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи.

– Готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи (**ПК-2**).

*индикаторы достижений:*

**ПК-2.1.** Осуществляет психологическую профилактику конфликтов и психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)

**ПК.2.2.** Осуществляет подбор и разработку инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг неблагополучия с учетом психического статуса, личностных и возрастных особенностей;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

#### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психологическая помощь семье в кризисных и экстремальных ситуациях» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программ**

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### ***знать:***

- специфику и содержание деятельности психолога в кризисных и экстремальных ситуациях;
  - специфику травматического стресса, процесса горевания и утраты, суицида;
  - особенности оказания экстренной психологической помощи в телефонном консультировании;
  - основные интервенции для профилактической и психокоррекционной работы.
- основы психологического консультирования (виды, формы, методы), особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации;
- разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги);
- содержание организации и применения современных технологий социально психологической, профилактической работы с семьей и детьми.

##### ***уметь:***

- проводить диагностические исследования с целью оценки психического статуса личности и определять наличие травматического стресса;
- определять по жалобам и симптомам клиентов этиологический уровень проблемы (невротический, психотравматический, органический, проблемы структуры личности);
- проводить психологическое консультирование по результатам психодиагностики и определения фазы травмы с учетом целевой группы;
- создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека;
- обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов;
- проводить психологическую информационно просветительскую, профилактическую работу среди населения по снижению социальной и психологической напряженности среды проживания;

- анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения;

**владеть:**

- навыками взаимодействия с клиентами в кризисной и экстремальной ситуации;
  - методами проведения первичной беседы, сбора уточняющей информации;
  - спецификой проведения кризисных интервенций;
  - способностями к планированию психологической помощи для пострадавшего от психической травмы;
  - навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
- навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания;
- навыками организации и применения современных технологий социально – психологической, профилактической работы с семьей и детьми;
- навыками подбора и разработки инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие, этапы и виды экстренной психологической помощи	Понятие экстренной психологической помощи. Предмет и задачи экстренной психологической помощи. Основные формы и виды экстренной психологической помощи. Особенности экстренной психологической помощи. Этапы экстренной психологической помощи. Формы работы с пострадавшими: индивидуальная (десенсибилизация, работа с образами и телесными симптомами), групповая (дебрифинг, группы поддержки, группы взаимопомощи, комнаты творческого самовыражения). Идентификация и оценка последствий травматического опыта. Принципы оказания психологической помощи и основы управленческих решений для выполнения организационных задач. Приемы психологической помощи. Рефлексия профессиональной позиции консультанта. Виды психологической помощи людям, пережившим психотравмирующие события. Виды экстренной психологической помощи. Понятие кризисной интервенции. Цели и задачи дебрифинга. Процедура проведения психологического дебрифинга.
2.	Особенности психологического консультирования в экстренной ситуации	Проблема экстренной ситуации в современной психологии. Временные и функциональные аспекты кризисной ситуации в контексте психологического консультирования. Основные формы, методы и направления психологического консультирования в кризисной ситуации. Основные требования к организации консультативной деятельности применительно к кризисной си-

		<p>туации и управленческие решения для выполнения организационных задач Основные этапы консультативной деятельности применительно к кризисной ситуации. Эмпирические классификации критических жизненных ситуаций. Психологический подход к проблеме психической травмы: понятия стресса, фрустрации, конфликта, кризиса. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Определение понятия переживание. Динамика переживаний в период кризиса. Направленность кризисной ситуации. Конфликты, их виды и способы конструктивного разрешения. Посттравматические стрессовые расстройства. Механизмы возникновения посттравматического расстройства. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Критерии диагностики ПТСР по Международной классификации болезней (МКБ – 10). Методы работы с ПТСР.</p>
3.	Телефонное консультирование в системе экстренной психологической помощи.	<p>Цели и задачи службы «Телефон Доверия». История возникновения телефонного консультирования. Телефонное консультирование в России. Телефонное консультирование: определение, основные понятия. Особенности телефонного консультирования (пространственные и временные особенности; возможность прервать контакт; «эффект ограниченной коммуникации»; «эффект доверительности»). Терапия «выслушивания». Ограничения в телефонном консультировании. Ошибки телефонного диалога. Временные и функциональные аспекты кризисной ситуации в контексте психологического консультирования. Основные формы, методы и направления психологического консультирования в кризисной ситуации. Особенности телефонного консультирования несовершеннолетних при попытке суицида и других экстренных ситуаций. Алгоритм работы психолога на «Горячей линии» в экстремальной ситуации. Схема отчета, журнал учета поступивших обращений.</p>
4	Психологическая помощь и методы работы с утратой и горем	<p>Понятие и задачи процесса горевания. Виды горя. Динамика горевания. Основные положения, касающиеся переживания острого горя по Эриху Линдемману, признаки и симптомы. Патологическое горе, виды и основные проявления дисфункционального, разрушительного горя. Причины болезненного переживания горя (по Е.М. Черепановой и А.Н. Моховикову). Общие принципы и стратегии психологической помощи в горе. Специфика психологической помощи горюющему человеку на каждой из ориентировочных стадий переживания утраты. Особенности переживания утраты различными категориями несовершеннолетних. Формы и методы психологической помощи различным категориям несовершеннолетних, пережившим психическую травму.</p>
5	Психологическая помощь в ситуации суицидального и не-суицидального поведения	<p>Определение понятий суицидального и не-суицидального самоповреждающего поведения. Основные причины суицидов у подростков в России. Сущность изучения суицидов в соответствии с социологическим, психопатологическим подходом и социально-психологические концепции суицидального поведения. Мотивы и функции суицидального поведения, особенности суицида у различных категорий несовершеннолетних. Типология суицидов, основные группы (виды) суицидального поведения. Особенности суицидального поведения в различных возрастных периодах. Основные фазы развития суицидального поведения (пресуицидальный, суицидальный, постсуицидальный периоды). Суицидальные (факторы риска) и антисуицидальные факторы. Маркеры суицидального поведения. Схема оказания</p>

		экстренной психологической помощи при попытке суицида.
6	Психологическая помощь пострадавшим от насилия	Понятие насилия. Психические особенности детей, пострадавших от насилия. Социальные последствия жестокого обращения с детьми. «Домашнее насилие». Психические особенности, специфика и пути преодоления отрицательных психических состояний особенности различных категорий несовершеннолетних, переживших насилие. Психологическая помощь детям, пострадавшим от сексуального насилия. Психологические последствия перенесенного сексуального насилия у пострадавших. Кризисная интервенция как форма психологической помощи различным категориям несовершеннолетних, пострадавшим от сексуального насилия. Понятие буллинга, виды и стадии. Психологическая помощь в ситуации школьной травли. Особенности профилактики и методы психологической работы с буллингом в различных категориях несовершеннолетних.

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, этапы и виды экстренной психологической помощи.

Тема 2. Особенности психологического консультирования в экстренной ситуации.

Тема 3. Телефонное консультирование в системе экстренной психологической помощи.

Тема 4. Психологическая помощь и методы работы с утратой и горем.

Тема 5. Психологическая помощь в ситуации суицидального и несуйцидального поведения.

Тема 6. Психологическая помощь пострадавшим от насилия.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

### **Рекомендуемая тематика занятий:**

Тема 1: Понятие, этапы и виды экстренной психологической помощи.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, предмет и задачи экстренной психологической помощи.

2. Основные формы, виды, этапы экстренной психологической помощи.

4. Формы работы с пострадавшими: индивидуальная, групповая.

5. Принципы и приемы оказания экстренной психологической помощи.

5. Рефлексия профессиональной позиции консультанта.

7. Понятие кризисной интервенции.

8. Цели и задачи дебрифинга. Процедура проведения психологического дебрифинга.

Тема 2: Особенности психологического консультирования в экстренной ситуации.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Проблема экстренной ситуации в современной психологии, психологический подход к проблеме психической травмы: понятия стресса, фрустрации, конфликта, кризиса.

2. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.

3. Временные и функциональные аспекты, основные формы, требования, методы и направления психологического консультирования в кризисной ситуации.

4. Конфликты, их виды и способы конструктивного разрешения.

5. ПТСР: понятие, классификация, механизмы возникновения, диагностика.

6. Методы работы с ПТСР.

Тема 3: Телефонное консультирование в системе экстренной психологической помощи.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Телефонное консультирование: определение, основные понятия.

2. Цели и задачи службы «Телефон Доверия». История возникновения телефонного консультирования. Телефонное консультирование в России.

3. Особенности телефонного консультирования (пространственные и временные особенности; возможность прервать контакт; «эффект ограниченной коммуникации»; «эффект доверительности»). Терапия «выслушивания».

4. Ограничения в телефонном консультировании. Ошибки телефонного диалога.

5. Основные темы обращений на «Телефон доверия» у различных категорий несовершеннолетних.

6. Работа на «Горячей линии» в экстремальных ситуациях. Алгоритм работы, схема ответа и журнал учета обращений.

Тема 4: Психологическая помощь и методы работы с утратой и горем.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия горя и утраты, виды горя, динамика и задачи процесса горевания.

2. Общие принципы и стратегии психологической помощи в горе.

3. Специфика психологической помощи горюющему человеку на каждой из ориентировочных стадий переживания утраты.

4. Основные положения, касающиеся переживания острого горя по Эриху Линдемману, признаки и симптомы острого горя.

5. Патологическое горе, виды и основные проявления дисфункционального, разрушительного горя. Причины болезненного переживания горя (по Е.М. Черепановой и А.Н. Моховикову).

6. Особенности переживания утраты различными категориями несовершеннолетних. Формы и методы психологической помощи различным категориям несовершеннолетних, пережившим психическую травму.

Тема 5: Психологическая помощь в ситуации суицидального и несуйцидального поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятий суицидального и несуйцидального самоповреждающего поведения. Сущность изучения суицидов в соответствии с социологическим, психопатологическим подходом и социально-психологические концепции суицидального поведения.

2. Основные причины суицидов у подростков в России и на Западе.

3. Мотивы и функции суицидального поведения. Типология суицидов, основные группы (виды) суицидального поведения. Особенности суицидального поведения в различных возрастных периодах.

4. Основные фазы развития суицидального поведения (пресуйцидальный, суицидальный, постсуйцидальный периоды).

5. Суицидальные (факторы риска) и антисуйцидальные факторы. Маркеры суицидального поведения.

6. Схема оказания экстренной психологической помощи при попытке суицида различным категориям несовершеннолетних.

Тема 6: Психологическая помощь пострадавшим от насилия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие насилия, виды и основные характеристики.

2. Психические особенности детей, пострадавших от насилия. Социальные последствия жестокого обращения с различными категориями несовершеннолетних.

3. «Домашнее насилие». Психические особенности, специфика и пути преодоления отрицательных психических состояний пострадавших, переживших насилие.

4. Психологическая помощь различным категориям несовершеннолетних, пострадавшим от сексуального насилия. Психологические последствия перенесенного сексуального насилия.

5. Кризисная интервенция как форма психологической помощи пострадавшим от сексуального насилия.

6. Понятие буллинга, его виды и стадии. Психологическая помощь в ситуации школьной травли.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Разработайте и оформите памятку для работы психологов с учетом особенностей эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в кризисные и экстремальные ситуации;

2. Составьте список правил или способов обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе оказания экстренной психологической помощи;

3. Разработайте и оформите памятку для различных категорий несовершеннолетних работы по оказанию психологической помощи «жертве» буллинга, отразите основные способы конструктивных решений в конфликтах.

4. Сформулируйте особенности профилактики и психологической работы с буллингом для учителей (не работу с учителем как с жертвой или агрессором, а чему бы вы научили его и что ему делать если в классе есть ситуация буллинга), а также для родителей.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Наталия Георгиевна ; Н. Г. Осухова. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 320 с.

2. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова и др. ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 262 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913>.

дополнительная литература:

3. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И.М. Пономарева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – Текст: электронный.

4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: [16+] / под общ. ред. Н.С. Хрустальной; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 372 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105> – ISBN 978-5-288-05583-6. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://lib.bspu.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

### *Методические рекомендации для преподавателей.*

Учебная дисциплина опирается на знание студентами общей психологии и психологии личности в объеме, изучаемом на бакалавриате психологии, психолого-педагогического образования, педагогики или адаптационном курсе (общая психология) в программе магистратуры.

Дисциплина призвана способствовать расширению и дифференциации представлений, обучающихся о специфике и содержании деятельности психолога в экстремальных и кризисных ситуациях с целью использования этих знаний в практической психологической деятельности. Логика лекционного изложения материала подразумевает движение от общего к частному: специфику и содержание деятельности психолога в кризисных и экстремальных ситуациях, особенности телефонного консультирования, специфику ПТСР, конфликта, суицида, процесса утраты и горевания, основные интервенции для профилактической и психокоррекционной работы. Выход на практическое использование полученных знаний осуществляется в процессе разбора специфических стратегий психологической помощи при взаимодействии с клиентами в кризисных состояниях.

### *Методические рекомендации для студентов.*

Учебная дисциплина опирается на знание студентами общей психологии и психологии личности в объеме, изучаемом на бакалавриате психологии, психолого-педагогического образования, педагогики или адаптационном курсе (общая психология) в программе магистратуры.

Организация учебного материала по дисциплине включает в себя лекции, практические и лабораторные занятия и самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий.

При выполнении заданий для самостоятельной работы необходимо прослушать лекцию по данной теме, изучить рекомендованную литературу, а также выполнить задание для самостоятельной работы по данной теме (вопросы для самопроверки, контрольное практическое и творческое задание, кейс и пр.). Задания для самостоятельной работы являются формами текущего контроля освоения материала дисциплины и формирования компетенций.

Для промежуточного контроля в качестве оценочного средства используется тестовый контроль по всем разделам дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными практическими и творческими заданиями, разработкой и анализом кейсов, вопросами к зачету, тестовыми заданиями.

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Предмет и задачи экстренной психологической помощи.
2. Особенности экстренной психологической помощи.
3. Этапы оказания экстренной психологической помощи.
4. Формы работы с пострадавшими: индивидуальная, групповая. Принципы оказания психологической помощи.
5. Приемы психологической помощи в семейном консультировании.
6. Рефлексия профессиональной позиции консультанта
7. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации.
8. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи.
9. Признаки суицидального поведения и оценка суицидального риска.
10. Основные принципы работы по предотвращению суицида.
11. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида.
12. Консультирование суицидальных клиентов.
13. Влияние на личность опыта столкновения со смертью. Понятие и виды потери, картина острого горя.
14. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.
15. Определение понятия переживание. Динамика переживаний в период кризиса.
16. Направленность кризисной ситуации. Механизмы действия эмоционального стресса.
17. Посттравматические стрессовые расстройства. Механизмы возникновения посттравматического расстройства.
18. Основные подходы, формы и методы психологического консультирования в кризисных состояниях.
19. Телефонное консультирование. Определение, цели и задачи службы «Телефон Доверия».
20. Конфликты и их виды, пути разрешения социальных конфликтов.
21. Психологический анализ деятельности консультанта Телефона Доверия. Профессия консультанта ТД. Этика консультанта ТД.
23. Приемы и методы психологического консультирования на «Телефоне Доверия». Техника постановки вопросов.
24. Этапы психологического консультирования.
25. Формы и методы психологической помощи различным категориям несовершеннолетних, пережившим психическую травму.
26. Способы обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе оказания экстренной психологической помощи.
27. Понятие насилия, основные особенности, специфика и пути преодоления отрицательных психических состояний особенности различных категорий несовершеннолетних, переживших насилие.
28. Основные направления кризисного консультирования при травме и утрате.
29. Сущность и особенности анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития в процессе оказания экстренной психологической помощи.
30. Понятие буллинга, его виды и стадии. Психологическая помощь в ситуации школьной травли.

### *Примерные тестовые задания*

1. Выберите несколько вариантов ответов, при поиске ресурса необходимо учитывать, что:
  - 1) найденный ресурс должен быть адекватен для данного человека;
  - 2) найденный ресурс должен быть адекватен для данной ситуации;

- 3) ресурс – это решение самой проблемы;  
 4) ресурс, найденный для одного человека, не обязательно подойдет для другого.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Расположите последовательно стадии развития стресса по теории Г.Селье:

- а) стадия истощения  
 б) стадия резистентности  
 в) стадия тревоги

Ответ: 1-\_\_\_; 2-\_\_\_; 3-\_\_\_.

3. Мы воспринимаем мир с помощью каналов восприятия. Уберите вариант, который не подходит.

- а) чувства  
 б) ощущения  
 в) образы  
 г) движения  
 д) мысли (смыслы)  
 е) догадки.

4. По мнению Питера Левина. Во время травмы информация, поступающая через эти каналы, не соединяется

- а) в чувства  
 б) в ощущения  
 в) в образы  
 г) в движения  
 д) в смысл.

5. Психотравма – это

- а) прерванное нереализованное действие в ситуации угрозы  
 б) стрессовое расстройство  
 в) замирание  
 г) шок  
 д) потеря смыслов и желаний.

