МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)

«Педагогическое проектирование в филологическом образовании»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»

(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ЯЗЫКОВЫЕ ПРОЦЕССЫ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Педагогическое проектирование в филологическом образовании»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является

- формирование профессиональной(ых) компетенции(й):

– *Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по родному языку по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования* (ПК-2);

- индикаторы достижения:

– *Осуществляет выбор наиболее оптимального проекта реализации образовательного процесса (ПК – 2.1.).*

– *Определяет формы, методы и содержание образовательного процесса и реализует его с учетом специфики учебной аудитории (ПК – 2.2.).*

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Современные языковые процессы» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Проектирование языкового образования» к части формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы: (перечень планируемых результатов дисциплины, т.е. ЗУВ должен быть соотнесен с планируемыми результатами освоения образовательной программы, т.е. с компетенциями)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

–теоретические основы курса «Современные языковые процессы»,
–базовые понятия, термины данного курса;
–иметь целостное представление о современных языковых процессах, происходящих во всех уровнях современного башкирского языка;
–закономерности функционирования языковых единиц различного уровня: фонетического, лексического, морфологического, стилистического;
–активные процессы, характерные для развития всех уровней языка,
–методы и конкретные методики, с помощью которых осуществляется анализ того или иного лексического явления;
- пути и возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами данного предмета

Уметь:

– четко разграничивать основные единицы языка и их разновидности,

– применять полученные знания при анализе активных языковых процессов,
– объяснить механизмы и закономерности тех или иных языковых процессов
– анализировать существующие в современной науке различные точки зрения нарассматриваемое явление языка,
– привести примеры, иллюстрирующие рассматриваемое языковое явление;
– применять полученные знания на практике;
– самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания.
– использовать полученные знания по дисциплине в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс по родному (башкирскому) языку по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования

Владеть:

– системными знаниями по всему курсу «Современные языковые процессы»,
– научной терминологией,
– навыками лингвистического анализа предложенного фрагмента текста с целью выявления активных языковых процессов в соответствии с требованиями данной дисциплины;
- методикой обучения лингвистических дисциплин для реализации образовательного процесса по родному (башкирскому) языку по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Указываются дидактические единицы

1.	**О статусе литературного языка в современных условиях. Особенности функционирования башкирского языка в конце XX – начале XXI века.**	Взаимодействие внутренних законов языка и современных социальных факторов. Основные принципы социологического изучения языка. Отражение в языке общественного развития. Порождение языковых изменений историей общества. Взаимодействие внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов. Необходимость изучения активных процессов в языке. Изменения в условиях функционирования современного башкирского языка (период перестройки, распад СССР, крушение тоталитарной государственной системы). Возросшее влияние СМИ на речевую компетенцию современника. Языковая норма и вариантность. Языковая нормативность и ненормативность в текстах современных СМИ. Понятие языковой нормы. Динамический характер нормы. Вариантность норм, причины вариантности. Критерии нормативности. Влияние психолингвистических факторов на особенности языковой эпохи и речевое поведение нашего современника. Демократизация литературного языка. Вопрос о речевой компетенции современника. Изменение отношения к литературной норме. Рост вариантности в языке. Вхождение в литературный язык сниженных вариантов (разговорных, просторечных, жаргонных). Динамизм современной языковой ситуации.
2.	**Активные процессы на фонетическом уровне языка. Изменения в области произношения и ударения**	Причины изменения произношения в конце XX в. – начале XXI в. Усиление «буквенного» (графического) произношения. Произношение иноязычных слов. Твердое/мягкое произношение в иноязычных словах. Ударение в башкирском языке. Функции словесного ударения. Процессы, связанные с освоением иноязычной лексики.
3.	**Активные процессы в лексической системе. Процессы актуализации и архаизации лексики**	Социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования языка. Актуализация лексики (переход из пассивного словаря в активный): актуализация арабизмов, переход русизмов в пассивный фонд, изменения в названиях властных структур, в общественно-политической терминологии (мэр, префектура, департамент); лексика, связанная с образованием и обучением (лицей, гимназия, кадет); дореволюционные заимствования, ранее обозначавшие явления зарубежной жизни (брокер, биржа, трест); возвращение конфессиональной лексики. Архаизация лексики (переход из активного словаря в пассивный): лексика, отражающая советские реалии лексика эпохи перестройки.
4.	**Активные процессы в лексической системе.**	Условия и причины заимствования**.**Особенности функционирования иноязычной лексики в башкирской

	Современные лексические заимствования	речи конца XX в. – начала XXI в. Понятие кальки. Калькирование в башкирском языке конца XX в. – начала XXI в. Лингвистические и экстралингвистические основания идентификации современных калек. Семантические кальки. Калькированные обороты в современной разговорной речи.
5.	**Активные процессы в лексической системе. Эвфемизация как одна из тенденций современной башкирской речи**	Понятие эвфемизма. Типы и сферы эвфемизации. Языковые способы и средства эвфемизации. Использование эвфемизмов в тексте.
6.	**Активные процессы в лексической системе. Изменения в семантике слов**	Расширение лексических значений слов за счет экономических и политических контекстов. Развитие семантической структуры некоторых давно известных в языке слов. Метафоризация современной речи как способ мышления и восприятия мира.
7.	**Основные стилистические процессы. Интертекстуальность**	Использование терминов в лингвистике: «интертекстуальность», (Ю. Кристева), «текст в тексте» (Ю.М. Лотман), «цитация» (Е.А. Земская), «межтекстовые связи» (А.И. Горшков).Цитирование, реминисценции, аллюзии, пародии.
8.	**Основные стилистические процессы. Языковая игра.**	Интенсивность использования приемов языковой игры и их разнообразие в современных текстах как свидетельство усиления творческого начала в языке. Приемы языковой игры (фонетические, графические, морфологические, словообразовательные) и особенности их реализации в современных текстах.
9.	**Основные стилистические процессы. Особенности функционирования жаргонной лексики**	Стилистическая сниженность речи, жаргонизация как основные характеристики современной социокультурной ситуации. Жаргонная лексика как важный источник обновления экспрессивных средств языка. Нейтрализация жаргонизмов в процессе функционирования в СМИ и в разговорной речи.
10.	**Основные тенденции в словообразовательной системе.Наиболее продуктивные словообразовательные типы в современном башкирском языке**	Усиление личностного начала в языке. Имена собственные – базовые основы словопроизводства Активизация наименований процессов (рост класса существительных на - *лашыу, -лаштырыу*); предметов. Аббревиация как способ экспрессивного словообразования. Новые тенденции в образовании и функционировании аббревиатур. Производство имен прилагательных. Активизация образования относительных прилагательных. Продуктивные аффиксы в словообразовании.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1.О статусе литературного языка в современных условиях. Особенности функционирования башкирского языка в конце XX – начале XXI века.

Тема 2.Активные процессы на фонетическом уровне языка. Изменения в области произношения и ударения.

Тема 3.Активные процессы в лексической системе. Процессы актуализации и архаизации лексики.

Тема 4: Активные процессы в лексической системе. Современные лексические заимствования.

Тема 5: Активные процессы в лексической системе. Эвфемизация как одна из тенденций современной русской речи.

Тема 6: Активные процессы в лексической системе. Изменения в семантике слов

Тема 7: Основные стилистические процессы. Интертекстуальность.

Тема 8: Основные стилистические процессы. Языковая игра.

Тема 9: Основныестилистические процессы. Особенности функционирования жаргонной лексики

Тема 10: Основные тенденции в словообразовательной системе. Наиболее продуктивные словообразовательные типы в современном башкирском языке.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1.**О статусе литературного языка в современных условиях. Особенности функционирования башкирского языка в конце XX – начале XXI века.**

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимодействие внутренних законов языка и современных социальных факторов. Основные принципы социологического изучения языка. Отражение в языке общественного развития. Порождение языковых изменений историей общества. Взаимодействие внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов. Необходимость изучения активных процессов в языке.
2. Изменения в условиях функционирования современного башкирского языка (период перестройки, распад СССР, крушение тоталитарной государственной системы). Возросшее влияние СМИ на речевую компетенцию современника.
3. Языковая норма и вариантность. Языковая нормативность и ненормативность в текстах современных СМИ. Понятие языковой нормы. Динамический характер нормы. Вариантность норм, причины вариантности. Критерии нормативности.
4. Влияние психолингвистических факторов на особенности языковой эпохи и речевое поведение нашего современника. Демократизация литературного языка.
5. Вопрос о речевой компетенции современника. Изменение отношения к литературной норме. Рост вариантности в языке. Вхождение в литературный язык сниженных вариантов (разговорных, просторечных, жаргонных).
6. Динамизм современной языковой ситуации.

Тема 2.**Активные процессы на фонетическом уровне языка. Изменения в области произношения и ударения.**

Вопросы для обсуждения:

1. Причины изменения произношения в конце XX в. – начале XXI в. Усиление «буквенного» (графического) произношения.

2. Произношение иноязычных слов. Твердое/мягкое произношение в иноязычных словах.

3. Ударение в башкирском языке. Функции словесного ударения.

4. Процессы, связанные с освоением иноязычной лексики.

Тема 3.**Активные процессы в лексической системе**. **Процессы актуализации и архаизации лексики.**

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования языка. Актуализация лексики (переход из пассивного словаря в активный): актуализация арабизмов, переход русизмов в пассивный фонд, изменения в названиях властных структур, в общественно-политической терминологии (мэр, префектура, департамент); лексика, связанная с образованием и обучением (лицей, гимназия, кадет); дореволюционные заимствования, ранее обозначавшие явления зарубежной жизни (брокер, биржа, трест); возвращение конфессиональной лексики.

2. Архаизация лексики (переход из активного словаря в пассивный): лексика, отражающая советские реалии лексика эпохи перестройки.

Тема 4: **Активные процессы в лексической системе.**
Современные лексические заимствования.

Вопросы для обсуждения:

1. Условия и причины заимствования**.** Особенности функционирования иноязычной лексики в башкирской речи конца XX в. – начала XXI в.

2. Понятие кальки. Калькирование в башкирском языке конца XX в. – начала XXI в.

Тема 5: **Активные процессы в лексической системе.**
Эвфемизация как одна из тенденций современной русской речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие эвфемизма. Типы и сферы эвфемизации.
2. Языковые способы и средства эвфемизации.
3. Использование эвфемизмов в тексте.

Тема 6: Активные процессы в лексической системе.
Изменения в семантике слов

Вопросы для обсуждения:

1. Расширение лексических значений слов за счет экономических и политических контекстов.

2. Развитие семантической структуры некоторых давно известных в языке слов.

3. Метафоризация современной речи как способ мышления и восприятия мира.

Тема 7: Основные стилистические процессы. Интертекстуальность.
Вопросы для обсуждения:

1. Использование терминов в лингвистике: «интертекстуальность», (Ю. Кристева), «текст в тексте» (Ю.М. Лотман), «цитация» (Е.А. Земская), «межтекстовые связи» (А.И. Горшков).

2. Цитирование, реминисценции, аллюзии, пародии.

Тема 8: Основные стилистические процессы. Языковая игра.

Вопросы для обсуждения:

1. Интенсивность использования приемов языковой игры и их разнообразие в современных текстах как свидетельство усиления творческого начала в языке.
2. Приемы языковой игры (фонетические, графические, морфологические, словообразовательные) и особенности их реализации в современных текстах.

Тема 9: Основныестилистические процессы. Особенности функционирования жаргонной лексики

Вопросы для обсуждения:

1. Стилистическая сниженность речи, жаргонизация как основные характеристики современной социокультурной ситуации.
2. Жаргонная лексика как важный источник обновления экспрессивных средств языка.
3. Нейтрализация жаргонизмов в процессе функционирования в СМИ и в разговорной речи.

Тема 10: Основные тенденции в словообразовательной системе. Наиболее продуктивные словообразовательные типы в современном башкирском языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Усиление личностного начала в языке. Имена собственные – базовые основы словопроизводства.
2. Активизация наименований процессов (рост класса существительных на -лашыу, -лаштырыу); предметов.
3. Аббревиация как способ экспрессивного словообразования. Новые тенденции в образовании и функционировании аббревиатур.
4. Производство имен прилагательных. Активизация образования относительных прилагательных.
5. Продуктивные аффиксы в словообразовании.

Лабораторный практикум не предусмотрен

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1.Изучить научную, научно- методическую, справочную литературу по предложенным темам.
2.Написать конспекты по предложенным темам для выступлений на семинарских занятиях.
3.Ведение словаря терминов по курсу. Подготовить глоссарий предложенных терминов.
4. Провести анализ предложенных текстов различных стилей и жанров с целью выявления активных языковых процессов, происходящих в современном башкирском литературном языке.
5. Контрольная работа по предложенным темам.
6.Реферат по предложенным темам. Защита в интерактивной форме.
7.Выступление с докладом по предложенной теме. Подготовка презентации.

Примерные темы для самостоятельного изучения и анализа языкового материала:

1. Краткий экскурс к истории формирования башкирского литературного языка.

2. Активные языковые процессы в произношении в современном башкирском литературном языке (На основе анализа радио-, теле-передач на башкирском языке).
3. Активные заимствования в современном башкирском литературном языке.
4. Активные лексические процессы в современном башкирском языке.(Подготовка презентации).
5. Анализ современного художественного (лирического и прозаического) текста с целью выявления современных языковых процессов.
6. Анализ современных текстов СМИ с целью выявления современных языковых процессов.
7. Подготовка к собеседованию по предложенным вопросам.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ.

1. Языковая норма и вариантность.
2. Языковая норма и язык современных башкирских газет.
3. Языковая норма и язык современных башкирских журналов.
4. Языковая нормативность и ненормативность в текстах современных СМИ.
5. Влияние психолингвистических факторов на особенности языковой эпохи и речевое поведение нашего современника.
6. Активные процессы в произношении в башкирской речи.
7. Книжное (графическое) произношение в устной башкирской речи.
8. Современные заимствования в башкирском литературном языке.
9. Современные кальки в башкирском литературном языке.
10. Процесс архаизация лексики в современном башкирском литературном языке.
11. Калькирование в башкирском языке конца XX в. – начала XXI в.
12. Метафоризация современной речи как способ мышления и восприятия мира.
13. Жаргонная лексика как важный источник обновления экспрессивных средств языка.
14. Продуктивные аффиксы в словообразовании в современном башкирском литературном языке.
15. Эвфемизмы в современном башкирском литературном языке.
16. Приемы языковой игры (фонетические, графические, морфологические, словообразовательные) и особенности их реализации в современных текстах СМИ.
17. Метафоризация современной речи как способ мышления и восприятия мира (на примере анализа текстов СМИ).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Хайруллина, Р. Х. Сопоставительная лингвокультурология [Текст] : учеб. пособие для магистрантов / Райса Ханифовна ; Р. Х. Хайруллина ; МОиН РФ, БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : Мир печати, 2014.
2. Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология : ценностно-смысловое пространство языка [Текст] : учеб. пособие / Николай Федорович ; Н. Ф. Алефиренко. - 5-е изд. ; стер. - Москва : Флинта : Наука, 2016
3. Колесов, В.В. Языковые основы русской ментальности: учебное пособие / В.В. Колесов, М.В. Пименова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 144 с. – (Концептуальные исследования. Выпуск 14). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232405 (дата обращения: 03.02.2024). – ISBN 978-5-8353-1112-5. – Текст : электронный.
4. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб.пособ.- М.: Флинта, 2014.

Программное обеспечение (ПО):

Операционные системы: Astra Linux (Астра Линукс) (Россия), Ubuntu (Убунту) (свободно распространяемое ПО) / пр.

Веб-браузер: Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (ЛибреОфис) (свободно распространяемое ПО) / MS Office (Майкрософт Офис) /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www...

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оборудованные мебельюдля обучающихся и меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Современные языковые процессы» призван способствовать формированию научной лингвистической эрудиции магистрантов как будущих исследователей и работников системы образования за счет овладения знаниями основных теоретических положений данной дисциплины, с которыми им придется сталкиваться в практической деятельности как филологам.

Программа дисциплины предусматривает четыре вида учебной работы студентов и преподавателя:

- получение необходимых теоретических сведений на лекциях и в процессе самостоятельного изучения рекомендуемой литературы по курсу;
- закрепление полученных знаний на практических занятиях;
- индивидуальная работа;

- контроль за выполнением вышеперечисленных видов учебной работы осуществляется на семинарских занятиях, в процессе сдачи заданий по курсу.

Текущий контроль осуществляется в виде учета посещаемости аудиторных занятий и регулярного выполнения самостоятельной работы. Текущий контроль разбиваются на: посещение занятий, работа на практических занятиях и выполнение домашнего задания.

Самостоятельная работа включает: работу над конспектом, работу над литературой и источниками, научными статьями, подготовку докладов и сообщений, рефератов. Контроль работы студентов осуществляется в устной и письменной форме.

Рубежный контроль осуществляется путем проверки выполнения заданий для практических и может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.

Итоговый контроль. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами по курсу, рефератом, самостоятельной контрольной работой по предложенным темам.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Взаимодействие внутренних законов языка и современных социальных факторов.
2. Основные принципы социологического изучения языка.
3. Отражение в языке общественного развития. Порождение языковых изменений историей общества.
4. Взаимодействие внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов.
5. Активные изменения в условиях функционирования современного башкирского языка.
6. Влияние СМИ на речевую компетенцию современника.
7. Языковая норма и вариантность.
8. Языковая нормативность и ненормативность в текстах современных СМИ.
9. Динамический характер языковой нормы. Вариантность норм, причины вариантности. Критерии нормативности.
10. Изменение отношения к литературной норме. Рост вариантности в языке.
11. Вхождение в литературный язык сниженных вариантов (разговорных, просторечных, жаргонных).
12. Динамизм современной языковой ситуации.

13. Причины изменения произношения в конце XX в. – начале XXI в. Всовременном башкирском литературном языке. Усиление «буквенного» (графического) произношения.

14. Произношение иноязычных слов. Твердое/мягкое произношение в иноязычных словах.

15. Ударение в башкирском языке. Функции словесного ударения.

16. Социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования языка.

17. Актуализация лексики (переход из пассивного словаря в активный): актуализация арабизмов, переход русизмов в пассивный фонд.

18. Изменения в названиях властных структур, в общественно-политической терминологии (мэр, префектура, департамент).

19. Лексика, связанная с образованием и обучением (лицей, гимназия, кадет); дореволюционные заимствования, ранее обозначавшие явления зарубежной жизни (брокер, биржа, трест); возвращение конфессиональной лексики.

20. Архаизация лексики (переход из активного словаря в пассивный): лексика, отражающая советские реалии.

21. Лексика эпохи перестройки.

22. Условия и причины заимствования. Особенности функционирования иноязычной лексики в башкирской речи конца XX в. – начала XXI в.

23. Понятие кальки. Калькирование в башкирском языке конца XX в. – начала XXI в.

24. Лингвистические и экстралингвистические основания идентификации современных калек. Семантические кальки. Калькированные обороты в современной разговорной речи.

25. Понятие эвфемизма. Типы и сферы эвфемизации.

26. Языковые способы и средства эвфемизации.

27. Использование эвфемизмов в тексте.

28. Расширение лексических значений слов за счет экономических и политических контекстов.

29. Развитие семантической структуры некоторых давно известных в языке слов.

30. Метафоризация современной речи как способ мышления и восприятия мира.

31. Цитирование, реминисценции, аллюзии, пародии в современной башкирской речи.

32. Использование приемов языковой игры и их разнообразие в современных текстах.Приемы языковой игры (фонетические, графические, морфологические, словообразовательные) и особенности их реализации в современных текстах.

33. Стилистическая сниженность речи, жаргонизация как основные характеристики современной социокультурной ситуации.

34. Жаргонная лексика как важный источник обновления экспрессивных средств языка. Нейтрализация жаргонизмов в процессе функционирования в СМИ и в разговорной речи.

35. Продуктивные аффиксы в словообразовании.

Примеры тестовых заданий:

1. Культурная идентичность – это …

а) развитие у личности принятия и понимания других народов, признания ценности этнокультурного многообразия;

б) психологическая установка воспринимать «чужие» культуры и поведение их представителей, основываясь на ценностях и нормах «своей» культуры, оценивая поведение представителей других культур, руководствуясь установками родной культуры;

в) осознание принятия индивидом культурных ценностей, языка, норм и правил поведения, свойственных его родной культуре и формирующих его ценностное отношение к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Культурная идентичность основывается на разделении представителей всех культур на «своих» и «чужих».

2. Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи:

а) Е.А. Баринова; б) М.Т. Баранов; в) А.В. Текучев;

г) Л.П. Федоренко.

3. Что такое контроль в образовательном процессе?

а) проверка знаний;

б) проверка соответствия полученных результатов с поставленными заранее целями обучения;

в) проверка компетенций;

г) проверка функций обучения.

Текущий контроль осуществляется по темам программы. Каждый тест включает 15 вопросов. Тестовые вопросы могут быть как в открытой, так и в закрытой форме. Вопрос закрытой формы предполагает осуществление выбора одного или нескольких правильных ответов. Вопрос открытой формы предполагает собственный вариант ответа слушателя.

Примеры тестовых заданий:

1. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с

а) Концепцией преподавания родных языков народов России;

б) федеральными государственными образовательными стандартами; в) примерными основными образовательными программами.

2. Что такое полилингвизм?

а) полноценное владение несколькими языками на уровне родного, естественное употребление одним человеком нескольких языков в повседневной жизни, каждый из которых выбирается в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;

б) процесс преподавания школьных дисциплин на разных языках с целью подготовки обучающегося к адекватному восприятию своей и других культур, выработке собственной линии поведения в различных ситуациях межкультурных контактов;

в) особая модель в системе отечественного дошкольного и общего образования, которая требует внесения изменений в цели, содержание, методы и технологии обучения, в организацию учебно-воспитательной деятельности школьников, в систему контроля и оценки результатов.

3. Основной целью обучения родному языку в школе является развитие

_____компетенции

а) этнокультурной;

б) речевой;

в) социолингвистической.

Примеры тестовых заданий:

1. «Поликультурная среда» – это …

а) то социальное пространство, в котором происходят общий процесс развития общества, функционирование и развитие разных культур во всех их проявлениях (политическая, художественная, нравственная);

б) та среда, в которой преобладает одна из культур народов, проживающих в определенной местности;

в) среда жизнедеятельности, составляющая часть социокультурной среды.

2. Какие документы являются основой при формировании требований к организации контроля по предмету «Родной (русский) язык»?

а) Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 года № 16);

б) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2021 года;

в) Методическое письмо Министерства просвещения РСФСР от 1 сентября 1980 года № 364-М «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей»;

г) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3. Что такое Интернет-ресурс?

а) Интернет-ресурс – это совокупность интегрированных средств технического и программно-аппаратного характера, а также информации, предназначенной для публикации во Всемирной паутине.

б) Интернет-ресурс – это социальная сеть, предназначенная для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений в Интернете.

в) Интернет-ресурс – это специальное программное обеспечение, предназначенное для организации хранения и доступа к данным (информации)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
К.филол.н., доцент кафедры башкирского языка и литературы З.А. Хабибуллина

Эксперты:

внешний

Д.ф.н., доцент, ведущий научный сотрудник отдела языкознания ИИЯЛ УФИЦ РАН Ягафарова Г.Н.

внутренний

К.ф.н., доцент кафедры башкирского языка и методики его литературы ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» Тагирова С.А.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»

(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Педагогическое проектирование в филологическом образовании»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является

- формирование профессиональной(ых) компетенции(й):

– Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по родному языку по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

- индикаторы достижения:

– Осуществляет выбор наиболее оптимального проекта реализации образовательного процесса (ПК – 2.1.).

– Определяет формы, методы и содержание образовательного процесса и реализует его с учетом специфики учебной аудитории (ПК – 2.2.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Проектирование образовательных программ по русскому языку» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Проектирование языкового образования» к части формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы: В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: нормативно-правовые основы разработки образовательных программ; современные подходы к структурированию содержания обучения русскому языку; принципы лингводидактического анализа и отбора учебного материала .

Уметь: проектировать рабочие программы, технологические карты уроков и электронные образовательные ресурсы; проводить экспертизу существующих УМК и программ; разрабатывать оценочные средства .

Владеть: навыками разработки учебных проектов по русскому языку для разных целевых аудиторий (школьники, студенты, взрослые, иностранцы) и форматов (очный, смешанный, онлайн) .

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль

самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ по русскому языку	Тема 1.1. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.** ФГОС, профессиональные стандарты педагога. Структура и требования к основным и дополнительным образовательным программам . Тема 1.2. Концептуальные основы педагогического дизайна. Современные модели проектирования образовательного процесса (ADDIE, SAM и др.). Проектирование образовательного опыта . Тема 1.3. Анализ и отбор содержания обучения русскому языку.** Критерии отбора содержания. Лингвометодическая интерпретация языкового материала. Соотношение научной и школьной грамматики .
2.	Проектирование содержания и структуры курса русского языка	Тема 2.1. Проектирование целей и результатов обучения. Таксономия Блума в формулировке целей. Конструирование индикаторов достижения компетенций по русскому языку . Тема 2.2. Разработка структуры учебного курса. Модульное и линейное построение курса. Проектирование учебных разделов и тем. Планирование видов учебной деятельности (аудиторная, самостоятельная работа) . Тема 2.3. Проектирование фонда оценочных средств. Разработка тестовых заданий, контрольных работ, проектных заданий. Лингводидактические основы тестирования по русскому языку .
3.	Технологический и инструментальный	Тема 3.1. Выбор методов, приемов и технологий обучения. Анализ эффективности методов в зависимости от целей и контекста обучения. Современные образовательные

	модуль	технологии в преподавании русского языка. Тема 3.2. Проектирование учебно-методического обеспечения. Анализ и экспертиза УМК. Разработка авторских учебных материалов (задач, упражнений). Использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды . Тема 3.3. Цифровые инструменты педагогического дизайнера. Интернет-технологии в образовании. Проектирование курсов в LMS системах. Создание электронных образовательных ресурсов .

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Модуль 1. Методологические и нормативные основы проектирования

Лекция 1. Современная образовательная политика в области преподавания русского языка

- Государственная политика в сфере образования: ФГОС, профессиональный стандарт педагога, Концепция преподавания русского языка и литературы.
- Виды образовательных программ по русскому языку: основные и дополнительные; общеобразовательные и профессиональные; для носителей языка и для иностранцев (РКИ).
- Структура и требования к содержательному, организационному и оценочному разделам программы.

Лекция 2. Педагогический дизайн как методологическая основа проектирования

- Сущность педагогического дизайна (instructional design): от бихевиоризма до коннективизма.
- Модели проектирования: ADDIE (анализ, проектирование, разработка, внедрение, оценка), SAM (итеративная модель), backward design (проектирование «от результата»).
- Принципы универсального дизайна обучения (UDL) применительно к курсам русского языка.
- Роль проектировщика образовательных программ: функции, компетенции, профессиональные задачи.

Модуль 2. Проектирование целевого, содержательного и оценочного компонентов программы

Лекция 3. Целеполагание в образовательной программе по русскому языку

- Таксономия Б. Блума и её адаптация для лингводидактики: формулировка образовательных результатов.
- Уровни освоения языка (рецептивный, репродуктивный, продуктивный) и их отражение в целях.
- Соотнесение целей программы с компетенциями (УК, ОПК, ПК) и индикаторами их достижения.
- Конструктор рабочих программ: практика формулировки планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Лекция 4. Лингвометодические основы отбора содержания обучения

- Критерии отбора языкового и речевого материала: частотность, системность, коммуникативная ценность, культурологическая значимость.
- Соотношение теоретического (система языка) и практического (речевая деятельность) содержания.
- Проблема минимизации содержания: лексические и грамматические минимумы для разных уровней (A1–C2, школьные классы, профильные классы).
- Межпредметные связи и интеграция содержания с литературой, историей, культурой.

Лекция 5. Проектирование фонда оценочных средств по русскому языку

- Функции контроля: диагностическая, обучающая, корректирующая, стимулирующая.
- Типология оценочных средств: тесты (закрытые/открытые), диктанты, изложения, сочинения, устные собеседования, проектные работы, кейсы, портфолио.
- Требования к лингводидактическому тестированию: валидность, надёжность, дифференцирующая сила, практичность.
- Разработка критериев оценивания для заданий с развёрнутым ответом (аналитические и креативные работы по русскому языку).

Модуль 3. Технологический и инструментальный аспекты проектирования

Лекция 6. Выбор методов и технологий обучения в проектируемой программе

- Классификация методов: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного обучения, частично-поисковые, исследовательские.
- Современные педагогические технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, проектная технология, технология развития критического мышления, модульное обучение, кейс-технология.
- Лингводидактический потенциал интерактивных методов: дебаты, ролевые игры, дискуссии, круглые столы на уроках русского языка.
- Критерии выбора конкретных методов в зависимости от целей, формы обучения (очная, заочная, онлайн) и контингента.

Лекция 7. Проектирование учебно-методического обеспечения программы

- Понятие УМК (учебно-методического комплекса): учебник, рабочая тетрадь, методические рекомендации, аудиовизуальные средства, электронные приложения.
- Анализ современных УМК по русскому языку для школы (например, под ред. М.М. Разумовской, Т.А. Ладыженской, С.И. Львовой) и по РКИ (линейки «Дорога в Россию», «Жили-были…», «Поехали!» и др.).
- Принципы разработки авторских дидактических материалов: адаптация, дифференциация, проблематизация.
- Роль электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) вуза/школы в обеспечении программы.

Лекция 8. Цифровая трансформация проектирования образовательных программ

- Цифровые инструменты педагогического дизайнера: конструкторы рабочих программ, генераторы заданий, платформы для создания тестов (Moodle, iSpring, Google Forms).
- Использование сервисов для создания интерактивных заданий по русскому языку (LearningApps, Wordwall, ThingLink, Quizlet, Mentimeter).
- Проектирование смешанного обучения (blended learning): модели ротации станций, перевернутый класс, гибкая модель.
- Открытые образовательные ресурсы (ООР) и требования к их лицензированию (Creative Commons).

Модуль 4. Экспертиза и управление качеством программы

Лекция 9. Экспертиза и оценка качества образовательной программы

- Виды экспертизы: внутренняя (самооценка) и внешняя (независимая, профессионально-общественная).
- Критерии анализа и оценки программ: соответствие ФГОС, чёткость постановки целей, логичность структуры, полнота содержания, адекватность оценочных средств, реалистичность условий реализации.
- Показатели эффективности программы по русскому языку: успеваемость, сохранность контингента, удовлетворённость участников, сформированность компетенций.
- Внесение изменений и доработка программы по результатам экспертизы и апробации.

Лекция 10 (обобщающая). Современные тренды в проектировании образовательных программ по русскому языку

- Персонализация и индивидуализация обучения: адаптивные системы, индивидуальные образовательные траектории.
- Программы для билингвов и детей мигрантов: языковая адаптация и поликультурный компонент.
- Проектирование программ для дистанционного и гибридного форматов: специфика синхронного и асинхронного взаимодействия.
- Вопросы воспитательного потенциала программ по русскому языку: формирование ценностных ориентиров через лингвокультурологический материал.
- Круглый стол (лекция-дискуссия): презентация и обсуждение профессиональных кейсов магистрантов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Модуль 1. Методологические и нормативные основы проектирования

СЕМИНАР № 1. Нормативно-правовая база и структура образовательных программ по русскому языку

Вопросы для обсуждения:

1. Какие нормативные документы определяют структуру и содержание основных образовательных программ по русскому языку на разных уровнях образования (начальное, основное, среднее общее, высшее)?
2. В чем принципиальное различие между ФГОС, примерной основной образовательной программой (ПООП) и рабочей программой учебного предмета?
3. Какие обязательные структурные элементы должна содержать рабочая программа по русскому языку согласно действующим требованиям?
4. Как в программе по русскому языку отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты? Приведите примеры конкретных формулировок.
5. В чем специфика проектирования дополнительных общеобразовательных программ по русскому языку (кружки, факультативы, курсы РКИ для взрослых) в отличие от основных?

Практические задания:

- Проведите сравнительный анализ 2–3 рабочих программ по русскому языку для одной параллели (из разных УМК) по критериям: полнота структуры, четкость формулировки результатов, реалистичность тематического планирования.
- На основе предложенного шаблона разработайте фрагмент рабочей программы (раздел «Планируемые результаты») по заданной теме курса русского языка для 5-го или 10-го класса.
- Найдите в открытых источниках пример дополнительной программы по русскому языку и определите её целевые установки, формат и ожидаемые результаты.

СЕМИНАР № 2. Педагогический дизайн: модели и принципы проектирования

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое педагогический дизайн и чем он отличается от традиционного методического планирования?
2. В чем суть модели ADDIE? Охарактеризуйте каждый из пяти этапов применительно к разработке курса русского языка.
3. Чем модель SAM (Successive Approximation Model) принципиально отличается от ADDIE? В каких ситуациях её применение более оправдано?
4. Что означает «проектирование от результата» (backward design) и как его применить к разработке программы по русскому языку?
5. Как принципы универсального дизайна обучения (UDL) могут быть реализованы при проектировании курса для разной категории обучающихся (в том числе детей с ОВЗ, билингвов, иностранцев)?

Практические задания:

- Для заданной темы по русскому языку («Имя существительное», «Текст», «Стили речи») спроектируйте образовательный результат в терминах таксономии Блума (6 уровней: от знания к созданию).
- Разработайте краткий план разработки мини-курса по русскому языку по модели ADDIE (заполните таблицу: Анализ → Проектирование → Разработка → Внедрение → Оценка) для конкретной целевой аудитории (выберите: ученики 5 класса / 11 класс профиль / иностранные слушатели уровня А2).
- Предложите, как можно адаптировать содержание одного урока по русскому языку для разных стилей обучения (аудиалы, визуалы, кинестетики) в рамках UDL.

Модуль 2. Проектирование целевого, содержательного и оценочного компонентов

СЕМИНАР № 3. Целеполагание и таксономия образовательных результатов

Вопросы для обсуждения:

1. Какие ошибки чаще всего допускают разработчики при формулировке целей и задач образовательной программы по русскому языку?
2. Как правильно перейти от обобщенных компетенций (УК, ОПК) к конкретным индикаторам их достижения в курсе русского языка?
3. В чем разница между предметным и метапредметным результатом в контексте обучения русскому языку? Приведите примеры.
4. Как соотносятся цели программы и цели конкретного учебного занятия? Каким образом цели программы «разворачиваются» в тематическое планирование?
5. Как формулировать результаты для уровней владения русским языком как иностранным (A1–C2) согласно общеевропейским компетенциям?

Практические задания:

- Переформулируйте 5 неудачных примеров целей по русскому языку (предложены преподавателем) в корректные, измеримые формулировки с использованием глаголов действия.
- Для раздела «Синтаксис сложного предложения» в 9-м классе разработайте матрицу планируемых результатов: предметных (знать/уметь) и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных).
- Разработайте «дерево целей» для программы курса «Русский язык и культура речи» для студентов-нефилологов (1 курс вуза): генеральная цель → модульные цели → тематические цели.

СЕМИНАР № 4. Лингвометодический анализ и отбор содержания обучения

Вопросы для обсуждения:

1. По каким критериям производится отбор языкового материала для включения в образовательную программу? Что такое «лингводидактический минимум»?
2. Как определяется соотношение теоретического материала (правила, определения) и практического (упражнения, задания) в разных типах программ?
3. Каковы принципы построения лексического и грамматического минимума для программ РКИ разных уровней (A1, A2, B1 и т.д.)?
4. Каким образом в программе по русскому языку реализуется принцип системности и последовательности в изучении грамматического материала? (на примере изучения частей речи или видовременной системы глагола).
5. Как учитывается лингвокультурологический компонент при отборе содержания обучения русскому языку?

Практические задания:

- Проведите лингвометодический анализ одного из разделов школьного учебника русского языка: оцените полноту представленного материала, логику его подачи, наличие упражнений для формирования разных видов речевой деятельности.
- Составьте тематический план (распределение часов по темам) для курса русского языка в 6-м классе (из расчета 170 часов в год), обоснуйте предложенное количество часов на каждую тему с опорой на лингводидактические критерии.
- Разработайте лексический минимум (50 единиц) и грамматический минимум (5–7 грамматических тем) для вводного раздела программы РКИ уровня A1.

СЕМИНАР № 5. Проектирование оценочных средств по русскому языку

Вопросы для обсуждения:

1. Какие виды контроля (входной, текущий, промежуточный, итоговый) должны быть предусмотрены в программе и с какой целью?
2. Какие требования предъявляются к лингводидактическому тесту (валидность, надежность, репрезентативность)?
3. В чем преимущества и недостатки заданий закрытого типа (выбор ответа) и открытого типа при контроле по русскому языку?
4. Как разработать критерии оценивания для заданий с развернутым ответом (сочинение, изложение, анализ текста), чтобы обеспечить объективность?
5. Какие инновационные формы оценки (портфолио, проект, кейс, эссе) целесообразно включать в программу по русскому языку и для каких целей?

Практические задания:

- Разработайте 5 тестовых заданий (разного типа: с выбором ответа, на соответствие, на заполнение пропуска) для проверки знания темы «Правописание корней с чередованием» в 5-м классе. Подготовьте ключи и шкалу оценивания.
- Разработайте критериальную систему оценивания устного монологического высказывания по русскому языку (например, пересказ текста или описание фотографии) для 7-го класса (от 0 до максимума баллов).
- Спроектируйте итоговую контрольную работу по модулю «Сложное предложение» в 11-м классе (профильный уровень): определите структуру работы, типы заданий, распределение баллов, время выполнения.

Модуль 3. Технологический и инструментальный аспекты проектирования

СЕМИНАР № 6. Выбор методов и технологий обучения в программе

Вопросы для обсуждения:

1. Как классифицируются методы обучения и как сделать обоснованный выбор метода для конкретной темы по русскому языку?
2. В чем суть проблемного обучения и как оно реализуется на уроках русского языка? Приведите конкретные примеры создания проблемных ситуаций (орфографических, пунктуационных, речевых).

3. Какие возможности открывает проектная технология в преподавании русского языка? Назовите возможные темы учебных проектов для разных классов.

4. Как технология развития критического мышления (ТРКМ) может быть применена при работе с текстом на уроках русского языка? (приемы «Кластер», «Инсерт», «Толстые и тонкие вопросы», «Фишбоун»).

5. В каких случаях предпочтительны интерактивные методы (дебаты, ролевые игры, дискуссии) и как они соотносятся с содержанием языкового образования?

Практические задания:

- Для заданной темы («Односоставные предложения», 8 класс) разработайте фрагмент занятия с использованием проблемного метода (сформулируйте проблемный вопрос, гипотезы, план поиска решения).
- Разработайте паспорт учебного проекта по русскому языку для 6-го класса (тема: «Словари — наши помощники») по структуре: проблема, цель, задачи, продукт, этапы, планируемый результат.
- Подберите и адаптируйте 3 приема ТРКМ для работы с текстом публицистического стиля в 10-м классе с целью развития навыков смыслового чтения и анализа языка.

СЕМИНАР № 7. Проектирование учебно-методического обеспечения (УМК)

Вопросы для обсуждения:

1. Что входит в понятие «учебно-методический комплекс» (УМК) по русскому языку? Каковы его обязательные и вариативные компоненты?

2. По каким критериям проводится экспертиза УМК по русскому языку? (соответствие ФГОС, научность, доступность, система упражнений, оформление и т.д.)

3. Каковы сильные и слабые стороны учебников русского языка разных авторских линий (например, под ред. М.М. Разумовской, Т.А. Ладыженской, С.И. Львовой, В.В. Бабайцевой)?

4. Как разработать авторские дидактические материалы (карточки, рабочие листы, тексты для диктантов) с учетом дифференцированного подхода?

5. Какова роль электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в современном УМК и как интегрировать их в программу?

Практические задания:

- Проведите сравнительный анализ двух УМК по русскому языку для одного класса по предложенной матрице критериев (например: структура подачи теории, система упражнений, наличие заданий на развитие речи, наличие электронного компонента). Результаты оформите в виде таблицы.
- Разработайте разноуровневые задания (базовый, повышенный, высокий) по одной изученной орфографической теме для одного урока с использованием разных форм (карточка, рабочий лист, интерактивное задание).
- Спроектируйте структуру электронного образовательного ресурса (ЭОР) по теме «Типы речи» (5 класс): опишите, какие разделы и интерактивные элементы должен содержать ресурс.

СЕМИНАР № 8. Цифровые технологии в проектировании курсов русского языка

Вопросы для обсуждения:

1. Какие цифровые платформы и сервисы могут быть использованы для создания интерактивных заданий по русскому языку (LearningApps, Wordwall, Quizlet, ThingLink, Genially)?

2. В чем специфика проектирования программы в системе управления обучением (LMS Moodle, Google Classroom)? Какие типы элементов курса наиболее востребованы для русского языка?

3. Что такое «перевернутый класс» (flipped classroom) и как эта модель может быть реализована в преподавании русского языка? Какие материалы подготовить для домашнего изучения?

4. Каковы риски и ограничения при использовании цифровых инструментов в проектировании программ по русскому языку?

5. Как проектировать синхронные и асинхронные занятия по русскому языку в дистанционном формате? В чем различия?

Практические задания:

- Создайте интерактивное упражнение по русскому языку (например, «Вставь букву», «Найди соответствие», «Классификация частей речи») в любом из сервисов (LearningApps или Wordwall) и предоставьте ссылку для проверки.
- Разработайте сценарий видео-лекции (5–7 минут) по одному из орфографических правил с элементами интерактивности (встроенные вопросы, паузы для размышления, QR-коды для перехода к тренажеру).
- Спроектируйте структуру учебного модуля в Google Classroom (или Moodle) по теме «Имя прилагательное» для 6 класса: перечислите разделы, типы заданий, формы обратной связи и планируемые сроки.

Модуль 4. Экспертиза и управление качеством программы

СЕМИНАР № 9. Экспертиза образовательных программ по русскому языку

Вопросы для обсуждения:

1. Какие виды экспертизы образовательных программ существуют (внутренняя, внешняя, профессионально-общественная) и каков порядок их проведения?

2. Каковы критерии качественной рабочей программы по русскому языку? Составьте чек-лист для эксперта.

3. Какие наиболее частые дефекты выявляются в результате экспертизы программ по русскому языку (структурные, содержательные, методические)?

4. Как учитываются результаты апробации и обратной связи от преподавателей и учащихся при доработке программы?

5. Какие показатели позволяют судить об эффективности реализованной образовательной программы по русскому языку?

Практические задания:

- Разработайте чек-лист эксперта для оценки рабочей программы по русскому языку на соответствие ФГОС ООО (не менее 10 критериев с описанием).
- Проведите экспертную оценку предложенной преподавателем рабочей программы (реального образца) по разработанному чек-листу. Выявите сильные стороны и зоны для доработки.
- На основе выявленных недостатков в анализируемой программе предложите конкретные изменения и обоснуйте их необходимость (сформулируйте рекомендации в письменном виде).

СЕМИНАР № 10 (итоговый коллоквиум). Защита и обсуждение проектов образовательных программ

Формат проведения: коллоквиум или мини-конференция, на которой магистранты представляют разработанные в течение семестра индивидуальные или групповые проекты программ по русскому языку для выбранной целевой аудитории.

Вопросы для обсуждения (на защите):

1. Какова целевая аудитория вашей программы и почему вы выбрали именно этот сегмент?

2. Какие потребности целевой группы вы учитывали при проектировании?

3. Каковы ключевые образовательные результаты вашей программы и как вы их формулировали?

4. Какой метод педагогического дизайна лежит в основе вашего проекта и почему?

5. Каким образом в вашей программе реализуется системно-деятельностный и компетентностный подход?

6. Как вы обеспечили преемственность и последовательность в отборе содержания?

7. Какие оценочные средства вы разработали и как они позволяют проверить достижение заявленных результатов?

8. Какие цифровые технологии вы интегрировали в вашу программу и с какой целью?

9. В чем новизна и практическая значимость вашего проекта?

10. Какие изменения вы внесли бы в программу после гипотетической экспертизы и апробации?

Критерии оценки проекта на коллоквиуме:

- Соответствие нормативным требованиям (структура, ФГОС).
- Логичность и обоснованность целеполагания и отбора содержания.
- Разнообразие и адекватность методов и оценочных средств.
- Практическая применимость и реалистичность.
- Качество презентации и аргументация авторских решений в ходе защиты.

Примечание: Все семинарские занятия предполагают активную работу магистрантов с первоисточниками (нормативными документами, текстами программ, УМК), выполнение мини-исследований, работу в малых группах, кейс-анализ и взаимную экспертизу.

Лабораторный практикум не предусмотрен

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Аналитический обзор направления подготовки

Задание: На основе Интернет-обзора подготовить презентацию, раскрывающую специфику направления «44.04.01 Педагогическое образование» в контексте проектирования образовательных программ по русскому языку.

Содержание презентации должно отражать:

- Современные магистерские программы по направлению 44.04.01, их профили и направленности (например, «Русский язык как иностранный в международном образовательном пространстве», «Цифровая лингводидактика», «Инновационные процессы в образовании») .
- Ключевые дисциплины профессионального цикла, связанные с проектированием образовательного контента.
- Карьерные траектории выпускников: преподаватель вуза/колледжа, методист, проектировщик образовательных программ, разработчик УМК, эксперт в сфере образования .
- Требования к современному педагогу-русисту в условиях цифровой трансформации образования .

Форма отчетности: Презентация (10–15 слайдов), защита на практическом занятии.

2. Систематизация видов педагогической деятельности

Задание: Составить таблицу **«Виды педагогической деятельности в контексте проектирования образовательных программ по русскому языку»**, отражающую специфику работы магистра-русиста.

Структура таблицы:

Вид педагогической деятельности	Сущность вида деятельности	Примеры реализации в проектировании программ по русскому языку
Преподавание	Организация обучающего процесса и управление познавательной деятельностью учащихся	Проектирование системы занятий по русскому языку, выбор методов обучения, разработка технологических карт уроков.
Воспитательная работа	Организация воспитательной среды и управление деятельностью воспитанников	Включение в программу лингвокультурологического компонента, воспитание ценностного отношения к русскому языку через содержание УМК.
Конструктивно-проектировочная	Проектирование содержания образования, разработка авторских программ	Разработка рабочих программ, учебных модулей, элективных курсов и факультативов по русскому языку.
Диагностическая	Изучение обучающихся и установление уровня их развития	Разработка входного и текущего контроля для выявления уровня языковой компетенции (входное тестирование).
Аналитико-оценочная	Анализ результатов обучения, выявление успехов и недостатков	Экспертиза УМК, анализ результатов апробации программы, корректировка содержания на основе обратной связи.
Исследовательско-творческая	Адаптация педагогической теории к конкретным условиям, поиск инноваций	Внедрение технологий проблемного обучения, проектной деятельности и цифровых инструментов в программу.
Научно-методическая	Освоение инновационных технологий, разработка авторских подходов	Создание авторских дидактических материалов, цифровых образовательных ресурсов (ЭОР) по русскому языку.

Форма отчетности: Заполненная таблица в печатном или электронном виде.

3. Визуализация профессионального портрета

Задание: Разработать **фоторяд (коллаж / инфографику) «Деятельность педагога профессионального обучения (русиста) в XXI веке»** , отражающий вызовы современности и инновационные подходы в преподавании русского языка.

Содержательные блоки (рекомендуемые):

- **Цифровизация:** использование облачных технологий, LMS-платформ (Moodle), интерактивных досок, сервисов для создания заданий (LearningApps, Wordwall) .
- **Инновационные подходы:** индивидуализация обучения, проектная деятельность, ранняя профориентация, использование кейс-методов .
- **Новые роли педагога:** педагог-наставник, фасилитатор, проектировщик образовательных сред, тьютор цифровой образовательной траектории .
- **Междисциплинарность:** интеграция лингвистики с культурологией, психологией, информатикой, креативными индустриями .

Форма отчетности: Презентация-фоторяд (5–7 изображений с подписями-комментариями) или инфографика. Устное обоснование выбора изображений на семинаре.

4. Нормативно-правовая база деятельности педагога

Задание: Подготовить список документации, регламентирующей деятельность педагога профессионального обучения (в части проектирования программ по русскому языку).

Примерный перечень документов для включения в список:

1. **Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС):** ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ВО по направлению 44.04.01.
2. **Профессиональные стандарты:** «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
3. **Примерные основные образовательные программы (ПООП)** по русскому языку для разных уровней образования.
4. **Приказы Министерства просвещения РФ:** например, об утверждении федерального перечня учебников.
5. **Локальные акты образовательной организации:** положение о рабочей программе учебного предмета, положение о фонде оценочных средств, устав образовательного учреждения.
6. **Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.**
7. **Государственная программа «Развитие образования»** (в части, касающейся русского языка как государственного языка и языка межнационального общения).

Форма отчетности: Структурированный список (не менее 10 документов) с указанием реквизитов (вид документа, кем утвержден, дата) и краткой аннотацией (для чего используется в работе педагога).

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

БЛОК 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

1. **Эволюция подходов к проектированию содержания обучения русскому языку в отечественной методике (XX – начало XXI в.).**
   - *Планируемый результат:* выявление этапов, ключевых концепций и их влияния на современные программы.
2. **Педагогический дизайн как научная основа разработки образовательных программ по русскому языку: зарубежный и отечественный опыт.**
   - *Планируемый результат:* сравнительный анализ моделей ADDIE, SAM, backward design и их адаптация для лингводидактики.
3. **ФГОС и профессиональный стандарт педагога как нормативная основа проектирования рабочих программ по русскому языку.**
   - *Планируемый результат:* анализ требований ФГОС к структуре и результатам программ; выявление зон пересечения и противоречий.
4. **Принципы универсального дизайна обучения (UDL) в проектировании курсов русского языка для детей с особыми образовательными потребностями.**
   - *Планируемый результат:* разработка рекомендаций по адаптации содержания и оценочных средств для инклюзивного образования.
5. **Сравнительный анализ подходов к проектированию программ по русскому языку как родному и как иностранному (РКИ).**

- *Планируемый результат:* выявление различий в целях, отборе содержания, методах и формах контроля.

БЛОК 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ

6. **Таксономия Б. Блума в формулировке образовательных результатов по русскому языку: возможности и ограничения.**
   - *Планируемый результат:* разработка матрицы образовательных результатов (от знания к созданию) для конкретного раздела курса.
7. **Лингвокультурологический компонент в современных образовательных программах по русскому языку: отбор содержания и способы интеграции.**
   - *Планируемый результат:* обоснование критериев отбора текстов и заданий, формирующих ценностное отношение к языку.
8. **Проблема минимизации содержания при проектировании программ по русскому языку: лексические и грамматические минимумы.**
   - *Планируемый результат:* критический анализ существующих минимумов и разработка авторского варианта для заданной аудитории.
9. **Метапредметный потенциал курса русского языка: как проектировать формирование универсальных учебных действий (УУД).**
   - *Планируемый результат:* разработка фрагмента программы с указанием конкретных УУД по каждому разделу.
10. **Преемственность содержания обучения русскому языку на уровнях начального, основного и среднего общего образования: проблемы и пути решения.**
    - *Планируемый результат:* анализ типичных разрывов и предложение механизмов обеспечения преемственности в программах.

