МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
«Индивидуальное консультирование и групповые формы работы психолога»

Программы составлены в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) квалификации (степени) выпускника – бакалавр и рассмотрены на заседании выпускающей кафедры Возрастной и социальной психологии от 07.03.2025 г, протокол №07.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Уфа 2025

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.01 Теория управления

квалификация выпускника:
Магистр

1. Целью дисциплины является формирование и развитие универсальных компетенций:

– способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

- *индикаторы достижения*

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации

УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них

- способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

- *индикаторы достижения*

УК-3.1 Знает: основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия

УК-3.2 Умеет: эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели

УК-3.3 Владеет: приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория управления» относится к относится к комплексному модулю универсальной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и особенности системного и критического анализа;

-особенности разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;

- основы руководства и организации командой.

Уметь:

- разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации

- объяснять задачи членам команды для достижения поставленной цели;

- применять способы руководства командой для достижения поставленной цели.

Владеть:

- способами анализа проблемных ситуаций;

- навыками организации и управления командой;
- навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методологические основы теории управления	Необходимость управления в деятельности человека. Управление как социальное явление. Предмет науки управления. Управление социально-экономическими системами. Понятие и определения управления. Закономерности и принципы управления. Уровни и типы управления. Стратегическое управление.
2.	Управление как вид социальной деятельности	Управление как особый вид деятельности. Специфика управленческой деятельности. Управленческая деятельность как результат общественного разделения труда. Элементы процесса управления. Субъект и объект управления. Функции управления. Управление, самоуправление и самоорганизация.
3.	Научная теория управления.	Управленческие революции. Возникновение научной теории управления. Теория рационализации (Ф. Тейлор, Г.Эмерсон). Особенности административной теории (А. Файоль, Л. Урвик). Универсальные принципы управления. «Идеальная» организация управления в концепции М. Вебера.
4.	Школы человеческих отношений и поведенческих наук	Теория человеческих отношений (Э. Мэйо). Межличностные отношения, их влияние на удовлетворенность работой, повышение производительности. Иерархическая теория потребностей (А. Маслоу). Двухфакторная теория мотивации (Ф. Херцберг). Теория стилей руководства (Д. Мак Грегор)..
5.	Современный этап развития теории управления	Новая парадигма управления. Модели управления. Развитие науки управления в России. Особенности российского менеджмента. Системный и ситуационный подходы (П. Друкер, Р. Томпсон, П. Лоренс, Л. Лорш). Теория «7-S» (Т. Питерс, Р. Уотермен, Р. Паскаль и Э. Атос). Количественный подход к управлению (Р. Акофф, Л. Фон Берталанфи, С. Бир). Современные тенденции и факторы развития менеджмента. Американская, европейская и японская модели управления. Модель Z. Новые принципы управления.

6.	Команда как социально-профессиональная группа	Динамика образования команды. Формирование групповой культуры. Социально-псхологический климат в команде. Динамические процессы в команде. Определение и типология команд. Формирование эффективных команд. Уровень сплоченности и конфликтности. Отношения в команде. Факторы возникновения и развития лидерства. Функции и роли лидера в группе. Потребность в лидерстве.
7.	Принятие управленческих решений	Понятие и классификация управленческих решений. Процедура принятия рациональных решений. Факторы, влияющие на процесс принятия решений. Групповое принятие решений. Управление принятием решений в группе. Модели принятия решений.
8	Индивидульно-психологические качества руководителя	Личность руководителя и ее основные характеристики. Функции и структура деятельности руководителя. Понятие управленческого стиля. Мотивация деятельности руководителя. Особенность интеллектуальных качеств руководителя. Интеллект и эффективность управленческой деятельности. Понятие и роль эмоционального интеллекта. Управление эмоциональным интеллектом.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Управление как вид социальной деятельности

Тема 2. Научная теория управления.

Тема 3. Школы человеческих отношений и поведенческих наук

Тема 4. Современный этап развития теории управления

Тема 5. Принятие управленческих решений

Тема 6. Индивидульно-психологические качества руководителя

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Методологические основы теории управления

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет науки управления.
2. Управление социально-экономическими системами.
3. Понятие и определения управления.
4. Закономерности и принципы управления.
5. Уровни и типы управления.
6. Стратегическое управление

Тема 2: Управление как вид социальной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Управление как особый вид деятельности.
2. Специфика управленческой деятельности.
3. Управленческая деятельность как результат общественного разделения труда.
4. Элементы процесса управления.
5. Субъект и объект управления. Функции управления.
6. Управление, самоуправление и самоорганизация

Тема 3: Научная теория управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Управленческие революции.

2. Возникновение научной теории управления. Теория рационализации (Ф. Тейлор, Г.Эмерсон).
3. Особенности административной теории (А. Файоль, Л. Урвик). Универсальные принципы управления.
4. «Идеальная» организация управления в концепции М. Вебера.

Тема 4: Школы человеческих отношений и поведенческих наук

Вопросы для обсуждения:

1. Теория человеческих отношений (Э. Мэйо).
2. Иерархическая теория потребностей (А. Маслоу).
3. Двухфакторная теория мотивации (Ф. Херцберг).
4. Теория стилей руководства (Д. Мак Грегор)

Тема 5: Современный этап развития теории управления

Вопросы для обсуждения:

1. Новая парадигма управления. Модели управления.
2. Развитие науки управления в России. Особенности российского менеджмента.
3. Системный и ситуационный подходы (П. Друкер, Р. Томпсон, П. Лоренс, Л. Лорш).
4. Теория «7-S» (Т. Питерс, Р. Уотермен, Р. Паскаль и Э. Атос). Количественный подход к управлению (Р. Акофф, Л. Фон Берталанфи, С. Бир).
5. Современные тенденции и факторы развития менеджмента. Американская, европейская и японская модели управления. Модель Z.
6. Новые принципы управления.

Тема 6: Команда как социально-профессиональная группа

Вопросы для обсуждения:

1. Динамика образования команды.
2. Социально-псхологический климат в команде.
3. Динамические процессы в команде. Определение и типология команд. Формирование эффективных команд.
4. Отношения в команде.
5. Факторы возникновения и развития лидерства.
6. Функции и роли лидера в группе. Потребность в лидерстве.

Тема 7: Индивидульно-психологические качества руководителя

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и классификация управленческих решений.
2. Процедура принятия рациональных решений.
3. Факторы, влияющие на процесс принятия решений.
4. Групповое принятие решений.
5. Управление принятием решений в группе. Модели принятия решений

Тема 8: Индивидульно-психологические качества руководителя

Вопросы для обсуждения:

1. Личность руководителя и ее основные характеристики. Функции и структура деятельности руководителя.
2. Понятие управленческого стиля. Мотивация деятельности руководителя.
3. Особенность интеллектуальных качеств руководителя. Интеллект и эффективность управленческой деятельности.
4. Понятие и роль эмоционального интеллекта. Управление эмоциональным

интеллектом

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Студентам по каждой теме курса дисциплины рекомендуется следующий общий методический план работы:

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с кратким содержанием конкретной темы курса, практическими заданиями и контрольными вопросами по данной теме. После чего необходимо составить план работы, подготовить необходимые дидактические и технические средства.

2. После прослушивания лекции по теме, студенты должны проработать конспект лекции и рекомендуемую литературу, в ходе изучения которых уясняются основные теоретические положения темы и определяются вопросы, требующие обсуждения консультационным путем с преподавателем.

3. Подготовка к работе на практическом занятии состоит в том, что изучается план предстоящего занятия, готовится краткий рабочий конспект ответа на каждый вопрос данного плана, намечаются проблемные вопросы, требующие более конкретного рассмотрения либо уточнения на занятии. Проводятся предварительные тренировки по выполнению каждого из предусмотренных практических заданий.

4. После аудиторных занятий необходимо еще раз ответить на контрольные вопросы по пройденной теме и выполнить все рекомендованные упражнения (практические задания, задачи), оформив результаты в соответствии с необходимыми требованиями.

Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы.

На основе Интернет-обзора подготовить презентацию в формате Power-Point.

Примерная тематика презентаций для самостоятельных работ:

1. Исторические и научно-теоретические предпосылки возникновения социологии управления.
2. Теория бюрократии М. Вебера.
3. Современные социальные технологии в управленческом процессе.
4. Связи с общественностью как коммуникативная технология управления.
5. Организационный конфликт: сущность и способы его разрешения.
6. Моделирование как метод изучения процессов управления.
7. Содержание и структура организационной (корпоративной) культуры.
8. Управление социальными конфликтами
9. Перспективы управления в условиях кризисного общества.
10. Муниципальное управление: проблемы и перспективы
11. Американская модель управления.
12. Японская модель управления.
13. Европейская модель управления.
14. Социальное планирование как механизм социального развития
15. Социальное проектирование: сущность, методы и практика
16. Научные основы социального прогнозирования: история и современность.
17. Современные теории управления: синергетический и интеграционный подходы.
18. Принятие решений в условиях риска и неопределенности
19. Сущность и особенности стратегического управления
20. Социально-психологический климат в организации
21. Содержание социальных методов, форм и моделей выработки управленческого решения
22. Проблема рестрикционизма в истории социологии управления
23. Нововведения и их роль в совершенствовании управления
24. Теории лидерства в современной социологии управления
25. Особенности современного российского управления

26.Отечественные концепции управления: социологический аспект

27.Информационно-аналитическое обеспечение социального управления

28.Социальное партнерство в системе управленческих отношений

29.Роль социологических исследований в системе государственного и муниципального управления

30.Манипулирование в процессе управления

31.Взаимодействие органов власти с общественными организациями: проблемы и перспективы развития.

32.Системный подход в управлении.

33.Метод Дельфи» и его роль в прогнозировании.

34.Опыт разработки социально-экономических, социально-эко¬логических, социальной-демографических и социально-политических прогнозов.

35.Социальное и экономическое планирование: общее и особенное.

36.Социологическое обеспечение подготовки, выработки и реализации управленческого решения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Вдовина, О. А.Стратегия кадрового менеджмента [Текст] : учебное пособие / О льга Александровна, Семен Давыдович, Ольга Анатольевна ; О. А. Вдовина, С. Д. Резник, О. А. Сазыкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Пензенский Государственный университет архитектуры и строительства ; под общей редакцией С. Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 167 с.

2. Забродин, В. Ю. Социология и психология управления [Текст] : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / Вадим Юрьевич ; В. Ю. Забродин. - Москва : Юрайт, 2019. - 147 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).
3. Иванова, О. Э. Методология управления человеческими ресурсами [Текст] : монография / Ольга Эрнстовна ; О. Э. Иванова, П. Г. Рябчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. - Челябинск : Издательство ЮУрГГПУ, 2019. - 283 с. - 500 экз.
4. Чуланова, О. Л. Современные технологии кадрового менеджмента : актуализация в российской практике, возможности, риски [Текст] : монография / Оксана Леонидовна ; О. Л. Чуланова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 364 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www...

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Теория управления» включает широкий комплекс тем, освещающих сущность и функции управления, основные школы и направления в истории управленческой мысли, призвана формировать представления о принципах современных моделей управления, формах и требованиях к управленческим взаимодействиям. Изучение курса строится на раскрытии содержания понятий на конкретных примерах современного управления. Логика изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Усвоению компетенций, закрепленных за дисциплиной, способствует самостоятельная работа.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. По всем формам обучения формы контроля одинаковые.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса на зачете.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Объект и предмет теории управления.
2. Структура управления. Объект и субъект управления.
4. Функции управления
5. Законы управления.
7. Научная школа управления (Ф.Тейлор)
8. Административная (классическая) теория управления (А.Файоль).
9. «Идеальная» организация управления в концепции М. Вебера.
10. Школа «человеческих отношений» (Э.Мэйо),
11. Иерархическая теория потребностей (А. Маслоу).
12. Двухфакторная теория мотивации (Ф. Херцберг).
13. Теория стилей руководства (Д. Мак Грегор).
14. Современные теории управления (синергетический, интеграционный, количественный, прцисипативный подходы)
15. Основные методы и средства управленческой деятельности.
16. Основные принципы управленческой деятельности.

17. Управление, самоуправление и самоорганизация.
18. Управленческие отношения как разновидность социальных отношений.
19. Основные характеристики и формы управленческих отношений (субординация, координация, дисциплина, инициатива).
20. Командообразование. Отношения в команде
21. Динамика образования команды. Формирование групповой культуры.
22. Социально-псхологический климат в команде.
23. Динамические процессы в команде.
24. Сущность и свойства иерархии.
25. Понятие и роль эмоционального интеллекта. Эмоционально-волевая регуляция состояний.
26. Управление эмоциональным интеллектом.
27. Личность руководителя и ее основные социо-культурные качества.
28. Функции и структура деятельности руководителя.
29. Саморазвитие и самоорганизация руководителя
30. Зависимость эффективности управленческой деятельности от уровня интеллекта руководителя.
31. Стили руководства.
32. Понятие управленческого решения
33. Виды управленческих решений
34. Понятие коммуникации, ее элементы и виды.
35. Природа социального коммуникационного процесса. Место и роль коммуникации в управлении.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при выполнении задания способен анализировать, обобщать и логически мыслить	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений	*Включает нижестоящий уровень.*	Хорошо	70-89,9

	в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
Д.с.н., профессор кафедры обществознания, права и социального управления Кунгурцева Г.Ф.

Эксперты:
внешний:
К.с.н., доцент кафедры экономической теории УГАТУ Тулебаева А.А.

внутренний:
Д.ф.н., профессор кафедры обществознания, права и социального управления Еникеева И.И..

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.02 Практикум по управлению проектами

квалификация выпускника:
Магистр

1. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции:

- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

Индикаторы достижения:

УК-2.1 Демонстрирует знание современных технологий разработки и управления проектом

УК-2.2 Отбирает наиболее эффективные технологии для разработки и управления проектом

УК-2.3 Использует современные технологии для разработки и управления проектом на всех этапах работы

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по управлению проектами» относится к модулю универсальной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.

Уметь:

- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта;

Владеть:

- технологиями разработки проекта.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	Концептуальные основы проектирования в сфере образования	Цели и принципы проектирования в сфере образования. Образовательная система. Основные этапы и объект проектирования. Цели образования как системообразующий элемент образовательного процесса. Уровни иерархии целей. Структурно- функциональная модель образовательного процесса как объект проектирования.
2	Проект как объект проектирования, его характеристики	Характеристики проекта как объекта управления. Проектное задание. Управление проектами. Отличительные особенности проектного управления. Классификация проектов и классификационные признаки. Виды проектов. Жизненный цикл и фазы проекта.
3	Содержание проектного планирования	Проектное планирование. Основные принципы проектного планирования. Основные и вспомогательные подпроцессы (задачи) планирования. Система планов в управлении проектами. Бизнес-планирование как подсистема управления проектом. Основное назначение стратегического и тактического планов в процессе реализации проекта.
4	Организационные структуры управления проектами	Организация управления проектами. Функции управления проектом: базовые и интегрирующие. Общие принципы построения организационных структур управления проектом. Участники проекта как основной элемент структуры проекта. Организационные структуры управления проектами: функциональная, матричная, проектная.
5	Методы коллективной работы над проектом	Формирование команды проекта. Методы коллективной работы над проектом. Метод мозговой атаки. Метод синектики и метод фокальных объектов как методы коллективной работы над проектом, позволяющие активизировать инновационный потенциал проектной группы. Метод контрольных вопросов и метод создания сценариев как методы коллективной работы над проектом.
6	Управление проектными рисками в образовании	Проектный риск. Классификация проектных рисков. Типы и виды рисков. Основные этапы процесса управления риском. Качественный и количественный анализ проектных рисков. Характеристика методов качественной оценки рисков. Методы снижения проектных рисков. Управление проектными рисками в образовании. Педагогический риск. Инновационный риск. Имиджевый риск. Маркетинговый риск. Кадровые риски. Финансово-хозяйственные риски.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

1	Концептуальные основы проектирования в сфере образования
2	Проект как объект проектирования, его характеристики
3	Содержание проектного планирования
4	Организационные структуры управления проектами
5	Методы коллективной работы над проектом
6	Управление проектными рисками в образовании

Тематика практических занятий:

1.Разработка и управление институциональными подсистемами проекта
2.Управление временем проекта
3.Управление стоимостью проекта
4.Управление качеством проекта
5. Управление командой проекта
6.Управление коммуникациями проекта
7.Управление рисками проекта

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по курсу предполагает такие виды работы:
Подготовка сообщений (презентаций) на темы:

- Управление проектами: основные понятия
- Понятия «проект» и «управление проектами»
- Методология управления проектами
- Стандарты управления проектами
- Внешняя и внутренняя среда проекта
- Проект как система.
- Системный подход к управлению проектами
- Цели проекта
- Требования к проекту
- Окружение проекта
- Участники проекта
- Жизненный цикл проекта
- Структура проекта

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия

семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Аньшин, В. М. Управление проектами: фундаментальный курс / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270 (дата обращения: 26.09.2019). – ISBN 978-5-7598-0868-8. – Текст : электронный.

2. Гущин, А. Н. Методы управления проектами: инфографика / А.Н. Гущин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 313 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73805 (дата обращения: 26.09.2019). – ISBN 978-5-4475-2850-8. – DOI 10.23681/73805. – Текст : электронный.

3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Текст] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Карина Владимировна, Ирина Васильевна ; К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 437 с.

дополнительная литература

1. Хелдман К. Управление проектами. Быстрый старт [Электронный ресурс]/ Ким Хелдман— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 352 c. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-63809&theme=FEFU

2. Клаверов В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клаверов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 142 c. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-69295&theme=FEFU

3. Белый Е.М. Управление проектами [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Белый Е.М., Романова И.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 79 c. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-70287&theme=FEFU

4. Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Иванилова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 188 c. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks66843&theme=FEFU

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://elibrary.ru/def aultx.asp
5. http://biblioclub.ru/

6. http://нэб.рф,
7. http://e.lanbook.com/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются: интерактивное оборудование: проектор и экран — 1 комплект, персональный компьютер — 1 шт., системный блок — 1 шт., монитор — 1 шт., клавиатура — 1 шт., мышь — 1 шт.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Целью изучения дисциплины «Управление проектами» является формирование у студентов системы знаний концептуальных основ методологии и технологии проектирования в сфере образования; формирование дифференцированных по уровням компетенций профессиональных умений, навыков для самостоятельного практического осуществления планирования и организации различных образовательных проектов. Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит семинарские занятия и консультации, организует самостоятельную работу магистрантов, осуществляет текущий и итоговый формы контроля, руководит подготовкой докладов студентов на научно-практических конференциях. Материалы лекции являются основой для подготовки к обсуждению вопросов соответствующей темы. В процессе проведения занятий, подготовке к семинарским занятиям преподаватель организует деятельность обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы, поиску необходимой информации для выполнения индивидуальных (групповых) заданий в форме самостоятельной работы, используя интернет-ресурсы и иные источники информации. Анализ конкретных ситуаций в ходе выполнения самостоятельных заданий, позволяет студентам формировать учебные профессиональные навыки, необходимые в практической деятельности, развивает аналитические способности, навыки поиска необходимой информации, оценки фактов и разработки альтернативных решений. Необходимо посещать лекции, готовиться к семинарским занятиям, выполняя самостоятельную работу, принимать активное участие в обсуждении вопросов для успешного изучения и усвоения учебного материала

Изучение дисциплины «Управление проектами» формирует у студентов знание и понимание основ механизма проектирования образовательной среды.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Примерные вопросы для зачета

1. Цель (цели) проектирования в сфере образования. Педагогический проект.
2. Принципы проектирования в сфере образования, учитывающие сложность и особенности образовательных систем и процессов (на примере статьи Л.С.Гринкруга «Проблемы обновления образовательной системы вуза).
3. Основные этапы и объект проектирования в сфере образования.
4. Структурно-функциональная модель образовательного процесса как объект проектирования.
5. Цели образования как системообразующий элемент образовательного процесса. Уровни иерархии целей.
6. Характеристика взаимовлияния между целями, содержанием и образовательными технологиями как элементами образовательного процесса и объектами проектирования.
7. Проект как объект управления, его характеристики. Проектное задание.
8. Управление проектами. Отличительные особенности проектного управления.
9. Классификация проектов. Классификационные признаки. Виды проектов.
10. Жизненный цикл и фазы проекта.
11. Организация управления проектами. Функции управления проектом: базовые и интегрирующие.
12. Общие принципы построения организационных структур управления проектом. Участники проекта как основной элемент структуры проекта.
13. Организационные структуры управления проектами: функциональная, матричная, проектная.
14. Основные принципы проектного планирования.
15. Проектное планирование. Основные и вспомогательные подпроцессы (задачи) планирования.
16. Содержание проектного планирования. Система планов в управлении проектами.
17. Бизнес-планирование как подсистема управления проектом.
18. Основное назначение стратегического и тактического планов в процессе реализации проекта.
19. Разработка концепции проекта. Требования, предъявляемые к формулировке актуальности и цели проекта.
20. Формирование команды проекта. Методы коллективной работы над проектом. Метод мозговой атаки.
21. Метод синектики и метод фокальных объектов как методы коллективной работы над проектом, позволяющие активизировать инновационный потенциал проектной группы.
22. Метод контрольных вопросов и метод создания сценариев как методы коллективной работы над проектом.
23. Проектный риск и неопределенность. Классификация факторов (причин) рисков.
24. Типы и виды риска. Классификация проектных рисков по характеру деятельности.

25. Проектный риск. Классификация рисков по совокупности признаков.

26. Управление проектными рисками. Основные этапы процесса управления риском.

27. Качественный и количественный анализ проектных рисков. Характеристика методов качественной оценки рисков.

28. Методы снижения проектных рисков.

29. Управление проектными рисками в образовании. Педагогический риск. Инновационный риск. Имиджевый риск.

30. Управление проектными рисками в образовании. Маркетинговый риск. Кадровые риски. Финансово-хозяйственные риски.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио

студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
канд.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Тимерьянова Л.Н.

Эксперты:
канд.психол.н., доцент кафедры общей психологии факультета психологии БашГУ Асафьева Н.В.
канд.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Фаттахова Г.Р.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.02 ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

квалификация выпускника:
Магистр

1. Целью дисциплины является развитие универсальной компетенции: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Индикаторы достижения:

УК-4.1 Знает: основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2 Умеет: осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия

УК-4.3 Владеет: навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(- ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» относится к комплексному «Модулю универсальной подготовки» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь:

– осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

– переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык.

Владеть:

– современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru

(сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Профессиональная коммуникация	Общение, речевая деятельность, коммуникативное поведение (вербальные и невербальные знаки). Особенности профессиональной коммуникации. Культура профессионального общения: профессиональная, коммуникативная и собственно лингвистическая компетенция. Риторический идеал профессионального общения, объективные и субъективные факторы коммуникации в профессиональной среде; межличностное, групповое, публичное, массовое, академическое, деловое, педагогическое и др. виды общения. Кооперативные и некооперативные стратегии и тактики. Условия и принципы эффективной коммуникации (максимы Г.П. Грайса, Дж.Н. Лича).
2.	Педагогическая коммуникация	Понятие и содержание педагогической коммуникации: объект, цели и средства. Оптимальное педагогическое общение. Коммуникативная культура и коммуникабельность как важнейшие качества педагога. Способы организации эффективного педагогического общения с разными целевыми аудиториями. Стиль педагогического общения, педагогика сотрудничества. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации. Виды публичной профессиональной речи, приемы вовлечения аудитории в коммуникативный процесс.
3.	Академическая (научная) коммуникация	Функционально-стилевые и жанровые особенности академической (научной) речи, специфика устной и письменной научной коммуникации. Особенности организации публичного научного выступления, обеспечения обратной связи.
4.	Коммуникативное взаимодействие и воздействие	Понятие, типы и средства коммуникативного взаимодействия и воздействия. Принципы педагогического взаимодействия и воздействия. Педагогический такт, деловой этикет. Барьеры и конфликты в профессиональной коммуникации. Техники минимизации конфликтов. Манипуляция, приемы контрманипуляции. Способы гармонизации профессионального общения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Профессиональная коммуникация: содержание, функции, формы и средства.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и виды профессиональной коммуникации.

2. Культура профессиональной коммуникации: профессиональная, коммуникативная и лингвистическая компетенция.

3. Коммуникативное поведение в деловом общении: цели, стратегии, тактики, средства.

4. Приемы эффективного сотрудничества. Деловой этикет.

Тема 2: Современные технологии педагогического общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая коммуникация: понятие, задачи, принципы.

2. Коммуникативная культура педагога; вербальные и невербальные средства профессионального самовыражения.

3. Организация различных видов педагогического общения.

4. Особенности педагогического взаимодействия и воздействия.

5. Приемы повышения эффективности речи педагога. Способы установления обратной связи.

Тема 3: Основы академической коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика устной и письменной академической коммуникации.

2. Функционально-стилевые и жанровые особенности научной речи.

3. Организация публичного научного выступления: современные информационно-коммуникативные технологии.

Тема 4: Барьеры и конфликты в профессиональной коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Технические, социальные, психологические, языковые и другие виды барьеров в профессиональной коммуникации.

2. Понятие конфликта, способы и техники разрешения, минимизации конфликтов.

3. Манипуляция, приемы контрманипуляции.

4. Способы гармонизации профессионального общения.

Рекомендуемый перечень тем практикума:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практикума
1.	Профессиональная коммуникация	Профессиональная коммуникация: содержание, функции, формы и средства
2.	Педагогическая коммуникация	Современные технологии педагогического общения
3.	Академическая (научная) коммуникация	Основы академической коммуникации
4.	Коммуникативное взаимодействие и воздействие	Барьеры и конфликты в профессиональной коммуникации

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. ***Компьютерная презентация*** по одной из тем практических занятий или вопросов к зачету. Задание предполагает отработку навыков отбора материала, его организации, изложения, использования различных информационных ресурсов (учебников, словарей, справочников, интернета), умения самостоятельно формулировать выводы, аргументировать, иллюстрировать свое мнение, учитывать особенности целевой аудитории. Выполнить презентацию можно с помощью программы Power Point либо других подобных программ; файл необходимо сохранить также в формате pdf. Важно

использовать, помимо обязательной литературы, не менее 3 дополнительных источников (список литературы приводится в конце презентации). Цитирование следует осуществлять корректно, в соответствии с существующими стандартами; выдвигаемые тезисы необходимо иллюстрировать языковыми примерами, визуальными образами, можно также использовать схемы, диаграммы и таблицы. В презентации должно быть от 15 до 20 слайдов, минимальный размер шрифта – 28.

2. ***Подготовка публичного выступления (мотивирующей, побуждающей речи)*** направлена на формирование умения будущего педагога доносить информацию оптимальными средствами, взаимодействовать с целевой аудиторией, вовлекать ее в процесс публичного выступления, конструктивно воздействовать на ее сознание, эмоции и поведение, обеспечивать обратную связь. Тема для выступления избирается студентом самостоятельно, желательно — из сферы его профессиональной деятельности. Речь может быть произнесена во время лабораторных (практических) занятий, ее также можно представить в письменном виде, особо выделив приемы взаимодействия и воздействия.

3. ***Письменная работа «Эффективность публичной педагогической / академической коммуникации»*** проводится в целях формирования навыка анализа профессионального общения, его целей, условий, стратегий, тактик, средств, эффективности. Работа предполагает исследование конкретной ситуации публичной педагогической или академической коммуникации (например, зафиксированной видеозаписью) по следующим, приблизительным параметрам:

1. *Участники общения*:

а) *говорящий* (возраст, пол, образование, уровень знаний, психологические характеристики, стиль общения);

б) *аудитория*, ее объективные (количество, однородность, пол, возраст, интересы, уровень знаний, социокультурные параметры) и субъективные свойства (отношение к оратору).

2. *Условия общения*: место, время, сфера, ситуация.

3. Частотные *коммуникативные стратегии, тактики*:

а) кооперативные;

б) некооперативные.

4. *Уровень манипулятивности, конфликтности* общения; мотивирующие / демотивирующие высказывания.

5. *Культура профессиональной коммуникации*, соблюдение этических норм.

6. *Эффективность общения*; применение приемов вовлечения аудитории в коммуникативное событие: установления обратной связи, диалогизации речи, объединения и др., – обеспечивающих конструктивное взаимодействие.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация: учебник для вузов / Н.Д. Десяева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11434-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495695 (дата обращения: 25.04.2022).

2. Попова, Т. В. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / Т. В. Попова, Т. В. Лысова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385 (дата обращения: 25.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1055-5. – Текст : электронный.

3. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке: практикум : учебное пособие : [16+] / сост. Е. П. Попова, И. В. Кострулёва ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 226 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562678 (дата обращения: 25.04.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://dic.academic.ru/
5. http://elibrary.ru
6. http://www.ruscorpora.ru/
7. https://urait.ru/
8. http://gramota.ru/
9. https://e.lanbook.com/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: проектор, ноутбук, видеокамера.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» включает в себя 4 раздела: «Профессиональная коммуникация», «Педагогическая коммуникация», «Академическая (научная) коммуникация», «Коммуникативное взаимодействие и воздействие». Это практикоориентированная дисциплина: она предполагает развитие универсальной компетенции, выработку коммуникативных навыков и умений, поэтому в ходе ее реализации применяются преимущественно интерактивные формы обучения. Наиболее эффективная из них — коммуникативный тренинг, предполагающий комплексность решаемых задач, принцип творческой активности студентов, направленность на экспериментирование и результативность, эксплицитность алгоритмов обучения и воспитания, приобретение знаний на основе индивидуального и группового опыта, исследование посредством погружения в деятельность.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями, вопросами к зачету, тестами.

Примерные практикоориентированные задания

1. Ситуативное задание «Самопрезентация».

Составьте речь-самопредставление, учитывая характер делового общения. Опишите себя как специалиста, обладающего конкретными профессиональными компетенциями и личностными качествами, в ситуации трудоустройства или знакомства с новым трудовым коллективом (применительно к своему направлению подготовки).

2. Кейс «Окажи мне услугу».

Используя разные речевые стратегии, постарайтесь реализовать свою коммуникативную цель.

Коммуникант 1.1: Вы – студент, живете в общежитии. Сегодня ночью к Вам приезжает друг, его надо встретить на железнодорожном вокзале, т.к. у него много вещей. Вы уговариваете Вашего соседа по комнате, зная, что у него есть автомобиль.

Коммуникант 1.2: Вы – студент, живете в общежитии. У Вас есть автомобиль. Сосед по комнате просит Вас помочь встретить его друга на вокзале сегодня ночью. Вам не очень хочется это делать, к тому же завтра утром у Вас пары в университете.

Коммуникант 2.1: Вы – подчиненный, хотите подписать заявление о необходимой Вам командировке. А начальник не желает подписывать, ссылаясь на свою занятость.

Коммуникант 2.2: Вы – начальник, Ваш подчиненный просит подписать заявление о командировке. Вам не хочется отпускать ценного сотрудника даже на короткое время.

3. Кейс «Вакантная должность».

Избегая дискриминационных выражений, предложите и обсудите варианты решений при найме работника на должность.

Ситуация1.

Кандидат — молодой человек, который рассматривается на замещение должности воспитателя в молодежном клубе, организованном местным органом власти. Он обладает подходящей квалификацией, и вы бы хотели предложить ему эту должность, но вас беспокоит, что внешний облик (серьги, кольца, шелковый шарф и т. п.) может вызвать насмешки со стороны наиболее агрессивных подростков, с которыми ему предстоит работать.

Ваши действия? Как можно, не обидев кандидата, обсудить с ним эту проблему?

Ситуация 2.

Кандидат на должность — женщина зрелого возраста. Она подала заявление на работу, где все ее коллеги, включая начальника и старшего менеджера, по крайней мере, на 20 лет младше ее. Вы хотели бы взять эту женщину на работу, так как ее профессиональная компетентность и опыт вас устраивают, но при проведении собеседования вам необходимо узнать, не возникнут ли у нее проблемы из-за разницы в возрасте с остальными членами коллектива.

Ваши действия? Какие вопросы необходимо сформулировать и как их задать?

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие общения, коммуникации, речевой деятельности и коммуникативного поведения.
2. Особенности профессиональной коммуникации.
3. Культура профессионального общения; профессиональная, коммуникативная и лингвистическая компетенция.
4. Риторический идеал профессионального общения, объективные и субъективные факторы коммуникации в профессиональной среде.
5. Виды профессионального общения: межличностное, групповое, публичное, массовое, академическое, деловое, педагогическое и др.
6. Коммуникативное поведение в деловом общении: цели и средства их достижения.

7. Кооперативные и некооперативные стратегии и тактики общения.

8. Приемы эффективного сотрудничества, деловой этикет.

9. Понятие и содержание педагогической коммуникации: объект, предмет, функции, средства.

10. Коммуникабельность как необходимое профессионально-личностное качество педагога. Коммуникативная культура педагога.

11. Виды и особенности целевой аудитории педагога.

12. Вербальные и невербальные средства профессионального самовыражения. «Язык внешнего вида учителя».

13. Организация различных видов педагогического общения. Особенности взаимодействия в педагогическом коллективе.

14. Оптимальное педагогическое общение. Приемы повышения эффективности речи педагога.

15. Стиль педагогического общения, педагогика сотрудничества.

16. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации.

17. Уровни педагогической коммуникации: персональный (межличностная, интраличностная коммуникация); социальный (внутригрупповая, межгрупповая, корпоративная коммуникация); публичный (фронтальная работа с аудиторией, выступления с использованием СМИ); сетевой (социальные и компьютерные сети).

18. Виды публичной профессиональной речи. Приемы диалогизации общения, вовлечения аудитории в коммуникативное событие.

19. Понятие, типы и средства коммуникативного взаимодействия и воздействия.

20. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия.

21. Нравственно-этические установки педагога. Педагогический такт, деловой этикет.

22. Виды слушания: эмпатическое, рефлексивное, активное, пассивное, понимающее.

23. Основные речевые жанры профессиональной коммуникации: приветственное слово, сообщение, поздравительная / мотивирующая (побуждающая) речь, дискуссия, совещание, переговоры, конструктивная критика и др.

24. Специфика устной и письменной академической коммуникации.

25. Функционально-стилевые и жанровые особенности научной речи.

26. Организация публичного научного выступления: современные информационно-коммуникативные технологии.

27. Технические, социальные, психологические, языковые и другие виды барьеров в профессиональной коммуникации.

28. Понятие конфликта, способы и техники разрешения, минимизации конфликтов.

29. Манипуляция, приемы контрманипуляции.

30. Способы гармонизации профессионального общения.

Примерные тестовые задания

На выбор одного ответа / двух и более ответов из нескольких предложенных:

Общением называется:

1) коммуникативное взаимодействие специалистов в процессе осуществления ими профессиональной деятельности;

2) сложный процесс взаимодействия между людьми, целью которого является установление контактов в процессе совместной деятельности;

3) обмен информацией между людьми, осуществляемый исключительно с помощью жестов;

4) нет правильного ответа.

Культура профессионального общения включает в себя:

1) профессиональную компетенцию;

2) общую культуру речевого поведения;
3) культуру речи;
4) нет правильного ответа.

К невербальным средствам общения относятся:

1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;
2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;
3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;
4) нет правильного ответа.

К видам педагогического взаимодействия относятся:

1) внушение;
2) эмоциональное заражение;
3) мотивация подражания учителю;
4) нет правильного ответа.

Эффективности реализации педагогических задач способствует педагогический стиль:

1) общения-заигрывания;
2) общения с четко выраженной дистанцией;
3) общения-устрашения;
4) нет правильного ответа.

Фраза *«Учитель всегда прав!»* свидетельствует о том, что говорящий избрал:

1) кооперативную коммуникативную стратегию;
2) некооперативную коммуникативную стратегию;
3) коммуникативную стратегию взаимодействия;
4) нет правильного ответа.

Минимизации конфликтности аудитории способствует:

1) техника амортизации *«Зато»*;
2) позитивный настрой;
3) учет интересов и эмоционального состояния аудитории;
4) нет правильного ответа.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу прикладного характера на основе	Отлично	90-100

		изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения, обосновывать практику применения	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:
К.ф.н., доцент кафедры русского языка, теоретической и прикладной лингвистики Ю.С. Фомина;
К.ф.н., доцент кафедры русского языка, теоретической и прикладной лингвистики Е.Е. Хазимуллина.

Эксперты:
внешний:
Д.ф.н., профессор кафедры теории языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «УУНиТ» Л.А. Киселева;
внутренний:
Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой русского языка, теоретической и прикладной лингвистики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» Г.Ф. Кудинова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.04 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

квалификация выпускника:
Магистр

1. **Целью дисциплины является** развитие универсальной компетенции:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Индикаторы достижения:

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Кросс-культурные коммуникации» относится к модулю универсальной подготовки раздела «Комплексные модули» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения данной дисциплины студент должен

Знать:

- концепции национальной культуры как источника ценностей и норм,
- структуру национальной культуры,
- основные типы ценностных ориентации,
- процесс формирования норм культуры и их динамику,
- проблемы взаимного восприятия культур,
- опасности стереотипизации при восприятии национальной культуры
- национальные особенности межличностных коммуникаций,
- влияние характеристик культуры на процесс коммуникаций,
- соотношение вербальных и невербальных коммуникаций,
- национальные особенности переговорного процесса

Уметь:

- применять теории ситуационного лидерства в различных бизнес-культурах
- переносить эффективные методы и приемы менеджмента национальных бизнес-культур в российские условия

Владеть:

- категориальным аппаратом и алгоритмами сравнительного социально-экономического и исторического анализа развития различных типов систем менеджмента в разрезе культурологической, институциональной и социально-экономической динамики.
- методологией определения потребности в кросс-культурной профессиональной подготовке и организации такой подготовки (групповые и индивидуальные тренинги, тесты, и проч.).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина.	Основные понятия коммуникации. Современные концепции массовой коммуникации. Содержание коммуникативного процесса. Информация как основной элемент коммуникации. Базовые системы коммуникации. Понятие кросс-культурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования, междисциплинарные связи. Интернациональная межкультурная коммуникация и внутренняя межэтническая коммуникация. Коммуникация в контексте глобализации культуры. Монокультурные, кросс-культурные и интеркультурные исследования. Теория межкультурной коммуникации в России: состояние и перспективы.
2	Тема 2. Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности	Кросс-культурная коммуникация в международном бизнесе. Деловой протокол: назначение встречи, приветствие и знакомство, коммуникационные стили. Ведение деловых переговоров: культурная обусловленность различных стратегий. Национальные модели управления. Международная реклама как особый вид межкультурной коммуникации. Проблемы адаптации рекламы для инокультурной аудитории.
3	Тема 3. Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни	Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни. Повседневные ситуации межкультурной коммуникации (туризм, досуг, спорт и т.д.): каналы, средства, контекст, результаты, проблемы и их возможные решения.
4	Тема 4 Кросс-культурные коммуникации в образовании	Изучение культуры как необходимое условие формирования кросс-культурной компетентности. Навыки, необходимые для успешной деятельности в сфере межкультурной коммуникации. Методы облегчения процесса аккультурации в ходе осуществления межкультурных программ и проектов.

		Межкультурное образование: теория и практика. Цели мультикультурного образования. Различия когнитивных стилей. Обучение в процессе подготовки к межкультурной деятельности. Проблемы мультикультурного образования и пути их решения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина
Тема 2 Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности
Тема 3 Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
Тема 4 Кросс-культурные коммуникации в образовании

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина
Вопросы для обсуждения:

1. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
2. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
3. Обрядовая культура в кросс-культурной коммуникации.

Тема 2: Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности
Вопросы для обсуждения:

1. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.
2. Коммуникативные стратегии.
3. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.

Тема 3: Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
Вопросы для обсуждения:

1. Основные компоненты межкультурной компетентности.
2. Коммуникативная стратегия.
3. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.

Тема 4: Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к пониманию успеха коммуникации.
2. Приемы оптимизации кросс-культурного общения.
3. Анализ межкультурных ситуаций.

Тема 5: Кросс-культурные коммуникации в образовании
Вопросы для обсуждения:

1. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
2. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
3. «Культурная грамматика» по Э. Холлу.
4. «Теория ценностей» Э. Клакхона и Ф. Стротбека.
5. Теория «культурных параметров» Г. Хофстеде.
6. Теория культурных стандартов А. Томаса.

Тема 6: Кросс-культурные коммуникации в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика. Прогрессивное и консервативное в бытовой и нравственной культуре арабо-мусульманского мира.
2. Система ценностей в европейско-американской культуре. Истоки: римско-эллинская культура.
3. Особенности китайского менталитета. Традиционные ценности. Влияние конфуцианской этики. Китайский деловой этикет.
4. Особенности японского менталитета. Специфика быта, японская мораль. Японский деловой этикет.
5. Особенности менталитета народов Южной Азии.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- изучение теоретического материала;
-сообщения (выступления на семинарских занятиях);
-создание презентации и защита доклада;
- составление словаря основных понятий дисциплины;
- решение кроссвордов, задач, тестов.

Реферат должен отвечать следующим основным требованиям:

– демонстрировать умение студента самостоятельно проводить анализ научных источников (монографий, статей);

– показывать умение собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию по исследуемой проблеме;

– проводить оценку отечественного и зарубежного опыта решения исследуемой проблемы;

– предусматривать взаимосвязь теоретических и практических аспектов рассматриваемой проблемы;

– содержать определения и уточнения основных понятий и положений рассматриваемой проблемы;

– содержать выводы и рекомендации.

При выборе темы реферата студент должен исходить как из собственных научных интересов, так и из актуальности и практической значимости рассматриваемой проблемы.

Примерный объем реферата 20 печатных страниц.

Примерная структура реферата.

Введение. Здесь обосновывается выбор темы, формулируются цели и задачи.

Теоретическая часть. В ней содержится: анализ основных отечественных и зарубежных источников, использованных при работе над рефератом, раскрытие или уточнение содержания основных понятий и положений исследуемой проблемы, оценка степени теоретической и методической разработки отдельных аспектов рассматриваемой проблемы.

Практическая часть. В этом разделе должна отражаться последовательность (алгоритм) расчетов, иллюстрация теоретических положений, соответствующих статистическим материалам.

Заключение. В нем должны содержаться выводы, полученные автором в процессе работы над рефератом.

Реферат должен содержать сноски на использованную литературу, перечень которой дается в приложении.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Стереотипы восприятия России и русских на Западе.
2. Культура Востока в современном западном мире.

3. Язык жеста в проблеме международного общения.
4. Особенности межкультурных коммуникаций в древнейший период всемирной истории.
5. Межкультурные коммуникации в эпоху Средневековья.
6. Развитие межкультурных коммуникаций в эпоху Нового времени.
7. Традиционные и новые формы кросс-культурной коммуникации.
8. Роль этнических стереотипов в межкультурной коммуникации.
9. Роль внешнеполитических стереотипов в кросс-культурной коммуникации.
10. Мировоззренческие основы межкультурной коммуникации.
11. Американский прагматизм.
12. Англоязычный мир и его культурное своеобразие.
13. Британская невозмутимость.
14. Британское чувство юмора.
15. Восприятие времени в русской культуре. Планирование на будущее – спонтанность.
16. Вербальное и невербальное поведение: выражение благодарности в русской культуре.
17. История языка как отражение культуры народа – носителя языка.
18. Отношение к матери в разных типах культур.
19. Структура семьи в западных и восточных культурах.
20. Тип культуры и патриотизм.

Примерная тематика докладов:

1. Тема толерантности в программах современных СМИ.
2. Роль СМИ в кросс-культурной коммуникации.
3. Проблема сохранения национальной самобытности в контексте кросс-культурной коммуникации.
4. Наука как форма межкультурной коммуникации.
5. Гендерные стереотипы в русских пословицах и поговорках.
6. Диалог культур как стимул развития человеческого общества.
7. Искусство как форма межкультурной коммуникации.
8. Маркеры успешной личности в русской и европейской культурах.
9. Национальный характер: миф или реальность.
10. Политические институты общества как отражение культурных традиций.
11. Пресса как отражение культурных стереотипов.
12. Реклама как рефлекс культуры.
13. Сказочные персонажи и культурные особенности.
14. Фразеология как элемент культуры.
15. Немецкоязычный мир и его культурное наследие.
16.Кросс - культурная оценка доверия в бизнесе
17. Международные интегрированные структуры рыночной экономики
18. Проблема доверия в международных интегрированных структурах
19. Прозрачность как критерий кросс - культурной оценки доверия в бизнесе

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Макарова, Ю.Л. Роль коммуникационного менеджмента в создании информационной привлекательности организации / ю. л. макарова, н. в. пьянова // вестник орелгиэт. — 2019. — № 4. — с. 66-76. — issn 2076-5347. — текст : электронный // лань : электронно-библиотечная система. — url: https://e.lanbook.com/journal/issue/312609 (дата обращения: 28.05.2019). — режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Миловзорова, М. Н. Управление межкультурными коммуникациями : учебное пособие / М. Н. Миловзорова, Е. Н. Щёголев. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021. — 57 с. — ISBN 978-5-907324-35-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/220346 (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей**.**

3. Налдеева, О. И. Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации: практикум : учебное пособие / О. И. Налдеева, Г. А. Натуральнова, С. Н. Маскаева. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8156-1258-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/258869 (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей**.**

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1.http://www.crossculture.ru

2.http://www.mediart.ru

3.http://www.russcomm.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение материала необходимо вести в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать единство терминологии в соответствии с действующими государственными стандартами.