6. Ниже перечислены критерии преодоления травмы. Что лишнее?

- а) вновь стать способным к действиям.  
 б) обрести контроль над поведением и переживаниями.  
 в) назвать и понять безымянное.  
 г) много и активно общаться.

7. Бион предложил понятие трансгенеративная (трансгенерационная травма). Что это?

- а) передача травмы из поколения в поколение  
 б) множественные травматизации  
 в) вытесненная травма  
 г) центральная травматическая тема в истории жизни

8. В терапии травмы используется прием контейнирования. Выберите интервенцию психолога в этой технике.

- а) вам очень страшно, даже сейчас, когда вы говорите об этом.  
 б) сейчас постарайтесь успокоиться.  
 в) что вы сделали, когда узнали?  
 г) был ли кто-то рядом с вами в тот момент?

*Критерии оценивания выполнения тестов*

<b>4-балльная шкала</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	<u>Полнота выполнения тестовых заданий</u> <u>Своевременность выполнения</u>	<u>Выполнено 90 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
Хорошо	<u>полнения</u>	<u>Выполнено 70 % заданий предложенного теста</u>

	<u>Правильность ответов на вопросы</u> <u>Самостоятельность тестирования и т.д.</u>	<u>та, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, однако были допущены ошибки или неточности и др.</u>
Удовлетворительно		<u>Выполнено 50 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки или неточности и др.</u>
Неудовлетворительно		<u>Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки.</u>

*Описание шкал оценивания*

5-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-балльная шкала	90-100	70-89	50-69	49-0
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	5-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческий	Осознание ценности и значимости профессиональных умений и навыков, наличие системных, глубоких и осознанных знаний, стабильных и прочных умений в профессиональной сфере, стремление к профессиональному творчеству. Высокий интерес, способности к оценочно-рефлексивной и коррекционной деятельности в профессии.	Отлично	90-100
Базовый	Реконструктивный	Наличие познавательного интереса в области профессиональной деятельности, достаточный уровень профессиональных знаний, приобретенных в образовательном процессе и при самообучении, а также знаний способов их получения и применения. Удовлетворенность собственной деятельностью, фрагментарное стремление к профессиональному самосовершенствованию.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивный	Недостаточное стремление к волевому напряжению при достижении целей профессиональной деятельности, наличие необходимого минимума знаний в профессиональной области, готовность к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности.	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный (недостаточный)		Отсутствие стремления к волевому напряжению в области профессиональной деятельности, отсутствие необходимого минимума знаний в профессиональной области и/или готовности к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности, саморазвитию.	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждаются на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Э.И. Каримова

**Эксперты:**

*Внутренний:*

К.психол.н., доцент, кафедры возрастной и социальной психологии Г.А. Шурухина

*Внешний:*

к.психол. н., доцент, кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ И СОЗАВИСИМОСТИ

для направления подготовки  
37.04.01 Психология  
Направленность (профиль) «Семейная психология»

Квалификация выпускника: магистр

### 1. Целью дисциплины является:

*формирование профессиональной компетенции:*

– Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях **(ПК-1)**;

*индикаторы достижений:*

**ПК1.1.** Знает психологию семьи, психологию воспитания, психологию кризисных состояний;

**ПК-1.2.** Оказывает психологическую помощь различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи

- Готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи **(ПК-2)**;

**ПК-2.1.** Осуществляет психологическую профилактику конфликтов и психологического неблагополучия с учетом психического статуса, личностных и возрастных особенностей

**ПК.2.2.** Осуществляет подбор и разработку инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология зависимости и созависимости» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемым участниками образовательных отношений.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;

- обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов;

обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации. на основе воспитания;

- применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов;

– отбирать методы и методики и осуществлять диагностику зависимости и созависимости;

– на основе обследования составлять психологическую характеристику семьи с проблемой зависимости и разрабатывать психологические рекомендации по вопросам зависимости и созависимости.

–

#### **уметь:**

- анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;

- обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов;

обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации. на основе воспитания;

- применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов;

– отбирать методы и методики и осуществлять диагностику зависимости и созависимости;

- на основе обследования составлять психологическую характеристику семьи с проблемой зависимости и разрабатывать психологические рекомендации по вопросам зависимости и созависимости.

**владеть:**

- навыками систематизации различных концепций по вопросам семьи;
- навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания;
- методами диагностики и коррекции зависимости и созависимости;
- навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Дисфункциональная семья и ее роль в процессе формирования зависимости и созависимости	<p>Характеристика здоровой (функциональной) семьи. Безопасное существование и развитие. Эмоциональные запросы. Баланс между самостоятельностью и зависимостью. Условия для развития и адаптации каждого члена семьи.</p> <p>Химическая зависимость как социальная проблема. Проблемы в семье, возникающие у больного химической зависимостью (финансовые, эмоциональные, насилие, разлад в семье и изоляция от общества). Распределение ролей в семье зависимого. Пренебрежение родительскими обязанностями и обнищание семьи – как результат зависимости.</p> <p>Характеристика дисфункциональной семьи, ее признаки. Невозможность постоянного индивидуального развития ее членов. Отсутствие взаимного доверия и честности в отношениях. Ограничения внешних контактов.</p> <p>Правила, существующие в каждом типе семьи. Возможности выздоровления семьи, превращения из дисфункциональной в функциональную (Дж. Брэдшоу, В. Сатир).</p>
2	Проблема созависимости в семье	<p>Определение созависимости. Дисфункциональная семья как базовая среда возникновения созависимости. Параллельное развитие химической зависимости у больного и эмоциональной зависимости у членов семьи.</p> <p>Клиника и основные характеристики созависимости. Образы созависимости. Параллелизм проявлений зависимости и созависимости. Методы психологической защиты созависимых личностей. Особенности эмоциональной сферы созависимых.</p> <p>Диагностика созависимости. Пути преодоления соза-</p>

		всимости: возможности лечения и психологической коррекции.
3	Алкогольная семья, типы деструктивного поведения в ней и возможности их коррекции	<p>Определение понятия алкогольная семья. Типы деструктивного поведения в алкогольной семье. Этапы. Начальный период: отрицание наличия проблемы зависимым и другими членами семьи. Попытки избавиться от проблемы. Фаза хаоса. Этап реорганизации части семьи. Этап выздоровления семьи, при условии, что зависимый член семьи прошел курс лечения. Содержание психологической помощи алкогольным семьям (В. Сатир, Дж. Брэдшоу)</p>
4	Формирование личности ребенка в семье, отягощенной химической зависимостью	<p>Социальная ситуация развития ребенка в алкогольной семье. «Секрет» семьи. Типы реакций детей на алкогольную ситуацию в семье: проблемный ребенок, любимец семьи, «кроткий» ребенок, ответственный ребенок или «герой семьи». Рольевые отношения в семье больного химической зависимостью. Роли как способы реагирования детей на события в семье, обусловленные защитной реакцией по отношению к возникающей опасности со стороны патологической семьи.</p> <p>Характеристика данных ролей с позиции переживаемых чувств, способов защиты, способов уменьшения психологических дефицитов и возможных последствий для развития.</p>
5	Семейная психотерапия пациентов с зависимостью и созависимостью	<p>Семейная психотерапия пациентов с алкоголизмом и наркоманией (аддиктивным поведением). Общие цели, которые должна достичь системная психотерапия в комплексной реабилитации подростков-наркоманов. Выдвижение гипотезы о дисфункции в семье. Составление семейного диагноза. Симптом (наркомания) – показатель наличия проблемы в семье.</p> <p>«Тренинг родительской компетентности». Основы концепции родительского тренинга. Целевые установки. Подготовка и организация тренинга родительской компетентности. Содержание занятий тренинга родительской компетентности. Основные проблемы родителей подростков, зависимых от психоактивных веществ. Анализ интеракций (стереотипов поведенческих взаимодействий) – важнейший принцип родительского тренинга.</p> <p>Трансактный анализ Э. Берна в работе с семьями зависимых личностей.</p> <p>Группы психологической поддержки для родственников (по типу групп Ал-Анон). Направление «Ал-Атин» – движение детей из семей алкоголиков и наркоманов.</p>
6	Психокоррекция как форма психологической профилактики зависимого и созависимого поведения	<p>Методика выявления подростков «группы риска» аддиктивного поведения. Психокоррекционная работа с подростками «группы риска». Психологическая помощь детям их алкогольных семей.</p> <p>Коррекция ситуации развития ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.</p> <p>Методика психологической коррекции при акцентуациях характера у подростков.</p> <p>Группы психологической поддержки для подростков из алкогольных семей.</p> <p>Подготовка семьи к процессу социальной реабилитации и адаптации зависимых личностей</p>

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

*Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):*

Тема 1. Дисфункциональная семья и ее роль в процессе формирования зависимости и созависимости. Проблема созависимости в семье

Тема 2. Алкогольная семья, типы деструктивного поведения в ней и возможности их коррекции. Формирование личности ребенка в семье, отягощенной химической зависимостью.

Тема 3 Семейная психотерапия пациентов с зависимостью и созависимостью. Психокоррекция как форма психологической профилактики зависимого и созависимого поведения.

Тема 4. Психокоррекция как форма психологической профилактики зависимого и созависимого поведения

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1. Характеристика здоровой и дисфункциональной семьи. Проблема созависимости в семье

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика здоровой (функциональной) семьи.
2. Химическая зависимость как социальная проблема.
3. Характеристика дисфункциональной семьи, ее признаки.
4. Распределение ролей в семье зависимого. Пренебрежение родительскими обязанностями и обнищание семьи – как результат зависимости.
5. Возможности выздоровления семьи, превращения из дисфункциональной в функциональную (Дж. Брэдшоу, В. Сатир).
6. Определение созависимости. Дисфункциональная семья как базовая среда возникновения созависимости. Клиника и основные характеристики созависимости. Образы созависимости.
7. Параллельное развитие химической зависимости у больного и эмоциональной зависимости у членов семьи. Параллелизм проявлений зависимости и созависимости.
8. Методы психологической защиты созависимых личностей. Особенности эмоциональной сферы созависимых.
9. Диагностика созависимости. Пути преодоления созависимости: возможности лечения и психологической коррекции

Тема 2. Определение, клиника и основные характеристики созависимости.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия алкогольная семья. Типы деструктивного поведения в алкогольной семье.
2. Этапы. Начальный период: отрицание наличия проблемы зависимым и другими членами семьи. Попытки избавиться от проблемы. Фаза хаоса. Этап реорганизации части семьи. Этап выздоровления семьи, при условии, что зависимый член семьи прошел курс лечения.
3. Содержание психологической помощи алкогольным семьям (В. Сатир, Дж. Брэдшоу).
4. Типы реакций детей на алкогольную ситуацию в семье: проблемный ребенок, любимец семьи, «кроткий» ребенок, ответственный ребенок или «герой семьи».
5. Ролевые отношения в семье больного химической зависимостью. Роли как способы реагирование детей на события в семье, обусловленные защитной реакцией по отношению к возникающей опасности со стороны патологической семьи.
6. Характеристика данных ролей с позиции переживаемых чувств, способов защиты, способов уменьшения психологических дефицитов и возможных последствий для развития.

Тема 3. Семейная психотерапия пациентов с зависимостью и созависимостью

Вопросы для обсуждения:

1. Семейная психотерапия пациентов с алкоголизмом и наркоманией (аддиктивным поведением). Общие цели, которые должна достичь системная психотерапия в комплексной реабилитации подростков-наркоманов.
2. Выдвижение гипотезы о дисфункции в семье. Составление семейного диагноза. Симптом (наркомания) – показатель наличия проблемы в семье.

3. «Тренинг родительской компетентности». Основы концепции родительского тренинга. Целевые установки. Подготовка и организация тренинга родительской компетентности. Содержание занятий тренинга родительской компетентности.
4. Основные проблемы родителей подростков, зависимых от психоактивных веществ. Анализ интеракций (стереотипов поведенческих взаимодействий) – важнейший принцип родительского тренинга.
5. Трансактный анализ Э. Берна в работе с семьями зависимых личностей.
6. Группы психологической поддержки для родственников (по типу групп Ал-Анон). Направление «Ал-Атин» – движение детей из семей алкоголиков и наркоманов.

#### Тема 4. Психокоррекция зависимого и созависимого поведения

##### Вопросы для обсуждения:

1. Методика выявления подростков «группы риска» аддиктивного поведения.
2. Психокоррекционная работа с подростками «группы риска». Психологическая помощь детям из алкогольных семей.
3. Коррекция ситуации развития ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.
4. Методика психологической коррекции при акцентуациях характера у подростков.
5. Группы психологической поддержки для подростков из алкогольных семей.
6. Подготовка семьи к процессу социальной реабилитации и адаптации зависимых личностей.

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

1. Изучение рекомендованной литературы по дисциплине.
2. Самопроверка освоения учебного материала.
3. Выполнение контрольных практических и творческих заданий.
4. Диагностика зависимости и созависимости.
5. Разработка программы коррекции созависимости.
6. Составить психологическую характеристику семьи с проблемой алкогольной или наркотической зависимости.
7. Разработать фоторяд «Деятельность семейного психолога в 21 веке».

##### *Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы*

1. Каковы основные признаки дисфункциональной семьи?
2. Дайте определение созависимости и назовите основные характеристики созависимости?
3. Каковы клинические проявления созависимости?
4. Опишите психологические особенности созависимых личностей?
5. Дайте определение понятию «алкогольная семья»?
6. Назовите типы деструктивного поведения в алкогольной семье?
7. Каковы этапы развития и функционирования «алкогольной семьи»?
8. Опишите типы реакции детей на алкогольную ситуацию в семье?
9. Какова роль психологической защиты созависимых личностей?
10. Какие механизмы психологической защиты и на каких этапах развития зависимости используют созависимые личности?
11. Опишите социальную ситуацию развития ребенка в алкогольной семье?
12. Какие методы и методики диагностики созависимости вы можете назвать?
13. Какие направления семейной психотерапии можно использовать в работе с созависимыми личностями?
14. Каковы особенности использования «тренинга родительской компетентности» в работе с созависимыми личностями?
15. Назовите возможные виды и формы работы психолога с семьями зависимых личностей?
16. Какова роль семьи и школы в профилактике и раннем выявлении подростковой наркомании?
17. В чем состоит специфика психологической помощи детям «группы риска»?
18. Назовите способы участия семьи в процессе реабилитации и социальной адаптации зависимых личностей?

##### *Перечень примерных контрольных практических и творческих заданий*

1. Составить психологическую характеристику семьи с проблемой алкогольной или наркотической зависимости.
2. Проанализировать эффективные и неэффективные методы воздействия родителей на поведение наркозависимого.
3. Подобрать психодиагностический инструментарий для изучения созависимого поведения.
4. Продумать общую схему семейно-диагностического интервью с проблемой зависимости и созависимости.
5. Разработать примерный план-конспект семейной консультации «алкогольной семьи».
6. Законспектировать статью: Шайдукова Л.К. Супружеский алкоголизм: типы семей и мотивы совместного употребления алкоголя // Обозрение психиатрии и мед. психологии. 1992. № 4. С. 106-108.
7. Обосновать отношение к семье как семейной системе (В. Сатир) и как психотерапевту (Н. Пезешкиан).
8. Сопоставить типы семей и явление созависимости
9. Апробировать упражнения В. Сатир на развитие гуманизма семейных отношений. Отрефлексировать свои переживания.
10. Подготовить методический конспект по позитивной семейной психотерапии Н. Пезешкиана.
11. Проанализировать трудности и ошибки при диагностике и коррекции созависимости.
12. Законспектировать статью: Курек Н.С. Эмоциональное общение матери и дочери как фактор формирования аддиктивного поведения // Вопросы психологии. 1997. № 2.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### *литература*

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327> – Библиогр.: с. 277-284. – ISBN 978-5-98238-026-5. – Текст: электронный.
2. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Текст]: учеб. пособие / Б. Р. Мандель; Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - (Вузовский учебник). - ISBN 978-5-9558-0406-4 (Вузов. учеб.). - ISBN 978-5-16- 010403-4(ИНФРА-М,print). - ISBN 978-5-16-102377-8(ИНФРА-М,online)
3. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). –

Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034> – ISBN 5-89353-157-4. – Текст: электронный.

4. Старшенбаум, Г.В. Прощай, зависимость!: монография / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 285 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95921>– ISBN 978-5-4460-4600-3. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://lib.bspu.ru>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.**

Изучение данного курса предполагает овладение теоретическими знаниями по проблеме зависимости и созависимости, навыками диагностики и коррекции семьи с проблемой зависимости и созависимости.

*Методические рекомендации для преподавателей.*

Организация учебного материала по дисциплине «Психология зависимости и созависимости» включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий, формирование компетенций в области работы с семьей.