БЛОК 3. ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

11. **Современные образовательные технологии в программах по русскому языку: критерии выбора и проектирования.**
    - *Планируемый результат:* разработка алгоритма выбора технологий (проблемное обучение, проект, ТРКМ) в зависимости от целей и контингента.
12. **Проектная деятельность на уроках русского языка: проектирование тематики, этапов и оценочных средств.**
    - *Планируемый результат:* разработка паспорта учебного проекта (проблема, цели, продукт, этапы, критерии оценки) для одного из классов.
13. **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в структуре УМК по русскому языку: виды, функции, требования к проектированию.**
    - *Планируемый результат:* классификация ЭОР и разработка технического задания на создание ресурса по одной теме.
14. **Проектирование смешанного обучения (blended learning) в курсе русского языка: модели ротации и "перевернутый класс".**
    - *Планируемый результат:* разработка сценария модуля с использованием смешанного формата (распределение активности между очным и онлайн-компонентом).
15. **Использование цифровых сервисов (LearningApps, Wordwall, Quizlet) для создания интерактивных заданий по русскому языку: дидактический потенциал и ограничения.**
    - *Планируемый результат:* сравнительный анализ 3–4 сервисов и методические рекомендации по их применению в программе.

БЛОК 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КОНТРОЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

16. **Современные подходы к контролю и оценке в программах по русскому языку: от традиционных форм к компетентностно-ориентированным.**
    - *Планируемый результат:* сравнительный анализ традиционных (диктант, изложение) и инновационных (кейс, портфолио, проект) форм контроля.
17. **Лингводидактические требования к разработке тестов по русскому языку: валидность, надежность, практичность.**
    - *Планируемый результат:* разработка тестовых заданий разного типа с обоснованием их соответствия требованиям.
18. **Проектирование критериального оценивания заданий с развернутым ответом по русскому языку (сочинение, анализ текста).**
    - *Планируемый результат:* создание критериальной шкалы (рубрики) для оценивания творческих работ с примерами.
19. **Формирующее оценивание в курсе русского языка: инструменты и способы интеграции в рабочую программу.**
    - *Планируемый результат:* разработка комплекса приемов формирующего оценивания для конкретного раздела.
20. **Проектирование итоговой аттестации по русскому языку (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР): отражение требований в текущих программах и УМК.**
    - *Планируемый результат:* анализ программ на предмет соответствия требованиям ГИА и предложения по доработке.

БЛОК 5. ЭКСПЕРТИЗА И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОГРАММ

21. **Внутренняя и внешняя экспертиза образовательных программ по русскому языку: цели, процедуры, критерии.**
    - *Планируемый результат:* разработка чек-листа эксперта для оценки рабочей программы.
22. **Анализ и оценка эффективности учебно-методических комплексов (УМК) по русскому языку с позиций педагогического дизайна.**
    - *Планируемый результат:* сравнительная экспертиза двух УМК по авторской матрице критериев.
23. **Учет результатов апробации и обратной связи при доработке образовательной программы по русскому языку.**
    - *Планируемый результат:* разработка схемы сбора и анализа обратной связи от всех участников образовательного процесса.
24. **Показатели качества и эффективности образовательной программы по русскому языку: от успеваемости к сформированности компетенций.**
    - *Планируемый результат:* обоснование системы показателей (качественных и количественных) для оценки программы.

БЛОК 6. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ И КОНТЕКСТЫ

25. **Проектирование дополнительных общеобразовательных программ по русскому языку (кружки, факультативы, элективные курсы).**
    - *Планируемый результат:* разработка концепции дополнительной программы с обоснованием актуальности и форматов.
26. **Особенности проектирования программ по русскому языку для билингвальных детей и детей-мигрантов.**
    - *Планируемый результат:* разработка содержательных и методических рекомендаций для работы с поликультурной аудиторией.
27. **Программы по русскому языку для дистанционного и гибридного обучения: проектирование синхронных и асинхронных занятий.**

- *Планируемый результат:* создание структурной модели дистанционного курса с описанием элементов.

28. **Воспитательный потенциал программ по русскому языку: отражение в целях, содержании и формах работы.**
    - *Планируемый результат:* выявление воспитательных линий в программе и разработка конкретных способов их реализации.
29. **Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в курсе русского языка (на уровне профильного обучения и элективов).**
    - *Планируемый результат:* разработка вариативных модулей для учащихся с разными интересами и уровнем подготовки.
30. **Современные требования к профессиональной компетентности разработчика образовательных программ по русскому языку (компетентностный профиль).**
    - *Планируемый результат:* составление компетентностного профиля педагога-проектировщика с описанием знаний, умений и личностных качеств.

Общие рекомендации по подготовке реферата

1. **Объём:** 15–25 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman 14, полуторный интервал).
2. **Структура:** введение (актуальность, цель, задачи), основная часть (2–3 главы), заключение, список литературы (не менее 15–20 источников, включая нормативные документы и актуальные научные статьи за последние 5–7 лет).
3. **Содержательные требования:**
    - Реферат должен носить **аналитический**, а не описательный характер.
    - Обязательно наличие **авторской позиции**, выводов и практических рекомендаций.
    - Допускается включение приложений (таблиц, схем, авторских разработок).
4. **Оригинальность:** не менее 60% по системе проверки на плагиат (в зависимости от требований вуза).
5. **Защита:** краткая устная презентация (5–7 минут) на семинарском занятии с ответами на вопросы группы и преподавателя.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке: практикум : учебное пособие : [16+] / сост. Е. П. Попова, И. В. Кострулёва ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 226 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562678 (дата обращения: 25.04.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Проблемы современной лингвистики и методики преподавания языковых и литературоведческих курсов : сборник научных трудов / науч. ред. Л.А. Араева ; отв. ред. Э.С. Денисова. - Кемерово : КемГУ, 2017. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495251

Программное обеспечение (ПО):

Операционные системы: Astra Linux (Астра Линукс) (Россия), Ubuntu (Убунту) (свободно распространяемое ПО) / пр.

Веб-браузер: Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (ЛибреОфис) (свободно распространяемое ПО) / MS Office (Майкрософт Офис) /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru

2. http://www.garant.ru

3. http://fgosvo.ru

4. https://dic.academic.ru/

5. http://elibrary.ru

6. http://www.ruscorpora.ru/

7. https://urait.ru/

8. http://gramota.ru/

9. https://e.lanboo

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: схемы алгоритмов и методов, таблицы.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, выполнения курсовых работ обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Проектирование образовательных программ по русскому языку» призвана способствовать формированию у магистрантов соответствующих компетенций, направленных на освоение теоретических знаний и практических навыков построения учебного процесса по русскому языку в школе, колледже, вузе. Изучение курса строится на основе деятельностного подхода – овладении магистрантами УУД. Логика изложения материала подразумевает движение - от освоения теоретических знаний к применению их в практической деятельности. Часть занятий проводятся в интерактивной форме. На них используются такие формы работы, как создание

технологических карт на основе обращения к Интернет-ресурсам, презентации уроков с использованием современных методик и технологий, подготовка и проведение деловых игр, моделирование и проектирование учебных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде кейсов.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примеры практических заданий (кейсов) к зачёту

Кейс № 1. Анализ фрагмента рабочей программы

Задание: Вам предложен фрагмент рабочей программы по русскому языку для 5 класса (раздел «Синтаксис и пунктуация»). Проведите его анализ по следующим параметрам:

- Чёткость и измеримость планируемых результатов.
- Логичность отбора содержания (последовательность тем, объём часов).
- Наличие заданий для формирования всех видов речевой деятельности.
- Адекватность предложенных форм контроля.

Результат: Заполненная аналитическая таблица и устное заключение о сильных сторонах и зонах доработки.

Кейс № 2. Формулировка образовательных результатов

Задание: Для темы «Имя прилагательное как часть речи» (6 класс) сформулируйте:

- Предметные результаты (знать / уметь) на трёх уровнях усвоения (базовый, повышенный, высокий).
- Метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные) с указанием конкретных УУД.
- Личностные результаты (с учётом воспитательного потенциала темы).

Кейс № 3. Разработка оценочных средств

Задание: Разработайте два варианта тестовых заданий (по 5 заданий в каждом) для входного контроля по теме «Правописание корней с чередованием» в 5 классе. Одно задание должно быть закрытого типа (выбор ответа), одно – открытого типа (вставка пропущенной буквы), одно – на установление соответствия. Предложите ключи и шкалу перевода баллов в оценку.

Кейс № 4. Проектирование фрагмента УМК

Задание: Разработайте сценарий одного учебного элемента (15-минутного фрагмента занятия) по теме «Типы речи» (5 класс) с использованием:

- Проблемного вопроса (для актуализации знаний).
- Работы с текстом (с применением приёма ТРКМ «Инсерт»).
- Задания на групповую работу.
- Электронного ресурса (LearningApps или Wordwall) – опишите его структуру.

Кейс № 5. Экспертиза программы по чек-листу

Задание: Используя разработанный вами на семинаре чек-лист, проведите экспертную оценку предложенного проекта образовательной программы по русскому языку (для любого уровня). Заполните оценочный лист и сформулируйте 5 рекомендаций по доработке программы.

Кейс № 6. Разработка критериального оценивания

Задание: Разработайте критериальную рубрику (шкалу) для оценивания итогового сочинения-рассуждения для учащихся 9 класса (по одной из проблем, связанных с русским языком). Рубрика должна содержать не менее 4–5 критериев с описанием уровней (например: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КЕЙСОВ (ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ)

1. Общие положения

Каждое практическое задание (кейс) на зачёте оценивается по трём укрупнённым группам критериев:

Группа критериев	Максимальный балл
Аналитическая компетентность (глубина анализа, понимание контекста, выявление проблем)	10 баллов
Проектировочная компетентность (обоснованность решений, методическая грамотность, практическая применимость)	10 баллов
Оформление и аргументация (структурированность, чёткость формулировок, убедительность выводов)	10 баллов
ИТОГО за кейс	30 баллов

2. Детализированные критерии по каждому параметру

ГРУППА 1. Аналитическая компетентность (макс. 10 баллов)

Критерий	Описание	Баллы
Глубина анализа	Магистрант точно идентифицирует ключевые элементы предложенного материала, выявляет сильные и слабые стороны, видит скрытые противоречия и проблемные зоны.	0–3
Учёт контекста	Решение принимается с учётом целевой аудитории, уровня подготовки, формата обучения (очный/дистанционный/смешанный), возрастных и психологических особенностей обучающихся.	0–3
Соответствие нормативной базе	При анализе и проектировании магистрант опирается на актуальные требования ФГОС, профессиональных стандартов и концептуальных документов (при необходимости указывает конкретные пункты).	0–2
Критичность оценки	Даётся собственная аргументированная оценка предложенного материала (не просто пересказ, а анализ), выделяются зоны риска и точки роста.	0–2

ГРУППА 2. Проектировочная компетентность (макс. 10 баллов)

Критерий	Описание	Баллы
Методическая грамотность	Предлагаемые решения (формулировки целей, задания, формы контроля) соответствуют современным лингводидактическим принципам, методически обоснованы и педагогически целесообразны.	0–3
Практическая реализуемость	Разработанные фрагменты программы, задания или критерии оценки могут быть непосредственно использованы в реальном образовательном процессе; учтены временные и ресурсные ограничения.	0–3
Инновационность и вариативность	Предложены нестандартные, но обоснованные решения (использование цифровых технологий, активных методов, элементов формирующего оценивания, дифференцированных заданий).	0–2
Комплексность	Задание выполнено в системной взаимосвязи всех элементов (цели → содержание → методы → контроль), прослеживается логика педагогического дизайна.	0–2

ГРУППА 3. Оформление и аргументация (макс. 10 баллов)

Критерий	Описание	Баллы
Структурированность	Ответ или письменный материал имеет чёткую логическую структуру (введение, основная часть с выделением смысловых блоков, заключение/выводы). При необходимости использованы таблицы, схемы, списки.	0–3
Корректность формулировок	Терминология используется точно, формулировки целей, заданий и критериев соответствуют требованиям измеримости и однозначности (SMART-принцип). Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки.	0–3
Аргументация и доказательность	Каждое предлагаемое решение или вывод сопровождается развёрнутым обоснованием («почему я предлагаю именно так», «на основе каких положений»). Используются ссылки на теоретические источники или нормативные документы.	0–2
Полнота выполнения	Все пункты задания выполнены в полном объёме, ни один из требуемых элементов не пропущен без уважительной причины.	0–2

3. Шкала перевода баллов за кейс в оценку

Сумма баллов (из 30)	Уровень сформированности компетенции
27–30	Высокий уровень – решение безупречное, демонстрирует творческий подход и профессиональную зрелость.
22–26	Выше среднего** – решение выполнено грамотно, но есть незначительные недочёты или недостаточная глубина аргументации.
18–21	Средний уровень** – решение выполнено формально правильно, но отсутствует самостоятельный анализ или есть ошибки в методических решениях.
12–17	Ниже среднего** – решение выполнено с существенными ошибками, задание понято не полностью, аргументация слабая.
Менее 12	Неудовлетворительный уровень** – задание не выполнено или выполнено неверно, принципиальные ошибки в понимании

	задачи.

При выполнении кейса на зачёте рекомендуется:

1. Внимательно прочитать формулировку задания и выделить все требуемые элементы (их необходимо выполнить все, без пропусков).

2. Использовать терминологию курса (педагогический дизайн, таксономия Блума, УДД, валидность, чек-лист, рубрикатор, критериальное оценивание и т.д.).

3. Избегать общих фраз («хорошо», «плохо», «это интересно»), заменяя их конкретикой («не соответствует требованию ФГОС о формировании УУД», «не обеспечивает проверку коммуникативной компетенции» и т.п.).

4. При наличии времени – записать краткое обоснование выбранного решения, даже если в задании это прямо не требуется (это увеличит баллы по группе «аргументация»).

5. Проверить орфографию и пунктуацию, так как для программы по русскому языку грамотность является в том числе демонстрацией профессиональной компетенции.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.ф.н., доцент кафедры русского языка, теоретической и прикладной лингвистики Г.М. Курбангалиева

Эксперты:

внешний

Д.ф.н., доцент, ведущий научный сотрудник отдела языкознания ИИЯЛ УФИЦ РАН Ягафарова Г.Н.

внутренний

К.ф.н., доцент кафедры башкирского языка и методики его литературы ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» Тагирова С.А.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 Проектирование образовательных программ по башкирскому языку

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) «Педагогическое проектирование в филологическом образовании»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является
   - формирование профессиональной(ых) компетенции(й):

– Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по родному языку по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

- индикаторы достижения:

– Осуществляет выбор наиболее оптимального проекта реализации образовательного процесса (ПК – 2.1.).

– Определяет формы, методы и содержание образовательного процесса и реализует его с учетом специфики учебной аудитории (ПК – 2.2.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы

контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Проектирование образовательных программ по башкирскому языку» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Проектирование языкового образования» к части формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы: Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета: «Родной язык»;

Уметь:

- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс по родному (башкирскому) языку по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования;
- планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик;
- выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.

Владеть: методами и методикой преподавания урока родного языка.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие вопросы методики обучения башкирскому языку	Содержание, основы, задачи методики обучения башкирскому языку. Основные принципы методики обучения башкирскому языку. Методы обучения башкирскому языку

2.	Современные аспекты организации уроков башкирского языку	Виды уроков башкирского языку, их структура: изучение нового материала; уроки закрепления; уроки повторения пройденного материала; проверка уровня знаний учащихся. Современные требования к урокам башкирского языка. Домашнее задание на уроках башкирского языка. Современные аспекты анализа уроков башкирского языка. Подготовка к уроку и проведение урока. Использование современных методов и технологий, инноваций при обучении башкирскому языку
3.	Средства обучения башкирскому языку в школе	Учебно-дидактический комплекс по обучению башкирскому языку. Школьные учебники и их основные функции. Использование дополнительного материала на уроках башкирского языка. Использование технических средств. Использование наглядных материалов
4.	Особенности обучения разделов башкирского языка. Фонетика	Особенности изучения фонетике башкирского языка. Объем материала по изучению фонетике в учебниках. Методика обучения фонетике.
	Лексика	Цель, задачи, особенности обучения лексике в школе. Объем и содержание курса лексике в школьной программе. Лингвистические основы школьного курса лексики. Основные принципы обучения лексике: экстралингвистический, лексико-грамматический, семантический, диахронический. Лексические упражнения, особенности лексического анализа.
	Морфология	Содержание, особенности и задачи обучения морфологии в 5-6 классах. Особенности обучения разделам морфологии в школе.
	Особенности изучения раздела «Синтаксис»	Цель и задачи обучения синтаксису. Особенности изучения словосочетаний. Методика обучения синтаксису простого предложения. Методика обучения синтаксису сложного предложения в школе.
	Методика обучения орфографии	Цель и задачи обучения орфографии. Орфографические ошибки и их виды. Диктант и виды диктантов. Орфографический анализ.
	Методика развития речи	Виды работ по развитию связной речи. Обучению изложению и сочинению, нормы оценивания.
	Обучение стилистике	Место стилистики и особенности обучения стилистике на уроках башкирского языка. Практические приемы обучения стилистике.
5.	Внеурочная деятельность по башкирскому языку	Методика проведения внеурочной деятельности по башкирскому языку.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие вопросы методики обучения башкирскому языку. Основные принципы методики обучения башкирскому языку. Методы обучения башкирскому языку

Тема 2. Современные аспекты организации уроков башкирского языку

Тема 3. Современные аспекты анализа уроков башкирского языка.

Тема 4. Средства обучения башкирскому языку в школе

Тема 5. Особенности обучения разделов башкирского языка.

Тема 6. Методика развития речи

Тема 7. Обучение изложению, сочинению. Диктанты.

Тема 8. Организация внеурочной деятельности по башкирскому языку в школе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):

Тема 1: Основные принципы методики обучения башкирскому языку.

Вопросы для обсуждения: Методы обучения башкирскому языку

Тема 2: Современные требования к урокам башкирского языка.

Вопросы для обсуждения: Виды уроков башкирского языку, их структура. Объем домашнего задания на уроках башкирского языка.

Тема 3. Современные аспекты анализа уроков башкирского языка.

Вопросы для обсуждения: Подготовка к уроку. Особенности проведения урока.

Использование современных методов и технологий, инноваций при обучении башкирскому языку.

Тема 4. Учебно-дидактический комплекс по обучению башкирскому языку

Вопросы для обсуждения: Школьные учебники и их основные функции.

Тема 5: Использование дополнительного материала на уроках башкирского языка.

Вопросы для обсуждения: Картотека. Использование технических средств. Использование наглядных материалов.

Тема 6: Методика обучения фонетике

Вопросы для обсуждения: Особенности изучения фонетике башкирского языка.

Тема 7: Анализ учебников

Вопросы для обсуждения: Объем материала по изучению фонетике в учебниках.

Тема 8: Лексика.

Вопросы для обсуждения: Цель, задачи, особенности обучения лексике в школе.

Объем и содержание курса лексике в школьной программе.

Тема 9: Лингвистические основы школьного курса лексики.

Тема 10. Основные принципы обучения лексике.

Вопросы для обсуждения: Экстралингвистический, лексико-грамматический, семантический, диахронический принципы.

Тема 11: Лексические упражнения.

Вопросы для обсуждения: Виды лексических упражнений. Особенности лексического анализа.

Тема 12: Морфология

Вопросы для обсуждения: Содержание, особенности и задачи обучения морфологии в 5-6 классах.

Тема 13: Морфология

Вопросы для обсуждения: Особенности обучения разделам морфологии в школе.

Тема 14: Особенности изучения раздела «Синтаксис»

Вопросы для обсуждения: Цель и задачи обучения синтаксису.. Методика обучения синтаксису простого предложения. Методика обучения синтаксису сложного предложения в школе.

Тема 15: Словосочетание

Вопросы для обсуждения: Виды словосочетаний. Составление фрагмента урока.

Тема 16: Изучение простых предложений.

Вопросы для обсуждения: Члены предложения. Анализ предложения. Заполнение таблицы.

Тема 17: Изучение сложных предложений.

Вопросы для обсуждения: Виды сложных предложений и их место в школьной программе. Анализ предложений.

Тема 18: Обучение стилистике

Вопросы для обсуждения: Место стилистики и особенности обучения стилистике на уроках башкирского языка. Практические приемы обучения стилистике.

Тема 19: Стили

Вопросы для обсуждения: Методика изучения темы «Стили»

Тема 20: Особенности работы по картине на уроках башкирского языка

Вопросы для обсуждения: Анализ учебников. Составление плана сочинения по картине. Анализ картины.

Тема 21: Сочинение по картине

Вопросы для обсуждения: Методика обучению сочинению по картине.

Тема 22: Место внеурочной деятельности в учебном плане

Вопросы для обсуждения: Внеурочная деятельность: цели, задачи, объем, особенности организации.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов (СРС) по данной дисциплине является важнейшей формой освоения профессиональных компетенций, направлена на систематизацию и углубление теоретических знаний, развитие исследовательских умений, формирование способности к проектированию образовательных программ по башкирскому языку с учётом этнокультурных и языковых особенностей

1. На основе анализа нормативных документов составить таблицу-сводку «Нормативно-правовые основы проектирования программ по башкирскому языку» **.** В таблице должны быть отражены:

Федеральные документы (ФГОС, Профессиональный стандарт педагога, Концепция преподавания родных языков народов РФ);

Региональные документы (Законы РБ об образовании и о языках, Концепция развития башкирского языка, региональный компонент ФГОС);

Локальные акты образовательных организаций (положения о рабочей программе, о языке обучения).

2. На основе предложенного чек-листа провести экспертную оценку действующей рабочей программы по башкирскому языку (из реальной школы). Чек-лист должен включать оценку:

• чёткости и измеримости планируемых результатов;

• логичности тематического планирования (с учётом преемственности);

• полноты отражения регионального и этнокультурного компонента;

• адекватности оценочных средств;

• наличия рекомендаций по работе с детьми с ОВЗ и билингвами.

3. Разработать фрагмент рабочей программы по башкирскому языку для выбранной параллели (5–11 класс) в соответствии с ФГОС. Структура фрагмента:

1. Планируемые результаты по разделу (личностные, метапредметные, предметные) с указанием индикаторов достижения.

2. Тематический план по разделу с распределением часов и указанием видов деятельности.

3. Примеры оценочных средств (не менее 3 разнотипных заданий с критериями оценивания).

4. Разработать учебный модуль по башкирскому языку с включением этнокультурного компонента (например: «Башкирские народные традиции в языке»,

«Язык башкирского фольклора», «Башкортостан в текстах и заданиях»). Модуль должен включать:

• цели и планируемые результаты;
• содержание (тексты, лексика, грамматические темы);
• систему заданий (с включением проектных и исследовательских заданий);
• контрольно-измерительные материалы.

5. Разработать комплекс упражнений и заданий по одной из тем курса башкирского языка для билингвальных учащихся (в том числе для детей, для которых башкирский язык не является родным). Учесть:

• принципы сознательно-сопоставительного обучения (сравнение с русским языком);
• коммуникативную направленность;
• наличие визуальных опор и схем;
• учёт уровня языковой компетенции учащихся.

6. Создать интерактивное учебное задание по башкирскому языку с использованием одного из цифровых сервисов (LearningApps, Wordwall, Quizlet, Genially или др.). Тема задания выбирается в соответствии с программой (например, «Склонение имён существительных», «Пословицы и поговорки», «Спряжение глаголов»).

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. «Методы обучения башкирскому языку в школе»
2. «Особенности изучения словосочетаний в 7 классе общеобразовательного учреждения с родным языком обучения»
3. «Современные требования к урокам башкирского языка»
4. «Особенности работы по развитию речи в школах с башкирском языком обучения»
5. «Современные аспекты организации внеурочной деятельности в школе».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется,

однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

а) ***основная литература***

1. Рахимова Э.Ф. Башкирский язык: учебное пособие для студентов высших учебных образовательных учреждений с изучением башкирского языка как государственного. Уфа: БГПУ, 2017. 185 с.
2. Тагирова С.А., Куланчин А.Ю., Акбулатова Р.Т., Хабибуллина З.А. Башкирский язык для религиозных учебных заведений., Уфа: Издательство: БГПУ имени М. Акмуллы. 2019. 71 с.

б) дополнительная литература:

1. Закирьянов К.З. Сопоставительная морфология русского и башкирского языков. – Уфа: БГУ, 2001
2. Закирьянов К.З. Сопоставительная типология русского и башкирского языков. – Уфа: БГУ, 2002 – 135 с.

Программное обеспечение (ПО):

Операционные системы: Astra Linux (Астра Линукс) (Россия), Ubuntu (Убунту) (свободно распространяемое ПО) / пр.

Веб-браузер: Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (ЛибреОфис) (свободно распространяемое ПО) / MS Office (Майкрософт Офис) /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://mfbl2.ru
5. http://web-corpora.net/bashcorpus/search/
6. http://bashcorpus.ru
7. https://learningapps.org

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby(Руби); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue (Фокус 40 Блю); Электронная пишущая машинка Twen T180+ (Твин Т 180+)с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird(Райт Берд); Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick(Оптима Джойсик); Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Проектирование образовательных программ по башкирскому языку» призвана способствовать освоению студентами структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета: «Родной язык», научить студентов осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; проектировать и реализовывать образовательный процесс по родному (башкирскому) языку по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования; планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик; выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Зачёт с оценкой проводится в комбинированной форме и состоит из трёх блоков:

Блок	Содержание	Макс. балл
Блок 1. Теоретический	Устный ответ на 1 вопрос из раздела «Вопросы для проверки теоретических знаний» (выбор по билету).	30 баллов
Блок 2. Аналитико-проектировочный	Выполнение 1 практического задания (кейса) из раздела «Практические задания для проверки умений» (в письменной форме).	40 баллов

Блок 3. Рефлексивно-оценочный	Развёрнутый устный ответ на 1 вопрос-рассуждение из раздела «Вопросы на проверку сформированности компетенций» (на выбор магистранта или по билету).	30 баллов
ИТОГО		100 баллов

2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО БЛОКАМ

БЛОК 1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

1. Охарактеризуйте структуру рабочей программы по башкирскому языку в соответствии с ФГОС ООО и региональным компонентом Республики Башкортостан.

2. Раскройте основные положения Концепции развития башкирского языка и их влияние на проектирование образовательных программ.

3. В чём заключаются особенности проектирования программ по башкирскому языку как государственному языку РБ (в отличие от программ для башкирских школ)?

4. Опишите этапы педагогического дизайна по модели ADDIE применительно к разработке курса башкирского языка.

5. Каковы принципы отбора этнокультурного содержания для образовательных программ по башкирскому языку?

6. Охарактеризуйте требования к лингводидактическому тестированию (валидность, надежность, репрезентативность) и приведите примеры их реализации в контрольно-измерительных материалах по башкирскому языку.

7. В чём специфика проектирования программ для билингвальных учащихся в условиях поликультурного региона?

8. Раскройте понятие «электронный образовательный ресурс» (ЭОР) и опишите возможности его использования в преподавании башкирского языка.

БЛОК 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (КЕЙСЫ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ

Кейс № 1. Анализ и экспертиза рабочей программы

Вам предложен фрагмент рабочей программы по башкирскому языку для 6 класса (раздел «Лексика»). Проведите его анализ по следующему плану:

1. Оцените соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС (предметные, метапредметные, личностные).

2. Выявите, отражён ли в содержании региональный / этнокультурный компонент. Если нет, предложите конкретные изменения.

3. Оцените адекватность предложенных оценочных средств (контрольных заданий). При необходимости предложите альтернативные варианты.

4. Сформулируйте не менее 3 рекомендаций по доработке данного фрагмента.

Кейс № 2. Формулировка планируемых результатов**

Для темы «Падежи. Склонение имён существительных» (5 класс) сформулируйте:

3 предметных результата (на базовом, повышенном и высоком уровнях);

2 метапредметных результата (с указанием конкретных УУД);

1 личностный результат (с учётом воспитательного потенциала темы).

Все формулировки должны быть измеримыми (глаголы действия, чёткие критерии).

Кейс № 3. Разработка оценочных средств для билингвальных учащихся**

Разработайте 3 разнотипных задания по теме «Глагол в башкирском языке» для учащихся 7 класса, для которых башкирский язык не является родным (билингвы). Учтите принципы сознательно-сопоставительного обучения (сравнение с русским языком). Для каждого задания:

- укажите проверяемое содержание / навык;

- приведите инструкцию для учащихся;

- разработайте ключи (ответы) и шкалу оценивания.

Кейс № 4. Проектирование фрагмента УМК с этнокультурным компонентом

Разработайте структуру и содержание учебного занятия (урока) по башкирскому языку в 8 классе на тему «Башкирские народные пословицы и поговорки как отражение национального мировоззрения». Опишите:

- цели и планируемые результаты;

- этапы занятия с указанием времени и видов деятельности учителя и учащихся;

- конкретные задания (не менее 3) на работу с пословицами;

- домашнее задание (творческое / исследовательское).

Кейс № 5. Сравнительная экспертиза УМК

Используя предложенную матрицу критериев, проведите сравнительный анализ двух УМК по башкирскому языку для 5 класса (один – традиционный, второй – с усиленным цифровым компонентом). По результатам анализа подготовьте экспертное заключение (объёмом до 2 стр.) с обоснованным выбором предпочтительного УМК для работы в сельской школе с многонациональным контингентом.

БЛОК 3. ВОПРОСЫ НА ПРОВЕРКУ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЕ)

1. Выскажите своё мнение по вопросу: «В условиях многонационального региона программа по башкирскому языку должна в равной степени учитывать интересы и носителей языка, и билингвов, и учащихся, для которых башкирский не является родным». Согласны ли Вы с этим утверждением? Обоснуйте свою позицию, предложив конкретные механизмы реализации такого подхода на уровне тематического планирования и отбора содержания.

2. Выскажите своё мнение по вопросу: «Цифровые технологии могут полностью заменить традиционные методы обучения башкирскому языку, особенно в части формирования устной речи». Разделяете ли Вы эту точку зрения? Аргументируйте свой ответ, опираясь на лингводидактические принципы и опыт преподавания башкирского языка.

3. Выскажите своё мнение по вопросу: «Приоритетом в проектировании программ по башкирскому языку должно стать не формирование грамматических навыков, а развитие функциональной грамотности через работу с аутентичными текстами этнокультурной направленности». Как Вы относитесь к данному тезису? Предложите баланс между двумя подходами с конкретными примерами.

4. Выскажите своё мнение по вопросу: «Экспертиза образовательной программы по башкирскому языку должна обязательно проводиться с участием представителей национально-культурных обществ и родительской общественности, а не только профессиональных педагогов». Аргументируйте свою позицию. Предложите процедуру такой общественно-профессиональной экспертизы.

5. Выскажите своё мнение по вопросу: «Введение обязательного ЕРЭ по башкирскому языку как государственному языку РБ неизбежно приведёт к унификации содержания и формализации преподавания, что противоречит идее сохранения языкового многообразия». Согласны ли Вы? Предложите, как проектировать программы, чтобы сохранить гибкость и этнокультурное разнообразие в условиях стандартизированной аттестации.

6. Выскажите своё мнение по вопросу: «Современный педагог башкирского языка должен быть не столько носителем эталонного языка, сколько проектировщиком

языковой образовательной среды, способным мотивировать учащихся к живому общению на башкирском языке». Оцените данный тезис с точки зрения профессионального стандарта. Какие компетенции педагога-проектировщика Вы считаете ключевыми?

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО БЛОКАМ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ БЛОКА 1. Теоретический вопрос (макс. 30 баллов)

Критерий	Описание	Баллы
Полнота раскрытия вопроса	Дан развёрнутый структурированный ответ, освещены все ключевые аспекты вопроса.	0–8
Знание нормативной базы и терминологии	Свободное оперирование категориями (ФГОС, региональный компонент, педагогический дизайн, лингводидактика), корректное использование терминов.	0–8
Логика и связность изложения	Ответ построен логически последовательно, части связаны между собой, присутствуют обобщения и выводы	0–7
Самостоятельность мышления	Ответ демонстрирует не просто воспроизведение, но осмысление материала; приведены собственные примеры или проведены параллели с практикой преподавания башкирского языка.	0–7

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ БЛОКА 2. Практическое задание (кейс) (макс. 40 баллов)

Критерий	Описание	Баллы
Понимание задачи и полнота выполнения	Все пункты задания выполнены, ни один элемент не пропущен. Решение соответствует поставленной проблеме.	0–10
Методическая грамотность решений	Предложенные решения (задания, формулировки, критерии) соответствуют современным лингводидактическим принципам, учтена специфика башкирского языка и билингвальной среды.	0–10
Практическая реализуемость	Разработанные материалы могут быть непосредственно использованы в образовательном процессе; учтены возрастные особенности, уровень подготовки, временные и ресурсные ограничения.	0–8
Обоснованность и аргументация	Каждое предложенное решение сопровождается развёрнутым обоснованием («почему именно так»), ссылками на нормативные документы или методическую литературу.	0–6
Оформление и грамотность	Ответ структурирован (таблицы, схемы), терминология корректна, соблюдены правила башкирского / русского языка (в зависимости от языка выполнения).	0–6

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ БЛОКА 3. Вопрос-рассуждение (макс. 30 баллов)

Критерий	Описание	Баллы
Аргументированность позиции	Магистрант чётко формулирует свою точку зрения, приводит убедительные аргументы (теоретические, практические, нормативные).	0–8
Учёт профессионального контекста	При рассуждении учитываются реальные условия преподавания башкирского языка (многонациональность, билингвизм, специфика школы, региональный компонент).	0–6

Критическое мышление	Рассматриваются альтернативные точки зрения, демонстрируется способность видеть проблему с разных сторон, оцениваются риски и перспективы.	0–6
Конкретность и практическая ориентированность	Предлагаются не общие фразы, а конкретные механизмы, алгоритмы, примеры из практики или авторские предложения по доработке программ.	0–6
Структурированность и речевое оформление	Ответ логичен, грамматически и стилистически корректен (на русском или башкирском языке), присутствует чёткое заключение.	0–4

4. СВОДНАЯ ШКАЛА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ В ОЦЕНКУ

Сумма баллов	Итоговая оценка (дифференцированный зачёт)	Уровень сформированности компетенций
90–100	Отлично	Высокий уровень: глубокое знание теории, безупречное выполнение кейса, самостоятельная и аргументированная профессиональная позиция.
75–89	Хорошо	Базовый уровень с элементами творческого подхода: ответы полные, но есть незначительные недочёты, аргументация не всегда развёрнута
60–74	Удовлетворительно	Минимально допустимый уровень: теоретические знания воспроизводятся, но практические решения формальны или содержат методические ошибки.
Менее 60	Неудовлетворительно	Компетенции не сформированы: отсутствие понимания задачи, грубые ошибки в терминологии и проектных решениях. |

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЁТУ

1. При подготовке к блоку 1 – повторите ключевые нормативные документы (ФГОС, региональное законодательство, Профстандарт педагога), основные модели педагогического дизайна, специфику преподавания башкирского языка в поликультурном регионе.

2. При подготовке к блоку 2 – потренируйтесь в анализе программ, разработке заданий и оценочных средств, используя реальные УМК по башкирскому языку. Обратите особое внимание на учёт этнокультурного компонента и принципов работы с билингвами.

3. При подготовке к блоку 3 – продумайте свою профессиональную позицию по дискуссионным вопросам, подготовьте примеры из педагогической практики (или гипотетические ситуации), сформулируйте аргументы «за» и «против».

4. Все ответы (особенно письменные кейсы) должны быть выполнены с соблюдением языковых норм – как на русском, так и на башкирском языке (в зависимости от выбора магистранта), поскольку это является частью профессиональной компетенции педагога башкирского языка.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
К.ф.н., доцент кафедры башкирского языка и литературы
БГПУ им. М.Акмуллы Хабибуллина З.А.

Эксперты:
Д.ф.н., ведущий научный сотрудник отдела языкознания
ИИЯЛ УФИЦ РАН Бухарова Г.Х.

К.ф.н., доцент кафедры башкирского языка и литературы
БГПУ им. М.Акмуллы, к.ф.н. Тулумбаев В.З.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.01 История литературного образования

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) «Педагогическое проектирование в филологическом образовании»

1. **Целью дисциплины** является:

формирование профессиональной компетенции:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по филологическим дисциплинам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

- индикаторы достижения
- индикаторы достижения:
- – Осуществляет выбор наиболее оптимального проекта реализации образовательного процесса (ПК – 2.1.).
- – Определяет формы, методы и содержание образовательного процесса и реализует его с учетом специфики учебной аудитории (ПК – 2.2.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История литературного образования» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Проектирование литературного образования» к части формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- периодизацию истории литературного образования в российской в том числе башкирской школе;

- основные нормативные документы, учебные планы и программы, созданные в разные периоды развития литературного образования, а также учебники и методические работы, принадлежащие видным отечественным педагогам-словесникам;

- современные проблемы литературного образования.

Уметь:

- применять теоретические знания на практике в процессе публичных выступлений, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности;

- исследовать методические идеи, обобщать и актуализировать опыт отдельных педагогов-словесников, методических школ, объединений, учебных заведений;

Владеть:

- навыками самостоятельного поиска необходимых источников, втом числе редких архивных материалов;

- методикой сравнительно-исторического изучения;

□□современными технологиями презентации результатов изучения и обобщения отечественного методического опыта.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А Предыстория и риторический период в истории литературного образования	Словесные науки в школах древней Руси. Первые восточно-славянские печатные учебные книги — «Азбука» Ивана Федорова (1574 г.), «Наука по чтению и разумению письма словенского» и «Грамматика словенска» (обе — 1596 г.) Лаврентия Зизания. Издание «Азбуки» Ивана Федорова. Учебный характер книги для детского чтения «Вертоград многоцветный» (1678 г.), подготовленный видным издателем, поэтом, педагогом (воспитателем царских детей) Симеоном Полоцким. Создание учебных книг в XVIII в. Деятельность профессора Морской академии Н.Г. Курганова. Особенности его работы «Российская универсальная грамматика, или Всеобщее письмословие, предлагающее легчайший способ основательного учения русскому языку с седмью присовокуплениями разных учебных и полезно-забавных вещей» (1769 г.) Первый российский печатный учебник по словесности «Краткое руководство к красноречию» (1748 г.) М.В. Ломоносова. Преподавание словесности во второй половине VIII в. Книга Н.И. Новикова «Опыт исторического словаря о российских писателях» (1772 г.).
2.	Б Становление национальной концепции литературного образования в XIX веке	Развитие школьного преподавания в XIX веке. Роль литературы и литературной критики в становлении школьного литературного образования. Методическая система Ф. И. Буслаева. Методика преподавания литературы во второй половине 19 века. Академическое и воспитательное направления в методике. В.Я. Стоюнин, В. И. Водовозов, В.П. Острогорский. В.Я. Стоюнин как создатель системы изучения литературных произведений в школе. Педагогические и методические искания В.И. Водовозова. Образовательно-воспитательное направление методических работ В.И.Водовозова. Эвристическая беседа как средство усвоения нравственного содержания литературного произведения. Теория и практика эстетического воспитания в трудах В.П. Острогорского. Методика выразительного чтения. Педагогическое наследие наследия Л.Н.Толстого.
3.	В Особенности литературного образования и этапы его развития в дореволюционной Башкирии	Особенности литературного образования в Русско-башкирских школах г. Оренбурга и г. Уфы во второй половине XIX века. Вклад М. Акмуллы, М. Уметбаева, З. Расулева, Г. Чукруй, Х. Салихова, М. Бикчуритна, С. Кукляшева, М. Иванова в развитие башкирского литературного образования. Литературно-педагогическая

		деятельность Р. Фахретдинова. Литературное образование в медресе «Галия» в начале XX века. Формирование методики преподавания башкирской литературы как науки в советское время. Деятельность Б. Магасумовой, Х. Зиннатуллиной, М. Гималовой, Т. Ягудина. Современное состояние башкирской методической науки. Деятельность Б. Гафарова, М. Идельбаева, М. Юлмухаметова, Ф. Аккужиной. …
4.	Г Литературное образование в XX веке (советский и постсоветские периоды)	Анализ методических систем и школ под руководством М А Рыбниковой, В В Голубкова, НИ Кудряшева, В Г Маранцмана. Ввзаимодействие методики преподавания литературы со смежными науками литературоведением, дидактикой, психологией. Условия и причины, влиявшие на возникновение и смену направлений в методической науке на протяжении ее исторического пути.…
5.	Д Современный этап развития литературного образования	Деятельность современных ученых-методистов Богдановой О., Леонова С., Чертова В., Хайруллина Р. Особенности развития литературного образования относительно ФГОС II поколения. Работы руководителя проекта по разработке ФГОС среднего общего образования Александра Кондакова, касающиеся литературного образования. …

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предыстория и риторический период в истории литературного образования

Тема 2. Становление национальной концепции литературного образования в XIX веке. …

Тема 3. Особенности литературного образования и этапы его развития в дореволюционной.

Тема 4. Литературное образование в XX веке(советский и постсоветские периоды).

Тема 5. Современный этап развития литературного образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1

Тема: Предыстория и риторический период в истории литературного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Риторика и пиитика в школа Древней Руси.
2. Создание учебных книг в XVIII в.
3. Деятельность Н. И Новикова как зачинателя методической науки.

Занятие 2

Тема Становление национальной концепции литературного образования в XIX веке

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие школьного преподавания в XIX веке. Роль литературы и литературной критики в становлении школьного литературного образования. Методическая система Ф. И. Буслаева.
2. Методика преподавания литературы во второй половине 19 века. Академическое и воспитательное направления в методике. В.Я. Стоюнин, В. И. Водовозов, В.П. Острогорский.
3. В.Я. Стоюнин как создатель системы изучения литературных произведений в школе.

4. Педагогические и методические искания В.И. Водовозова.
5. Образовательно-воспитательное направление методических работ В.И.Водовозова.
6. Эвристическая беседа как средство усвоения нравственного содержания литературного произведения. Теория и практика эстетического воспитания в трудах В.П. Острогорского. Методика выразительного чтения.
7. Педагогическое наследие Л.Н.Толстого.

Занятие 3.

Тема Особенности литературного образования и этапы его развития в дореволюционной Башкирии

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности литературного образования в Русско-башкирских школах г. Оренбурга и г. Уфы во второй половине XIX века. Вклад М. Акмуллы, М. Уметбаева, З. Расулева, Г. Чукруй, Х. Салихова, М. Бикчуритна, С. Кукляшева, М. Иванова в развитие башкирского литературного образования.
2. Литературно-педагогическая деятельность Р. Фахретдинова.
3. Литературное образование в медресе «Галия» в начале XX века.
4. Формирование методики преподавания башкирской литературы как науки в советское время. Деятельность Б. Магасумовой, Х. Зиннатуллиной, М. Гималовой, Т. Ягудина.
5. Современное состояние башкирской методической науки. Деятельность Б. Гафарова, М. Идельбаева, М. Юлмухаметова, Ф. Аккужиной.

Занятие 4.

Тема: Литературное образование в XX веке(советский и постсоветские периоды)

1. Анализ методических систем и школ под руководством М А Рыбниковой, В В Голубкова, Н.И Кудряшева, В Г Маранцмана.
2. Ввзаимодействие методики преподавания литературы со смежными науками литературоведением, дидактикой, психологией.
3. Условия и причины, влиявшие на возникновение и смену направлений в методической науке на протяжении ее исторического пути.

Занятие 5 (4 часа).

Тема: Современный этап развития литературного образования

1. Деятельность современных ученых-методистов Богдановой О., Леонова С., Чертова В., Хайруллина Р.
2. Особенности развития литературного образования относительно ФГОС II поколения.
3. Работы руководителя проекта по разработке ФГОС среднего общего образования Александра Кондакова, касающиеся литературного образования.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Провести Интернет-обзор образовательных организаций высшего образования, где изучается дисциплина «История литературного образования» (направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование). Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ;
2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию «Выдающиеся методисты-литераторы XX века» (Power Point или устную);
3. Составить примерную основную образовательную программу среднего общего образования по русской/башкирской литературе для полилингвальных школ;
4. Разработать фоторяд «Ученые методисты-литераторы XIX века»;

5. Разработать программу литературного образования для бакалавров филологического факультета педагогических вузов;

6. Составить словарь основных категорий дисциплины;

7. Посетив занятие в школе/колледже по «Русской/башкирской литературе», заполнить технологическую карту педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности учителя литературы);

8. Смоделировать фрагмент урока литературы сопоставительного анализа художественных произведений (класс и произведение - по выбору).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Литература народов России [Текст] : учеб. пособие / под ред. Р. З. Хайруллина и Т. И. Зайцевой. - Москва : ИНФРА-М, 2016, 2017.

2. Школьное образование на Южном Урале в советский период [Текст] : В 2-х т. Т. 1 : 1917-1945 гг. / МОиН России, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы ; [под общ. ред. Р. З. Алмаева]. - Уфа : БГПУ, 2013.

3. Школьное образование на Южном Урале в советский период [Текст] : 2-х т. Т. 2 : 1946-1991 гг. / МОиН России, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы ; [сост. Р. З. Алмаев, И. Н. Баишев, А. И. Тимиргазиева, и др. ; под общ. ред. Р. З. Алмаева]. - Уфа : БГПУ, 2014.

4. Гетманская, Е.В. Литература в средней и высшей школе: развитие и преемственность (конец XVII – начало XX века) / Е.В. Гетманская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469855 (дата обращения: 04.02.2020). – Библиогр.: с. 281-305. – ISBN 978-5-4263-0252-5. – Текст : электронный.

5. Цилюгина, И. Б. Становление и развитие образовательных учреждений интернатного типа в Башкирии в 20-30-е годы XX века [Текст]. - Уфа : [БГПУ], 2010.

6. Баишев, И. Н. Социальный облик учительства Урала первой трети XX века [Текст] . - Уфа : БГПУ, 2012.

7. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования [Текст] : учеб. для бакалавров / Александр Наумович ; А. Н. Джуринский ; Моск. пед. гос. ун-т. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.philology.ru – филологический портал.
5. http://niv.ru/doc/encyclopedia/literature/index.htm - литературный энциклопедический словарь.
6. http://www.filologia.su - Обширный каталог ссылок по филологии и лингвистики
7. http://web-corpora.net/bashcorpus/search/ - Башкирский поэтический корпус

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «История литературного образования» призван способствовать формированию профессиональных знаний студентов. Изучение курса строится на основе синтеза теоретических знаний студентов и их практической деятельности. Логика изложения материала подразумевает движение от общих представлений об истории литературного образования к частным, практическим формам работы, позволяющих закрепить знания, умения и навыки по формированию компетенций. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам: «Особенности литературного образования и этапы его развития в дореволюционной Башкирии», «Современный этап литературного образования» где используются такие формы работы, как использование Интернет-ресурсов, создание технологических карт, презентаций, подготовка и проведение деловых игр, разработка программ элективных курсов и сценариев внеурочных мероприятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета и зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме теста и реферата.

Примерная тематика рефератов, тесовые задании и критерии их оценивания:

Примерная тематика рефератов

1. Преподавание словесности в первой трети XIXв.
2. Достоинства и недостатки новой программы гимназического курса русской словесности в первой половине XIXв.
3. Развитие школьного преподавания в XIX веке.
4. Роль литературы и литературной критики в становлении школьного литературного образования.
5. Методика преподавания литературы во второй половине 19 века.
6. Академическое и воспитательное направления в методике во второй половине 19 века
7. Литературно-критическая и педагогическая деятельность А.Ф. Мерзлякова.
8. Методическая система Ф. И. Буслаева.
9. В.Я. Стоюнин как создатель системы изучения литературных произведений в школе.
10. Педагогические и методические искания В.И. Водовозова.
11. Теория и практика эстетического воспитания в трудах В.П. Острогорского. Методика выразительного чтения.

12. Педагогическое наследие наследия Л.Н.Толстого.

Примерные тестовые вопросы:

1. Кем был разработан учебный план Петербургской гимназии?
А. С.А. Смирнов
Б. С.С. Уваров
В. А.А. Никифоров
Г. М.М. Гаврилов

2. Чем заменяли преподаватели отсутствие учебных книг в учебных заведениях первой трети XIXв.?
А. диктурами»
Б. газетами
В. интернетом
Г. журналами

3. Назовите первые учебники русской литературы
А. «Избранные места из русских сочинений и переводов в прозе»
Б. «Краткое начертание теории изящной словесности»
В. «Руководства к познанию истории литературы»
Г. «Опыт краткой истории русской литературы»}

4. Какой труд А.Д. Галахова приносит ему известность:
А. Хрестоматия
Б. Полная русская хрестоматия
В. Русский язык»
Г. Выразительное чтение

5. А.Д. Галахов сотрудничал с такими издательствами как:
А. «Отечественные записки»
Б. «Современность»
В. «Отечественные записки» и «Современник»
Г. «Литературная газета»

6. Важнейшее место в методической системе Буслаева отводится:
А. чтению произведения
Б. анализу произведения
В. методам преподавания
Г. вводным урокам

7. Годы жизни А.Д. Галахова:
А. 1807-1892 гг.
Б. 1707-1792 гг.
В. 1607-1692 гг.
Г. 1507 -1592 гг.

8. Работа Ф.И. Буслаева:
А. «Опыт краткой истории русской литературы»
Б. «На заре жизни»
В. «Общий план и программы обучения языкам и литературе в женских средне учебных заведениях»
Г. «Методическая русская хрестоматия»

9. Годы жизни Водовозова:
А. 1825-1886
Б. 1832-1886
В. 1832-1896
Г. 1829-1897

10. Принцип реального изучения литературы получает дальнейшее развитие в работе Водовозова:
А. «Существует ли теория словесности и при каких условиях возможно ее существование?»
Б. «На заре жизни».
В. «О воспитательном значении русской литературы »
Г. «Опыт краткой истории русской литературы»

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Деятельность писателя, филолога, журналиста, пропагандиста «школ взаимного обучения» Н. И. Греча.
2. Академическое и воспитательное направления в методике. Деятельность А. Д. Галахова.
3. Лев Иванович Поливанов как сторонник объяснительного чтения.
4. Деятельность Ц. П. Балталона (1855-1913)
5. Деятельность литературоведа и методиста А. Д. Алферова
6. Опыт логико-стилистического анализа текста во второй половине XIX века.
7. Вклад Б.Магасумовой в развитие башкирской методической науки.
8. Педагогическое наследие Р.Фахретдинова.
9. Литературное образование в медресе «Галия».
10. Вклад М.Гималовой в развитие башкирской методической науки.
11. Педагогические и методические искания Б.Гафарова.
12. Литературно-критическая и педагогическая деятельность Т.Ягудина

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86 – 100 баллов – «отлично»;
70 – 85 баллов – «хорошо»;
51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.ф.н., доцент кафедры башкирской литературы и культуры Г.Г. Галина
Эксперты:

Д.ф.н., заведующий отделом фольклористики ИИЯЛ УФИЦ РАН Г.Р. Хусаинова.

К.ф.н., доцент кафедры башкирской литературы и культуры З.А. Хабибуллина

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»

(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.02 СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Педагогическое проектирование в филологическом образовании»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

• формирование профессиональных компетенций:

– Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по филологическим дисциплинам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2).

– Осуществляет выбор наиболее оптимального проекта реализации образовательного процесса (ПК – 2.1.).

– Определяет формы, методы и содержание образовательного процесса и реализует его с учетом специфики учебной аудитории (ПК – 2.2.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Современные концепции литературного образования» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Проектирование литературного образования» к части формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы: В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-образовательные потребности обучающихся и педагогов для дальнейшего проектирования маршрутов индивидуального методического сопровождения;

-творчество и биографические данные репрезентативных художников;

-жанрово-стилевые процессы в литературе изучаемого периода.