Студент, изучивший дисциплину, должен иметь представление об основных формах кросс-культурной коммуникации, современных подходах к изучению кросс-культурных коммуникаций, особенностях развития межкультурных коммуникаций в условиях глобализации.

Студент, изучивший дисциплину, должен знать: понятийно-категориальный аппарат дисциплины, специфику процессов, происходящих в настоящее время в сфере кросс-культурных коммуникаций, особенность взаимовлияния культур, компоненты кросс-культурной коммуникации, основные проблемы кросс-культурных коммуникаций на современном этапе развития человечества и пути их оптимизации, способы формирования межкультурной компетентности.

Студент, изучивший дисциплину, должен уметь: анализировать и критически оценивать учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу по проблемам кросс-культурных коммуникаций, давать научную интерпретацию событий межкультурного взаимодействия, анализировать межкультурные ситуации, адекватно отражать и передавать логически систематизированные знания.

Для получения зачета студентам необходимо: продемонстрировать владение комплексом информации по вопросам теории, истории и актуального состояния кросс-культурных коммуникаций, владеть основными понятиями и категориями предмета, понимать роль и место кросс-культурных коммуникаций в системе современных

международных отношений и уметь изложить это в письменной форме. Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться, быть грамотно изложенным. Студент должен продемонстрировать знание фактического материала, важнейших персоналий, основных источников по проблемам кросс-культурных коммуникаций, быть осведомленным о крупнейших научных школах и теориях в отечественной и зарубежной науке, продемонстрировать понимание сущности межкультурных коммуникаций в системе международных отношений в историческом аспекте и на современном этапе.

Для проверки знаний студентов по окончании изучения каждой темы или раздела следует проводить контроль знаний, форм и сроки которого определяет преподаватель по своему выбору. Итоговой формой контроля по завершению курса является зачет.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены виде вопросов к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина
2. Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности
3. Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
4. Кросс-культурные коммуникации в образовании
5. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
6. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
7. Обрядовая культура в кросс-культурной коммуникации.
8. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.
9. Коммуникативные стратегии.
10. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.
11. Основные компоненты межкультурной компетентности.
12. Коммуникативная стратегия.
13. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.
14. Подходы к пониманию успеха коммуникации.
15. Приемы оптимизации кросс-культурного общения.
16. Анализ межкультурных ситуаций.
17. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
18. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика. Прогрессивное и консервативное в бытовой и нравственной культуре арабо-мусульманского мира.
19. Система ценностей в европейско-американской культуре. Истоки: римско-эллинская культура.
20. Особенности китайского менталитета. Традиционные ценности. Влияние конфуцианской этики. Китайский деловой этикет.

21. Особенности японского менталитета. Специфика быта, японская мораль. Японский деловой этикет.
22. Особенности менталитета народов Южной Азии.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном

портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
д.э.н., профессор кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы Ю.Р.Лутфуллин

Эксперты:
к.э.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения
безопасности ИИГУ БашГУ Ю.Я. Рахматуллин

д.п.н., профессор зав. кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л. Бенин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.05 САМОРАЗВИТИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

квалификация выпускника:
Магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование универсальной компетенции:

- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Индикаторы достижения:

УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.2 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

УК-6.3 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**. Дисциплина «Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры» относится к комплексному модулю универсальной подготовки.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;
- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.);
- ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).

Уметь:

- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов;
- определять приоритеты собственной деятельности и на основе самооценки;
- выстраивать план достижения приоритеты собственной деятельности: (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов);
- реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;
- оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

Владеть:

- навыками принятием решений по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;
- навыками планирования собственной профессиональной деятельности;
- навыками тайм-менеджмента.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Саморазвитие в профессиональной деятельности	Саморазвитие. Этапы саморазвития: формирование профессиональной направленности, формирование профессионального самоопределения, развитие профессиональной пригодности, формирование профессиональной компетенции. Профессиональная ориентация: понятие, содержание, этапы. Задачи профориентации: учебная ориентация, профессиональное информирование, психологическая поддержка, переориентация. Принципы профориентации. Этапы профориентации: профессиональная информация, профессиональный отбор, профессиональная консультация, профессиональная адаптация. Методики самодиагностики профессионального саморазвития. Резюме. Социальный лифт. Применение рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Отработка навыков принятия решений по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности.
2	Проектирование профессиональной карьеры	Традиционные представления о карьере. Понятие «карьера» в современной литературе. Типы карьеры. Профессиональная карьера. Внутриорганизационная карьера: вертикальная карьера, горизонтальная карьера, центростремительная карьера. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры. Индивидуальное планирование карьеры. Факторы развития карьеры. Культурные и личностные условия саморазвития. Проектная деятельность. Социальное партнерство. Тренинг профессионального успеха. Определение и реализация приоритетов собственной деятельности, выстраивание план их достижения. Критическая оценка эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Отработка навыков планирования собственной профессиональной деятельности, навыков тайм-менеджмента.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Саморазвитие в профессиональной деятельности

Тема 2. Проектирование профессиональной карьеры

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Практическое занятие 1 (4 ч.).

Тема: Самодиагностика профессионального саморазвития.

Вопросы для обсуждения:

1. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.

2. Методики самодиагностики профессионального саморазвития:

2.1. Анализ собственного человеческого капитала с точки зрения саморазвития в профессиональной деятельности;

2.2. Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л. Н. Бережнова);

2.3. Стратегии Диагностика реализации потребностей в саморазвитии самоутверждения личности (Е.П. Никитин, Н.Е. Харламенкова);

2.4. Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию;

2.5. Самооценка реализации жизненных целей личности (Н.Р. Молочников);

2.6. Диагностика самоактуализации личности (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калина).

Практическое задание 1: Сравнительный анализ результатов самодиагностики и модельного представления будущего специалиста.

Практическое задание 2: Провести личностный SWOT-анализ

Практическое занятие 2 (2 ч.).

Тема: Профессиональный успех.

Тренинг «Профессиональный успех».

Практическое занятие 3 (2 ч.).

Тема: Вакансии. Пакет документов для трудоустройства.

Вопросы для обсуждения:

1. Резюме как средство оценки собственной деятельности.

2. Формы резюме. Рекомендации по составлению резюме

3..Автобиография, рекомендательные письма, характеристика.

4. Социальный лифт.

Практическое задание 1: Анализ источников информации о вакансиях.

Практическое задание 2: Составить пакет документов: письмо-запрос о работе, резюме, визитка, автобиография, рекомендательные письма, характеристика. Представить на обсуждение в группе.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Проектная деятельность

Вопросы для обсуждения:

1. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.

2. Ознакомление с успешными проектами.

3. Социальное партнерство

Практическое задание: Разработать проект в рамках границ собственного исследования.

Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ – не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Работа с дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет

- составление карьерограммы педагога
- ознакомиться с успешными проектами, провести их анализ.

2. Выполнение творческих заданий проблемного характера

- анализ требований к педагогическому работнику
- провести методики самодиагностики профессионального саморазвития
- составить резюме
- определение круга вопросов, которые задают работники отдела кадров при найме на работу

3. Работа над проектом

- разработать проект в рамках своей профессиональной деятельности и темы собственного исследования.
- разработать проект профессионального и личностного самосовершенствования

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437869 (дата обращения: 25.11.2020).

2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441155 (дата обращения: 25.11.2020).

3. Кашапов, М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/439040 (дата обращения: 25.11.2020).

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.herzen.spb.ru – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
5. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
6. Базы данных Gale Group – http://www.neicon.ru/res/gale.htm
7. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
8. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –http://elibrary.ru/defaultx.asp
10. Гуманитарная электронная библиотека –http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
11. 8. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/
12. 9.. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/
13. 9. Служба Twirps.com – http://www.twirpx.com/about/
14. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины. Отбор содержания курса и организация учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области методов и методологии науки, становления готовности студента к компетентному решению исследовательских задач и написанию ВКР. Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми задания, ситуациями/ПОЗами.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	**Формируемая компетенция**	**Вид проверки**
Саморазвитие в профессиональной деятельности	УК-6	- *Тесты* - провести личностный SWOT-анализ; - составить резюме, письмо-запрос о работе, визитка, автобиография, рекомендательные письма, характеристика
Проектирование профессиональной карьеры	УК-6	- *Тесты* - разработать проект профессионального и личностного самосовершенствования

Тесты

1. Непрерывный комплексный процесс накопления человеческого капитала, когда его собственник (работник) берет на себя ответственность за этот процесс и сам выбирает средства достижения личной цели в профессиональной деятельности

Саморазвитие

Самоорганизация

Самореализация
Самоактуализация

2. Процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы

Самоорганизация
Саморазвитие
Самореализация
Самоактуализация

3. Реализация существующего потенциала, осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей, своих сегодняшних представлений о себе и своем пути в жизни

Самореализация
Саморазвитие
Самоорганизация
Самоактуализация

4. Разворачивание личностного потенциала, рост и развитие личности, происходящий вследствие естественного разворачивания в нем того, что заложено в нем природой

Самоактуализация
Саморазвитие
Самоорганизация
Самореализация

5. Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя, собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто

Самооценка
Рефлексия
Локус контроля
Самоуважение

6. Реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков, она позволяет человеку отнестись к себе критически, правильно соотнести свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих

Адекватная самооценка
Завышенная самооценка
Заниженная самооценка

7. Неадекватное завышенное оценивание себя человеком.

Завышенная самооценка
Адекватная самооценка
Заниженная самооценка

8. Неадекватное недооценивание себя человеком.

Заниженная самооценка
Адекватная самооценка
Завышенная самооценка

9. Рефлексивные упражнения данного типа обеспечивают проектирование коллективной деятельности и кооперацию совместных действий субъектов деятельности. Акцент направлен на результаты рефлексирования, а не на процессуальные моменты проявления этого механизма

Кооперативная рефлексия
Коммуникативная рефлексии
Личностная рефлексия
Интеллектуальная рефлексия

10. Выступает в качестве важнейшей составляющей коммуникативного акта, межличностного восприятия и характеризуется как специфическое качество познания человека человеком

Кооперативная рефлексия

Личностная рефлексия

Интеллектуальная рефлексия

11. Методы и упражнения данной группы формируют способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия)

Личностная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Интеллектуальная рефлексия

12. Данная группа упражнений направлена на решение проблем организации когнитивных процессов переработки информации и разработки средств обучения решению типовых и оригинальных задач

Интеллектуальная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Личностная рефлексия

13. Избирательное и мотивированное отношение к выбору профессии в соответствии со склонностями человека

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

14. Развитие важных качеств личности, склонностей и способностей, на основе которых индивид принимает решения о выборе профессии и варианта накопления человеческого капитала

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

15. Совокупность индивидуальных свойств личности, которые обеспечивают удовлетворительную эффективность и качество результатов труда при одновременной удовлетворенности трудовым процессом

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

16. Совокупность профессиональной компетентности (профессионально значимые знания, умения, навыки) и обязанности прав ответственности работника

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

17. Оказание помощи трудоспособному в выборе форм и видов профессиональной подготовки, в преодолении им сложностей в процессе профессионального обучения

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

18. Оказание помощи трудоспособному в выборе профессии, соответствующей его интересам и способностям

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

19. Оказание помощи трудоспособному в выборе программы профессиональной переподготовки с учетом профессионального опыта, стажа работы, состояние здоровья, профессиональных интересов и способностей

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

20. Оказание помощи в решении личных и социальных проблем при освоении профессиональной деятельности

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

21. Мероприятия, направленные на раскрытие общественной значимости массовых профессий

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональная агитация

22. Мероприятие, способствующее формированию профессиональной направленности путем расширения представлений об объектах, условиях, правилах выбора профессии, об источниках и способах поиска, извлечения и использования необходимой информации

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональная агитация

23. Мероприятие, формирующее общественно одобряемый вектор той или иной профессии в конкретном экономическом районе

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональная агитация

24. Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональное воспитание

25. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной

Профессиограмма

Должностная инструкция

Резюме

Анкета

26. Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения

Карьера
Стратегия
Работа
Развитие
Специализация

27. Должностной рост

Вертикальная карьера
Горизонтальная карьера
Внутриорганизационная карьера
Карьера в самозанятости

28. Продвижение внутри организации, например работы в разных подразделениях одного уровня иерархии

Вертикальная карьера
Горизонтальная карьера
Внутриорганизационная карьера
Карьера в самозанятости

29. Продвижение к ядру организации, центру управления, все более глубокое включение в процессы принятия решений

Вертикальная карьера
Горизонтальная карьера
Внутриорганизационная карьера
Карьера в самозанятости

30. Процесс сопоставления потенциальных возможностей, способностей и целей человека, с требованиями организации, стратегией и планами ее развития, выражающийся в составлении программы профессионального и должностного роста

Планирование карьеры
Поиск работы
Трудоустройство
Профессиональная адаптация

31. Перечень профессиональных и должностных позиций в организации (и вне ее), фиксирующий оптимальное развитие профессионала для занятия им определенной позиции в организации

Карьерограмма
Профессиональный этикет
Должностная инструкция
Повышение квалификации

32. Результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом

Карьера
Стратегия
Работа
Развитие
Специализация

Перечень вопросов к зачету

1. Саморазвитие. Этапы саморазвития.
2. Понятие и задачи профессиональной ориентации.
3. Задачи, принципы профессиональной ориентации.

4. Этапы профориентации.
5. Традиционные и современные представления о карьере.
6. Типы карьеры.
7. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры.
8. Условия и факторы саморазвития.
9. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.
10. Методики самодиагностики профессионального саморазвития.
11. Тренинг «Профессиональный успех».
12. Резюме как средство оценки собственной деятельности.
13. Формы резюме.
14. Рекомендации по составлению резюме.
15. Социальный лифт.
16. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.
17. Ознакомление с успешными проектами.
18. Разработка проекта.
19. Социальное партнерство.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	и и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
К.п.н., доцент кафедры
профессионального и социального образования В.Ф. Бахтиярова

Эксперты:
внешний
д.п.н., профессор
кафедры педагогики Л.М.Кашапова
внутренний
К.п.н., доцент кафедры ПИСО Л.Р.Саитова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.06 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

квалификация выпускника:
Магистр

1. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции:

− способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

о индикаторы достижений:

− разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации (УК-1.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Цифровые технологии в научно-исследовательской и управленческой деятельности» относится к комплексному модулю универсальной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

− технологии цифровой трансформации;

− системы классификации: универсальная десятичная классификация (УДК); библиотечно-библиографическая классификация (ББК);

Уметь:

− пользоваться информационными поисковыми и библиотечными системами;

− организовывать сбор информации из доступных источников с использованием цифровых сервисов и информационных ресурсов;

− выполнять обработку, хранение и критический анализ информации с использованием цифровых сервисов

Владеть:

− цифровыми инструментами и технологиями для проведения исследовательских опросов, сбора, обработки, наглядного представления и анализа информации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела

	раздела дисциплины	
1.	Введение. Цифровая трансформация общества	Технологии цифровой трансформации: блокчейн, интернет вещей; облачные технологии; большие данные; виртуальная и дополненная реальность. Проблемы и преимущество искусственного интеллекта. Цифровая трансформация в образовании. Технологии кибербезопасности. Цифровые технологии и средства для управленческой деятельности. Цифровизация документированных сфер управленческой деятельности.
2.	Электронные поисковые системы для научно-исследовательской и управленческой деятельности	Библиографические базы данных. Банк данных. Информационно-справочные системы. Системы научно-технологической информации. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Системы классификации: универсальная десятичная классификация (УДК); Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент) и Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС): Поисковая система ФИПС. Фонд президентских грантов. Российский научный фонд. Системы персональной идентификации авторов научных публикаций: Российский индекс научного цитирования, ID РИНЦ; Scientific Personal Identification Number (личный научный идентификационный номер), SPIN-код; Open Researcher and Contributor ID («Открытый идентификатор исследователя и участника»), ORCID
3.	Облачные технологии и сервисы	Облачные хранилища и сервисы: программное обеспечение, удаленные серверные машины, инструменты аналитики, хранилища цифровой информации. Яндекс Диск. Облако Mail.ru. Цифровые сервисы для проведения исследовательских опросов: Анкетолог; ЯндексФормы; stepFORM; Opros.ru.
4.	Цифровые инструменты для обработки и анализа данных	Онлайн-сервисы для работы с текстом: «Главред»; оценка понятности текста (https://plainrussian.ru/). Российские конструкторы создания сайтов: Tilda; Nethouse. Чат-боты на платформах Вконтакте; Telegram, Одноклассники. Сервисы для создания чат-ботов: Bot Kit; Chatgun; Botmother; Aimylogic. Нейросети для создания презентации, текстов, изображений.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Цифровая трансформация общества.

Тема 2. Цифровые технологии и средства для управленческой деятельности.

Тема 3. Электронные поисковые системы для научно-исследовательской и управленческой деятельности.

Тема 4. Облачные технологии и сервисы для научной и управленческой деятельности.

Тема 5. Цифровые инструменты для обработки и анализа данных.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	Электронные поисковые системы для научно-исследовательской и управленческой деятельности	Поиск информации по теме НИР в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU: поиск по ключевым словам; УДК; тематическому рубрикатору. ID РИНЦ; SPIN-код; ORCID
2.	Облачные технологии и сервисы	Цифровые инструменты и технологии для проведения исследовательских опросов: Анкетолог; ЯндексФормы; stepFORM; Opros.ru; Яндекс.Формы. Обработка данных: графики, гистограммы.
3.	Цифровые инструменты для обработки и анализа данных	Анализ и оформление результатов исследования: расчет медианного значения, среднего арифметического; использование онлайн-сервисов для работы с текстом: «Главред»; оценка понятности текста (https://plainrussian.ru/); оформление текста по требованиям.
		«Портфолио» на конструкторе сайтов.
		Разработка сценария чат-бота.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента включает проработку лекционного материала, подготовку к выполнению и защите лабораторных работ либо оформление подробного отчета, подготовку к экзамену.

Провести интернет-обзор для проблемных ситуаций, в которых необходимо применение цифровых технологий для сбора, анализа информации и выработки стратегии действий. На основании интернет-обзора представить в виде отчета результаты обзора и анализа научной литературы для вариативной составляющей по изучению дисциплины.

Рекомендуемые темы для самостоятельного изучения или проработки материала:

1. Примеры, опыт использования технологии “блокчейн”.
2. Примеры, опыт использования технологии “интернет вещей”.
3. Примеры, опыт использования технологии “облачные технологии”.
4. Примеры, опыт использования технологии “анализ больших данных”.
5. Примеры, опыт использования технологии “виртуальная реальность”.
6. Примеры, опыт использования технологии “дополненная реальность”.
7. Примеры, опыт использования искусственного интеллекта.
8. Цифровая трансформация в бизнесе.
9. Цифровая трансформация в производстве.
10. Цифровая трансформация в образовании.
11. Цифровая трансформация государственного управления.
12. Цифровая трансформация в медицине.
13. Виды облачных технологий.
14. Российские облачные сервисы.
15. Нейросети для прикладных ситуаций.
16. Использование искусственного интеллекта для творческой деятельности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Арзуманян, Ю. В. Основы цифровой трансформации : учебное пособие / Ю. В. Арзуманян, М. Б. Вольфсон. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 129 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279311 (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кийко, П. В. Цифровые технологии : учебное пособие / П. В. Кийко. — Омск : Омский ГАУ, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-907687-34-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/349799 (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сагдеев, Д. И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Д. И. Сагдеев. — Казань : КНИТУ, 2016. — 324 с. — ISBN 978-5-7882-2010-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101880 (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Интерактивные сервисы сети интернет в образовании : учебное пособие / Н. П. Клейносова, Р. В. Хруничев, Г. С. Лукьянова [и др.]. — Рязань : РГРТУ, 2018. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168245 (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Заяц, А. М. Инструментальные средства инфокоммуникационных систем : учебное пособие / А. М. Заяц, А. А. Логачев. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-9239-1346-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308624 (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Мохов, В. А. Системы искусственного интеллекта: современные методы программной инженерии : учебное пособие / В. А. Мохов, А. В. Кузнецова. — Новочеркасск : ЮРГПУ (НПИ), 2021. — 150 с. — ISBN 978-5-9997-0756-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292217 (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Лосев, В. В. Компьютерные технологии в науке и производстве : учебное пособие / В. В. Лосев, И. В. Ковалев, М. В. Сарамуд. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2023. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/400487 (дата обращения: 03.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. https://digital.gov.ru/
2. http://www.consultant.ru
3. http://www.garant.ru

https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/
https://elibrary.ru/
https://plainrussian.ru
https://teacode.com/online/udc/
https://forms.yandex.ru/admin/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: таблицы, схемы алгоритмов и методов решения.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

− **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

− **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

− **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Цифровые технологии в научно-исследовательской и управленческой деятельности» позволяет получить навыки по использованию цифровых технологий для проведения исследовательских опросов, сбора, обработки, наглядного представления и анализа информации по различным направлениям, получить представление о технологиях цифровизации, и особенностям процессов цифровизации различных сфер деятельности.

Успешному освоению материала курса должна способствовать практическая работа магистрантов с имеющимися в университете техническими средствами: ПЭВМ, локальными сетями и телекоммуникационными системами, а также решение проблемных ситуаций на примере реальных задач по обработке и анализу цифровой информации.

Лабораторные занятия рекомендуется проводить в интерактивной форме, при этом используется дискуссия, решение кейсов, деловая игра. Лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде теста и кейс-заданий.

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Пример теста по дисциплине:

1. **Найдите соответствие между свойством информации и его описанием:**

[1] адекватность

[2] достоверность

[3] актуальность

[a] степень соответствия информации, полученной потребителем, тому, что автор вложил в ее содержание

[b] соответствие информации объективной реальности окружающего мира

[c] степень соответствия информации текущему моменту времени

[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]

2. Установите соответствия между основными видами информации и их значениями:
[1] научная информация
[2] документальная информация
[3] техническая информация
[4] экономическая информация

[a] логическая информация, адекватно отображающая объективные закономерности природы, общества и мышления

[b] часть информации, которая занесена на бумажный носитель

[c] информация, используемая в сфере техники при решении производственных задач

[d] совокупность сведений, отражающих социально-экономические процессы и служащих для управления этими процессами и коллективами людей в производственной и непроизводственной сфере
[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]; [4]-[d]

Процесс удовлетворения информационных потребностей человечества в информационных ресурсах – это:
информационная технология
+информатизация общества
информатика

Какие выделяют группы методов управления?
+ресурсами
персоналом
+процессами
сырьем
+корпоративными знаниями (коммуникациями)

Найдите соответствие:
[1] управление ресурсами
[2] управление процессами
[3] управление корпоративными знаниями

[a] СУБД, ERP

[b] Workflow, CALS

[c] КМ-технология, Интранет
[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]

Контент это
+любое информационное наполнение ресурса, информация, которую пользователь сможет загрузить на диск компьютера, соблюдая соответствующие законности, в основном для личного пользования.
только видеофайлы, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу
только аудиофайлы, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу
только изображения, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу

укажите последовательность этапов информационного поиска
[2]определение совокупности держателей информационных массивов
[1]уточнение информационной потребности и формулировка запроса

[3]извлечение информации из информационных массивов
[4]ознакомление пользователя с полученной информацией и оценка результатов поиска

Интернет вещей - это
технология, осуществляющая сложные вычисления пользователей на стороне;
+развитие интернета, связывающее между собой объекты живой и неживой природы;
коллективная сеть пользователей;
разновидность сети Интернет по скорости передачи данных.

Количество подключенных к интернету вещей устройств превышает количество людей, живущих на планете Земля
+Да
Нет

Клиент, использующий облачную инфраструктуру:
Контролирует её большую часть
Контролирует её полностью
+Не контролирует её вовсе
Контролирует её меньшую часть

Общественное облако - это:
ИТ-инфраструктура, использующая комбинацию двух и более облачных моделей при решении поставленной задачи
ИТ-инфраструктура, которая используется одновременно множеством компаний и сервисов
+ИТ-инфраструктура для нескольких организаций, выполняющих общие задачи
ИТ-инфраструктура, контролируемая и эксплуатируемая в интересах одной организации

Технически конструируемая интерактивная среда, позволяющая пользователю погрузиться в искусственный мир и действовать в нем с помощью специальных устройств, называется:
+Виртуальной реальностью
Дополненной виртуальностью
Дополненной реальностью
Смешанной реальностью

В технологиях дополненной реальности виртуальный цифровой контент:
Интегрируется с программным обеспечением смартфонов
Отсутствует
+Вносится в физический мир
Живет самостоятельной жизнью

Технологии виртуальной и дополненной реальности:
Используются только в индустрии развлечений
Имеют только научное приложение
+Оказывают реальный экономический эффект в различных отраслях промышленности
Недостаточно развиты и не имеют практической ценности

Неструктурированные данные - это:
То же самое, что и большие данные
+Данные, которые не имеют семантически ясной и легко реализуемой на компьютере структуры

Данные, которые производятся только при помощи смартфонов
Данные, которые невозможно обработать - даже при помощи компьютера

К источникам больших данных НЕ относится
Интернет (соцсети, форумы, блоги, СМИ и др.)
+Книга в печатном виде
Показания датчиков, приборов и других устройств, представленных в Интернете
Корпоративные архивы цифровых документов

К характеристикам больших данных не относится:
Скорость
+Значение
Многообразие
Объем

Примерные кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:
Кейс-задание 1
Для своей темы научно-исследовательской работы (НИР) в магистратуре:
- сформируйте 4-6 ключевых слов;
- используя информационные базы данных и классификационные системы подберите соответствующий для своей темы шифр УДК.
- осуществите поиск в научной электронной библиотеке литературы по ключевым словам, по шифру УДК. Оформить список литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.
- зарегистрироваться и получить ORCID.

Кейс-задание 2.
Используя информационно-поисковые системы найти в интернете конференцию, связанную с тематикой исследования. Найти информацию об условиях участия и требованиях к оформлению материала (статьи / тезисов / и т.п.).
Скомпоновать текстовый материал, таблицу и иллюстрации по теме исследования в виде статьи. Проверить с помощью облачных сервисов содержание текста на “понятность”, оригинальность. В случае низкой оценки понятности текста внести необходимые корректировки. Оформить текст с помощью текстового редактора в соответствии с требованиями конференции.

Кейс-задание 3.
Подобрать на elibrary статьи по теме исследования в магистратуре. Написать обзор с критическим анализом. Подобрать конференции по теме исследования. Оформить результат в виде тезисов/статьи по требованиям выбранной конференции.

Кейс-задание 4.
Используя цифровые сервисы для проведения опросов, создать анкету (опрос) по теме исследования из не менее чем 10 вопросов. В анкете должны быть задействованы вопросы не менее чем трех типов. Результаты опроса загрузить в облачное хранилище. С помощью облачного сервиса построить диаграммы по результатам опроса.

Кейс-задание 5.
Найти на сайтах фондов информацию про победителей конкурсов на грантовую поддержку по тематике близкой к направлению обучения в магистратуре и НИР. Провести критический анализ информации, оформить результат анализа в виде презентации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-69,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.
Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
к.п.н., доцент, доцент кафедры информационных технологий О.Г.Старцева,
к.т.н., доцент кафедры информационных технологий Э.И.Дяминова

Эксперты:
К.техн.н., доцент, заместитель директора по информационным технологиям ООО "Радэк" Д.Р. Богданова
Д-р техн.н., профессор кафедры информационных технологий А.С. Филиппова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Индивидуальное консультирование и групповые формы работы психолога»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

индикаторы достижения -

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся и осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

ОПК.5.2. Применяет и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся;

ОПК.5.3. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе результатов диагностики

- способность планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7);

индикаторы достижения

ОПК.7.1. Демонстрирует возможности участников образовательных отношений, их права и обязанности и планирует условия их взаимодействия;

ОПК.7.2. Планирует применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;

ОПК.7.3. Организует взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательного процесса;

- способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

индикаторы достижения -

ОПК.8.1. Трансформирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности;

ОПК.8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования;

ОПК.8.3. Оценивает эффективность педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности» относится к модулю «Психолого-педагогическая подготовка», который входит в блок «Комплексные модули» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные методы и средства профессиональной деятельности, современные средства информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований, методологические основы организации и проведения мониторинговых

исследований, стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании (ОПК-5);

– руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. (ОПК-7);

– основные принципы и процедуры научного исследования, основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики, технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики (ОПК-8).

Уметь:

– самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся, осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении, анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса (ОПК-5);

– применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. (ОПК-7);

– учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования (ОПК-8);

Владеть:

– принципами и методами проведения научных исследований; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

– основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования (ОПК-7);

– навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разрабатывания программ научно-исследовательской работы (ОПК-8);

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Парадигмы, теории и понятийный аппарат в психологическом исследовании	Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки. Концептуализация объекта и предмета психологического исследования. Построение гипотез в психологическом исследовании. Виды психологических исследований. Организация психологического исследования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки.

Тема 2 Концептуализация объекта и предмета психологического исследования

Тема 3 Построение гипотез в психологическом исследовании. Виды психологических исследовании

Тема 4 Организация психологического исследования

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Задания для выполнения:

1) Проанализировать и выделить структуру и функции психологического знания конкретного исследования (перечень авторских исследований прилагается), выделяя

структуру методологического знания.

a. уровень философской методологии;
b. уровень конкретно-научной методологии;
c. уровень общенаучных принципов и форм исследования;
d. уровень методики и техники исследования.

Уровень философской методологии

Анализ наиболее общих принципов познания и категориального строя науки в целом

(осуществляет конструктивную критику научного знания с точки зрения условий и границ его применения, адекватности его методологического фундамента и общих тенденций его развития), (дает мировоззренческую интерпретацию результатов науки (в том числе и методологических результатов).

Уровень общенаучных принципов и форм исследования

Логическая организация и формализация специально-научного содержания. Направлены на выделение общих черт процесса научного познания в его развитых формах. Через них преломляются философско-методологические принципы.

- содержательные общенаучные концепции типа концепции ноосферы В.И. Вернадского
- универсальные концептуальные системы: общая теория систем Л. фон Берталанфи
- собственно методологические или логико-методологические концепции.структурализм в языкознании и этнографии, структурно-функциональный анализ в социологии, системный анализ, логический анализ и др.

Уровень конкретно-научной методологии

Применим к ограниченному классу объектов и познавательных ситуаций, специфических для данной области знания. Уровень методики и техники исследования. Описание способов, конкретных приемов получения релевантной информации, требований к процессу сбора эмпирических данных, в том числе проведения эксперимента и методов обработки экспериментальных данных, учета погрешностей. Призван обеспечить единообразие и достоверность исходных данных, подлежащих теоретическому осмыслению и интерпретации на уровне частнонаучных теорий.

2) Работа проводится в группах по 5-6 человек. Предлагаются карточки с пословицами, отражающими сентенции житейской психологии. Необходимо операционализировать переменные и полностью проработать процедуру планирования эксперимента в соответствии со схемой гипотетической курсовой работы по психологии.

Тема 2:
Вопросы для обсуждения:

1) Предлагается текст с описанием экспериментального исследования. Необходимо выделить и охарактеризовать независимую и зависимую переменные, проанализировать способ экспериментального воздействия.

2) Предлагается текст с описанием психологического исследования. Необходимо определить его вид по цели и характеру, выделить основной метод, например: эксперимент - естественный или лабораторный. Оценить возможность использования альтернативной модели исследования.

Тема 3:
Вопросы для обсуждения:

1) Предлагается текст с описанием социально-психологического исследования. Необходимо проанализировать его схему (интраиндивидуальная или межгрупповая) и обозначить еѐ символически. Оценить возможность использования различных схем для данного эксперимента. Выбрать более адекватную и обосновать свой выбор.

2) Предлагается текст с описанием исследования из области социаль-психологической проблематики. Необходимо сформулировать 3 типа гипотез:

- теоретическую,
- экспериментальную (основную, контргипотезу, гипотезу об отсутствии влияния),
- статистическую (H0 и H1).

Тема 4:
Вопросы для обсуждения:

1) Студенты делятся на группы по 4–5 человек. Используются наборы карточек с переменными (по 10 карточек для каждой группы). Каждая группа случайным образом выбирает из набора несколько карточек с переменными.

1 этап: Из набора карточек составляются пары, которые могут, предположительно быть связаны, и представлять собой зависимую и независимую переменные. Пары выписываются на чистый лист бумаги с указанием того, какая переменная является независимой, а какая – зависимой.

2 этап: Лист с записями передаѐтся другой группе, которая составляет и прописывает все виды гипотез, выбирает схему эксперимента (межгрупповая или интраиндивидуальная) и продумывает технологию эксперимента.

3 этап: «Разработчики» представляют краткий план эксперимента «заказчикам», которые оценивают грамотность формулировки гипотез и обоснованность схемы эксперимента.

2) Предлагается текст с описанием социально-психологического исследования. Необходимо описать популяцию, на которую оно рассчитано, и определить требования к репрезентативной выборке (качественные и количественные).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1) Написать реферат

2) Ответить на следующие вопросы:

- В чем заключается идея категориальной системы психологии?
- В чем суть теоретического и эмпирического научного знания?
- В чем специфика психологического знания?
- Чем отличается научное психологическое знание от ненаучного психологического знания?
- В чем заключается проблема объективности?

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы

1. История развития и современные представления о научном познании

2.Субъективное и объективное знание в теориях познания.

3. Научная революция XXв.: возникновение неклассического естествознания. Постнеклассическая стадия развития науки. Классическая и неклассическая психология.

4. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук. Постпозитивистская трактовка развития науки.

5. Парадигмы и дихотомии в психологии. Понятия парадигмы и научной революции по Т.Куну. Старые дихотомии в современных методологических подходах. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы.

6. Методологические проблемы сознания

7. Понятие культурно-исторической психологии у Л.С.Выготского и в современной психологической науке и связанная с ним идея социогенеза психики.

8. Культура, деятельность, сознание и их взаимоотношения в историческом и онтогенетическом развитии психики.

9. Понятия ноосферы (В.И.Вернадский, Тейяр де Шарден) и семиосферы (Ю.М.Лотман). Соотношение «идеологии» и «психики» (идеологического и внутреннего знака) у М.М.Бахтина.

10.Мир значений (А.Г.Асмолов) и жизненный мир (Ф.Е.Василюк, Д.А.Леонтьев).

11.Концепция сознания А.Н.Леонтьева и ее дальнейшее развитие.

12. Смысл и значение. Понятие смысла у М.М.Бахтина. Три аспекта смысла (Д.А.Леонтьев). Понятие смыслового поля у Л.С.Выготского и А.Н.Леонтьева.

13. Теория деятельности как методологический подход
в психологии.

14. психологической теории деятельности: методология, теория, интерпретация.

15. Основные постулаты теории деятельности по В.В.Давыдову.

16.Основные принципы теории деятельности по А.Г.Асмолову.

17.Физиологические предпосылки теории деятельности: И.М.Сеченов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн.

18.Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии. Д.Н.Узнадзе о поведении. П.П.Блонский, М.Я.Басов.

19.А.Н.Леонтьев: психика как образ и психика как процесс.

20.Общение в структуре и генезисе деятельности. Действие как единица социального взаимодействия (Д.Б.Эльконин). Соотношение сознания и общения, деятельности и общения, личности и общения.

21.Понятия клеточки психологического анализа, психологической единицы и преобразования. Концепция «живого движения» В.П.Зинченко. Динамический подход к психологическому анализу деятельности (А.Г.Асмолов, В.А.Петровский).

22. Причинность и детерминизм в методологии науки

23.Понятия системы и развития в методологии психологии

24.Две концепции системы в методологии науки. Системологическая концепция К.Маркса.

25.Логическое и историческое. Понятие составляющих и образующих процесса. Структура объекта и структура развития объекта. Историческое изменение связи как единица генетического исследования. Понятие «генетической пары» («клеточки» системного анализа). Система как форма взаимодействия составляющих процесса развития.

26.Системность в анализе филогенеза психики на примере концепции А.Н.Леонтьева.

3) Опишите координаты психологического познания как деятельности, детерминанты развития психологической науки, понятие парадигмы, принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии.

4) Дайте общую характеристику круга ключевых методологических проблем современной психологии и педагогики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1) Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований: учебное пособие / Л. А. Шипилина. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 282 с. — ISBN 978-5-8268-2154-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112947 (дата обращения: 18.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2) Кулиш, В. В. Сетевая модель организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской и проектной деятельности детей и молодёжи как форма интеграции АлтГПУ с образовательными учреждениями края : методические рекомендации / В. В. Кулиш. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 19 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112209 (дата обращения: 18.08.2020). — Режим доступа: для авториз.

пользователей.

3) Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129508 (дата обращения: 18.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://abitur.cbias.ru/
5. https://proforientator.ru/tests/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности» призвана развить способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, планировать и организовывать

взаимодействие участников образовательных, а также проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Изучение курса строится по стратегии последовательного овладения темами курса: не предполагается переход к следующим темам, минуя предыдущие). Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких центральных вопросов дисциплины, как предмет, объект психолого-педагогического исследования, теоретико-методологический аппарат исследования и многое др. Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как работа в парах, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, работы исследовательских групп.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями и вопросами

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1) Верно ли, что исходным постулатом теоретической психологии служат принципы анализа науки, как системы, каждый из феноменов которой дан в трех координатах?

2) Верно ли, что научная школа – это направление в области психологического знания?

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1.Как называется критерий соответствия реального исследования исследованию идеальному:

А. Внешняя валидность

Б. Внутренняя валидность

В. Прогностическая валидность

Г. Репрезентативность

2.Как называется критерий соответствия реального исследования изучаемой объективной реальности:

А. Внешняя валидность

Б. Внутренняя валидность

В. Прогностическая валидность

Г. Репрезентативность

Примерные вопросы к экзамену

1. Наука как особый способ познания. История становления научной деятельности.
2. Взаимодействие науки и культуры.
3. Эволюция форм и типов человеческого знания о действительности.
4. Понятие о «нормальной» и «революционной» науке.
5. Научное открытие и проблема его восприятия.
6. Ожидания и возможности эмпирической психологии.
7. Метод как основание классификации научного знания.
8. Номотетический и идиографический подходы в психологии.
9. Источники эмпирического знания и критерии его производства.
10. Проблема здравого смысла и имплицитных психологических теорий.

11. Понятие о методологии. Уровни методологии и основные принципы психологического исследования.
12. Основные психологические парадигмы.
13. Структура научной теории. Виды психологических теорий.
14. Типы научного исследования в психологии.
15. Этапы проведения психологического исследования.
16. Постановка научной проблемы как этап психологического исследования.
17. Классификация исследовательских гипотез. Особенности выдвижения гипотез в психологии.
18. Характеристика основных общенаучных эмпирических методов исследования.
19. Классификации методов психологического исследования.
20. Общая характеристика неэкспериментальных психологических методов.
21. Специфика наблюдения как метода исследования в психологии.
22. Виды наблюдения и оценка достоверности наблюдаемого.
23. Типичные ошибки, возникающие при использовании наблюдения, и способы их контроля.
24. Особенности и разновидности опроса как метода исследования в психологии.
25. «Архивный метод» в психологии.
26. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
27. Экспериментальная ситуация и стиль общения испытуемого и экспериментатора.
28. Ошибки эксперимента и способы их контроля.
29. Виды экспериментальных исследований в психологии.
30. Планирование эксперимента и виды экспериментальных переменных.
31. Виды связей между экспериментальными переменными.
32. Квазиэкспериментальные психологические планы.
33. Классическая теория психологического измерения.
34. Виды шкал и шкальных преобразований в психологическом исследовании.
35. Психологическое тестирование и оценка трудности тестовых заданий.
36. Количественная и качественная интерпретация результатов в психологическом исследовании.
37. Нормы обработки эмпирических данных в психологических исследованиях.
38. Общая характеристика математико-статистических методов обработки данных в психологии.
39. Формы представления результатов психологического исследования.
40. Этические принципы проведения исследований на человеке.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		критерии оценки сформированности)		
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио

студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
канд.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Т.С. Чуйкова

Эксперты:
Внешний:
заведующий психокоррекционным отделом Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Журавушка», педагог-психолог Калеева Ю.Н.
Внутренний:
канд.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Фаттахова Г.Р.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.02 АКМЕОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Индивидуальное консультирование и групповые формы работы психолога»

квалификация выпускника: магистр

1.Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)

индикаторы достижения

-Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (ОПК.2.1.)

- Проектирует программы основного и дополнительного образования (ОПК.2.2.)

- Разрабатывает программы основного и дополнительного образования и научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК.2.3.)

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)

индикаторы достижения

-Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК.3.1)

-Выбирает формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК.3.2.)

-Проектирует организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК.3.3.).

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

индикаторы достижения

-Отбирает и систематизирует знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК.6.1.)

-Проектирует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности (ОПК.6.2.)

-Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК.6.3.)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Акмеология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-Ключевые понятия акмеологии как науки, ее основные проблемы и задачи,

слагаемые профессионализма и творческой самореализации;

-Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ

-Знает сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающимся с особыми образовательными потребностями

-Детально определяет цели образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и обозначает уровни достижения этих целей

Уметь:

-Умеет реализовывать акмеологическую концепцию развития профессионала

-Умеет проектировать программы основного и дополнительного образования на основе анализа их специфики и учёта нормативно-правовой документации

-Применяет разные формы, методы и технологии организации, как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

-Осуществляет дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть:

-Категориальным аппаратом, раскрывающим сущность акмеологии, современных проблем науки и образования;

-Отбирает, применяет психолого-педагогические и инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

-Моделирует и конструирует программы основного и дополнительного образования, базируясь на их научно-методическом обеспечении

-Выстраивает организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретико-методологические основы акмеологии	Акмеология как наука о закономерностях и механизмах развития человека на разных ступенях его зрелости. Этапы развития акмеологии как науки. Основные категории и законы акмеологии. Методологические подходы в изучении развития личности и профессионала.
2.	Акмеология высшего	Управленческая акмеология в сфере высшего образования.

	образования	Акмеориентированные технологии обучения в современном Сущность педагогической акмеологии. Стратегии и методы акмеологических исследований в образовании.
3.	Акмеологические основы личностно-профессионального саморазвития педагога	Особенности личностно-профессионального саморазвития педагога в условиях современной интегративной образовательной среды. Вариативность и основные векторы личностно-профессионального саморазвития педагога в интегративной образовательной среде. Конструирование индивидуальных траекторий развития самоэффективности педагога. Результаты исследований в области личностно-профессионального саморазвития педагога

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Акмеология как наука о закономерностях и механизмах развития человека на разных ступенях его зрелости. Этапы развития акмеологии как науки. Основные категории и законы акмеологии

Тема 2. Методологические подходы в изучении развития личности и профессионала. Сущность педагогической акмеологии. Стратегии и методы акмеологических исследований в образовании.