### *Методические рекомендации для студентов.*

Самостоятельная работа студентов по овладению курсом «Психология зависимости и созависимости» разнообразна – это конспектирование, составление психологической характеристики семьи, подготовка реферативных выступлений, проведение психологической диагностики семьи, разработка психокоррекционных программ, решение психологических задач. Выполнение всего многообразия предложенных видов самостоятельной работы позволяет студенту более глубоко и полно, на достаточно высоком уровне обобщения освоить материал каждой темы и курса в целом.

В процессе освоения курса осуществляется формирование профессиональных компетенций психолога, а также его личностных качеств.

Для промежуточного контроля в качестве оценочного средства используется тестовый контроль по всем разделам дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными практическими и творческими заданиями, примерными вопросами к зачету.

#### *Примерные контрольные практические задания*

*Задание:* Проанализируйте клиентский случай и ответьте на вопросы:

- а) проанализируйте характер психологических трудностей Людмилы и её свекрови;
- б) как можно изменить коммуникативную ситуацию в семье, ставшую причиной возникновения невроза?

Людмила Д., 25 лет. 7 лет замужем. Живет с мужем и свекровью. Муж на 9 лет старше ее. По профессии бухгалтер. Обратилась с жалобами на чувство тоски, утомляемость, частые головные боли, рассеянность, которая не была свойственна ей ранее, бессонницу.

Внешне семейные отношения хорошие. Имеет ребенка 4 лет. Более интенсивное изучение семейных отношений показало наличие коммуникационной проблемы в ее взаимоотношениях со свекровью. Проблема возникла с момента замужества. Свекровь очень привязана к сыну и переживала в связи с его женитьбой. Он женился, когда был в длительной командировке. Людмила по характеру стеснительная, неуверенная в себе, хотя, по свидетельству мужа, иногда находят приступы «детского упрямства», причины которых она потом не может толком объяснить. Когда невестка приехала жить к ним, свекровь приняла решение, что «хотя и была против этого брака, но раз так все получилось, она поможет невестке всей душой».

Эта помощь и явилась источником коммуникационной проблемы. «Я с детства не могу, когда кто-нибудь стоит и смотрит, как я что-то делаю. Свекровь же от меня просто не отходила. У меня просто из рук все валилось, а она тут же выхватывала и поучительно, как старая учительница, говорила: «Не-е-т, не та-а-ак, а вот так, посмотри внимательно!» – Я себя чувствовала душой, неловкой и неумелой. Если бы она от меня отстала, я сама понемногу бы во всем разобралась». На вопрос, пыталась ли Д. объяснить свое состояние свекрови или мужу, она ответила: «Даже не пыталась. Она бы смертельно обиделась. Она от всей души для моей же пользы тратит время и здоровье, а я ей заявляю, что она мне мешает». Мужу пыталась объяснить, но он ее не понял, думая, что мать все делает из самых лучших побуждений.

Людмила призналась, что иногда испытывала приступы ярости, когда свекровь с характерной всегда одинаковой учительской интонацией («Не-е-т... и т.д.») начинала ей объяснять, что она сделала не так. «Было желание взять тарелку, которую я протирала, и разбить об ее голову». После таких приступов испытывала чувство страха и вины. Уже тогда появились бессонница и головные боли. По совету подруги прочитала две книги по домоводству и, вопреки свекрови, начала отстаивать «научные способы», как нужно варить, гладить и т.п. Стала настаивать на разделении квартиры.

С появлением ребенка конфликт ушел вглубь. Людмила очень переживала за ребенка, боялась сделать что-то не так. Свекровь буквально оттеснила ее от ребенка и взяла уход за ним в свои

руки. Это вызвало сильнейшие переживания Людмилы. Она рассказывала, например, как однажды ребенок по ошибке назвал бабушку мамой. После этого она «проревела всю ночь». Невротические симптомы в это время усилились, появились раздражительность, вспышки ярости, пониженное настроение. «Немного отхожу только на работе. Иногда хочется уснуть и больше уже никогда не просыпаться». (По: Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В., 1990, с. 62-63.)

*Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Особенности дисфункциональной семьи. Сравнительная характеристика функциональной и дисфункциональной семьи.
2. Определение созависимости: клиника и основные характеристики.
3. Параллелизм проявлений зависимости и созависимости.
4. Особенности эмоциональной сферы созависимых личностей.
5. Методы психологической защиты созависимых личностей.
6. Особенности диагностики созависимости.
7. Определение понятия «алкогольная семья».
8. Типы деструктивного поведения в алкогольной семье
9. Содержание психологической помощи алкогольным семьям.
10. Социальная ситуация развития ребенка в алкогольной семье.
11. Типы реакций детей на алкогольную ситуацию в семье.
12. Психологическая помощь детям из алкогольных семей.
13. Ролевые отношения в семье больного химической зависимостью.
14. Роль семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков.
15. Характеристика «синдрома родительской реакции на наркоманию».
16. Основные модели помощи семье: медицинская, психологическая, педагогическая.
17. Основные виды и формы работы психолога с семьями зависимых личностей.
18. Особенности использования индивидуальной и групповой работы с семьями зависимых личностей.
19. Характеристика психотерапевтических приемов семейной психотерапии зависимых и созависимых личностей.
20. Позитивная семейная психотерапия Н. Пезешкиана в работе с зависимостью и созависимостью.
21. Особенности семейной психотерапии пациентов с алкоголизмом.
22. Особенности семейной психотерапии пациентов с наркоманией.
23. Тренинг родительской компетентности.
24. Применение транзактного анализа Э. Берна в работе с семьями зависимых личностей.
25. Группы психологической поддержки для родственников зависимых личностей.
26. Психотерапевтические группы родственников зависимых личностей по типу Ал-Анон.
27. Формирование направления «Ал-Атин» - движение детей из семей с проблемой зависимости.
28. Методика выявления подростков «группы риска» аддиктивного поведения.
29. Особенности психокоррекционной работы с подростками «группы риска»
30. Коррекция ситуации развития ребенка в семье с алкогольной зависимостью.
31. Методика психологической коррекции подростков с акцентуациями характера и членов их семей.
32. Роль семьи и школы в профилактике и раннем выявлении подростковой наркомании.
33. Характеристика понятия «воспитание родителей». Основные направления и модели воспитания родителей.
34. Участие семьи в процессе реабилитации и социальной адаптации зависимых личностей

*Описание шкал оценивания*

5-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-балльная шкала	90-100	70-89	50-69	49-0
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного

обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	5-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческий	Осознание ценности и значимости профессиональных умений и навыков, наличие системных, глубоких и осознанных знаний, стабильных и прочных умений в профессиональной сфере, стремление к профессиональному творчеству. Высокий интерес, способности к оценочно-рефлексивной и коррекционной деятельности в профессии.	Отлично	90-100
Базовый	Реконструктивный	Наличие познавательного интереса в области профессиональной деятельности, достаточный уровень профессиональных знаний, приобретенных в образовательном процессе и при самообучении, а также знаний способов их получения и применения. Удовлетворенность собственной деятельностью, фрагментарное стремление к профессиональному самосовершенствованию.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивный	Недостаточное стремление к волевому напряжению при достижении целей профессиональной деятельности, наличие необходимого минимума знаний в профессиональной области, готовность к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности.	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный (недостаточный)		Отсутствие стремления к волевому напряжению в области профессиональной деятельности, отсутствие необходимого минимума знаний в профессиональной области и/или готовности к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности, саморазвитию.	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**

К.филос.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии Г.В. Митина.

**Эксперты:**

*Внутренний:*

К.пс.н., доцент, зав.кафедрой возрастной и социальной психологии Э.Ш Шаяхметова

*Внешний:*

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии А.В. Шабаева.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.01 ТРЕНИНГ ПРОДАЖ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ**

Рекомендуется для направления подготовки

**37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) «Семейная психология»

Квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является формирование общекультурных компетенций:

– Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях (ПК-1);

*индикаторы достижений:*

ПК1.1. Знает психологию семьи, психологию воспитания, психологию кризисных состояний;

ПК-1.2. Оказывает психологическую помощь различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Тренинг продаж психологических услуг» к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных учреждений

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- психологию семьи, семейного воспитания, психологию кризисных состояний;
- основы психологического консультирования (виды, формы, методы),
- особенности самореализацию через продажу своих психологических услуг в сфере семейных отношений;
- основные составляющие психологического бизнеса;
- особенности формирования системы продуктов психологического бизнеса по вопросам семейных вопросов;
- способы быстрого привлечения большого количества клиентов по вопросам семьи и брака.

**Уметь:**

- проводить психологическую и информационно-просветительскую работу среди населения по снижению социальной и психологической напряженности среды проживания через клиентскую базу;
- продавать свои тренинги и другие психологические продукты по вопросам семьи и брака;
- максимально автоматизировать типовые бизнес процессы;
- выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в семейной сфере профессиональной деятельности.

**Владеть:**

-навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания через продажу тренингов психологических услуг по вопросам семейных отношений;

- методами построения психологического бизнеса по вопросам семьи;
- навыками развития, самореализацией и использования творческого потенциала;
- навыками повышения своей экспертности;
- навыками продажи психологических услуг;
- навыками создания своих психологических продуктов в сферах детско-родительских, супружеских и семейных отношений.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru> информационно-

### 6. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Роль психолога в современном обществе	Виды деятельности психолога. Отрасли психологии. Критерии успешности. Профессиональная деятельность и образ мира профессионала. Практическая психология: проблема помощи в религии, медицине и психологии. Проблема нормы и патологии. Формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика; консультирование, психотерапия — индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг; отбор и подбор кадров и т.д.). Специфика профессиональной деятельности семейного психолога.
2.	Психологическая ниша семейной психологии и целевая аудитория	Эффективный выбор целевой аудитории при старте психологического бизнеса. Исследования ниши в процессе работы с ней. Создание портретов идеального/типичного клиента. Анализ параметров ниши. Построение внешней экспертности для данной ниши. Корректировка ниши для повышения прибыльности. Анализ смежных ниш. Мониторинг и анализ прямых конкурентов. Мониторинг и анализ конкурентов в смежных нишах. Тестирование и исследование субниш для отдельных продуктов / линеек продуктов(семейные психологические проблемы)
3.	Клиентская база и система продаж	Формирование клиентской базы: способы и приемы. Разработка общей структуры продаж. Разработка типовых алгоритмов запуска продуктов (тренингов, семинаров, коучинга, консультирования). Продающие тексты: основные шаблоны составления. Продающие выступления.

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Роль психолога в современном обществе.

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Занятие 1.

Тема. Психологическая ниша по семейным вопросам и целевая аудитория.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Эффективный выбор целевой аудитории при старте психологического бизнеса.
  2. Исследования ниши в процессе работы с ней.
  3. Создание портретов идеального/типичного клиента. Анализ параметров ниши.
  4. Построение внешней экспертности для данной ниши.
  5. Корректировка ниши для повышения прибыльности. Анализ смежных ниш.
  6. Мониторинг и анализ прямых конкурентов. Мониторинг и анализ конкурентов в смежных нишах.
  7. Тестирование и исследование субниш для отдельных продуктов / линеек продуктов.
- Занятие 2.

*Тема. Клиентская база и система продаж.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Формирование клиентской базы: способы и приемы.
2. Разработка общей структуры продаж.
3. Разработка типовых алгоритмов запуска продуктов (тренингов, семинаров, коучинга, консультирования).
4. Продающие тексты: основные шаблоны составления.
5. Продающие выступления.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

№	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Роль психолога в современном обществе	Использование метафорических карт для самодиагностики, осознанию важности баланса во всех сферах жизнедеятельности и целостности личности. Техники сохранения баланса
2	Психологическая ниша в семейной психологии и целевая аудитория	Упражнение «Выбор ниши», упражнение «Портрет клиента», мозговой штурм «Мои продукты».
3	Клиентская база и система продаж в одасти семейных отношений	Упражнение «Продающий текст», упражнение «Быстрые деньги в соц сетях», упражнение «10 способов привлечь клиентов», упражнение «Усиление продаж», мозговой штурм «Моя стратегия продаж психологических продуктов»

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Составить свои психологические продукты.
2. Определить свою целевую аудиторию и создать портрет идеального/типичного клиента.
3. Провести мониторинг и анализ своих прямых конкурентов.
4. Создать свой кетч-продукт, фронт-продукт и бэк-продукт.
5. Откорректировать страницу в соц. сетях как самопрезентацию профессионала.
6. Создать первый поток клиентов через социальные сети.
7. Разработать портфолио.
8. Составить программу тренингового занятия, направленного на саморазвитие, самореализацию, использованию творческого потенциала.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие пре-

имущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Психология рекламной деятельности: учебное пособие / сост. Е.В. Кривцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 106 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2045-5 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481621>

2. Гуревич, П.С. Психология рекламы: учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00936-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118129>

дополнительная литература

1. Болотова А.К. Прикладная психология в бизнес-организациях: методы фасилитации: учебное пособие / А.К. Болотова, А.В. Мартынова. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 320 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0987-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227274>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.biblioclub.ru/>
2. <http://lib.bspu.ru>
3. <http://psyjournals.ru>
4. <http://www.psy.msu.ru/links/>
5. <http://koob.ru>
6. <http://psychology.net.ru>
7. <http://my-training.ru/>
8. Elibrary.RU

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Организация учебного материала по дисциплине включает в себя:

- практические (семинарские) занятия, позволяющие развить навыки и умения магистрантов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу магистрантов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий.

Изучение курса строится на интерактивных формах учебной работы (тренинговые упражнения, ролевые игры и др.).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Роль психолога в современном обществе
2. Креативность как составляющая личной эффективности.
3. Психологическая ниша и целевая аудитория.
4. Клиентская база и система продаж.
5. Методы активизации креативного мышления.
6. Эмоциональная компетентность как составляющая личной эффективности.
7. Способы эффективной самопрезентации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

#### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

«зачтено» от 51 до 100 баллов	знание учебного материала в пределах программы; раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опора при рассмотрении вопроса на обязательную литературу, включение соответствующих примеров из психологической практики. Студент владеет навыками развития, самореализации и использования творческого потенциала через продажу своих психологических услуг. Студент хорошо знает содержание вопроса, отвечает полно, самостоятельно делает выводы и обобщения, приводит примеры, владеет логикой психологического анализа, хорошо знает психологическую терминологию по содержанию данной дисциплины.
«не зачтено» ниже 50 баллов	отсутствие знаний учебного материала в пределах программы.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов..

#### **Разработчик:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» О.М. Макушкина

#### **Эксперты:**

##### Внешний:

директор Государственного бюджетного учреждения Республиканский молодежный социально-психологический и информационно-методический центр Г.А. Ануфриева

##### Внутренний:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» М.В. Янисова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

для направления подготовки  
37.04.01 Психология  
направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является *формирование профессиональной компетенции:*

– Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях **(ПК-1)**;

*индикаторы достижений:*

**ПК1.1.** Знает психологию семьи, психологию воспитания, психологию кризисных состояний;

**ПК-1.2.** Оказывает психологическую помощь различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Гештальт-терапия в работе с семьей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные направления и подходы семейной терапии;
- основные понятия и принципы гештальт-терапии как феноменологически-экзистенциального течения в психотерапии;
- функции, структуру, динамику и особенности функционирования семейной системы в целом, а также ее супружеской, родительской и детской подсистем;
- основы психологического консультирования (виды, формы, методы), особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации

**уметь:**

- осознавать семейно-обусловленные проблемы участников;
- осуществлять консультирование и психотерапию семьи как системы, супружеских и детско-родительских отношений, используя гештальт-подход;
- применять базовые техники гештальт-подхода (диагностические и психотерапевтические);
- обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов;

**владеть:**

- базовыми умениями и навыками гештальт-терапевта;
- практическими навыками консультирования и психотерапии семьи;
- методами популяризации психологических знаний о семье и особенностях её функционирования;
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением инструментов гештальт-терапии;
- навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дис-

танционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Интегративная семейная психотерапия. Системный подход и гештальт-подход к проблемам семьи.	Системный подход к семье и теория поля Курта Левина. Основные понятия (идеи) теории системной семейной психотерапии: семья как система; подсистемы и их взаимодействие внутри системы, место семейной системы в более обширной системе (обществе). Рассмотрение семьи как системы в ее взаимодействии с внешним миром. Рассмотрение семьи как результата взаимодействия ее подсистем (детской, родительской и прародительской). Основные потребности семьи как системы: в сохранение равновесия (гомеостаза) и в обеспечении развития. Феноменология нарушения гомеостаза и развития в семье. Формирование роли идентифицированного пациента (носителя симптома); функция идентифицированного пациента в системе (в сохранении равновесия (гомеостаза) семейной системы и обеспечении ее развития. Стадии работы с семьей как с системой: переход от психотерапевтической работы с одним человеком (идентифицированным пациентом, чаще всего, ребенком, проблема которого указывает на дисфункциональные сферы семьи) к детско-родительским отношениям, затем к взаимоотношениям между родителями, затем к взаимоотношениям между родителями и бабушками и дедушками, затем к психотерапии семьи в целом.
2.	Диагностика и психотерапия актуального состояния семьи с точки зрения интегративного подхода: стратегический (направленный на изменение всей семейной системы), структурный (направленный на изменение места и роли членов семьи), гештальт-подход.	Диагностика актуальных внутрисемейных отношений: а) прослеживание паттерна «петли», на котором застряла семья; б) теории жизненного цикла семьи из 2-х поколений: «жизненный цикл» семьи, его основные этапы; основные задачи каждого этапа жизненного цикла семьи, основные кризисы; рассмотрение симптома «идентифицированного пациента» как прохождения этапа «жизненного цикла» семьи, его задач и возможного кризиса; возрастные кризисы членов семьи на фоне определенного этапа жизненного цикла семьи; в) история семьи с момента знакомства будущих брачных партнеров; г) гештальт-подход к семье – интерактивный цикл опыта (и его прерывания) – одно из главных средств исследования поведения членов семьи. Диагностические и психотерапевтические техники: а) техники интегративного подхода для исследования актуальных внутрисемейных отношений: циркулярное интервью; семейная социограмма; кукольное интервью; незаконченные предложения; сравнение ценностей разных членов семьи; парадоксальные техники, в т.ч. позитивное переформулирование проблемы семьи, техника симуляции симптома; б) техники гештальт-подхода (диагностические и психотерапевтические): диагностика состояния семьи (или пары) как процесса интерактивного цикла опыта; развитие осознания и контакт, прерывания осознания в семейной системе; обучение проведению эксперимента, направленного на улучшение функционирования семьи в слабой для нее области.
3.	Структурный, стратегиче-	Порядок рождения детей и их семейные роли. Оптимизи-

	<p>ский и гештальт-подход к детско-родительским отношениям и детским проблемам в семейной психотерапии</p>	<p>зация нахождения ребенка в определенной позиции. Освобождение ребенка от роли родителя. Вхождение родителя в родительскую роль. Поддержка родителей в их роли создателей семейных правил. Феноменологический характер гештальт-терапии детско-родительских отношений: а) как организован цикл контакта между родителями и детьми; б) что происходит на границе контакта между родителями и детьми; в) как слова родителей (часто ими повторяемые) превращаются в интродекты детей.</p> <p>Гештальт-терапия с родителями по поводу их родительских чувств. Гештальт-терапия детско-родительских отношений в неполных семьях. Гештальт-терапия с детскими детьми по поводу их отсутствующих родителей. Применение гештальт-подхода в игровой терапии для детей.</p>
<p>4.</p>	<p>Гештальт-подход в работе с супружескими парами.</p>	<p>Принципы организации психотерапевтической работы с супружескими парами. Гештальт-подход в работе с парами: фокусирование на чувствах, прояснение границ, поддержка контакта в паре. Поле интервенций в супружеских отношениях: процесс и содержательная сторона общения супругов; балансы; способы сопротивления и др. Техники прояснения коммуникаций. Гендерный аспект супружеских отношений: мужские и женские роли в семье. Любовь в супружеских отношениях. Восстановление контакта в супружеской паре. Повторные браки, «лоскутные» семьи и др.</p> <p>Природа и смысл супружеских отношений. Этапы их развития, конфликты и кризисы в супружеской паре, их функции. Исторический аспект в отношениях пары: влияние семейной истории. Интерактивный цикл опыта в семье и супружеской паре (по Зинкеру). Интимность в паре.</p> <p>Природа нарушения интимности супружеских отношений: интродекты и мифы; интродективная этика: стыд и запреты; непринятие различий между супругами; невозможность прямых обращений. Симптомы нарушения отношений: измена, болезнь, утрата сексуальной близости.</p> <p>Восстановление ритма: слияние – отдельность в паре: а) слияние между партнерами как взаимное дополнение, его роль, б) значение отдельности, в) коэффициент выживания супружеской пары – как баланс между слиянием и различием. Разница между средней позицией и взаимным дополнением, г) определение «средней позиции» во взаимоотношениях мужа и жены, д) повышение стабильности «средней позиции» во взаимоотношениях в паре.</p> <p>Восстановление интимности отношений. Сексуальная терапия пары. Работа с нетрадиционной парой. Техники в работе с парой.</p>
<p>5.</p>	<p>Межпоколенческая передача. Взаимоотношения между детьми, родителями и прауродителями.</p>	<p>История семьи с точки зрения истории 3-4х поколений семьи. Исследование межпоколенческих отношений: генограмма, семейные фотографии, образы: события в родительской семье. Гештальт-терапия детско-родительских отношений родителей на основе чувств родителей к собственным родителям. Деньги в семейных отношениях.</p>

6.	Психосоматика в семье.	Телесно-психическая матрица. Раннее развитие психики. Слияние: одна жизнь на двоих. Влияние способности матери трансформировать физическую или психологическую боль ребенка на становление его идентичности. Интроекция неустойчивых семейных констелляций как фактор соматизации детей. Соматизация как защита. Работа с психосоматическими и соматоформными расстройствами. Симптом как семейное послание. Роль симптома в функционировании семьи.
----	------------------------	--

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Интегративная семейная психотерапия. Системный подход и гештальт-подход к проблемам семьи.

Тема 2. Диагностика и психотерапия актуального состояния семьи с точки зрения интегративного подхода

Тема 3. Структурный, стратегический и гештальт-подход к детско-родительским отношениям и детским проблемам в семейной психотерапии

Тема 4. Гештальт-подход в работе с супружескими парами.

Тема 5. Межпоколенческая передача. Взаимоотношения между детьми, родителями и пра-родителями.

Тема 6. Психосоматика в семье.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)**

Тема 1. Диагностика и психотерапия актуального состояния семьи с точки зрения интегративного подхода

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика актуальных внутрисемейных отношений:

а) прослеживание паттерна «петли», на котором застряла семья;

б) теории жизненного цикла семьи из 2-х поколений:

- «жизненный цикл» семьи, его основные этапы;
- основные задачи каждого этапа жизненного цикла семьи, основные кризисы;
- рассмотрение симптома «идентифицированного пациента» как прохождения этапа «жизненного цикла» семьи, его задач и возможного кризиса;
- возрастные кризисы членов семьи на фоне определенного этапа жизненного цикла семьи.

в) история семьи с момента знакомства будущих брачных партнеров;

г) гештальт-подход к семье – интерактивный цикл опыта (и его прерывания) – одно из главных средств исследования поведения членов семьи;

2. Диагностические и психотерапевтические техники:

а) техники интегративного подхода для исследования актуальных внутрисемейных отношений: циркулярное интервью; семейная социограмма; кукольное интервью; незаконченные предложения; сравнение ценностей разных членов семьи; парадоксальные техники, в т.ч. позитивное переформулирование проблемы семьи, техника симуляции симптома и так далее.

б) техники гештальт-подхода (диагностические и психотерапевтические):

- диагностика состояния семьи (или пары) как процесса интерактивного цикла опыта;
- развитие осознания и контакт, прерывания осознания в семейной системе;
- обучение проведению эксперимента, направленного на улучшение функционирования семьи в слабой для нее области.

Тема 2. Структурный, стратегический и гештальт-подход к детско-родительским отношениям и детским проблемам в семейной психотерапии.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок рождения детей и их семейные роли.
2. Оптимизация нахождения ребенка в определенной позиции.
3. Освобождение ребенка от роли родителя.
4. Вхождение родителя в родительскую роль. Поддержка родителей в их роли создателей семейных правил.
5. Феноменологический характер гештальт-терапии детско-родительских отношений:
  - а) как организован цикл контакта между родителями и детьми;
  - б) что происходит на границе контакта между родителями и детьми;
  - в) как слова родителей (часто ими повторяемые) превращаются в интроекты детей.
6. Гештальт-терапия с родителями по поводу их родительских чувств.
7. Гештальт-терапия детско-родительских отношений в неполных семьях.
8. Гештальт-терапия с детдомовскими детьми по поводу их отсутствующих родителей. Применение гештальт-подхода в игровой терапии для детей.

### Тема 3. Гештальт-подход в работе с супружескими парами.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Принципы организации психотерапевтической работы с супружескими парами. Гештальт-подход в работе с парами: фокусирование на чувствах, прояснение границ, поддержка контакта в паре.
2. Поле интервенций в супружеских отношениях: процесс и содержательная сторона общения супругов; балансы; способы сопротивления и др. Техники прояснения коммуникаций. Гендерный аспект супружеских отношений: мужские и женские роли в семье. Любовь в супружеских отношениях. Восстановление контакта в супружеской паре. Повторные браки, «лоскутные» семьи и др.
3. Природа и смысл супружеских отношений. Этапы их развития, конфликты и кризисы в супружеской паре, их функции. Исторический аспект в отношениях пары: влияние семейной истории. Интерактивный цикл опыта в семье и супружеской паре (по Зинкеру). Интимность в паре.
4. Природа нарушения интимности супружеских отношений: интроекты и мифы; интроективная этика: стыд и запреты; непринятие различий между супругами; невозможность прямых обращений. Симптомы нарушения отношений: измена, болезнь, утрата сексуальной близости.
5. Восстановление ритма: слияние – отдельность в паре:
  - а) слияние между партнерами как взаимное дополнение, его роль.
  - б) значение отдельности.
  - в) коэффициент выживания супружеской пары – как баланс между слиянием и различием, разница между средней позицией и взаимным дополнением.
  - г) определение «средней позиции» во взаимоотношениях мужа и жены.
  - д) повышение стабильности «средней позиции» во взаимоотношениях в паре.
6. Восстановление интимности отношений. Сексуальная терапия пары.
7. Работа с нетрадиционной парой.
8. Техники в работе с парой.

### Тема 4. Межпоколенческая передача. Взаимоотношения между детьми, родителями и прауродителями.

#### Вопросы для обсуждения:

1. История семьи с точки зрения истории 3-4х поколений семьи.
2. Исследование межпоколенческих отношений: генограмма, семейные фотографии, образы: события в родительской семье.
3. Гештальт-терапия детско-родительских отношений родителей на основе чувств родителей к собственным родителям.
4. Деньги в семейных отношениях.

### Тема 5. Психосоматика в семье.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Телесно-психическая матрица. Раннее развитие психики.
2. Слияние: одна жизнь на двоих. Влияние способности матери трансформировать физическую или психологическую боль ребенка на становление его идентичности.
3. Интроекции неустойчивых семейных констелляций как фактор соматизации детей. Соматизация как защита.

4. Работа с психосоматическими и соматоформными расстройствами. Симптом как семейное послание. Роль симптома в функционировании семьи.

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

1. Изучите один из рекомендованных к прочтению первоисточников по гештальт-терапии и составьте эссе и презентацию к нему;
2. Составьте реферат по одной из предложенных тем;
3. Подготовьте обобщающую «ментальную карту» по итогам изучения курса «Гештальт-терапия в работе с семьей».
4. Проанализируйте на выбор любую статью в современном научном журнале или сборнике, описывающую использование гештальт-терапии в работе с семьей и составьте аннотацию.

#### *Перечень примерных тем для рефератов*

1. Гештальт-подход в работе с семьей: ресурсы и ограничения.
2. Использование цикла контакта при работе с семейными кризисами.
3. Гештальт-подход в работе с парами: фокусирование на чувствах, прояснение границ, поддержка контакта в паре.
4. Работа с сексуальностью супругов в гештальт-подходе.
5. Возможности работы с дисфункциональными семьями в гештальт-подходе.
6. Особенности психотерапии семей с химической зависимостью.
7. Любовь в супружеских отношениях. Восстановление контакта в супружеской паре.
8. Гештальт-терапия детско-родительских отношений.
9. Применение гештальт-подхода в работе с детьми.
10. Особенности использования гештальт-подхода в работе с семьей, ожидающей ребенка.

#### *Список рекомендованных к прочтению первоисточников по гештальт-терапии*

1. Перлз, Ф. Теория гештальт-терапии / Ф. Перлз ; перевод с английского Александра Корнева, Вероника Петренко. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 322 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.— Режим доступа: для авториз. пользователей. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92151>
2. Джойс, Ф. Гештальт-терапия шаг за шагом. Навыки в гештальт-терапии : сборник / Ф. Джойс, Ш. Силс. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 353 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.— Режим доступа: для авториз. пользователей. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92181>
3. Гингер, С. Гештальт: искусство контакта / С. Гингер ; перевод с английского Т. А. Ребеко. — Москва : Академический Проект, 2018. — 191 с.— Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132366>
4. Масколье, Г. Выбери свою жизнь. Гештальт сегодня / Г. Масколье ; Перевод с французского Т. Веленты. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 189 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132418>

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные

аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *Литература:*

1. Гингер, С. Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям: монография / С. Гингер; пер. Т.А. Ребеко. – Москва: ПЕР СЭ, 2002. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233224> – ISBN 5-9292-0072-6. – Текст: электронный.

2. Основные направления современной психотерапии / ред. А.М. Боковиков. – Москва: Когито-Центр, 2001. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398> – ISBN 5-89353-030-6. – Текст: электронный.

3. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге : учебное пособие / И.А. Погодин. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0885-9. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://lib.bspu.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

### *Методические рекомендации для преподавателей.*

Учебная дисциплина «Гештальт-терапия в работе с семьей» призвана способствовать формированию у студентов профессиональных компетенций в области оказания психологической помощи как семейной системе в целом, так и её отдельным подсистемам (супружеской, родительской, sibлинговой). Изучение курса строится с опорой на знания и умения, полученные студентами по всем предыдущим дисциплинам по семейной психологии.

Логика изложения материала подразумевает последовательное изучение основных понятий и принципов гештальт-терапии как феноменологически-ориентированного метода групповой и индивидуальной психотерапии, знакомство с базовыми техниками гештальт-терапии (диагностическими и психотерапевтическими) и формирование практических навыков использования метода гештальт-терапии в процессе семейного консультирования и психотерапии семьи как системы, супружеских и детско-родительских отношений.

Практические занятия по темам «Диагностика и психотерапия актуального состояния семьи с точки зрения интегративного подхода: стратегический (направленный на изменение всей семейной системы), структурный (направленный на изменение места и роли членов семьи), гештальт-подход» и «Гештальт-подход в работе с супружескими парами». проводятся в интерактивной форме в виде ролевых игр и упражнений, в которых в имитационном режиме отрабатываются базовые навыки гештальт-терапевта.

В ходе лабораторных работ по темам «Диагностика и психотерапия актуального состояния семьи с точки зрения интегративного подхода: стратегический, структурный, гештальт-подход», «Межпоколенческая передача. Взаимоотношения между детьми, родителями и бабушками/дедушками» и «Психосоматика в семье» используются различные виды активности студентов и интерактивные формы работы, такие как работа с симулированными семьями и супервизия. Студенты имеют возможность в «аквариуме» наблюдать за работой гештальт-терапевта с реальными запросами клиентов и участвовать в ее обсуждении, участвовать в работе в составе симулированных семей и нарабатывать практические навыки работы в ко-терапевтических парах под супервизией.

### *Методические рекомендации для студентов.*

Изучение данного курса предполагает не только получение теоретических знаний, но и овладение специальными методами помощи семье на практических занятиях, психолого-педагогической практике, в процессе самостоятельной работы студентов.

Организация учебного материала по дисциплине включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- лабораторные занятия, на которых студенты имеют возможность на практике апробировать методы диагностики, консультативной и коррекционно-развивающей работы;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий, формирование компетенций в области работы с семьей.

При выполнении заданий для самостоятельной работы необходимо изучить рекомендованную литературу, а также выполнить задание для самостоятельной работы по данной теме. Задания для самостоятельной работы являются формами текущего контроля освоения материала дисциплины и формирования компетенций.

Выполнение всего многообразия предложенных видов самостоятельной работы позволяет студенту более глубоко и полно, на достаточно высоком уровне обобщения освоить материал каждой темы и курса в целом.

Изучение курса предполагает промежуточную аттестацию в виде зачета. Правильно и полностью выполненные задания, а также положительно оцененная работа на лабораторных и практических занятиях являются основой для получения зачета.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университе-

та на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены устным опросом (зачет) по всем разделам дисциплины.