Уметь:

-работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать в работе;

-рассматривать литературный процесс в социокультурном контексте эпохи;

Владеть:

- приемами анализа, систематизации и результатов научных исследований в образовании путем применения комплексных методов исследования при решении конкретных исследовательских задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения

https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные положения концепции литературного образования	«Научный подход» к предмету зачастую подавляет воспитательные задачи, которые призван решить учитель-словесник. Недостаточная профессиональная подготовка значительного числа учителей нередко изучает грамотное уразумение литературы: школа обеспечивает лишь первоначальное представление о ней, не научая грамотному художественно-эстетическому чтению художественных произведений, умение отличать подлинную литературу от подделок и эрзацев.
2	Предмет «литература». Его значение и место в школьном образовании.	Литература, искусство слова, рассматривается как самоценное явление, концентрированное выражение духовно-эстетического опыта народа. Подлинно совершенное произведение литературы представляет непреходящую художественную ценность. Художественные ценности понимаются, как вечные, несводимые к утилитарно-практическому и утилитарно-историческому смыслам. Это не исключает, напротив, требует, осмысления их значения и роли в истории народа и человечества, что само по себе служит воспитанию личности учащихся.
3	Основные цели и задачи школьного изучения литературы.	Основными целями изучения литературы являются: ознакомление с предусмотренными программой средней школы художественными произведениями русской и мировой классики. Осознание этих текстов включает: освоение их событийно-тематического содержания, умение чувствовать и понимать словесно-образную ткань произведения; способность осознавать (в степени, соответствующей жизненному опыту учащихся) идейно-художественный, социально-исторический и духовно-эстетический смысл произведения в целом.
4	Принципы изучения литературы в средней школе.	Изучение каждого литературного произведения основывается на триедином подходе: духовно-эстетическом, социально-историческом и художественном. Духовно-эстетический подход направлен на выявление в произведении духовно-эстетических свойств и способов их выражения. Социально-исторический подход заключается в выявлении в произведениях социально-исторических предпосылок его духовно-эстетических, нравственных и прочих идей. Художественный подход реализуется в изучении (освоении) художественного мира произведения. Художественный (поэтический) мир – это образная реальность, сотворенная писателем, осмысленная и перечувствованная его сознанием и душою и воссозданная воображением читателя на основе его жизненного опыта.

		Поэтический мир «побуждает читателя не просто воображать или даже думать, но думать именно в тех понятиях, которые соприродных этому миру».
5	Условия, необходимые для реализации целей, задач и принципов изучения литературы в школе**.**	Филологическое образование во многих ВУЗах страны не отвечает современным требованиям и нуждается в совершенствовании, прежде всего, за счет увеличения и углубления курсов гуманитарных дисциплин, как обязательных, так и факультативных. В программы филологических факультетов должны быть включены курсы логики, психологии, искусства, методики анализа художественного текста, библиографии и источниковедения, эстетики и истории эстетических учений, православной культуры, общей истории науки, а также практикум по актерскому мастерству с обязательной постановкой голоса.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные положения концепции литературного образования
Тема 2. Предмет «литература». Его значение и место в школьном образовании.
Тема 3. Основные цели и задачи школьного изучения литературы.
Тема 4. Принципы изучения литературы в средней школе.
Тема 5. Условия, необходимые для реализации целей,
задач и принципов изучения литературы в школе**.**

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основные положения концепции литературного образования
Вопросы для обсуждения:

1. Достижения литературоведения (новые теоретические труды и исследования по истории русской литературы и т.д.) и школьная программа литературы.
2. Квалифицированная оценка уровня научного содержания школьных пособий и учебников.
3. Увеличение разрыва между достижениями науки и практикой ее преподавания в школе.
4. Неоднозначное толкование основных целей школьного изучения литературы.
5. Целенаправленное изменение в системе литературного образования

Тема 2: Литература как предмет художественного цикла.
Вопросы для обсуждения:

1. Литература, искусство слова концентрированное выражение духовно-эстетического опыта народа.
2. Предмет «литература» – основа для формирования языковой личности, для развития у учащихся чувства родного языка.
3. Духовно-эстетическое, нравственное отношение – первопринцип изучения литературы.
4. Коренной смысл изучения литературы – в направлении духовных и умственных сил человека на приобщение к зримой, вещественно-ощутимой красоте мира и духовной красоте.
5. Литература, как социальный феномен.

Тема 3. Основные цели и задачи школьного изучения литературы.
Вопросы для обсуждения:

1. Ознакомление с предусмотренными программой средней школы художественными произведениями русской и мировой классики.
2. Формирование элементарных представлений о «языке литературы»; освоение минимума элементарных литературоведческих понятий;
3. Воспитание основ духовно-эстетического восприятия произведений литературы, чувства слова в художественном тексте;
4. Обучение художественно-эстетическому прочтению художественных произведений; первоначальная подготовка учащихся к самостоятельному духовно-эстетическому осмыслению художественного текста с опорой на сформировавшуюся культуру чувств;
5. Утверждение начал эстетической культуры учащихся, воспитание основ «чувства формы», в том числе «национальной формы» в литературе;
6. Воспитание чувства красоты, духовности, чувства любви к России, формированию начальных способностей самостоятельно противостоять духовной всеядности, идейной беспринципности, гражданскому безразличию и эстетическому равнодушию.
7. Осмысление исторических корней, народных идеалов, обращение взоров на положительные, идеальные образы литературы.

Тема 4. Принципы изучения литературы в средней школе.
Вопросы для обсуждения:

1. Учитывать особенностей личности учащегося, спектр его интересов, а также возрастные особенности восприятия литературы.
2. Школьное освоение, осмысление и оценка художественного текста.
3. Триединый подход: духовно-эстетический, социально-исторический и художественный.
4. Рассмотрение литературного произведения в историко-литературном контексте, на основе историзма.
5. История литературы рассматривается в школе как отражение поисков идеала.
6. Духовно-творческие начала и их воплощение в единстве исторических взаимосвязей.
7. Уроки литературы составляют предметное и воспитательное единство и координируются в связи с общими задачами школы и гуманитарного цикла предметов.

Тема 5. Условия, необходимые для реализации целей, задач и принципов изучения литературы в школе**.**
Вопросы для обсуждения:

1. Успешное и полноценное преподавание литературы.
2. Совершенствование преподавания литературы в школе.
3. Филологическое образование в ВУЗах страны.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Подготовка к устному опросу включает в себя следующие виды занятий:
1. Изучение рекомендованной научной и художественной литературы;
2. Работа с лекционными конспектами.

Примерная тематика для самостоятельных работ

1) Изучить художественную и научную литературу по теме «История народа в произведении «Караван идет из Багдада» Р. Баимова». Написать эссе о роли религии в жизни народа;

2) Изучить художественную и научную литературу по теме «Литературные приемы и новшества в романе «Вороной» З. Ураксина». Составить схему анализа прочтенных трудов, заполнить читательскую тетрадь;

3) Изучить художественную и научную литературу по теме «Поэтика произведений М. Кунафина». Составить схему анализа прочтенных произведений, заполнить читательскую тетрадь;

4) Изучить художественную и научную литературу по теме «Проблематика поэм К. Аралбаева». Составить схему анализа прочтенных поэм, заполнить читательскую тетрадь;

5) Создать слайд о творчестве молодых поэтов;

6) Изучить художественную и научную литературу по теме «Драматургия Н. Гаетбая». Составить схему анализа прочтенных произведений, заполнить читательскую тетрадь;

7) Составить схему анализа монографии Г. Хусаинова «Секреты творчества», заполнить читательскую тетрадь.

8) Изучить художественную и научную литературу по теме «Поэтика драмы «Провидец» Л.А-Якшибаевой». Составить схему анализа прочтенных произведений, заполнить читательскую тетрадь;

9) Составить схему анализа монографии «История башкирской литературы, том VII», заполнить читательскую тетрадь.

10) Изучить школьные программы и учебники по башкирской литературе и написать рецензию-слайд о состоянии преподавания башкирской литературы.

Примерная тематика курсовых работ

1. Концептуальные основы проектирования рабочей программы по литературе в условиях реализации ФГОС.

2. Модульное проектирование курса литературы в старшей школе: концептуальные и методические аспекты.

3. Проектирование элективных курсов по литературе в профильной школе: концептуальные подходы и тематика.

4. Современные концепции литературного образования и их отражение в примерных образовательных программах.

5. Проектирование системы уроков по изучению творчества одного писателя: концептуальный и методический аспекты.

6. Разработка фонда оценочных средств по литературе в соответствии с концепциями формирующего оценивания.

7. Концептуальные подходы к отбору содержания литературного образования на уровне среднего общего образования.

8. Проектирование внеурочной деятельности по литературе в контексте современных образовательных концепций.

9. Сетевое взаимодействие образовательных организаций в реализации концепций литературного образования.

10. Проектирование литературно-творческой среды школы как условие реализации современных концепций литературного образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫБОРУ И ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

1. При выборе темы ориентируйтесь на актуальность проблемы для современной школы, собственные профессиональные интересы и наличие эмпирической базы (возможность наблюдения или апробации в школе).

2. Структура работы: введение (актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, методы, теоретическая и практическая значимость), 1-я глава (теоретический анализ концепций и подходов), 2-я глава (практическая разработка: модель, программа, технология, методические рекомендации), заключение, список литературы (не менее 25–30 источников, включая актуальные публикации последних 5–7 лет).

3. В работе обязательно наличие авторской позиции, критического анализа источников и конкретных практических предложений (разработка уроков, фрагментов программ, критериев оценивания, дидактических материалов).

4. Язык работы – научно-методический, с корректным использованием понятийного аппарата современной педагогики и методики преподавания литературы.

5. Курсовая работа может стать основой для дальнейшей магистерской диссертации или выпускной квалификационной работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется,

однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

а) основная литература

1. Лавлинский, С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие / С.П. Лавлинский. – Москва: Прогресс-Традиция, 2003. – 195 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45109 (дата обращения: 04.02.2020). – ISBN 5-89826-184-2. – Текст: электронный.

2. Гетманская, Е.В. Литература в средней и высшей школе: развитие и преемственность (конец XVII – начало XX века) / Е.В. Гетманская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. – 312 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469855 (дата обращения: 04.02.2020). – Библиогр.: с. 281-305. – ISBN 978-5-4263-0252-5. – Текст: электронный.

б) Дополнительная литература

1. Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики: монография / В.В. Гладышев. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 273 с. — ISBN 978-5-9765-2876-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/89879 (дата обращения: 04.02.2025).

2. Погребная, Я.В. Зарубежная литература рубежа XX–XXI веков: проблемы и тенденции: учебное пособие / Я.В. Погребная. – Ставрополь: СГПИ, 2017. – 322 с. – ISBN 978-5-6040510-9-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117688 (дата обращения: 04.02.2025).

Программное обеспечение (ПО):

Операционные системы: Astra Linux (Астра Линукс) (Россия), Ubuntu (Убунту) (свободно распространяемое ПО) / пр.

Веб-браузер: Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (ЛибреОфис) (свободно распространяемое ПО) / MS Office (Майкрософт Офис) /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru

2. http://www.garant.ru

3. http://fgosvo.ru

4. http://mfbl2.ru
5. http://web-corpora.net/bashcorpus/search/

6.http://bashcorpus.ru
7. https://learningapps.org

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby(Руби); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue (Фокус 40 Блю); Электронная пишущая машинка Twen T180+ (Твин Т 180+)с дополнительной установкой шрифта Брайля;
– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird(Райт Берд); Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick(Оптима Джойсик); Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Современная концепция литературного образования» призвана способствовать у студентов основы для изучения современного состояния литературы и выработки навыков научно-исследовательской деятельности. Изучение курса строится на чтение основной художественной литературы. Логика изложения материала подразумевает способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в

системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в комбинированной форме и состоит из трёх блоков:

Блок	Содержание	Макс. балл
Блок 1. Теоретический	Развёрнутый устный ответ на 1 вопрос, проверяющий знание концептуальных основ литературного образования и их эволюции	30 баллов
Блок 2. Аналитико-методический	Анализ педагогической ситуации / фрагмента программы или УМК с позиций современной концепции. Письменный или устный ответ (по билету).	40 баллов
Блок 3. Рефлексивно-проектировочный	Развёрнутый ответ на вопрос-рассуждение, требующий обоснования авторской позиции и предложения конкретных методических решений.	30 баллов
ИТОГО		100 баллов

2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ПО БЛОКАМ

БЛОК 1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Данные вопросы проверяют знание ключевых концепций, нормативной базы, теоретических основ литературного образования и их эволюции.*

1. В чём сущность компетентностного подхода в литературном образовании? Как он соотносится с традиционным знаниевым подходом?

2. Охарактеризуйте основные принципы структурирования программ по литературе (хронологический, историко-литературный, линейный, концентрический, тематический, жанровый). В чём преимущества и ограничения каждого из них?

3. Каковы принципы отбора литературных произведений для школьных программ? Какие критерии лежат в основе включения литературы «второго и третьего рядов» в школьный курс?

4. Раскройте содержание понятия «литературное развитие школьников». Какие уровни читательской культуры выделяются в современной методике и чем они характеризуются?

5. Охарактеризуйте три пути анализа художественного произведения в школе. От чего зависит выбор пути анализа?

6. В чём специфика изучения эпического произведения в школе? Какие этапы работы над эпическим текстом являются обязательными?

7. Как строится школьный анализ лирического стихотворения? Какие родовые особенности лирики (ассоциативность, метафоричность, экспрессивность, лирический герой) определяют методику её изучения?

8. В чём заключаются методические особенности изучения драмы в школе? Почему предназначенность драмы для сцены должна находить отражение в методике её анализа?

9. Как классифицируются уроки литературы в современной методике? Каковы основные этапы урока литературы?

10. Что такое «проблемное обучение» на уроках литературы? Назовите признаки проблемного вопроса и приёмы создания проблемных ситуаций.

11. В чём отличие учебников литературы для 5–9 классов от учебников для 10–11 классов? Каковы принципы построения и структура современных учебников?

12. Какие задачи решает изучение литературно-критических статей в средней школе? Назовите методические подходы к работе с критическим материалом.

13. В чём заключается сущность герменевтического подхода в преподавании литературы? Как он соотносится с культурологической концепцией литературного образования?

14. Раскройте содержание понятия «читательская грамотность» в контексте современного литературного образования. Каковы основные компоненты читательской компетенции?

15. Охарактеризуйте эволюцию концепций литературного образования в России в XX – начале XXI века. Какие концептуальные изменения произошли на рубеже веков?

БЛОК 2. АНАЛИТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задания проверяют способность анализировать, оценивать и адаптировать образовательные материалы и методические решения.

Задание 1. Анализ фрагмента учебной программы

Проанализируйте предложенный фрагмент программы по литературе для 5 класса (изучение сказок) с позиций современных концепций литературного образования:

1. Оцените, насколько планируемые результаты соответствуют требованиям ФГОС (личностные, метапредметные, предметные) и уровню читательского развития пятиклассников.

2. Выявите, какие пути анализа художественного произведения заложены в предложенных вопросах и заданиях.

3. Предложите не менее 3 заданий, направленных на развитие читательской рефлексии и нравственно-этической сферы учащихся, и обоснуйте их методическую целесообразность.

Задание 2. Диагностика читательского восприятия

Разработайте систему вопросов (не менее 5) для выявления первоначального восприятия стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро» или стихотворения Р.Гарипова «Туған тел» в 6 классе. Ваши вопросы должны:

- учитывать возрастные и психологические особенности учащихся;

- опираться на уровни читательской культуры (первый – репродуктивный, второй – аналитический, третий – интерпретационный);

- включать задания как на эмоциональное восприятие, так и на анализ художественных средств.

Обоснуйте каждый вопрос с позиций современной концепции литературного образования.

Задание 3. Сравнительный анализ УМК

Используя предложенную матрицу критериев, проведите сравнительный анализ двух УМК по литературе для одного класса (предложены преподавателем) по следующим параметрам:

- реализация концепции программы (соответствие целям и задачам ФГОС);

- характер вопросов и заданий к текстам (на каком уровне читательской культуры они ориентированы);

- принципы введения теоретико-литературных понятий;

- наличие заданий на развитие творческих способностей и функциональной грамотности.

Подготовьте экспертное заключение с рекомендациями по выбору УМК для работы в конкретном классе.

Задание 4. Проектирование фрагмента урока с использованием проблемного обучения**

Разработайте фрагмент урока литературы в 9 классе по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин» или эпоса «Урал батыр» с использованием технологии проблемного обучения. Ваш фрагмент должен включать:

- проблемный вопрос (признаки проблемного вопроса, приёмы создания проблемной ситуации);

- последовательность заданий, направленных на «распаковку» смыслов текста через анализ художественных средств;

- форму организации работы учащихся (индивидуальная, парная, групповая) с обоснованием выбора.

Аргументируйте выбор заданий с позиций личностно-ориентированного подхода.*

Задание 5. Оценка литературного развития учащихся**

Вам предложены фрагменты письменных ответов учащихся 7 класса на итоговой контрольной работе. Оцените уровень их литературного развития на основе критериев:

- понимание темы и идеи произведения;

- умение анализировать художественные средства и их функции в тексте;

- способность интерпретировать произведение и формулировать собственную позицию;

- речевое оформление высказывания.

Предложите педагогические рекомендации для учащихся, показавших низкий уровень развития.

БЛОК 3. ВОПРОСЫ НА ПРОВЕРКУ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕФЛЕКСИВНО-ПРОЕКТИРОВОЧНЫЕ)

1. Выскажите своё мнение по вопросу:«В условиях цифровой трансформации образования акцент в преподавании литературы должен сместиться с анализа художественного текста на формирование функциональной грамотности и работу с информацией». Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте свою позицию, предложив конкретный баланс между аналитической и функционально-ориентированной деятельностью на уроках литературы. В ответе обязательно обоснуйте, какие виды анализа текста (тематический, проблемный, стилистический) являются приоритетными в современной школе и почему.

2. Выскажите своё мнение по вопросу: «Интерпретация художественного текста в школе – это всегда диалог, а не монолог учителя»*. Как Вы понимаете этот тезис в контексте современных концепций литературного образования (рецептивной эстетики, герменевтического подхода)? Предложите конкретные формы организации учебного диалога на уроке литературы (дискуссия, дебаты, круглый стол, литературная гостиная) и обоснуйте, как они способствуют формированию читательской рефлексии.

3. Выскажите своё мнение по вопросу: «Изучение драмы в школе требует особых методических стратегий, отличных от анализа эпоса». Согласны ли Вы? Аргументируйте свой ответ, опираясь на родовую специфику драмы (предназначенность для сцены, конфликт, ремарки, отсутствие авторской речи). Предложите не менее 3 приёмов работы с драматическим текстом, позволяющих учащимся «увидеть» пьесу как театральное произведение (режиссёрские ремарки, эскизы декораций, анализ истории постановок и др.).

4. Выскажите своё мнение по вопросу: «Современный урок литературы должен быть не трансляцией готовых знаний, а пространством для "медленного чтения" и "распаковки" смыслов текста». Оцените данный тезис с позиций деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Предложите технологическую карту фрагмента урока, на котором реализуется стратегия «медленного чтения» (пофразового или поэпизодного анализа) для одного из произведений школьной программы.

5. Выскажите своё мнение по вопросу: «Приоритетом в литературном образовании должно стать не запоминание содержания программных произведений, а формирование у учащихся навыков самостоятельного анализа и интерпретации любого художественного текста». Согласны ли Вы с данным утверждением? Предложите, как в рамках программы по литературе можно сбалансировать изучение «золотого канона» русской литературы и развитие универсальных читательских компетенций. В ответе обоснуйте, какие виды заданий (эссе, рецензия, сопоставительный анализ, исследовательский проект) наиболее эффективны для достижения этой цели.

6. Выскажите своё мнение по вопросу: «В условиях поликультурной школы литературное образование должно строиться на диалоге культур и компаративистском подходе». Как Вы понимаете эту концепцию? Предложите конкретные формы работы, реализующие диалог культур на уроках литературы (например, сопоставление русской литературы и литературы народов России, изучение переводной литературы, сравнительный анализ образов и мотивов). Обоснуйте методическую целесообразность такого подхода с позиций формирования общероссийской гражданской идентичности.

7. Выскажите своё мнение по вопросу: «Оценка литературного развития школьников должна быть не столько итоговой, сколько формирующей». Согласны ли Вы? Предложите систему формирующего оценивания на уроках литературы (включая взаимопроверку, рефлексивные карты, портфолио, критериальные рубрики) и обоснуйте, как она способствует развитию читательской самооценки и мотивации к чтению.

8. Выскажите своё мнение по вопросу: «Изучение современной литературы в школе – это не только знакомство с новыми именами, но и формирование у учащихся способности к самостоятельному выбору книг для чтения». Как Вы относитесь к данному тезису? Предложите критерии отбора современных произведений для включения в вариативную часть программы и обоснуйте методические приёмы работы с ними (например, уроки внеклассного чтения, читательские конференции, буккроссинг, книжные блоги).

9. Изучить школьные программы и учебники по башкирской литературе и написать и защитить коллективный проект проект-слайд о состоянии преподавания башкирской литературы.

10. Презентовать содержание своей методической копилки.
11. Составить схему обсуждения – роль Гайсы Хусаинова в литературном процессе 80-90-х годов.
12. Составить устную характеристику башкирской литературы 80-2020-х годов.
13. Рассказать об основных этапах жизненного и творческого пути А. Хакимова.
14. Составить письменную характеристику общественно-политических события 80-х годов.
15. Анализировать эпизод из повести «Помилование» М.Карима.
16. Соотносить поэму Равиля Бикбаева «Жажду – дайте воды!» с общественной жизнью.
17. Раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое драмы Ф. Булякова «Бибинур, ах, Бибинур!».
18. Выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы современных башкирских поэм.
19. Определить род и жанр произведения «Шкура хищника» Нугумана Мусина;
20. Выявить авторскую позицию в романе «Пришелец» Д.Булякова.
21. Аргументировано формулировать свое отношение к драме «Белые ночи Акмуллы» Н. Гаитбаева.
22. Написать рецензию на роман «Таня-Танхылыу» Рината Камала.
23. Проанализировать современные башкирские рассказы на идейно-тематическом уровне.
24. Составить схему развития конфликта (сюжетную схему) романа «Хадия» Г.Гиззатуллиной-Гайсаровой.
25. Проанализировать стихотворение любого из молодых поэтов 90-х.
26. Выбрать любой отрывок художественной прозы 80-2020-х, отвечающее Вашим эстетическим пристрастиям.

27. Вникнуть в суть образной поэтической системы (структуры) поэмы «Дуб» З. Биишевой, задумайтесь над тем, как, какими поэтическими средствами она создается.

28. Указать, сколько сюжетных линий можно выделить в романе «Бурёнушка» Т. Гариповой.

29. Раскрыть философскую проблематику одного из миниатюр З. Ураксина.

30. Составить устную характеристику героя и проблематики одного из произведений современной башкирской драматургии второй половины 80-х и 90-х годов.

31. Определить роль критики в литературном процессе 80-90-х годов.

32. Проанализировать роль творчества и научных трудов Р. Баимова в литературном процессе 80-90-х годов.

33. Обозначить роль научных трудов Р. Бикбаева в литературном процессе 80-90-х годов.

34. Составить характеристику роли публицистики и драматургии Г. Шафикова в литературном процессе 80-90-х годов.

35. Определить роль научных трудов М. Надергулова в литературном процессе 80-90-х годов.

36. Написать рецензию о роли творчества Р. Насырова в литературном процессе 80-90-х годов.

37.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО БЛОКАМ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ БЛОКА 1. Теоретический вопрос (макс. 30 баллов)

Критерий	Описание	Баллы
Полнота раскрытия вопроса	Дан развёрнутый структурированный ответ, освещены все ключевые аспекты вопроса. Продемонстрировано знание современных концепций литературного образования.	0–8
Владение терминологией	Свободное оперирование категориями педагогики и методики литературы (читательская грамотность, уровни восприятия, пути анализа, проблемное обучение, педагогический дизайн и др.).	0–8
Логика и системность изложения	Ответ построен последовательно, выделены причинно-следственные связи, присутствуют обобщения и выводы.	0–7
Связь с практикой	Продемонстрировано понимание, как теоретические концепции реализуются в школьной практике (приведены примеры из программ, УМК, уроков).	0–7

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ БЛОКА 2. Аналитико-методическое задание (макс. 40 баллов)

Критерий	Описание	Баллы
Понимание задачи и полнота выполнения	Все пункты задания выполнены, ни один элемент не пропущен. Анализ проведён с учётом уровней читательской культуры и возрастных особенностей учащихся.	0–10

Методическая грамотность решений	Предложенные задания, вопросы и формы работы соответствуют современным концепциям (личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы).	0–10
Аргументированность	Каждое предложенное решение сопровождается развёрнутым обоснованием («почему именно так»), опорой на теоретические источники или нормативные документы.	0–10
Практическая применимость	Предложенные разработки (вопросы, задания, формы работы) могут быть непосредственно использованы в реальном образовательном процессе.	0–6
Оформление и грамотность	Ответ структурирован, терминология корректна, соблюдены языковые нормы.	0–4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ БЛОКА 3. Рефлексивно-проектировочный вопрос (макс. 30 баллов)

Критерий	Описание	Баллы
Аргументированность позиции	Магистрант чётко формулирует свою точку зрения, приводит убедительные аргументы (теоретические, практические, нормативные), рассматривает альтернативные точки зрения.	0–8
Учёт профессионального контекста	При рассуждении учитываются реальные условия преподавания литературы в современной школе (возраст учащихся, уровень подготовки, поликультурность, цифровая среда).	0–6
Критическое мышление	Демонстрируется способность видеть проблему с разных сторон, оценивать риски и перспективы предлагаемых решений.	0–6
Конкретность и практическая ориентированность	Предлагаются не общие фразы, а конкретные механизмы, алгоритмы, примеры из практики или авторские методические разработки.	0–6
Структурированность и речевое оформление	Ответ логичен, грамматически и стилистически корректен, присутствует чёткое заключение.	0–4

4. СВОДНАЯ ШКАЛА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ В ОЦЕНКУ

Сумма баллов	Итоговая оценка	Уровень сформированности компетенций
90–100	Отлично	Высокий уровень: глубокое знание концепций, безупречное выполнение аналитического задания, самостоятельная и аргументированная профессиональная позиция, способность к

		методическому проектированию. |
75–89	Хорошо	Базовый уровень с элементами творческого подхода: ответы полные, но есть незначительные недочёты, аргументация не всегда развёрнута. |
60–74	Удовлетворительно	Минимально допустимый уровень: теоретические знания воспроизводятся, но практические решения формальны или содержат методические ошибки. |
Менее 60	Неудовлетворительно	Компетенции не сформированы: отсутствие понимания задачи, грубые ошибки в терминологии и методических решениях.

5. ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ ОЦЕНОЧНОГО ЛИСТА НА ЭКЗАМЕНЕ (ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ)

ФИО магистранта _____

Блок 1. Теоретический вопрос (макс. 30) ____

Полнота, терминология, логика, связь с практикой

Блок 2. Аналитико-методическое задание (макс. 40) ____

Понимание задачи, методическая грамотность, аргументированность, практическая применимость, оформление

Блок 3. Рефлексивно-проектировочный вопрос (макс. 30) ____

Аргументированность, учёт контекста, критичность, конкретность, структура

ИТОГО (0–100) ____

|Итоговая оценка _____

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

1. При подготовке к блоку 1 – повторите ключевые концепции литературного образования (культурологическая, герменевтическая, рецептивная, компаративистская), основные принципы структурирования программ и отбора содержания, родовую специфику анализа эпоса, лирики и драмы.

2. При подготовке к блоку 2 – потренируйтесь в анализе фрагментов программ, УМК и ученических работ. Обратите внимание на дифференциацию заданий по уровням читательской культуры (репродуктивный, аналитический, интерпретационный) и возрастную адресность.

3. При подготовке к блоку 3 – продумайте свою профессиональную позицию по ключевым дискуссионным вопросам современного литературного образования, подготовьте конкретные примеры из практики и разработайте авторские методические «мини-проекты» (системы вопросов, фрагменты уроков, критерии оценки).

4. В экзаменационных ответах важно продемонстрировать методическое мышление: не просто перечислять теоретические положения, а показывать, как они работают в реальном школьном процессе, какие задания и формы работы позволяют их реализовать, для какого возраста и контингента они предназначены.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса теоретически и	Удовлетво	50-69,9

рительный (достаточный)	деятельность	практически контролируемого материала	рительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.ф.н., доцент кафедры башкирского языка и литературы Г.Г. Галина

Эксперты:

Д.ф.н., ведущий научный сотрудник отдела литературоведения ИИЯЛ УФИЦ РАН Г.М. Набиуллина

К.ф.н., доцент кафедры башкирского языка и литературы З.А. Хабибуллина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.03 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Педагогическое проектирование филологического образования»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является :

- формирование профессиональной(ых) компетенции(й):

– способность и реализовывать образовательный процесс по филологическим дисциплинам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

- индикаторы достижения –

– осуществляет выбор наиболее оптимального проекта реализации образовательного процесзнает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня (ПК-2.1);

– определяет формы, методы и содержание образовательного процесса и реализует его с учетом специфики учебной аудитории (ПК-2.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Проектирование образовательных программ по литературе» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Проектирование литературного образования» к части формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные определения литературного образования;

Уметь: планировать, проектировать и реализовывать образовательный процесс по родной литературе по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования

Владеть: навыками анализа литературного произведения

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Современная модель литературного	**Особенности современной модели школьного литературного образования как открытой гуманитарной**

	образования школьников России, Башкортостана: особенности, ведущие тенденции, перспективы развития	**системы.** Содержание школьного литературного образования: особенности и принципы формирования; параметры и компоненты модели; факторы, определяющие содержание литературного образования**. Компоненты современной модели содержания школьного литературного образования**: ценностные основания и цели литературного образования, включая представления об образовательном идеале; методологические основы формирования содержания литературного образования (литературы как учебного предмета); источники формирования содержания литературного образования; характер государственного и социального заказа по отношению к содержанию литературного образования; состав и структура курсов литературы; характер отношений между субъектами образовательного процесса, включая структуру коммуникаций между субъектами (место и роль человека как субъекта образовательной деятельности); образовательные результаты, требования к результатам образовательной деятельности и способы их измерения; особенности системы оценки планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ; доминирующий тип учебников литературы (материальных носителей содержания литературного образования).
	От программы – конспекта содержания – к программе – плану деятельности:	**Подходы к обновлению структуры и функциональных возможностей предметной программы по литературе в конце XX - начале XXI в.** Развитие образовательных программ в сторону системно организованных комплексов учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по заданному направлению подготовки, в зарубежных странах. ФЗ «Об образовании» о сущности, задачах, типах и компонентах общеобразовательной программы. Этапы разработки и формы предъявления общего и предметного содержания образования (анализ обобщающей таблицы «Этапы и формы разработки содержания общего образования»). Роль Фундаментального ядра содержания общего образования в формировании надпредметного этапа проектирования; **Примерная учебная программа как продукт предметного этапа разработки содержания образования по отдельным учебным предметам и на разных ступенях общего образования.** Структурные компоненты и функциональные возможности примерной программы по литературе в определении содержания и образовательной деятельности учащихся в основной и старшей школе, на базовом и профильном уровнях среднего общего образования; **Примерная программа о ценностных и содержательных ориентирах учебного предмета «Литература».**

		«Фундаментальное ядро содержания общего образования» как основа для ценностной интеграции учебных предметов в единое содержание общего образования (аксиологический анализ первоисточника; работа магистрантов, с первоисточником, таблицей «Базовые национальные ценности и элементы научных знаний») Базовые национальные ценности как аксиологические и праксеологические критерии конструирования и моделирования содержания учебного предмета «Литература», тематических блоков и отдельных учебных занятий (работа с первоисточником, таблицей «Базовые национальные ценности и элементы научного знания (Литература)»). Фундаментальное ядро содержания общего образования (Литература) и Примерная учебная программа по литературе (для основной/старшей школы): принципы разработки и предъявления содержания учебного предмета на двух проектировочных (работа с первоисточниками, сравнительной таблицей «Фундаментальное ядро (Литература)» и Примерной программой по литературе»). **Сквозные содержательные линии учебного предмета «Литература», их связи с базовыми национальными ценностями.** Содержание примерной учебной программы по литературе в аспекте представленных и не представленных в ней сквозных содержательных линий (лабораторно-практическая работа с первоисточником, схемой «Связь содержатель- ных линий с базовыми национальными ценностями», таблицей «Содержание линии и соответствующий ей тематический блок Примерной программы по литературе»; дискуссия об актуальном содержании литературного образования российских школьников). **Рабочие учебные программы** как концепты вариативных учебно методических комплексов по литературе. Перспективы обновления учебных программ на внутрипредметном этапе разработки содержания общего литературного образования, ориентированном на требования ФГОС второго поколения.
	Разработка перспективного планирования курсов литературы.	**Функции и задачи планирования в работе учителя в современной массовой школе.** Формальные требования к планированию со стороны органов управления образованием. **Уровни и виды планирования**: календарный тематический план; календарный поурочный план; простое поурочное планирование; планирование урока. **Задачи и методика составления календарно-тематических планирований.** Научно-методические подходы к тематическому планированию курсов литературы на основе Примерной учебной программы и вариативных учебно-методических комплексов. Распределение учебного времени по темам курса. Определение этапов обучения в рамках курса.

		Целесообразное распределение учебной нагрузки в рамках периода (четверть или триместр, полугодие, год). Формирование сбалансированной системы уроков различных типов (изучения нового материала, повторительно-обобщающих, контрольных, комбинированных). Определение «точек» рубежного и «срезового» контроля. **Задачи и методика планирования урока.** Определение места конкретного урока в рамках курса и системы школьного литературного образования в целом (основания: анализ государственного стандарта и учебной программы; анализ познавательных возможностей учащихся (в том числе особенностей конкретного класса); тематическое планирование). Определение целей и задач урока (структурно-функциональный анализ). Определение типа урока; первичный анализ и выбор адекватных методических средств и определение вида урока. Конструирование сокращенного плана. Отбор учебного содержания. Окончательный выбор адекватных методических средств. **Составление технологической карты урока.** Разновидности развернутых планов урока: простой план; план-конспект и его альтернативы. Технологическая карта – форма перспективного планирования учебного процесса. Технология проектирования учебного занятия на деятельностной основе. **Сочетание четкости и гибкости планов учебной деятельности.** Критика традиционного плана-конспекта за «избыточную жесткость» в современных условиях. Необходимая вариативность плана. Психологическая, предметная и методическая готовность учителя к адекватным действиям при нарушении заранее подготовленного плана урока.
	Г. Моделирование уроков литературы в рамках технологии развивающего обучения и технологии развития критического мышления	Моделирование уроков литературы в рамках технологии развивающего обучения: развитие художественного сознания учащихся, формирование у них умений самостоятельного применения ЗУН; проблемный вопрос и проблемная ситуация; диалогическое общение. Сущность технологии РКМ. Классификации вопросов. Основные методические приемы работы над художественным текстом. Этапы урока. Критерии оценки.
	Д. Моделирование уроков литературы в рамках технологии мастерских. Моделирование уроков литературы в рамках технологии проектного обучения. Игровые технологии	Система исследовательской работы в малых группах с целью текстологического анализа художественного произведения. Задания для учащихся. Алгоритмы работы в мастерских. Поисковый характер деятельности учащихся. Методические приемы организации работы над художественным произведением. Формирование у учащихся исследовательских навыков работы. Классификации проектов. Формы, методы, приемы проектной деятельности учащихся. Этапы организации работы. Цели деловых игр. Виды деловых игр на уроках литературы.

	на уроках литературы.	Этапы проведения деловых игр

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современная модель литературного образования школьников России, Башкортостана: особенности, ведущие тенденции, перспективы развития

Тема 2. Моделирование уроков литературы в рамках технологии развивающего обучения и технологии развития критического мышления.

Тема 3. Разработка перспективного планирования курсов литературы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Современная модель литературного образования школьников России, Башкортостана: особенности, ведущие тенденции, перспективы развития.

Вопросы для обсуждения:

1. **Особенности современной модели школьного литературного образования как открытой гуманитарной системы.** Содержание школьного литературного образования: особенности и принципы формирования; параметры и компоненты модели; факторы, определяющие содержание литературного образования**.**

2. **Компоненты современной модели содержания школьного литературного образования**: ценностные основания и цели литературного образования, включая представления об образовательном идеале; методологические основы формирования содержания литературного образования (литературы как учебного предмета); источники формирования содержания литературного образования; характер государственного и социального заказа по отношению к содержанию литературного образования; состав и структура курсов литературы; характер отношений между субъектами образовательного процесса, включая структуру коммуникаций между субъектами (место и роль человека как субъекта образовательной деятельности); образовательные результаты, требования к результатам образовательной деятельности и способы их измерения; особенности системы оценки планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ; доминирующий тип учебников литературы (материальных носителей содержания литературного образования)

Тема 2. Подходы к обновлению структуры и функциональных возможностей предметной программы по литературе в конце XX - начале XXI в.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие образовательных программ в сторону системно организованных комплексов учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по заданному направлению подготовки, в зарубежных странах. ФЗ «Об образовании» о сущности, задачах, типах и компонентах общеобразовательной программы.
2. Этапы разработки и формы предъявления общего и предметного содержания образования (анализ обобщающей таблицы «Этапы и формы разработки содержания общего образования»).
3. Роль Фундаментального ядра содержания общего образования в формировании надпредметного этапа проектирования.

Тема 3. Моделирование уроков литературы в рамках технологий развивающего

обучения и развития критического мышления.

Вопросы для обсуждения.

1. Формирование способов профессиональной деятельности.
2. Развитие у учащихся умения выражать собственную оценку литературного произведения.
3. Проблемно-деятельностный метод трансляции знаний.
4. Особенности методики технологи личностно-ориентированной модели обучения. Моделирование уроков литературы в рамках технологии развивающего обучения: развитие художественного сознания учащихся, формирование у них умений самостоятельного применения ЗУН; проблемный вопрос и проблемная ситуация; диалогическое общение».
5. Сущность технологии развития критического мышления.
6. Классификации вопросов.
7. Основные методические приемы работы над художественным текстом.
8. Этапы урока.
9. Критерии оценки знаний учащихся.

Тема 4 Моделирование уроков литературы в рамках технологии мастерских.

Вопросы для обсуждения

1. Система исследовательской работы в малых группах с целью текстологического анализа художественного произведения.
2. Формулирование заданий для учащихся.
3. Алгоритмы работы в мастерских.
4. Поисковый характер деятельности учащихся.
5. Методические приемы организации работы над художественным произведением.

Тема 5. Моделирование уроков литературы в рамках проектной технологии. Игровые технологии на уроках литературы.

Вопросы для обсуждения

1. Формирование у учащихся исследовательских навыков работы.
2. Классификации проектов.
3. Формы, методы, приемы проектной деятельности учащихся.
4. Этапы организации работы.
5. Цели деловых игр. Виды деловых игр на уроках литературы.
6. Этапы проведения деловых игр

Тема 6. Сквозные содержательные линии учебного предмета «Литература», их связи с базовыми национальными ценностями и рабочие учебные программы.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание Примерной учебной программы по литературе в аспекте представленных и не представленных в ней сквозных содержательных линий (практическая работа с первоисточником, схемой «Связь содержательных линий с базовыми национальными ценностями», таблицей «Содержание линии и соответствующий ей тематический блок Примерной программы по литературе»; дискуссия об актуальном содержании литературного образования российских школьников).
2. Рабочие учебные программы как концепты вариативных учебно методических комплексов по литературе. Перспективы обновления учебных программ на внутрипредметном этапе разработки содержания общего литературного образования, ориентированном на требования ФГОС второго поколения.

Тема 7. **Разработка перспективного планирования курсов литературы.**

Вопросы для обсуждения:

1. **Функции и задачи планирования в работе учителя в современной массовой школе.** Формальные требования к планированию со стороны органов управления образованием.

2. **Уровни и виды планирования**: календарный тематический план; календарный поурочный план; простое поурочное планирование; планирование урока.

3. **Задачи и методика составления календарно-тематических планирований.** Научно-методические подходы к тематическому планированию курсов литературы на основе Примерной учебной программы и вариативных учебно-методических комплексов. Распределение учебного времени по темам курса. Определение этапов обучения в рамках курса. Целесообразное распределение учебной нагрузки в рамках периода (четверть или триместр, полугодие, год). Формирование сбалансированной системы уроков различных типов (изучения нового материала, повторительно-обобщающих, контрольных, комбинированных). Определение «точек» рубежного и «срезового» контроля.

Тема 8. **Задачи и методика планирования урока.**

Вопросы для обсуждения:

1. **Определение места конкретного урока** в рамках курса и системы школьного литературного образования в целом (основания: анализ государственного стандарта и учебной программы; анализ познавательных возможностей учащихся (в том числе особенностей конкретного класса); тематическое планирование). Определение целей и задач урока (структурно-функциональный анализ). Определение типа урока; первичный анализ и выбор адекватных методических средств и определение вида урока. Конструирование сокращенного плана. Отбор учебного содержания. Окончательный выбор адекватных методических средств.

2. **Составление технологической карты урока.** Разновидности развернутых планов урока: простой план; план-конспект и его альтернативы. Технологическая карта – форма перспективного планирования учебного процесса. Технология проектирования учебного занятия на деятельностной основе.

3. **Сочетание четкости и гибкости планов учебной деятельности.** Критика традиционного плана-конспекта за «избыточную жесткость» в современных условиях. Необходимая вариативность плана. Психологическая, предметная и методическая готовность учителя к адекватным действиям при нарушении заранее подготовленного плана урока.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию «Авторы учебников по русской и башкирской литературе» (Power Point);
2. Составить таблицу «Фундаментальное ядро (Литература)» и Примерная программа по литературе.»;
3. Разработать фоторяд «Деятельность учителя литературы в 21 веке»;
4. Подготовить список нормативной базы преподавания предмета «Литература» и учебно-методических комплексов по литературе
5. Разработать логико-смысловую модель «Предмет "Литература" в свете ФГОС второго поколения»;
6. Разработать календарно-тематический план по русской/башкирской (родной) литературе (на выбор) для 5 класса;
7. Составить поурочный план изучения лирического произведения (на выбор) в 10-ом классе;
8. Подготовить подборку башкирских литературных произведений для школ с изучением башкирского языка как государственного (6-ой класс);
9. Составить словарь основных категорий дисциплины;
10. Посетив занятие в школе/колледже по «Литературе», заполнить технологическую карту урока (анализ профессиональной деятельности учителя литературы).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части

свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Лавлинский, С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие / С.П. Лавлинский. – Москва : Прогресс-Традиция, 2003. – 195 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45109 (дата обращения: 04.02.2020). – ISBN 5-89826-184-2. – Текст : электронный.…

дополнительная литература:

1. Примерные образовательные программы по предмету "Башкирская литература" [Текст] : для 5-11 кл. общеобразов. организаций с родным (башк.) яз. обучения / [авт.-сост. М. Б. Юлмухаметов]. - Уфа : Китап, 2017.
2. Шарапов, И. А. Методическое руководство к учебнику "Башкирская литература" для 9 класса : (успеваемость на уроке) : пособие для учителей : [на башкир. яз.] / Ишмухамет Ахмадуллович, Гульсира Фаритовна ; И. А. Шарапов, Г. Ф. Шагиева. - Уфа : Китап, 2008.
3. Литературная Rossica Башкортостана в XXI веке [Текст] : [сб. лит.-крит. и метод. материалов] / МОиН РФ, ФГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы ; [отв. ред. и сост. В. В. Борисова]. - Уфа : БГПУ, 2014.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www...

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: схемы алгоритмов и методов, таблицы.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, выполнения курсовых работ обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Проектирование образовательных программ по литературе» призвана способствовать формированию у магистрантов соответствующих компетенций, направленных на освоение теоретических знаний и практических навыков построения учебного процесса по литературе в школе, колледже, вузе. Изучение курса строится на основе деятельностного подхода – овладении магистрантами УУД. Логика изложения материала подразумевает движение - от освоения теоретических знаний к применению их в практической деятельности. Часть занятий проводятся в интерактивной форме. На них используются такие формы работы, как создание технологических карт на основе обращения к Интернет-ресурсам, презентации уроков с использованием современных методик и технологий, подготовка и проведение деловых игр, моделирование и проектирование учебных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена и курсовой работы. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме кейсов и тестовых заданий:

И.А. Бунин. Книга.

Лежа на гумне в омете, долго читал - и вдруг возмутило. Опять с раннего утра читаю, опять с книгой в руках! И так изо дня в день, с самого детства! Полжизни прожил в каком-то несуществующем мире, среди людей никогда не бывших, выдуманных, волнуясь их судьбами, их радостями и печалями, как своими собственными, до могилы связав себя с Авраамом и Исааком, с пелазгами и этрусками, с Сократом и Юлием Цезарем, Гамлетом и Данте, Гретхен и Чацким, Собакевичем и Офелией, Печориным и Наташей Ростовой! И как теперь разобраться среди действительных и вымышленных спутников моего земного существования? Как разделить их, как определить степени их влияния на меня?

Я читал, жил чужими выдумками, а поле, усадьба, деревня, мужики, лошади, мухи, шмели, птицы, облака - все жило своей собственной, настоящей жизнью.И вот я внезапно почувствовал это и очнулся от книжного наваждения, отбросил книгу в солому и с удивлением и с радостью, какими-то новыми глазами смотрю кругом, остро вижу, слышу, обоняю, - главное, чувствую что-то необыкновенно простое и в то же время необыкновенно сложное, то глубокое, чудесное, невыразимое, что есть в жизни и во мне самом и о чем никогда не пишут как следует в книгах.

Пока я читал, в природе сокровенно шли изменения. Было солнечно, празднично; теперь все померкло, стихло. В небе мало-помалу собрались облака и тучки, кое-где, - особенно к югу, - еще светлые, красивые, а к западу, за деревней, за ее лозинами, дождевые, синеватые, скучные. Тепло, мягко пахнет далеким полевым дождем. В саду поет одна иволга.

По сухой фиолетовой дороге, пролегающей между гумном и садом, возвращается с погоста мужик. На плече белая железная лопата с прилипшим к ней синим черноземом. Лицо помолодевшее, ясное. Шапка сдвинута с потного лба.

- На своей девочке куст жасмину посадил! - бодро говорит он. - Доброго здоровья. Все читаете, все книжки выдумываете?

Он счастлив. Чем? Только тем, что живет на свете, то есть совершает нечто самое непостижимое в мире.

В саду поет иволга. Все прочее стихло, смолкло, даже петухов не слышно. Одна она поет - не спеша выводит игривые трели. Зачем, для кого? Для себя ли, для той ли жизни, которой сто лет живет сад, усадьба? А может быть, это усадьба живет для ее флейтового пения?

"На своей девочке куст жасмину посадил". А разве девочка об этом знает? Мужику кажется, что знает, и, может быть, он прав. Мужик к вечеру забудет об этом кусте, - для кого же он будет цвести? А ведь будет цвести, и будет казаться, что недаром, а для кого-то и для чего-то.

"Все читаете, все книжки выдумываете". А зачем выдумывать? Зачем героини и герои? Зачем роман, повесть, с завязкой и развязкой? Вечная боязнь показаться недостаточно книжным, недостаточно похожим на тех, что прославлены! И вечная мука - вечно молчать, не говорить как раз о том, что есть истинно твое и единственно настоящее, требующее наиболее законно выражения, то есть следа, воплощения и сохранения хотя бы в слове!

20 августа. 1924

I. Какие из предложенных учителем вопросов носят проблемный характер?

1 Как организовано художественное пространство?

2 Какие средства художественной выразительности использует автор?
3 Что означает фраза мужика «На девочке своей куст жасмину посадил?»
4 Найдите в тексте все оппозиции. Какова их роль в произведении?
5 Как связаны книга и человек в контексте рассказа?
Укажите признаки проблемного вопроса в выбранном Вами варианте / вариантах.

II. На заданный учителем вопрос «О чем это произведение?» один из учеников ответил: «О том, что литература – глупое занятие, уводящие человека от реальности». Многие с ним согласились.
Что следует предпринять в этой ситуации учителю?
Выберите из предложенных вариантов. Аргументированно объясните свою точку зрения.
1 Упрекнуть ученика в непонимании и оставить его точку зрения «без комментария».
2 Возмутиться и вступить в спор.
3 Предложить снова обратиться к тексту и внимательно его перечитать.
4 Развить возникшую ситуацию, сформулировав проблемную задачу.

III. Для того, чтобы разрешить описанную в задании 2 ситуацию сформулируйте проблемный вопрос к тексту (или предложите вариант проблемной задачи), поиск ответа на который мог бы стать переломным моментом урока.

Критерий оценивания	Соответствие критерию	Баллы
I. Понимание принципов проблемного обучения и владение его формами и методами	Выбран из предложенных вариантов вопрос № 5 Выделены все признаки проблемного вопроса (по В.Г. Маранцману): 1 Многовариантность ответов, В озможность разных оценок ситуации/явления/поступка/характера и т.п. 2 Сложность. Проблемный вопрос требует мыслительной аналитической деятельности, неоднократного обращения к тексту. 3 Доступность ученикам. Ответ может быть найден благодаря анализу текста и пополнении на уроке знаний, которые ученик может освоить. 4 Интерес. Вопрос должен провоцировать на размышление, вызывать желание найти на него ответ. 5 Ёмкость. Вопрос должен охватывать либо всё произведение, либо его существенно значимые эпизоды, т.е. требовать анализа всего текста.	3

	Выделены не все признаки проблемного вопроса, только основные /есть ошибки в выделении признаков/вопрос выбран верно, но ответ не обоснован	2
	Не выделены признаки проблемного вопроса и неверно указан правильный ответ	0
II.Владение методами убеждения и аргументации своей позиции, умение устанавливать контакт с обучающимися в рамках учебного занятия, реализовывать профессиональные действия, способствующие формированию мотивации к обучению.	Выбран ответ №4, есть обоснование, что с методической и общепедагогической точки зрения предпочтительным является этот вариант, поскольку позволяет продуктивно продолжить урок, реализовав один из сценариев проблемного обучения – решение возникшей проблемной ситуации путем сравнительного анализа двух точек зрения, которые должны аргументироваться с опорой на текст произведения, историко-культурные знания и личный опыт обучающихся.	5
	Выбран верный вариант ответа, но не указаны аргументы,которые позволяют оценить знание специфики методов проблемного обучения/ выбран неверный вариант ответа, но есть обоснование – предложен свой вариант сценария проблемной ситуации	3
	Выбран неверный вариант ответа и нет обоснования, соответствующего принципам проблемного обучения.	0
III Умение планировать и организовывать учебные занятия в соответствие с принципами проблемного обучения	Сформулирован проблемный вопрос к тексту, который соответствует основным признакам проблемного вопроса по В.Г. Маранцману, или предложен вариант проблемной задачи, указано обоснование, каким образом этот вопрос или ситуация могли бы стать переломным моментом урока.	7
	Сформулирован проблемный вопрос или предложена проблемная задача, но нет обоснования выбора.	3
	Не сформулирован проблемный вопрос, не предложена проблемная задача / вопрос и задача не учитывают	0

	принципы проблемного обучения	
	ИТОГО	15

Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

Этапами инновационного процесса могут быть:

а) возникновение инновационной идеи, проблемы на основе создавшихся объективных или субъективных, внешних или внутренних противоречий.