Тема 3. Управленческая акмеология в сфере высшего образования. Акмеориентированные технологии обучения в современном образовании

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Тема. Этапы развития акмеологии как науки. Основные категории и законы акмеологии
Вопросы для обсуждения:
1. Предмет и объект акмеологии как науки
2. Цель и основные задачи акмеологии
3. Этапы развития акмеологии как науки.
4. Основные категории и законы акмеологии

Тема. Зрелость социально-психологического развития человека в контексте акмеологии (1 часть)
Вопросы для обсуждения:
1. Задачи акмеологии в области зрелости человека
2. Соотношение понятий «взрослость» и «зрелость»
3. Развитая способность к рефлексии как показатель зрелости психического развития человека
4. Понятие «зрелость» в разных науках

Тема. Зрелость социально-психологического развития человека в контексте акмеологии (2часть)
Вопросы для обсуждения:
1. Показатели зрелости психического развития человека

2. Зрелость психического развития человека – основа развития социальной зрелости
3. Акмеологические характеристики социально-психологической зрелости
4. Причины и следствия социальной незрелости личности

Тема. Общие вопросы по курсу «Акмеология»
Вопросы для обсуждения:
1. Основные направления современной акмеологии.
2. Акмеологическая позиция психолога в образовании
3. Специфика общеметодологических принципов научного исследования в акмеологии.
4. Показатели психического развития
5. Социальная ситуация развития.
6. Организованная социально-педагогическая ситуация

Тема. Вершины профессионального развития личности
Вопросы для обсуждения:
1. Определение профессионализации
2. Характеристика понятия «профессионализм»
3. Соотношение понятий «социализация» и «профессионализация»
4. Результативные и процессуальные

Тема. Пути достижения вершин профессионального развития личности
Вопросы для обсуждения:
1. Основные требования к профессиональному образованию
2. Акмеологические показатели профессионального образования
3. Уровни профессионализации
4. Творческое мышление педагога как основа эффективной самореализации в профессии
5. Надситуативный метод формирования творческого профессионального мышления

Тема: Методы акмеологических исследований
Вопросы для обсуждения:
1. Методология акмеологии. Принципы и законы акмеологии.
2. Заимствованные и собственные методы акмеологии. Традиционные и нетрадиционные методы акмеологии
3. Акмеологические критерии и показатели.
4. Акмеологическая диагностика. Акмеологическое содержание метода сравнения. Акмеологический анализ. Акмеологическая экспертиза. Акмеологический эксперимент.
5. Характеристика акмеологического, акмеоцентрического и акмеографического подходов. Акмеографические описания и акмеограмма как метолы акмеологического исследования

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Проработать по теме занятия конспект лекций и учебную литературу;
2. Изучить, подобрать и провести обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, провести исследовательскую работу по заданной проблеме;
3. Решить тестовые задания по теме занятия;
4. Составить акмеограмму;
5. Подготовить рефераты на предложенные темы;
6. Подготовить доклады на предложенные темы;
7. Подготовить компьютерную презентацию на конкретный вопрос по теме занятия.

Примерный пакет тестовых заданий для самостоятельной работы

1. Основная форма общественной жизни взрослого человека — это: а) межличностное общение б) трудовая деятельность в) приобретение знаний и умений

2. Стремление личности наиболее полно проявить свои таланты им свой потенциал это: а) идентификация б) интеграция в) самоактуализация

3. Условное обозначение вершины развития, момента расцвета человеческой личности: а) уравновесие б) акме в) предел развития

4. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих развитие личности, - это: а) мотивация б) направленность личности в) нет верного ответа

5. Наука, изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени зрелости, - это: а)эргономика б) социальная антропология в) акмеология

6. В современном понимании акмеология - это: а)наука о пожилом и старческом возрасте б) наука о возможностях человека в) наука о высшем проявлении духовных сил человека

7. Социальный, деятельностно-преобразующий способ бытия человека — это: а)адаптивность б) субъектность

8. Значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого профессионализма в деятельности, это: а) акмеологические условия б) условия оптимального развития в) социальная ситуация развития

9. Отечественный психолог, создатель школы исследования зрелой личности: а) Л.И. Божович, б) Б.Г. Ананьев, в) В.Н. Мясищев

10. Ученый, который впервые ввел понятие "акмеология" в психологическую науку: а) Б.Г. Ананьев, б) П.П. Блонский, в) Н.А. Рыбников

Примерный перечень тем рефератов для самостоятельных работ

1.Современная технологическая наука, ее организация, особенности трансляции научного знания в содержании школьного образования.

2. Соотношение фундаментального и прикладного в технологических исследованиях.

3. Основные проблемные области современной методики обучения технологии как науки.

4. Сущность научного обоснования образовательных проектов в области технологического образования.

5. Компьютеризация современного научного знания как ведущая тенденция его развития и отражение тенденции в системе современного школьного образования.

6. Научное прогнозирование и основные проблемы перспективного развития технологического образования школьников.

7. Современные системы представления научного знания в образовании.

8. Информационное моделирование в педагогике, психологии и предметной методике технологического образования.

9. Аксиологические аспекты научного познания и образования.

10. Профессионализм в технологических процессах

Примерный перечень тем докладов для самостоятельной работы:

1.Этапы становления акмеологии.

2. Современное состояние акмеологии.

3. Связь акмеологии с другими науками.

4. Связь акмеологии и психологии. Акмеология развития.

5. Понятие, основные характеристики и закономерности психического развития.

6. Объект и предмет, цель психологии развития и акмеологии личности.

7. Задачи акмеологической науки.

8. Вершины в развитии человека: феномен «акме». Виды «акме».

9. Зрелость как акмеологический критерий развития человека. Виды зрелости.

10. Акмеологические условия и факторы личностно – профессионального развития

Примерный перечень тем презентаций для самостоятельной работы:

1. Характеристика западных акмеологических теорий развития человека.
2. Характеристика отечественных акмеологических теорий развития человека.
3. Западные и отечественные акмеологические теории развития человека, общее и различное.
4. Проприативное развитие в диспозиционной теории личности Г Олпорта. Понятие зрелой личности.
5. Самоактуализация и самоактуализирующийся тип личности в концепции А. Маслоу.
6. Взгляд К. Роджерса на проблемы развития личности. Характеристика полноценно функцианирующего человека.
7. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона. Зрелая личность.
8. Теория жизненного пути Б. Г. Ананьева. Онтогенетическое развитие как становление индивидуальности.
9. Виды зрелости человека в концепции Б.Г. Ананьева, их характеристика.
10. Взгляды А. А. Бодалева на акмеологическое развитие человека. Реализация ценностного подхода в акмеологии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1.Кашапов, М. М. Акмеология [Текст] : учеб. пособие для академ. бакалавриата / Мергаляс Мергалимович ; М. М. Кашапов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 106 с.

б) дополнительная литература

1.Базылевич, Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) [Текст] : монография / Татьяна Федоровна ; Т. Ф. Базылевич. - Москва: ИНФРА-М, 2016. – 330с.

2.Бодалев, А. А.Вершина в развитии взрослого человека : Характеристики и условия достижения / Алексей Александрович ; А. А. Бодалев. - М.: Флинта : Наука, 1998. - 168 с.

3. Управление воспитательной системой школы : проблемы и решения [Текст] / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. - М.: Пед. общ-во России, 1999. - 264 с.

4. Ермолаева, М. В.Основы возрастной психологии и акмеологии [Текст]: учеб. пособие / Марина Валерьевна; М. В. Ермолаева. - М.: Ось-89, 2003. - 416 с.

5. Смысл жизни, акме и профессиональное становление педагога [Текст]: учеб. пособие для студентов педагог. вузов / РАО, Психолог. ин-т ; под ред. В. Э. Чудновского. - Москва ; Обнинск : ИГ-СОЦИН, 2008. - 532 с.

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.bspu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются: интерактивное оборудование: проектор и экран — 1 комплект, персональный компьютер — 1 шт., системный блок — 1 шт., монитор — 1 шт., клавиатура — 1 шт., мышь — 1 шт.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- Оборудование для лиц с нарушением зрения: портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-

Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Акмеология» призван способствовать овладению знаний теоретико-методологических основ акмеологии, закономерностей и этапов изменений зрелой личности в процессе ее прогрессивного развития, сущностных характеристик главных акмеологических условий и факторов, способствующих прогрессивному развитию, научную специфику акмеологических методов и технологий. Изучение курса строится по стратегии последовательного овладения темами курса: не предполагается переход к следующим темам, минуя предыдущие). Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких центральных вопросов дисциплины, как научные и исторические предпосылки возникновения акмеологического знания, главные научные и методологические ориентации акмеологии, содержание акмеологических категорий «профессионал» и «профессионализм» и многое др. Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как работа в парах, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, работы исследовательских групп.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

- оценочные материалы текущего контроля:

Примерные тестовые задания

1. Впервые в зарубежной психологии зрелый возраст был наиболее полно описан как возраст развития: а) К. Юнгом, б) Ж. Пиаже, в) Э. Эриксоном

2. Жизнь взрослого человека - это: а) стагнация, закрепление на достигнутом уровне б) инволюционный процесс в) движение, изменение, развитие

3. Социализация взрослого: а) субъектна по своей сути, это процесс саморазвития б) это процесс развития личностных качеств в) все ответы верны

4. Кризис зрелого возраста: а) проходит незаметно и не влияет на развитие личности б) несет в себе положительное начало, т.к. способствует самопознанию и саморазвитию в) все ответы верны

5. К основным научным направлениям акмеологии относят: а) педагогическую акмеологию б) акмеологию управления в) социальную акмеологию г) все ответы верны

6. Система акмеологических требований, условий и факторов, способствующих развитию субъекта труда: а) акмеограмма б) профессиограмма в) нет верного ответа

7. К основным общеметодологическим подходам в акмеологическом исследовании относят: а) комплексный подход б) системный подход в) субъектный подход г) все ответы верны

8. К видам профессиональной компетентности педагога не относят: а)методическую компетентность б)коммуникативную компетентность в) инженерную компетентность

9. К акмеологическим технологиям личностного и профессионального развития человека относят: а)дистанционное обучение б) информационные технологии в) игромоделирование г) все ответы верны.

10. Место акмеологической науки в системе наук о человеке было определено: а) А.А. Бодалевым б) Н.А. Рыбниковым в) Б.Г. Ананьевым

11. Научный приоритет в создании акмеологии принадлежит: а) Англии б) России в) США

12. Объектом акмеологии на первом этапе становления был профессионализм деятельности: а) военного б) учителя в) инженера

13. Методологический строй акмеологии был описан: а) Н.В. Кузьминой б) А.А. Деркачём в) А.А.Бодалёвым

14. Акмеология изучает развитие: а) взрослого человека б) зрелой личности в) профессионала

15. Этап развития современной акмеологии: а) номинационный б) инкубационный в) институциональный

Примерный перечень тем рефератов

11. Профессиональная подготовка специалистов в области технологических процессов.

12. Индивидуальный профессионализм в структуре личности.

13. Акмеологические технологии.

14. Системно-деятельностный подход к определению образовательных результатов в новых образовательных стандартах и проблема разработки методического обеспечения их достижения в учебном процессе.

15. Дискуссии о сущности и предмете акмеологии.

16. Роль рефлексии в развитии науки.

17. Проблема развития рефлексивного мышления в процессе научного/ учебного познания.

18. Понятие новой информационно-коммуникативной образовательной среды и ее основные характеристики в системе профессиональной подготовки. 19. Сущность и основные составляющие современного понимания образовательных результатов в технологическом образовании.

20. Общее понятие о профессионализме и креативности.

21.Эвристика как наука о творчестве.

Примерный перечень тем докладов:

1. Характеристика акмеологического подхода в изучении развития человека.

2. Акмеологический подход к развитию индивида. Вершины в развитии.

3. Физическая и интеллектуальная зрелость: понятие; пути, условия и факторы достижения.

4. Акмеологический подход к развитию субъекта деятельности. Вершины профессионального развития.

5. Трудовая зрелость: понятие; пути, условия и факторы достижения.

6. Акмеограмма как метод акмеологии: назначение, принципы построения. 17. Акмеологический подход к развитию зрелой личности.

8. Понятие социальной зрелости личности. Основные подходы.

9. Характеристики зрелой личности в западной и отечественной психологии, различия и точки соприкосновения.

10. Компоненты социальной зрелости личности, выделенные А.А. Реаном.

Примерное задание для составления акмеограммы:

Составить документ, характеризующего личностно-профессиональное развитие студента – акмеограммы как системы требований, условий и факторов, способствующих прогрессивному развитию профессионального мастерства и личности специалиста.

Примерный перечень тем презентаций:

1. Теория жизненного пути С. Л. Рубинштейна. Реализация субъектного подхода в развитии личности.

2. Акмеологические исследования личностно – профессионального развития: А.К. Маркова, А. А. Деркач.

3. Период взрослости как вершина развития человека.

4. Психологическая характеристика периода взрослости. Общие задачи развития в период взрослости.

5. Физическое развитие в период взрослости. Вершины физического развития.

6.Когнитивное развитие в период взрослости. Интеллектуальная зрелость. 17. Психосоциальное развитие в период ранней взрослости. Задачи и результаты развития.

8.Развитие личности в период ранней взрослости. Факторы и условия личностного развития.

9.Кризис 28 –33 лет: характеристика, личностное и профессиональное содержание, роль в психическом развитии.

10. Средняя взрослость как вершина интеллектуальных, профессиональных, социальных достижений.

11.Задачи и основные результаты развития в период средней взрослости.

12. Психосоциальное развитие на ступени средней взрослости. Основные задачи и результаты развития.

13. Личность в период средней взрослости.

14. Формирование профессионального типа личности.

- примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Акмеология как наука системы человекознания
2. Этапы становления акмеологии
3. Цель, объект, предмет, задачи акмеологии.
4. Общие и специальные методологические принципы акмеологии
5. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности
6. Характеристика методов акмеологических исследований
7. Человек как субъект развития и саморазвития
8. Акмеологические методы, модели, технологии
9. Прикладные научные направления акмеологии
10. Педагогическая акмеология
11. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов.
12. Акмеологические факторы развития профессионализма
13. Методы акмеографических описаний и построения акмеограмм.
14. Категория субъекта в акмеологии. Субъектная парадигма в психологии и

акмеологии

15. Акмеологические идеи в работах историков, философов, психологов, деятелей науки и культуры

16. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека 17. Феномен «акме» в групповой профессиональной деятельности

18. Акмеологические условия и факторы гражданского становления личности

19. Акмеологическая служба как форма обеспечения личностно-профессионального развития человека

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Макушкина Ольга Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Эксперты:

Внутренний:

Митина Галина Владимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Внешний:

Сальманова Анна Висановна – заместитель директора ГКУ Республиканский ресурсный центр «Семья»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕКСИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Индивидуальное консультирование и групповые формы работы психолога»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

Формирование научно-исследовательской компетенции, способности применять статистические методы в профессиональной деятельности психолога и прикладных исследованиях.

- развитие профессиональной(ых) компетенции(й):

– способен осуществлять научно-исследовательскую работу в области профессиональной деятельности (ПК-1).

Индикаторы достижения:

ПК 1.1. Осуществляет научно-исследовательское сопровождениереализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ,

ПК 1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Статические методы в психолого-педагогических исследованиях» относится к модулю профильных дисциплин учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- требования к представлению данных и результатов эмпирического исследования;
- условия применения конкретных статистических критериев и методов;
- современные методы обработки данных на компьютере;

Уметь:

- подбирать методы статистической обработки данных адекватные задачам исследования;
- грамотно применять статистические методы в решении исследовательских и практических задач;
- анализировать и интерпретировать результаты исследования;

Владеть:

- навыками по применению статистических методов;
- навыками компьютерной обработки данных;

– приемами оформления и представления в устной и письменной форме результатов психологического исследования.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы измерения и количественного представления результатов исследования	Измерение в психологии. Генеральная совокупность и выборка. Эмпирическая математическая модель психологического явления. Описательная статистика. Свойства теоретического нормального распределения. Формы представления результатов эмпирического исследования.
2.	Методы одномерной прикладной статистики	Основы статистического вывода. Задачи, решаемые с помощью методов одномерной статистики. Непараметрические методы сравнения выборок. Параметрические методы сравнения выборок. Анализ номинативных данных.
3.	Корреляционный анализ.	Корреляция: основные характеристики, Проведение корреляционного анализа. Вычисление коэффициента корреляции в зависимости от типа эмпирических данных. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Критерии Спирмена. Бисериальный коэффициент корреляции. Коэффициент ассоциации Пирсона.
4.	Дисперсионный анализ	Дисперсионный анализ. Область применения дисперсионного анализа в психологических исследованиях. Задачи, решаемые с помощью дисперсионного анализа. Сущность дисперсионного анализа и основные этапы его проведения. Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ.
5.	Регрессионный анализ	Область применения регрессионного анализа в психологических исследованиях. Задачи, решаемые с помощью регрессионного анализа. Оценка параметров регрессионной модели.
6.	Методы многомерной прикладной статистики	Задачи, решаемые с помощью факторного анализа в психологии. Принципы, лежащие в основе факторного анализа. Метод главных компонент. Методы факторного

		анализа. Последовательность проведения факторного анализа. Факторизация. Задача вращения. Факторные нагрузки. Интерпретация факторов. Кластерный анализ. Задачи, решаемые с помощью кластерного анализа в психологии. Методы кластерного анализа. Последовательность проведения кластерного анализа.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы измерения и количественного представления результатов исследования.

Тема 2. Методы одномерной прикладной статистики.

Тема 3. Корреляционный анализ.

Тема 4. Дисперсионный анализ.

Тема 5. Регрессионный анализ.

Тема 6. Методы многомерной прикладной статистики.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: **Описательная статистика**

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика измерения в психологии.
2. Понятие эмпирической математической модели психологического явления
3. Наглядное представление результатов эмпирического исследования
4. Параметры эмпирического распределения
5. Нормальное (Гаусса) распределение случайной величины.

Тема 2: **Непараметрические критерии сравнения**

Вопросы для обсуждения:

1. Основы статистического вывода
2. Непараметрические критерии сравнения (независимые выборки): критерии Манна-Уитни, Краскала – Уоллиса, Джонкира.
3. Критерии для оценки достоверности сдвига: критерии знаков; Вилкоксона, Фридмана, Пейдж.

Тема 3: **Параметрические критерии сравнения**

Вопросы для обсуждения:

1.Достоинства, недостатки, ограничения параметрических критериев

2.Параметрические критерии достоверности различий.

- F-критерий Фишера
- Критерий Стьюдента для проверки гипотезы о равенстве выборочных средних
- Критерий Стьюдента для оценки изменений

Тема 4: **Многофункциональные критерии**

Вопросы для обсуждения:

2. Критерии согласия распределений: χ^2-Пирсона, λ-Колмогорова-Смирнова
3. Многофункциональный критерий - φ^* - угловое преобразование Фишера

Тема 5: **Корреляционные анализ**

Вопросы для обсуждения:

1. Основы корреляционного анализа
2. Выбор критерия для вычисления коэффициента корреляции
3. Критерий ранговой линейной корреляции Спирмена
4. Критерий линейной корреляции $r_{x,y}$ – Пирсона
5. Биссериальный коэффициент корреляции
6. Коэффициент ассоциации Пирсона
7.Наглядное представление результатов корреляционного анализа: корреляционная матрица, корреляционный граф, корреляционная плеяда.

Тема 6: **Дисперсионный анализ**
Вопросы для обсуждения:

1.Математико-статистические основы метода
2.Однофакторный дисперсионный анализ для связанных и несвязанных выборок
3.Многофакторный (двухфакторный) дисперсионный анализ для связанных и несвязанных выборок

Тема 7: **Методы многомерной прикладной статистики**
Вопросы для обсуждения:

1.Классификация многомерных методов прикладной статистики
2.Факторный анализ
3. Кластерный анализ

Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Основы измерения и количественного представления результатов исследования	Измерение в психологии. Генеральная совокупность и выборка. Эмпирическая математическая модель психологического явления. Описательная статистика. Свойства теоретического нормального распределения. Формы представления результатов эмпирического исследования.
2.	Методы одномерной прикладной статистики	Основы статистического вывода. Задачи, решаемые с помощью методов одномерной статистики. Непараметрические методы сравнения выборок. Параметрические методы сравнения выборок. Анализ номинативных данных.
3.	Корреляционный анализ.	Корреляция: основные характеристики, Проведение корреляционного анализа. Вычисление коэффициента корреляции в зависимости от типа эмпирических данных. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Критерии Спирмена. Бисериальный коэффициент корреляции. Коэффициент ассоциации Пирсона.
4.	Дисперсионный анализ	Дисперсионный анализ. Область применения дисперсионного анализа в психологических исследованиях. Задачи, решаемые с помощью дисперсионного анализа. Сущность дисперсионного анализа и основные этапы его проведения. Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ.
5	Регрессионный анализ	Область применения регрессионного анализа в психологических исследованиях. Задачи, решаемые с

		помощью регрессионного анализа. Оценка параметров регрессионной модели.
6	Методы многомерной прикладной статистики	Задачи, решаемые с помощью факторного анализа в психологии. Принципы, лежащие в основе факторного анализа. Метод главных компонент. Методы факторного анализа. Последовательность проведения факторного анализа. Факторизация. Задача вращения. Факторные нагрузки. Интерпретация факторов.
7		Кластерный анализ. Задачи, решаемые с помощью кластерного анализа в психологии. Методы кластерного анализа. Последовательность проведения кластерного анализа.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. В соответствии с темой магистерской диссертации осуществить сбор данных и математическую обработку.
2. Рассмотреть требования, предъявляемые к представлению результатов эмпирического исследования, для печати в отечественных научных журналах.
3. Написать рецензию на научную статью, в которой представлены результаты эмпирического исследования. Статья должна быть опубликована в одном из авторитетных рецензируемых журналов, содержащих статьи по психологической проблематике.
4. Ознакомиться с правилами оформления библиографических списков, (российские и западные стандарты).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии – М.: ЮНИТИ-ДАНА – 2012
2. Математическая статистика для психологов: Учебник / О.Ю.Ермолаев. – М.: МПСИ: Флинта, 2011.

дополнительная литература:

1. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. – СПб: Речь, 2008.
2. Математические методы обработки данных в психологии / учебно-методическое пособие / И.Н.Нестерова - Уфа: изд-во БГПУ, 2010.
3. Митина О.В. Математические методы в психологии: Практикум. – М.: Аспект Пресс, 2009.
4. Основные методы сбора данных в психологии. Уч пособие. – М.: Аспект Пресс, 2012. Режим доступа: http://www.biblioclub
5. Остапенко Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике. Уч пособие. – Воронеж ВГПУ, 2012. Режим доступа - http://www.biblioclub
6. Романко В.К. Статистический анализ данных в психологии. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 313. – Режим доступа: http://www.biblioclub
7. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб: Речь, 2010

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.bspu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской, компьютерами.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное программное обеспечение: SPSS (версии 17.0 – 22.0).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях» призвана способствовать формированию универсальной компетенции, необходимых для проведения научно-исследовательской работы, а также формированию аналитического мышления. Изучение курса строится на освоение материала и соответствует логике проведения эмпирического научного исследования в психологии. Логика изложения материала подразумевает знакомство с условиями, алгоритмами применения математико-статистического метода в психологии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами и статистическими задачами.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психологические задачи и соответствующие им статистические критерии.
2. Эмпирическая математическая модель психологического явления.
3. Графические методы представления эмпирического распределения.
4. Характеристики (свойства) нормального закона распределения. Понятие статистической нормы. Критерии, используемые при анализе выборок на принадлежность нормальному закону распределения случайной величины
5. Непараметрические критерии выявления различий в уровне исследуемого признака критерии: Манна-Уитни; Крускала-Уоллиса, Джонкира
6. Непараметрические критерии оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Критерии: знаков, Волкогона, Фридмана, Пейджа
7. Выявление различий в распределении признака. Критерии λ-Колмогорова-Смирнова, χ^2 – Пирсона
8. Многофункциональный статистический критерий - угловое преобразование Фишера
9. Параметрические методы сравнения, критерии: F – Фишера, t-Стьюдента.
10. Корреляционный анализ, сущность корреляционного анализа, анализ корреляционных

матриц, построение корреляционных графов и корреляционных плеяд

11. Способы вычисления коэффициентов линейной корреляции: Спирмена, Пирсона
12. Вычисление коэффициента корреляции для данных, представленных в шкале наименования и интервальной (бисериальный критерий).
13. Сущность регрессионного анализа. Примеры применения регрессионного анализа в психологических исследованиях.
14. Назначение дисперсионного анализа. Примеры применения дисперсионного анализа в психологических исследованиях. Математико-статистические основы дисперсионного анализа, основные этапы его проведения
15. Назначение факторного анализа. Задачи, решаемые методами факторного анализа в психологии. Математико-статистические основы факторного анализа. Основные понятия факторного анализа.
16. Кластерный анализ. Математико-статистические основы кластерного анализа, основные этапы проведения.
17. Анализ данных на компьютере. Характеристика пакета SPSS, общий обзор пакета. Создание файла данных.

Оформление и представление результатов эмпирического исследования для печати в научных изданиях

Примерные статистические задачи

1. В выборке из 12 школьников 11 класса проводилось исследование с помощью «Личностного опросника» Г.Ю. Айзенка и методики «Одиночество» С.Г. Горчагина. В таблице приведены индивидуальные значения испытуемых.

Достоверна ли связь между личностными особенностями и чувством одиночества?

№	Личностные особенности	Чувство одиночества
1	103	17
2	106	16
3	108	15
4	109	19
5	110	19
6	112	25
7	113	18
8	114	20
9	120	31
10	120	24
11	126	28
12	128	27

2. В дипломном исследовании изучалась взаимосвязь уровня самооценки и чувства одиночества. Выборку составили студенты индустриального колледжа в возрасте 16 лет. В таблице представлены результаты исследования самооценки и одиночества (ВУЧО – высокий уровень чувства одиночества, НУЧО – низкий уровень чувства одиночества. Более высокие значения по этим шкалам соответствуют более высокой оценке степени уровня чувства одиночества.

№ участника	Заниженная самооценка		Адекватная самооценка		Завышенная самооценка	
	ВУЧО	НУЧО	ВУЧО	НУЧО	ВУЧО	НУЧО
1	6,5	5,9	10,3	7,3	7,3	7,0
2	8,1	11,6	7,0	7,6	8,4	8,4
3	8,6	8,1	7,6	6,7	11,6	9,2
4	11,9	8,6	7,8	6,8	10,3	8,1
5					7,8	9,9
6					8,4	10,5

7					6,7	7,3
8					9,4	11,3
Среднее	8,8	8,6	8,2	7,1	8,7	8,5

Определите, достоверно ли, что люди с адекватной самооценкой реже чувствуют себя одинокими, чем люди с неадекватной самооценкой.

3. Исследование гендерных особенностей агрессивности подросткового возраста проводилось по тесту А. Басса - А. Дарки «Исследование уровня агрессивности». Выборку составили подростки 13-15 лет в количестве 30 человек, из них 15 девочек и 15 мальчиков. В таблице приведены индивидуальные значения испытуемых по таким показателям агрессивности как физическая агрессия (Фа), косвенная агрессия (Ка), раздражение (Р), негативизм (Н), обида (О), подозрительность (П), вербальная агрессия (Ва), чувство вины (Чв). Достоверно ли различие между средними значениями показателей агрессивности у мальчиков и девочек?

№ п/п	девочки								мальчики							
	Фа	Ка	Р	Н	О	П	Ва	Чв	Фа	Ка	Р	Н	О	П	Ва	Чв
1	6	6	7	9	3	7	7	7	6	5	3	6	6	7	9	5
2	3	4	6	8	1	0	5	4	5	7	1	3	4	8	7	9
3	5	9	10	5	4	3	8	1	2	3	6	4	7	6	8	10
4	3	5	4	1	1	6	5	4	5	6	3	1	7	6	9	7
5	5	7	8	6	4	6	3	7	1	5	7	8	5	8	4	7
6	8	9	7	4	2	4	6	7	3	5	7	8	2	9	6	4
7	7	7	6	1	6	7	6	8	2	5	7	8	5	5	9	7
8	5	6	8	9	1	5	0	5	3	5	7	8	9	4	7	8
9	6	8	3	7	5	5	10	4	1	3	5	5	4	5	9	9
10	3	6	8	9	5	7	1	0	3	4	5	6	5	5	5	4
11	5	7	9	3	3	8	6	9	4	6	7	5	7	6	8	9
12	3	5	8	10	6	7	4	1	4	6	8	2	3	8	9	7
13	5	6	3	8	3	5	2	6	4	6	8	4	2	7	8	9
14	1	4	7	9	5	4	2	6	6	4	6	5	4	7	6	8
15	1	5	7	8	4	5	2	4	7	4	6	5	7	4	8	6

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалы, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7. Необходимо выявить среднее значение по индексу агрессивности (ИА) и индексу враждебности (ИВ) отдельно у мальчиков и девочек. Различаются ли обозначенные индексы по уровню выраженности?

№ п/п	девочки		мальчики	
	ИВ	ИА	ИВ	ИА
1	10	20	13	18
2	1	14	12	13
3	7	23	13	16
4	7	12	13	17
5	10	16	13	12
6	6	21	11	16
7	13	19	10	18
8	6	13	13	17
9	10	19	9	15
10	12	12	10	13
11	11	20	13	19
12	13	15	11	21
13	8	10	9	20
14	9	10	11	18
15	9	10	11	21

4. Исследование гендерных особенностей агрессивности в подростковом возрасте, обусловленные не столько физиологическими отличиями, сколько социально-культурными особенностями, проводилось по методике Л.Г. Почебут «Тест агрессивности». Выборку составили подростки 13-15 лет в количестве 20 человек, из них 10 девочек и 10 мальчиков. В таблице приведены индивидуальные значения испытуемых по таким показателям как вербальная агрессия (Ва), физическая агрессия (Фа), предметная агрессия (Па), эмоциональная агрессия (Эа) и самоагрессия (Са). Достоверно ли, что существуют различия в проявлении агрессивности у

мальчиков и девочек подростков?

№ п/п	девочки					мальчики				
	Ва	Фа	Па	Эа	Са	Ва	Фа	Па	Эа	Са
1	3	4	5	3	3	4	5	3	5	3
2	3	5	4	2	4	5	3	4	3	4
3	2	4	5	3	5	6	3	4	5	3
4	2	4	5	4	3	5	4	3	2	6
5	4	5	3	4	3	5	4	5	3	3
6	4	6	4	3	5	5	4	2	3	5
7	3	5	4	2	2	4	4	5	3	6
8	4	6	5	5	1	6	5	4	3	5
9	5	2	4	4	5	5	3	4	2	4
10	3	5	4	3	4	3	4	5	3	2

5. Исследование гендерных особенностей в подростковом возрасте проводилось по методике Сандры Бэм по изучению маскулинности-феминности (мужественность-женственность). Выборку составили подростки 13-15 лет в количестве 30 человек, из них 16 девочек и 14 мальчиков. Полученны следующие результаты. Среди девушек: 9 – феминны, 4 – андрогены и 3 –маскулины. Среди юношей: 8 – маскулинны, 4 – андрогены и 2 –феминны. Достоверно ли, что распределение данные подчиняется нормальному закону.

6. В школе №34 проводили исследование по методике «Шкала явной тревожности для детей» А.М.Прихожан в 1-4 классах. Результаты исследования позволили подтвердить необходимость проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на снижение тревожности. Способствовала ли коррекционная работа снижению уровня тревожности у учеников младших классов?

Имя	До	После
1. Кирилл	71	60
2. Ольга	67	56
3. Кристина	58	42
4. Азалия	49	53
5. Мария	54	49
6. Елизавета	68	39

7. В частной школе психолог с практикантами проводили исследование по методике «Многомерная оценка детской тревожности» Е.Е. Полученные результаты для двух выделенных групп: с делинквентным поведение и поведения без отклонений, представлены в таблице. Будут ли обнаружены статистически достоверные различия в показателях ситуативной тревожности между детьми младшего школьного возраста с делинквентным поведением и детьми без отклоняющегося поведения?

№	Дети с делинквентным поведением	Дети без отклоняющегося поведения
1	36	38
2	36	40
3	39	41
4	32	36
5	34	37
6	40	42
7	42	45
8	42	48
9	24	36
10	53	54

8. У юношей и девушек 1 курса измерялся уровень гендерной стереотипности по опроснику Л.П.

Ожиговой «Я – мужчина\женщина». В таблице приведены полученные баллы испытуемых. Данные сгруппированы по полу. Существуют ли различия в показателе гендерной стереотипности между юношами и девушками?

	Юноши	Девушки
1	27	5
2	15	13
3	19	16
4	7	12
5	18	9
6	23	20
7	27	11
8	13	13
9	20	21
10	13	8

9. Группа девушек 10 и 11 классов прошла курс по личностному росту. У испытуемых замерили уровень преобладания феминного типа личности до курса и после него. Полученные данные приведены в таблице. Можно ли утверждать, что уровень преобладания феминного типа личности у девушек изменился?

№	«До» курса	«После» курса
1	5	5
2	18	19
3	13	15
4	4	8
5	10	10
6	18	15
7	3	4
8	15	13
9	20	16
10	19	20
11	12	12
12	14	10
13	13	14
14	11	11
15	7	9

10. В выборке из 10 школьников-подростков проводились исследования по методике «Самооценка уровня притязания» Шварцландера. В таблицу внесены результаты самооценки и уровня притязания подростков. В таблице указаны значения уровня притязания и самооценки школьников. Существует ли взаимосвязь между уровнем самооценки и уровнем притязания?

№	Уровень самооценки	Уровень притязания
1	50	2,39
2	37	1,53
3	65	1,9
4	70	4,40
5	91	5,7
6	45	2,20
7	87	5,3
8	43	2,45
9	68	4,1
10	98	5,9

11. У 20 подростков средней школы с высокой и низкой самооценкой был измерен уровень вербального интеллекта по методике Векслера. Можно ли утверждать, что одна группа превосходит другую по уровню вербального интеллекта?

Высокая самооценка: 138, 140, 129, 130, 132, 135, 139, 141, 139, 133.

Низкая самооценка: 121, 123, 130, 124, 129, 131, 122, 125, 127, 126.

12. В выборке из 21 подростка в возрасте 15-16 лет, для получения данных об уровне самооценки был использован тест-опросник самоотношения В.В. Столина. Были получены 3 группы участников с разным уровнем самооценки (низкий, средний, высокий): 7 испытуемых – низкий, 7 – средний, 7 – высокий. А с

помощью методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда были изучены особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности. Можно ли утверждать, что группы с разным уровнем самооценки различаются и по уровню социально-психологической адаптации?

№	Низкий уровень самооценки	Средний уровень самооценки	Высокий уровень самооценки
1	5	5	5
2	5	6	6
3	2	7	7
4	5	6	7
5	4	4	5
6	3	5	4
7	5	4	5
Суммы	29	37	39
Средние	4,1	5,3	5,6

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение определить критерий решения в соответствии с ограничениями и целями задач. Умение верно составлять статистические гипотезы. Умение решать задачи. Умение представлять верный ответ, как на статистическом, так и психологическом уровне. Умение верно интерпретировать результаты.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Умение решать задачи. Умение представлять верный ответ, как на статистическом, так и психологическом уровне.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.психол.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии Г.Ф. Тулитбаева

Эксперты:
Внешний:
заведующий психокоррекционным отделом Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Журавушка», педагог-психолог Калеева Ю.Н.
Внутренний:
К. психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии А.В. Шабаева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.02 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ГРУППОВОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Рекомендуется для направления

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Индивидуальное консультирование и групповые формы работы психолога»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:

Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, индивидуального и группового развития, способы адаптации к условиям образовательных и других социальных организаций (ПК-2).

Индикаторы:

2.1 Осуществляет психологическую диагностику и консультирование детей и взрослых по профессиональным и личностным проблемам, вопросам обучения, воспитания, развития, взаимоотношений в коллективе и другим психологическим вопросам.

2.2. Осуществляет разработку и реализацию индивидуальных и групповых занятий для детей и взрослых, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и реализации в социальном мире.

2.3 Осуществляет психологическое просвещение и профилактику психологического здоровья и благополучия субъектов образовательных и других социальных организаций.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Индивидуальное и групповое психологическое консультирование» относится к профильным дисциплинам учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы и задачи возрастно-психологического консультирования;
- этические, теоретические и операционально-технические принципы индивидуального и группового психологическое консультирования;
- структуру индивидуального и группового психологическое консультирования, технологию его проведения;
- особенности консультирования родителей по проблемам детей в различные возрастные периоды.

Уметь:

- использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;
- разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;
- осуществлять индивидуальное и групповое психологическое консультирование;
- разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов и способов психологической помощи;

Владеть навыками:

- самостоятельного проведения комплексного психологического обследования детей;
- постановки психологического диагноза;
- формулирования научно-обоснованных психологических рекомендаций;

- организации коррекционной работы: лекционно-просветительской, консультативно-рекомендательной, собственно-коррекционной (индивидуальная и групповая коррекция);
- осуществления работы индивидуального и группового психологическое консультирования

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	**Введение в консультативную психологию**	**Тема 1. История возникновения психологического консультирования.** История возникновения и развития знаний относительно структуры, форм и факторов, оказывающих влияние на процесс общения психолога и клиента. Отрасли психологии, в рамках которых зарождалась консультативная психология в XIX – XX веках. Специфика развития знаний о структуре и закономерностях развития консультативной беседы в рамках этих отраслей. Актуальность консультативной психологии на современном этапе развития психологической науки. Основные задачи консультативной психологии. Проблема методов исследования в консультативной психологии. **Тема 2. Предмет, цели, задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования.** Психологическое консультирование как направление практической психологии, причины его выделения в самостоятельную область психологической практики. Методологические основы психологического консультирования. Цели консультирования: преодоление конкретного психологического затруднения и личностный рост клиента. Критерии классификации и виды психологического консультирования: по количеству клиентов (индивидуальное, групповое); по пространственной организации (контактное и дистантное – телефонное, по переписке, по интернет); по количеству сессий (однократное и многократное); по области

		применения (возрастно-психологическое, семейное, клиническое, профессиональное, организационное, школьное, кризисное и т.д.); по методам оказания психологической помощи (изолированное и комбинированное – с привлечением методов тестирования, психологической коррекции, социально-психологических тренингов и пр.). Виды консультирования в зависимости от теоретического подхода консультанта: психодинамическое, бихевиоральное, гуманистическое, эмотивное, когнитивное, трансперсональное. Интегративный подход к психологическому консультированию. Зависимость вида консультирования от конечной цели: проблемно-ориентированное, личностно-ориентированное, решение-ориентированное консультирование. **Тема 3. Сущность и специфика психологического консультирования. Универсальные факторы, влияющие на его эффективность.** Место психологического консультирования в системе методов оказания психологической помощи (психотерапия, психологическая коррекция, социально-психологический тренинг) и признаки, их объединяющие (общие психологические теории, методы и техники, общие профессиональные навыки, общие требования, предъявляемые к личности психотерапевта, консультанта или тренера). Основные гипотезы, лежащие в основе оказания консультативной помощи: гипотеза о ресурсах клиента и о потребности клиента в отношениях. Понятие "помогающих отношений". Специфические особенности консультативных отношений: диалогичность, информационный обмен между консультантом и клиентом. Отличие психологического консультирования от психологической коррекции, психотерапии и социально-психологического тренинга по целям, типам клиентов, видам и модальности проблем, продолжительности и организации работы, характеру отношений с психологом (психотерапевтом) и требованиям к подготовке специалиста. Консультант как специалист по построению помогающих отношений, фасилитатор. Основные теоретические модели психологического консультирования: медицинская, педагогическая, диагностическая, социальная, психотерапевтическая. Их характеристики, достоинства и недостатки. Зависимость целей психологического консультирования от теоретической модели. Особенности психотерапевтической модели консультативной психологии: индивидуальный подход, использование методов психологического воздействия, использование потребности клиента в помощи, профессиональный характер помощи. Универсальные факторы, влияющие на его эффективность консультативного процесса: личность консультанта, вера клиента, контакт между консультантом и клиентом, расширение

		когнитивных схем клиента и получение новой информации, явное или скрытое убеждение, или внушение. **Тема 4. Этические принципы психологического консультирования. Личность эффективного психолога-консультанта.** Этические принципы работы психолога – консультанта: предоставление компетентной психологической помощи, эмпатическое и безоценочное отношение к клиенту, конфиденциальность консультирования и ее границы, разграничение личных и профессиональных отношений психолога с клиентом, соблюдение этики оплаты психологических услуг и др. Права клиента в консультативном процессе: право на получение квалификационной психологической помощи, право на выбор консультанта, право на обсуждение и принятие приемлемости для клиента метода психологической помощи, право на оценку результатов психологической помощи по ходу ее оказания, право на отказ от психологических услуг консультирующего психолога, право на сведения о концепции и сроках оказания психологической помощи, право на информацию об образовании и квалификации психолога, право на нераспространение обсуждаемой личной информации. Общие (рабочие) принципы психологического консультирования – профессиональные установки, определяющие стратегию деятельности психолога-консультанта: анализа подтекста, стереоскопического диагноза, системности, уважения личности клиента, профессиональной мотивированности консультанта. Проблема совета в психологическом консультировании. Проблема соотношения профессиональных знаний и умений консультанта и его личности как средств психологического воздействия на клиента. Консультант как модель психологически здоровой личности для клиента. Личностные характеристики эффективных консультантов. Проблема влияния личностных ценностей и жизненной философии консультанта на деятельность. Типичные трудности начинающего консультанта: проблемы совладания с тревогой, стремление к совершенству (перфекционизм), установление пределов своей компетентности, обращение с навязчивыми немотивированными клиентами, отсроченность результатов консультирования, потеря себя в проблеме клиента, контрперенос, постановка нереалистичных целей, злоупотребление советами, поиск и развитие собственного консультативного стиля. Проблема «профессионального сгорания» консультанта: причина, проявления, пути профилактики и преодоления. Персональная ответственность за собственное состояние как решающий фактор профилактики и преодоления «профессионального сгорания». Проблема психологического консультирования

		консультантов и работы под руководством супервизора как одна из сторон подготовки к профессиональной деятельности.
2	**Процесс психологического консультирования**	**Тема 5. Консультативный контакт.** Консультативный контакт как универсальный фактор эффективности консультативного взаимодействия, его определение. Особенности консультативного контакта: интимность, асимметричность, специфичность целей, эмоциональность, ограниченность по времени, динамичность, интенсивность, безопасность. Основные составляющие консультативного контакта: создание терапевтического климата и владение консультантом средствами (навыками) поддержания консультативного контакта. Характеристика физических составляющих терапевтического климата: оборудование места консультирования (сеттинг), структурирование пространства и времени. Основные терапевтические установки психолога-консультанта: эмпатия, безусловное положительное отношение, аутентичность (конгруэнтность). Понятие терапевтической субличности консультанта. Средства поддержания контакта с клиентом: вербальные (прямые и косвенные), невербальные и паравербальные. Технология присоединения к клиенту ("зеркализации"). Осознавание и свобода как два основных континуума пространства терапевтических отношений. Основные типы терапевтических отношений: манипуляция, конфронтация, опека и вдохновение. Понятие "присутствия" клиента в отношения. Доступность и экспрессивность как основные формы присутствия. Основные уровни ведения беседы в зависимости от глубины контакта (Дж. Бьютженталь). **Тема 6. Стадии консультативного взаимодействия.** Консультативная беседа как основной метод психологического консультирования. Типы консультативных бесед: начальная, процессуальная, завершающая и поддерживающая. Характеристика основных подходов к структурированию процесса психологического консультирования. Фазы психологического консультирования по В.В. Столину: определение проблемы, рабочая фаза, решение о действии. Эмоциональные феномены в процессе психологического консультирования: установление контакта с клиентом (раппорта), перенос и контрперенос, сопротивление, приобретение личного суверенитета. Типичные формы проявления переноса и сопротивления на разных этапах консультативной беседы, их функции и способы обращения с ними. Структура консультативной беседы по Ю.Е. Алешиной: знакомство с клиентом и начало беседы; расспрос клиента,

		формулирование и проверка консультативных гипотез; оказание психологического воздействия; завершение беседы. Пятишаговая модель интервью А.Е. Айви: установление взаимопонимания и структурирование отношений с клиентом; сбор информации, выделение проблемы, идентификация потенциальных возможностей клиента; определение желаемого результата; выработка альтернативных решений; обобщение и переход от обучения к действию. Место психодиагностики в психологическом консультировании. Терапевтическое соглашение, его содержание и функции. Психологический анамнез. Понятие консультативной гипотезы. Гипотеза о связях. Границы возможностей психологической помощи в рамках психологического консультирования. Возможные уровни коррекционной работы: уровень окружения, уровень поведения, уровень представления о возможностях, уровень убеждений и ценностей, уровень "Я" и уровень духовности (Т.В. Гагин) **Тема 7. Технология ведения консультативной беседы. Первичное консультирование.** Основные терапевтические установки психолога-консультанта: безоценочное отношение, безусловное принятие, аутен-ичность. Понятие терапевтической субличности консультанта. Основные методы психологического консультирования: понимание, эмпатия, интерпретация, маевтика. Их связь с режимами работы сознания. Средства поддержания контакта с клиентом: вербальные (прямые и косвенные), невербальные и паравербальные. Настройка на «волну» клиента. Приемы нерефлексивного слушания. Техника минимальной поддержки. Молчание. Техники активного (рефлексивного) слушания. Техника выяснения. Виды вопросов: открытые, прямые, опосредованные, лично направленные, безадресные, проективные. Техника коротких вопросов. Скрытые вопросы. Перефразирование высказываний клиента. Техника зеркализации. Прояснение смысла и достижение согласия с клиентом. Отражение чувств клиента. Акцентирование эмоциональных переживаний. Техника альтернативных формулировок. Приемы структурирования консультативной беседы. Техника резюмирования (суммирования). Хронотоп психологической консультации: «там-и-тогда» / «здесь-и-теперь». Техника анализа конкретных ситуаций из жизни клиента. Требования к ситуациям. Техники влияющего консультанта: направление, разъяснение содержания, выражение чувств, влиятельное обобщение, самораскрытие, совместное планирование действий