### *Контрольные вопросы к зачету*

1. Представления о семье в гештальт-терапии. Семейные системы.
2. Этапы развития семейной системы. Диагностика развития семьи на разных этапах.
3. Теория Поля. Сопоставление семьи в рамках теории поля и в рамках теории систем.
4. Внутриличностные, межличностные и внешние источники семейной проблематики.
5. Работа с родовыми посланиями. Построение генограммы. Анализ генограммы как метод работы с семейными трудностями.
6. Работа с утратой как метод работы с генограммой.
7. Использование переноса и контрпереноса при работе с генограммой.
8. Генограмма как метод диагностики с точки зрения гештальт-терапии. Генограмма, незавершенный гештальт и теория поля.
9. Семейная скульптура как техника работы с семьей.
10. Использование игрушек при работе с детско-родительскими отношениями.
11. Использование переноса и контрпереноса при работе с темой детско-родительских отношений.
12. Механизмы прерывания контакта и их проявления в детско-родительских отношениях: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия, особенности работы.
13. Возможности работы с парой подросток-родитель.
14. Деньги и другие ресурсы, как феномен границы семьи.
15. Финансовая структура семьи и принципы формирования семейного бюджета. Слияние и эгоизм в бюджете.
16. Семейный контракт: параграф «Деньги».
17. Имущество как источник конфликтов при дарении, наследовании и разводах.
18. Супружеская пара с точки зрения гештальт-подхода.
19. Супружеская пара с точки зрения системного подхода.
20. Диалогическая модель работы с парой.
21. Системная модель работы с парой.
22. Механизмы прерывания контакта и их проявления в женско-мужских отношениях: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия, особенности работы.
23. Индивидуальная работа по поводу семейных и супружеских отношений.
24. Сексуальность в супружеских отношениях. Секс как отражение отношений, секс как источник проблем, интроекты о сексуальных отношениях, секс как предмет манипуляций, сексуальные нарушения, сексуальные фантазии, сексуальные эксперименты.
25. Сексуальность как область исследования в паре.
26. Парадоксальные методы в работе с парой.
27. Гештальт-подход в работе с сексуальными отношениями в паре.
28. Психосоматика в семье. Работа с психосоматическими и соматоформными расстройствами.
29. Симптом как семейное послание. Роль симптома в функционировании семьи.
30. Интроекции неустойчивых семейных констелляций как фактор соматизации детей. Соматизация как защита.

### *Критерии оценки знаний студентов*

«зачтено» от 50 до 100 баллов	– знание учебного материала в пределах программы; раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опора при рассмотрении вопроса на обязательную литературу, включение соответствующих примеров из психологической практики. Студент хорошо знает содержание вопроса, отвечает полно, самостоятельно делает выводы и обобщения, приводит примеры, владеет логикой психологического анализа, хорошо знает психологическую терминологию по содержанию данной дисциплины.
«не зачтено» ниже 50 баллов	отсутствие знаний учебного материала в пределах программы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	5-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческий	Осознание ценности и значимости профессиональных умений и навыков, наличие системных, глубоких и осознанных знаний, стабильных и прочных умений в профессиональной сфере, стремление к профессиональному творчеству. Высокий интерес, способности к оценочно-рефлексивной и коррекционной деятельности в профессии.	Отлично	90-100
Базовый	Реконструктивный	Наличие познавательного интереса в области профессиональной деятельности, достаточный уровень профессиональных знаний, приобретенных в образовательном процессе и при самообучении, а также знаний способов их получения и применения. Удовлетворенность собственной деятельностью, фрагментарное стремление к профессиональному самосовершенствованию.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивный	Недостаточное стремление к волевому напряжению при достижении целей профессиональной деятельности, наличие необходимого минимума знаний в профессиональной области, готовность к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности.	Удовлетворительно	50-69,9

Неудовлетворительный (недостаточный)		Отсутствие стремления к волевому напряжению в области профессиональной деятельности, отсутствие необходимого минимума знаний в профессиональной области и/или готовности к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности, саморазвитию.	Неудовлетворительно	Менее 50
---	--	---	---------------------	-------------

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**

К.психол.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии Э.И. Карамова.

**Эксперты:**

*Внутренний:*

К.филос.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии Г.В. Митина.

*Внешний:*

К.психол.н., профессор кафедры общей и педагогической психологии Т.С. Чуйкова.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03.02 ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ СЕМЕЙНОГО ПСИХОЛОГА**

Рекомендуется для направления

**37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

- 1. Целью дисциплины** является формирование профессиональных компетенций:
- Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и

отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях (ПК-1);

*индикаторы достижений:*

ПК1.1.Знает психологию семьи, психологию воспитания, психологию кризисных состояний;

ПК-1.2. Оказывает психологическую помощь различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи.

– Готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи (ПК-2);

*индикаторы достижений:*

ПК-2.1. Осуществляет психологическую профилактику конфликтов и психологического неблагополучия с учетом психического статуса, личностных и возрастных особенностей;

ПК.2.2.Осуществляет подбор и разработку инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг семье;

ПК- 2.3. Разрабатывает информационные материалы, используя современные средства информирования, по профилактике конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Индивидуальное и групповое психологическое консультирование» относится к элективным дисциплинам части учебного плана . формируемой участниками образовательных отношений.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

#### ***Знать:***

- подходы, онтологию, структуру семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений, содержание семейного воспитания, роли и функции родителей, психологию кризисных состояний, психологические аспекты психологии горя, потери, утраты;
- основы психологического консультирования (виды, формы, методы),особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации;
- разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги);
- сущность, назначение, возможности, историю развития, базовые понятия, виды и области применения психологических тренингов;
- теорию и практику развития малых групп, особенности групповой динамики, этапы и стадии развития тренинговой группы, групповые роли, нормы, ценности и правила группового взаимодействия в тренинге;
- принципы и цели группового обучения, а также психологические механизмы достижения целей психологического обучения личности в тренинговой группе;
- психологические эффекты тренинга и групповых форм взаимодействия в целом;
- виды и способы управления процессом в тренинговых группах, структурные элементы тренинговых занятий;
- требования к материально-техническому и методическому обеспечению занятий при организации и проведении психологических тренингов;
- основные модели тренингов, принципы разработки и конструирования тренинговых программ и критерии оценки эффективности группового психологического тренинга по проблемам супружеских , детско-родительских отношений и семьи как целого.

#### ***Уметь:***

- анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации;

- планировать и применять психологические тренинги для решения различных задач общественно-психологической практики, включая разные типы семей;
- разрабатывать тренинговые сессии и программы психологических тренингов для решения конкретных задач повышения социально-психологической компетентности личности и мотивировать выбор методов и средств психологического воздействия в групповом тренинге для достижения поставленных целей, в том числе семейных отношений;
- практически осуществлять ведение тренинговых сессий с использованием различных методов активного социально-психологического обучения и руководство тренинговой группой в целом;
- подбирать психодиагностический инструментарий и методы ситуативной диагностики в психологическом тренинге на различных этапах группового процесса с целью оценки эффективности работы группы и адекватности используемых в группе методов поставленным целям;
- оценивать эффективность достижения целей участниками группы в психологическом тренинге, а также планировать посттренинговое сопровождение группы и отдельных её участников, в том числе детей, подростков, супругов, семьи.

***Владеть навыками:***

- навыками систематизации различных концепций по вопросам семьи;
- навыками и технологиями проведения психологического консультирования в групповых формах по проблемам снижения напряженности среды проживания;
- практического использования приобретённых знаний в собственной учебно-профессиональной и в будущей самостоятельной профессионально-психологической деятельности, в том числе семейных отношений;
- планирования, разработки и проведения основных видов психологического тренинга и оценки его эффективности и продуктивности на различных этапах реализации детских, детско-родительских, супружеских группах;
- проведения психотехнических упражнений, деловых и ролевых игр, по семейной тематике в качестве участника и ведущего учебной тренинговой группы;
- внесения корректив в реализуемую программу и изменения логики психологического тренинга с учётом реальных процессов, происходящих в группе, и запросов тренинговой группы.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основания тренинговых практик: история становления и современное состояние тренинговых технологий в психологии</b>	Тренинг в системе методов практической психологии. Общее представление о тренинге. Тренинг и другие мета-методы практической психологии. Понятие «Социально-психологический тренинг», его характеристика. Цели, предмет и задачи группового психологического тренинга. История становления и развитие тренинга как метода активного социально-психологического обучения. Я.Морено, К.Левин, К.Роджерс у истоков зарубежной теории и практики социально-психологического тренинга. Л.А.Петровская у истоков тренинговых форм работы в России.
2	<b>Раздел 2. Психологический тренинг в свете основных психологи-</b>	Теоретические основания организации и проведения группового тренинга в контексте основных психологических концепций. Групповая терапия, коррекция, обу-

	<p><b>ческих концепций</b></p>	<p>чение и психологический тренинг: их общность и различия. Психодинамический подход к организации и проведению психологического тренинга. Методы трансактного анализа, психодрамы и телесно-ориентированной терапии в психологическом тренинге. Поведенческий подход к организации и проведению психологического тренинга. Социальное научение и переобучение как базовые цели психологического тренинга с позиций бихевиорального подхода. Гуманистический подход к организации и проведению психологического тренинга. Самосознание, принятие ответственности и аутентичность как базовые цели психологического тренинга с позиций гуманистической парадигмы. Субъектный подход и субъектная парадигма в построении и ведении психологического тренинга. Парадигма тренинга как дрессуры. Парадигма тренинга как репетиторства. Парадигма тренинга как наставничества. Парадигма тренинга как развития субъектности.</p>
<p>3</p>	<p><b>Раздел 3. Классификация и многообразие видов психологического тренинга</b></p>	<p>Классификация психологических тренингов, их цели, организационные возможности и характеристика. Базовые виды социально-психологического тренинга. Обучение, сфокусированное на компетенциях, и обучение, сфокусированное на опыте как основные стратегии психологического тренинга.</p> <p>Коммуникативный тренинг как базовый тренинг активного социально-психологического обучения. Понятие «Коммуникативная компетентность» и его характеристика. Теоретические основы тренинга межличностного общения. Эффективность и эффекты коммуникативного тренинга. Разновидности коммуникативного тренинга: их характеристика и технологические различия организации и проведения. Базовые психотехники эффективной коммуникации: нерефлексивное слушание, рефлексивное слушание, активное слушание, эмпатическое слушание. Приёмы общения и их характеристика. Роль обратной связи в совершенствовании коммуникативных умений и навыков. Показатели коммуникативной компетентности личности. Психотехники расширения сознания. Совладающее поведение как путь совершенствования коммуникативной компетентности. Информационные каналы общающихся. Навыки профессиональных коммуникаций в психологической практике: навыки анализа и прогнозирования поведения партнёров, навыки эффективного общения, навыки коррекции эмоционального состояния своего и партнёра, навыки целеполагания и планирования в профессиональной коммуникации, навыки выявления барьеров общения. Психотехнические упражнения, групповые дискуссии, ролевые игры. Разработка и использование информационно-методических материалов в коммуникативном тренинге.</p> <p>Социально-психологический тренинг сензитивности как составная часть тренинга партнёрского общения и взаимодействия: теоретические основания, характеристика и технологические особенности организации и проведения.</p> <p>Тренинг креативности как базовый тренинг социально-психологического обучения личности. Теоретические и практические основы тренинга креативности. Концептуальные основы и базовые понятия тренинга креативности. Сущность креативности. Интеллектуальные предпосылки креативности. Креативность и качества личности. Принци-</p>

		<p>пы тренинга креативности. Особенности организации и проведения тренинга креативности.</p> <p>Тренинг личностного роста как базовый тренинг социально-психологического обучения личности. Теоретические основы и методологические принципы организации и проведения тренинга личностного роста. Базовые техники и методы в тренинге личностного роста. Модели построения тренингов личностного роста. Тренинг самосознания и тренинг индивидуального самоопределения личности как составляющие тренинга личностного роста.</p>
4	<p><b>Раздел 4. Характеристика и особенности тренинговых групп: процесс группового тренинга и групповая динамика</b></p>	<p>Группа как объект и предмет психологической теории и практики. Социально-психологические характеристики тренинговой группы. Основные принципы работы в тренинговой группе. Групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация в психологическом тренинге. Базовые законы групповой динамики в психологическом тренинге. Стадии развития тренинговых групп и их характеристика. Социально-психологическая и ролевая структура тренинговых групп. Основные типологии тренинговых групп и критерии выделения типов тренинговых групп. Классификация И.В. Вачкова тренинговых групп. Тренинговая группа «чёрная дыра» и её характеристики. Тренинговая группа «скопление астероидов» и её психологические характеристики. Тренинговая группа «звёздная система» и её характеристики. Тренинговая группа «галактический совет» и её психологические характеристики. Лидерство и власть в групповом психологическом тренинге. Межличностные и групповые конфликты в психологическом тренинге. Принятие решений в тренинговых группах. Факторы продуктивности группового социально-психологического взаимодействия в тренинге. Преимущества и недостатки группового тренинга. Правила и принципы в групповом психологическом тренинге. Требования к тренинговой группе и особенности комплектования тренинговых групп: методы подбора и формирования группы. Социодинамические процессы в тренинговой группе и методы их отслеживания. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе и их характеристика. Многочисленные тренинговые группы: особенности и технология работы в многочисленной тренинговой группе. Обратная связь в тренинговой группе</p>
5	<p><b>Раздел 5. Процедурно-организационные аспекты группового тренинга: тренинговые методы и тренинговые процедуры, их характеристика</b></p>	<p>Организационные условия проведения группового психологического тренинга. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы. Подготовка к тренингу. Формы пространственной организации психологического тренинга. Материально-техническое оснащение группового психологического тренинга.</p> <p>Методы и методические средства, используемые в психологическом тренинге. Сущность и характеристика базовых тренинговых методов и процедур. Важнейшие принципы реализации тренинговых методов. Диагностические процедуры в психологическом тренинге. Информирование как метод работы в группах психологического тренинга. Психогимнастические упражнения и ролевые игры в психологическом тренинге. Психодраматические приёмы и метод фиксированных ролей в психологическом тренинге. Дебрифинг, групповая дискуссия и мозговой штурм в психологическом тренинге. Анализ ситуаций как метод</p>

		<p>психологического тренинга. Психогимнастика, проективное рисование и элементы музыкотерапии в психологическом тренинге. Домашняя работа в психологическом тренинге. Классификация тренинговых методов с позиций субъектного подхода и событийная интерпретация тренинговой реальности в пространстве и во времени. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями: метод регрессии, метод обмена опытом, метод имитации. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями: метод концентрации присутствия, метод групповой рефлексии, метод построения диспозиций. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями: метод символического самовыражения, метод группового решения проблем, метод операционализации. Метафоры и метафоризация в психологическом тренинге.</p> <p>Базовые процедуры организации и ведения психологического тренинга. Проведение процедуры знакомства. Работа с ожиданиями участников тренинговой группы. Процедура формирования норм и правил в группе. Инструкции в тренинговых упражнениях и правила инструктирования. Процедура организации обсуждения и опроса в тренинговой группе. Проведение дискуссии и обеспечение обратной связи в тренинговых группах. Работа с принудительно образованными группами. Работа со зрителями. Ритуалы в группе. Использование видеосъёмки, музыки и пауз в тренинговой группе. Споры в тренинговой группе. Неудачи в работе тренинговой группы. Процедура завершения тренинга.</p>
6	<b>Раздел 6. Критерии оценки эффективности и эффекты психологического тренинга</b>	<p>Качественный и количественный подходы к оценке эффективности психологического тренинга. Критерии оценки успешности тренинга и его эффективности. Эффективность и эффекты психологического тренинга. Типичные и универсальные эффекты психологических тренингов. Достижение поставленной цели как основной показатель эффективности психологического тренинга. Удовлетворённость участников тренинга как показатель его эффективности. Характер отношений в группе, психологический климат и личностные изменения участников как критерии оценки показателей эффективности тренинговой группы.</p>
7	<b>Раздел 7. Основы профессиональной подготовки психотренеров: требования к личности, знаниям и умениям ведущих тренинговых групп</b>	<p>Тренер и группа. Требования к профессиональной и личностной подготовке тренера. Функции ведущего тренинга. Предмет работы ведущего в группе. Стили ведения тренинговой группы и их характеристика. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности тренера. Навыки ситуативной диагностики в деятельности ведущего тренинговой группы. Аттестация специалиста-тренера. Этические нормы и правила в контексте группового тренинга.</p>
8	<b>Раздел 8. Проектирование и конструирование тренинговых программ: технологии создания эффективно тренинга</b>	<p>Программа и структура группового психологического тренинга. Условия организации и проведения группового тренинга. Технология конструирования и разработки сценария группового тренинга. Категории «изменения» и «результат» как опорные положения при планировании тренинга и его эпизодов. Алгоритм создания психологических тренингов. Векторные и метафорические модели построения психологических тренингов: характеристика векторных и метафорических моделей психологического тренинга и технология их конструирования и разработки.</p>

		<p>Принципы описания результатов тренинга и их перевода в тренинговые процедуры. Технология и творчество в проектировании и разработке группового тренинга. Принципы составления тренинговой программы. Психодиагностические и самодиагностические процедуры в психологическом тренинге. Требования к оформлению тренинговой программы.</p>
9	<p><b>Раздел 9. Тренинговые практики: психологические тренинги в различных сферах общественных отношений</b></p>	<p>Характеристика, особенности организации и проведения производных моделей социально-психологического тренинга. Открытые и корпоративные тренинги. Тренинг коррекции детско-родительских отношений. Тренинг профилактики конфликтов в молодых семьях. Тренинг эффективного взаимодействия в супружеских отношениях в кризисные моменты. Тренинг уверенности в себе, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Мотивационный тренинг, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг лидерства, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг толерантности, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг индивидуального стиля, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Когнитивный тренинг, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг конкурентоспособности, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг профессиональной асертивности и идентичности, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг убеждающего воздействия, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг командообразования, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг жизненных умений, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Бизнес-тренинги и профессиональные тренинги: технология их организации и проведения.</p> <p>Мультимодадность в семейных тренингах Тренинг тренеров: особенности его организации и проведения.</p>

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема1: Теоретические и методологические основания тренинговых практик

Тема2: Психологический тренинг в свете основных психологических концепций.