б) организация и протекание инновационного процесса в ходе поиска нового продукта на основе творческой активности личности.

в) получение инновационного результата - новшества как объективно или субъективно значимого нового продукта.

2. Ведущим методом эвристического образования выступает …

А) рефлексия

Б) демонстрация

В) упражнение

Г) объяснение

3. Потенциалы ситуационно-ролевой игры связаны с развитием у школьника …

А) позитивно-конструктивной ценностной ориентации в межличностных отношениях

Б) коммуникативных способностей

В) учебных навыков и способностей

Г) физических и двигательных способностей

4. Расставьте в верном порядке этапы подготовки педагога к использованию аудиовизуальных средств

[ ] проверка работоспособности материалов, аппаратуры

[ ] определение методики проведения мероприятия

[ ] планирование мероприятия с учетом оптимальности распределения времени

[ ] отбор и анализ материала

5. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

Ключевым критерием педагогической инновации является…

А) повышение квалификации педагогов учреждения,

Б) прогрессивный аспект в развитии учреждения по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой

В) наличие нового и уникального для мировой науки и практики педагогического знания, созданного коллективом педагогов учреждения.

6. Критериями технологичности являются…

А) дополнительность

Б) воспроизводимость

В) управляемость

Г) гуманистичность

7. Компонентами технологии (по мнению М.В. Кларина) являются …

А) методологический (совокупность идей и принципов)

Б) творческий (совокупность авторских приемов и форм работы)

В) личностный (совокупность требований к подготовке педагога),

Г) инструментальный (совокупность приемов управления взаимодействием, деятельностью и состояниями)

Темы курсовых по дисциплине «Проектирование образовательных программ по литературе»

1. Методика разработки стратегии образовательных и культурно-просветительских организаций, управлению проектами / процессами в организации.

2. Методическое проектирование как предмет исследования.

3. Этапы проектирования системы обучения литературы в школе.
4. Современные подходы к обновлению структуры и функциональных возможностей предметной программы по литературе в России и Башкортостане.
5. Организационно- педагогические условия реализации эстетического воспитания обучающихся на основе башкирской народных песен.
6. Научно-методическое сопровождение изучения творчества Х.Тапакова в образовательных организациях.
7. Исследование фольклорных мотивов и традиций в творчестве Ч.Айтматова.
8. Научно-методические рекомендации к тематическому планированию курсов литературы на основе Примерной учебной программы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостато	Отсутствие признаков удовлетворительного		неудовлетв	Менее 50

чный	уровня	орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.ф.н., доцент кафедры башкирской литературы и культуры Г.Г. Галина

Эксперты:
Д.ф.н., заведующий отделом фольклористики ИИЯЛ УФИЦ РАН Г.Р. Хусаинова.

К.ф.н., доцент кафедры башкирской литературы и культуры З.А. Алибаев

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.03 Фольклор в системе коммуникативного развития обучающихся

44.04.01 Педагогическое образование
для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое проектирование в филологическом образовании

квалификация выпускника: магистр

Целью дисциплины является:

Целью дисциплины является формирование профессиональной(ых) компетенции(й):

– Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории и обществознанию по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

- индикаторы достижения – осуществляет выбор наиболее оптимального проекта реализации образовательного процесса (ПК-2.1);
- определяет формы, методы и содержание образовательного процесса и реализует его с учетом специфики учебной аудитории (ПК-2.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Фольклор в системе коммуникативного развития обучающихся» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Проектирование литературного образования» к части формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные определения/категории литературного образования;
- - фольклорные произведения башкир, в которых запечатлены исторические события, быт и обычаи башкир,

взаимосвязи между духовной и материальной культуры башкир.

Уметь:

- применять теоретические знания на практике в процессе публичных выступлений, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности;
- - использовать полученные знания в коммуникативном развитии обучающихся;

Владеть:

- навыками анализа теоретической литературы по фольклору, текстов устного народного творчества.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Фольклор в школьном литературном образовании.	Проблема комплексного включения жанров устного народного творчества в содержание литературного образования школьников. Педагогическая и методическая значимость фольклора в трудах исследователей 19–21 веков (К.Д. Ушинского А.Н. Афанасьева, В.П. Аникина, Ф.И. Буслаева, В.В. Голубкова, Г.М. Гогоберизде, Т.Ф. Курдюмовой, Б.Б. Оконова, Е.С. Роговера, М.А. Рыбниковой, А.И. Унарова, В.Ж. Хамаганова и др.). Современные исследователи о фольклоре как уникальном явлении народной культуры, действенном средстве народной педагогики. Вопрос переосмысления традиций изучения фольклорных произведений на уроках литературы.
2.	Б Фольклор как средство формирования коммуникативных умений.	Средство речевого развития посредством устного народного творчества. Влияние фольклора на развитие речи личности. Процесс качественных преобразований структуры коммуникативной деятельности. Формирование навыка общения в игре, посредством устного народного творчества. Организация работы по развитию коммуникативных навыков в образовательных кружках посредством фольклора. Формирование коммуникативных умений путем изучения народных обычаев и традиций. Пословицы и поговорки как средство формирования коммуникативной компетенции.
3.	В Формирование умений и навыков речевой коммуникации посредством русских, башкирских народных сказок.	Народные сказки как способы развития коммуникативной компетенции обучающихся. Виды сказок и их влияние на развитие связной речи обучающихся. Методы и приемы художественного чтения и рассказывания русских, башкирских народных сказок . Анализ сказок в коммуникативном развитии обучающихся. Воспитание и обучение коммуникативным навыкам путем изучения народных легенд, песен.
4.	Малые жанры фольклора как средство формирования коммуникативной компетенции	Использование пословиц, поговорок и загадок в коммуникативном развитии обучающихся. Работа над загадками. Колыбельные, пестушки, потешки как средство коммуникативного развития школьников. Развитие речи обучающихся через изучение скороговорок, считалок, закличек в 5-ом классе. Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся посредством народных игр
4.	Г Методики и технологии изучения фольклорных жанров	Современные технологии обучения с учетом актуальных задач в образовательной сфере. Компетентностный подход в освоении школьной

	в школе.	фольклорной программы. Реализация целостного подхода к изучению жанровой системы родного фольклора в контексте современного литературного образования школьников; выявление специфики влияния жанров фольклора на психолого-педагогический процесс Создания условий для реализации личностно значимого постижения художественно-эстетической, коммуникативной, синкретической природы жанров устного народного творчества учащимися на уроках литературы в 5–11 классах общеобразовательной школы. Принципы отбора и распределения учебного материала по классам с учетом их художественно-эстетических ценностей, в соответствии с возрастными и личностными особенностями детей. Сочетание традиционных методов преподавания литературы с народными традициями приобщения к жанрам фольклора, сформированными на протяжении веков. Обновление содержания фольклорного учебного материала как особо значимого звена в современном литературном образовании школьников. Динамический процесс трансформации жанров, изменение их функционирования требует новых подходов в интерпретации учебного материала и в его изучении. Анализ школьных программ. Определение включенности в школьную программу произведений устного народного творчества. Выявление учебных задач при изучении фольклорного материала. Анализ предлагаемых видов работ на уроке по изучению жанров устной народной культуры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Фольклор в школьном литературном образовании.

Тема 2. Фольклор как средство формирования коммуникативных умений.

Тема 3. Народные сказки, легенды как средство развития коммуникативных навыков

Тема 4. Методики и технологии изучения фольклорных жанров в школе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Фольклор в школьном литературном образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема комплексного включения жанров устного народного творчества в содержание литературного образования школьников.

2. Педагогическая и методическая значимость фольклора в трудах исследователей 19–21 веков (К.Д. Ушинского А.Н. Афанасьева, В.П. Аникина, Ф.И. Буслаева, В.В. Голубкова, Г.М. Гогоберизде, Т.Ф. Курдюмовой, Б.Б. Оконова, Е.С. Роговера, М.А. Рыбниковой, А.И. Унарова, В.Ж. Хамаганова и др.).

3. Современные исследователи о фольклоре как уникальном явлении народной культуры, действенном средстве народной педагогики.

4. Вопрос переосмысления традиций изучения фольклорных произведений на уроках литературы.

Тема 1: Фольклор как средство формирования коммуникативных умений.

Вопросы для обсуждения:

1. Средство речевого развития посредством устного народного творчества.

2.Влияние фольклора на развитие речи личности.

3. Процесс качественных преобразований структуры коммуникативной деятельности. Формирование навыка общения в игре, посредством устного народного творчества.

4. Организация работы по развитию коммуникативных навыков в образовательных кружках посредством фольклора.

5. Формирование коммуникативных умений путем изучения народных обычаев и традиций.

6. Пословицы и поговорки как средство формирования коммуникативной компетенции.

Тема 2: Формирование умений и навыков речевой коммуникации посредством русских, башкирских народных сказок.

Вопросы для обсуждения:

1. Народные сказки как способы развития коммуникативной компетенции обучающихся.
2. Виды сказок и их влияние на развитие связной речи обучающихся
3. Методы и приемы художественного чтения и рассказывания русских, башкирских народных сказок .
4. Анализ сказок в коммуникативном развитии обучающихся.
5. .Воспитание и обучение коммуникативным навыкам путем изучения народных легенд, песен.

Тема 2: Методики и технологии изучения фольклорных жанров в школе.

Вопросы для обсуждения:

1.Современные технологии обучения с учетом актуальных задач в образовательной сфере.

2. Компетентностный подход в освоении школьной фольклорной программы.

3. Реализация целостного подхода к изучению жанровой системы родного фольклора в контексте современного литературного образования школьников; выявление специфики влияния жанров фольклора на психолого-педагогический процесс

4. Создания условий для реализации личностно значимого постижения художественно-эстетической, коммуникативной, синкретической природы жанров устного народного творчества учащимися на уроках литературы в 5–11 классах общеобразовательной школы.

5. Принципы отбора и распределения учебного материала по классам с учетом их художественно-эстетических ценностей, в соответствии с возрастными и личностными особенностями детей.

6. Сочетание традиционных методов преподавания литературы с народными традициями приобщения к жанрам фольклора, сформированными на протяжении веков.

7. Обновление содержания фольклорного учебного материала как особо значимого звена в современном литературном образовании школьников.

8. Анализ школьных программ. Определение включенности в школьную программу произведений устного народного творчества.

9. Выявление учебных задач при изучении фольклорного материала. Анализ предлагаемых видов работ на уроке по изучению жанров устной народной культуры.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию «Жанры фольклора в коммуникативном развитии обучающихся»;

2. Составить таблицу «Русские и башкирские народные сказки в школьной программе в коммуникативном развитии обучающихся»;

3. Разработать логико-смысловую модель башкирские народные эпосы в коммуникативном развитии обучающихся

4. Составить словарь основных категорий дисциплины;

5. Посетив занятие в школе/колледже по «Литературе», заполнить технологическую карту изучения фольклорного произведения (анализдеятельности учителя по развитию коммуникативных УУД).

6 Разработать план-конспект урока по изучению народных легенд. Подробно расписать задания, направленные на формирование коммуникативных УУД.

7.Разработать сценарий внеурочного мероприятия по изучению народных сказок. Подробно расписать задания, направленные на формирование коммуникативных УУД.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Литература народов России [Текст] : учеб. пособие / под ред. Р. З. Хайруллина и Т. И. Зайцевой. - Москва : ИНФРА-М, 2016.

2. Сулейманов, А. М. Фольклор отечественной войны 1812 года [Текст] : учеб. пособие : [на башк. яз.] / Ахмет Мухаметвалеевич ; А. М. Сулейманов ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы, Каф. башк. лит. и культуры. - Уфа : БГПУ, 2013.

3. Сулейманов А.М. Повествовательный фольклор башкирского народа: уч.пос. Ч.1. – Уфа: Вагант, 2011.

4. Сулейманов А.М. Повествовательный фольклор башкирского народа: уч.пос. Ч.2. – Уфа: Вагант, 2011.

5. Фольклор народов Башкортостана [Текст] : учебно-методическое пособие / сост. Ф. А. Абдуллина. - Уфа : БГПУ, 2004.

6.. Ахметшин, Б. Г. Горнозаводской фольклор Башкортостана и Урала [Текст] / Борис Гайсиевич ; [науч. ред. Р. Г. Кузеев]. - Уфа : Китап, 2001.

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.philology.ru – филологический портал.
5. http://niv.ru/doc/encyclopedia/literature/index.htm - литературный энциклопедический словарь.
6. http://www.filologia.su - Обширный каталог ссылок по филологии и лингвистики
7. http://web-corpora.net/bashcorpus/search/ - Башкирский поэтический корпус
8. Электронная библиотека «Лань» https://e.lanbook.com/
9. Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/
10. «Электронное издательство Юрайт» https://biblio-online.ru/catalog/281B66C0-2AA2-474F-9DC9-84FE01C4D95B/legendarnye-knigi-462?page=2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Фольклор в системе коммуникативного развития обучающихс» призван способствовать формированию профессиональных знаний студентов. Изучение курса строится на основе синтеза теоретических знаний студентов и их практической деятельности. Логика изложения материала подразумевает движение от общих представлений о фольклоре к частным, практическим формам работы, позволяющих закрепить знания, умения и навыки по формированию компетенций. Часть занятий

проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам: «Народные сказки, легенды как средство развития коммуникативных навыков», «Малые жанры в коммуникативном развитии обучающихся», где используются такие формы работы, как использование Интернет-ресурсов, создание технологических карт, презентаций, подготовка и проведение деловых игр, разработка учебных ситуаций по предложенным алгоритмам программ элективных курсов и сценариев внеклассных мероприятий и пр.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде заданий.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Разработайте кейс-задания для обучающихся старших классов по изучению эпоса «Манас», способствующие формированию коммуникативных компетенций.
2. Составить задания практического занятия для бакалавров по изучению башкирских архаических эпосов, направленных на выявление сформированных коммуникативных компетенций.
3. Разработать фрагмент внеурочного мероприятия для старшеклассников по изучению свадебного обряда башкир разных родов. Особо обратить внимание на задания, направленные на коммуникативное развитие обучающихся.
4. Разработать фрагмент урока по изучению сказки «Аминбак», подготовить презентацию с заданием, направленным на коммуникативное развитие обучающихся.
5. Ағиҙел менән Яйыҡ

Яйыҡ, Һаҡмар, Ағиҙел, Ҡариҙел, Нөгөш, Оло Эйек, Кесе Эйек — бөтәһе лә бер яҡтанираҡ сыҡҡандар. Улар борон һөйләшә лә белгәндәр, ти. Былар һүҙ ҡуйышҡандар: «Бөтәбеҙ ҙә бер яҡҡа ағып барайыҡ. Төшләккә ҡарай ағып китһәк, берәй ерҙә тағы ҡушылырбыҙ». Шулайтып, Урал буйлап киткәндәр.

Яйыҡ яй ғына төшөп киткән. Яй барһа ла, юлында ҡаршылыҡ булмағас, үҙе бер яры юл алған.

Эйек менән Һаҡмарҙарҙың юлында арҡыры ятҡан тауҙар осраған. Шулай ҙа күп булмаған. Улар ҙа ялан ергә килеп сыҡҡандар. Шунан бергә килеп ҡушылғапдар.

Ағиҙел менән Ҡариҙелдең юлында текә-текә тауҙар, ҡая таштар күп осрау сәбәпле, улар урау-урау юл үтеп, аҙаҡҡараҡ ҡалғандар. Артта ҡалғас, Ағиҙел тегеләргә ҡысҡыра икән.

— Эй, ҡайһы яҡҡа киттегеҙ һеҙ?

Эйек менән Һаҡмар тауыш бирергә итеп ҡараһалар ҙа, Яйыҡ уларҙы тыйған.

— Өндәшмәгеҙ, өндәшмәгеҙ. Беҙгә ҡушылмаһын. Китһен әйҙә үҙ юлы менән.

Ағиҙелгә тау-таш араһында бик күп йылғалар ҡушылған. Шуға уның һыуы ишәйгән, көсө күбәйгән. Яйыҡ шунан ҡурҡҡан. Был маҡтаныр, үҙ исемен тағыр, тип уйлаған.

Ағиҙел һаман киткән. Былар өндәшмәгәс, ул Көнгәк эргәһенән ҡырҡа боролоп, икенсе яҡҡа юл алған. Юл ыңғай башҡа йылғаларҙы ҡушып ала барған. Барған һайын көсәйеп, Ҡариҙелде юлдаш итеп алып, ул Камаға барып юлыҡҡан, унан тағы ла көслөрәк

Иҙелгә ҡушылып, Каспийгә барып төшкән. Шул ваҡытта ҡараһалар, Иҙел бик ҙур, Яйыҡ бәләкәй генә.

Шулайтып, көнләшеү арҡаһында Яйыҡ һай һыулы булып ҡалған. Унда караптар ҙа йөрөй алмаған. Ә Ағиҙелдә, Ағиҙелгә ҡушылған Ҡариҙелдә (Иҙел менән Кама һыуын әйтеп тораһы ла юҡ) пароходтар йөрөп тора. Улар йырҙарҙа ла гел маҡталып ҡына йырлана.

Ошо хикәйәне һөйләй ҙә боронғолар, көнләшергә ярамай, ти торғайнылар.

Задания по тексту:

- определите жанр предложенного текста;
- составьте примерные задания, направленные на коммуникативное развитие обучающихся при изучении предложенного жанра фольклора;
- составьте сценарий проведения мероприятия, направленного на изучение, сохранение и развитие данного жанра фольклора.

6. Күгәрепкәй ятҡан Урал тауы -
   Ата-олатайҙарҙың да төйәге.
   Ерен-һыуын һаҡлап ҡорбан булған
   Шунда ята батырҙар һөйәге.
   Ай, Уралым, һинән ҡырҡып алһам
   Ат ҡыуырҙай яңғыҙ талдарың,
   Тамып та ғына ҡала, ҡырҡҡан саҡта,
   Яуҙа үлгән батыр ҙа ҡандары.
   Уралдан ғына бейек, ай, тау булмаҫ,
   Уралҡайҙы һөймәҫ тә йән булмаҫ.
   Үҙ илкәйе өсөн ҡорбан булған
   Ир-егеттең ғүмере йәл булмаҫ.
   Урал да ғына Урал, ай, тиһегеҙ,
   Урал ғына буйы ҡыҙырым сауҡа икән.
   Уралҡайҙы маҡтап бер йырлаһаң,
   Күңелдәргә үҙе лә зауҡы икән.
   Яҡшы атҡа менеп, ҡулына алған
   Уҡ-һаҙаҡҡай тигән ҡоралын,
   Аямаған йәнен, түккән ҡанын,
   Һис бирмәгән башҡорт Уралын.

   Задания по тексту:
   - определите жанр предложенного текста;
   - составьте план практического занятия для бакалавров по изучению данного жанра;
   - составьте примерную программу-вопросник по изучению данного жанра фольклора, направленного на коммуникативное развитие студентов

7. Борон-борон заманда, өйрәк үрәтник, һайыҫкан дисәтник саҡта, булған, ти, бер тайыш табан айыу. Уның ҡойроғо, төлкө ҡойроғо кеүек үк, оҙон да, йөнтәҫ тә булып, өрпәйеп торор булған ти.

Айыу бал яратҡан. Балһыҙ йәшәй ҙә алмаған. Гел генә бал ашауҙы уйлаған да йөрөгән. Бал ҡорттары мыжлап торған ағас ҡыуышын күрҙеме, айыуҙың шатлығы эсенә һыймай башлай икән. Ул, аушаҡлап, ағас башына менә лә, умартаны пыр туҙҙырып, бал ашарға тотона икән. Бал ҡорттары айыуҙы һырып алалар ҙа сағырға маташалар, әммә булдыра алмайҙар. Сөнки айыуҙың йөнө оҙон, ә бал ҡорттарының ҡаяуҙары ҡып-ҡыҫҡа. Улар, айыуҙың тәненә яҡынлашырға тырышып, йөн араһына инәләр-инәләр ҙә шунда сырмалып бөтәләр. Ә айыуға шул ғына кәрәк тә. Ул ағастан төшә һала ла ерҙә аунай башлай. Йөн араһында буталып ҡалған бал ҡорттары иҙеләләр ҙә бөтәләр. Улай ҙа

булмаһа, һыуға барып бер сумып ала, ти, был, бал ҡорттары шунда сыланып, ҡойолоп төшәләр. Шунан һуң айыу йәнә ағас башына менеп китеп, солоҡтағы бал бөткәнсе, үҙенең эсе күпкәнсе, һыйлана икән, ти.

Бер ваҡыт урманға утын алырға бер кеше килгән икән. Ипләберәк ҡараһа, ағас башында бал ашап ултырған айыуҙы күреп ҡалған. Үҙе бал ашай, ти, айыу, ә йөнтәҫ оҙон ҡойроғо менән бал ҡорттарын ҡыуа икән, ти.

– Әх, һин, тайыш табан, тайыш табан! Ҡорттарҙы ҡырып, әҙер балды ашап йөрөйһөң икән әле! Муйыныңды өҙмәһәмме, бына күр ҙә тор!– тип, теге кеше ағас башына менеп киткән.

Ул айыуға ҡарап балтаһын һелтәгән. Әммә балта айыуҙың муйынына түгел, ә ҡойроғона тап килеп, уны сабып өҙгән. Шулай итеп, тайыш табан айыу оҙон йөнтәҫ ҡойроғо менән бөтөнләйгә хушлашҡан. Айыу ағастан төшкән дә, башын түбән баҫып, урман араһына инеп юғалған.

Шунан бирле айыуҙар сонтоҡ ҡойроҡло булып ҡалғандар, ти.

Теге кеше солоҡто яҡшылап ҡарап, юнәтеп сыҡҡан, кәрәҙҙәрҙе үҙ урынына ҡуйған да ҡайтып киткән.

Бал ҡорттары быны күреп, башта ғәжәпләнгәндәр. Улар инә ҡорттан:

– Ниңә был кеше беҙҙең балыбыҙҙы ашап ботөрөп китмәне икән? – тип һорағандар. Инә ҡорт ни тип яуап ҡайтарырға белмәгән. Шулай ҙа ул бал ҡорттарына:

Барығыҙ, осоп етегеҙ ҙә ул кешенән беҙҙең балыбыҙҙы ниңә ашамауын һорағыҙ,– тигән, ти.

Бал ҡорттары теге кешене ҡыуып етеп һорағас, ул:

– Әгәр мин балығыҙҙы ашаған булһам, үҙегеҙгә ҡыш ашауға нимә ҡалыр ине? Һеҙ ҙә астан үлер инегеҙ, йәренгә мин дә балһыҙ ҡалыр инем, – тип яуап биргән, ти.

Бал ҡорттары солоҡҡа әйләнеп ҡайтҡандар ҙа инә ҡортҡа теге кешенең һүҙҙәрен әйтеп биргәндәр. Шул саҡта инә ҡорт кәңәшкә бөтә ҡорттарҙы йыйған. Бал ҡорттары, ул кешегә күмәкләп барырға ла, үҙҙәрен айыуҙан һаҡлауын һорарға, тип кәңәш иткәндәр, ти.

Ҡорттар ауылға, теге кеше янына барып:

– Беҙҙе яуыз айыуҙан ҡотҡара күр, үҙ эргәңә ал. Ә беҙ һиңә бының өсөн рәхмәт әйтербеҙ, – тигәндәр, ти.

– Яҡшы! Мин һеҙгә бик һәйбәт итеп умарта эшләрмен. Һеҙ шунда йәшәрһегеҙ, бал йыйырһығыҙ,– тип яуап биргән ти, кеше.

Шул көндән бирле бал ҡорттары кешеләрҙе бал менән һыйлай башлаған, ти.

Задания по тексту:

- определите жанр предложенного текста;
- составьте план семинарского занятия для бакалавров по изучению данного жанра;
- смоделируйте сценарий проведения культурного мероприятия по данному жанру, направленного на коммуникативное развитие студентов.

8. Разработать тесты по курсу “Фольклор в коммуникативном развитии обучения” (в количестве 30 шт.).

9. Борон-борон боронда,
Кеше-маҙар килмәгән,
Килеп аяҡ баҫмаған,
Ул тирәлә ҡоро ер
Барлығын һис кем белмәгән,
Дүрт яғын дингеҙ уратҡан
Булған, ти, бер урын.
Унда булған, ти, борон,
Йәнбирҙе тигән ҡарт менән
Йәнбикә тигән бер ҡарсыҡ
Ҡайҙа барһа, уларға

Ул урында юл асыҡ.
Был ҡарт менән был ҡарсыҡ
Ҡайҙан бында килеүен,
Ата-әсә, ер-һыуы
Ҡайҙа тороп ҡалыуын
Үҙҙәре лә онотҡан, ти;
Икәүҙән-икәү шул ерҙә
Башлап ғүмер иткән, ти.
Тора-бара ул икәү
Ике уллы булып киткән, ти:
Шүлгән булған олоһо,
Урал булған кесеһе;
Бүтән кеше күрмәйсе,
Тик йәшәгән дүртеһе.
Донъя-мазар йыймаған,
Ҡашыҡ-аяҡ тотмаған,
Ҡазан аҫып, ут яғып,
Улар донъя көтмәгән.

Задания по тексту:

- определите жанр предложенного текста;
- составьте список методов, которые применяются в школе при изучении данного жанра и заданий, направленных на коммуникативное развитие обучающихся;
- смоделируйте программу деятельности кружка по изучению и пропаганде данного жанра.

10.

Йәшерәм яулыҡ.

Балалар түңәрәк яһап теҙелешеп ултыралар. Бер бала яулыҡ ала ла йөҙҙре менән түңәрәк эсенә ҡарап ултырған иптәштәрен тирәләп көйләп йөрөй.

Йәшәрәм яулыҡ,
Йәшәрәм яулыҡ
Йәшел ҡайын аҫтына.
Һиҙҙермәйсә һалып китәм
бер иптәшем артына.

шул арала яулыҡты берәйһенең артына һиҙҙермәйсә һалып китә. йыр бөтөп, яулыҡ һалыусы туҡтағас, барыһы ла үҙ тирәләрен ҡарай. яулыҡ кем янына һалып ҡалдырылған - шул кеше яулык һалыусы булып ҡала. ә тегеһе уның урынына ултыра. уйын шул рәүешле дауам итә.

Задания по тексту:

- определите жанр предложенного текста;
- составьте список методов, которые применяются в школе при изучении данного жанра;
- смоделируйте программу деятельности кружка по изучению и пропаганде данного жанра, направленного на коммуникативное развитие обучающихся.

11. Абайламай ашаһаң, ауыҙың бешер
Ҡабаландың аты өҙлөгә, ялҡауҙың аты һөрлөгә.
Итексенең итеге булмаҫ, балтасының ишеге булмаҫ.
Тел менән тирмән тарттырып, онло булып булмай.
Уңғандың яланын ҡар баҫыр, уңмағандың аранын ҡар баҫыр.

Ат түгел, кешнәмәй,
Йөҙ аттан кәм эшләмәй. /трактор/
Һыу эсә, бесән ашамай,

Үҙе дүрт аяҡлы. /автомобиль

Балыҡ түгел, ҡош түгел,
Һыуҙа йөрөй үҙе гел. /пароход/

Ҡамыты юҡ, дуғаһы юҡ
Ҡара атым егеүле. /паровоз

Эй ат саба, ат саба
Һығыла билгенәһе,
Тояҡтары резина,
Тимерҙән дилбегәһе. /автомобиль/

Задания по тексту:

- определите жанр предложенного текста;
- составьте примерный список методов, которые можно использовать для исследования предложенного жанра фольклора;
- составьте сценарий проведения мероприятия, направленного на изучение, сохранение и развитие данного жанра фольклора.

Презентация. В течение семестра студенты готовят презентации, которые определены темой практических занятий. Примерные темы презентаций

1. Фольклор в школе: анализ школьных программ по литературе.
2. Технологическая карта урока: «Фольклор нашего класса».
3. ФГОС о фольклорном образовании в школе.
4. Технология проектной деятельности при школьном изучении произведений устного народного творчества.
5. Возможности ИКТ при освоении фольклорного материала в старших классах.
6. Сравнительный метод обучения при изучении пословиц и поговорок в школе. Общие рекомендации по подготовке презентации.
7. Формирование коммуникативных УУД при изучении народных сказок.
9. Коммуникативное развитие обучающихся при изучении народных обычай во внеурочной деятельности

Примерный порядок слайдов:

1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, дата);

2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);

3 слайд – Цели и задачи работы;

4 слайд – Методы, применяемые в работе;

5…n слайд – Основная часть; n+1 слайд – Заключение (выводы); n+2 слайд – Список основных использованных источников; n+3 слайд

– Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Рекомендуется: 1) сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта;

2) использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;

3) использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;

4) использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;

5) выполнение общих правил оформления текста;

6) тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

7) горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;

8) каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;

9) основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);

10) вся презентация должна должны быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

11) на слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;

12) количество слайдов должно быть не более 15;

13) при докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1 минута;

14) не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;

15) по желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Презентация оценивается по 5 критериям, за соблюдение каждого из требований студенту выставляется по 5 баллов.

1. В презентации есть план, которому соответствует структура и содержание работы (+ 5 баллов). 2. Содержание презентации соответствует поставленной цели, не содержит значительных отступлений от темы, снижающих общее качество работы (+ 5 баллов). 3. Содержание презентации ориентировано на источники, отвечающие требованиям актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения проблемы (+ 5 баллов). 4. Презентация не имеет орфографических, пунктуационных, речевых ошибок (+ 5 баллов). 5. Текст набран на компьютере в соответствии с правилами оформления и форматирования; проявлен творческий подход (+ 5 баллов)

Проектирование урока.

Составьте сценарий и технологическую карту урока, посвященного изучению одной из тем школьного курса, соотносимой с тематикой изучаемой дисциплины. Подробно опишите задания урока, направленные на формирование коммуникативных УУД.

Примерные темы уроков Примерные темы уроков 1. Специфика фольклора как искусства.

2. Считалка: история и реальность (детский фольклор на уроке литературы в школе).

3. «Чему учит эпос?»: воспитательная функция героического эпоса.

4. Сказка и миф: урок в 5 классе.

5. Народная и авторская песня: опыт сопоставительного анализа.

6. Легенды и предания нашего края.

7. Герои в народных сказках.

8. Жанровые особенности пословиц и поговорок.

9. Фольклорный элемент в повести М. Карима “Долгое-долгое детство” (Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»).

10. Причетная традиция в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

11. Фольклор в поэзии Ш.Бабича.

12. Фольклоризм лирики А.В. Кольцова.

13. В.И. Даль – этнограф и фольклорист.

14. Духоные ценности в эпосе “Урал батыр”.

15. История народа в башкирских народных песнях.

12. В.И. Даль – этнограф и фольклорист.

Методические рекомендации.

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации своего проекта (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Примерной основной образовательной программе общего образования). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Распределите сформулированные цели по времени: решите, на каком этапе урока какие именно задачи вы будете решать.

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Напишите методическое обоснование урока, включив в него следующие элементы:

а) название темы, раздела, класс, учебник;

б) педагогические цели;

в) способы измерения результативности работы;

г) критерии отбора содержания обучения;

д) критерии отбора методик и технологий образовательной деятельности;

е) необходимые средства обучения.

При планировании урока учитывайте следующие требования. Цели урока и средства их достижения должны соответствовать требованиям соответствующего образовательного стандарта общего образования. При проектировании образовательного процесса учитывайте индивидуальные особенности и особые образовательные потребности гипотетических учащихся вашего класса. Учитывая рекомендации школьных специалистов, оказывайте педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в развитии и обучении. Используйте здоровьесберегающие образовательные технологии, соблюдайте требования безопасности при проведении уроков. Используйте разнообразные методы и технологии обучения и диагностики обученности, соответствующие современному уровню развития образования (включая информационно-коммуникационные технологии). Сочетайте обучение с решением задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка (в соответствии с требованиями основной образовательной программы и актуальными задачами воспитания, обозначенными в школьных документах). Активно используйте ресурсы, необходимые для формирования развивающей образовательной среды. Подумайте об условиях для социализации и профессионального самоопределения школьников (создавайте условия для овладения социальными нормами, ценностями, традициями; знакомьте их с профессиями, основанными на филологических технологиях, моделируйте на уроках ситуации профессиональной деятельности). Используйте на уроках активные формы, методы и технологии образовательной деятельности, способствующие развитию самостоятельности, активности, инициативности, творческих способностей школьников. Используйте на уроках технологии учебно-исследовательской деятельности.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	Отлично	90-100

		теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.ф.н., доцент кафедры башкирского языка и литературы Г.Г. Галина
Эксперты:

Д.ф.н., заведующий отделом фольклористики ИИЯЛ УФИЦ РАН Г.Р. Хусаинова.

К.ф.н., доцент кафедры башкирского языка и литературы Э.Ф. Рахимова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.01 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) «Педагогическое проектирование в филологическом образовании»
квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является • формирование профессиональных компетенций:

– Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1)

Индикаторы достижения:

– Определяет и реализует формы, методы и содержание научно-исследовательского и учебно-методического сопровождения образовательных программ (ПК – 1.2.)

– Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по филологическим дисциплинам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2).

Индикаторы достижения:

– Определяет формы, методы и содержание образовательного процесса и реализует его с учетом специфики учебной аудитории (ПК – 2.2.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Информационно-коммуникативные технологии в филологическом образовании» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Инновационные технологии в филологическом образовании» к части формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы: В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать / понимать

- о возможностях использования ИКТ в педагогической практике;
- о назначении и функционировании ПК, устройств: ввода-вывода информации, локальных компьютерных сетей и возможностях их использования в образо-вательном процессе;

уметь

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

владеть

- приемами подготовки методических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами цифровых технологий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Информационные технологии в образовании.	Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации. Понятие информационных технологий (ИТ). Роль ИКТ в филологическом образовании.
	Структура и содержание ИКТ-компетентности учителя-филолога	Общепользовательская ИКТ-компетентность; Общепедагогическая ИКТ-компетентность; Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	Компьютерные технологии в обучении филологических дисциплин	Мультимедиа-технологии в филологическом образовании: разработка и методика использования. Использование программ для создания и проведения компьютерного тестирования. Периферийные компьютерные технологии.
	Электронные ресурсы в обучении филологических дисциплин	Электронные образовательные ресурсы. Электронные учебники по башкирскому языку и литературе: разработка и методика использования. Образовательные интернет-ресурсы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Информационные технологии в образовании.

Тема 2. Структура и содержание ИКТ-компетентности учителя-филолога.

Тема 3. Компьютерные технологии в обучении филологических дисциплин.

Тема 4. Электронные ресурсы в обучении филологических дисциплин.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Информационные технологии в образовании.

Вопросы для обсуждения:

- Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
- Влияние информатизации на сферу образования.
- Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации.
- Понятие информационных технологий (ИТ).
- Роль ИКТ в филологическом образовании.

Тема 2. Структура и содержание ИКТ-компетентности учителя-филолога.

Вопросы для обсуждения:

- Общепользовательская ИКТ-компетентность;

- Общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Тема 3. Компьютерные технологии в обучении филологических дисциплин.

Вопросы для обсуждения:

- Мультимедиа-технологии в филологическом образовании: разработка и методика использования.
- Использование программ для создания и проведения компьютерного тестирования.
- Периферийные компьютерные технологии.

Тема 4. Электронные ресурсы в обучении филологических дисциплин.

Вопросы для обсуждения:

- Электронные образовательные ресурсы.
- Электронные учебники по башкирскому языку и литературе: разработка и методика использования.
- Образовательные интернет-ресурсы.

Лабораторный практикум не предусмотрен

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Требуется разработкадидактических средствдля дисциплин филологического цикла с применением компьютерных технологий.

1. Создание мультимедиа-контента(буктрейлеры, мультимедиа-презентации) для уроков филологического цикла
2. Создание интерактивных упражнений для дисциплин филологического цикла с использованием коллекции и галереи интерактивных объектов в среде SmartNotebook.
3. Создание интерактивных упражнений для дисциплин филологического цикла в средеLearningApps.
4. Создание тестов для дисциплин филологического цикла в среде MyTest.
5. Создание тестов для дисциплин филологического цикла в системе Plickers.
6. Разработка урока для дисциплин филологического цикла с применением Башкирского поэтического корпуса.
7. Разработка урока для дисциплин филологического цикла с применением Башкирского лингвистического корпуса (проза).
8. Разработка урока для дисциплин филологического цикла с применением Башкирского лингвистического корпуса (фольклор).
9. Разработка урока для дисциплин филологического цикла с применением Башкирского лингвистического корпуса (публицистика).
10. Разработка урока для дисциплин филологического цикла с применением Национального корпуса башкирского языка.
11. Разработка урока с использованием электронных словарей.
12. Разработка урока с использованием электронных учебников.
13. Составление рабочих тетрадей для дисциплин филологического цикла с использованием электронных таблиц, графиков, диаграмм, рисунков.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

литература:

1. Богатенков, С. А.Система формирования информационной и коммуникационной компетентности [Текст] : учеб.пособие / Сергей Александрович ; С. А. Богатенков ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ЧГПУ. - Челябинск : Издательство ЧГПУ, 2014. - 297 с. - Библиогр.: с.292-296. - ISBN 978-5-9905576-8-0 : 260.00.

2. Федотова, Е. Л.Информационные технологии в науке и образовании [Текст] : [учеб.пособия для магистров] / Елена Леонидовна, Андрей Александрович ; Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2016. - 336 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 330-331. - ISBN 978-5-8199-0434-3(Форум). - ISBN 978-5-16-011015-8(ИНФРА-М, print). - ISBN 978-5-16-103075-2(ИНФРА-М,online) : 744.90.

3. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб.-метод. пособие / Татьяна Николаевна [и др.] ; Т. Н. Лебедева [и др.] ; МОиН РФ ; ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ. - Челябинск : Издательство ЮУрГГПУ, 2016. - 294 с. : ил. - Библиогр.: с.291-293. - ISBN 978-5-906777-94-2 : 300.00.

4. Федотова, Е. Л.Информационные технологии в науке и образовании [Текст] : [учеб.пособия для магистров] / Елена Леонидовна, Андрей Александрович ; Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2015. - 336 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 330-331. - ISBN 978-5-8199-0434-3(Форум). - ISBN 978-5-16-004266-4(ИНФРА-М) : 258.94.

Операционные системы: Astra Linux (Астра Линукс) (Россия), Ubuntu (Убунту) (свободно распространяемое ПО) / пр.

Веб-браузер: Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (ЛибреОфис) (свободно распространяемое ПО) / MS Office (Майкрософт Офис) /пр.: текстовый редактор,

табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. Машинный фонд русского языка [Электронный ресурс]. -Режим доступа:http://cfrl.ruslang.ru
5. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. -Режим доступа: http://www.ruscorpora.ru
6. Корпус русского литературного языка [Электронный ресурс]. -Режим доступа:http://www.narusco.ru
7. Открытый корпус русского языка [Электронный ресурс]. -Режим доступа:http://opencorpora.org
8. База данных русской прессы [Электронный ресурс]. -Режим доступа:http://www.integrumworld.com/rus/about.html
9. Упсальский и Тюбингенский корпуса [Электронный ресурс]. -Режим доступа:http://www.lingexp.uni-tuebingen.de/sfb441/b1/en/korpora.html
10. Машинный фонд башкирского языка [Электронный ресурс]. -Режим доступа:http://mfbl2.ru
11. Башкирский поэтический корпус [Электронный ресурс]. -Режим доступа:http://web-corpora.net/bashcorpus/search/
12. Национальный корпус башкирского языка [Электронный ресурс]. -Режим доступа:http://bashcorpus.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby(Руби); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue (Фокус 40 Блю); Электронная пишущая машинка Twen T180+ (Твин Т 180+)с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird(Райт Берд); Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick(Оптима Джойсик); Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс формируется из лекционных и практических занятий. Большое место в изучении дисциплины отводится самостоятельной научно-исследовательской работе магистров. Она предполагает изучение источников и знакомство с учебной и научной литературой. Результатом самостоятельной работы является выполнение лингвистических задач, подготовка научных докладов, диссертационной работы. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистранта.

Освоение программы данной дисциплины предполагает практические занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в норме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего магистра лингвистики. Магистрантам предлагаются выполнить упражнения, лингвистические мини-исследования с применением компьютерных инструментов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена, оценки по рейтингу

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме защиты проекта. Студенты в период освоения данной дисциплины выполняют проекты по разработке дидактических средств для дисциплин филологического цикла с применением цифровых технологий.Промежуточная аттестация предполагает презентацию и защиту проекта.

Примерная тематика проектов:

1. Проект урока для дисциплин филологического цикла с применением мультимедиа-контента (буктрейлеры, мультимедиа-презентации).
2. Проект урока для дисциплин филологического цикла с применением интерактивных упражнений в среде SmartNotebook.
3. Проект урока для дисциплин филологического цикла с применением интерактивных упражнений в среде LearningApps.
4. Проект урока для дисциплин филологического цикла с применением электронного тестирования в среде MyTest.
5. Проект урока для дисциплин филологического цикла с применением электронного тестирования в системе Plickers.
6. Проект урока для дисциплин филологического цикла с применениемБашкирского поэтического корпуса.

7. Проект урока для дисциплин филологического цикла с применением Башкирского лингвистического корпуса (проза).

8. Проект урока для дисциплин филологического цикла с применением Башкирского лингвистического корпуса (фольклор).

9. Проект урока для дисциплин филологического цикла с применением Башкирского лингвистического корпуса (публицистика).

10. Проект урока для дисциплин филологического цикла с применением Национального корпуса башкирского языка.

11. Проект урока с использованием электронных словарей.

12. Проект урока с использованием электронных учебников.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удо	Репродукти	Изложение в пределах	Удо	50-

влетворительный (достаточный)	вная деятельность	задач курса теоретически и практически контролируемого материала	влетворительно	69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
К.ф.н., доцент кафедры башкирского языка и литературы
БГПУ им. М.Акмуллы Тулумбаев В.З.
Эксперты:
Внешний:
К.ф.н., преподаватель ГБПОУ «Уфимский многопрофильный профессиональный колледж», сотрудник
Центра непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников Ильмухаметов А.Г.
Внутренний
К.ф.н., доцент кафедры башкирского языка и литературы
БГПУ им. М.Акмуллы Хабибуллина З.А.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»

(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.02 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) «Педагогическое проектирование в филологическом образовании»
квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

- формирование профессиональной(ых) компетенции(й):

– Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по филологическим дисциплинам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

- индикаторы достижения –

– Осуществляет выбор наиболее оптимального проекта реализации образовательного процесса (ПК – 2.1);

– Определяет формы, методы и содержание образовательного процесса и реализует его с учетом специфики учебной аудитории (ПК – 2.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Современные образовательные технологии на уроках филологического цикла» относится к обязательной части учебного плана. / к модулю «Инновационные технологии в филологическом образовании» к части формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать / понимать

- образовательные потребности обучающихся и педагогов для дальнейшего проектирования маршрутов индивидуального методического сопровождения;

уметь

- взаимодействовать с обучающимися, коллегами в процессе осуществления профессиональной деятельности; проводить исследование, организацию и оценку реализации методического сопровождения педагогов;

владеть

- навыками применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы современных технологий обучения филологических дисциплин.	Понятие современных педагогических технологий. Основные свойства,функции и структурные компоненты современных технологий обучения филологических дисциплин. Виды современных инновационных технологий.Выбор современных технологий обучения в зависимости от целей, задач и предметного содержания учебных материалов, от уровня базовой подготовки обучающихся, наличия дидактических средств и технического оснащения образовательного процесса.
2	Инновационные интерактивные технологии обучения: игровые имитационные технологии	Технологии педагогического взаимодействия и дидактической игры. Специфика форми методов в интерактивных технологиях. Ролевые и деловые игры: конференции, совещания,дискуссии, форумы, презентации, ярмарки, выставки, экскурсии. Этапы подготовки и проведения, сбор и обработка информации, ситуативная обусловленность и компоненты ситуации.Проигрывание ситуаций и их анализ.
3	Проектные технологиина уроках филологического цикла.	Типология и особенности учебных проектов при обучении филологических дисциплин. Учебно-исследовательские проекты. Этапы подготовки и их реализации в образовательном процессе. Принципы и функции различных типов проектов при обучении филологических дисциплин. Основы и особенности проектной деятельности обучающихся ипреподавателей. Развивающий потенциал проектной деятельности.
4	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) на уроках филологического цикла.	Поиск и отбор информации для учебных и исследовательских целей в сетиИнтернет и критерии оценки Интернет-ресурсов.Использование ИКТ в педагогическом взаимодействии. Интерактивныеобучающие программы.Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.
5	Технологии дистанционного обучения.	Модели дистанционного обучения. Возможность дистанционного обучения с использованием ИКТ. Основные характеристики и достоинства, проблемы использования дистанционного обучения. Структура и средства реализации курса дистанционного обучения. Основные виды программных продуктов для дистанционного обучения.Формы

		взаимодействия в дистанционном обучении.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы современных технологий обучения филологических дисциплин.

Тема 2. Инновационные интерактивные технологии обучения: игровые имитационные технологии.

Тема 3. Проектные технологиина уроках филологического цикла.

Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии(ИКТ) на уроках филологического цикла.

Тема 5.Технологии дистанционного обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия): Тема 1. Теоретические основы современных технологий обучения филологических дисциплин.

Вопросы для обсуждения:

Понятие современных педагогических технологий. Основные свойства, функции и структурные компоненты современных технологий обучения филологических дисциплин. Виды современных инновационных технологий. Выбор современных технологий обучения в зависимости от целей, задач и предметного содержания учебных материалов, от уровня базовой подготовки обучающихся, наличия дидактических средств и технического оснащения образовательного процесса.

Тема 2. Структура и содержание ИКТ-компетентности учителя-филолога.

Вопросы для обсуждения:

Технологии педагогического взаимодействия и дидактической игры. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях. Ролевые и деловые игры: конференции, совещания, дискуссии, форумы, презентации, ярмарки, выставки, экскурсии. Этапы подготовки и проведения, сбор и обработка информации, ситуативная обусловленность и компоненты ситуации. Проигрывание ситуаций и их анализ.Тема3. Компьютерные технологии в обучении филологических дисциплин.

Вопросы для обсуждения:

Типология и особенности учебных проектов при обучении филологических дисциплин. Учебно-исследовательские проекты. Этапы подготовки и их реализации в образовательном процессе. Принципы и функции различных типов проектов при обучении филологических дисциплин. Основы и особенности проектной деятельности обучающихся и преподавателей. Развивающий потенциал проектной деятельности.

Тема 4. Электронные ресурсы в обучении филологических дисциплин.

Вопросы для обсуждения:

Поиск и отбор информации для учебных и исследовательских целей в сети Интернет и критерии оценки Интернет-ресурсов. Использование ИКТ в педагогическом взаимодействии. Интерактивные обучающие программы. Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.

Тема 5. Технологии дистанционного обучения.

Вопросы для обсуждения:

Модели дистанционного обучения. Возможность дистанционного обучения с использованием ИКТ. Основные характеристики и достоинства, проблемы использования дистанционного обучения. Структура и средства реализации курса дистанционного обучения. Основные виды программных продуктов для дистанционного обучения.Формы взаимодействия в дистанционном обучении.

Лабораторный практикум не предусмотрен

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов заключается в теоретическом изучении теоретических вопросов при подготовке к занятиям и зачету, выполнение творческих заданий, подготовке выступлений в дискуссии.

Примерные вопросы собеседования:

1. Каковы закономерности проектирования технологии обучения?
2. Охарактеризуйте этапы проектировочной деятельности преподавателя-филолога.
3. Каким образом ИКТ могут быть использованы при организации самостоятельной работы обучающихся?

1. Примерные темы докладов:
2. Интернет-технологии при обучении.
3. Личный сайт преподавателя.
4. Электронное учебное пособие при обучении филологических дисциплин.

Примерные творческие задания:

1. Создание мультимедиа-контента (буктрейлеры, мультимедиа-презентации) для уроков филологического цикла

2. Создание интерактивных упражнений для дисциплин филологического цикла с использованием коллекции и галереи интерактивных объектов в среде SmartNotebook.

3. Создание интерактивных упражнений для дисциплин филологического цикла в среде LearningApps.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Матяш, Н. В.Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : [учеб.пособие для студентов вузов] / Наталья Викторовна ; Н. В. Матяш. - 5-е изд. ; стер. - Москва :Академия, 2016. - 160 с. - (Высшее образование.Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 155-157. - ISBN 978-5-4468-3439-6 : 350.00.
2. Голуб, Г. Б.Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования [Текст] : метод.пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной шк. / Галина Борисовна, Е. А. Перелыгина, О. В. Чуракова ; Г. Б. Голуб, Е. А. Перелыгина, О. В. Чуракова ; под ред. Е. Я. Когана. - [Самара] : Издательский дом "Федоров" : Учебная литература, 2016. - 176 с. - Библиогр.: с.148-149. - ISBN 5-9507-0328-6 : 40.00.

Программное обеспечение (ПО):

Операционные системы: Astra Linux (Астра Линукс) (Россия), Ubuntu (Убунту) (свободно распространяемое ПО) / пр.

Веб-браузер: Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (ЛибреОфис) (свободно распространяемое ПО) / MS Office (Майкрософт Офис) /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. Машинный фонд русского языка [Электронный ресурс]. -Режим доступа:http://cfrl.ruslang.ru
5. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. -Режим доступа: http://www.ruscorpora.ru
6. Корпус русского литературного языка [Электронный ресурс]. -Режим доступа:http://www.narusco.ru
7. Открытый корпус русского языка [Электронный ресурс]. -Режим доступа:http://opencorpora.org
8. База данных русской прессы [Электронный ресурс]. -Режим доступа:http://www.integrumworld.com/rus/about.html
9. Упсальский и Тюбингенский корпуса [Электронный ресурс]. -Режим доступа:http://www.lingexp.uni-tuebingen.de/sfb441/b1/en/korpora.html
10. Машинный фонд башкирского языка [Электронный ресурс]. -Режим доступа:http://mfbl2.ru
11. Башкирский поэтический корпус [Электронный ресурс]. -Режим доступа:http://web-corpora.net/bashcorpus/search/
12. Национальный корпус башкирского языка [Электронный ресурс]. -Режим доступа:http://bashcorpus.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby(Руби); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue (Фокус 40 Блю); Электронная пишущая машинка Twen T180+ (Твин Т 180+)с дополнительной установкой шрифта Брайля;
– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird(Райт Берд); Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick(Оптима Джойсик); Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс формируется из лекционных и практических занятий. Большое место в изучении дисциплины отводится самостоятельной научно-исследовательской работе магистров. Она предполагает изучение источников и знакомство с учебной и научной литературой. Результатом самостоятельной работы является выполнение лингвистических задач, подготовка научных докладов, диссертационной работы. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистранта.

Освоение программы данной дисциплины предполагает практические занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в норме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего магистра лингвистики. Магистрантам предлагаются выполнить упражнения, лингвистические мини-исследования с применением компьютерных инструментов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме собеседования, докладов и творческих заданий.