		клиента. Специфические особенности индивидуального и группового консультирования. Подбор группы для консультирования. Групповая динамика. Техники группового консультирования. Позиция психолога-консультанта по отношению к разным типам клиентов. Отношения лидерства-ведомости (паритетности) в зависимости от склада личности клиента. Особенности позиций консультанта-лидера и консультанта ведомого типа. Преимущества и недостатки позиции равенства и партнерства по отношению к клиенту. Необходимость для консультанта умения занимать все три позиции. Степень эмоциональной включенности психолога-консультанта в консультативный процесс и реакция на это со стороны клиентов различного склада. Особенности "сочувствующей" и "эмоционально-нейтральной позиции". Влияние особенностей пола на тип поведения психолога-консультанта и характер ожиданий клиента. Связь проблем консультирования с полом клиента и особенностями его телосложения. "Трудные" клиенты и работа с ними.
3	**Специальные проблемы консультированной психологии**	**Тема 8. Общее представление о психологическом кризисе и кризисной интервенции.** Понятие психологического кризиса. Типология кризисов: кризисы развития и кризисы обстоятельств (травматические). Отличие кризиса от проблемной ситуации. Стадии развития кризисного процесса: стадия адаптации, стадия мобилизации и критическая стадия. Эмоциональные реакции на кризис (потеря чувства реальности и болевых ощущений, тревога и депрессия, нарушения мышления и концентрации внимания, избегание трудностей в мыслях и действиях, гнев, вина, стыд и др.). Понятие кризисной интервенции. Основные принципы и цели кризисной интервенции. Стадии работы с кризисом: сбор информации, формулирование и переформулирование проблемы, поиск альтернатив и решений. Позитивное и негативное разрешение кризиса. Понятие жизненного мира человека (по Ф.Е Василюку). Основные измерения жизненного мира: трудный / легкий, сложный / простой. Типы критических ситуаций: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Переживания в инфантильном, реалисти-ческом, ценностном и творческом мире. Тактика преодоления психологического кризиса в рамках концепции жизненных миров. **Тема 9. Психологическое консультирование при эмоциональных проблемах (депрессия, страх, тревога, вина).** Эмоции человека в нормальной психодинамике и при психопатологии. Нарушения эмоций и чувств: патологическое усиление, патологическое ослабление, нарушение подвижности, нарушение адекватности. Депрессии психотические и непсихотические. Симптомы

		непсихотической и хронической депрессии. Приоритетные цели консультирования депрессивных клиентов. Приемы интервенции при депрессивных состояниях. Тревожность и её функции. Отличие тревожность и страха. Физиологические и психологические симптомы тревожности. "Маски" тревожности. Механизмы психологической защиты от тревожности. Цели и особенности консультирования тревожных клиентов. Страх и его биологическое значение. Виды страха – нормальный и патологический (фобии, ипохондрический, психотический). Механизмы формирования фобий. Тактика консультирования клиентов, испытывающих страх. Чувство вины как индикатор нарушения человеком значимых для него норм нравственности. Типы вины – истинная, невротическая и экзистенциальная. Причины, функции и признаки невротической вины (К. Хорни). Источники и особенности экзистенциальной вины (Р. Мэй). Осознание и принятие границ ответственности как основа консультирования при переживании вины. Проблема "искупления вины". **Тема 10. Психологическое консультирование при переживании утраты (горя).** Горе как естественный процесс переживания утраты. Типы утраты: временная (разлука) и постоянная (смерть), реальная и воображаемая, физическая и психологическая. Последовательность реакций неизлечимо больных на приближающуюся смерть: отрицание, злоба, компромисс, депрессия, адаптация (Э. Кюблер-Росс). Особенности беседы с неизлечимо больным и умирающим человеком. Понятие "работы горя" (З. Фрейд). Стадии переживания смерти близкого человека: шок и оцепенение, отрицание, озлобленность, острое горе (депрессия), осознание утраты и смирение с ней. Симптомы естественного и патологического переживания горя. Осложненное горе, его причины и формы. Признаки патологического застревания на определенной стадии. Особенности переживание утраты при разводе: отрицание, озлобленность, переговоры, депрессия, адаптация. Психологическая помощь на различных стадиях переживания горя. Сопереживание и безоценочное слушание как основные способы высвобождения боли. Основные темы, соответствующие потребностям скорбящих людей. Неэффективные клише в работе с клиентами, переживающими горе. Концепция работы с горюющим человеком Дж.В. Вордена. Четыре задачи горя: признание факта потери, переживание боли потери, наладка окружающей жизни без усопшего, выстраивание нового отношения к умершему и продолжение жизни. **Тема 11. Психологическое консультирование клиентов с суицидальными намерениями.**

		Суицидальное поведение в исторической ретроспективе. Теории самоубийства (Э.Дюркгейм, З.Фрейд, А.Адлер, К.Меннингер, К.Г.Юнг, К.Хорни, Г.Салливэн, Р.Мэй, В.Франкл, Н.Фабероу, Э.Шнейдман). Этапы суицидального поведения: суицидальные тенденции, суицидальные действия, постсуицидальный кризис. Общие черты и особенности аутоагрессивного поведения у различных категорий суицидентов (дети, подростки, пожилые люди). Группы риска суицидального поведения. Факторы суицидального риска: социально-демографические, природные, медицинские, индивидуально-психологические. Оценка степени опасности (летальности) ситуации. Признаки суицидальной опасности (вербальные, бихевиоральные и ситуационные "ключи"). Ресурсы клиента. Понятия превенции, интервенции и поственции суицидов. Основные модели превенции суицидов: медицинская, социологическая, экологическая. Общие принципы интервенции при суицидальном риске. Основные задачи и действия консультанта по отношению к суицидальному клиенту. Этапы беседы с суицидальным абонентом: установление отношений, идентификация проблемы, исследование проблемы, оценка проблемы, заключение контракта. Особенности консультирования "уцелевших после самоубийства". Биоэтика и самоубийство. Проблема эвтаназии. **Тема 12. Психологическое консультирование жертв насилия.** Определение понятия насилия. Классификация видов насилия: физическое, сексуальное, психологическое и экономическое. Психология виктимности. Изнасилование как психологическая проблема. Спектр возможных эмоциональных реакций жертв. Принципы консультативной работы с жертвами сексуального насилия: уважение, подтверждение, убеждение, предоставление максимальных возможностей. Соотношение психологической, медицинской и юридической помощи. Семейное (домашнее) насилие. Насилие против женщины. Причины семейного насилия: мифы и факты. Показатели виктимности жертвы. Признаки склонности партнера к насилию. Теория цикличности насилия (Л. Уолкер). Стадии насилия: нарастание напряжения, выход ситуации из под контроля (сильное избиение), медовый месяц. Консультирование по вопросам внутрисемейного насилия. Насилие над детьми: неудовлетворение витальных потребностей и пренебрежение, жестокое обращение, сексуальное злоупотребление. Психологическая помощь детям, пережившим насилие. Взрослые, пострадавшие от сексуальных злоупотреблений в детстве: симптомы и проблемы помощи. **Тема 13. Проблемы аддикции в консультативной практике.** Общее представление о зависимости (аддикции) и созависимости. Химическая и эмоциональная зависимость. Особенности аддиктивного поведения и стадии его развития. Проблема наркотической зависимости. Основные

		вербальные, эмоциональные и поведенческие признаки употребления психоактивных веществ. Особенности консультирования при злоупотреблениях наркотиками и токсическими препаратами. Алкогольная зависимость: причины и последствия. Психологические особенности личности, склонной к злоупотреблению алкоголем. Участие членов семьи в сохранении алкогольной аддикции. Женский алкоголизм. Особенности консультирования клиентов, страдающих алкогольной зависимостью, их супругов, родственников и детей. Группы самопомощи "Анонимные алкоголики". Игровая зависимость. Особенности личности, склонной к игровой зависимости. Типы проблемных игроков: смеющийся игрок, плачущий игрок, отчаявшийся игрок. Распознавание игровой зависимости. Консультирование по проблемам игровой зависимости.
4	**Групповое консультирование**	**Тема 14. Специфические особенности группового консультирования.** Определение группового консультирования. Специфические особенности, преимущества и ограничения группового консультирования. Цели группы. Принципы и требования к формированию группы: отборочное интервью, выбор членов, размер группы, продолжительность и частота встреч, длительность группы, открытость/закрытость. Основные навыки руководителя группы. Эффективные модели поведения члена группы. Стадии и фазы групповой динамики. Техники группового консультирования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: **Введение в консультированную психологию**

Тема 2: **Процесс психологического консультирования**

Тема 3: **Специальные проблемы консультативной психологии**

Тема 4: **Групповое консультирование**

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1. Тема: **Введение в консультированную психологию**

1. История возникновения психологического консультирования.
2. Предмет, цели, задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования.
3. Сущность и специфика психологического консультирования. Универсальные факторы, влияющие на его эффективность.
4. Этические принципы психологического консультирования. Личность эффективного психолога-консультанта.

Занятие 2. Тема: **Процесс психологического консультирования**

1. Консультативный контакт.
2. Стадии консультативного взаимодействия.
3. Технология ведения консультативной беседы. Первичное консультирование.

Занятие 3. Тема: **Специальные проблемы консультативной психологии** Общее представление о психологическом кризисе и кризисной интервенции.

1. Психологическое консультирование при эмоциональных проблемах (депрессия, страх, тревога, вина).
2. Психологическое консультирование при переживании утраты (горя).
3. Психологическое консультирование клиентов с суицидальными намерениями.
4. Психологическое консультирование жертв насилия.

Занятие 4. Тема: **Групповое консультирование**
1. Определение группового консультирования. Специфические особенности, преимущества и ограничения группового консультирования.
2. Основные навыки руководителя группы.
3. Техники группового консультирования.

Рекомендуемый перечень лабораторных работ:

	Наименование раздела дисциплины	Наименование (тематика) лабораторных работ
1.	Структура индивидуального и группового психологического консультирования	Ознакомление со структурой практической работы по дисциплине ВПК Составление программы комплексного диагностического обследования.
2.	Особенности индивидуального и группового психологического консультирования	Составление алгоритмов консультирования в специальных проблемах. Защита практической работы по дисциплине ВПК

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

- Составление хронологической таблицы по истории развития ВПК.
- Проведение первичного приема возрастно-психологического консультирования и оформление протокола обследования.
- Подбор диагностических методов исследования на основании выдвинутых гипотез, проведение диагностического обследования.
-Психолого-педагогическая диагностика лиц, склонных к девиантному поведению и нуждающихся в коррекционных воздействиях.
-Составление диагностического заключения, формулирование психологического диагноза.
-Составление плана заключительной беседы, формулирование психологического прогноза.
-Оценка эффективности форм, методов и способов индивидуального и группового психологического консультирования.
-Социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптация к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.
- Обобщение наиболее часто встречающихся случаев обращения за психологической помощью.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Галина Сергеевна ; Г. С. Абрамова. - М.: Академия, 2000. - 240 с.
2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие/ М.А. Ишкова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2015. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088

дополнительная литература

1. Кочюнас, Р.Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Текст]: учеб. пособие для высш. шк. / Римантас; Р. Кочюнас. - М.: Академический Проект: ОППЛ, 2002. - 464 с.
2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -7410 -1253 -6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://abitur.cbias.ru/
5. https://proforientator.ru/tests/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:
мультимедиапроектор, динамики.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской, стол переговорный большой (1шт.), стол круглый для микрогрупповой работы (2 шт.), доска магнитно-маркерная (2 шт.), компьютерный стол(1шт), трибуна (1 шт.).

Техническое оснащение: компьютер (1 системный блок, 1 монитор, 1 мышка, 1 клавиатура), телевизионная панель (1 шт.), пульт (1 шт.). Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Индивидуальное и групповое психологическое консультирование» призван формировать у студентов целостной системы знаний об основных параметрах консультирования, его структуре, особенностях психологического обследования человека в практике индивидуального и группового консультирования; способов психологической помощи.

Эффективность освоения дисциплины обеспечивается сочетанием различных вариантов организации и проведения занятий. Технологической особенностью является реализация принципов личностно-ориентированной модели обучения с активным развитием навыков учебного сотрудничества в процессе совместной деятельности.

Преподавание и изучение учебной дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» осуществляется в виде лекций, семинарских, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В ходе изучения дисциплины используются интерактивные методы обучения (кейс-задания, разборы конкретных ситуаций, групповые обсуждения вопросов), самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов, направлена на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий, способности к самоорганизации и самообразованию. Состоит из конспектирования первоисточников, применения диагностических методов исследования, проведения комплексного диагностического обследования, разработки психолого-педагогических рекомендаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями и перечнем вопросов к зачету.

Примерные вопросы к экзамену:

1. История возникновения психологического консультирования.
2. Психологическое консультирование как направление практической психологии, его цели, виды и области применения.
3. Основные теоретические модели психологического консультирования. Зависимость целей психологического консультирования от теоретической модели.
4. Отличие психологического консультирования от психологической коррекции, социально-психологического тренинга и психотерапии.
5. Этические принципы психологического консультирования. Этический кодекс психолога-консультанта.
6. Профессиональные требования к личности психолога-консультанта. Система ценностей консультанта.
7. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Симптомы и профилактика "синдрома профессионального сгорания".
8. Универсальные факторы, влияющие на эффективность консультативного процесса. Права клиента в консультативном процессе.
9. Понятие психологической проблемы. Виды психологических проблем и способов их преодоления.
10. Понятие психологического запроса. Отличие запроса и жалобы клиента. Виды психологических запросов.
11. Структура жалобы клиента, характеристика ее основных компонентов.
12. Характеристика основных мотивационных ориентации клиентов.
13. Консультативный контакт как инструмент психологического консультирования. Особенности консультативного контакта.
14. Терапевтический климат. Характеристика его физических и эмоциональных компонентов.
15. Основные навыки поддержания консультативного контакта. Технология присоединения к клиенту.
16. Уровни ведения беседы (по Дж. Бьютженталю)
17. Техники рефлексивного слушания уточнение, поощрение, минимальная поддержка: определение, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
18. Техники рефлексивного слушания перефразирование и обобщение: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
19. Техники рефлексивного слушания отражение чувств и техника альтернативных формулировок: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
20. Типы вопросов, их назначение и правила использования в ходе консультативной беседы.
21. Мета-модельные нарушения в речи клиентов и способы их устранения.
22. Интерпретация проблем клиента: определение, виды и способы применения в ходе консультативной беседы.
23. Техника конфронтации: определение, виды и способы применения в ходе консультативной беседы.
24. Самораскрытие консультанта: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
25. Техника парадоксального воздействия: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
26. Консультативная беседа как основной метод психологического консультирования, виды бесед в зависимости от этапа работы. Структура консультативной беседы (по Айви, Ю.Е.Алешиной, В.В.Столину)
27. Цели и особенности организации первой встречи с клиентом. Определение проблемы клиента с опорой на первый и второй план ее предъявления.
28. Сбор информации о проблеме клиента. Понятие психологического анамнеза, характеристика его основных блоков.
29. Формулирование и проверка консультативных гипотез. Гипотеза о связях. Техники проверки консультативных гипотез.
30. Особенности применения психодиагностики в психологическом консультировании.
31. Формирование образа желаемого результата в консультативном процессе.
32. Понятие дезадаптивной установки и способов ее коррекции.
33. Особенности этапа психокоррекционной работы в психологическом консультировании. Методология принятия решения.
34. Понятие психологического кризиса. Типология кризисов. Отличие кризиса от проблемной ситуации.
35. Стадии развития кризисного процесса. Эмоциональные реакции на кризис.
36. Понятие кризисной интервенции. Основные принципы, цели и стадии кризисного консультирования.
37. Концепция типологии жизненных миров и типов критических ситуаций Ф.Е. Василюка.
38. Горе как естественная реакция и процесс переживания утраты. Типы утраты. Стадии и типичные симптомы переживания горя.

39. Осложненное горе, его причины, формы и симптомы. Особенности психологической помощи при осложненном горе
40. Психологическая помощь на различных стадиях переживания горя. Концепция "Четыре задачи горя " Дж.В. Вордена.
41. Особенности переживания утраты при разводе.
42. Тревожность как психологическая проблема, ее виды и причины возникновения. Особенности консультирования тревожных клиентов.
43. Страхи и фобии, их отличие от тревожности, виды страхов. Особенности консультирования при страхах и фобиях.
44. Депрессия и ее виды. Симптомы непсихотической депрессии. Цели и особенности консультирование депрессивных клиентов.
45. Понятие насилия и его виды. Особенности сексуального насилия и его переживания. Консультирование жертв сексуального насилия.
46. Сексуальное насилие детей в семьях. Особенности консультирования жертв семейного насилия.
47. Теории самоубийства. Понятие суицида и суицидального поведения. Этапы суицидального поведения.
48. Общие черты и особенности суицидального поведения. Факторы суицидального риска. Индикаторы (признаки) суицидального риска. Оценка летальности.
49. Превенция, интервенция и поственция суицида. Принципы и содержание интервенции при потенциальном суициде.
50. Понятие зависимости (аддикции) и созависимости. Виды зависимостей. Симптомы и узлы аддикции.
51. Принципы и особенности психологической помощи клиентам с аддиктивным поведением и их родственникам.
52. Групповое консультирование, его организация и особенности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	*Содержательное описание уровня*	*Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)*	*Двух-балльная шкала (академическая)* *оценка*	*БРС, % освоения (рейтинговая оценка)*
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения	зачтено	71-90

		или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Макушкина Ольга Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Эксперты:

Внутренний:

Митина Галина Владимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Внешний:

Сальманова Анна Висановна – заместитель директора ГКУ Республиканский ресурсный центр «Семья»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.03 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Рекомендуется для направления

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Индивидуальное консультирование и групповые формы работы психолога»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:

Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, индивидуального и группового развития, способы адаптации к условиям образовательных и других социальных организаций (ПК-2).

Индикаторы:

2.1 Осуществляет психологическую диагностику и консультирование детей и взрослых по профессиональным и личностным проблемам, вопросам обучения, воспитания, развития, взаимоотношений в коллективе и другим психологическим вопросам.

2.2. Осуществляет разработку и реализацию индивидуальных и групповых занятий для детей и взрослых, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и реализации в социальном мире.

2.3 Осуществляет психологическое просвещение и профилактику психологического здоровья и благополучия субъектов образовательных и других социальных организаций.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Организационное консультирование» включена в модуль профильных дисциплин

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю формирования, предмет и проблематику организационной психологии;
- принципы научного познания действительности, основные категории организационного поведения;
- методы организационной психологии;
- принципы и технологии управления организационным поведением;

Уметь:

- выявлять закономерности психического функционирования человека и групп в организации с учётом особенностей профессиональной сферы;
- выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты персонального, группового, организационного поведения в различных организационных ситуациях;
- анализировать организационные ситуации и принимать оптимальные решения с учётом психологических закономерностей развития социальных субъектов;

Владеть:

- современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных

методов и технологий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Организационная психология как комплексная дисциплина	Организационная психология как учебная дисциплина, область исследования и практического применения. Междисциплинарный характер дисциплины, связь с другими науками: социальными, психологическими и управленческими. Предмет исследования организационной психологии. Область исследования организационного поведения. Структура и уровни исследования: организационный, групповой, личностный. Основные категории организационной психологии: поведение, власть, лидерство, мотивация, организационная культура и организационное развитие. Общенаучные и частные принципы организационного поведения. Методы исследования организационного поведения: наблюдение, эксперимент, анализ документов, опрос, тестирование.
2	Организация как феномен. Характеристика внутренней среды организации	Определение организации, ее сущностные характеристики; формальные и неформальные организации; организация как «имплицитная» модель, элементы внутренней среды организации (цель, структура, технология, финансы, управление, персонал) по Т.Ю. Базарову. Миссия, видение и стратегические цели организации. Жизненные стадии и циклы организации. Стадии развития организации: формирование организации, ее интенсивный рост, стабилизация, кризис или спад. Циклы развития организации с точки зрения целевой, ценностной установки фирмы в определенный период существования. Структура организации и ее виды: линейная, функциональная и адаптивная; высокая и плоская. Понятие об управлении: определение управления (Друкер, Генри Минцберг); уровни управления по Талкотту Парсонсу; функции управления (Анри Файоль) в процессном подходе

		(планирование, организация, мотивация, контроль). Понятие «управление деятельностью» – новый подход (Гуин, Хейслер, Харт).
3	Основные управленческие стратегии. Философия организации: определение, функции.	Организационные стратегии. Философия организации: определение, функции. Базовые стратегии: продукта, продвижение продукта, персонала. Стратегия продукта. Основные политики - определение ассортимента, качества продукта или услуги. Стратегия продвижения продукта. Основные политики - маркетинг, общественные связи, реклама, ценообразование, политика скидок и специальных условий предоставления продукта, транспортная и складская логистика, политика сбыта. Стратегия персонала. Основные политики - наем, кадровый мониторинг, обучение и развитие, мотивация и стимулирование, взаимодействие, контроль. Сквозные стратегии: ресурсы, конкуренции, инновации. Стратегия ресурсов. Основные политики - управление информацией, временем, материальными ресурсами, финансами. Стратегия конкуренции. Основные политики - информационная, экономическая, физическая безопасность, управление под стандарты деятельности конкурентов, лоббирование. Стратегия инноваций. Основные политики - управление изменениями, производство технологий изменений.
4	Функции управленческой деятельности	Общие функции управления и их психологическая характеристика: планирование, организация, координация, мотивация, контроль, психологические закономерности их реализации. Сущность функции целеполагания. Типология целей организации. Требования к реализации функции целеполагания. Функция прогнозирования. Типы и виды прогнозирования в управленческой деятельности. Роль и место планирования в организационном функционировании. Типология планирования и его принципы. Понятие организационной функции. Процессы делегирования полномочий. Принципы реализации контрольно-коррекционной функции. Частные функции управлении, их профессиональная направленность. Вспомогательные функции управления как техническая основа для успешного выполнения общих функций управления. Взаимосвязь и динамичность общих, частных функций в системе управления организацией. Понятие результативности функций управления.
5	Организационно-управленческие решения: понятие и виды, этапы реализации	Профессионализм руководителя как системная организация сознания в кумулятивном виде выражается в организационно-управленческих решениях. Анализ управленческой деятельности с применением схемы профессии Е.А. Климова: предметная область деятельности; профессия как область проявления личности; характеристики профессиональной сферы. Управленческие функции (кибернетический подход) как основа организационно-управленческих решений. Классификация должностных руководящих позиций.

		Проблема успешности профессиональной деятельности менеджеров. Принятие организационно-управленческих решений как составляющая деятельности руководителя. Процесс принятия организационно-управленческого решения как предмет исследования.
6	Модель мотивации поведения. Мотивация профессиональной деятельности.	Модель мотивации поведения. Мотивация профессиональной деятельности. Классификация потребностей личности. Содержательные теории мотивации. Иерархия потребностей (А. Маслоу). Теория мотивации К. Альдерфера. Двухфакторная теория Ф. Херцберга, теория потребностей МакКлелланда и др. Процессуальные теории мотивации. Теория ожиданий В. Врума, теория справедливости, теория подкрепления мотивов, целевая теория мотивации, модификация поведения и др. Психологические особенности реализации функций психологии управления – мотивации. Два основных подхода к организации функции мотивирования – комплексно-методический и адаптационно-организационный. Методы осуществления комплексно-методического подхода: экономический метод, целевой, партисипативный метод, метод проектирования работы. Концепция партисипативного управления. Проблемы формирования мотивационного механизма труда.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Организационная психология как комплексная дисциплина

Тема 2. Организация как феномен. Характеристика внутренней среды организации.

Тема 3. Основные управленческие стратегии. Философия организации: определение, функции.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика занятий:

Тема: Функции управленческой деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Общие функции управления и их психологическая характеристика: планирование, организация, координация, мотивация, контроль, психологические закономерности их реализации.
2. Сущность функции целеполагания. Типология целей организации. Требования к реализации функции целеполагания.
3. Функция прогнозирования. Типы и виды прогнозирования в управленческой деятельности.
4. Роль и место планирования в организационном функционировании. Типология планирования и его принципы.
5. Понятие организационной функции. Процессы делегирования полномочий.
6. Принципы реализации контрольно-коррекционной функции.
7. Теории лидерства и стили руководства. Разбор и анализ примеров в современном менеджменте.
8. Основные концепции эффективного руководства: подход с позиции личностных

качеств, поведенческий, ситуационный подход.

9. Теория X и Y (Д. МакГрегор). Разбор и анализ примеров в современном менеджменте.

10. Континуум стилей руководства (Р. Лайкерт). Разбор и анализ примеров в современном менеджменте.

11. «Решётка менеджмента» (Р. Блейк, Дж. Моутон). Метод конкретных ситуаций.

12. Ситуационные модели (Ф. Фидлер, Херси-Бланшар). Метод конкретных ситуаций.

Тема: Организационно-управленческие решения: понятие и виды, этапы реализации
Вопросы для обсуждения:

1. Последовательность анализа ситуации на каждом этапе оптимальных организационно-управленческих решений. Метод конкретных ситуаций.
2. Психологические особенности принятия организационно-управленческих решений. Метод конкретных ситуаций.
3. Анализ типичных ошибок и механизмов снижения эффективности при выработке организационно-управленческих решений. Метод конкретных ситуаций.
4. Эмоциональная сторона процесса «принятия организационно-управленческих решения». Метод конкретных ситуаций.

Тема: Модель мотивации поведения. Мотивация профессиональной деятельности.
Вопросы для обсуждения:

1. Модель мотивации поведения.
2. Мотивация профессиональной деятельности.
3. Диагностика «Колесо баланса». Выбор приоритетных задач.
4. Метод конкретных ситуаций для анализа теории мотивации К. Альдерфера.
5. Метод конкретных ситуаций для анализа теории Ф. Херцберга.
6. Метод конкретных ситуаций для анализа теории потребностей МакКлелланда.
7. Метод конкретных ситуаций для анализа теории ожиданий В. Врума.
8. Методы осуществления комплексно-методического подхода.
9. Сильные, слабые стороны экономического метода.
10. Сильные, слабые стороны партисипативного метода.
11. Концепция партисипативного управления.
12. Проблемы формирования мотивационного механизма труда.

Метод конкретной ситуации. Конкретная ситуация представляет собой описание действительных событий, имевших место в процессе ведения бизнеса в словах, цифрах и образах. Это как «срез» процесса, фиксация его динамики в определенных временных границах, ставящая студента перед выбором путей решения проблем и курса последующих действий. Передается не просто опыт, подкрепленный теорией, а достоверный и обобщенный опыт.

Он эффективен, прежде всего, для формирования таких ключевых профессиональных компетенций в процессе обучения, как коммуникабельность, лидерство, умение анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях стресса и недостаточной информации. В этом своем качестве он выступает как принципиально необходимое дополнение к лекционной методике проведения занятий, которая является "каркасообразующим" элементом обучения в классической, университетской системе образования. Это метод обучения, когда студенты и преподаватели участвуют в непосредственных дискуссиях по проблемам или случаям организации.

Характеристики МКС:

- занимательная история конкретного бизнеса или имевшегося случая из истории

менеджмента;

– внутренняя интрига, головоломка, требующая решения;

– обилие информации, анализ которой не тривиален и требует поиска дополнительной информации;

– актуальная проблема, способная дать продолжение ситуации в будущем;

– более или менее типичная ситуация, совпадающая с вопросом теории.

Управленческий поединок. Игровая технология, которая позволяет отрабатывать механизмы и приемы управления, также учит сохранять отношения, зря не конфликтовать с людьми, уважать и понимать позицию другой стороны, отрабатывать профессиональные, коммуникативные и управленческие навыки, и при этом успешно вести борьбу за перехват и удержание управления. В ходе публичного единоборства участники ведут ряд диалогов по теме одной конфликтной управленческой ситуации, выступая в разных ролях из заданного набора персонажей. Социальное пространство, в котором разворачивается поединок, задается ситуацией конфликтного характера. Таким образом, задаются роли. Студенты отчасти ограничены в своих действиях конкретной предысторией конфликта, заданной предлагаемой ситуацией, они не могут оспаривать самого факта наличия этого заданного прошлого. Однако они свободны в своем конструировании будущего и могут ставить перед собой такие цели, которые поставили бы и в реальной жизни, окажись они в подобной роли и в подобной ситуации. Студенты имеют возможность выбирать роли себе и партнеру в этой ситуации в ходе поединка, причем делают это по очереди. Тренер-преподаватель дает подробный анализ поединка, останавливаясь на преимуществах и ошибках игроков.

Использование в рамках изучения дисциплин технологии «Управленческий поединок» позволяет приобрести студентам:

– уникальную обратную связь, которую невозможно создать в реальной жизни;

– навыки создания собственной технологии подготовки к переговорам, что позволяет чувствовать себя спокойно и уверенно в сложных ситуациях;

– умение прогнозировать поведение оппонента;

– подготовку к успешной линии поведения в неожиданных ситуациях;

– освоение выигрышных переговорных стратегий;

– расширение персонального спектра ролей;

– значительный рост скорости ориентирования в ситуациях;

– понимание наработанных годами стереотипов поведения, которые зачастую мешают человеку достичь более высокого профессионального уровня.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Конспект статьи по проблеме развития и динамики группового поведения, , применяя методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации.
2. Подбор и аннотация методик диагностики личностных особенностей и организационных процессов в организации.
3. Анализ конкретных ситуаций с целью формирования навыка критического осмысливания полученной информации, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде.
4. Устный опрос (экзамен).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Организационная психология [Текст]: [учебник для студ. вузов] / под общ. ред. А. Б. Леоновой. Москва: ИНФРА-М, 2016.

2. Джордж Дж. М., Организационное поведение: Основы управления: учебное пособие / Джордж Дж. М., Г.Р. Джоунс ; пер. В.Н. Егоров. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 460 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00512-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114431

б) дополнительная литература

1. Психология управления: электронное учебное пособие / сост. Н.А. Канина, С.С. Смагина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481622

2. Травин, В.В. Управление человеческими ресурсами. Модуль IV: практическое пособие / В.В. Травин, М.И. Магура, М.Б. Курбатова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2015. – 158 с.: ил. – (Модульная программа «Руководитель XXI века»). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486967

в) программное обеспечение

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека ONLINE
2. http://lib.bspu.ru Библиотека БГПУ им. М.Акмуллы
3. http://psyjournals.ru Журналы по психологии МГППУ
4. http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

Учебный курс «Организационное консультирование» призван способствовать формированию способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Изучение курса строится на формирование знаний об особенностях организационного поведения. Логика изложения материала подразумевает развитие умений в применении традиционных методов и технологий оказания индивиду, группе, организации психологической помощи. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам «Модель мотивации поведения. Мотивация профессиональной деятельности руководителя», «Организационно-управленческие решения: понятие и виды, этапы реализации» где используются такие формы работы, как метод развернутой беседы, семинара-диспута, упражнений на самостоятельность мышления, конкретных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в

системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки и зачёт с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями устного и письменного типа.

Примерные вопросы, тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет и задачи науки «организационная психология»
2. История развития управления. Школы в управлении
3. Основные психологические компоненты управленческой деятельности
4. Основные функции управления
5. Организация как функция управления. Виды организаций
6. Философия организации. Основные функции и цель философии организации
7. Концепция организации
8. Типология организационных стратегий
9. Модель взаимодействия человека и организационного окружения
10. Типы организационных структур в управлении
11. Мотивация с точки зрения менеджмента
12. Отличие содержательных и процессуальных теорий мотивирования с примерами
13. Специфика деятельности руководителя на различных уровнях управления
14. Мотивация с точки зрения управления с примерами
15. Особенности реализации функции планирования
16. Организация как функция управления
17. Особенности реализации функции контроля
18. Система коммуникативного общения
19. Пути повышения эффективности общения в организации
20. Теории лидерства
21. Подходы к лидерству и руководству в отечественной и западной науке
22. Организационно-управленческие решения: понятие и виды, принципы и закономерности принятия и реализации
23. Уровни принятия оптимальных организационно-управленческих решений
24. Этапы и технологии принятия оптимальных организационно-управленческих решений
25. Общенаучные и частные принципы организационного поведения
26. Методы исследования организационного поведения: наблюдение, эксперимент, анализ документов, опрос, тестирование
27. Персональное развитие в организации
28. Профессиональное и личностное развитие. Факторы профессионального развития
29. Профессиональное становление. Профессиональные деструкции и отклоняющееся поведение личности в организации
30. Кризисы профессионального становления личности. Профессиональное самоопределение

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Показатели стиля управления: деловые и краткие распоряжения; дела в группе планируются заранее; похвала и порицание субъективны; позиция руководителя – вне

группы. Данные характеристики, свойственны следующему стилю управления:

a. авторитарный
b. либеральный
c. демократический

Выделяют следующие типы власти: карательная, легитимная, референтная, экспертная и власть вознаграждения. Отметьте, какой тип власти наиболее эффективен.

a. власть вознаграждения
b. экспертная власть
c. легитимная власть

Мотиваторы, способствующие росту удовлетворенности персонала и вовлеченности в трудовую деятельность:

a. оплата
b. условия труда и статус
c. карьерный рост, признание

Функции управления:

a. планирование, организация, мотивация
b. делегирование полномочий, прогнозирование, контроль
c. все перечисленное

Принятие организационно-управленческих решений:

a. процесс выбора способа действий
b. делегирование полномочий
c. мотивация персонала

Классическая теория принятия организационно-управленческих решения:

a. люди, принимающие решения, действуют в обстановке полной определенности
b. люди, часто принимают не оптимальные, а удобные решения
c. делегирование полномочий

Бихевиористская теория принятия организационно-управленческих решения:

a. люди, принимающие решения, действуют в обстановке полной определенности
b. люди, часто принимают не оптимальные, а удобные решения
c. делегирование полномочий

Модель «мусорного ведра» в принятии организационно-управленческих решения:

a. выбором решения и его претворением в жизнь могут заниматься абсолютно разные люди
b. люди, принимающие решения, действуют в обстановке полной определенности
c. люди, часто принимают не оптимальные, а удобные решения

Преимущества группового принятия организационно-управленческих решений:

a. используется разнообразный опыт, знания и квалификация всех членов группы;
b. проявляется суммарная память на факты, информацию, которую забыл один человек, может вспомнить другой
c. все перечисленное

Недостатки группового принятия организационно-управленческих решений:

a. большие затраты времени
b. возможность принятия неверного решения
c. все перечисленное

При вынесении организационно-управленческих решений методом отсутствия ответной реакции:

a. выдвигают одну идею за другой, но это не влечет за собой никакого обсуждения
b. председатель, менеджер или лидер принимают решение за всю группу
c. заключается в сборе анонимных суждений по поводу вариантов решения той или иной проблемы

При принятии организационно-управленческого решения по методу старшинства:

a. выдвигают одну идею за другой, но это не влечет за собой никакого обсуждения
b. председатель, менеджер или лидер принимают решение за всю группу
c. заключается в сборе анонимных суждений по поводу вариантов решения той или иной проблемы

Метод Делфи при принятии организационно-управленческого решения:

a. выдвигают одну идею за другой, но это не влечет за собой никакого обсуждения
b. председатель, менеджер или лидер принимают решение за всю группу
c. заключается в сборе анонимных суждений по поводу вариантов решения той или иной проблемы

Принятие организационно-управленческого решения путем достижения консенсуса:

a. заключается в коллективном обсуждении вопроса
b. выдвигают одну идею за другой, но это не влечет за собой никакого обсуждения
c. председатель, менеджер или лидер принимают решение за всю группу

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	*Содержательное описание уровня*	*Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)*	*Пятибалльная шкала (академическая) оценка*	*БРС, % освоения (рейтинговая оценка)*
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умеет получать и обрабатывать информацию из различных источников, критически осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде	Отлично	91-100

		целью оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения в организации.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Разработчики:

Биктагирова Алсу Рашитовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общая и педагогическая психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Эксперты:

Внутренний:

Митина Галина Владимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Внешний:

Сальманова Анна Висановна – заместитель директора ГКУ Республиканский ресурсный центр «Семья»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.04 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Индивидуальное консультирование и групповые формы работы психолога»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, индивидуального и группового развития, способы адаптации к условиям образовательных и других социальных организаций (ПК-2).

Индикаторы:

2.1 Осуществляет психологическую диагностику и консультирование детей и взрослых по профессиональным и личностным проблемам, вопросам обучения, воспитания, развития, взаимоотношений в коллективе и другим психологическим вопросам.

2.2. Осуществляет разработку и реализацию индивидуальных и групповых занятий для детей и взрослых, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и реализации в социальном мире.

2.3 Осуществляет психологическое просвещение и профилактику психологического здоровья и благополучия субъектов образовательных и других социальных организаций.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Психология развития детей и подростков относится к модулю профильных дисциплин учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– знать принципы работы и функции клинических психологов;

– предмет, историю развития, теоретические и методологические основы клинической психологии;

– основные смежные дисциплины;

– методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений;

– историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;

– клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;

– основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств;

– основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации;

– основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению;

– основные типы нарушений психической деятельности и уметь их анализировать;

– анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

Уметь:

– прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

– самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико- психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно- правовыми документами;

– использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур;

– выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

Владеть:

– системой базовых понятий и категорий клинической психологии;

– анализировать расстройства психической деятельности, психосомати-ческого здоровья и личности в контексте практических, научно- исследовательских задач клинического психолога;

– разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррек-ционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретико-методологические основы клинической психологии	*Тема 1. Клиническая психология как отрасль психологической науки.* Предмет и структура клинической психологии; дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности. Вклад крупнейших отечественных ученых В.М. Бехтерева, С.С. Корсакова, Л.С. Выготского, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, В.Н. Мясищева и других в развитие клинической психологии. Начало использования методов экспериментальной психологии в психиатрических клиниках. Объект клинической психологии; направленность клинической психологии. Различные подходы к предмету клинической психологии. Основные разделы клинической психологи. Характеристики основных разделов клинической психологии и перспективы их развития. Связь с другими науками. Практические задачи и функции клинических психологов. *Тема 2. Теоретические основы и методологические принципы*

		клинической психологии. Базовые категории теоретического аппарата. Методологические и общепсихологические основания клинической психологии. Категории клинической психологии. Этиология и патогенез. Категория психологического синдрома. Психологический синдром как структурированная система измененных (нарушенных) психических процессов и свойств психики, сложившаяся вследствие нарушений тех или иных факторов. Первичные и вторичные симптомы. Понятие психического здоровья. Проблема нормы и патологии. Клинические проявления психической нормы и патологии. Основные подходы к решению. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов и синдромов. Норма и развитие. Переходные состояния между нормой и патологией. Категории распада и развития. Соотношение процессов распада и развития. Распад как негатив развития. Проблема регресса. Распад как качество дальнейшего развития. Категории дефекта и компенсации.
2.	Основные области клинической психологии	*Тема 3. Сферы приложения клинической психологии.* Многопрофильность и широкий межотраслевой характер клинической психологии. Клиническая психология в сфере здравоохранения: задачи в других областях жизнедеятельности человека. *Тема 4. Клиническая психология в экспертной практике.* Роль психологического исследования при врачебно-трудовой экспертизе. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы. Участие психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Психолого-педагогическая экспертиза. *Тема 5. Основные психические расстройства.* Неврозы, шизофрения, психопатия, аффективные и тревожные расстройства, диссоциативные расстройства, анализ основных расстройств. *Тема 6. Личность и болезнь. Внутренняя картина болезни.* Влияние болезни на психику человека (соматогенное, психогенное). Понятие о «внутренней картине болезни», ее параметры и способы исследования. Масштаб переживания болезни. Типы реакции на болезнь. Переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Понятие «совладания с болезнью». *Тема 7. Психологическая коррекция и психотерапия.* Исторические истоки психологического воздействия на психику и здоровье индивида. Психотерапия как система принципов и приемов традиционного медицинского лечебного воздействия на пациента. *Тема 8. Психологическая реабилитация.* Участие клинических психологов в процессе реабилитации больных и социально-трудовой адаптации личности. Восстановление нарушенных высших психических функций. Реабилитация социально-трудового статуса: система комплексных мероприятий медицинского, психологического, социально-экономического характера. Психологические аспекты реабилитации и задачи реабилитации больных разного профиля - психических, неврологических, соматических и др.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии.

Тема 2. Основные области клинической психологии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема. Клиническая психология как отрасль психологической науки

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет и структура клинической психологии.
2. История развития клинической психологии.
3. Основные разделы клинической психологи и их характеристика.
4. Практические задачи и функции клинических психологов.
5. Актуальные научные проблемы клинической психологии.
6. Пропаганда психологических знаний – как особая задача в работе клинического психолога.

Занятие 2.

Тема. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Базовые категории теоретического аппарата. Категории клинической психологии. Этиология и патогенез. Первичные и вторичные симптомы. Категория психологического синдрома. Психологический синдром как структурированная система измененных (нарушенных) психических процессов и свойств психики, сложившаяся вследствие нарушений тех или иных факторов.

2. Понятие психического здоровья. Проблема нормы и патологии. Клинические проявления психической нормы и патологии. Переходные состояния между нормой и патологией. Основные подходы к решению.

3. Норма и развитие. Категории распада и развития. Соотношение процессов распада и развития. Распад как негатив развития. Проблема регресса. Распад как качество дальнейшего развития. Категории дефекта и компенсации.

Занятие 3.

Тема. Сферы приложения клинической психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Многопрофильность и широкий межотраслевой характер клинической психологии.

2. Границы профессиональной компетентности клинического психолога.

3. Заслушивание эссе на тему: «Новейшие области исследований и зоны особого интереса клинической психологии», «Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии».

Занятие 4.

Тема. Основные психические расстройства.

Вопросы для обсуждения:

1. Неврозы, шизофрения, психопатия, аффективные и тревожные расстройства, диссоциативные расстройства, анализ основных расстройств.

2. Творчество людей, страдающих психическими расстройствами.

3. Решение кейс-заданий.

Занятие 5.

Тема. Личность и болезнь. Внутренняя картина болезни.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние болезни на психику человека (соматогенное, психогенное).
2. Понятие о «внутренней картине болезни», ее параметры и способы исследования.
3. Масштаб переживания болезни. Типы реакции на болезнь. Переживание болезни во времени.
4. Возрастные особенности внутренней картины болезни.
5. Понятие «совладания с болезнью».

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Подготовка докладов и презентаций по темам практических занятий.
2. Заполнение таблицы «Ведущие разделы клинической психологии».
3. Заполнение таблицы «Возникновение и развитие медико-психологических знаний».
4. Заполнение таблицы «Клинико-психологические исследования в России конца 19 – начала 20 вв.».
5. Составление экспертного заключения.
6. Написание эссе на тему: «Новейшие области исследований и зоны особого интереса клинической психологии».
7. Написание эссе на тему: «Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии».
8. Написание курсовой работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от

вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

основная литература:

1. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие /В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334

2. Колесник Н.Т. Клиническая психология [Текст] : учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; Моск. гос. област. ун-т ; под ред. Г. И. Ефремовой. - 3-е изд. ; испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016.

дополнительная литература

1. Човдырова Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225. - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11531

2. Залевский Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. - 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10619-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/456304

программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.bspu.ru

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью

(для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина направлена на формирования психологических особенностей детей, страдающих разными заболеваниями, в овладении методами исследования нарушений психического развития детей, а так же в обеспечении оптимальной системой позитивных психологических воздействий с учетом всех обстоятельств, сопутствующих обследованию и лечению ребенка.

Дисциплина Клиническая психология детей и подростков относится к модулю профильных дисциплин. Она рассчитана на выработку знаний, практически значимых умений и навыков выявления патологических особенностей психического развития и дифференциальной диагностики характера психических нарушений у детей и подростков.

При подготовке самостоятельной работы используются вопросы и задания для самопроверки, творческие задания, составление схем, конспектов, осуществляется контроль усвоения знаний в форме письменного опроса.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация проводится в виде зачета и экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов к зачету и экзамену и тестового контроля.