Тема3: Классификация и многообразие видов психологического тренинга.

Тема4: Характеристика и особенности тренинговых групп: процесс группового тренинга и групповая динамика

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Занятие 1.**

Тема: **Процедурно-организационные аспекты группового тренинга: тренинговые методы и тренинговые процедуры, их характеристика**

*Вопросы для обсуждения*

1.Организационные условия проведения группового психологического тренинга. 2.Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы.

3. Подготовка к тренингу. Формы пространственной организации психологического тренинга.
4. Материально-техническое оснащение группового психологического тренинга.
5. Методы и методические средства, используемые в психологическом тренинге..
6. Базовые процедуры организации и ведения психологического тренинга.
7. Споры в тренинговой группе. Неудачи в работе тренинговой группы. Процедура завершения тренинга.

#### **Занятие 2. Тема: Критерии оценки эффективности и эффекты психологического тренинга**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Качественный и количественный подходы к оценке эффективности психологического тренинга. Критерии оценки успешности тренинга и его эффективности.
2. Эффективность и эффекты психологического тренинга. Типичные и универсальные эффекты психологических тренингов.
3. Достижение поставленной цели как основной показатель эффективности психологического тренинга. Удовлетворённость участников тренинга как показатель его эффективности.
4. Характер отношений в группе, психологический климат и личностные изменения участников как критерии оценки показателей эффективности тренинговой группы.

#### **Занятие 3.**

Тема: **Основы профессиональной подготовки психотренеров: требования к личности, знаниям и умениям ведущих тренинговых групп.**

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Тренер и группа. Требования к профессиональной и личностной подготовке тренера.
2. Функции ведущего тренинга. Предмет работы ведущего в группе. Стили ведения тренинговой группы и их характеристика.
3. Аттестация специалиста-тренера. Этические нормы и правила в контексте группового тренинга.

#### **Занятие 4.**

Тема: **Проектирование и конструирование тренинговых программ: технологии создания эффективного тренинга**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Программа и структура группового психологического тренинга.
2. Условия организации и проведения группового тренинга. Технология конструирования и разработки сценария группового тренинга.
3. Алгоритм создания психологических тренингов.
4. Принципы описания результатов тренинга и их перевода в тренинговые процедуры. 5. Принципы составления тренинговой программы.

#### **Занятие 5.**

Тема: **Тренинговые практики: психологические тренинги в различных сферах общественных отношений**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Характеристика, особенности организации и проведения производных моделей социально-психологического тренинга.
2. Тренинг детско-родительских отношений
3. Тренинг гармонизации супружеских отношений..
4. Мотивационный тренинг, его характеристика, технологические особенности организации и проведения.
5. Тренинг лидерства, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг толерантности, его характеристика, технологические особенности организации и проведения.
6. Тренинг индивидуального стиля, его характеристика, технологические особенности организации и проведения.
7. Тренинг профессиональной асертивности и идентичности, его характеристика, технологические особенности организации и проведения.
8. Тренинг тренеров: особенности его организации и проведения.
9. Мультиmodalность и многогранность компонентов тренингов различного содержания в семейных тренингах

#### **Требования к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов заключается в проработке и повторении лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовке к практическим занятиям, подготовке к рубежному контролю, составлении словаря терминов, аннотировании трех статей из рецензируемых (научных) периодических психологических изданий.

В целях контроля самостоятельной работы студентов осуществляются следующие виды и формы работы:

- Работа с наглядными пособиями (схемы, модели, графики, таблицы, фотографии, рисунки и т.п.).
- Показ и последующее обсуждение научно-популярных фильмов.
- Разбор, аннотирование, реферирование и обсуждение научно-психологических источников (устно и письменно).
- Выработка навыков ведения научной дискуссии, публичных выступлений, презентаций, формулирования вопросов и ответов по тематике дисциплины.
- Разработка моделей тренинговых программ для организационного обучения.

<b>Темы для самостоятельного изучения студентами и СРС</b>	<b>Формы контроля</b>
Позиции и роли психолога в решении практических социально-психологических задач. Источник: «Методы практической социальной психологии» под. ред. Ю.М. Жукова, М., 2004. С. 9 - 20.	Конспект материала, предложенного на СРС
Проанализировать понятия: «Психологическое влияние», «Психологическое воздействие», «Психологическое давление», «Социальное влияние», «Манипуляция», выделить сущность каждого из этих явлений и описать основные методы, составить таблицу сходств и различий понимания данных явлений в современной практической психологии	Письменный отчет и сравнительно-сопоставительная таблица результатов анализа
Конспектирование рекомендованных к семинарскому занятию материалов, подготовка докладов по следующим темам: 1) Психология манипуляций: техники и приёмы манипулирования; 2) Психологическое давление, виды психологического давления и их характеристика; 3) Психологическое влияние: технологии и приёмы психологического влияния; 4) Психологическое воздействие: сущность и характеристика психологических воздействий; 5) Техники и приёмы противостояния различным видам психологических воздействий.	Презентация докладов
Используя книгу Е.В. Сидоренко «Тренинг влияния и противостояния влиянию» (СПб., 2004), а также рекомендованную литературу, выбрать различные способы (приёмы, техники, методы) влияния и противостояния влиянию и проработать их в рамках учебной группы	Самостоятельное проведение упражнения на влияние или на противостояние влиянию
Составить сравнительно-сопоставительную таблицу эффективности решения задач социально-психологического обучения личности с использованием различных методов активного группового обучения	Сводная таблица
Составить модель эффективного специалиста-тренера, построенную на базовых профессиональных и личностных компетенциях	Компетентностная профиограмма тренера
Разработать схематическую модель классического социально-психологического тренинга с указанием основных структурных элементов и их содержанием	Модель СПТ
Составить технологическую карту проектирования и разработки психологического тренинга	Технологическая карта
Групповой просмотр художественного фильма «Переговорщик» и письменный анализ психотехник общения и их эффективности для решения тех или иных задач общения и взаимодействия, представленных в фильме	Письменный отчет-анализ

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **основная литература:**

1. Волкова, Т.Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции : методические материалы к курсу / Т.Г. Волкова ; сост. И.А. Мананникова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 62 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137240> (дата обращения: 10.05.2020). – ISBN 978-5-4458-2241-7. – DOI 10.23681/137240. – Текст: электронный.
2. Марасанов, Г.И. Социально-психологический тренинг: практическое пособие / Г.И. Марасанов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Когито-Центр, 2001. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86238> – ISBN 5-89353-042-X. – Текст: электронный.
3. Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения. - М.: Академия, 2007.- УМО -48шт

### **дополнительная литература**

1. Основы социально-психологического тренинга: научно-популярное издание / авт.-сост. М.А. Василенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 128 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452> (дата обращения: 10.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-22832-6. – Текст: электронный.
2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/422828>
3. Собольников, В. В. Невербальные средства коммуникации: учебное пособие для прикладного бакалавриата / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05922-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/410744>

### *программное обеспечение:*

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://abitur.cbias.ru/>
5. <https://proorientator.ru/tests/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиапроектор, динамики.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской, стол переговорный большой (1шт.), стол круглый для микрогрупповой работы (2 шт.), доска магнитно-маркерная (2 шт.), компьютерный стол(1шт), трибуна (1 шт.).

Техническое оснащение: компьютер (1 системный блок, 1 монитор, 1 мышка, 1 клавиатура), телевизионная панель (1 шт.), пульт (1 шт.). Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью под-

ключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Тренинг как групповая форма работы» призван формировать у студентов целостной системы знаний об основных параметрах консультирования, его структуре, особенностях психологического обследования человека в практике индивидуального и группового консультирования; способов психологической помощи.

Эффективность освоения дисциплины обеспечивается сочетанием различных вариантов организации и проведения занятий. Технологической особенностью является реализация принципов личностно-ориентированной модели обучения с активным развитием навыков учебного сотрудничества в процессе совместной деятельности.

Преподавание и изучение учебной дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» осуществляется в виде лекций, семинарских, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В ходе изучения дисциплины используются интерактивные методы обучения (кейс-задания, разборы конкретных ситуаций, групповые обсуждения вопросов), самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов, направлена на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий, способности к самоорганизации и самообразованию. Состоит из конспектирования первоисточников, применения диагностических методов исследования, проведения комплексного диагностического обследования, разработки психолого-педагогических рекомендаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Изучение дисциплины «Тренинг как групповая форма работы» требует интерактивных форм учебной работы (тренинговые упражнения, ролевые игры и др.). В основу практической работы по курсу необходимо положить личностно-ориентированный подход к подготовке бакалавра, опирающийся на профессиональные предпочтения и индивидуально-психологические особенности личности обучающихся с позиции наибольшей успешности самореализации. Все практические занятия проводятся в интерактивной форме, с использованием технологий социально-психологического тренинга, ролевой и деловой игры, мозгового штурма, групповой дискуссии. Эффективность освоения дисциплины обеспечивается сочетанием лекционной системы обучения с интерактивными формами и методами работы в процессе проектирования и решения задач предстоящей профессиональной деятельности на практических занятиях.

Текущий контроль: активность студентов на семинарских занятиях, доклады, эссе, активная работа на лекциях;

Промежуточный контроль: выполнение программы тренинга, проектировочных работ, конспектирование и аннотирование первоисточников.

Рубежный контроль: экзамен.

Для анализа и оценки промежуточных и итоговых результатов работы студентов по изучению дисциплины используется система рейтинг-контроля, которая осуществляется в процессе проведения лекционных, практических, семинарских и самостоятельной работы. По результатам контроля определяется рейтинг каждого студента в виде суммы набранных баллов, что отражено в технологической карте дисциплины.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **Примерные вопросы к зачёту:**

1. Социальное влияние: виды социального влияния и их характеристика. Социальное влияние и социально-психологическое обучение.
2. Особенности социального влияния в группах: концепции и теории внутригруппового социального влияния.
3. Логика и содержание групповых процессов в контексте социального влияния.
4. Тренинг в системе методов практической психологии: особенности и характеристика метода.
5. Социально-психологический тренинг как метод активного группового обучения.
6. Установки и убеждения участников, влияющие на продуктивность психологического тренинга.
7. Сущность группового психологического тренинга: цели, предмет и задачи психологического тренинга.
8. История становления и современное состояние группового психологического тренинга как активного метода психологического обучения личности.
9. Факторы, методы психологического воздействия и механизмы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.
10. Классификация психологических тренингов: характеристика целей и особенностей организации различных видов психологических тренингов.
11. Психологические особенности тренинговой группы, их анализ и характеристика.
12. Основные роли ведущего, стили руководства тренинговой группой и их характеристика.
13. Понятие «тренинговая группа», основные подходы к классификации тренинговых групп: подход Ж. Годфруа, подход И. В. Вачкова и С. Д. Дерябо, другие подходы.
14. Виды тренинговых групп с позиций субъектного подхода в психологии: характеристика основных видов тренингов групп и возможных стратегий и техник работы тренера.
15. Парадигмы психологического тренинга и их характеристики.
16. Теоретические основания организации и проведения психологических тренингов в контексте основных психологических концепций.
17. Коммуникативный тренинг как базовый тренинг активного психологического обучения.
18. Психологический тренинг сензитивности: теоретические основания, технологические особенности организации и проведения.
19. Тренинг креативности: концептуальные основы, базовые понятия и методы тренинга креативности.
20. Методы психологического воздействия и техники групповой работы в психологическом тренинге: сплочённость и межличностные отношения в группе.
21. Тренинг личностного роста: теоретические основания и методологические принципы организации и проведения.
22. Социально-психологическая характеристика тренинговой группы: групповая динамика, межличностные отношения и межличностная ситуация в психологическом тренинге.
23. Стадии развития тренинговых групп и их характеристика.
24. Социально-психологическая и ролевая структура тренинговых групп.
25. Основные типологии тренинговых групп и критерии выделения типов тренинговых групп.
26. Особенности разработки и проведения успешного психологического тренинга.

27. Классификация тренинговых групп по И.В. Вачкову, характеристика основных типов тренинговых групп в данной классификации.
28. Лидерство и власть в групповом психологическом тренинге.
29. Межличностные и групповые конфликты в психологическом тренинге.
30. Факторы продуктивности группового социально-психологического взаимодействия в тренинговых группах.
31. Правила и принципы в групповом психологическом тренинге.
32. Требования к тренинговой группе и особенности комплектования тренинговых групп.
33. Преимущества и недостатки группового психологического тренинга.
34. Многочисленные тренинговые группы: особенности и технология работы в многочисленных тренинговых группах.
35. Обратная связь в психологическом тренинге, правила обеспечения участников обратной связью.
36. Организационные условия группового психологического тренинга, их анализ и характеристика.
37. Особенности планирования тренинга и составления тренинговой программы.
38. Базовые методы психологического тренинга и их характеристика.
39. Диагностические процедуры в психологическом тренинге: методы ситуативной диагностики.
40. Психогимнастические упражнения и ролевые игры в психологическом тренинге.
41. Психодраматические приёмы и метод фиксированных ролей в психологическом тренинге.
42. Дебрифинг, групповая дискуссия и мозговой штурм в психологическом тренинге.
43. Домашняя работа в психологическом тренинге: особенности и технология задания.
44. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями: метод регрессии, метод обмена опытом, метод имитации.
45. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями: метод концентрации присутствия, метод групповой рефлексии, метод построения диспозиций.
46. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями: метод символического самовыражения, метод группового решения проблем, метод операционализации.
47. Метафоры и метафоризация в психологическом тренинге.
48. Базовые процедуры организации и ведения психологического тренинга, их назначение и характеристика.
49. Ритуалы в психологическом тренинге: особенности ритуалов и традиций в тренинговой группе.
50. Технология использования видеосъёмки, музыки и пауз в психологическом тренинге.
51. Количественный и качественный подход к оценке эффективности психологического тренинга.
52. Эффекты психологического тренинга: характеристика типичных и универсальных эффектов.
53. Основные критерии и показатели оценки эффективности психологического тренинга, их характеристика.
54. Требования к профессиональной и личностной подготовке тренера. Основные функции ведущего тренинговой группы.
55. Этические нормы и правила в контексте группового психологического тренинга.
56. Алгоритм создания и разработки психологических тренингов.
57. Векторные и метафорические модели построения психологических тренингов.
58. Принципы составления тренинговых программ.
59. Бизнес-тренинги и профессиональные тренинги: технология их организации и проведения.
60. Технология и творчество в проектировании и разработке психологических тренингов

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

<i>Уровни</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</i>	<i>Двух-балльная шкала (академическая) оценка</i>	<i>БРС, % освоения (рейтинговая оценка)</i>
Повышенный	Творческая деятельность	Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение,	зачтено	91-100

		решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	зачтено	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Разработчик:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы» О.М.Макушкина

**Эксперты:**

*внешний*

заместитель директора ГКУ Республиканский ресурсный центр «Семья» А.В. Сальманова

*внутренний:*

кандидат философских наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы» Г.В. Митина

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**В1.В.ДВ.03.02 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ**

Рекомендуется для направления

**37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является формирование профессиональных компетенций:

– Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях (ПК-1);

*индикаторы достижений:*

ПК1.1. Знает психологию семьи, психологию воспитания, психологию кризисных состояний;

ПК-1.2. Оказывает психологическую помощь различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи.

– Готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи (ПК-2);

*индикаторы достижений:*

ПК-2.1. Осуществляет психологическую профилактику конфликтов и психологического неблагополучия с учетом психического статуса, личностных и возрастных особенностей;

ПК.2.2. Осуществляет подбор и разработку инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг семье;

ПК- 2.3. Разрабатывает информационные материалы, используя современные средства информирования, по профилактике конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Интерактивные методы работы психолога» относится к элективным дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

**Знать:**

- подходы, онтологию, структуру семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений, содержание семейного воспитания, роли и функции родителей, особенности супружеских отношений;
- психологию кризисных состояний, психологические аспекты психологии горя, потери, утраты;
- основы психологического консультирования (виды, формы, методы), особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации;
- разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги);
- сущность, назначение, возможности, историю развития, базовые понятия, виды и области применения интерактивных методов обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых и организационно-деятельностных игр, кейсов и решения конкретных ситуаций, социально-психологического тренинга, коучинга и др.);
- теорию и практику развития малых групп, особенности групповой динамики, этапы и стадии развития группы, групповые роли, нормы, ценности и правила группового взаимодействия;

#### **Уметь:**

- анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации семьи с целью определения направлений оказания психологической помощи семье;
- обеспечивать оказание групповой психологической помощи членам семьи, находящимся в трудной жизненной ситуации или коррекционно-профилактических, а также просветительских целях;
- планировать и применять психологические тренинги для решения различных задач общественно-психологической практики, включая разные типы семей;
- самостоятельно планировать и применять интерактивные технологии обучения для решения различных задач семейной практики;
- подбирать психодиагностический инструментарий и методы ситуативной диагностики в группе на различных этапах группового процесса с целью оценки эффективности работы группы и адекватности используемых в группе методов поставленным целям;
- оценивать эффективность применения интерактивных методов обучения и работы группы(семей) в целом, а также планировать сопровождение группы и отдельных её участников по завершении коррекционно-профилактической программы для разных типов семей и семейных подсистем;

#### **Владеть навыками:**

- систематизации различных концепций по вопросам семьи;
- технологиями проведения интерактивных форм в контексте психологической помощи в sibлинговых отношениях, детско-родительских, супружеских коммуникациях в групповых формах по проблемам снижения напряженности среды проживания;
- практического использования приобретённых знаний в собственной учебно-профессиональной и в будущей самостоятельной профессионально-психологической деятельности, в том числе по семейным вопросам.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

#### **6. Содержание дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Диалогическое взаимодействие и общение как основа интерактивных методов обучения	Общение: подходы к определению. Интернет и общение: противоречия и перспективы развития. Межличностный диалог и его атрибуты. Диалогические отношения и условия их становления
2	Раздел 2. Интерактивные методы: общая характеристика и классификация	Понятие интерактивное обучение. Динамические процессы малой группы. Базовые законы групповой динамики Лидерство в групповом обучении. Принципы реализации интерактивных методов обучения. Классификация интерактивных методов обучения.
3	Раздел 3. Дискуссионные методы	<p>Понятие «Дискуссионные методы» и его характеристика. История развития и становления дискуссионных методов обучения. Назначение и классификация дискуссионных методов активного обучения. Механизмы психологического воздействия в дискуссионных методах обучения.</p> <p>Брейнсторминг (мозговой шторм) как метод активного социально-психологического обучения. Формы организации и проведения брейнсторминга. Этапы проведения мозгового шторма, их содержательная и технологическая характеристика. Особенности руководства и требования к ведущему брейнсторминг.</p> <p>Методы «интеллектуальной разминки» и «круглого стола» как интерактивный метод обучения. Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола». Технология организации занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки».</p> <p>Метод решения конкретных ситуаций как метод интерактивный метод обучения действием. Особенности и технология применения метода конкретных ситуаций в процессе активного социально-психологического обучения.</p> <p>Фокус-группа как интерактивный метод качественного исследования и социально-психологического обучения личности. Возможности использования дискуссионных методов в работе с семьей.</p>
4	Раздел 4. Игровые технологии обучения	<p>Понятие «Игровые методы». История развития и становления игровых методов. Сущность и содержание игровых методов, классификация игровых методов и их характеристика.</p> <p>Роль игры и кейсы в активном групповом обучении. Основные целевые установки в использовании ролевых игр и кейсов в активном социально-психологическом обучении. Сущность, классификация ролевых игр и методика подготовки и проведения ролевых игр. Характерные признаки ролевой игры и их характеристика. Технологические особенности организации и проведения ролевых игр. Ресурсы и психолого-педагогические условия использования ролевых игр в практике группового обучения. Формы проведения ролевых игр и их характеристика. Особенности разработки и составления сценариев ролевых игр и кейсов как методов активного группового обучения.</p> <p>Имитационная игра как методы интерактивного обучения. Характеристика методов имитационной игры как социальной технологии. Психологические механизмы воздействия деловых и имитационных игр на личность участника и коллектив. Классификация деловых игр: производственная деловая игра, учебная деловая игра.</p>

		Особенности игровых технологий в работе с семьей.
5	Раздел 5. Тренинг как метод интерактивного обучения личности: сущность и содержательная характеристика	Понятие «Социально-психологический тренинг», его характеристика. Социально-психологический тренинг как метод активного группового обучения. История становления и развитие тренинговых методов социально-психологического обучения. Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов активного обучения. Субъектный подход как основа построения и ведения социально-психологического тренинга. Теоретические основания организации и проведения группового супружеского, детско-родительского, подросткового, семейного тренингов.
6	Раздел 6. Методы индивидуального интерактивного обучения: коучинг как технология индивидуального обучения личности в работе с семьей	Коучинг как технология индивидуального сопровождения личности в контексте интерактивного обучения. Теория и практика коучинга. Методы и техники коуч-сопровождения личности. Обратная связь в коучинге и способы её обеспечения. Основные этапы и стадии коучинга. Условия и факторы эффективности коуч-сопровождения личности. Технология работы, умения и личность коуча.

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Диалогическое взаимодействие и общение как основа интерактивных методов обучения.

Тема 2. Интерактивные методы: общая характеристика и классификация.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

*Тема.* Интерактивные методы: общая характеристика и классификация.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие интерактивное обучение.
2. Динамические процессы малой группы.
3. Базовые законы групповой динамики.
4. Лидерство в групповом обучении.
5. Принципы реализации интерактивных методов обучения.
6. Классификация интерактивных методов в работе с семьей.

Занятие 2.

*Тема.* Игровые технологии обучения.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие «Игровые методы».
2. История развития и становления игровых методов.
3. Сущность и содержание игровых методов, классификация игровых методов и их характеристика.
4. Ролевые игры и кейсы в активном групповом обучении.
5. Основные целевые установки в использовании ролевых игр и кейсов в активном социально-психологическом обучении.
6. Сущность, классификация ролевых игр и методика подготовки и проведения ролевых игр.
7. Характерные признаки ролевой игры и их характеристика.
8. Технологические особенности организации и проведения ролевых игр с детьми, родителями, супружескими парами.

Занятие 3.

*Тема.* Тренинг как метод интерактивного обучения личности: сущность и содержательная характеристика.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие «Социально-психологический тренинг», его характеристика.
2. Социально-психологический тренинг как метод активного группового обучения.

3. История становления и развитие тренинговых методов социально-психологического обучения.
4. Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов активного обучения.
5. Субъектный подход как основа построения и ведения социально-психологического тренинга.
6. Теоретические основания организации и проведения группового тренинга с разным составом участников(дети, родители, супруги, семья ).

#### Занятие 4.

*Тема.* Методы индивидуального интерактивного обучения: коучинг как технология индивидуального обучения личности.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Коучинг как технология индивидуального сопровождения личности в контексте интерактивного обучения.
2. Теория и практика коучинга.
3. Методы и техники коуч-сопровождения личности.
4. Обратная связь в коучинге и способы её обеспечения.
5. Основные этапы и стадии коучинга.
6. Условия и факторы эффективности коуч-сопровождения личности.
7. Технология работы, умения и личность коуча в работе с семьей.

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Составление прайс-листа дискуссионных методов СПО с указанием целевых возможностей каждого метода, сфер и задач практического приложения - анализ понятий.
2. Конспектирование «Позиции и роли психолога в решении практических социально-психологических задач».
3. Разработка проекта групповой дискуссии по повышению учебно-профессиональной мотивации студентов психологического факультета.
4. Составление прайс-листа игровых методов СПО с указанием целевых возможностей каждого метода, сфер и задач практического приложения.
5. Разработка подробной технологической карты организации и проведения каждого из игровых методов обучения личности: деловой игры, ролевой игры, имитационной игры, организационно-деятельностной игры.
6. Работа с наглядными пособиями (схемы, модели, графики, таблицы, фотографии, рисунки и т.п.).
7. Показ и последующее обсуждение научно-популярных фильмов.
8. Разбор, аннотирование, реферирование и обсуждение научно-психологических источников (устно и письменно).
9. Выработка навыков ведения научной дискуссии, публичных выступлений, презентаций, формулирования вопросов и ответов по тематике дисциплины.
10. Разработка моделей тренинговых программ для организационного обучения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **основная литература:**

1. *Кругликов, В. Н.* Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07736-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423645>
2. *Плаксина, И. В.* Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423393>
3. *Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411275>*

### **дополнительная литература:**

1. Козьяков, Р.В. Методы АСПО / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 17 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144>– ISBN 978-5-4458-6735-7. – DOI 10.23681/226144. – Текст: электронный.
2. *Лапыгин, Ю. Н.* Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413425>

Программное обеспечение: Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

### **базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:**

1. Elibrary.ru
2. <http://www.biblioclub.ru/>
3. <http://book.ru>
4. <http://lib.bspu.ru>
5. <http://psyjournals.ru>
6. <http://www.psy.msu.ru/links>
7. <http://koob.ru>
8. <http://psychology.net.ru>
9. <http://www.alleng.ru/edu/psych.htm>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Интерактивные технологии в психологии» призвана способствовать развитию навыков 1) создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений; 2) проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий Изучение курса строится на интерактивных формах учебной работы (тренинговые упражнения, ролевые игры и др.).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде программ тренинга, проектировочных работ.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Интерактивные методы: общая характеристика и классификация.
2. Социально-психологический тренинг как форма и метод интерактивного группового обучения: особенности и характеристика СПТ.
3. История социально-психологического тренинга и основные направления развития СПТ в современной психологии.
4. Психологические особенности тренинговой группы, их анализ и характеристика.
5. Основные роли ведущего группы СПО, стили руководства группой и их характеристика.
6. Брейнсторминг как интерактивный метод обучения личности, особенности и технология реализации.
7. Специфические особенности и преимущества активного группового социально-психологического обучения.
8. Основные недостатки группового обучения: пути и способы их компенсации и преодоления.
9. Групповая дискуссия как метод активного социально-психологического обучения: методика организации и проведения групповой дискуссии.
10. Метод анализа конкретных ситуаций, методика проведения занятий с его использованием.
11. Игровые методы социально-психологического обучения: классификация игровых методов активного обучения.
12. Ролевые и имитационные игры как интерактивные методы обучения: методика подготовки и проведения.
13. Деловая игра как метод социально-психологического обучения: методика конструирования, подготовки и проведения деловых игр.
14. Организационно-деятельностные игры: структура и особенности подготовки и проведения организационно-деятельностных игр.
15. Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола».
16. Коучинг как технология индивидуального интерактивного обучения личности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированных компетенций обучающихся  
и критерии оценивания

«зачтено» от 51 до 100 баллов	знание учебного материала в пределах программы; самостоятельный поиск, критический анализ, систематизация и обобщение научной информации, раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опора при рассмотрении вопроса на обязательную литературу, включение соответствующих примеров из психологической практики. Студент хорошо знает содержание вопроса, отвечает полно, самостоятельно делает выводы и обобщения, приводит примеры, владеет логикой психологического анализа, хорошо знает психологическую терминологию по содержанию данной дисциплины.
«не зачтено» ниже 50 баллов	отсутствие знаний учебного материала в пределах программы.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы» О.М.Макушкина

**Эксперты:**

*внешний*

заместитель директора ГКУ Республиканский ресурсный центр «Семья» А.В. Сальманова

*внутренний:*

кандидат философских наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы» Г.В. Митина

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.  
М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Ф.Т.Д.В.05 ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ  
И ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ  
В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА**

**Рекомендуется для направления подготовки 37.04.01 Психология  
направленность (профиль) «Семейная психология»  
квалификация выпускника: магистр**

### **1. Целью дисциплины является:**

*формирование универсальных компетенций:*

-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (**УК-1**);

Индикаторы достижения:

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;

УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них

-Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (**УК-5**)

Индикаторы достижения:

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;

-важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

#### **уметь:**

- анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

- разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;

- выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

#### **владеть:**

- стратегиями действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них;

- технологиями создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

**5. Виды учебной работы** по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Темы	Содержание темы
1.	<b>раздел I «Духовная безопасность психолога и клиента (пациента) при их взаимодействии»</b>  Вводное занятие	Понятия: дух, духовность, духовный настрой, духовное знание, духовное здоровье, духовная наследственность, духовная угроза, духовная безопасность. Светское и религиозное представление о духовной безопасности. Духовная безопасность – неотъемлемая часть национальной безопасности.
2.	Антропология человека. Две природы человека. Материалистический и религиозный взгляд.	Духовная и материальная природа человека: душа и тело, их взаимосвязь, иерархия в устройении человека. Учение о душе в исторической перспективе. Появление психологии и психиатрии, причины их появления. Подмена учения о душе, учением о психике. Понятие психики, место ее нахождения в человеке, место нахождения души. Внутреннее устройство человека: мозг, ум, разум, рассудок, психика, их назначение, где они находятся в человеке. Чем думает человек, где в человеке возникают мысли, где происходит мыслительный процесс, все ли мысли рождает человек, где они рождаются (появляются), кто принимает решения: личность, мозг, ум, психика или что-то еще? Сознание, память, где они находятся, где хранятся знания и воспоминания. Чувства и эмоции, есть ли разница. Где возникают чувства и эмоции, желания и влечения. Воля – свойство чего в человеке. Какие в человеке есть силы, кроме физических.  Все перечисленное как объекты национальной безопасности личности, прежде всего духовной.

3.	Онтологические, естественные потребности духовной и материальной природы человека	<p>Понятие о потребностях человеческой природы. Потребности духовные, социальные, эстетические, биологические. Потребности индивидуальные и общественные. Понятие о ложных и противоестественных потребностях.</p> <p>Потребности человека – основа мотивов поведения и деятельности человека.</p> <p>Естественные потребности духовной и материальной природы человека как объекты национальной безопасности, их защита важнейшая задача личности, общества государства.</p>
4.	Духовная жизнь	<p>Учение о духовной жизни в исторической перспективе. Духовность, мировоззрение и образ жизни человека.</p> <p>Духовная направленность жизни человека. Из чего состоит духовная жизнь.</p> <p>Что значит человек духовный, человек душевный, человек плотской. Духовность – основа всего, что имеет отношение к человеческой личности.</p>
5.	Духовное, здоровье человека	<p>Понятия о духовном, ментальном, психическом здоровье человека. Здоровье ума, здоровье чувств, здоровая воля. Духовная и телесная наследственность. Понятие нормы, понятие расстройства. Основные факторы, от которых зависит здоровье человека. Первичные и другие причины нарушений психического здоровья.</p>
6.	Духовные угрозы для здоровья человека	<p>Духовные, ментальные войны, которые ведутся недружественными странами против граждан России путем пропаганды чуждых духовных ценностей, прежде всего религиозных. Пример этому Украина.</p> <p>Экстрасенсы, гадалки, астрологи, нумерологии и др.</p> <p>Трансовые, манипулятивные техники подавляющие волю и свободу человека, снимающие контроль человека над собой</p> <p>и передающие его другому субъекту отношений, применяемые новыми нетрадиционными организациями, тоталитарными сектами</p> <p>Окультизм, научно необоснованные и псевдонаучные техники, применяемые психологами в своей работе.</p>
7.	Духовные, душевные и психические расстройства	<p>Духовность и психические расстройства.</p> <p>Светский и религиозный подход к пониманию причин нарушений психического здоровья и психологического благополучия человека. Высокая духовность - главный фактор сохранности психического здоровья и психологического благополучия, реализации способностей на благо общества и государства</p>

8.	Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога	Психологическая и информационная безопасность личности как составные части духовной безопасности. Способы защиты от деструктивных духовных, психологических и информационных воздействий. Развитие личностных качеств, обуславливающих духовную безопасность: эмоциональной устойчивости, стрессоустойчивости, жизнестойкости, крепости духа, повышения контроля за мыслями и чувствами, навыков саморегуляции. Хранение ума и чувств от деструктивной информации. Критерии различения деструктивной информации.
9.	Духовность и нравственность, их взаимосвязь	Духовность – основание личной нравственности и общественной морали. Влияние высокой духовности отдельной личности на формирование нравственности и морали в обществе, исторические примеры. Падение духовности в обществе ведет к падению общественной морали, личной нравственности и деградации личности, исторические примеры.
1.	<p><b>Раздел II</b>  <b>«Традиционные российские нравственные ценности как фундамент в работе психолога с клиентами (пациентами)»</b></p> <p>Вводное занятие</p>	<p>Понятия: ценность, традиция, духовность, нравственность, духовно-нравственные ценности, мораль, этика. Отличия духовных ценностей от нравственных. Различия между нравственностью и моралью, нравственностью и этикой.</p> <p>Ценности в жизни человека: духовные, нравственные, эстетические и материальные, их взаимосвязь. Передача традиционных ценностей из поколения в поколение. Отражение традиционных ценностей в праве.</p>
2.	Духовные ценности	<p>Понятие «духовные ценности». Появление духовных ценностей в истории человечества. Духовные ценности как главный фактор формирования нравственности, морали и традиционных общечеловеческих ценностей, как духовное богатство человеческого общества. Великий князь Владимир как пример преображения безнравственного человека в высоко нравственного в результате принятия христианских духовных ценностей.</p> <p>Традиционный и современный взгляд, что есть духовные ценности.</p> <p>Духовные потребности человека, первопричина их появления.</p>