- Собеседование. Собеседование представляет собой средство контроля, организованное какспециальная беседа преподавателя с магистрантом или группой магистрантов на темы,связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знанийобучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.
- Доклад. Доклад как продукт самостоятельной работы аспиранта представляет собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определеннойучебно-практической темы.
- Отчет по творческому заданию. Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение, используемое для оценки умений и владений и позволяющее интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Заданиеможет выполняться в индивидуальном порядке или группой магистрантов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостато	Отсутствие признаков удовлетворительного		неудовлетв	Менее 50

чный	уровня	орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
К.ф.н., доцент кафедры башкирского языка и литературы
БГПУ им. М.Акмуллы Тулумбаев В.З.
Эксперты:
Внешний:
К.ф.н., преподаватель ГБПОУ «Уфимский многопрофильный профессиональный колледж», сотрудник
Центра непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников Ильмухаметов А.Г.
Внутренний
К.ф.н., доцент кафедры башкирского языка и литературы
БГПУ им. М.Акмуллы Хабибуллина З.А.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ОБУЧЕНИЕ БАШКИРСКОМУ ЯЗЫКУ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) «Педагогическое проектирование в филологическом образовании»
квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

- формирование профессиональной(ых) компетенции(й):

– Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по филологическим дисциплинам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

- индикаторы достижения –

– Осуществляет выбор наиболее оптимального проекта реализации образовательного процесса (ПК – 2.1);

– Определяет формы, методы и содержание образовательного процесса и реализует его с учетом специфики учебной аудитории (ПК – 2.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Обучение башкирскому языку в поликультурной среде обучающихся» относится к относится к элективным дисциплинам (модули) 1 (ДВ.1).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **Знать** образовательные потребности обучающихся и педагогов для дальнейшего проектирования маршрутов индивидуального методического сопровождения;

– **Уметь** взаимодействовать с обучающимися, коллегами в процессе осуществления профессиональной деятельности; планировать учебные занятия;

– **Владеть** навыками применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
.	Методика обучения башкирскому языку в поликультурной	Предмет методики обучения башкирскому языку в поликультурной среде: цель, предмет и методы исследования, связь с другими науками. Психологическая и методологическая характеристика двуязычия.

	среде.	Возрастные особенности методики преподавания башкирского языка в поликультурной среде .
.	Цели, задачи, содержание и средства обучения башкирскому языку как государственному в школе. Основные направления в теории и практике обучения башкирскому языку	Общие вопросы методики обучения башкирскому языку. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. Программы по башкирскому языку как государственному. Учебно-методический комплекс по башкирскому языку. Учебники башкирского языка. Интерактивные технологии.
.	Принципы и методы обучения башкирскому языку в поликультурной среде. Средства обучения башкирскому языку	Принципы обучения башкирскому языку в поликультурной среде. Классификации методов обучения башкирскому языку; приемы обучения башкирскому языку; виды деятельности учащихся.
.	Урок башкирского языка в поликультурной среде современной школы	Виды и формы организации учебной деятельности: урок и внеурочная работа. Традиционные и нетрадиционные формы организации учебной деятельности учащихся. Групповая работа на уроках башкирского языка. Индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению башкирскому языку.
.	Современные технологии и методики построения урока, ориентированные на развитие ключевых компетентностей школьников.	Уроки изучения нового материала с целью формирования лингвистической компетенции учащихся. Уроки развития речи и элементы развития речи с целью формирования коммуникативной компетенции. Формирование языковой компетенции при изучении норм литературного языка.
.	Формирование слухо-произносительных навыков, обучение аудированию	Этапы обучения аудированию, подготовительная работа
	Формирование лексических и грамматических навыков	Башкирский язык как государственный язык. Методика работы над лексикой и грамматикой башк.яз
	Обучение говорению на уроках башк.яз.	Повышение мотивации интереса к изучению башкирского языка. Этапы работы над диалогом и монологом
	Формирование навыков чтения	Методика обучению чтению, виды чтения, методика их организации
0	Методика развития письменной	Методика обучения изложению. Методика обучения сочинению.

	речи учащихся.	
1	Современные технические средства обучения на уроках башк.яз	Интернет-ресурсы, программы, электронные УМК и т.д

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

лекционное занятие

Тема 1. Методика обучения башкирскому языку в поликультурной среде.

Тема 2. Цели, задачи и содержание обучения башкирскому языку в поликультурной среде в системе педагогического образования. Основные направления в теории и практике обучения башкирскому языку

Тема 3. Обзор нормативных документов, основные особенности уроков башк.яз как государственного.

Тема 4. Формирование лексических и грамматических навыков

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Методика обучения башкирскому языку в поликультурной среде.

Вопросы для обсуждения:

1. Связь методики и лингвистики.
2. Структура и критерии отбора языкового минимума.
3. Сопоставление языков и использование результатов теоретических исследований в преодолении языковой интерференции.
4. Психолингвистика.
5. Четыре вида речевой деятельности и их взаимосвязь в изучении башкирского языка как государственного.

Тема 2. Цели, задачи и содержание обучения башкирскому языку в поликультурной среде в системе педагогического образования. Основные направления в теории и практике обучения башкирскому языку

Вопросы для обсуждения:

1. Грамматико-переводной метод. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители метода.
2. Текстуально-переводной или лексико-переводной метод. Критический анализ. Прямой метод. Психолингвистические основы метода.
3. Технология обучения с привлечением технических средств обучения. Критический анализ.
4. Аудиовизуальный метод. Происхождение метода. Отличительные особенности метода. Технология обучения с применением аудиовизуальных средств. Критический анализ.
5. Основные направления в теории и практике обучения башкирскому языку

Тема 3. Принципы и методы обучения башкирскому языку в поликультурной среде. Средства обучения башкирскому языку.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели обучения башкирскому языку в поликультурной среде. при коммуникативном подходе к обучению

2. Четыре вида речевой деятельности и комплексной подход в обучении языку. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав.

3. Содержание предмета башкирский язык. Коммуникативные умения и навыки.

4. Темы и функции. Лингвистический материал. Трудности усвоения. Культурологическая информация.

5. Частно-методические принципы, лежащие в основе обучения башкирскому языку.

6. Изучение и анализ современных программных документов и книг для учителя к учебно-методическим комплексам.

7. Видео-уроки учителей.

Тема 4. Урок башкирского языка как государственного в современной школе

Вопросы для обсуждения:

Структура урока, виды, типы уроков, анализ уроков, разработка макета урока.

Тема 5 Формирование слухо-произносительных навыков, обучение аудированию

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности.
2. Задачи обучения произношению. Произносительные навыки. Характеристика норм башкирского произношения. Связь произношения с говорением и слушанием. Содержание обучения произношению.
3. Фонетический минимум и его организация. Произносительные трудности. Согласные, гласные звуки и в сопоставлении с русским языком.
4. Преодоление интерферирующего влияния родного языка при формировании произносительных навыков. Технология работы по формированию произносительных навыков.
5. Этапы работы при коммуникативном подходе к обучению башкирского языка.
6. Роль слуховой наглядности и технических средств обучения в формировании произносительных навыков.
7. Упражнения, направленные на формирование произносительных навыков.
8. Виды контроля. Основные трудности при формировании произносительных навыков.
9. Роль и место фонетической зарядки в формировании произносительных навыков. Виды фонетической зарядки.
10. Презентация башкирских звуков.

Тема 6. Формирование лексических и грамматических навыков

Вопросы для обсуждения:

1. Основные трудности формирования лексических навыков. Анализ лексических упражнений. Решение методических задач.

2. Анализ конспектов урока и упражнений, учебников по формированию грамматических навыков.

3. Просмотр и анализ видеоурока башкирского языка

4. Реализация групповых проектов по презентации и первичному закреплению грамматических времен башкирского языка.

5. Обсуждение удачных и неудачных подходов в технологии работы по формированию грамматических навыков.

Тема 7 Обучение говорению на уроках башк.яз.

Вопросы для обсуждения:

1. Говорение как ведущий вид речевой деятельности при коммуникативном обучении.
2. Формирование коммуникативной компетенции в средней школе.
3. Психологические особенности вербального общения. Условия формирования речевого навыка.
4. Формирование навыков диалогической речи.
5. Понятие о диалогическом единстве. Уровни владения диалогической речью. Индуктивный и дедуктивный подходы в формировании навыков диалогической речи.
6. Формирование навыков монологической речи. Понятие об учебной монологической речи. Уровни монологического высказывания. Виды связанной монологической речи. Технология формирования навыков монологической речи.
7. Критерии оценки иноязычного высказывания.

Просмотр видеоурока по обучению говорению в старших классах средней школы. Обсуждение урока.

Тема 8 Формирование навыков чтения

Вопросы для обсуждения:

1. Цели обучения чтению при коммуникативном подходе к обучению. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности и его связь аудированием, говорением и письмом.

2. Психофизиологические основы чтения. Обучение технике чтения. Методы обучения чтению. Чтение вслух как способ формирования навыков техники чтения. Чтение с непосредственным пониманием.

3. Виды чтения. Технология обучения чтению с непосредственным пониманием: дотекстовый этап (снятие языковых трудностей, прогнозирование содержания текста, постановка коммуникативной задачи), чтение про себя, контроль понимания прочитанного.

4. Развитие навыков говорения на базе прочитанного. Обучение чтению со словарем.

5. Изучение упражнений по обучению чтению, решение методических задач: приемы и способы контроля чтения с непосредственным пониманием.

Тема 9. Формирование навыков письма

Вопросы для обсуждения:

1. Цель обучения письму как виду речевой деятельности. Психофизические механизмы письма и его связь с другими видами речевой деятельности.
2. Основные трудности формирования навыков чтения и письма на башкирском языке.
3. Анализ упражнений учебно-методических комплексах.
4. Анализ образцов башкирской письменной речи.

Тема 10. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке башкирского языка

Вопросы для обсуждения:

1. Аудиовизуальная техника на уроке башкирского языка. Технология применения видео: активный просмотр.
2. Этапы работы с учебным видео.
3. Компьютер и Интернет в обучении башкирскому языку.
4. Компьютерные программы и самостоятельная работа.
5. Возможности Интернет в изучении башкирского языка.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Учебная деятельность студента не ограничивается только аудиторными занятиями, организованными в вузе. Естественным продолжением этой деятельности является организация и проведение СРС. Самостоятельная работа студента – это организованная деятельность, включающая в свою структуру конкретные компоненты, над которыми требуется тщательная дополнительная работа.

Целью организации СРС по дисциплине «Обучение башкирскому языку в поликультурной среде обучающихся» является:

1. Расширение и углубление тех знаний о языке, которые студент получает на практических занятиях по нескольким дисциплинам.

2. Повышение интереса студентов к языку как учебному предмету и воспитание в них любви к башкирскому языку. СРС содействует укреплению навыков студентов в области башкирского языка (речевых – устных и письменных, орфографических, пунктуационных). Организация СРС позволяет пользоваться такими методическими приемами, которые не всегда и не в полном объеме могут быть использованы на занятиях по другим дисциплинам.

3. Совершенствование у студентов навыков анализа, синтеза, сравнения, классификации, отбора фактов башкирского языка по определенным признакам и темам и тем самым повышение уровня языкового развития обучаемых.

Среди различных форм организации и видов СРС надо различать две основные формы: индивидуальные и групповые.

Задания по СРС можно условно разделить на три вида: задания репродуктивного (составить таблицы на различные темы, написать реферат на предложенную тему и т.д.), продуктивного (составить проект, конспекты по предложенным темам и т.д.) и творческого характера (написать грамматические сказки, составить слайды и т.д.).

При организации СРС по данной дисциплине нужно обратить внимание на следующие особенности самостоятельной работы: задания по СРС должны способствовать развитию познавательной активности, интеллекту; должны быть индивидуально, профессионально ориентированы и способствовать умению осуществлять перенос знаний и способов учебной деятельности на решение различного рода профессиональных задач.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

1. Использование ИКТ при обучении башкирскому языку.
2. Формирование речевой компетентности учащихся на уроках башкирского языка.
3. Методика обучения переводу на уроках башкирского языка.
4. Проектная технология на уроках башкирского языка.
5. Методика обучения конспектированию на уроках башкирского языка в поликультурной среде.
6. Организация научно-исследовательской работы учащихся на уроках башкирского языка в поликультурной среде.
7. Использование логико-смысловых моделей на уроках башкирского языка.
8. Технология развивающего обучения на уроках башкирского языка в поликультурной среде.
9. Методические особенности работы над техникой чтения.
10. Работа со словарями на уроках башкирского языка.
11. Методика работы с текстом на уроках башкирского языка.
12. Методика работы над произношением башкирских звуков.
13. Сравнительная характеристика фонологической системы русского и башкирского языков.
14. Методика работы над изложением на уроках башкирского языка в поликультурной среде.
15. Методика формирования лингвистической компетентности учащихся.
16. Методика обучения диалогической и монологической речи на уроках башкирского языка.
17. Лингвокультурологический аспект в изучении башкирского языка..
18. Компаративный анализ фразеологических единиц в русском и башкирском языках.
19. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках башкирского языка.
20. Использование электронных учебников в обучении башкирскому языку.
21. Тестирование – как метод контроля на уроках башкирского языка.
22. Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках башкирского языка.
23. Методика организации внеклассной работы по башкирскому языку.
24. Обучение сочинению – рассуждению в старших классах.
25. Методика формирования универсальных учебных действий на уроках башкирского языка.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том

числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

литература

1. Формирование лингвокультурологической компетенции учащихся башкирской школы в условиях двуязычия / Р.В. Альмухаметов, Р.Г. Давлетбаева, М.С. Давлетшина, С.А. Тагирова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 182 с. — ISBN 978-5-87978-726-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49560 (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гарданов, А. Р. Поликультурное образование [Текст] : учеб. пособие / А. Р. Гарданов ; А. Р. Гарданов ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : БГПУ, 2014.

3. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность [Текст] : учеб. пособие для вузов / Наиля Руслановна [и др.] ; Н. Р. Азизова [и др.]. - Москва : Юрайт, 2019.

4. Сулейманов А.М. Повествовательный фольклор башкирского народа: уч.пос. Ч.1. – Уфа: Вагант, 20112. Современный башкирский литературный язык [Текст] : программа для студентов филолог. фак. БГУ, пединститутов и педуниверситетов : [на башк. яз.] / МО РФ, БГУ ; [сост. М. В. Зайнуллин и др.]. - Уфа : [БГУ], 2002.

5. Программа по башкирскому языку [Текст] : для студентов высш. учеб. заведений, изучающих башк. яз. как государственный : [на башк. яз.] / Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы ; [сост. З. А. Хабибуллина]. - Уфа : [БГПУ], 2008.

Программное обеспечение (ПО):

Операционные системы: Astra Linux (Астра Линукс) (Россия), Ubuntu (Убунту) (свободно распространяемое ПО) / пр.

Веб-браузер: Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (ЛибреОфис) (свободно распространяемое ПО) / MS Office (Майкрософт Офис) /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

1. http://www.philology.ru – филологический портал.
2. http://www.durov.com/linguistics1.htm - тексты теоретических работ.
3. http://jazykoznanie.ru/ - энциклопедия языкознания.
4. http://www.superlinguist.com/ - электронная лингвистическая библиотека.
5. . http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp - научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей";
1. http://www.filologia.su - Обширный каталог ссылок по филологии и лингвистике;
2. http://lingvisticheskiy-slovar.ru - Лингвистический энциклопедический словарь;
3. http://mfbl.ru/mfbl/bashxyz - Машинный фонд башкирского языка;
4. http://web-corpora.net/bashcorpus/search/ - Башкирский поэтический корпус
5. http://bashcorpus.ru - Национальный корпус башкирского языка.
6. Электронная библиотека «Лань» https://e.lanbook.com/
7. Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/
8. «Электронное издательство Юрайт» https://biblio-online.ru/catalog/281B66C0-2AA2-474F-9DC9-84FE01C4D95B/legendarnye-knigi-462?page=2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: таблицы, диаграммы, картины и др.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby(Руби); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue (Фокус 40 Блю); Электронная пишущая машинка Twen T180+ (Твин Т 180+)с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird(Райт Берд); Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick(Оптима Джойсик); Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Обучение башкирскому языку в поликультурной среде обучающихся» призвана способствовать освоению студентами структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета: «Родной язык», научить студентов осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; проектировать и реализовывать образовательный процесс по родному (башкирскому) языку по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования; планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик; выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Лингвистические основы обучения башкирскому языку как неродному.
Цели и задачи обучения башкирскому языку в поликультурной среде.
2. Общедидактические, психологические и методические принципы обучения башкирскому языку.

3. Классификация методов и приемов обучения башкирскому языку в в поликультурной среде..
4. Средства обучения башкирскому языку в поликультурной среде.
5. Аудирование как вид речевой деятельности (трудности, механизмы, источники).
6. Обучение аудированию (система упражнений).
7. Трудности и преимущества диалогической речи. Виды диалогов. Обучение диалогической речи.
8. Обучение монологической речи. Этапы обучения монологической речи.
9. Особенности обучения говорению. Методика работы над произношением.
10. Компоненты речевого общения, их взаимосвязь и взаимодействие. Речевая ситуация.
11. Подготовленная и неподготовленная речь.
12. Обучение чтению. Виды чтения. Методические особенности работы над техникой чтения.
13. Обучение письму. Виды упражнений.
14. Учет явлений транспозиции и интерференции на уроках башкирского языка.
15. Работа с текстом на уроках башкирского языка.
15. Методика работы над изложением на уроках башкирского языка.
16.Методика работы над сочинением.
17.Классификация упражнений, методика их проведения.
18.Отбор и распределение фонетического материала на уроках башкирского языка в поликультурной среде.
19. Артикуляционные упражнения.
20. Сравнительная характеристика фонологической системы русского и башкирского языков.
21Отбор и организация лексического материала. Лексические упражнения.
22. Способы семантизации лексики, приемы работы над словом.
23. Ознакомление с грамматическим материалом на уроках башкирского языка. Типы грамматических упражнений
24. Работа со словарями на уроках башкирского языка.
25. Проектная технология на уроках башкирского языка.
26.Технология развивающего обучения на уроках башкирского языка в поликультурной среде.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать,	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:
К.п.н., доцент кафедры башкирского
языка и литературы БГПУ им. М. Акмуллы С.А.Тагирова

Эксперты:
внешний

к.ф.н., доцент кафедры башк. и др.
родных языков и литератур ИРО РБ З.Ф. Шайхисламова

внутренний
к.ф.н, доцент кафедры БЛиК
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» Г.Г.Галина

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 ОБУЧЕНИЕ БАШКИРСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ – БИЛИНГОВ

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) «Педагогическое проектирование в филологическом образовании»
квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

- формирование профессиональной(ых) компетенции(й):

– Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по филологическим дисциплинам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

- индикаторы достижения –

– Осуществляет выбор наиболее оптимального проекта реализации образовательного процесса (ПК – 2.1);

– Определяет формы, методы и содержание образовательного процесса и реализует его с учетом специфики учебной аудитории (ПК – 2.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Обучение башкирскому языку детей – билингов» относится к элективным дисциплинам (модули) 1 (ДВ.1).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы: В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать образовательные потребности обучающихся и педагогов для дальнейшего проектирования маршрутов индивидуального методического сопровождения;

Уметь взаимодействовать с обучающимися, коллегами в процессе осуществления профессиональной деятельности; планировать учебные занятия;

Владеть навыками применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
.	Речь ребенка-билингва как объект лингвистического	Понятие детской речи. Периодизация речевого развития ребенка. Билингвизм как комплексная научная проблема. Проблема определения билингвизма и его типов.

	описания.	Сущность и классификация билингвизма. Изучение детской билингвальной речи в России и Башкортостане. Различия понятий «родной язык» и «государственный язык» в ситуации двуязычия. Проблема и критерии определения «родного языка» в ситуации двуязычия.
.	Теоретические основы изучения ребенка-билингва.	Концептуальные основы изучения билингвизма. Краткая история изучения билингвизма. Различные подходы к определению понятия "билингвизм". Виды билингвизма. Онтогенез речи в условиях билингвизма
.	Лингвистические риски билингвизма.	Типологическая (морфологическая) классификация языков и необходимость ее знания для логопедов, работающих с билингвами. Языковая интерференция. Интерферема. Типы интерференции. Типичные ошибки детей билингвов.
	Психолого-педагогические условия работы с детьми-билингвами.	Психологопедагогические основы воспитания детей-билингвов. Социальное воспитание. Обследова- ние детей-билингвов. Средства и методы воспитательной работы. Благоприятная эмоциональная атмосфера. Социализация.
	Особенности логопедической работы с детьми-билингвами.	Логопедическое обследование ребенка-билингва. Направления индивидуальной работы с детьми-билингвами Задачи индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура индивидуального занятия.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Речь ребенка-билингва как объект лингвистического описания.

Тема 2. Лингвистические риски билингвизма.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Речь ребенка-билингва как объект лингвистического описания.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие детской речи.
2. Периодизация речевого развития ребенка.
3. Билингвизм как комплексная научная проблема.
4. Проблема определения билингвизма и его типов.
5. Сущность и классификация билингвизма.
6. Изучение детской билингвальной речи в России и Башкортостане.
7. Различия понятий «родной язык» и «государственный язык» в ситуации двуязычия. Проблема и критерии определения «родного языка» в ситуации двуязычия.

…

Тема 2: Теоретические основы изучения ребенка-билингва

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные основы изучения билингвизма.
2. Краткая история изучения билингвизма.
3. Различные подходы к определению понятия "билингвизм".
4. Виды билингвизма.
5. Онтогенез речи в условиях билингвизма

Тема 3: Лингвистические риски билингвизма.

Вопросы для обсуждения:

1. Типологическая (морфологическая) классификация языков и необходимость ее знания для логопедов, работающих с билингвами.
2. Языковая интерференция.
3. Интерферема. Типы интерференции.
4. Типичные ошибки детей билингвов.

Тема 4. Психолого-педагогические условия работы с детьми-билингвами.
Вопросы для обсуждения:
1. Психологопедагогические основы воспитания детей-билингвов.
2. Социальное воспитание. Обследова- ние детей-билингвов.
3. Средства и методы воспитательной работы.
4. Благоприятная эмоциональная атмосфера.
5. Социализация.

Тема 5. Особенности логопедической работы с детьми-билингвами.
Вопросы для обсуждения:
1. Логопедическое обследование ребенка-билингва.
2. Направления индивидуальной работы с детьми-билингвами
3. Задачи индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы.
4. Принципы отбора речевого и дидактического материала.
5. Структура индивидуального занятия.

Лабораторный практикум не предусмотрен

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Читать, конспектировать и реферировать научную литературу;
2. Работать со справочной литературой и словарями;
3. Анализировать речевые ошибки, содержащиеся в детских текстах;
4. Подготовка обзора и рефератов по предлагаемым темам:

1. Актуальные проблемы двуязычия.
2. Социальная дифференциация языка
3. Социокультурные и философские аспекты билингвизма
4. Билингвальные механизмы восприятия звучащей речи
5. Теоретические подходы к исследованию билингвизма
6. Педагогические аспекты двуязычия
7. Проблема диглоссии и билигвизма
8. Направления социолингвистических исследований
9. Язык и национальный менталитет
10. Соотношение литературного языка и диалектов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Хазимуллина, Е. Е. Лингвокультурное пространство Урала [Текст] : учеб. пособие / Елена Евгеньевна, Юлия Сергеевна ; Е. Е. Хазимуллина, Ю. С. Фомина ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : Издательство БГПУ, 2016. 54

2. Давлетбаева, Р. Г. (доктор филологических наук ; кафедра башкирского языка и методики его преподавания). Избранные по методике русского языка как языка межнационального общения в начальных и средних классах [Текст] / Раиса Губайдулловна ; Р. Г. Давлетбаева ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : Издательство БГПУ, 2015. 43

3. Давлетбаева, Р. Г. Коммуникативно-культурологический подход к формированию билингвальной личности младшего школьника [Текст]. - Уфа : БГПУ, 2013. 20

4. Закирьянов, К. З. Формирование активного башкирско-русского двуязычия: методический аспект [Текст] : Уфа : БИРО, 2010. 21

5. Давлетбаева, Р. Г. Формирование современной билингвальной языковой личности в процессе обучения русскому языку в башкирских дошкольных и школьных учреждениях [Текст].- Уфа : БГПУ, 2008.

6. Гарданов, А. Р. Поликультурное образование [Текст] : учеб. пособие / А. Р. Гарданов ; А. Р. Гарданов ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : БГПУ, 2014. 54

7. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность [Текст] : учеб. пособие для вузов / Наиля Руслановна [и др.] ; Н. Р. Азизова [и др.]. - Москва : Юрайт, 2019. 20 Аюпова, Л. Л. Языковая ситуация : социолингвистический аспект / Людмила Лутфеевна ; Л.Л.Аюпова. Восточный институт экономики, гуманит. наук, управления и права. - Уфа : Восточный университет, 2000.

Программное обеспечение (ПО):

Операционные системы: Astra Linux (Астра Линукс) (Россия), Ubuntu (Убунту) (свободно распространяемое ПО) / пр.

Веб-браузер: Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (ЛибреОфис) (свободно распространяемое ПО) / MS Office (Майкрософт Офис) /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. Машинный фонд русского языка [Электронный ресурс]. -Режим доступа:http://cfrl.ruslang.ru
5. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. -Режим доступа: http://www.ruscorpora.ru
6. Корпус русского литературного языка [Электронный ресурс]. -Режим доступа:http://www.narusco.ru
7. Открытый корпус русского языка [Электронный ресурс]. -Режим доступа:http://opencorpora.org
8. База данных русской прессы [Электронный ресурс]. -Режим доступа:http://www.integrumworld.com/rus/about.html
9. Упсальский и Тюбингенский корпуса [Электронный ресурс]. -Режим доступа:http://www.lingexp.uni-tuebingen.de/sfb441/b1/en/korpora.html
10. Машинный фонд башкирского языка [Электронный ресурс]. -Режим доступа:http://mfbl2.ru
11. Башкирский поэтический корпус [Электронный ресурс]. -Режим доступа:http://web-corpora.net/bashcorpus/search/
12. Национальный корпус башкирского языка [Электронный ресурс]. -Режим доступа:http://bashcorpus.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby(Руби); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue (Фокус 40 Блю); Электронная пишущая машинка Twen T180+ (Твин Т 180+)с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird(Райт Берд); Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick(Оптима Джойсик); Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «ОБУЧЕНИЕ БАШКИРСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ – БИЛИНГВОВ» призвана способствовать формированию у магистрантов соответствующих компетенций, направленных на освоение теоретических знаний и практических навыков построения учебного процесса по башкирскому языку в школе, колледже, вузе. Изучение курса строится на основе деятельностного подхода – овладении магистрантами УУД. Логика изложения материала подразумевает движение - от освоения теоретических знаний к применению их в практической деятельности. Часть занятий проводятся в интерактивной форме. На них используются такие формы работы, как создание технологических карт на основе обращения к Интернет-ресурсам, презентации уроков с использованием современных методик и технологий, подготовка и проведение деловых игр, моделирование и проектирование учебных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования, рефератов.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Детская речь как предмет лингвистического исследования. Онтолингвистика как научная дисциплина.
2. Онтолингвистика и билингвизм. Онтобилингвология.
3. Этапы речевого развития ребенка-монолингва в норме.
4. Билингвизм как комплексная научная проблема.
5. Изучение детского билингвизма за рубежом.
6. Изучение детского билингвизма в России.
7. Виды билингвизма.
8. Онтогенез речи в условиях билингвизма.
9. Типологическая (морфологическая) классификация языков и необходимость ее знания для логопедов, работающих с билингвами.
10. Языковая интерференция. Интерферема. Типы интерференции.
11. Типичные ошибки детей-билингвов.
12. Психолого-педагогические и лингводидактические основы двуязычного воспитания в детском саду.
13. Основные направления работы с детьми-билингвами в школе.
14. Рекомендации родителям детей-билингвов.
15. Диагностика речевых нарушений у детей-билингвов.
16. Организация логопедической работы с детьми-билингвами.
17. Основные формы, принципы и методы логопедической коррекции. 1

8. Взаимодействие логопеда и родителей

Примерная тематика рефератов:

Тематика рефератов (тема 1)

1. Становление фонетической и фонематической сторон речи в норме;
2. Становление лексики в норме;
3. Становление грамматиого строя речи в норме ;
4. Становление связной монологической речи в норме.

Тематика рефератов (тема 3)

1. Сопоставительная характеристика фонетической системы русского и любого агглютинативного языка, например, русского и башкирского языков.
2. Сопоставительная характеристика морфологической системы русского и любого агглютинативного языка (можно в целом, можно какой-либо части речи — существительного, глагола и т. д., можно какой-либо категории — падежа, рода и т.д.)
3. Сопоставительная характеристика синтаксической системы русского и любого агглютинативного языка.

Презентация (тема 2)

Готовится по материалам 2-й темы (10-12 слайдов).

Самостоятельно разработанные рекомендации для родителей детей-билингвов (тема4)

Конспект (тема 5)

Готовится по учебному пособию Давлетбаевой Р.Г. о работе с детьми-билингвами по следующим вопросам:

1. Какие стороны речи учитываются для характеристики детей-билингвов?
2. Какие уровни сформированно разных сторон речи выделяются и каковы основные характеристики этих уровней для разных сторон речи?
3. Как осуществляется организация коррекционно-развивающей работы?
4. Какие четыре группы задач реализуются в пособии?
5. Какие коммуникативные ситуации заложены в пособии? Какие коммуникативные навыки они формируют?
6. Какие лексико-грамматические конструкции предлагаются для изучения в пособии?
8. Как ведется работа над лексикой?
9. Каковы прогнозируемые результаты? Что должны уметь дети-билингвы после работы с логопедами?

Обследования одного ребенка-дошкольника с башкирским (неродным) языком по схеме, предложенной в пособии Давлетбаевой Р.Г. (см. в списке литературы) и рекомендации по результатам обследования (тема 5).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уро	Содержате	Основные признаки	Пят	БРС,

вни	льное описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

Разработчик:
К.ф.н., доцент кафедры башкирского языка и литературы
БГПУ им. М.Акмуллы Хабибуллина З.А.

Эксперты:

Д.ф.н., ведущий научный сотрудник отдела языкознания
ИИЯЛ УФИЦ РАН — Бухарова Г.Х.

К.ф.н., доцент кафедры башкирского языка и литературы
БГПУ им. М.Акмуллы, к.ф.н. — Тулумбаев В.З.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 ВЗАИМОСВЯЗАННОЕ ИЗУЧЕНИЕ БАШКИРСКОЙ, РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) «Педагогическое проектирование в филологическом образовании»
квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

- формирование профессиональной(ых) компетенции(й):

– Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по филологическим дисциплинам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

- индикаторы достижения –

– Осуществляет выбор наиболее оптимального проекта реализации образовательного процесса (ПК – 2.1);

– Определяет формы, методы и содержание образовательного процесса и реализует его с учетом специфики учебной аудитории (ПК – 2.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Взаимосвязанное изучение башкирской, русской и зарубежной литературы» относится к элективным дисциплинам к части формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Знать: современные методики компаративного изучения литературы в школе, технологии реализации диалога культур на уроках.

Уметь: обоснованно выбирать формы, методы и приёмы обучения для реализации целей взаимосвязанного изучения литератур.

Владеть: приёмами сопоставительного анализа, проблемного обучения, проектной деятельности при работе с текстами разных литератур.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
.	Введение. Взаимосвязи и взаимообогащение – одна из основных форм развития литератур	Взаимосвязи, взаимодействие и взаимообогащение – одна из важнейших закономерностей мирового литературного процесса. Взаимосвязи и взаимообмен художественными ценностями служат катализатором в процессе

		формирования и роста литератур. Взаимосвязи литератур – сложное, многогранное, постоянно изменяющееся диалектическое явление. Пути развития литератур во всемирном масштабе. История отдельных национальных культур. Творчества каждого конкретного художника слова.
.	Роль творческих взаимосвязей в формировании и ускоренном развитии литератур	Идейное сближение литератур после Октября. Взаимосвязи с украинской, белорусской, с литературой тюркских народов. Перевод произведений Пушкина, Гоголя, Чехова, Короленко, Горького. Роль театра в популяризации русской и зарубежной литератур: «Ревизор» Н.В. Гоголя, «Бесприданница», «Бешенные деньги», «Без вины виноватые» А.Н. Островского, «На дне» А.М. Горького и.т.д. Публикация статей о творчестве Л.Н. Толстого, Н.Г. Чернышевского, А.С. Грибоедова, А.П. Чехова, Демьяна Бедного и других.
.	Творческие связи башкирской литературы в условиях советской многонациональной литературы	Сотрудничество национальных литератур. Активизация переводов. Интерес писателей к литературе братских народов. Повышение знания нерусскими писателями русской литературы и литературы других народов. Использования достижений других народов в своей творческой деятельности. Проявление общих черт, присущие литературам всех народов в годы Великой Отечественной войны. Русская классическая литература – великая школа мастерства. Влияние М. Шолохова, И. Эренбурга, К. Симонова, М. Исаковского, А. Твардовского, А. Суркова, В. Лебедев-Кумач. Эвакуация П. Тычина, М. Рыльского, В. Сосюра, Ю. Янковского, П. Панча, И. Кочерга, Н. Рыбака.
.	Башкирская литература и её творческие взаимосвязи на современном этапе	Рост контактов башкирской литературы с другими литературами по всем аспектам. Получение большого распространения творческих принципов русских классиков. Влияние великих мастеров восточной поэзии, как Омар Хайям, Саади, Хафиз идр. Близость лирики Эдуардаса Межелайтиса, Юстинаса Марцинкявичуса, Расула Гамзатова, Кайсына Кулиева, Д. Кугультинова.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Взаимосвязи и взаимообогащение – одна из основных форм развития литератур.

Тема 2. Роль творческих взаимосвязей в формировании и ускоренном развитии литератур.

Тема 3. Творческие связи башкирской литературы в условиях советской многонациональной литературы.

Тема 4. Башкирская литература и её творческие взаимосвязи на современном этапе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия): Тема 1: Введение. Взаимосвязи и взаимообогащение – одна из основных форм развития литератур.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязи, взаимодействие и взаимообогащение – одна из важнейших закономерностей мирового литературного процесса.
2. Взаимосвязи и взаимообмен художественными ценностями служат катализатором в процессе формирования и роста литератур.
3. Взаимосвязи литератур – сложное, многогранное, постоянно изменяющееся диалектическое явление.
4. Пути развития литератур во всемирном масштабе.
5. История отдельных национальных культур.
6. Творчества каждого конкретного художника слова.

Тема 2: Роль творческих взаимосвязей в формировании и ускоренном развитии литератур.

Вопросы для обсуждения:

1. Идейное сближение литератур после Октября.
2. Взаимосвязи с украинской, белорусской, с литературой тюркских народов.
3. Перевод произведений Пушкина, Гоголя, Чехова, Короленко, Горького. Роль театра в популяризации русской и зарубежной литератур: «Ревизор» Н.В. Гоголя, «Бесприданница», «Бешенные деньги», «Без вины виноватые» А.Н. Островского, «На дне» А.М. Горького и.т.д.
4. Публикация статей о творчестве Л.Н. Толстого, Н.Г. Чернышевского, А.С. Грибоедова, А.П. Чехова, Демьяна Бедного и других.

Тема 3.

Вопросы для обсуждения: Творческие связи башкирской литературы в условиях советской многонациональной литературы.

1. Сотрудничество национальных литератур.
2. Активизация переводов.
3. Интерес писателей к литературе братских народов.
4. Повышение знания нерусскими писателями русской литературы и литературы других народов.
5. Использования достижений других народов в своей творческой деятельности.
6. Проявление общих черт, присущие литературам всех народов в годы Великой Отечественной войны.
7. Русская классическая литература – великая школа мастерства.
8. Влияние М. Шолохова, И. Эренбурга, К. Симонова, М. Исаковского, А. Твардовского, А. Суркова, В. Лебедев-Кумач. Эвакуация П. Тычина, М. Рыльского, В. Сосюра, Ю. Янковского, П. Панча, И. Кочерга, Н. Рыбака.

Тема 4.

Вопросы для обсуждения: Башкирская литература и её творческие взаимосвязи на современном этапе.

1. Рост контактов башкирской литературы с другими литературами по всем аспектам. Получение большого распространения творческих принципов русских классиков.
2. Влияние великих мастеров восточной поэзии, как Омар Хайям, Саади, Хафиз идр.

3. Близость лирики Эдуардаса Межелайтиса, Юстинаса Марцинкявичуса, Расула Гамзатова, Кайсына Кулиева, Д. Кугультинова.

Лабораторный практикум не предусмотрен

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика для самостоятельных работ

1. Изучить труды по теме к первому практическому занятию. Составить словарь основных категорий темы, подготовить конспект, доклад для выступления на семинарском занятии (10 часа).

2. Изучить труды по теме ко второму практическому занятию. Составить словарь основных категорий темы, подготовить конспект, доклад для выступления на семинарском занятии разработать схему анализа монографии С. Сафуанова «Межнациональные связи башкирской литературы».).

3. Изучить труды по теме к третьему практическому занятию. Составить словарь основных категорий темы, подготовить конспект, доклад для выступления на семинарском занятии.

-собрание сочинений башкирских, русских и зарубежных авторов по выбору;

-написать 2 статьи исследовательского характера по теме своей диссертации.

Примерный план рецензии на письменную работу:

- Соответствие выбранной темы проблематике учебной дисциплины
- Актуальность темы и степень самостоятельности работы
- Надежность привлекаемых источников
- Адекватность и полнота отбора материала по теме, для фольклора – указать наличие и количество вариантов
- Оценка выполнения автором работы поставленных перед собой задач
- Аргументированность основных тезисов и выводов автора, наглядность примеров
- Точность использования понятийно-терминологического аппарата
- Перспективность изучения темы, возможность практического использования результатов
- Наличие и правильность оформления библиографии и ссылок
- Оценка представления работы
- Вопросы и пожелания рецензента к автору

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

Литература

1. Хусаинов, Г. Б. Теория литературы [Текст]: [на башк. яз.] / Гайса Батыргареевич; Г. Б. Хусаинов. – Уфа: Китап, 2010 48 Харисов, А. И. Литературное наследие башкирского народа [Текст]: [на башк. яз] / Ахнаф Ибрагимович ; А. И. Харисов. – Уфа: Китап, 2014.

2. Хуббитдинова, Н.А. Художественное отражение фольклора в литературе XIX века [Текст]: к проблеме рус.-башк. фольклорно-литератур. взаимосвязей / Нэркэс Ахметовна; Н. А. Хуббитдинова ; РАН УНЦ ИИЯЛ, АН РБ, Отд-ние соц. и гуманитар. наук. – Уфа: Гилем, 2011.

3. Кульсарина, Г.Г. Изучение языковой картины мира в школе: опыт сопоставительного и лингвокультурологического описания [Текст]: (по материалам рус. и башк. текстов): – Уфа: Мир печати, 2012.

4. Абидова, Э.Х. Роль русской литературы в развитии башкирского словесного искусства (на примере башкирской литературы XIX - начала XX века) [Текст]. – Уфа: Гилем, 2017.

Программное обеспечение (ПО):

Операционные системы: Astra Linux (Астра Линукс) (Россия), Ubuntu (Убунту) (свободно распространяемое ПО) / пр.

Веб-браузер: Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (ЛибреОфис) (свободно распространяемое ПО) / MS Office (Майкрософт Офис) /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. Машинный фонд русского языка [Электронный ресурс]. -Режим доступа:http://cfrl.ruslang.ru
5. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. -Режим доступа: http://www.ruscorpora.ru
6. Корпус русского литературного языка [Электронный ресурс]. -Режим доступа:http://www.narusco.ru
7. Открытый корпус русского языка [Электронный ресурс]. -Режим доступа:http://opencorpora.org
8. Машинный фонд башкирского языка [Электронный ресурс]. -Режим доступа:http://mfbl2.ru

9. Башкирский поэтический корпус [Электронный ресурс]. -Режим доступа:http://web-corpora.net/bashcorpus/search/

10. Национальный корпус башкирского языка [Электронный ресурс]. -Режим доступа:http://bashcorpus.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby(Руби); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue (Фокус 40 Блю); Электронная пишущая машинка Twen T180+ (Твин Т 180+)с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird(Райт Берд); Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick(Оптима Джойсик); Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Взаимосвязанное изучение башкирской, русской и зарубежной литературы» призвана способствовать у студентов основы для изучения современного состояния литературы и выработки навыков научно-исследовательской деятельности. Изучение курса строится на чтение основной художественной литературы. Логика изложения материала подразумевает способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов и заданий:

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Изучить школьные программы и учебники по башкирской литературе и написать и защитить коллективный проект проект-слайд о состоянии взаимосвязях башкирской, русской и зарубежной литературы.
2. Презентовать содержание своей методической копилки.
3. Составить схему обсуждения – роль Суфияна Сафуанова в взаимосвязанном изучении башкирской, русской и зарубежной литератур.
4. Выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы в современной башкирской, русской и зарубежной литературах.
5. Анализ взаимовлияния литератур на одном примере (по выбору магистранта).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Вопросы и задания для зачета

Вопросы к зачету составлены с учетом специфики дисциплины: они охватывают теоретические основы компаративистики, историко-литературные связи и конкретные примеры текстуальных перекличек.

Раздел 1. Теоретические основы и методология

1. Предмет, цели и задачи курса «Взаимосвязанное изучение башкирской, русской и зарубежной литературы».
2. Понятие литературных связей, влияний, заимствований и типологических схождений. Принципы их разграничения.
3. Сравнительно-исторический метод (А.Н. Веселовский) и его значение для изучения национальных литератур.
4. Концепт «диалога культур» (М.М. Бахтин) в контексте взаимодействия тюркоязычной (башкирской), славянской (русской) и западноевропейской литературных традиций.
5. Понятие художественного перевода как формы литературной связи. Роль переводной литературы в становлении башкирской классики.
6. Архетип и мотив как единицы сравнительно-типологического анализа. Примеры сквозных архетипов (культурный герой, трикстер, сирота) в трех литературах.
7. Проблема национального своеобразия и универсального в мировом литературном процессе.

Раздел 2. Эпоха фольклора и древняя литература 8. Общность и специфика мифологических систем: тенгрианство и фольклор башкир, славянское язычество и фольклор русских, античная и кельтская мифология в зарубежной традиции. 9. Башкирский эпос «Урал-батыр»: космогонические мотивы, образ батыра и их типологические параллели в русских былинах (Илья Муромец, борьба со змеем) и зарубежном эпосе (например, «Песнь о Нибелунгах», «Беовульф»). 10. Обрядовый фольклор и малые жанры (загадки, пословицы, поговорки): универсальное и национально-

специфическое. 11. Лиро-эпические жанры: общность темы любви и разлуки в башкирских *узун-кюй*, русских балладах и средневековой провансальской лирике. 12. Влияние восточной (персидско-таджикской) классической литературы на башкирскую и русскую поэзию XVIII–XIX веков (мотивы вина и розы, жанр *газели*).

Раздел 3. Литература Нового времени (XVIII–XIX вв.) 13. Русско-башкирские литературные контакты в XVIII веке. Роль русских ученых-путешественников (П.И. Рычков, И.И. Лепехин, В.Н. Татищев) в фиксации башкирского фольклора. 14. Традиции русского сентиментализма (Н.М. Карамзин) в раннем творчестве башкирского просветителя М. Уметбаева. 15. Роль русской литературы XIX века в формировании башкирской письменной традиции. Восприятие А.С. Пушкина в Башкортостане. 16. М.Ю. Лермонтов и Кавказ: влияние романтической поэмы на башкирскую литературу (творчество М. Акмуллы, фольклорные мотивы в поэме «Башкирская русалка»). 17. Традиции русской реалистической повести и рассказа (И.С. Тургенев, А.П. Чехов) в малой прозе М. Гафури («Бишбармак», «Дети подземелья»). 18. Л.Н. Толстой и башкирская литература: этико-философские параллели (проблема «непротивления злу насилием», тема социального неравенства в повести «Черноликие» М. Гафури). 19. Зарубежная литература XIX века и башкирская классика: типологическое сопоставление темы «маленького человека» (Г. Флобер «Простая душа», Ф.М. Достоевский, Ш. Бабич). 20. Мотив «лишнего человека» в русской (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов) и башкирской (Д. Юлтый, Х. Давлетшина) литературе. 21. Жанр романа-эпопеи: «Война и мир» Л.Н. Толстого и «Иргиз» Х. Давлетшиной (исторический срез, роль народа, женский вопрос).

Раздел 4. Литература XX века 22. Революция и Гражданская война как единый исторический контекст для башкирской (Д. Юлтый, А. Тагиров), русской (М. Булгаков, А. Фадеев) и зарубежной (Р. Олдингтон, Э. М. Ремарк) литературы. 23. Концепция нового героя в литературе 1920–1930-х годов. Сопоставление образа коммуниста-чекиста в советской прозе и одинокого бунтаря в зарубежном модернизме. 24. Традиции русской поэзии Серебряного века (символизм, акмеизм) в творчестве башкирских поэтов (Ш. Бабич, Р. Гарипов). 25. Литература периода Великой Отечественной войны. Эволюция лирического героя в поэзии К. Симонова, М. Карима и в стихах башкирских фронтовиков (М. Хай, Г. Рамазанов). 26. Драматургия: социально-психологическая драма в русской (А.Н. Островский, А. Вампилов) и башкирской (М. Карим «В ночь лунного затмения», Н. Асанбаев) литературе. 27. Мифопоэтика и философская проза второй половины XX века. Повесть-поэма М. Карима «Долгое-долгое детство» и традиции автобиографической прозы (Р. Тагор, В. Астафьев). 28. Тема экологии и сохранения природы в прозе В. Распутина, В. Астафьева и башкирского писателя М. Абдуллина (роман «Солнце все не заходит»). 29. Феномен «лагерной прозы» (А. Солженицын, В. Шаламов) и ее отголоски в произведениях о репрессиях в башкирской литературе (например, в мемуаристике и поздней прозе З. Биишевой). 30. Постмодернистские тенденции в русской (В. Пелевин, В. Ерофеев) и современной башкирской прозе (игровая поэтика, интертекстуальность).

Раздел 5. Практические задания для зачета

- Провести сравнительно-сопоставительный анализ стихотворения А.С. Пушкина «Пророк» и стихотворения-пророчества Ш. Бабича «Ради народа».
- Выявить сходства и различия мотива дороги и странничества в поэме С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука» и повести М. Гафури «Черноликие».
- Проанализировать образ дома (очага) как модели мира в башкирской сказке, русской волшебной сказке и зарубежной литературной сказке (например, братьев Гримм).

- Сравнить женские образы (характер, конфликт, трагедию) в трагедии М. Карима «В ночь лунного затмения» и драме У. Шекспира «Ромео и Джульетта» (мотив запрета на любовь).
- Определить функции образа коня в эпосе «Урал-батыр», повести «Хаджи Мурат» Л.Н. Толстого и романе Ч. Айтматова «Прощай, Гульсары!».

Методические рекомендации по подготовке:

- При ответе на вопросы зачета рекомендуется выстраивать трехчастную структуру: тезис (общая проблема) — анализ на материале русской литературы — анализ на материале башкирской и зарубежной литератур.
- Важно не просто находить сюжетные совпадения, но и анализировать различия в художественной функции мотива, продиктованные национальным менталитетом, религией и историческим опытом.
- Для подготовки следует опираться на труды по сравнительному литературоведению (А.Н. Веселовский, В.М. Жирмунский, Н.И. Конрад) и историю башкирской литературы.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (дос	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9

таточный)				
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
К.ф.н., доцент кафедры башкирского языка и литературы Г.Г. Галина

Эксперты:
Д.ф.н., ведущий научный сотрудник отдела литературоведения ИИЯЛ УФИЦ РАН Г.М. Набиуллина

К.ф.н., доцент кафедры башкирского языка и литературы З.А. Хабибуллина

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) «Педагогическое проектирование в филологическом образовании»
квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

- формирование профессиональной(ых) компетенции(й):

– Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по филологическим дисциплинам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

- индикаторы достижения –

– Осуществляет выбор наиболее оптимального проекта реализации образовательного процесса (ПК – 2.1);

– Определяет формы, методы и содержание образовательного процесса и реализует его с учетом специфики учебной аудитории (ПК – 2.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методология и методика анализа художественного текста» относится к элективным дисциплинам к части формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **Знать:**

– - современные проблемы литературного образования;

– - современные стратегии чтения и понимания текста;

– - методологию анализа художественного текста;

– - основные текстовые категории.

– **Уметь:**

– - применять теоретические знания на практике в процессе публичных выступлений, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности;

– - критически подходить к анализу научной, учебно-методической литературы;

– - определять роль лексических и грамматических средств языка в художественном тексте.

– **Владеть:**

– - навыками анализа литературного произведения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети

Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
.	Общие вопросы теории методологии его анализа.	Цели и задачи курса. Межпредметные связи курса. Основные понятия теории текста. Определение текста. Текст как структура. Категории художественного текста. Основные лингводидактические понятия, связанные с лингвистическим анализом текста.
.	Лингвистические методы анализа художественного текста.	Филологический анализ текста: общие понятия. Художественный и нехудожественный текст. Специфика художественного текста. Интеграция лингвистического, лингвостилистического и литературоведческого анализа текста рамках филологического исследования текста. Виды лингвистического анализа текста. Методы обучения пониманию и интерпретации художественного текста. Анализ формы и содержания текста. Обучение лингвистическому анализу текста. Виды работ по анализу текста в дидактических целях. Принципы учебного анализа художественного текста. Соблюдение принципа опоры на базовые знания, принципа междисциплинарной связи в курсе учебного лингвостилистического анализа художественного текста, принципа рационального объема анализируемых текстов. Частные методики учебного анализа художественного текста в школе. Тема и основная мысль текста. Проблематика текста. Авторская позиция как организующее начало текста. Обучение поэтапному лингвостилистическому анализу художественного текста в школе и в вуе. Проблемный анализ объемных прозаических текстов. Практика лингвистического анализа текста в школе и в вузе.
.	Методика отбора и анализа текстов в дидактических целях.	Методические принципы отбора текстов для анализа. Анализ художественного текста рамках подготовки к итоговой аттестации в школе и в вузе.

		Анализ текста при подготовке к изложению (ОГЭ-9). Анализ текста при подготовке к текстовым задания ОГЭ-9. Анализ текста в процессе подготовки к ЕГЭ. Формулирование проблематики текста. Вычленение основной проблемы. Определение и формулирование авторской позиции в тексте. Комментирование авторской позиции. Формулирование собственной позиции по проблематике текста. Языковой анализ текста при подготовке к тестовым заданиям в материалах ЕГЭ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие вопросы теории методологии его анализа.

Тема 2. Лингвистические методы анализа художественного текста.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Общие вопросы теории методологии его анализа.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи курса.
2. Межпредметные связи курса.
3. Основные понятия теории текста.
4. Определение текста.
5. Текст как структура.
6. Категории художественного текста.
7. Основные лингводидактические понятия, связанные с лингвистическим анализом текста.

Тема 2: Лингвистические методы анализа художественного текста.

Вопросы для обсуждения:

1. Филологический анализ текста: общие понятия. Художественный и нехудожественный текст.
2. Специфика художественного текста. Интеграция лингвистического, лингвостилистического и литературоведческого анализа текста в рамках филологического исследования текста.
3. Виды лингвистического анализа текста. Методы обучения пониманию и интерпретации художественного текста. Анализ формы и содержания текста.
4. Обучение лингвистическому анализу текста. Виды работ по анализу текста в дидактических целях.
5. Принципы учебного анализа художественного текста. Соблюдение принципа опоры на базовые знания, принципа междисциплинарной связи в курсе учебного лингвостилистического анализа художественного текста, принципа рационального объема анализируемых текстов.