В качестве оценочных материалов текущего контроля представлены примерные темы курсовых работ и тесты.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Психологические особенности больных с соматоформной патологией.
2. Проблема биологического и социального в клинической психологии.
3. Норма и патология: психологические подходы к определению.
4. Психическое здоровье и норма.
5. Душевное и духовное здоровье.
6. Психотерапия, психологическая коррекция и реабилитация при различных соматических заболеваниях.
7. Психосоматические заболевания: психологические подходы к пониманию и коррекции (психотерапии).
8. Нарушения личности при различных психических заболеваниях.
9. Психологические проблемы больных с соматоформными расстройствами.
10. Подходы к психотерапии больных с соматоформными расстройствами.
11. Психологические проблемы семьи, имеющей ребёнка с дефектом в развитии.
12. Психологические проблемы семьи, имеющей психически больного.
13. Психологическая диагностика и психологическая помощь семье, имеющей психически больного.
14. Особенности защитных механизмов у больных соматоформной патологией.
15. Интерперсональные теории депрессивных и тревожных расстройств.
16. Когнитивные теории тревожных расстройств.
17. Теория социальных сравнений в клинической психологии.
18. Участие в социальных сетях и психическое здоровье.
19. Использование компьютерных технологий в помощи пациентам с аффективными расстройствами.
20. Психологические подходы к исследованию внутренней картины болезни при психосоматических заболеваниях.
21. Продуктивные и негативные симптомы у больных шизофренией.
22. Творчество людей, страдающих психическими расстройствами.
23. Проблема ятрогений и профессиональных психологических деформаций клинических психологов
24. Особенности психологии и психологической патологии больных различного возраста.

Примеры тестов:

К методам исследования в клинической психологии относится все за исключением одного:

а) патопсихологическое исследование
б) клиническое интервьюирование
в) нейройсихологическое исследование
г) тестирование индивидуально-психологических особенностей
д) амитал-кофеиновое растормаживание

2. К принципам клинического интервьюирования относится все за исключением одного:

а) алгоритмизованность
б) доступность
в) беспристрастность
г) стереотипность
д) проверяемость

4. Длительность первого интервью должна составлять:

а) 20 минут
б) 30 минут
в) 40 минут
г) 50 минут

д) 60 минут

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
кандидат философских наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы Г.В. Митина.

Эксперты:
Внешний:
заведующий психокоррекционным отделом Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Журавушка», педагог-психолог Калеева Ю.Н.
Внутренний:
кандидат психологических наук, профессор кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» Чуйкова Т.С.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.05 ТРЕНИНГ КАК ГРУППОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ

Рекомендуется для направления

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Индивидуальное консультирование и групповые формы работы психолога»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, индивидуального и группового развития, способы адаптации к условиям образовательных и других социальных организаций (ПК-2).

Индикаторы:

2.1 Осуществляет психологическую диагностику и консультирование детей и взрослых по профессиональным и личностным проблемам, вопросам обучения, воспитания, развития, взаимоотношений в коллективе и другим психологическим вопросам.

2.2. Осуществляет разработку и реализацию индивидуальных и групповых занятий для детей и взрослых, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и реализации в социальном мире.

2.3 Осуществляет психологическое просвещение и профилактику психологического здоровья и благополучия субъектов образовательных и других социальных организаций.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Индивидуальное и групповое психологическое консультирование» относится к профильным дисциплинам учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Знать:

- сущность, назначение, возможности, историю развития, базовые понятия, виды и области применения психологических тренингов;
- теорию и практику развития малых групп, особенности групповой динамики, этапы и стадии развития тренинговой группы, групповые роли, нормы, ценности и правила группового взаимодействия в тренинге;
- принципы и цели группового обучения, а также психологические механизмы достижения целей психологического обучения личности в тренинговой группе;
- психологические эффекты тренинга и групповых форм взаимодействия в целом;
- виды и способы управления процессом в тренинговых группах, структурные элементы тренинговых занятий;
- требования к материально-техническому и методическому обеспечению занятий при организации и проведении психологических тренингов;
- основные модели тренингов, принципы разработки и конструирования тренинговых программ и критерии оценки эффективности группового психологического тренинга.

Уметь:
- планировать и применять психологические тренинги для решения различных задач общественно-психологической практики;
- разрабатывать тренинговые сессии и программы психологических тренингов для решения конкретных задач повышения социально-психологической компетентности личности и мотивировать выбор методов и средств психологического воздействия в групповом тренинге для достижения поставленных целей;
- практически осуществлять ведение тренинговых сессий с использованием различных методов активного социально-психологического обучения и руководство тренинговой группой в целом;
- подбирать психодиагностический инструментарий и методы ситуативной диагностики в психологическом тренинге на различных этапах группового процесса с целью оценки эффективности работы группы и адекватности используемых в группе методов поставленным целям;
- оценивать эффективность достижения целей участниками группы в психологическом тренинге, а также планировать посттренинговое сопровождение группы и отдельных её участников.

Владеть навыками:
- практического использования приобретённых знаний в собственной учебно-профессиональной и в будущей самостоятельной профессионально-психологической деятельности;
- планирования, разработки и проведения основных видов психологического тренинга и оценки его эффективности и продуктивности на различных этапах реализации;
- проведения психотехнических упражнений, деловых и ролевых игр, групповых дискуссий в качестве участника и ведущего учебной тренинговой группы;
- внесения корректив в реализуемую программу и изменения логики психологического тренинга с учётом реальных процессов, происходящих в группе, и запросов тренинговой группы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы

(лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	**Раздел 1. Теоретические и методологические основания тренинговых практик: история становления и современное состояние тренинговых технологий в психологии**	Тренинг в системе методов практической психологии. Общее представление о тренинге. Тренинг и другие мета-методы практической психологии. Понятие «Социально-психологический тренинг», его характеристика. Цели, предмет и задачи группового психологического тренинга. История становления и развитие тренинга как метода активного социально-психологического обучения. Я.Морено, К.Левин, К.Роджерс у истоков зарубежной теории и практики социально-психологического тренинга. Л.А.Петровская у истоков тренинговых форм работы в России.
2	**Раздел 2. Психологический тренинг в свете основных психологических концепций**	Теоретические основания организации и проведения группового тренинга в контексте основных психологических концепций. Групповая терапия, коррекция, обучение и психологический тренинг: их общность и различия. Психодинамический подход к организации и проведению психологического тренинга. Методы трансактного анализа, психодрамы и телесно-ориентированной терапии в психологическом тренинге. Поведенческий подход к организации и проведению психологического тренинга. Социальное научение и переобучение как базовые цели психологического тренинга с позиций бихевиорального подхода. Гуманистический подход к организации и проведение психологического тренинга. Самосознание, принятие ответственности и аутентичность как базовые цели психологического тренинга с позиций гуманитсической парадигмы. Субъектный подход и субъектная парадигма в построении и ведении психологического тренинга. Парадигма тренинга как дрессуры. Парадигма тренинга как репетиторства. Парадигма тренинга как наставничества. Парадигма тренинга как развития субъектности.
3	**Раздел 3. Классификация и многообразие видов психологического тренинга**	Классификация психологических тренингов, их цели, организационные возможности и характеристика. Базовые виды социально-психологического тренинга. Обучение, сфокусированное на компетенциях, и обучение, сфокусированное на опыте как основные стратегии психологического тренинга. Коммуникативный тренинг как базовый тренинг активного социально-психологического обучения. Понятие «Коммуникативная компетентность» и его характеристика. Теоретические основы тренинга межличностного общения.

		Эффективность и эффекты коммуникативного тренинга. Разновидности коммуникативного тренинга: их характеристика и технологические различия организации и проведения. Базовые психотехники эффективной коммуникации: нерефлексивное слушание, рефлексивное слушание, активное слушание, эмпатическое слушание. Приёмы общения и их характеристика. Роль обратной связи в совершенствовании коммуникативных умений и навыков. Показатели коммуникативной компетентности личности. Психотехники расширения сознания. Совладающее поведение как путь совершенствования коммуникативной компетентности. Информационные каналы общающихся. Навыки профессиональных коммуникаций в психологической практике: навыки анализа и прогнозирования поведения партнёров, навыки эффективного общения, навыки коррекции эмоционального состояния своего и партнёра, навыки целеполагания и планирования в профессиональной коммуникации, навыки выявления барьеров общения. Психотехнические упражнения, групповые дискуссии, ролевые игры Разработка и использование информационно-методических материалов в коммуникативном тренинге. Социально-психологический тренинг сензитивности как составная часть тренинга партнёрского общения и взаимодействия: теоретические основания, характеристика и технологические особенности организации и проведения. Тренинг креативности как базовый тренинг социально-психологического обучения личности. Теоретические и практические основы тренинга креативности. Концептуальные основы и базовые понятия тренинга креативности. Сущность креативности. Интеллектуальные предпосылки креативности. Креативность и качества личности. Принципы тренинга креативности. Особенности организации и проведения тренинга креативности. Тренинг личностного роста как базовый тренинг социально-психологического обучения личности. Теоретические основы и методологические принципы организации и проведения тренинга личностного роста. Базовые техники и методы в тренинге личностного роста. Модели построения тренингов личностного роста. Тренинг самосознания и тренинг индивидуального самоопределения личности как составляющие тренинга личностного роста.
4	**Раздел 4. Характеристика и особенности тренинговых групп: процесс группового тренинга и групповая динамика**	Группа как объект и предмет психологической теории и практики. Социально-психологические характеристики тренинговой группы. Основные принципы работы в тренинговой группе. Групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация в психологическом тренинге. Базовые законы групповой динамики в психологическом тренинге. Стадии развития тренинговых групп и их характеристика. Социально-

		психологическая и ролевая структура тренинговых групп. Основные типологии тренинговых групп и критерии выделения типов тренинговых групп. Классификация И.В. Вачкова тренинговых групп. Тренинговая группа «чёрная дыра» и её характеристики. Тренинговая группа «скопление астероидов» и её психологические хорактеристики. Тренинговая группа «звёздная система» и её характеристики. Тренинговая группа «галактический совет» и её психологические характеристики. Лидерство и власть в групповом психологическом тренинге. Межличностные и групповые конфликты в психологическом тренинге. Принятие решений в тренинговых группах. Факторы продуктивности группового социально-психологического взаимодействия в тренинге. Преимущества и недостатки группового тренинга. Правила и принципы в групповом психологическом тренинге. Требования к тренинговой группе и особенности комплектования тренинговых групп: методы подбора и формирования группы. Социодинамические процессы в тренинговой группе и методы их отслеживания. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе и их характеристика. Многочисленные тренинговые группы: особенности и технология работы в многочисленной тренинговой группе. Обратная связь в тренинговой группе
5	**Раздел 5. Процедурно-организационные аспекты группового тренинга: тренинговые методы и тренинговые процедуры, их характеристика**	Организационные условия проведения группового психологического тренинга. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы. Подготовка к тренингу. Формы пространственной организации психологического тренинга. Материально-техническое оснащение группового психологического тренинга. Методы и методические средства, используемые в психологическом тренинге. Сущность и характеристика базовых тренинговых методов и процедур. Важнейшие принципы реализации тренинговых методов. Диагностические процедуры в психологическом тренинге. Информирование как метод работы в группах психологического тренинга. Психогимнастические упражнения и ролевые игры в психологическом тренинге. Психодраматические приёмы и метод фиксированных ролей в психологическом тренинге. Дебрифинг, групповая дискуссия и мозговой штурм в психологическом тренинге. Анализ ситуаций как метод психологического тренинга. Психогимнастика, проективное рисование и элементы музыкотерапии в психологическом тренинге. Домашняя работа в психологическом тренинге. Классификация тренинговых методов с позиций субъектного подхода и событийная интерпретация тренинговой реальности в пространстве и во времени. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями: метод регрессии, метод обмена

		опытом, метод имитации. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями: метод концентрации присутствия, метод групповой рефлексии, метод построения диспозиций. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями: метод символического самовыражения, метод группового решения проблем, метод операционализации. Метафоры и метафоризация в психологическом тренинге. Базовые процедуры организации и ведения психологического тренинга. Проведение процедуры знакомства. Работа с ожиданиями участников тренинговой группы. Процедура формирования норм и правил в группе. Инструкции в тренинговых упражнениях и правила инструктирования. Процедура организации обсуждения и опроса в тренинговой группе. Проведение дискуссии и обеспечение обратной связи в тренинговых группах. Работа с принудительно образованными группами. Работа со зрителями. Ритуалы в группе. Использование видеосъёмки, музыки и пауз в тренинговой группе. Споры в тренинговой группе. Неудачи в работе тренинговой группы. Процедура завершения тренинга.
6	**Раздел 6. Критерии оценки эффективности и эффекты психологического тренинга**	Качественный и количественный подходы к оценке эффективности психологического тренинга. Критерии оценки успешности тренинга и его эффективности. Эффективность и эффекты психологического тренинга. Типичные и универсальные эффекты психологических тренингов. Достижение поставленной цели как основной показатель эффективности психологического тренинга. **У**довлетворённость участников тренинга как показатель его эффективности. Характер отношений в группе, психологический климат и личностные изменения участников как критерии оценки показателей эффективности тренинговой группы.
7	**Раздел 7. Основы профессиональной подготовки психотренеров: требования к личности, знаниям и умениям ведущих тренинговых групп**	Тренер и группа. Требования к профессиональной и личностной подготовке тренера. Функции ведущего тренинг. Предмет работы ведущего в группе. Стили ведения тренинговой группы и их характеристика. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности тренера. Навыки ситуативной диагностики в деятельности ведущего тренинговой группы. Аттестация специалиста-тренера. Этические нормы и правила в контексте группового тренинга.
8	**Раздел 8. Проектирование и конструирование тренинговых программ: технологии создания эффективного тренинга**	Программа и структура группового психологического тренинга. Условия организации и проведения группового тренинга. Технология конструирования и разработки сценария группового тренинга. Категории «изменения» и «результат» как опорные положения при планировании тренинга и его эпизодов. Алгоритм создания психологических тренингов. Векторные и метафорические модели построения психологических тренингов: характеристика векторных и метафорических моделей психологического тренинга и

		технология их конструирования и разработки. Принципы описания результатов тренинга и их перевода в тренинговые процедуры. Технология и творчество в проектировании и разработке группового тренинга. Принципы составления тренинговой программы. Психодиагностические и самодиагностические процедуры в психологическом тренинге. Требования к оформлению тренинговой программы.
9	**Раздел 9. Тренинговые практики: психологические тренинги в различных сферах общественных отношений**	Характеристика, особенности организации и проведения производных моделей социально-психологического тренинга. Открытые и корпоративные тренинги. Тренинг уверенности в себе, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Мотивационный тренинг, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг лидерства, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг толерантности, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг индивидуального стиля, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Когнитивный тренинг, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг конкурентоспособности, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг профессиональной ассертивности и идентичности, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг убеждающего воздействия, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг командообразования, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг жизненных умений, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Бизнес-тренинги и профессиональные тренинги: технология их организации и проведения. Тренинг тренеров: особенности его организации и проведения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема1: Теоретические и методологические основания тренинговых практик

Тема2: Психологический тренинг в свете основных психологических концепций.

Тема3: Классификация и многообразие видов психологического тренинга.

Тема4: Характеристика и особенности тренинговых групп: процесс группового тренинга и групповая динамика

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: **Процедурно-организационные аспекты группового тренинга: тренинговые методы и тренинговые процедуры, их характеристика**

Вопросы для обсуждения

1.Организационные условия проведения группового психологического тренинга. **2.**Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы.

3.Подготовка к тренингу. Формы пространственной организации психологического тренинга.

4.Материально-техническое оснащение группового психологического тренинга.

5.Методы и методические средства, используемые в психологическом тренинге..

6.Базовые процедуры организации и ведения психологического тренинга.

7.Споры в тренинговой группе. Неудачи в работе тренинговой группы. Процедура завершения тренинга.

Занятие 2.

Тема: **Критерии оценки эффективности и эффекты психологического тренинга**

Вопросы для обсуждения

1.Качественный и количественный подходы к оценке эффективности психологического тренинга. Критерии оценки успешности тренинга и его эффективности.

2.Эффективность и эффекты психологического тренинга. Типичные и универсальные эффекты психологических тренингов.

3.Достижение поставленной цели как основной показатель эффективности психологического тренинга. **У**довлетворённость участников тренинга как показатель его эффективности.

4.Характер отношений в группе, психологический климат и личностные изменения участников как критерии оценки показателей эффективности тренинговой группы.

Занятие 3.

Тема: **Основы профессиональной подготовки психотренеров: требования к личности, знаниям и умениям ведущих тренинговых групп**.

Вопросы для обсуждения:

1.Тренер и группа. Требования к профессиональной и личностной подготовке тренера.

2.Функции ведущего тренинг. Предмет работы ведущего в группе. Стили ведения тренинговой группы и их характеристика.

3.Аттестация специалиста-тренера. Этические нормы и правила в контексте группового тренинга.

Занятие 4.

Тема: **Проектирование и конструирование тренинговых программ: технологии создания эффективного тренинга**

Вопросы для обсуждения

1.Программа и структура группового психологического тренинга.

2.Условия организации и проведения группового тренинга. Технология конструирования и разработки сценария группового тренинга.

3.Алгоритм создания психологических тренингов.

4.Принципы описания результатов тренинга и их перевода в тренинговые процедуры.

5.Принципы составления тренинговой программы.

Занятие 5.

Тема: **Тренинговые практики: психологические тренинги в различных сферах общественных отношений**

Вопросы для обсуждения

1.Характеристика, особенности организации и проведения производных моделей социально-психологического тренинга.

2.Открытые и корпоративные тренинги.

3.Тренинг уверенности в себе, его характеристика, технологические особенности организации и проведения.

4.Мотивационный тренинг, его характеристика, технологические особенности организации и проведения.
5.Тренинг лидерства, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг толерантности, его характеристика, технологические особенности организации и проведения.
6.Тренинг индивидуального стиля, его характеристика, технологические особенности организации и проведения.
7.Тренинг профессиональной ассертивности и идентичности, его характеристика, технологические особенности организации и проведения.
8.Тренинг тренеров: особенности его организации и проведения.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов заключается в проработке и повторении лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовке к практическим занятиям, подготовке к рубежному контролю, составлении словаря терминов, аннотировании трех статей из рецензируемых (научных) периодических психологических изданий.

В целях контроля самостоятельной работы студентов осуществляются следующие виды и формы работы:

- Работа с наглядными пособиями (схемы, модели, графики, таблицы, фотографии, рисунки и т.п.).
- Показ и последующее обсуждение научно-популярных фильмов.
- Разбор, аннотирование, реферирование и обсуждение научно-психологических источников (устно и письменно).
- Выработка навыков ведения научной дискуссии, публичных выступлений, презентаций, формулирования вопросов и ответов по тематике дисциплины.
- Разработка моделей тренинговых программ для организационного обучения.

Темы для самостоятельного изучения студентами и СРС	**Формы контроля**
Позиции и роли психолога в решении практических социально-психологических задач. Источник: «Методы практической социальной психологии» под. ред. Ю.М. Жукова, М., 2004. С. 9 - 20.	Конспект материала, предложенного на СРС
Проанализировать понятия: «Психологическое влияние», «Психологическое воздействие», «Психологическое давление», «Социальное влияние», «Манипуляция», выделить сущность каждого из этих явлений и описать основные методы, составить таблицу сходств и различий понимания данных явлений в современной практической психологии	Письменный отчёт и сравнительно-сопоставительная таблица результатов анализа
Конспектирование рекомендованных к семинарскому занятию материалов, подготовка докладов по следующим темам: 1) Психология манипуляций: техники и приёмы манипулирования; 2) Психологическое давление, виды психологического давления и их характеристика; 3) Психологическое влияние: технологии и приёмы психологического влияния; 4) Психологическое воздействие: сущность и характеристика психологических воздействий; 5) Техники и приёмы противостояния различным видам психологических воздействий.	Презентация докладов
Используя книгу Е.В. Сидоренко «Тренинг влияния и противостояния влиянию» (СПб., 2004), а также рекомендованную литературу,	Самостоятельное проведение

выбрать различные способы (приёмы, техники, методы) влияния и противостояния влиянию и проработать их в рамках учебной группы	упражнения на влияние или на противостояние влиянию
Составить сравнительно-сопоставительную таблицу эффективности решения задач социально-психологического обучения личности с использованием различных методов активного группового обучения	Сводная таблица
Составить модель эффективного специалиста-тренера, построенную на базовых профессиональных и личностных компетенциях	Компетентностная профессиограмма тренера
Разработать схематическую модель классического социально-психологического тренинга с указанием основных структурных элементов и их содержанием	Модель СПТ
Составить технологическую карту проектирования и разработки психологического тренинга	Технологическая карта
Групповой просмотр художественного фильма «Переговорщик» и письменный анализ психотехник общения и их эффективности для решения тех или иных задач общения и взаимодействия, представленных в фильме	Письменный отчёт-анализ
Разработать и провести 1 сессию социально-психологического тренинга в академической группе	Программа тренинга, проведение отчётного занятия

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Волкова, Т.Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции : методические материалы к курсу / Т.Г. Волкова ; сост. И.А. Мананникова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 62 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137240 (дата обращения: 10.05.2020). – ISBN 978-5-4458-2241-7. – DOI 10.23681/137240. – Текст: электронный.
2. Марасанов, Г.И. Социально-психологический тренинг: практическое пособие / Г.И. Марасанов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Когито-Центр, 2001. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86238 – ISBN 5-89353-042-X. – Текст: электронный.
3. Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения. - М.: Академия, 2007.- УМО -48шт

дополнительная литература

1. Основы социально-психологического тренинга: научно-популярное издание / авт.-сост. М.А. Василенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 128 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452 (дата обращения: 10.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-22832-6. – Текст: электронный.
2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422828
3. Собольников, В. В. Невербальные средства коммуникации: учебное пособие для прикладного бакалавриата / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05922-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/410744

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://abitur.cbias.ru/
5. https://proforientator.ru/tests/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:
мультимедиапроектор, динамики.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской, стол переговорный большой (1шт.), стол круглый для микрогрупповой работы (2 шт.), доска магнитно-маркерная (2 шт.), компьютерный стол(1шт), трибуна (1 шт.).

Техническое оснащение: компьютер (1 системный блок, 1 монитор, 1 мышка, 1 клавиатура), телевизионная панель (1 шт.), пульт (1 шт.). Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Тренинг как групповая форма работы» призван формировать у студентов целостной системы знаний об основных параметрах консультирования, его структуре, особенностях психологического обследования человека в практике индивидуального и группового консультирования; способов психологической помощи.

Эффективность освоения дисциплины обеспечивается сочетанием различных вариантов организации и проведения занятий. Технологической особенностью является реализация принципов личностно-ориентированной модели обучения с активным развитием навыков учебного сотрудничества в процессе совместной деятельности.

Преподавание и изучение учебной дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» осуществляется в виде лекций, семинарских, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В ходе изучения дисциплины используются интерактивные методы обучения (кейс-задания, разборы конкретных ситуаций, групповые обсуждения вопросов), самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов, направлена на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий, способности к самоорганизации и самообразованию. Состоит из конспектирования первоисточников, применения диагностических методов исследования, проведения комплексного диагностического обследования, разработки психолого-педагогических рекомендаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Изучение дисциплины «Тренинг как групповая форма работы» требует интерактивных форм учебной работы (тренинговые упражнения, ролевые игры и др.). В основу практической работы по курсу необходимо положить личностно-ориентированный подход к подготовке бакалавра, опирающийся на профессиональные предпочтения и индивидуально-психологические особенности личности обучающихся с позиции наибольшей успешности самореализации. Все практические занятия проводятся в интерактивной форме, с использованием технологий социально-психологического тренинга, ролевой и деловой игры, мозгового штурма, групповой дискуссии. Эффективность освоения дисциплины обеспечивается сочетанием лекционной системы обучения с интерактивными формами и методами работы в процессе проектирования и решения задач предстоящей профессиональной деятельности на практических занятиях.

Текущий контроль: активность студентов на семинарских занятиях, доклады, эссе, активная работа на лекциях;

Промежуточный контроль: выполнение программы тренинга, проектировочных работ, конспектирование и аннотирование первоисточников.

Рубежный контроль: экзамен.

Для анализа и оценки промежуточных и итоговых результатов работы студентов по изучению дисциплины используется система рейтинг-контроля, которая осуществляется в процессе проведения лекционных, практических, семинарских и самостоятельной работы. По результатам контроля определяется рейтинг каждого студента в виде суммы набранных баллов, что отражено в технологической карте дисциплины.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Социальное влияние: виды социального влияния и их характеристика. Социальное влияние и социально-психологическое обучение.
2. Особенности социального влияния в группах: концепции и теории внутригруппового социального влияния.
3. Логика и содержание групповых процессов в контексте социального влияния.
4. Тренинг в системе методов практической психологии: особенности и характеристика метода.
5. Социально-психологический тренинг как метод активного группового обучения.
6. Установки и убеждения участников, влияющие на продуктивность психологического тренинга.
7. Сущность группового психологического тренинга: цели, предмет и задачи психологического тренинга.
8. История становления и современно состояние группового психологического тренинга как активного метода психологического обучения личности.
9. Факторы, методы психологического воздействия и механизмы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.
10. Классификация психологических тренингов: характеристика целей и особенностей организации различных видов психологических тренингов.
11. Психологические особенности тренинговой группы, их анализ и характеристика.
12. Основные роли ведущего, стили руководства тренинговой группой и их характеристика.
13. Понятие «тренинговая группа», основные подходы к классификации тренинговых групп: подход Ж. Годфруа, подход И. В. Вачкова и С. Д. Дерябо, другие подходы.
14. Виды тренинговых групп с позиций субъектного подхода в психологии: характеристика основных видов тренингов групп и возможных стратегий и техник работы тренера.
15. Прадигмы психологического тренинга и их характеристики.
16. Теоретические основания организации и проведения психологических тренингов в контексте основных психологических концепций.
17. Коммуникативный тренинг как базовый тренинг активного психологического обучения.
18. Психологический тренинг сензитивности: теоретические основания, технологические особенности организации и проведения.
19. Тренинг креативности: концептуальные основы, базовые понятия и методы тренинга креативности.
20. Методы психологического воздействия и техники групповой работы в психологическом тренинге: сплочённость и межличностные отношения в группе.
21. Тренинг личностного роста: теоретические основания и методологические принципы организации и проведения.
22. Социально-психологическая характеристика тренинговой группы: групповая динамика, межличностные отношения и межличностная ситуация в психологическом тренинге.
23. Стадии развития тренинговых групп и их характеристика.
24. *Социально-психологическая и ролевая структура тренинговых групп.*
25. Основные типологии тренинговых групп и критерии выделения типов тренинговых групп.

26. Особенности разработки и проведения успешного психологического тренинга.
27. Классификация тренинговых групп по И.В. Вачкову, характеристика основных типов тренинговых групп в данной классификации.
28. Лидерство и власть в групповом психологическом тренинге.
29. Межличностные и групповые конфликты в психологическом тренинге.
30. Факторы продуктивности группового социально-психологического взаимодействия в тренинговых группах.
31. Правила и принципы в групповом психологическом тренинге.
32. Требования к тренинговой группе и особенности комплектования тренинговых групп.
33. Преимущества и недостатки группового психологического тренинга.
34. Многочисленные тренинговые группы: особенности и технология работы в многочисленных тренинговых группах.
35. Обратная связь в психологическом тренинге, правила обеспечения участников обратной связью.
36. Организационные условия группового психологического тренинга, их анализ и характеристика.
37. Особенности планирования тренинга и составления тренинговой программы.
38. Базовые методы психологического тренинга и их характеристика.
39. Диагностические процедуры в психологическом тренинге: методы ситуативной диагностики.
40. Психогимнастические упражнения и ролевые игры в психологическом тренинге.
41. Психодраматические приёмы и метод фиксированных ролей в психологическом тренинге.
42. Дебрифинг, групповая дискуссия и мозговой штурм в психологическом тренинге.
43. Домашняя работа в психологическом тренинге: особенности и технология задавания.
44. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями: метод регрессии, метод обмена опытом, метод имитации.
45. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями: метод концентрации присутствия, метод групповой рефлексии, метод построения диспозиций.
46. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями: метод символического самовыражения, метод группового решения проблем, метод операционализации.
47. Метафоры и метафоризация в психологическом тренинге.
48. Базовые процедуры организации и ведения психологического тренинга, их назначение и характеристика.
49. Ритуалы в психологическом тренинге: особенности ритуалов и традиций в тренинговой группе.
50. Технология использования видеосъёмки, музыки и пауз в психологическом тренинге.
51. Количественный и качественный подход к оценке эффективности психологического тренинга.
52. Эффекты психологического тренинга: характеристика типичных и универсальных эффектов.
53. Основные критерии и показатели оценки эффективности психологического тренинга, их характеристика.
54. Требования к профессиональной и личностной подготовке тренера. Основные функции ведущего тренинговой группы.
55. Этические нормы и правила в контексте группового психологического тренинга.
56. Алгоритм создания и разработки психологических тренингов.
57. Векторные и метафорические модели построения психологических тренингов.
58. Принципы составления тренинговых программ.
59. Бизнес-тренинги и профессиональные тренинги: технология их организации и проведения.
60. Технология и творчество в проектировании и разработке психологических тренингов

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	*Содержательное описание уровня*	*Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)*	*Двух-балльная шкала (академическая)* *оценка*	*БРС, % освоения (рейтинговая оценка)*
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	зачтено	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Разработчик:

Макушкина Ольга Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Эксперты:

Внутренний:

Митина Галина Владимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Внешний:

Сальманова Анна Висановна – заместитель директора ГКУ Республиканский ресурсный центр «Семья»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.06 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА В СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Рекомендуется для направления

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Индивидуальное консультирование и групповые формы работы психолога»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:

Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, индивидуального и группового развития, способы адаптации к условиям образовательных и других социальных организаций (ПК-2).

Индикаторы:

2.1 Осуществляет психологическую диагностику и консультирование детей и взрослых по профессиональным и личностным проблемам, вопросам обучения, воспитания, развития, взаимоотношений в коллективе и другим психологическим вопросам.

2.2. Осуществляет разработку и реализацию индивидуальных и групповых занятий для детей и взрослых, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и реализации в социальном мире.

2.3 Осуществляет психологическое просвещение и профилактику психологического здоровья и благополучия субъектов образовательных и других социальных организаций.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психологическая диагностика и экспертиза в социальной практике» относится к профильным дисциплинам учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю становления и развития психологической экспертизы как вида профессиональной деятельности психолога;
- основные понятия, теоретические и методологические аспекты организации и проведения психологических экспертиз в различных областях общественно-исторической практики;
- виды психологических экспертиз и технологические требования к их проведению;
- права и обязанности эксперта в области психологических экспертиз;
- права и обязанности лица или органа, назначающего психологическую экспертизу;
- права и обязанности подэкспертных в области психологической экспертизы;
- пределы компетенций эксперта-психолога при проведении психологической экспертизы, а также пределы компетенций смежных специалистов при проведении комплексных экспертиз.

Уметь:

- разрабатывать стратегию проведения психологической экспертизы, определять иерархию её целей, а также подходы к определению её достаточности и надёжности;
- использовать категориальную систему психологии при решении экспертных задач;
- использовать знание основных нормативно-правовых документов, касающихся проведения судебных экспертиз, в профессиональной деятельности эксперта-психолога;
- определять пределы своей профессиональной компетенции и действовать в их рамках;
- использовать методы герменевтики и психодиагностики для решения задач психологической экспертизы;
- анализировать эмпирический материал, делать выводы и отвечать на вопросы суда в рамках судебно-психологической экспертизы;

- использовать психологические методы при проведении комплексных гуманитарных экспертиз;
- выбирать пути и средства \оптимизации деятельности психолога при решении задач в области психологической экспертизы.

Владеть:

- навыками трансформации целей и поставленных перед экспертом вопросов в области психологической экспертизы;
- приёмами организации, планирования и проведения психологической экспертизы;
- процедурами и методами психологического измерения, исследования и анализа результатов в области психологической экспертизы;
- технологическими аспектами составления заключения эксперта и формулирования ответов на вопросы суда в области психологической экспертизы, а также предъявления результатов психологической экспертизы лицу или органу, назначившему психологическую экспертизу.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Экспертиза как вид профессиональной деятельности психолога.	Понятие «психологическая экспертиза» в современной науке. Место экспертизы в современном обществе. Сущность и значение экспертизы. Отсутствие однозначных решений как предпосылка применения экспертизы. Базовые представления об экспертной деятельности психолога. Субъективность и ответственность в деятельности эксперта-психолога. Социальная позиция и социальный статус эксперта-психолога. Требования к личности и к деятельности эксперта-психолога. Профессиональная компетентность эксперта-психолога, его общие и специальные познания. Этические и юридические основы деятельности эксперта-психолога. Понимание пределов компетенций эксперта-психолога при реализации экспертной деятельности. Виды психологических экспертиз и их характеристика. Судебно-психологические экспертизы, гуманитарно-психологические экспертизы и комплексные экспертизы с участием психолога. Почерковедческая и психографологическая экспертизы как особые интегральные области экспертно-психологической деятельности.
2	Методологические и методические основы психологической экспертизы.	Объект, предмет и специфика психологической экспертизы. Цели и задачи психологической экспертизы. Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе. Постановка и переформулирование задач психологической экспертизы. Полидисциплинарность прикладных задач психологической

		экспертизы, привлечение экспертов различных специальностей и способы комплексирования экспертизы. Экспертиза как поиск ответов на конкретно поставленные вопросы. Процедура анализа поставленных вопросов: переформулирование и системное ветвление вопросов. Проблема необходимого и достаточного в трансформации вопросов. Иерархизация целей психологической экспертизы. Анализ ситуаций и учёт переменных. Поиск информации и его ограничения. Анализ множественных причин и следствий. Характерные ошибки экстраполяции динамических ситуаций. Анализ цены принятых решений. Процедуры организации и методы проведения психологических экспертиз. Использование данных психологических исследований в решении экспертных задач. Психодиагностические методы и возможности их использования в деятельности эксперта-психолога. Контент-анализ и возможности его использования в психологической экспертизе. Математические методы выявления согласованности экспертных оценок. Экспертное заключение психолога. Формальная структура экспертного заключения. Особенности формулирования выводов и способов аргументации при составлении экспертного психологического заключения. Ошибки мышления при решении сложных экспертных задач. Общие требования и правила оформления заключения судебно-психологической экспертизы.
3	Судебно-психологическая экспертиза: сущность, предмет и виды.	История становления судебно-психологической экспертизы. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы в работах М.М. Коченова. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы. Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы. Схема этапов судебно-психологической экспертизы по Ф.С. Сафуанову. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу. Права и обязанности эксперта. Права и обязанности подэкспертного. Предмет судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы и их особенности: единоличная и комиссионная экспертиза; основная и дополнительная экспертиза; первичные и повторные экспертизы; однородные и комплексные экспертизы. Виды судебно-психологических экспертиз по месту и условиям проведения. Виды судебно-психологических экспертиз по процессуальному положению подэкспертных. Предметные виды судебно-психологической экспертизы. Особенности организации и проведения судебно-психологических экспертиз различных видов.
4	Особенности и технология проведения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. Поводы обязательного и факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. Судебно-психологическая экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний (психическая напряжённость, фрустрация, мотив ревности и др.). Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних: основные принципы, особенности и критерии проведения судебно-психологической экспертизы по делам несовершеннолетних. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности потерпевшего, обвиняемого, подсудимого, подозреваемого, свидетеля в целях уголовного судопроизводства и особенности её проведения. Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и фактам

		сексуального насилия: особенности экспертного исследования личностей потерпевших и личностей обвиняемых в ходе судебно-психологической экспертизы. Психологическое содержание понятия "беспомощное состояние потерпевшей". Диагностика различных уровней понимания потерпевшей характера и значения совершаемых с ней действий. Диагностика индивидуально-психологических особенностей, влияющих на способность потерпевшей оказывать сопротивление. Судебно-психологическая экспертиза по фактам самоубийства и социально-психологическая оценка суицидного поведения. Специфика и особенности проведения посмертной судебно-психологической экспертизы.
5	Особенности и технология проведения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.	Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Основания, обстоятельства и поводы для назначения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. Компетенции судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. Этапы, методы и процедуры судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. Судебно-психологическая экспертиза по делам о праве на воспитание и об определении места проживания детей после бракоразводного процесса. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы о лишении родительских прав и отмене усыновления. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде, причинении ущерба чести и достоинству. Особенности экспертной психологической оценки морального вреда и его последствий для личности потерпевшего. Судебно-психологическая экспертиза по делам о признании недействительными сделок и особенности ей проведения. Судебно-психологическая экспертиза по делам административных правонарушений – обоснованности риска, дорожно-транспортных происшествий, отношений гражданина и организации, межличностных конфликтов и споров, коррупционного поведения, пропаганды наркотических средств и их прекурсоров, национального и религиозного экстремизма, нарушения должностных обязанностей и обязательств и др.
6	Гуманитарно-психологическая экспертиза: предмет и технологические особенности её проведения.	Гуманитарно-психологическая экспертиза как форма социальной практики. Разновидности гуманитарно-психологических экспертиз, особенности и технологии их проведения. Психологическая экспертиза в сфере образования и социально-психологической практике. Задачи, структура и специфика психологической экспертизы образования и социально-психологической практики. Особенности и этапы экспертизы образовательных и социально-психологических учреждений, образовательных, коррекционно-развивающих и тренинговых программ, учебных пособий и материалов. Психологическая экспертиза в медицинской сфере. Патопсихологическая экспертиза. Особенности и методы патопсихологической экспертизы. Работа психолога в психиатрических больницах и отделениях. Работа психолога во врачебных комиссиях.

		Психологическая экспертиза в других сферах социально-общественной практики. Психологическая экспертиза неформальных молодёжных движений и организаций. Психологическая экспертиза средств массовой информации. Психологическая экспертиза экстремальных условий труда и экстремальных ситуаций. Психологическая экспертиза в маркетинге и рекламе. Психологическая экспертиза толерантности и ксенофобии. Психографологическая и почерковедческая экспертизы как особые области экспертно-психологической деятельности.
7	Комплексные экспертизы с участием психолога и особенности их проведения.	Комплексная медико-психолого-педагогическая экспертизы: цели, задачи и технологические особенности её проведения. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза: цели, задачи и особенности их проведения. Комплексная психолого-сексологическая экспертиза: цели, задачи и особенности их проведения. Комплексная психолого-искусствоведческая экспертиза печатных изданий эротического и порнографического содержания. Комплексная психолого-лингвистическая экспертиза устных выступлений, рукописных и печатных материалов. Особенности судебно-психологического исследования фонограмм и видеозаписей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Темы
1	Экспертиза как вид профессиональной деятельности психолога.
2	Методологические и методические основы психологической экспертизы.
3	Судебно-психологическая экспертиза: сущность, предмет и виды.
4	Особенности и технология проведения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.
5	Особенности и технология проведения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.
6	Гуманитарно-психологическая экспертиза: предмет и технологические особенности её проведения.
7	Комплексные экспертизы с участием психолога и особенности их проведения.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов связана с подготовкой к семинарским и лабораторным занятиям; с конспектированием и аннотированием первоисточников; с разработкой электронных презентаций по различным видам психологических экспертиз и технологиям их реализации; с решением кейсов и ситуационных задач; с выполнением исследовательско-творческих заданий; с выполнением тестовых заданий по основным разделам и темам курса в целях текущего контроля уровня освоения теоретических знаний.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются

предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Судебно-психологическая экспертиза и комплексные судебные исследования видеозаписей: материалы конференции / под редакцией Т. Ф. Моисеевой [и др.]. — Москва: РГУП, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-93916-630-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123224 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Козлов, В.В. Основы судебно-психиатрической экспертизы: учебное пособие / В.В. Козлов, Е.Е. Новикова; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 185 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114935 – ISBN 978-5-9765-0117-1. – Текст: электронный.
3. Нагаев, В.В. Основы судебно-психологической экспертизы: учебное пособие / В.В. Нагаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://abitur.cbias.ru/
5. https://proforientator.ru/tests/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:
мультимедиапроектор, динамики.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской, стол переговорный большой (1шт.), стол круглый для микрогрупповой работы (2 шт.), доска магнитно-маркерная (2 шт.), компьютерный стол(1шт), трибуна (1 шт.).

Техническое оснащение: компьютер (1 системный блок, 1 монитор, 1 мышка, 1 клавиатура), телевизионная панель (1 шт.), пульт (1 шт.). Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психологическая диагностика и экспертиза в социальной практике» призван формировать у студентов целостной системы знаний об основных параметрах консультирования, его структуре, особенностях психологического обследования человека в практике индивидуального и группового консультирования; способов психологической помощи.

Эффективность освоения дисциплины обеспечивается сочетанием различных вариантов организации и проведения занятий. Технологической особенностью является реализация принципов личностно-ориентированной модели обучения с активным развитием навыков учебного сотрудничества в процессе совместной деятельности.

Преподавание и изучение учебной дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» осуществляется в виде лекций, семинарских, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В ходе изучения дисциплины используются интерактивные методы обучения (кейс-задания, разборы конкретных ситуаций, групповые обсуждения вопросов), самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов, направлена на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий, способности к самоорганизации и самообразованию. Состоит из конспектирования первоисточников, применения диагностических методов исследования, проведения комплексного диагностического обследования, разработки психолого-педагогических рекомендаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Текущий контроль качества усвоения знаний и формирования профессиональных и общекультурных компетенций проводится путем оценки выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях. Задания представляют собой совокупность задач, отражающих основные требования ФГОС и данной учебной дисциплины. Проверка качества усвоения знаний, умений, навыков и овладения необходимыми профессиональными компетенциями осуществляется не только в устной (опрос, беседа, дискуссия), но и в письменной форме (самостоятельные работы, конспекты, решение кейсов и профессионально-ориентированных задач, выполнение предъявленных тестовых заданий).

Экзамен по дисциплине «Психологическая экспертиза» проводится в устной форме по билетам. Каждый билет может включать в себя одно или два задания. Одно задание в виде вопроса для устного ответа на знание теоретических, методологических, методических, профессионально-этических, технологических и законодательных аспектов в области проведения различных видов судебно-психологических и гуманитарно-психологических экспертиз. Второе задание включается при условии недостаточной

работы студента на лабораторно-практических занятиях или невыполнении СРС и лабораторных работ и носит практико-ориентированный характер и представлено в виде кейса, рабочей карты или профессионально-ориентированной задачи, которые необходимо самостоятельно решить с учётом сформированных профессиональных компетенций, и представить результат выполнения в виде аргументированного заключения или выводов.

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие психологической экспертизы. Сущность и значение психологической экспертизы. Объект и предмет деятельности эксперта-психолога. Типы задач, решаемых экспертами-психологами.
2. Экспертная деятельность психолога и её характеристики. Требования к личности и к деятельности эксперта-психолога. Отличительные особенности экспертной деятельности от других видов практической деятельности психолога.
3. Профессиональная компетентность, общие и специальные познания эксперта-психолога. Границы компетенций эксперта-психолога.
4. Процедура организации и методы проведения психологических экспертиз. Характеристика методов, применяемых в психологических экспертизах.
5. Особенности ситуации взаимодействия подэкспертного и эксперта-психолога. Этические и юридические аспекты деятельности эксперта-психолога.
6. Виды психологических экспертиз. Специфика отдельных видов психологических экспертиз и их характеристика.
7. Комплексные экспертизы с участием психолога. Виды комплексных экспертиз и особенности их проведения. Роль психолога в различных видах экспертиз.
8. Экспертное заключение психолога. Формальная структура экспертного заключения. Особенности формулирования выводов и способов аргументации при составлении экспертного психологического заключения.
9. Понятие судебно-психологической экспертизы и формы использования специальных психологических знаний в уголовном и гражданском процессе. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы в работах М.М. Коченова.
10. История становления и методологические принципы судебно-психологической экспертизы как вида самостоятельного экспертного исследования.
11. Психодиагностическая деятельность эксперта-психолога. Методы экспертной диагностики и факторы, влияющие на выбор методов судебно-психологической экспертизы.
12. Классификация судебно-психологических экспертиз по различным основаниям. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы. Схема этапов судебно-психологической экспертизы по Ф.С. Сафуанову.
13. Права и обязанности эксперта-психолога. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу. Права и обязанности подэкспертного.
14. Дополнительные и повторные судебно-психологические экспертизы. Особенности составления заключения судебно-психологической экспертизы и акта комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
15. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. Поводы обязательного и факультативного назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. Предметные виды судебно-психологических экспертиз в уголовном процессе.
16. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого, подозреваемого, потерпевшего, свидетеля). Юридическое значение судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого, подозреваемого, потерпевшего, свидетеля).