3.	Нравственные ценности	<p>Понятие «нравственные ценности». Формирование и изменение нравственных ценностей на различных этапах мировой истории. Источники формирования нравственных ценностей: духовные и философские. Нравственная философия и нравственное богословие. Отличие нравственности от нравов и обычаев.</p> <p>Нравственные потребности человека. Высокие нравственные идеалы.</p>
4.	Общечеловеческие ценности	<p>Понятие «общечеловеческие ценности». Формирование общечеловеческих духовно- нравственных ценностей в исторической перспективе. Всеобщий характер формирования духовно-нравственных ценностей, закрепление их в международных документах.</p> <p>Влияние мировых религий на формирование общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Перечень общечеловеческих ценностей. Сходства и различия общечеловеческих ценностей, христианских ценностей и ценностей в других мировых религиях (исламе, буддизме, иудаизме).</p>
5.	Нетрадиционные духовно-нравственные ценности в мировой истории	<p>Понятие нетрадиционных нравственных ценностей. Отличия нетрадиционных духовно- нравственных ценностей от традиционных.</p> <p>Исторические примеры отступления народов от традиционных духовно-нравственных ценностей и их последствия как положительные (принятие христианства), так и отрицательные (всемирный потоп, Садом и Гомора, современная Украина).</p> <p>Деградация на Западе на современном этапе традиционных духовно-нравственных ценностей, подмена традиционных ценностей на нетрадиционные, изменение смыслового содержания традиционных ценностей.</p>

6.	Традиционные Российские духовно- нравственные ценности	<p>Историческое становление и развитие в России духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственные ценности как основа идентичности российского народа, как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение человека, как фактор мотивации поведения человека.</p> <p>Перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их смысловое содержание. Иерархия ценностей.</p> <p>Нормативно-правовая база, направленная на укоренение в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p>
7.	Онтологические духовно-нравственные свойства человека.	<p>Духовно-нравственная и материальная природа человека. Нравственное здоровье, нравственный закон, нравственное влечение, нравственная потребность, нравственные чувства, нравственный инстинкт, присущие духовной природе человека, их проявления в человеке в жизнедеятельности.</p> <p>Нравственные чувства добра и зла, совести, стыда, долга, ответственности, вины, вменения, другие.</p> <p>Нарушения нравственного закона, неудовлетворение и искажение нравственных потребностей человека, охлаждение его нравственных чувств - причины психологического неблагополучия человека и его психо-соматических расстройств.</p>
8.	Нравственная жизнь	<p>Из чего складывается нравственная жизнь. Нравственное отношение к себе самому и к людям – залог психологического благополучия и психического здоровья человека.</p> <p>Нравственные отношения между людьми – основа бытия и основа развития общества. Нравственные и безнравственные черты характера человека, его добродетели и добродетели. Примеры нравственных и безнравственных мыслей, слов и поступков человека в различных житейских обстоятельствах и их последствия.</p> <p>Отработка навыков нравственного поведения человека есть необходимость психологического благополучия и психического здоровья человека.</p> <p>Любовь – краеугольный камень любой добродетели.</p>
9	Угрозы сохранению в российском обществе традиционных российских духовно-	<p>Деструктивная идеология, сектантство, деструктивные культуры, субкультура, экстремистские и террористические организации как угроза существованию</p>

	нравственных ценностей	в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Противодействие этим угрозам со стороны государства, общества и личности, в том числе психолога при взаимодействии с клиентом (пациентом). Роль в этом противодействии психологии и сообщества психологов.
10.	Место и роль нравственно-ценностной сферы личности в различных школах психологии	Описательные характеристики классических школ психологии, а также христианской психологии, место и роль нравственных ценностей в этих школах. (сравнительный анализ).
11.	Духовно-нравственные ценности как фундамент профессиональной деятельности психолога	Значимость личности психолога в процессе личностного взаимодействия психолога и клиента? Влияние мировоззрения психолога на мировоззрение клиента (пациента). Нужно ли психологу при работе с клиентом опираться на традиционные российские духовно-нравственные ценности. Должен ли психолог при взаимодействии с клиентом (пациентом) просвещать его о взаимосвязи нарушений традиционных духовно-нравственных ценностей и психологического благополучия (психических нарушений) и через это влиять на выбор клиента? Нравственный выбор психолога при работе с клиентом.
12.	Брак и семья как традиционная ценность	Происхождение, существо и цели брака. Нравственные условия заключения брака. Устроение семьи. Природа семьи. Фундамент семьи. Опасность разрушения семьи. Созидание добра и нравственного поведения в семейной жизни. Нарушение нравственного поведения в семье.
13.	Нравственное и безнравственное поведение на войне.	Понятия: патриотизм, долг по защите Отечества. Пацифизм. Отношение к защите Отечества традиционных и нетрадиционных религиозных организаций. Понятия «военный подвиг», «героизм», «самопожертвование», «честь», «доблесть». Нравственное и безнравственное поведение военнослужащего на войне: обзор типичных случаев в ходе военных действий с точки зрения духовно-нравственных ценностей.
14.	Профессиональная этика психологии.	Этика профессиональной деятельности психолога. Этикет психолога. Этический кодекс психолога. Принципы всемирной этики. Этика современного индивидуализма.

## **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

*Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа:*

1. Духовная безопасность психолога и клиента (пациента) при их взаимодействии(введение)
2. Антропология и онтологические потребности человека.
3. Духовная жизнь и здоровье человека.
4. Духовные угрозы для здоровья человека, духовные, душевные и психические расстройства.
5. Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога.
6. Традиционные российские духовно-нравственные ценности как фундамент в работе психолога с клиентами (введение).
7. Духовные, нравственные, общечеловеческие ценности.
8. Традиционные Российские духовно- нравственные ценности, угрозы сохранения.
9. Духовно-нравственные ценности как фундамент в профессиональной деятельности психолога (брак и семья, патриотизм).
10. Профессиональная этика в психологии

*Рекомендуемая тематика занятий семинарского типа*

***Примеры тем семинарских занятий:***

***Тема1. Сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей как одна из важнейших задач в профессиональной деятельности психолога.***

1. Определение понятий: ценность, традиция, духовность, нравственность, духовно-нравственные ценности, мораль, этика.
2. Антропология человека.
3. Онтологические потребности человека.

***Тема2. Духовная жизнь и здоровье человека.***

1. Учение о духовной жизни в исторической перспективе: духовность, мировоззрение и образ жизни человека.
2. Духовные угрозы для здоровья человека.
3. Духовные, душевные и психические расстройства.
4. Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога.
5. Духовность и нравственность, их взаимосвязь.

***Тема3. Традиционные российские духовно-нравственные ценности как фундамент в работе психолога с клиентами (введение).***

1. Понятие: духовные ценности.
2. Понятие: нравственные ценности.
3. Понятие: общечеловеческие ценности.
5. Нетрадиционные ценности

***Тема 4. Традиционные духовно-нравственные Российские ценности***

1. Историческое становление и развитие в России духовно-нравственных ценностей.
2. Перечень традиционных российских духовно- нравственные ценностей, их смысловое содержание. Иерархия ценностей.
3. Нормативно-правовая база, направленная на укоренение в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
4. Нравственное отношение к себе самому и к людям.
5. Угрозы сохранению в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

***Тема5. Место и роль нравственно -ценностной сферы личности в различных школах психологии***

1. Место и роль нравственных ценностей в школах психологии(психоанализ, когнитивно-поведенческая психология, экзистенциальная и гуманистическая психология).
2. Школы христианской психологии( нравственных ценностей в этих школах).

3. *Значимость личности психолога в процессе личностного взаимодействия психолога и клиента.*

4. *Влияние мировоззрения психолога на мировоззрение клиента.*

*Тема 6. Брак и семья как традиционная ценность*

1. Происхождение, существо и цели брака.
2. Нравственные условия заключения брака.
3. Созидание добра и нравственного поведения в семейной жизни.
4. Нарушение нравственного поведения в семье.
5. Опасность разрушения семьи.

*Тема 7. Патриотизм как одна из базовых ценностей.*

1. Понятия: патриотизм, долг по защите Отечества. Пацифизм.
2. Отношение к защите Отечества традиционных и нетрадиционных религиозных организаций.
3. Понятия «военный подвиг», «героизм», «самопожертвование», «честь», «доблесть».
4. Нрав Профессиональная этика в психологии. ственное и безнравственное поведение военнослужащего на войне: обзор типичных случаев в ходе военных действий с точки зрения духовно-нравственных ценностей.

*Тема 8. Профессиональная этика в психологии.*

1. Этика профессиональной деятельности психолога.
2. Этикет психолога.
3. Этический кодекс психолога.
4. Принципы всемирной этики.
5. Этика современного индивидуализма.

***Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины***

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

*Примерные задания*

1. Составить терминологический словарь по темам практических занятий (не менее 15 терминов).

## 2. Примеры вопросов для самостоятельной работы и эссе:

1. Как я могу использовать полученные знания по теме: «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» в своей профессиональной деятельности?
2. Какими ценностями должен руководствоваться психолог при взаимодействии с клиентом (пациентом)?
3. Мои нравственные и безнравственные поступки.
4. Под действием каких факторов формировалось мое мировоззрение? Каким сформировалось мое мировоззрение?
5. В чем проявляется нравственная позиция психолога при взаимодействии с клиентом (пациентом)?
6. Нравственные ценности в психоанализе.
7. Нравственные ценности в когнитивно-поведенческой психологии.
8. Нравственные ценности в экзистенциальной и гуманистической психологии.

## 3. Разработать рекомендации для формирования традиционных ценностей для детей и молодежи

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная учебная литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер. –
2. Андреева Т. В. Психология семьи. – СПб. : Речь, 2007.
3. Братусь, Б. С. Христианская и светская психотерапия. / Б. С. Братусь // Московский психотерапевтический журнал. – 2007. – № 4.
4. Голубева О.Ю. Духовное состояние личности и их развитие / О.Ю. Голубева, Л.М. Попов // Психология психических состояний: сб. ст. – Казань: Изд-во КГУ, 2006.
5. Евстифеева Е. А. О ценностных приоритетах в самосознании российской молодежи / Е. А. Евстифеева, А. М. Ульянов, С. И. Филиппченкова, Л. В. Удалова // Вестник Твер. гос. ун-та. Сер.: Педагогика и психология. – 2019. – № 3 (48).

### Дополнительная литература

1. Абульханова К.А., Брушлинский А.В. Философско- психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. - М.: Наука, 1989.
  2. Анциферова Л.И. Психология повседневности: жизненный мир личности и «техника ее бытия» / Л.И. Анциферова // Психологический журнал. М., 1993. Т.14. №2.
  3. Ассоджиоли Р. Психосинтез. Принципы и техники. - М.: ИОИ, 2016
  4. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. Морфологический анализ. Часть 1 и 2. М., ИФ РАН, 2002.
- программное обеспечение*
- Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
- Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://diss.rsl.ru/>
2. <http://lib.bspu.ru>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://biblioclub.ru/>
5. <http://e.lanbook.com/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой, настенным экраном и ноутбуком для демонстрации презентаций.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Ин-тернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.**

Курс «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» направлен на углубленное изучение актуальных проблем современной прикладной и теоретической психологии. Данная цель решается на основе изучения междисциплинарных проблем психологии и других наук о человеке, рассматриваются наиболее перспективные направления дальнейшего развития психологической науки.

Организация учебного материала по дисциплине «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» включает в себя:

лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;

практические (семинарские) занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач; самостоятельную работу магистрантов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий.

Самостоятельная работа магистрантов включает работу с первоисточниками, составление таблиц по отдельным изучаемым темам курса, анализ современных научных статей, связанных с проблематикой курса. При организации и контроле самостоятельной работы используются вопросы и задания для самопроверки, практико-ориентированные задания, осуществляется тестовый контроль усвоения знаний. Особое внимание должно быть уделено самостоятельному анализу изучаемого материала магистрантами при изучении тем по разделам дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для сту-

дентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к зачету, практико-ориентированными заданиями и тестовым контролем.

*Примерные вопросы, практико-ориентированные задания, тестовый контроль для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:*

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Почему государство уделяет большое значение сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей?
2. Как формируется мировоззрение человека под действием традиционных ценностей. Приведите пример.
3. Как знание и понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей могут помогать психологу в его работе?
4. В чем значимость духовно-нравственных ценностей в жизни человека, как они влияют на его мотивацию и поведение?
5. Какие виды духовных ценностей вы знаете?
6. Что такое мораль и этические нормы? В чем принципиальная разница этих понятий?
7. Дайте определения и опишите различия между этикой, моралью и нравственностью?
8. В чем заключается этика профессиональной деятельности психолога?
9. Чем должен руководствоваться психолог в своей профессиональной деятельности?
10. В чем сходства и различия общечеловеческих, христианских ценностей и ценностей в других религиях?
11. Что такое нравственность? Понятие нравственного выбора, нравственного поступка?
12. Что такое нравственный закон и как он влияет на формирование личности человека?
13. В чем сущность духовно-нравственной природы человека?
14. Как влияет мировоззрение психолога на мировоззрение клиента (пациента)?
15. От чего зависти нравственный и безнравственный выбор клиента (пациента)? Влияет ли психолог на этот выбор?
16. Как психолог может влиять на сохранение традиционных семейных ценностей?

### ***Примерный перечень практико-ориентированных заданий***

Ситуация - 1:

Мужчина и девушка встречаются несколько месяцев, месяц назад мужчина сделал своей невесте предложение, и они готовятся к свадьбе. Сейчас мужчина говорит своей невесте, что она должна перейти в его политическую партию.

Поразмышляйте над этой ситуацией:

1. Как Вы считаете правильно поступить невесте?
2. Как Вы считаете прав ли в этой ситуации мужчина?

Ситуация - 2:

Сын (8 лет) вернулся из школы с плохими оценками. Мать сильно расстроилась и решила его наказать. Отец много работает и приходит домой каждый день за полночь. Мать решила отправить сына спать без ужина, потому что он получил плохие оценки в школе.

Поразмышляйте над этой ситуацией:

1. Как Вы считаете правильно поступить матери в этой ситуации?
2. Как Вы считаете, как такое наказание повлияет на ребенка?

Ситуация - 3:

Молодая пара нетрадиционной ориентации обратились к пекарю- христианину для заказа свадебного торта на их свадьбу и попросили украсить торт посланием, поддерживающим гей-культуру, пекарь отказался выполнять этот заказ.

Поразмышляйте над этой ситуацией:

1. Как Вы считаете прав ли пекарь в этой ситуации?
2. Как Вы считаете правильным поступить в такой ситуации пекарь?

Ситуация - 4:

Мужчина мусульманин сделал женщине предложение, она сказала, что согласиться, если он перейдет в ее религию.

Поразмышляйте над этой ситуацией:

1. Как Вы считаете правильно ли поступает женщина?
2. Как Вы считаете правильным поступить женщине в такой ситуации?

*Примеры для разбора клиентских случаев:*

Клиентский случай - 1:

На приеме у психолога женщина. Ее муж изменил ей, и она не знает какое принять решение, развестись или простить. Вместе они прожили 7 лет. В семье двое детей. На данный момент жена забеременела третьим ребенком. На втором месяце беременности, выяснилось, что муж ей изменил, и другая женщина тоже ждет ребенка, который вот-вот родится. Жена хочет сделать аборт, хотя всегда мечтала иметь многодетную семью. Муж не принимает никакого решения, не уходит из семьи и ничего не комментирует.

Клиентский случай - 2:

На приеме у психолога женщина. Она получила известие о гибели сына на СВО. Сын погиб в результате попадания снаряда, от тела практически ничего не осталось, но гибель подтверждена свидетелями. Мать не верит, что сын погиб, не собирается хоронить «останки чужого человека» и хочет поехать разыскивать сына.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9

точный)				
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50	

применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

#### **Разработчики Программы**

**Бурков Валерий Анатольевич (инок Киприан)** - президент Научно-практического института религиозно-ориентированной психологии и психотерапии, Руководитель Центра душепопечения и медико-психологической реабилитации в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость», Президент Фонда "Герои Отечества"; член Наблюдательного совета Государственного фонда "Защитники Отечества", член Общественного Совета при Комитете Государственной Думы по просвещению, межфракционных рабочих групп по вопросам защиты детей и подростков от деструктивного контента и вовлечения их в экстремистские течения; эксперт Комитета Совета Федерации по обороне и безопасности, магистр психологии; Герой Советского Союза, насельник Высоко-Петровского ставропигиального мужского монастыря Московской Патриархии, e-mail: [geroi.otechestva@mail.ru](mailto:geroi.otechestva@mail.ru), тел.: 7-916-546-6612;

**Гладкова Анна Леонидовна** - директор Научно-практического института религиозно-ориентированной психологии и психотерапии; руководитель психологической службы Центра душепопечения и медико-психологической реабилитации в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость»; советник Комитета семей воинов Отечества по психологической поддержке участников, ветеранов специальной военной операции и членов их семей; заместитель руководителя Фонда "Герои Отечества", практический и клинический психолог.

**Шурухина Галина Анатольевна**, к. психол.наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

#### **Рецензенты**

Внутренний **Макушкина Ольга Михайловна**, к. психол.наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Внешний **Бондаренко Геннадий Викторович**, к. психол.наук, доцент БИРО