6. Частные методики учебного анализа художественного текста в школе. Тема и основная мысль текста.

7. Проблематика текста. Авторская позиция как организующее начало текста.

8. Обучение поэтапному лингвостилистическому анализу художественного текста в школе и в вузе. Проблемный анализ объемных прозаических текстов. Практика лингвистического анализа текста в школе и в вузе.

Тема 3. Методика отбора и анализа текстов в дидактических целях.

Вопросы для обсуждения:

1. Методические принципы отбора текстов для анализа.

2. Анализ художественного текста рамках подготовки к итоговой аттестации в школе и в вузе.

3. Анализ текста при подготовке к изложению (ОГЭ-9).

4. Анализ текста при подготовке к текстовым задания ОГЭ-9.

5. Анализ текста в процессе подготовки к ЕГЭ. Формулирование проблематики текста. Вычленение основной проблемы. Определение и формулирование авторской позиции в тексте. Комментирование авторской позиции. Формулирование собственной позиции по проблематике текста.

6. Языковой анализ текста при подготовке к тестовым заданиям в материалах ЕГЭ.

Лабораторный практикум не предусмотрен

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Подготовка к устному опросу включает в себя следующие виды занятий:

1. Изучение рекомендованной научной и художественной литературы;

2. Работа с лекционными конспектами.

Примерная тематика для самостоятельных работ

1. Изучить труды по теме к первому практическому занятию. Составить словарь основных категорий темы, подготовить конспект, доклад для выступления на семинарском занятии.

2. Изучить труды по теме ко второму практическому занятию. Составить словарь основных категорий темы, подготовить конспект, доклад для выступления на семинарском занятии разработать схему анализа учебного пособия Борисовой В. В. «Художественный текст : аспекты анализа и интерпретации в школе и вузе»

3. Изучить труды по теме к третьему практическому занятию. Составить словарь основных категорий темы, подготовить конспект, доклад для выступления на семинарском занятии.

-собрание сочинений башкирских, русских и зарубежных авторов по выбору для анализа;

-написать 2 статьи исследовательского характера по теме своей диссертации.

Примерный план рецензии на письменную работу:

- Соответствие выбранной темы проблематике учебной дисциплины
- Актуальность темы и степень самостоятельности работы
- Надежность привлекаемых источников
- Адекватность и полнота отбора материала по теме, для фольклора – указать наличие и количество вариантов
- Оценка выполнения автором работы поставленных перед собой задач
- Аргументированность основных тезисов и выводов автора, наглядность примеров

- Точность использования понятийно-терминологического аппарата
- Перспективность изучения темы, возможность практического использования результатов
- Наличие и правильность оформления библиографии и ссылок
- Оценка представления работы
- Вопросы и пожелания рецензента к автору

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1.Борисова, В.В. Художественный текст: аспекты анализа и интерпретации в школе и вузе : учебное пособие / В.В. Борисова, С.С. Шаулов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-87978-919-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72509 (дата обращения: 05.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.программное обеспечение:

2. Сулейманов, А. М. Анализ литературного произведения [Текст] : учеб. пособие : [на башк. яз.] / Ахмет Мухаметвалеевич, Нэркэс Ахметовна ; А.М. Сулейманов, Н. А. Хуббитдинова ; ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : БГПУ, 2012.

3. Гареева, Р. Р. Художественный текст : теория и практика анализа [Текст] : [учеб.-метод. пособие : на тат. яз.] / Раушания Рауфовна ; Р. Р. Гареева ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : Издательство БГПУ, 2016.

4. Бабенко, Л. Г. Лингвистический анализ художественного текста [Текст] : теория и практика : учеб., практикум для студентов высш. учеб. заведений / Людмила Григорьевна, Юрий Викторович ; Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин. - 4-е изд. ; испр. - М. : Флинта : Наука, 2006.

Программное обеспечение (ПО):

Операционные системы: Astra Linux (Астра Линукс) (Россия), Ubuntu (Убунту) (свободно распространяемое ПО) / пр.

Веб-браузер: Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (ЛибреОфис) (свободно распространяемое ПО) / MS Office (Майкрософт Офис) /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. Машинный фонд русского языка [Электронный ресурс]. -Режим доступа:http://cfrl.ruslang.ru
5. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. -Режим доступа: http://www.ruscorpora.ru
6. Корпус русского литературного языка [Электронный ресурс]. -Режим доступа:http://www.narusco.ru
7. Открытый корпус русского языка [Электронный ресурс]. -Режим доступа:http://opencorpora.org
8. Машинный фонд башкирского языка [Электронный ресурс]. -Режим доступа:http://mfbl2.ru
1. Башкирский поэтический корпус [Электронный ресурс]. -Режим доступа:http://web-corpora.net/bashcorpus/search/
2. Национальный корпус башкирского языка [Электронный ресурс]. -Режим доступа:http://bashcorpus.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby(Руби); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue (Фокус 40 Блю); Электронная пишущая машинка Twen T180+ (Твин Т 180+)с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird(Райт Берд); Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick(Оптима Джойсик); Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Методология и методика анализа художественного текста» призвана способствовать у студентов основы для изучения современного состояния литературы и выработки навыков научно-исследовательской деятельности. Изучение курса строится на чтение основной художественной литературы. Логика изложения материала подразумевает способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов и рефератов:

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Сформулировать проблематику текста и вычленить основную проблему, показав метод ческий алгоритм этого предметного действия.
2. Определить и сформулировать авторскую позицию в тексте, показав методический алгоритм этого предметного действия.
3. Привести комментарии к авторской позиции, показав методический алгоритм этого предметного действия.
4. Показать методический алгоритм формулирования собственной позиции по проблематике текста.

Примерные темы рефератов

1 Теория текста в современной лингвистике.
2 Текст малой формы как средство развития творческих способностей на
3 Основные классификации текстов в современной лингвистике.
4 Стилистические разновидности текстов.
5 Средства межфразовой связи в тексте.
6 Смысловые типы текстов: описание, повествование, рассуждение.
7 Методические принципы отбора текстов в дидактических целях.
8 Текст в системе изучения русского языка в средней школе.
9 Анализ текста как средство развития связной речи обучающихся.
10 Последовательность работы над текстом на уроках русского языка в
11 Развитие творческих способностей обучающихся на уроках русского
12 Проблемы развивающего обучения русскому языку в связи с анализом художественных текстов в средней школе.

13 Работа над выразительностью и образностью речи в связи с анализом
14 Развитие речи учащихся на уроках грамматики.
15 Взгляды выдающихся методистов на систему работы с текстом.
16 Работа с текстом на занятиях лингвистического цикла в вузе.
17 Коммуникативные регистры текста.
18 Понятия «концепт» и «концептосфера».
19 Денотативное пространство художественного текста.
20 «Художественное время» и «грамматическое время».
21 Средства выразительности художественного текста.
22 Художественный текст и научный текст.
23 Эмоционально-оценочная позиция автора художественного текста и средства ее выражения.
24 Таксис как текстовая категория.
25 Средства связи элементов текста.
26 Тема-рематическая организация текста.

Общие рекомендации по написанию реферата.

Цель написания реферата – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формул рованию материала. Написание реферата должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, а пытаться кратко излагать своими словами прочитанное соде жание. При работе над рефератом обязательно выявляются отмечаются трудные для самостоятельного осмысления вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю. При чтении и реферировании учебной и научной литературы необходимо следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте, уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать. При написании реферата обязательно указывать все прорабатываемые источники (автор, название работы, год и место издания, с указанием использованных страниц).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов,	Отлично	90-100

		приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
К.ф.н., доцент кафедры башкирского языка и литературы Г.Г. Галина

Эксперты:
Д.ф.н., ведущий научный сотрудник отдела литературоведения ИИЯЛ УФИЦ РАН Г.М. Набиуллина

К.ф.н., доцент кафедры башкирского языка и литературы З.А. Хабибуллина

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКСЕОЛОГИЯ

квалификация выпускника:
Магистр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций:

- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

индикаторы достижения

ОПК.1.1. Систематизирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК.1.2. Строит и оптимизирует образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.3. Оптимально выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

- способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

индикаторы достижения

ОПК.4.1. Систематизирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации

ОПК.4.2. Отбирает и создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.3 Реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана к Модулю общепедагогической подготовки

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности и этики;

-принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.

Уметь

- проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности;

- анализирует и разрабатывает педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку.

Владеть

- выстраиванием субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающих в соответствии с правовыми и этическими нормами;

- создает в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогическая праксеология в системе научного знания	Становление педагогической праксеологии. Основные категории педагогической праксеологии. Праксеологические характеристики педагогической деятельности. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
2.	Праксеологические основы педагогической деятельности	Качественная определенность педагогической деятельности. Педагогическое качество деятельности. Педагогическая деятельность на основе специальных научных знаний. Свойства и функции педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности. Теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся
3.	Праксеологическая структура педагогической деятельности	Цели и задачи в структуре педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Педагогическая задача как праксеологическое понятие. Действия педагога в структуре педагогической деятельности. О правильности педагогического действия. Правильная организация совместных педагогических действий. Результаты, продукты и эффекты педагогической деятельности
4.	Процедура педагогической деятельности	Методика в структуре педагогической деятельности. Праксеологический анализ методов педагогической деятельности. Основы психологической и педагогической диагностики. Праксеологические

		аспекты построения образовательных технологий. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
5.	Праксеологические проблемы профессионально-педагогической деятельности	Проблема выбора в профессиональной деятельности педагога. Праксеологические ошибки педагога. Праксеологическая коррекция педагогической деятельности. Праксеологические аспекты профессионализма педагога. Квалификация и компетентность педагога. Профессиональная культура и педагогическое мастерство. О развитии праксеологической продуктивности педагога

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педагогическая праксеология в системе научного знания

Тема 2. Праксеологические основы педагогической деятельности

Тема 3. Праксеологическая структура педагогической деятельности

Тема 4. Праксеологические проблемы профессионально-педагогической

Рекомендуемый перечень лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование (тематика) лабораторных работ
1.	Педагогическая праксеология в системе научного знания	1. Основные категории педагогической праксеологии 2. Нормирование профессионально-педагогической деятельности.
2.	Праксеологические основы педагогической деятельности	1. Качественная определенность педагогической деятельности 2. Виды и субъекты педагогической деятельности
3.	Праксеологическая структура педагогической деятельности	1. Цели и задачи в структуре педагогической деятельности 2. Действия педагога в структуре педагогической деятельности 3. Результаты, продукты, эффекты педагогической деятельности
3.	Процедура педагогической деятельности	1. Праксеологический анализ методов педагогической деятельности 2. Праксеологические аспекты построения образовательных технологий
4.	Праксеологические проблемы профессионально-педагогической деятельности	1. Праксеологические ошибки педагога 2. Праксеологическая коррекция педагогической деятельности

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Освоение категориального поля праксеологии, составление личного профессионального словаря

2. Решение ситуативных задач по конструированию, изучению и обобщению профессионального опыта применять нормативно-правовые акты в сфере образования и

нормы профессиональной этики.

3. Описание действий педагога по оказанию адресной помощи обучающимся– трудоемкость

4.Практико-ориентированная задача на реализацию программ духовно-нравственного воспитания обучающихся

5.Проектирование нравственного воспитания методами развития и социализации обучающихся

6.Компетентстно-ориентированное задание. Попробуйте сформулировать праксеологические признаки эффективности школы на основе результатов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся

7. Сравнительный анализ психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности

8. Разработка алгоритма планирования учебно-воспитательной работы по индивидуализации обучения, развития, воспитания

9. Практико-ориентированные задания на выявление особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

10. Построение алгоритмов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемов индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

11. Ситуативные задачи на осуществление выбора психолого-педагогических технологий зависимости от контекста профессиональной деятельности

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы,

лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Хуторской, А. В. Дидактика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. [текст]/А.В.Хуторской. - СПб.: Питер, 2018. - С.63-116.

2. Сытина, Н.С. Теория и технологии обучения: решение профессиональных задач [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон.дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2017. — 223 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49544 — Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1.Колесникова И. А. Педагогическая праксеология .учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И.А. Колесникова, Е. В.Титова. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 256 с.

2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2009.

3. Краевский В.В., Бережнова В.Е.Методология педагогики: новый этап.- М.,2008.48 экз.

4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2011.

программное обеспечение

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Интернет-ресурсы:

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс состоит из пяти разделов, каждый из которых является логическим продолжением предыдущего.

В первом разделе рассматривается педагогическая праксеология в системе научного знания. Обращается внимание на потребность общества в радикальном обновлении системы образования, модернизации современного образования.

Рассматривается становление педагогической праксеологии. Выявляются праксеологические характеристики педагогической деятельности. Рассматривается применение нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Показана важность взаимосвязи основных категорий педагогической праксеологии.

Приобретенные знания в бакалавриате при изучении теоретической педагогики позволяют рассмотреть методологическую культуру педагога, уточнить сущность, дать характеристику основных ее компонентов.

Второй раздел рассматривает праксеологические основы педагогической деятельности. Данный раздел предполагает изучение качественной определенности педагогической деятельности, свойств и функций педагогической деятельности, видов педагогической деятельности, субъектов педагогической деятельности.

Третий раздел рассматривает праксеологическую структуру педагогической деятельности.

В четвертом разделе характеризуется процедура педагогической деятельности.

В пятом разделе уточняются праксеологические проблемы профессионально-педагогической деятельности

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Предметом педагогической праксеологии является –

1.закономерности и условия достижения рациональности и успешности преобразовательной активности человека в педагогической действительности

2.система отношений между учителем и обучающимся

3.целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности

4.всеобщие свойства и связи (отношения) действительности – природы, общества, человека, отношения объективной действительности и субъективного мира.

Ответ: _____

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах :

Выберите один или несколько ответов:

1. авторитарность образования

2.. общедоступность образования

3. светский характер образования

4. бесплатность образования

Ответ: _____

Ситуация

Учитель требует отчислить из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет

Законно ли требование учителя об отчислении?

Варианты решений:

1.Законно, так как данное наказание рассматривется как мера дисциплинарного взыскания

2.Нет, так досрочное отчисление из школы возможно только по основаниям, перечисленным в статье 61 Закона «Об образовании в РФ»:по инициативе школы, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания

3.Законно, так как нарушен Устав Школы

4.Нет, так как противоречить Конвенции о правах ребенка

Ответ: _____

Ситуация

Специалист правильно и уверенно выполняет профессиональные действия в силу творческой интуиции, большого положительного опыта,

устойчивости продуктивных моделей поведения. В своей работе он достиг высокой степени сформированности необходимых трудовых умений и навыков. Ему не нужно каждый раз задумываться над тем, какое следует выполнять действие и как. Его прежде всего интересует смысл того, что он делает. Способен к саморегуляции качества деятельности

Укажите уровень осознания специалистом своей профессионально-педагогической

профессиональной компетенции:

1. Неосознанная некомпетентность.
2. Осознанная некомпетентность.
3.Осознанная компетентность.
4. Неосознанная компетентность.

Ответ: _____

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется..

Разработчики:
Кафедра педагогики, д.п.н., профессор Аминов Т. М.
Кафедра педагогики, к.п.н., доцент Арасланова А.Т.

Эксперты:
Кафедра профессионального и социального образования, к.п.н. доцент Бахтиярова В.Ф.
Кафедра педагогики, д.п.н., профессор Кашапова Л.М.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

квалификации выпускника – магистр

1. **Целью дисциплины** является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

.- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- индикаторы достижения
- ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся и осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
- ОПК.5.2. Применяет и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся
- ОПК.5.3. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении

- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
- ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Дидактические основы электронного обучения» относится к части «Комплексные модули», в частности, к модулю общепедагогической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с помощью ИКТ;

Уметь

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с помощью ИКТ,
- диагностики и оценивания качества образовательного процесса с помощью ИКТ;
- разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении;

Владеть

программными средствами создания электронных проектов в системе дистанционного обучения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела Дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Е-Дидактика.	Концепция, принципы организации электронного обучения, мировые тенденции. Обеспечение качества электронного обучения (ЭО). Преподаватель в среде электронного обучения. Функции. Сфера применимости ЭО
2.	Б.Организации учебной деятельности в виртуальной среде	Теория, методика, технологии, инструменты организации учебной деятельности в предметной виртуальной среде

3.	Учебно-методическое обеспечение обучения в виртуальной информационной среде	Учебно-методическое обеспечение деятельности учащихся в виртуальной информационной среде. Обновление системы форм организации учебных занятий в условиях информатизации образования

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Е-Дидактика

Тема 2. Организации учебной деятельности в виртуальной среде

Тема 3. Учебно-методическое обеспечение обучения в виртуальной информационной среде

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела Дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	А. Е-Дидактика.	Е-Дидактика
2.	Б.Организации учебной деятельности в виртуальной среде	Организации учебной деятельности в виртуальной информационной среде
3.	Учебно-методическое обеспечение обучения в виртуальной информационной среде	Учебно-методическое обеспечение обучения в виртуальной информационной среде

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составьте логико-смысловую модель Е-дидактики;
2. Составьте сравнительный анализ педагогических продуктов для реализации электронного обучения;
3. Определите принципы и закономерности современной дидактики. Охарактеризуйте их;
4. Охарактеризуйте современные средства обучения. Приведите примеры современных средств обучения и диагностики результатов обучения;
5. Дайте определение понятия «электронный образовательный ресурс». Предложите их классификацию;
6. Определите особенности педагогического дизайна электронного обучения и современных средств обучения;
7. Составьте алгоритм разработки педагогических продуктов;
8. Опишите эргономические требования созданию ЭОР;
9. Подготовка к выполнению лабораторных работ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые

университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Проектирование и конструирование электронного учебного контента : учебное пособие / составители Ю.Р. Галиханова [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 98 с. — ISBN 978-5-87-978-944-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93057 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие / О.В. Семендяева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1209-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473 (31.05.2019).

3. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие / Т.Н. Шипилова, В.П. Тигров, О.Ю. Добромыслова [и др.] ; под редакцией Ю.А. Гречишникова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 195 с. — ISBN 978-5-88526-792-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111947 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, экран), точка доступа Интернет; мобильная мебель для организации работы в малых группах (3-4 чел.).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация программы дисциплины предусматривает использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий и методов: технологии личностно-ориентированного образования, педагогические приемы развития критического мышления, технологии проектного обучения, кейс технологии и мультимедийные информационные технологии в самостоятельной и аудиторной деятельности студентов. Также предполагает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий, таких как, интерактивных лекций с мультимедийной поддержкой; групповые эвристические беседы; учебные дискуссии. Задания для аудиторной и самостоятельной работы предусматривают выполнений тренировочных и рефлексивных заданий, решения ситуационных задач, разработки индивидуальных и групповых проектов.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Залогом результативности и успешности изучения содержания дисциплины «Дидактические основы электронного обучения» является его соотнесение и подчинённость задачам профессиональной деятельности учителя в современной информационной образовательной среде. Обязательным условием является значительная самостоятельная работа студентов. Занятия курса включают лекции и лабораторные занятия. В курсе используются разные методы работы: лекции, практические задания, обсуждения, предваряющая консультация, групповая работа, рефлексия. Лекционные и практические занятия проводятся в интерактивной форме. Для самостоятельной работы используются: дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы; методические и дополнительные электронные материалы, представленные на различных сайтах.

Реализация программы дисциплины предусматривает использование в учебном процессе технологий и методов: технологии электронного обучения, технологии мобильного обучения, технологии личностно-ориентированного образования, технологии проектного обучении, и мультимедийные информационные технологии в самостоятельной и аудиторной деятельности студентов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены следующими заданиями:

- Проектирование системы диагностических материалов для формирующего оценивания с помощью ПК или любого гаджета
- Разработка и реализация диагностические материалы (тесты достижений, тесты для рефлексии и т.д.) с помощью различных интернет-приложениях с возможностью анализа результатов
- Разработка на основе имеющегося затруднения и реализация индивидуальной программы по преодолению затруднения в системе дистанционного обучения

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Промежуточная аттестация выполняется в форме ФПА. Примерные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.
2. Понятия «электронное образование», «электронное обучение».
3. Концепция открытого обучения.
4. Основные образовательные модели ДО.
5. Информационные и коммуникационные технологии и ЭО.
6. Стратегии эффективного электронного обучения.
7. Назовите структуру и состав информационных образовательных систем.
8. Перечислите этапы разработки информационной образовательной системы.
9. Информационная обеспеченность ДО.
10. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании.
11. Принципы организации обучения в условиях электронной образовательной среды.
12. Особые свойства учебных материалов для ЭО.
13. Принципы проектирования обучающей системы.
14. Проблемы дистанционного обучения.
15. Интерфейс обучающих систем.
16. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.
17. Понятие электронного образовательного ресурса. Классификация ЭОР. Виды. Функции Этапы разработки ЭОР
18. Значение использования ЭОР для системы образования. Дидактические функции ЭОР. Принципы создания ЭОР
19. ЭОР и его составляющие
20. Понятие мультимедиа. Мультимедиа компоненты.
21. Методические требования к разработке ЭОР
22. Психолого-педагогические требования создания ЭОР
23. Образовательные порталы и их функции
24. Видеолекции Особенности видеоурока

25. Анализ эффективности применения ЭОР в учебном процессе

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-89,(9)
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,(9)
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой

оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
к.п.н., профессор,
профессор кафедры педагогики Н.С. Сытина

Эксперты:
внешний
Д.п.н., профессор кафедры
Профессионального и социального образования И.В. Сергиенко

внутренний
Д.п.н., профессор кафедры педагогики Л.М. Кашапова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

квалификации (степени) выпускника – магистр

1. Целью дисциплины является

Формирование общепрофессиональных компетенций:

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

- индикаторы:

- ОПК-8.1 Трансформирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

ОПК-8.2 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования

ОПК-8.3 Оценивает эффективность педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина относится к модулю общепедагогической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

сд ***Знать***

- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;

-теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования.

Уметь

- конструировать научно-исследовательскую деятельность по определенной проблеме;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

- реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы построения исследования.

Владеть

- навыками организации научно-исследовательской деятельности по образованию.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очно-заочной формы обучения)

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, задачи и основные категории курса	Наука – фактор и условия осмысления и совершенствования практической деятельности педагога. Потребность общества в радикальном обновлении системы образования, модернизации современного образования. Требования к профессиональной компетентности педагога. Условия и пути формирования знаний, умений, навыков научно-исследовательской и научно-познавательской деятельности. Предмет методологии и методов научных исследований. Современные задачи курса. Основные категории курса. Методологическая культура исследователя педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры.
2.	Методология научно-исследовательской деятельности: определение, задачи, функции	Трактовка понятия методологии в широком и узком смыслах. Методология науки: философский и общенаучный аспекты. Характер соотношения научной деятельности и практической деятельности. Методология как учение о методе научного познания, направленного на преобразование мира. Методология как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Два типа методологии как учения о методах научного познания: описательная и нормативная формы. Содержание понятия «методология науки». Нормативная направленность методологии науки. Функции методологии науки. Место методологии науки в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Философский уровень - содержательное основание методологического знания. Система и структура общенаучного уровня методологии. Логико-структурный и функциональный анализ методологии науки.
3.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	Место научного познания в отражении действительности. Формы отражения действительности. Стихийно-эмпирическое, художественно-образное, научное познание, их характеристика и особенности. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация исследований. Этапы исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Исследования-разработки.

4.	Методологические характеристики научного исследования	Основные правила и процедуры исследовательской работы. Методологический минимум требований к исследовательской деятельности. Методологические категории, характеризующие научное исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость. Средства методологической рефлексии в научном исследовании**.**
5.	Общая характеристика методов научных исследований	Метод исследования, определение, сущность. Место и роль методов в структуре научного исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Метод наблюдения. Обобщение индивидуального и массового педагогического опыта. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента, планирование эксперимента. Некоторые трудности экспериментирования в образовании. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях проблем образования. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в образовании и его отношение к другим методам. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования. Требования к составлению различных видов анкет и их содержанию. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись. Анализ содержания педагогических документов. Качественный анализ документов. Проективные методы. Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях. Тесты: педагогические и психологические. Возможности применения тестов в исследованиях. Признаки тестов: объективность, модельность, стандартизированность. Метод экспериментальной оценки. Метод анализа результатов деятельности.
6.	Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических	Систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Связь интерпретации с сущностью исследуемого процесса или объекта. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы. Выявление объективного

	рекомендаций на основе исследовательских данных	значения полученных результатов для теории и практики исследуемого явления. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов. Установление истинности, оценка методик и результатов работы. Формы апробации. Алгоритм апробации. Оформление результатов исследования. Формы представления результатов поиска. Основные требования к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций. Требование к логике и методике изложения. Методические варианты изложения. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация и др.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методология научно-исследовательской деятельности: определение, задачи, функции.

Тема 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Методологические характеристики научного исследования.

Тема 3. Общая характеристика методов научных исследований.

Тема 4. Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных

Рекомендуемый перечень лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование (тематика) лабораторных работ
1.	Методология педагогики: определение, задачи, функции	ЛБ № 1 Методология научно-исследовательской деятельности
2.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	ЛБ № 2 Научное исследование
3.	Общая характеристика методов научных исследований	ЛБ №3 Выбор методов исследования ЛБ № 4 Исследовательские возможности различных методов. Применение различных методов в исследовании

4.	Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	ЛБ № 5 Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы ЛБ № 6 Формы апробации. Алгоритм апробации. Оформление результатов исследования. Формы представления результатов поиска

Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине

1. Составить словарь основных категорий дисциплины.
2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию по стратегиям развития современного образования.
3. Определить отличия понятий «методология», «научный метод», «методика», выделив признаки сравнения и составить таблицу.
4. Рассмотреть формы научного познания, охарактеризовать их и определить основные черты уровней научного знания.
5. Разработать алгоритм реализации методологических принципов научного исследования.
6. Исследовать возможности различных эмпирических методов и представить в виде презентации.
7. Составить таблицу характерных особенностей различных методик исследования.
8. С помощью эмпирических методов-действий: экспертных оценок, обследование и др. провести изучение мотивации учения у студентов I курса балавриата. Внести рекомендации по повышению качества учебного процесса.
9. Оформить практические рекомендации по проблеме, выбранной для изучения.
10. Изучить программы развития образовательных учреждений.
11. Выявить особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.
12. Составить план работы над ВКР (диссертации) на первый год обучения.
13. Составить и решить кейс-задачи на организацию научно-исследовательской деятельности в ОУ, на уроке.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру

здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления / И.Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4 ; [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229293

2. Райзберг, Б.А. Написание и защита диссертаций. Практическое руководство / Б.А. Райзберг. - М. : Маросейка, 2013. - 198 с. - ISBN 978-5-903271-62-7 ; [Электронный ресурс]. -URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96478

3Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203

4 Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры. – М.: Юрайт, 2015 - УМО

5 Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107 (29.09.2016).

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://lib.herzen.spb.ru
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3. http://elibrary.ru/defaultx.asp

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, таблицы, схемы.

Для проведения лабораторных работ используются разработанные алгоритмы выполнения заданий лабораторных работ.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, раздаточный материал - авторефераты, ВКР.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Методология и методы научно-исследовательской деятельности» призвана способствовать проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Изучение курса строится на основе системно-деятельностного подхода.

Логика изложения материала подразумевает последовательное из4учение и построение педагогической исследовательской деятельности.

Курс состоит из шести разделов, каждый из которых является логическим продолжением предыдущего.

В первом разделе рассматривается наука как фактор и условия осмысления и совершенствования практической деятельности педагога. Обращается внимание на потребность общества в радикальном обновлении системы образования, модернизации современного образования.

Рассматриваются требования к профессиональной компетентности педагога, которые определяют условия и пути формирования знаний, умений, навыков научно-исследовательской и научно-познавательской деятельности педагога.

Показана важность взаимосвязи предмета методологии и методов психолого-педагогических исследований, на ее основе рассмотрены задачи и основные категории курса.

Приобретенные знания в бакалавриате при изучении теоретической педагогики позволяют рассмотреть методологическую культуру педагога, уточнить сущность, дать характеристику основных ее компонентов.

Второй раздел начинается с анализа трактовок понятий методологии в широком и узком смыслах, следует обратить особое внимание на методологию науки, ее философский и общенаучный аспекты.

Характер соотношения научной деятельности и практической деятельности, их взаимосвязь, соподчиненность определяют с одной стороны методологию как учение о методе научного познания, направленного на преобразование мира, а с другой как методологию как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

Рассмотрение двух типов методологии как учения о методах научного познания: относительная и нормативная, позволяют студентам понять содержание и логику научно-исследовательской деятельности.

Содержание понятия «методология науки», нормативная направленность методологии науки, функции методологии науки определяют исследовательские, познавательные действия педагога. Выделяем место методологии образования и профессиональной деятельности в общей системе методологического знания и даем характеристику уровней методологических знаний: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический, уточняем их содержание. Необходимо добиться понимания, что философский уровень - содержательное основание методологического знания. Система и структура общенаучного уровня методологии позволяет студенту увидеть направляющую роль данного знания в определении методологического подхода в исследовании.

Третий раздел полностью посвящен определению, сущности и основным характеристикам научного исследования, классификациям исследований. Показаны особенности и специфика педагогических исследований. Выделены и охарактеризованы этапы исследования. Определены условия, при которых возможны фундаментальные, прикладные педагогические исследования и исследования-разработки.

Важным является выявление места научного познания в отражении действительности, определение форм отражения действительности. Особенности стихийно-эмпирического, художественно-образного, научного познаний, их характеристика и специфика должны учитываться в научно-педагогическом исследовании и действиях исследователя.

В четвертом разделе характеризуются основные правила и процедуры исследовательской работы, методологический минимум требований к исследовательской деятельности.

Методологические категории, характеризующие научное исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость выступают необходимым условием организации и осуществления исследований в образовании. Необходимо добиться понимания важности использования средств методологической рефлексии в педагогическом исследовании**.**

В пятом разделе уточняется определение и сущность метода исследования, показывается место и роль методов в структуре научного исследования, взаимосвязь предмета и методов исследования. Общая характеристика методов научных исследований, исследовательские возможности различных методов позволяют уяснить условия их

применения при решении различных исследовательских и профессиональных задач, особенности их использования на разных этапах познания действительности. Способы представления и методы статистической обработки данных дают возможность математическому подтверждению проведенного исследования.

Характеристика конкретно-научных, эмпирических методов: наблюдения, обобщения индивидуального и массового педагогического опыта, эксперимента, анкетирования, беседы (интервьюирование), анализа содержания документов образования, качественного анализа документов, проективных методов, тестирования, шкалирования, метода экспериментальной оценки позволяют исследователю овладеть практическими умениями использования их в познании и делать выбор методов для реализации задач исследования.

Пятый раздел позволяет каждому студенту включиться в необходимый для исследователя процесс систематизации результатов, их интерпретации и изложения, устанавливать связь интерпретации с сущностью исследуемого процесса или объекта. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы позволит научиться соотносить полученный результат с целью исследования. Делать выводы об объективном значении полученных результатов для теории и практики исследуемого явления.

Необходимо формировать понимание важности апробации исследования как условия истинности результатов, знакомить с правилами установления истинности, оценки методик и результатов работы. Включать в различные формы апробации и отрабатывать алгоритм апробации.

Важным этапом в исследовании выступает оформление результатов исследования, поэтому студентам важно овладевать формами представления результатов поиска. Характеристика основных требований к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций помогут в такой части исследовательской деятельности.

Лабораторные занятия следует посвятить основным видам изложения материалов исследования: научному опыту, докладу или сообщению, статье, рецензии, брошюре, методическим рекомендациям, диссертации и др.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы методологии педагогики и образования, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Лабораторные занятия направлены преимущественно на формирование методологических знаний, на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического исследования и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения профильных дисциплин.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены сравнительными таблицами, практическими заданиями, аннотацией, тезисами, разработкой конкретных методов исследования, проектом научного исследования, аналитические задания на выбор методов исследования и др.

Примерные задания для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1.Составление сравнительных таблиц методологических подходов
2. Логико-смысловая модели «Методология науки», «Научное исследование»
3. Заполнение бортового журнала
4. Задание на анализ парадигм научного исследования
5. Разработка плана исследования
6. Задание на выявление основных параметров исследования
7. Анализ и оценка авторефератов
8. Решение кейс-задач по проблемам проведения и организации исследования
9. Составление плана наблюдения
10. Составление рецензии, аннотации, тезисов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Методология педагогики это - …

1) учение о методах научного познания и преобразования мира
2) учение о принципах, методах и способах построения теоретической и практической деятельности
3) учение о структуре логической организации, методах и средствах деятельности в области теории и практики
4) нет правильного ответа.

Методология необходима продуктивной педагогической деятельности

1)нет
2)да

Исследования делятся на следующие группы

1)разработки
2)прикладные
3)конкретно – научные

4)эмпирические
5) теоретические
6) фундаментальные

На соответствие:

1. Иерархический организованная последовательность шагов в исследовательской деятельности
2. Научно обоснованное предположение, нуждающееся в проверке
3. Научный результат, который должен быть получен в результате исследования

А) цель исследования
Б) задачи исследования
В) гипотеза исследования

1. Практические достижения
2. Исследовательские результаты

А) улучшены результаты обучения,
Б) повысилась успеваемость,
В) уточнены принципы,
Г) выявлены закономерности
Д) налажено сотрудничество
Е) повысился престиж учебного заведения

Объясните начинающим исследователям различие между объектом и предметом исследования:

1) предмет как часть объекта;
2) предмет находит отражение в теме исследования;
3) объект всегда присутствует в гипотезе.

На результаты интерпретации в исследовании влияют личностные качества исследователя: его опыт; установки; предпочтения; склад мышления. Ответ обоснуйте.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Отлично	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
Кафедра педагогики, к.п.н., профессор Сытина Н.С.

Эксперты:
Кафедра профессионального и социального образования, д.п.н., профессор Гайсина Г.И.
Кафедра программирования и вычислительной математики, д.п.н., профессор Дорофеев А.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является

- формирование общепрофессиональных компетенций:

- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

индикаторы достижения:

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК.2.2. Проектирует программы основного и дополнительного образования;

ОПК.2.3. Разрабатывает программы основного и дополнительного образования и научно-методическое обеспечение их реализации;

- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

индикаторы достижения:

ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК.3.2. Выбирает формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК.3.3. Проектирует организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина относится к модулю «Модуль общепедагогической подготовки».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:
В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- компоненты основных и дополнительных образовательных программ;

Уметь:

- проектировать программы основного и дополнительного образования на основе анализа их специфики и учёта нормативно-правовой документации;
- моделировать и конструировать программы основного и дополнительного образования, базируясь на их научно-методическом обеспечении;
- детально определять цели образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и обозначать уровни достижения этих целей;
- выстраивать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;
- моделировать, проектировать и конструировать педагогическую деятельность согласно современным научным подходам;

- оценивать эффективность педагогической деятельности соотнесением результата с целями деятельности;

Владеть:

- разными формами, методами и технологиями организации как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда. Образовательные системы	Введение в дисциплину. Понятие образовательной среды. Структура образовательной среды. Типология образовательной среды. Понятие об образовательных (педагогических) системах. Системный подход в образовании. Характеристика основных образовательных (педагогических) систем.
2	Теоретические основы проектирования в образовательной сфере	Сущность процесса проектирования. Педагогическое проектирование, его принципы. Объекты педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Этапы проектирования педагогической деятельности. Этапы проектирования образовательной среды.
3.	Теоретические основы экспертизы в сфере образования	Понятие экспертизы в образовательной сфере. Требования к экспертам. Типология экспертиз. Виды экспертиз в образовании. Процедура экспертизы
4.	Теоретические основы управления в сфере образования	Понятие управления в образовательной сфере. Требования к управлению. Управление как система, процесс, деятельность. Управление образовательным процессом. Управление развитием воспитательной системы. Управление учением как самоуправляемой системой. Управление качеством образовательных систем.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда. Образовательные системы.
Тема 2. Теоретические основы проектирования в образовательной сфере.
Тема 3. Теоретические основы экспертизы в сфере образования.
Тема 4. Теоретические основы управления в сфере образования.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторных работ
1	Образовательная среда. Образовательные системы	**Анализ образовательных систем** Задание 1. Составить схемы предложенных образовательных (педагогических) систем их по заданным (обязательным) компонентам.
2	Теоретические основы проектирования в образовательной сфере	**Проектирование обучающих и воспитательных систем** Задание 1. Разработать проект дидактической системы в соответствии с требованиями ФГОС (на конкретном примере). Задание 1. Разработать проект воспитательной системы в соответствии с ФГОС (на конкретном примере) **Технологии проектирования ООП, рабочей программы дисциплины и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся** Задание 1. Ознакомиться с описанием технологии проектирования ООП ОУ, письменно ответить на контрольные вопросы. Задание 2. Ознакомиться с технологией проектирования рабочей программы по учебному предмету, письменно ответить на контрольные вопросы. Задание 3. Ознакомиться с сущностью и этапами проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, письменно ответить на контрольные вопросы
3	Теоретические основы экспертизы в сфере образования	**Экспертиза рабочей программы по выбранной дисциплине** Задание 1. Проведите собственную экспертизу рабочей программы по дисциплине своего профиля подготовки, взяв за основу предложенный перечень вопросов
4	Теоретические основы управления в сфере образования	**Управление развитием образовательного учреждения** Задание. Презентация программы развития ОУ, концепции опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения (на выбор)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить перечень основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года.

2. Разработать рабочую программу по дисциплине своего профиля подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Разработать проект воспитательной системы в соответствии с ФГОС (на конкретном примере). В качестве проекта воспитательной системы можно использовать план воспитательной работы классного руководителя, план-конспект воспитательного мероприятия.

4. Провести анализ компонентов образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса: изучить и проанализировать Программу развития образовательной организации с опорой на следующие критерии: актуальность, прогностичность, инновационность, эффективность, реалистичность, полнота и целостность Программы, контролируемость, культура оформления Программы.

5. Найти в Интернете статьи и презентации об информационно-образовательной среде школы, колледжа, УДО или вуза (по выбору студента). Разработать схему, демонстрирующую компоненты информационно-образовательной среды, обосновать их выделение.

6. Разработать образовательную (педагогическую) систему по заданным (обязательным) компонентам: разработать авторский проект инновационной школы. При его создании учесть следующие составляющие проекта: название; наличие социально значимой цели; задачи проекта и ожидаемые результаты; команда проекта; участники проекта; база и наличие ресурсов, необходимых для реализации проекта; финансирование проекта; содержание планируемых действий в ходе реализации проекта или (примерный) календарный план; роль учащихся в подготовке и реализации проекта; роль родителей и общественности в подготовке и реализации проекта; выход проекта: продукт; оценивание полученных результатов (соотнесение их с ожидаемыми); подведение итогов. Подготовить презентацию проекта.

7. Составить сравнительную таблицу методологических подходов по организации педагогической деятельности в традиционных и экспериментальных учебных заведениях (можно предложить свои показатели сравнения или использовать такие показатели: на чем основана система образования, в чем основная цель и назначение образовательной организации, на кого ориентирован образовательный процесс, каковы возможные формы учебных заведений).

8. Смоделировать и спроектировать научное исследование: создать проект научно-исследовательской деятельности (можно по теме магистерской диссертации) на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

9. Изучить и проанализировать концепцию опытно-экспериментальной работы образовательной организации. 1. Выполнить письменный анализ выбранной концепции по заданным (обязательным) компонентам. 2. Выписать методы исследования в ходе опытно-экспериментальной работы и дать их характеристику.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Подласый И.П. Педагогика в 3 книгах: учебник для студентов высших учебных заведений. – М., Владос, 2013.

2. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др.; Минобрнауки РФ, УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535

3. Трайнев, И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе / И.В. Трайнев. – М.: Дашков и Ко, 2014. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230054

дополнительная литература:

1. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании: учебно-методическое пособие / Д.А. Иванов. - М.: Академия, 2008. - 336 с.

2. Образовательная среда школы как фактор психического развития учащихся / под ред. В.В. Рубцова, Н.И. Поливановой. – Москва– Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2007. – 288 с.

3. Менг, Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/5588

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.herzen.spb.ru
5. http://www.neicon.ru/res/gale.htm
6. http://www.edu.ru/index.php7page id=242
7. http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
8. http://www.portalus.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды» призван способствовать формированию у студентов способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Логика изложения материала подразумевает связь между всеми изучаемыми разделами курса. И каждый раздел является логическим продолжением предыдущего.

В первом разделе раскрываются ключевые понятия изучаемой дисциплины, различные подходы к типологии образовательной среды. Структура образовательной среды рассматривается с точки зрения различных подходов в современной психолого-педагогической литературе. Образовательная среда рассматривается с позиции системного подхода. Дается характеристика основных образовательных систем.

Второй раздел посвящен изучению теоретических основ проектирования в образовательной сфере. Прежде всего, определяется сущность процесса проектирования. Выявляются особенности педагогического проектирования, роль объектов педагогического проектирования в их совместной проектной деятельности. Особое внимание уделяется этапам проектирования педагогической деятельности, методике разработки образовательного проекта. Это способствует формированию у студентов умений моделировать, проектировать и конструировать программы основного и дополнительного образования, базируясь на их научно-методическом обеспечении и на основе учета нормативно-правовой документации.

Целью третьего раздела является изучение теоретических основ экспертизы в сфере образования. Определяются требования к экспертам, дается характеристика таких методов оценки качеств эксперта, как априорные, апостериорные и тестовые. Процедура экспертизы образовательной организации особенно явно демонстрируется в ходе проведения деловой игры на практическом занятии.

Четвертый раздел посвящен теоретическим основам управления в сфере образования. Управление рассматривается как система, процесс и деятельность. В системе образования это многоаспектный процесс, включающий в себя: управление самим образовательным процессом, управление развитием воспитательной системы, управление учением как самоуправляемой системой, управление качеством образовательных систем. Обсуждение на занятиях и знание студентами требований, предъявляемых к управлению в образовательной сфере, способствует формированию управленческой культуры педагога.

При реализации содержания программы предусмотрено использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики. Предусмотрено и использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии). В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса способствуют различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления диагностики и прогнозирования педагогических явлений и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу/

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме:

– составления студентами перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года;

– проведения собственной экспертизы рабочей программы по дисциплине своего профиля подготовки на основе предложенного перечня вопросов;

– разработки проекта воспитательной системы в соответствии с ФГОС (на конкретном примере);

– анализа компонентов образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса;

– разработки схемы, демонстрирующей компоненты информационно-образовательной среды;

– разработки образовательных (педагогических) систем по заданным (обязательным) компонентам.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1.Установите соответствие. Этапы проектирования:

1 проектирование а) I этап

2 моделирование б) II этап

3 конструирование в) III этап
2. Установите соответствие. Учебный процесс.
1 форма организации обучения а) беседа
2 метод обучения б) компьютер
3 средство обучения в) урок

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:
1.Доведение созданной модели до уровня возможного практического использования – это:
а) педагогическое прогнозирование
б) педагогическое проектирование
в) педагогическое конструирование
г) педагогическое моделирование
2. Специалист, дающий заключение при рассмотрении определенного вопроса, называется:
а) наставником
б) контролером
в) мастером
г) экспертом

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре педагогики и психологии, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.п.н., доцент Султанова Л.Ф.

Эксперты:
внешний:
к.п.н., директор МБОУ лицей № 5 г. Уфы Зарипова А.И.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Экзамена по модулю общепедагогической подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. Целью экзамена по модулю является:

1. Выявление сформированности общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1

индикаторы достижения

- ОПК.1.1. Систематизирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

- ОПК.1.2. Строит и оптимизирует образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

- ОПК.1.3. Оптимально выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК 2

индикаторы достижения:

- ОПК.2.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ;

- ОПК.2.2. Проектирует программы основного и дополнительного образования;

- ОПК.2.3. Разрабатывает программы основного и дополнительного образования и научно-методическое обеспечение их реализации

- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 3

индикаторы достижения:

- ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- ОПК.3.2. Выбирает формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- ОПК.3.3. Проектирует организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК 4

индикаторы достижения

- ОПК.4.1. Систематизирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации

- ОПК.4.2. Отбирает и создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.3. Реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК 5

индикаторы достижения

–ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся и осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся индикаторы достижения

– ОПК.5.2. Применяет и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся индикаторы достижения

– ОПК.5.3. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе результатов диагностики.

-Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 6

индикаторы достижения

ОПК.6.1. Отбирает и систематизирует знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Проектирует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК7

индикаторы достижения

ОПК.7.1. Демонстрирует возможности участников образовательных отношений, их права и обязанности и планирует условия их взаимодействия.

ОПК.7.2. Планирует применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений отношений.

ОПК.7.3. Организует взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательного процесса.

- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК 8

индикаторы достижения:

-ОПК.8.1. Трансформирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности;

- ОПК.8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования;

- ОПК.8.3. Оценивает эффективность педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

2. Трудоемкость модуля зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Данный экзамен по модулю общепедагогической подготовки входит в Комплексный модуль, включающий следующие дисциплины «Педагогическая праксеология», «Дидактические основы электронного обучения», «Методология и методы научно-исследовательской деятельности», «Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды».

4. Перечень планируемых результатов зкзамена:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;

-теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

- основные методы и специфические особенности проведения научного исследоваия;

- современные теории и технологии электронного обучения, методы диагностики и оценивания с помощью компьютерных и интернет технологий;

- содержание и структуру электронной образовательной среды;

- сущность педагогического проектирования;

- логику организации проектной деятельности;

- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;

- виды и уровни педагогического проектирования.

Уметь:

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;

- применять возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся;

- формировать индивидуальное и коллективное творчество обучающихся;

- использовать информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

-прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;

Владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса согласно выбранной технологии;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- основами проектирования возрастосообразного образовательного процесса.

5. Виды учебной работы по экзамену зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание экзамена по модулю

Содержание разделов экзамена

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогическая праксеология	Основные категории педагогической праксеологии. Праксеологические характеристики педагогической деятельности. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

		Педагогическая деятельность на основе специальных научных знаний. Свойства и функции педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности. Теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Цели и задачи в структуре педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Педагогическая задача как праксеологическое понятие. Действия педагога в структуре педагогической деятельности. Правильная организация совместных педагогических действий. Результаты, продукты и эффекты педагогической деятельности. Праксеологические аспекты построения образовательных технологий. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Профессиональная культура и педагогическое мастерство. О развитии праксеологической продуктивности педагога
2.	Дидактические основы электронного обучения	Концепция, принципы организации электронного обучения, мировые тенденции. Обеспечение качества электронного обучения (ЭО). Преподаватель в среде электронного обучения. Функции. Сфера применимости ЭО. Теория, методика, технологии, инструменты организации учебной деятельности в предметной виртуальной среде. Учебно-методическое обеспечение деятельности учащихся в виртуальной информационной среде. Обновление системы форм организации учебных занятий в условиях информатизации образования.
3.	Методология и методы научно-исследовательской деятельности .	Условия и пути формирования знаний, умений, навыков научно-исследовательской и научно-познавательской деятельности. Предмет методологии и методов научных исследований. Методологическая культура исследователя педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры. Характер соотношения научной деятельности и практической деятельности. Методология как учение о методе научного познания, направленного на преобразование мира. Методология как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Функции методологии науки. Место методологии науки в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация исследований. Этапы исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Исследования-разработки. Основные правила и процедуры исследовательской работы. Методологический минимум требований к исследовательской деятельности.

		Методологические категории, характеризующие научное исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость. Средства методологической рефлексии в научном исследовании**.** Метод исследования, определение, сущность. Место и роль методов в структуре научного исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных.
4.	Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды	Понятие образовательной среды. Структура образовательной среды. Типология образовательной среды. Сущность процесса проектирования. Педагогическое проектирование, его принципы. Этапы проектирования образовательной среды. Понятие экспертизы в образовательной сфере. Требования к экспертам. Типология экспертиз. Виды экспертиз в образовании. Процедура экспертизы. Понятие управления в образовательной сфере. Требования к управлению. Управление как система, процесс, деятельность. Управление образовательным процессом. Управление развитием воспитательной системы. Управление учением как самоуправляемой системой. Управление качеством образовательных систем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

литература:

1. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4 ; [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203

2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2009.

3. Педагогика: учебник для вузов /под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб.: Питер,2014. – 304 с.: ил.

4 .Колесникова И. А. Педагогическая праксеология .учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И.А. Колесникова, Е. В.Титова. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 256 с.

5 .Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4 ; [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203

6. Сытина, Н.С. Теория и технологии обучения: решение профессиональных задач [Электронный ресурс] : учебно-методическое

пособие. — Электрон.дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2017. — 223 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49544 — Загл. с экрана

7. Краевский В.В., Бережнова В.Е.Методология педагогики: новый этап.- М.,2008.

8. Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого.-М., 2011.

9. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2011.

10. Новиков А.М. Новикова Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010 – Режим доступа: http: // www.biblioclub

программное обеспечение

Допускается проведения экзамена в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. http://studentam.net/content/category/1/2/5/

8. Материально-техническое обеспечение экзамена

Для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Кабинет независимого тестирования

Для проведения контроля и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть

представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по организации и оцениванию результатов экзамена

Экзамен проводится как итоговая аттестация для студентов направления Педагогическое образование в семестре. Для определения итоговой отметки учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В содержание экзамена входит три блока заданий: тестовые задания, профессиональные ситуации на работу в виртуальной образовательной среде, алгоритмизированные задания.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями дисциплин блока, позволяющим ориентироваться в современном образовательном процессе. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

При решении профессиональных ситуаций, нацеленных на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области теории и практики образования.

Практическое задание (решение педагогической задачи или ситуации, анализ ситуации, задание с использованием теоретических знаний) нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Выполнение алгоритмизированных заданий выявляет сформированность компетенций профессиональной деятельности и позволяет определить практические умения их использования на практике.

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

10. Требования к итоговой аттестации

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

В содержание экзамена входит три блока заданий: тестовые задания, профессиональные ситуации на работу в виртуальной образовательной среде, алгоритмизированные задания.

1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Исследования делятся на следующие группы
1) разработки
2) прикладные
3) конкретно – научные
4) эмпирические
5) теоретические
6) фундаментальные

2. Мыслительная операция, позволяющая мысленно вычленять и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства
1) анализ
2) синтез
3) абстрагирование
4) сравнение
5) нет правильного ответа

2. Примерный перечень профессиональных ситуаций

Представив себя в роли руководителя образовательной организации (школы, колледжа, лицея, учреждения СПО, дошкольной образовательной организации, др.), составить подробный план подготовки к проведению экспертизы образовательной организации (в том числе указать документы, которые надо подготовить заранее).

3. Примерный перечень алгоритмизированных заданий

Проект дидактической системы в соответствии с требованиями ФГОС (на конкретном примере). Это может быть конспект урока, технологическая карта урока, рабочая программа школьной дисциплины. Перечислить основные элементы выбранной системы, об сновать свой выбор.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в

электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
Сытина Н.С., к.п.н., профессор кафедры педагогики БГПУ им. М.Акмуллы
Эксперты:
Зарипова А.И., директор МБОУ лицея№5 г.Уфы, кандидат педагогических наук.
Бахтиярова В.Ф, канд.пед.наук, доцент.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.01 ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ

для всех направлений

квалификация выпускника: магистр

1**.Целью дисциплины является** формирование и развитие универсальных компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикаторы достижения:

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации

УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикаторы достижения:

УК-3.1 Знает: основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия

УК-3.2 Умеет: эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели

УК-3.3 Владеет: приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели.