17. Судебно-психологическая экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний (психическая напряжённость, фрустрация, мотив ревности и др.). Процедуры, методы и особенности проведения судебно-психологической экспертизы аффекта и иных эмоциональных состояний
18. Общепсихологическое и юридическое понимание аффекта. Классический физиологический аффект как юридически значимое состояние. Кумулятивный аффект и аффект на фоне алкогольного опьянения как юридически значимые состояния.
19. Исследование и психологическая оценка ситуации совершения преступления при экспертизе аффекта. Ретроспективный анализ психического состояния подэкспертного при экспертизе аффекта. Исследование индивидуально-психологических особенностей подэкспертного при экспертизе аффекта.
20. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних: основные принципы, процедуры, методы, особенности и критерии проведения судебно-психологической экспертизы по делам несовершеннолетних.
21. Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия: процедуры, методы и особенности экспертного исследования личностей потерпевших и личностей обвиняемых в ходе судебно-психологической экспертизы.
22. Психологическое содержание понятия "беспомощное состояние потерпевшей". Диагностика различных уровней понимания потерпевшей характера и значения совершаемых с ней действий. Диагностика индивидуально-психологических особенностей, влияющих на способность потерпевшей оказывать сопротивление.
23. Судебно-психологическая экспертиза по фактам самоубийства и социально-психологическая оценка суицидного поведения. Специфика и особенности проведения посмертной судебно-психологической экспертизы.
24. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Основания и особенности судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. Этапы, методы и процедуры судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.
25. Возможности использования судебно-психологической экспертизы по категориям дел, связанных с защитой прав и интересов детей.
26. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде, причинении ущерба чести и достоинству. Особенности экспертной психологической оценки морального вреда и его последствий для личности потерпевшего.
27. Судебно-психологическая экспертиза по делам о признании недействительными сделок и особенности ей проведения.
28. Судебно-психологическая экспертиза по делам административных правонарушений – обоснованности риска, дорожно-транспортных происшествий, отношений гражданина и организации, межличностных конфликтов и споров, коррупционного поведения, пропаганды наркотических средств и их прекурсоров, национального и религиозного экстремизма, нарушения должностных обязанностей и обязательств и др. Особенности их проведения.
29. Гуманитарно-психологическая экспертиза как форма социальной практики. Разновидности гуманитарно-психологических экспертиз, особенности и технологии их проведения.
30. Психологическая экспертиза в сфере образования и социально-психологической практике, её задачи, структура и специфика проведения. Особенности и этапы экспертизы образовательных и социально-психологических учреждений, образовательных, коррекционно-развивающих и тренинговых программ, учебных пособий и материалов.
31. Психологическая экспертиза в медицинской сфере. Патопсихологическая экспертиза. Особенности и методы патопсихологической экспертизы. Работа психолога в психиатрических больницах и отделениях. Работа психолога во врачебных комиссиях.

32. Психологическая экспертиза в других сферах социально-общественной практики. Психологическая экспертиза неформальных молодёжных движений и организаций. Психологическая экспертиза средств массовой информации. Психологическая экспертиза экстремальных условий труда и экстремальных ситуаций. Психологическая экспертиза в маркетинге и рекламе. Психологическая экспертиза толерантности и ксенофобии.
33. Психографологическая и почерковедческая экспертизы как особые области экспертно-психологической деятельности. Возможности психографологической и почерковедческой экспертиз в различных сферах общественно-исторической практики.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	*Содержательное описание уровня*	*Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)*	*Двух-балльная шкала (академическая)* *оценка*	*БРС, % освоения (рейтинговая оценка)*
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	зачтено	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Разработчик:

Макушкина Ольга Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Эксперты:

Внутренний:

Митина Галина Владимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Внешний:

Сальманова Анна Висановна – заместитель директора ГКУ Республиканский ресурсный центр «Семья»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.07 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Индивидуальное консультирование и групповые формы работы психолога»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:

Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, индивидуального и группового развития, способы адаптации к условиям образовательных и других социальных организаций (ПК-2).

Индикаторы:

2.1 Осуществляет психологическую диагностику и консультирование детей и взрослых по профессиональным и личностным проблемам, вопросам обучения, воспитания, развития, взаимоотношений в коллективе и другим психологическим вопросам.

2.2. Осуществляет разработку и реализацию индивидуальных и групповых занятий для детей и взрослых, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и реализации в социальном мире.

2.3 Осуществляет психологическое просвещение и профилактику психологического здоровья и благополучия субъектов образовательных и других социальных организаций.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Психология семьи и семейного консультирования» включена в модуль профильных дисциплин

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- отличия семейного консультирования от индивидуальной помощи;
- технологию и методы семейного психологического консультирования;
- особенности консультирования семьи на различных этапах её жизнедеятельности

Уметь:

- осуществлять психологическую профилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья;
- анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;
- отбирать методы и техники оказания психологической помощи семье;
- проводить консультативную беседу с семьей и ее отдельными подсистемами (супружеской, детско-родительской и пр.);
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
-

Владеть:

- навыками разработки и реализации коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- техниками и методами семейного консультирования;
- навыками разработки и использования инновационных технологий социального взаимодействия для достижения поставленной цели

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
I	Введение в семейное психологическое консультирование	Тема 1. Общее представление о семейном психологическом консультировании и психотерапии Специфика семейного консультирования. Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии. Цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования. Основная проблематика семейного консультирования. Уровни психологической помощи семье. Основные стадии и технологии семейного консультирования. Тема 2. История развития психологической помощи семье как системе История развития психологической помощи семье как системе. Источники семейной психотерапии и консультирования: кибернетическая теория систем (Л.фон Берталанфи, Миллер, Раппопорт, Бакли); исследования в области социальной группы (Курт Левин); супружеское консультирование; психоаналитическая практика (З. Фрейд и его последователи). Развитие семейной психотерапии и семейного консультирования в России.
2	Теоретические модели семейного консультирования и психотерапии	Тема 3. Системный подход в семейном консультировании. Теория систем как основа семейного консультирования. Характеристика семейной системы. Принципы теории систем в семейном консультировании (взаимосвязи между системами, коммуникации, целенаправленности поведения, равноконечности и равнопотенциальности, гомеостаза, морфогенеза и развития). Основные методологические принципы системной семейной психотерапии: принцип циркулярной причинности, принцип гипотетичности, принцип нейтральности (А.Я. Варга). Специфика консультирования всей семьи. Тема 4. Психодинамический подход в семейном

		консультировании. Теоретические основы и представители психодинамического подхода в семейном консультировании. Межпоколенное наследование семейных проблем. Теория семейных систем М. Боуэна. Дифференциация Я как предмет анализа в теории семейных систем М. Боуэна. Тема 5. Адлерианский подход в семейном консультировании. Социальный интерес и жизненный стиль личности как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера. Сиблинговая позиция. Основные принципы индивидуальной психологии А. Адлера в приложении к семейному консультированию. Тема 6. Структурный подход в семейном консультировании. Основные понятия структурной модели консультирования семьи. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи. Гештальт-подход в семейном консультировании. Основные механизмы нарушений процесса саморегуляции (конфлюенция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия). Тема 7. Коммуникативная и поведенческая модели психологического консультирования семьи. Коммуникационные процессы в семье. Семейные конфликты как объект работы семейного консультанта. Поведенческая модель консультирования семьи.
3	Методы и техники семейного консультирования	Тема 8. Методы системного семейного консультирования. Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в системном подходе. Гипотеза в системном семейном консультировании. Циркулярного интервью. Типы циркулярных вопросов и особенности их использования. Психологическое воздействие на семейную систему. Тема 9. Методы и техники консультирования семьи в психодинамическом подходе. Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в рамках психодинамического подхода. Генограмма в работе с семьей. Социометрические техники в работе с семьей. Тема 10. Методы и техники адлерианского семейного консультирования. Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в адлерианском подходе. Методы и техники оценки жизненного стиля клиента (стадия оценки). Методы и техники активизации понимания проблемы клиентом (стадия инсайта). Методы и техники переориентации и переобучения клиента (стадия переориентации и переобучения). Тема 11. Методы и техники консультирования семьи в структурном подходе. Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в

		рамках структурного подхода. Назначения структурных техник в работе с семьей. Характеристики структурных методов и техник. Тема 12. Методы и техники семейного консультирования в коммуникативной и поведенческой моделях. Основные направления работы семейного консультанта в коммуникативной модели. Работа психолога с семейными конфликтами. Поведенческие техники семейного консультирования.
4	Консультирование семьи на различных этапах её жизнедеятельности	Тема 13. Добрачное психологическое консультирование. Психологические проблемы, решаемые в добрачном консультировании. Психологическая помощь в решении проблем общения с противоположным полом. Психологическая помощь при поиске и выборе брачного партнера. Тема 14. Супружеское консультирование Особенности консультирования супругов на различных этапах развития семьи. Консультирование одного супруга. Работа с супружеской парой. Консультирование супругов в ситуации развода. Тема 15. Семейное консультирование по проблеме воспитания детей. Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в семье. Этапы работы психолога-консультанта с родителями. Совместная работа психолога с родителями и детьми. Консультирование родителей по поводу сложностей взаимоотношения со взрослыми детьми. Тема 16. Работа психолога с проблемой негативного поведения детей. Цели негативного поведения ребенка. Коррекционные мероприятия со стороны родителей. Методы метафорического общения с детьми.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа
(предусматривающих преимущественную передачу информации преподавателями):

Тема 1. Введение в семейное психологическое консультирование.

Тема 2. История развития психологической помощи семье как системе.

Тема 3. Консультативная беседа с семьей.

Тема 4. Системный подход в семейном консультировании.

Тема 5. Психодинамический (трансгенерационый) и адлерианский подход в семейном консультировании.

Тема 6. Структурный подход в семейном консультировании.

Тема 7. Коммуникативная и поведенческая модели психологического консультирования семьи

Тема 8. Добрачное консультирование

Тема 9. Супружеское консультирование

Тема 10. Семейное консультирование по проблеме воспитания детей

Рекомендуемая тематика учебных практических занятий

Тема 1. Введение в семейное психологическое консультирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика семейного консультирования. Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии.
2. Цели и задачи семейного консультирования.
3. Виды семейного консультирования.
4. Основная проблематика семейного консультирования.
5. Уровни психологической помощи семье.
6. Основные принципы семейного консультирования

Тема 2. История развития психологической помощи семье как системе

Вопросы для обсуждения:

1. Источники семейной психотерапии и консультирования:

– кибернетическая теория систем (Л.фон Берталанфи, Миллер, Раппопорт, Бакли);
– исследования в области социальной группы (Курт Левин);
– супружеское консультирование;
– психоаналитическая практика (З. Фрейд и его последователи).

2. Развитие семейной психотерапии и семейного консультирования в России.

Тема 3. Консультативная беседа с семьей.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и специфика консультирования всей семьи.
2. Особенности организации отдельных стадий семейного консультирования:
   а) социальная стадия,
   б) проблемная стадия,
   в) стадия определения целей консультирования и заключения терапевтического контракта,
   г) стадия коррекционного воздействия,
   д) завершение консультирования.

Тема 4. Системный подход в семейном консультировании

Вопросы для обсуждения:

1. Теория семейных систем как основа семейного консультирования.
2. Основные принципы семейного консультирования в системном подходе
   - принцип взаимосвязи между системами,
   - принцип коммуникации,
   - принцип целенаправленности поведения,
   - принцип равноконечности и равнопотенциальности,
   - принцип гомеостаза,
   - принцип морфогенеза,
   - принцип и развития.
3. Основные методологические принципы системной семейной психотерапии:
   - принцип циркулярной причинности,
   - принцип гипотетичности,
   - принцип нейтральности.

Тема 5. Психодинамический (трансгенерационый) и адлерианский подход в семейном консультировании.

Вопросы для обсуждения:

1. История создания теории эмоциональных семейных систем М. Боуэна.

2. Основные положения теории М. Боуэна.
3. Организация и техника трансгенерационной семейной психотерапии.
4. Социальный интерес и жизненный стиль личности как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера.
5. Сиблинговая позиция.
6. Основные принципы индивидуальной психологии А. Адлера в приложении к семейному консультированию.

Тема 6. Адлерианский подход в семейном консультировании.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальный интерес и жизненный стиль личности как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера.
2. Сиблинговая позиция.
3. Основные принципы индивидуальной психологии А. Адлера в приложении к семейному консультированию.

Тема 7. Структурный подход в семейном консультировании.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия структурной модели консультирования семьи.
2. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи.
3. Гештальт-подход в семейном консультировании.
4. Основные механизмы нарушений процесса саморегуляции (конфлюенция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия).

Тема 8. Коммуникативная и поведенческая модели психологического консультирования семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Коммуникационные процессы в семье.
2. Семейные конфликты как объект работы семейного консультанта.
3. Поведенческая модель консультирования семьи.

Тема 9. Методы системного семейного консультирования и консультирования семьи в психодинамическом подходе.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в системном подходе.
2. Гипотеза в системном семейном консультировании.
3. Циркулярное интервью: цели, особенности проведения, типы циркулярных вопросов.
4. Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в рамках психодинамического подхода.
5. Генограмма в работе с семьей.
6. Социометрические техники в работе с семьей.

Тема 10. Методы и техники адлерианского семейного консультирования

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в адлерианском подходе.
2. Методы и техники оценки жизненного стиля клиента (стадия оценки).
3. Методы и техники активизации понимания проблемы клиентом (стадия инсайта).
4. Методы и техники переориентации и переобучения клиента (стадия переориентации и переобучения).

Тема 11. Методы и техники консультирования семьи в структурном подходе

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в рамках структурного подхода.
2. Назначения структурных техник в работе с семьей.
3. Характеристики структурных методов и техник.

Тема 12. Методы и техники семейного консультирования в коммуникативной и поведенческой моделях.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления работы семейного консультанта в коммуникативной модели.
2. Работа психолога с семейными конфликтами.
3. Поведенческие техники семейного консультирования.

Тема 13. Супружеское консультирование

Вопросы для обсуждения:

1. Добрачное психологическое консультирование.
2. Особенности консультирования супругов на различных этапах развития семьи.
3. Консультирование одного супруга.
4. Работа с супружеской парой.
5. Консультирование супругов в ситуации развода.
6. Характеристика 4-х групп методов и техник коррекции семейных и супружеских отношений:
   - техники, направленные на изменение образа;
   - техники, направленные на изменение поведения;
   - социометрические техники;
   - смешанные техники.

Тема 14. Семейное консультирование по проблеме воспитания детей

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в семье.
2. Психологическое консультирование родителей по поводу возрастных проблем детей.
3. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми.
4. Консультирование родителей по поводу проблем и сложностей в жизни ребенка.
5. Консультирование родителей по поводу их собственных проблем.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

1. Изучение рекомендованной литературы по дисциплине.
2. Самопроверка освоения учебного материала.
3. Выполнение контрольных практических и творческих заданий.
4. Анализ кейсов (случаев из практики психологического консультирования и психотерапии семьи).

Перечень примерных вопросов для самопроверки

1. Дайте определение семейного консультирования.
2. Перечислите общие и частные цели семейного консультирования.
3. Назовите основные направления семейного консультирования.
4. Назовите способы организации семейного консультирования.
5. Перечислите основные стадии семейного консультирования.
6. В чем заключается основное отличие семейного консультирования от семейной

психотерапии?
7. В чем состоит специфика консультирования семьи в отличие от индивидуального консультирования?
8. Кто и почему чаще всего обращается в психологическую консультацию по проблемам семейного характера?
9. Каковы типичные проблемы, по поводу которых члены семьи могут обращаться в психологическую консультацию?
10. Чем вы можете объяснить, что любое проблемное поведение всегда условно выгодно клиенту?
11. Сравните системное мышление консультанта и линейное мышление.
12. Почему невозможно точно сказать, какие качества личности будут формироваться у ребенка в условиях семейного воспитания?
13. Докажите, что стратегия работы семейного консультанта определяется характером семейной дисфункции.
14. Как работать с сопротивлением семьи?
15. Какие аспекты родной семьи консультанта могут повлиять на консультативный процесс?
16. Раскройте специфику психологических проблем на различных этапах развития семьи.
17. Покажите зависимость целей и содержания супружеского консультирования от динамики развития семьи.
18. Какая теоретическая модель консультирования супругов в большей степени соответствует вашим представлениям о сущности психологической помощи семье?
19. Выделите сильные и слабые стороны консультирования одного супруга.
20. Охарактеризуйте стратегию консультирования при жалобе клиента на супруга.
21. Назовите основные задачи консультирования клиентов при проблеме супружеской измены.
22. Перечислите преимущества и трудности в консультировании супружеской пары.
23. Перечислите основные требования к работе с супружеской парой.
24. Какие меры вы предпримете на консультации в ситуации сопротивления супругов консультативному процессу?
25. Охарактеризуйте основные направления работы консультанта в ситуации развода.
26. Какие рекомендации вы дадите родителям с целью оптимизации детско-родительских отношений в постразводный период?

Перечень примерных контрольных практических и творческих заданий

1. Составление таблицы «Отличие семейного консультирования и психотерапии».
2. Терминологический тест.
3. Контрольное практическое задание: определение основных концептуальных подходов к психологическому консультированию и психотерапии семьи.
4. Анализ видеозаписи семейной консультации.
5. Анализ кейсов (случаев из практики психологического консультирования семьи).
6. Творческие задания.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

основная литература

1. Психология семьи : учебное пособие : [16+] / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757 (дата обращения: 02.05.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие : [16+] / Е.А. Соловьева ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029 (дата обращения: 02.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01010-1. – Текст : электронный.

дополнительная литература

3..Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений: учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008

2.Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

4. http://lib.bspu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина«Психология семейного воспитания и родительства» призвана способствовать обогащению знаний магистрантов по данной тематике. Изучение курса строится на теоретическом и практическом изложении материала. Часть занятий проводится в интерактивной форме, используются такие формы работы, как тренинг, ролевые игры, кейсовыеи творческие задания.

Логика изложения материала подразумевает практическое закрепление теоретического материала с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска в работе семьей.

Изучение курса предполагает итоговую аттестацию в форме экзамена.
Правильно и полностью выполненные задания, а также положительно оцененная работа на практических и лабораторных занятиях являются основой для положительной сдачи экзамена.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в

системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

В качестве оценочных материалов текущего контроля представлены контрольные практические и творческие задания, анализ кейсов и др.

Примеры контрольных практических, творческих заданий и кейсов

Задание 1. Составление таблицы «Отличие семейного консультирования и психотерапии».

Цель: усвоить отличия семейного консультирования от семейной психотерапии.

Задание: Составьте в форме таблицы сравнительный анализ семейного консультирования и семейной психотерапии по следующим критериям:

Критерий	Семейное консультирование	Семейная психотерапия
Цель		
Методы воздействия		
Специалисты		
Локус жалоб в центре работы		
Характер взаимодействия		
Длительность		
Клиент		

Задание 2. Терминологический тест.

Цель: проверить и закрепить знание базовых понятий теории семьи и семейных систем.

Задание: Раскройте содержание следующих понятий:

№	Понятие	Содержание понятия
1	Идентифицированный пациент	
2	Патогенная семья	
3	Парадоксальная коммуникация (двойная связь)	
4	Психологическое консультирование	
5	Психотерапия	
6	Психологическая коррекция	
7	Семейная психотерапия	
8	Проективная идентификация	
9	Супружеский контракт	
10	Эго-идентичность	
11	Семейный гомеостаз	
12	Сопротивление	
13	Триангуляция	
14	Дифференцированность	
15	Трансфер (перенос)	
16	Ко-терапевт	
17	Супервизия	

Задание 3. Контрольное практическое задание

Цель: научиться определять основные концептуальные подходы к психологическому консультированию и психотерапии семьи

Задание: К какой психотерапевтической парадигме относится следующее высказывание?

1. «Когда я провожу то, что другие называют терапией (я готов отвергнуть этот термин в любой момент), я понимаю и себя, и своего клиента как людей, между которыми установились близкие человеческие отношения. Клиент — не больной и я не лечу его. Цель и смысл наших отношений заключается в поддержке, которую мы оказываем друг другу. Моя задача состоит в том, чтобы клиент лучше узнал себя, других и окружающий мир и тем самым обрел большую свободу и взял на себя большую ответственность за свою жизнь».

Задание 4. Анализ видеозаписи семейной консультации.

Тема: Структура консультативной беседы с семьей.

Цель: формирование навыка семейного консультирования на основе анализа консультативной сессии

Задание: Посмотрите запись консультативной сессии с семьей А.Я. Варги и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие этапы консультативной сессии Вы можете выделить (отметить время начало и время окончания этапа).

2. Соблюдались ли в сессии основные принципы семейного консультирования: нейтральность, гипотетичность и циркулярность (приведите примеры, подтверждающие Ваш ответ).

3. Какие приемы использовал психолог на разных этапах работы? (перечислить отдельно на каждом этапе).

Примерные психологические задачи (кейсы)

Ситуация 1: «У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.

– Назовите тип семьи, представленный в ситуации.

– Каковы основные проблемы таких семьей, и возможен ли благоприятный выход из создавшегося положения?

– Составьте программу, направленную на коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

Ситуация 2: «Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

– Назовите проблему, лежащую в основе данной ситуации, и ее признаки.

– Выделите основные последствия для всех участников данной семьи.

– Составьте программу, направленную на коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

Ситуация 3: «Семья…Как это много значит для человека. Каждому свой дом несет радость, каждый стремится поскорее войти в него. От него так и веет теплом. А мне он кажется холодным, и нет никакого желания возвращаться домой после школы. Для каждого отец и мать – самые близкие и родные. А мне они кажутся то близкими, то очень далекими. Отец относится к матери с презрением, упрекает ее в неверности, доводит до слез и скандалов, а она все терпит. Не пойму только, почему, ради чего и кого она это делает? Неужели ради меня? Но видеть ее слезы, слышать их скандалы – разве это не пытка?! Когда я была маленькой, я этого не понимала. Но сейчас, когда мне 16, я не могу этого видеть, не могу больше жить в этом доме.

– Охарактеризуйте проблемы данной семьи?
– Каковы могут быть причины подобного поведения супругов?
– Каковы могут быть последствия такой семейной жизни для девушки?
– Составьте программу, направленную на коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

Ситуация 4: «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»

– Какой тип семьи представлен в данной ситуации?
– Дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.
– Составьте программу, направленную на коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	Отлично	90-100

		теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
К.пс.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии Г.А. Шурухина

Эксперты:
Внутренний:
К.пс.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии О.М.Макушкина
Внешний:
К.пс.н., профессор кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С. Чуйкова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.08 КОУЧИНГОВЫЙ ПОДХОД В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЕ

Рекомендуется для направления

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Индивидуальное консультирование и групповые формы работы психолога»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:

Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, индивидуального и группового развития, способы адаптации к условиям образовательных и других социальных организаций (ПК-2).

Индикаторы:

2.1 Осуществляет психологическую диагностику и консультирование детей и взрослых по профессиональным и личностным проблемам, вопросам обучения, воспитания, развития, взаимоотношений в коллективе и другим психологическим вопросам.

2.2. Осуществляет разработку и реализацию индивидуальных и групповых занятий для детей и взрослых, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и реализации в социальном мире.

2.3 Осуществляет психологическое просвещение и профилактику психологического здоровья и благополучия субъектов образовательных и других социальных организаций.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Коучинговый подход в индивидуальной и групповой работе» относится к профильным дисциплинам учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- технологию коучинга как вида психологической помощи;
- теоретические и научно-практические исследования отечественных и зарубежных авторов по проблемам коучинга,
- основные направления коучинговой деятельности в области профессиональной ориентации, профессионального отбора, самоопределения, повышения стрессоустойчивости и т.д.

Уметь:

- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть:

- навыками консультирования, профессиональных собеседований, проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;
- эффективными техниками взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития детей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы коучинга	Теоретические основы: история, основные понятия, виды коучинга. Структура коуч-сессии; GROW, SMART. Базовые принципы коучинга. Характер, цель и возможности коучинга. Основные понятия и методологические основы коучинга. Механизмы коучинга. Виды коучинга в организации: личный и деловой коучинг. Связь коучинга с консультированием, с обучением, научными исследованиями и информацией. Основные методы коучинга. Задачи коуча-консультанта. Методы диагностики и профессионального консультирования. Диапазон коучинга. Консультирование по результатам диагностики интегративных стилей управления и руководства, управленческих барьеров и т.д.
2.	Техники коучинга	Техники коучинга на анализ ситуации клиента, принятия решений, техники работы с препятствиями на пути к цели. Ожидания в системе взаимоотношений «коуч-клиент». Стратегии поведения в системе «коуч-клиент». Поведенческие роли коуча. Методы воздействия на «систему клиента». Первоначальные контакты и предварительный диагноз проблемы. Контрактная система в коучинге. Источники и пути сбора фактических данных. Обратная связь в коучинге. Поиск идей для возможного решения актуальных для организации проблем. Роль коуча-консультанта в фазе внедрения тактических рекомендаций. Обучение и подготовка кадров в организациикклиенте. Карьерный коучинг.
3.	Трансформационные техники коучинга	Трансформационные техники. Особенности их проведения. Работа с неадаптивными личностными установками и убеждениями. Работа в коучинге со страхами. Методика 10 вопросов коучинга Дж. Уитмора. Психотехника «Колесо баланса». Психотехника «Декартова система». Калибровка вербального и невербального поведения клиента. Присоединение к невербальному языку клиента. Присоединение к психофизиологии и эмоциональному состоянию клиента. Присоединение к структуре мышления и вербальному языку клиента. Установление доверительных отношений и понимание клиента.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема лекции 1: Методология коучинга, область применения и возможности

Тема лекции 2: Этапы коучинга и их содержание

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теоретические основы: история, основные понятия, виды коучинга.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия и методологические основы коучинга.
2. Характер, цель и возможности коучинга.
3. Базовые принципы коучинга.
4. Механизмы коучинга. Виды коучинга в организации: личный и деловой коучинг.
5. Структура коуч-сессии; GROW, SMART.

Тема 2: Взаимоотношения «коуч-клиент» в рамках психологического коучинга. Трансформационные техники коучинга.

Вопросы для обсуждения:

1. Ожидания в системе взаимоотношений «коуч-клиент».
2. Стратегии поведения в системе «коуч-клиент».
3. Поведенческие роли коуча.
4. Методы воздействия на «систему клиента».
5. Первоначальные контакты и предварительный диагноз проблемы. Контрактная система в коучинге. Источники и пути сбора фактических данных.
6. Обратная связь в коучинге. Поиск идей для возможного решения актуальных для организации проблем.
7. Роль коуча-консультанта в фазе внедрения тактических рекомендаций.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Для закрепления знаний, полученных на занятиях и отработки навыков эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, для выработки умения проведения консультаций, профессиональных собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся, самостоятельная работа студентов заключается в подготовке и проведении в своей студенческой группе занятия на одну из предложенных тем с включением различных техник коучинга, в том числе студент имеет возможность самостоятельно сформулировать тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

Примерная тематика для самостоятельной подготовки и проведения тренинга или профессионального собеседования с элементами техник коучинга

1. Карьерный коучинг.
2. Техники коучинга на анализ ситуации клиента, принятия решений
3. Техники работы с препятствиями на пути к цели.
4. Трансформационные техники. Особенности их проведения.
5. Работа с неадаптивными личностными установками и убеждениями.
6. Работа в коучинге со страхами.
7. Адаптация нового сотрудника в рабочем коллективе
8. Решения конфликта
9. Выстраивание конструктивных отношений с коллегами
10. Развитие лидерского потенциала
11. Развитие коммуникативных навыков

Объем работы не должен превышать 5-7 страниц машинописного текста. Шрифт 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине листа, красная строка 1,25 см.

Задания для самостоятельной работы с обсуждением на практическом занятии:

1) запишите 10 запросов клиентов по поводу личных проблем и проблем в организации. Переформулировать их в проблемы, которые коуч может решить, работая в организации. Выбрать один запрос и составить «дорожную карту» работы с ним в краткой форме.
2) проведите технику «Колесо жизненного баланса»

- определите сферы вашей жизни и впишите их названия в сегменты колеса;
- для каждого сегмента определите по шкале от 1 до 10 насколько вы удовлетворены этой сферой (эффективны в ней);
- после этого соедините все точки и выявите самые слабые сферы (менее эффективные).
- разберите каждую сферу, которая тянет баланс вниз и используя модель smart сформулируйте цели по каждой сфере.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
основная литература:

1. Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами: учебник / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 389 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496066 (дата обращения: 16.09.2020).
2. Черноморченко, С.И. Управление профессиональным развитием персонала организации: учебное пособие: [16+] / С.И. Черноморченко; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571957 (дата обращения: 16.09.2020).

дополнительная литература:

1. Хасанова, Г.Б. Педагогические основы управления развитием персонала: учебное пособие: [16+] / Г.Б. Хасанова; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500944 (дата обращения: 16.09.2020).
2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: практическое пособие: [16+] / под общ. ред. С.С. Татарченковой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686 (дата обращения: 16.09.2020).

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.bspu.ru
5. http://www.planetapsy.ru/
6. http://psychology.net.ru/
7. http://flogiston.ru/
8. http://psy.1september.ru/
9. http://www.univertv.ru/video/psihologiya/
10. http://www.psychologos.ru/
11. http://www.eti-deti.ru/igri/
12. http://www.psyedu.ru/journal/2008/5/Kornienko.phtml

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ специализированное лабораторное оборудование не требуется.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Индивидуальное и групповое психологическое консультирование» призван формировать у студентов целостной системы знаний об основных параметрах консультирования, его структуре, особенностях психологического обследования человека в практике индивидуального и группового консультирования; способов психологической помощи.

Эффективность освоения дисциплины обеспечивается сочетанием различных вариантов организации и проведения занятий. Технологической особенностью является реализация принципов личностно-ориентированной модели обучения с активным развитием навыков учебного сотрудничества в процессе совместной деятельности.

Преподавание и изучение учебной дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» осуществляется в виде лекций, семинарских, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В ходе изучения дисциплины используются интерактивные методы обучения (кейс-задания, разборы конкретных ситуаций, групповые обсуждения вопросов), самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов, направлена на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий, способности к самоорганизации и самообразованию. Состоит из конспектирования первоисточников, применения диагностических методов исследования, проведения комплексного диагностического обследования, разработки психолого-педагогических рекомендаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

–

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными темами для самостоятельной подготовки и проведения тренинга или профессионального собеседования с элементами техник коучинга, примерным перечнем вопросов к проведению устного опроса на зачете.

Примерная тематика для самостоятельной подготовки и проведения тренинга или профессионального собеседования с элементами техник коучинга

1. Карьерный коучинг.
2. Техники коучинга на анализ ситуации клиента, принятия решений
3. Техники работы с препятствиями на пути к цели.
4. Трансформационные техники. Особенности их проведения.
5. Работа с неадаптивными личностными установками и убеждениями.
6. Работа в коучинге со страхами.
7. Адаптация нового сотрудника в рабочем коллективе
8. Решения конфликта
9. Выстраивание конструктивных отношений с коллегами
10. Развитие лидерского потенциала
11. Развитие коммуникативных навыков

Программа тренинга или профессионального собеседования должна включать: цели, задачи, указание времени проведения, этапы, техники и упражнения, используемые на каждом из этапов, предполагаемые результаты и возможные трудности.

Объем работы не должен превышать 5-7 страниц машинописного текста. Шрифт 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине листа, красная строка 1,25 см.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие и цели коучинга. Категориальный аппарат коучинга.
2. Методические основы коучинга, отличие от консультирования, тренинга, психотерапии и т.д.
3. Содержательные особенности коучинга в организации. Виды и задачи коучинга.
4. Факторы профессионального этикета консультативной практики.
5. Этапы коучинга 6. Основные техники и процедуры коучинга.
7. Профессионально важные качества коуча-консультанта.
8. Коучинг личных и личностных проблем.
9. Общая характеристика психологических типов клиентов life-skills коучинга
10. Коучинг как управленческое консультирование: понятие, предмет, задачи
11. Основные вопросы делового коучинга.
12. Карьерный коучинг
13. Психологическая помощь объекту психологического преследования (моббинга) на работе.
14. Психологическая помощь работнику в связи с профессиональным выгоранием.
15. Психологическая защита коуча-консультанта: понятие и особенности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академиче	БРС, % освоения (рейтинговая

		сформированности)	ская) оценка	оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Умеет самостоятельно проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся с использованием технических приемов коучинга Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками по вопросам развития детей	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Обладает достаточным уровнем применения техник по коучингу для проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся и эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития детей	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей

данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Разработчик:

Макушкина Ольга Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Эксперты:

Внутренний:

Митина Галина Владимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Внешний:

Сальманова Анна Висановна – заместитель директора ГКУ Республиканский ресурсный центр «Семья»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.09 СУПЕРВИЗИЯ И ИНТЕРВИЗИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рекомендуется для направления

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Индивидуальное консультирование и групповые формы работы психолога»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, индивидуального и группового развития, способы адаптации к условиям образовательных и других социальных организаций (ПК-2).

Индикаторы:

2.1 Осуществляет психологическую диагностику и консультирование детей и взрослых по профессиональным и личностным проблемам, вопросам обучения, воспитания, развития, взаимоотношений в коллективе и другим психологическим вопросам.

2.2. Осуществляет разработку и реализацию индивидуальных и групповых занятий для детей и взрослых, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и реализации в социальном мире.

2.3 Осуществляет психологическое просвещение и профилактику психологического здоровья и благополучия субъектов образовательных и других социальных организаций.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Индивидуальное и групповое психологическое консультирование» относится к профильным дисциплинам учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- о роли новых знаний навыков и компетенций в профессиональнойдеятельности;
- требования к осваиваемой профессии;
- технологиипланирования собственной деятельности при решении профессиональных задач;
- основные функции управления психологической практикой, особенности педагогической деятельности;
- современные специальные научно-практическиеисследования в области клинической психологии;
- методы, формы и средства психолого-педагогической деятельности.

Уметь:

- самостоятельно о определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессиональноговзаимодействия;
- организовывать и планировать профессиональную деятельность;
- проводить анализ случаев из практики с точки зренияразличных направлений и подходов;
- формулировать требования к субъектам психолого-педагогической деятельности;
- использовать современные специальные научно практические знания и результаты исследований в клинической психологии;
- осуществлять выбор методов, форм и средств психолого-педагогической деятельности в зависимости от контекста профессионой деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере клинической психологии

Владеть:

- навыками прогнозирования последствий своей профессиональной деятельности необходимость и возможность социальной,профессиональной адаптации, мобильности всовременном обществе; самообучения контроля;
- навыками сбора и анализа современныхнаучно-практическихисследований в области клинической психологии;
- механизмами социальной и профессиональной адаптации;
- навыками анализасобственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований;
- навыками представления результатов научных исследований в сфере клинической психологии;
- методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	**Раздел 1.** Истоки, формы и функции психологической супервизии	Определение предмета. Цели и задачи курса. Функции супервизии. Стили и формы супервизии. Взаимодействие психотерапии и супервизии. Истоки супервизии (психодинамическая терапия и обучающий анализ). Первые супервизоры. Венгерская школа психоанализа. Развитие супервизии. Авторитет супервизора. Требования к стажерам. Модели супервизии (эволюционная, специфичной ориентации, интегративная).
2	**Раздел 2.** Опыт личной супервизии	Исследование различных сторон собственной личности как основы профессиональной компетентности. Осознание и получение опыта переживаний существующих различий между внутренним Я и ролевым поведением. Развитие эмпатии и аутентичности. Развитие способности контейнирования сильных чувств Рефлексия профессионального и связанного с ним личностного опыта. Определение границ своей компетентности при взаимодействии с пациентом (клиентом). Определение границ ответственности при взаимодействии с пациентом (клиентом). Внешние и внутренние ресурсы для профессиональной работы. Развитие профессионального самосознания и Я-концепции будущего клинического

		психолога. Пути стратегического планирования личностного и профессионального развития клинического психолога, компетенций в условиях непрерывного профессионального образования.
3	**Раздел 3.** Представление кейса	Супервизия как процесс индивидуации. Супервизия и нтервизия. Цели и практические аспекты предъявления кейса. Общие категории формулировки случая. Супервизия трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Раздел 1. Истоки, формы и функции психологической супервизии
Темы:
1. Цели и задачи курса. Функции, стили и формы супервизии.
2. Взаимодействие психотерапии и супервизии
3. Специфика психологической супервизии в рамках специализации
4. Истоки супервизии (психодинамическая терапия и обучающий анализ) - 1
5. Истоки супервизии (психодинамическая терапия и обучающий анализ) - 2
6. Модели супервизии -1
7. Модели супервизии -2
8. Модели супервизии -3

Раздел 2. Опыт личной супервизии
Темы:
1. Профессиональные и личностнозначимые качества клинического психолога как основа профессиональной компетентности.
2. Осознание и получение опыта переживаний существующих различий между внутренним Я и ролевым поведением
3. Формулирование индивидуальных задач на супервизию. Специфика деятельности клинического психолога и ее развитие.
4. Самонаблюдение и саморефлекция как необходимая составляющая профессиональной компетентности психолога
5. Рефлексия профессионального и связанного с ним личностного опыта.
6. Развитие эмпатии и аутентичности. Развитие способности контейнирования сильных чувств
7. Определение границ своей компетентности при взаимодействии с пациентом (клиентом). Внешние и внутренние ресурсы для профессиональной работы.
8. Ценности и смыслы в работе клинического психолога. Стратегическое планирование личностного развития. Стратегическое планирование профессионального развития.

Раздел 3. Представление кейса
Темы:
1. Супервизия как процесс индивидуации 1
2. Супервизия как процесс индивидуации 2
3. Супервизия и интервизия. Условия супервизии 1. Условия супервизии 2.
4. Подготовка к супервизии.Общие категории формулировки случая. Формы ведения протокола.
5. Цели и практические аспекты предъявления кейса. Различия между диагнозом и формулировкой случая 1. Различия между диагнозом и формулировкой случая 2.
6. Супервизия трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей.
7. Подведение итогов. Рефлексия приобретённых умений и навыков

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Раздел 1. Истоки, формы и функции психологической супервизии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме. Подготовка к текущему контролю.
Раздел 2. Опыт личной супервизии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Выполнение упражнений по саморефлексии. Подготовка к текущему контролю
Раздел 3. Представление кейса.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме. Подготовка к текущему контролю.
	Подготовка кейса

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача №1

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Вопросы:

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
2. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача №2

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.

Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.

Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она.

Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

Вопросы:

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Ситуационная задача №3

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

Вопросы:

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

4. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).
5. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Рекомендации по подготовке клинико-практического задания (кейса).

Студент должен представить «клинический случай» (кейс) по работе с пациентом. В качестве кейса может быть использован случай из практической работы студента в ходе дисциплины , который проходит в этом же семестре, опыта самостоятельной практической работы.

Рекомендации к оформлению кейса:

Требования к оформлению титульного листа:вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру название кафедры (кафедра психотерапии / кафедра клинической психологии /

кафедра общей психологии и педагогики).
В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название работы (случая) (названия должны быть согласованы с преподавателем). Ниже названия справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания. Номер страницы на титульном листе не ставится.
Требования к введению: во введении приводится краткое описание клинического случая, основные данные по клиенту и общая важная информация (пол, возраст, образование, состав семьи, основные темы запроса на психологическую работу и т.п.).
Требования к основной части:основная часть работы содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. Основным в работе должно быть раскрытие случая, краткое описание содержания всех встреч (диагностических обследований, консультаций), движение в сторону запроса, который задан целью совместной работы с клиентом и/или специалистами. Обозначение основных характеристик личности клиента, опираясь на литературу по патопсихологической диагностике и диагностике характера, (например, описание уровня организации), основываясь на собственных наблюдениях и литературе, подчеркнуть обоснованность данных утверждений. Описание своих ассоциаций и чувств во время работы с клиентом, а также чувств клиента. Необходимо раскрыть динамику работы, обозначить кульминационные моменты, возможные переносы клиента и свои контрпереносные чувства.
Требования к наглядным материалам: наглядными материалами могут служить рисунки, сновидения, фразы или метафоры, используемые во время работы.
Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.
Требования к заключению: в заключении автор формулирует выводы по разделам работы или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части работы. В заключении работы описывается дальнейший прогноз и рекомендации к дальнейшей работе с пациентом (клиентом): план работы, рекомендуемые техники, подходы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

1. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи: практическое пособие / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби; пер. И.Ю. Хамитова. – Москва: Когито-Центр, 2008. – 415 с. – (Мастер-класс). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461 – ISBN 978-5-89353-252-4. – Текст: электронный.
2. Змановская, Е. В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии [Текст]: учеб. пособие / Е. В. Змановская. – Москва: ИНФРА-М, 2017. (29 экз.)
3. Королева, Н.Н. Организация и планирование психологического исследования: Методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»: методические рекомендации / Н. Н. Королева, И. М. Богдановская, Ю. Л. Проект. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 100 с. – ISBN 978-5-8064-1670-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/49994. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 123 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458 (дата обращения: 04.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7958-6. – DOI 10.23681/439458. – Текст: электронный.
5. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов /А.Г. Лидерс. – 2-е изд. ; стер. – М.: Академия, 2007. – 432 с. (33 экз.).

6. Теория семейных систем МюрреяБоуэна / ред. К. Бейкер, А.Я. Варга. – Москва: Когито-Центр, 2008. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56455 – ISBN 5-89353-243-2. – Текст: электронный. 978-5-89353-412-2. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.bspu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Обучение по дисциплине «Супервизия и интервизия в профессиональной деятельности» складывается из контактной работы, включающей практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии, создание кейсов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью

формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.
Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.
Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Пример билета по дисциплине «Супервизия и интервизия в профессиональной деятельности»

Билет № 1
для проведения экзамена по дисциплине
"Супервизия и интервизия в профессиональной деятельности"

1. Представление кейса.
2. Ситуационная задача № 1.

Заведующий кафедрой возрастной и социальной психологии_____

Ситуационная задача №1

Клиентка М.,30 лет. Успешный юрист, живет в Москве в однокомнатной квартире с младшей сестрой (20 лет), которая учится на модельера и у которой всё хорошо с личной жизнью. Про отношения с сестрой говорит, что живут в мире и согласии. Когда речь заходит о родителях – переключает тему, затем на последующую встречу не приходит, говоря, что приболела, либо появились какие-то дела. На следующих сессиях всё продолжается точно так же. Всего было 5 встреч (на двух из которых клиентка не была). Приходит с запросом, что не удается завести нормальные отношения с молодыми людьми, создать семью. «А ведь пора уже, ведь давно уже не девочка», - говорит клиентка. На сессиях рассказывает про прошлые свои отношения,

которые были достаточно разнообразные по характеру и длительности, но итог у всех один – ничего не выходит, замуж не зовут.

Вопросы:

- *Сформулируйте скрытый запрос клиентки;*
- *Опишите план дальнейшей работы и вопросы для прояснения информации о клиентке;*
- *Сформулируйте гипотезы формирования проблемы и обозначьте мишени для работы*

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	5-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческий	Осознание ценности и значимости профессиональных умений и навыков, наличие системных, глубоких и осознанных знаний, стабильных и прочных умений в профессиональной сфере, стремление к профессиональному творчеству. Высокий интерес, способности к оценочно-рефлексивной и коррекционной деятельности в профессии.	Отлично	90-100
Базовый	Реконструктивный	Наличие познавательного интереса в области профессиональной деятельности, достаточный уровень профессиональных знаний, приобретенных в образовательном процессе и при самообучении, а также знаний способов их получения и применения. Удовлетворенность собственной деятельностью, фрагментарное стремление к профессиональному самосовершенствованию.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивный	Недостаточное стремление к волевому напряжению при достижении целей профессиональной деятельности, наличие необходимого минимума знаний в профессиональной области, готовность к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности.	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный (недостаточный)		Отсутствие стремления к волевому напряжению в области профессиональной деятельности, отсутствие необходимого минимума знаний в профессиональной области и/или готовности к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности, саморазвитию.	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

Макушкина Ольга Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Эксперты:

Внутренний:

Митина Галина Владимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Внешний:

Сальманова Анна Висановна – заместитель директора ГКУ Республиканский ресурсный центр «Семья»

МИНПРОСВЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.10 ХАРАКТЕРОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Индивидуальное консультирование и групповые формы работы психолога»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:

Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, индивидуального и группового развития, способы адаптации к условиям образовательных и других социальных организаций (ПК-2).

Индикаторы:

2.1 Осуществляет психологическую диагностику и консультирование детей и взрослых по профессиональным и личностным проблемам, вопросам обучения, воспитания, развития, взаимоотношений в коллективе и другим психологическим вопросам.

2.2. Осуществляет разработку и реализацию индивидуальных и групповых занятий для детей и взрослых, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и реализации в социальном мире.

2.3 Осуществляет психологическое просвещение и профилактику психологического здоровья и благополучия субъектов образовательных и других социальных организаций.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Характерология» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятие характера, его место в структуре личности;
- понятие расстройства личности и характера, факторы, влияющие на их возникновение;
- основные типы характеров, их основные черты, этиологию, клинические проявления;
- стратегии психологической помощи при коррекции патологии характера;
- разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги);

уметь:

- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом характерологической организации личности;
- использовать творческий потенциал своего характерологического профиля в целях саморазвития и самореализации;
- проводить психологическую информационно просветительскую, профилактическую работу среди населения по снижению социальной и психологической напряженности среды проживания;

владеть:

- методами диагностики основных типов характера с ориентацией на нормы психического, личностного и индивидуального развития;
- навыками организации и применения современных технологий социально-психологической, профилактической работы с семьей и детьми.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и

профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Структура личности	Понятие личности и ее структура. Темперамент, характер, идентичность, морально-этические ценности, когнитивные функции и интеллект как компоненты структуры личности.
2	Понятие о характере	Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты характера. Строение характера. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения сложившейся структуры мотивов. Характер как индивидуальный жизненный стиль личности.
3	Понятие расстройства личности и характера	Понятие «нормальной» личности и акцентуации характера. Классификация акцентуаций темперамента, характера и личности К. Леонгарда. Классификация акцентуаций характера А.Е. Личко. Сравнительная классификация акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е. Личко. Понятие расстройства личности в МКБ-10 и DSM-5. Триада Ганнушкина-Кербикова. Факторы, влияющие на возникновение расстройств личности и характера: биологические, социальные и психологические. Уровни организации личности.
4	Типология расстройств личности и характера	Невротический уровень организации личности, его признаки и характеристика. Типы характерологических расстройств на невротическом уровне личностной организации (концепция О. Кернберга). Ананкастное расстройство личности («дисциплинированный ребенок»): основные черты характера, типичные убеждения, этиология, перенос и контрперенос, дифференциальный диагноз, основные психологические защитные механизмы, стратегии психологической помощи. Обсессивно-компульсивный невроз (невроз навязчивых состояний). Истероидное расстройство личности («совращенный ребенок»): понятие истерии, базовые аффекты, клинические проявления, этиология, типичные убеждения, преобладающие основные психологические защитные механизмы, перенос и контрперенос, дифференциальный диагноз, стратегии психологической помощи.

		Мазохистическое расстройство личности (социальный мазохизм и паттерны самоуничтожения) («покоренный ребенок»): этиология, клинические признаки, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, основные психологические защиты, стратегии психологической помощи. Пограничный уровень организации личности, его признаки и характеристика. Типы характерологических расстройств на пограничном уровне личностной организации (концепция О. Кернберга). Пограничное расстройство личности: определение пограничного расстройства личности, клинические формы пограничного расстройства, клинические проявления, этиология, базовый аффект, типичные убеждения, доминирующие психологические защиты, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психологической помощи. Нарциссическое расстройство личности («ребенок, которого использовали»). Определение нарциссизма, краткая история его изучения. Клинические признаки нарциссизма, ложное Я, этиология, клинические формы нарциссизма, виды нарциссов, типичные убеждения, перенос и контрперенос, стратегии психологической помощи. Шизоидное расстройство личности («ребенок, которого ненавидели»). Определение шизоидного расстройства личности, клинические признаки, основная потребность и базовый аффект, этиология (внешние условия и генетические факторы), типичные убеждения, защитные механизмы психики, перенос и контрперенос, стратегии психологической помощи. Параноидное расстройство личности: определение паранойи и параноидного расстройства, клинические признаки параноидного характера, базовые аффекты, этиология, типичные убеждения, ведущие защитные механизмы психики, перенос и контрперенос, дифференциальный диагноз, стратегии психологической помощи. Антисоциальное личностное расстройство: определение антисоциального расстройства личности, клинические формы антисоциального расстройства, клинические проявления, этиология, базовый аффект, типичные убеждения антисоциальной личности, доминирующие психологические защиты, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психологической помощи.
5	Методы психологической диагностики характера	Методики диагностики характера. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко. Характерологический опросник К. Леонгарда. Минесотский Многоаспектный Личностный Опросник (MMPI). Я-структурный тест Г. Аммона.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Структура личности.
Тема 2. Понятие о характере. Расстройства личности и характера.
Тема 3. Уровни организации личности.
Тема 4. Типология расстройств личности и характера
Тема 5. Ананкастный характер
Тема 6. Истероидный и мазохистический характер
Тема 7.Нарциссический характер
Тема 8.Шизоидный характер
Тема 9. Параноидный и антисоциальный характер

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1.Структура личности
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие личности и ее структура.
2. Основные компоненты структуры личности и их характеристика:темперамент, характер, идентичность, морально-этические ценности, когнитивные функции и интеллект.

Тема 2.Понятие о характере
Вопросы для обсуждения:
1. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе.
2. Черты характера.
3. Строение характера.
4. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения сложившейся структуры мотивов.
5. Характер как индивидуальный жизненный стиль личности.

Тема 3.Понятие расстройства личности и характера
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие «нормальной» личности и акцентуации характера.
2. Понятие расстройства личности в МКБ-10 и DSM-5.
3. Триада Ганнушкина-Кербикова.
4. Факторы, влияющие на возникновение расстройств личности и характера: биологические, социальные и психологические.
5. Уровни организации личности.

Тема 4.Основные типы акцентуаций характера
Вопросы для обсуждения:
1. Классификация акцентуаций темперамента, характера и личности К. Леонгарда
2. Классификация акцентуаций характера А.Е. Личко
3. Сравнительная классификация акцентуаций характера К.Леонгарда и А.Е. Личко

Тема 5-6.Характеристика основных типов акцентуаций характера
Вопросы для обсуждения:
1. Астено-невротический тип
2. Гипертимный тип
3. Истероидный тип
4. Конформный тип
5. Лабильный тип
6. Неустойчивый тип

7. Психастенический тип
8. Сенситивный тип
9. Циклоидный тип
10. Шизоидный тип
11. Эпилептоидный тип

Тема 7.Ананкастный характер

Вопросы для обсуждения:

1. Основные черты характера.
2. Типичные убеждения ананкастной личности.
3. Этиология.
4. Перенос и контрперенос.
5. Дифференциальный диагноз.
6. Основные защитные механизмы психики.
7. Стратегии психологической помощи.
8. Обсессивно-компульсивный невроз.

Тема 8.Истероидный характер

Вопросы для обсуждения*:*

1. Понятие истерии.
2. Базовые аффекты.
3. Клинические проявления.
4. Этиология.
5. Типичные убеждения.
6. Основные защитные механизмы психики.
7. Перенос и контрперенос.
8. Дифференциальный диагноз.
9. Стратегии психологической помощи.

Тема 9.Мазохистический характер

Вопросы для обсуждения*:*

1. Этиология.
2. Клинические признаки
3. Дифференциальный диагноз
4. Перенос и контрперенос
5. Основные защитные механизмы психики.
6. Стратегии психологической помощи.

Тема 10-11.Нарциссический характер

Вопросы для обсуждения:

1. Определение нарциссизма, краткая история его изучения.
2. Этиология.
3. Клинические признаки,ложное Я.
4. Клинические формы и виды нарциссизма.
5. Типичные убеждения.
6. Дифференциальный диагноз
7. Перенос и контрперенос
8. Основные защитные механизмы психики.
9. Стратегии психологической помощи.

Тема 12. Шизоидный характер

Вопросы для обсуждения:

1. Определение шизоидного расстройства личности.
2. Клинические признаки.

3. Основная потребность и базовый аффект.
4. Этиология (внешние условия и генетические факторы).
5. Типичные убеждения.
6. Защитные механизмы психики.
7. Перенос и контрперенос.
8. Стратегии психологической помощи.

Тема 13.Параноидный характер

Вопросы для обсуждения:

1. Определение паранойи и параноидного расстройства.
2. Клинические признаки параноидного характера, базовые аффекты.
3. Этиологияпарноидного расстройства.
4. Типичные убеждения параноидной личности.
5. Ведущие защитные механизмы психики.

Тема 14.Антисоциальное расстройство личности

Вопросы для обсуждения:

1. Определение антисоциального расстройства личности.
2. Клинические формы антисоциального расстройства.
3. Клинические проявленияантисоциального расстройства.
4. Этиология антисоциального расстройства

Тема 15.Методы психологической диагностики характера

Вопросы для обсуждения:

1. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко.
2. Характерологический опросник К. Леонгарда.
3. Минесотский Многоаспектный Личностный Опросник (MMPI).
4. Я-структурный тест Г. Аммона.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

5. Изучение рекомендованной литературы по дисциплине.
6. Самопроверка освоения учебного материала.
7. Выполнение контрольных практических и творческих заданий.
8. Разработка и анализ кейсов.

Перечень примерных вопросов для самопроверки

27. Как понимается характер в современной психологии?
28. В чем состоит психоаналитический подход к формированию характера?
29. Какие экзистенциальные потребности человека являются базой формирования структур характера?
30. Назовите основные этапы развития характера.
31. Дайте характеристику этапа развития характера «самоутверждение».
32. Дайте характеристику этапа развития характера «негативный ответ среды».
33. Дайте характеристику этапа развития характера «органическая реакция».
34. Дайте характеристику этапа развития характера «самоотрицание».
35. Дайте характеристику этапа развития характера «адаптация».
36. Перечислите и охарактеризуйте уровни развития характера.
37. Сформулируйте характерологические проблемы отдельных этапов развития.
38. Опишите характерологические проблемы, связанные с привязанностью (шизоидная и «оральная» проблемы).
39. В чем состоят характерологические проблемы на этапе развития Self?
40. К какой стадии развития характера относятся симбиотическая, нарциссическая проблемы и проблема мазохизма.
41. В чем состоит эдипальная проблема характера?

Перечень примерных контрольных практических и творческих заданий

7. Составление таблицы «Характерологические проблемы и структурное развитие».

Период развития	Характер	Проблема	Характерологическая экспрессия	Континуум структурного развития: расстройство личности – невроз характера – стиль характера

8. Провести самодиагностику акцентуаций характера с использованием характерологического опросника К. Леонгарда.
9. Провести самодиагностику структуры характера с использованием Я-структурного теста Г. Аммона.
10. Творческое задание: разработать программу социально-психологического тренинга «Самопознание характера».
11. Творческое задание: разработать психологические рекомендации людям, обладающим шизоидным характером.
12. Творческое задание: разработать психологические рекомендации людям, обладающим нарциссическим характером.
13. Творческое задание: разработать психологические рекомендации людям, обладающим обсессивно-компульсивным расстройством.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Шапиро, С.А. Характерология личности: учебное пособие / С.А. Шапиро, Э.С. Мандрусова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 179 с.: табл. – Библиогр.

в кн. – ISBN 978-5-4475-2784-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381
2. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548. – ISBN 978-5-4458-3439-7. – DOI 10.23681/210548. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Батаршев, А.В. Темперамент и характер [Текст]: психологическая диагностика / А.В. Батаршев. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 336 с.
2. Догерти, Н. Матрица и потенциал характера: С позиций архетипического подхода и теорий развития: В поисках неиссякаемого источника духа / Н. Догерти, Ж. Вест; пер. с англ. О.Ю. Чемакина. – М.: Когито-Центр, 2014. – 400 с.: табл. – (Современная психотерапия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-424-5. – ISBN 978-0-415-40301-6 (англ.); То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271643

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru

2. http://www.garant.ru

3. http://fgosvo.ru

4. http://lib.bspu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестациидостаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Методические рекомендации для преподавателей.

Дисциплина «Характерология» призвана способствовать расширению и дифференциации представлений обучающихся о характере, его типах, характерологических нарушениях с целью использования этих знаний в практической психологической деятельности.

Логика лекционного изложения материала подразумевает движение от общего к частному: углубление представлений о месте характера в структуре личности, изучению факторов, влияющие на их возникновение расстройства личности и характера, а затем на этой основе анализа каждой характерологической группы по универсальным позициям (клинические проявления, этиология, базовые аффекты, типичные убеждения, основные защитные механизмы психики, перенос и контрперенос). Выход на практическое использование полученных знаний осуществляется в процессе разбора специфических стратегий психологической помощи при различных расстройствах личности и характера.

Важное место в преподавании дисциплины занимает анализ базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом характерологической организации личности с использованием метода кейсов. Студенты анализируют готовые кейсы (описание характеров реальных людей, художественных персонажей, известных личностей, героев художественных фильмов), а также разрабатывают и предлагают для анализа собственные кейсы.

Дисциплина «Характерология» имеет большое значение в исследовании студентом собственной личности, анализа своего характерологического профиля для дальнейшего использования творческого потенциала своего характерологического профиля в целях саморазвития и самореализации. С целью формирования навыков диагностики основных типов характера других людей и собственного характерологического профиля изучаются методы диагностики характера, а также проводится самодиагностика с последующим анализом.

Методические рекомендации для студентов.

Учебная дисциплина «Характерология» опирается на знание студентами общей психологии и психологии личности в объеме, изучаемом на бакалавриате психологии, психолого-педагогического образования, педагогики или адаптационном курсе (общая психология) в программе магистратуры.

Организация учебного материала по дисциплине «Характерология» включает в себялекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий.

При выполнении заданий для самостоятельной работы необходимо прослушать лекцию по данной теме, изучить рекомендованную литературу, а также выполнить задание для самостоятельной работы по данной теме (вопросы для самопроверки, контрольное практическое и творческое задание, кейс и пр.). Задания для самостоятельной работы являются формами текущего контроля освоения материала дисциплины и формирования компетенций.

Для промежуточного контроля в качестве оценочного средства используется тестовый контроль по всем разделам дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными практическимии творческимизаданиями, разработкой и анализом кейсов, примерными вопросами к зачету, тестовыми заданиями.

Примеры контрольных практических и творческих заданий

Задание 1.

Цель: научиться проводить диагностику и анализировать основные характерологические черты собственной личности для дальнейшего творческого саморазвития и самосовершенствования.

Задание: провести диагностику собственной личности с использованием Патохарактерологического опросника личности А.Е. Личко. На основании диагностики составить личностный профиль и написать краткий анализ направлений личностного самосовершенствования.

Задание 2.

Цель: установить взаимосвязь между типом характера и доминирующими первичными (примитивными) психологическими защитами.

Задание: заполните таблицу, опираясь на классификацию Н. Мак-Вильямс.

№	Название защиты	Содержание защиты	Тип характера с преобладанием данной защиты
1	Примитивная изоляция		
2	Отрицание		
3	Всемогущий контроль		
4	Примитивная идеализация/ обесценивание		
5	Проекция		
6	Интроекция		
7	Проективная идентификация		
8	Расщепление ЭГО		
9	Диссоциация		

Пример кейсов

Кейс 1.

Цель: научиться размышлять в терминах уровня личностной организации и примерять эти знания в жизни (пока на героях).

Задание: Определить уровень личностной организации следующих персонажей:

Жиглов (кинофильм «Место встречи изменить нельзя»)

Шарапов (кинофильм «Место встречи изменить нельзя»)

Петр I (царь)

Гитлер

При обосновании опираться на 3 критерия уровня личностной организации – идентичность, психологические защиты, тестирование реальности.

Кейс 2.

Цель: научиться выявлять и анализировать основные симптомы расстройств характера различного типа.

*Задание: п*осмотрите художественный фильм «Лучше не бывает» (режиссер Джеймс Брукс, 1997). Определите тип расстройства характера главных героев, обоснуйте свои выводы.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Раскройте современную трактовку понятия «личность», охарактеризуйте ее структуру.
2. Чем отличаются понятия «расстройство личности» и «расстройство характера»?
3. Какими признаками обладает «нормальная личность» в отличие от человека с личностным расстройством?
4. Какие факторы, влияют на возникновение расстройств личности и характера?
5. Перечислите уровни организации личности, дайте их характеристику, опишите дифференциальные признаки.
6. Что такое «защитные механизмы психики»? Какие классификации защитных механизмов Вы знаете?
7. Какие защитные механизмы психики относятся в классификации Н. Мкк-Вильямс к примитивным? Дайте их характеристику.
8. Какие защитные механизмы психики относятся в классификации Н. Мкк-Вильямс к высшим? Дайте их характеристику.
9. Чем характеризуется в психодинамическом подходе невротическая организация личности? Каковы внешние проявления невротического уровня личностной организации?
10. Чем характеризуется в психодинамическом подходе пограничная организация личности? Каковы ее дифференциальные признаки? Какие защитные механизмы преобладают у личности с пограничной организацией?
11. Ананкастное расстройство личности (основные черты характера, типичные убеждения, этиология, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, основные психологические защиты, стратегии психотерапии).
12. Мазохистический типа характера (основные черты характера, этиология, клинические признаки, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, основные психологические защиты, стратегии психотерапии).
13. Истерический тип характера (определение истерии, клинические проявления, этиология, типичные убеждения, преобладающие защитные механизмы, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психотерапии).
14. Нарциссический тип характера (определение нарциссизма, краткая история его изучения, клинические признаки, этиология, клинические формы и виды нарциссов, типичные убеждения, перенос и контрперенос, стратегии психотерапии).
15. Параноидный тип характера (основные черты характера, этиология, основные психологические защиты, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психотерапии).
16. Шизоидный тип характера (основные черты характера, этиология, основные психологические защиты, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психотерапии).
17. Антисоциальный тип характера (основные черты характера, этиология, основные психологические защиты, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психотерапии).

Примерные тестовые задания

1. Индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных психических свойств человека, которые выражают его отношение к миру и к себе, и проявляются в типичных для него способах поведения, называется

а) темперамент
б) характер
в) идентичность
г) морально-этические ценности

2. Триада Ганнушкина, используемая для постановки диагноза «расстройство личности» включает такую характеристику психических процессов кака) тотальность

б) стабильность
в) дезадаптация
г) все ответы верны

3. Для невротического уровня организации личности характерно:

а) наличие диффузной идентичности
б) преобладание высших защит, но возможны и низшие
в) утрата границ между Я и Другой
г) неустойчивое тестирование реальности

5. Какой механизм психологической защиты используется в данной ситуации: мужчина убежден, что ему изменяет жена, хотя подсознательно он сам хочет ей изменить:
а) регрессия
б) рационализация
в) проекция
г) сексуализация

6. Невроз характера – это
а) негибкость в поведении
б) определенный симптом (навязчивое мытье рук)
в) психосоматическое заболевание
г) психогенно обусловленное заболевание

7. Патологический перфекционизм (навязчивые сомнения) – нерешительность, склонность не заканчивать дела из-за страха допустить ошибку или неуверенности в полноте и правильности совершенных действий является признаком
а) нарциссического характера
б) ананкастного характера
в) истероидного характера
г) шизоидного характера

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	5-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческий	Осознание ценности и значимости профессиональных умений и навыков, наличие системных, глубоких и осознанных знаний, стабильных и прочных умений в профессиональной сфере, стремление к профессиональному творчеству. Высокий интерес, способности к оценочно-рефлексивной и коррекционной деятельности в профессии.	Отлично	90-100

Базовый	Реконструктивный	Наличие познавательного интереса в области профессиональной деятельности, достаточный уровень профессиональных знаний, приобретенных в образовательном процессе и при самообучении, а также знаний способов их получения и применения. Удовлетворенность собственной деятельностью, фрагментарное стремление к профессиональному самосовершенствованию.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивный	Недостаточное стремление к волевому напряжению при достижении целей профессиональной деятельности, наличие необходимого минимума знаний в профессиональной области, готовность к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности.	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный (недостаточный)		Отсутствие стремления к волевому напряжению в области профессиональной деятельности, отсутствие необходимого минимума знаний в профессиональной области и/или готовности к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности, саморазвитию.	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии А.Р. Биктагирова.

Эксперты:
Внешний:
заведующий психокоррекционным отделом Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Журавушка», педагог-психолог Калеева Ю.Н.
Внутренний:
К.филос.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии Г.В. Митина.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.ДВ.01.01 АРТ-ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

Рекомендуется для направления

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Индивидуальное консультирование и групповые формы работы психолога»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, индивидуального и группового развития, способы адаптации к условиям образовательных и других социальных организаций (ПК-2).

Индикаторы:

2.1 Осуществляет психологическую диагностику и консультирование детей и взрослых по профессиональным и личностным проблемам, вопросам обучения, воспитания, развития, взаимоотношений в коллективе и другим психологическим вопросам.

2.2. Осуществляет разработку и реализацию индивидуальных и групповых занятий для детей и взрослых, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и реализации в социальном мире.

2.3 Осуществляет психологическое просвещение и профилактику психологического здоровья и благополучия субъектов образовательных и других социальных организаций.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Арт-терапия в работе психолога» относится к профильным дисциплинам учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методологические основы арт-терапии;
- основные направления арт-терапии, их сущность и принципы;
- ключевые понятия по проблемам арт-терапевтической психодиагностики и психокоррекции;
- содержание взаимосвязи дисциплины «Арт-терапия» с отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами;
- области практического применения арт-терапии в социальной сфере;
- содержание проблем, связанных с применением арт-терапии.

уметь:

- ориентироваться в основных направлениях арт-терапии;
- использовать техники арт-терапии в социальной сфере;
- владеть специальной терминологией и категориальным аппаратом.

владеть:

- навыками основных методических подходов в арт-терапии;
- методами системного исследования индивидуально- и социально-психологических особенностей человека с помощью методов арт-терапии;
- способами интерпретации результатов художественной творческой деятельности человека;
- навыками применения полученных знаний для решения психокоррекционных задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Определение и особенности арт-терапии	Определение арт-терапии. Сферы практического применения арт-терапии. Общий обзор современной арт-терапии, ее различных форм и направлений. Теоретические школы арт-терапии. Основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Актуальные проблемы арт-терапии.
2	Арт-терапевтическая психодиагностика	Цель и задачи применения методов арт-терапевтической психодиагностики в социальной психологии. Основные модели арт-терапевтической психодиагностики. Варианты применения и классификация методов арт-терапевтической психодиагностики. Подходы к интерпретации художественных работ с точки зрения представлений глубинной психологии. Арт-терапевтические шкалы формальных элементов. Некоторые подходы к психологической трактовке цвета и числовых элементов в арт-терапии. Приемы работы с цветом. Цвет как инструмент глубинно-психологического анализа и исцеляющего воздействия. Методы диагностики при работе с семьей и группой. Интегративная психодиагностика в арт-терапии.
3	Основы проведения коррекционно-развивающей работы в арт-терапии	Основные теоретико-методические подходы в коррекционной работе в арт-терапии в социальной психологии. Арт-терапевтический процесс и его системное описание: Подготовительный этап. Этап формирования системы психотерапевтических отношений и начала изобразительной деятельности клиента. Этап укрепления и развития психотерапевтических отношений и наиболее продуктивной изобразительной деятельности клиента. Завершающий этап (терминация). Особенности проведения индивидуальной и групповой арт-терапии. Принципы анализа личной и групповой динамики при использовании техник индивидуальной и коллективной работы. Возрастные и социальные направления использования арт-терапии в работе с родителями, детьми и подростками.
4	Рисуночная терапия	Общие представления об изотерапии. Психологическое влияние художественных материалов. Особенности

		восприятия продуктов творчества клиентов в изотерапии. Основные этапы изотерапии в социальной психологии. Техника медитативного рисунка - «Мандала». Юнгианское серийное рисование. Особенности изотерапии с детьми и взрослыми.
5	Песочная терапия	Песочница в арт-терапевтической работе. Варианты терапевтического и диагностического применения песочницы в социальной психологии. Материалы песочной терапии. Используемый в песочной терапии набор предметов. Основные способы игры с песком и водой. Процесс песочной терапии. Методика юнгианской песочной терапии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Тема 1. Определение и особенности арт-терапии
Тема 2. Арт-терапевтическая психодиагностика
Тема 3. Основы проведения коррекционно-развивающей работы в арт-терапии

Учебные занятия семинарского типа:
Тема 1. Определение и особенности арт-терапии
Тема 2. Арт-терапевтическая психодиагностика
Тема 3. Основы проведения коррекционно-развивающей работы в арт-терапии

Рекомендуемый перечень лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование (тематика) лабораторных работ
1	Рисуночная терапия	Основы психодиагностической работы с мандалами
2	Песочная терапия	Юнгианское серийное рисование
3	Юнгианское серийное рисование	Основы теории и практики песочной терапии

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

- Разработать арт-терапевтическую программу диагностики и коррекции развития детей и подростков с помощью методик рисуночной терапии («Тест Сильвера», «Мандала», «Цветоструктурирование» и др.), лепкотерапии (методика «Животное в комфортной среде обитания»), фототерапии (коллаж «Мой мир», «Ресурсная фотография»).

- Подготовить реферат по основным подходам в диагностике, профилактике и коррекции отклонений в развитии личности и индивидуальности методами арт-терапии.

Примерная тематика рефератов:

- Принципы арт-терапевтической диагностики в социальной сфере;
- Индивидуальные методы диагностики и коррекции в арт-терапии в социальной сфере;
- Групповые методы диагностической и коррекционной работы в арт-терапии;
- Основы теории и практики работы с мандалами;
- Использование метафорических карт в арт-терапии;

- Основы использования фототерапии в социальной сфере;
- Основные коррекционные приемы в песочной терапии;
- Техника юнгианской песочной терапии;
- Основные коррекционные приемы лепкотерапии;
- Основы теории и практики танцетерапии;
- Особенности фольклорной арт-терапии;
- Интегративная арт-терапия в социальной сфере.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А.И. Копытин. - М.: Когито-Центр, 2015. - 526 с.: ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542

2. Никитин, В.Н. Арт-терапия: учебное пособие / В.Н. Никитин. - М.: Когито-Центр, 2014. - 336 с.: ил. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр.: с. 316-326. - ISBN 978-5-89353-423-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657

дополнительная литература:

3. Защиринская, О.В. Сказкотерапия в работе психолога: учебно-методическое пособие / О.В. Защиринская; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 134 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05678-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131

4. Основы психотерапии: учебно-методический комплекс. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-4458-3444-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551

в программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.bspu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ специализированное лабораторное оборудование не требуется.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Арт-терапия в работе психолога» призвана способствовать формированию основных компетенций в области диагностической, психокоррекционной и развивающей работы на основе использования метода арт-терапии и является важной

практически ориентированной дисциплиной для системы подготовки практического психолога.

Логика изложения материала подразумевает изучение: теоретических и методических основ диагностики и практической работы в арт-терапии; изучение психологии цвета и символов; практику психодиагностических методик в арт-терапии и практическое освоение приемов рисуночной терапии, терапии лепкой, фототерапии, песочной терапии и драматерапии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Зачет по дисциплине модуля осуществляется в письменной форме по вопросам.

Цель зачета – выявить и оценить уровень овладения студентами знаниями и компетенциями в соответствии с ФГОС и учебной программой дисциплины. Как форма промежуточной аттестации студентов зачет выявляет уровень знаний и компетенций студентов.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к зачету и тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Общий обзор современной арт-терапии, ее различных форм и направлений.
2. Историческая перспектива использования методов арт-терапии в социальной сфере.
3. Области практического применения арт-терапии.
4. Основные модели арт-терапевтической психодиагностики.
5. Варианты применения и классификация методов арт-терапевтической психодиагностики.
6. Подходы к интерпретации художественных работ с точки зрения представлений глубинной психологии.
7. Некоторые подходы к психологической трактовке цвета и числовых элементов в арт-терапии. Приемы работы с цветом.
8. Основные теоретико-методические подходы в коррекционной работе в арт-терапии.
9. Арт-терапевтический процесс и его системное описание.
10. Особенности проведения индивидуальной и групповой арт-терапии.
11. Общие представления об изотерапии. Основные этапы изотерапии в социальной психологии.
12. Техника медитативного рисунка - «Мандала».
13. Юнгианское серийное рисование.
14. Особенности изотерапии с детьми и взрослыми.
15. Работа с ресурсами бессознательного приемами арт-терапии.
16. Варианты терапевтического и диагностического применения песочной терапии.
17. Процесс песочной терапии.
18. Методика юнгианской песочной терапии.

Примерные тестовые задания:

Модель групповой диадической арт-терапии, предложенная канадским арт-терапевтом Л.Прокс, рассчитана на совместную работу:
А) родителей и детей;
Б) супругов;
В) детей между собой;
Г) группы людей.

Основные техники, используемые Джудит Рубин:
А) семейные портреты и фрески;
Б) вербальные и невербальные задания;
В) групповая диадическая детско-родительская арт-терапия;
Г) генограммы.

В начале семестра преподаватель информирует студентов о модульно-рейтинговой оценке успеваемости и качества знаний, количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, возможности получения поощрительных баллов, форме итогового контроля. В соответствии с требованиями стандарта особая роль отводится исследовательским компетенциям магистров. В связи с этим большое внимание уделяется результатам научно-исследовательской работы студентов: участие в различного рода конкурсах, проектах, участие в конференциях, наличие публикаций.

В конце семестра суммируются полученные студентом баллы и принимается решение о допуске студента к экзамену или освобождении от него. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра, равно 100 единицам. В зависимости от количества баллов определяется оценка и уровень знаний студента:

0-49 баллов	«неудовлетворительно»	недостаточный уровень
50-69 баллов	«удовлетворительно»	достаточный уровень
70 -89 баллов	«хорошо»	вполне достаточный уровень
90-100 баллов	«отлично»	высокий уровень

Содержательная характеристика вышеуказанных уровней определяется следующими критериями оценки знаний и сформированности компетенций студентов по дисциплине.

Критерии оценки знаний:

- владение понятийным аппаратом;
- полнота, глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений;
- самостоятельность, критичность мышления;
- соотнесение полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности.

Критерии сформированности конкретных и обобщенных умений (компетенции):

- опора на теоретические знания при решении профессионально ориентированной задачи;
- способность предложить решение конкретной задачи, связанной с педагогической и культурно-просветительской деятельностью;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);

– соблюдение логики и этапов решения задачи.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. демонстрируются полные, глубокие и осознанные знания, а также усвоенные категории и закономерности психологической науки. Компетенции сформированы полностью. Решение задач (ситуаций) не вызывает особых затруднений, осуществляется осознанно, с опорой на теоретические знания. Достаточно выражены умения применять знания в конкретной ситуации будущей профессиональной деятельности;	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. демонстрируются достаточно полные, глубокие и осознанные знания. Все категории психологической науки усвоены в равной степени. Компетенции достаточно сформированы и представляют собой обобщенное умение. Решение задач (ситуаций) вызывает некоторые затруднения. Сформированы умения соотнесения полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности;	Хорошо	70-89,9
Удовлетво	Репродуктивная	демонстрируются	Удовлетво	50-69,9

рительный (достаточный)	деятельность	недостаточно полные, глубоко осознанные знания. Не все категории психологической науки усвоены в равной степени. Компетенции сформированы частично и не представляют собой обобщенное умение. При решении задач (ситуаций) теоретические знания используются фрагментарно, поверхностно. Недостаточно сформированы умения соотнесения полученных знаний с конкретной областью профессиональной деятельности;	рительно	
Недостаточный	демонстрируются крайне слабые, поверхностные и отрывочные знания. Компетенции не сформированы даже на уровне отдельных умений. Решение задач (ситуаций) вызывает значительные затруднения. Отсутствует понимание условий и способов решения задач (ситуаций). Отсутствуют умения соотнесения полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности.		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Макушкина Ольга Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Эксперты:

Внутренний:

Митина Галина Владимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Внешний:

Сальманова Анна Висановна – заместитель директора ГКУ Республиканский ресурсный центр «Семья»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА И СЕМЬИ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

Рекомендуется для направления

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Индивидуальное консультирование и групповые формы работы психолога»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, индивидуального и группового развития, способы адаптации к условиям образовательных и других социальных организаций (ПК-2).

Индикаторы:

2.1 Осуществляет психологическую диагностику и консультирование детей и взрослых по профессиональным и личностным проблемам, вопросам обучения, воспитания, развития, взаимоотношений в коллективе и другим психологическим вопросам.

2.2. Осуществляет разработку и реализацию индивидуальных и групповых занятий для детей и взрослых, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и реализации в социальном мире.

2.3 Осуществляет психологическое просвещение и профилактику психологического здоровья и благополучия субъектов образовательных и других социальных организаций.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» включена в модуль профильных дисциплин и относится к элективным дисциплинам

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы: В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– общие закономерности индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей,

– особенности регуляции поведения и деятельности детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях на различных возрастных ступенях;

- основные принципы и нормативы организации взаимодействия семьи, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

- технологии взаимодействия с семьями и специалистами по вопросам развития детей.

Уметь:

- анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;

- обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации;

применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов;

- проводить психологическую информационно просветительскую, профилактическую работу среди населения по снижению социальной и психологической напряженности среды проживания;

- использовать принципы и нормативные документы для организации специалистов, участвующих в работе с семьей, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

- организовывать взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в

образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

Владеть:

– навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания;

– навыками организации и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей в трудных жизненных ситуациях с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития,

– навыками организации и применения современных технологий социально – психологической, профилактической работы с семьей и детьми;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А Кризисные ситуации в психологии	Понятие кризисной ситуации. Виды кризисов (возрастные, кризисы утраты и разлуки, травматические кризисы). Этапы протекания и механизмы психологической защиты в период кризисов. Помощь в кризисной ситуации.
2.	Б Возрастные кризисы	Особенности протекания. Характеристика каждого из возрастных кризисов(кризис новорожденности, кризис года, кризис трех лет, кризис семи лет, подростковый кризис). Э. Эриксон, Л.С. выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин о возрастных кризисах. Психологическая помощь детям и родителям в периоды возрастных кризисов.
3.	В Кризисы утраты и разлуки	Понятие утраты и разлуки. Стадии переживания утраты: шок, ощущение злости и несправедливости, печаль и сожаление, восстановление. Особенности психологического сопровождения.
4.	Г Травматические кризисы	Виды травматических кризисов (причиненные стихией и причиненные человеком). Кризисы насилия: физическое, сексуальное, пренебрежение нуждами ребенка, психологическое насилие. Понятие, признаки. Этапы переживания кризиса (сигнальный этап, этап эскалации и проявления негативных проявлений, этап выхода из кризисной ситуации). Механизмы защиты в кризисных ситуациях. Последствия кризиса (негативные, позитивные).

		Особенности психологического сопровождения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Кризисные ситуации в психологии

Тема 2. Возрастные кризисы

Тема 3. Кризисы утраты и разлуки.

Тема4.Травматическиекризисы

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Кризисные ситуации в психологии

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие кризисной ситуации.

2Виды кризисов (возрастные, кризисы утраты и разлуки, травматические кризисы).

3.Этапы протекания и механизмы психологической защиты в период кризисов.

4.Помощь в кризисной ситуации.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Возрастные кризисы

Вопросы для обсуждения:

1.Особенности протекания.

2 Характеристика каждого из возрастных кризисов(кризис новорожденности, кризис года, кризис трех лет, кризис семи лет, подростковый кризис).

3.Э. Эриксон, Л.С. выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин о возрастных кризисах.

4..Психологическая помощь детям и родителям в периоды возрастных кризисов.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Кризисы утраты и разлуки

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие утраты и разлуки.

2. Стадии переживания утраты: шок, ощущение злости и несправедливости, печаль и сожаление, восстановление.

3.Особенности психологического сопровождения.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Травматические кризисы

Вопросы для обсуждения:

1.Виды травматических кризисов (причиненные стихией и причиненные человеком).

2.Кризисы насилия: физическое, сексуальное, пренебрежение нуждами ребенка, психологическое насилие. Понятие, признаки. Этапы переживания кризиса (сигнальный этап, этап эскалации и проявления негативных проявлений, этап выхода из кризисной ситуации).

3.Механизмы защиты в кризисных ситуациях. Последствия кризиса (негативные, позитивные).

4. Обсуждение фильма «Я сюда больше никогда не вернусь».

5. Особенности психологического сопровождения.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы

1.	Б Возрастные кризисы	Помощь семьям в период возрастных кризисов
2.	В Кризисы утраты и разлуки	Технологии помощи детям и семьям в кризисах утраты и разлуки
3.	Г Травматические кризисы	Технологии работы с ребенком и семьей при травматических кризисах

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1.Составление блок-схемы или ментальной карты по изучаемой теме.

Блок-схема или ментальная карта включает во взаимосвязи, все основные элементы, категории, понятия темы. По такой схеме можно воссоздать всю тему. Более подробная информация на сайте mind-map.ru.

2.Разработка кейсов- проблемных ситуаций.

Метод кейсов (англ. *Case method*, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Проблемная ситуация

Алгоритм:

-введение в проблему: · краткое описание ситуации;

-сбор информации: · Описание всех существенных лиц; · Сопоставление важных аспектов проблемы; · Поиск и оценивание информации;

-рассмотрение альтернатив: · Разработка различных решений; · Изучение альтернативных вариантов;

-принятие решения: · Оценка вариантов решения проблемы; · Выбор оптимального решения;

-ступень – принятие решения: · Оценка вариантов решения проблемы; · Выбор оптимального решения;

- сравнительный анализ: · Анализ стратегий поиска решений; · Сравнение в фактически принятым решением; · Разработка плана мероприятий по реализации решения.

3. Подбор методик для выявления кризисных состояний семьи.

4. Рекомендации(руководство) для детей и родителей д. быть оформлены виде памяток (Свод кратких наставлений, правил, сведений о чём-либо, а также книжка, записка, содержащая подобный свод правил).

5.Составление алгоритма оказания психологической помощи это последовательность действий, в результате выполнения которых исполнителем решается поставленная задача.

В рамках самостоятельной работы студенты знакомятся с периодическими изданиями по психологии (журналы «Вопросы психологии», «Семья в России», «Мир психологии» и др.). Отсутствие указаний со стороны преподавателя на конкретный номер журнала способствует развитию способности и готовности к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е. В. Куфтяк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 123 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458 (дата обращения: 28.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7958-6. – DOI 10.23681/439458. – Текст : электронный.

2.Калшед, Д. Травма и душа: Духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию / Д. Калшед ; пер. с англ. Н. А. Серебренниковой. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 493 с. : ил. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430540 (дата обращения: 28.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-444-3. – Текст : электронный.

3.Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347 (дата обращения: 28.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – Текст : электронный.

4.Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : [16+] / под общ. ред. Н. С. Хрусталевой ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 372 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105 (дата обращения: 28.06.2021). – ISBN 978-5-288-05583-6. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.bspu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология семьи детей с ограниченными возможностями здоровья» призвана способствовать изучению концептуальных основ дисциплины, овладению методиками коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. Логика изложения материала подразумевает практическое закрепление теоретических основ изучаемой дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru

(сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки

Примерные вопросы:

1. Расскажите об особенностях проявления подросткового кризиса.
2. Дайте определение понятию «травматический кризис». Назовите характеристики травматического кризиса.

Примерные тестовые вопросы:

Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей перестройки организма, для того чтобы адаптироваться к изменившимся условиям, называется:
фрустрация
конфликт
стресс
кризис

Стрессогенная жизненная ситуация рассматривается в теории:
В.С. Мерлина
Ф.Е. Василюка
Н.В. Гришиной
Т. Холмса

Приемы и способы, с помощью которых происходит процесс совладания, называются:
копинг-прием
копинг-стратегия
совладающий механизм
копинг

Примерные психологические задачи(кейсы)

Ситуация 1: «У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.

Назовите тип насилия. Предложите варианты помощи и поддержки ребенка.

Ситуация 2: «Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

Назовите проблему, лежащую в основе данной ситуации, и ее признаки.

Назовите тип насилия. Предложите варианты помощи и поддержки ребенка.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов

обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	70-51
Не удовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в

зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Шурухина Галина Анатольевна кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Эксперты:

Внутренний:

Митина Галина Владимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Внешний:

Сальманова Анна Висановна – заместитель директора ГКУ Республиканский ресурсный центр «Семья»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.ДВ.02.01 ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

Рекомендуется для направления

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Индивидуальное консультирование и групповые формы работы психолога»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, индивидуального и группового развития, способы адаптации к условиям образовательных и других социальных организаций (ПК-2).

Индикаторы:

2.1 Осуществляет психологическую диагностику и консультирование детей и взрослых по профессиональным и личностным проблемам, вопросам обучения, воспитания, развития, взаимоотношений в коллективе и другим психологическим вопросам.

2.2. Осуществляет разработку и реализацию индивидуальных и групповых занятий для детей и взрослых, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и реализации в социальном мире.

2.3 Осуществляет психологическое просвещение и профилактику психологического здоровья и благополучия субъектов образовательных и других социальных организаций.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Проективные методы в индивидуальной и групповой работе психолога» включена в модуль профильных дисциплин и относится к элективным дисциплинам

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы: В результате освоения дисциплины студент должен:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методологические основы использования проективных методов в работе психолога;
- основные понятия проективной психологии и теоретические концепции, лежащие в основе проективных методов исследования личности;
- классические проективные методы и их классификацию;
- сферы практического применения рассматриваемых в курсе проективных методов;
- содержание проблем, связанных с применением проективных методов.

уметь:

- выбирать проективные методы, наиболее адекватные целям и задачам исследования;
- проводить исследования с использованием проективных методов;
- корректно интерпретировать полученные в ходе исследования результаты;
- формулировать итоговое заключение по результатам исследования с использованием проективных методов.

владеть:

- навыками использования основных проективных методик;
- навыками применения полученных теоретических знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач практической работы;
- способами интерпретации результатов проективной психодиагностики.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы проективной психологии	Феномен проекции как основа проективной психологии. Психоаналитическая концепция феномена проекции. Работы З.Фрейда. Концепция аппертивного искажения Л.Беллак. Классическая и атрибутивная проекции. Проективная психология: работы Л.Фрэнка. Принципы, лежащие в основе проективного исследования личности. Особенности проективных методов. Признаки проективных методик и специфика диагностической процедуры. Возможности и ограничения проективных методов. Факторы, влияющие на качество результатов и процесс проективной диагностики.
2	Виды проективных методов	Подходы к классификации проективных методов исследования личности. Конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, рефрактивные, экспрессивные, импрессивные, аддитивные проективные методики. Примеры разновидностей методик.
3	Проективные методики	Конститутивные и интерпретативные проективные методики. Тест «Чернильные пятна» Г. Роршаха. Диагностические возможности теста Г. Роршаха. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея. Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. Экспрессивные проективные методики. Проективные графические методики. Концепция графической проекции. Теоретические основы реализации проективного подхода при создании графических (рисуночных) методик психологической диагностики. Особенности и сложности стандартизации графических методик. Рекомендации к использованию рисуночных методик, психодиагностический и психотерапевтический аспекты изобразительной деятельности. Диагностический смысл графических показателей. Проективный рисунок человека К. Маховер. Импрессивные проективные методики. Метод цветовых выборов М. Люшера. 8-цветный вариант методики. Правила использования. Цветовой тест отношений А. Эткинда (ЦТО А. Эткинда). Тест «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, В. Амен, М. Дорки для детей. Психогеометрический тест С.Деллингер. Аддитивные проективные методики. Методика Дж.Сакса

		«Незаконченные предложения». Методика «Дополнения рассказов» М. Тома для детей. Методики «Завершение истории».
4	Использование проективных методик на разных этапах психологического консультирования	Специфика взаимодействия «психолог-клиент» в процессе проведения проективных методик. Личность психолога и интерпретация данных. Проективные методы в процессе первичного сбора данных. Выбор проективных методик в зависимости от рабочей гипотезы исследования. Соотнесение результатов различных проективных методик при анализе случая. Правила сообщения результатов диагностического обследования с использованием проективных методик клиенту. Возможности использования проективных методик в целях психологической коррекции.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Тема 1. Теоретические основы проективной психологии
Тема 2. Виды проективных методов
Тема 3. Использование проективных методик на разных этапах психологического консультирования

Учебные занятия семинарского типа:
Тема 1. Теоретические основы проективной психологии
Тема 2. Виды проективных методов
Тема 3. Использование проективных методик на разных этапах психологического консультирования

Рекомендуемый перечень лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование (тематика) лабораторных работ
1	Проективные методики	Конститутивные и интерпретативные проективные методики
2	Проективные методики	Экспрессивные проективные методики
3	Проективные методики	Импрессивные проективные методики

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

- Разработать программу психодиагностики личностных особенностей с помощью проективных методик.

- Подготовить реферат по теории и практике использования проективных методов в работе практического психолога.

Примерная тематика рефератов:

- Принципы проективной диагностики в социальной сфере.
- Проблемы применения проективных методов в психодиагностике.
- Проективные методики как психометрические инструменты.
- Проекция как психологический феномен.
- Бессознательное и проективные методики.

- Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.
- Психометрические характеристики проективных методик.
- Классификация проективных методов.
- Графические тесты в психологической диагностике.
- Сферы применения проективных методик в психологии.

В рамках самостоятельной работы студенты знакомятся с периодическими изданиями по психологии (журналы «Вопросы психологии», «Семья в России», «Мир психологии» и др.). Отсутствие указаний со стороны преподавателя на конкретный номер журнала способствует развитию способности и готовности к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А.И. Копытин. - М.: Когито-Центр, 2015. - 526 с.: ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542
2. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций : методическое пособие / Р.В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483

дополнительная литература:

3. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/410720

4. Либина, А. В. Психографический тест Либиных. Конструктивный рисунок человека из геометрических форм: учебное пособие / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12573-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457070

программное обеспечение:

«Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.bspu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Проективные методы в индивидуальной и групповой работе психолога» призвана способствовать формированию основных компетенций в области диагностической, психокоррекционной и развивающей работы на основе использования проективных методов и является важной практически ориентированной дисциплиной для

системы подготовки практического психолога.