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория управления» относится к части комплексные модули учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы системного и критического анализа;
- методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;
- методы эффективного руководства коллективами;
- основные теории лидерства и стили руководства
- единую терминологию в области бережливого производства;
- теоретические основы бережливого производства цели задачи, основные принципы и философию;
- особенности осуществления управления совершенствованием организации;
- методы разработки программы совершенствования производства;

Уметь:

- разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации
- сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели;

- разрабатывать командную стратегию;
- применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.
- применять методы решения производственных проблем организации;
- разрабатывать нормативные документы программ бережливого производства;
Владеть:
- методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций;
- методами организации и управления коллективом;
- способами сокращения потерь от внедрения технологии бережливого производства;
- инструментами и методами внедрения технологий бережливого производств.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Управление как вид социальной деятельности	Управление как социальное явление. Специфика управленческой деятельности как вида социальной деятельности. Управленческая деятельность как результат общественного разделения труда. Функции управления. Диалектика объективного и субъективного, стихийного и сознательного в управленческой деятельности. Формы, методы и принципы управленческой деятельности. Управление, самоуправление и самоорганизация. Уровни и типы управления.
2.	История развития управленческой мысли.	Теория рационализации (Ф. Тейлор, Г.Эмерсон). Особенности административной теории (А. Файоль). Универсальные принципы управления. «Идеальная» организация управления в концепции М. Вебера. Теория человеческих отношений (Э. Мэйо). Межличностные отношения, их влияние на удовлетворенность работой, повышение производительности. Иерархическая теория потребностей (А. Маслоу). Двухфакторная теория мотивации (Ф. Херцберг). Теория стилей руководства (Д. Мак Грегор). Развитие отечественной науки управления. Современные теории управления. Концепции партисипативного управления. Привлечение персонала к управлению. Участие высшего, среднего и низшего звеньев управленческого персонала в

		управлении, их различие. Делегирование полномочий. Социология участия.
3.	Команда как социально-профессиональная группа	Динамика образования команды. Формирование групповой культуры. Социально-псхологический климат в команде. Динамические процессы в команде. Уровень сплоченности и конфликтности. Отношения в команде. Факторы возникновения и развития лидерства. Функции и роли лидера в группе. Потребность в лидерстве. Социальная группа как основа лидерства. Иерархическая структура социальной группы как источник возникновения лидера. Условия смены лидера в группе. Значение лидерства как фактора эффективности группы. Классификация типов лидерства. Соотношение лидерства и руководства. Определение и типология команд. Формирование эффективных команд.
4.	Индивидульно-психологические качества руководителя	Личность руководителя и ее основные характеристики. Функции и структура деятельности руководителя Понятие управленческого стиля. Мотивация деятельности руководителя.
5.	Развитие эмоционального интеллекта и эмоциональной компетентности	Интеллект руководителя. Особенность интеллектуальных качеств руководителя. Интеллект и эффективность управленческой деятельности. Понятие и роль эмоционального интеллекта. Эмоционально-волевая регуляция состояний. Управление эмоциональным интеллектом. Стресс и управление им в деятельности руководителя.
6	Концепция бережливого производства	Цель философии Кайдзен. Принципы Кайдзен. Процесс и результаты в бережливом производстве. История возникновения, предпосылки и источники формирования идеологии бережливого производства. Основные элементы БП: - философия БП; - основные организационные ценности бережливого производства; - принципы Бережливого производства и его стратегическая направленность, ориентация на создание ценности для потребителя, организация потока создания ценности для потребителя - инструменты.
7	Психология управленческого общения	Управленческое общение: понятие, принципы и функции Качество управленческого общения. Общение как восприятие. Психологические механизмы межличностного и межгруппового общения. Общение как коммуникация. Вербальные и невербальные средства общения. Общение как интеракция. Виды интерактивного общения. Правила публичного выступления

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Управление как вид социальной деятельности
Тема 2. История развития управленческой мысли
Тема 3. Развитие эмоционального интеллекта и эмоциональной компетентности
Тема 4. Концепция бережливого производства
Тема 5. Психология управленческого общения

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: История развития управленческой мысли
Вопросы для обсуждения:

1) Теория рационализации (Ф. Тейлор, Г.Эмерсон).
2) Особенности административной теории (А. Файоль).
3) Универсальные принципы управления. «Идеальная» организация управления в концепции М. Вебера.
4) Теория человеческих отношений (Э. Мэйо).
5) Межличностные отношения, их влияние на удовлетворенность работой, повышение производительности.
6) Иерархическая теория потребностей (А. Маслоу). Двухфакторная теория мотивации (Ф. Херцберг).
7) Теория стилей руководства (Д. Мак Грегор).

Тема 2: Команда как социально-профессиональная группа
Вопросы для обсуждения:

1) Динамика образования команды.
2) Формирование групповой культуры. Социально-псхологический климат в команде.
3) Динамические процессы в команде. Уровень сплоченности и конфликтности.

Тема 3. Лидерство и командообразование
Вопросы для обсуждения:

1) Факторы возникновения и развития лидерства. Функции и роли лидера в группе.
2) Социальная группа как основа лидерства.
4) Условия смены лидера в группе. Значение лидерства как фактора эффективности группы. Классификация типов лидерства.
5) Соотношение лидерства и руководства.

Тема 4: Индивидульно-психологические качества руководителя
Вопросы для обсуждения:

1) Личность руководителя и ее основные характеристики.
2) Функции и структура деятельности руководителя
3) Понятие управленческого стиля. Мотивация деятельности руководителя.

Тема 5: Развитие эмоционального интеллекта и эмоциональной компетентности
Вопросы для обсуждения:

1) Интеллект руководителя. Особенность интеллектуальных качеств руководителя.
2) Интеллект и эффективность управленческой деятельности.
3) Понятие и роль эмоционального интеллекта. Эмоционально-волевая регуляция состояний. Управление эмоциональным интеллектом.
4) Стресс и управление им в деятельности руководителя.

Тема 6. Концепция бережливого производства
Вопросы для обсуждения:

1) Цель философии Кайдзен. Принципы Кайдзен.
2) Процесс и результаты в бережливом производстве. История возникновения, предпосылки и источники формирования идеологии бережливого производства.

3) Основные элементы БП:
- философия БП;
- основные организационные ценности бережливого производства;
- принципы Бережливого производства и его стратегическая направленность, ориентация на создание ценности для потребителя, организация потока создания ценности для потребителя
- инструменты.

Тема 7. Психология управленческого общения

Вопросы для обсуждения:

1) Управленческое общение: понятие, принципы и функции
2) Психологические механизмы межличностного и межгруппового общения.
3) Общение как восприятие.
4) Общение как коммуникация. Вербальные и невербальные средства общения.
5) Общение как интеракция.

Тема 8. Социально-психологические основы принятия управленческих решений.

Вопросы для обсуждения:

1) Понятие управленческого решения.
2) Элементы типы и стадии принятия управленческого решения. Методы выбора решений.
3) Индивидуальные различия управленческих решений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Студентам по каждой теме курса дисциплины рекомендуется следующий общий методический план работы:

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с кратким содержанием конкретной темы курса, практическими заданиями и контрольными вопросами по данной теме. После чего необходимо составить план работы, подготовить необходимые дидактические и технические средства.

2. После прослушивания лекции по теме, студенты должны проработать конспект лекции и рекомендуемую литературу, в ходе изучения которых уясняются основные теоретические положения темы и определяются вопросы, требующие обсуждения консультационным путем с преподавателем.

3. Подготовка к работе на практическом занятии состоит в том, что изучается план предстоящего занятия, готовится краткий рабочий конспект ответа на каждый вопрос данного плана, намечаются проблемные вопросы, требующие более конкретного рассмотрения либо уточнения на занятии. Проводятся предварительные тренировки по выполнению каждого из предусмотренных практических заданий.

4. После аудиторных занятий необходимо еще раз ответить на контрольные вопросы по пройденной теме и выполнить все рекомендованные упражнения (практические задания, задачи), оформив результаты в соответствии с необходимыми требованиями.

Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. - Новополоцк : ПГУ, 2011. - 388 с.
2. Атаманчук Г.В. Управление: сущность, ценность, эффективность. ¬ М., 2007.
3. Батурин, В.К. Общая теория управления: Учебное пособие / В.К. Батурин. - М.: Юнити, 2015. - 487 с.
4. Бурганова, Л.А. Теория управления: Учебное пособие / Л.А. Бурганова. - М.: Инфра-М, 2018. - 16 с.
5. Вейдер М. Инструменты бережливого производства II: Карманное руководство по практике применения Lean. М.: Альпина ПРО, 2019. - 160 с.
6. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Даниэл Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. - М.: АСТ: АСТ Москва: Хранитель, 2012. - 478 с.
7. Земедлина, Е.А. Теория управления: Учебное пособие / Е.А. Земедлина. - М.: Риор, 2017. - 752 с.
8. Карпов А.В. Психология менеджмента: Учеб. Пообие. – М.: Гардарики, 2005. – 584с.
9. Коробко, В.И. Теория управления: Учебное пособие / В.И. Коробко. - М.: Юнити, 2018. - 288 с.
10. Кузнецов, И. Н. Эффективный руководитель [Электронный ресурс]. М.: Дашков и К, 2012. – 596 с.
11. Лайкер Д. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира. 2-е издание. М.: Альпина Паблишер. 2022. - 400 с.
12. Мэйер Дж., П. Сэловей, Д. Карузо. Эмоциональный интеллект. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 146 с.
13. Панасюк А. Ю. Управленческое общение: практические советы. – М.: Экономика, 1990. – 112с.
14. Тебекин, А.В. Теория управления: Учебник / А.В. Тебекин. - М.: КноРус, 2019. - 64 с.
15. Тэппинг Д., Данн Э. Бережливый офис: Устранение потерь времени и денег. М.: Альпина Паблишер. 2021. - 322 с.

программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. https://edu.gov.ru/-
4. https://minobrnauki.gov.ru/
5. http://www.lexed.ru..
6. http://www.8-926-145-87-01.ru/ - сайт Антона Коновалова «Школьные службы примирения

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Теория управления» включает широкий комплекс тем, освещающих сущность и функции управления, основные школы и направления в истории управленческой мысли, призвана формировать представления о принципах современных моделей управления, формах и требованиях к управленческим

взаимодействиям. Изучение курса строится на раскрытии содержания понятий на конкретных примерах современного управления. Логика изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Усвоению компетенций, закрепленных за дисциплиной, способствует самостоятельная работа.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями, вопросами для устного опроса на зачете.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Объект и предмет теории управления.
2. Структура управления. Объект и субъект управления.
4. Функции управления
5. Законы управления.
7. Научная школа управления (Ф.Тейлор)
8. Административная (классическая) теория управления (А.Файоль).
9. «Идеальная» организация управления в концепции М. Вебера.
10. Школа «человеческих отношений» (Э.Мэйо),
11. Иерархическая теория потребностей (А. Маслоу).
12. Двухфакторная теория мотивации (Ф. Херцберг).
13. Теория стилей руководства (Д. Мак Грегор).
14. Современные теории управления (синергетический, интеграционный, количественный, пртисипативный подходы)
15. Основные методы и средства управленческой деятельности.
16. Основные принципы управленческой деятельности.
17. Управление, самоуправление и самоорганизация.
18. Управленческие отношения как разновидность социальных отношений.

19. Основные характеристики и формы управленческих отношений (субординация, координация, дисциплина, инициатива).
20. Командообразование. Отношения в команде
21. Динамика образования команды. Формирование групповой культуры.
22. Социально-псхологический климат в команде.
23. Динамические процессы в команде.
24. Сущность и свойства иерархии.
25. Понятие и роль эмоционального интеллекта. Эмоционально-волевая регуляция состояний.
26. Управление эмоциональным интеллектом.
27. Личность руководителя и ее основные социо-культурные качества.
28. Функции и структура деятельности руководителя.
29. Саморазвитие и самоорганизация руководителя
30. Зависимость эффективности управленческой деятельности от уровня интеллекта руководителя.
31. Стили руководства.
32. Бережливое производство как способ повышения эффективности деятельности.
35. Понятие управленческого решения
36. Управленческое общение: понятие, принципы и функции
37. Виды управленческих решений
38. Понятие коммуникации, ее элементы и виды.
39. Природа социального коммуникационного процесса. Место и роль коммуникации в управлении.
40. Ключевые факторы успеха для внедрения бережливого производства.
41. Опыт отечественных и зарубежных предприятий по внедрению бережливого производства.
42. Особенности работы с персоналом в ходе освоения бережливого производства.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при выполнении задания способен анализировать, обобщать и логически мыслить	Отлично	91-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	Хорошо	71-90
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кунгурцева Г.Ф., д,с.н., профессор кафедры обществознания, права и социального управления

Эксперты:

внутренний:

Зекрист Р.И., д.ф.н., профессор кафедры обществознания, права и социального управления

внешний:

Тулебаева А.А. к.с.н., доцент кафедры экономической теории УГАТУ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.02 ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование универсальной компетенции:

- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2). Индикаторы достижения:

УК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.

УК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.

УК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по управлению проектами» относится к модулю универсальной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.

Уметь:

– формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта;

Владеть:

– технологиями разработки проекта.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно- заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Концептуальные основы проектирования в сфере образования	Цели и принципы проектирования в сфере образования. Образовательная система. Основные этапы и объект проектирования. Цели образования как системообразующий элемент образовательного процесса.

		Уровни иерархии целей. Структурно-функциональная модель образовательного процесса как объект проектирования.
2	Проект как объект проектирования, его характеристики	Характеристики проекта как объекта управления. Проектное задание. Управление проектами. Отличительные особенности проектного управления. Классификация проектов и классификационные признаки. Виды проектов. Жизненный цикл и фазы проекта.
3	Содержание проектного планирования	Проектное планирование. Основные принципы проектного планирования. Основные и вспомогательные подпроцессы (задачи) планирования. Система планов в управлении проектами. Бизнес-планирование как подсистема управления проектом. Основное назначение стратегического и тактического планов в процессе реализации проекта.
4	Организационные структуры управления проектами	Организация управления проектами. Функции управления проектом: базовые и интегрирующие. Общие принципы построения организационных структур управления проектом. Участники проекта как основной элемент структуры проекта. Организационные структуры управления проектами: функциональная, матричная, проектная.
5	Методы коллективной работы над проектом	Формирование команды проекта. Методы коллективной работы над проектом. Метод мозговой атаки. Метод синектики и метод фокальных объектов как методы коллективной работы над проектом, позволяющие активизировать инновационный потенциал проектной группы. Метод контрольных вопросов и метод создания сценариев как методы коллективной работы над проектом.
6	Управление проектными рисками в образовании	Проектный риск. Классификация проектных рисков. Типы и виды рисков. Основные этапы процесса управления риском. Качественный и количественный анализ проектных рисков. Характеристика методов качественной оценки рисков. Методы снижения проектных рисков. Управление проектными рисками в образовании. Педагогический риск. Инновационный риск. Имиджевый риск. Маркетинговый риск. Кадровые риски. Финансово- хозяйственные риски.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

1	Концептуальные основы проектирования в сфере образования
2	Проект как объект проектирования, его характеристики
3	Содержание проектного планирования
4	Организационные структуры управления проектами
5	Методы коллективной работы над проектом
6	Управление проектными рисками в образовании

Тематика практических занятий:

1.Разработка и управление институциональными подсистемами проекта
2.Управление временем проекта
3.Управление стоимостью проекта
4.Управление качеством проекта
5. Управление командой проекта
6.Управление коммуникациями проекта
7.Управление рисками проекта

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по курсу предполагает такие виды работы: Подготовка сообщений (презентаций) на темы:

- Управление проектами: основные понятия
- Понятия «проект» и «управление проектами»
- Методология управления проектами
- Стандарты управления проектами
- Внешняя и внутренняя среда проекта
- Проект как система.
- Системный подход к управлению проектами
- Цели проекта
- Требования к проекту
- Окружение проекта
- Участники проекта
- Жизненный цикл проекта
- Структура проекта

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной

/ очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Аньшин, В. М. Управление проектами: фундаментальный курс / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270 (дата обращения: 26.09.2019). – ISBN 978-5-7598-0868-8. – Текст : электронный.

2. Гущин, А. Н. Методы управления проектами: инфографика / А.Н. Гущин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 313 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73805 (дата обращения: 26.09.2019). – ISBN 978-5- 4475-2850-8. – DOI 10.23681/73805. – Текст : электронный.

3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Текст] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Карина Владимировна, Ирина Васильевна ; К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 437 с.

4. дополнительная литература

5. Хелдман К. Управление проектами. Быстрый старт [Электронный ресурс]/ Ким Хелдман— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 352 c. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-63809&theme=FEFU

6. Клаверов В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клаверов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 142 c. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-69295&theme=FEFU

7. Белый Е.М. Управление проектами [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Белый Е.М., Романова И.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 79 c. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-70287&theme=FEFU

8. Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Иванилова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018 188 c. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks66843&theme=FEFU

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) /

MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://elibrary.ru/def aultx.asp
5. http://biblioclub.ru/
6. http://нэб.рф,
7. http://e.lanbook.com/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются: интерактивное оборудование: проектор и экран — 1 комплект, персональный компьютер — 1 шт., системный блок — 1 шт., монитор — 1 шт., клавиатура — 1 шт., мышь — 1 шт.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing- Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Целью изучения дисциплины «Управление проектами» является формирование у студентов системы знаний концептуальных основ методологии и технологии проектирования в сфере образования; формирование дифференцированных по уровням компетенций профессиональных умений, навыков для самостоятельного практического осуществления планирования и организации различных образовательных проектов. Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит семинарские занятия и консультации, организует самостоятельную работу магистрантов, осуществляет текущий и итоговый формы контроля, руководит подготовкой докладов студентов на научно-практических конференциях. Материалы лекции являются основой для подготовки к обсуждению вопросов соответствующей темы. В процессе проведения занятий, подготовке к

семинарским занятиям преподаватель организует деятельность обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы, поиску необходимой информации для выполнения индивидуальных (групповых) заданий в форме самостоятельной работы, используя интернет-ресурсы и иные источники информации. Анализ конкретных ситуаций в ходе выполнения самостоятельных заданий, позволяет студентам формировать учебные профессиональные навыки, необходимые в практической деятельности, развивает аналитические способности, навыки поиска необходимой информации, оценки фактов и разработки альтернативных решений. Необходимо посещать лекции, готовиться к семинарским занятиям, выполняя самостоятельную работу, принимать активное участие в обсуждении вопросов для успешного изучения и усвоения учебного материала

Изучение дисциплины «Управление проектами» формирует у студентов знание и понимание основ механизма проектирования образовательной среды.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Примерные вопросы для зачета

1. Цель (цели) проектирования в сфере образования. Педагогический проект.
2. Принципы проектирования в сфере образования, учитывающие сложность и особенности образовательных систем и процессов (на примере статьи Л.С.Гринкруга «Проблемы обновления образовательной системы вуза).
3. Основные этапы и объект проектирования в сфере образования.
4. Структурно-функциональная модель образовательного процесса как объект проектирования.
5. Цели образования как системообразующий элемент образовательного процесса. Уровни иерархии целей.
6. Характеристика взаимовлияния между целями, содержанием и образовательными технологиями как элементами образовательного процесса и объектами проектирования.
7. Проект как объект управления, его характеристики. Проектное задание.
8. Управление проектами. Отличительные особенности проектного управления.
9. Классификация проектов. Классификационные признаки. Виды проектов.
10. Жизненный цикл и фазы проекта.
11. Организация управления проектами. Функции управления проектом: базовые и интегрирующие.
12. Общие принципы построения организационных структур управления проектом. Участники проекта как основной элемент структуры проекта.
13. Организационные структуры управления проектами: функциональная, матричная, проектная.
14. Основные принципы проектного планирования.
15. Проектное планирование. Основные и вспомогательные подпроцессы (задачи) планирования.
16. Содержание проектного планирования. Система планов в управлении проектами.

17. Бизнес-планирование как подсистема управления проектом.
18. Основное назначение стратегического и тактического планов в процессе реализации проекта.
19. Разработка концепции проекта. Требования, предъявляемые к формулировке актуальности и цели проекта.
20. Формирование команды проекта. Методы коллективной работы над проектом. Метод мозговой атаки.
21. Метод синектики и метод фокальных объектов как методы коллективной работы над проектом, позволяющие активизировать инновационный потенциал проектной группы.
22. Метод контрольных вопросов и метод создания сценариев как методы коллективной работы над проектом.
23. Проектный риск и неопределенность. Классификация факторов (причин) рисков.
24. Типы и виды риска. Классификация проектных рисков по характеру деятельности.
25. Проектный риск. Классификация рисков по совокупности признаков.
26. Управление проектными рисками. Основные этапы процесса управления риском.
27. Качественный и количественный анализ проектных рисков. Характеристика методов качественной оценки рисков.
28. Методы снижения проектных рисков.
29. Управление проектными рисками в образовании. Педагогический риск. Инновационный риск. Имиджевый риск.
30. Управление проектными рисками в образовании. Маркетинговый риск. Кадровые риски. Финансово-хозяйственные риски.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестациив соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
канд.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Тимерьянова Л.Н.

Эксперты:
канд.психол.н., доцент кафедры общей психологии факультета психологии БашГУ Асафьева Н.В.
канд.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Фаттахова Г.Р.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.03 ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является развитие универсальной компетенции: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Индикаторы достижения:

УК-4.1 Знает: основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2 Умеет: осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия

УК-4.3 Владеет: навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» относится к комплексному «Модулю универсальной подготовки» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь:

– осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

– переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык.

Владеть:

– современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

№	ленование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Профессиональная	Общение, речевая деятельность, коммуникативное
	коммуникация	поведение (вербальные и невербальные знаки). Особенности профессиональной коммуникации. Культура профессионального общения: профессиональная, коммуникативная и собственно лингвистическая компетенция. Риторический идеал профессионального общения, объективные и субъективные факторы коммуникации в профессиональной среде; межличностное, групповое, публичное, массовое, академическое, деловое, педагогическое и др. виды общения. Кооперативные и некооперативные стратегии и тактики. Условия и принципы эффективной коммуникации (максимы Г.П. Грайса, Дж.Н. Лича).
2.	Педагогическая коммуникация	Понятие и содержание педагогической коммуникации: объект, цели и средства. Оптимальное педагогическое общение. Коммуникативная культура и коммуникабельность как важнейшие качества педагога. Способы организации эффективного педагогического общения с разными целевыми аудиториями. Стиль педагогического общения, педагогика сотрудничества. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации. Виды публичной профессиональной речи, приемы вовлечения аудитории в коммуникативный процесс.
3.	Академическая (научная) коммуникация	Функционально-стилевые и жанровые особенности академической (научной) речи, специфика устной и письменной научной коммуникации. Особенности организации публичного научного выступления, обеспечения обратной связи.
4.	Коммуникативное взаимодействие и воздействие	Понятие, типы и средства коммуникативного взаимодействия и воздействия. Принципы педагогического взаимодействия и воздействия. Педагогический такт, деловой этикет. Барьеры и конфликты в профессиональной коммуникации. Техники минимизации конфликтов. Манипуляция, приемы контрманипуляции. Способы гармонизации профессионального общения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Профессиональная коммуникация: содержание, функции, формы и средства.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и виды профессиональной коммуникации.
2. Культура профессиональной коммуникации: профессиональная, коммуникативная и лингвистическая компетенция.
3. Коммуникативное поведение в деловом общении: цели, стратегии, тактики, средства.
4. Приемы эффективного сотрудничества. Деловой этикет.

Тема 2: Современные технологии педагогического общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая коммуникация: понятие, задачи, принципы.
2. Коммуникативная культура педагога; вербальные и невербальные средства профессионального самовыражения.
3. Организация различных видов педагогического общения.
4. Особенности педагогического взаимодействия и воздействия.
5. Приемы повышения эффективности речи педагога. Способы установления обратной связи.

Тема 3: Основы академической коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика устной и письменной академической коммуникации.
2. Функционально-стилевые и жанровые особенности научной речи.
3. Организация публичного научного выступления: современные информационно- коммуникативные технологии.

Тема 4: Барьеры и конфликты в профессиональной коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Технические, социальные, психологические, языковые и другие виды барьеров в профессиональной коммуникации.
2. Понятие конфликта, способы и техники разрешения, минимизации конфликтов.
3. Манипуляция, приемы контрманипуляции.
4. Способы гармонизации профессионального общения.

Рекомендуемый перечень тем практикума:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практикума
1.	Профессиональная коммуникация	Профессиональная коммуникация: содержание, функции, формы и средства
2.	Педагогическая коммуникация	Современные технологии педагогического общения
3.	Академическая (научная) коммуникация	Основы академической коммуникации
4.	Коммуникативное взаимодействие и воздействие	Барьеры и конфликты в профессиональной коммуникации

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. ***Компьютерная презентация*** по одной из тем практических занятий или вопросов к зачету. Задание предполагает отработку навыков отбора материала, его организации, изложения, использования различных информационных ресурсов (учебников, словарей, справочников, интернета), умения самостоятельно формулировать выводы, аргументировать, иллюстрировать свое мнение, учитывать особенности целевой аудитории. Выполнить презентацию можно с помощью программы Power Point либо других подобных программ; файл необходимо сохранить также в формате pdf. Важно использовать, помимо обязательной литературы, не менее 3 дополнительных источников (список литературы приводится в конце презентации). Цитирование следует осуществлять корректно, в соответствии с существующими стандартами; выдвигаемые тезисы необходимо иллюстрировать языковыми примерами, визуальными образами, можно также использовать схемы, диаграммы и таблицы. В презентации должно быть от 15 до 20 слайдов, минимальный размер шрифта – 28.

2. ***Подготовка публичного выступления (мотивирующей, побуждающей речи)*** направлена на формирование умения будущего педагога доносить информацию оптимальными средствами, взаимодействовать с целевой аудиторией, вовлекать ее в процесс публичного выступления, конструктивно воздействовать на ее сознание, эмоции и поведение, обеспечивать обратную связь. Тема для выступления избирается студентом самостоятельно, желательно – из сферы его профессиональной деятельности. Речь может быть произнесена во время лабораторных (практических) занятий, ее также можно представить в письменном виде, особо выделив приемы взаимодействия и воздействия.

3. ***Письменная работа «Эффективность публичной педагогической / академической коммуникации»*** проводится в целях формирования навыка анализа профессионального общения, его целей, условий, стратегий, тактик, средств, эффективности. Работа предполагает исследование конкретной ситуации публичной педагогической или академической коммуникации (например, зафиксированной видеозаписью) по следующим, приблизительным параметрам:

1. *Участники общения*:

а) *говорящий* (возраст, пол, образование, уровень знаний, психологические характеристики, стиль общения);

б) *аудитория*, ее объективные (количество, однородность, пол, возраст, интересы, уровень знаний, социокультурные параметры) и субъективные свойства (отношение к оратору).

2. *Условия общения*: место, время, сфера, ситуация.

3. Частотные *коммуникативные стратегии, тактики*:

а) кооперативные; б) некооперативные.

4. *Уровень манипулятивности, конфликтности* общения; мотивирующие / демотивирующие высказывания.

5. *Культура профессиональной коммуникации*, соблюдение этических норм.

6. *Эффективность общения*; применение приемов вовлечения аудитории в коммуникативное событие: установления обратной связи, диалогизации речи, объединения и др., – обеспечивающих конструктивное взаимодействие.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература:

1. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация: учебник для вузов / Н.Д. Десяева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11434-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495695 (дата обращения: 25.04.2022).
2. Попова, Т. В. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / Т. В. Попова, Т. В. Лысова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385 (дата обращения: 25.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1055-5. – Текст : электронный.
3. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке: практикум : учебное пособие : [16+] / сост. Е. П. Попова, И. В. Кострулёва ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. –226с. ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562678 (дата обращения: 25.04.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://dic.academic.ru/
5. http://elibrary.ru
6. http://www.ruscorpora.ru/
7. https://urait.ru/
8. http://gramota.ru/
9. https://e.lanbook.com/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: проектор, ноутбук, видеокамера.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» включает в себя 4 раздела: «Профессиональная коммуникация», «Педагогическая коммуникация», «Академическая (научная) коммуникация», «Коммуникативное взаимодействие и воздействие». Это практикоориентированная дисциплина: она предполагает развитие универсальной компетенции, выработку коммуникативных навыков и умений, поэтому в ходе ее реализации применяются преимущественно интерактивные формы обучения. Наиболее эффективная из них – коммуникативный тренинг, предполагающий комплексность решаемых задач, принцип творческой активности студентов, направленность на экспериментирование и результативность, эксплицитность алгоритмов обучения и воспитания, приобретение знаний на основе индивидуального и группового опыта, исследование посредством погружения в деятельность.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практико-ориентированными заданиями, вопросами к зачету, тестами.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Ситуативное задание «Самопрезентация».

Составьте речь-самопредставление, учитывая характер делового общения. Опишите себя как специалиста, обладающего конкретными профессиональными компетенциями и личностными качествами, в ситуации трудоустройства или знакомства с новым трудовым коллективом (применительно к своему направлению подготовки).

2. Кейс «Окажи мне услугу».

Используя разные речевые стратегии, постарайтесь реализовать свою коммуникативную цель.

Коммуникант 1.1: Вы – студент, живете в общежитии. Сегодня ночью к Вам приезжает друг, его надо встретить на железнодорожном вокзале, т.к. у него много вещей. Вы уговариваете Вашего соседа по комнате, зная, что у него есть автомобиль.

Коммуникант 1.2: Вы – студент, живете в общежитии. У Вас есть автомобиль. Сосед по комнате просит Вас помочь встретить его друга на вокзале сегодня ночью. Вам не очень хочется это делать, к тому же завтра утром у Вас пары в университете.

Коммуникант 2.1: Вы – подчиненный, хотите подписать заявление о необходимой Вам командировке. А начальник не желает подписывать, ссылаясь на свою занятость.

Коммуникант 2.2: Вы – начальник, Ваш подчиненный просит подписать заявление о командировке. Вам не хочется отпускать ценного сотрудника даже на короткое время.

3. Кейс «Вакантная должность».

Избегая дискриминационных выражений, предложите и обсудите варианты решений при найме работника на должность.

Ситуация1.

Кандидат – молодой человек, который рассматривается на замещение должности воспитателя в молодежном клубе, организованном местным органом власти. Он обладает подходящей квалификацией, и вы бы хотели предложить ему эту должность, но вас беспокоит, что внешний облик (серьги, кольца, шелковый шарф и т. п.) может вызвать насмешки со стороны наиболее агрессивных подростков, с которыми ему предстоит работать.

Ваши действия? Как можно, не обидев кандидата, обсудить с ним эту проблему?

Ситуация 2.

Кандидат на должность – женщина зрелого возраста. Она подала заявление на работу, где все ее коллеги, включая начальника и старшего менеджера, по крайней мере, на 20 лет младше ее. Вы хотели бы взять эту женщину на работу, так как ее профессиональная компетентность и опыт вас устраивают, но при проведении собеседования вам необходимо узнать, не возникнут ли у нее проблемы из-за разницы в возрасте с остальными членами коллектива.

Ваши действия? Какие вопросы необходимо сформулировать и как их задать?

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие общения, коммуникации, речевой деятельности и коммуникативного поведения.
2. Особенности профессиональной коммуникации.
3. Культура профессионального общения; профессиональная, коммуникативная и лингвистическая компетенция.
4. Риторический идеал профессионального общения, объективные и субъективные факторы коммуникации в профессиональной среде.
5. Виды профессионального общения: межличностное, групповое, публичное, массовое, академическое, деловое, педагогическое и др.
6. Коммуникативное поведение в деловом общении: цели и средства их достижения.
7. Кооперативные и некооперативные стратегии и тактики общения.
8. Приемы эффективного сотрудничества, деловой этикет.
9. Понятие и содержание педагогической коммуникации: объект, предмет, функции, средства.
10. Коммуникабельность как необходимое профессионально-личностное качество педагога. Коммуникативная культура педагога.
11. Виды и особенности целевой аудитории педагога.
12. Вербальные и невербальные средства профессионального самовыражения.

«Язык внешнего вида учителя».

13. Организация различных видов педагогического общения. Особенности

взаимодействия в педагогическом коллективе.

14. Оптимальное педагогическое общение. Приемы повышения эффективности речи педагога.

15. Стиль педагогического общения, педагогика сотрудничества.

16. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации.

17. Уровни педагогической коммуникации: персональный (межличностная, интраличностная коммуникация); социальный (внутригрупповая, межгрупповая, корпоративная коммуникация); публичный (фронтальная работа с аудиторией, выступления с использованием СМИ); сетевой (социальные и компьютерные сети).

18. Виды публичной профессиональной речи. Приемы диалогизации общения, вовлечения аудитории в коммуникативное событие.

19. Понятие, типы и средства коммуникативного взаимодействия и воздействия.

20. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия.

21. Нравственно-этические установки педагога. Педагогический такт, деловой этикет.

22. Виды слушания: эмпатическое, рефлексивное, активное, пассивное, понимающее.

23. Основные речевые жанры профессиональной коммуникации: приветственное слово, сообщение, поздравительная / мотивирующая (побуждающая) речь, дискуссия, совещание, переговоры, конструктивная критика и др.

24. Специфика устной и письменной академической коммуникации.

25. Функционально-стилевые и жанровые особенности научной речи.

26. Организация публичного научного выступления: современные информационно-коммуникативные технологии.

27. Технические, социальные, психологические, языковые и другие виды барьеров в профессиональной коммуникации.

28. Понятие конфликта, способы и техники разрешения, минимизации конфликтов.

29. Манипуляция, приемы контрманипуляции.

30. Способы гармонизации профессионального общения.

Примерные тестовые задания

На выбор одного ответа / двух и более ответов из нескольких предложенных: Общением называется:

1) коммуникативное взаимодействие специалистов в процессе осуществления ими профессиональной деятельности;

2) сложный процесс взаимодействия между людьми, целью которого является установление контактов в процессе совместной деятельности;

3) обмен информацией между людьми, осуществляемый исключительно с помощью жестов;

4) нет правильного ответа.

Культура профессионального общения включает в себя:

1) профессиональную компетенцию;

2) общую культуру речевого поведения;

3) культуру речи;

4) нет правильного ответа.

К невербальным средствам общения относятся:

1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;

2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;

3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;

4) нет правильного ответа.

К видам педагогического взаимодействия относятся:

1) внушение;
2) эмоциональное заражение;
3) мотивация подражания учителю;
4) нет правильного ответа.

Эффективности реализации педагогических задач способствует педагогический общения-заигрывания;

1) общения с четко выраженной дистанцией;
2) общения-устрашения;
3) нет правильного ответа.

Фраза *«Учитель всегда прав!»* свидетельствует о том, что говорящий избрал:

1) кооперативную коммуникативную стратегию;
2) некооперативную коммуникативную стратегию;
3) коммуникативную стратегию взаимодействия;
4) нет правильного ответа.

Минимизации конфликтности аудитории способствует:

1) техника амортизации *«Зато»*;
2) позитивный настрой;
3) учет интересов и эмоционального состояния аудитории;
4) нет правильного ответа.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Хорошо	70-89,9

	профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения, обосновывать практику применения		
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:
К.ф.н., доцент кафедры русского языка, теоретической и прикладной лингвистики Ю.С. Фомина;
К.ф.н., доцент кафедры русского языка, теоретической и прикладной лингвистики Е.Е. Хазимуллина.

Эксперты:
внешний:
Д.ф.н., профессор кафедры теории языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «УУНиТ» Л.А. Киселева;
внутренний:
Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой русского языка, теоретической и прикладной лингвистики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» Г.Ф. Кудинова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.04 «Кросс-культурные коммуникации»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

развитие компетенций:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Индикаторы достижения:

- Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии (УК-5.1)
- Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп (УК-5.2)
- Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5.3)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Кросс-культурные коммуникации» относится к модулю универсальной подготовки раздела «Комплексные модули» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения данной дисциплины студент должен

Знать:

- концепции национальной культуры как источника ценностей и норм,
- структуру национальной культуры,
- основные типы ценностных ориентации,
- процесс формирования норм культуры и их динамику,
- проблемы взаимного восприятия культур,
- опасности стереотипизации при восприятии национальной культуры
- национальные особенности межличностных коммуникаций,
- влияние характеристик культуры на процесс коммуникаций,
- соотношение вербальных и невербальных коммуникаций,
- национальные особенности переговорного процесса

Уметь:

- применять теории ситуационного лидерства в различных бизнес-культурах
- переносить эффективные методы и приемы менеджмента национальных бизнес- культур в российские условия

Владеть:

- категориальным аппаратом и алгоритмами сравнительного социально-экономического и исторического анализа развития различных типов систем менеджмента в разрезе культурологической, институциональной и социально-экономической динамики.

- методологией определения потребности в кросс-культурной профессиональной подготовке и организации такой подготовки (групповые и индивидуальные тренинги, тесты, и проч.).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина.	Основные понятия коммуникации. Современные концепции массовой коммуникации. Содержание коммуникативного процесса. Информация как основной элемент коммуникации. Базовые системы коммуникации. Понятие кросс-культурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования, междисциплинарные связи. Интернациональная межкультурная коммуникация и внутренняя межэтническая коммуникация. Коммуникация в контексте глобализации культуры. Монокультурные, кросс-культурные и интеркультурные исследования. Теория межкультурной коммуникации в России: состояние и перспективы.
2	Тема 2. Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности	Кросс-культурная коммуникация в международном бизнесе. Деловой протокол: назначение встречи, приветствие и знакомство, коммуникационные стили. Ведение деловых переговоров: культурная обусловленность различных стратегий. Национальные модели управления. Международная реклама как особый вид межкультурной коммуникации. Проблемы адаптации рекламы для инокультурной аудитории.
3	Тема 3. Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни	Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни. Повседневные ситуации межкультурной коммуникации (туризм, досуг, спорт и т.д.): каналы, средства, контекст, результаты, проблемы и их возможные решения.
4	Тема 4 Кросс-культурные коммуникации в образовании	Изучение культуры как необходимое условие формирования кросс-культурной компетентности. Навыки, необходимые для успешной деятельности в сфере межкультурной коммуникации. Методы облегчения процесса аккультурации в ходе осуществления межкультурных программ и проектов. Межкультурное образование: теория и практика. Цели

		мультикультурного образования. Различия когнитивных стилей. Обучение в процессе подготовки к межкультурной деятельности. Проблемы мультикультурного образования и пути их решения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Тема 1 Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина Тема 2 Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности Тема 3 Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни

Тема 4 Кросс-культурные коммуникации в образовании

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина Вопросы для обсуждения:

1. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
2. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
3. Обрядовая культура в кросс-культурной коммуникации.

Тема 2: Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности Вопросы для обсуждения:

1. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.
2. Коммуникативные стратегии.
3. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.

Тема 3: Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни Вопросы для обсуждения:

1. Основные компоненты межкультурной компетентности.
2. Коммуникативная стратегия.
3. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.

Тема 4: Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к пониманию успеха коммуникации.
2. Приемы оптимизации кросс-культурного общения.
3. Анализ межкультурных ситуаций.

Тема 5: Кросс-культурные коммуникации в образовании Вопросы для обсуждения:

1. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
2. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
3. «Культурная грамматика» по Э. Холлу.
4. «Теория ценностей» Э. Клакхона и Ф. Стротбека.
5. Теория «культурных параметров» Г. Хофстеде.
6. Теория культурных стандартов А. Томаса.

Тема 6: Кросс-культурные коммуникации в образовании Вопросы для обсуждения:

1. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика. Прогрессивное и консервативное в бытовой и нравственной культуре арабо-

мусульманского мира.

2. Система ценностей в европейско-американской культуре. Истоки: римско-эллинская культура.

3. Особенности китайского менталитета. Традиционные ценности. Влияние конфуцианской этики. Китайский деловой этикет.

4. Особенности японского менталитета. Специфика быта, японская мораль. Японский деловой этикет.

5. Особенности менталитета народов Южной Азии.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- изучение теоретического материала;
-сообщения (выступления на семинарских занятиях);
-создание презентации и защита доклада;
- составление словаря основных понятий дисциплины;
- решение кроссвордов, задач, тестов.

Реферат должен отвечать следующим основным требованиям:

– демонстрировать умение студента самостоятельно проводить анализ научных источников (монографий, статей);

– показывать умение собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию по исследуемой проблеме;

– проводить оценку отечественного и зарубежного опыта решения исследуемой проблемы;

– предусматривать взаимосвязь теоретических и практических аспектов рассматриваемой проблемы;

– содержать определения и уточнения основных понятий и положений рассматриваемой проблемы;

– содержать выводы и рекомендации.

При выборе темы реферата студент должен исходить как из собственных научных интересов, так и из актуальности и практической значимости рассматриваемой проблемы. Примерный объем реферата 20 печатных страниц. Примерная структура реферата. Введение. Здесь обосновывается выбор темы, формулируются цели и задачи.

Теоретическая часть. В ней содержится: анализ основных отечественных и зарубежных источников, использованных при работе над рефератом, раскрытие или уточнение содержания основных понятий и положений исследуемой проблемы, оценка степени теоретической и методической разработки отдельных аспектов рассматриваемой проблемы.

Практическая часть. В этом разделе должна отражаться последовательность (алгоритм) расчетов, иллюстрация теоретических положений, соответствующих статистическим материалам.

Заключение. В нем должны содержаться выводы, полученные автором в процессе работы над рефератом.

Реферат должен содержать сноски на использованную литературу, перечень которой дается в приложении.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Стереотипы восприятия России и русских на Западе.
2. Культура Востока в современном западном мире.
3. Язык жеста в проблеме международного общения.
4. Особенности межкультурных коммуникаций в древнейший период всемирной истории.
5. Межкультурные коммуникации в эпоху Средневековья.

6. Развитие межкультурных коммуникаций в эпоху Нового времени.
7. Традиционные и новые формы кросс-культурной коммуникации.
8. Роль этнических стереотипов в межкультурной коммуникации.
9. Роль внешнеполитических стереотипов в кросс-культурной коммуникации.
10. Мировоззренческие основы межкультурной коммуникации.
11. Американский прагматизм.
12. Англоязычный мир и его культурное своеобразие.
13. Британская невозмутимость.
14. Британское чувство юмора.
15. Восприятие времени в русской культуре. Планирование на будущее – спонтанность.
16. Вербальное и невербальное поведение: выражение благодарности в русской культуре.
17. История языка как отражение культуры народа – носителя языка.
18. Отношение к матери в разных типах культур.
19. Структура семьи в западных и восточных культурах.
20. Тип культуры и патриотизм.

Примерная тематика докладов:

1. Тема толерантности в программах современных СМИ.
2. Роль СМИ в кросс-культурной коммуникации.
3. Проблема сохранения национальной самобытности в контексте кросс-культурной коммуникации.
4. Наука как форма межкультурной коммуникации.
5. Гендерные стереотипы в русских пословицах и поговорках.
6. Диалог культур как стимул развития человеческого общества.
7. Искусство как форма межкультурной коммуникации.
8. Маркеры успешной личности в русской и европейской культурах.
9. Национальный характер: миф или реальность.
10. Политические институты общества как отражение культурных традиций.
11. Пресса как отражение культурных стереотипов.
12. Реклама как рефлекс культуры.
13. Сказочные персонажи и культурные особенности.
14. Фразеология как элемент культуры.
15. Немецкоязычный мир и его культурное наследие.
16. Кросс - культурная оценка доверия в бизнесе
17. Международные интегрированные структуры рыночной экономики
18. Проблема доверия в международных интегрированных структурах
19. Прозрачность как критерий кросс - культурной оценки доверия в бизнесе

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Макарова, Ю.Л. Роль коммуникационного менеджмента в создании информационной привлекательности организации / ю. л. макарова, н. в. пьянова // вестник орелгиэт. — 2019. — № 4. — с. 66-76. — issn 2076-5347. — текст : электронный // лань : электронно-библиотечная система. — url: https://e.lanbook.com/journal/issue/312609 (дата обращения: 28.05.2019). — режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Миловзорова, М. Н. Управление межкультурными коммуникациями : учебное пособие / М. Н. Миловзорова, Е. Н. Щёголев. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021. — 57 с. — ISBN 978-5-907324-35-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/220346 (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей**.**

3. Налдеева, О. И. Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации: практикум : учебное пособие / О. И. Налдеева, Г. А. Натуральнова, С. Н. Маскаева. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8156-1258-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/258869 (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей**.**

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1.http://www.crossculture.ru

2.http://www.mediart.ru 3.http://www.russcomm.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных

специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение материала необходимо вести в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать единство терминологии в соответствии с действующими государственными стандартами.

Студент, изучивший дисциплину, должен иметь представление об основных формах кросс-культурной коммуникации, современных подходах к изучению кросс- культурных коммуникаций, особенностях развития межкультурных коммуникаций в условиях глобализации.

Студент, изучивший дисциплину, должен знать: понятийно-категориальный аппарат дисциплины, специфику процессов, происходящих в настоящее время в сфере кросс-культурных коммуникаций, особенность взаимовлияния культур, компоненты кросс-культурной коммуникации, основные проблемы кросс-культурных коммуникаций на современном этапе развития человечества и пути их оптимизации, способы формирования межкультурной компетентности.

Студент, изучивший дисциплину, должен уметь: анализировать и критически оценивать учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу по проблемам кросс-культурных коммуникаций, давать научную интерпретацию событий межкультурного взаимодействия, анализировать межкультурные ситуации, адекватно отражать и передавать логически систематизированные знания.

Для получения зачета студентам необходимо: продемонстрировать владение комплексом информации по вопросам теории, истории и актуального состояния кросс-культурных коммуникаций, владеть основными понятиями и категориями предмета, понимать роль и место кросс-культурных коммуникаций в системе современных международных отношений и уметь изложить это в письменной форме. Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться, быть грамотно изложенным. Студент должен продемонстрировать знание фактического материала, важнейших персоналий, основных источников по проблемам кросс-культурных коммуникаций, быть осведомленным о крупнейших научных школах и теориях в отечественной и зарубежной науке, продемонстрировать понимание сущности

межкультурных коммуникаций в системе международных отношений в историческом аспекте и на современном этапе.

Для проверки знаний студентов по окончании изучения каждой темы или раздела следует проводить контроль знаний, форм и сроки которого определяет преподаватель по своему выбору. Итоговой формой контроля по завершению курса является зачет.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены виде вопросов к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина
2. Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности
3. Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
4. Кросс-культурные коммуникации в образовании
5. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
6. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
7. Обрядовая культура в кросс-культурной коммуникации.
8. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.
9. Коммуникативные стратегии.
10. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.
11. Основные компоненты межкультурной компетентности.
12. Коммуникативная стратегия.
13. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.
14. Подходы к пониманию успеха коммуникации.
15. Приемы оптимизации кросс-культурного общения.
16. Анализ межкультурных ситуаций.
17. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
18. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика. Прогрессивное и консервативное в бытовой и нравственной культуре арабо-мусульманского мира.
19. Система ценностей в европейско-американской культуре. Истоки: римско- эллинская культура.
20. Особенности китайского менталитета. Традиционные ценности. Влияние конфуцианской этики. Китайский деловой этикет.
21. Особенности японского менталитета. Специфика быта, японская мораль. Японский деловой этикет.
22. Особенности менталитета народов Южной Азии.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде

университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинго вая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно сти и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворител ьный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворите льно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительн ого уровня	Неудовлетворит ельно	50 и менее	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

д.э.н., профессор кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы Ю.Р.Лутфуллин

Эксперты:

к.э.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности ИИГУ БашГУ Ю.Я. Рахматуллин

д.п.н., профессор зав. кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л. Бенин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.05 САМОРАЗВИТИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование универсальной компетенции: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Индикаторы достижения:

УК-6.1 - Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.2 - Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

УК-6.3 - Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры» относится к комплексному модулю универсальной подготовки.

Данная дисциплина изучается сопряженно с дисциплинами: «Педагогика и психология (высшая школа)», «Методология профессионального образования», «Инновационные процессы и технологии в педагогике и профессиональном образовании»,
«Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации», «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;
- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.);
- ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).

Уметь:

- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов;
- определять приоритеты собственной деятельности и на основе самооценки;
- выстраивать план достижения приоритеты собственной деятельности: (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов);
- реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;

- оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

Владеть:

- навыками принятием решений по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;
- навыками планирования собственной профессиональной деятельности;
- навыками тайм-менеджмента.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Саморазвитие в профессиональной деятельности	Саморазвитие. Этапы саморазвития: формирование профессиональной направленности, формирование профессионального самоопределения, развитие профессиональной пригодности, формирование профессиональной компетенции. Профессиональная ориентация: понятие, содержание, этапы. Задачи профориентации: учебная ориентация, профессиональное информирование, психологическая поддержка, переориентация. Принципы профориентации. Этапы профориентации: профессиональная информация, профессиональный отбор, профессиональная консультация, профессиональная адаптация. Методики самодиагностики профессионального саморазвития. Резюме. Социальный лифт. Применение рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Отработка навыков принятия решений по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности.

2	Проектирование профессиональной карьеры	Традиционные представления о карьере. Понятие «карьера» в современной литературе. Типы карьеры. Профессиональная карьера. Внутриорганизационная карьера: вертикальная карьера, горизонтальная карьера, центростремительная карьера. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры. Индивидуальное планирование карьеры. Факторы развития карьеры. Культурные и личностные условия саморазвития. Проектная деятельность. Социальное партнерство. Тренинг профессионального успеха.
		Определение и реализация приоритетов собственной деятельности, выстраивание план их достижения. Критическая оценка эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Отработка навыков планирования собственной профессиональной деятельности, навыков тайм-менеджмента.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Саморазвитие в профессиональной деятельности

Тема 2. Проектирование профессиональной карьеры

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Практическое занятие 1 (4 ч.).

Тема: Самодиагностика профессионального саморазвития. Вопросы для обсуждения:

1. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.
2. Методики самодиагностики профессионального саморазвития:

2.1. Анализ собственного человеческого капитала с точки зрения саморазвития в профессиональной деятельности;

2.2. Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л. Н. Бережнова);

2.3. Стратегии реализации потребностей в саморазвитии самоутверждения личности (Е.П. Никитин, Н.Е. Харламенкова);

2.4. Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию;

2.5. Самооценка реализации жизненных целей личности (Н.Р. Молочников);

2.6. Диагностика самоактуализации личности (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калина).

Практическое задание 1: Сравнительный анализ результатов самодиагностики и модельного представления будущего специалиста.

Практическое задание 2: Провести личностный SWOT-анализ

Практическое занятие 2 (2 ч.).

Тема: Профессиональный успех.

Тренинг «Профессиональный успех».

Практическое занятие 3 (2 ч.).

Тема: Вакансии. Пакет документов для трудоустройства. Вопросы для обсуждения:

1. Резюме как средство оценки собственной деятельности.
2. Формы резюме. Рекомендации по составлению резюме 3..Автобиография, рекомендательные письма, характеристика.

4. Социальный лифт.