Логика изложения материала подразумевает изучение: теоретических и методических основ проективной диагностики, использования проективных методов на разных этапах психологического консультирования; практику проективных методик; освоение конститутивных, интерпретативных, импрессивных и экспрессивных проективных методик.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к зачету и тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие «проекция». Классическая и атрибутивная проекции.
2. Концепция апперцептивного искажения Л.Беллак.
3. Принципы, лежащие в основе проективного исследования личности (Л.Франк)
4. Признаки проективных методик.
5. Возможности и ограничения проективных методов. Факторы, влияющие на качество результатов и процесс проективной диагностики.
6. Специфика взаимодействия «психолог-клиент» в процессе проведения проективных методик. Личность психолога и интерпретация данных.
7. Классификация проективных методик. Конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, рефрактивные, экспрессивные, импрессивные, аддитивные методики.
8. Интерпретативные методы. ТАТ и САТ (Л.Беллак)
9. Проективное значение цвета.
10. Импрессивные методики. Цветовой тест Люшера. Цветовой тест отношений (ЦТО)
11. Проективное значение движения. Поза как метафора внутреннего состояния личности.
12. Понятие аутентичного движения. Проективное значение поз сна.
13. Графические проективные методики.
14. Метафора в рисунке как выражение личностных смыслов клиента. Методика «Рисунок семьи в виде животных».
15. Метафора в рисунке как выражение личностных смыслов клиента. Методика «Три образа Я» (по Р.Бернсу).
16. Проективное значение формы. Психогеометрический тест.
17. Проективное значение движения (штриховка, амплитуда, форма,нажим) в проективных рисуночных методиках.
18. Аддитивные проективные методики. Ассоциативный тест К.Юнга. Методика Дж. Сакса «Неоконченные предложения».
19. Проективные методы в процессе первичного сбора данных. Выбор проективных методик в зависимости от рабочей гипотезы исследования.
20. Правила сообщения результатов диагностического обследования с использованием проективных методик клиенту.

Примерные тестовые задания:

Данное определение – вариант защитного механизма «реактивное образование», который приводит к возникновению способа поведения, противоположного вытесненному стремлению, касается термина:

а) атрибутивная проекция
б) проекция Панглосса и Кассандры
в) симилятивная проекция

Автор термина «автономный аффективный комплекс»:

а) Г.Роршах
б) З.Фрейд
в) К. Юнг

Какое название из нижеперечисленных не является названием вида проективных методик:

а) аддитивные методики
б) экспрессивные методики
в) конститутивные методики
г) аперцептивные методики

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Применение знаний и умений в психокоррекционной деятельности	*Включает нижестоящий уровень.* Успешное владение навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ на основе использования арт-терапии	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в психодиагностической деятельности	*Включает нижестоящий уровень.* Успешное владение способами психодиагностики с помощью приемов арт-терапии, навыками интерпретации результатов индивидуальной и групповой арт-терапевтической деятельности	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение теоретических основ, принципов, ключевых понятий и показаний к применению арт-терапии	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки

студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавр) утвержденному приказом Минобрнауки России № 1457 от 14 декабря 2015 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.01.2016, регистрационный № 40623).

Разработчик:

Митина Галина Владимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Эксперты:

Внутренний:

Макушкина Ольга Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Внешний:

Сальманова Анна Висановна – заместитель директора ГКУ Республиканский ресурсный центр «Семья»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.ДВ. 02.02 ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

Рекомендуется для направления

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Индивидуальное консультирование и групповые формы работы психолога»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, индивидуального и группового развития, способы адаптации к условиям образовательных и других социальных организаций (ПК-2).

Индикаторы:

2.1 Осуществляет психологическую диагностику и консультирование детей и взрослых по профессиональным и личностным проблемам, вопросам обучения, воспитания, развития, взаимоотношений в коллективе и другим психологическим вопросам.

2.2. Осуществляет разработку и реализацию индивидуальных и групповых занятий для детей и взрослых, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и реализации в социальном мире.

2.3 Осуществляет психологическое просвещение и профилактику психологического здоровья и благополучия субъектов образовательных и других социальных организаций.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Интерактивные методы работы психолога» относится к профильным дисциплинам учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Знать:

– сущность, назначение, возможности, историю развития, базовые понятия, виды и области применения интерактивных методов обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых и организационно-деятельностных игр, кейсов и решения конкретных ситуаций, социально-психологического тренинга, коучинга и др.);

– теорию и практику развития малых групп, особенности групповой динамики, этапы и стадии развития группы, групповые роли, нормы, ценности и правила группового взаимодействия;

– принципы и цели группового обучения, а также психологические механизмы достижения целей социально-психологического обучения личности;

– психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов группового обучения, технологию и психолого-педагогические условия их эффективного применения;

– виды и способы управления процессом обучения в группах, структурные элементы активных групповых занятий;

– требования к материально-техническому и методическому обеспечению занятий при использовании методов активного социально-психологического обучения;

– принципы разработки и конструирования программ и критерии оценки эффективности группового социально-психологического обучения.

Уметь:

– самостоятельно планировать и применять интерактивные технология обучения для решения различных задач общественно-психологической практики;

– подбирать психодиагностический инструментарий и методы ситуативной диагностики в группе на различных этапах группового процесса с целью оценки эффективности работы группы и адекватности используемых в группе методов

поставленным целям;

– оценивать эффективность применения интерактивных методов обучения и работы группы в целом, а также планировать сопровождение группы и отдельных её участников по завершении обучающей программы;

– критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию;

– создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений

Владеть навыками:.

– практического использования приобретённых знаний в собственной учебно-профессиональной и в будущей самостоятельной профессионально-психологической деятельности;

– планирования, подготовки и проведения основных интерактивных методов обучения;

– постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения;

– проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Диалогическое взаимодействие и общение как основа интерактивных методов обучения	Общение: подходы к определению. Интернет и общение: противоречия и перспективы развития. Межличностный диалог и его атрибуты. Диалогические отношения и условия их становления
2	Раздел 2. Интерактивные методы: общая характеристика и классификация	Понятие интерактивное обучение. Динамические процессы малой группы. Базовые законы групповой динамики Лидерство в групповом обучении. Принципы реализации интерактивных методов обучения. Классификация интерактивных методов обучения.
3	Раздел 3. Дискуссионные методы	Понятие «Дискуссионные методы» и его характеристика. История развития и становления дискуссионных методов обучения. Назначение и классификация дискуссионных методов активного обучения. Механизмы психологического воздействия в дискуссионных методах обучения. Групповая дискуссия как метод активного социально-психологического обучения. Особенности организации и проведения групповой дискуссии. Формы проведения групповой дискуссии и их характеристика. Дискуссия и принятие решений в группе. Технология модерации в эффективной реализации дискуссионного метода. Этапы и техники модерации. Полемика и спор как разновидности дискуссионного метода. Логические и психологические уловки в споре, их характеристика. Брейнсторминг (мозговой штурм) как метод активного социально-психологического обучения. Формы организации и проведения брейнсторминга. Этапы проведения мозгового штурма, их содержательная и технологическая характеристика. Особенности руководства и требования к ведущему брейнсторминг. Методы «интеллектуальной разминки» и «круглого стола» как интерактивный метод обучения. Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола». Технология организации занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки». Метод решения конкретных ситуаций как метод интерактивный метод обучения действием. Особенности и технология применения метода конкретных ситуаций в процессе активного социально-психологического обучения. Фокус-группа как интерактивный метод качественного исследования и социально-психологического обучения личности. Понятие «фокус-группа» и его характеристика. Особенности и технология организации фокус-группового исследования. Групповая динамика в фокус-группе. Управление фокус-группой. Диагностический и обучающий потенциал фокус-группового исследования.
4	Раздел 4. Игровые технологии обучения	Понятие «Игровые методы». История развития и становления игровых методов. Сущность и содержание игровых методов, классификация игровых методов и их

		характеристика. Ролевые игры и кейсы в активном групповом обучении. Основные целевые установки в использовании ролевых игр и кейсов в активном социально-психологическом обучении. Сущность, классификация ролевых игр и методика подготовки и проведения ролевых игр. Характерные признаки ролевой игры и их характеристика. Технологические особенности организации и проведения ролевых игр. Ресурсы и психолого-педагогические условия использования ролевых игр в практике группового обучения. Формы проведения ролевых игр и их характеристика. Особенности разработки и составления сценариев ролевых игр и кейсов как методов активного группового обучения. Деловая и имитационная игра как методы интерактивного обучения. Характеристика методов деловой и имитационной игры как социальной технологии. Психологические механизмы воздействия деловых и имитационных игр на личность участника и коллектив. Классификация деловых игр: производственная деловая игра, учебная деловая игра. Формы использования деловых игр в современном социуме. Технологии конструирования, организации и проведения деловых и имитационных игр. Моделирование и прогнозирование изменений в процессе реализации деловой игры. Организационно-деятельностные игры в групповом социально-психологическом обучении. Структура и особенности подготовки и проведения организационно-деятельностных игр.
5	Раздел 5. Тренинг как метод интерактивного обучения личности: сущность и содержательная характеристика	Понятие «Социально-психологический тренинг», его характеристика. Социально-психологический тренинг как метод активного группового обучения. История становления и развитие тренинговых методов социально-психологического обучения. Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов активного обучения. Субъектный подход как основа построения и ведения социально-психологического тренинга. Теоретические основания организации и проведения группового тренинга.
6	Раздел 6. Методы индивидуального интерактивного обучения: коучинг как технология индивидуального обучения личности	Коучинг как технология индивидуального сопровождения личности в контексте интерактивного о обучения. Теория и практика коучинга. Методы и техники коуч-сопровождения личности. Обратная связь в коучинге и способы её обеспечения. Основные этапы и стадии коучинга. Условия и факторы эффективности коуч-сопровождения личности. Технология работы, умения и личность коуча.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Диалогическое взаимодействие и общение как основа интерактивных методов обучения.

Тема 2. Интерактивные методы: общая характеристика и классификация.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема. Интерактивные методы: общая характеристика и классификация.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие интерактивное обучение.
2. Динамические процессы малой группы.
3. Базовые законы групповой динамики.
4. Лидерство в групповом обучении.
5. Принципы реализации интерактивных методов обучения.
6. Классификация интерактивных методов обучения.

Занятие 2.

Тема. Игровые технологии обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «Игровые методы».
2. История развития и становления игровых методов.
3. Сущность и содержание игровых методов, классификация игровых методов и их характеристика.
4. Ролевые игры и кейсы в активном групповом обучении.
5. Основные целевые установки в использовании ролевых игр и кейсов в активном социально-психологическом обучении.
6. Сущность, классификация ролевых игр и методика подготовки и проведения ролевых игр.
7. Характерные признаки ролевой игры и их характеристика.
8. Технологические особенности организации и проведения ролевых игр.

Занятие 3.

Тема. Тренинг как метод интерактивного обучения личности: сущность и содержательная характеристика.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «Социально-психологический тренинг», его характеристика.
2. Социально-психологический тренинг как метод активного группового обучения.
3. История становления и развитие тренинговых методов социально-психологического обучения.
4. Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов активного обучения.
5. Субъектный подход как основа построения и ведения социально-психологического тренинга.
6. Теоретические основания организации и проведения группового тренинга.

Занятие 4.

Тема. Методы индивидуального интерактивного обучения: коучинг как технология индивидуального обучения личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Коучинг как технология индивидуального сопровождения личности в контексте интерактивного обучения.
2. Теория и практика коучинга.
3. Методы и техники коуч-сопровождения личности.
4. Обратная связь в коучинге и способы её обеспечения.
5. Основные этапы и стадии коучинга.

6. Условия и факторы эффективности коуч-сопровождения личности.
7. Технология работы, умения и личность коуча.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Составление прайс-листа дискуссионных методов СПО с указанием целевых возможностей каждого метода, сфер и задач практического приложения - анализ понятий.
2. Конспектирование «Позиции и роли психолога в решении практических социально-психологических задач».
3. Разработка проекта групповой дискуссии по повышению учебно-профессиональной мотивации студентов психологического факультета.
4. Составление прайс-листа игровых методов СПО с указанием целевых возможностей каждого метода, сфер и задач практического приложения.
5. Разработка подробной технологической карты организации и проведения каждого из игровых методов обучения личности: деловой игры, ролевой игры, имитационной игры, организационно-деятельностной игры.
6. Работа с наглядными пособиями (схемы, модели, графики, таблицы, фотографии, рисунки и т.п.).
7. Показ и последующее обсуждение научно-популярных фильмов.
8. Разбор, аннотирование, реферирование и обсуждение научно-психологических источников (устно и письменно).
9. Выработка навыков ведения научной дискуссии, публичных выступлений, презентаций, формулирования вопросов и ответов по тематике дисциплины.
10. Разработка моделей тренинговых программ для организационного обучения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07736-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/423645

2. *Плаксина, И. В.* Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/423393

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/411275

дополнительная литература:

1. Козьяков, Р.В. Методы АСПО / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 17 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144– ISBN 978-5-4458-6735-7. – DOI 10.23681/226144. – Текст: электронный.

2. *Лапыгин, Ю. Н.* Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413425

Программное обеспечение: Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Elibrary.ru
2. http://www.biblioclub.ru/
3. http://book.ru
4. http://lib.bspu.ru
5. http://psyjournals.ru
6. http://www.psy.msu.ru/links
7. http://koob.ru
8. http://psychology.net.ru
9. http://www.alleng.ru/edu/psych.htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»;Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Интерактивные технологии в психологии» призвана способствовать развитию навыков 1) создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений; 2) проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса,

образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий Изучение курса строится на интерактивных формах учебной работы (тренинговые упражнения, ролевые игры и др.).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде программ тренинга, проектировочных работ.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Интерактивные методы: общая характеристика и классификация.
2. Социально-психологический тренинг как форма и метод интерактивного группового обучения: особенности и характеристика СПТ.
3. История социально-психологического тренинга и основные направления развития СПТ в современной психологии.
4. Психологические особенности тренинговой группы, их анализ и характеристика.
5. Основные роли ведущего группы СПО, стили руководства группой и их характеристика.
6. Брейнсторминг как интерактивный метод обучения личности, особенности и технология реализации.
7. Специфические особенности и преимущества активного группового социально-психологического обучения.
8. Основные недостатки группового обучения: пути и способы их компенсации и преодоления.
9. Групповая дискуссия как метод активного социально-психологического обучения: методика организации и проведения групповой дискуссии.
10. Метод анализа конкретных ситуаций, методика проведения занятий с его использованием.
11. Игровые методы социально-психологического обучения: классификация игровых методов активного обучения.
12. Ролевые и имитационные игры как интерактивные методы обучения: методика подготовки и проведения.
13. Деловая игра как метод социально-психологического обучения: методика конструирования, подготовки и проведения деловых игр.
14. Организационно-деятельностные игры: структура и особенности подготовки и проведения организационно-деятельностных игр.
15. Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола».
16. Коучинг как технология индивидуального интерактивного обучения личности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированных компетенций обучающихся
и критерии оценивания

«зачтено» от 51 до 100 баллов	знание учебного материала в пределах программы; самостоятельный поиск, критический анализ, систематизация и обобщение научной информации,, раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опора при рассмотрении вопроса на обязательную литературу, включение соответствующих примеров из психологической практики. Студент хорошо знает содержание вопроса, отвечает полно, самостоятельно делает выводы и обобщения, приводит примеры, владеет логикой психологического анализа, хорошо знает психологическую терминологию по содержанию данной дисциплины.
«не зачтено» ниже 50 баллов	отсутствие знаний учебного материала в пределах программы.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльной-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Макушкина Ольга Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Эксперты:

Внутренний:

Митина Галина Владимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Внешний:

Сальманова Анна Висановна – заместитель директора ГКУ Республиканский ресурсный центр «Семья»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

квалификация выпускника:
Магистр

1. **Целью дисциплины** является: развитие универсальной компетенции:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Индикаторы сформированности компетенции:

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации

УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– стратегию решения поставленной задачи по самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;

– ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).

Уметь:

– анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи, определяя приоритеты собственной деятельности на основе самооценки;

– выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов).

Владеть:

– способностью к формированию возможных вариантов решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;

– навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети

Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения)

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.
2	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
3.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
4.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ.

Тема 2. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

1) Общая характеристика среды университета.

2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.

3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».

2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.

3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 3: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.

Вопросы для обсуждения:

1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.

2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.

3) Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 4: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1.Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.

2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;

2. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;

3. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;

4. Написать эссе;

5. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;

6. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);

7. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1. Моя модель идеального университета.

2. Идеальный студент: кто он?

3. 10 причин поступления в педагогический вуз.

4. Я студент БГПУ им. М.Акмуллы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм,

средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 (дата обращения: 11.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (дата обращения: 11.03.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841 (дата обращения: 11.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://biblioclub.ru/
2. http://e.lanbook.com/
3. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

–**Оборудование для лиц с нарушением зрения**: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

–**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи**: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

–**Оборудование для лиц с нарушением ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» призвана способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка эссе, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины

б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели

в) Разработке критериев оценивания знаний студентов

г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план

б) Адаптированная образовательная программа

в) Основная образовательная программа

г) Учебный план

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтин

			оценка	говая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:

старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.04 ЕДИНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО УНИВЕРСИТЕТА

квалификация выпускника:
Магистр

1.Целью дисциплины является развитие универсальной компетенции:

-способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6):

индикаторы достижений:

УК.6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

УК.6.2. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Единое электронное образовательное пространство университета» относится к факультативной части учебного плана.

4.Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки);
- цели и задачи дистанционного обучения;
- формы, методы и методику дистанционного обучения.

Уметь:

- пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем;
- работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;
- использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.

Владеть:

- навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов;
- навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах;
- навыками работы в системе дистанционного обучения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-

образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Работа с электронным каталогом	Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей
2.	Электронные библиотечные системы	Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайновое чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей
3.	Работа в системе дистанционного обучения	Вход в систему дистанционного обучения (https://sdo.bspu.ru и https://osdo.bspu.ru); Настройка личного профиля пользователя; Смена пароля страницы личного профиля пользователя; Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы; Портфолио студента; Электронные ведомости, электронная зачетка студента, сводные оценки, расписание занятий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Работа с электронным каталогом.

Тема 2: Электронные библиотечные системы.

Тема 3: Работа в системе дистанционного обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

1. Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Пример задания

Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы из имеющихся в фонде библиотеки источников.

2. Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Пример задания

Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Пример задания

Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.

Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки;
2. Ознакомиться с сайтом ИКЦ (библиотеки);
3. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронно-библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word.
4. Создать файл-ответ, прикрепленного в элемент «Задание»;
5. Выполнение интерактивного тренинга (по структуре учебного курса) – трудоемкость 2 часа;
6. Пройти тест (по элементам учебного курса, интерфейсу сайта lms.bspu.ru);
7. Заполнить элементы портфолио.
8. Просмотреть электронные ведомости электронной зачетки студента, сводные оценки, расписание занятий на сайте https://sdo.bspu.ru или https://osdo.bspu.ru - трудоемкость 2 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) **Основная литература**

1. Калмыкова, О. В. Студент в информационно-образовательной среде: учебно-практическое пособие : учебное пособие / О. В. Калмыкова, А. А. Черепанов. – Москва :

Евразийский открытый институт, 2011. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93227 (дата обращения: 28.04.2022).

2. Колокольникова, А. И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения: практическое пособие : [16+] / А. И. Колокольникова. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 292 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596688 (дата обращения: 28.04.2022).

3. Тесля, Е. В. Отраслевые информационные ресурсы : учебное пособие : [12+] / Е. В. Тесля ; предисл. Г. М. Вихревой. – 2 изд., доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 116 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682400 (дата обращения: 28.04.2022).

б) **Дополнительная литература**

1.Екимова, М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle : практическое пособие / М. А. Екимова ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 22 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043 (дата обращения: 28.04.2022).

2. Вершинин, М. И. Электронный каталог [Текст] : проблемы и решения : учеб.-практ. пособие / М. И. Вершинин ; М. И. Вершинин. - СПб. : Профессия, 2007. - 231 с.

3. Скипина, И. В. Библиографическое описание документа : учебное пособие : [16+] / И. В. Скипина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573990 (дата обращения: 28.04.2022).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- http://biblioclub.ru
- https://e.lanbook.com
- http://www.biblio-online.ru
- eLIBRARY.RU
- http://ebook.bashnl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Единое электронное образовательное пространство университета» призван способствовать правильному «чтению» библиографического описания, обучить поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://sdo.bspu.ru или https://osdo.bspu.ru Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

a. Подберите книги по своему направлению обучения.

b. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог» сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

c. Какие книги по вашему направлению обучения есть в фонде? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы.

d. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде источников.

e. Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

f. Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Выполнения практических заданий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень и* демонстрацию заданий выполненной самостоятельной работы	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Выполнение практических заданий в рамках аудиторных занятий и участие на практических занятиях.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Заместитель директора ИКЦ (библиотеки)

БГПУ им. М. Акмуллы _____ О.Ю. Качимова

Эксперты:

внутренний

Директор ИКЦ (библиотеки)

БГПУ им. М. Акмуллы _____ В.В. Масалимова

внешний

Директор библиотеки БашГУ _____ М.В. Алмаева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.05 СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЁРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

квалификация выпускника:
Магистр

1. **Целью дисциплины** является: развитие универсальной компетенции:

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Индикаторы сформированности компетенции:

УК-3.1 Знает основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия

УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативноправовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели

УК-3.3 Владеет: приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

Индикаторы сформированности компетенции:

УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.2 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

УК-6.3 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина представлена в блоке ФТД «Факультатив».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- коммуникативные технологии,
- организацию работы команды волонтеров для выполнения задач;
- цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы.

Уметь:

- применять способы основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- объяснять функционал работы волонтера в команде;
- использовать полученные знания о методологии сопровождения добровольческой (волонтерской) работы;
- пользоваться материалами о теоретико-методологические основах сопровождения добровольческой (волонтерской) работы;

Владеть:

- навыками сопровождать разработку проектов, направленных на добровольческую (волонтерскую) деятельность;
- способами эффективной работы с членами волонтерской команды.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). .

6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов..	Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность». Методологические аспекты. История волонтерского движения. Направления волонтерской деятельности в России. Основные категории и понятия. Общественный контекст волонтерской деятельности. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Современное состояние и модели сопровождения волонтерской деятельности.
2.	Теоретические аспекты организации волонтерской деятельности	Сопровождение волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Нормативно-правовая база сопровождения волонтерской деятельности. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов в рамках реализации национальной программы развития молодежи. Информационные технологии в волонтерской среде.
3.	Добровольчество (волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития	Значение добровольческой (волонтерской) деятельности в активизации личностных ресурсов, способствующих саморазвитию и самореализации. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций. Стратегии набора добровольцев (волонтеров) и технологии их привлечения к волонтерской деятельности. Практика обучения добровольцев (волонтеров).
4	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Социальное проектирование. Благотворительность.
5	Взаимодействие с	Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности

	социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История волонтерского движения. Направления волонтерской деятельности в России. Методологические аспекты.

Тема 2. Особенности современных подходов

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Занятие 1 (2 часа).

Тема 1. Добровольчество (волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций
2. Каковы критерии оценки эффективности современной волонтерской деятельности?
3. Мотивация волонтеров.
4. Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров.
5. Современные тенденции и технологии работы с волонтерами и волонтерскими движениями

Занятие 2 (2 часа).

Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное волонтерство
2. Событийное волонтерство
3. Спортивное волонтерство
4. Экологическое волонтерство
5. Арт-волонтерство
6. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях
7. Какие знания, умения и навыки Вашего направления обучения наиболее актуальны с точки зрения волонтерской деятельности?

Тема 3. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями

Вопросы для обсуждения:

1. Формы, механизмы и порядок взаимодействия волонтеров и волонтерских объединений с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями
2. Взаимодействия волонтеров и волонтерских объединений с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями.
3. Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) между волонтерами и представителями органов власти, а также различными социальными группами

4. Проблемы и перспективы развития современного волонтерского движения в России

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Кратко письменно раскройте тему «Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций»
2. Кратко письменно раскройте тему «Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО» (включая социально ориентированные организации).
3. Кратко письменно раскройте тему «Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО»
4. Кратко письменно раскройте тему «Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов»
5. Кратко письменно раскройте тему «Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы»
6. Кратко письменно раскройте тему «Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ»
7. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с младшими школьниками? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
8. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с учащимися старшего школьного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
9. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с людьми пенсионного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
10. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с инвалидами I-II группы? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
11. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения массовых городских мероприятий? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
12. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения внеклассных мероприятий в начальной школе? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
13. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе работы с наркозависимыми? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
14. Какую пользу Вы видите от участия в волонтерской деятельности? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
15. В чем особенность волонтерской деятельности на улице? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
16. Каких знаний, умений и навыков Вам не хватает для полноценного участия в волонтерской деятельности. Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
17. Представьте, что Вам предлагают принять участие в некоем «социально значимом» мероприятии, обещая денежное вознаграждение. Является ли данное предложение волонтерством? В чем, на Ваш взгляд, может заключаться опасность в случае согласия с данным предложением? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой от-вет
18. Составьте сравнительную таблицу знаний, умений и навыков, которые формировались у детей объединениями скаутов и пионеров
19. Составьте сравнительную таблицу дореволюционного и современного проявлений добровольной помощи в истории России

20. Кратко письменно охарактеризуйте основные нормативные акты, определяющие границы и содержание волонтерского движения в России

21

21. Кратко письменно раскройте тему «Инструменты оценки социальной эффективности»

22. Кратко письменно раскройте тему «Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения»

23. Кратко письменно раскройте тему «Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны»

24. Кратко письменно раскройте тему «Методы оценки волонтерского труда»

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Роль добровольческой деятельности в жизни известных общественных объединений России и мира.
2. .Обзор зарубежных добровольческих организаций.
3. .Особенности организации социального служения в Российской Федерации.
4. История социального служения в России.
5. Современные международные тенденции в развитии добровольческой деятельности.
6. Перспективы развития добровольческой деятельности в Российской Федерации.
7. Силовые структуры, как объект добровольческой деятельности.
8. Промышленные предприятия как объект добровольческой деятельности.
9. Система безопасности в жизни местного сообщества, как объект добровольческой деятельности.
10. .Особенности добровольческой деятельности молодежи.
11. Особенности добровольческой деятельности женщин.
12. Особенности добровольческой деятельности пенсионеров.
13. Особенности добровольческой деятельности частично не трудоспособного населения.
14. Семья, как объект добровольческой деятельности.
15. .Особенности и тенденции развития добровольческого движения в России на современном этапе.
16. Традиционные и инновационные модели деятельности добровольческих организаций.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная:

1. Организация и осуществление волонтерской деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: А. В. Чистохина, А. А. Думлер, И. Л. Викулова. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 649 Кб). - Красноярск : СФУ, 2013. - 40 с. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b60/i-192241.pdf

2. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие /авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с.– Режим доступа: по подписке. –
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754

1. Чигаева, В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.constitution.ru/, доступ свободный

2. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.». – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/, доступ свободный

3. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волон-терстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/, доступ свободный

4. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/, доступ свободный

5. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/, доступ свободный

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Ассоциация волонтерских центров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://авц.рф/

доступ свободный

2. ДОБРО РУ: единая информационная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:// https://dobro.ru//

доступ свободный

3. COMMUNITY SERVICE VOLUNTEERS (CSV) [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http://www.csv.org.uk

4. NATIONAL YOUTH AGENCY [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http//www.foobar.co.uk/NYA -

5. THE NATIONAL COUNCIL FOR VOLUNTARY ORGANISATIONS (NCVO) [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http://www.vois.org.uk -

6. THE NATIONAL CENTRE FOR VOLUNTEERING [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http://www.vois.org.uk -

7. THE PRINCE'S TRUST [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http://www.princes-trust.org.uk

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для организации и проведения практики требуется; технические средства обучения: Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 412

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Плазменная панель LG Frame FULL HD600Hz на мобильной стойке в комплекте с кронш.

Персональный компьютер для интерактивной аудитории USN Business;

Новейший словарь иностранных слов и выражений – 15шт.

Аудиторные стулья – 30 шт., аудиторные столы – 15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic

Номер лицензии 61191246 Дата выдачи настоящей лицензии 26.11.2012.

Поставщик: ООО «ЭЛФИ+»

Документы: Счет-фактура №56 от 28.11.2012

Договор № 275 от 20.11.2012; Бессрочная. .

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде следующих заданий:

1) Нарисовать 1 творческий рисунок на тему "Волонтер глазами детей" (с обучающимися общеобразовательных школ, воспитанниками коррекционных школ, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, воспитанниками детских домов и семейных центров - на выбор).

Формат работы А4, материалы - любые (гуашь, цветные карандаши, фломатсеры, мелки и др.)

2) Написать эссе на тему (на выбор)" Что для меня значит быть волонтёром?", "Волонтерство – образ жизни", "Волонтерство: почему изменять мир с помощью добрых поступков важно для себя и других?"

Требования к оформлению эссе:

1. Эссе высылаются принимаются в формате: .doc, .docx

2. Объём статьи 2-4 страницы.

3. Параметры: формат листа А4, Times New Roman, размер шрифта 14пт, 1,5 междустрочный интервал, абзацный отступ 1,5 см, отступы по 2 см с каждой стороны.

4. Название эссе располагается вверху по центру листа и печатается заглавными буквами. В конце названия точка не ставится. Фамилия автора располагаются под названием тезисов докладов, по центру относительно основного текста.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинго

		компетенции, критерии оценки сформированности)	оценка	вая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
К.п.н., доцент кафедры
Теории и методик
начального образования Е.А. Савельева
Эксперты:
к.п.н., профессор
кафедры педагогики Н.С.Сытина
Директор МБОУ Школа № 87 ГО г. Уфа РБ,
Отличник просвещения РБ,
магистр педагогики Е.П. Камышлова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.06 КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

квалификация выпускника:
Магистр

1. Целью дисциплины является: развитие универсальной компетенции:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Индикаторы сформированности компетенции:

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации

УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Концепции современного естествознания и экологическое просвещение» относится к факультативным дисциплинам «Факультативы (ФТД.В).

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– стратегию решения поставленной задачи.

Уметь:

– анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.

Владеть:

– способностью к формированию возможных вариантов решения задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в предмет. Основные цели, задачи и принципы	Зарождение экологического образования, как части общего образования. Основные этапы развития. Необходимость

	экологического просвещения. Этапы становления и развития экологического образования.	развития экологического просвещения в современном мире.
2.	Система экологического образования и просвещения в РФ.	Развитие экологического образования на различных уровнях. Повышение квалификации. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения. Формы, методы экологического образования на различных уровнях. Массовые экологические мероприятия. Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ. Виды экологического образования.
3.	Ученые и общественные деятели мира, России, их вклад в развитие экологического просвещения.	Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.
4.	Нормативно-правовая база развития экологической культуры	Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в предмет. Основные цели, задачи и принципы экологического просвещения.

Тема 2. Система экологического образования и просвещения в РФ.

Тема 3. Ученые и общественные деятели мира, России, их вклад в развитие экологического образования.

Тема 4. Нормативно-правовая база развития экологической культуры

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Введение в предмет. Основные цели, задачи и принципы экологического просвещения. Этапы становления и развития экологического образования.

Вопросы для обсуждения: Зарождение экологического образования, как части общего образования. Основные этапы развития. Необходимость развития экологического просвещения в современном мире.

Тема 2. Система экологического образования и просвещения в РФ.

Вопросы для обсуждения: Развитие экологического образования на различных уровнях. Повышение квалификации. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения. Формы, методы экологического образования на различных уровнях. Массовые экологические мероприятия. Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ. Виды экологического образования.

Тема 3. Тема 2: Ученые и общественные деятели мира, России, их вклад в развитие экологического образования

Вопросы для обсуждения: Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.

Тема 4. Нормативно-правовые документы, по формированию экологического образования и культуры.

Вопросы для обсуждения: Международные нормативно-правовые акты в области формирования экологического сознания, воспитания. Нормативно-правовые акты, постановления федеральных, региональных правительств в области охраны окружающей

среды, формирования экологически ориентированной культуры.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить словарь основных терминов дисциплины.
2. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность по экологическому образованию и просвещению
3. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

Зарождение экологического просвещения, как части общего образования.

Основные этапы развития экологического просвещения.

Развитие экологического просвещения в современном мире.

Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения.

Формы, методы экологического образования на различных уровнях.

Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ.

Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.

Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.

Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования: электронное учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630

2. Михайлова, Н.М. Интеграция экологического образования: учебное пособие - Москва: Флинта, 2014. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279814

3. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для академического бакалавриата — М.: Издательство Юрайт, 2019. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5D23AEE6-AB0C-4E70-BC5E-B8E615A8C1BA

4. Социальная экология: [Электронный ресурс] Учебное пособие / А.А. Горе-лов. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 608 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.mnr.gov.ru
5. http://voda.mnr.gov.ru
6. hhttp://www.rosnedra.com
7. http://control.mnr.gov.ru/ - http://www.meteorf.ru/default.aspx;
8. http://www.mprrb.ru
9. http://www.priroda.ru
10. www.ecology-portal.ru
11. www.eco.nw.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестациидостаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на развитие способности для осуществления студентом критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, а также формирование профессиональных компетенций в области экологического просвещения для организации образовательной деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в виде оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой рефератов для самостоятельных работ.

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Этапы развития экологического просвещения.
2. Цели и задачи экологического просвещения.
3. Ученые и общественные деятели мира, их вклад в развитие экологического образования (просвещения).
4. Ученые и общественные деятели России, их вклад в развитие экологического образования.
5. Экологическое образование и воспитание.
6. Нормативно-правовая база развития экологической культуры.
7. Натуралистический характер экологического образования.
8. Непрерывность экологического образования.
9. Зарождение экологического образования, как части общего образования.
10. Основные этапы развития.
11. Необходимость развития экологического образования в современном мире.
12. Развитие экологического образования на различных уровнях.
13. Повышение квалификации.
14. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения.
15. Формы, методы экологического образования на различных уровнях.
16. Массовые экологические мероприятия.
17. Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.
18. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.

19. Содержание экологического образования дошкольников.
20. Принципы содержания экологического образования дошкольников.
21. Педагогическая модель организации экологического образования дошкольников.
22. Теоретические основы экологического образования в начальной школе.
23. Экологическая культура.
24. Экологизация образования.
25. Концепция непрерывного экологического образования и воспитания населения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса только теоретического материала.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании

Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
канд. биол. наук, доцент
кафедры экологии, географии и природопользования И.Р.Рахматуллина

Эксперты:

учитель географии МБОУ «Лицей №21» ГО г.Уфа С.П.Уткин

канд. геогр. наук, доцент
кафедры экологии, географии и природопользования З.Б. Латыпова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.07 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

квалификация выпускника:
Магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование общепрофессиональной компетенции:

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Индикаторы достижения

ОПК-4.1 Систематизирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации

ОПК-4.2 Отбирает и создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.3 Реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теоретико-методологические основы духовно-нравственного образования и воспитания» относится к факультативной части дисциплин.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процесс развития эстетического, эмоционально--ценностного видения окружающего мира

– историю культуры своего Отечества; религиозное разнообразие и особенности деструктивных сект и экстремистских религиозных организаций.

уметь:

– выделять и анализировать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процесса развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;

– выделять и анализировать произведения архитектуры, изобразительного искусства, образы предметно-материальной и пространственной среды, понимание красоты человека; религиозное разнообразие и особенности деструктивных сект и экстремистских религиозных организаций.

владеть:

– способами трансляции основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;

– методами воспитания уважения к истории культуры своего Отечества; способности противостоять воздействию представителей деструктивных сект и экстремистских религиозных организаций.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Содержание и задачи методологии основ духовно-нравственного образования и воспитания	Прикладной характер дисциплины. Взаимосвязь с педагогическими науками и науками о культуре. Цель дисциплины. Задачи дисциплины.
2.	Методология и методика тематического и поурочного планирования содержания духовно-нравственного образования и воспитания	Характеристика системы дисциплин образовательной области ОДНКНР в современной школе. Цели и задачи образовательной области ОДНКНР. Требования к учебно-методическому обеспечению дисциплин образовательной области ОДНКНР (учебные программы, учебники, учебные пособия, рабочие тетради и т. п.). Методика составления тематического планирования дисциплин по ОДНКНР. Методика поурочного планирования содержания дисциплины. Методика планирования результатов обучения.
3.	Методика изучения культурных текстов в процессе духовно-нравственного образования и воспитания	Культурный текст как средство обучения. Типология культурных текстов и методов их изучения. Художественные произведения (литература и искусство), предметы материальной культуры, традиции и обряды, этикет, религиозные и философские тексты, исторические события и т. п. Сочетание наглядных и словесных методов обучения в процессе изучения культурных текстов разного типа.
4.	Методики и технологии организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.	Интегрирование методов обучения в процессе реализации духовно-нравственного образования и воспитания. Технологии, основанные на принципах группового обучения: проектная технология обучения, технологии проведения дискуссии и дебатов, игровые технологии обучения. Технологии проблемного обучения на основе развития критического мышления: ТРИЗ-технологии (АРИЗ, «мозговой штурм» и т. п.).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема1. Содержание и задачи методического практикума в процессе духовно-нравственного образования и воспитания

Тема 2. Методика тематического и поурочного планирования содержания дисциплин в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Формирование профессиональных компетенций в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Задание для групповой работы:

1. Проанализировать 3 профессиональные компетенции и составить примерные результаты ее сформированности в перечне знаний и умений.
2. Обсуждение результатов освоения профессиональных компетенций в групповой дискуссии.

Тема 2. Методика тематического и поурочного планирования содержания дисциплин в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Тема 3. Методика изучения культурных текстов в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Задания для групповой работы:

1. Выбрать по учебной программе ряд из 2-3 произведений искусства, иллюстрирующих определенную конфессиональную духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.
2. Выбрать по учебной программе ряд из 2-3 произведений художественной литературы, иллюстрирующих определенную светскую духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.
3. Выбрать по учебной программе обычай, традицию или этикетную норму, иллюстрирующих определенную духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.
4. Выбрать по учебной программе предметы материальной культуры народов России, иллюстрирующие определенную духовно-нравственную ценность, и разработать методы их изучения.
5. Выбрать по учебной программе религиозный текст, иллюстрирующий определенную духовно-нравственную ценность народов России, обосновать его применение на уроке и предложить методы его изучения с учащимися.
6. Выбрать по учебной программе текст философского (этического или эстетического) содержания, иллюстрирующий определенную духовно-нравственную ценность народов России, обосновать его применение на уроке и предложите методы его изучения с учащимися.
7. Выбрать по учебной программе историческое событие, иллюстрирующие определенную духовно-нравственную ценность народов России, предложить методы его изучения с учащимися на уроке на основе исторического источника.

Тема 4. Методики и технологии организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

1. Провести в аудитории однокурсников решение проблемного задания по технологии ТРИЗ.
2. Провести в аудитории однокурсников решение проблемного задания по технологии «Мозговой штурм».
3. Сравнить результативность двух технологий проблемного обучения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить конспект одной статьи из рекомендованного списка (по структуре: проблема исследования, основной исследовательский вопрос или гипотеза, полученные результаты).
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Выбрать тему собственного исследования в рамках дисциплины. Определить исходный вопрос и ключевые вопросы, описать теоретическую базу, предложить предварительную гипотезу, обосновать целесообразность и обоснованность выбранного метода.
4. Разработать и в текущем режиме корректировать систему методов исследования.
5. Написать текст выступления на научной конференции по проблематике дисциплины и тезисы для его публикации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Антропологический подход в развитии воспитания и социализации детей и молодежи: Монография / Под ред. Рябцева В.К. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО». 2019. – 487 с.

2. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 187 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720 (дата обращения: 22.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1570-6. – DOI 10.23681/253720. – Текст : электронный.

3. Бенин В.Л., Основы духовно-нравственной культуры народов России»: третье пришествие культурологии в современное российское образование // Культурный код. 2020. № 1. С.7-16.

4. Бенин В.Л., Рябова С.В. Опыт разработки и реализации содержания дисциплин предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в Республике Башкортостан // Казанский педагогический журнал. 2022. №4 (153). С. 143-151.

5. Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно–образовательный форум. Часть 1 / Уральский государственный педагогический университет; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург: [б. и.], 2021. – 366 с. [Электронный ресурс] https://vsnp.uspu.ru (Дата обращения 19.07.2022).

6. Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум. Часть 2 / Уральский государственный педагогический университет; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург: [б. и.], 2021. – 430 с. [Электронный ресурс] https://vsnp.uspu.ru (Дата обращения 19.07.2022).

7. Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум. Часть 3 / Уральский государственный педагогический университет; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург: [б. и.], 2021. – 494 с. [Электронный ресурс] https://vsnp.uspu.ru (Дата обращения 19.07.2022).

8. Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум. Часть 4 / Уральский государственный педагогический университет; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург: [б. и.], 2021. – 478 с. [Электронный ресурс] https://vsnp.uspu.ru (Дата обращения 19.07.2022).

9. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" С изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г. [Электронный ресурс] https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513 a2c02086a3 /download/1337 (Дата обращения 19.07.2022).

10. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. Москва, 2020. [Электронный ресурс] https:// http://static.government.ru/media/files/ TqYc5WPreBUOgYaya15z5siRjBU6sdV0.pdf (Дата обращения 19.07.2022).

11. Как организовать воспитательную работу в условиях всеобщей цифровизации образования? [Электронный ресурс] https://mob–edu.com/tpost/xi9f62tdj1–kak–organizovat–vospitatelnuyu–rabotu–vu (Дата обращения 19.07.2022).

12. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] https://edu.gov.ru/national–project (Дата обращения 19.09.2022).

13. Никитич, Л.А. Эстетика : учебник / Л.А. Никитич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 207 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446500 (дата обращения: 22.09.2022). – ISBN 978-5-238-02481-3. – Текст : электронный.

14. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Башкортостан. Методические материалы для проведения уроков и организации внеклассной деятельности по дисциплинам образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-9 класса/ В.Л.Бенин, Д.С. Василина, Е.Д. Жукова, В.Н. Нефедова, С.В. Рябова, Т.З. Уразметов, И.Г. Хисматуллина, М.А. Чукреева/ Общ. ред. В.Л.Бенина – Уфа: БГПУ им. М.Акмуллы, 2020. – 308 с.

15. Распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 20 января 2020 г. № 38–р «Внести изменения в паспорт регионального проекта "Успех каждого ребенка", утвержденный распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 12 декабря

2018 года № 1266–р в новой редакции» [Электронный ресурс] https://duvanroo.bashkortostan.ru/documents /active/398240/ (Дата обращения 19.07.2022).

16. Терминологический словарь по культурологии : словарь / составители В. Л. Бенин, Е. Д. Жукова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 743 с. — ISBN 978-5-9765-3347-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96499 (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Указ президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» [Электронный ресурс] https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/730/7300b3245852c09d437d0ccf64e 5c697.pdf (Дата обращения 19.07.2022).

18. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] http:// publication.pravo.gov.ru/Document/ View/0001202007310075 (Дата обращения 19.07.2022)

19. Флиер, А.Я. Избранные работы по теории культуры / А.Я. Флиер ; Научная ассоциация исследователей культуры, Научное объединение «Высшая школа культурологии». – Москва : Согласие : Артём, 2014. – 558 с. : табл. – (Академическая библиотека российской культурологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252982 (дата обращения: 22.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978–5-906613–12-7; 978–5-906709–03-5. – Текст : электронный.

20. Этика : хрестоматия / сост. В.А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90892 (дата обращения: 22.09.2022). – ISBN 978-5-374-00432-8. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Материал, изложенный в лекционном курсе, закрепляется на практических занятиях посредством решения коммуникативных задач, создания и анализа текста, разработки таблиц и проч. Таким образом, освоение теоретического материала происходит и на практическом уровне, что обеспечивает совершенствованию коммуникативных умений.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Текущий контроль знаний студентов осуществляется в ходе семинарских занятий.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышен-ный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно формулировать исследовательскую задачу, принимать управленческое решение, решать задачу	Отлично	90-100

		теоретического или прикладного характера на основе синтеза изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность осуществлять декомпозицию полученной исследовательской задачи, системно собирать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и иллюстрировать ими лично выдвинутые положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л. Бенин

Эксперты:

внешний – учитель высшей категории, МБОУ «Школа № 113 имени Героя Советского Союза И.И. Рыбалко» городского округа город Уфа Республики Башкортостан Самигуллина Е.Е.

внутренний – канд. педагог. наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Е.Д. Жукова