Практическое задание 1: Анализ источников информации о вакансиях.

Практическое задание 2: Составить пакет документов: письмо-запрос о работе, резюме, визитка, автобиография, рекомендательные письма, характеристика. Представить на обсуждение в группе.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Проектная деятельность Вопросы для обсуждения:

1. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.
2. Ознакомление с успешными проектами.
3. Социальное партнерство

Практическое задание: Разработать проект в рамках границ собственного исследования.

Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ – не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Работа с дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет

- составление карьерограммы педагога
- ознакомиться с успешными проектами, провести их анализ.

2. Выполнение творческих заданий проблемного характера

- анализ требований к педагогическому работнику
- провести методики самодиагностики профессионального саморазвития
- составить резюме
- определение круга вопросов, которые задают работники отдела кадров при найме на

3. Работа над проектом

- разработать проект в рамках своей профессиональной деятельности и темы собственного исследования.
- разработать проект профессионального и личностного самосовершенствования

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной

работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс).

— ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437869 (дата обращения: 25.11.2020).

2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 09493-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441155 (дата обращения: 25.11.2020).

3. Кашапов, М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

— 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/439040 (дата обращения: 25.11.2020).

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.herzen.spb.ru – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
5. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
6. Базы данных Gale Group – http://www.neicon.ru/res/gale.htm
7. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
8. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp
10. Гуманитарная электронная библиотека –http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
11. 8. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/

12. 9.. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/
13. 9. Служба Twirps.com – http://www.twirpx.com/about/
14. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины. Отбор содержания курса и организация учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области методов и методологии науки, становления готовности студента к компетентному решению исследовательских задач и написанию ВКР. Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми задания, ситуациями/ПОЗами.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	**Формируемая компетенция**	**Вид проверки**
Саморазвитие в профессиональной деятельности	УК-6	*Тесты* провести личностный SWOT-анализ; - составить резюме, письмо-запрос о работе, визитка, автобиография, рекомендательные письма, характеристика
Проектирование профессиональной карьеры	УК-6	*Тесты* - разработать проект профессионального и личностного самосовершенствования

Тесты

1. Непрерывный комплексный процесс накопления человеческого капитала, когда его собственник (работник) берет на себя ответственность за этот процесс и сам выбирает средства достижения личной цели в профессиональной деятельности

Саморазвитие Самоорганизация Самореализация Самоактуализация

2. Процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы

Самоорганизация Саморазвитие Самореализация Самоактуализация

3. Реализация существующего потенциала, осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей, своих сегодняшних представлений о себе и своем пути в жизни

Самореализация Саморазвитие Самоорганизация Самоактуализация

4. Разворачивание личностного потенциала, рост и развитие личности, происходящий вследствие естественного разворачивания в нем того, что заложено в нем природой

Самоактуализация Саморазвитие Самоорганизация Самореализация

5. Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя, собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто

Самооценка Рефлексия Локус контроля Самоуважение

6. Реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков, она позволяет человеку отнестись к себе критически, правильно соотнести свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих

Адекватная самооценка Завышенная самооценка Заниженная самооценка

7. Неадекватное завышенное оценивание себя человеком. Завышенная самооценка

Адекватная самооценка Заниженная самооценка

8. Неадекватное недооценивание себя человеком. Заниженная самооценка

Адекватная самооценка Завышенная самооценка

9. Рефлексивные упражнения данного типа обеспечивают проектирование коллективной деятельности и кооперацию совместных действий субъектов деятельности.

Акцент направлен на результаты рефлексирования, а не на процессуальные моменты проявления этого механизма

Кооперативная рефлексия Коммуникативная рефлексии Личностная рефлексия Интеллектуальная рефлексия

10. Выступает в качестве важнейшей составляющей коммуникативного акта, межличностного восприятия и характеризуется как специфическое качество познания человека человеком

Кооперативная рефлексия Личностная рефлексия Интеллектуальная рефлексия

11. Методы и упражнения данной группы формируют способность и потребность

в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия)

Личностная рефлексия Кооперативная рефлексия Коммуникативная рефлексии Интеллектуальная рефлексия

12. Данная группа упражнений направлена на решение проблем организации когнитивных процессов переработки информации и разработки средств обучения решению типовых и оригинальных задач

Интеллектуальная рефлексия Кооперативная рефлексия Коммуникативная рефлексии Личностная рефлексия

13. Избирательное и мотивированное отношение к выбору профессии в соответствии со склонностями человека

Формирование профессиональной направленности Формирование профессионального самоопределения Развитие профессиональной пригодности Формирование профессиональной компетенции

14. Развитие важных качеств личности, склонностей и способностей, на основе которых индивид принимает решения о выборе профессии и варианта накопления человеческого капитала

Формирование профессиональной направленности Формирование профессионального самоопределения Развитие профессиональной пригодности Формирование профессиональной компетенции

15. Совокупность индивидуальных свойств личности, которые обеспечивают удовлетворительную эффективность и качество результатов труда при одновременной удовлетворенности трудовым процессом

Формирование профессиональной направленности Формирование профессионального самоопределения Развитие профессиональной пригодности Формирование профессиональной компетенции

16. Совокупность профессиональной компетентности (профессионально значимые знания, умения, навыки) и обязанности прав ответственности работника

Формирование профессиональной направленности Формирование профессионального самоопределения Развитие профессиональной пригодности Формирование профессиональной компетенции

17. Оказание помощи трудоспособному в выборе форм и видов профессиональной подготовки, в преодолении им сложностей в процессе профессионального обучения

Учебная ориентация Профессиональное информирование Психологическая поддержка Переориентация

18. Оказание помощи трудоспособному в выборе профессии, соответствующей его интересам и способностям

Учебная ориентация Профессиональное информирование Психологическая поддержка Переориентация

19. Оказание помощи трудоспособному в выборе программы профессиональной переподготовки с учетом профессионального опыта, стажа работы, состояние здоровья, профессиональных интересов и способностей

Учебная ориентация Профессиональное информирование Психологическая поддержка Переориентация

20. Оказание помощи в решении личных и социальных проблем при освоении профессиональной деятельности

Учебная ориентация Профессиональное информирование Психологическая поддержка Переориентация

21. Мероприятия, направленные на раскрытие общественной значимости массовых профессий

Профессиональная реклама Профессиональное просвещение Пропаганда

профессии Профессиональная агитация

22. Мероприятие, способствующее формированию профессиональной направленности путем расширения представлений об объектах, условиях, правилах выбора профессии, об источниках и способах поиска, извлечения и использования необходимой информации

Профессиональная реклама Профессиональное просвещение Пропаганда профессии Профессиональная агитация

23. Мероприятие, формирующее общественно одобряемый вектор той или иной профессии в конкретном экономическом районе

Профессиональная реклама Профессиональное просвещение Пропаганда профессии Профессиональная агитация

24. Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности

Профессиональная реклама Профессиональное просвещение Пропаганда профессии Профессиональное воспитание

25. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной

Профессиограмма Должностная инструкция Резюме

Анкета

26. Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения

Карьера Стратегия Работа Развитие Специализация

27. Должностной рост Вертикальная карьера Горизонтальная карьера Внутриорганизационная карьера Карьера в самозанятости

28. Продвижение внутри организации, например работы в разных подразделениях одного уровня иерархии

Вертикальная карьера Горизонтальная карьера Внутриорганизационная карьера Карьера в самозанятости

29. Продвижение к ядру организации, центру управления, все более глубокое включение в процессы принятия решений

Вертикальная карьера Горизонтальная карьера Внутриорганизационная карьера Карьера в самозанятости

30. Процесс сопоставления потенциальных возможностей, способностей и целей человека, с требованиями организации, стратегией и планами ее развития, выражающийся в составлении программы профессионального и должностного роста

Планирование карьеры Поиск работы Трудоустройство Профессиональная адаптация

31. Перечень профессиональных и должностных позиций в организации (и вне ее), фиксирующий оптимальное развитие профессионала для занятия им определенной позиции в организации

Карьерограмма Профессиональный этикет Должностная инструкция Повышение квалификации

32. Результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом

Карьера Стратегия Работа

Развитие Специализация

Перечень вопросов к зачету

1. Саморазвитие. Этапы саморазвития.

2. Понятие и задачи профессиональной ориентации.
3. Задачи, принципы профессиональной ориентации.
4. Этапы профориентации.
5. Традиционные и современные представления о карьере.
6. Типы карьеры.
7. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры.
8. Условия и факторы саморазвития.
9. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.
10. Методики самодиагностики профессионального саморазвития.
11. Тренинг «Профессиональный успех».
12. Резюме как средство оценки собственной деятельности.
13. Формы резюме.
14. Рекомендации по составлению резюме.
15. Социальный лифт.
16. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.
17. Ознакомление с успешными проектами.
18. Разработка проекта.
19. Социальное партнерство.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
К.п.н., доцент кафедры
профессионального и социального образования В.Ф. Бахтиярова

Эксперты:
внешний
д.п.н., профессор кафедры педагогики Л.М.Кашапова
внутренний
К.п.н., доцент кафедры ПИСО Л.Р.Саитова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.06 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

квалификация выпускника:
Магистр

1. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции:

− способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

о индикаторы достижений:

Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1).

Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации (УК-1.2).

Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них (УК-1.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Цифровые технологии в научно-исследовательской и управленческой деятельности» относится к комплексному модулю универсальной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

− технологии цифровой трансформации;

− системы классификации: универсальная десятичная классификация (УДК); библиотечно-библиографическая классификация (ББК);

Уметь:

− пользоваться информационными поисковыми и библиотечными системами;

− организовывать сбор информации из доступных источников с использованием цифровых сервисов и информационных ресурсов;

− выполнять обработку, хранение и критический анализ информации с использованием цифровых сервисов

Владеть:

− цифровыми инструментами и технологиями для проведения исследовательских опросов, сбора, обработки, наглядного представления и анализа информации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Цифровая трансформация общества	Технологии цифровой трансформации: блокчейн, интернет вещей; облачные технологии; большие данные; виртуальная и дополненная реальность. Проблемы и преимущество искусственного интеллекта. Цифровая трансформация в образовании. Технологии кибербезопасности. Цифровые технологии и средства для управленческой деятельности. Цифровизация документированных сфер управленческой деятельности.
2.	Электронные поисковые системы для научно-исследовательской и управленческой деятельности	Библиографические базы данных. Банк данных. Информационно-справочные системы. Системы научно-технологической информации. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Системы классификации: универсальная десятичная классификация (УДК); Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент) и Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС): Поисковая система ФИПС. Фонд президентских грантов. Российский научный фонд. Системы персональной идентификации авторов научных публикаций: Российский индекс научного цитирования, ID РИНЦ; Scientific Personal Identification Number (личный научный идентификационный номер), SPIN-код; Open Researcher and Contributor ID («Открытый идентификатор исследователя и участника»), ORCID
3.	Облачные технологии и сервисы	Облачные хранилища и сервисы: программное обеспечение, удаленные серверные машины, инструменты аналитики, хранилища цифровой информации. Яндекс Диск. Облако Mail.ru. Цифровые сервисы для проведения исследовательских опросов: Анкетолог; ЯндексФормы; stepFORM; Opros.ru.
4.	Цифровые инструменты для обработки и анализа данных	Онлайн-сервисы для работы с текстом: «Главред»; оценка понятности текста (https://plainrussian.ru/). Российские конструкторы создания сайтов: Tilda; Nethouse. Чат-боты на платформах Вконтакте; Telegram, Одноклассники. Сервисы для создания чат-ботов: Bot Kit; Chatgun; Botmother; Aimylogic. Нейросети для создания презентации, текстов, изображений.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Цифровая трансформация общества.

Тема 2. Цифровые технологии и средства для управленческой деятельности.

Тема 3. Электронные поисковые системы для научно-исследовательской и управленческой деятельности.

Тема 4. Облачные технологии и сервисы для научной и управленческой деятельности.

Тема 5. Цифровые инструменты для обработки и анализа данных.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	Электронные поисковые системы для научно-исследовательской и управленческой деятельности	Поиск информации по теме НИР в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU: поиск по ключевым словам; УДК; тематическому рубрикатору. ID РИНЦ; SPIN-код; ORCID
2.	Облачные технологии и сервисы	Цифровые инструменты и технологии для проведения исследовательских опросов: Анкетолог; ЯндексФормы; stepFORM; Opros.ru; Яндекс.Формы. Обработка данных: графики, гистограммы.
3.	Цифровые инструменты для обработки и анализа данных	Анализ и оформление результатов исследования: расчет медианного значения, среднего арифметического; использование онлайн-сервисов для работы с текстом: «Главред»; оценка понятности текста (https://plainrussian.ru/); оформление текста по требованиям.
		«Портфолио» на конструкторе сайтов.
		Разработка сценария чат-бота.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента включает проработку лекционного материала, подготовку к выполнению и защите лабораторных работ либо оформление подробного отчета, подготовку к экзамену.

Провести интернет-обзор для проблемных ситуаций, в которых необходимо применение цифровых технологий для сбора, анализа информации и выработки стратегии действий. На основании интернет-обзора представить в виде отчета результаты обзора и анализа научной литературы для вариативной составляющей по изучению дисциплины.

Рекомендуемые темы для самостоятельного изучения или проработки материала:

1. Примеры, опыт использования технологии “блокчейн”.
2. Примеры, опыт использования технологии “интернет вещей”.
3. Примеры, опыт использования технологии “облачные технологии”.
4. Примеры, опыт использования технологии “анализ больших данных”.
5. Примеры, опыт использования технологии “виртуальная реальность”.
6. Примеры, опыт использования технологии “дополненная реальность”.
7. Примеры, опыт использования искусственного интеллекта.
8. Цифровая трансформация в бизнесе.
9. Цифровая трансформация в производстве.
10. Цифровая трансформация в образовании.
11. Цифровая трансформация государственного управления.
12. Цифровая трансформация в медицине.
13. Виды облачных технологий.

14. Российские облачные сервисы.
15. Нейросети для прикладных ситуаций.
16. Использование искусственного интеллекта для творческой деятельности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Арзуманян, Ю. В. Основы цифровой трансформации : учебное пособие / Ю. В. Арзуманян, М. Б. Вольфсон. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 129 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279311 (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кийко, П. В. Цифровые технологии : учебное пособие / П. В. Кийко. — Омск : Омский ГАУ, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-907687-34-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/349799 (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сагдеев, Д. И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Д. И. Сагдеев. — Казань : КНИТУ, 2016. — 324 с. — ISBN 978-5-7882-2010-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101880 (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Интерактивные сервисы сети интернет в образовании : учебное пособие / Н. П. Клейносова, Р. В. Хруничев, Г. С. Лукьянова [и др.]. — Рязань : РГРТУ, 2018. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168245 (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Заяц, А. М. Инструментальные средства инфокоммуникационных систем : учебное пособие / А. М. Заяц, А. А. Логачев. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-9239-1346-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308624 (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Мохов, В. А. Системы искусственного интеллекта: современные методы программной инженерии : учебное пособие / В. А. Мохов, А. В. Кузнецова. — Новочеркасск : ЮРГПУ (НПИ), 2021. — 150 с. — ISBN 978-5-9997-0756-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292217 (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Лосев, В. В. Компьютерные технологии в науке и производстве : учебное пособие / В. В. Лосев, И. В. Ковалев, М. В. Сарамуд. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2023. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/400487 (дата обращения: 03.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. https://digital.gov.ru/
2. http://www.consultant.ru
3. http://www.garant.ru

https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/
https://elibrary.ru/
https://plainrussian.ru
https://teacode.com/online/udc/
https://forms.yandex.ru/admin/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: таблицы, схемы алгоритмов и методов решения.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Цифровые технологии в научно-исследовательской и управленческой деятельности» позволяет получить навыки по использованию цифровых технологий для проведения исследовательских опросов, сбора, обработки, наглядного представления и анализа информации по различным направлениям, получить представление о технологиях цифровизации, и особенностям процессов цифровизации различных сфер деятельности.

Успешному освоению материала курса должна способствовать практическая работа магистрантов с имеющимися в университете техническими средствами: ПЭВМ, локальными сетями и телекоммуникационными системами, а также решение проблемных ситуаций на примере реальных задач по обработке и анализу цифровой информации.

Лабораторные занятия рекомендуется проводить в интерактивной форме, при этом используется дискуссия, решение кейсов, деловая игра. Лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде теста и кейс-заданий.

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Пример теста по дисциплине:

1. **Найдите соответствие между свойством информации и его описанием:**

[1] адекватность
[2] достоверность
[3] актуальность

[a] степень соответствия информации, полученной потребителем, тому, что автор вложил в ее содержание

[b] соответствие информации объективной реальности окружающего мира
[c] степень соответствия информации текущему моменту времени
[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]

2. Установите соответствия между основными видами информации и их значениями:
[1] научная информация
[2] документальная информация
[3] техническая информация
[4] экономическая информация
[a] логическая информация, адекватно отображающая объективные закономерности природы, общества и мышления
[b] часть информации, которая занесена на бумажный носитель
[c] информация, используемая в сфере техники при решении производственных задач
[d] совокупность сведений, отражающих социально-экономические процессы и служащих для управления этими процессами и коллективами людей в производственной и непроизводственной сфере
[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]; [4]-[d]

Процесс удовлетворения информационных потребностей человечества в информационных ресурсах – это:
информационная технология
+информатизация общества
информатика

Какие выделяют группы методов управления?
+ресурсами
персоналом
+процессами
сырьем
+корпоративными знаниями (коммуникациями)

Найдите соответствие:
[1] управление ресурсами
[2] управление процессами
[3] управление корпоративными знаниями
[a] СУБД, ERP
[b] Workflow, CALS
[c] КМ-технология, Интранет
[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]

Контент это
+любое информационное наполнение ресурса, информация, которую пользователь сможет загрузить на диск компьютера, соблюдая соответствующие законности, в основном для личного пользования.
только видеофайлы, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу
только аудиофайлы, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу
только изображения, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу

укажите последовательность этапов информационного поиска
[2]определение совокупности держателей информационных массивов

[1]уточнение информационной потребности и формулировка запроса
[3]извлечение информации из информационных массивов
[4]ознакомление пользователя с полученной информацией и оценка результатов поиска

Интернет вещей - это
технология, осуществляющая сложные вычисления пользователей на стороне;
+развитие интернета, связывающее между собой объекты живой и неживой природы;
коллективная сеть пользователей;
разновидность сети Интернет по скорости передачи данных.

Количество подключенных к интернету вещей устройств превышает количество людей, живущих на планете Земля
+Да
Нет

Клиент, использующий облачную инфраструктуру:
Контролирует её большую часть
Контролирует её полностью
+Не контролирует её вовсе
Контролирует её меньшую часть

Общественное облако - это:
ИТ-инфраструктура, использующая комбинацию двух и более облачных моделей при решении поставленной задачи
ИТ-инфраструктура, которая используется одновременно множеством компаний и сервисов
+ИТ-инфраструктура для нескольких организаций, выполняющих общие задачи
ИТ-инфраструктура, контролируемая и эксплуатируемая в интересах одной организации

Технически конструируемая интерактивная среда, позволяющая пользователю погрузиться в искусственный мир и действовать в нем с помощью специальных устройств, называется:
+Виртуальной реальностью
Дополненной виртуальностью
Дополненной реальностью
Смешанной реальностью

В технологиях дополненной реальности виртуальный цифровой контент:
Интегрируется с программным обеспечением смартфонов
Отсутствует
+Вносится в физический мир
Живет самостоятельной жизнью

Технологии виртуальной и дополненной реальности:
Используются только в индустрии развлечений
Имеют только научное приложение
+Оказывают реальный экономический эффект в различных отраслях промышленности
Недостаточно развиты и не имеют практической ценности

Неструктурированные данные - это:
То же самое, что и большие данные

+Данные, которые не имеют семантически ясной и легко реализуемой на компьютере структуры
Данные, которые производятся только при помощи смартфонов
Данные, которые невозможно обработать - даже при помощи компьютера

К источникам больших данных НЕ относится
Интернет (соцсети, форумы, блоги, СМИ и др.)
+Книга в печатном виде
Показания датчиков, приборов и других устройств, представленных в Интернете
Корпоративные архивы цифровых документов

К характеристикам больших данных не относится:
Скорость
+Значение
Многообразие
Объем

Примерные кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:
Кейс-задание 1
Для своей темы научно-исследовательской работы (НИР) в магистратуре:
- сформируйте 4-6 ключевых слов;
- используя информационные базы данных и классификационные системы подберите соответствующий для своей темы шифр УДК.
- осуществите поиск в научной электронной библиотеке литературы по ключевым словам, по шифру УДК. Оформить список литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.
- зарегистрироваться и получить ORCID.

Кейс-задание 2.
Используя информационно-поисковые системы найти в интернете конференцию, связанную с тематикой исследования. Найти информацию об условиях участия и требованиях к оформлению материала (статьи / тезисов / и т.п.).
Скомпоновать текстовый материал, таблицу и иллюстрации по теме исследования в виде статьи. Проверить с помощью облачных сервисов содержание текста на “понятность”, оригинальность. В случае низкой оценки понятности текста внести необходимые корректировки. Оформить текст с помощью текстового редактора в соответствии с требованиями конференции.

Кейс-задание 3.
Подобрать на elibrary статьи по теме исследования в магистратуре. Написать обзор с критическим анализом. Подобрать конференции по теме исследования. Оформить результат в виде тезисов/статьи по требованиям выбранной конференции.

Кейс-задание 4.
Используя цифровые сервисы для проведения опросов, создать анкету (опрос) по теме исследования из не менее чем 10 вопросов. В анкете должны быть задействованы вопросы не менее чем трех типов. Результаты опроса загрузить в облачное хранилище. С помощью облачного сервиса построить диаграммы по результатам опроса.

Кейс-задание 5.
Найти на сайтах фондов информацию про победителей конкурсов на грантовую поддержку по тематике близкой к направлению обучения в магистратуре и НИР. Провести критический анализ информации, оформить результат анализа в виде презентации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-69,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.
Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
к.п.н., доцент, доцент кафедры информационных технологий О.Г.Старцева,
к.т.н., доцент кафедры информационных технологий Э.И.Дяминова

Эксперты:
К.техн.н., доцент, заместитель директора по информационным технологиям ООО "Радэк" Д.Р. Богданова
Д-р техн.н., профессор кафедры информационных технологий А.С. Филиппова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

- формирование универсальной компетенции:

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1):

○ индикаторы достижения:

- УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
- УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации
- УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» относится к факультативам.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– стратегию решения поставленной задачи по самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;

– ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).

Уметь:

– анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи, определяя приоритеты собственной деятельности на основе самооценки;

– выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов).

Владеть:

– способностью к формированию возможных вариантов решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;

– навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

5. **Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.** Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения)

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.
2	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм- менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
3.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
4.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ.

Тема 2. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе

обучения.

Вопросы для обсуждения:

1) Общая характеристика среды университета.

2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.

3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2: Теоретические основы самоорганизации.
Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».

2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.

3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 3: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе. Вопросы для обсуждения:

1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.

2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.

3) Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 4: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.

2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;

2. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;

3. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;

4. Написать эссе;

5. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;

6. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);

7. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1. Моя модель идеального университета.
2. Идеальный студент: кто он?
3. 10 причин поступления в педагогический вуз.
4. Я студент БГПУ им. М.Акмуллы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/588416 (дата обращения: 13.05.2026). – Текст : электронный.

2. Баринова, Е. Б. Инклюзивное образование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Баринова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 89 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20896-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/590032 (дата обращения: 13.05.2026).. – Текст : электронный.

3. Баринова, Е. Б. Инклюзивное образование. Тьюторское сопровождение обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Баринова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 112 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21028-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/590099 (дата обращения: 13.05.2026). – Текст : электронный.

4. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 268 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17778-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/589421 (дата обращения: 13.05.2026).

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://biblioclub.ru/
2. http://e.lanbook.com/
3. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения**: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи**: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» призвана способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Сопровождение обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидностью» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка эссе, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий. 3.Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины

б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели

в) Разработке критериев оценивания знаний студентов

г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план

б) Адаптированная образовательная программа Основная
в) образовательная программа Учебный план
г) В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре,

реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном

портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:

старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 ЕДИНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО УНИВЕРСИТЕТА

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является развитие универсальной компетенции:

-способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6):

индикаторы достижений:

УК.6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

УК.6.2. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Единое электронное образовательное пространство университета» относится к факультативной части учебного плана.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки);
– цели и задачи дистанционного обучения;
– формы, методы и методику дистанционного обучения.

Уметь:

– пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем;
– работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;
– использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.

Владеть:

– навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов;
– навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах;
– навыками работы в системе дистанционного обучения.

5. **Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения

https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Работа с электронным каталогом	Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей
2.	Электронные библиотечные системы	Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайновое чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей
3.	Работа в системе дистанционного обучения	Вход в систему дистанционного обучения (https://sdo.bspu.ru и https://osdo.bspu.ru); Настройка личного профиля пользователя; Смена пароля страницы личного профиля пользователя; Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы; Портфолио студента; Электронные ведомости, электронная зачетка студента, сводные оценки, расписание занятий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Работа с электронным каталогом. Тема 2: Электронные библиотечные системы.

Тема 3: Работа в системе дистанционного обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

1. Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Пример задания

Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя

«Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы из имеющихся в фонде библиотеки источников.

2. Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Пример задания

Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Пример задания

Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.

Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки;
2. Ознакомиться с сайтом ИКЦ (библиотеки);
3. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронно- библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word.
4. Создать файл-ответ, прикрепленного в элемент «Задание»;
5. Выполнение интерактивного тренинга (по структуре учебного курса) – трудоемкость 2 часа;
6. Пройти тест (по элементам учебного курса, интерфейсу сайта lms.bspu.ru);
7. Заполнить элементы портфолио.
8. Просмотреть электронные ведомости электронной зачетки студента, сводные оценки,

расписание занятий на сайте https://sdo.bspu.ru или https://osdo.bspu.ru - трудоемкость 2 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) **Основная литература**

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 308 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14419-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/497004 (дата обращения: 13.05.2026).
2. Колокольникова, А. И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения: практическое пособие : [16+] / А. И. Колокольникова. – Изд. 2-е. –

Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 292 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596688 (дата обращения: 28.04.2022).

3. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебник для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14722-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/588889 (дата обращения: 13.05.2026).

б) **Дополнительная литература**

1. Сафонов, А. А. Педагогический дизайн электронных курсов : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21364-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/590214 (дата обращения: 13.05.2026).

2. Баринова, Е. Б. Электронный архив : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 166 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16886-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/589278 (дата обращения: 13.05.2026).

3. Сергеев, Е. Ю. Технология производства печатных и электронных средств информации : учебник для вузов / Е. Ю. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 221 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10033-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565159 (дата обращения: 13.05.2026).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- http://biblioclub.ru
- https://e.lanbook.com
- http://www.biblio-online.ru
- eLIBRARY.RU
- http://ebook.bashnl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с

дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01

«Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Единое электронное образовательное пространство университета» призван способствовать правильному «чтению» библиографического описания, обучить поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://sdo.bspu.ru или https://osdo.bspu.ru Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

a. Подберите книги по своему направлению обучения.

b. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог» сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

c. Какие книги по вашему направлению обучения есть в фонде? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы.

d. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде источников.

e. Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

f. Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Выполнения практических заданий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень и* демонстрацию заданий выполненной самостоятельной работы	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Выполнение практических заданий в рамках аудиторных занятий и участие на практических занятиях.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
Заместитель директора ИКЦ (библиотеки)
БГПУ им. М. Акмуллы _____О.Ю. Качимова

Эксперты:
внутренний
Директор ИКЦ (библиотеки)
БГПУ им. М. Акмуллы _____В.В. Масалимова
внешний
Директор библиотеки БашГУ _____М.В. Алмаева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

Формирование универсальных компетенции:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Индикатор формирования компетенции:

- Знает основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия (***У***К-3.1.)
- Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели(***У***К-3.2.)
- Владеет приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели(***У***К-3.3.)

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Индикатор формирования компетенции:

- Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов (УК-6.1)
- Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности (УК-6.2)
- Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития (УК-6.3)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина представлена в блоке ФТД «Факультатив».

Изучение данной дисциплины ориентирует на выполнение педагогической, исследовательской видов профессиональной деятельности. Содержание курса имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как «Педагогика»., «Психология» и др.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- коммуникативные технологии,
- организацию работы команды волонтеров для выполнения задач;
- цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы.

Уметь:

- применять способы основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- объяснять функционал работы волонтера в команде;
- использовать полученные знания о методологии сопровождения добровольческой (волонтерской) работы;

- пользоваться материалами о теоретико-методологические основах сопровождения добровольческой (волонтерской) работы;

Владеть:

- навыками сопровождать разработку проектов, направленных на добровольческую (волонтерскую) деятельность;
- способами эффективной работы с членами волонтерской команды.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). .

6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов..	Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность». Методологические аспекты. История волонтерского движения. Направления волонтерской деятельности в России. Основные категории и понятия. Общественный контекст волонтерской деятельности. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Современное состояние и модели сопровождения волонтерской деятельности.
2.	Теоретические аспекты организации волонтерской деятельности	Сопровождение волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Нормативно-правовая база сопровождения волонтерской деятельности. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов в рамках реализации национальной программы развития молодежи. Информационные технологии в волонтерской среде.
3.	Добровольчество (волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития	Значение добровольческой (волонтерской) деятельности в активизации личностных ресурсов, способствующих саморазвитию и самореализации. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций. Стратегии набора добровольцев (волонтеров) и технологии их привлечения к волонтерской деятельности. Практика обучения добровольцев (волонтеров).

4	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	Цели и задачи добровольческой (волонтерской) дея-тельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Социальное проектирование. Благотворительность.
5	Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и дея-тельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральны-ми органами власти, органами власти субъектов Рос-сийской Федерации, органами местного самоуправле-ния, подведомственными им государственными и му-ниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История волонтерского движения. Направления волонтерской деятельности в России. Методологические аспекты.
Тема 2. Особенности современных подходов

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Занятие 1 (2 часа).

Тема 1. Добровольчество (волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций
2. Каковы критерии оценки эффективности современной волонтерской деятельности?
3. Мотивация волонтеров.
4. Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров.
5. Современные тенденции и технологии работы с волонтерами и волонтерскими движениями

Занятие 2 (2 часа).

Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное волонтерство
2. Событийное волонтерство
3. Спортивное волонтерство
4. Экологическое волонтерство
5. Арт-волонтерство

6. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях
7. Какие знания, умения и навыки Вашего направления обучения наиболее актуальны с точки зрения волонтерской деятельности?

Тема 3. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициатив-ными группами, органами власти и иными организациями

Вопросы для обсуждения:

1. Формы, механизмы и порядок взаимодействия волонтеров и волонтерских объединений с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями

2. Взаимодействия волонтеров и волонтерских объединений с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями.
3. Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) между волонтерами и представителями органов власти, а также различными социальными группами
4. Проблемы и перспективы развития современного волонтерского движения в России

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Кратко письменно раскройте тему «Теоретико-правовые основы существования не-коммерческих организаций»
2. Кратко письменно раскройте тему «Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО» (включая социально ориентированные организации).
3. Кратко письменно раскройте тему «Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО»
4. Кратко письменно раскройте тему «Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов»
5. Кратко письменно раскройте тему «Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы»
6. Кратко письменно раскройте тему «Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ»
7. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с младшими школьниками? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
8. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с учащимися старшего школьного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
9. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с людьми пенсионного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
10. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с инвалидами I-II группы? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
11. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения массовых городских мероприятий? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
12. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения внеклассных мероприятий в начальной школе? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
13. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе работы с наркозависимыми? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
14. Какую пользу Вы видите от участия в волонтерской деятельности? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
15. В чем особенность волонтерской деятельности на улице? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
16. Каких знаний, умений и навыков Вам не хватает для полноценного участия в волонтерской деятельности. Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ

17. Представьте, что Вам предлагают принять участие в некоем «социально значимом» мероприятии, обещая денежное вознаграждение. Является ли данное предложение волонтерством? В чем, на Ваш взгляд, может заключаться опасность в случае согласия с данным предложением? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой от-вет
18. Составьте сравнительную таблицу знаний, умений и навыков, которые формировались у детей объединениями скаутов и пионеров
19. Составьте сравнительную таблицу дореволюционного и современного проявлений добровольной помощи в истории России
20. Кратко письменно охарактеризуйте основные нормативные акты, определяющие границы и содержание волонтерского движения в России
21
21. Кратко письменно раскройте тему «Инструменты оценки социальной эффективности»
22. Кратко письменно раскройте тему «Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения»
23. Кратко письменно раскройте тему «Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны»
24. Кратко письменно раскройте тему «Методы оценки волонтерского труда»

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Роль добровольческой деятельности в жизни известных общественных объединений России и мира.
2. .Обзор зарубежных добровольческих организаций.
3. .Особенности организации социального служения в Российской Федерации.
4. История социального служения в России.
5. Современные международные тенденции в развитии добровольческой деятельности.
6. Перспективы развития добровольческой деятельности в Российской Федерации.
7. Силовые структуры, как объект добровольческой деятельности.
8. Промышленные предприятия как объект добровольческой деятельности.
9. Система безопасности в жизни местного сообщества, как объект добровольческой деятельности.
10. .Особенности добровольческой деятельности молодежи.
11. Особенности добровольческой деятельности женщин.
12. Особенности добровольческой деятельности пенсионеров.
13. Особенности добровольческой деятельности частично не трудоспособного населения.
14. Семья, как объект добровольческой деятельности.
15. .Особенности и тенденции развития добровольческого движения в России на современном этапе.
16. Традиционные и инновационные модели деятельности добровольческих организаций.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и

(или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная:

1. Организация и осуществление волонтерской деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: А. В. Чистохина, А. А. Думлер, И. Л. Викулова. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 649 Кб). - Красноярск : СФУ, 2013. - 40 с. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b60/i-192241.pdf

2. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие /авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с.– Режим доступа: по подписке. –
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754

1. Чигаева, В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.constitution.ru/, доступ свободный

2. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.». – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/, доступ свободный

3. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волон-терстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/, доступ свободный

4. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/, доступ свободный

5. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ (по-следняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/, доступ свободный

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Ассоциация волонтерских центров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://авц.рф/

доступ свободный

2. ДОБРО РУ: единая информационная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:// https://dobro.ru// доступ свободный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для организации и проведения практики требуется; технические средства обучения: Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 412
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Плазменная панель LG Frame FULL HD600Hz на мобильной стойке в комплекте с кронш.
Персональный компьютер для интерактивной аудитории USN Business;
Новейший словарь иностранных слов и выражений – 15шт.
Аудиторные стулья – 30 шт., аудиторные столы – 15 шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic
Номер лицензии 61191246 Дата выдачи настоящей лицензии 26.11.2012.
Поставщик: ООО «ЭЛФИ+»
Документы: Счет-фактура №56 от 28.11.2012
Договор № 275 от 20.11.2012; Бессрочная. .

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде следующих заданий:

1) Нарисовать 1 творческий рисунок на тему "Волонтер глазами детей" (с обучающимися общеобразовательных школ, воспитанниками коррекционных школ, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, воспитанниками детских домов и семейных центров - на выбор).

   Формат работы А4, материалы - любые (гуашь, цветные карандаши, фломатсеры, мелки и др.)

2) Написать эссе на тему (на выбор)" Что для меня значит быть волонтёром?", "Волонтерство – образ жизни", "Волонтерство: почему изменять мир с помощью добрых поступков важно для себя и других?"

Требования к оформлению эссе:

1. Эссе высылаются принимаются в формате: .doc, .docx

2. Объём статьи 2-4 страницы.

3. Параметры: формат листа А4, Times New Roman, размер шрифта 14пт, 1,5 междустрочный интервал, абзацный отступ 1,5 см, отступы по 2 см с каждой стороны.

4. Название эссе располагается вверху по центру листа и печатается заглавными буквами. В конце названия точка не ставится. Фамилия автора располагаются под названием тезисов докладов, по центру относительно основного текста.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
К.п.н., доцент кафедры
Теории и методик
начального образования Е.А. Савельева

Эксперты:
к.п.н., профессор
кафедры педагогики Н.С.Сытина

Директор МБОУ Школа № 87 ГО г. Уфа РБ,
Отличник просвещения РБ,
магистр педагогики Е.П. Камышлова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.04 Концепции современного естествознания и экологическое просвещение

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью** дисциплины является

- формирование профессиональной компетенции:

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- индикаторы достижения:

– Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК.1.1);

– Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации (УК 1.2);

– Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них (УК 1.3).

2. **Трудоемкость учебной дисциплин**ы зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Концепции современного естествознания и экологическое просвещение» относится к факультативным дисциплинам «Факультативы (ФТД.В).

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– стратегию решения поставленной задачи.

Уметь:

– анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.

Владеть:

– способностью к формированию возможных вариантов решения задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в предмет. Основные цели, задачи и принципы	Зарождение экологического образования, как части общего образования. Основные этапы развития. Необходимость

	экологического просвещения. Этапы становления и развития экологического образования.	развития экологического просвещения в современном мире.
2.	Система экологического образования и просвещения в РФ.	Развитие экологического образования на различных уровнях. Повышение квалификации. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения. Формы, методы экологического образования на различных уровнях. Массовые экологические мероприятия. Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ. Виды экологического образования.
3.	Ученые и общественные деятели мира, России, их вклад в развитие экологического просвещения.	Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.
4.	Нормативно-правовая база развития экологической культуры	Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в предмет. Основные цели, задачи и принципы экологического просвещения.

Тема 2. Система экологического образования и просвещения в РФ.

Тема 3. Ученые и общественные деятели мира, России, их вклад в развитие экологического образования.

Тема 4. Нормативно-правовая база развития экологической культуры

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Введение в предмет. Основные цели, задачи и принципы экологического просвещения. Этапы становления и развития экологического образования.

Вопросы для обсуждения: Зарождение экологического образования, как части общего образования. Основные этапы развития. Необходимость развития экологического просвещения в современном мире.

Тема 2. Система экологического образования и просвещения в РФ.

Вопросы для обсуждения: Развитие экологического образования на различных уровнях. Повышение квалификации. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения. Формы, методы экологического образования на различных уровнях. Массовые экологические мероприятия. Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ. Виды экологического образования.

Тема 3. Тема 2: Ученые и общественные деятели мира, России, их вклад в развитие экологического образования

Вопросы для обсуждения: Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.

Тема 4. Нормативно-правовые документы, по формированию экологического образования и культуры.

Вопросы для обсуждения: Международные нормативно-правовые акты в области формирования экологического сознания, воспитания. Нормативно-правовые акты, постановления федеральных, региональных правительств в области охраны окружающей

среды, формирования экологически ориентированной культуры.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить словарь основных терминов дисциплины.
2. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность по экологическому образованию и просвещению
3. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

Зарождение экологического просвещения, как части общего образования.

Основные этапы развития экологического просвещения.

Развитие экологического просвещения в современном мире.

Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения.

Формы, методы экологического образования на различных уровнях.

Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ.

Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.

Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.

Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Валянский, С. И. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / С. И. Валянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 395 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19271-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583226 (дата обращения: 04.04.2026).
2. Свиридов, В. В. Концепции современного естествознания : учебник для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под редакцией В. В. Свиридова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18951-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585452 (дата обращения: 04.04.2026).
3. Канке, В. А. Концепции современного естествознания : учебник для вузов / В. А. Канке, Л. В. Лукашина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5051-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582575 (дата обращения: 04.04.2026).
4. Отюцкий, Г. П. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20069-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583508 (дата обращения: 04.04.2026).

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Яндекс (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.mnr.gov.ru
5. http://voda.mnr.gov.ru
6. hhttp://www.rosnedra.com
7. http://control.mnr.gov.ru/ - http://www.meteorf.ru/default.aspx;
8. http://www.mprrb.ru
9. http://www.priroda.ru
10. www.ecology-portal.ru
11. www.eco.nw.ru
12. https://e.lanbook.com/
13. https://elibrary.ru/defaultx.asp
14. https://urait.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестациидостаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную

среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на развитие способности для осуществления студентом критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, а также формирование профессиональных компетенций в области экологического просвещения для организации образовательной деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в виде оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой рефератов для самостоятельных работ.

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Этапы развития экологического просвещения.
2. Цели и задачи экологического просвещения.
3. Ученые и общественные деятели мира, их вклад в развитие экологического образования (просвещения).
4. Ученые и общественные деятели России, их вклад в развитие экологического образования.
5. Экологическое образование и воспитание.
6. Нормативно-правовая база развития экологической культуры.
7. Натуралистический характер экологического образования.
8. Непрерывность экологического образования.
9. Зарождение экологического образования, как части общего образования.
10. Основные этапы развития.

11. Необходимость развития экологического образования в современном мире.
12. Развитие экологического образования на различных уровнях.
13. Повышение квалификации.
14. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения.
15. Формы, методы экологического образования на различных уровнях.
16. Массовые экологические мероприятия.
17. Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.
18. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.
19. Содержание экологического образования дошкольников.
20. Принципы содержания экологического образования дошкольников.
21. Педагогическая модель организации экологического образования дошкольников.
22. Теоретические основы экологического образования в начальной школе.
23. Экологическая культура.
24. Экологизация образования.
25. Концепция непрерывного экологического образования и воспитания населения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса только теоретического материала.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
канд. биол. наук, доцент
кафедры экологии, географии и природопользования Р.М. Халитов

Эксперты:

учитель географии МБОУ «Лицей №21» ГО г.Уфа С.П.Уткин

Ст. преподаватель кафедры экологии,
географии и природопользования БГПУ им.Акмуллы З.Ш. Тимербаева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.05. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование общепрофессиональной компетенции:

ОПК-4 «Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей».

- индикаторы достижения:

- Систематизирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации- ОПК-4.1
- Отбирает и создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей- ОПК-4.2
- Реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся- ОПК-4.3

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теоретико-методологические основы духовно-нравственного образования и воспитания» относится к факультативной части дисциплин.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процесс развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира

– историю культуры своего Отечества; религиозное разнообразие и особенности деструктивных сект и экстремистских религиозных организаций.

уметь:

– выделять и анализировать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процесса развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;

– выделять и анализировать произведения архитектуры, изобразительного искусства, образы предметно-материальной и пространственной среды, понимание красоты человека; религиозное разнообразие и особенности деструктивных сект и экстремистских религиозных организаций.

владеть:

– способами трансляции основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;

– методами воспитания уважения к истории культуры своего Отечества; способности противостоять воздействию представителей деструктивных сект и экстремистских религиозных организаций.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Содержание и задачи методологии основ духовно-нравственного образования и воспитания	Прикладной характер дисциплины. Взаимосвязь с педагогическими науками и науками о культуре. Цель дисциплины. Задачи дисциплины.
2.	Методология и методика тематического и поурочного планирования содержания духовно-нравственного образования и воспитания	Характеристика системы дисциплин образовательной области ОДНКНР в современной школе. Цели и задачи образовательной области ОДНКНР. Требования к учебно-методическому обеспечению дисциплин образовательной области ОДНКНР (учебные программы, учебники, учебные пособия, рабочие тетради и т. п.). Методика составления тематического планирования дисциплин по ОДНКНР. Методика поурочного планирования содержания дисциплины. Методика планирования результатов обучения.
3.	Методика изучения культурных текстов в процессе духовно-нравственного образования и воспитания	Культурный текст как средство обучения. Типология культурных текстов и методов их изучения. Художественные произведения (литература и искусство), предметы материальной культуры, традиции и обряды, этикет, религиозные и философские тексты, исторические события и т. п. Сочетание наглядных и словесных методов обучения в процессе изучения культурных текстов разного типа.
4.	Методики и технологии организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.	Интегрирование методов обучения в процессе реализации духовно-нравственного образования и воспитания. Технологии, основанные на принципах группового обучения: проектная технология обучения, технологии проведения дискуссии и дебатов, игровые технологии обучения. Технологии проблемного обучения на основе развития критического мышления: ТРИЗ-технологии (АРИЗ, «мозговой штурм» и т. п.).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема1. Содержание и задачи методического практикума в процессе духовно-нравственного образования и воспитания

Тема 2. Методика тематического и поурочного планирования содержания дисциплин в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Формирование профессиональных компетенций в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Задание для групповой работы:

1. Проанализировать 3 профессиональные компетенции и составить примерные результаты ее сформированности в перечне знаний и умений.
2. Обсуждение результатов освоения профессиональных компетенций в групповой дискуссии.

Тема 2. Методика тематического и поурочного планирования содержания дисциплин в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Тема 3. Методика изучения культурных текстов в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Задания для групповой работы:

1. Выбрать по учебной программе ряд из 2-3 произведений искусства, иллюстрирующих определенную конфессиональную духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.
2. Выбрать по учебной программе ряд из 2-3 произведений художественной литературы, иллюстрирующих определенную светскую духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.
3. Выбрать по учебной программе обычай, традицию или этикетную норму, иллюстрирующих определенную духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.
4. Выбрать по учебной программе предметы материальной культуры народов России, иллюстрирующие определенную духовно-нравственную ценность, и разработать методы их изучения.
5. Выбрать по учебной программе религиозный текст, иллюстрирующий определенную духовно-нравственную ценность народов России, обосновать его применение на уроке и предложить методы его изучения с учащимися.
6. Выбрать по учебной программе текст философского (этического или эстетического) содержания, иллюстрирующий определенную духовно-нравственную ценность народов России, обосновать его применение на уроке и предложите методы его изучения с учащимися.
7. Выбрать по учебной программе историческое событие, иллюстрирующие определенную духовно-нравственную ценность народов России, предложить методы его изучения с учащимися на уроке на основе исторического источника.

Тема 4. Методики и технологии организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

1. Провести в аудитории однокурсников решение проблемного задания по технологии ТРИЗ.
2. Провести в аудитории однокурсников решение проблемного задания по технологии «Мозговой штурм».
3. Сравнить результативность двух технологий проблемного обучения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить конспект одной статьи из рекомендованного списка (по структуре: проблема исследования, основной исследовательский вопрос или гипотеза, полученные результаты).

2. Составить словарь основных категорий дисциплины.

3. Выбрать тему собственного исследования в рамках дисциплины. Определить исходный вопрос и ключевые вопросы, описать теоретическую базу, предложить предварительную гипотезу, обосновать целесообразность и обоснованность выбранного метода.

4. Разработать и в текущем режиме корректировать систему методов исследования.

5. Написать текст выступления на научной конференции по проблематике дисциплины и тезисы для его публикации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Антропологический подход в развитии воспитания и социализации детей и молодежи: Монография / Под ред. Рябцева В.К. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО». 2019. – 487 с.

2. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 187 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720 (дата обращения: 22.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1570-6. – DOI 10.23681/253720. – Текст : электронный.

3. Бенин В.Л., Основы духовно-нравственной культуры народов России»: третье пришествие культурологии в современное российское образование // Культурный код. 2020. № 1. С.7-16.

4. Бенин В.Л., Рябова С.В. Опыт разработки и реализации содержания дисциплин предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в Республике Башкортостан // Казанский педагогический журнал. 2022. №4 (153). С. 143-151.

5. Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно–образовательный форум. Часть 1 / Уральский государственный педагогический университет; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург: [б. и.], 2021. – 366 с. [Электронный ресурс] https://vsnp.uspu.ru (Дата обращения 19.07.2022).

6. Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум. Часть 2 / Уральский государственный педагогический университет; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург: [б. и.], 2021. – 430 с. [Электронный ресурс] https://vsnp.uspu.ru (Дата обращения 19.07.2022).

7. Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум. Часть 3 / Уральский государственный педагогический университет; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург: [б. и.], 2021. – 494 с. [Электронный ресурс] https://vsnp.uspu.ru (Дата обращения 19.07.2022).

8. Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум. Часть 4 / Уральский государственный педагогический университет; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург: [б. и.], 2021. – 478 с. [Электронный ресурс] https://vsnp.uspu.ru (Дата обращения 19.07.2022).

9. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" С изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г. [Электронный ресурс] https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513 a2c02086a3 /download/1337 (Дата обращения 19.07.2022).

10. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. Москва, 2020. [Электронный ресурс] https:// http://static.government.ru/media/files/ TqYc5WPreBUOgYaya15z5siRjBU6sdV0.pdf (Дата обращения 19.07.2022).

11. Как организовать воспитательную работу в условиях всеобщей цифровизации образования? [Электронный ресурс] https://mob–edu.com/tpost/xi9f62tdj1–kak–organizovat–vospitatelnuyu–rabotu–vu (Дата обращения 19.07.2022).

12. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] https://edu.gov.ru/national–project (Дата обращения 19.09.2022).

13. Никитич, Л.А. Эстетика : учебник / Л.А. Никитич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 207 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446500 (дата обращения: 22.09.2022). – ISBN 978-5-238-02481-3. – Текст : электронный.

14. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Башкортостан. Методические материалы для проведения уроков и организации внеклассной деятельности по дисциплинам образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-9 класса/ В.Л.Бенин, Д.С. Василина, Е.Д. Жукова, В.Н. Нефедова, С.В. Рябова, Т.З. Уразметов, И.Г. Хисматуллина, М.А. Чукреева/ Общ. ред. В.Л.Бенина – Уфа: БГПУ им. М.Акмуллы, 2020. – 308 с.

15. Распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 20 января 2020 г. № 38–р «Внести изменения в паспорт регионального проекта "Успех каждого ребенка", утвержденный распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 12 декабря 2018 года № 1266–р в новой редакции» [Электронный ресурс] https://duvanroo.bashkortostan.ru/documents /active/398240/ (Дата обращения 19.07.2022).

16. Терминологический словарь по культурологии : словарь / составители В. Л. Бенин, Е. Д. Жукова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 743 с. — ISBN 978-5-9765-3347-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96499 (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Указ президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» [Электронный ресурс] https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/730/7300b3245852c09d437d0ccf64e 5c697.pdf (Дата обращения 19.07.2022).

18. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] http:// publication.pravo.gov.ru/Document/ View/0001202007310075 (Дата обращения 19.07.2022)

19. Флиер, А.Я. Избранные работы по теории культуры / А.Я. Флиер ; Научная ассоциация исследователей культуры, Научное объединение «Высшая школа культурологии». – Москва : Согласие : Артём, 2014. – 558 с. : табл. – (Академическая библиотека российской культурологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252982 (дата обращения: 22.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978–5-906613–12-7; 978–5-906709–03-5. – Текст : электронный.

20. Этика : хрестоматия / сост. В.А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90892 (дата обращения: 22.09.2022). – ISBN 978-5-374-00432-8. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Материал, изложенный в лекционном курсе, закрепляется на практических занятиях посредством решения коммуникативных задач, создания и анализа текста, разработки таблиц и проч. Таким образом, освоение теоретического материала происходит и на практическом уровне, что обеспечивает совершенствованию коммуникативных умений.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru /course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Текущий контроль знаний студентов осуществляется в ходе семинарских занятий.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышен-ный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно формулировать исследовательскую задачу, принимать управленческое решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на	Отлично	90-100

		основе синтеза изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность осуществлять декомпозицию полученной исследовательской задачи, системно собирать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и иллюстрировать ими лично выдвинутые положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л. Бенин

Эксперты:

внешний – учитель высшей категории, МБОУ «Школа № 113 имени Героя Советского Союза И.И. Рыбалко» городского округа город Уфа Республики Башкортостан Самигуллина Е.Е.

внутренний – канд. педагог. наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Е.Д. Жукова